

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CONDUCTA PROSOCIAL Y METAS ACADÉMICAS EN
ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS EN LIMA METROPOLITANA**

PRESENTADA POR

SANDRA JASMIN CANALES ARAUJO

KATHERINE JOANNA LOURDES ORE TACZA

ASESOR

HENRICH JOEL VILLANUEVA VÁSQUEZ

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONDUCTA PROSOCIAL Y METAS ACADÉMICAS EN
ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN
LIMA METROPOLITANA**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
CANALES ARAUJO, SANDRA JASMIN
ORE TACZA, KATHERINE JOANNA LOURDES**

**ASESOR:
HENRICH JOEL VILLANUEVA VÁSQUEZ
ORCID: 0000-0002-9207-8563**

**LIMA, PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A nuestros padres y familia por apoyarnos de manera incondicional. Además, a nuestras compañeras del primer ciclo aún en la distancia.

Finalmente, se lo dedico a mi madre Patricia Tacza que siempre me acompaña y guía desde el cielo.

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesores que nos enseñaron y guiaron durante toda la carrera, a nuestros asesores por la ayuda y paciencia. A nuestra casa de estudios por brindarnos las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro estudio cuantitativo. Finalmente, a la institución educativa, a los directivos y a la población que colaboró con su participación.

Índice de Contenido

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras.....	vii
Resumen	viii
ABSTRACT	ix
Introducción	xi
Capítulo I: Marco Teórico	13
1.1 Bases teóricas.....	13
1.2 Evidencias empíricas.....	37
Antecedentes nacionales.....	37
Antecedentes internacionales.....	37
1.3 Planteamiento del problema	40
1.4 Objetivos de la investigación	42
Objetivo General.....	42
Objetivos Específicos.....	42
1.5 Hipótesis.....	43
Formulación de las hipótesis de investigación.....	43
Variables de estudio	44
Definición operacional de las variables.....	46
Capítulo II: Método	48

2.1 Tipo y diseño de investigación.....	48
2.2 Participantes.....	49
2.3 Medición	50
2.4 Procedimiento.....	52
2.5 Aspectos éticos	53
2.6 Análisis de datos	53
Capítulo III: Resultados	55
Capítulo IV: Discusión	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	71

Índice de Tablas

Tabla 1. Metas Académicas.....	46
Tabla 2. Conducta prosocial	47
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos.....	55
Tabla 4. Descripción estadísticas de las variables	56
Tabla 5. Prueba de normalidad.....	57
Tabla 6. Correlación entre metas académicas y conducta prosocial	57
Tabla 7. Correlación entre la variable Metas Académicas y la dimensión Conducta Prosocial	58
Tabla 8. Correlación entre la variable Metas Académicas y la dimensión Empatía y Apoyo Emocional	59
Tabla 9. Niveles de las Metas Académicas	60
Tabla 10. Niveles de Conducta Prosocial	61
Tabla 11. Niveles de Conducta Prosocial en hombres y mujeres.....	61
Tabla 12. Niveles de Conducta Prosocial en tercero, cuarto y quinto de secundaria	62
Tabla 13. Niveles de Metas Académicas en hombres y mujeres.....	63
Tabla 14. Niveles de Metas Académicas en tercero, cuarto y quinto de secundaria.	63

Índice de Figuras

Figura 1. Enfoque Bidimensional.....	17
Figura 2. Enfoque Tridimensional.....	18
Figura 3. Modelo 2x2.....	19
Figura 4. Motivación de logro	20
Figura 5. Teoría de la autodeterminación.....	21
Figura 6. Teoría de la Orientación a la meta	22
Figura 7. Teoría de la atribución a la meta.....	23
Figura 8. Clasificación de las metas académicas.....	24
Figura 9. Enfoque Cognitivo	29
Figura 10. Teoría del Aprendizaje Social.....	30
Figura 11. Modelo de Batson y Powell	31
Figura 12. Modelo de Caprara et al.	32
Figura 13. Clasificación según Roche	34
Figura 14. Clasificación según Carlo y Randall.....	35
Figura 15. Clasificación según Caprara et al.....	35
Figura 16. Clasificación según Auné y Attoresi	36

Resumen

Las metas académicas son el motivo que lleva al alumno a realizar tareas (Ramudo et al., 2017), mientras que la conducta prosocial se refiere a la ayuda desinteresada hacia el otro (Caprara et al., 2005). El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la conducta prosocial y las metas académicas en 300 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria en dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, con edades entre 14 y 16 años; para ello se aplicó la Escala de Metas de Estudio [EME] (Pérez et al., 2009) y la Escala de Prosocialidad [EP] (Rodríguez et al., 2017); asimismo, presenta un método empírico y el diseño fue de tipo transversal con un análisis correlacional-comparativo simple (Ato et al., 2013). En los resultados se encontró una correlación directa baja ($Rho=.299$) entre las metas académicas y la conducta prosocial; además, se halló una correlación baja ($Rho=.363$) con la dimensión de conducta prosocial y una correlación muy baja ($Rho=.143$) con la dimensión empatía y apoyo. Se concluye que aquellos estudiantes que tienen un elevado nivel de metas académicas presentan mayores niveles de conducta prosocial; y se determinó que sí existe una diferencia en el grado y género de ambas variables.

Palabras clave: metas académicas, conducta prosocial, metas de aprendizaje, metas de reforzamiento, metas de logro, empatía, prosocialidad.

ABSTRACT

Academic goals are the reason that leads the student to do tasks (Ramudo et al., 2017), while prosocial behavior refers to selfless help toward others (Caprara et al., 2005). The objective of the present study was to determine the relationship between prosocial behavior and academic goals in 300 third, fourth and fifth secondary school students from two private educational institutions in Metropolitan Lima, aged between 14 and 16 years, for this the Scale of Study Goals (Pérez et al., 2009) and the Prosociality Scale (Rodríguez et al., 2017), likewise, present an empirical method and the design was cross-sectional with a simple correlational-comparative analysis (Ato et al., 2013). The results found a low direct correlation ($Rho=.299$) between academic goals and prosocial behavior; Likewise, a low correlation ($Rho=.363$) was found with the prosocial behavior dimension and a very low correlation ($Rho=.143$) with the empathy and support dimension. It is concluded that those students who have a high level of academic goals present higher levels of prosocial behavior; furthermore, it was determined that there is a difference in the degree and gender of both variables.

Keywords: academic goals, prosocial behavior, learning goals, reinforcement goals, achievement goals, empathy, prosociality.

NOMBRE DEL TRABAJO

Reporte-CONDUCTA PROSOCIAL Y METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

AUTOR

CANALES ARAUJO, SANDRA JASMIN ORTEGA TACZA, KATHERINE JOANNA LOURDES

RECuento de palabras

18886 Words

RECuento de caracteres

107338 Characters

RECuento de páginas

93 Pages

Tamaño del archivo

1.5MB

Fecha de entrega

Sep 3, 2024 2:21 PM GMT-5

Fecha del informe

Sep 3, 2024 2:23 PM GMT-5

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado

Introducción

Actualmente se ha incrementado la sensibilidad ante injusticias relacionadas con las poblaciones vulnerables y problemas sociales, siendo los adolescentes y jóvenes los más involucrados, (López & Herrera, 2019). Es así que ellos deciden pertenecer a voluntariados para ayudar a estos grupos; en relación a ello, el psicólogo Batson (2016) menciona que la conducta prosocial (CP) involucra dar importancia a los intereses de otras personas en circunstancias de conflicto.

La CP ha sido estudiada en estos últimos años, especialmente en relación a los jóvenes y adolescentes. Según Suriá et al. (2019) la prosocialidad está ligada a la edad y género, además, Martínez y González (2017) mencionan que se vincula con el rendimiento académico y clima escolar. Como se señaló, la conducta prosocial es uno de los elementos que intervienen en el ámbito académico; de esta manera, está relacionada con la motivación del estudiante (Inglés et al., 2011).

De acuerdo a lo expuesto, se formuló la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la conducta prosocial y metas académicas en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana?; es por ello que se planteó el siguiente objetivo general: Analizar si existe relación entre la conducta prosocial y metas académicas en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Siendo la hipótesis principal la confirmación del objetivo mencionado.

En relación a su importancia, destaca a nivel teórico, debido a que los resultados obtenidos pretenderán aportar nuevos conocimientos sobre la relación entre CP y MA en adolescentes escolarizados; además, aparenta ser el primer estudio que relaciona las variables mencionadas en una población de Lima Metropolitana. En sentido práctico, permitirá diseñar programas para concientizar a los alumnos sobre

los factores que influyen en su comportamiento dentro del área académica, y fomentar la práctica de acciones prosociales centradas en el altruismo, la empatía y la responsabilidad; teniendo en cuenta los sílabos de los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria, específicamente de las asignaturas Religión, Desarrollo de la Afectividad y Cívica.

Asimismo, en el nivel social, los menores podrán reconocer los factores que influyen dentro de su motivación hacia los estudios y la importancia de desarrollar una actitud prosocial, además, la escuela podrá potenciar los programas de ayuda social que realizan, para que desarrollen estrategias que permitan a los adolescentes encontrar un balance entre sus estudios y su formación como personas. Por otro lado, a nivel metodológico, el presente trabajo pretende servir como guía y motivación para futuras investigaciones, para el hallazgo de evidencias de confiabilidad y validez para la evaluación de metas académicas y prosocialidad en adolescentes peruanos.

Pasando a otro aspecto, la metodología indica que la investigación presenta un método empírico con diseño de tipo transversal y un análisis correlacional-comparativo simple (Ato et al., 2013); además, la población estuvo compuesta por 300 alumnos de tercero a quinto de secundaria, entre varones y mujeres, de instituciones privadas parroquiales de Lima Metropolitana.

La estructura señala que el Capítulo I está conformado las bases teóricas, los antecedentes, resaltando los internacionales, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. Además, el Capítulo II está compuesto por la metodología de la investigación, participantes, medición, procedimiento, aspectos éticos y análisis de datos. Asimismo, el Capítulo III está relacionado con los resultados y en el Capítulo IV se ubica la discusión de los mismos.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Bases teóricas

La conceptualización de las MA tiene su origen en el año 1984 aproximadamente, donde cada autor aporta una definición similar, pero varía en cuanto a su clasificación. La mayoría coincide en mencionar la motivación como factor principal y en considerar los aspectos internos y externos que promueven a los educandos a realizar determinadas labores académicas o destacar en un rubro de su educación. De acuerdo con Pérez et al. (2009), todas intentan explicar de qué manera se implica el estudiante en relación a su aprendizaje, algunas a través de las autodescripciones o los procesos de autorregulación, y otras en base a los tipos de meta que se emplea.

Por otro lado, la conducta prosocial, si bien resulta ser una variable investigada en las últimas décadas, los primeros estudios son del año 1995 y se han propuesto distintas dimensiones relacionadas con la ayuda desinteresada hacia los demás. Inglés et al. (2011) menciona que la CP resulta importante en la etapa escolar, específicamente para establecer relaciones interpersonales positivas y por medio de la empatía, aceptar a todos por igual a pesar de las diferencias. A continuación, se mencionan los modelos y enfoques principales correspondientes a cada una de las variables en mención.

Metas Académicas

Historia y origen. Los trabajos iniciales de esta variable se basan en el Modelo Bidimensional desarrollado por Dweck (1986) y Nicholls (1984), se dividen en dos clases: metas de rendimiento (MR), ligadas a la motivación extrínseca, referidas a la valoración positiva de los demás a través de la demostración de una competencia personal frente al resto, y metas de aprendizaje (MA), ligadas con la motivación

intrínseca, es decir, aquellas utilizadas para desarrollar una capacidad o habilidad específica (citado en Valle et al., 2009).

Con el paso del tiempo, y basándose en el enfoque Bidimensional, se desarrolló el Enfoque Tridimensional gracias a los aportes de Elliot y Church (1997) y Skaalvick (2002), quienes introdujeron dos nuevos conceptos para clasificar a las MR, las cuales fueron: metas por aproximación (MPA) y por evitación (MPE) (Rodríguez et al., 2001). De esta manera, los estudiantes se motivan para demostrar sus competencias y su rendimiento superior frente a sus compañeros (metas por aproximación), o solo para evitar el fracaso y hacer notar sus carencias y debilidades frente a los demás (metas por evitación) (Rodríguez et al., 2001).

Años después, Pintrich (2000) y, Elliot y McGregor (2001) formularon el enfoque llamado 2x2 en base al Enfoque Tridimensional, y establecieron diferencias entre la dirección y orientación de metas; es decir, las características del aprendizaje con las del rendimiento, e igualmente, las de aproximación con las de evitación. Aquí se originan cuatro clases de orientaciones de meta: MPA al aprendizaje y MPE al aprendizaje, así como, MPA al rendimiento y MPE al rendimiento (Harackiewicz & Linnenbrik, 2005).

Finalmente, todo aquel proceso de evolución da lugar a la Modelo de Metas de Logro, que une diferentes perspectivas de esta variable e incluye el origen de diferentes perfiles motivacionales como consecuencia de dichas metas académicas (Valle et al., 2009).

Por otro lado, el principal aporte de este modelo fue detallar que aquellas personas con tendencia a la evitación hacia el aprendizaje, son exigentes y perfeccionistas consigo mismas, donde su preocupación gira en torno a no cometer

errores y el miedo a no aprender; debido a que generaría una pérdida de la autoconfianza (Valle et al., 2009).

Se puede observar que el proceso e historia de las metas académicas resulta extenso y cada autor con su propio modelo teórico, realiza nuevos aportes a la medida que pasa el tiempo; sin embargo, una idea principal y la base de los modelos antes mencionados, gira en torno a aquellos factores que mueven al estudiante a cumplir con sus deberes en el contexto académico.

Definiciones de las metas académicas. Esta variable es considerada como el motivo que incita a realizar tareas (Ramudo et al., 2017), es así que los alumnos se plantean propósitos para iniciar y desarrollar conductas enfocadas a cumplir un logro (Covarrubias et al., 2019). Asimismo, la Real Academia Española ([RAE] 18 de setiembre de 2021b, definición 2) define, por un lado, a las metas como acciones o deseos de un individuo y al concepto “académica” como aquel constructo que comprende a los individuos pertenecientes a una institución (RAE, 18 de setiembre de 2021a, definición 9), por ende, se puede decir que las metas académicas son aquellos objetivos que se plantean los educandos y para poder lograrlos llevan a cabo un proceso.

