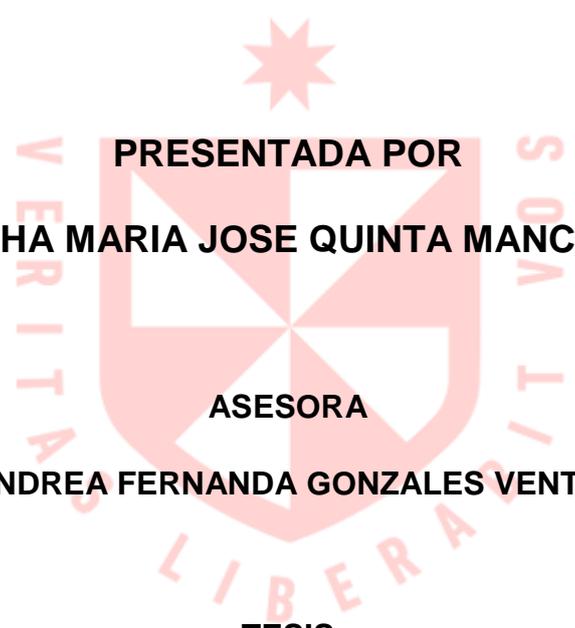


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN EN LA PAREJA Y BURNOUT
PARENTAL EN LA PROVINCIA DE CAMANÁ,
AREQUIPA, 2023**



**PRESENTADA POR
TAISSHA MARIA JOSE QUINTA MANCHEGO**

**ASESORA
ANDREA FERNANDA GONZALES VENTO**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AREQUIPA – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN EN LA PAREJA Y BURNOUT PARENTAL EN LA PROVINCIA
DE CAMANÁ, AREQUIPA, 2023**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR:

TAISSHA MARIA JOSE QUINTA MANCHEGO

ASESORA:

MGRT. ANDREA FERNANDA GONZALES VENTO

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2857-3959>

AREQUIPA, PERÚ

2024

DEDICATORIA

María José. *La valentía y perseverancia que demostré al enfrentar los grandes desafíos que se presentaron en esta etapa. A pesar de la distancia que me separó por primera vez de mis seres queridos y las dificultades que encontré en el camino, nunca perdí de vista mi objetivo y continué adelante con firmeza.*

Queridos y amados padres. *Mey y Nelson, su apoyo constante y preocupación por mi bienestar fueron el pilar fundamental que me permitió superar los obstáculos y alcanzar mis metas.*

A las personas que cuidaron de mí durante mi etapa de estudio. *Tuta, Charito, Eliana y Candy; por brindarme compañía, alimentos, cariño y volver ese frío departamento un lugar muy acogedor, cómodo y cálido.*

A mis mascotas de apoyo emocional. *Danilo, Moca, Macarena, Kissy, Miel, Manchas, Lulú y demás compañeros peludos, su compañía incondicional me brindó paz y alegría en los momentos más desafiantes.*

A mi asesora de tesis. *Andrea Gonzales Vento, su guía, paciencia y corazón invaluable lograron brindar soporte emocional y motivación para la realización del presente trabajo.*

A cada persona que brindó su apoyo. *Por ser parte de mi historia y por contribuir a mi crecimiento personal y profesional.*

Llevaré en mi corazón el recuerdo de cada uno de ustedes y de las experiencias vividas. Gracias por ser parte de este capítulo tan importante en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi familia y a cada persona que, durante mi camino, pudieron brindarme su apoyo. Me encuentro feliz y tranquila de saber que estoy rodeada de personas de bien y con un corazón noble.

Un pequeño recordatorio para María José del futuro. Tú puedes con todo pequeña, puedes cuidar de ti misma, está bien que a veces puedas sentir que no puedes con todo o que estas estancada, pero sacúdete y muévete. Pasaste por mucho, puedes con más, yo confié en ti, te abrazo y te amo por siempre.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
Bases Teóricas	12
Satisfacción en la Pareja	12
Conceptualización	13
Teorías Relacionadas a la Satisfacción de Pareja.....	14
Escala de Satisfacción en la Pareja.....	21
Burnout Parental.....	24
Conceptualización del Burnout Parental.....	25
Características del Agotamiento Parental.....	26
Modelos - Burnout Parental	27
Dimensiones del Burnout Parental	33
Evidencias Empíricas.....	37
Evidencias Internacionales	37
Evidencia Nacional	42
Evidencia Local.....	44
Planteamiento del Problema	45
Descripción de la Realidad Problemática	45
Formulación del problema	46
Objetivos de la Investigación	46
Objetivo General.....	46
Objetivos Específicos.....	46
Hipótesis	47
Hipótesis de Investigación	47
Hipótesis Específicas.....	47
Variables de Estudio.....	48
Definición Operacional de las Variables	49
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	51
Tipo y Diseño de Investigación	51
Metodología rigurosa	51
Diseño asociativo correlacional simple de corte transversal.....	51
Enfoque cuantitativo	51
Participantes	51

Ficha sociodemográfica	53
Medición.....	55
Escala de Satisfacción de la Pareja (ESP-10)	55
Parental Burnout Assessment (PBA).....	56
Procedimiento	58
Aspectos éticos	58
Análisis de datos.....	59
CAPÍTULO III: RESULTADOS	60
Prueba de normalidad.....	60
Resultados descriptivos y correlacionales	61
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	66
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Matriz de la operacionalización de variables	48
Tabla 2 Edad de los participantes	52
Tabla 3 Estado civil de los participantes.....	53
Tabla 4 Cantidad de hijos	53
Tabla 5 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	59
Tabla 6 Correlación de la satisfacción de pareja y el burnout parental	60
Tabla 7 Correlación de Spearman de la satisfacción en la pareja y la dimensión agotamiento parental.....	61
Tabla 8 Correlación de Spearman de la satisfacción en la pareja y la dimensión distanciamiento emocional.....	62
Tabla 9 Correlación de Spearman de la satisfacción en la pareja y la dimensión sentimientos de estar hartos del yo paterno – saturación.....	63
Tabla 10 Correlación de Spearman de la satisfacción en la pareja y la dimensión contraste con el yo paterno.....	64

RESUMEN

Este estudio se centra en la estrecha relación entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental*, dos aspectos que impactan directamente en la dinámica familiar y el bienestar emocional de padres e hijos. Con el objetivo de comprender mejor esta relación, quiere decir, determinar la relación de la satisfacción de pareja y el *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa. La investigación adoptó un diseño asociativo correlacional simple de corte transversal con enfoque cuantitativo, recolectando datos de doscientos setenta y dos padres pertenecientes a la categoría de “familias nucleares” en el cual por lo menos uno de sus hijos sea menor de 18 años. Los instrumentos validados que se emplearon fueron la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) y el *Parental Burnout Assessment* (PBA). Los hallazgos revelaron una correlación significativa e inversamente proporcional entre ambas variables, indicando que, a mayor satisfacción marital, menor nivel de agotamiento parental. Además, las parejas con mayor satisfacción experimentaron niveles más bajos de *burnout parental* en todas sus dimensiones. El estudio concluye que, en la provincia de Camaná, durante el año 2023, prevalecen niveles altos de satisfacción en la pareja y bajos niveles de *burnout parental*. La investigación contribuye a la comprensión de la compleja relación entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental*. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados para diferentes intervenciones futuras en el campo familiar.

Palabras clave: *burnout parental, satisfacción de pareja, agotamiento mental, satisfacción marital.*

ABSTRACT

This study focuses on the close relationship between couple satisfaction and parental burnout, two aspects that directly impact family dynamics and the emotional well-being of parents and children. With the aim of better understanding this relationship, that is, determining the relationship between couple satisfaction and parental burnout in the province of Camaná, Arequipa. The research adopted a simple cross-sectional correlational associative design with a quantitative approach, collecting data from two hundred and seventy-two parents belonging to the category of “nuclear families” in which at least one of their children is under 18 years of age. The validated instruments used were the Couple Satisfaction Scale (ESP-10) and the Parental Burnout Assessment (PBA). The findings revealed a significant and inversely proportional correlation between both variables, indicating that the greater marital satisfaction, the lower the level of parental exhaustion. Furthermore, couples with greater satisfaction experienced lower levels of parental burnout in all its dimensions. The study concludes that, in the province of Camaná, during the year 2023, high levels of couple satisfaction and low levels of parental burnout prevail. The research contributes to the understanding of the complex relationship between couple satisfaction and parental burnout. The results obtained can be used for different future interventions in the family field.

Keywords: *parental burnout, couple satisfaction, mental exhaustion, marital satisfaction.*

NOMBRE DEL TRABAJO

**SATISFACCIÓN EN LA PAREJA Y BURNO
UT PARENTAL EN LA PROVINCIA DE CA
MANÁ, AREQUIPA, 2023**

AUTOR

**TAISSHA MARIA JOSE QUINTA MANCH
EGO**

RECUENTO DE PALABRAS

24745 Words

RECUENTO DE CARACTERES

143266 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

125 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

866.3KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 3, 2024 10:53 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 3, 2024 10:55 AM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado

**Mgtr. Andrea Fernanda Gonzales Vento**

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, que trata sobre la satisfacción de pareja es fundamental, ya que impacta en varios componentes dinámicos familiares, académicos, laborales y sociales. Comprender las razones detrás de los divorcios y la duración de las relaciones es crucial, dado que se sugiere que esta satisfacción conyugal desempeña un papel central en las relaciones, al ser el resultado de una apreciación completa durante la relación y de cada miembro de la pareja.

Por otro lado, el concepto de *burnout* tuvo sus raíces en el entorno laboral en la década de 1970 (Freudenberger, 1974), luego se exploró en contextos deportivos en la década de 1980 (Flippin, 1981) y más tarde se trasladó al ámbito familiar clínico (Gil-Monte, Peiró y Valcárcel, 1996; Golembiewski, Munzenrider y Carter, 1983; Leiter y Maslach, 1988; Maslach y Jackson, 1981; Schaufeli y Van Dierendonck, 1993). En Occidente, se reconoció que el *burnout* no se limita al exceso de trabajo, sino que puede manifestarse en diversos contextos. Recientemente, ha surgido el concepto de *burnout parental* en Latinoamérica, gracias a investigaciones que han examinado muestras de padres y madres.

Este estudio se propone investigar qué relación existe entre la variable satisfacción de pareja y la variable *burnout parental*. Además, busca explorar la realidad de una relación significativa de dos variables con el fin de comprender mejor la situación real en cuanto a estos aspectos. Asimismo, se pretende contribuir con este estudio a investigaciones futuras que aborden estas variables.

Presenta un diseño asociativo correlacional simple de corte transversal con enfoque cuantitativo, con la muestra de 272 madres y padres, los cuales tienen de uno a más hijos menores de edad y pertenecen al grupo de familias nucleares. Esta

muestra se considera representativa de la población objetivo en el contexto de estudio. La investigación se divide en cuatro capítulos.

El primer capítulo, presenta una revisión exhaustiva de la literatura sobre la satisfacción de pareja y el *burnout parental*, incluyendo sus definiciones, dimensiones, teorías explicativas y evidencia empírica. Además, se plantea el problema de investigación, se establecen los objetivos y se formulan las hipótesis del estudio.

El segundo capítulo, se proporciona una descripción completa y rigurosa del estudio, al abordar estos aspectos de manera detallada, permitiendo evaluar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos, así como la solidez de la metodología empleada.

El tercer capítulo, presenta los hallazgos obtenidos en la investigación, incluyendo descripciones estadísticas de las variables estudiadas y los resultados de los análisis correlacionales realizados.

El cuarto capítulo, se interpretan los resultados obtenidos en el contexto del marco teórico, se discuten los hallazgos, presentando las conclusiones del estudio y se sugieren direcciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

Satisfacción en la Pareja

Mazadiego y Norberto (2011), se fundamentan en el equilibrio de los tres componentes del amor propuestos por Sternberg (1986): compromiso, pasión e intimidad. Este modelo, uno de los más utilizados en la actualidad, describe el amor como una experiencia multidimensional. La intimidad, definida como la cercanía emocional y la confianza mutua, caracterizada por la capacidad de compartir propósitos, emociones y experiencias íntimas de la pareja. La pasión, por otro lado, se define por la seducción física y emocional intensa, la motivación de estar juntos y la excitación que se experimenta en la relación. Finalmente, el compromiso implica la determinación de mantener una relación duradera, incluso en momentos difíciles. Para lograr una satisfacción de pareja plena, es necesario que estos tres componentes se encuentren en equilibrio. Una relación con alta intimidad y baja pasión puede ser percibida como una amistad cercana, mientras que una relación con alta pasión y bajo compromiso puede ser considerada un romance fugaz. El equilibrio entre estos elementos, junto con la comunicación efectiva y la capacidad de superar conflictos es importante en las relaciones.

Según Cooper y Pinto (2008), si bien los miembros de una pareja pueden reconocer 3 factores amorosos propuestos por Sternberg, no siempre los perciben de la misma manera. Esto se debe a que cada individuo experimenta el amor de forma única y a que la naturaleza de las relaciones amorosas está en constante evolución. En este sentido, cada persona evalúa su propio nivel de conocimiento sobre el amor, basándose en sus experiencias y expectativas personales. Es

necesario resaltar que la percepción del amor no es estática, sino que cambia con el tiempo y a medida que la relación se desarrolla. Los eventos, las experiencias compartidas y el crecimiento individual pueden modificar la percepción de los tres elementos del amor.

Según Ramírez (2005), la felicidad en pareja radica en el bienestar individual de cada miembro y en la aceptación mutua de las características positivas y negativas de ambos. Esta aceptación fortalece la relación, mientras que su rechazo puede generar conflictos y dañar el vínculo.

Roach, Bowden y Frazier (1981) nos dicen que la satisfacción presente en la relación depende de gran medida de las contribuciones positivas o negativas que cada persona realiza a lo largo del tiempo. Hendrick (1988), por su parte, reconoce que la satisfacción de pareja es emitida de forma diferente por cada persona. Esto genera diversas perspectivas sobre la relación, desde considerarla única e incomparable hasta catalogarla como un fracaso. En conclusión, la felicidad marital involucra el bienestar individual, la aceptación mutua, las contribuciones individuales y la evaluación personal de la relación. Esta evaluación, al ser subjetiva y diversa, genera una amplia gama de perspectivas sobre la condición y el éxito futuro del vínculo conyugal.

Conceptualización

Diversos autores han abordado la conceptualización de la satisfacción de pareja desde diferentes perspectivas, utilizando una variedad de métodos. Algunos autores la enfocan desde una perspectiva global; en cambio, otros autores la analizan desde una perspectiva multidimensional.

Moral (2008), indica 3 principales contextualizaciones como; el modelo unidimensional, presenta perspectiva simplificada considera la satisfacción de pareja como un concepto único y global, evaluado a través de una sola medida o indicador; el modelo bidimensional, esta perspectiva divide la satisfacción de pareja en dos componentes principales como la satisfacción afectiva y satisfacción cognitiva, por un lado, la satisfacción afectiva se refiere a las emociones tanto negativas como positivas presentes en las relaciones, por otro lado la evaluación racional de la relación es también llamada relación cognitiva; el modelo multidimensional, tiene perspectiva más compleja considerando a la satisfacción en la pareja como una concepción de múltiples dimensiones interrelacionadas.

Teorías Relacionadas a la Satisfacción de Pareja

Teoría de la Motivación. En el año 1943, Maslow presentó al mundo su teoría, un estudio esencial para develar los secretos del comportamiento humano. Esta teoría, establece que nosotros nos motivamos por una serie de necesidades en niveles de importancia ascendente. Primeramente, las necesidades fisiológicas, las cuales son esenciales para la supervivencia básica del individuo; posteriormente encontramos las necesidades de seguridad; luego, en el siguiente nivel de la jerarquía, se ubican las necesidades sociales, las personas comienzan a perseguir las necesidades de estima; finalmente, la autorrealización.

Ofrece estrategias para profundizar en el conocimiento mutuo y cultivar una relación más plena. Las necesidades fisiológicas, en una relación sana, es fundamental que ambas partes se aseguren de que estas necesidades básicas estén satisfechas para un bienestar general. Subiendo un escalón en la pirámide,

encontramos las necesidades de seguridad, la confianza mutua, el compromiso y la comunicación abierta son pilares fundamentales para crear una percepción de protección durante la relación. Las necesidades sociales, ubicadas en el siguiente nivel, resaltan la importancia de las conexiones interpersonales en una pareja, la satisfacción aumenta si los miembros se apoyan, comprenden y conectan socialmente, tanto dentro como fuera de la relación. Continuando en el ascenso, las necesidades de estimación se enfocan en la identificación de la pareja, siendo indispensable para la satisfacción personal y la autoestima. En el ápice de la pirámide maslowiana se encuentran las necesidades de autorrealización, la aspiración de trascender y alcanzar la plenitud personal. Al considerar estas necesidades y aplicar los principios de la pirámide de Maslow en la relación de pareja, podemos construir una base sólida para una relación más satisfactoria, plena y duradera.

Teoría del Crecimiento de la Motivación. El autor nos dice que, a medida que una persona va creciendo, haciendo hincapié en los primeros años, se requiere de un entorno de apoyo social para desarrollar una actitud abierta y receptiva a nuevas experiencias. Esta apertura, según Rogers, se enraíza en las estructuras cognitivas del individuo, es decir, en sus planes, atribuciones y expectativas. Estas estructuras, a su vez, influyen directamente en la conducta motivada. En este sentido, Rogers afirma que las personas necesitan adquirir competencia en diversas áreas desarrollarse exitosamente en la sociedad (Rogers, 1959).

Teoría del Intercambio Social. José Morales Rodríguez (1978), plantea que la interacción humana implica el acercamiento de 2 individuos, es decir, un

intercambio; se basa en la expectativa mutua de recibir recompensas favorables y conocimientos. En esencia, nos indica que los vínculos se construyen y sostienen en base a un balance recíproco de beneficios. La clave para mantener este equilibrio radica en la comunicación efectiva, la confianza mutua y la disposición a cooperar para alcanzar objetivos comunes. Esta perspectiva ofrece un marco útil para comprender la dinámica de las relaciones interpersonales, desde las amistades hasta las relaciones de pareja y laborales.

Teoría Triangular del Amor. En el año 1986, Sternberg presentó su teoría triangular del amor, está compuesta por distintas dimensiones que interactúan entre sí generando categorías emocionales producto de la dinámica conyugal. Sternberg propone que el amor no es un concepto único y uniforme, sino que está compuesto por tres componentes principales que interactúan entre sí como; la intimidad, esta dimensión refiere a la percepción de contacto emocional, confiabilidad y soporte; la pasión, se manifiesta a través de una irresistible atracción corporal, la excitación emocional y el deseo romántico hacia la pareja; el compromiso, la lucha incansable por preservar el vínculo afectivo.

Teoría de la Equidad. Desarrollada por Elaine Hatfield (1978), esta teoría plantea que las personas buscan mantener un estado de equidad en sus relaciones, tanto en términos de los aportes que realizan como de los beneficios que reciben. La satisfacción se relaciona con la percepción de que se está dando y recibiendo de manera justa y equitativa dentro de la relación. Sus principios fundamentales son la comparación social, los individuos comparan su relación con otras relaciones similares o con un estándar social internalizado; la proporción, evalúa la proporción entre sus propios aportes (esfuerzo, amor,

tiempo) y los beneficios recibidos (atención, afecto, apoyo) de su pareja; el estado de equidad, se sienten satisfechos cuando perciben que la proporción entre sus aportes y beneficios es justa, el estado de inequidad, experimentan insatisfacción cuando perciben que la proporción es injusta, ya sea a su favor (inequidad positiva) o en su contra (inequidad negativa). Con conclusión, al reconocer la importancia de la justicia percibida, las parejas pueden mejorar su comunicación, fortalecer su compromiso y trabajar en conjunto para alcanzar un equilibrio armonioso en su relación.

Algunos mecanismos para restaurar el equilibrio ante una inequidad percibida, las personas pueden optar por diferentes estrategias para restaurar el estado de equidad como aumentar sus propios aportes, quiere decir, redoblar esfuerzos en la relación, ofrecer más atención o afecto a su pareja; disminuir sus propios beneficios, es decir, esperar menos de su pareja, reducir sus expectativas o demandas; modificar la percepción de sus aportes, por consiguiente, reevaluar el valor de sus contribuciones, considerar aspectos no tangibles como el amor o el compromiso; modificar la percepción de los beneficios, reevaluar el valor de lo que recibe de su pareja, considerar aspectos no tangibles como el apoyo emocional o la compañía; cambiar la referencia de comparación, o sea, compararse con otras relaciones o estándares diferentes, ajustando sus expectativa; por último, abandonar la relación, en casos extremos de inequidad persistente, la persona puede optar por terminar la relación.

