

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y  
PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2022**



PRESENTADO POR  
ALISSON DHAYANA DELGADO SANCHEZ  
JENNIFER DEL PILAR SANDOVAL CORONADO

ASESOR  
DR. SERGIO IRIGOIN HOYOS

TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

CHICLAYO, PERÚ  
2024



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, CHICLAYO 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:**

**ALISSON DHAYANA DELGADO SANCHEZ  
JENNIFER DEL PILAR SANDOVAL CORONADO**

**ASESOR:**

**Dr. SERGIO IRIGOIN HOYOS**  
**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0889-9140>**

**CHICLAYO, PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Con amor hacia mi madre Yuliana y a mi padre José, por ser los que me llenaron de mucha impulso y dedicación el camino de mi etapa universitaria, estaré inmensamente agradecida por la confianza que siempre he tenido en mis capacidades, este es mi primer logro en mi vida personal y profesional.

**Alisson Dhayana Delgado Sánchez**

Con agradecimiento y amor dedico mi tesis a mi abuela Aurora Jiménez Paredes que siempre desde pequeña me inculcó valores y predisposición de ayuda al prójimo, también a mi madre Janeth por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera que tanto anhelaba, prometo que este será uno de los muchos logros que llevare a casa.

**Jennifer del Pilar Sandoval Coronado**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, a Jehová por permitirme estar con salud hasta este momento, siendo ya un paso muy importante y significativo en el recorrido de mi vida.

A mí, por haber seguido adelante en este camino universitario, saliendo adelante después de cada situación dolorosa que se pasó, me enriquecía de forma propia también de forma cognitiva sobre la carrera de psicología, que es la carrera que tanto deseaba desde pequeña.

Asimismo, también debo agradecer eternamente a mis docentes la cual me acompañaron y me apoyaron con todos sus conocimientos durante mis cinco años de carrera universitaria y a mis asesores durante mi tesis.

**Alisson Dhayana Delgado Sánchez.**

Al concluir esta etapa maravillosa quiero dar gracias a Dios por darme sabiduría y guiarme durante mi etapa universitaria.

Mi mayor gratitud y agradecimiento a mi madre por la ayuda brindada hacia mí, a mis maestros por inculcarme de muchos conocimientos y enseñanzas que construirán una gran profesional.

Gracias a mi universidad por ayudarme a formarme como profesional y conocer personas maravillosas.

**Jennifer del Pilar Sandoval Coronado**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
REPORTE DE SIMILITUD.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Bases teóricas.....</b>	<b>13</b>
1.1.1 <i>Definición de procrastinación académica.....</i>	13
1.1.2 <i>Definición de bienestar psicológico.....</i>	19
<b>1.2 Evidencias empíricas.....</b>	<b>21</b>
<b>1.3 Formulación del Problema de Investigación.....</b>	<b>28</b>
1.3.1 <i>Problema general.....</i>	28
1.3.2 <i>Problemas específicos.....</i>	28
1.4 <b>Objetivos de la investigación.....</b>	28
1.4.1 <i>Objetivo General.....</i>	28
1.4.2 <i>Objetivos Específicos.....</i>	28
1.5 <b>Hipótesis.....</b>	29
1.5.1 <i>Formulación de las Hipótesis de Investigación.....</i>	29
Hipótesis General.....	29
Hipótesis Específicas.....	29
1.5.2 <b><i>Variables de estudio.....</i></b>	29
1.5.3 <i>Definición Operacional de las variables.....</i>	30
<b>CAPÍTULO II: MÉTODO.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1. Tipo y diseño metodológico.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2. Participantes.....</b>	<b>32</b>
<b>2.3. Medición.....</b>	<b>33</b>
<b>2.4. Procedimiento.....</b>	<b>35</b>
<b>2.5. Aspectos éticos.....</b>	<b>35</b>
<b>2.6. Análisis de datos.....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>

<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN</b> .....	44
<b>CONCLUSIONES</b> .....	49
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	50
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	51
<b>ANEXOS</b> .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables. ....	30
Tabla 2. Relación entre la P. A y B. P en estudiantiles de una IE Chiclayo, 2022. .....	38
Tabla 3. Nivel de PA en estudiantiles de secundaria de una IE, Chiclayo 2022...39	
Tabla 4. Nivel de BP en estudiantiles de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022.....	40
Tabla 5. Correlación entre PA con dimensiones del BP: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, 2022 .....	41



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Diseño muestral.....	31
<b>Figura 2</b> Nivel de procrastinación académica.....	39
<b>Figura 3</b> Nivel de bienestar psicológico en estudiantiles.....	40

## RESUMEN

El objetivo busco establecer la relación entre procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chiclayo 2022. Se tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo, diseño de tipo no experimental - transversal, el número de alumnos evaluados fue de 125, de 4° y 5° de la enseñanza secundaria; los instrumentos utilizados son el cuestionario el EPA, el cuestionario para adolescentes (BIEPS- J). En los hallazgos se logró observar que no existía una relación entre la procrastinación académica con el bienestar psicológico ( $p=0,355>0,005$ ); asimismo se encontró que el 20,9% tenía un nivel alto de procrastinación, mientras que en el bienestar el 28,6% estuvo en el nivel bajo y el 12,1% nivel bajo. En conclusión, no se pudo identificar una asociación significativa entre las variables estudiadas; y se encontró que el bienestar de los estudiantes se encuentra en los niveles bajos.

**Palabras claves:** Bienestar, estudiantes, procrastinación

## ABSTRACT

The objective sought to establish the relationship between academic procrastination and psychological well-being in high school students of an educational center, Chiclayo 2022. A quantitative approach was taken into account, a non-experimental - transversal design, the number of students evaluated was 125, 4th and 5th of secondary education; The instruments used are the EPA questionnaire, the questionnaire for adolescents (BIEPS-J). In the findings, it was observed that there was no relationship between academic procrastination and psychological well-being ( $p=0.355>0.005$ ); It was also found that 20.9% had a high level of procrastination, while in well-being 28.6% were at a low level and 12.1% a low level. In conclusion, no significant association could be identified between the variables studied; and it was found that the well-being of the students is at low levels.

**Keywords:** Well-being, students, procrastination

# REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA" Y "BIENESTAR PSICOLÓGICO" "EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCI**

AUTOR

**JENNIFER DEL PILAR SANDOVAL CORONADO**

RECuento de palabras

**11289 Words**

RECuento de caracteres

**65204 Characters**

RECuento de páginas

**68 Pages**

Tamaño del archivo

**1.4MB**

Fecha de entrega

**Nov 8, 2024 4:11 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Nov 8, 2024 4:13 PM GMT-5**

## ● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Dr. SERGIO IRIGOIN HOYOS

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0889-9140>

## INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado, se visualiza que en la actualidad muchos de los estudiantiles a nivel internacional cuentan con un alto nivel de procrastinación de sus actividades, esto se debe porque en Corrales et al., (2022) señalan que en Cuba se percibe una presente alta de retraso de labores por parte de los alumnos, generando consecuencias negativas no enfocadas necesariamente en la productividad escolar, también en el bienestar subjetivo.

Asimismo, en México según García y Silva (2020) indica que muchos de los estudiantes en la actualidad optan por descuidar sus responsabilidades por la realización de otras de menor importancia, generando un alto nivel de presión al momento de llegar el tiempo para entregarlas. Cabe señalar, que esta experiencia viene acompañada de diversas emociones como nerviosismos e inquietud teniendo afectaciones directamente en el bienestar psicológico.

Del mismo modo, analizando la situación actual del Perú se percibe según Carbajal et al., (2022) explica que debido a las restricciones presentadas por el acontecimiento del COVID -19 gran parte de los estudiantes no se sienten satisfechos por la nueva forma de aprendizaje, generando un bajo nivel de motivación al realizar las tareas de extensión sugeridas por los profesores, debido que optan la postergación en realizar sus tareas pendientes priorizando actividades con un mayor nivel de satisfacción; es allí que muchos de los estudiantes dejan sus actividades para después, esto causa la sobrecarga académica.

En esa directriz, el Problema General consistió en ¿Qué relación existe entre la procrastinación Académica y el Bienestar psicológico en estudiantiles de la enseñanza de secundaria de una Institución Escolar de Chiclayo? Se estimó como

objetivo general determinar la relación que existe entre procrastinación académica y Bienestar Psicológico en estudiantiles de la enseñanza de secundaria de una Institución Escolar de Chiclayo el año 2022. Para ello, la hipótesis general consistió en si existe relación significativa entre Procrastinación Académica y Bienestar psicológico en estudiantiles de la enseñanza secundario de una Institución Escolar de Chiclayo, 2022.

La presente investigación fue importante para poder conocer la situación problemática que se encuentra la Institución Escolar de la ciudad de Motupe, permitiendo hallar como se encuentra el nivel de la Procrastinación Académica y el Bienestar psicológico; asimismo, permitió realizar un estadístico de análisis, contrastar la correlación entre ambas variables, dicha información permitirá a la institución considerarla para el planteamiento futuro de estrategias que ayudará hacer frente a la presente situación problemática.

En cuanto a la metodología de este estudio, fue de tipo básica, nivel descriptivo - correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental – transversal; la población fue constituida por 135 participantes del 4° o 5° de secundaria que se hallan entre los rangos de edad de 14; 15 y 16 años de una Institución de Enseñanza de Chiclayo, 2022.