Asimismo, las metas académicas se han estudiado en dos etapas: la primera es en secundaria, ya que, es esencial terminarla exitosamente para que sea posible que los estudiantes tengan mayores oportunidades en su futuro (Rodríguez & Guzmán, 2018); y la segunda etapa es la universitaria, debido a que es primordial que los jóvenes se tracen objetivos para tener un buen rendimiento académico y no abandonen la carrera (Williams & Lara, 2020).

Las metas académicas son la finalidad del compromiso que se tiene con la tarea, además, permiten establecer el contexto por el cual se interpretan y experimental los logros, son predictoras de estos logros como de los resultados obtenidos (Cabanach et al., 1996, citado en Williams, 2020). Pueden tener dos objetivos; el primera puede ser la búsqueda del estudiante para mejorar y desarrollar sus capacidades, o, el segundo, el deseo mismo de aprender para demostrar al resto y obtener valoraciones positivas de su rendimiento (Gil et al., 2019).

Esta variable explica los diferentes motivos por los cuales el estudiante se involucra en actividades académicas, relacionándose así con su rendimiento estudiantil y regulando el comportamiento como consecuencia de un logro en específico (Valle et al., 2009).

Las metas estudiantiles significan un grupo de emociones, juicios, creencias y afectos que dirigen los propósitos de la persona a actividades académicas que se relacionan con una motivación extrínseca e intrínseca (Ruiz et al., 2018). Deci y Ryan en el 2000, coinciden que están centradas en aquella motivación que direcciona las intenciones y comportamientos de la persona, proponiendo una conceptualización multidimensional.

Luego de observar las diversas definiciones propuestas por autores importantes, se puede determinar que las metas académicas abarcan una característica personal e interna (motivación interna [MI]) como factores externos (motivación externa [ME]); además, se basan en componentes cognitivos como rendimiento académico y aprendizaje.

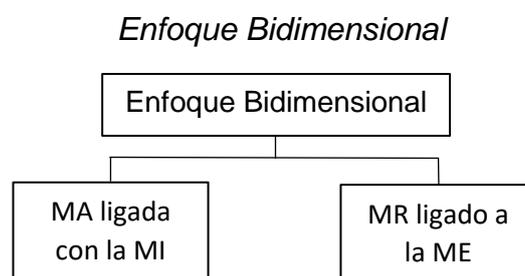
Modelo o enfoques de las metas académicas.

Enfoque Bidimensional. Fue propuesto inicialmente por Dweck (1986) y Nicholls (1984) citado en Valle et al. (2009) y exponen las diferencias entre las metas de aprendizaje (MAP) (asociada con la MI), es decir, aquellas utilizadas para desarrollar una capacidad específica, y las metas de rendimiento (MR) (ligadas a la ME), referidas a la valoración positiva de los demás a través de la demostración de una competencia personal frente al resto.

Las metas de aprendizaje son empleadas por aquellos que realmente se encuentran interesados en la tarea que realizan y buscan perfeccionar cada vez más dicha actividad, dedicando todo su esfuerzo y sobrellevando las dificultades (Elliot, 1999, citado en Valle et al., 2009). Mientras que otras personas solo toman en cuenta la percepción del resto y la imagen que tienen frente a los demás; es por ello, que el resolver problemas o asumir retos es únicamente para demostrar sus capacidades y evitar que sus limitaciones sean expuestas (Valle et al., 2009).

Como se expuso, el Enfoque Bidimensional relaciona las MA y MR con las MI y ME correspondientemente; de esa forma, se simplifica la teoría en la Figura 1.

Figura 1

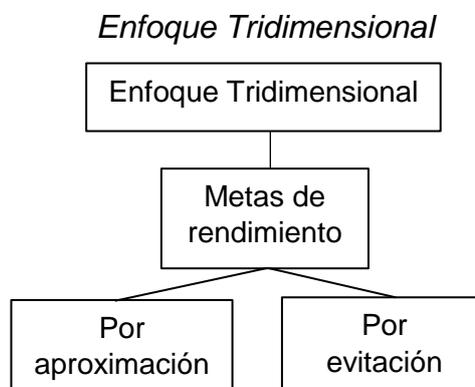


Nota. En la figura 1 se percibe el Enfoque Bidimensional de Dweck (1986) y Nicholls (1984) quienes introducen la primera teoría acerca de las metas académicas. Los autores proponen dos clases de metas: MA y MR; la primera ligada con la motivación interna de los individuos y la segunda a la motivación extrínseca.

Enfoque Tridimensional. Este enfoque, gracias a los aportes de Elliot y Church (1997) y Skaalvick (2002) citado en Rodríguez et al. (2001), se tiene claramente establecido el concepto de MAP, ya que, se define como el incentivo basado en el progreso de una determinada competencia y en dominar la tarea. Pero también se introducen dos nuevos conceptos para clasificar a las metas de rendimiento: por aproximación (lograr una competencia en relación a los demás) y por evitación (rechazo de incompetencia o escasas habilidades).

De esta manera, los estudiantes se motivan para demostrar sus capacidades y su rendimiento superior frente a sus compañeros, o solo para evitar el fracaso y hacer notar sus carencias y debilidades frente a los demás (Rodríguez et al., 2001). Para sintetizar la nueva clasificación del Enfoque Tridimensional, se puede observar la Figura 2.

Figura 2



Nota. Elliot y Church (1997), y Skaalvik (2002) realizan una nueva clasificación donde hacen énfasis a las MR y las dividen en metas por aproximación y por evitación. Ambas se refieren al logro de una capacidad y demostrarla a los demás, o evitar la carencia y debilidad, respectivamente.

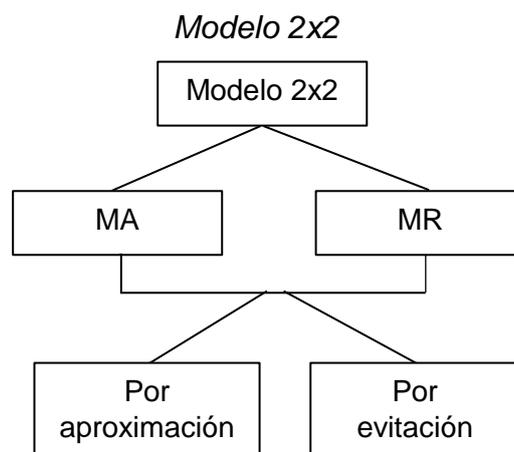
Modelo 2x2. Elliot y McGregor en el 2001, y Pintrich en el 2000, amplían la conceptualización del enfoque tridimensional y establecen diferencias entre la dirección y orientación de las metas; es decir, las características del aprendizaje con las del rendimiento, e igualmente, las de aproximación con las de evitación. Aquí se

originan cuatro clases de orientaciones de meta: MPA al aprendizaje y MPE al aprendizaje, asimismo, MPA al rendimiento y MPE al rendimiento (Harackiewicz & Linnenbrink, 2010, citado en Valle et al., 2009).

Por otro lado, el principal aporte de este modelo fue detallar que aquellas personas con tendencia a la evitación hacia el aprendizaje, son exigentes y perfeccionistas consigo mismas, donde su preocupación gira en torno a no cometer errores y el miedo a no aprender; debido a que generaría una pérdida de la autoconfianza (Valle et al., 2009).

En relación a lo mencionado, se observa en la Figura 3 la división que se realizó a través del Modelo 2x2.

Figura 3



Nota. Los autores dividen las MA y MR, basándose en el modelo anterior. Ellos mencionan que las MA deben clasificarse en metas por aproximación y por evitación; las MR de la misma manera.

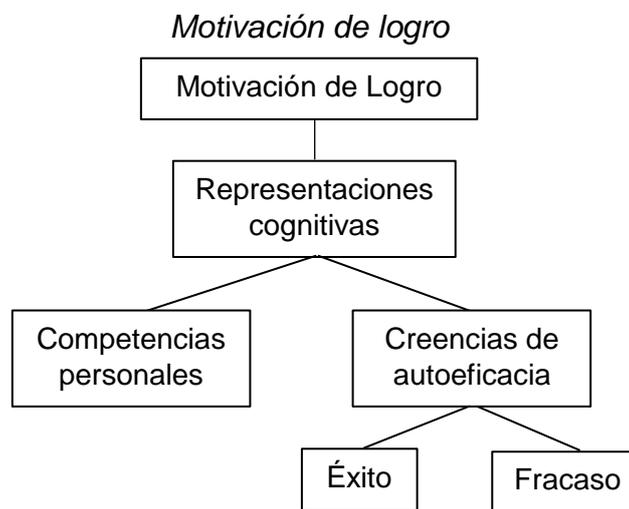
Motivación de Logro. Esta teoría concibe las representaciones cognitivas como guía y base del actuar de las personas, considerando de manera primordial la competencia y las creencias de autoeficacia (Valle et al., 2009). Además, la competencia se clasifica en dos dimensiones primordiales: su definición misma y su valencia, la primera evalúa los resultados como un logro potencial del individuo

mismo, y la segunda, se refiere a las distintas posibilidades (éxito o fracaso) (Elliot & McGregor, 2001, citado en Valle et al., 2009).

Por otro lado, López (2017) recopila las investigaciones de Dweck y Leggett (1988), Nicholls (1989), y Ames (1992), para mencionar que este constructo está centrado en la comprensión del aprendizaje y dominio de una tarea, con la finalidad de lograr la satisfacción personal y conseguir una motivación intrínseca.

La Figura 4 explica cómo las representaciones cognitivas pasaron a ser base de la teoría de la Motivación de Logro.

Figura 4



Nota. Valle et al. (2009) introducen el término de representaciones cognitivas como base para desarrollar competencias personales y las creencias de autoeficacia que podrían resultar en el éxito del individuo, o de lo contrario, en el fracaso.

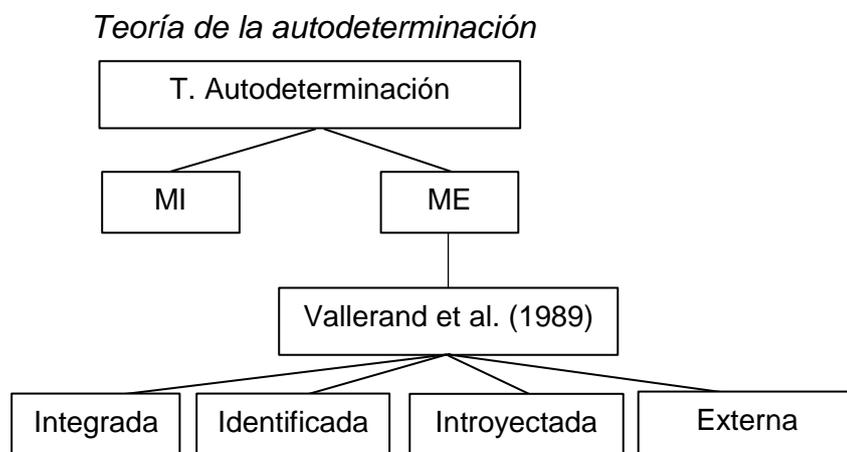
Teoría de la Autodeterminación. Formulada por Deci y Ryan en el 2000; centrada en aquella motivación que direcciona las intenciones y comportamientos de la persona, proponiendo una conceptualización multidimensional, donde se encuentran: la motivación intrínseca (MI) la cual permite realizar una acción por el placer que produce al ejercerla; sin embargo, la motivación extrínseca (ME) está

centrada en los incentivos y recompensas que se ofrecen luego de realizar una conducta (Bruno et al., 2020).

Asimismo, la ME se subdivide a su vez en cuatro clases: ME regulación integrada, que incluye a las conductas que se relacionan de manera coherente con las necesidades y valores de las personas; ME regulación identificada, la cual se da cada vez que el individuo elige una actividad por su propio interés; ME regulación introyectada, que evita cualquier sentimiento de culpabilidad y elevar el ego; y finalmente, ME regulación externa, que se da cuando la persona quiere obtener una recompensa o eludir cualquier tipo de castigo (Bruno et al., 2020).

Para entender la clasificación de la teoría mencionada y el aporte del autor Vallerand, se realizó la Figura 5.

Figura 5



Nota. Los autores hacen énfasis en la MI y ME como aquellos patrones que dirigen a la persona a realizar una acción determinada. Asimismo, Vallerand subdivide la motivación extrínseca en cuatro tipos.

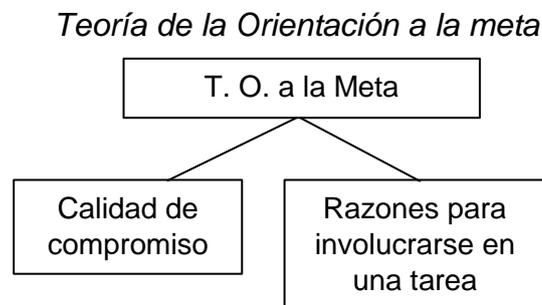
Modelo de Orientación a la meta. La propuso Pintrich en el año 2000, se formula como objetivo principal el explicar cómo es la conducta de logro en los escolares y su rendimiento en relación a actividades dentro del contexto escolar;

asimismo, analiza la calidad de compromiso del estudiante y evalúa los motivos que ocasionan que se involucren en una determinada actividad académica (Matos & Lens, 2006).

Basada en los enfoques bidimensional y tridimensional que establecen las diferencias entre MA y MR, donde la primera abarca a los estudiantes que se preocupan por potenciar y enriquecer su conocimiento para dominar un material, teniendo más en cuenta los estándares personales y dando prioridad al significado intrínseco; mientras que, según Maehr (1992) citado en Matos y Lens (2006), la segunda está centrada en el reconocimiento público y en la comparación social, debido a que, los estudiantes se enfocan en demostrar su potencial y habilidades.

De acuerdo con la Figura 6, se sintetiza el aporte de Pintrich a través del concepto de calidad de compromiso y la definición de las metas.