Modelo Sistémico. Esta perspectiva considera a la pareja como un sistema dinámico en el que las interacciones entre los miembros influyen en la satisfacción general. Se analiza cómo los patrones de comunicación, resolución

de conflictos y toma de decisiones impactan en el bienestar de la relación.

También conocido como Teoría Sistémica o Enfoque Sistémico, constituye una herramienta fundamental para comprender la satisfacción en la pareja desde una perspectiva holística y dinámica. Esta teoría conceptualiza a la pareja como un sistema complejo, donde los individuos interactúan entre sí y con su entorno, influenciándose mutuamente y generando patrones de comportamiento interdependientes. A partir de esta perspectiva, el Modelo Sistémico ofrece un marco conceptual para analizar los factores que contribuyen a la satisfacción en la pareja y las estrategias para promoverla.

Algunos principios fundamentales del Modelo Sistémico y su relación con la satisfacción en la pareja son la totalidad, la pareja no se percibe como la suma de dos individuos aislados, sino como un sistema integrado, donde las propiedades del todo son diferentes a la suma de las partes, esto implica que la satisfacción en la pareja no depende únicamente de la felicidad individual de cada miembro, sino que también está influenciada por la calidad de la relación en sí misma; la interacción, los miembros de la pareja se encuentran en constante interacción, influenciándose mutuamente a través de la comunicación verbal y no verbal, las acciones y las emociones, esta interacción genera patrones de comportamiento interdependientes que impactan directamente en la satisfacción de la pareja; la circularidad, las relaciones de causa y efecto no son lineales, sino circulares, las conductas de un miembro de la pareja no solo son la consecuencia de las acciones del otro, sino que también pueden ser la causa de nuevas acciones por parte del otro miembro, esta circularidad genera patrones de comportamiento repetitivos que pueden afectar la satisfacción a largo plazo; la homeostasis, la pareja, como sistema, busca mantener un equilibrio dinámico, una homeostasis,

adaptándose a las circunstancias internas y externas, este equilibrio no implica necesariamente una situación de armonía o felicidad absoluta, sino que puede incluir patrones conflictivos o disfuncionales que, sin embargo, aportan estabilidad al sistema, la satisfacción en la pareja se relaciona con la capacidad del sistema para encontrar un equilibrio dinámico que favorezca el bienestar de ambos miembros; el cambio, los sistemas son dinámicos y están en constante cambio. Las relaciones de pareja no son estáticas, sino que evolucionan a lo largo del tiempo, influenciadas por factores internos (cambios individuales, crecimiento personal) y externos (eventos vitales, contexto social). La satisfacción en la pareja se asocia con la capacidad del sistema para adaptarse a estos cambios y mantener un equilibrio dinámico que favorezca el bienestar de la relación.

El Modelo Sistémico ofrece una perspectiva valiosa para comprender la satisfacción en la pareja, considerando la relación como un sistema dinámico en constante interacción. Al analizar los patrones de comportamiento, la comunicación y la influencia del contexto, este modelo permite a las parejas identificar los factores que contribuyen a su satisfacción y desarrollar estrategias para fortalecer su relación y alcanzar un mayor bienestar individual y relacional. La terapia de pareja desde un enfoque sistémico puede ser una herramienta útil para aquellas parejas que buscan mejorar su comunicación, resolver conflictos de manera constructiva y construir una relación más satisfactoria y resiliente

Modelo de Enriquecimiento Relacional de Gottman. Desarrollado por el psicólogo John Gottman (1994) y su equipo de investigación, constituye una herramienta fundamental para comprender y promover la satisfacción en la pareja. A partir de décadas de estudios longitudinales y análisis de interacciones

entre parejas, Gottman ha identificado los factores que distinguen a las parejas "maestras" de aquellas con mayor riesgo de conflicto y ruptura. Este modelo ofrece un marco teórico y práctico para fortalecer las relaciones de pareja y alcanzar un mayor nivel de satisfacción.

Los principios fundamentales del Modelo de Enriquecimiento Relacional de Gottman son los siete principios para un matrimonio enriquecido, Gottman ha identificado siete principios básicos que diferencian a las parejas "maestras" de aquellas con mayor riesgo de conflicto como profundizar en su mundo interior, conocer y comprender los intereses, sueños, miedos y valores del otro; aceptarse y apreciarse mutuamente, mostrar afecto, admiración y respeto por el otro, incluso en los desacuerdos; asumir la responsabilidad de uno mismo, evitar culpar al otro y enfocarse en mejorar la propia conducta; comunicarse con empatía, escuchar atentamente, validar las emociones del otro y expresar las propias de manera clara y respetuosa; resolver conflictos de manera constructiva, evitar la crítica destructiva, el sarcasmo y los ataques personales. Buscar soluciones conjuntas y llegar a acuerdos.; destinar tiempo de calidad a la pareja, dedicar tiempo exclusivo para la conexión emocional, la intimidad y el disfrute compartido; crear un sistema de significado compartido, desarrollar una visión conjunta del futuro, valores y metas en común.

Gottman, también nos habla sobre los cuatro jinetes del apocalipsis, él ha identificado cuatro patrones de interacción que predicen con alta precisión el divorcio como la crítica, que se resumen en atacar la personalidad o el carácter del otro en lugar de la conducta específica; el desprecio, que significa mostrar falta de respeto, desdén o asco hacia el otro; la actitud defensiva, básicamente es

justificarse, culpar al otro o negar la responsabilidad propia en los conflictos y la obstrucción, que vendría a ser negarse a comunicarse, evitar el diálogo o dar el "trato silencioso".

Asimismo, el umbral de tolerancia fisiológica de Gottman; existe un umbral fisiológico de estrés durante las interacciones de pareja. Si la frecuencia cardíaca y la presión arterial de uno o ambos miembros de la pareja superan este umbral, la comunicación se vuelve disfuncional y aumenta el riesgo de conflicto.

Escala de Satisfacción en la Pareja

Estos estudios realizados sobre la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10), utilizando tanto análisis factorial exploratorio como análisis factorial confirmatorio, han encontrado consistentemente que la escala posee un modelo unifactorial. Lo hallado es consistente con otras conclusiones de estudios previos que han utilizado otras escalas para adaptar las herramientas de medición de la satisfacción de la pareja a diferentes culturas (Hendrick, 1988; Hudson, 1992; Roach *et al.*, 1981; Schumm *et al.*, 1983). Todos estos estudios lo indican como un componente unidimensional, respaldando la validez en la ESP-10 como herramienta para medir este concepto. Al poseer un modelo unifactorial de la ESP-10 presenta importantes implicaciones para su uso en investigación y práctica. En primer lugar, significa que la escala es eficiente y fácil de usar, ya que solo requiere 10 ítems para obtener una medida confiable de la satisfacción en la pareja. En segundo lugar, la estructura unifactorial facilita en diferentes estudios la comparación de resultados que utilizan la ESP-10, ya que se puede estar seguro de que todos los ítems están midiendo el mismo constructo. En general, los hallazgos de que la ESP-10 posee una estructura unifactorial la convierten en un

instrumento confiable y válido. Su simplicidad de uso la hacen atractiva para investigadores y profesionales que evalúen la misma variable.

El rol fundamental del cuidado en el mantenimiento de una relación. El origen de las separaciones, así como los factores que contribuyen al mantenimiento de relaciones duraderas, han sido objeto de gran importancia en investigaciones sobre las relaciones de pareja. Diversos estudios, como muestra Khalfani-Cox (2009), han profundizado en este tema, ahondando en los factores que influyen en el florecimiento o la desintegración de una unión sentimental.

El bienestar en la relación es una pieza clave, ya que se considera una evaluación global de la misma, tomando en cuenta diversos factores que la componen. De acuerdo a estos autores, una alta satisfacción conyugal pertenece a las parejas con un presente y futuro optimo. Por el contrario, una baja satisfacción conyugal puede sugerir la presencia de problemas o dificultades en la relación. Es importante destacar que las relaciones no mantienen es un estado recto, su magnitud puede experimentar cambios con el paso del tiempo (Díaz y Sánchez, 2002).

Rosen-Grandon *et al.* (2004) amplían su perspectiva de “satisfacción conyugal”, proponiendo que esta evaluación general de la dinámica relacional no se limita a aspectos internos, sino que también considera una amplia gama de factores. Esta visión integral de la satisfacción conyugal al comprender y cultivar estas características, podemos crear relaciones románticas que fomenten el bienestar emocional, la calidad de vida y el crecimiento personal de ambos miembros de la pareja, reconociendo la naturaleza dinámica y multidimensional de las relaciones humanas y el papel crucial de diversos factores.

Adler-Baedler, *et al.* (2004); Roche (2006); Díaz-Loving, *et al.* (2001) promueven la importancia de analizar intrínsecamente una relación para comprender su funcionamiento y cómo se mantiene en el tiempo. Estos elementos internos abarcan las características y comportamientos individuales que cada persona aporta en la dinámica de la pareja. Sin embargo, no se puede ignorar la influencia del entorno social y físico.

Los estándares de comportamiento y las creencias fundamentales de cada persona se vuelven tangibles durante su socialización tienen un impacto directo en sus acciones y expectativas, incluyendo aquellas relacionadas con las relaciones de pareja (Edwards, 1969; Kaminsky, 1981). Como resultado de esta influencia social, las relaciones experimentan cambios a lo largo del tiempo (García-Meráz, 2007). Esta dinámica social influye en las creencias y valores individuales, lo que a su vez se refleja en las expectativas, comportamientos y experiencias dentro de la relación.

Durante la etapa de considerar el estado de una relación sentimental y tomar una decisión sobre su continuidad o darle fin cada miembro juega un papel fundamental, convirtiéndose en criterios que guían la evaluación (Harris *et al.*, 2008).

Según Amato *et al.* (2003); Bradbury *et al.* (2000), estos parámetros abarcan una amplia gama de factores, incluyendo caracteres ideales. Las creencias, normas y valores de cada miembro, a la hora de evaluar una relación, es fundamental considerar que las experiencias individuales, la interacción y el desarrollo de la relación son elementos fundamentales para determinar los criterios de evaluación (Beltrán, Flores, y Díaz-Loving, 2001).

Burnout Parental

Mikolajczak *et al.* (2018) y Mikolajczak y Roskam (2018), menciona que se caracteriza por el desbordamiento y la falta de recursos que experimentan los padres al intentar cumplir con todas las responsabilidades de la crianza. Diversos estudios han demostrado que desarrollar *burnout parental* aumenta cuando existe una mayor desproporción entre las habilidades de los progenitores y las necesidades de sus hijos. (Mikolajczak *et al.*, 2018; Mikolajczak y Roskam, 2018). En otras palabras, cuando los padres se enfrentan a demandas constantes y exigentes en su rol de crianza, sin contar con los recursos emocionales, sociales o prácticos suficientes para afrontarlas, es más probable que experimenten agotamiento, irritabilidad, sentimientos de incapacidad y una desvalorización de su rol como padres. Este desequilibrio entre recursos y estresores puede verse agravado por diversos factores sociales, económicos, laborales, salud física, y la ausencia de estrategias efectivas emocionales ante el estrés.

El estrés parental cotidiano y el *burnout parental* mantienen una diferencia por su carácter crónico y su impacto más profundo en el bienestar mental y el bienestar físico de los padres (Roskam *et al.*, 2017). A diferencia del estrés, que surge ante situaciones específicas y transitorias, el *burnout parental* se caracteriza por una exposición prolongada a estresores. Freudenberger fue el primero en conceptualizar el síndrome de *burnout* en el ámbito profesional, describiéndolo como el estado desarrollado por el agotamiento mental con consecuencias físicas (Freudenberger, 1974). Posteriormente, Manderscheid *et al.* (2010) expandieron la comprensión del burnout, estableciendo una conexión con el bienestar y el potencial de las personas, para sostener una actitud reforzada para su vida y gestionar sus emociones. En consonancia con esta

perspectiva, el Instituto Nacional de Salud Mental (1980) reconoció que el *burnout* no se limita a un diagnóstico clínico individual, sino que también tiene importantes implicaciones sociales y familiares.

Conceptualización del Burnout Parental

El término *burnout*, en la *American Psychological Association* en 1977 por Christina Maslach, fue introducido en dicha convención. En su presentación, Maslach caracterizó el *burnout* como una experiencia de agotamiento que afectaba a trabajadores de diversos sectores, en particular, aquellos que interactuaban de forma presencial con otras personas, como los profesionales del ámbito sanitario y educativo. Este agotamiento era consecuencia del estrés crónico derivado de sus actividades laborales, y se manifestaba a nivel individual, laboral y social. Sus investigaciones sentaron las bases para estudios posteriores, permitiendo el desarrollo de estrategias preventivas e intervencionistas (Martínez, 2010).

La consecuencia del *burnout* desencadena en estrés crónico (Mikolajczak y Roskam, 2018; Roskam *et al.*, 2017; Roskam *et al.*, 2018). Este agotamiento afecta la capacidad del individuo para gestionar sus recursos psíquicos de manera efectiva, provocando una serie de efectos perjudiciales tanto a nivel individual como laboral. Se identificaron una causa específica del *burnout*, que es la interrupción constante durante la realización de una tarea o actividad. Esta interrupción, ya sea por parte de otras personas o por demandas externas, puede generar frustración, estrés y, a la larga, contribuir al desarrollo del *burnout*. Las consecuencias del *burnout* no se restringen al ámbito del trabajo, sino que

también se manifiestan en los padres en su función de cuidadores, dando lugar al *burnout parental* (Edelwich y Brodsky, 1980)

Características del Agotamiento Parental

Se caracteriza por un profundo agotamiento físico, emocional y social que experimentan los padres de familia (Roskam *et al.*, 2018). Este agotamiento se acompaña de otras manifestaciones, como el distanciamiento emocional en el cual los padres pueden sentir una desconexión emocional con sus hijos, asimismo la sensación de ineficacia parental donde los padres pueden percibirse como incapaces de cumplir con sus responsabilidades de manera adecuada, lo que genera sentimientos de culpa, vergüenza y frustración o también la pérdida del placer en la interacción con los hijos cuando las actividades que antes eran disfrutadas con los hijos ahora se convierten en una fuente de estrés y desagrado.

Le Vigouroux *et al.* (2017) y Mikolajczak *et al.* (2018) identificaron algunos factores que pueden aumentar la amenaza de experimentar *burnout parental*, como el neuroticismo en el cual los padres con altos niveles tienden a ser más propensos a sentir ansiedad, irritabilidad, tristeza, lo que aumenta el riesgo de *burnout*; la baja inteligencia emocional juega un papel protector frente al *burnout parental*. Los padres con baja inteligencia emocional tienen menos recursos para afrontar el estrés. Por otro lado, Mikolajczak *et al.* (2018) señalan que algunos factores pueden actuar como protectores frente al *burnout parental* como la confianza y autoeficacia parental cuando los padres que confían en sus habilidades para criar a sus hijos y se perciben como capaces de afrontar los desafíos de la crianza son menos propensos a padecer *burnout*; una buena organización familiar clara y eficiente, con roles y responsabilidades bien

definidos, puede ayudar a reducir la carga de estrés sobre los padres y prevenir el *burnout*. En contraste, Mikolajczak *et al.* (2018) y Mikolajczak y Roskam (2018) afirman sobre las características sociodemográficas y las cualidades de los hijos no tienen un impacto significativo en la trayectoria del *burnout parental*. Por lo tanto, las expectativas socioemocionales relacionados con la parentalidad sí juegan un papel importante. Cuando las expectativas son demasiado altas o están en conflicto con los valores personales de los padres, esto puede generar estrés y aumentar el riesgo de *burnout*.

Modelos - Burnout Parental

Modelo del Estrés de Hans Selye. Este autor plantea que el organismo ante situaciones estresantes es biológicas y estereotipadas (Selye, 1956). Estas respuestas, que pueden ser medidas a través de secreciones hormonales, determinan cómo reaccionamos ante el estrés.

Hans Selye, en su teoría del estrés, no solo lo define como una respuesta biológica estereotipada, sino que lo considera un elemento indispensable para el funcionamiento ideal (Selye, 1956). Sin embargo, esta visión positiva del estrés tiene una condición; que no sea excesivo y se convierta en algo desadaptativo. Becerra y Vega (2016) señalan que la teoría de Selye, aunque útil, no considera las diferencias individuales en las respuestas al estrés. En otras palabras, el estrés no solo depende del estresor, sino también de cómo el individuo lo percibe y afronta.

Modelo del Estrés de Richard Lazarus. Este modelo amplía la definición del estrés al considerar las relaciones interpersonales, las personas y el entorno (Lazarus y Folkman, 1984). El estrés no se reduce solo a la respuesta individual

ante un estresor, comprende también la conexión entre la persona y su contexto. El estrés no surge solo por un factor externo, sino que es producto de la interrelación entre la persona, su contexto y la evaluación que este hace del estresor (Lazarus, 1966). Esta perspectiva transaccional del estrés nos ayuda a comprender que el estrés no es un fenómeno objetivo, sino que depende de la compleja interacción entre diversos factores.

Modelo de Richard Abidin. El agotamiento parental surge de la combinación de factores tanto en los padres como en los hijos, determinando la presión general que un padre siente en su rol. El agotamiento parental tiene un impacto más significativo, esto se debe a que es complicado para un padre desligarse por completo de su rol de cuidador durante todo el crecimiento del hijo (Abidin, 1992).

Al convertirnos en padres de familia implica asumir una cadena de compromisos que, inevitablemente, generan situaciones estresantes para los nuevos progenitores (Pozo *et al.*, 2006). Esta experiencia, si bien es enriquecedora, trae consigo una carga de obligaciones y demandas que pueden resultar abrumadoras, especialmente durante las primeras etapas de la crianza.

La crianza de un hijo con dificultades representa un desafío importante para toda la familia, generando un nivel de presión superior al que enfrentan las familias "típicas" (Findler *et al.*, 2016). Esta situación puede aumentar la inestabilidad y disfunción familiar, debido a las demandas adicionales que implica atender las necesidades especiales del niño y el impacto emocional que esto puede tener en los padres y otros miembros del hogar. Este modelo propone que la tensión y el estrés experimentados por los padres están directamente

relacionados con las características y necesidades tanto de sus hijos como de ellos mismos (Abidin, 1995).

Estas expectativas, al no ajustarse a la realidad de la crianza, pueden generar eventos estresantes y dificultar el proceso de afrontamiento (Abidin, 1992). En este sentido, el modelo de Abidin resalta la importancia de considerar tanto los factores externos (características del niño, demandas del entorno) como los internos (expectativas, creencias, recursos de afrontamiento) al evaluar el agotamiento parental.

Modelo de Maslach y Jackson. En 1976, Cristina Maslach acuñó por primera vez el término "*burnout*" en el *Annual Meeting of the American Psychological Association (APA)*, refiriéndose a los trabajadores que desarrollaban excesivo estrés en su entrega laboral, terminaban "quemados". Sin embargo, la conceptualización del *burnout* como la conocemos hoy en día no fue sino hasta 1981, cuando lo conceptualizaron como "síndrome de estrés crónico" presente en trabajadores. Posteriormente, durante 1982, se desarrolló el Maslach Burnout Inventory (MBI) (Gil-Monte, 2005), un instrumento fundamental de evaluación y diagnóstico de este síndrome. Cabe destacar que, si bien el *burnout* se asoció inicialmente a profesiones como el campo sanitario, el campo educativo y el campo comunitario, en la actualidad se reconoce su presencia en una amplia gama de ocupaciones, incluyendo aquellas que no implican una interacción directa con personas.