Por otro lado, en el capítulo I, se consideró bases teóricas, las evidencias empíricas, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y definición operacional de las variables. El capítulo II, se señaló el tipo y diseño metodológico, participantes, medición, procedimientos, aspectos éticos y análisis de Datos. El Capítulo III, los resultados. El capítulo IV, comprende la discusión de resultados. Posteriormente se consignó las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Bases teóricas**

#### **1.1.1 Definición de procrastinación académica**

He (2017), destaca en el concepto de la procrastinación, que está vinculado con el fallo en la autorregulación de las personas. Malkoc y Kesen (2018) manifiestan que en la PA se va a emplear una pérdida de tiempo, y recursos de manera provocada sobre alguna actividad que deben de realizar los estudiantes.

Asimismo, Codina et al., (2018), manifestaron que desde el panorama psicodinámico la demora que tienen los individuos se relaciona con sus miedos, la procrastinación pospone las actividades como intento para evitarlo, de manera que se evita las limitaciones del tiempo.

Conforme a lo establecido por Constantin et al., (2018) sobre la postergación, manifiesta que se identifica por las situaciones de actividades, trabajos tanto de manera individual y grupal donde el estudiante genera un aplazamiento del tiempo, realizando postergaciones progresivas.

Hen y Goroshit (2020) señalaron que la procrastinación comienza desde el crecimiento de los individuos, comprendiendo como un rival de hace tiempos, debido a que los individuos se lamentaban o ejecutaban alguna molestia de ese comportamiento; de igual manera, se relaciona con el sentimiento de fastidio por los hábitos no tan buenos que son empleados para ejecutar un aplazamiento de actividades y la obligación de la transformación de acto para modificar la forma positiva.

## **Teoría de la procrastinación**

### ***Teoría de la autodeterminación***

Es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que utiliza métodos empíricos tradicionales mientras emplea una metateoría orgásmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan, et al.1997)

La teoría de la autodeterminación ha sido capaz de identificar diversos tipos de motivación extrínseca (que es hacerlo por una recompensa o evitar un castigo) e intrínseca (realizarlo por metas, objetivos propios y tener satisfacción de uno mismo), uno de los cuales tiene consecuencias específicas para el aprendizaje, el desempeño, la experiencia personal, y el bienestar. También, al articular un conjunto de principios concernientes a como cada uno de los tipos de motivación es desarrollada y sostenida, o evitada y reducida, la teoría de la autodeterminación a la vez reconoce una confianza positiva en la naturaleza humana y proporciona una consideración de la pasividad, la alienación, y la psicopatología

### **Modelos de procrastinación**

#### ***Modelo psicodinámico***

Para Baker, la teoría psicodinámica y psicoanalítica va a estar ubicada en las más pasadas en donde va a hacer referencia a la conducta general y hace alusión a que la postergación procede desde la etapa de niñez, donde se logra enfrentar una función significativa en el crecimiento de la identidad en la adultez y la influencia del proceso mental inconsciente y conflicto interno en el comportamiento (Ferrari, et al., 1995).

Freud aclaro que es la actividad de suspender, justificada en la definición de librarse de actividades, argumentando que la ansiedad ayuda como una marca de



prevención para el ego, de acuerdo con esto las actividades se obvian porque es un peligro y complicado de hacer (Ferrari et al, 1995).

El modelo revela que la PA es el temor de no desarrollarse con las metas propuestas, por esto los individuos renuncian a sus actividades siendo así el poder contar con las capacidades para conseguir lo que se propone, se infiere en cuanto al miedo de un niño empieza a partir del resultado de una consecuencia desfavorable de sus acciones, en dónde va a por terminar retrasando sus actividades. En consecuencia, se va a observar que en la adolescencia esta particularidad va a ser perseverante, donde el tiempo no es valorado, lo cual hace que se genere una percepción de que el tiempo pasa rápido.

Desde la perspectiva de Baker, 1979 este pensamiento se mantiene en la mocedad o juventud en un aproximado de los 20 años, donde la intranquilidad es cambiada por el pensamiento de insuficiencia para ejecutar la oportunidad, originando un nivel alto de ansiedad (Steel, 2007).

### ***Modelo Motivacional***

Es un modelo que induce a tener victoria, es observado como un señalador estable de un individuo en dónde se da cambios a través de un grupo de conductas para que se logre el éxito en distintos aspectos para la vida, un individuo va a elegir de entre dos enfoques: la fe en dónde se va a obtener el éxito el miedo a que no alcance el triunfo, y lo segundo es un entorno en que el individuo evita tomar como algo negativo. Donde denomina el miedo de no ejecutar metas, el individuo elige la situación donde él sabe que el éxito está garantizado, abandonando así de lado esas circunstancias que son complicadas de lograr (Ferrari, 1995).

Asimismo, McClelland recalca para el modelo motivacional se examinó la variable de PA , accediendo a determinar dos teorías: La primera es nombrada

autodeterminación de la libertad de hacer todo aquello que uno decide realizar , donde va a estar estructurada por la motivación extrínseca e intrínseca, donde va a contar con evidencias donde el motivar es auto determinante y tiene una relación negativa con la PA lo que quiere decir , los estudiantes que no se hallan motivados tienden a tener una gran probabilidad de postergar delante a los alumnos que están motivados ,pues lo individuos al involucrarse con una tarea de alternativa individual (Rothblum, et al., 1986).

Así también, Eliot, 1999, la segunda es la teoría de objetivo de triunfos, que en los últimos tiempos ido adquiriendo mayor consideración en el marco teórico, metas y logros que puede explicarse como una conducta orientada a una habilidad que se basa en el cariño, activación, crecimiento de compromiso de una conducta asertiva para que se realice sus actividades y funciones cognitivas (Wolters, 2003).

Este modelo motivacional en general explica que los alumnos procrastinadores están desmotivados y está inclinado a tener una posición de no tener satisfacción en vínculo con los objetos que se pretende realizar o se desmotiva cuando al conseguir una victoria implica un trabajo y entrega, lo cual es posible que opte porque se suspenda el inicio de sus tareas (Atalaya, et al.,2019).

### ***Modelo Conductual***

Skinner (1977) sugiere que es el cual expresa una conducta dónde se sostiene cuando esta se reitera, y se conserva por sus efectos de recompensa, la PA es el hábito que ejecuta el individuo al hacer sus actividades que impliquen placer a un pequeño plazo, por ello los alumnos abandonan sus tareas estudiantiles, afirma que es un modelo en que la procrastinación es abandonar las tareas para después (Ferrari y Emmons, 1995).

Para ello, las prácticas previas de las personas son cultivadas siendo infantes, y se fortalece en el recorrido del tiempo, de donde fueron condicionadas a aplazar una tarea por un premio en un corto tiempo, la cual va a llevar a posponer los esfuerzos de la realización de una actividad (Carranza y Ramírez, 2013).

### **Modelo Cognitivo**

Explica que los individuos que procrastinan están en una fase de indagación disfuncional, y que es constante reflexionando de su conducta de postergar sus tareas, presentando maneras desadaptativas sobre su pensamiento, donde muestra un vínculo negativo de incapacidad, miedo a la negatividad en la sociedad al tiempo de ejecutar una actividad (Wolters, 2003).

Por consiguiente, se explica que los individuos van a presentar pensamientos obsesivos cuando no realizan sus metas que se propusieron, y se manifiesta a través de un mal desarrollo de sus tareas, y tienen obstáculos para planificar y disponer su tiempo por lo cual fracasa (Wolters, 2003).

### **Dimensiones de la procrastinación.**

#### ***Dimensión 1: Postergación de actividades***

Domínguez (2016), indica que se va a conseguir evaluar el nivel de alargamiento o de postergación del crecimiento de las labores estudiantiles con la finalidad de que sean sustituidas por otras labores que trabajen en una mayor satisfacción y empeño. La procrastinación académica hace indicación a las distintas actividades donde se postergan las mismas que son a causa del proyecto de justificaciones o excusas (Agnihotri et al., 2020).

Trujillo y Noé (2020), manifiesta dónde el atraso de labores es referido como acción de negación donde influye en el alargamiento de las metas donde se va a dar un punto de no llegarse a realizarlas produciendo un pequeño grado de

desempeño por lo general estos comportamientos van a ser analizados con facilidad y es uno de los criterios principales para el componente de la PA.

### ***Dimensión 2: Autorregulación académica***

Tal como lo establece Domínguez (2016), esta dimensión ayuda a determinar el grado de regulación de las estimulaciones, de los comportamientos y los pensamientos de los estudiantes. Por lo cual, se toma en cuenta que el autocontrol se distingue por un desarrollo activo y máquina de resolución el cual se va a hallar alineado a la ejecución de las metas para la enseñanza.

De la misma manera, se recalca que en el autocontrol académico se halla realizada en un grupo de ejecuciones donde se están inclinadas al regular las conductas en las distintas técnicas y fases del aprendizaje (García C., 2013). De igual manera para Batool (2019), el autocontrol académico hace conocimiento al grupo de los procedimientos dinámicos y favorables donde van a facilitar la planificación de los objetivos estudiantiles, regulación, monitorización y dominio de los pensamientos, de las motivaciones y ejecuciones donde van a presentar como consecuencias de diferentes requerimientos de ambiente.