Figura 6



Nota. Pintrich (2000) se basa en los enfoques bidimensional y tridimensional; además, añade el concepto de calidad de compromiso y explica su teoría refiriendo que lo esencial son las razones que permiten a la persona involucrarse en una tarea.

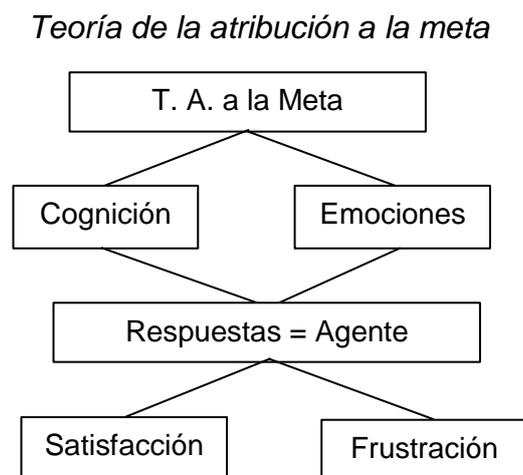
Teoría de la Atribución a la meta. Weiner (1986) citado en Gil et al. (2019) formuló que la cognición y las emociones se encuentran relacionadas directamente, es decir, que la persona es capaz de sentir de acuerdo a su forma de pensar. La idea principal de su teoría plantea que los individuos buscan de manera voluntaria una explicación a los sucesos de la vida, y al encontrar respuestas, éstas se convierten

en un agente motivador al satisfacer su curiosidad y ayudar a la comprensión de lo sucedido.

El proceso de atribución inicia cuando ante un resultado, ya sea de fracaso o éxito, la persona le otorga un valor y acto seguido surge una reacción emocional (frustración si es negativo o satisfacción si el resultado es positivo). En caso las consecuencias sean importantes, incitaran a que el individuo siga preguntándose acerca del origen.

De acuerdo a lo mencionado, se simplifica la información de los procesos involucrados en las metas, así como, las consecuencias de las mismas; a continuación, puede observarse en la Figura 7.

Figura 7



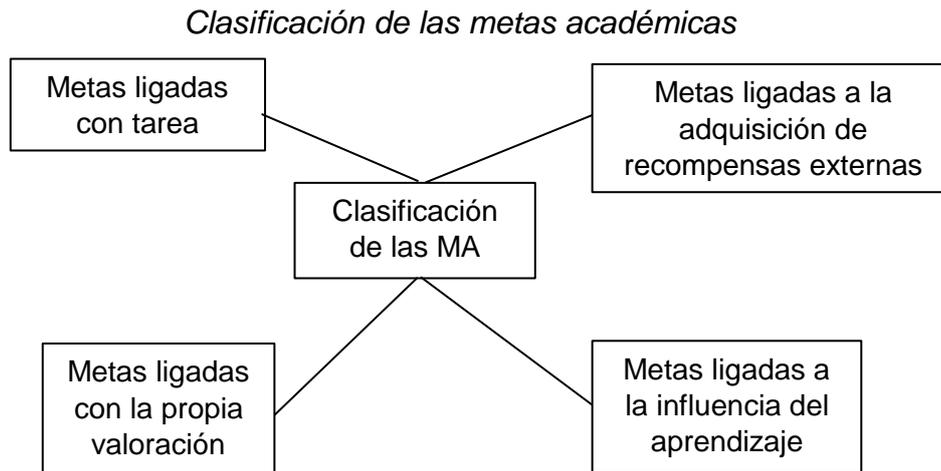
Nota. Weiner (1986) resalta la importancia de la cognición y las emociones; ambas trabajan en conjunto para producir cada comportamiento que causan una respuesta (reacción frente a la acción), ésta funciona como agente motivador si origina satisfacción, o de lo contrario, frustración.

Luego de haber dado una revisión a los modelos expuestos, el presente estudio estuvo basado en las ideas pioneras del autor Dweck mediante el enfoque bidimensional, ya que, a partir de su teoría es que se originan las demás, siempre teniendo en cuenta las dos clases de metas principales: MR y MA. Cabe resaltar que el instrumento utilizado también está basado en el enfoque bidimensional de Dweck.

Clasificación o tipos de las metas académicas.

Pérez et al. (2009) divide a las metas en cuatro dimensiones, esta clasificación proviene del modelo bidimensional de Dweck, quien introdujo la primera concepción acerca de la MA. Se observa en la Figura 8, la clasificación.

Figura 8



Nota. Las metas académicas están divididas en cuatro dimensiones. Como se puede observar, las metas académicas se clasifican en: relacionadas a la tarea, a la adquisición de recompensas externas, con la autovaloración y ligadas a lo que influye en el aprendizaje.

Metas ligadas a la tarea. Se dividen en: de competencia, intrínsecas y de control. La primera incrementa una habilidad en específico; la segunda se centra en el interés con respecto a una tarea; y, la tercera implica la autonomía en el actuar (Barca-Lozano et al., 2012).

Metas ligadas con la autovaloración. Barca-Lozano et al. (2012) menciona a las metas de logro, las cuales son utilizadas por el alumno que desea ser reconocido por los demás. Asimismo, se encuentran las de evitar el fracaso, están centradas en evitar cualquier tipo de experiencias negativas; y las metas centradas en el yo, que implica sostener o incrementar la autoestima frente al resto (Wolters, 2004).

Metas relacionadas con influencias sobre el aprendizaje. Metas de valoración social, están referidas a ganar aceptación del resto (De la Fuente, 2002).

Metas ligadas a la adquisición de recompensas externas. Aluden a adquirir recompensas o evitar castigos o perder objetos preciados por el estudiante (Barca-Lozano et al., 2012).

Conducta Prosocial

Historia y origen. Para hablar de la historia de la conducta prosocial se debe empezar con Hoffman, ya que se le considera un pionero en los estudios de esta variable asociada a la empatía (Hoffman, 1982, citado en Belay & Zhong, 2018). Años después Bandura con su Teoría Cognitivo Social mencionó a la conducta prosocial ligada a la empatía.

Para Bandura la autorregulación emocional y conductual implica mucho más que un razonamiento moral, por ende, la moral de una persona debe basarse en el vínculo entre acción moral y, conocimiento y razonamiento moral, es así que la empatía guarda correspondencia con la conducta prosocial debido a que la acción de realizar actos de ayuda se relaciona con las normas morales de una sociedad y el conocimiento moral que tiene cada persona (Bandura, 1999, citado en Mestre et al., 2002). Asimismo, los elementos emocionales regulan la conducta moral, y en consecuencia para la conducta prosocial (CP).

Por otro lado, Kohlberg con su Teoría del Desarrollo Moral explica la moral de una forma más racional, basándose en la madurez psicobiológica de la persona. Este autor indica que, a mayor maduración, mayor será el nivel de moral que desarrolle, es así que los adultos tendrán desarrollado por completo su moral. Además, las conductas que se realicen sobre una situación de ayuda dependerán del pensamiento moral que tenga cada persona (Kohlberg, 1999, citado en Mestre et al., 2002). Entonces, se puede indicar que mientras mayor nivel madurativo tenga una persona, mayor será el nivel de moral, por ende, mayor será los niveles de CP.

Actualmente, los estudios se basan en el proceso de autorregulación emocional y cognitiva, así como, es estudiada en la rama de la psicología positiva por el psicólogo Batson. La CP es ayudar desinteresadamente y voluntariamente a una persona, es así que una persona puede tener diferentes motivaciones para realizar acciones prosociales, ya sea, altruista (ayuda desinteresada), egoísta (ayuda para recibir recompensa) y colectivista (ayuda para integrarse a un grupo social) (Gómez et al., 2021).

Definiciones de la conducta prosocial. Para definir la variable se debe considerar que para algunos autores se deben establecer diferencias entre el concepto de conducta prosocial y prosocialidad; ya que mencionan que la prosocialidad es la agrupación de características de la personalidad y aspectos psicológicos de un individuo; mientras que la conducta prosocial son las acciones sociales de una persona (Auné y Attorresi, 2017; Caprara et al., 2010, citado en Gómez et al., 2021).

En la actualidad esta variable se estudia dentro de la psicología positiva, es así que Balabanian et al. (2022) la define como cualquier acción intencional que una persona realiza para beneficiar al resto, y se puede expresar de diferentes formas, como ayuda verbal o física, actos de cooperación, condolencia, entre otros; por ende, el concepto de prosocialidad es multidimensional, ya que los factores motivacionales y diversas variables asociadas positivamente, que están involucrados dentro de la conducta prosocial, se pueden expresar de diferentes maneras como la empatía, el altruismo, y demás (Gómez et al., 2021).

Además, Padilla y Fraser (2014) indican que la CP involucra conductas con múltiples facetas, y un proceso recíproco y dinámico, es decir, la ayuda se puede brindar a varias personas ya sea, un amigo, familiar o incluso, un desconocido; y tanto

las consecuencias como los resultados variarán dependiendo de la persona a la que se ayude (Gómez & Narváez, 2022).

Holmgren et al. (1998) mencionan que la CP son aquellos comportamientos realizados voluntariamente para beneficiar o ayudar a los demás (citado en González & Betancourt, 2021). Asimismo, la CP promueve el apoyo emocional y físico, el trabajo junto a otras personas, relaciones interpersonales, la cooperación, cumplir normas sociales y la solidaridad (Gómez et al., 2021).

También, esta variable incluye acciones voluntarias que un individuo adopta para ayudar, asistir, cuidar y fortalecer a otros, así como, se caracterizan por brindar beneficios a otras personas, pero que estas conductas pertenecen a la manera común de la interacción social del individuo (Rodríguez et al., 2017). Sin embargo, otros autores mencionan que son tentativas de satisfacer el requerimiento de apoyar a nivel emocional o físico de otro individuo (Benson et al., 2006, citado en González & Betancourt, 2021). Así como, hay autores como Batson (2016) que menciona que la CP implica dar importancia a los intereses de otras personas en circunstancias en donde los nuestros se encuentren en conflicto.

Por otro lado, se discute si la conducta prosocial está ligada a una motivación netamente altruista o si existen motivos egoístas dentro de esta conducta, ya que se relaciona con el deseo de obtener recompensas mediante la ayuda que se brinda a otro (Grossman, 2018); sin embargo, hay autores que mencionan que posee una motivación altruista como egoísta, y agregan una tercera motivación llamada colectivista asociada a pertenecer a un grupo social y a cumplir normas morales dentro de este grupo social; teniendo estas tres motivaciones la conducta se consideraría prosocial, ya que brinda consecuencias positivas a la sociedad (Gómez et al., 2021).

En base a lo investigado sobre las definiciones de la CP, se concuerda con lo que Batson y Powell explican en su postura, ya que las personas pueden basar su motivación para realizar conductas prosociales a las razones que ambos autores mencionan. Siendo la primera una motivación altruista basada en la ayuda total y desinteresada a otros; la segunda es ayudar para obtener una recompensa basándose así en el egoísmo e interés personal; y, por último, la motivación de pertenecer a un grupo específico de personas y de cumplir normas morales que tiene establecida una sociedad. Asimismo, se acepta lo que Caprara et al. mencionan sobre los componentes ligados a la conducta como brindar ayuda, cuidar, asistir y confortar a otros, además que estas conductas son habituales en la interacción social de cada individuo; sobre todo, se encuentran presentes en los adolescentes que forman parte de voluntariados o servicio social dentro de sus instituciones educativas.

Modelo o enfoques de la conducta prosocial.

Enfoque cognitivo. Este enfoque afirma la relación entre pensamiento moral y CP, por ende, a mayor madurez psicobiológica, mayores niveles de CP presentará la persona (Arias, 2014, citado en Arias, 2015). Asimismo, la moral se aprende durante el proceso de socialización y la CP se presenta como elemento conductual del desarrollo moral; es así que al investigar sobre la moral se debe incorporar los términos de empatía y regulación emocional (Arias, 2015).

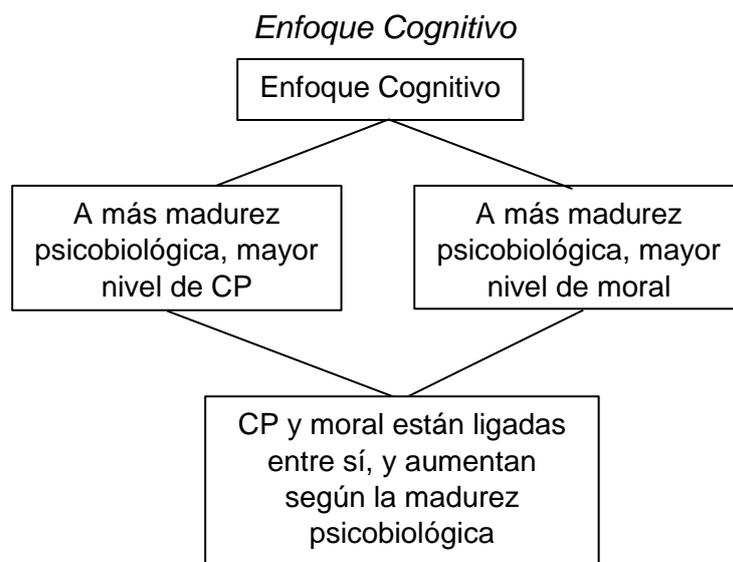
Además, cuando termina el proceso formativo, la CP está incluida en la identidad a partir de la adolescencia o adultez temprana. Pero se debe tener en cuenta que, si bien entre esos años la identidad guía la conducta y regula los actos de una persona. La respuesta prosocial puede volverse estable al finalizar la infancia, por ende, se realza la importancia de las diferentes situaciones en la familia, y la

crianza de los padres, ya que influyen en la evolución de la variable (Mestre et al., 2007, citado en Arias, 2015).

Siguiendo la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, las conductas prosociales incrementan en la adolescencia, ya que los pensamientos morales se vuelven más complejos y disminuye el egocentrismo; sin embargo, se ha demostrado en varios estudios que entre 13 y 17 años no hay diferencias significativas de desarrollo moral, por ende, no hay incremento de las conductas prosociales (Arias 2015).