El primer registro del agotamiento parental se remonta a 1983, cuando Edith Lanstrom, una madre cristiana, lo describió en su libro "*Christian parent burnout*". Ese mismo año, un profesor universitario experto en liderazgo educativo

y un consultor de liderazgo publicaron "*Parent burnout*", donde sostenían que la crianza de los hijos puede conducir al agotamiento, similar al *burnout* laboral (Procaccini y Kiefaber, 1983). Los autores coincidían con la visión individualista de Freudenberger sobre las causas del agotamiento: los padres que se agotan son aquellos con grandes expectativas y un alto compromiso con la crianza. Años más tarde, Pelsma analizó la validez del Inventario de *Burnout* de Maslach con la finalidad de determinar el agotamiento parental en una muestra de cien madres de niños pequeños que se encontraban sin trabajo. El artículo se publicó en 1989, pero no tuvo mayor repercusión. Aparte de estos tres casos, no hubo más publicaciones sobre el tema hasta la década del 2000. En ese momento, el agotamiento parental no parecía generar interés en el público objetivo.

La ola de agotamiento laboral incrementó en *United States of America* durante la década de 1970, encontrando su paralelo en Europa en la década del 2000, en lo que se conoce como "agotamiento parental". Curiosamente, los cambios socioculturales que se produjeron en la crianza de los hijos en Europa durante la década de 1990 parecen reflejar los cambios que tuvieron lugar en el ámbito laboral de servicios humanos en Estados Unidos durante la década de 1960 (Schaufeli *et al.*, 2009). En ambos casos, estos cambios se caracterizaron por un aumento de las expectativas y demandas sobre los individuos, lo que generó un mayor estrés y una mayor probabilidad de experimentar agotamiento. En el caso del trabajo de servicios humanos, el énfasis en la atención personalizada y la alta carga emocional de trabajo contribuyeron al desarrollo del *burnout*.

La crianza positiva como ideal inalcanzable, se convirtió en un objetivo noble, pero, en la práctica, muy difícil de alcanzar. Esta brecha entre el ideal y la realidad generó frustración en los padres (Daly, 2007). La creciente intervención estatal en la crianza, a diferencia del pasado, donde la crianza se basaba principalmente en el amor y el sentido común, la legislación y las políticas públicas comenzaron a influir cada vez más (DuRivage *et al.*, 2015; Richards, 2010). Expectativas crecientes de los niños, los niños empoderados de la época exigían mayor atención, educación, posesiones y oportunidades, incrementando la presión sobre los padres para cumplir con estas expectativas cada vez más altas (Daly, 2007). Aumento del trabajo femenino (un 75% más entre 1980 y 2010) significó que los padres, tanto hombres como mujeres, tenían menos tiempo para dedicar a la crianza de los hijos, lo que dificultaba aún más el logro de los objetivos ideales de crianza.

Teoría del Apego. Desarrollada por el psicoanalista John Bowlby (1969) y expandida por sus colaboradores, Mary Ainsworth y Cindy Hazan, se erige como una pieza fundamental para comprender la naturaleza de los vínculos afectivos que establecemos a lo largo de nuestra vida, desde la infancia hasta la adultez. Esta teoría propone que los primeros vínculos que formamos con nuestros cuidadores primarios, especialmente la madre, sientan las bases para nuestras relaciones futuras, moldeando nuestra forma de interactuar, amar y sentirnos conectados con los demás. La satisfacción se relaciona con la capacidad de establecer un apego seguro en la pareja, caracterizado por la confianza, la seguridad y la comunicación abierta.

John Bowlby, pionero en el estudio del apego, consideraba esta conducta como una necesidad biológica innata, tan crucial para la supervivencia como lo es la alimentación. Al igual que un polluelo busca el calor y la protección de su madre, los bebés humanos nacen con una predisposición innata a buscar la proximidad y el contacto con sus cuidadores primarios. Este apego temprano, según Bowlby, no solo asegura la supervivencia física del bebé, sino que también sienta las bases para su desarrollo emocional, social y psicológico.

Mary Ainsworth, colaboradora de Bowlby, realizó un trabajo innovador al observar las interacciones entre madres e hijos en situaciones de separación y reunión. A partir de estas observaciones, Ainsworth identificó tres estilos de apego principales en la infancia el apego seguro, que consiste en que los niños con apego seguro se sienten confiados y seguros en la presencia de su cuidador primario. Exploran el entorno con entusiasmo, sabiendo que pueden contar con una base segura a la que regresar en caso de necesidad; el apego ansioso-evitativo, estos niños evitan la cercanía con su cuidador, mostrando desconfianza o indiferencia ante sus intentos de contacto. Suelen reprimir sus emociones y buscar la independencia prematuramente y finalmente el apego ansioso-resistente, donde los niños experimentan una mezcla de ansiedad y deseo de cercanía con su cuidador. Se muestran ambivalentes, buscando el contacto, pero reaccionando de manera negativa o exigente ante las respuestas del cuidador.

Cindy Hazan, inspirada en el trabajo de Bowlby y Ainsworth, exploró la aplicación de la Teoría del Apego a las relaciones románticas en la adultez. Identificó tres estilos de apego similares a los observados en la infancia el apego seguro, los adultos con apego seguro se sienten cómodos en relaciones íntimas,

confiando en su pareja y expresando sus emociones abiertamente. Mantienen una comunicación clara y efectiva; el apego ansioso-preocupado, estos adultos experimentan ansiedad por el abandono o la falta de reciprocidad en la relación. Suelen ser celosos, posesivos y demandantes, buscando constantemente la aprobación y seguridad de su pareja; el apego evitativo, se sienten incómodos con la intimidad y la cercanía emocional. Priorizan su independencia y autonomía

Dimensiones del Burnout Parental

El agotamiento parental, una problemática en alza actual, se caracteriza por cuatro dimensiones interrelacionadas:

El agotamiento emocional; manifestado como una angustiosa impresión de desánimo frente a las tareas parentales. Los progenitores se perciben agotados física y emocionalmente, con una constante falta de energía y motivación para afrontar el día a día con sus hijos.

El contraste con el yo paterno; esta dimensión describe frustración que puedan experimentar los padres al no poder cumplir con las expectativas e ideales que tenían sobre la crianza. Sienten que no son el tipo de padres que querían ser y no están preparados para afrontar los desafíos de la crianza; esto quiere decir que, los progenitores perciben una barrera entre su rol ideal vs su rol parental actual con pocas herramientas de trabajo parental.

La saturación; refleja la creencia de que los padres no están a la altura de las expectativas sociales sobre la parentalidad. Los padres se sienten abrumados por las demandas de la crianza y no encuentran las herramientas ni los recursos para afrontarlas de manera adecuadas, esto los lleva a tomar algunas veces

decisiones erróneas en la crianza de sus hijos y/o la sensación de estancamiento parental.

El distanciamiento emocional; se caracteriza por una desconexión emocional con los hijos. Los progenitores se pueden sentir menos involucrados en su rol parental, limitando el acercamiento y restringiéndose a los elementos funcionales de la paternidad (Mikolajczak *et al.*, 2018).

Es importante comprender que estas dimensiones no se presentan de manera aislada, sino que interactúan entre sí, amplificando los efectos negativos del agotamiento parental.

Es importante destacar que el agotamiento parental no es un signo de debilidad o falta de amor hacia los hijos. Por el contrario, es una consecuencia del estrés crónico y la sobrecarga de responsabilidades que muchas madres y padres enfrentan en la actualidad (Mikolajczak y Roskam, 2018).

Agotamiento parental. Inicia por la exposición temporal del estrés crónico de los padres cuidadores. Mikolajczak *et al.* (2019) describen el agotamiento parental como un estado de extenuación física y mental que va más allá del simple cansancio. Los padres experimentan agotamiento físico, dolores corporales, alteraciones del sueño y otros problemas de salud, se crea una barrera emocional entre los padres e hijos, dificultando la conexión y el afecto, los padres dudan de sus habilidades de cuidadores y educadores frente a los hijos, lo que genera culpa y baja autoestima.

Griffith (2020), en investigaciones posteriores, encontró que el agotamiento parental afecta a la salud mental y emocional de padres, asimismo puede tener

consecuencias graves en el cuidado de sus hijos. Aquellos progenitores con altos niveles en el *burnout* son más propensos a experimentar su agotamiento mediante gritos, castigos físicos y experimentan mayor riesgo de tener pensamientos suicidas.

Si las demandas superan los recursos disponibles durante un período prolongado, los padres se sentirán abrumados y agotados (Mikolajczak y Roskam, 2018).

Distanciamiento Emocional. El *International Parental Burnout Research Consortium* (2020) describe el distanciamiento emocional es producto del agotamiento y las dificultades emocionales que experimentan los padres, esta actitud distante y desvinculada surge como una respuesta automática de supervivencia ante el agotamiento y la dificultad para interrelacionarse emocionalmente, abrumados por las demandas de la crianza, los progenitores, se ven incapaces de brindar la atención emocional y el afecto que sus hijos necesitan.

El distanciamiento emocional se caracteriza por una profunda separación emocional de los hijos, según Roskam *et al.* (2017). Los progenitores experimentan un efecto de disfuncionalidad y decepción parental, lo que los lleva a aislarse emocionalmente de sus hijos (Hubert y Aujoulat, 2018). Esta desconexión emocional genera dudas sobre su estilo de crianza, generando pensamientos intrusivos que llevan a hacerlos sentir que compartir con sus hijos se vuelva una experiencia desapacible (Roskam *et al.*, 2018). En este estado de agotamiento, existe una barrera emocional que impide a los padres establecer una conexión profunda con sus hijos, lo que crea una barrera que dificulta la

comunicación, el afecto y la comprensión mutua. Esta situación puede tener un impacto negativo en el área socioemocional de los hijos, asimismo también genera un impacto negativo en área emocional de los padres.

Cuantos más hijos tenga una familia, mayor es la distancia emocional que se puede generar entre padres e hijos (Le Vigouroux y Scola, 2018). Esto se debe a que la atención y los recursos se dispersan entre más personas, lo que puede dificultar la conexión emocional individual con cada hijo. La cantidad de años que tienen los hijos puede generar presentar una sensación de agotamiento parental, ya que los hijos que suelen ubicarse como infantes suelen demandar mucho más de la atención de los padres (Reitman *et al.*, 2002). A medida que los niños crecen, la demanda de atención física y emocional puede disminuir, lo que puede llevar a una menor percepción de estrés (Alabama., 2008; Mc Quillen *et al.*, 2002). El distanciamiento emocional se asocia con problemas de comportamiento en los niños, como impulsividad, inestabilidad emocional y falta de cooperación (LeVigouroux y Scola, 2018). Por otro lado, Fisher (1993) señala que el agotamiento parental puede verse agravado por la rutina diaria y las tareas repetitivas del cuidado de los hijos.

Sentimientos de estar hartos del yo paterno – Saturación. La saturación en la crianza, es una dimensión de agotamiento parental se caracteriza por la carga de responsabilidades les genera un profundo cansancio físico y mental que afecta su salud y bienestar. El *International Parental Burnout Research Consortium* (2020) describe a la saturación como un periodo de agotamiento a nivel emocional y a nivel físico que experimentan aquellos padres o madres a consecuencia de las demandas de criar a un hijo. Se caracteriza por

una profunda sensación de estar sobrecargado y agotado por las responsabilidades de la crianza, lo que puede llevar a una desconexión emocional y una pérdida de disfrute en el rol parental. La saturación en la crianza puede tener consecuencias, en los padres afecta su salud mental, bienestar emocional y autoestima, puede aumentar el riesgo de estrés crónico, ansiedad, depresión e incluso *burnout parental*; en el caso de los hijos, puede afectar su desarrollo emocional, social y conductual. Puede generar problemas de apego, baja autoestima y dificultades de aprendizaje.

Contraste Con El Yo Paterno. El *International Parental Burnout Research Consortium* (2020) resalta la frustración la cual experimentan muchos padres hoy en día al no poder reconocerse en la figura paterna que han llegado a ser. Esta sensación surge de un contraste entre la imagen idealizada del "padre que fueron" y la realidad del "padre que son". Esta discrepancia genera una profunda desilusión y vergüenza, no solo por la imagen que proyectan ante sus hijos, sino también por la percepción de que han perdido su esencia como padres. Esta experiencia puede ser particularmente dolorosa para los padres que experimentan agotamiento parental. La sobrecarga y el estrés de la crianza pueden intensificar la sensación de no ser el padre que se desea ser, lo que genera sentimientos de culpa, fracaso e impotencia.

Evidencias Empíricas

Evidencias Internacionales

González-Rivera y Veral-Aricea (2018) evaluaron la confiabilidad, estructura factorial y validez en ESP-10 en 504 personas con nacionalidad puertorriqueña, donde 246 pertenecían al género femenino y 258 pertenecían al

género masculino. El análisis reveló que la ESP-10 mide un solo constructo o factor subyacente que tiene como finalidad medir la conformidad de las relaciones amorosas en pareja. De esta evaluación, once ítems si llegaron a cumplir con sus criterios de evaluación y la escala final obtuvieron un índice de confiabilidad de 0.91.

Venegas (2020) nos indica que el noviazgo, etapa crucial en el desarrollo emocional de las personas jóvenes, puede establecer un vínculo de apego adulto similar al de las relaciones maritales. El abuso emocional, caracterizado por conductas que buscan herir, controlar o intimidar, son dos variables relevantes en este contexto. Su estudio analiza las relaciones entre los estilos de apego, el abuso psicológico, satisfacción de pareja en jóvenes que han mantenido su vínculo amoroso superior a medio año consecutivo. Se hizo uso de cuestionarios con escalas de autoinforme como el ECR-R, la ESP-10 y la MMEA. Concluyó la existencia de diferencias significativas en el abuso psicológico tanto infligido como sufrido; aquellos individuos con estilo de apego seguro presentaron los menores rangos de abuso, mientras que aquellos con un estilo de apego rechazante mostraron los mayores índices de ambos tipos de abuso; por otro lado, tomando en cuenta la variable satisfacción de pareja se halló diferencias significativas según los niveles de abuso psicológico y el estilo de apego. Aquellos individuos con un estilo de apego seguro reportaron mayor satisfacción de pareja, mientras que los con estilo de apego rechazante experimentaron mayor insatisfacción de pareja.

Sorkkila y Aunola (2020) investigaron las variables familiares que contribuyen al agotamiento parental en Finlandia y cómo el perfeccionismo se

relaciona con este fenómeno. En un estudio explicativo con 1725 padres, utilizaron el *Parental Burnout Assessment* (PBA) y el *Big Three Perfectionism Scale* para medir el perfeccionismo multidimensional. Los resultados mostraron que las variables de antecedentes familiares y del niño, como los años de vida de los cuidadores, la desocupación laboral, la sensación de vivir con bajos niveles económicos y además tener a cargo uno o más hijos con alguna discapacidad, se asociaban con el *burnout parental*. Asimismo, el perfeccionismo prescrito socialmente fue un factor de riesgo aún más importante.

Shankland *et al.* (2020) exploraron si el estrés parental conduce al agotamiento en una muestra de 1.551 padres. Utilizaron el PBA y encontraron que el *burnout* parental posee efectos perjudiciales en los cuidadores, incluyendo ideación suicida, mayor riesgo de adicciones, problemas relacionados al sueño y de salud física. En las relaciones de pareja, el agotamiento parental aumenta la frecuencia e intensidad de los conflictos. Además, un gran porcentaje (32%) de la muestra resultó que desarrollaban agotamiento parental desencadenando así en situaciones de conflicto personal presentando un comportamiento violento, mientras que un menor porcentaje (3%) fue resultado de la explotación laboral y trastornos depresivos. Los autores concluyen que es crucial desarrollar programar que intervengan y vayan a prevenir el desarrollo u apareciendo de rasgos de *burnout parental*.

Lebert *et al.* (2021) identificaron cinco categorías con un conjunto de rasgos con gran probabilidad de desarrollar *burnout parental* en madres francesas en un estudio con 1.306 féminas con 18 años y teniendo a cargo un hijo o más menores de edad. Utilizaron la Evaluación de Agotamiento Parental (PBA), Escala

de Depresión Posnatal de Edimburgo (EPDS), Entrevista Breve sobre la Carga (BBI) y Escala de Amor Triangular (TLS). Esta investigación arrojó como resultado cinco posibles categorías las cuales tenían puntuaciones altas en las dimensiones del *burnout parental*. La investigación de varianza mostró 5 categorías, a pesar de tener mayor probabilidad de desarrollar burnout parental, pudo hacer grandes diferencias significativas en variables emocionales y sociodemográficas.

Dos Santos *et al.* (2023) desarrollaron una búsqueda literaria exhaustiva la cual tuvo como objetivo buscar evidencia en la literatura, recopilar y sintetizar el conocimiento producido en los últimos cinco años sobre predictores de burnout en padres. En noviembre de 2020 se realizó un estudio de la literatura en importantes revistas de alto impacto y en el portal de los Institutos Nacionales de Salud (PubMed) de la Biblioteca Nacional de Medicina, los descriptores utilizados fueron "*Burnout, Psychological*" O "*Burnout Parental*". Como resultado, de los artículos analizados se identificaron factores relacionados con situaciones vividas durante la pandemia, como tener un hijo con necesidades especiales, perfeccionismo, neuroticismo, falta de apoyo social y de pareja, trabajar a tiempo parcial o en casa, lo que pone a los padres y/o madres en riesgo de agotamiento parental. Por lo tanto, es necesario prevenir los factores estresantes que conducen al agotamiento de los padres y realizar más investigaciones sobre el tema, diagnosticar e iniciar un trabajo terapéutico temprano con estas familias para evitar el agotamiento emocional de los padres y sus consecuencias para sus hijos.

Tapia-Balladares *et al.* (2022) ahondaron en las particularidades culturales del agotamiento parental (*burnout parental*) en Costa Rica, buscando comprender

sus características específicas. A través del análisis de configuraciones familiares durante la crianza de los hijos, se identifican patrones y tendencias relevantes. Se basó en una muestra intencional con 248 participantes, 146 madres y 102 padres, con una edad promedio entre los treinta y siete años; se aplicó el PBA. El estudio arrojó luz sobre dos hallazgos clave, la baja prevalencia de burnout parental; en contraste con otros países, se observó una incidencia relativamente baja de agotamiento parental entre los participantes costarricenses; el individualismo moderado en la crianza, los patrones de crianza identificados se caracterizaron por un nivel medio de individualismo, donde la autonomía y la independencia personal juegan un papel significativo. Si bien no se detectaron niveles extremos de burnout parental, el estudio sugiere que ciertas configuraciones familiares podrían presentar mayor predisposición al agotamiento. Por otro lado, se identificaron características relevantes en la dinámica familiar que podrían actuar como factores protectores o mitigantes ante el burnout. Este estudio ofrece una valiosa comprensión inicial del *burnout parental* en Costa Rica, destacando la influencia de las configuraciones familiares y las características culturales en este fenómeno. Se invitó a futuras investigaciones a profundizar en este tema para comprender mejor las complejidades del *burnout parental* en este contexto cultural específico y en otros países.

Santelices *et al.* (2022) analizaron la relación entre las estrategias de regulación emocional y el *burnout parental*. Su muestra fue de 693 padres chilenos, que revelaban a aquellas féminas que experimentaban escalones superiores de *burnout parental* y percibieron de manera más negativa la pandemia. Asimismo, las madres tienden a utilizar mayores recursos de supresión emocional. Estos hallazgos sugieren que la pandemia ha exacerbado las

demandas de la crianza, especialmente para las madres, lo que las ha llevado a desarrollar mecanismos de afrontamiento menos saludables. Sin embargo, requieren investigaciones adicionales para explorar las intervenciones y estrategias de apoyo que puedan orientarlos a manejar los estresores y promover el bienestar familiar durante estos tiempos difíciles.

Evidencia Nacional

Vásquez (2020) evaluó la ESP-10 con respecto a sus propiedades psicométricas, en un total de 405 alumnos estudiantes de superior en la capital de Lima, Perú. La evaluación adaptó la escala al contexto peruano y encontró índices de ajuste satisfactorios. Con referencia a la confiabilidad interna fue alta ($\alpha = .90$, $\omega = .90$). La ESP-10 se correlacionó positivamente con la *Subjective Sexual Satisfaction Scale* (ESSS) y *Concrete Love Scale* (EAC), indicando validez convergente. La autora llegó a concluir que, la ESP-10 muestra propiedades psicométricas adecuadas para evaluar la satisfacción en la pareja entre alumnos de universidades peruanas, quiere decir, se puede hacer uso de esta Escala con total certeza de que no arrojará resultados falsos o presente sesgos en peruanos.