Cabe recalcar que los sujetos que manifiestan grandes niveles de PA no suelen mostrar pequeños niveles de autocontrol, sino que los sujetos que muestran bajos grados de PA suelen mostrar grados altos de autorregulación, por lo que se puede establecer que esta dimensión se va a interpretar como un componente en donde se va a ejercer una responsabilidad en cuanto al desarrollo de actividades, dando así que esta acción va a estar relacionada de una forma inversa a la PA (Domínguez, 2017).

Lo cual se especifica que el autocontrol del aprendizaje va a ser estimada como un inicial paso para que el estudiante vaya a participar de manera activa en

cuanto al procedimiento y al crecimiento de su enseñanza de manera conductual, metacognitiva y motivacional, en donde se va a ver resaltado que se halla una afinidad entre la voluntad y la conciencia (Afzal y Jami, 2018).

### **1.1.2 Definición de bienestar psicológico**

El BP está vinculado con la forma cómo los individuos enfrentan las dificultades que ocurren en su día a día y de cómo buscan herramientas para controlar situaciones, adquiriendo conocimiento de eso (Ryff y Singer, 1995).

Para Castro (1995) el B.P es donde el individuo desarrolla su potencial y es por la cual se evalúan los resultados donde exista una relación de cómo la persona lleva su vida, esto quiere decir que es cuando la persona alcanza su nivel más alto de satisfacción y crecimiento personal. Sin embargo, para Diener (1997) el bienestar es comprendido a manera en que el nivel donde un individuo valora su existencia, incorporando como elemento de agrado con su ser, con su casamiento, alejamiento de tristeza y aprendizaje de conmoviones eficaces.

Por otro lado, Ryff (1989) nos explica que el BP comprende dimensiones psicológicas, subjetivas y sociales donde se vincula actitudes con la salud de los individuos de una forma positiva, del mismo modo este vínculo se ve influenciado en cómo los individuos van logrando vencer los obstáculos y desafíos que se les manifiesta en cada momento de su vida, dándoles un sentido de pertenencia.

El bienestar psicológico está vinculado con la forma cómo los individuos enfrentan los obstáculos que ocurren en su día a día y de cómo indagan herramientas para controlar situaciones, adquiriendo un conocimiento de eso (Ryff y Singer, 1995).

Según Díaz y Sánchez (2002) nos comentan que el BP se va a definir como la autoevaluación lo que ejercen las personas con sus vidas, implica una

dimensión cognitiva y afectiva, que cuando interaccionan producen en la persona apreciaciones que van desde vivencias que atraviesan desde la angustia a la fascinación.

## **Teoría de bienestar psicológico**

### ***Teoría Multidimensional***

La autora plantea serias dudas sobre la unidimensional del constructo bienestar psicológico, señalando su multidimensional donde fue identificado con la emocionalidad positiva y la ausencia de emociones negativas. Una persona se siente feliz o satisfecha con la vida si experimenta durante más tiempo y en mayor frecuencia, mayor cantidad de afecto positivo. Implícitamente el bienestar está identificado (Ryff y Keyes, 1995).

### **Dimensiones**

Diversas aportaciones teóricas de la psicología humanística, clínica del desarrollo, de la salud mental y el ciclo vital, empleó un modelo multidimensional de BP empleado por 6 dimensiones: 1) Autoaceptación: disposición positiva hacia el self, como malas y buenas cualidades, emociones positivas acerca de la vida antigua; 2) Vínculos positivos: interacciones de forma satisfactorias, calidad, que se basan en gran empatía, capacidad para dar y recibir; intimidad y confianza 3) Dominio del ambiente: competencia y dominio, trabajo eficiente de oportunidades; control de arreglos complejos de trabajos externos 4) Autonomía: independencia e autodeterminación, habilidad de tolerar presión social, control interno del propio comportamiento, autoevaluación con criterios propios; 5) Proyecto de vivir: tener una dirección y metas, comprender que la vida antigua y presente tienen un porque, cree que la vida tiene propósitos, objetivos y sentido 6) Crecimiento personal:

emoción de una continuidad en incremento, expansión e inicio a nuevas costumbres, búsqueda de tiempos mejores.

## **1.2 Evidencias empíricas**

### ***A nivel internacional***

Para Cevallos (2019) empleada en Ecuador en la localidad de Salcedo, una indagación de tipo cuantitativo, con un proyecto de indagación que es no experimental y de corte transversal. Se ejecutó un conjunto de 210 estudiantiles. Las herramientas empleadas para la percepción científica es la ficha sociodemográfica y para la entrevista psicológica elaborada es el EPA. Como producto final obtuvieron que existe un vínculo positivo medio en cuanto a la edad y la postergación académica  $r=,453$   $p< ,001$  lo que describe que a mayor edad procura a postergar más; también existe un vínculo positivo medio entre el año académico y la PA  $r=,474$   $p< ,001$  lo que describe que a mayor año educativo procura a postergar más.

Por otro lado, González et al., (2021) desarrollado en España en la ciudad de Valencia la cual tuvo como propósito encontrar el vínculo entre la edad, afrontamiento y bienestar. La población está constituida por 417 alumnos, con edad entre los 15 y los 18 años, que están atravesando el nivel de secundaria. Los instrumentos empleados fueron las habilidades y estilos de afrontamiento estuvieron analizadas con las Escalas de ACS. Frydenberg y et al., 1996) y la BIEPS; (Casullo y Castro,2000) que se fabricó enfocándose en seis dimensiones planteadas por Ryff (1989). Los resultados hallados revelan que el afrontamiento y el bienestar están vinculados (aumentar los porcentajes de bienestar psicológico). Aunque no se logre mostrar que hay variable influencia sobre la otra, se ha

detectado que los estudiantes emplean diferentes tácticas según el nivel de bienestar.

### ***A nivel nacional***

Según el estudio de Arellano (2019) empleado en Perú en la ciudad de Trujillo tuvo como propósito especificar el vínculo entre el ambiente comunitario educativo y la postergación, en estudiantiles de la enseñanza de secundario de una escuela estatal. La clase de investigación es de corte transversal experimental, por lo que no se ejecutó una utilización o participación en la comunidad del elemento de aplicación. Se logró aplicar a un total de 104 alumnos. Los instrumentos empleados son la escala de clima comunitario educativo elaborada por Moos et al., otro instrumento empleado fue el EPA, elaborada por Arévalo et al., (2011), proyectada en ejecutarse de manera colectiva o individual, en estudiantiles con edades de 12 a 19 años.

Esta indagación tuvo como demostración una correlación significativa ( $p.<05$ ) e inversa con un alcance de consecuencia bajo entre el ambiente comunitario educativo con la postergación en los estudiantiles de la enseñanza de secundaria de una escuela estatal.

Mientras Ganoza et al. (2021) empleada en Perú en la localidad de Lima, la cual va a tener un propósito de decretar la relación que hay entre PA y B.P en escolares. La clase de estudio fue diseño descriptivo correlacional; en una comunidad compuesta en 210 escolares, los instrumentos empleados fueron el EPA, hecha por Ann Busko, adaptada por Álvarez (2010) y La EBP, empleada por Ryff (1989) y adaptada por Álvarez (2019).



Como resultado obtuvo correlación altamente significativa, inversa y de magnitud baja para procrastinación y BP, también correlación altamente significativa, directa y de magnitud mediana entre Autorregulación académica y BP.

También tenemos a Pinillos (2020) ejecutó un análisis empleado en Perú en la ciudad de Trujillo con el fin de explicar el nexo entre BP y PA en alumnos de secundaria, el tipo de muestra es una indagación sustantiva - descriptiva. Se empleó a un total de 191 estudiantes, en donde se utilizaron como herramientas de evaluación de BIEPS - J de María Martina Casullo (2002) y el EPA de Arévalo (2011).

Los productos reflejan que, en alumnos evaluados va a predominar el grado medio de BP y sus dimensiones (Vínculos psicosociales, Aceptación de sí mismo, Proyectos personales y Control de situaciones). Dónde se halló que, en las personas de análisis, va a predominar el grado mediano de PA y sus dimensiones (Dependencia, Desorganización, Falta de motivación, Baja autoestima y Evasión de responsabilidades). Para ello, muestra que hay una correlación negativa, muy significativa y en grado mediano, entre ambas variables de estudio.

Domínguez et.al, (2014) con respecto a la escala de BP, elaborada por Ryff (1989) y adaptada por Álvarez en el (2019). Se halló que, si se encuentra una correlación altamente significativa, de magnitud pequeña y inversa.

Martos et. al., (2022) halló una investigación entre el BP y estrés académico en estudiantiles de una escuela, para ello se aplicó el método de corte cuantitativo, descriptivo y correlacional. En cuanto a los resultados se obtuvo una importancia de implementar proyectos de educación emocional en los colegios de secundaria, en dónde van a poder mitigar el desarrollo del estrés académico.

Sarango y Shuguli (2023) que realizaron una indagación en dónde su objetivo fue realizar un análisis del nexo entre PA y la ansiedad en colegios de una unidad estudiantil de la localidad de Orellana, Ecuador. Dónde se empleó un procedimiento cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal. Por consiguiente, obtuvieron unos hallazgos relevantes para que se entienda mejor la PA y sus implicaciones y en dónde se va a esperar que motive a futuros estudios.

