



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO**

**GROOMING Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR. HUÁNUCO**

PRESENTADA POR

SANDRA MAYTHE CASTRO RAMIREZ

ASESOR

PAUL BROCCA ALVARADO

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

LIMA – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA

UNIDAD DE POSGRADO

**GROOMING Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR. HUÁNUCO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON
MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

PRESENTADA POR:

SANDRA MAYTHE CASTRO RAMIREZ

ASESOR:

Mg. PAUL BROCCA ALVARADO

LIMA, PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi papá, Suñer, a quien admiro, por estar siempre para mí, por su amor, apoyo incondicional y por ser un gran ejemplo en mi vida.

A mi mamá, Doris, por su amor, apoyo y por sus buenos consejos.

A mi dulce niña, Ivana Valeria, por ser la luz de mi vida, el regalo máspreciado que Dios me dio y la fuente más pura de mi inspiración.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Unidad de Posgrado de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres por formarnos en el campo de la investigación

A mi asesor Mg. Paul Brocca Alvarado por guiarme en forma acertada en la ejecución de este estudio investigativo.

A toda la comunidad

de la institución educativa particular de la ciudad de Huánuco por las facilidades brindadas en la toma de datos en el proceso investigativo.

INDICE

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
REPORTE DE SIMILITUD	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1. Bases teóricas	13
1.1.1. La adolescencia	13
1.1.2. Salud mental en adolescentes y uso de redes	16
1.1.3. Vulnerabilidad del adolescente al grooming	19
1.1.4. Factores de protección contra el grooming	20
1.1.5. Aproximaciones conceptuales al grooming	22
1.1.6. Perfil del abusador y maltratos en el grooming	26
1.1.7. Habilidades Sociales	28
1.2. Evidencias empíricas	33
1.2.1. Antecedentes nacionales	33
1.2.1. Antecedentes internacionales	35
1.3. Planteamiento del problema	39
1.3.1. Descripción de la realidad problemática	39
1.3.2. Formulación del problema	42
1.4. Justificación	43
1.5. Objetivos de la investigación	44

1.5.1. Objetivo general	44
1.5.2. Objetivos específicos	44
1.6. Hipótesis y variables	45
1.6.1. Formulación de la hipótesis	45
1.6.2. Variables de estudio	45
1.6.3. Definición operacional de las variables	46
CAPÍTULO II: MÉTODO	48
2.1. Tipo y nivel de investigación	47
2.2. Participantes	48
2.3. Medición	49
2.4. Procedimiento	52
2.5. Aspectos éticos	52
2.6. Análisis de datos	53
CAPÍTULO III: RESULTADOS	55
3.1. Análisis descriptivo	55
3.2. Análisis inferencial	60
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de las variables	47
Tabla 2	Confiabilidad de las dimensiones del grooming	50
Tabla 3	Confiabilidad de las dimensiones de las habilidades sociales	51
Tabla 4	Resultados descriptivos entre el grooming y las habilidades sociales	55
Tabla 5	Resultados descriptivos entre el sexting y las habilidades sociales	56
Tabla 6	Resultados descriptivos entre la desprotección y las habilidades sociales	57
Tabla 7	Resultados descriptivos entre el atrapamiento y las habilidades sociales	58
Tabla 8	Resultados descriptivos entre la revelación tardía y las habilidades sociales	59
Tabla 9	Resultados de la correlación entre el grooming y las habilidades sociales	60
Tabla 10	Resultados de la correlación entre las dimensiones del grooming y las habilidades sociales	61
Tabla 11	Medidas de tendencia central y de dispersión del grooming, habilidades sociales y sus dimensiones	61

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre el grooming y las habilidades sociales en adolescentes de primer grado de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco. Se empleó un diseño correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos, el cuestionario INGROOM para evaluar el grooming, desarrollado Yauri (2018) en Lima y el instrumento adaptado en Lima por Rojas (1995) para medir las habilidades sociales. Los resultados indicaron que la gran mayoría de los estudiantes están en un nivel bajo y nivel medio de grooming y sus habilidades sociales son medianas o regulares. Se concluye que la relación es inversa, moderada y significativa entre el grooming y las habilidades sociales moderado ($r = -0,442$), lo que indica a menores problemas con el grooming, mayores habilidades sociales tendrán los estudiantes.

Palabras clave: Grooming, habilidades sociales, desprotección, sexting, atrapamiento, revelación tardía

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the relationship between grooming and social skills in first-grade secondary school adolescents from a private educational institution in Huánuco. A cross-sectional correlational design was used. The sample was made up of 120 students. Two instruments were used, the INGROOM questionnaire to evaluate grooming, developed by Yauri (2018) in Lima, and the instrument adapted in Lima by Rojas (1995) to measure social skills. The results indicated that the vast majority of students are at a low and medium level of grooming and their social skills are medium or average. It is concluded that the relationship is inverse, moderate and significant between grooming and social skills ($r = -0.442$), which indicates the fewer problems with grooming, the greater social skills the students will have

Keywords: Grooming, social skills, lack of protection, sexting, entrapment, late disclosure.

REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Reporte-GROOMING Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA P
A**

AUTOR

SANDRA MAYTHE CASTRO RAMIREZ

RECuento DE PALABRAS

18007 Words

RECuento DE CARACTERES

101678 Characters

RECuento DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 19, 2024 10:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 19, 2024 10:09 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado

INTRODUCCIÓN

Según Roca (2014) las habilidades sociales (HHSS) son capacidades cognitivas como no cognitivas que facilitan las relaciones interpersonales, para una mejor convivencia mejorando así la calidad de vida. Estas habilidades son aspectos fundamentales para hacer frente a los desafíos, ya que en el aspecto social es crucial para la adaptación humana. Se refieren a la capacidad comunicativa y relacionarse de manera apropiada y efectiva con otros. La naturaleza del ser humano lleva a ser seres sociales de manera inherente, lo que implica que es posible adquirir y mejorar nuestras habilidades sociales mediante un entrenamiento adecuado.

Dichas habilidades están influenciadas por circunstancias culturales, sociales y tecnológicas específicas, afectándose notoriamente por algunas actividades que los padres de familia y maestros no controlan ni protegen como es el caso del grooming o ciberacoso que es una estrategia de "persuasión" utilizada para satisfacer las fantasías de un agresor sexual (Calderón, 2020). Este fenómeno se compone de cuatro elementos distintivos: una conducta agresiva con intención, que se repite de manera constante, y se produce entre una persona que actúa como perpetrador y otra que es víctima, existiendo una desigualdad de poder entre ambas que se lleva a cabo mediante el uso de tecnologías electrónicas (Kowalski et al., 2014)

Este hecho se debe fundamentalmente debido al avance acelerado de los aspectos tecnológicos en esta era del conocimiento en un mundo enteramente globalizado donde se tiene el acceso inmediato a la información y comunicarse con individuos de diferentes lugares y nacionalidades, incluso desconocidos en muchos casos (Romero, 2018). Aunque las redes sociales ofrecen ciertas

ventajas, también conllevan una serie de desventajas. Se ha constatado que los niños, niñas y adolescentes pueden sufrir varias formas de violencia, como abuso sexual, extorsión, trata de personas, comportamientos inapropiados, pornografía infantil y otros actos delictivos que violan sus derechos. Esto representa un desafío tanto en el ámbito educativo como en el marco legal, ya que es necesario hacer frente a estas conductas delictivas y proteger a los menores de edad.

El presente estudio investigativo parte del problema general ¿cuál es la relación entre el grooming y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco?, como objetivo se planteó, identificar la relación entre el grooming y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco y la hipótesis planteada fue, la relación es significativa e inversa entre el grooming y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco. Además, la investigación desempeña un papel esencial al brindar información sobre la realidad grooming y habilidades sociales presentes en los estudiantes, así como el grado de relación entre dichas variables que direccionaron a dar las recomendaciones pertinentes para aliviar la problemática planteada.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, es de tipo empírica con estrategia asociativa y con un diseño no experimental transversal, la población lo constituyeron 148 estudiantes de secundaria y el muestreo no probabilístico de tipo intencional lo conformaron 120 estudiantes.

La presente investigación está estructurada en capítulos. El Capítulo I, trata del marco teórico donde se describe las bases teóricas, las evidencias empíricas, el planteamiento del problema, los objetivos e hipótesis. El Capítulo II,

se refiere al método donde se precisa el tipo y diseño de investigación, los participantes, la medición referidos a los instrumentos empleados y los procedimientos del proceso investigativo. El Capítulo III, se refiere a los resultados que contiene el análisis descriptivo e inferencial. El Capítulo IV trata de la discusión. Finalmente se tiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas

1.1.1 La adolescencia

El término adolescencia proviene del verbo latino “adolescere”, que significa "madurar hasta convertirse en adulto" (Gaete, 2015).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014) precisa que esta fase del crecimiento humano corresponde desde los 11 hasta los 19 años, comprende la adolescencia temprana, que corresponde desde los 12 a los 14 años, y la adolescencia tardía, que abarca de los 15 a los 19 años. En este período, se experimentan cambios físicos, estructurales, psicológicos y de personalidad.

En términos de desarrollo humano, la adolescencia está comprendido desde los 11 a los 19 años. Durante este período, la persona experimenta el desarrollo biológico y sexual, al mismo tiempo que busca alcanzar la madurez emocional y social, además de adoptar comportamientos propios del grupo circundante (Papalia & Duskin, 2009).

Esta etapa describe en que el mundo infantil se distingue del mundo adulto, al tiempo que ofrece a los menores un horizonte de posibilidades existenciales que pueden hacer suyas, siempre que la familia les guíe y apoye para que, paso a paso, con determinación y responsabilidad, puedan experimentar la existencia. Durante este tiempo, se logra la madurez biológica, sexual y la capacidad reproductiva que los prepara a participar en el mundo de los adultos (Papalia & Duskin, 2009).

Cada etapa de crecimiento tiene un objetivo distinto que se origina en un momento del desarrollo personal en el que el logro conduce a la satisfacción y el éxito en otras áreas, mientras que su fracaso resulta en la condena social y la tristeza (Gaete, 2015).

Por consiguiente, el principal propósito de esta etapa consiste en la exploración de la identidad. Mediante la interacción con la familia, amigos y entorno, se desarrollará un sentido coherente y sólido de quién es uno mismo. Alcanzar una identidad personal durante la adolescencia implica aceptarse física y emocionalmente, así como aceptar la propia personalidad, identidad sexual e ideales.

Según Güemes et al. (2017), los adolescentes experimentan esta etapa de manera individual y que no es un proceso uniforme para todos. Los cambios que ocurren pueden tener ritmos de maduración diferentes, lo que significa que cada adolescente atraviesa el proceso a su propio ritmo y velocidad. Cada individuo tiene su propia trayectoria de desarrollo y puede enfrentar desafíos y logros en momentos distintos. Por lo que la familia representada principalmente por los padres debe reconocer y respetar estas diferencias.

Por otro lado, Aguirre (2009) indicó tres etapas de la adolescencia, las mismas que son:

Adolescencia temprana. Este periodo ocurre de los 10 a los 13 años y está marcado por el inicio de los cambios puberales. Además, el adolescente se centra en su comportamiento, su desarrollo corporal y su aspecto. Además, se observa el poco control de los impulsos y los cambios bruscos de humor, que pueden manifestarse de manera repentina, el deseo de tener su propio espacio y que la familia pase en ocasiones a un segundo plano frente a las

amistades, que se vuelven cada vez más esenciales para el adolescente para su bienestar y seguridad. El interés por las actividades familiares disminuye. Con frecuencia, los adolescentes se resisten a los confines del hogar.

La adolescencia media. Ocurre entre los 14 y los 16 años y está marcada por una mayor separación familiar y una mayor interacción con los compañeros, lo que hace que las disputas familiares se acentúen. En términos de crecimiento psicológico, la imagen de uno mismo se desarrolla dependiendo de las opiniones de los demás, especialmente de las de sus compañeros. En ciertas circunstancias, el adolescente comienza a replegarse en su propio mundo y llega a comprender muchos de sus propios sentimientos, del mismo modo, los adolescentes también experimentan cambios en su entorno, lo cual contribuye al desarrollo de su capacidad empática hacia los demás. En este sentido, el grupo de pares desempeña un papel significativo y ejerce influencias tanto positivas como negativas. Positiva en cuanto a que ofrece inspiración en los estudios, el deporte y otras áreas; mala en cuanto a que puede llevar al desarrollo de hábitos arriesgados (Roberts et al., 2006).

Adolescencia tardía. Comienza entre los 17 y los 19 años y es la última etapa en la que el joven adolescente gana autonomía e independencia. Aquí, la imagen de sí mismo ya no está determinada por los compañeros, sino que depende totalmente del propio adolescente. A medida que la identidad se hace más sólida. De manera similar, los intereses del adolescente también experimentan cambios, ya que se vuelve consciente de sus propias limitaciones. Comienza a tomar decisiones sobre su futuro, como elegir una carrera o vocación. En términos de crecimiento social, en el grupo de amigos comienza a perder relevancia y se inicia un proceso de reconciliación con la

familia. La aceptación de las modificaciones físicas, la imagen corporal y la identidad sexual también son visibles en este periodo (Pringle., et al).

Según Piaget (1998) citado en Papalia y Duskin (2009), los adolescentes alcanzan el máximo grado de desarrollo cognitivo (procesos formales) cuando son capaces de generar un pensamiento abstracto. Esta maduración, que se produce en torno a los 11 años, proporciona a los niños formas nuevas y más adaptables de procesar la información. Ya no se limitan al presente, sino que también pueden comprender el pasado y el espacio lejano.

Asimismo, Caballo (2007) señala que entre los 10 y los 20 años surgen distintos componentes del desarrollo, que se representan en cambios psicosociales significativos. Estos cambios fisiológicos ocurren alrededor de dos años antes del inicio de la pubertad, fase caracterizada por el desarrollo fisiológico que facilita la maduración de las actividades reproductivas y la aparición de los rasgos sexuales secundarios

1.1.2 Salud mental en adolescentes y uso de redes:

Las redes sociales (RS) son sistemas formados por personas u organizaciones, que están conectados mediante relaciones personales, como amistades, lazos familiares o intereses compartidos. De esta manera, todos formamos parte, de alguna manera, de una red social. En la sociedad actual, las RS en Internet (RSI) se presentan como plataformas que brindan la posibilidad a las personas de centrarse en temas de interés compartido, intercambiar contenido en diversos formatos de comunicación y entablar relaciones personales. Lo que distingue a las RS es su habilidad para facilitar la comunicación a través de la red global de Internet. (Fernández, 2013).