Sánchez y Galán (2022) investigaron el efecto de la virtualidad en las relaciones amorosas durante la pandemia, diferenciando relaciones únicamente virtuales con relaciones que mantenían una relación física. En un estudio transversal con 353 participantes (edad promedio 29.8 años), aplicaron los cuestionarios *Components of Couple Love* y la ESP-10. El estudio arrojó diferencias significativas en el área del compromiso siendo así las personas con contacto físico presente las con mayor puntaje, mientras que los varones obtuvieron puntajes menores en el “amor de pareja”. Esto puede indicar que el

contacto físico es una acción fundamental para fomentar un ambiente saludable de relación de pareja.

El estudio de Cano (2022) ofrece una valiosa contribución al conocimiento sobre la validez y confiabilidad de la ESP-10 en una muestra adulta en la ciudad de Lima. Este análisis meticuloso, realizado con 383 individuos, aporta evidencia sólida sobre la utilidad de la ESP-10. El estudio empleó una metodología de corte transversal descriptivo de tipo instrumental no experimental, lo que significa que se recopilaron datos en un solo momento del tiempo. La escala presenta una estructura unifactorial clara, con ítems que miden adecuadamente el constructo de interés, y una alta consistencia interna que garantiza la precisión de las mediciones.

Vergaray y Suluaga (2023) en Chachapoyas, hicieron un estudio que presentaba como objetivo estudiar la relación entre la satisfacción en la pareja y la violencia. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental transversal, fueron 489 féminas entre 18 a 59 de edad las entrevistadas. El cuestionario sobre violencia en el noviazgo (DVQ) y la ESP-10 fueron los test escogidos por los autores. Concluyeron que existe una correlación significativa. La brecha de mujeres violentadas por su pareja es mayor que la brecha de satisfacción en la pareja para las mujeres adultas en Chachapoyas.

Gutiérrez y Zea (2023) tuvieron como objetivo en su estudio descubrir la existencia de la relación entre asertividad sexual, satisfacción sexual y satisfacción en la pareja. La investigación fue cuantitativa con diseño correlacional. Para ello, se hizo uso de tres escalas que median cada una de las variables entre ellas la ESP-10; su muestra estuvo conformado por trescientas

sesenta y seis féminas limeñas con un intervalo de edad entre los dieciocho y los cincuenta y cuatro años. Si se evidenció una relación significativa.

Evidencia Local

Sotomayor y Márquez (2021) exploraron la experiencia del *burnout parental* en madres de un colegio público inicial en Pedregal, utilizando un diseño fenomenológico. Cinco madres con diagnóstico positivo de *burnout parental* participaron en el estudio, siendo evaluadas con el *Parental Burnout Assessment* (PBA). Las madres identificaron como consecuencias del *burnout* dificultades de su salud integral, y enfrentamientos con los integrantes de su familia nuclear. El padecimiento de agotamiento se manifestó de diversas formas entre ellos la frustración por mantener malas relaciones conyugales, la impotencia de sentimientos de injusticia, el cansancio físico-mental y la falta de soluciones ante los conflictos. La culpa e ineficacia surgieron al contrastar la imagen idealizada de "buena madre" con la realidad de sus "fallas". El distanciamiento emocional se expresó en la dificultad para reconocer la necesidad de tiempo a solas. Además, las madres dedicaban todo su tiempo a sus hijos y hogar sin tiempo libre para ellas.

Seperak (2022) investigó el agotamiento en mujeres, el rol de cuidador y la experiencia de laborar remoto u *online* en 426 madres peruanas. Se aplicaron el *Parental Burnout Assessment*, *Maternal Control Scale* y una ficha sociodemográfica. Los resultados mostraron niveles medios de agotamiento materno, que se correlacionaron positivamente con el control materno y la percepción de que los hombres escasean de habilidades positivas para la crianza

de sus hijos. Paradójicamente, las madres también consideraron que la participación paterna reduciría su agotamiento.

Nuñez (2018) evaluó el amor a través de la teoría fundamentada por Robert Sternberg y la satisfacción conyugal en 296 personas que mantenían una relación de esposos y por otro lado parejas que convivían juntos en la ciudad de Arequipa. Se aplicó la *Marriage Satisfaction Scale* (Pick y Andrade, 1988) y la *Triangular Love Scale* (Sternberg, 1989) en una población conformada por 296 individuos. El producto arrojó una correlación positiva del amor y la satisfacción marital. Los casados mostraron puntuaciones más altas en la aplicación de la *Triangular Love Scale* a diferencia de los convivientes; sin embargo, no hubo diferencia entre ninguno de ellos en la aplicación de la *Marriage Satisfaction Scale*.

Planteamiento del Problema

Descripción de la Realidad Problemática

La exigencia por llegar a ser un progenitor real e ideal y mantener una relación de pareja plena puede generar agotamiento y estrés en muchos progenitores (Capano y Ubach, 2013). La crianza de los hijos, acompañado de la responsabilidad y demanda de cuidar de una relación y además de ello el bienestar propio como el autocuidado personal, es una tarea compleja (Lindahl-Norberg, 2010). Si bien la paternidad trae consigo grandes satisfacciones, también genera incertidumbre, molestias en el desarrollo del niño y la pareja (Pelsma *et al.*, 1989).

Diversos estudios han sugerido que el conjunto de síntomas que experimentan los padres agotados puede ser categorizado como síndrome de

burnout parental (Lindahl-Norberg, 2010; Roskam *et al.*, 2017). Esta denominación se basa en la similitud entre el agotamiento y desánimo que presentan estos progenitores en su rol de padres, y aquellos síntomas observados en profesionales con desgaste laboral (Lindström *et al.*, 2011; Mikolajczak y Roskam, 2018)

Mi experiencia personal como asistente en el área de psicopedagogía en diferentes instituciones educativas del nivel primaria y escuela superior en la provincia de Camaná durante más de tres años me ha permitido observar de cerca la presencia de diversas dificultades recurrentes y problemas asociados a la parentalidad y la relación de estos mismos padres. A raíz del cúmulo de experiencias en diferentes contextos educativos de la realidad provincial me incentivó a realizar este estudio para identificar la relación entre ambas variables.

Formulación del problema

¿Existe relación entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la relación de la satisfacción de pareja y el *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión agotamiento parental del *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Establecer la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión distanciamiento emocional del *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Establecer la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión sentimientos de estar hartos del yo paterno – saturación del *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Establecer la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión contraste con el yo paterno del *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Hipótesis

Hipótesis de Investigación

Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Hipótesis Específicas

Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y la dimensión agotamiento parental del *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y la dimensión distanciamiento emocional del *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y la dimensión sentimientos de estar hartos del yo paterno – saturación del *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y la dimensión contraste con el yo paterno del *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.

Variables de Estudio

Satisfacción en la Pareja. Se define como aquella evaluación personal, ya sea negativa o positiva, que un individuo identifica con respecto a su propia relación actual de pareja (González-Rivera y Veray-Alicea, 2018).

Burnout Parental. Se caracteriza por el agotamiento emocional, físico y cognitivo producto de la exposición prolongada al estrés crónico derivado de las responsabilidades de la crianza (Roskam *et al.*, 2017).

Definición Operacional de las Variables

Tabla 1

Matriz de la operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Instrumentos	Ítems
Satisfacción en la pareja	González-Rivera y Veray-Alicea (2018). Evaluación personal, ya sea negativa o positiva, que un individuo identifica con respecto a su propia relación actual de pareja	Unidimensional	Percepción personal del bienestar en la relación de pareja actual.	Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) (González-Rivera y Veray-Alicea, 2018) (Vásquez, 2020) Escala Likert 1 – 4.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
		Agotamiento parental.	Conjunto de síntomas a consecuencia del cansancio, un estado de exhaustividad y el estrés.		1-3-4-8-9-10-15-21-23
<i>Burnout Parental</i>	Roskam <i>et al.</i> , (2017). Agotamiento emocional, físico y	Contraste con el yo paterno	Desgaste emocional en la paternidad a consecuencia de la aflicción detectado en la crianza de los hijos.	<i>Parental Burnout Assesment (PBA)</i>	2-5-13-17-18-19

cognitivo producto de la exposición prolongada al estrés crónico derivado de las responsabilidades de la crianza.	Distanciamiento emocional	Dificultad para atender y conectar con las emociones de los hijos.	(Roskam, Brianda y Mikolajczak, 2017) (Manrique <i>et al.</i> , 2021). Escala de Likert 1 – 7	14-20-22 6-7-11-12-16
	Sentimientos de estar hartos del yo paterno – Saturación	Frustración parental por no alcanzar las expectativas autoimpuestas.		

CAPÍTULO II: MÉTODO

Tipo y Diseño de Investigación

Metodología rigurosa

El estudio presentado se caracteriza por su enfoque empírico, utilizando datos originales sometidos a un análisis estadístico riguroso. Esta metodología garantiza la confiabilidad y validez, aportando evidencia sólida sobre el objetivo general (Ato y Vallejo, 2015).

Diseño asociativo correlacional simple de corte transversal

La elección de un diseño asociativo correlacional simple de corte transversal permite explorar la relación funcional para las variables de interés, siendo así, la satisfacción de pareja y *burnout parental* (Ato y Vallejo, 2015).

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo empleado en el estudio, haciendo uso de instrumentos estandarizados como fichas descriptivas no experimentales para recopilar datos sociodemográficos. Esto permite un análisis numérico y estadístico de los datos, brindando resultados confiables y comparables (Ato y Vallejo, 2015).

Participantes

Si es pertinente, se especifica la **población de estudio**, los **procedimientos** que se utilizaron para el cálculo del tamaño y **selección de la muestra** y los **criterios de inclusión y exclusión**.

Este estudio utilizó un muestreo no probabilístico, por un muestreo por cuotas (Hernández y Mendoza, 2018).

En el estudio participaron 272 personas, donde 136 personas eran de género femenino y 136 de género masculino, los cuales fueron escogidos por compartir las características de ser mayor de edad, ser camanejo de nacimiento, ser padre de uno o más menores de edad y ser miembro de una familia nuclear que conviviera en el mismo hogar; se excluyeron aquellos participantes menores de 18 años, ya que el estudio se enfocaba en las experiencias y percepciones de padres y madres adultos.

Es importante destacar que el muestreo no probabilístico, este tipo de muestreo puede ser útil para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de grupos específicos dentro de una población, como en este caso.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * P * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * P * q}$$

Fuente: Paitán et al. (2005, p. 166)

Población	N	922
Alfa	α	0.01
Nivel de Confianza	1- α/2	0.95
Z	Z (1- α/2)	1.96
Proporción de respuesta en una categoría	p	0.50
Complemento de p	q	0.50
Precisión	d	0.05
Muestra	n	271.38

Ficha sociodemográfica

Tabla 2.

Edad de los participantes

	Fi	%
24 a 33 años	98	36%
34 a 43 años	123	45%
44 a 54 años	51	19%
Total	272	100%

Fuente: Estadísticos de la ficha sociodemográfica

En la tabla 2, se verifica una mayor prevalencia de participantes que presentan una edad en el intervalo de 34 a 43 años lo cual equivale específicamente a un 45% de la muestra total de participantes. En continuación a ello, se observa que el siguiente grupo categorizado por el intervalo de 24 a 33 años corresponde al 36% de la totalidad de muestreo. Finalmente, se contempla que el último grupo con el menor porcentaje correspondiente al 19% pertenece al grupo de intervalo de 44 a 54 años de edad. Todos estos resultados concluyen en que existe una mayor prevalencia de participantes que tienen entre las edades de 34 a 43 años de edad.

Tabla 3.*Estado civil de los participantes*

	Fi	%
Soltero(a)	78	29%
Casado(a)	194	71%
Total	272	100.00%

Fuente: Estadísticos de la ficha sociodemográfica

En la tabla 3, se verifica una mayor prevalencia de participantes que se encuentran casados lo cual equivale específicamente a un 71% de la muestra total de participantes. En continuación a ello, se observa que el siguiente grupo categorizados como solteros que corresponde al 29% de la totalidad de muestreo. Todos estos resultados evidencian que la cantidad de participantes casados supera a la cantidad de solteros en la muestra.

Tabla 4.*Cantidad de hijos*

	Fi	%
Un hijo	27	10%
Dos hijos	173	64%
Tres a más hijos	72	26%
Total	272	100.00%

Fuente: Estadísticos de la ficha sociodemográfica

En la tabla 4, se verifica una mayor prevalencia de participantes que tienen dos hijos lo cual equivale específicamente a un 64% de la muestra total de participantes. En continuación a ello, se observa que el siguiente grupo categorizado por tener tres a más hijos que corresponde al 26% de la totalidad de muestreo. Finalmente, se contempla que el último grupo con el menor porcentaje correspondiente al 10% pertenece al grupo de padres que solo tienen un hijo. Todos estos resultados concluyen en que existe una mayor prevalencia de participantes que tienen dos hijos.

Medición

Para analizar las dos variables, se aplicaron dos instrumentos específicos como la ESP-10 y la PBA, haciendo uso de la técnica de encuesta.

Escala de Satisfacción de la Pareja (ESP-10)

La ESP-10, mide la satisfacción en la pareja, sus autores fueron González-Rivera y Veray-Alicea en el país de Puerto Rico en el año 2018, solo tiene una dimensión. Por otro lado, la validez, en una muestra peruana de estudiantes con estudios superiores, estuvo dirigida por Vásquez, K. en el año 2020, con un total cuatrocientos cinco personas que pertenecían a un intervalo de edad entre los dieciséis a treinta y ocho años.

La ESP-10 mide la percepción que una persona posee en torno a su relación de pareja actual. Su aplicación consiste en explicar primero su objetivo y luego dar instrucciones para completarla correctamente. La evaluación se realiza de dos diferentes formas, individual o colectiva, no toma más de 10 minutos.

La ESP-10 es una herramienta que mide la satisfacción en la pareja a través de 10 preguntas. Cada pregunta se responde en una escala Likert de uno a

cuatro, donde “uno” significa “totalmente en desacuerdo”, “dos” significa “en desacuerdo”, “tres” significa “de acuerdo” y “cuatro” significa “totalmente de acuerdo”. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas a todas las preguntas. ¿Qué significa la puntuación? 30 a 40 puntos significa que, la persona se encuentra muy satisfecha en su relación de pareja; 20 a 29 puntos significa que, la persona está moderadamente satisfecha en su relación de pareja; 10 a 19 puntos significa que, a persona no está muy satisfecha en su relación de pareja.

Con respecto a la validez interna de la ESP-10, realizaron un análisis confirmatorio. Los resultados obtenidos fueron $\chi^2=0.144$, $gl=35$, $\chi^2/gl=.004$, CFI=.98, TLI=.98, SRMR=.05, RMSEA=0.49. En general, los valores obtenidos en el análisis confirmatorio indican que la ESP-10 tiene una validez interna muy aceptable.

La ESP-10 demostró una confiabilidad muy alta ($\alpha= 0.91$), superando a instrumentos similares. Esto indica que la ESP-10 es una herramienta eficaz para medir de manera confiable y precisa. La ESP-10 permite a la persona emitir un juicio de valor sobre su relación, ya sea buena o mala. Esta característica, junto a su alto nivel de confiabilidad y buenas propiedades psicométricas presentes, la convierten en un instrumento valioso. Se resalta que, en su creación, se tomó en cuenta 504 puertorriqueños y en su validación 405 peruanos.

Parental Burnout Assessment (PBA)

El instrumento sirve para evaluar el agotamiento parental, sus autores originales son Roskam, Brianda y Mikolajczak en 2018, Francia. Obtuvo su validación en Perú gracias al estudio de Manrique *et al.* (2021) en una población de ambos géneros que tenían a cargo uno o más hijos menores de 18 años

además de residir en las ciudades de San Martín, Trujillo, Arequipa, Cajamarca y Lima. El test mide el agotamiento presente en los evaluados a través de sus 4 dimensiones. Para su aplicación, los participantes son informados sobre la finalidad del test. Se puede aplicar tanto grupal como personalmente en un periodo estimado de media hora.

El instrumento de evaluación del *burnout parental* se compone por veintitrés ítems divididos en 4 dimensiones. La primera dimensión, agotamiento parental, consta de nueve ítems: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 15, 21 y 23, mide el agotamiento abrumador relacionado con el rol parental. La segunda dimensión, contraste con el yo paterno, consta de seis ítems: 2, 5, 13, 17, 18 y 19, evalúa la percepción del padre sobre sus metas parentales. La tercera dimensión, distanciamiento emocional consta de tres ítems: 14, 20 y 22, mide el desenganche emocional del padre y la crianza. La cuarta dimensión, saturación, consta de cinco ítems: 6, 7, 11, 16 y 23, evalúa la sensación del padre de no poder manejar los conflictos. El test usa una escala Likert de siete, su puntaje más bajo esta en la categoría de "nunca" (1) y su puntaje más alto está en la categoría de "cada día" (7).

Aquellos resultados obtenidos en su validación sobre el PBA en Perú (n=386) confirmaron la estructura interna de cuatro dimensiones. Los índices de viabilidad fueron $S-BX^2=380.65$, $RMSEA=0.059$, $CFI=0.99$, $SRMR=0.072$. La confiabilidad del instrumento fue alta, con $EX=0.921$; $CO=0.898$; $SA=0.834$; $ED=0.739$, $Total=0.957$.

Procedimiento

En primera instancia, se consiguió la aprobación de los jefes de escuelas educativas sector primario, se explicó claramente el objetivo e importancia del estudio. La colaboración de *Parents Association* (APAFA) fue fundamental para acercarme a los padres de familia. Se les solicitó que invitaran a los padres a una reunión presencial informativa sobre el estudio. En la reunión, se ofreció una charla motivacional para presentar el estudio de manera clara y atractiva a los padres. Se entregó a cada participante el consentimiento informado, garantizando su comprensión y consentimiento voluntario para participar en la investigación. Además, se les proporcionaron fichas sociodemográficas para recopilar información sobre sus características socioeconómicas y familiares. Antes de aplicar la ESP-10, se brindó una charla informativa a los padres sobre la escala, explicando su propósito, las preguntas y cómo responderlas. Se entregó a cada participante el ESP-10 para que lo completara de manera individual y confidencial. Posteriormente, se explicó el PBA y se continuó con la aplicación del mismo. Los datos recolectados en las fichas sociodemográficas, la ESP-10 y el PBA fueron analizados utilizando el software Excel y SPSS versión 28.

Aspectos éticos

La investigación presentada se ha desarrollado bajo un estricto compromiso con los principios éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2018) y la *American Psychological Association* (APA, 2017). Estos principios guían la investigación para garantizar el bienestar de los participantes y la integridad del estudio.

Mediante el consentimiento informado de los padres de familia, este proceso garantizó que los participantes participen voluntariamente y con pleno conocimiento de lo que implica la investigación.

La investigación se diseñó cuidadosamente para no presentar ningún riesgo para los participantes, su familia o su trabajo. Se respetó el principio de justicia durante todo el proceso de investigación.

Análisis de datos

La información recolectada se procesó cuidadosamente en el programa de Excel, donde se revisó y eliminó cualquier error o inconsistencia en los datos. Este proceso de limpieza de datos garantiza la precisión y confiabilidad. Posteriormente, los resultados, se importaron a SPSS versión 28.

Para determinar el objetivo principal, se aplicó a Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad de los datos. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la asociación entre ambas variables. Para comparar la satisfacción de pareja y el *burnout parental* entre grupos, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman.

Para las variables nominales y ordinales, como el nivel educativo y el número de hijos, se realizó un análisis de frecuencias. Este análisis permite determinar la distribución de las categorías para cada variable y visualizarla en tablas o gráficos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos del análisis de datos realizado con SPSS versión 28. Se inicia con la prueba de normalidad de las variables haciendo uso del test de Kolmogorov-Smirnov y la correlación entre ellas con sus dimensiones se usó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados del análisis de correlación se presentan en tablas para facilitar su interpretación.

Prueba de normalidad

Tabla 5.

Prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov^a

	Estadística	gl	Sig.
Satisfacción en la Pareja	.287	272	<.001
Burnout Parental	.426	272	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó que las variables y dimensiones no siguen una distribución normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, se aplicaron pruebas no paramétricas, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para evaluar la relación entre las variables.

Resultados descriptivos y correlacionales

Tabla 6.