Se detalla en la Figura 9, la influencia de la madurez psicobiológica en el individuo.

Figura 9



Nota. En este esquema se muestra al Enfoque Cognitivo que plantea a mayor madurez psicobiológica, mayor nivel de moral y mayor conducta prosocial (Arias, 2014, citado en Arias, 2015); asimismo, ambas variables están relacionadas entre sí.

Teoría del aprendizaje social. Mediante el modelamiento se aprenden conductas de ayuda a otras personas (Espinosa et al., 2011); es así que, las conductas que realizan los padres, cuidadores, profesores y amistades, y

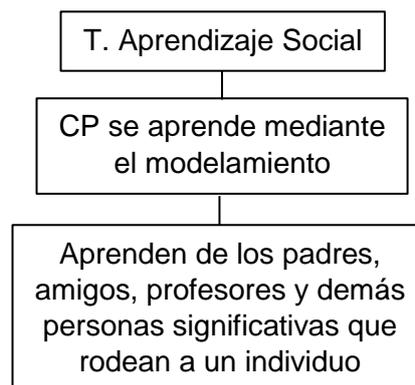
especialmente de personas significativas para ellos, servirán, para los niños, como un ejemplo literal que deben seguir en casos de ayuda a los demás.

Asimismo, los ejemplos que observan de estos modelos son útiles para el desarrollo del trabajo en equipo mediante la colaboración, respeto y escucha, por ende, este trabajo colaborativo les permitirá aprender conductas prosociales durante la niñez y adolescencia, para que en la adultez temprana ya presenten una conducta prosocial bien formada (Pérez et al., 2007).

La importancia del modelamiento y la imitación de las conductas, se puede ver en la Figura 10.

Figura 10

Teoría del Aprendizaje Social



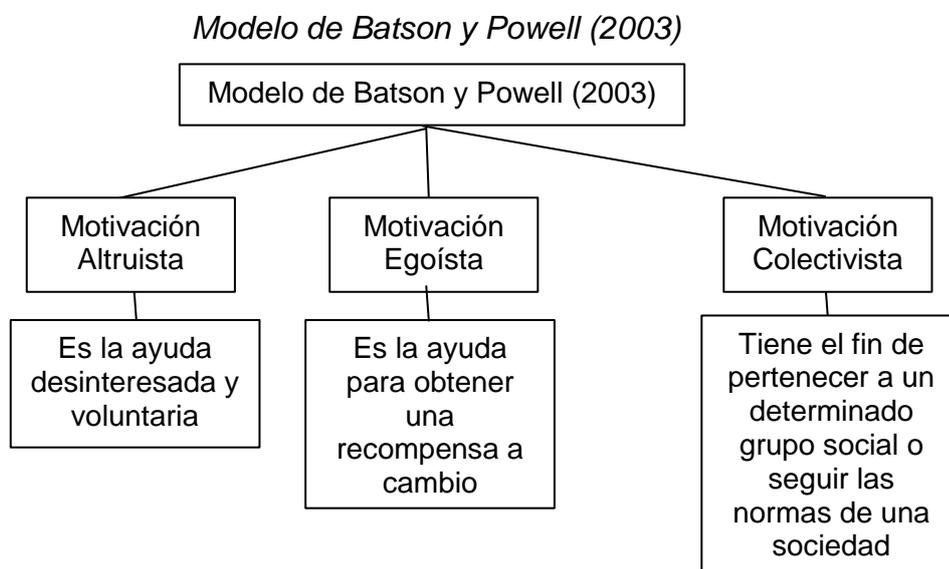
Nota. Esta teoría indica que las personas aprenden conductas prosociales de modelos importantes en su vida, ya que imitan sus conductas (Espinosa et al., 2011).

Modelo de Batson y Powell. Ambos autores mencionan que la conducta prosocial tiene una motivación altruista, es decir, la persona brinda ayuda desinteresadamente y de forma voluntaria, así como, una motivación egoísta, es decir, la persona ayuda para recibir alguna recompensa a cambio. Además, agregan una tercera motivación llamada colectivista, que se basa en cumplir principios morales y pertenecer a un grupo social.

En ese sentido, los autores mencionan que, aunque una persona presente cualquiera de estas motivaciones, la conducta se seguirá considerando prosocial, debido a que las consecuencias de sus actos prosociales son positivas tanto para la persona ayudada como para la sociedad a la que pertenece y se encuentra involucrada (Gómez et al., 2021).

Los tres tipos de motivación y sus definiciones pueden sintetizarse de acuerdo a la Figura 11.

Figura 11

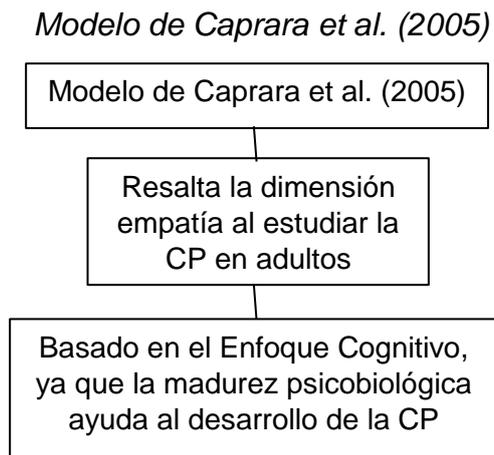


Nota. En este esquema se muestra al Modelo de Batson y Powell (2003), quienes mencionan que la CP se realiza en base a tres motivaciones.

Modelo de Caprara. Caprara encontró, dentro de sus investigaciones sobre la conducta prosocial (CP), que las clasificaciones sobre las dimensiones incluyen: Ayudar, Cuidar y Compartir con otros. Sin embargo, resalta la importancia de tomar en cuenta a la empatía al evaluar la CP en adultos porque este se desarrolla en el individuo a medida que va madurando, es por ello que esta dimensión es fundamental dentro de la evaluación de la variable (Caprara et al., 2005).

En relación a lo mencionado, Caprara basa su modelo en el Enfoque Cognitivo, haciendo énfasis en la importancia de la empatía en los adultos en comparación de los niños (Caprara et al., 2005). La importancia del constructo de empatía y las bases del Modelo de Caprara, se pueden corroborar en la Figura 12.

Figura 12



Nota. En este esquema se muestra al Modelo de Caprara et al, (2005) que resalta la empatía para estudiar la CP en adultos, además se basa en el Enfoque Cognitivo.

Luego de revisar los modelos y enfoques, en este trabajo de investigación, se optó por el modelo que plantea Caprara porque agrega la dimensión Empatía que autores como Batson y Powell no lo mencionan de manera implícita, ya que para realizar estudios en poblaciones adultas se debe evaluarlos con las dimensiones que corresponde a su edad. Asimismo, se acepta el Enfoque Cognitivo que explica que la conducta prosocial aumentará a lo largo de la maduración psicobiológica de una persona, ya que se liga a la Teoría del Desarrollo de la Moral explicado por Kohlberg. En ese sentido, los niños presentan menos niveles de conducta prosocial, los adolescentes estarán en el proceso de desarrollarla y los adultos, desde la adultez temprana, ya tendrán desarrollada la CP.

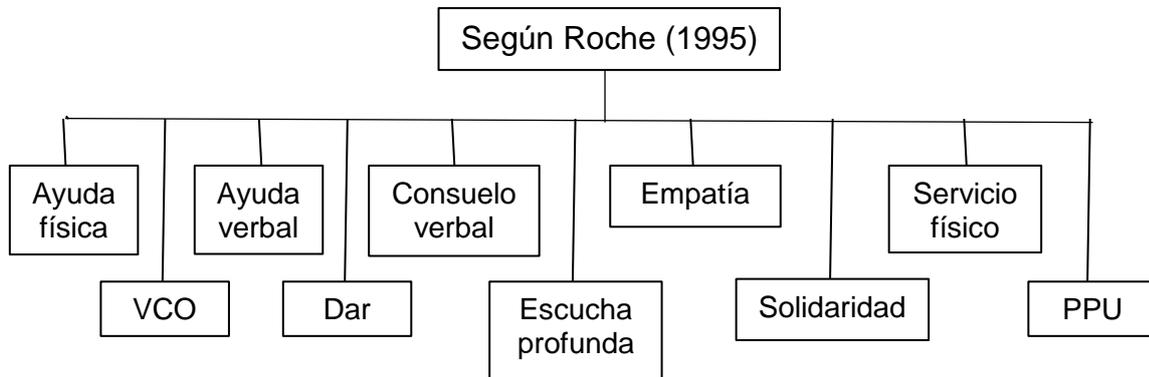
Clasificación o tipos de la conducta prosocial. La variable tiene un comportamiento multifacético, por ende, debe ser expresado en diversas dimensiones. Uno de estos autores es Roche (1995) que indica que la conducta prosocial es multidimensional, por ende, él distingue diez dimensiones (Roche, 1995, citado en Roche & Escotorín, 2021).

La Ayuda Física es la acción que tiene como fin ayudar a los demás, mientras que, la Ayuda Verbal es el compartir ideas que son útiles y deseables para otros; el Consuelo Verbal se refiere a la expresión verbal para disminuir la tristeza en otras personas. Además, la dimensión Dar, es el entregar objetos y alimentos a quienes los necesitan; Valorar y Confirmar al otro es la expresión verbal que afirma o aumenta la autoestima de otras personas; la dimensión Escucha Profunda hace referencia a prestar atención a lo que expresan los demás durante una conversación; y la dimensión Empatía expresa la comprensión con los demás.

Asimismo, está la de Solidaridad que comprende un conjunto de conductas físicas o verbales donde se acepta compartir consecuencias; la dimensión Presencia Positiva y Unidad, es la presencia personal en donde se usa todo lo mencionado en las dimensiones anteriores; finalmente, el Servicio Físico incluye actos que denotan apoyo (Roche, 1995, citado en Roche & Escotorín, 2021). Dicha clasificación se encuentra en la Figura 13.

Figura 13

Clasificación según Roche (1995)



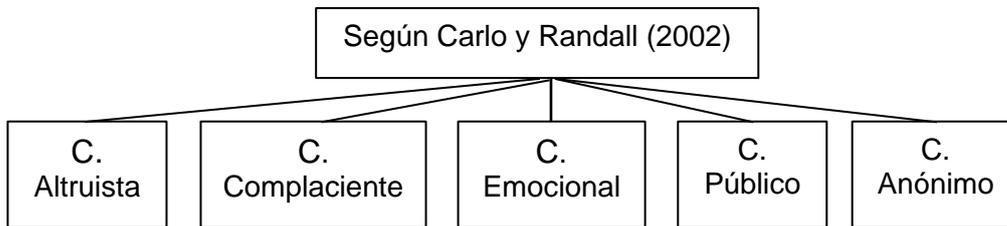
Nota. En el esquema se ve la clasificación de Roche (1995) sobre la conducta prosocial, y explica que las dimensiones son diez.

Además, Carlo y Randall (2002) proponen también que la conducta prosocial es multidimensional, pero ellos solo consideran cinco dimensiones basadas en el comportamiento: C. Altruista, C. Complaciente, C. Emocional, C. Público, y, C. Anónimo.

El C. Altruista es ayudar voluntariamente debido al interés por el bienestar y necesidades del resto, mientras que, el C. Complaciente se debe a una respuesta de una petición verbal o gestual (Carlo & Randall, 2002). Asimismo, el C. Emocional está relacionado a momentos cargados de emociones; el C. Público son aquellas conductas prosociales que se realizan en frente a otras personas, ya que se anhela recibir aprobación y respeto del resto, mayormente este tipo está orientado a razones que le conviene a la persona que está brindando su apoyo; y, finalmente, el C. Anónimo, este se refiere a cuando no se sabe quién está ayudando a la persona necesitada (Carlo & Randall, 2002). Lo mencionado se puede identificar en la Figura 14.

Figura 14

Clasificación según Carlo y Randall (2002)

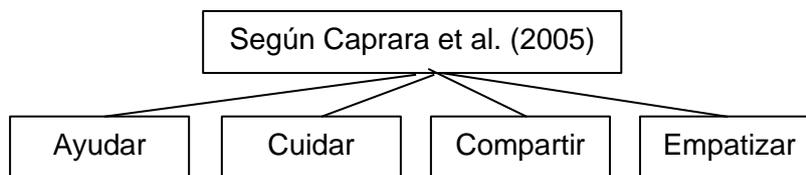


Nota. Carlo y Randall (2002) mencionan que las dimensiones de la CP se dividen en cinco diferentes comportamientos. El primero se basa en ayudar desinteresadamente; el segundo en ayudar debido a una petición; la tercera en ayudar en una situación cargada de emoción; la cuarta se basa en ayudar frente a un público; y, la quinta en ayudar sin tener a ningún espectador.

Asimismo, Caprara et al. (2005) mencionan que la CP está clasificada por: Ayudar, Cuidar, Compartir, y Empatizar. La primera hace referencia a las conductas verbales o no verbales con el fin de ayudar a los demás; la segunda es el estar pendiente de las necesidades de una persona y darle lo necesario para que se sienta bien; y, el tercero está enfocado en dar parte de lo que uno tiene a otra persona, ya sea dinero, objetos, alimentos, etc. Lo explicado se proyecta a través de la Figura 15.

Figura 15

Clasificación según Caprara et al. (2005)



Nota. Caprara et al. (2005) indican que las dimensiones de CP se dividen en cuatro, haciendo énfasis en que la dimensión empatía es importante al evaluar a los adultos.

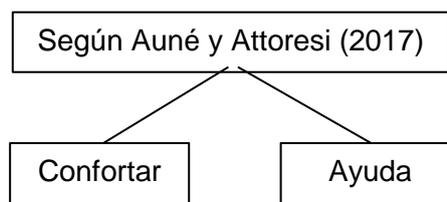
Finalmente, Auné y Attoresì (2017) distinguen dos dimensiones: Confortar y Ayuda. La primera incluye conductas ligadas con empatía, refuerzo, comprensión y

soporte emocional, mientras que la segunda dimensión abarca conductas solidarias y orientadas a dar como la asistencia, el cuidado y el compromiso con los demás.