El uso de plataformas de RS como Instagram, Facebook, Twitter y YouTube es una tendencia actual en constante crecimiento. Por lo tanto, aún estamos en proceso de entender plenamente sus efectos y consecuencias en diversos grupos de personas. Se ha observado que el incremento del tiempo que las personas se dedican a las RS se relaciona con la separación del entorno real, lo que incide la posibilidad de tener trastornos mentales. (Primack et al., 2017).

Las RS más conocidas ofrecen a sus usuarios una gran cantidad de ventajas y beneficios, pero pueden tener efectos perjudiciales para su salud (Gimeno, 2017).

Muchas instituciones reconocidas como es el caso de la “Royal Society for Public Health” (RSPH) clasifica a Instagram y Snapchat como una influencia negativa para la salud mental, ya que estas plataformas se enfocan principalmente en la apariencia, Reformular: lo que puede provocar emociones de falta de satisfacción y nerviosismo. La única red evaluada con una calificación favorable es YouTube, la plataforma de vídeo de la enorme corporación Alphabet (Cramer, 2019).

Cada vez, es más claro que la utilización excesiva de las RS perjudica la salud mental, es importante que se controle para que dichas redes se conviertan en algo favorable aprovechando sus ventajas referentes a la comunicación fluida y al conocimiento actualizado para la el desarrollo sostenido y adecuado sobre todo de los adolescentes y que contribuyan al bienestar de la juventud que es el sector que más las utiliza. Se debe promover, fomentar y aprovechar las bondades de las plataformas virtuales y evitar situaciones que lleven a complicar la salud física y mental (Salas, 2017).

El contenido compartido y consumido por los usuarios en las RS tiene una influencia considerable en la salud mental. Se ha evidenciado que muchos medios y formas de publicación alimentan el ego, el estilo de vida materialista, el consumismo y la comparación social, lo cual ha propiciado el aumento de diversos trastornos mentales, como síntomas de depresión, ansiedad, afectando considerablemente la autoestima y la personalidad en general (Pantic, 2014 & Lira et al., 2017).

La mala salud mental puede conducir a una serie de problemas siendo el más relevante al sueño deficiente y trastornos en la personalidad. Todos conocemos que el sueño tiene una importancia fundamental sobre todo en los niños, adolescentes y adultos porque es considerado el momento crítico para el desarrollo. La privación del sueño, persistente, está relacionada con los problemas de salud física y mental producido por elementos mal utilizados de la modernidad (Medina et al., 2015).

Los principales aspectos que analizaron los expertos es sobre la imagen personal donde Según estadísticas, aproximadamente el 90% de los adolescentes expresan sentir insatisfacción con su cuerpo, siendo las niñas en particular quienes comparan su apariencia con lo que observan en las redes sociales y muchas de ellas ya están apostando por la cirugía plástica. Por todas estas razones, es necesario notificar a los usuarios cuando se revisa una imagen, recibir notificaciones sobre el uso excesivo de las RS y contribuir a reconocer a los usuarios que puedan estar experimentando dificultades de salud mental (Gimeno, 2017).

1.1.3 Vulnerabilidad del adolescente al grooming

El proceso de grooming en línea se desarrolla de manera gradual y compleja, compuesto por una serie de etapas que incluyen el engaño, conexión emocional con el menor, el aumento gradual de la sexualización en las conversaciones, el empleo de obsequios y la exposición a comportamientos agresivos de manera evidente (De Santisteban, 2018). En este sentido, el grooming en línea puede iniciar con la suplantación de identidad por parte de un adulto. Casi en todos los casos, el adulto puede fingir ser una persona más joven utilizando perfiles y fotos falsas, adoptando intereses y lenguaje propios de los menores. Así mismo puede pretender ser un personaje relevante que ofrece a las menores oportunidades de trabajo, participación en programas de televisión o la posibilidad de conocer a personas famosas, entre otras cosas. En algunas situaciones, el adulto oculta sus verdaderas intenciones. Sin embargo, el menor puede estar consciente y conocer edad del adulto y de sus intenciones.

Conocer los peligros latentes es un factor fundamental para proteger nuestro día a día, la falta de información hará a los adolescentes más susceptibles a situaciones que puedan perjudicarles, pudiendo verse envueltos en un escenario que ni ellos ni nadie provocó, ni nunca se les ocurrió como posibilidad.

Los padres y educadores cumplen un rol crucial en la formación de sus hijos. Es fundamental que les enseñen a diferenciar entre el entorno virtual y el mundo real, brindándoles las herramientas necesarias para reconocer a sus amigos y comprender los riesgos asociados con compartir información personal

en Internet, redes sociales, plataformas de juegos, canales de transmisión en vivo y servicios de mensajería instantánea (Echeburúa & De Corral, 2010).

Comenzar a educar a los adolescentes acompañado de un trabajo preventivo permanente, permitiendo que los menores se sientan libres para aprender, explorar y vivir sus experiencias a través de ellos, incluso sin caer en la sobreprotección, velando por el bienestar del adolescente bajo una supervisión activa y pasiva (Hospital Sant Joan de Déu (HSDJ), 2015).

El ciberacoso tiene un impacto más perjudicial que el acoso tradicional, si bien ambas formas son consideradas como violencia. Especialmente en el caso de las víctimas adolescentes, este tipo de comportamiento genera una sensación de impotencia, vergüenza, degradación de las conexiones interpersonales como consecuencia de los cotilleos y rechazo debido al acoso (Avellanosa, 2008).

1.1.4 Factores de protección contra el grooming

El grooming por Internet es un nuevo tipo de abuso infantil cometido contra los jóvenes. El grooming es cualquier comportamiento destinado a socavar ética y mentalmente a una persona para lograr su control emocional. A menudo se produce utilizando sistemas de chat y mensajería instantánea para recopilar fotografías eróticas y extorsionar a la víctima, imposibilitando que pueda escapar o defenderse.

Existen recomendaciones que se puede enseñar a los adolescentes para evitar el grooming y construir la mayor protección posible cuidando la privacidad en las RS y en su vida cotidiana. Instituciones como Acción Contra la Pornografía Infantil (ACPI) (2002), HSDJ (2015) & Fondo de Naciones Unidas

para la Infancia (UNICEF) (2014), sugieren un conjunto de actividades preventivas que los padres puedan transmitir a sus hijos:

Mostrar a los adolescentes cómo utilizar las RS con seguridad, insistiendo en la importancia de no introducir ninguna información personal que pueda revelar la ubicación exacta o los lugares habituales de reunión con sus amigos, como parques públicos, centros de ocio o lugares abiertos como privados en los que podrían ser descubiertos por personas desconocidas.

No aceptar invitaciones de personas que desconocidas para que se unan a tus redes sociales. Aunque la foto de la persona que pide unirse parezca ser un amigo, un conocido o alguien que conoces, nunca se sabe quién está detrás de estas cuentas "desconocidas".

Utilizar contraseñas seguras, no utilizar la misma contraseña en varios dispositivos y no intercambiarlas por ningún motivo.

Concientizar a los adolescentes de que la información personal pública puede llegar a manos de extraños con intenciones maliciosas. Por ello, es imprescindible privatizar las redes sociales.

Evitar utilizar nombres completos e información personal en la correspondencia electrónica. No utilizar el nombre completo del usuario.

Al publicar una imagen en Internet, asegurar de que carezca de cualquier contexto u preferencia sexual. Es importante tener en cuenta que, al crear un perfil en una RS, generalmente se solicita que aceptes la política de privacidad de la plataforma, por lo que, todo el contenido que se suba pertenece a la red y se deja de ser el propietario de ese contenido desde el momento en que lo publicas. Esto subraya la importancia de ser consciente de las reglas y

restricciones establecidas por la red social para mantener un ambiente respetuoso y seguro en línea.

Educar al niño y adolescente capaz de tomar una decisión cuando acepta su amistad para personas desconocidas en su entorno y evitar la aceptación de invitaciones extranjeras para juegos, textos, redes especiales, etc. Es muy importante comprender el micro y fomentar la privacidad y cómo establecer los estándares de uso y configuración en las herramientas web para proteger a nuestros hijos.

Informar a las menores sobre noticias difundidas en los medios de comunicación sobre casos de grooming o redes de preparación ayuda a destacar que estas situaciones ocurren a diario y pueden afectar a cualquier persona. El niño debe comprender que los peligros de este tipo son latentes porque puede ser así en su tiempo, y modificar las normas de hábitos y su propia seguridad. Para llevar todo el proceso de acceso, te amo mal y acoso. Sin embargo, esta educación no debe dirigirse únicamente al niño, sino que los propios padres deben asumir un papel activo y comprometido para garantizar la seguridad de sus hijos.

1.1.5 Aproximaciones conceptuales al grooming:

Según la investigación de Whittle et al. (2013), el grooming en menores ocurre cuando un adulto intenta o manipula a un menor para obtener algún elemento sexual, como fotos, videos, o establecer una relación sexual en persona con el menor. Por lo tanto, el grooming en línea es una forma de abuso sexual hacia los menores. El estudio resalta que el individuo adulto implicado puede ser alguien que el menor ha conocido en línea o una persona familiar

dentro del entorno del menor, que utiliza los medios de comunicación para perpetrar dicho acto abusivo.

El autor subraya la importancia de estar alerta y Implementar acciones para resguardar a los niños en su interacción en línea, ya que los perpetradores pueden estar en cualquier lugar, incluso en su entorno más cercano.

No existe una definición universal de grooming, y su uso ha sido criticado por enfatizar una determinada forma de interacción sexual con los jóvenes. Sin embargo, en general, el grooming se refiere a los medios a través de los cuales los delincuentes sexuales ejecutan una acción de confianza con un joven (Hoff y Koops, 2011). Por lo tanto, el grooming es un proceso de preparación a un niño o adolescente para el abuso. Sus propósitos se centran en tener acercamiento a la persona, la provisión de necesidades y la evitación de la revelación a través del secreto. Esta técnica ayuda a reforzar el comportamiento abusivo del abusador, ya que se puede emplear para excusar o negar su conducta.

El primer paso en la conducta de captación es que el abusador seleccione un ambiente atractivo para el niño o adolescente, como salas de chat, redes sociales y otros (Choo, 2009). Esto podría compararse con los lugares donde los niños se congregan físicamente, como las escuelas, los parques y los centros comerciales, así como de esparcimiento y recreación no obstante, la actividad comienza realmente cuando ciberacosador elige a su víctima. En general, los delincuentes buscan a las víctimas más débiles, especialmente a las que pueden ser vulnerables debido a malentendidos sociales o familiares.

Una vez elegido el joven objetivo, se acerca a él aparentando que le atrae y convenciéndole de que tienen intereses similares o de que simpatiza con su posición. En otras palabras, le muestra una atención especial para hacerle sentir especial y se gana poco a poco su confianza. Como resultado, puede convencer al niño de que revele información sensible, como conectarse a la cámara web y posar semidesnudo, o enviarle por correo electrónico fotos comprometedoras. Esta información proporciona al agresor la capacidad de seguir acosando al menor, ya sea manipulándolo o amenazándolo con divulgar la información recopilada a través de las RS (Pereda et al., 2012).

En este sentido, Internet ha facilitado el proceso desde un aspecto territorial, en cuanto a la velocidad de los contactos, y en cuanto a la cantidad de posibles víctimas.

En primer lugar, es fundamental reconocer que el agresor tiene la capacidad de acceso a sus posibles víctimas y realizar un análisis de perfiles para identificar a aquellos que son más vulnerables. En segundo lugar, se observa un aumento en la cantidad de individuos involucrados en el abuso sexual como resultado de la capacidad de Internet para distorsionar la sensación de peligro de ser detectado, sin embargo, también hay que librarse del aislamiento social. El ciberacoso es el resultado de los deseos sexuales de alguien, de problemas psicológicos provocados por la necesidad de evitar la soledad, de las dificultades para establecer relaciones estrechas o de una baja autoestima, pero se asusta de las consecuencias de sus actos (Miró, 2012).

En el grooming se pueden distinguir distintas fases durante el proceso de acoso:

En la fase de contacto, intentan conocer los intereses o preferencias de la víctima para establecer una relación cordial. Una vez que se ha creado un clima de confianza, la conexión suele pasar a lugares privados como WhatsApp o cualquier otro sistema de mensajería. Cuando la conexión virtual se solidifica, se intenta recabar información personal (dirección, escuela, lugares frecuentados, etc.), que a menudo se ofrece sin saber que la persona puede no ser quien dice ser.

Mejía (2014), señala que la emisión de cualquier contenido sexual mediante las RS, con o sin autorización, es visto como un indicador extremo de satisfacción o de lograr la aceptación del grupo, es lo significa el término "sexting" (p. 217).

Mercado et al. (2016), indica que este término se define como el intercambio de mensajes en un chat privado (inbox) utilizando cualquier medio electrónico, que contiene contenido sexual en todas sus formas, ya sea con un lenguaje de las propias creaciones del autor o imágenes que se consideren que muestran desnudez o semidesnudez" (p. 14). Se da en dos fases:

- a) Fase de amistad El acosador comienza a confiar en los niños, a los que hace sentir especiales mediante diversas técnicas, con la intención de establecer confianza.
- b) Fase de abuso. Se realizan peticiones de carácter sexual (envío de fotos, chats explícitos) y se pueden intentar encuentros cara a cara.