Correlación de la satisfacción de pareja y el burnout parental

			Satisfacción en la Pareja	Burnout Parental
Rho de Spearman	Satisfacción en la Pareja	Coeficiente de correlación	1.000	-.196**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	272	272
	Burnout Parental	Coeficiente de correlación	-.196**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	272	272

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 6. El estudio realizado en la provincia de Camaná, Arequipa, durante el año 2023, empleando el Coeficiente Correlacional de Rho de Spearman, evidenció una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental*. Esta correlación negativa ($r = -0,196$) indica que existe una relación inversa entre ambas variables, donde mayores niveles de satisfacción en la pareja se asocian con menores niveles de *burnout parental*.

Tabla 7.

Correlación de spearman de la satisfacción de pareja y la dimensión agotamiento parental

	ρ	P	N
Satisfacción de Pareja – Dimensión Agotamiento Parental	-.212**	<.001	272

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7. Este estudio reciente que examinó la relación entre la satisfacción de pareja y el agotamiento parental, se encontró una correlación significativa e inversa ($r=-0.212$, $p<0.001$) entre ambas variables, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Este resultado indica que existe una conexión robusta entre la variable unidimensional y la primera dimensión del BP, lo que significa que, a mayor satisfacción con la relación de pareja, menor es el nivel de *burnout parental* experimentado por los individuos. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de investigación que postulaba una asociación negativa entre estas variables, y concuerdan con investigaciones previas en este campo.

Tabla 8.

Correlación de spearman de la satisfacción de pareja y dimensión distanciamiento emocional

	ρ	p	N
Nivel de Satisfacción de Pareja – Dimensión Distanciamiento Emocional	-.187**	<.002	272

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8. Empleando el Coeficiente Correlacional de Spearman, se evidenció una correlación estadísticamente significativa e inversamente proporcional ($p < 0,002$) entre la satisfacción de pareja y la dimensión de distanciamiento emocional del *burnout parental*. Este resultado indica que existe una asociación robusta entre la calidad de la satisfacción de pareja y el nivel de distanciamiento emocional experimentado por los individuos, sugiriendo que, a mayor satisfacción conyugal, menor nivel de distanciamiento emocional, y viceversa.

Tabla 9.

Correlación de spearman de la satisfacción de pareja y la dimensión sentimientos de estar hartos del yo paterno – saturación

	ρ	p	N
Nivel de Satisfacción de Pareja – Dimensión Sentimientos de Estar Hartos del Yo Paterno. Saturación	-.176**	<.004	272

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9. El análisis mediante el Coeficiente Correlacional de Spearman arrojó un valor de P de 0.004. Este resultado confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa entre la satisfacción de pareja y la dimensión contraste con el yo paterno. En otras palabras, a mayor nivel de satisfacción de pareja, menor nivel de sentimientos de estar hartos del yo paterno (saturación), y viceversa.

Tabla 10.

Correlación de spearman de la satisfacción de pareja y la dimensión contraste con el yo paterno

	ρ	p	N
Nivel de Satisfacción de Pareja – Dimensión Contraste con el Yo Paterno	-.238**	<.001	272

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10. El análisis mediante el Coeficiente Correlacional de Spearman arrojó un valor de P de 0.001. Este resultado confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa entre la satisfacción de pareja y la dimensión contraste con el yo paterno. En otras palabras, a mayor nivel de satisfacción de pareja, menor nivel de contraste con el yo paterno, y viceversa.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general evaluar la existencia de una relación entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, durante el año 2023. Además, se buscó analizar la relación entre la satisfacción de pareja y las distintas dimensiones del *burnout parental*. Para alcanzar estos objetivos, se empleó una metodología de diseño asociativo correlacional simple de corte transversal con enfoque cuantitativo. Se utilizaron 2 instrumentos para la evaluación los cuales fueron la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) y el *Parental Burnout Assessment* (PBA). Con una muestra de 272 padres de ambos géneros pertenecientes a una familia nuclear y que tenían por lo menos un hijo, además de tener convivencia y ser mayor de edad.

La satisfacción en la relación de pareja y el rol parental adecuado, son dos pilares fundamentales para el bienestar individual, familiar y social. Ambos aspectos se encuentran estrechamente interconectados y ejercen una influencia significativa en las ya mencionadas tres esferas.

En diversos estudios, autores señalan que, las parejas con alta satisfacción reportan grados menores de estrés, depresión y ansiedad, y experimentan mayor felicidad y satisfacción con la vida en general (Gottman y Silver, 2015; Olson y Gottman, 2007). Se ha encontrado que las parejas con relaciones satisfactorias presentan menor probabilidad de enfermarse ya que poseen un sistema inmunológico resistente, una baja presión arterial y, de igual manera, una baja posibilidad de sufrir enfermedades crónicas (Kiecolt-Glaser *et al.*, 2005; Uchino *et al.*, 2009). Las parejas que se brindan apoyo mutuo son más resilientes ante las

dificultades de la vida y tienen mejores habilidades para afrontar el estrés (Brown *et al.*, 2003; Holt-Lunstad *et al.*, 2010). La comunicación abierta y honesta, la confianza y el afecto son elementos esenciales para una vida sexual plena y satisfactoria (Beach y Champagne, 2010; Pfaff y Bin, 2012).

Por otro lado, un rol parental adecuado se caracteriza por la provisión de un ambiente seguro y estable para los hijos, la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales, el establecimiento de límites claros y consistentes, y el fomento de su desarrollo social, emocional e intelectual.

Diversos estudios concluyen que niños de padres que no sufren de *burnout parental* suelen tener una mayor autoestima y autoconfianza, y son más propensos a sentirse seguros de sí mismos y de sus capacidades (Gecas y Seiter, 1990; Lamborn *et al.*, 1991). Aquellos niños que crecen en hogares con un ambiente familiar positivo y estructurado tienden a tener un mejor rendimiento académico y son más propensos a graduarse de la escuela (Brooks-Gunn y Duncan, 1997; Sanders y Graham, 2002). Asimismo, un hogar funcional tiende a presentar un menor riesgo de presentar problemas de salud mental (Morris *et al.*, 2004; Sroufe *et al.*, 2004). Por último, los pequeños que aprenden a relacionarse de manera positiva con sus padres son más propensos a establecer relaciones saludables con sus pares y con otras personas en su vida (Grusec y Hafenstein, 1991; Vuchinich y Barber, 1992).

La satisfacción en la relación de pareja y un adecuado manejo de *burnout parental* no solo son beneficiosos para cada uno de ellos por separado, sino que también se interrelacionan y se influyen mutuamente. Las parejas con alta satisfacción tienen mayor probabilidad de adoptar un rol parental adecuado, los

padres tienden a ser más pacientes, cariñosos y consistentes en su crianza, y son más propensos a trabajar en equipo para cubrir las necesidades de sus hijos (McEvoy *et al.*, 2006; Teater y Daly, 2008). Un rol parental adecuado puede contribuir a que los padres se sientan apoyados por su pareja y que comparten las responsabilidades de la crianza de manera equitativa (Belsky *et al.*, 1991; Heyman y Giles-Cole, 2003).

Para evaluar la primera variable, satisfacción de pareja, se optó por la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) creada por González-Rivera y Veray-Alicea (2018) y validada en Perú por Vásquez (2020). Se optó por la aplicación de la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) que permite evaluar la satisfacción en diferentes etapas de la relación y explora diversos aspectos de la misma, lo que la convierte en un instrumento más completo, la ESP-10 consta de 10 ítems que exploran diversos aspectos de la satisfacción en la pareja, tales como comunicación, intimidad, resolución de conflictos y apoyo mutuo. Las propiedades psicométricas de la ESP-10 fueron examinadas por Vásquez (2020) en una muestra peruana, con el fin de determinar su validez y confiabilidad para su uso en este contexto.

Múltiples estudios han abordado las complejas variables que determinan la ruptura o la perdurabilidad de los vínculos afectivos (Khalfani-Cox, 2009). En este contexto, la satisfacción marital se ha erigido como un elemento central, síntesis de una exploración profunda de los componentes que impactan la dinámica y el vínculo entre los miembros de la pareja. (Díaz-Loving y Sánchez-Aragón, 2002). Dicha evaluación global abarca una amplia gama de factores, desde aquellos de carácter contextual e individual hasta los inherentes a la interacción de sus

miembros en la pareja (Rosen-Grandon *et al.*, 2004). Se pone de relieve la pluralidad de aspectos que impactan en la alegría y la duración de las relaciones entre dos personas. El bienestar en la pareja, es un indicador esencial para comprender las interacciones y emociones que caracterizan la relación. En este sentido, este estudio se propone abordar los elementos intrínsecos que contribuyen a la formación y el mantenimiento de un vínculo afectivo duradero, considerando las características individuales y las interacciones recíprocas de los miembros de la díada. Es de suma importancia enfatizar que los comportamientos y anhelos de cada individuo (Edwards, 1969; Kaminsky, 1981). Este proceso dinámico, a su vez, se encuentra inmerso en un contexto sociocultural en constante evolución (Snyder y Stukas, 1999). Se ha observado un *trabajo* profundo en torno a los valores, creencias y normas que rigen los aspectos familiares y de pareja, evidenciando cambios significativos (Díaz-Guerrero, 2003; Díaz-Loving y Sánchez-Aragón, 2002).

En consonancia con lo anterior, las expectativas, valores y conductas propias de aquellas relaciones de pareja han experimentado una evolución, dando lugar a nuevos parámetros influenciados por el contexto social (García-Meráz, 2007). Las creencias, normas y valores internalizados por cada individuo constituyen un marco de referencia fundamental que guía la evaluación de la relación de pareja, incidiendo en la decisión de mantenerla o finalizarla. Estos parámetros de evaluación abarcan una amplia gama de aspectos, incluyendo las características deseables en la pareja, las conductas esperadas en la relación, las actividades compartidas, las características del hogar, la situación económica, el comportamiento de la pareja, la ocupación laboral, entre otros (Amato *et al.*, 2003).

A su vez, la evaluación individual de la pareja se encuentra estrechamente relacionada con factores externos, estos factores sociales moldean las expectativas y conductas individuales, lo que a su vez influye en la percepción y valoración de la relación de pareja (Díaz-Loving, 1990). La satisfacción en la pareja, a su vez, se configura como un indicador del funcionamiento de la díada, reflejando la medida en que la relación se ajusta a las expectativas y parámetros establecidos (Beltrán *et al.*, 2001). En este contexto, resulta crucial destacar que las creencias, normas y valores no son elementos estáticos, sino que se encuentran en constante evolución, influenciados por diversos factores como las experiencias personales, el contexto sociocultural y el desarrollo (Snyder y Stukas, 1999).

Dicha consideración resulta fundamental para comprender las disparidades en la satisfacción, ya que el contexto sociocultural moldea las expectativas, roles y responsabilidades que se asocian a cada género dentro de estos vínculos (Rocha-Sánchez, 2000). Las características del contexto donde las personas se desarrollan pueden moldear sus expectativas, roles y normas de comportamiento dentro de la relación, lo que a su vez puede afectar la forma en que evalúan su satisfacción marital. En definitiva, las investigaciones sobre la satisfacción en los vínculos afectivos duraderos ampliaron el ojo de investigación a otros aspectos como las perspectivas de ambos géneros para comprender a cabalidad la dinámica y las experiencias individuales dentro de estos vínculos (De la Coleta, 1990).

Un sesgo importante en muchos de estos análisis radica en la falta de consideración del contexto sociocultural (Kim *et al.*, 2007). Al no tomar en cuenta

este factor crucial, se corre el riesgo de atribuir erróneamente las disparidades de género a diferencias biológicas o psicológicas intrínsecas, ignorando la influencia moldeadora que ejercen las normas, valores y expectativas sociales sobre las percepciones y comportamientos individuales.

Una encuesta hecha por IPSOS denominada “*Global Advisor*” fue realizada en treinta y dos países, en el cual se contó con la presencia de Perú. La gran muestra mundial estuvo conformada por 22,508 personas, todo este estudio tuvo cabida entre diciembre del 2022 y enero del 2023, lo cual es un tiempo relativamente corto pero que de igual manera impacta de manera positiva entre sus lectores y futuras investigaciones interesadas en las mismas variables, se ahondó en los temas de “Sentirse amado”, “Satisfacción de pareja” y “Satisfacción sexual”. Las encuestas concluyeron que Perú tuvo el 4to puesto entre los treinta y dos países como uno de los que se sienten más amados en sus relaciones con un total de 83% de respuestas positivas, a nivel mundial solo el 76% menciona sentirse de tal manera; de igual manera, el 86% propio de la muestra peruana afirma sentirse satisfecho con su relación de pareja, por otro lado globalmente solo 84% lo cree; y, por último, Perú ocupa un 71% de respuestas positivas sobre la tercera variable, satisfacción sexual, mientras que la muestra total solo afirma sentirse de tal manera un 63%. Algo que resalta entre los resultados es que en Perú un 83% de ciudadanos se siente amado, 7% más que el promedio mundial.

El estudio también empleó el *Parental Burnout Assessment* (PBA) para evaluar la segunda variable, desarrollada por Roskam, Brianda y Mikolajczak en 2018 para profundizar en la comprensión del agotamiento parental. Este instrumento fue estandarizado en una muestra peruana tres años después de su

creación por Manrique *et al.* (2021), quien le otorgó validez contextualizada para este país. La elección del PBA se basó en la importancia que investigadores le han dado a esta variable relativamente nueva.

El siglo XXI ha sido testigo de un auge sin precedentes en el interés por la paternidad. Artículos en medios de comunicación, campañas de sensibilización, investigaciones especializadas e incluso publicaciones científicas abundan sobre el tema. Sin embargo, este interés no surge de la nada. ¿Qué ha impulsado a convertir la paternidad, una función aparentemente "natural" para la supervivencia de la especie, en un objeto de estudio y preocupación? Nuevas metodologías de crianza. El concepto de "agotamiento parental" (BP), acuñado en la década de 1980, pasó desapercibido durante gran parte de las siguientes dos décadas. No fue hasta el año 2007 que comenzó a recibir la atención que merece como un problema real que afectaba cada vez más a los padres. Comprender el agotamiento parental es crucial para promover una paternidad saludable y positiva (Roskam y Mikolajczak, 2021).

Estudios previos han demostrado que el riesgo de agotamiento parental aumenta, así como Kawamoto *et al.* (2018) y Sorkkila y Aunola (2020) encontraron que los padres que buscan ser perfectos tienen un mayor riesgo de agotamiento. Lindhal-Noberg (2007) encontró que el riesgo de agotamiento aumenta en familias con más hijos y el riesgo de agotamiento es mayor cuando se tienen hijos pequeños. Lindhal-Noberg (2007) también encontró que el riesgo aumenta cuando los hijos tienen poca diferencia de edad. Lebert-Charron *et al.* (2018) y Le Vigouroux *et al.* (2017) encontraron que la ausencia de estrategias para enfrentar que el estrés aumenta el riesgo de agotamiento, también

encontraron que las bajas habilidades emocionales aumentan el riesgo de agotamiento y encontraron que los padres con rasgos de neuroticismo tienen mayor probabilidad de desarrollar agotamiento. Lindström *et al.* (2010) encontraron que la falta de apoyo emocional aumenta el riesgo de agotamiento, también encontraron que la incompatibilidad en las prácticas parentales entre la pareja aumenta el riesgo de agotamiento. Mikolajczak *et al.* (2018) encontraron que las prácticas parentales y educativas deficientes aumentan el riesgo de agotamiento. Gérain y Zech (2018) encontraron que el riesgo de agotamiento aumenta cuando se tienen hijos con necesidades especiales. Lebert-Charron *et al.* (2018) y Mehauden y Piraux (2018) encontraron riesgo de agotamiento, este aumenta cuando aquellos padres de familia tienden a tener jornadas laborales mucho más extensas, tanto industriales como domésticas en ambos géneros.

De Paula *et al.*, (2022) a partir de una búsqueda inicial de 374 artículos, se seleccionaron 20 estudios publicados en inglés desde el año 2017 para su análisis en profundidad. Esta selección se basó en criterios específicos que permitieron enfocarse en el agotamiento parental (*burnout parental*) como un fenómeno complejo y multifactorial, diferenciándolo del burnout general, los síntomas depresivos. El estudio confirma que el agotamiento parental es una realidad la cual impacta a un porcentaje significativo de padres, oscilando entre el 0,2% y el 20%. Existen instrumentos de medición validados para evaluar su presencia y severidad.

Los resultados del estudio confirmaron la hipótesis planteada, evidenciando una correlación significativa e inversamente proporcional entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental*. Esto significa que, si se obtiene un nivel superior de

satisfacción en la pareja, el nivel de *burnout parental* será inferior y contrariamente. La prueba inferencial Rho de Spearman arrojó un valor de -0.196, que indica una asociación estadísticamente significativa entre las variables. Esta relación inversamente proporcional coincide con los hallazgos de investigaciones previas realizadas en diferentes contextos. Quiere decir que, la investigación halló que aquellas parejas con una mayor satisfacción en su relación tienden a experimentar menos *burnout parental*, y viceversa. Este hallazgo tiene importantes implicaciones para la comprensión del bienestar familiar.

Investigaciones demostraron que la satisfacción en la pareja funciona como un factor protector contra el *burnout parental*, lo que significa que las parejas que desarrollan y cultivan una relación sana y feliz son menos propensas a experimentar este tipo de agotamiento (Lindström *et al.*, 2011; Mikolajczak *et al.*, 2018; Riva *et al.*, 2014; Weiss, 2002). La evaluación / condición de la relación de esta primera variable se centra en el concepto satisfactorio del vínculo (Sternberg, 1997; Sternberg y Grajek, 1984). Si bien se ha comprobado la relación entre ambas variables de este estudio, no se ha investigado la asociación entre el amor en la pareja y el agotamiento parental. El modelo tridimensional del amor propuesto por Sternberg (1997).

El estudio de Sotomayor y Márquez (2021) de igual manera corrobora la hipótesis general al analizar las experiencias de *burnout parental* en cinco madres. Sus resultados revelan que el agotamiento emocional, el distanciamiento emocional, el contraste con el yo paterno y la saturación son dimensiones significativas en estas madres, impactadas por la ausencia de ayuda, la

priorización sobre las necesidades familiares y sensación de ineficacia como figuras maternas.

La investigación de Li *et al.* (2014) sugiere que una relación de pareja satisfactoria puede proteger a los padres con hijos pequeños de experimentar *burnout parental*, ya que se encontró una correlación significativa entre ambas variables. El agotamiento parental, consecuencia del estrés crónico asociado a la crianza, se ve afectado por el funcionamiento familiar. Sin embargo, la investigación sobre los mecanismos y las interacciones de estos factores es limitada. Además, analizaron el papel moderador de la crianza compartida por abuelos en esta relación. Realizaron esta evaluación a una cantidad de padres total de 673. Los autores sugieren que el agotamiento parental puede afectar negativamente la satisfacción de la pareja al aumentar el conflicto y disminuir la intimidad, asimismo, la satisfacción conyugal se asocia indirectamente con el agotamiento parental a través del apoyo coparental entre padres y, por otro lado, el apoyo coparental entre padres interactúa con los conflictos de crianza compartida por abuelos, influyendo en el agotamiento parental. Se llegó a concluir que las relaciones matrimoniales satisfactorias y el apoyo coparental entre padres alivian el agotamiento parental, también las relaciones de coparentalidad entre padres y abuelos son importantes para la adaptación parental, además de ello, la coparentalidad juega un papel crucial en el agotamiento parental. Los hallazgos de este estudio apoyan la primera hipótesis específica, al evidenciar conexiones significativas entre la primera variable y la dimensión de agotamiento parental.

Por otro lado, de igual manera Parrotto *et al.* (2019) realizan una revisión sistemática de 56 estudios donde evidencian que el agotamiento presente en los

padres puede llegar a correlacionarse con una serie de resultados negativos, entre ellos la baja satisfacción marital, el incremento de estrés parental y depresión. Los autores sugieren que el agotamiento parental es un problema de salud mental importante que debe abordarse mediante intervenciones preventivas y de tratamiento. De igual manera, este estudio consolida con mayor fuerza nuestra primera hipótesis específica.