### ***A nivel local***

Según Coronado (2020) en su indagación empleada en Perú en la ciudad de Chiclayo la cual tuvo como finalidad hallar si hay vínculo entre las variables PA y Hábito Estu. Siendo una clase de muestra transversal-de diseño no experimental. La evidencia va a estar conformado por 91 estudiantiles de un colegio privado Peruano Canadiense, de ambos géneros, para recolectar la información se logró emplear los instrumentos, el EPA de Villegas, A. (2016) y el Inventario de Hábito Estu (CASM-85) de Vicuña (1985). Los productos hallados manifiestan que se encontró un vínculo significativo para las dos variables de indagación; dónde nos ayuda a asegurar que un individuo donde logre incurrir el acto de procrastinar va a tener costumbres de una manera inadecuada al momento de la realización de labores académicas, para ello se logra finalizar que al perfeccionar las costumbres en el estudiante se puede evitar de forma considerable.

Terrones (2022) realizó una investigación cuyo objetivo es realizar la determinación respecto a la relación del BP y la PA para estudiantiles del segundo grado de una IE de la localidad de La Esperanza-Trujillo 2022. Para ello van a utilizar la metodología de tipo enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño que se empleo es tipo correlacional, de corte transversal y no experimental.

En cuanto a los integrantes estuvieron compuestos por 145 escolares de una sección simple, la cual utilizaron el EPA que fue creada por el Dr. Edmundo Arévalo Luna, (2011) y respecto a la EBP que es de Carol Ryff que fue en 1995, teniendo una actualización en el 2004 y para ello tiene una adaptación española por Díaz, et al., (2006). En consecuencia, lo que se obtuvo de esta investigación fue según el modelado estadístico y muestra un valor inferior al 0.01 ( $p=0.000<0.01$ ), la cuál va a rechazar la  $H_0$  ( $H_0; p=0$ ), entonces esto quiere decir que es afirmativo y que si existe relación significativa para las variables BP y PA.

Los estudios para la enseñanza secundaria son importantes en la etapa de la adolescencia, ya que van a tener una adquisición de nuevas comprensiones, siendo necesario para ello la organización y planificación de su tiempo. En este contexto se presenta la problemática de la PA, lo que significa la postergación de acciones relacionadas con el estudio, priorizando tal vez otras propias de su edad como actividades recreativas, de ocio y otras. El cambio brusco se manifestó con la epidemia mundial por el COVID-19 (Coronavirus Disease) en el mes de marzo del 2020, siendo decretado una amenaza en todo el planeta por la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2020).

El cambio de educación a distancia generó una nueva propuesta de estudio en la virtualidad, donde los adolescentes enfrentaron ciertos problemas para mantener una forma correcta en cuanto a la organización de estudio (Cerino, 2020). Según Ferrari en 1995 nos comenta que la procrastinación es la tardanza que alarga el propio estudiante para ejecutar sus actividades estudiantiles, y que puede darse a que los estudiantes sienten obligación, presión. Se reconoce una escasa aptitud de autocontrol o un gran grado de ansiedad al desempeño.

Para Casullo (2002) va a definir el BP como la percepción, donde la persona todo lo que obtiene va a ser en base a sus logros alcanzados en el transcurso de su vida, también se habla del grado de forma satisfactoria que se da de forma personal con lo que se hizo y con lo que se puede hacer, esto quiere decir que se va a dar en un punto de vista de forma personal o subjetiva mediante los apegos positivos o negativos de satisfacción.

Conociendo que la procrastinación es explicada como la afinidad a descuidarse de las labores inclusive hasta un posterior plazo, los estudios indican en cuanto al menos un 25% de alumnos muestra costumbres para dicho modelo (Ellis y Knaus, 1977; Solomon y Rothblum, 1984). En un sondeo virtual elaborado por el tema de procrastinación Research Group (2005) en la que colaboraron más de 9000 individuos, el 94% confirma que la PA sostenía un modelo de consecuencia negativa respecto a su condición negativa y el 18 % comentaba que esta consecuencia fue el borde negativo (Guzmán, 2013).

De modo que la procrastinación académica se identifica por alargar hasta el último las obligaciones que tienen que ser empleadas en un periodo de tiempo establecido, se manifiesta a la PA como un error en la ejecución precisa de sus actividades. (Wolters, 2003).

Según Castro (1995) el bienestar psicológico es como el individuo desarrolla su potencial y es por la cual se evalúan los resultados donde exista una relación de cómo la persona lleva su vida, esto quiere decir que es cuando la persona alcanza su nivel más alto de satisfacción y crecimiento personal. Sin embargo, para Diener (1997) el bienestar es comprendido a manera en que el nivel donde un individuo valora su existencia, incorporando como elemento de

agrado con su ser, con su casamiento, alejamiento de tristeza y aprendizaje de conmociones eficaces.

Por consiguiente, Ryff (1989) nos explica que el BP comprende dimensiones psicológicas, subjetivas y sociales donde se vincula actitudes con la salud de los individuos de una forma positiva, del mismo modo este vínculo se ve influenciado en cómo los individuos van logrando vencer los obstáculos y desafíos que se les manifiesta en cada momento de su vida, dándoles un sentido de pertenencia.

El bienestar psicológico está vinculado con la forma cómo los individuos enfrentan los obstáculos que ocurren en su día a día y de cómo indagan herramientas para controlar situaciones, adquiriendo un conocimiento de eso (Ryff y Singer, 1995).

Según Díaz y Sánchez (2002) nos comentan que el BP se logra definir como la autoevaluación lo que ejercen las personas con sus vidas, implica una dimensión cognitiva y afectiva, que cuando interaccionan producen en la persona apreciaciones que van desde vivencias que atraviesan desde la angustia a la fascinación.

En España, Rodríguez y Clariana (2017) realizaron investigaciones cuyo fin fue determinar si la PA se reduce con el paso del tiempo, como los componentes: edad, materia o los dos a la vez; junto con la (PASS) Procrastination Assessment Scale Students y la evidencia de 105 alumnos que cursan la profesión de Sociología, distribuidos en 4 equipos conforme la edad y el año que cursan, se obtuvieron resultados que manifiestan en cuanto al grado de procrastinación reconoce únicamente de la edad.

### **1.3 Formulación del Problema de Investigación**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación presenta la PA y el BP en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de PA en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022?

¿Cuál es el nivel de BP en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022?

¿Cuál es la relación que presenta la PA con las dimensiones del BP: aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, control de situaciones y proyectos, en estudiantes de secundaria de una IE, ¿Chiclayo 2022?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la PA y BP en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de PA en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.
- Identificar el nivel de BP en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.
- Correlacionar la procrastinación con las dimensiones del bienestar: aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, control de situaciones y proyectos, en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1. Formulación de las Hipótesis de Investigación**

#### **Hipótesis General**

$H_{aG}$ : La PA y BP no presenta una relación significativa en estudiantiles de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.

$H_{0G}$ : La PA y BP presenta una relación significativa en estudiantiles de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.

#### **Hipótesis Específicas**

$H_{a1}$ : La PA presenta relación significativa con al menos una de las dimensiones del B.P en estudiantiles de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.

$H_{01}$ : La PA no presenta relación significativa con las dimensiones del B.P en estudiantiles de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.

### **1.5.2. Variables de estudio**

**Variable independiente:** Procrastinación académica.

**Variable dependiente:** Bienestar psicológico.

### 1.5.3. Definición Operacional de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables de estudio*

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Tipo de Variable</b>	<b>Escala de medición</b>
V1: Procrastinación Académica	Es la dilación o atraso de labores estudiantiles para reemplazar a otras irrelevantes o de importancia (Álvarez, 2010).	Esta variable fue medida a través de la escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1988) la cual cuenta con 2 dimensiones y 14 preguntas.	Postergación de actividades	1,8,9	Continua	Alto Medio Bajo
			Autorregulación académica	2,5,6,7,10,11,12,13,14		
V2: Bienestar Psicológico	Abarca a la consideración positiva sobre uno mismo Casullo (2002)	Esta variable fue medida a través de la escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo (2002) la cual cuenta con dimensiones y 13 preguntas.	Aceptación de sí mismo	4,7,9	Continua	Alto Medio Bajo
			Control de situaciones	1,5,10,13		
			Vínculos psicosociales	2,8,11		
			Proyecto de vida	3,6,12		



## CAPÍTULO II: MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño metodológico

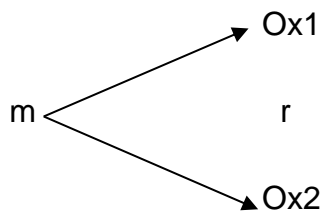
El estudio fue básico, nivel correlacional; según Arias y Covino (2021) en este tipo se busca determinar el vínculo para ambas variables de estudio; se realizó un estadístico donde permitió reconocer que si existe vínculo entre ambas variables.

El enfoque empleado fue cuantitativo, según Hernández (2018) este permite analizar datos desde los datos numéricos. Por ello, fue con un corte de forma transversal porque la recogida de la información se empleó por única vez, al principio de la investigación (Arias y Covino, 2021).