El Ministerio de Industria, Energía y Turismo de España (MIETE) (2017) establece que en el grooming se desarrolla una secuencia de pasos en los que el adulto gana la confianza del menor para luego abusar de él:

- a) Contacto y aproximación: el acosador establece comunicación con el menor a través de diversos servicios, como mensajería, chat o RS, a menudo haciéndose pasar por otro de la misma edad con características físicas que pueden resultar atractivas para la víctima, Incluso puede enviar fotografías de otro joven que ha localizado en Internet haciéndose pasar por dicha persona. La idea es ganarse poco a poco su confianza.
- b) Sexo virtual: una vez establecida la relación, el acosador puede conseguir que el joven le regale una instantánea comprometedora, como posar desnudo o parcialmente desnudo.
- c) Ciberacoso: el acosador amenaza con compartir cualquiera de estas fotos o vídeos, incluidas las conversaciones que el niño considere comprometedoras a través de diversos canales (redes sociales, sitios web para compartir vídeos, etc.) y/o enviarlos a los amigos cercanos del niño si llegan a su poder si éste no accede a sus exigencias, es decir, empieza el acosador el proceso de chantaje.
- d) Abuso y agresión sexual: el joven accede a las peticiones del acosador y puede llegar a tener contacto físico y sexo en respuesta a las amenazas del acosador.

1.1.6 Perfil del abusador y maltratos en el grooming

En cuanto al perfil del abusador y activador del grooming necesariamente su conducta implica un comportamiento parafilico en contextos de RS (Whittle et al., 2015).

LLad (2015), indica que los abusadores del grooming han descubierto a través de las RS una forma de localizar a una serie de jóvenes y captarlos más rápidamente. En muchos casos, son miembros de redes de pedofilia y son muy

competentes para influir y comunicarse con los jóvenes. Carecen tanto de inteligencia como de pena. Son individuos deshonestos que construyen identidades falsas y engañan a los demás.

Según Silva (2017), los peligros latentes y constantes a los que están expuestos los adolescentes exigen una vigilancia y control cercano de los padres. Estos temas no son una pérdida de tiempo. Se ponen en contacto con el joven, se ganan su confianza y quieren imágenes o vídeos rápidamente. Utilizan el cuento del casting de un programa de televisión. Luego, exigen dinero o encuentros sexuales con estos archivos. Todas las RS que permiten compartir archivos, chats de vídeo o acceder a habitaciones secretas suponen un riesgo para los menores. Facebook y WhatsApp son las plataformas más utilizadas por los pederastas. Pero en general debe mostrarse alerta a toda plataforma virtual expuesta a menores y ello compromete a todas las organizaciones y no solamente a la familia.

Para Echeburúa y De Corral (2010), existen diversos tipos de maltrato implícitos en el grooming:

- a) Abuso sexual: Es cualquier acción cometida sobre un niño o joven para el disfrute sexual del agresor. La penetración en cualquiera de sus formas, los tocamientos, que son contactos genitales, y las acciones no necesariamente físicas, como el exhibir de las partes íntimas del agresor, la exhibición de material pornográfico o el obligar a un niño a participar en un acto sexual o en la producción de material sexualmente explícito, se consideran formas de abuso sexual. El abuso sexual según algunas normas vigentes de muchos países no incluye el juego sexual, que se produce cuando niños de edades comparables se miran o se tocan la

zona genital mutuamente sin coacción. Las directrices para diagnosticar el abuso sexual relacionado con el juego pueden variar según las normas de cada Estado.

b) Abuso emocional: es la imposición intencionada de angustia emocional por medio de palabras o actos. Los tipos específicos de maltrato infantil incluyen corregir a un niño mediante el uso de voces elevadas o chillidos, degradar sus talentos y logros, asustar y atemorizar a un niño con amenazas, y explotar o corromper a un joven apoyando actividades desviadas o delictivas. El maltrato emocional también puede producirse cuando faltan o se retrasan las palabras o los actos, lo cual es esencialmente negligencia emocional (un ejemplo sería el acto de no prestar la debida atención o no alejarlos de la interacción con otros niños o adultos cuando se percibe situaciones anómalas que pueden comprometer la salud mental).

1.1.7 Habilidades Sociales (HHSS)

Según Roca (2014), las HHSS se describen como un conjunto de capacidades tanto mentales como emocionales que trabajan juntas para desarrollar conexiones sociales en la comunidad, con el objetivo de mejorar el bienestar general. Según Díaz y Huamán (2016), fomentan la aptitud de la persona para darse cuenta de los estímulos que provocan los demás para interactuar con éxito. En otras palabras, son acciones que direccionan a la persona crecer en un entorno individual o interpersonal dando a conocer adecuadamente sus emociones, actitudes, deseos, opiniones, así como defendiendo sus derechos. En general, permiten resolver las dificultades

presentes y mitigar los problemas que se presenten respetando a los demás (Caballo, 2007).

Del mismo modo, son consideradas como un cúmulo de competencias y talentos interpersonales que ayudan la interrelación con los demás mientras expresamos nuestros sentimientos y necesidades sin sentirnos estresados, ansiosos u otras emociones desagradables (Dongil & Cano, 2014).

Sin embargo, Roca (2014) indica que las HHSS son "una combinación de comportamientos, ideas y emociones observables que apoyan el desarrollo del respeto entre individuos y el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias" (p.25).

No es fácil definir las HHSS, ya que son una noción compleja con ramificaciones en varios ámbitos y conexiones con otras ideas. Literalmente se utilizan diferentes términos para referirse a los intercambios sociales y a las conductas de intercambio social, así como a las HHSS (Lacunza & Contini, 2011).

Las HHSS se dividen en seis grandes grupos (Díaz & Huamán, 2016):

Grupo 1: Las HHSS tempranas se refieren a las capacidades sociales esenciales para interactuar con otras personas, poseer habilidades de comunicación efectivas, establecer relaciones interpersonales adecuadas y otras habilidades similares.

Grupo 2: HHSS avanzadas, se refiere a un grado avanzado de compromiso que el individuo construye con los demás, es decir, implica que el individuo interactúe, proporcione instrucciones o disposiciones particulares y las siga, se disculpe e influya o convenza a los demás.

Grupo 3: Competencias referidas a los sentimientos, el individuo comprende sus propias emociones, así como los sentimientos de los demás, muestra amor y compensa sus propias deficiencias.

Grupo 4: Competencias distintas de la agresividad, como el autocontrol, velar por los derechos individuales, responder al humor y prevenir disputas con otras personas.

Grupo 5: Habilidades de afrontamiento del estrés, la persona evalúa y explora posibilidades para mejorar en casos críticos, afronta situaciones difíciles, resuelve conversaciones conflictivas y afronta escenarios de presión grupal.

Grupo 6: Habilidades de planificación La persona tiene habilidades para la toma de decisiones precisas, formula, desarrolla y consigue objetivos propuestos, se centra en un trabajo o alguna actividad y soluciona asuntos en función de su grado de prioridad.

Gismero (2000) indica que la conducta socialmente hábil se compone de reacciones verbales y no verbales que son muy beneficiosas para el individuo mientras interactúa con los demás, lo que conlleva un auto refuerzo aumentando la posibilidad de obtener gran satisfacción personal.

Según Caballo (2007), “la conducta socialmente hábil se define como comportamientos que se manifiestan dentro de un entorno social donde se pueden expresar deseos, necesidades, opiniones, emociones, derechos, actitudes y perspectivas de manera adecuada, mostrando respeto hacia los demás” (p.6).

Es relevante destacar que las HHSS tienen una influencia considerable en el aprendizaje de las personas y en su capacidad para autorregular su

comportamiento. Su desarrollo adecuado puede facilitar el proceso de obtener información o aprender algo nuevo, mejorar la capacidad de concentración y propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado y proactivo. Además, el dominio de la autorregulación del comportamiento ayuda a las personas a controlar sus impulsos, regular sus emociones y adaptarse adecuadamente a diferentes situaciones sociales. Estas habilidades son muy importantes tanto en el aspecto educativo como en el desarrollo personal potenciando a la autoestima en el momento de adoptar el rol desde una edad temprana, lo que sugiere su importancia en el entorno familiar, social y escolar (Lacunza & Contini, 2011).

Según Caballo (2007), las HHSS están conformados por tres componentes principales:

- a) Componente Conductual. Estas incluyen tanto elementos no verbales como vocales. En cuanto a las señales no verbales, están los gestos, las expresiones faciales, la orientación, la apariencia personal, la reacción ante estímulos externos, entre otros. En los verbales: indagación, refuerzo verbal, formalidad, generalidad, claridad, presentación de opciones e inicio de un discurso.
- b) Componente cognitivo. Son aspectos del entorno y del ambiente de las personas que impactan en sus ideas, emociones y comportamientos (Bocanegra & Silva, 2018). Incluyen las habilidades cognitivas, los métodos de identificación y las construcciones personales.
- c) Componente fisiológico. Estos factores abarcan la actividad electromiográfica, el flujo sanguíneo, la presión arterial, la frecuencia respiratoria, la frecuencia cardíaca y las respuestas electrodermales.

Las HHSS dependen de algunas características clave, según Delgado et al. (2016), como:

Un método para entender cómo gestionar circunstancias complejas a través de la conversación, la comunicación enérgica, etcétera.

La evaluación continua de las cualidades excelentes de una persona.

Fomentar el crecimiento del pensamiento creativo que permita el desarrollo de soluciones alternativas a una situación concreta.

Crear escenarios propicios para el desarrollo de HHSS en una amplia gama de situaciones fundamentales.

Gismero (2000) dentro de la escala de HHSS considera seis subescalas, las mismas que son:

- a) Autoexpresión en situaciones sociales. Cuando se muestra la habilidad de articularse en situaciones sociales, como reuniones de todo tipo, entrevistas de trabajo, etc., de forma natural y paciente.
- b) Protección de los propios derechos del consumidor. Cuando se muestran acciones agresivas frente a extraños, es necesario la protección de los propios derechos, como impedir que se espere en un banco u otra cola, devolver un producto defectuoso, o contestar de mala manera un consejo o información desagradable, etc.
- c) Muestra de rabia o descontento. Esta subescala mide la manera en que un individuo expresa su malestar o emociones desagradables creadas por un escenario para evitar la confrontación.
- d) Rechazo y finalización de contactos. Muy pocos individuos poseen este talento, que consiste en poner fin a cualquier contacto que no les guste

continuar y negarse a donar nada cuando no lo desean. En este caso, es fundamental decir "no" a otros individuos.

- e) Solicitud de servicios. Implica hacer solicitudes a amigos, familiares u otras personas para obtener algo que se desea, como pedir prestado o solicitar un favor, pedir un cambio de una prenda en una tienda o pedir un plato diferente en un restaurante, etc.
- f) Participar en encuentros constructivos con individuos de diferente sexo. Se refiere a la capacidad de comunicarse con el sexo opuesto iniciando un diálogo, solicitando una cita, haciendo un cumplido, teniendo la capacidad de la empatía, etcétera.

1.2 Evidencias empíricas:

1.2.1 Antecedentes nacionales

Fernández y Pérez (2020), desarrollaron un trabajo investigativo titulado "*Grooming y Desinformación en Estudiantes de Secundaria del Centro Educativo Grupo Científico del Distrito de Independencia, Lima 2019*", donde el objetivo general fue comprobar qué relación tienen la falta de información y el grooming entre los estudiantes. Investigación aplicada con diseño documental, de campo y experimental, la muestra lo conformaron 106 estudiantes, para el acopia de información utilizaron la encuesta mediante un cuestionario. Los resultados precisaron que más del 90% de los estudiantes desconocen el significado del grooming. Por lo tanto, se puede concluir que la desinformación es muy alta y se puede afirmar que solo tres estudiantes de la muestra dijeron que saben qué es el grooming y cómo funciona. Se desarrolló y se entregó la Guía Anti-Grooming, cuya finalidad fue la información y que los menores tomen conciencia sobre el problema

que poco a poco se está generalizando en poblaciones de estudiantes más vulnerables que son miembros de familias no funcionales.

Marquina (2020), desarrolló la investigación titulada “*Ciberacoso a niños y adolescentes (grooming)*”. El propósito fue adquirir conocimiento acerca del fenómeno, reconocer patrones y potenciales áreas de investigación futura, además de tener en cuenta las teorías relacionadas con el abuso sexual infantil y los comportamientos de individuos en línea. Investigación de tipo bibliográfica teniendo como muestra 15 estudios nacionales e internacionales, el instrumento de acopio de información fueron fichas bibliográficas sobre el tema; teniendo como resultado de este análisis, que a pesar que este tema, no ha sido ampliamente explorado, quizás debido a la ausencia de una sistematización conceptual y operativa del tema, así como a la accesibilidad de la información y al carácter interdisciplinario de la cuestión, que ahora es popular debido a sus implicaciones tecnológicas. La atención hacia los recursos de Internet y su posible influencia en la conducta agresiva entre niños y adolescentes ha sido limitada. El estudio subraya la escasez de investigaciones acerca de la capacitación en línea de los jóvenes y hace hincapié en la urgencia de llevar a cabo más investigaciones en este ámbito. Esto indica la importancia de desarrollar políticas e iniciativas que aborden los riesgos de las RS y proporcionen las herramientas necesarias para comprender y distinguir entre las ventajas y desventajas de Internet.

Osorio y Zamudio (2019), en su investigación titulada “*Sexting y Victimización por Grooming en los Adolescentes de Lima Metropolitana*” El propósito fue examinar la asociación entre el sexting y la victimización por

grooming en adolescentes. Esta estrategia de estudio fue no experimental, fundamentalmente correlacional y cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 384 sujetos cuya edad estaba comprendida entre 12 y 18 años de tres instituciones educativas distintas, se utilizaron dos encuestas con sus respectivos cuestionarios denominados ECS e INGROOM, que fueron fundamentales para recolección de información. Los autores concluyen que existe relación entre las dos variables de estudio, cuyo coeficiente fue moderadamente positivo de 0.674 y una significación cuyo valor es 0.00 que está por debajo de 0.05.

Ikemiyashiro (2017), en su estudio investigativo titulado *“Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos”*, el propósito del estudio fue analizar la conexión entre el uso de RS en línea y las HHSS. Investigación correlacional utilizando un diseño transversal. La muestra lo constituyeron 322 entre adolescentes y jóvenes adultos que tenían entre 15 a 30 años; los instrumentos empleados fueron el “Test de Adicción a las RS” y la “Escala de HHSS”. Los resultados revelaron una asociación inversa y negativa entre el uso de RS en línea y las HHSS, lo que indica que las HHSS es inversamente proporcional a las RS, es decir a menor uso de RS existirá HHSS adecuadas.