Por otra parte, Stanley *et al.* (2011) acotan que el distanciamiento emocional marital se asociaba con estratos elevados de distanciamiento emocional en los padres. Se entiende además los estilos de apego inseguros pueden transmitirse de padres a hijos, lo que puede dificultar la formación de relaciones cercanas durante el desarrollo ontogenético de ambas partes. Este estudio, de igual manera refuerza la segunda hipótesis específica brindando resultados positivos.

Sin embargo, en la investigación de Graham *et al.* (2015) señala que el distanciamiento emocional parental se asociaba con una serie de resultados negativos en los niños, incluyendo baja autoestima, problemas de comportamiento y dificultades académicas. El resultado se basa en que el distanciamiento emocional puede crear una barrera para la comunicación. Así pues, se puede observar que el distanciamiento emocional parental afecta en la satisfacción de pareja y además también en los propios hijos y su desarrollo socioemocional.

Siguiendo la línea, Huebner *et al.* (2020) hallaron que el agotamiento parental mediaba la relación entre el estrés parental, sobre todo en la dimensión de saturación del PBA, la disminución de la satisfacción de pareja y el bienestar

infantil. Los padres de hijos (5 a 14 años) con trastornos psiquiátricos pueden experimentar una carga familiar percibida, sesenta y tres padres de niños hospitalizados en un centro psiquiátrico completaron cuestionarios sobre estos aspectos. Los resultados respaldan un papel mediador de la satisfacción parental (efecto de mediación $\beta = -0.2$, $p < 0.05$) pero no de la autoeficacia parental (efecto de mediación $\beta = 0.02$, NS) entre la satisfacción marital y la carga familiar percibida. Los autores sugieren que el agotamiento parental constituye un elemento clave que favorece el surgimiento de los problemas de relación y al bienestar infantil en las familias con niños pequeños. El estudio confirma nuestra tercera hipótesis específica.

Coyne *et al.* (2007) nos dicen que los padres seguros en su rol parental se relacionan positivamente con la satisfacción marital. Una identidad parental positiva propicia un ambiente de mayor apertura y confianza entre los padres, facilitando la comunicación honesta y abierta sobre las responsabilidades y desafíos de la crianza. Esto permite a los padres expresar sus necesidades, preocupaciones y expectativas de manera clara y respetuosa, evitando malentendidos y resentimientos. Cuando los padres se sienten seguros en su rol, son más propensos a colaborar con su grupo familiar para dar frente a las responsabilidades que demanda la crianza. Se apoyan mutuamente en las tareas cotidianas, comparten responsabilidades y toman decisiones. La identidad parental positiva genera un sentimiento de empatía y comprensión entre los padres, permitiéndoles ofrecerse apoyo emocional y práctico de manera efectiva. Esto es especialmente importante durante momentos de estrés o dificultad, cuando los padres necesitan más apoyo para afrontar las demandas de la crianza. El autor indica que la identidad parental positiva puede contribuir a una

relación de pareja. Es así que este estudio confirma la cuarta hipótesis específica de la investigación.

Lown *et al.* (2019) desarrolló un metaanálisis de 21 estudios donde encontraron una correlación moderada entre las dos variables del presente estudio. Según los autores, la relación entre estas dos variables es multifacética y susceptible a la influencia de múltiples factores, incluyendo el tipo de estrés parental, las estrategias de afrontamiento y el apoyo social. Este estudio, brinda soporte a nuestro objetivo general de la investigación.

Asimismo, existen otros estudios que de igual manera refuerzan el objetivo general como, por ejemplo, Morris *et al.* (2021) hicieron un estudio longitudinal donde se evidenció que el *burnout parental* predecía la disminución de la satisfacción de pareja a lo largo del tiempo. Los investigadores proponen que el estrés y la sobrecarga experimentados por los padres afecta negativamente en la calidad de su relación matrimonial y que las intervenciones para prevenir o tratar el agotamiento parental podrían ser beneficiosas para las relaciones de pareja. Es por ello, que esta investigación, de igual manera, brinda firmeza a la idea de que ambas variables del presente estudio mantienen una relación significativa e inversamente proporcional como en este gran estudio.

En el marco del primer objetivo específico, la investigación se observa una asociación estadísticamente significativa y en dirección inversa entre la calidad de la denominada agotamiento emocional. Se compone de cuatro dimensiones: agotamiento emocional, distanciamiento emocional, saturación y contraste (Roskam *et al.*, 2017). Estudios recientes en diversos países han encontrado que la prevalencia del agotamiento parental varía entre el 2,1% para madres

holandesas (Van Bakel *et al.*, 2018) y el 21% para japonesas (Kawamoto *et al.*, 2018); la estimación promedio para madres francófonas es del 6,6% (Sánchez-Rodríguez *et al.*, 2019).

Tomando en cuenta el segundo objetivo específico, la investigación halló correlación significativa del nivel de satisfacción de pareja y su segunda dimensión del *burnout parental*, denominada distanciamiento emocional. El distanciamiento emocional se caracteriza por la desinversión y el distanciamiento afectivo de los hijos, manifestándose en una disminución de la atención parental, menor participación de los padres y dificultades para mostrar afecto (Roskam *et al.*, 2018). Estudios realizados en Chile, como el del consorcio IIPB liderado por la Dra. Daniela Oyarce y el Dr. Pablo Pérez-Díaz, han identificado que Chile es el país latinoamericano que presenta mayores niveles de desgaste parental, con un 6% en comparación con países como Ecuador, que tiene una tasa del 0,2%. Adicionalmente, estas investigaciones mencionan que las féminas de Chile presentan más desgaste parental que los hombres, principalmente debido a su mayor involucramiento en las responsabilidades de crianza (Bocanegra, 2007). En contraste, Pérez-Díaz y Oyarce (2020) indagaron en torno a las féminas, que son aquellas que pueden vivir mayores niveles de desgaste parental en comparación a los varones en todas sus dimensiones excepto distanciamiento emocional.

En el marco del tercer objetivo específico, la investigación halló la correlación significativa entre el nivel de satisfacción de pareja y su tercera dimensión sobre el *burnout parental*. La saturación se caracteriza por la incapacidad de los padres para cumplir con su rol parental, experimentando una pérdida del placer que antes asociaban con la crianza (Roskam *et al.*, 2018).

En el marco del cuarto objetivo específico, la investigación halló una correlación significativa del nivel de satisfacción de pareja y su cuarta dimensión del *burnout parental*, denominada contraste con el yo paterno. Esta dimensión se define como la percepción de los padres de la diferencia entre quienes eran antes de tener hijos y en quiénes se han convertido ahora (Roskam *et al.*, 2018). Esta experiencia implica la constatación de que en realidad no llegan a cumplir con sus autoexigencias o ideales parentales y no llegan a convertirse en sus aspiraciones (Roskam y Mikolajczak, 2021). Un estudio realizado por Sotomayor y Márquez (2021) con 54 madres evidenció los sentimientos de culpabilidad asociados al contraste con el yo materno, con diferentes orígenes en cada caso. Algunas madres expresaron culpa por sus reacciones agresivas en ciertos momentos, otras por compararse con otras madres y otras por sentirse responsables del sufrimiento de sus hijos.

Los hallazgos y la importancia de los mismos, de esta investigación, giran en torno a los grandes avances que se dan día a día, año tras año, década tras década, con respecto a la valorización de aspirar a tener una buena relación de pareja, con todos los desafíos altos y bajos, el conocimiento de las herramientas necesarias para este propósito y saber aplicarlas, porque una relación no puede ser perfecta y es importante reconocer ello, ya que al saberlo tampoco llegamos a presionarnos u obligarnos a tener una relación de pareja estable y sentir fracaso en caso suceda lo contrario, es completamente normal y natural tener puntos de quiebre en las relaciones, pero es ahí, en esa pequeña y delgada línea que tener una relación de pareja satisfactoria no es sinónimo de tener una relación de pareja perfecta, las demandas son muchísimas, y es aquí donde este estudio alza su importancia. Estudiar las diferentes variables que puedan ser compatibles o no,

en este caso, se ha investigado arduamente sobre la variable *burnout parental*, que en castellano sería agotamiento parental, esta variable relativamente nueva en el ámbito familiar, es de vital importancia porque trabaja directamente con lo más cercano a lo que conocemos como “familia”, estamos hablando de los padres e hijos, cómo es que los padres se sienten en su rol de padres, y qué relación tiene con la satisfacción de pareja que sería un factor importante en una familia nuclear. Si bien es cierto, últimamente, se ha dado mayor énfasis e importancia a las investigaciones sobre el *burnout parental*, buscando relaciones con otras variables o por sí solas en diferentes muestras a nivel mundial, ya no solo en Occidente que era donde poseía su mayor número de estudios. Los resultados indicarían que tanto la satisfacción en la pareja y el *burnout parental* poseen una relación significativa y que son inversamente proporcionales, lo cual tiene bastante lógica y congruencia, pero otros datos importantes brindados giran en torno a que la primera variable también posee una relación significativa con cada una de las cuatro dimensiones que tiene el *burnout parental*. Quiere decir que, desarrollar una relación relativamente “sana” influye muchísimo en cómo los padres pueden llegar a sentirse en su rol paternal y maternal, esto se debe a que la pareja en una familia nuclear tiende a ser una red de soporte y apoyo constante, una retroalimentación de emociones que brindan alivio y acompañamiento deseado. Es por esta razón, que considero esta investigación importante, porque brinda un panorama de una provincia, de personas donde aparentemente no se llevan bien con sus esposos y esposas e hijos por múltiples noticias que se dan, sin embargo, este estudio esclarece y confirma que la realidad no es como algunos la perciben, que la realidad es un pilar y motivo de

invitar a realizar nuevas investigaciones en poblaciones más vulnerables económicamente hablando.

La relevancia de los datos sociodemográficos en el *burnout parental* ha sido resaltada por diferentes investigaciones, como el de Roskam *et al.* (2021), quienes examinaron la prevalencia de este fenómeno en 42 países. Su investigación encontró una variabilidad significativa en la prevalencia del *burnout parental* entre diferentes naciones. Los análisis revelaron que las culturas individualistas, en particular, presentaban niveles y prevalencias notablemente más altos de agotamiento parental. En consonancia de lo anterior, Seperak (2022) realizó una investigación de diseño mixto, combinando metodologías cuantitativa y cualitativa, contando con la participación de 426 mujeres que fueron madres y pertenecientes al país de Perú. El componente cuantitativo, de tipo explicativo y no experimental, empleó el *Parental Burnout Assessment* para evaluar el agotamiento parental, mientras que el componente cualitativo, de tipo descriptivo, utilizó la *Scala Maternal Gatekeeping* para explorar las experiencias de las madres en relación con el control parental. Los resultados del estudio revelaron grados medianos de agotamiento en los padres.

Tomando en cuenta la primera variable, Núñez *et al.* (2019) examinaron la relación existente entre la satisfacción sexual, la satisfacción marital y la edad en una muestra de individuos. La comprensión de estos aspectos resulta fundamental para comprender el bienestar individual y de pareja, así como los factores que lo influyen en una investigación descriptiva correlacional transversal. La muestra de 50 individuos divididos en cinco rangos etarios entre 15 y 65 años. Los hallazgos del estudio revelan una correlación positiva entre la

satisfacción sexual y la satisfacción marital en la muestra estudiada. Los hallazgos sugieren que ambas satisfacciones se encuentran interrelacionadas y son influenciadas por variables sociodemográficas como la edad y la presencia o ausencia de hijos.

Las relaciones no siempre están exentas de dificultades, pudiendo presentar patrones disfuncionales que afecten el bienestar emocional de los jóvenes. Es así que, el presente estudio, no experimental descriptivo y correlacional, pretendió analizar la relación entre la dependencia emocional y la satisfacción en la relación de pareja en 50 alumnos. Los resultados de este estudio permitirán contribuir a la comprensión de la dinámica de las relaciones de pareja en la adolescencia, identificando factores que pueden afectar la satisfacción y el bienestar emocional de los jóvenes (Guzman y Shagui, 2018). Este estudio destaca la necesidad de incorporar una comunicación abierta y honesta en las relaciones de pareja como factor fundamental para alcanzar una mayor satisfacción y bienestar mutuo. Los hallazgos sugieren que la autodivulgación y la comunicación positiva pueden ser cultivadas a través de estrategias que fomenten la escucha, empatía y expresión asertiva de las emociones y necesidades. En otras palabras, si los dos se comunican positivamente y perciben que el otro también lo hace, experimentan una mayor satisfacción en la relación. Esto resalta la importancia de fomentar un estilo de comunicación activo y positivo en el que ambos miembros se sientan cómodos para expresarse y escucharse mutuamente (Armenta y Diaz-Loving, 2008).

Sobre el *burnout parental*, diversos estudios como el de Demirhan *et al.* (2011) y Gérard y Zech (2018) demuestran que mujeres que tienen a cargo

menores con necesidades especiales son propensas a experimentar agotamiento parental sobre las féminas que tienen hijos típicos (Duygun y Sezgin, 2003). La responsabilidad de mantener a estos niños atípicos puede conceptualizarse como el conjunto de limitaciones fisiológicas, materiales, psicológicas, emocionales, las cuales experimenta el cuidador de una persona enferma o discapacitada (Zarit *et al.*, 1987). En este sentido, el concepto de "carga" comparte similitudes significativas con el de "agotamiento" (Gérain y Zech, 2019).

Chávez (2021), mediante una inspección ardua de siete diferentes estudios subidos en plataformas muy importantes para la búsqueda literaria de información, encontró una correlación directa entre el *burnout parental* y maternidad intensiva. Esto significa que, a mayor intensidad en la maternidad, mayor es el nivel de *burnout parental*, y viceversa. A partir de los hallazgos de esta revisión, Chávez (2021) propone políticas y planes para contrarrestar los efectos del *burnout parental*. Las recomendaciones de estos estudios nos indican que las empresas deben implementar iniciativas de apoyo para este grupo poblacional, especialmente vulnerable al *burnout parental* asociado a la maternidad intensiva.

Este trabajo, puede servir de inspiración a otros por las siguientes razones. La investigación sobre las dos variables del estudio se presenta como un campo de estudio de vital importancia, para el progreso social y la salud pública. El análisis de este tema desde una perspectiva técnica y formal permite comprender la trascendencia de esta área de investigación y sus implicaciones en diversos ámbitos.

En primera, con respecto al bienestar individual y familiar, desde un enfoque holístico, el campo de estudio de estas dos variables puede servir como soporte para entender y mejorar la calidad de vida familiar; la satisfacción en la pareja se asocia de manera inequívoca con una mayor felicidad, salud mental y física, y una mejor calidad de vida en general. Por el contrario, el *burnout parental* puede generar estrés, ansiedad, depresión, problemas de salud física y afectar negativamente las relaciones con la pareja e hijos.

A su vez, el campo de estudio nos abre un panorama que fomenta relaciones más fuertes, puesto que, una pareja con mayor satisfacción es más propensa a la comunicación efectiva, el apoyo mutuo, la resolución de conflictos y la intimidad. El *burnout parental*, por otro lado, puede generar tensión, resentimiento y distanciamiento en la relación. Asimismo, el campo de estudio también incentiva la crianza positiva, al tener mayor información al alcance sobre ello se sabe que los padres satisfechos y con menos burnout son más propensos a criar hijos felices, seguros y emocionalmente sanos.

En segunda, con respecto al ámbito e impacto en la sociedad, en el campo de estudio, las consecuencias de padecer *burnout parental* pueden estar relacionadas al factor económico, ya que puede generar mayor ausentismo laboral, uso de servicios de salud mental y problemas sociales como la delincuencia juvenil. Por otro lado, la investigación puede ayudar a comprender cómo las responsabilidades de cuidado y las expectativas de género impactan en la satisfacción de la pareja y el *burnout parental*. Esto puede contribuir a políticas y programas de igualdad de género y el bienestar familiar. El bienestar de las

parejas y padres tiene un impacto directo en la salud pública. Investigar estos temas puede ayudar a identificar factores de riesgo.

En tercera, los avances en la investigación y la práctica como enfoque innovador, la investigación puede ayudar a crear instrumentos más precisos que tengan como objetivo medir la satisfacción en la pareja y el *burnout parental*. Esto permitirá a los profesionales identificar a las parejas y familias en riesgo y brindarles la atención adecuada. La investigación puede contribuir al desarrollo de programas y estrategias para prevenir y tratar el *burnout parental* y mejorar la satisfacción en la pareja. Esto puede incluir terapias, talleres, grupos de apoyo y políticas públicas. La investigación puede ayudar a aumentar la conciencia sobre la importancia de la salud mental en las relaciones de pareja y la crianza de los hijos.

Algunas teorías o modelos importantes que brindan respaldo a ambas variables de este estudio, empezando por la primera son los siguientes. La Teoría de la Motivación, establece que nosotros nos motivamos por una serie de necesidades en niveles de importancia ascendente, al considerar estas necesidades y aplicar los principios de la pirámide de Maslow en la relación de pareja, podemos construir una base sólida para una relación más satisfactoria, plena y duradera (Maslow, 1943). Teoría del Crecimiento de la Motivación, el autor nos dice que a medida que una persona va creciendo, haciendo hincapié en los primeros años, se requiere de un entorno de apoyo social para desarrollar una actitud abierta y receptiva a nuevas experiencias (Rogers, 1959). El Modelo De Intercambio Social, esta teoría como se mencionó anteriormente, también se aplica a la satisfacción en la pareja, las parejas que sienten que están invirtiendo

de manera justa en la relación y que están recibiendo lo que necesitan a cambio son más propensas a ser felices (Morales, 1978). Teoría Triangular del Amor, propone que el amor no es un concepto único y uniforme, sino que está compuesto por tres componentes principales que interactúan entre sí como; la intimidad, esta dimensión refiere a la percepción de contacto emocional, confiabilidad y soporte; la pasión, se manifiesta a través de una irresistible atracción corporal, la excitación emocional y el deseo romántico hacia la pareja; el compromiso, la lucha incansable por preservar el vínculo afectivo (Sternberg, 1986). La Teoría De La Equidad, esta teoría indica que aquellos que están motivados por mantener un estado de equidad en sus relaciones, si una persona siente que está aportando más a la relación de lo que recibe a cambio, es probable que experimente insatisfacción (Hatfield, 1978).

En cuanto a las teorías sobre la segunda variable, algunas de las más relevantes son: El Modelo del Estrés, el estrés no solo lo define como una respuesta biológica estereotipada, sino que lo considera un elemento indispensable para el funcionamiento ideal, sin embargo, esta visión positiva del estrés tiene una condición; que no sea excesivo y se convierta en algo desadaptativo (Selye, 1956). Modelo del Estrés de Richard Lazarus, este modelo amplía la definición del estrés al considerar las relaciones interpersonales, las personas y el entorno, el estrés no se reduce solo a la respuesta individual ante un estresor, comprende también la conexión entre la persona y su contexto, el estrés no surge solo por un factor externo, sino que es producto de la interrelación entre la persona, su contexto y la evaluación que este hace del estresor (Lazarus y Folkman, 1984). Modelo de Richard Abidin, las expectativas al no ajustarse a la realidad de la crianza, pueden generar eventos estresantes y dificultar el proceso

de afrontamiento, la crianza de un hijo con dificultades representa un desafío importante para toda la familia, generando un nivel de presión superior al que enfrentan las familias "típicas". Modelo de Maslach y Jackson (1976), acuñaron el término "burnout" refiriéndose a los trabajadores que desarrollaban excesivo estrés en su entrega, posteriormente se contextualizó como "síndrome de estrés crónico" presente en trabajadores, si bien el *burnout* se asoció inicialmente a profesiones como el campo sanitario, el campo educativo y el campo comunitario, en la actualidad se reconoce su presencia en una amplia gama de ocupaciones, incluyendo aquellas que no implican una interacción directa con personas. La Teoría Del Apego, esta teoría nos dice que los estilos de apego que desarrollamos en la infancia influyen en nuestras relaciones adultas (Bowlby, 1969).

En general, diversos factores confluyen para dar forma al *burnout parental* y a la satisfacción de la pareja, configurando estos como fenómenos complejos. No existe una única teoría que pueda explicar completamente estas experiencias.

La satisfacción de pareja es un tema de gran interés para los psicólogos. Las investigaciones han demostrado que las parejas satisfechas tienen mejor salud física y mental, viven más tiempo y experimentan menos estrés y ansiedad.