También, tuvo como diseño no experimental, porque no se ejerció ningún tipo de manipulación de las variables.

#### Figura 1

*Diseño muestral*



**Donde:**

**m:** Muestra

**OX1:** Procrastinación académica.

**Ox2:** Bienestar psicológico.

**r:** relación

## **2.2. Participantes**

La población menciona la agrupación de elementos de análisis que tuvieron características uniformes y sobre los cuales el indagador efectuó una investigación en un espacio y tiempo determinado (Arias et al., 2016). En la investigación tuvo una población de 100.

### ***Muestra***

La muestra de estudio son individuos que tienen característica en similares la situación problemática de las variables (Arias y Covino, 2021). En la investigación estuvo compuesta por 91 participantes.

### ***Criterios de inclusión***

- Aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantiles registrados en los grados de 4° y 5° de secundaria.
- Participantes que respondieron integralmente los cuestionarios

### ***Criterios de selección***

- Estudiantes con problemas cognitivos y conductuales.
- Estudiantes de otras instituciones educativas.
- Estudiantes que no completaron los cuestionarios.

### ***Muestreo***

Los candidatos fueron seleccionados mediante muestreo censal, esto nos quiere decir, que la población es pequeña o limitada por ende no se aplica una muestra, sino que se selecciona a toda la población para el estudio (Otzen y Monterola, 2017; Hernandez, 2021).

### **2.3. Medición**

Se empleó el instrumento EPA de Busko, que fue adaptado por Álvarez (2010), donde está establecida por dos dimensiones siendo la primera procrastinación de tareas y la segunda la autorregulación.

#### ***Validez y confiabilidad de Procrastinación Académica***

Para la originalidad del instrumento Escala de la Procrastinación Académica, fue elaborada por Busko en (1998), con una muestra de 112 alumnos la cual fueron de la categoría de I a III ciclo de las profesiones de CS de la Universidad de Guelph (Canadá), como principal objetivo fue evaluar las variables en alumnos universitarios; donde se encontró formado por 16 reactivos y con cinco opciones de respuestas en la escala de tipo Likert (nunca, a veces, casi siempre, pocas veces y siempre). Con respecto a la confiabilidad se logró aplicar la consistencia de forma interior gracias al coeficiente de Alfa de Cronbach la cual alcanzó una valoración de  $\alpha=.86$ , y se evidenció un adecuado ajuste de confiabilidad para su aplicación.

La adaptación peruana fue empleada en una evidencia por Álvarez (2010), por 235 alumnos de Lima Metropolitana. La categoría se encontró realizada por 16 ítems, donde las respuestas son de forma alternativa fueron escala de tipo Likert (Siempre, casi siempre, casi nunca, a veces y nunca). Para la confiabilidad se usó la consistencia interna gracias al coeficiente de Alfa de Cronbach, donde consiguió una valoración de  $\alpha=.80$ . Asimismo, se efectuó la validez de constructo mediante un análisis que es factorial de forma exploratorio, donde tuvo una estructura unidimensional y con una varianza que va a estar explicada en 23,89%.

### ***Validez y confiabilidad de Bienestar Psicológico***

Para el BP se encontró que fue realizada por María Martina Casullo (2002), en dónde tuvo como objetivo ejecutar una categoría de forma breve para la evaluación del BP para los púberes de 13 a 18 años; con un tiempo de estimación de 10 minutos aprox., la cual es realizada de forma colectiva. Para ello va a medir las dimensiones: vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo, proyectos y control de situaciones. Dónde constó en 13 ítems. Para dicha escala se cuenta con validez concurrente y validez de constructo, hallando así correlaciones estadísticamente de formas significativas; con una confiabilidad de consistencia interna, donde el valor del alfa de Cronbach fue 0.74, lo cual es aceptable.

Para realizar el análisis de datos y procedimiento, se eligió a un conjunto de alumnos y se ejecutó la EBP BIEPS-J de forma colectiva, en los resultados, se concluyó la validez de constructo, por medio de la correlación test -ítem con el coeficiente de correlación de Pearson; asimismo también el análisis factorial de los principales componentes. Por otro lado, para constituir la validez concurrente, se logró realizar la correlación de los resultados obtenidos de la EBP BIEPS-J y la Escala de Afrontamiento para los púberes, realizando la ejecución del coeficiente de correlación de Pearson. En cuanto al hallazgo de la confiabilidad se aplicó el método test -retest. Para la confiabilidad de consistencia interna se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach y, finalmente, se elaboraron los mecanismos estadísticos para baremos percentilares.

## **2.4. Procedimiento**

Para dicho proyecto se realizaron las siguientes fases; la primera consistió en la petición de las licencias respectivas a los autores de los instrumentos de investigación, para ello se realizó un mensaje a sus correos electrónicos. En la segunda fase, se gestionó el asentimiento de los integrantes para la ejecución de los cuestionarios, las herramientas brindadas fueron (EPA - BIEPS-J).

Para la tercera fase, se ejecutó el procesamiento de datos mediante los instrumentales estadísticas SPSS STATIC versión 25, manteniendo así de forma secreta y segura los resultados. Para concluir, los reportes fueron analizados e interpretados donde se buscó dar solución a los objetivos de la indagación y contrastar la hipótesis de estudio

## **2.5. Aspectos éticos**

Se siguieron los aspectos brindados por el informe Belmont (1979), específicamente sus tres principios centrales:

- a) Respeto a las personas: este criterio ético considero el respeto a la autonomía que tienen las personas para que ejerzan su colaboración en cuanto a la investigación, esto nos quiere decir se tomó en cuenta la postura que estás personas puedan establecer en cuánto a las respuestas de las herramientas que se les brindo, dado que, si se objeta la capacidad de deliberación del individuo se estuvo exponiendo una ausencia de irrespeto hacia ellos.
- b) Beneficencia: el principal propósito de este criterio fue que, con el desarrollo de la investigación se logró velar en cuanto al bienestar en los

individuos, siendo así que, se le dio la ayuda y los posibles desenlaces frente a un problema.

- c) Justicia: En el desarrollo de la investigación se consideró este criterio por medio del inicio de la igualdad, es decir, que todos los integrantes lograron transmitir un pacto y un entorno de forma igualitaria, sin que se indague ciertos rendimientos ventajosos para algunos grupos, por el contrario, este principio siempre estará presente

De igual manera, según el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), se determina en su capítulo III sobre las investigaciones

- a) Artículo 24<sup>o</sup>: determina que los estudios con personas deben de considerar consentimientos/asentimientos informados. Por medio de este criterio se tomó en consideración la voluntad que presentaron los estudiantes y/o muestra de estudio que permitió informar las respuestas a los instrumentos que se les propuso, en dónde estuvo la aprobación y el consentimiento para la participación de manera responsable.
- b) Artículo 26<sup>o</sup>: en este se establece la originalidad y no falsificación de la investigación. Por lo que en el desarrollo de la investigación estuvo ordenada únicamente a la producción intelectual del indagador, apuntando que otro individuo no puede adueñarse de su estudio. Enseguida, sobresale toda información que haya podido ser elegida en cuanto a diferentes autores se citó anticipadamente siguiendo los parámetros referentes de APA.

## **2.6. Análisis de datos**

La exploración de los datos se ejecutó con la ayuda de la aplicación del instrumento estadístico del SPSS STATISTIC versión 25 y del Microsoft Excel, lo cual permitió la decifración de los resultados y el análisis que se hallaron mediante la ejecución de los instrumentos de recogida de datos (EPA - BIEPS-J), de igual forma, fue de mucha ayuda la presencia de los reportes mediante tablas y figuras logrando una mejor visualización y captación de los resultados. Asimismo, se aplicó la prueba de kolmogorov Smirnov para constituir la existencia de normalidad entre las variables (Sig.bilateral  $>0,05$ ). En nuestro caso las variables no presentaron distribución normal (Sig.bilateral  $<0,05$ ). En consecuencia, para contestar a los objetivos de tipo correlacional se usó el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman. Finalmente, las respuestas fueron presentados en tablas estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 2**

*Relación entre la P. A y B. P en estudiantiles de una IE Chiclayo, 2022.*

			<b>Procrastinación académica</b>	<b>Bienestar psicológico</b>
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,098
		Sig. (bilateral)	.	,355
		N	91	91

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 2 se visualiza que la PA y el BP no se correlacionan significativamente, se encontró una fuerza de asociación Rho Spearman de -.098 (Sig. Bilateral >,355).



**Tabla 3**

*Nivel de PA en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	3	3,3
Medio	69	75,8
Alto	19	20,9
Total	91	100,0

*Nota.* Cuestionario de Bienestar psicológico

**Figura 2**

*Nivel de PA en estudiantes de secundaria de una IE, Chiclayo 2022*



*Nota.* Escala de procrastinación académica (EPA)

En la tabla 3 y figura 2, se presencia que el 3% de alumnos manifiesta un NP baja, mientras el 75% de alumnos manifiesta un nivel medio y el 20% de alumnos manifiesta que se hallan en un nivel alto.