Asimismo, los autores basan su modelo en la autora Dunfield; ella propone como dimensiones Ayudar, Compartir y Confortar; sin embargo, en el modelo de Auné y Attoresì se incluye solamente las dimensiones Ayudar y Confortar que menciona Dunfield, ya que, dentro de sus investigaciones, concluyeron que la dimensión Compartir no presentó una distinción de la dimensión Ayuda; lo mencionado se aprecia en la Figura 16.

Figura 16

Clasificación según Auné y Attoresì (2017)



Nota. Auné y Attoresì (2017) explican que esta variable se divide en Confortar y Ayuda, y que dentro de ésta última se encuentra la dimensión Confortar que mencionan otros autores.

En base a las clasificaciones realizadas por los distintos autores, en este trabajo se considera la de Caprara et al. (2005), debido a que las dimensiones de Ayudar, Cuidar, Compartir, y Empatizar, engloban los tipos propuestos por Roche, Auné y Attoresì, y Carlo y Randall.

Para explicar lo mencionado anteriormente, la dimensión Ayuda se refiere a lo Físico, Verbal y al Consuelo Verbal, como planteó Roche (1995). En la dimensión Cuidar se ubica Confortar de Auné y Attoresì (2017), y el Servicio físico con la Presencia positiva y Unidad de Roche (1995). De igual manera, en la dimensión Compartir se involucra a las dimensiones Dar y Solidaridad propuestas por el mismo

autor, así como Empatizar abarca la Escucha profunda, Confirmación y Valorización positiva.

1.2 Evidencias empíricas

Antecedentes nacionales

Se efectuó una profunda indagación en bases de datos como ERIC, Scielo, PROQUEST, EBSCO y Redalyc, donde se utilizaron los términos clave *metas académicas, motivación académica, metas estudiantes, metas de aprendizaje, conducta prosocial y actitud prosocial*, y en inglés, *academic goals, academic motivation y prosocial behavior*, asimismo, se tomaron en cuenta términos como edad y género. Con respecto a los criterios de inclusión, se priorizaron artículos científicos, de igual manera, se consideraron aquellos escritos en la lengua española, seguido del idioma inglés, y todos con un intervalo de 12 años; es decir, entre el 2011 y el 2023.

A pesar de ello, en el ámbito nacional, se encontraron solo tesis, las cuales consideramos poco relevantes para la investigación, por el contrario, todos los antecedentes encontrados fueron internacionales.

Antecedentes internacionales

Inglés et al. (2011) investigaron la relación entre las MA y la CP, mediante una investigación correlacional, en España. Se estudió a 2,022 escolares entre 12 y 16 años, cuya clasificación se basó en género, curso y etnia. El resultado indicó que los adolescentes con mayor nivel de CP presentan más nivel en MA y ML.

Delgado et al. (2018) analizaron si existe relación entre la ansiedad social, las MA y estrategias de aprendizaje, a 2022 escolares de 12 a 16 años. Fue de tipo correlacional y se halló que no existía diferencias significativas en la orientación de

meta entre escolares sin y con alta ansiedad social, sin embargo, se demostró que aquellos con un nivel alto de ansiedad social utilizan pocas estrategias de aprendizaje.

Además, Ruíz et al. (2018) estudiaron cómo evolucionan las MA y cómo influyen en el rendimiento a lo largo de la secundaria, basándose en la edad, género y curso académico, en España. Fue de tipo correlacional y se evaluó a 546 adolescentes de primero hasta quinto grado de secundaria. Se encontró que las mujeres tenían más orientación motivacional hacia el logro; cuando se va subiendo de curso, las MRS aumentan; y la edad corresponde a patrones motivacionales extrínsecos.

El estudio realizado en Argentina de Balabanian et al. (2018) tuvo como objetivo medir y comparar la conducta prosocial, de acuerdo al género y edad, en 631 adolescentes escolarizados entre 12 a 18 años. El estudio fue comparativo y se usó un breve formulario sociodemográfico y la Escala de CP Adolescente. Se halló que el sexo femenino obtuvo más puntaje que los varones en la evaluación de la variable estudiada, además, los adolescentes menores (12 a 15 años) alcanzaron un puntaje más elevado en comparación de aquellos estudiantes mayores (16 a 18 años).

También, Moreno et al. (2019), estudiaron la relación entre prosocialidad, bullying y empatía, en 278 menores entre 10 a 15 años, de colegios públicos en Mendoza, Argentina. La investigación tuvo un diseño correlacional y se determinó que la prosocialidad tiene relación con el control emocional, la respuesta afectiva, y revalorización de otro individuo.

En el estudio de Suriá et al. (2019) se exploró la conducta prosocial relacionada a la edad y género en 121 universitarios de Trabajo Social, entre 18 y 29 años, en España. El diseño fue correlacional; además, se emplearon un cuestionario sociodemográfico *ad hoc* y la versión española del *Prosocial Behaviour*

Questionnaire. Se halló diferencias significativas basadas en el curso y género; además, los de cursos avanzados presentan capacidades más desarrolladas con respecto a la actitud prosocial.

Gómez (2019) identificó la relación de la CP con la percepción de autoeficacia y empatía para el control afectivo en 35 escolares desligados de grupos con acceso y uso a armas ilegales, en Colombia. Su estudio fue correlacional, y se determinó que los factores emocionales son un gran predictor de las CP, y los emocionales están ligados con las demostraciones prosociales.

Delgado et al. (2019) demostraron la relación entre autoconcepto, MA y participación de los roles de víctima, acosador y espectador en el ciberacoso, mediante género y grado, en Inglaterra. El diseño fue correlacional, contó con 548 alumnos de primaria y se utilizó como instrumento el *Achievement Goals Tendencies Questionnaire*. En base a lo estudiado, existen mayores niveles de autoconcepto académico y metas de logro (ML) en las víctimas, así como niveles altos de las MRS en agresores y personas que perciben el ciberacoso. Además, esta relación varió un poco según el género y grado, siendo las metas de rendimiento, un factor protector de la victimización en mujeres.

Díaz (2021) identificó la relación entre el género y media vocacional, y percepción personal de las MA, ML y MRS, en Colombia. El diseño fue transaccional correlacional y se evaluó a 20 adolescentes entre 12 y 18 años, quienes fueron evaluados mediante un instrumento *ad hoc*. De esta manera se determinó que el género no muestra diferencias significativas en base a los componentes estudiados, y que las MA sí tienen una mayor importancia en comparación de las MIL y MRS.

Suriá & Villegas (2022) relacionaron el comportamiento prosocial y las MA en 328 universitarios españoles de la carrera de Trabajo Social, el estudio fue

correlacional y se evaluó mediante la Escala de Comportamiento Prosocial y el Cuestionario de Tendencias de Metas Académicas. Como conclusión, se identificó que, a mayores metas, mayores habilidades de ayuda a los demás; también se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género y la edad.

1.3 Planteamiento del problema

Alrededor del mundo se ha incrementado la sensibilidad en la población, siendo los adolescentes y jóvenes los más involucrados, ante injusticias relacionadas con las poblaciones vulnerables (adultos mayores, niños violentados, comunidad LGBT+, entre otros) y problemas sociales (López & Herrera, 2019). Dicha población, con el fin de ayudar a los demás ha optado por participar en voluntariados como el grupo “17 Jóvenes Líderes” realizado por las Naciones Unidas, también, han sido parte de campañas internacionales como *Not too Young to Run on Fridays for Future*, es así que, en diferentes países, son protagonistas del cambio, quienes apoyan y empoderan a los demás (Parodi, 2019).

El psicólogo Batson (2016) menciona que la CP implica darles importancia a los intereses de otras personas en circunstancias de conflicto; lo cual se ve reflejado en la población peruana; en evidencia de ello, la Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales en el 2019 realizó un informe del Ranking de Voluntariado Joven en África, Asia, Europa y América, el cual abarcó 110 países de dichas regiones y donde el Perú obtuvo el cuarto puesto en Latinoamérica, mientras que a nivel mundial estuvo en el octavo puesto (Radio Programas del Perú [RPP], 30 de abril de 2019).

La conducta prosocial (CP) ha sido investigada, especialmente en relación a la población mencionada. Según Balabanian et al. (2018), y, Suriá et al. (2019) la prosocialidad está ligada a la edad y género, ya que las mujeres tienen más tendencia

a desarrollar CP debido a que están más dispuestas a ayudar a los demás. Asimismo, se evidenció que los adolescentes menores presentaban en mayor grado conductas prosociales en comparación a los mayores. Otras variables relacionadas son del ámbito académico, donde se encontró que los alumnos con puntajes elevados en la conducta prosocial, tenían resultados positivos con respecto a su rendimiento académico (Martínez & González, 2017) y clima escolar (Ruvalcaba et al., 2017).

Como se mencionó, la conducta prosocial participa en el área académica, uno de estos factores son las MA. Esta variable está referida a la motivación del estudiante; Inglés et al. (2011) y Suriá & Villegas (2022) respaldan esta conexión en su estudio, donde afirman que aquellos adolescentes con una alta actitud prosocial buscarán obtener mejores resultados académicos y disposición para aprender, y viceversa. Asimismo, Inglés et al. (2013), señalan que los elevados niveles de comportamiento prosocial implican que el estudiante se prepare mejor para sus exámenes, tenga una mejor capacidad de procesamiento de la información y pueda pedir ayuda.

Debido a la importancia del concepto de MA, se han producido varias investigaciones que señalan su correlación con el rendimiento (Ruíz et al., 2018), con la motivación (Cecchini et al., 2011), debido a que la percepción del individuo sobre sus propias capacidades y habilidades influirá al establecer las metas y en el surgimiento de la propia motivación. Así como, se relaciona con la autorregulación del aprendizaje y autoeficacia general (Covarrubias et al., 2019), y con la expectativa del estudiante (Nájera et al., 2020).

Debido a lo expuesto anteriormente acerca de las dos variables; se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la CP y MA en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar si existe relación entre la conducta prosocial y metas académicas en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Objetivos Específicos

Demostrar si existe relación entre metas académicas y la dimensión conducta prosocial, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Analizar si existe relación entre metas académicas y la dimensión empatía y apoyo emocional, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Identificar el nivel de conducta prosocial, según el género, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Examinar el nivel de conducta prosocial, según el grado, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Indicar la dimensión de metas académicas predominante, según el género, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Describir el tipo de metas académicas predominantes, según el grado, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

1.5 Hipótesis

Formulación de las hipótesis de investigación

Hipótesis General.

H1: Si existe una relación significativa entre metas académicas y conducta prosocial en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

H0: No existe una relación entre metas académicas y conducta prosocial en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Hipótesis Específicas.

Existe una relación significativa entre metas de aprendizaje y la dimensión conducta prosocial en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Existe una relación significativa entre metas de aprendizaje y la dimensión empatía y apoyo emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Existen diferencias en relación a las metas académicas en hombres y mujeres de los tres grados de secundaria de dos escuelas particulares de Lima Metropolitana, 2023.

Existen diferencias en relación a las metas académicas entre los tres grados de secundaria de dos escuelas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Existen diferencias en la conducta prosocial de hombres y mujeres de los tres grados de secundaria de dos escuelas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Existen diferencias en la conducta prosocial entre los tres grados de secundaria de dos escuelas privadas de Lima Metropolitana, 2023.

Variables de estudio

Metas Académicas. Consideradas como las que incitan al alumno a realizar tareas, es así que los estudiantes se plantean propósitos para iniciar y desarrollar conductas enfocadas a cumplir un logro (Covarrubias et al., 2019). Asimismo, esta variable engloba cuatro dimensiones:

Metas relacionadas con la tarea. Barca-Lozano et al. (2012) las divide en; de competencia, intrínsecas y de control. La primera incrementa una habilidad en específico; la segunda se centra en el interés con respecto a una tarea; y, la tercera implica la autonomía en el actuar.

Metas relacionadas con la autovaloración. Barca-Lozano et al. (2012) menciona a las M. de logro, las cuales son utilizadas por el alumno que desea ser reconocido por los demás. Asimismo, se encuentran las M. para evitar el fracaso, estas se centran en rehuir a cualquier experiencia negativa; y las M. centradas en el yo, es el sostener o incrementar la autoestima frente a los demás (Wolters, 2004).

Metas relacionadas con influencias sobre el aprendizaje. Involucra a las M. de valoración social que están referidas a ganar aceptación del resto (De la Fuente, 2002).

Metas ligadas a la adquisición de recompensas externas. Aluden a adquirir recompensas o evitar castigos o perder objetos preciados por el estudiante (Barca-Lozano et al., 2012).

Conducta Prosocial. Son aquellas acciones que se caracterizan por brindar beneficios a otras personas, y pertenecen a la interacción cotidiana de una persona con la sociedad que lo rodea; además, comprende comportamientos orientados a beneficiar y/o ayudar a las personas desinteresadamente (Rodríguez et al., 2017).

Empatía. Es un fenómeno psicológico complejo de deducción, en donde se combina memoria, observación, razonamiento y conocimiento para que una persona pueda comprender los pensamientos y sentimientos del resto (Moya, 2018).

Apoyo emocional. Está conformado por expresiones corporales, conductuales y de comportamiento que se demuestran de forma verbal y no verbal (Gálvez & Mesta, 2020).

Definición operacional de las variables

Tabla 1
Metas Académicas

Variable	Instrumento	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta
Metas Académicas	Escala de Metas de Estudio (EME) de Pérez et al. (2009)	Se mide mediante la Escala de Metas de Estudio, que evalúa tres dimensiones; donde la dimensión MA contiene 8 ítems, la dimensión MRS tiene 6 ítems, y la dimensión ML contiene 6 ítems también. Este instrumento es de escala Likert del 1 al 5.	Metas de Aprendizaje (MA) Metas de Refuerzo Social (MRS) Metas de Logro (ML)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19, 20	Escala Likert: 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

Tabla 2

Conducta prosocial

Variable	Instrumento y Autores	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta
Conducta Prosocial	Escala de Prosocialidad (EP) de Rodríguez et al. (2017)	Se mide mediante la Escala de Prosocialidad, que evalúa dos dimensiones; donde la dimensión CP contiene 6 ítems y la dimensión EAE tiene 4 ítems. Este instrumento es de escala Likert, medida del 1 al 5.	Conducta prosocial (CP) Empatía y Apoyo emocional (EAE)	1, 2, 4, 5, 7, 10 3, 6, 8, 9	Escala Likert: 1. Nunca/ Casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre/ Casi siempre

Capítulo II: Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo, debido a que es secuencial y probatorio, por ende, debe realizarse de forma ordenada en cada etapa sin saltarse ninguna (Hernández-Sampieri et al., 2014). En relación a la serie de pasos planteados por los autores, en este estudio se realizaron los siguientes; se planteó una idea para investigar, se realizó el planteamiento del problema, se revisó la literatura para desarrollar el marco teórico, se identificó el alcance del estudio, se formuló las hipótesis y definición de variables, se desarrolló el diseño de la investigación, se eligió a la muestra, se evaluó y recolectó los resultados de la muestra para analizarlos y, finalmente, se redactó los resultados.