Las implicaciones para la evaluación y el diagnóstico de la satisfacción de pareja en la práctica psicológica son fundamentales. Otro motivo clave es la comprensión holística del individuo, quiere decir que, la evaluación de la satisfacción de pareja permite a los psicólogos obtener una comprensión más completa del individuo y sus patrones de interacción e interdependencia dentro de su relación más cercana, esto facilita identificar factores que pueden estar

afectando su bienestar general y las dinámicas que influyen en su salud mental y emocional (Villegas y Mallor, 2012). Asimismo, la detección temprana de problemas puede ser una herramienta útil que posteriormente podrían derivar en conflictos más serios, rupturas o incluso violencia doméstica (Fontana y Fernández, 2011).

La evaluación de la satisfacción de pareja es una herramienta valiosa para la práctica psicológica, ya que permite comprender mejor el bienestar general del individuo, identificar problemas de pareja de manera temprana, contribuir al diagnóstico de problemas psicológicos y orientar intervenciones terapéuticas adecuadas.

Al igual que Hernández y Mendoza (2018), esta investigación hace reconocimiento de algunas limitaciones presentadas a lo largo de la elaboración y aplicación del trabajo. En primera instancia, se presentó un sesgo de selección, puesto que, si bien es cierto que las categorías de inclusión y exclusión fueron claras, tenían que respetarse para evadir resultados con poca confiabilidad, es por ello que para llegar a obtener la muestra final, durante el proceso de selección en los centros educativos, excluyendo a algunos posibles miembros que, lamentablemente, no entraban en la categoría aplicando las condiciones que definían quiénes son elegibles y quiénes no, limitando así mayores posibilidades de contar una muestra aún más amplia y representativa, para posteriormente aplicar los dos test de evaluación para ambas variables. En el mismo marco, se reconoce un posible sesgo de respuesta derivado de la aplicación de dos test psicométricos con línea directa al entorno familiar, esto puede introducir sesgos en los resultados, lo que puede afectar la interpretación y el valor de las

evaluaciones. Estos sesgos pueden surgir de diversos factores, incluye que los participantes pueden modificar sus respuestas para ajustarse a lo que creen que los evaluadores esperan o desean escuchar, especialmente si las pruebas se centran en temas sensibles como el contacto familiar; los participantes pueden recordar o enfatizar ciertos aspectos de sus relaciones familiares de manera más prominente que otros, distorsionando la imagen general del contacto familiar. Los participantes pueden responder a las preguntas de las pruebas psicométricas de manera que reflejen lo que creen que es socialmente deseable o aceptable, en lugar de proporcionar respuestas honestas sobre sus experiencias de contacto familiar. Esto puede afectar la exactitud de las respuestas a las preguntas sobre la frecuencia, la calidad y la naturaleza del contacto familiar. Por último, se destaca la posible ausencia de compromiso para la resolución de ambos test psicométricos por parte de la muestra. Algunos padres de familia pueden no estar interesados en el tema de la investigación o no considerar que sea relevante para ellos o sus hijos; los horarios establecidos para las charlas y la aplicación de instrumentos pueden no ser convenientes para algunos padres debido a sus compromisos laborales, familiares o personales; algunos padres pueden desconfiar de los investigadores o de los propósitos de la investigación. Esta investigación presenta tanto limitaciones como fortalezas, pero estas últimas garantizan su viabilidad.

CONCLUSIONES

El estudio encontró una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental* en los padres de familia. En otras palabras, los padres con mayor satisfacción de pareja experimentan un menor grado de agotamiento, estrés y sentimientos de desvinculación asociados al *burnout parental*. Por el contrario, aquellos con menor satisfacción de pareja son más propensos a presentar estos síntomas. Esta relación inversa entre la satisfacción de pareja y el *burnout parental* sugiere que la relación de pareja sana y positiva puede actuar como una entidad de cuidado frente al *burnout parental* en los padres. A su vez, el estudio revela que los padres de familia contemplan niveles altos de satisfacción de pareja, esto significa que, en general, los padres que participaron en el estudio evidencian en Camaná reportan sentirse satisfechos con sus relaciones de pareja. Además, la muestra evaluada indica niveles bajos de *burnout parental*, esto significa que, en otras palabras, los padres de Camaná no experimentan un grado significativo de agotamiento, estrés y desvinculación asociados al *burnout parental*.

El estudio halló una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la satisfacción de pareja y el agotamiento parental en los padres de familia. En otras palabras, los padres con mayor satisfacción de pareja experimentan un menor grado de cansancio físico y mental.

El estudio también encontró correlación estadísticamente significativa e inversa entre la satisfacción de pareja y el distanciamiento emocional en los padres de familia. En otras palabras, los padres con mayor satisfacción de pareja

experimentan un menor grado de desapego emocional de sus hijos y una mayor capacidad para responder a sus necesidades emocionales.

El estudio también encontró una correlación estadísticamente significativa e inversa de la satisfacción de pareja y los sentimientos de estar hartos del yo paterno. En otras palabras, los padres con mayor satisfacción de pareja experimentan en menor medida sentimientos de agobio, irritación y frustración relacionados con su rol parental.

El estudio también encontró correlación estadísticamente significativa e inversa de la satisfacción de pareja y el contraste con el yo paterno en los padres de familia. En otras palabras, los padres con mayor satisfacción de pareja experimentan en menor medida sentimientos de nostalgia, añoranza y desilusión por su vida pre-parental.

RECOMENDACIONES

Se propone la implementación de un programa integral que incluya el manejo de la escucha activa, la expresión asertiva y la comunicación en pareja. El objetivo de este programa podría ser brindar a los padres herramientas y técnicas para gestionar sus emociones de manera efectiva y desarrollar habilidades para afrontar situaciones de presión de forma saludable. Este programa podría incluir talleres de escucha activa, donde los padres aprendan a escuchar con atención y empatía a su pareja, sin interrumpir ni juzgar; capacitación en expresión asertiva, que les permita comunicar sus necesidades y sentimientos de manera clara, directa y respetuosa; charlas y conferencias sobre comunicación en pareja. Se espera que, al participar en este programa, los padres mejoren su capacidad para comunicarse de manera efectiva con su pareja, desarrollen habilidades para gestionar sus emociones de manera saludable, fortalezcan su relación de pareja y prevengan conflictos, enfrenten las situaciones de presión de manera más adecuada. Los beneficios del programa podrían ser mejorar comunicación y entendimiento entre los padres, la relación de pareja podría ser más fuerte y satisfactoria, un evidente manejo efectivo del estrés y las emociones, las habilidades para afrontar situaciones de presión de forma sean más saludables y podrían fortalecer la prevención de conflictos y problemas en la pareja. El programa podría implementarse en diferentes entornos, como centros de salud, escuelas para padres, centros comunitarios o incluso de forma online. Es importante que el programa sea accesible para todos los padres que deseen participar, independientemente de su nivel socioeconómico o cultural y que el programa sea facilitado por profesionales capacitados.

A su vez, se incentiva e invita a la colaboración de estudios longitudinales con la finalidad de evaluar la evolución del *burnout parental* a lo largo del tiempo. Estos estudios permitirían comprender la trayectoria del *burnout parental*, identificar si este aumenta, disminuye o se mantiene estable con el tiempo, determinar qué variables intervienen en el desarrollo o reducción del *burnout parental*; evaluar la eficacia de las intervenciones, analizar si los programas y estrategias implementadas para prevenir o tratar el *burnout parental* son efectivos. Los estudios longitudinales son particularmente útiles para estudiar fenómenos que cambian con el tiempo, como el *burnout parental*. En este caso, estos estudios podrían proporcionar información valiosa para desarrollar mejores estrategias de prevención e intervención, diseñar programas y estrategias más efectivas para prevenir o tratar el *burnout parental* en diferentes etapas de la vida parental; brindar apoyo a los padres y ofrecer apoyo adecuado. La realización de estudios longitudinales sobre el *burnout parental* es fundamental para comprender mejor este fenómeno y desarrollar estrategias efectivas para prevenirlo y tratarlo.

Se propone realizar investigaciones que exploren la variabilidad del agotamiento parental y la insatisfacción de pareja en función del género. Estos estudios permitirían identificar las diferencias de género en el *burnout parental* e insatisfacción de pareja, determinar si ambos géneros experimentan estos fenómenos de manera diferente en términos de intensidad, frecuencia y factores asociados; desarrollar soluciones específicas para cada género, diseñar estrategias de prevención e intervención en ambos géneros; comparar las estrategias de afrontamiento, analizar las estrategias que hombres y mujeres frente al estrés y evaluar su efectividad. Estudiar sobre la variabilidad por género es crucial para comprender mejor la complejidad del *burnout parental* y la

insatisfacción de pareja. Así, podemos diseñar intervenciones más efectivas, desarrollar programas y estrategias que aborden las necesidades específicas de cada género, brindar apoyo y recursos adecuados para prevenir y tratar ambas variables en ambos géneros.

Se propone realizar de nuevos estudios que puedan llegar a encontrar diferentes relaciones entre las variables estudiadas (*burnout parental*, satisfacción de pareja) además de incluir nuevas variables, como la inteligencia emocional, el *burnout* laboral, la ansiedad y las experiencias de abuso sexual, los trastornos de la conducta alimentaria, el trastorno límite de personalidad, procesos de duelo por pérdida de un hijo, entre otros. El objetivo de estas investigaciones sería comprender mejor los factores que contribuyen al *burnout parental* y la satisfacción de pareja, identificar las variables que interactúan con estas experiencias y comprender cómo influyen en su desarrollo y mantenimiento; desarrollar intervenciones más específicas y eficientes, diseñar estrategias de prevención e intervención que consideren la influencia de estas variables adicionales; brindar apoyo integral a los padres, ofrecer recursos y herramientas que aborden las diversas necesidades emocionales y psicosociales que pueden estar presentes en padres que experimentan *burnout parental* e insatisfacción de pareja. La investigación sobre las relaciones entre estas variables permitiría identificar grupos de mayor riesgo, desarrollar intervenciones personalizadas.

REFERENCIAS

Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129848>

Abidin, R. (1995). *Parenting stress index: Professional manual* (3a ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64723234020.pdf>

Adler-Baeder, F., Higginbotham, B., y Lamke, L. (2004). Putting empirical knowledge to work: Linking research and programming on marital quality.

Family Relations, 53, 537 - 546. [https://doi.org/10.1111/j.0197-](https://doi.org/10.1111/j.0197-6664.2004.00063.x)

[6664.2004.00063.x](https://doi.org/10.1111/j.0197-6664.2004.00063.x).

Amato, P. R., Johnson, D. R., Booth, A., y Rogers, S. J. (2003). Continuity and change in marital quality between 1980 and 2000. *Journal of Marriage and Family*, 65(1), 1–22. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2003.00001.x>

<https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2003.00001.x>

American Psychological Association (2017). Código de Ética y Normas de Conducta.

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Aracena, M., Balladares, E., Román, F. y Weiss, C. (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: una mirada cualitativa. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 2, 39-53.

- Ato, M., Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide. Descripción física: 263 p. <http://hdl.handle.net/10651/54785>. ISBN: 9788436833232. Colecciones. Libros [1610].
- Becerra, A. y Vega, L. (2016). *La crianza tradicional vs la crianza moderna*. http://ww2.acpoitiers.fr/espagnol/sites/espagnol/IMG/pdf/crianza_tradicional_vs_crianza_moderna.pdf
- Becerra-Flores, S., Roldan, W., y Flores W. (2012). Factores de enriquecimiento, mantenimiento, comunicación y bienestar en la relación marital. *Revista de Psicología GEPU*, 3(1), 37-62.
- Beltrán, A., Flores, M., y Díaz-Loving, R. (2001). Efectos del sexo, escolaridad y tiempo en la relación en la satisfacción marital. *Ethos*, 2(2), 5-14.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5, (1)1-22.
- Bradbury, T. N., Fincham, F. D., y Beach, S. R. H. (2000). Research on the nature and determinants of marital satisfaction: A decade in review. *Journal of Marriage and the Family*, 62(4), 964–980. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.00964.x>
- Cano, A. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de satisfacción en la pareja (ESP-10) en adultos de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85466/Cano_CAB-SD.pdf?sequence=1

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4265617.pdf>

Chavez, A. G. (2021). Relación entre la maternidad intensiva y burnout parental en madres que trabajan [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima].

Repositorio Institucional de la Universidad de Lima.

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consortio Internacional de Investigación de Burnout Parental (2020). *International Investigation of Burnout Parental*.

<https://www.burnoutparental.com/international-consortium>

Cooper, V. y Pinto, B. (2008). Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. Un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad.

Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo", 6(2), 181-205.

Daly, K. (2007). *Qualitative Methods for Family Studies and Human Development*.

<https://doi.org/10.4135/9781452224800>

Deater, K. (2004). *Parenting Stress*. New Haven; London Yale University Press.

<https://doi.org/10.12987/yale/9780300103939.001.0001>

Deater-Deckard, K. (1998). Parenting Stress and Child Adjustment: Some Old

Hypotheses and New Questions. *Clinical Psychology: Science and*

Practice, 5(3), 314–332. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.1998.tb00152.x>

Demirhan, E., Besoluk, S., Önder, I. (2011). *The Change in Academic*

Achievement and Critical Thinking Disposition Scores of Pre-Service

Science Teachers Over Time. World Conference on New Trends in Science

Education (WCNTSE).

Díaz-Loving, R., Rivera, S., y Sánchez, R. (2001). Rasgos instrumentales

(masculinos) y expresivos (femeninos), normativos (típicos e ideales) en

México. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(2), 131-139.

Díaz-Loving, R., y Sánchez-Aragón, R. (2002). *Psicología del amor: una visión*

integral de la relación de pareja. México: UNAM/Miguel Ángel Porrúa.

DuRivage, N., Keyes, K., Leray, E., Pez, O., Bitfoi, A., Koç, C., Goelitz, D.,

Kuijpers, R., Lesinskiene, S., Mihova, Z., Otten, R., Fermanian, C., y

Kovess-Masfety, V. (2015). Parental use of corporal punishment in Europe:

Intersection between public health and policy. *PLoS ONE*,

10(2). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0118059>

Duygun, T. y Sezgin, N. (2003). Zihinsel Engelli ye Sağlıklı Çocuk Annelerinde

Stres Belirtileri, Stresle Başa Çıkma Tarzları ve Algılanan Sosyal Desteğin

Tükenmişlik Düzeyine Olan Etkisi [The Effects of Stress Symptoms, Coping

Styles and Perceived Social Support on Burnout Level of Mentally

- Handicapped and Healthy Children's Mothers]. *Türk Psikoloji Dergisi*, 18(52), 37–52.
- Edelwich, J y Brodsky, A. (1980). *Burnout: Stages of disillusionment in the helping professions*. Nueva York: Human Sciences Press.
- Edwards, J. (1969). Familial behavior as social exchange. *Journal of Marriage and Family*, 31, 518-526.
- Findler, L., Klein Jacoby, A., y Gabis, L. (2016). Subjective happiness among mothers of children with disabilities: The role of stress, attachment, guilt and social support. *Research in Developmental Disabilities*, 55, 44–54.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.03.006>
- Fisher, R.J. (1993) Social Desirability Bias and the Validity of Indirect Questioning. *Journal of Consumer Research*, 20, 303-315.
<http://dx.doi.org/10.1086/209351>
- Flippin, R. (1981). Burning out: When fast, young runners experience “failure” it can lead to self-destruction. *The Runner*, 3(10), 76-78; 80-83
- Freudenberger, H. J. (1974). *Staff burnout*. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159-165.
- García-Meraz, M. (2007). *Inicio, mantenimiento y disolución de la pareja: Socio cultura y valores en parejas del norte, centro y sur de la República Mexicana*. (Tesis no publicada de Doctorado). UNAM, México.
- Gérain, P., y Zech, E. (2018). Does informal caregiving lead to parental burnout? Comparing parents having (or not) children with mental and physical issues. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00884>

- Gil-Monte, P. R. (2005). *El síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout): una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. Madrid, España: Pirámide.
- Gil-Monte, P. R., Peiró, J. M. y Valcárcel, P. (1996): Influencia de las variables de carácter sociodemográfico sobre el síndrome de burnout: un estudio en una muestra de profesionales de enfermería. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 6(2), 43-63.
- Golembiewski, R. T., Munzenrider, R. y Carter, D. (1983). Phases of progressive burnout and their work site covariants: Critical issues in OD research and praxis. *Journal of Applied Behavioral Science*, 19(4), 461-481.
- González-Rivera, J. A. y Veray-Aricea, J. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción en la pareja (ESP-10) en una muestra de adultos puertorriqueños. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(1).
- Griffith, A. K. (2020). Parental burnout and child maltreatment during the COVID-19 pandemic. *Journal of Family Violence*, 23, 1-7.
<https://doi.org/10.1007/s10896-02000172-2>
- Harris, S., Glenn, N., Rappleyea, D., Díaz-Loving, R., Hawkins, A., Daire, A., Osborne, C., y Huston, T. (2008). *Twogether in Texas: Baseline Report on Marriage in the Lone Star State*. Austin, Texas: Health and Human Services Commission.
- Hendrick, S. S. (1988). A generic measure of relationship satisfaction. *Journal of Marriage and the Family*, 50(1), 93–98. <https://doi.org/10.2307/352430>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hubert, S. y Aujoulat, I. (2018). Parental Burnout: When Exhausted Mothers Open Up. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01021>
- Hudson, W. W. (1992). *The WALMYR assessment scales scoring manual*. Tallahassee, FL: WALMYR Publishing Co.
- Joel, S., Colleen, P., Allison, J. y Wolf, S. (2020). Machine learning uncovers the most robust self-report predictors of relationship quality across 43 longitudinal couples studies. *Psychological and cognitive sciences*, 32-117. <https://doi.org/10.1073/pnas.1917036117>
- Kaminsky, G. (1981). *Socialización*. México: Editorial Trillas.
- Kamp, C. M., Taylor, M. G., y Kroeger, R. A. (2008). Marital happiness and psychological well-being across the life course. *Family Relations*, 57(2), 1-23. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2008.00495.x>.
- Karney, B. R. y Bradbury, T. N. (2020). Research on marital satisfaction and stability in the 2010s: Challenging conventional wisdom. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 100–116. <https://doi.org/10.1111/jomf.12635>
- Kawamoto, T. K., Furutani, K. y Alimardani, M. (2018). Preliminary validation of Japanese version of the Parental Burnout Inventory and its relationship with perfectionism. *Frontiers in Psychology*, 9, 970. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00970>

- Khalfani-Cox, L. (2009). *Couples: Once Again, Money Causes More Arguments than Sex, According to PayPal Survey*. Recession Ignites Financial Discord Among U.S.
- Larson, J., y Bahr, M. (1980). The Dimensionality of Marital Role Satisfaction
Author(s): Mary Lou Larson McNamara and Howard M. Bahr. *Bahr*. 42(1), 45–55.
- Lazarus, R. (1966). Stress, Appraisal and Coping. New York: Springer.
Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 14(4), 345-345.
<https://doi.org/10.1017/S0141347300015019>
- Lazarus, R. y Folkman S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. (2° ed.).
Barcelona, España: Martínez Roca
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Le Vigouroux, S. y Scola, C. (2018). Differences in parental burnout: Influence of demographic factors and personality of parents and children. *Frontiers in Psychology*, 9(887), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00887>
- Le Vigouroux, S., Scola, C., Raes, M. E., Mikolajczak, M. y Roskam, I. (2017). The big five personality traits and parental burnout: Protective and risk factors. *Personality and Individual Differences*, 119(1), 216-219.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.07.023>
- Lebert, A., Dorard, G., Wendland, J. y Boujut, E. (2021) *Who are and are not the burnout moms*. A cluster analysis study of French-speaking mothers, *Journal of Affective Disorders Reports*.
<https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100091>

- Lebert-Charron, A., Dorard, G., Boujut, E. y Wendland, J. (2018). Maternal burnout syndrome: Contextual and psychological associated factors. *Frontiers in Psychology*, 9, 885. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00885>
- Leiter, M. P. y Maslach, C. (1988). The impact of interpersonal environment on burnout and organizational commitment. *Journal of Organizational Behavior*, 9, 297-308.
- Lindahl-Norberg, A. L. (2010) Padres de niños que sobreviven a un tumor cerebral: el agotamiento y la influencia percibida relacionada con la enfermedad en la vida cotidiana. *Journal of Pediatric Hematology/Oncology*, 32(7), 285-289. <https://doi.org/10.1097/MPH.0b013e3181e7dda6>
- Lindahl-Norberg, A. (2007). Burnout in mothers and fathers of children surviving brain tumour. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 14, 130–137. <https://doi.org/10.1007/s10880-007-9063-x>
- Lindström, C., Åman, J. y Lindahl-Norberg, A. (2010). Increased prevalence of burnout symptoms in parents of chronically ill children. *Acta Paediatrica*, 99, 427-432. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2009.01586.x>
- Lindström, C., Aman J. y Lindahl-Norberg, A. L. (2011). El agotamiento de los padres en relación con factores sociodemográficos, psicosociales y de personalidad, así como la duración de la enfermedad y el control glucémico en niños con diabetes mellitus tipo 1. *Acta Paediatr.*, 100 (7), 1011 – 1017. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2011.02198.x>

- Manderscheid RW, Ryff CD, Freeman EJ, McKnight-Eily L, Dhingra S, Strine TW. (2013). *Evolving definitions of mental illness and wellness*.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2811514/pdf/PCD71A19>
- Manrique-Millones, D., Millones-Rivalles, R., Dominguez-Lara, S., Pineda-Marín, C. y Manrique-Pino, O. (2021). Apoyo social en educación superior: evidencias de validez y confiabilidad en el contexto peruano. *Universitas Psychologica*. 19. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.sshe>
- Martínez, A. (2010). El Síndrome de Burnout: Evolución Conceptual Y Estado De La Cuestión. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, 112, 42-80.
- Maslach, C. (1976). Burned-out. *Nature Human Behaviour*, 5, 16-22.
- Maslach, C. (1982). *Burnout: The cost of caring*. Nueva York: Prentice-Hall Press.
- Maslach, C. y Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Organizational Behavior*, 2, 99–113.
<http://dx.doi.org/10.1002/job.4030020205>
- Maslach, C. y Jackson, S.E. (1981). *MBI: Maslach Burnout Inventory*. Manual. Palo Alto: University of California, Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B. y Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52, 397-422.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- Mazadiego, T. y Norberto, J. (2011). El amor medido por la escala triangular de Sternberg. *Psicolatina*, 22, 1 -10.