1.2.2 Antecedentes internacionales

Resset (2020) realizó una investigación titulada *“Grooming online, sexting y problemas emocionales en adolescentes argentinos”*, el propósito del estudio fue evaluar el grooming en línea y determinar los factores predictivos de esta conducta. La muestra lo conformaron de 727 adolescentes entre 12 y 16 años. Como instrumento se emplearon dos

cuestionarios, uno para determinar el género, edad, curso que asistía, entre otros y otro de interacción sexual a menores online por parte de adultos. Los resultados indicaron que un 20% de casos de grooming, un 17% recibe solicitudes de adultos y un 12% interactúa con adultos. Los hombres experimentan más que las conductas de autocuidado de las mujeres, aunque algo distantes, e interacciones. Además, a medida que los adolescentes envejecen, el aseo personal, las necesidades y las interacciones aumentan de forma lineal. Se encontró que se esperaba una variación del 23% en el acicalamiento, del 22% en las solicitudes y del 23% en las interacciones, siendo la edad, la depresión y el género predictores importantes. Por lo tanto, este problema representa una proporción preocupante entre la población mencionada.

Borrero (2019) en su tesis titulada *“Adicción a la red social facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del Colegio Nacional Andrés Bello”*. Investigación de tipo correlacional de enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue investigar la asociación entre las variables investigadas. Se evaluó a un grupo de 252 estudiantes con dos cuestionarios: la “Escala de Adicción a las RSE y una “Lista de Chequeo de HHSSE. Como resultado se tiene que existe una conexión inversa y significativa entre ambas variables, lo que indica que la adicción a las RS tiene un impacto negativo en la capacidad de expresar emociones e interactuar con los demás. Además, se determinó que el 52% de los sujetos investigados mostraba altos niveles de adicción a las RS, mientras que el 46% presentaba bajos niveles de habilidades sociales.

Torres (2017) realizó la investigación *“Comunicación Familiar y Grooming en los Adolescentes de los Segundos de Bachillerato de la Unidad Educativa Picaihua del Canton Ambato”*, el propósito de este estudio fue identificar si el nivel de comunicación familiar influye en el surgimiento del grooming, ya que este fenómeno social se está volviendo gradualmente más prevalente en las instituciones educativas, causando cambios en la vida con consecuencias negativas para las víctimas y sus familias. Tipo de investigación no experimental, de campo y socio-crítico, se utilizaron métodos cuantitativos para determinar, mediante la aplicación a 49 estudiantes de encuestas basadas en un cuestionario, para evaluar la prevalencia y la susceptibilidad de los estudiantes que utilizan con frecuencia las RS y determinar con certeza si han sido, son o pueden ser víctimas de grooming. Como conclusión se ha identificado que el modelo social es el paradigma básico para realizar investigaciones porque los estudiantes y sus familias son los artífices e innovadores para cambiar su realidad actual de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y potenciar la confianza de padres e hijos, dándose a conocer unos a otros y a los demás sobre sus actividades en el mundo virtual y de esta manera controlar las actividades de los menores sobre todo sus comunicaciones que realizan en los medios de comunicación utilizando las RS

Ramírez (2018) en su investigación *“Grooming e inteligencia emocional en estudiantes de la preparatoria Emiliano Zapata de la BUAP”*, la muestra lo constituyeron 200 alumnos con la finalidad de conocer hábitos de aseo y si se correlacionan con habilidades de inteligencia emocional, como factor protector frente a este hipotético hecho. El uso de varias

herramientas para medir estos comportamientos y el factor de inteligencia emocional, que identificó al menos 2 y un máximo de 17 comportamientos riesgosos, indica la alta posibilidad de ser víctima de hábitos de limpieza, ponderando cuán importante es conocer este método, aunque sea a nivel hipotético o si su impacto puede alcanzar una escala más realista, cuál es la influencia del grooming, qué factores es su principal componente y qué se está haciendo al respecto en el cibercrimen en el país. Los resultados indican que los menores permanentemente están en riesgo y que las autoridades en general no hacen nada para desterrar este mal social y que los adolescentes no manejan adecuadamente su inteligencia emocional sobre todo las relaciones interpersonales, puesto los que son víctimas del grooming generalmente tienen una personalidad introvertida y no tienen competencias que caracterizan a sus habilidades sociales.

López (2021), en su estudio titulado: estrategia psicoeducativa de prevención al riesgo del uso de redes sociales en estudiantes. El objetivo de este estudio fue identificar las señales de riesgo asociadas al uso de redes sociales en estudiantes. Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-explicativo, de carácter no experimental y transversal. Se aplicó el “Test de Uso Social Juvenil (IAT) de Kimberly-Clark” a una muestra de 34 estudiantes como método de investigación científica. Los resultados obtenidos revelaron que un alto porcentaje de las cuestiones evaluadas se encontraban fuera del rango considerado normal, lo que planteó preocupaciones significativas. Es importante destacar que un grupo de estudiantes demostró un uso moderado y controlado de las redes sociales. Sin embargo, los porcentajes sugirieron

la presencia de indicadores de riesgo relacionados con el abuso de las RS. En resumen, se concluyó que, dada la existencia de riesgos asociados al uso de las RS, los estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo leve a moderado, lo que podría requerir intervenciones de entrenamiento psicológico para prevenir problemas más graves o poco comunes de preocupación moderada o grave en el futuro.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción de la realidad problemática.

El grooming o ciberacoso es una estrategia de "persuasión" utilizada para satisfacer las fantasías de un agresor sexual, también conocido como ciberacosador o groomer, que lleva a cabo esta conducta en línea o fuera de ella. En la actualidad, el grooming está definida como una estrategia de "persuasión" utilizada para satisfacer las fantasías de un agresor sexual (Espinoza, 2022). Este fenómeno implica la presencia de un comportamiento agresivo intencional y repetitivo, que ocurre entre una persona que actúa como perpetrador y otra que actúa como víctima, y en el cual existe una disparidad de poder y que tienen lugar a través de plataformas electrónicas y tecnológicas (Kowalski et al., 2014).

El ciberacoso puede llevarse a cabo en diversos contextos y por diversos medios para lograr un mismo objetivo: el abuso cibersexual de menores de edad. Asimismo, el grooming ha sido descrito como un "delito de acoso sexual a través del uso de medios audiovisuales informáticos, descrito en el Art. 5° de la Ley N° 30096" dentro del ordenamiento jurídico peruano (Valdera, 2018, p. 16). Dada la dificultad en el reconocimiento del

delito, se debe subrayar que este artículo no es pertinente ni útil para el sistema de justicia penal ni para el sistema jurídico.

Las víctimas del grooming suelen ser adolescentes de entre 11 y 16 años. Los adolescentes son las víctimas más comunes de la ciberdelincuencia sexual debido a su uso activo de las redes sociales y en línea. Las mujeres en la edad de la adolescencia son el objetivo más común debido a su temprana madurez, a la falta de atención de los padres debido al empleo u otros trabajos, y al gran acceso a la víctima debido a su condición de vulnerabilidad relacionada con la edad (Tang et al., 2015).

El perfil de los delincuentes sexuales juveniles no es muy fácil de precisar, ya que es un grupo heterogéneo, además el grooming varía mucho en cuanto a estilo, duración y gravedad, según la personalidad y el comportamiento del delincuente (Whittle et al., 2015). No existe un solo tipo de ciberacosador sexual, según Webster et al. (2012) se identifican hasta tres tipos de groomers: unos vinculados a la búsqueda de intimidad; otros ligados a la búsqueda de adaptación; y finalmente se tiene ciberacoso hipersexual el mismo que se distingue por su intención de ofender, engañar y transmitir fotografías obscenas a sus víctimas para conocerlos personalmente. Estos subgrupos se denominan acosadores cibersexuales por contacto y por fantasía sexual, respectivamente. Estas personas están motivadas por el sexting o el cibersexo, pero no quieren conocer a la víctima personalmente.

La cantidad de tiempo que un groomer está en línea para encontrar a su víctima, comunicarse con ella y abordarla varía significativamente, ya que puede implicar una amplia preparación (Mc Alinden, 2006). En un estudio

investigativo, de 129 delitos sexuales en línea contra adolescentes, se determinó que el 64% de los delincuentes de cibersexo mantuvieron correspondencia con su víctima durante más de un mes. A partir de una muestra de 51 delincuentes sexuales en línea, Briggs et al. (2011) descubrieron que el 70 por ciento mantenía correspondencia durante menos de una semana y el 40 por ciento necesitaba menos de 24 horas para organizar un encuentro físico con la víctima. Este hecho se debe muchas veces, a la ausencia de comunicación familiar y porque no existe un control respecto al grupo social que tienen, existiendo una serie de recomendaciones para controlar las conversaciones en línea, los padres en muchos casos no dan la importancia y en otros por el poco tiempo que disponen en la formación de sus hijos que debe ser el aspecto más importante en toda familia funcional y responsable

De acuerdo a la experiencia laboral en las instituciones educativas se observa que los adolescentes presentan dificultades sociales, tales como: no evidenciar habilidades sociales con sus compañeros, ausencia de habilidades comunicativas, defender sus derechos, demostrar molestia o algún tipo de emoción, ser reacios a recibir consejos, etc., generando situaciones complejas a nivel escolar, personal y familiar, afectando significativamente el desarrollo afectivo.

Asimismo, se percibe una adición a las redes sociales, inclusive algunos estudiantes ponen contraseñas a sus equipos tecnológicos para que ni los docentes, amigos y padres puedan ver y verificar la adecuada utilización de lo que el mundo digital nos ofrece.

Según Sosa y Salas (2020) en un trabajo investigativo se determinó, por un lado, la presencia de puntajes relativamente bajos en las HHSS, además, se destaca que las puntuaciones más bajas corresponden a las subescalas relacionadas con las habilidades emocionales y las habilidades de amistad, especialmente en estudiantes que presentan adicción a las RS.

Precisamente el presente estudio que aborda en forma profunda la problemática descrita, se justifica porque resultó necesario conocer el estado o comportamiento real del grooming y las HHSS, así como el grado de relación o dependencia que existe entre estas variables y dar las recomendaciones pertinentes a todos los actores educativos para minimizar el grooming y de esta manera los estudiantes puedan tener mayores y adecuadas HHSS.

1.3.2. Formulación del problema:

Problema general:

¿Cuál es la relación entre el grooming y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el sexting y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco?

¿Cuál es la relación entre la desprotección y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco?

¿Cuál es la relación entre atrapamiento y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco?

¿Cuál es la relación entre la revelación tardía y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco?

1.4. Justificación

Esta investigación se justifica porque el propósito es aportar un marco teórico para diversos ámbitos de la educación y la psicología que permita generar nuevos saberes sobre el grooming y las HSS de los profesionales involucrados. En el contexto local y nacional, muchos adolescentes sufren ciberacoso y presentan un nivel bajo de HHSS, lo que afecta tanto a su bienestar individual como al colectivo, ya que el ciberacoso no es solo un problema personal, sino que también repercute en la sociedad. Para examinar las HHSS que se ven alteradas por el grooming, se requiere un seguimiento constante; esto se conseguirá identificando qué HHSS practican nuestros estudiantes para fortalecer aquellas que les resultan difíciles y ofrecer apoyo a los que lo necesitan.

Del mismo modo la el presente trabajo investigativo tiene una real importancia y significación para la institución educativa privada ya que, permite tomar conocimiento del nivel de HHSS de los estudiantes y si son víctimas del grooming para poder desarrollar programas educativos orientados al fortalecimiento de las HHSS y evitar el ciberacoso donde se debe involucrar a los padres para que exista una mayor y mejor

comunicación con sus hijos para para utilicen las RS de forma segura y al mismo tiempo advertirlos no aceptar amistades de personas desconocidas evitando invitaciones extranjeras para juegos, textos, redes especiales y otros.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el grooming y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre el sexting y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

Establecer la relación entre la desprotección y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

Especificar la relación entre el atrapamiento y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

Precisar la relación entre la revelación tardía y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

1.6. Hipótesis y variables

1.6.1. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

La relación es significativa e inversa entre el grooming y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

Hipótesis específicas

La relación es significativa e inversa entre el sexting y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

La relación es significativa e inversa entre la desprotección y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

La relación es significativa e inversa entre atrapamiento y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

La relación es significativa e inversa entre la revelación tardía y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

1.6.2. Variables de estudio

Variable 1: Grooming

Es una táctica de "persuasión" empleada para cumplir las fantasías de un agresor sexual, lo que la convierte en una forma de abuso sexual hacia menores. El agresor puede ser un adulto que el menor ha conocido en línea

o alguien conocido en su entorno que utiliza tecnologías de información y comunicación para llevar a cabo el abuso (Whittle et al., 2013).

Variable 2: Habilidades sociales

Las habilidades sociales se describen como un conjunto de capacidades, tanto mentales como emocionales, que trabajan juntas para cultivar relaciones interpersonales en la sociedad, con el fin de mejorar la calidad de vida (Roca, 2014).

1.6.3. Definición operacional de las variables

Grooming. El grooming fue evaluado mediante el “cuestionario breve INGROOM – A” conformado por 12 ítems, donde las respuestas son medidas mediante una escala Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0).

Habilidades sociales. El nivel de HHSS será medido a través de una lista de chequeo conformado por 47 ítems, donde las respuestas fueron evaluadas por una escala Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Grooming	Sexting	<ul style="list-style-type: none"> ● Solitud de personas recién conocidas de fotos íntimas ● Recepción de personas desconocidas de videos de contenido sexual erótico 	2, 10, 11	Ordinal
	Desprotección	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfiles en las RS públicos ● Aceptar solicitudes de amistad de personas con las que no se tiene ningún conocimiento previo. 	1, 3, 4	
	Atrapamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Acoso y propuestas indecentes a través de las RS ● Amenaza a través de las RS 	5, 6, 8	
	Revelación tardía	<ul style="list-style-type: none"> ● Preocupación permanente ● Falta de atención en las sesiones de aprendizaje 	7, 9, 12	
V2: Habilidades sociales	Habilidades frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión sobre las causas y consecuencias de las ocurrencias ● Defensa de los derechos propios y de los demás ● Preparación del discurso ante situaciones difíciles 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal
	Habilidades de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de atención y escucha ● Elección adecuada para pertenecer a un grupo ● Capacidad de agradecimiento 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	
	Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de posibilidades antes de tomar decisiones ● Seguridad al empezar una tarea 	19, 20, 21, 22, 23, 24	
	Habilidades prosociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayuda a los demás ● Disculpas cuando se comete un error ● Capacidad de control ante situaciones difíciles 	25, 26, 27, 28	
	Habilidades alternativas a la violencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión antes de entrar a conflictos ● Comunicación adecuada cuando hacen las cosas mal 	29, 30, 31, 32, 33, 34	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de comprensión de los sentimientos ajenos ● Preocupación por los problemas de los demás ● Comprensión de los propios sentimientos 	35, 36, 37, 38, 39	
	Habilidades proamicales	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de relacionarse con los demás ● Capacidad de reconocer las virtudes de los demás 	40, 41, 42, 43, 44	
	Habilidades frente a la ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de afrontar el miedo ● Reflexión en los desplantes de los demás 	45, 46, 47	

CAPÍTULO II

MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es empírica con estrategia asociativa, es empírica porque se dio respuesta a los problemas de investigación planteadas y asociativa porque se exploró la relación funcional el grooming y las HHSS (Ato, et al., 2013).