**Tabla 4**

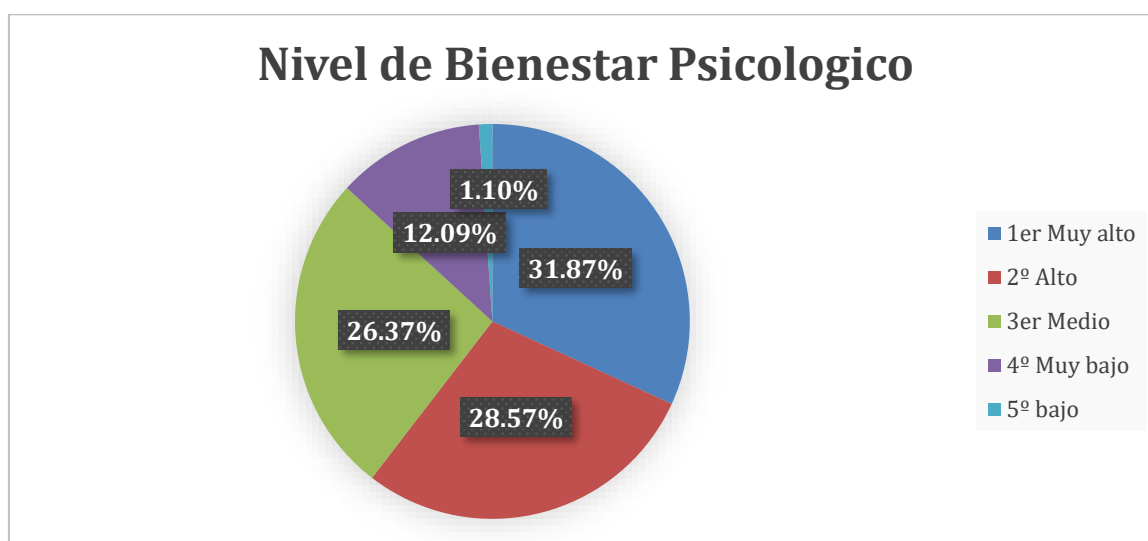
*Nivel de BP en estudiantiles de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	11	12,1
Bajo	26	28,6
Medio	24	26,4
Alto	29	31,9
Muy alto	1	1,1
Total	91	100,0

*Nota.* Cuestionario de Bienestar psicológico

**Figura 3**

*Nivel de B. P en estudiantiles de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022.*



*Nota:* Escala de bienestar psicológico

En la tabla 4 y figura 3, se puede observar que dentro de los niveles de BP se evidencia un porcentaje de 31,87% dando como referencia que existe un nivel alto en los alumnos.

**Tabla 5**

*Correlación entre PA con dimensiones del BP: aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, control de situaciones y proyectos, 2022.*

	Procrastinación académica	Control de situaciones	Aceptación de sí mismo	Vínculos Psicosociales	Proyectos
Procrastinación académica	1,000	-,190	,038	,009	-,102
	.	,071	,720	,934	,335
	91	91	91	91	91

En La tabla 5 se observa que no se evidencia ninguna dimensión del BP con la variable de PA, obteniendo como resultado que cada dimensión actual de manera independiente.

## **Contraste de hipótesis**

### **Hipótesis general**

**H0G:** La P. A y B. P no presenta una relación significativa en estudiantes de secundaria de una Institución Enseñanza, Chiclayo 2022.

**HaG:** La P. A y B. P presenta una relación significativa en estudiantes de secundaria de una Institución Enseñanza, Chiclayo 2022.

**Nivel de significancia**  $\alpha = 0.05$

**Estadísticas de prueba:**  $Z_c = r * \sqrt{n - 1} = 0,098 * \sqrt{91 - 1} = 0.92$

**Regla de decisión:** P-Valor =sig. Bilateral= 0,355 >0.05, se acepta Ho a un nivel de significancia del 5% (ver el valor P-valor en tabla 1)

**Conclusión:** No presenta evidencia estadística para sostener que la P. A y B. P se relaciona significativamente en estudiantes de secundaria de una Institución Enseñanza, Chiclayo 2022.

### Hipótesis específicas

**H<sub>01</sub>:** La P. A no presenta relación significativa con las dimensiones del B. P en estudiantiles de secundaria de una Institución Enseñanza, Chiclayo 2022.

**H<sub>a1</sub>:** La P. A presenta relación significativa con al menos una de las dimensiones del B. P en estudiantiles de secundaria de una Institución Educativa Enseñanza, Chiclayo 2022.

**Nivel de significancia** = 0.05

Estadística de prueba  $Z_i = r_i \cdot \sqrt{n - 1}$

### Regla de decisión:

Variable	Dimensiones de bienestar psicológico	$Z_i = r_i \cdot \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Procrastinación académica	Control de situaciones	$Z_1 = 0.190 \cdot \sqrt{91 - 1} = 1.80$	0,071
	Aceptación de sí mismo	$Z_2 = 0.038 \cdot \sqrt{91 - 1} = 0.36$	0,720
	Vínculos psicosociales	$Z_3 = 0.009 \cdot \sqrt{91 - 1} = 0.08$	0,934
	Proyectos	$Z_4 = 0.102 \cdot \sqrt{91 - 1} = 0.96$	0,335

*Nota.*  $Z_i$  representa el estadístico de prueba por cada correlación

**Regla de decisión.** Se concluye que valor son  $>0.05$  se acepta el  $H_0$  a un nivel de significancia del 5% en conclusión la procrastinación.

**Conclusión:** Se concluye que la P. A no presenta relación significativa con las dimensiones del B. P en estudiantiles de secundaria de una Institución Enseñanza, Chiclayo 2022.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Acto seguido, analizarán y se van a comparar los resultados hallados con lo identificado a partir de las evidencias empíricas y sustentado con las bases teóricas correspondientes a ambas variables. Primeramente, se esclarece que la PA es la inclinación hacia la pérdida del tiempo en la ejecución de una tarea asignada (Malkoc y Kesen, 2018). Por su parte, Castro (1995), refiere que el bienestar psicológico es la forma en la que el individuo desarrolla su potencial y evalúa los resultados que va obteniendo con respecto a su vida, esto quiere decir que es cuando la persona alcanza su nivel más alto de satisfacción y crecimiento personal.

Para el objetivo principal se planteó constituir una relación entre PA y BP en alumnos del nivel secundario de una IE, Chiclayo 2022; resultando en que la significancia de la prueba de significancia superó al valor del 5% ( $p = .355$ ), por lo cual se llegó a la deducción que este grupo de estudiantes de secundaria en cuanto a sus logros obtenidos y satisfacción personal no se relaciona con la actitud de procrastinar sus labores académicas.

Lo cual es contrario a los resultados apreciados por la indagación de López (2023) la cual fue realizada en Lima, en Perú, donde se indago el vínculo entre PA, motivos de postergación y BP en alumnos que se encontraban cursando una carrera universitaria, puesto que, el autor pudo identificar la existencia de una asociación baja, inversa y significativa entre las variables ( $p = 0.000$ ;  $\rho = .351$ ).

La discrepancia entre ambos hallazgos se puede sustentar teóricamente por lo mencionado en Ryff (1989), en la cual menciona que el BP es un constructo subjetivo, dependiendo así de los logros de cada persona y su actitud hacia su propia satisfacción. Sugiriendo que, ante la naturaleza dimensionada de las

variables, pueden existir muchos factores que influyen en la fluctuación de los niveles de este bienestar, y no necesariamente solo el acto de postergar las tareas hacia otros momentos, y ello mismo sucederá de manera inversa y lo mismo de manera inversa.

Por consiguiente, con el siguiente objetivo se planteó el nivel de PA en estudiantiles de secundaria de una IE de Chiclayo; en dónde se da como producto que solo el 3.3% de alumnos evidencia un nivel de procrastinación baja, mientras que, el 75% de alumnos se encuentra en un grado medio y el 20% restante manifestó un nivel alto.

Estos datos mantienen similitudes en lo reportado en el estudio de Atahua (2022), en el que se encontraron diversos niveles en los alumnados de Lima, con respecto a la PA, obteniéndose que, en los estudiantes del cuarto año, la mayoría se encontró también en el nivel medio con un 33.3%, aunque, aquellos que cursaban el quinto año eran aún más procrastinadores, puesto que, el 52% se halló en el nivel superior, aunque en el primero (12%), segundo (10%), y tercero (15.4%), el dato más predominante fue en los niveles bajos; además de ello, también señalaron que el curso en el que se encuentran los estudiantes es determinante en el nivel de PA que presenten.

Respecto a ello, Domínguez (2016) indica que, dentro de la PA, se describe la misma capacidad que tienen los estudiantes para poder regular sus tareas diarias, llegando a establecer como prioridad otras actividades recreativas por sobre lo que le dejan en la escuela, alejándose de las metas educativas, por lo que, el que la mayoría se encuentre en los niveles medios, significa según Afzal y Jami, (2018) que los alumnos no tienen interés ni regulación de sus procesos metacognitivos ni motivacionales.

Asimismo, según el objetivo específico segundo se identificaron los niveles de BP para estudiantiles del nivel medio de un centro educativo de la ciudad de Motupe, donde los productos van a mostrar que los estudiantes presentan un 12,1% muy bajo, 28,6% bajo, 26,4% medio, 31,9% alto y 1.1% muy alto.