- McQuillen, P. S., Sheldon, R. A., Shatz, C. J. y Ferriero, D. M. (2003). Selective vulnerability of subplate neurons after early neonatal hypoxia-ischemia. *The Journal of neuroscience: the official journal of the Society for Neuroscience*, 23(8), 3308–3315. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.23-08-03308.2003>
- Mehauden, F. y Piraux, V. (2018). Un trouble qui touche tous les profils sociodémographiques. In I. Roskam y M. Mikolajczak, *Le Burnout Parental: Comprendre, diagnostiquer et prendre en charge* (pp 141-158). De Boeck Supérieur.
- Mikolajczak, M. y Roskam, I. (2018). A theoretical and clinical framework for parental burnout: The balance between risks and resources (BR²). *Frontiers in Psychology*, 9, 886. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00886>
- Mikolajczak, M., Brianda, M. E., Avalosse, H. y Roskam, I. (2018). Consequences of parental burnout: Its specific effect on child neglect and violence. *Child Abuse y Neglect*, 80, 134- 145. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.03.025>
- Mikolajczak, M., Gross, J., Stinglhamber F., Norberg, A. y Roskam, I. (2020). *El agotamiento parental es distinto del agotamiento del trabajo y la sintomatología depresiva*. <https://doi.org/10.1177/2167702620917447>
- Mikolajczak, M., Raes, M., Avalosse, H. y Roskam, I. (2018). Exhausted parents: Sociodemographic, child-related, parent-related, parenting and family-functioning correlates of parental burnout. *Journal of Child and Family Studies*. 27 (2), 602-614. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0892-4>

- Moral, J. (2008). Validación de Escala de Valoración de la Relación en una muestra Mexicana. *Revista Electronica de Metodología Aplicada*, 13(1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2585639.pdf>
- Morales, J. (1978). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 4, 129-146.
- Nina, E. (1985). *Autodivulgación y satisfacción marital en matrimonios de México y Puerto Rico*. Tesis no publicada de Maestría, UNAM: México.
- Núñez, A. L. (2018). *Satisfacción marital y los componentes del amor según Sternberg en parejas casadas y convivientes de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00>
- Peiró, J. M., y Salvador, A. (1993). *Control del Estrés Laboral*. Madrid: Eudema.
- Pellowski, J. (2013). National Institute of Mental Health. In: Gellman, M.D., Turner, J.R. (eds) *Encyclopedia of Behavioral Medicine*. Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9_661
- Pelsma, D., Roland, B., Tollefson, N. y Wigington, H. (1989). Parent burnout: Validation of Maslach Burnout Inventory with samples of mothers. *Measurement and Evaluation in Counselling and Development*, 22(2), 81-87.
- Pérez-Díaz, P. y Oyarce, D. (2020). Burnout parental en Chile y género: un modelo para comprender el burnout en madres chilenas. *Revista de Psicología*, 29(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.57987>

- Pick, S. y Andrade, P. (1988). Desarrollo y validación de la Escala de Satisfacción Marital (ESM). *Psiquiatría*, 4(1), 9-20.
- Pozo, P.; Sarriá, E. y Méndez, L. (2006). Estrés en madres de personas con trastornos del espectro autista. *Psicothema*, 18, 342-347.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64723234020.pdf>
- Procaccini, J., y Kiefaber, M. (1983). Parental Burnout (ilustrada). Cornell University.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31 (2), 167-177.
- Reitman, D., Rhode, P., Hupp, S. y Altobello, C. (2002). Development and Validation of the Parental Authority Questionnaire - Revised. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. 24. 119-127.
<https://doi.org/10.1023/A:1015344909518>
- Richards, G. (2010). Putting psychology in its place: A critical historical overview (3rd ed.). London: Routledge.
- Roach, A. R. Browden, R. y Frazier, T. (1981). The Marital Satisfaction Scale. *Journal of Marriage and the Family*, 43, 537-546.
- Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización*. Barcelona: Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rogers, C. R. (1959). *A Theory of Therapy, Personality, and Interpersonal Relationships. As Developed in the Client-Centered Framework*. In S. Koch (Ed.), *Psychology: A Study of a Science. Formulations of the Person and the Social Context* (Vol. 3, pp. 184-256). New York: McGraw Hill.

- Rosen-Grandon, J. R., Myers, J. E., y Hattie, J. A. (2004). The Relationship Between Marital Characteristics, Marital Interaction Processes, and Marital Satisfaction. *Journal of Counseling y Development*, 82(1), 58–68. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2004.tb00286.x>
- Roskam, I., Aguiar, J., Akgun, E., Arikan, G., Artavia, M., Avalosse, H., Aunola, K., Bader, M., Bahati, C., Barham, E. J., Besson, E., Beyers, W., Boujut, E., Brianda, M. E., Brytek Matera, A., Carbonneau, N., César, F., Chen, B.-B., Dorard, G., ... Mikolajczak, M. (2021). Parental Burnout Around the Globe: a 42-Country Study. *Affective Science*. <https://doi.org/10.1007/s42761-020-00028-4>
- Roskam, I., Brianda, M. E. y Mikolajczak, M. (2018). A step forward in the conceptualization and measurement of parental burnout: The Parental Burnout Assessment (PBA). *Frontiers in Psychology*, 9, 758. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00758>
- Roskam, I., Raes, M. E. y Mikolajczak, M. (2017). Exhausted parents: Development and preliminary validation of the Parental Burnout Inventory. *Frontiers in Psychology*, 8, 163. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00163>
- Roskam, I., y Mikolajczak, M. (2020). Diferencias de género en la naturaleza, antecedentes y consecuencias del agotamiento de los padres. *Sex Roles* 83, 485–498. <https://doi.org/10.1007/s11199-020-01121-5>
- Sánchez, M. y Galán, J. (2022). Compromiso, intimidad, romance, amor y satisfacción en parejas mexicanas virtuales y presenciales durante la

pandemia por COVID-19. *Revista Semestral Indicada PSICUMEX*, 12.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.479>

Sánchez-Rodríguez, R., Perier, S., Callahan, S. y Séjourné, N. (2019). "Revue de la littérature relative au burnout parental": Correction to Sánchez-Rodríguez et al. (2019) [Review of the change in the literature on parental burnout": Correction to Sánchez-Rodríguez et al. (2019)]. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 60(2), 89. <https://doi.org/10.1037/cap0000177>

Sandín, B. (2009). *Manual de psicopatología*. <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2017/04/Manual-de-psicopatolog%C3%ADa.-Volumen-II.pdf>

Schaufeli, W. B. y Van Dierendonck, D. (1993). The construct validity of two burnout measures. *Journal of Organizational Behavior*, 14(7), 631-647. <https://doi.org/10.1002/job.4030140703>

Schaufeli, W.B., Bakker, A.B. y Van Rhenen, W. (2009) How Changes in Job Demands and Resources Predict Burnout, Work Engagement, and Sickness Absenteeism. *Journal of Organizational Behavior*, 30, 893-917. <https://doi.org/10.1002/job.595>

Schumm, W. R., Nichols, C. W., Schectman, K. L., y Grinsby, C. C. (1983). Characteristics of responses to the Kansas marital satisfaction scale sample of 84 married mothers. *Psychological Reports*, 53, 567-572. <https://doi.org/10.2466/pr0.1983.53.583>

Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.

Seperak, R. (2022). *Agotamiento parental, percepción del rol paterno y trabajo no presencial: un estudio en madres peruanas en el contexto de la Covid -19.*

[Tesis Doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/244d08a0-c8bc-4107-9ff9-06b48eb962d7/content>

Seyle, H. (1956). *The Stress of life*". ED. *Mcgraw-Hill*. [Versión Electrónica].

hypatia.morelos.gob.mx/no4/el_estres.htm

Shankland, R., Bayot, M., Roskam, I. y Mikolajczak, M. (2020). Prévenir le burnout parental le rôle de la pleine conscience dans la gestion du stress et des émotions. *Soutien à la parentalité.*

<https://www.researchgate.net/requests/r87800503>

Snyder, M., y Stukas, A. A. (1999). Interpersonal processes: The interplay of cognitive, motivational, and behavioral activities in social interaction. *Annual Review of Psychology*, 50, 273–

303. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.50.1.273>

Sorkkila, M. y Aunola, K. (2020). Risk factors for parental burnout among Finnish parents: The role of socially prescribed perfectionism. *Journal of Child and Family Studies*, 29(3), 648- 659. [https://doi.org/10.1007/s10826-019-01607-](https://doi.org/10.1007/s10826-019-01607-1)

[1](https://doi.org/10.1007/s10826-019-01607-1)

Sorkkila, M., y Aunola, K. (2020). Risk Factors for Parental Burnout among Finnish Parents: The Role of Socially Prescribed Perfectionism. *Journal of Child and Family Studies*, 29(3), 648-659. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01607-1>

- Sotomayor, K. y Márquez, B. (2021). *Exploración del burnout parental en madres de familia de una institución educativa pública, el pedregal, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/13654>
- Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2), 119–135. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.93.2.119>
- Van-Bakel, H., Stout, J.M., Cote, A.G. (2011). The draft genome and transcriptome of *Cannabis sativa*. *Genome Biol* 12, 102.
<https://doi.org/10.1186/gb-2011-12-10-r102>
- Vásquez, K. (2020). *Adaptación de la escala de satisfacción en la pareja (ESP-10) en Muestra de Universitarios de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63579>

ANEXOS

Anexo A

Consentimiento informado

Estimado participante, reciba usted un cordial saludo de parte de Taissha María José Quinta Manchego, egresada de la carrera profesional de Psicología en la Universidad de San Martín de Porres. Tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su apoyo con la resolución de estos dos cuestionarios que contribuye a un estudio que tiene como finalidad determinar cuál es la relación de la satisfacción de pareja y el *burnout parental* en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023. Asimismo, este cuestionario es totalmente anónimo, lo que garantiza una confidencialidad extrema de los datos brindados. De igual forma, si usted no desea continuar con la resolución del cuestionario puede interrumpirlo sin ninguna repercusión. De manera que la participación es totalmente voluntaria.

Ante cualquier consulta, puede contactarse conmigo al siguiente correo: taissha_quinta@usmp.pe

Consentimiento informado: ¿Desea usted participar en el presente estudio?

() Si acepto participar.

() No acepto participar.

Anexo B

Ficha sociodemográfica

Por favor, completar las siguientes preguntas de esta ficha. Asegúrese de no dejar ningún espacio en blanco.

1. ¿Cuál es su edad? (Respuesta en dígitos/números).

2. Sexo.

Femenino

Masculino

3. Usted se encuentra actualmente...

Soltero(a)

Casado(a)

4. ¿Usted vive con la/el madre/padre de su(s) hijo(s)?

Sí

No

5. Familia. ¿Cuántos hijos tiene?

1

2

3 a más

Anexo C

Escala de Satisfacción de Pareja (ESP-10)

A continuación, encontrará una serie de aseveraciones relacionadas a la satisfacción que pudiese tener en su relación de pareja. Al lado de cada premisa encontrará una serie de alternativas que van de 1 a 4. Por favor, marque el número de la categoría que mejor describa su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Estoy satisfecho en mi relación de pareja.				
2. Disfruto de la compañía de mi pareja.				
3. Me divierto mucho con mi pareja.				
4. Ninguna persona podrá hacerme feliz como lo hace mi pareja.				
5. Mi pareja me hace saber cuan satisfecho está en la relación.				
6. Disfruto mucho el sexo con mi pareja				
7. Confío plenamente en mi pareja				
8. Me siento conectado/a con mi pareja.				
9. Mi pareja es el amor de mi vida				
10. Me siento completamente lleno/a en mi relación de pareja.				

Fuente: Vásquez, K. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción en la pareja (ESP-10) en adultos de Lima Metropolitana. Universidad Cesar Vallejo.

Anexo D

Parental Burnout Assessment (PBA)

Los niños son una fuente importante de satisfacción y alegría para sus padres. Al mismo tiempo, también pueden ser una fuente de agotamiento para algunos (y esto no es contradictorio: la satisfacción y el agotamiento pueden coexistir, uno puede amar a los hijos y, sin embargo, sentirse agotado en su rol como padre/madre). El siguiente cuestionario es sobre el agotamiento que se puede sentir como padre/madre. Elija la respuesta que mejor se adapte a sus sentimientos personales. No hay una respuesta buena o mala. Si nunca ha tenido este sentimiento, elija "Nunca". Si ha tenido este sentimiento, indique con qué frecuencia lo siente eligiendo la respuesta que mejor se ajuste. Marque con una X el casillero según su opinión en cada caso.

	Nunca	Algunas veces al año o menos	Una vez al mes o menos	Algunas veces por mes	Una vez por semana	Algunas veces a la semana	Cada día
1. Estoy tan cansado(a) por mi rol de padre/madre que tengo la impresión que dormir no es suficiente para recuperarme.							
2. Siento que ya no me reconozco como padre/madre.							
3. Siento que estoy al límite de mis fuerzas a causa de mi rol de padre/madre.							
4. No tengo energía para cuidar a mis hijos.							
5. No creo que sea el buen padre/madre que solía ser para mi (s) hijo (s).							

6. No puedo soportar más mi rol de padre/madre.							
7. Tengo la sensación de estar sobrecargado como padre/madre.							
8. Tengo la impresión de ocuparme de mis hijos en piloto automático.							
9. Siento que realmente no puedo más como padre/madre.							
10. Cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentar otro día con mis hijos, me siento de antemano agotado(a).							
11. No siento placer estando con mis hijos.							
12. Me siento saturado(a) como padre/madre.							
13. Me digo a mí mismo que ya no soy el padre/la madre que solía ser.							
14. Solo hago justo lo que hace falta para mis hijos pero no más.							
15. Mi rol de padre/madre agota todos mis recursos.							
16. Ya no soporto más mi rol de padre/madre.							

17. Estoy avergonzado(a) del padre/madre en que me he convertido.							
18. Ya no estoy orgulloso(a) de mí como padre/madre.							
19. Tengo la impresión de que ya no soy el/la mismo(a) cuando me relaciono con mis hijos.							
20. Ya no logro mostrarles a mis hijos cuanto los amo.							
21. Me agota pensar en todo lo que tengo que hacer para mis hijos.							
22. Tengo la impresión que, aparte de las rutinas (trasladar, horas de sueño, comidas), no logro involucrarme más con mis hijos.							
23. Estoy en modo de supervivencia en mi rol como padre/madre.							

Fuente: Manrique-Millones, D., et al. (2020). *Validatioln of the Spanish versión of the Parental Burnolut Assessment in light countries*. Manuscript submitted for publication.

Anexo E

Autorización de la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10)



kathy key vasquez cabrejo <katykeyvasquezcabrejo@gmail.com>

Para: TAISSHA MARIA JOSE QUINTA MANCHEGO



Mar 11/07/2023 11:29

Buenos días estima María José Gracias por su amable correo electrónico y por su interés en mi trabajo.

Desde el año 2020 se realizó la validación del instrumento Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) en estudiantes universitarios en Lima, con un estudio instrumental y conformado por una muestra de 405 estudiantes universitarios de primer y último ciclo de las facultades de humanidades, ciencias de la salud, ciencias políticas; pertenecientes a tres universidades privadas. Se realizó la adaptación lingüística, para lo cual la escala resultó comprensible, utilizando como método el criterio de jueces expertos, así como los participantes, obteniendo índices de bondad de ajuste satisfactorio como también adecuados índices de confiabilidad por consistencia interna a través de los coeficientes alpha y omega respectivamente.

A través de este correo electrónico autorizo el uso del instrumento Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) adaptado lingüísticamente a una versión peruana.

Espero que esto sea util para tu trabajo de investigación, exitos.

Anexo F

Matriz de consistencia

SATISFACCIÓN DE PAREJA Y BURNOUT PARENTAL EN LA PROVINCIA DE CAMANÁ, AREQUIPA, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO METODOLÓGICO	INSTRUMENTO
<p>Pregunta General</p> <p>¿Existe relación entre la satisfacción de pareja y el <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación de la satisfacción de pareja y el <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y el <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023</p>	<p>Variable 01</p> <p>Satisfacción de pareja</p>	<p>Variable 01</p> <p>Unidimensional</p>	<p>Población</p> <p>Padres y madres de familias nucleares.</p>	<p>Tipo</p> <p>Correlacional</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de Corte</p> <p>Transversal</p>	<p>a) Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10).</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>3. De acuerdo</p> <p>4. Totalmente de acuerdo</p>

Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 02	Variable 02			
<p>a) ¿Cuál es la relación entre satisfacción de pareja y la dimensión agotamiento parental del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión distanciamiento emocional del <i>burnout</i></p>	<p>a) Establecer la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión agotamiento parental del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p> <p>b) Establecer la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión distanciamiento emocional del <i>burnout</i></p>	<p>a) Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y la dimensión agotamiento parental del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p> <p>b) Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y la dimensión distanciamiento</p>	<p><i>Burnout Parental</i></p>	<p>Agotamiento Parental</p> <p>Contraste con el yo paterno</p> <p>Distanciamiento Emocional</p> <p>Sentimientos de estar hartos del yo paterno – Saturación</p>			<p>b) <i>Parental Burnout Assessment (PBA)</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Algunas veces al año o menos 3. Una vez al mes o menos 4. Algunas veces por mes 5. Una vez por semana 6. Algunas veces a la semana 7. Cada día

<p><i>parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión sentimientos de estar hartos del yo paterno – saturación del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre la satisfacción de pareja y</p>	<p><i>parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p> <p>c) Establecer la relación entre la satisfacción de pareja y la dimensión sentimientos de estar hartos del yo paterno – saturación del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p> <p>d) Establecer la relación entre la satisfacción de pareja y</p>	<p>o emocional del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p> <p>c) Es probable que exista relación significativa entre la satisfacción de pareja y la dimensión sentimientos de estar hartos del yo paterno – saturación del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p> <p>d) Es probable que exista relación</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>la dimensión contraste con el yo paterno del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023?</p>	<p>la dimensión contraste con el yo paterno del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p>	<p>significativa entre la satisfacción de pareja y la dimensión contraste con el yo paterno del <i>burnout parental</i> en la provincia de Camaná, Arequipa, 2023.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