El diseño es correlacional y transversal; porque se determinó la asociación entre variables y los datos se recogieron todos a la vez, es decir, los sujetos de a muestra fueron encuestados una sola ocasión con la intención de analizar su ocurrencia y relaciones de una sola vez (Hernández et al., 2014). Dado que estas investigaciones son esencialmente no experimentales, no se utilizaron variables manipuladas (o, si una variable estuvo sujeta a manipulación, no es posible modificarla por razones éticas o administrativas). Estos estudios suelen hacer uso de factores de atribución (también llamados variables de selección o clasificación) y de corte trasversal porque la toma de datos se realizó en un tiempo único, es decir los sujetos de la muestra serán encuestados una sola vez concomitante con el tiempo (Ato, et al., 2013).

2.2. Participantes

En el planteamiento del problema se define o esboza la población o el universo. Además, la unidad demográfica y la muestra tienen que estar en consonancia con los objetivos y problemas del estudio (Hernández y Mendoza,2018). Los participantes fueron 148 estudiantes entre 11 y 17 años

del 1° al 5° grado de educación secundaria de una institución educativa particular de Huánuco

La muestra representa una porción significativa de una población, universo o grupo en particular, seleccionada con el objetivo de investigar características específicas de dicha población. Al ser representativa de la población en su conjunto, las conclusiones obtenidas a partir de la muestra pueden ser extrapoladas al total de la población (Ñaupas et al., 2018). La muestra lo conformaron 120 estudiantes que fueron recolectados en forma no probabilística de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, de los cuales el 13.5% fueron de 11 años, el 15.1% de 12 y 14 años respectivamente, el 14.2% de 13 años, el 13.9% de 15 años, el 17.3% de 16 años y el 10.9% de 17 años; el 46% de sexo masculino y el 54% femenino. En relación al grado en que se encontraron los estudiantes, el 20.3% cursaban del 1° al 4° grado de secundaria respectivamente y el 18.8% el 5° grado.

Se establecieron como criterios de inclusión a los estudiantes cuyos padres otorgaron el consentimiento informado y que tenían un buen registro de asistencia regular. Por otro lado, se establecieron como criterios de exclusión a los estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado y aquellos con un alto número de ausencias.

2.3. Medición

Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos en la técnica de encuesta: El cuestionario INGROOM, desarrollado por desarrollado Yauri (2018), que se aplicó en la institución educativa N° 5166 Bella Aurora para evaluar el grooming entre los alumnos de ambos sexos. Pueden participar en la prueba personas de entre 11 y 19 años. El cuestionario consta de 12

preguntas y las respuestas posibles son nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. El test de grooming también incluye cuatro dimensiones adicionales: sexting (ítems 2, 10, 11), desprotección (ítems 1, 3 y 4). atrapamiento (ítems 5, 6, 8) y revelación tardía (ítems 7, 9, 12), La escala busca a las víctimas que han sido objeto de grooming.

En Perú según el análisis de validez y confiabilidad de desarrollado por Yauri (2018) con la prueba de Esfericidad de Bartlett, se encontró un valor 0.787. Además, 10 jurados que revisaron los ítems aprobaron la validez de contenido utilizando el coeficiente de Aiken, con un valor entre 0.97 y 1.00 por lo que el instrumento es válido para su aplicación.

Del mismo modo la confiabilidad del instrumento fue de 0.81 según la inter consistencia, con un coeficiente Alfa de Cronbach elevado y de 0.90 según la Omega de McDonald.

En el caso de este estudio en particular, se calculó la confiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.913 para el instrumento completo. Además, se determinó la confiabilidad para cada dimensión, y los resultados correspondientes son los siguientes:

Tabla 2

Confiabilidad de las dimensiones del grooming

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Sexting	0.975	3
Desprotección	0.873	3
Atrapamiento	0.936	3
Revelación tardía	0.808	3

Se empleó un instrumento psicológico elaborado por Arnold P. Goldstein en Nueva York, para evaluar las habilidades sociales. Este instrumento fue adaptado en Lima por Rojas (1995). Consta de 47 ítems que

se agrupan en 8 áreas distintas: habilidades para hacer frente al estrés (ítems del 1 al 10), habilidades de comunicación (ítems del 11 al 18), habilidades de planificación (ítems del 19 al 24), habilidades prosociales (ítems del 25 al 28), habilidades alternativas a la violencia (ítems del 29 al 34), habilidades relacionadas con los sentimientos (ítems del 35 al 39), habilidades proamicales (ítems del 40 al 44) y habilidades para enfrentar la ansiedad (ítems del 45 al 47).

La validez y confiabilidad del instrumento en Perú fueron evaluadas por Rojas (1995), quien determinó que el instrumento posee validez de constructo y una confiabilidad medida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.916.

En el estudio actual, se calculó la confiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.872 para el instrumento completo. Asimismo, se determinó la confiabilidad para cada dimensión:

Tabla 3

Confiabilidad de las dimensiones de las habilidades sociales

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Habilidades frente al estrés	0.872	10
Habilidades de comunicación	0.896	8
Habilidades de planificación	0.833	6
Habilidades alternativas a la violencia	0.851	4
Habilidades prosociales	0.875	6
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.815	5
Habilidades proamicales	0.971	5
Habilidades frente a la ansiedad	0.833	3

2.4. Procedimientos

Según Hernández y Mendoza (2018) son los pasos o actividades que se realizan para el análisis de la información en forma cualitativa deduciendo conclusiones mediante la argumentación o en forma cuantitativa basado en la medición dependiendo del enfoque de la investigación, siguiendo los siguientes procedimientos (p. 312):

Primeramente, se solicitó la petición de aceptación a la Institución para realizar la investigación coordinando los horarios para aplicar los instrumentos de toma de datos.

Se procedió a obtener los datos aplicando los instrumentos respectivos, luego se codificó para el procesamiento de la información calculando las frecuencias absolutas y relativas, así como la media aritmética mostrando los resultados en tablas estadísticas, cada una con respectiva figura. La prueba de hipótesis se realizó de manera uniforme tanto para hipótesis general como para las específicas, empleando el estadístico adecuado según el tipo, nivel, diseño y objetivos de la investigación. Para procesar los datos se utilizó el SPSS (v. 25.0).

2.5. Aspectos éticos

Según Koepsell y Ruiz de Chávez (2017), la ética en los estudios investigativos, implica que la investigación es un esfuerzo colectivo y requiere el compromiso de la comunidad. En este sentido, el investigador debe demostrar apertura y honestidad al presentar los resultados. En el presente estudio, se consideraron como principios éticos: el respeto a los participantes de la muestra, considerándolos como individuos autónomos con derecho a la autodeterminación y sin sufrir coerción de ningún tipo. Además, se garantizará

que la investigación no cause ningún daño físico o psicológico, y se tratará a todos los participantes de manera equitativa y con privacidad. Los resultados obtenidos fueron y se utilizarán exclusivamente para fines académicos e investigativos.

2.6. Análisis de datos

Hernández et al. (2014) describen el análisis de datos como la ejecución de las actividades a las somete los datos para cumplir con los objetivos del estudio. No obstante, se organizó los componentes del análisis en función a los objetivos y a las hipótesis planteadas. También se tuvo en cuenta el tipo de datos; por lo tanto, los datos cuantitativos fueron evaluados estadísticamente a partir de una matriz.

Se creó una base de datos utilizando Excel 2013. A continuación, se llevó a se analizó descriptiva e inferencialmente. En el análisis descriptivo, se calcularon las frecuencias absolutas y relativas, así como las valoraciones de las variables y dimensiones, presentándolas en tablas cruzadas. También se obtuvieron las medidas de tendencia central. En cuanto al análisis inferencial, se evaluó el comportamiento de los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra (120) supera los 50 casos requeridos. Los resultados mostraron niveles de significancia inferiores a 0.05, que indicaron que los datos provienen de una muestra cuya distribución no es normal. Por consiguiente, se empleó una prueba estadística no paramétrica, concretamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman para evaluar las hipótesis planteadas, dado que las variables son categóricas o atributivas y se miden en una escala ordinal, considerando los siguientes rangos de magnitud; muy débil de 0.01 a 0.10, débil de 0.11 a 0.25,

moderada de 0.26 a 0.50, considerable de 0.51 a 0.75, fuerte de 0.76 a 0.90 y muy fuerte de 0.91 a 0.99; según propuesta de (Hernández et al., 2014).

CAPÍTULO II

RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados en función a los objetivos planteamos. Primeramente, se tiene el análisis descriptivo, que se refiere al nivel o valoración del grooming y de las habilidades personales, así como de las dimensiones de dichas variables; luego se tiene el análisis inferencial referido a la contratación de las hipótesis formuladas.

3.1. Análisis descriptivo

Se muestra los resultados descriptivos de las dos variables y sus dimensiones en función a los objetivos propuestos

Tabla 4

Resultados descriptivos del grooming y las habilidades sociales

		Habilidades sociales			Total
		Bajas	Medianas	Altas	
Grooming	Bajo	0 0.0%	43 35.8%	15 12.5%	58 48.3%
	Medio	1 0.8%	41 34.2%	7 5.8%	49 40.8%
	Alto	2 1.7%	11 9.2%	0 0.0%	13 10.8%
Total		3 2.5%	95 79.2%	22 18.3%	120 100.0%

En la tabla 4, de acuerdo a los resultados de 58 sujetos de la muestra que representan el 48.3% de estudiantes que tienen un nivel bajo de grooming, el 35.8% tienen HHSS medianas o regulares, del 12.5% dichas habilidades son altas y ningún estudiante tiene bajas HHSS; de 49 sujetos de la muestra que representan el 40.8% de estudiantes que tienen un nivel medio de grooming, el 34.2% tienen HHSS medianas o regulares, del 5.8% dichas habilidades son altas y el 0.8% tienen bajas HHSS; de 13 sujetos de la muestra que representan el 10.8% de estudiantes

que tienen un nivel alto de grooming, el 9.2% tienen HHSS medianas o regulares, del 1.7% dichas habilidades son bajas y ninguno tiene altas HHSS. Estos resultados indican una relación inversa entre el grooming y las HHSS de los estudiantes.

Tabla 5

Resultados descriptivos del sexting y las habilidades sociales

		Habilidades sociales			Total
		Bajas	Medianas	Altas	
Sexting	Bajo	1 0.8%	86 71.7%	21 17.5%	108 90.0%
	Medio	1 0.8%	8 6.7%	1 0.8%	10 8.3%
	Alto	1 0.8%	1 0.8%	0 0.0%	2 1.7%
Total		3 2.5%	95 79.2%	22 18.3%	120 100.0%

En la tabla 5, de acuerdo a los resultados de 108 sujetos de la muestra que representan el 90.0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de sexting, el 71.7% tienen HHSS medianas o regulares, del 17.5% dichas habilidades son altas y el 0.8% tiene bajas habilidades sociales; de 10 sujetos de la muestra que representan el 8.3% de estudiantes que tienen un nivel medio de sexting, el 6.7% tienen HHSS medianas o regulares, del 0.8% dichas habilidades son altas y bajas respectivamente; de 2 sujetos de la muestra que representan el 1.7% de estudiantes que tienen un nivel alto de sexting, el 0.8% tienen HHSS medianas o regulares y bajas respectivamente y ninguno tiene adecuadas HHSS. Estos resultados indican una relación inversa entre el sexting y las HHSS de los estudiantes.

Tabla 6*Resultados descriptivos de la desprotección y las habilidades sociales*

		Habilidades sociales			Total
		Bajas	Medianas	Altas	
Desprotección	Bajo	1 0.8%	51 42.5%	14 11.7%	66 55.0%
	Medio	0 0.0%	37 30.8%	8 6.7%	45 37.5%
	Alto	2 1.7%	7 5.8%	0 0.0%	9 7.5%
Total		3 2.5%	95 79.2%	22 18.3%	120 100.0%

En la tabla 6, de acuerdo a los resultados de 66 sujetos de la muestra que representan el 55.0% de estudiantes que tienen un nivel bajo de desprotección, el 42.5% tienen HHSS medianas o regulares, del 11.7% dichas habilidades son altas y el 0.8% tiene bajas habilidades sociales; de 45 sujetos de la muestra que representan el 37.5% de estudiantes que tienen un nivel medio de desprotección, el 30.8% tienen HHSS medianas o regulares, del 8.7% dichas habilidades son altas y ninguno tiene bajas HHSS; de 9 sujetos de la muestra que representan el 7.5% de estudiantes que tienen un nivel alto de desprotección, el 5.8% tienen HHSS medianas o regulares, del 1.7% dichas habilidades son bajas y ninguno tiene altas HHSS. Estos resultados indican una relación inversa entre la desprotección y HHSS de los estudiantes.