Con respecto a ello, el estudio realizado de Martos et al. (2022), también a adolescentes, se pudo identificar que en respecto al BP, el 92% de mujeres que vivían bajo estrés, mantenía niveles bajos de BP, mientras que, en los varones esta situación se replica en un 70%, ello significa que, estos adolescentes no mantienen un disfrute real de su día a día.

Estos hallazgos se sustentan a partir de lo establecido por Ryff (1989), dónde indica que el BP va a dar un resultado de una evaluación, donde se va a ejecutar al individuo sobre su vida, lo cual da como resultados niveles altos, medios y bajos dentro de los cuales se presentan distintas características; por lo que, Beethoven (1991), menciona que los individuos que manifiestan altos niveles de BP se muestran satisfechas con su vida, presentando además más emociones positivas que negativas; sin embargo, las personas van a presentar bajos niveles de BP van a caracterizarse por demostrar insatisfacción con la vida y por la presencia de sentimientos y emociones negativas.

Y por consiguiente en el objetivo específico tercero se planteó investigar la correlación de la PA y las dimensiones de BP en estudiantiles de secundaria de un centro institucional de la ciudad de Motupe, por lo cual, se indicó que no había un nexo significativo, puesto que, el p-valor, era superior al 0.05 en todas las relaciones; dichos hallazgos se evidencian en la tabla 5, donde la primera dimensión control de situaciones y la variable P. A se halla un  $p = 0.071$ , esto nos



refiere que los estudiantiles del nivel secundario a pesar de saber tener el control a las diferentes posiciones que se les puedan presentar, y encontrarse niveles medio de situaciones es menor la PA, no necesariamente, mantiene una asociación estadística con ello.

En cuanto a la dimensión dos que es la aceptación de sí mismo, y su nexo con la variable de PA, se halló que la relación era muy baja y no significativa ( $p = 0.720$ ;  $\rho = 0.038$ ), lo que significa que a mayor PA es menor la aceptación de sí mismo en los estudiantiles del nivel secundario. Aunque, el ser no significativo, refiere que existen otras variables más predominantes que tienen un mayor efecto.

Para esto también se indagó el vínculo entre la dimensión de vínculos psicosociales y la variable postergación académica donde se encontró un  $p = 0.034$ , llegando a la misma conclusión. Y, por último, el vínculo de la dimensión de proyectos y la variable PA se halló un  $p = .335$ , lo que significa que no se asocia a al nivel de confianza del 5%.

Contrario a lo establecido, Ganoza et al. (2021), también llevó a cabo su estudio en adolescentes, llegando a determinar que, en cuanto al vínculo entre la P.A y los factores derivados del BP solo la aceptación de si mismo y el dominio del entorno se asociaba de manera significativa ( $p < 0.01$ ), dejando a las relaciones con los demás y el crecimiento como personas sin un nexo con esta PA. Estableciendo que, en aquellos estudiantes que dejan de lado sus actividades académicas, pueden llegar en algunos casos a desarrollar un potencial académico, reforzando la conducta procrastinadora.

Los datos establecidos en el presente estudio se sustentan teóricamente según Habelrih y Hicks (2015), quienes refieren que el establecimiento de las

relaciones interpersonales no necesariamente influencia la presencia de la PA. Además, Ryff y Keyes (1995) mencionan que las dimensiones de propósito de vida y autonomía se asociaban de manera significativa, esclareciendo que, dentro de la estructura del BP a parte de la influencia que mantienen las mismas dimensiones entre sí, los sucesos del entorno serán fundamentales para su formación, teniendo como consecuencia la debilitación de este, formándose una cadena. Por lo que, la PA no será necesariamente un resultado directo.

## CONCLUSIONES

Se evidenció que no hay relación entre las dos variables “Procrastinación Académica” y “Bienestar Psicológico”, por ello se deduce que este grupo de alumnos de secundaria en cuanto a sus logros alcanzados y satisfacción personal no se relaciona indirectamente con la actitud de procrastinar sus labores académicas.

En cuanto al nivel de PA se mostró que la mayoría estaba en un nivel medio de procrastinación en un 75%, esto nos quiere decir que la mayoría de los alumnos van a estar expuestos a la postergación de actividades; la cual van a preferir realizar otras actividades secundarias que las primarias.

El nivel de Bienestar Psicológico se puede observar un porcentaje que el 28,6% nivel bajo y el 12,1% muy bajo el dando como referencia que estos alumnos tiene dificultades personales y situaciones problemáticas que no permiten que este pueda estar satisfecho y gozar de su día a día.

Se identificó que el vínculo entre Procrastinación Académica y las dimensiones del Bienestar Psicológico, los hallazgos evidenciaron una correlación baja, aunque no fue significativa, es decir que hay muchos factores situacionales que pueden ser resultante de un inadecuado bienestar, y el desarrollo de las tareas se puede mantener adecuado o inadecuado independiente.

## RECOMENDACIONES

- Enfoque en estrategias de manejo del tiempo y metas académicas, aunque no haya una relación directa entre la procrastinación y el bienestar, los estudiantes podrían beneficiarse en mejorar sus habilidades de gestión del tiempo y organización. Proporcionar talleres o sesiones de apoyo que se centran en la planificación de metas donde mejorarían su desempeño académico y mejorar su bienestar.
- Fomentar la planificación estructurada inculcando el uso de herramientas como calendarios o listas de tareas que les permiten organizar y priorizar sus actividades. Esto les ayudará a visualizar sus responsabilidades y establecer plazos claros.
- De acuerdo con los resultados que se han obtenido respecto al bienestar psicológico se sugiere talleres vivenciales donde los estudiantes puedan relacionarse e involucrarse en cuanto a la toma de decisiones con respecto a la comunidad escolar, y puedan participar de forma integrativa y positivamente.
- Elaboración de FODA, ya que permitirá al estudiante a ayudar en cuanto a una mejor organización y hallar sus factores estratégicos de manera crítica, para así una vez hallados, ejecutar y proteger en cuanto a los cambios: consolidando sus fortalezas y las características de este.
- Desarrollar talleres de psicoeducación en donde se hable de los métodos de estudio para así los jóvenes tengan menos resultados de procrastinar sus actividades.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alvarez, M. (2018). Niveles de procrastinación estudiantes de 4to y 5to Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>.
- Afzal, S., & Jami, H. (2018). Prevalence of academic procrastination and reasons for academic procrastination in university students. [http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/04\\_v28\\_1\\_18.pdf](http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/04_v28_1_18.pdf).
- Agnihotri, L., Baker, R., Stalzer, S. (2020). A Procrastination Index for Online Learning Based on Assignment Start Time. Proceedings of The 13th International Conference on Educational Data Mining, 550-554. [https://educationaldatamining.org/files/conferences/EDM2020/papers/er\\_10.pdf](https://educationaldatamining.org/files/conferences/EDM2020/papers/er_10.pdf).
- Atalaya C., et al. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>.
- Atahua, A. (2022). Niveles de procrastinación academica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97232>
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria Delaware Lima metropolitana. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>

- Arellano, N. (2019) Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31139>
- Arias, J y Covino, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. [https://www.researchgate.net/publication/352157132\\_DISENO\\_Y\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Batool, S. (2019). Academic achievement: Interplay of positive parenting, self-esteem, and academic procrastination. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12280>
- Beethoven, A. (1991). Psicoperspectivas psicológicas. *Revista Pontificia Universidad Católica Valparaíso-Chile*. Recuperado el 4 Marzo, 2018 <http://www.redalyc.org/pdf/1710/171048523010.pdf>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guelph]. Repositorio GUELPH. <https://hdl.handle.net/10214/20169>
- Carranza, R., Ramírez, A. (2013) Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

Casullo & Castro (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/102569>

Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000084&pid=S19002386201400010000300005&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000084&pid=S19002386201400010000300005&lng=en)

Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>

Carbajal, V. et al (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 6(22):194-202. <http://dx.doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>

Cerino, J. (2020). Los retos emocionales de la educación a distancia en tiempos de Covid19. *NotiPress*, 2-3. <https://www.proquest.com/wire-feeds/los-retos-emocionales-de-laeducación-distancia/docview/2411354511/se-2?accountid=43847>

Cevallos, E. (2019) Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>

Codina, N., Valenzuela, R., Pestana, J. V., & Gonzalez-Conde, J. (2018). Relations Between Student Procrastination and Teaching Styles: Autonomy-Supportive

and Controlling Frontiers in Psychology, 9(809), 1-7.  
doi:10.3389/fpsyg.2018.00809

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Constantin, K., et al. (2018). Anxiety, Depression, and Procrastination Among Students: Rumination Plays a Larger Mediating Role than Worry.  
<https://doi.org/10.1007/s10942-017-0271-5>

Corrales, et al (2022). Validez y confiabilidad de una escala de procrastinación académica en estudiantes cubanos de Estomatología. Revista Cubana de Medicina Militar, 51(3), Artículo e02201826.

Coronado, C. (2020) Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo 2018.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6653>

Chacaltana, D. (2019) Bienestar psicológico en escolares de nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de Lima Metropolitana  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5384/CHALE\\_CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5384/CHALE_CD.pdf?sequence=3&isAllowed=y).

Diener, E., Suh, E. y Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. Indian Journal of Clinical Psychology (publicación on-line).