También, contó con un diseño no experimental porque se observa a los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural sin necesidad de manipular para poder analizarlos (Hernández-Sampieri et al., 2006); por eso, en esta investigación se evaluó a la muestra sin alterar los resultados encontrados ni modificar el contexto que ya existía y donde se encontraba esta muestra.

Además, fue de tipo correlacional debido a que tiene como objetivo conocer el nivel de asociación existente entre dos o más variables dentro de una muestra específica (Hernández-Sampieri et al., 2006); por ende, en este estudio se determinó la relación entre dos variables (CP y MA) dentro de una muestra en particular conformada por adolescentes de los últimos grados de secundaria.

Asimismo, tuvo una estrategia asociativa; debido a que se analizó la relación entre constructos mediante una examinación de las diferencias que existen, las cuales fueron creadas de forma natural o por la influencia de la sociedad, dentro de dos o más conjuntos de personas (Ato et al., 2013). Es así que en el estudio se examinaron

las diferencias presentadas en los niveles de ambas variables según el género y la edad.

Por último, fue un estudio transversal porque se define como un estudio realizado en un lapso de tiempo determinado (Ato et al., 2013). Por ende, la presente investigación fue realizada en el año 2023.

2.2 Participantes

La muestra fue no probabilística porque la designación de los participantes no dependió de la probabilidad para participar, sino de las causas asociadas con las características que tenga el estudio o los objetivos de los investigadores (Hernández-Sampieri et al., 2014). Además, se adoptó un muestreo por cuotas, ya que la cantidad de participantes en las encuestas fue decidida por las investigadoras, en base al comportamiento de ciertas variables demográficas en la población (Monje, 2011). De acorde con esto, en esta investigación se eligió a 150 estudiantes de cada escuela, dentro de los cuales debían ser del sexo masculino y femenino, así como, estar distribuidos en tercero, cuarto y quinto de secundaria.

Es así que participaron 300 alumnos, de ambos géneros, de los colegios privados parroquiales “Nuestra Señora del Consuelo” y “Nuestro Salvador-Carmelitas” ubicados en Lima Metropolitana, quienes cumplieron con los criterios de inclusión, es decir, aquellos alumnos que se encontraban matriculados en estos colegios particulares, que estuvieran en tercero a quinto de secundaria, que tuvieran de 13 a 17 años y que llevaran el curso de Religión relacionado con servicio social. Asimismo, los criterios de exclusión incluyeron los siguientes términos; estudiantes que tuvieran faltas concurrentes a las clases de ambos colegios, con una discapacidad visual o con algún problema de salud que les haya impedido

concentrarse en el momento de la evaluación y aquellos que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.

Cabe resaltar, que se utilizó el software G*Power 3.1.9.7 para analizar la muestra. Para determinar la significancia, se utilizó un α de error probabilístico de 0.8, una potencia estadística de 0.95, y se colocó el tamaño de la muestra total; de todo ello, se encontró un grado de libertad de 299 participantes. Lo mencionado indica que la muestra utilizada es relevante.

2.3 Medición

Escala de Prosocialidad

Esta escala fue realizada por Caprara et al. (2005) en Italia, teniendo como objetivo principal, medir la CP. La versión traducida al español fue por Rodriguez et al. (2017) en Entre Ríos y Buenos Aires, Argentina. Aplicada a 737 escolares de ambos géneros, siendo 274 varones y 463 de sexo femenino, y de 15 a 18 años. Asimismo, tiene dos dimensiones: CP, y, empatía y apoyo emocional (EAE).

El instrumento consta de 10 ítems, 6 para la dimensión CP y 4 para la dimensión (EAE), se empleó una escala tipo Likert. Asimismo, la CP es la ayuda desinteresada hacia otros, la empatía significa comprender los pensamientos y sentimientos del resto; y el apoyo emocional está conformado por expresiones corporales y conductuales que se demuestran de forma verbal y no verbal.

Para la validez de la escala se utilizó la de constructo, a través del análisis factorial confirmatorio (AFC), donde se realizaron tres modelos, siendo aceptado el tercero, el cual incluye solamente 10 ítems, excluyendo así a los ítems 1, 2, 11, 14, 15 y 16 de la escala original, ya que estos ítems brindaban menos información. Por otro lado, se encontró para el ajuste de la teoría: χ^2 de 192.93, CFI de .90, GFI de .95 y AGFI de .93. RMSR y el RMSEA, encontrando un valor de .054 y .08

respectivamente. Se midió la validez convergente, donde se utilizó la correlación de Pearson.

Finalmente, la confiabilidad se midió con el Índice Alfa de Cronbach, en donde el valor de alfa de la dimensión CP fue de .71 y la dimensión EAE tuvo un .67. La escala completa fue de un valor alfa de .78.

Lo expuesto anteriormente corresponde a los valores de validez y confiabilidad hallados por la investigación de Rodríguez et al. (2017). Ahora, en Perú, Mendoza (2020) llevó a cabo la validez de contenido de la prueba por medio de un criterio de jueces y halló un nivel alto de correspondencia entre las puntuaciones ($V. de Aiken > ,9$); la validez de constructo se determinó a través del análisis factorial representando un 47% de la varianza total del constructo. De la misma manera, el análisis de consistencia interna evidenció valores aceptables a nivel estadístico ($r > ,4$), lo que indicaría la validez del instrumento; en relación a la confiabilidad, se halló un coeficiente de alfa de Cronbach con un valor de $\alpha = ,788$ para la escala completa, aceptando su fiabilidad (Mendoza, 2020).

Escala de Metas de Estudio

Fue elaborada por Valle et al. (1997) en España. La adaptación se realizó por Pérez et al. (2009) en Concepción, Chile. Se aplicó a 542 estudiantes de primer año de las carreras de Educación, Medicina e Ingeniería de la Universidad de Concepción; además, el 52% fueron hombres y el 48%, mujeres. En Perú, Jara et al. (2022) analizaron las propiedades psicométricas en 287 universitarios limeños.

El instrumento consta de tres dimensiones: metas de aprendizaje (MA), metas de refuerzo social (MRS) y metas de logro (ML); cuenta con 20 ítems, 8 ítems para las MA, 6 ítems para las MRS, y 6 ítems para las ML; para las respuestas se emplea una escala Likert. Asimismo, las MA se centran en desarrollar una capacidad

específica, las MRS se refieren a la valoración positiva de los demás a través de la demostración de una competencia y las ML se utilizan para ganar reconocimiento.

Para la adaptación chilena, se realizó el análisis factorial exploratorio para agrupar los ítems en tres factores (MA, MRS y ML). La consistencia interna se calculó mediante el Alfa de Cronbach, donde la escala completa tuvo un .83, mientras que las subescalas tuvieron un .83, .86 y .77 para las subescalas de MA, MRS y ML respectivamente. En relación a la validez de constructo, se agrupó en tres factores: MA, MRS y ML; siendo consistente con informes de investigaciones pasadas.

Para el análisis en una población limeña, se realizó el análisis factorial confirmatorio (CFI= .92, SRMR= .06, RMSEA= .07) demostrando índices adecuados; para la confiabilidad por consistencia interna, se obtuvo en MA ($w = .90$), ML ($w = .88$), MRS ($w = .88$) (Jara et al., 2022).

Ficha Sociodemográfica

La ficha sociodemográfica es *ad hoc*. Tuvo preguntas sobre la información personal de los participantes como su edad, género, grado, si ha realizado voluntariado en algún momento, y una opción para colocar qué tipo de voluntariado era. Las preguntas contaron con alternativas para marcar, a excepción de la edad.

2.4 Procedimiento

Se solicitó el permiso a los directivos de las dos escuelas particulares elegidas, las cuales fueron entregadas mediante la mesa de partes virtual. Después de la aceptación, se realizó una reunión con los directores de formación y los psicólogos encargados de dichas instituciones para explicar brevemente los objetivos del estudio y detalles de los cuestionarios, ficha sociodemográfica, consentimiento y asentimiento informado.

En función a la información previa, se tiene conocimiento que la aplicación fue presencial a excepción del consentimiento informado, ya que este documento fue enviado a los padres en las agendas de los alumnos. Luego, se realizó el diseño del formulario para los cuestionarios, ficha sociodemográfica y asentimiento informado, los cuales tuvieron las instrucciones para su adecuada comprensión. Después, de la aceptación del consentimiento y asentimiento informado, se procedió a la aplicación de las evaluaciones a los estudiantes.

Asimismo, la duración de las pruebas fue aproximadamente entre 20 a 30 minutos por participante, y se aplicó los días 16 y 17 de junio del 2023. Finalmente se adjuntaron los datos obtenidos al programa de Excel.

2.5 Aspectos éticos

Estas están basadas en el Informe Belmont (1979), por ello, se les pidió a los apoderados y/o padres responder el consentimiento informado y a los estudiantes el asentimiento informado, en donde se explica detalles de los cuestionarios y estudio como la finalidad, participación completamente voluntaria y la posibilidad de desertar si lo desean sin perjuicio alguno. Asimismo, se indicó en el mismo documento que las respuestas obtenidas no serán compartidas con terceros resguardando la autonomía y el bienestar de los alumnos, así como, se mantendrá los datos de los estudiantes de forma anónima, y, finalmente, los datos no fueron forzados en ningún momento, asegurando la transparencia y veracidad.

2.6 Análisis de datos

Como primer paso se verificó la distribución normal de los datos, para ello se realizó el análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque se contó con una muestra mayor a 50 participantes, es así que se obtuvo una significancia de $<.001$, lo que quiere decir que es No Paramétrica ($\alpha \leq 0.05$), por ello,

se evaluó con la correlación de Rho Spearman para analizar las variables metas académicas y conducta prosocial, así como, la variable metas académicas relacionadas con las dimensiones conducta prosocial, y, empatía y apoyo emocional. De estas correlaciones se usaron los puntos de corte correlación baja y muy baja, siendo nivel bajo entre las variables de estudio, así como, la variable MA con la dimensión CP; además, el nivel muy bajo correspondió a la variable MA con la dimensión empatía y apoyo emocional.

Finalmente, se realizó la estadística descriptiva mediante el programa estadístico SPSS, la cual sirvió para analizar los objetivos comparativos planteados en el presente estudio, ya que se examinó los resultados de datos numéricos como la edad, así como, datos sociodemográficos como el género y grado escolar, obteniendo así los niveles en que se presentaron y porcentajes para cada variable.

Capítulo III: Resultados

Para la realización de la investigación se consideró a un total de 300 participantes, de los cuales no se registró ningún dato perdido con relación a los puntajes obtenidos de las variables de estudio como se puede apreciar en la tabla 3. Se puede observar en la tabla, que el software ha validado al 100% de los 300 encuestados, con cero de rechazo. Asimismo, el 49.7% (149) fueron hombres y el 50.3% (151) mujeres, así como, el 27.3% (82) estaban en el grado de tercero de secundaria, el 41% (123) en cuarto de secundaria y el 31.7% (95) en quinto grado de secundaria.

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Metas A.	300	100.0%	0	0.0%	300	100.0%
C. Prosocial	300	100.0%	0	0.0%	300	100.0%

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

Con respecto a la descripción detallada de las variables de estudio, se realizó la tabla 4 para un mejor entendimiento de las características estadísticas.

Para la primera variable, se observa una media de 78.42 y una desviación estándar de 11.37, lo que indica que existe una dispersión moderada alrededor del valor de la media. Se aprecia una asimetría de -.870, indicando un valor negativo con los datos concentrados hacia la izquierda de la distribución; la curtosis tiene el valor de 1.166, lo que significa que los datos presentan una mayor concentración en el centro en comparación con una distribución normal estándar.

Por otro lado, la variable de CP denota una media de 35.69 y una desviación estándar de 6.703, lo que demuestra una menor dispersión alrededor de la media; se observa una asimetría negativa de -.387 con los datos concentrados hacia el lado izquierdo de la distribución; además, la curtosis de .273 significa una menor concentración central a comparación de una distribución normal estándar.

Tabla 4

Descripción estadística de las variables

			Estadístico	Error estándar
Metas A.	Media		78.42	.657
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	77.12	
		Límite superior	79.71	
	Desv. estándar		11.377	
	Asimetría		-.870	.141
	Curtosis		1.166	.281
C. Prosocial	Media		35.69	.387
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	34.93	
		Límite superior	36.45	
	Desv. estándar		6.703	
	Asimetría		-.387	.141
	Curtosis		.273	.281

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado

de <https://www.ibm.com/mx-es>

Se realizó la prueba de normalidad para las variables de la investigación, como se indica en la tabla 5, de las cuales se eligió una de ellas con el fin de determinar si se usará una prueba paramétrica o no paramétrica para evaluar la correlación. Se empleó la prueba Kolmogorov-Smirnov, dando como significancia un <.001 y .002 en las variables y dimensiones, lo que indica que es No Paramétrica ($\alpha \leq 0.05$), por ende, se evaluó con la correlación de Rho Spearman.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Metas A.	.089	300	<.001
M. de aprendizaje	0.77	300	<.001
M. de refuerzo social	.111	300	<.001
M. de logro	.232	300	<.001
C. Prosocial	.072	300	<.001
Prosocial	.067	300	.002
Empatía y A. emocional	.107	300	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

Para analizar la correlación de las variables de estudio se usó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman como se detalla en la tabla 6. Se puede observar un coeficiente de correlación positiva baja de .299 para ambas variables, es decir, que, a mayores metas académicas, mayor conducta prosocial; por ende, se aprecia que el resultado obtenido del Rho Spearman en la significancia es un $\alpha < .001$, siendo menor al 0.050, es así que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6*Correlación entre metas académicas y conducta prosocial*

		Metas A.	C. Prosocial
Rho de Spearman	Metas A.	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	300
C. Prosocial	C. Prosocial	Coeficiente de correlación	.299**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

De acuerdo a la correlación entre la variable MA y la dimensión CP se presentó los siguientes resultados estadísticos mostrados mediante la tabla 7. Se observa, de acuerdo con la prueba No Paramétrica de Rho Spearman, un coeficiente de correlación positiva baja de .363 para la variable de metas académicas y la dimensión conducta prosocial, por ello, a mayores metas académicas, mayor será esta dimensión; es así que se aprecia que el resultado obtenido en la significancia, es un $\alpha < .001$, siendo menor al 0.050.