Tabla 7*Resultados descriptivos del atrapamiento y las habilidades sociales*

		Habilidades sociales			Total
		Bajas	Medianas	Altas	
Atrapamiento	Bajo	1 0.8%	84 70.0%	19 15.8%	104 86.7%
	Medio	0 0.0%	11 9.2%	3 2.5%	14 11.7%
	Alto	2 1.7%	0 0.0%	0 0.0%	2 1.7%
Total		3 2.5%	95 79.2%	22 18.3%	120 100.0%

En la tabla 7, de acuerdo a los resultados de 104 sujetos de la muestra que representan el 86.7% de estudiantes que tienen un nivel bajo de atrapamiento, el 70.0% tienen HHSS medianas o regulares, del 15.8% dichas habilidades son altas y ningún estudiante tiene bajas HHSS; de 14 sujetos de la muestra que representan el 11.7% de estudiantes que tienen un nivel medio de atrapamiento, el 9.2% tienen HHSS medianas o regulares, del 2.5% dichas habilidades son altas y ninguno tiene bajas HHSS; de 2 sujetos de la muestra que representan el 1.7% de estudiantes que tienen un nivel alto de atrapamiento, todos ellos tienen bajas HHSS. Estos resultados indican una relación inversa entre el atrapamiento y las HHSS de los estudiantes.

Tabla 8*Resultados descriptivos de la revelación tardía y las habilidades sociales*

		Habilidades sociales			Total
		Bajas	Medianas	Altas	
Revelación tardía	Bajo	0 0.0%	23 19.2%	10 8.3%	33 27.5%
	Medio	1 0.8%	42 35.0%	10 8.3%	53 44.2%
	Alto	2 1.7%	30 25.0%	2 1.7%	34 28.3%
Total		3 2.5%	95 79.2%	22 18.3%	120 100.0%

En la tabla 8, de acuerdo a los resultados de 33 sujetos de la muestra que representan el 27.5% de estudiantes que tienen un nivel bajo de revelación tardía, el 19.2% tienen HHSS medianas o regulares, del 8.3% dichas habilidades son altas y ningún estudiante tiene bajas HHSS; de 53 sujetos de la muestra que representan el 44.2% de estudiantes que tienen un nivel medio de revelación tardía, el 35.0% tienen HHSS medianas o regulares, del 8.3% dichas habilidades son altas y el 0.8% tienen bajas HHSS; de 34 sujetos de la muestra que representan el 28.3% de estudiantes que tienen un nivel alto de revelación tardía, el 25.0% tienen HHSS poco adecuadas, del 1.7% dichas habilidades son altas y bajas respectivamente. Estos resultados indican una relación inversa entre la revelación tardía y las HHSS de los estudiantes.

Tabla 9

Medidas de tendencia central y dispersión del grooming, habilidades sociales y sus dimensiones

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN	GROOMING	SEXTING	DESPROTECCIÓN	ATRAPAMIENTO	REVELACIÓN TARDÍA	HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES FRENTE AL ESTRÉS	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	HABILIDADES PROSOCIALES	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA VIOLENCIA	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES PROAMICALES	HABILIDADES FRENTE A LA ANSIEDAD
Media	14.28	1.48	4.49	10.78	6.53	80.66	17.26	14.68	10.09	7.55	10,03	8.22	8.03	4.64
Desviación estándar	7.792	2.264	2.948	2.360	2.922	16.883	4.045	3.726	3.381	2.226	3.113	2.732	2.437	1.922
Asimetría	0.868	1.933	0.423	1.401	-0.003	.218	0.512	0.473	0.324	-0.193	0.027	0.321	0.172	-0.004
Curtosis	0.457	4.251	-0.294	1.562	-0.583	-0.041	0.435	-0.169	-0.195	-0.526	0.754	-0.492	0.383	-0.045
Mínimo	2	0	0	0	0	38	6	7	1	2	1	1	2	0
Máximo	38	12	12	10	12	130	30	24	18	12	18	15	15	9

3.2. Análisis inferencial

A continuación, se muestran los resultados de la relación entre el grooming con las HHSS.

Tabla 10

Resultados de la correlación entre el grooming y las HHSS

Grooming	Habilidades sociales	
	<i>r</i>	<i>p</i>
	-0.442*	0.000

* $p < 0.01$

De acuerdo a la prueba de hipótesis se tiene que la significancia bilateral es igual a cero, menor que la estimación estadística de 0.01, por lo que el grooming muestra una relación significativa con las HHSS. Asimismo, el coeficiente de correlación es negativa moderada (Hernández, et al., 2014), por lo que existe una relación inversa, es decir, a menores problemas con el grooming, mayores HHSS y viceversa.

Seguidamente, se muestran los resultados de la relación entre las dimensiones del grooming con las HHSS.

Tabla 11

Resultados de la correlación entre las dimensiones del grooming y las HHSS

Dimensiones del grooming	Habilidades sociales	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Sexting	-0.326*	0.000
Desprotección	-0.333*	0.000
Atrapamiento	-0.293*	0.000
Revelación tardía	-0.381*	0.000

* $p < 0.01$

De acuerdo a la prueba de hipótesis se tiene que en todos los casos la significancia bilateral es igual a cero, menor que la estimación estadística de 0.01, por lo que las dimensiones del grooming se relacionan significativamente con las habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de correlación en todos los casos es negativa moderada (Hernández, et al., 2014), por lo que existe una relación inversa, es decir, a menores problemas con el sexting, la desprotección, el atrapamiento y la revelación tardía; mayores HHSS en los estudiantes y viceversa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Con el presente estudio investigativo se determinó la relación entre el grooming y sus dimensiones con las HHSS de los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Huánuco. Para ello primeramente se describieron las dos variables y sus dimensiones para conocer su valoración o nivel y de esta manera establecer el grado de relación o de dependencia entre ellas.

Respecto al grooming los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo y medio y alrededor de la décima parte tienen un nivel alto de grooming, ello indica que los estudiantes de una u otra forma son violentados medianamente por medios virtuales por los delincuentes sexuales, al respecto Marquina (2020), en su trabajo de investigación indica que los recursos de Internet y su potencial impacto en la conducta hostil entre niños y adolescentes han recibido poca atención. El estudio señala que existe una falta de investigación suficiente sobre el grooming en línea en jóvenes, lo que implica realizar más investigaciones en esta área. Esto subraya la importancia de desarrollar políticas e iniciativas que aborden los riesgos asociados con la utilización de las RS de todas las herramientas para que los sujetos involucrados puedan diferenciarlos optando por las ventajas que tiene el internet.

Referente al sexting que es una dimensión del grooming consistente en el intercambio de mensajes en un chat privado (inbox) a mediante cualquier medio electrónico que incluya contenido sexual explícito o implícito (Mercado et al, 2016, p. 14), los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes son agredidos

en un nivel bajo y la décima parte son agredidos en un nivel mediano y alto, ello se debe fundamentalmente porque la gran mayoría no envían fotos íntimas a personas que apenas acaban de conocer en las RS. Es importante destacar el peligro de compartir una imagen con un individuo desconocido, así como utilizar las cámaras web mientras se conversa con desconocidos, ya que esto podría dar lugar a la difusión de su imagen y permitir que roben información sensible configurando (UNICEF, 2014).

En lo que respecta a la dimensión desprotección del grooming, los resultados evidencian que más de la mitad de los sujetos de la muestra tienen un nivel bajo alrededor de la tercera parte tienen un nivel medio y un porcentaje mínimo tienen un nivel elevado. Este resultado indica que un porcentaje considerable de estudiantes están desprotegidos del grooming porque en muchos casos aceptan solicitudes de amistad en las redes de personas que no conocen y que no han visto directamente, al respecto, LLad (2015), indica que los abusadores sexuales han descubierto a través de las RS una forma de localizar a una serie de jóvenes y captarlos más rápidamente. En la mayoría de los casos, son miembros de redes de pedofilia y son muy competentes para influir y comunicarse con los jóvenes.

Al mismo tiempo Silva (2017), indica que los peligros a los que están expuestos los niños exigen una vigilancia de los padres. Estos temas no son una pérdida de tiempo. Se ponen en contacto con el joven, se ganan su confianza y quieren imágenes o vídeos rápidamente. Utilizan el cuento del casting de un programa de televisión. Luego, exigen dinero o encuentros sexuales con estos archivos. Todas las redes sociales que permiten compartir archivos, chats de vídeo o acceder a habitaciones secretas suponen un riesgo para los menores. Facebook

y WhatsApp son las plataformas más utilizadas por los pederastas, pero en general debe mostrarse alerta a toda plataforma virtual expuesta a menores.

Del mismo modo es necesario que los niños y jóvenes en general estén informados sobre el grooming y los peligros latentes para que estén de una u otra forma protegidos de esta amenaza, al respecto Fernández & Pérez (2020) en una investigación documental concluye que se ha observado que el 90% de los estudiantes desconocen el significado del grooming. Por lo tanto, se puede concluir que el nivel de desinformación es muy alto ya que se puede afirmar que solo tres estudiantes de la muestra dijeron que saben qué es el grooming y cómo funciona. Como se puede apreciar los adolescentes muchas veces están metidos en esta amenaza y desconocen los peligros de la misma.

En lo que se refiere a la dimensión atrapamiento en el grooming, los resultados indican que la mayoría de estudiantes tienen un nivel bajo de atrapamiento y menos de la mitad tienen un nivel medio y alto. Estos resultados evidencian que si bien es cierto el nivel de atrapamiento es bajo, existe un porcentaje considerable que tiene un nivel medio y la desprotección es una puerta abierta para el atrapamiento. Si bien es cierto el atrapamiento en el grooming está en un nivel bajo, los padres y docentes deben cuidar este aspecto permanentemente puesto que el grooming tiene sus facetas y no se debe permitir que el adolescente este atrapado en estos problemas que según el MIETE (2017) especifica que para el atrapamiento se pasa primeramente por el contacto y acercamiento donde la idea es ganarse poco a poco su confianza, para luego agredir sexualmente o realizar el ciberacoso. Al respecto, Echeburúa y De Corral (2010), indican que los padres y docentes tienen un papel de suma importancia en el autocuidado de los niños y adolescentes, en ese tipo de circunstancias es

fundamental que los padres y docentes enseñen a los niños a diferenciar entre el entorno virtual y el mundo real, brindándoles las herramientas necesarias para identificar a sus verdaderos amigos y comprender los riesgos asociados con compartir datos personales en internet, redes sociales, plataformas de juegos, canales de streaming y servicios de mensajería instantánea.

En la revelación tardía del grooming los resultados indican que alrededor de la cuarta parte tienen un nivel bajo y alto respectivamente y alrededor de la mitad tienen un nivel medio nivel medio. Estos resultados son alarmantes, puesto que la mayoría de sujetos de la muestra tienen una revelación tardía media y alta, ello implica que no comunican a sus padres, apoderados y/o maestros de los problemas que tienen con el grooming donde solo se enteran accidentalmente o por circunstancias imprevistas no generados por sus hijos y que principalmente se dan cuenta porque sus hijos no concilian fácilmente el sueño, pasan casi todo el tiempo pensativos y evidencian distracción permanente en las horas de clase. Al respecto Torres (2017) en su investigación referente a la comunicación familiar y grooming en los adolescentes afirma que el modelo social es el paradigma básico para realizar investigaciones porque los estudiantes y sus familias son los artífices e innovadores para cambiar su realidad actual de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y potenciar la confianza de padres e hijos, dándose a conocer unos a otros y a los demás. sobre sus actividades en el mundo virtual.

Los resultados descriptivos también indican que la mayoría de los estudiantes tienen HHSS medianas o regulares y alrededor de la quinta parte, son altas, resultados debido que en su gran mayoría, no desarrollan adecuadamente sus habilidades en sus diferentes dimensiones, al respecto Díaz & Huamán (2016), indican que dichas habilidades permiten la toma de decisiones precisas, formula,

desarrolla y consigue objetivos propuestos, se centra en un trabajo o alguna actividad y soluciona asuntos en función de su grado de prioridad y que son fundamentales en el manejo de la inteligencia emocional y tener habilidades comunicativas adecuadas y pertinentes. Por lo tanto, HHSS son esenciales para la gestión de la inteligencia emocional, incluyendo la importancia de poseer habilidades de comunicación apropiadas y relevantes.

Respecto al objetivo general de identificar la relación entre el grooming y las HHSS los resultados indican una correlación negativa moderada, lo que indica que mientras los estudiantes tengan menores problemas con el grooming, sus habilidades sociales serán mayores y adecuadas. Así, lo indican los resultados descriptivos donde los estudiantes que tienen un nivel de grooming bajo sus habilidades sociales son medianas y altas y ninguno de ellos tienen habilidades sociales bajas. Estos resultados coinciden con lo indicado por Ikemiyashiro (2017), en su estudio investigativo señala que existe relación negativa entre el uso de las redes sociales virtuales asociados con el grooming y las habilidades sociales.

Estos resultados evidencian los riesgos significativos que el grooming conlleva para el desarrollo integral de los adolescentes. Según Gámez-Guadix et al. (2015), Internet expone a los menores a una vulnerabilidad especial, ya que pueden encontrarse en situaciones de interacción con desconocidos y enfrentar problemáticas nuevas, como el ciberacoso. Además, tanto el acoso como el ciberacoso pueden tener consecuencias adicionales en las víctimas, tales como depresión, ansiedad, aislamiento y conductas suicidas, debido al sometimiento psicológico y físico ejercido por los acosadores (Brailovskaia et al., 2018)

Respecto al primer objetivo específico, se determinó una correlación inversa moderada entre el sexting y las HHSS, lo que indica que mientras los estudiantes tengan menor intercambio de mensajes en un chat privado (inbox) a través de cualquier medio electrónico que contenga contenido sexual explícito o implícito, sus habilidades sociales serán mayores y adecuadas. Así lo indican los resultados descriptivos de la presente investigación donde los estudiantes que tienen un nivel bajo de sexting que son la mayoría (90.0%), las HHSS de casi todos los estudiantes son medianas y altas y solo un porcentaje ínfimo de estudiantes (0.8%) tienen HHSS bajas.

Estos resultados coinciden con lo indicado por Mercado et al. (2016) quien en un estudio investigativo determinó que la gran mayoría de los sujetos de la muestra son agredidos con mensajes de contenido sexual en un nivel bajo. Todos los problemas derivados del grooming y sus dimensiones se deben fundamentalmente a problemas que se originan en el hogar, al respecto Mejía et al. (2014) exponen las causas del sexting, las cuales incluyen problemas de identidad sexual, represiones sexuales, baja autoestima, entre otros (p. 19). Los adolescentes suelen practicar el sexting con el objetivo de establecer y confirmar la confianza mutua, argumentando que no existe el riesgo de embarazo o contraer enfermedades de transmisión sexual.