Díaz G. y Sánchez, M. (2002). El bienestar subjetivo. Actualidad y perspectiva. Revista Cubana de medicina General Integral, 17(6), 572-579



- Domínguez, S., et al. (2014). Procrastinación Académica: Validación de una escala es una muestra de estudiantes de una universidad privada. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Domínguez-Lara, S. (2016). Secretos del coeficiente alfa. *Actas Urológicas Españolas*, 40(7), 471. doi:10.1016/j.acuro.2016.04.002.
- Domínguez, L. (2017). Prevalencia de la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49>
- Ellis, A., & Knaus, W. J. (1977). *Overcoming procrastination*. New York: Institute for Rational Living
- Ferrari, J. R.; Johnson, J. L. & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Nueva York: Plenum Press.
- Ferrari, J. y Emmons, R. (1995). Methods of procrastination and their relation to selfcontrol and self reinforcement. *Journal of Social Behaviour and Personality*.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1996). *Manual: ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>
- Ganoza et al (2021) Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de especialidades psicopedagógicas de una institución privada de Lima. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8307>

García y Silva (2019) Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apert.* (Guadalaj., Jal.) [online]. 2019, vol.11, n.2, pp.122-137. Epub 25-Feb-2020. ISSN 2007-1094. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>

García-Lastra, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 20(62),199-220. ISSN: 1405-1435. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105/10525851011>

González, R., et al. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8028/7892>

González, M. (2017) Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/674/gonzalez\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/674/gonzalez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Guzman, D. (2013). Procrastinacion una mirada clínica. <https://pdfcoffee.com/procrastinacion-tema-pdf-free.html>

Habelrih, E., y Hicks, R. (2015). Psychological Well-Being and Its Relationships with Active and Passive Procrastination. *International Journal of Psychological Studies*, 7(3), 25-34. <http://dx.doi.org/10.5539/ijps.v7n3p25>

He, S. (2017). Una investigación multivariante sobre la dilación académica de los estudiantes universitarios. *Revista Abierta de Ciencias Sociales*, 5, 12-24. doi: 10.4236 /jss.2017.510002

- Hen, M., Goroshit, M. (2020). The effects of decisional and academic procrastination. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9777-3>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Informe Belmont (1979). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. <https://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- López, J. (2023). Bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2021.
- Martos, et al. (2022). Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de secundaria. Art. 156. [https://ies7-juj.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/3000/3146/015\\_IEEN5-Martos\\_y\\_Mula\\_Tolaba\\_Vazquez.pdf](https://ies7-juj.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/3000/3146/015_IEEN5-Martos_y_Mula_Tolaba_Vazquez.pdf)
- Malkoc, A., Kesen, A. (2018). Academic self-efficacy and academic procrastination: Exploring the mediating role of academic motivation in Turkish university students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2087-2093. <https://dx.doi.org/10.13189/ujer.2018.061005>
- Mejía, C. R., Ruiz-Urbina, F. N., Benites-Gamboa, D. y Pereda-Castro, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 61-70. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v34n3/mgi08318.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19). <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Tecnicas de muestreo sobre una población de estudio. ISSN 0717-9502. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci_abstract)
- Pinillos, C.(2020) Bienestar psicológico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6896>
- Richard, M., et al. (200) La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. [https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmPsych.pdf](https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf)
- Ryff, C., & Singer, B. (1995). The structure of Psychological Well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(9), 719-727.
- Ryff, CD (1989). La felicidad lo es todo, ¿o no? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). "The structure of psychological well-being revisited". *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727.
- Rothblum, E., et al. (1986) Diferencias afectivas, cognitivas y conductuales entre procrastinadores altos y bajos. [https://www.researchgate.net/publication/232596718\\_Affective\\_Cognitive\\_and\\_Behavioral\\_Differences\\_Between\\_High\\_and\\_Low\\_Procrastinators](https://www.researchgate.net/publication/232596718_Affective_Cognitive_and_Behavioral_Differences_Between_High_and_Low_Procrastinators)

- Rodríguez, A. y Cariana, (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Sarango, E y Shuguli, C. (2023) Procrastinacion academica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de orellana. DOI. 10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p
- Steel, P. (2007) La naturaleza de la procrastinación: una revisión teórica y metaanalítica del fracaso autorregulador por excelencia. [https://www.researchgate.net/publication/6598646\\_The\\_nature\\_of\\_procrastination\\_a\\_metaanalytic\\_and\\_theoretical\\_review\\_of\\_quintessential\\_self-regulatory\\_failure\\_Psychol\\_Bull\\_133\\_65-94](https://www.researchgate.net/publication/6598646_The_nature_of_procrastination_a_metaanalytic_and_theoretical_review_of_quintessential_self-regulatory_failure_Psychol_Bull_133_65-94)
- Skinner, B. F. (1977). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.
- Terrones, M. (2022) Bienestar psicológico y la procrastinación académica en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa La Esperanza, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108240>
- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La escala de Procrastinación académica-EPA: validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. <https://psycnet.apa.org/record/2003-01605-016>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Dimensiones	Ítem	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Existe relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022? ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022. Identificar el nivel de bienestar psicológico en</p>	<p><b>Hipótesis principal</b> Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Ha1: La procrastinación académica presenta relación significativa con al menos una de las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022. H01: La procrastinación académica no presenta</p>	<p>V1: Procrastinación Académica</p> <p>V2: Bienestar Psicológico</p>	<p>Procrastinación Académica</p> <p>Bienestar psicológico: - Control de situaciones - Aceptación de sí mismo - Vínculos psicosociales - Proyectos</p>		<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlación</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental - Transversal</p>

<p>estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022? ¿Cuál es la relación que presenta la procrastinación académica con las dimensiones del bienestar psicológico: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022? ¿Existe relación significativa entre la procrastinación y la edad en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo 2022?</p>	<p>estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022. Correlacionar la procrastinación con las dimensiones del bienestar: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022. Establecer la relación entre la edad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una IE, 2022.</p>	<p>relación significativa con las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2022. Ha2. La procrastinarían académica y la edad presenta correlación significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Ho2: La procrastinarían académica y la edad no presentan relación significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Cuestionarios de investigación

### CUESTIONARIO SOBRE LA PROCRASTINACION ACADEMICA (PA)

Sexo:

Edad:

Grado:

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

N.º	Ítem	S	C	A	C	N
			S		N	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					



9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan						
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio						
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido						
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio						
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra						
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas						
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy						
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea						

**S** SIEMPRE (Me ocurre siempre)

**CS** CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)

**A** A VECES (Me ocurre alguna vez)

**CN** POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

**N** NUNCA (No me ocurre nunca)

## ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

María Martina Casullo

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: -ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO- No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

Fecha de hoy :.....Apellido y Nombre  
:.....

Edad :.....

	De Acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

### Anexo 3 : Asentimiento informado para los alumnos

Buen día nuestros nombres son Jennifer del Pilar Sandoval Coronado y Alison Dhayana Delgado Sánchez, somos estudiantes de psicología de la Universidad San Martín de Porres y estamos realizando un estudio para poder conocer el estado en que se encuentran los alumnos en relación a la procrastinación académica y como el bienestar psicológico influye, para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación consiste en contestar dos cuestionarios, tu participación en el estudio es voluntaria; es decir, aun cuando tus padres o apoderado hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema. Asimismo, si es necesario cambiar algo de lo que te hemos comentado, serás informada de ello y podrás volver a elegir si seguir participando o no.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie los resultados de tus respuestas; sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. Tú tienes derecho a conocer los resultados generales y globales de esta investigación una vez que el estudio esté concluido, si quieres conocerlos.

Gracias por su colaboración.

Yo, ser partícipe en la investigación "Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022" de Jennifer del Pilar Sandoval Coronado y Alison Dhayana Delgado Sánchez

Si	No

Día:...../...../.....

---

Firma



#### Anexo 4: Consentimiento informado para los padres

Señores

Padres de familia

Un cordial saludo

Por medio de la presente carta le permito solicitar la autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022" a cargo de las estudiantes Jennifer del Pilar Sandoval Coronado y Alisson Dhayana Delgado Sánchez.

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesto:

La participación de este estudio de mi menor hijo, acabo de que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

-----  
Nombre del padre /madre

-----  
Firma del padre/madre

-----  
Fecha

## Anexo 5: Consentimiento de las investigantes

Por el presente documento, yo, Delgado Sanchez Alisson Dhayana identificado/a con DNI N° 72657616, egresado/a de la carrera de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, dejo constancia de mi compromiso de elaborar la tesis para obtener el título de licenciatura con la responsabilidad, ética y dedicación pertinentes, en conjunto con mi compañero/a de investigación Coronado Sandoval Jennifer del Pilar, identificado/a con DNI N° 74202504.

Asimismo, informo que doy mi consentimiento de que, en caso incumpla con este compromiso, mi compañera de investigación estará en la potestad de continuar con el desarrollo de la tesis de manera individual, sin hallarme yo en oportunidad de emitir reclamo alguno.

Chiclayo, 20 de octubre del 2023



.....  
(firma)



.....  
(firma)

## Anexo 5: Prueba de Normalidad

	Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro- Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA(EPA)	,220	91	,000	,871	91	,000
ESCALA BIEPS-J	,466	91	,000	,541	91	,000