Tabla 7

Correlación entre la variable Metas Académicas y la dimensión Conducta Prosocial

			Dimensión C. Prosocial	Metas A.
Rho de Spearman	Dimensión C. Prosocial	Coeficiente de correlación	1.000	.363**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	300	300
	Metas A.	Coeficiente de correlación	.363**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

La correlación entre la variable MA y la dimensión empatía y apoyo emocional presentó los siguientes resultados estadísticos mostrados en la tabla 8. Se observa, de acuerdo con la prueba No Paramétrica de Rho Spearman, un coeficiente de correlación positiva muy baja de .143 para la variable de metas académicas y la dimensión empatía y apoyo emocional, es así que, a mayores metas académicas, mayor será la empatía y apoyo emocional; por ende, se aprecia que el resultado obtenido del Rho Spearman en la significancia es un $\alpha < .001$, siendo menor al 0.050.

Tabla 8

Correlación entre la variable Metas Académicas y la dimensión Empatía y Apoyo Emocional

			Metas A.	Dimensión Empatía y Apoyo emocional
Rho de Spearman	Metas A.	Coefficiente de correlación	1.000	.143*
		Sig. (bilateral)	.	.013
		N	300	300
	Dimensión Empatía y Apoyo emocional	Coefficiente de correlación	.143*	1.000
		Sig. (bilateral)	.013	.
		N	300	300

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

Se analizó los niveles de MA que presentaron los estudiantes de secundaria, para ello se desarrolló la tabla 9. Más de la mitad de los encuestados exhiben un nivel medio de metas académicas, lo que sugiere que estos alumnos tienen objetivos alcanzables y realistas; si bien se esfuerzan de manera razonable para lograr sus metas, estas no son extremadamente desafiantes. Por otro lado, aquellos con un nivel bajo muestran expectativas académicas limitadas y tienden a conformarse con solo cumplir los requisitos mínimos sin esforzarse demasiado ni alcanzar su máximo potencial, reflejando una falta de motivación intrínseca o extrínseca para establecer objetivos académicos más ambiciosos. En contraste, los educandos de nivel alto, se destacan por plantearse objetivos desafiantes y ambiciosos, mostrando perseverancia y dedicación en diversas asignaturas, lo que les permite alcanzar recompensas significativas a nivel personal y profesional.

Tabla 9

Niveles de las Metas Académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	105	35.0	35.0	35.0
	Medio	193	64.3	64.3	99.3
	Alto	2	.7	.7	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

Se examinó los niveles de CP obtenidos de los resultados de los estudiantes de secundaria, por ende, se diseñó la tabla 10. La mayoría de los encuestados exhiben un nivel alto, destacándose por su compromiso activo y constante en acciones que benefician a otros, muestran una fuerte disposición para ayudar, colaborar y contribuir al bienestar de los demás, participando voluntariamente en actividades comunitarias y mostrando empatía hacia quienes los rodean. Asimismo, aproximadamente la mitad de alumnos muestran un nivel medio, lo que implica actitudes positivas hacia los demás en situaciones específicas y participación intermitente en acciones altruistas, aunque sin un compromiso regular. En contraste, un grupo minoritario muestra un nivel bajo, indicando poco compromiso en actividades que benefician a otros, centrándose más en sus propios intereses sin considerar activamente las necesidades de la comunidad, y mostrando una menor sensibilidad hacia el bienestar social o una menor inversión de tiempo y esfuerzo en actividades prosociales.

Tabla 10*Niveles de la Conducta Prosocial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	10.7	10.7	10.7
	Medio	123	41.0	41.0	51.7
	Alto	145	48.3	48.3	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

Asimismo, se analizó los niveles de CP en hombres y mujeres para examinar sus diferencias, por ende, se diseñó la tabla 11. Se muestra que las mujeres tienen un nivel más alto de conducta prosocial en comparación de los hombres, lo que indica que tienen una tendencia a apoyar desinteresadamente a los demás y se preocupan por el bienestar de su comunidad.

Tabla 11*Niveles de Conducta Prosocial en hombres y mujeres*

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombres	Válido	Bajo	21	7.0	14.1
		Medio	67	22.3	45.0
		Alto	61	20.3	40.9
		Total	149	49.7	100.0
Mujeres	Válido	Bajo	11	3.7	7.3
		Medio	56	18.7	37.1
		Alto	84	28.0	55.6
		Total	151	50.3	100.0
Total		300	100.0		

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

Además, se analizó los niveles de CP en los tres diferentes grados para identificar sus diferencias, por ende, se desarrolló la tabla 12. Se muestra que los alumnos de cuarto de secundaria tienen un alto nivel de conducta prosocial en

comparación de tercero y quinto. Esto significa que en estos alumnos predominan los actos altruistas, así como brindan su tiempo y esfuerzo a ayudar a otras personas.

Tabla 12

Niveles de Conducta Prosocial en tercero, cuarto y quinto de secundaria

Grado de secundaria			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tercero	Válido	Bajo	8	2.7	9.8	9.8
		Medio	43	14.3	52.4	62.2
		Alto	31	10.3	37.8	100.0
		Total	82	27.3	100.0	
Cuarto	Válido	Bajo	13	4.3	10.6	10.6
		Medio	48	16.0	39.0	49.6
		Alto	62	20.7	50.4	100.0
		Total	123	41.0	100.0	
Quinto	Válido	Bajo	11	3.7	11.6	11.6
		Medio	32	10.7	33.7	45.3
		Alto	52	17.3	54.7	100.0
		Total	95	31.7	100.0	
Total			300	100.0		

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

También, se analizó los niveles de MA presentados en hombres y mujeres para examinar sus diferencias en la tabla 13. Se muestra que las mujeres tienen mayor nivel de metas académicas en comparación de los hombres, por ende, se plantean objetivos realistas y alcanzables, se esfuerzan continuamente por alcanzarlos y muestran una notable perseverancia y dedicación. Estas cualidades se reflejan en un rendimiento académico superior y en recompensas más significativas.

Tabla 13*Niveles de Metas Académicas en hombres y mujeres*

Género			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombres	Válido	Bajo	61	20.3	40.9	40.9
		Medio	88	29.3	59.1	100.0
		Total	149	49.7	100.0	
Mujeres	Válido	Bajo	44	14.7	29.1	29.1
		Medio	105	35.0	69.5	98.7
		Alto	2	.7	1.3	100.0
Total		Total	151	50.3	100.0	
Total			300	100.0		

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

Además, se examinó los niveles de MA en los tres diferentes grados para analizar sus diferencias, es así que se diseñó la tabla 14. Se indica que los alumnos de cuarto de secundaria presentan un alto nivel de metas académicas en comparación de tercero y quinto de secundaria; por ello, se plantean metas ambiciosas y realistas en base a sus capacidades, logrando que sus recompensas académicas sean significativas.

Tabla 14*Niveles de Metas Académicas en tercero, cuarto y quinto de secundaria*

Grado de secundaria			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tercero	Válido	Bajo	26	8.7	31.7	31.7
		Medio	56	18.7	68.3	100.0
		Total	82	27.3	100.0	
Cuarto	Válido	Bajo	45	15.0	36.6	36.6
		Medio	77	25.7	62.6	99.2
		Alto	1	.3	.8	100.0
Total		Total	123	41.0	100.0	
Quinto	Válido	Bajo	34	11.3	35.8	35.8
		Medio	60	20.0	63.2	98.9
		Alto	1	.3	1.1	100.0
Total		Total	95	31.7	100.0	
Total			300	100.0		

Nota. Tomado de IBM SPSS Statistics (2021). IBM. (version 28) [Computer Software]. Recuperado de <https://www.ibm.com/mx-es>

Capítulo IV: Discusión

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre la CP y las MA en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Los resultados determinaron que sí existe una relación baja entre ambas variables, lo que confirma la hipótesis general de investigación; esto indica que la motivación de los menores por aprender y realizar sus tareas académicas está relacionada con su capacidad de ayuda desinteresada hacia los demás.

Después de analizar los resultados, se encontraron coincidencias con el estudio de Inglés et al. (2011), donde se reveló que los estudiantes con alta conducta prosocial presentaron puntuaciones significativamente más altas en metas de aprendizaje y logro.

Si bien no existe una teoría que relaciona las variables, se han realizado análisis correlacionales entre ambas, en donde se plantea que, a mayor nivel de conducta prosocial, mayor serán las metas académicas en los alumnos, debido a que estarán más dispuestos a recibir ayuda de sus compañeros, y así, trabajar en equipo para obtener mejores resultados académicos (Inglés et al., 2011).

De esta manera, se puede corroborar la primera y segunda hipótesis específica, donde se menciona que la variable de metas académicas se relaciona tanto con la primera dimensión, conducta prosocial, como con la segunda, empatía y apoyo emocional. Entonces, de acuerdo con Auné y Attoresì (2017), los estudiantes presentan conductas empáticas y tienen la capacidad de comprensión y soporte emocional hacia los demás; asimismo, tienen habilidades para cuidar y ser comprometidos con las personas de su entorno.

Asimismo, las mujeres tienen mayor nivel de conducta prosocial en comparación de los hombres, tal como se observó en los resultados de Balabanian et al. (2018), donde el sexo femenino obtuvo un promedio de 3.32, mientras que el masculino 3.05; esto se explica debido a su disposición de sentir empatía, y, ayudar y preocuparse por los demás. De igual manera, Suriá et al. (2019), señaló que las estudiantes tuvieron mayor puntaje que los varones en la dimensión altruismo (mujeres $M = 12,30$, mientras que los hombres $M = 11,34$) y en la empatía (mujeres $M = 10,92$, y los hombres $M = 10,07$). Sin embargo, Suriá et al. (2019) indican que esta diferencia entre géneros se relaciona a los estereotipos sociales y culturales que se le asigna al género femenino como tener mayor afectividad, disposición al cuidado y ayuda a los más necesitados, y mayor interés por los estados de ánimo de los demás. Los resultados encontrados en estos estudios coinciden con los hallados en la presente investigación.

Por otro lado, los adolescentes y jóvenes ayudan desinteresadamente a quien lo necesite debido al desarrollo de su moral, esto en base a la Teoría de Kohlberg, debido a que, en estas etapas del desarrollo, la persona entra a la fase de madurez, específicamente a la madurez cognitiva, que favorece el aumento de empatía, discurso moral y comportamiento prosocial (Suriá et al., 2019), sin embargo, hay niños y púberes que tienen mayor conducta prosocial, contradiciendo lo planteado por Kohlberg (Balabanian et al., 2018). Para ejemplificar lo mencionado, Balabanian et al. (2018), mencionan que los estudiantes que tienen entre 12 y 15 años, tuvieron mayor puntaje ($M=3.27$ y $DE=0.63$) a comparación de los de 16 a 18 años ($M=3,14$ y $DE=0,63$), en su estudio.

En relación a las metas académicas, Ruiz et al. (2018) determinó que el tipo de meta predominante de acuerdo al género son las metas de logro en el género

femenino, es decir, que las mujeres priorizan la competencia y tienen elevadas creencias de autoeficacia (Valle et al., 2009), en comparación al género masculino. Esto se demuestra con lo encontrado por Ruíz et al. (2018), donde menciona que las mujeres presentan un 32,43% de inclinación hacia las metas de aprendizaje, mientras que los hombres un 32,05%.

Asimismo, en relación al grado, las metas de refuerzo social incrementan a medida que se pasa de curso, debido a patrones motivacionales extrínsecos (Ruíz et al., 2018), lo cual guarda relación con lo mencionado en el enfoque tridimensional, al indicar que los adolescentes estudian para dar a conocer sus capacidades o evitar notar sus carencias (Rodríguez et al., 2001). En relación a ello, Ruíz et al. (2018) señaló que los estudiantes de menor edad obtuvieron mayores puntajes dentro de las Metas de refuerzo social (23,42%) y en las Metas de logro (27,80%), a comparación de los grados mayores.

Los resultados presentan fuertes implicancias. Desde el aspecto teórico, el estudio permite evidenciar que aquellos adolescentes con habilidades para ayudar a los demás de manera desinteresada, presentan un mayor nivel en sus metas académicas (Inglés et al., 2011; Suriá & Villegas, 2022); de esta manera, se incrementa la información relacionada con el tema.

Desde el aspecto práctico, la investigación contribuye al desarrollo de talleres y cursos donde los estudiantes puedan potenciar sus habilidades y descubran sus propias capacidades y métodos relacionados con el estudio. Desde el aspecto social, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la empatía dentro de los centros educativos, así como, mejorar aquellos factores interpersonales a través de las relaciones sociales positivas.

A pesar de los hallazgos encontrados, el presente estudio tiene la siguiente limitación; la muestra se centra en instituciones educativas privadas parroquiales de diferentes distritos, sin embargo, son de diferentes niveles socioeconómicos entre alto y medio-alto, por ende, esta diferencia puede haber influido en los resultados obtenidos. Además de ello, se encontraron dificultades para la aplicación de los instrumentos, donde las vacaciones de los estudiantes y eventos académicos retrasaron la aplicación.