Referente al segundo objetivo específico se encontró una correlación negativa moderada entre la desprotección y las HHSS en estudiantes de secundaria, lo que indica que mientras los estudiantes tengan un nivel de desprotección baja, sus HHSS serán mayores o adecuadas. Es por ello que es imprescindible la protección de la familia y de la escuela para prevenir y cuidar los peligros latentes que se enfrentan los adolescentes, puesto que según Calvete et

al. (202) cuando la vulnerabilidad de los adolescentes aumenta, pueden experimentar una serie de repercusiones tanto académicas como psicológicas, como un bajo rendimiento escolar, aislamiento social, problemas de sueño, trastornos alimentarios, fobias y cambios abruptos de humor. Estas consecuencias tienen un impacto significativo en sus HHSS

En relación al tercer objetivo específico, se observó una asociación moderada negativa entre el atrapamiento y las HHSS de los estudiantes. Esto sugiere que a medida que los estudiantes experimenten un menor nivel de atrapamiento en las redes sociales, sus HHSS serán más desarrolladas o adecuadas. Estos resultados están en línea con la investigación llevada a cabo por Borrero (2019), quien también encontró una relación inversa y altamente significativa entre la adicción a las RS y las HHSS. Esto demuestra que la presencia de un alto grado de atrapamiento en las RS disminuye la capacidad para expresar emociones e interactuar con los demás. Esto evidencia que una alta sensación de atrapamiento en las RS reduce la habilidad de expresar emociones y relacionarse con los demás.

El atrapamiento no se da en un período corto de tiempo sino es todo un proceso, al respecto el MIETE (2017) especifica que para el atrapamiento se pasa primeramente por el contacto y acercamiento donde la idea es ganarse poco a poco su confianza, para luego agredir sexualmente o realizar el ciberacoso que es la amenaza con compartir cualquiera fotos y/o vídeos, incluidas las conversaciones que el niño considere comprometedoras a través de diversos canales (redes sociales, sitios web para compartir vídeos, etc.) y/o enviarlos a los amigos cercanos del niño si llegan a su poder si éste no accede a sus exigencias, es decir, empieza el acosador el proceso de chantaje donde el joven puede acceder a las peticiones

del acosador y puede llegar a tener contacto físico y sexo en respuesta a las amenazas y los chantajes.

Finalmente, en relación al cuarto objetivo específico, se encontró una correlación negativa moderada entre la revelación tardía y las HHSS en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huánuco, lo que indica que mientras los estudiantes tengan un nivel de revelación tardía baja, sus HHSS serán mayores o adecuadas. La revelación tardía tiene que ver mucho con la confianza y la comunicación que debe existir entre padres e hijos, al respecto Torres (2017) en su investigación referente a la comunicación familiar y grooming en los adolescentes afirma que las familias son los artífices e innovadores para cambiar su realidad actual de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y potenciar la confianza de padres e hijos, dándose a conocer unos a otros y a los demás. sobre sus actividades en el mundo virtual. La información disponible sugiere grooming está en aumento debido a la amplia difusión y uso de las TICs entre los jóvenes. Esto ha generado nuevas formas de accesibilidad, oportunidades y vulnerabilidad, propiciando conductas infractoras en este ámbito (Guerra et al., 2020).

Las implicancias teóricas del presente estudio están referidas fundamentalmente en cuán relacionadas estaban las variables grooming y sus dimensiones con las HHSS investigadas y los resultados permitieron conocer una correlación negativa moderada, esto permite demostrar que, a menores niveles del grooming y sus dimensiones, mayores HHSS tienen los estudiantes. Del mismo modo el diseño empleado metodológicamente permitió arribar a una conclusión práctica luego de haber cumplido los objetivos de la investigación.

Los resultados aportaron información valiosa del grooming y de las HHSS lo que permite recomendar a los docentes y padres de familia sobre la orientación que deben dar a sus hijos del buen uso y prevenir la adicción a las redes sociales, puesto que, Internet ha alterado muchas facetas del comportamiento humano, fundamentalmente en la comunicación y en la relación de las personas (Whittle et al., 2012). Con la introducción y el uso generalizado de este medio, el grooming se ha convertido, sin duda, en un problema de trascendencia local, nacional e internacional, ya que la ciberdelincuencia en la población infantil y adolescente va en aumento permanentemente.

Las limitaciones que se tuvo en el proceso investigativo, primeramente, fue que no se cuenta con muchos antecedentes nacionales e internacionales sobre la relación del grooming y las HHSS en adolescentes, así mismo la dificultad en la toma de datos por el poco apoyo de los tutores de los estudiantes, puesto que en muchas oportunidades nos cambiaban el horario de aplicación que se había acordado. Asimismo, los posibles errores en la comprensión de algunas preguntas pueden haber generado sesgos en la veracidad de las respuestas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación las conclusiones son:

Se determinó una relación significativa entre el grooming con las HHSS con un nivel de significancia igual a cero y un coeficiente de correlación moderado negativo lo que indica a menores problemas con el grooming, mayores habilidades sociales tendrán los estudiantes. Del mismo modo la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo y medio de grooming y cerca de la décima parte tiene un nivel alto, asimismo la gran mayoría de los investigados tienen HHSS medianas o regulares.

Se identificó una relación significativa entre la sexting con las HHSS con un p-valor igual a cero y un coeficiente de correlación moderado negativo que indica a menores problemas con el sexting, mayores HHSS tendrán los estudiantes. Del mismo modo la gran mayoría de los investigados tienen un nivel bajo del sexting.

Se identificó una relación significativa entre la desprotección con las HHSS con un p-valor igual a cero y un coeficiente de correlación moderado negativo que indica a menores problemas con la desprotección, mayores HHSS tendrán los estudiantes. Del mismo modo la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo de desprotección.

Se determinó una relación significativa entre el atrapamiento con las HHSS con un p-valor igual a cero y un coeficiente de correlación moderado negativo que indica a menores problemas con el atrapamiento, mayores HHSS tendrán los

estudiantes. Así mismo la gran mayoría de los sujetos de la muestra tienen un nivel bajo de atrapamiento,

Se precisó una relación significativa entre la revelación tardía con las HHSS, con un p-valor igual a cero y un coeficiente de correlación moderado negativo que indica a menores problemas con la revelación tardía, mayores HHSS tendrán los estudiantes. Del mismo modo la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio y bajo de revelación tardía.

RECOMENDACIONES

Se plantea las siguientes recomendaciones:

Existiendo una relación negativa moderada entre el grooming y las habilidades sociales, se requiere por parte de todos los actores educativos un abordaje preventivo urgente de los entornos virtuales que utilizan los estudiantes para evitar todo tipo de violencia y amenazas a los adolescentes y de esta manera minimizar o erradicar el grooming y de esta manera potenciar las habilidades sociales.

Implementar programas de trabajo en equipo que involucren a todos los actores educativos con la finalidad de orientar en forma adecuada el uso de las redes sociales haciendo notar los peligros que de ella se originan para controlar adecuadamente el sexting, atrapamiento, desprotección y revelación tardía y de esta manera propiciar habilidades sociales adecuadas o mayores y evitar problemas de depresión, ansiedad, aislamiento y conductas agresivas que comúnmente se evidencian en los adolescentes.

Que se realicen campañas de sensibilización a los padres para que propicien un vínculo de confianza con una comunicación, asertiva, fluida y oportuna con sus hijos para prevenir las amenazas del grooming en relación a la desprotección y a la revelación tardía que deviene sobre todo por la ausencia de comunicación los miembros de la familia.

Fomentar, promover y consolidar la participación continua y activa de los estudiantes mediante la organización de reuniones en el aula sobre temas actuales relacionados con el desarrollo personal, como la educación afectivo-sexual. Esto

permitirá capacitar a los jóvenes en temas de sexualidad, al mismo tiempo que se les brindará formación sobre el uso seguro y responsable de las herramientas digitales.

Se recomienda a los futuros maestros y doctores realizar estudios longitudinales sobre muestras amplias de adolescentes empleando otras variables como el sexo, edad, tipo de familia, condición económica de los padres, en relación a los riesgos del mal uso de las RS sobre todo del ciberacoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acción Contra la Pornografía Infantil (ACPI) (2002). *Seguridad infantil y costumbres de los menores en Internet*. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=41
- Aguirre, A. (2009). *Psicología de la adolescencia*. Marcombo. <https://doku.pub/documents/aguirre-baztan-angel-ed-psicologia-de-la-adolescenciapdf-j0v6kyyedrpx>
- Ato, M; López, L. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.
- Avellanosa, I. (2008). *En clase me pegan. Guía para el acoso imprescindible para padres y educadores*. Editorial Edaf.
- Bocanegra, M., & Silva, L. (2018). *Habilidades sociales y clima escolar en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Surco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/642/1/15.%20Tesis%20Bocanegra%20y%20Silva%29.pdf>
- Borrero, J. (2019). *Adicción a la red social facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del Colegio Nacional Andrés Bello, en el norte de Quito, en el año 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1437>
- Brailovskaia, J., Teismann, T., & Margraf, J. (2018). Cyberbullying, positive mental health and suicide ideation/behavior. *Psychiatry Research*, 27(5), 240–242. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.05.074>.

- Briggs, P., Simon, W. T., & Simonsen, S. (2011). An exploratory study of Internetinitiated sexual offenses and the chat room sex offender: *Sexual Abuse*, 23(1), 72-91. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1079063103>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Sigo XXI.
- Calderón, G. (2020). El acoso escolar, la acción docente y la responsabilidad de la escuela. *Andamios* 17(43), 1-22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632020000200345
- Calvete, E., Cortazar, N., Fernández-González, L., Echezarraga, A., Beranuy, M., León, A., González-Cabrera, J. & Orue, I. (2021). Effects of a brief preventive intervention in cyberbullying and grooming in adolescents. *Psychosocial Intervention*, 30(2), pp. 75-84. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1798/179866477002/179866477002.pdf>
- Choo, K. (2009). Responding to online child sexual grooming: an industry perspective. *Trends and Issues in Crime and Criminal Justice*, 37(9), 1–6.
- Cramer, S (2019). *Instagram, la red social que más afecta a la salud mental de los jóvenes*. ABC redes. https://www.abc.es/tecnologia/redes/abci-instagram-social-mas-afecta-salud-mental-jovenes-201705222045_noticia.html
- De la Cuadra, E. (1996). *Conceptos Básicos. Cuadernos de Documentación Multimedia*. Universidad Complutense de Madrid. <https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/view/59279/4564456546>
- De Santisteban, P.; Del Hoyo, J.; Alcázar-Córcoles, M. Á. & Gámez-Guadix, M. (2018). Progression, maintenance, and feedback of online child sexual grooming: a qualitative analysis of online predators. *Child Abuse & Neglect*, 80(8), pp. 203-215

- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Rodríguez, R. & Álvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona*. 12(19), 55-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14714981000>
- Díaz, E., y Huamán, Y. (2016). *Eficacia de la aplicación del manual de habilidades sociales en adolescentes escolares en una institución educativa de Cajamarca*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAG_ce0036c20da624a7e8f6ead5f45c3d94/Details
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS
- Echeburúa, E., De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. *Adicciones*, 22(2), 91-95 <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Espinoza, M. F. (2022, del 23 de mayo al 3 de junio). *Investigación teórica sobre los procesos de manipulación y persuasión que ejerce el perpetrador con la víctima en el grooming* [Congreso]. XXIII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental. <https://psiquiatria.com/congresos/trabajos/1-10-2022-10-pon54-combi.pdf>
- Fernández, L. y Pérez, L. E. (2019). *Grooming y desinformación en estudiantes de secundaria del Centro Educativo Grupo Científico del Distrito de Independencia, Lima 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio UTP. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3208/Lucia%20Fernandez_Lidia%20Perez_Trabajo%20de%](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3208/Lucia%20Fernandez_Lidia%20Perez_Trabajo%20de%20)

20Suficiencia%20Profesional_Titulo%20Profesional_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Ment*, 36(6), 6-11. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018-33252013000600010
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *SERJOVEN*, 86(6), 436-443. <https://doi.10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, R. (2012). *Los delitos contra la libertad y contra la libertad sexual*. Catalunya. Universidad Oberta de Catalunya.
- Gimeno, L. (2017). *Instagram, la peor red social para la salud mental de los jóvenes*. <https://www.rcinet.ca/es/2017/05/25/instagram-la-peor-red-social-para-la-salud-mental-de-los-jovenes/>
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- González, R., Bakker, L. y Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 141-158. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a08.pdf>
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Guerra, C., Montiel, I., Pereda, N. y Pinto-Cortez, C. (2020). Invarianza factorial de una escala breve para evaluar abuso sexual online en adolescentes de España y Chile. *Psicología Conductual*, 28(1), 95-114.

- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (1ª. ed.). McGraw Hill.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México D.F. Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Hoff, D. L., & Koops, B. J. (2011). Adolescents and Cybercrime: Navigating between Freedom and Control. *Policy & Internet*, 3(2), 1–28.
- Hospital Sant Joan de Déu (2015). *Cómo evitar que los menores sufran grooming*. FAROS Barcelona. <http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/como-evitar-menores-sufran-grooming-acoso-sexual-internet>.
- Ikemiyashiro, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9c91da3-b9f8-4ddc-88650be8a8121/content>
- Koepsell, D & Ruiz de Chávez, M. (2017). Ética de la investigación, integridad científica. *Conbioética*, 4(9), 1-180. <https://bit.ly/2rbi5Qe>
- Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N. & Lattanner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, 4(140), 1073-1137. <https://doi.org/10.1037/a0035618>
- Lacunza, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Ladd, G. (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51-a=16114>
- Lira, A.G., Ganen, A de P., Lodi, A.S. & Alvarenga, M dos S. (2017). Uso de redes sociais, influência da mídia e insatisfação com a imagem corporal de adolescentes brasileiras. *J Bras Psiquiatr*, 66(3):164-7. <http://dx.doi.org/10.1590/0047-2085000000166>.
- López, R. (2021). *Estrategia psicoeducativa de prevención al riesgo del uso de redes sociales en estudiantes del Octavo Grado Paralelo B, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/12345678/23739/1/TESIS%20RICARDO%20LOPEZ%20.pdf>
- Marín, J. (2009). Conductas prosociales en el barrio los pinos de la ciudad de Barranquilla Colombia. *Revista CES Psicología*, 2(2), 60-75. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539413005.pdf>
- Marquina, V. (2020). *Ciberacoso a niños y adolescentes (grooming)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8425/Ciberacoso_MarquinaGhezzi_Vania.pdf
- Medina, M. E.; Sarti, E. J. & Real, T. (2015). *La depresión y otros trastornos psiquiátricos*. Academia Nacional de Medicina (ANM). Intersistemas, S. A. de C.V. https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L27_ANM_DEPRESION.pdf
- Mejía, C., & Mory, Y. (2018). *Campaña de marketing social para concientizar a los padres de familia sobre el Grooming en Lima Metropolitana*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio UTP.
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1443/Cinthya
%20Mejia_Yuukie%20Mory_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_
Titulo%20Profesional_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1443/Cinthya%20Mejia_Yuukie%20Mory_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_Titulo%20Profesional_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Mejía, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y reproducción humana*, 28 (4).
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-
53372014000400007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372014000400007)

Mercado, C., Pedraza, F. & Martínez, K. (2016). Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. *Revista sobre la infancia y la adolescencia* 5(10),1-8.
[https:// https://doi.10.4995/reinad.2016.3934](https://doi.10.4995/reinad.2016.3934)

Ministerio de Industria, Energía y Turismo (2017). *Guía SOS contra el grooming. Padres y educadores*. España. [https://www.adolescenciasema.org/usuario/
documentos/sos_grooming.pdf](https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/sos_grooming.pdf)

Miró, F. (2012). *El cibercrimen. Fenomenología y criminología de la delincuencia en el ciberespacio*. Madrid: Marcial Pons.

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

OMS (2014). *Desarrollo en la adolescencia*. [https://www.who.int/maternal_child_
adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

OMS (2021). *Salud mental del adolescente*. [https:// www.who.int/es/news-room/fact-
sheets/detail/adolescent-mental-health](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health)

Osorio, B. A. & Zamudio, D. K. (2019). *Sexting y Victimización por Grooming en los Adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad

César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76643/Osorio_PBA-Zamudio_QDK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ovejero, A. (2009). *Fundamentos de Psicología Jurídica e Investigación Criminal*. Ciencias de la Seguridad Universidad de Salamanca (CISE). <https://www.derechopenalenlared.com/libros/fundamentos-psicologia-juridica-investigacion-criminal.pdf>

Panizo, V. (2010). El Ciber Acoso con intención sexual y el child-grooming. *Revista de criminología y ciencias forenses*, 15(9), 22-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3795512>

Pantic, I. (2014). Online social networking and mental health. *Cyberpsychol Behav Soc Netw*, 17(10), 6-7. <https://doi.10.1089/cyber.2014.0070>

Papalia, E. & Duskin, R. (2009). *Psicología de Desarrollo*. (8ª. ed.). McGraw Hill.

Pereda, N., Abad, J. & Guilera, G. (2012). *Victimización de menores a través de Internet: descripción y características de las víctimas de online grooming*. En Diaz, L. M. & F. Pérez, F. (Eds.). Ediciones Universidad de Salamanca.

Pringle, J.; Mills, K.; McAteer, J.; Jepson, R.; H., Hoog, E.; Arand, N. & Blakemore, S. J. (2016). A systematic review of adolescent physiological development and its relationship with health-related behaviour: a protocol. *Systematic Reviews*, 5(3), 3-4. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26732773/>

Powell, A. (2007) *Paedophiles, child abuse and the internet. A practical guide to identification, action and prevention*. Radcliffe Publishing.

Primack BA, Shensa A, Sidani JE, Whaite EO, Lin, L. & Rosen, D. (2017). Social Media Use and Perceived Social Isolation Among Young Adults in the U.S. *Am*

J Prev Med, 53(1), 1-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S07493797173001>

Roberts, B.W.; Walton, K.E. y Viechtbauer, W. (2006). Patrones de cambio de nivel medio en los rasgos de personalidad a lo largo del curso de la vida: un metanálisis de estudios longitudinales. *Boletín Psicológico*, 132(1), 1–25. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.1.1>

Rojas, A. T. & Lescano, G.S. (2003). *Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. Ministerio de Educación del Perú. https://www.researchgate.net/publication/335949894_Situacion_de_las_Habilidades_Sociales_en_Escolares_del_Peru

Ramón, E. (2013). Minoría de edad, sexo y Derecho Penal. Navarra: *Revista Aranzadi de Derecho y Proceso Penal*, 7(15), 134-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=760086>

Resett, S. (2021). Grooming online, sexting y problemas emocionales en adolescentes argentinos. *Revista Oficial de los Departamentos de psicología de la Universidad Católica del Uruguay*, 15(1), pp. 12-19. <https://revistas.uca.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas>

Roca, C. (2014). *Las habilidades sociales son conductas notorias*. ABCDE Ediciones. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-dale%20una%20mirada.pdf>

Romero, (2018). *Adicción a las redes sociales en los adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio UAM. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/685161>

Salas, J. (2017). *Instagram, la peor red para la salud mental de los adolescentes*. El País. https://elpais.com/tecnologia/2017/05/19/actualidad/149518989_566160.html

- Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3266/salazar_bae.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sanderson, C. (2006). *Counselling adult survivors of child sexual abuse*. Athenaeum Press.
- Schnidrig, D. (2016). *El delito de Grooming' en la legislación penal actual y proyectada en Argentina*. Argentina: CELE.
- Sheldon, K. & Howitt, D. (2007). *Sex offenders and the Internet*. John Wiley & Sons Inc.
- Silva, D. (2017). *El 'grooming', una amenaza que crece a través de las redes sociales*. Entrevista realizada por Peru21. <https://peru21.pe/lima/grooming-amenaza-crece-traves-redes-sociales-video-74567>,
- Sosa, S. S. & Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), pp.23-38. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tang, D., Xin, C. & Khader, M. (2015). Understanding the behavioral aspects of cyber sexual grooming: Implications for law enforcement. *International Journal of Political. Science & Management*, 30(6), 1-10. <https://doi.101177/14613557166782>
- Torres, A. J. (2018). *Comunicación Familiar y Grooming en los Adolescentes de los Segundos de Bachillerato de la Unidad Educativa Picaihua Del Canton Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio

UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25331/1/FJCS-TS-209.pdf>

Valdera, J. (2018). *El Protocolo de Investigación, Denuncia y Juzgamiento del Grooming*. [http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3424/BC-TESTMP 2247.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3424/BC-TESTMP%202247.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Webster S., Davidson J., Bifulco A., Gottschalk P., Caretti V., Pham T. & Grove-Hills J. (2012). *Scoping Report: European Online Grooming Project. European Online Grooming Project for the European Commission Safer Internet Plus Programme*. London.

Whittle, H. C., Hamilton-Giachritsis, C. E., Beech, A. R. & Collings, G. (2015). A Comparison of Victim and Offender Perspectives of Grooming and Sexual Abuse. *Deviant Behavior*, 36(7), 539–564. <https://doi.org/10.1080/01639625.2014.944074>

Yauri, B. L. (2018). *Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria-Puente Piedra*. Lima, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29814/Yauri_SBL.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1
Consentimiento informado para investigación:
Directivo de institución

El propósito de esta **ficha de consentimiento** es proveer al directivo(a) de la institución educativa "María de los Angeles", una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación es conducida por la psicóloga Sandra Maythe Castro Ramírez de la Universidad San Martín de Porres Lima. El objetivo general de esta investigación: Identificar la relación entre el grooming y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

Si usted accede a autorizar la realización de este estudio, se le pedirá poderse aplicar instrumentos de evaluación psicológica en su institución. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo en el salón de primero de secundaria.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria (de acuerdo al consentimiento informado que den los padres de los participantes). La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la toma de pruebas y/o comunicarse al correo sandramaythe@gmail.com Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, autorizo la realización de la investigación en la institución educativaconducida por la psicóloga Sandra Maythe Castro Ramírez. He sido informada que el objetivo de esta investigación es: Identificar la relación entre el grooming y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular de Huánuco.

Se reconoce que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria (de acuerdo al consentimiento informado que den los padres de los participantes)
La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto puedo contactarme al correo: sandramaythe@gmail.com

Nombre y Firma de Directivo(a) de
institución educativa

Fecha

ANEXO 2

CUESTIONARIO INGROOM - A

Institución Educativa: _____

Grado: _____ Sección: _____ Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, hallarás una lista de afirmaciones que describen actitudes y/o sucesos a través de las redes sociales. Lee cada pregunta, marca con un aspa (x) la mejor opción de acuerdo con tu experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas.

RESPUESTAS:

- **S:** Siempre
- **CS:** Casi Siempre
- **AV:** Algunas Veces
- **CN:** Casi Nunca
- **N:** Nunca

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Mis perfiles de redes sociales son públicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Personas que apenas acababa de conocer en las redes sociales me pidieron que les enviara fotos íntimas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Acepto solicitudes de amistad en mis redes sociales de personas que no conozco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Tengo fuertes lazos de amistad en las redes sociales con personas que nunca he visto directamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Me he sentido acosado (a) por alguien a través de las redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Me enviaron fotos y/o videos con contenido sexual o erótico, sin mi consentimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Últimamente me cuesta conciliar el sueño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	He sido amenazado (a) por alguien a través de mis redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Pienso mucho en cosas que me tienen preocupado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Recibí mensajes con contenido sexual o erótico de personas desconocidas en las redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	He recibido propuestas indecentes a través de las redes sociales, de personas que recién he agregado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Me cuesta prestar atención en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Antes de entregar este cuestionario, asegúrate una vez más de haber marcado correctamente todas tus respuestas. Gracias por tu colaboración.

ANEXO 3

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Nombre: _____

Edad: _____ fecha: _____

_____ Responda marcando con un aspa "X" la respuesta que Ud.

Crea conveniente, según el siguiente Patrón:

Nunca, Pocas Veces, Muchas veces, o siempre.

N°	Afirmaciones	OPCIONES			
		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Comprendo de qué y por qué he sido acusado y pienso en la mejor forma de responder a esa acusación.				
2	Si tratan de convencerme de algo, primero tomo en cuenta lo que pienso, antes de decir que hacer				
3	Decido lo que quiero por sobre las presiones de los demás.				
4	Pienso sobre las razones de mi fracaso en una situación particular				
5	Defiendo mis derechos haciendo saber a los demás mis puntos de vista.				
6	Defiendo a mi amigo, ante los demás, cuando ha sido tratado de manera injusta.				
7	Preparo lo que voy a decir, antes de sostener una conversación difícil.				
8	Reconozco y resuelvo la contradicción que se produce entre lo que dicen y hacen las personas.				
9	Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de mí.				
10	Si surge un problema, intento saber que lo causó.				
11	Presto cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigo				
12	Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.				
13	Cuando necesito saber algo, se lo pido a la persona adecuada.				
14	Sé cuando es apropiado pedir permiso y a quien pedirlo para hacer algo.				
15	Elijo la mejor manera de participar en un grupo que está realizando una actividad.				
16	Doy Instrucciones de tal manera que las puedan seguir fácilmente.				
17	Hago que los demás sepan que estoy agradecido con ellas, por algo que hicieron por mí.				
18	Pido ayuda cuando lo necesito.				
19	Consigo una información cuando la necesito.				
20	Puedo señalar cuál de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionador primero				

21	Para resolver mis problemas, considero diferentes posibilidades de solución antes de tomar una decisión.				
22	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer,				
23	Sé con seguridad lo que debo hacer antes de empezar una tarea.				
24	Determino lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea				
25	Ayudo a quien lo necesita				
26	Felicito al otro equipo después de un juego, si ellos se lo merecen.				
27	Comparto mis cosas con los demás				
28	Pido disculpas a los demás cuando sé que he hecho mal.				
29	Me mantengo a un lado en situaciones difíciles, sin tener que pelearme.				
30	Conservo el control cuando los demás me hacen bromas.				
31	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles, sin tener que pelearme.				
32	Controlo mi carácter de modo tal que las cosas no se me escapen de la mano				
33	Le digo a los demás, sin molestarlos que han hecho algo que no me gusta.				
34	Cuando estoy en desacuerdo sobre algo con alguien, trato de llegar a un acuerdo que nos contente a ambos				
35	Intento comprender el enojo de la otra persona				
36	Intento comprender lo que sienten los demás				
37	Permito que los demás sepan que me intereso o me preocupo por ellos.				
38	Permito que los demás sepan lo que siento				
39	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento o siento				
40	Ayudo a conocerse a unas personas con otras.				
41	Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento.				
42	Me esfuerzo por conocer nuevas personas por mí mismo				
43	Comunico a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen.				
44	Hablo con otras personas sobre cosas que a ellos y a mí nos interesan.				
45	Cuando tengo vergüenza hago cosas que me ayuden a sentirme mejor.				
46	Cuando me dejan de lado en una actividad, hago algo para sentirme mejor.				
47	Cuando siento miedo trato de hacer algo para disminuirlo.				

ANEXO 3

Tabla 12

Prueba de normalidad para una muestra

Variables/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grooming	0.306	120	0.000	,757	120	0.000
Sexting	0.523	120	0.000	,347	120	0.000
Desprotección	0.346	120	0.000	,723	120	0.000
Atrapamiento	0.512	120	0.000	,411	120	0.000
Revelación tardía	0.221	120	0.000	,809	120	0.000
Habilidades sociales	0.460	120	0.000	,574	120	0.000
Habilidades frente al estrés	0.466	120	0.000	,560	120	0.000
Habilidades de comunicación	0.427	120	0.000	,632	120	0.000
Habilidades de planificación	0.353	120	0.000	,742	120	0.000
Habilidades alternativas a la violencia	0.369	120	0.000	,718	120	0.000
Habilidades prosociales	0.329	120	0.000	,754	120	0.000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.320	120	0.000	,772	120	0.000
Habilidades proamicales	0.365	120	0.000	,703	120	0.000
Habilidades frente a la ansiedad	0.300	120	0.000	,786	120	0.000