CONCLUSIONES

En esta tesis, según el objetivo general, se analizó si existe una relación entre conducta prosocial y metas académicas en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria en dos instituciones educativas privadas, debido a que con la prueba Rho Spearman se obtuvo una correlación directa muy baja ($Rho=.299$), ya que es probable que en pocas ocasiones los alumnos ayudan y piden ayuda a sus demás compañeros en el ámbito académico, lo que les permite lograr sus actividades estudiantes, y así mejorar y aumentar sus metas académicas.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se determinó que sí existe relación entre la variable de metas académicas y la dimensión conducta prosocial, porque con la prueba Rho Spearman se obtuvo una correlación directa baja ($Rho=.363$), es así que probablemente aquellos estudiantes que demuestran ayuda desinteresada hacia los demás, tienen capacidades para desenvolverse dentro del ámbito académico, aumentando sus metas académicas.

En relación al segundo objetivo específico, se analizó si existe relación entre metas académicas y la dimensión empatía y apoyo emocional, ya que, con la prueba Rho Spearman se obtuvo una correlación directa muy baja ($Rho=.143$), por ende, es probable que los alumnos presenten conductas de apoyo y comprensión hacia aquellos compañeros que necesitan ayuda para realizar sus tareas, es así que, tanto el alumno que da ayuda como el que recibe la ayuda, se ven beneficiados.

En el presente estudio, de acuerdo con el tercer objetivo específico, se buscó identificar el nivel de conducta prosocial, según el género en los estudiantes, ya que, las mujeres presentan mayores habilidades de apoyo hacia los demás en comparación a los hombres.

En el cuarto objetivo específico, se analizó el nivel de conducta prosocial, según el grado, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria; debido a que, son los alumnos de cuarto de secundaria tienen mayores habilidades, en comparación de tercero y quinto de secundaria, para ayudar de manera desinteresada a los demás.

Según el quinto objetivo específico, se encontró que las mujeres tienen mayor nivel de metas académicas que los hombres; ello puede deberse a la implicancia que tienen en los estudios y en los diferentes cursos, así como el compromiso hacia ello.

En esta investigación, de acuerdo al sexto objetivo específico, se halló que los alumnos de cuarto de secundaria tienen mayor nivel de metas académicas que los alumnos de quinto y tercero de secundaria; lo mencionado puede tener relación con la motivación extrínseca de los estudiantes que implica recibir un reconocimiento y demostrar sus capacidades hacia los demás o, por otro lado, la motivación intrínseca que está dirigida al aprendizaje y el desarrollo constante de las propias habilidades.

RECOMENDACIONES

Debido a la importancia de la presente investigación, se recomienda para futuros investigadores, ampliar los estudios que presenten ambas variables, ya que, resulta esencial analizar aquellos factores que intervienen en la formación académica de los estudiantes y analizar su relación con las capacidades de ayuda hacia los demás. Resulta importante estudiar el desarrollo de las habilidades sociales dentro del ámbito escolar, sobre todo, en secundaria donde la interacción con el medio es un elemento determinante para el desarrollo del adolescente.

Por otro lado, a las instituciones educativas se les recomienda realizar talleres y charlas psicológicas para los estudiantes. En el caso de los alumnos, los talleres tendrían como objetivos aumentar los niveles de conducta prosocial, y fomentar y recalcar la importancia de tener metas académicas.

Asimismo, se recomienda a los psicólogos educativos que se desenvuelven en este rubro, que desarrollen habilidades de liderazgo para llevar a cabo futuros programas; que cumplan el rol de guía para los estudiantes y orienten a los padres de familia para enfrentar cualquier situación académica.

Finalmente, en relación a los docentes, se recomienda capacitar en el aspecto teórico y práctico acerca de la problemática y fomentar el compromiso con sus estudiantes para implicarse con un mayor nivel académico y personal, incluso con los padres de familia para poder generar nuevas herramientas de apoyo hacia los adolescentes.

REFERENCIAS

- Arias, W. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. *Avances en Psicología*, 23(1), 37-47.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/169>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Auné, S. & Attorresi, H. (2017). Dimensionalidad de un Test de Conducta Prosocial. *Evaluar*, 17(1), 29-37.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/17072/16703>
- Balabanian, C., Lemos, V. & Barrios, J. (2018). Conducta prosocial en adolescentes escolarizados: Comparaciones por sexo y edad. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 10(1), 209-210.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7401125>
- Balabanian, C., Vargas, J. & Lemos, V. (2022). Operacionalización del constructo modelado parental de la conducta prosocial en adolescentes. *Revista Psicológica (PUCP)*, 40(1), 433-454.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472022000100433&lang=es
- Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, M. & Brenlla, J. Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723774023>

- Batson, D. (2016). *Empathy and Altruism*.
[https://www.researchgate.net/publication/279060888 Empathy and altruism](https://www.researchgate.net/publication/279060888_Empathy_and_altruism)
- Belay, A. & Zhong, J. (2018). Relationship among parenting styles, Prosocial Behavior and School Performance of students who are attending to grade seven and eight state schools. *Journal of Sociology and Anthropology*, 2(2), 44-50.
<http://pubs.sciepub.com/jsa/2/2/1/index.html>
- Bruno, F., Fernández, M. & Stover, J. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37(1). <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=389>
- Caprara, G., Steca, P., Zelli, A. & Capanna, C. (2005). A new scale for measuring adults' prosocialness. *European Journal of Psychological Assessment*, 21(2), 77-89.
[https://www.researchgate.net/publication/240218660 A New Scale for Measuring Adults' Prosocialness](https://www.researchgate.net/publication/240218660_A_New_Scale_for_Measuring_Adults'_Prosocialness)
- Carlo, G. & Randall, B. (2002). The development of a measure of prosocial behaviors for late adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1), 31-44.
[https://www.researchgate.net/publication/225454728 The Development of a Measure of Prosocial Behaviors for Late Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/225454728_The_Development_of_a_Measure_of_Prosocial_Behaviors_for_Late_Adolescents)
- Cecchini, J., González, C., Méndez, A. & Fernández, J. (2011). Achievement goals, social goals and motivational regulations in physical education settings. *Psicothema*, 23(1), 51-57.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/9052/8916>

- Covarrubias, C., Acosta, H. & Mendoza, M. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 12(6), 103-114. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000600103&lang=en
- De la Fuente, J. (2002). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La Teoría de la orientación de la meta. *Escritos de Psicología*, 6, 72-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=281679>
- Deci, E. & Ryan, R. (2000) La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), 63-78. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsyc_h.pdf
- Delgado, B., Aparisi, D., García, J., Torregrosa, M., Estévez, E., Marzo, J. & Inglés, C. (2018). Academic goals and learning strategies in secondary education spanish students with social anxiety. *Estudios de Psicología* 29(1), 58-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6537076>
- Delgado, B., Escortell, R., Marínez, M., Ferrández, A. & Sanmartín, R. (2019). Cyberbullying, self-concept and academic goals in childhood. *The Spanish Journal of Psychology*, 22(46). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31709965/>
- Díaz, J. (2021). Metas académicas de los estudiantes de secundaria relacionadas con la variable género. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(1), 207-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863002>

- Elliot, A. & Church, M. (1997). A Hierarchical Model of Approach and Avoidance Achievement Motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(1), 218-232.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.431.7950&rep=rep1&type=pdf>
- Elliot, A. & McGregor, H. (2001). A 2x2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501-519.
<http://dx.doi.org/10.1037//0022-3514.80.3.501>
- Espinosa, A., Ferrándiz, J. & Rottenbacher, J. (2011). Valores, comportamiento prosocial y crecimiento personal en estudiantes universitarios después del terremoto del 15 de agosto de 2007. *Liberabit*, 17(1), 49-57.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68619288006.pdf>
- Gálvez, S. & Mesta, R. (2020). La comunicación y apoyo emocional en enfermería desde la perspectiva del familiar del paciente crítico en un hospital público, Chiclayo 2019. *ACC CIETNA*, 7(1), 65-74.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/358/774>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E. & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Gómez, A. & Narvaez, M. (2022). Dimensiones de la personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía en niños(as) y adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(1), 37-72.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472022000100037&lang=es

- Gómez, A. (2019). Conductas prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia para la regulación emocional en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. *Revista Criminalidad*, 61(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000300221
- Gómez, A., Correa, M. & González, J. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *-Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/39958>
- González, A. & Betancourt, D. (2021). Conducta prosocial asociada al bienestar en adolescentes. *Nova scientia*, 13(27), 1-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052021000200213
- Grossmann, T. (2018). How to build a helpful baby: A look at the roots of prosociality in infancy. *Current opinion in Psychology*, 20, 21-24. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352250X17301306?via%3Dihub>
- Harackiewicz, J. & Linnenbrik, E. (2005). Multiple achievement goals and multiple pathways for learning: The agenda and impact of Paul R. Pintrich. *Educational Psychologist*, 40(2), 75-84. http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep4002_2
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*, 4ª edición. McGraw Hill Education. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ª edición*. McGraw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Informe Belmont (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Observatori de Bioètica i Dret. <https://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Inglés, C. Martínez, A. & García, J. (2013). Conducta prosocial y estrategias de aprendizaje en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 6(1), 33-53. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129327497003.pdf>
- Inglés, C., Martínez, A., Valle, A., García, J. & Ruiz, C. (2011). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 10(2), 451-465. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64722451011.pdf>
- Jara, L., Hilarion, M. & Manzanares, E. (2022). Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Metas de Estudio (EME) en universitarios peruanos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 14(1), 23-35. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/29771/37565>
- López, M. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica en una universidad pública en Lima [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, R. & Herrera, L. (2019). Apoyo comunitario percibido en jóvenes y voluntariado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 117-126.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349861666012/349861666012.pdf>
- Martínez, F. & González, J. (2017). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 87-108.
https://www.researchgate.net/profile/Juan-Gonzalez-Hernandez/publication/334698921_Autoconcepto_practica_de_actividad_fisica_y_respuesta_social_en_adolescentes_Relaciones_con_el_rendimiento_academico/links/5efcb14ea6fdcc4ca440b796/Autoconcepto-practica-de-actividad-fisica-y-respuesta-social-en-adolescentes-Relaciones-con-el-rendimiento-academico.pdf
- Matos, L. & Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, (9), 11-30.
<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/901/851>
- Mendoza, N. (2020). Conducta prosocial y regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6858/Mendoza%20Bustamante%20Nelsi.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20conducta%20prosocial%20es%20definida,%2C%20et%20al%2C%202005>
- Mestre, V., Samper, P. & Frías, M. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor

modulador. *Psicothema*, 14(2), 227-232.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72714207.pdf>

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moreno, C., Segatore, M. & Taballo, A. (2019) Empatía, conducta prosocial y bullying, las acciones de los alumnos espectadores. *Estudios sobre Educación*, 37, 113-134. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58387/1/35265-109609-2-PB.pdf>

Moya, L. (2018). *La empatía: Entenderla para entender a los demás*. Plataforma Editorial.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MPakDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=empatia&ots=0->

[IXryqVk6&sig=8YlvmF2KPPgYOgQ3ly5t5CAVHd8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MPakDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=empatia&ots=0-IXryqVk6&sig=8YlvmF2KPPgYOgQ3ly5t5CAVHd8#v=onepage&q&f=false)

Nájera, J., Salazar, M., Vacío, M. & Morales, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 435-452.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/350421>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717->

[95022017000100037&script=sci_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci_abstract)

Padilla, L. & Fraser, A. (2014). How much is it going to cost me? Bidirectional relations between adolescents' moral personality and prosocial behavior. *Journal of Adolescence*, 37 (7), 993–1001. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25118040/>

- Parodi, J. (09 de octubre del 2019). Jóvenes y líderes del cambio social. *Ethic*.
<https://ethic.es/2019/10/jovenes-y-lideres-del-cambio-social/>
- Pérez, D., Vergel, A. & Rodríguez, C. (2007). La influencia de la amistad en la formación de cualidades morales en escolares cubanos de 9 a 10 años. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2236064>
- Pérez, M., Díaz, A., González, J., Núñez, J. & Rosario, P. (2009). Escala de Metas de Estudio para estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(9), 449-455.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412903004>
- Pintrich, P. (2000). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 92-104. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1017>
- Ramudo, I., Barca, A., Brenlla, J. & Barca, E. (2017). Metas académicas, atribuciones causales y género: su determinación en el rendimiento académico del alumnado de bachillerato. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, (1), 143-147.
<https://pdfs.semanticscholar.org/3e21/ebaedaa937fb0faad5558b8b395ce264b7c0.pdf>
- Real Academia Española. (18 de setiembre de 2021a). Académica. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/acad%C3%A9mico>
- Real Academia Española. (18 de setiembre de 2021b). Metas. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/meta>
- Roche, R. & Escotorín, P. (2021). La optimización prosocial: un camino seguro para la educación y el bienestar emocional. *Revista Internacional de Educación*

Emocional y Bienestar, 1(1), 85-118.

<https://riieb.iberomex.mx/index.php/riieb/article/view/8/11>

Rodríguez, D. & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia.

Perfiles Educativos, 41(164), 118-134.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez, L., Mesurado, B., Oñate, M., Guerra, P. & Menghi, M. (2017). Adaptación de la Escala de Prosocialidad de Caprara en adolescentes argentinos. *Revista*

Evaluar, 17(2), 177-187. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5794>

Rodríguez, S., González, R., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J. & González-Pienda, J. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas.

Psicothema, 13(4), 546-550.

<http://www.psicothema.com/pdf/477.pdf>

RPP. (30 de abril del 2019). Perú se ubica en el top 5 de los países con mayor voluntariado joven en América Latina. *RPP*.

<https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/peru-se-ubica-en-el-top-5-de-los-paises-con-mayor-voluntariado-joven-en-america-latina-noticia-1194463#:~:text=Seg%C3%BAn%20cifras%20del%20mismo%20estudio,las%20principales%20problem%C3%A1ticas%20del%20pa%C3%ADs.>

Ruiz, C., Méndez, I. & Díaz, A. (2018). Evolución de las metas académicas en función del sexo y la edad y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes murcianos.

Educatio Siglo XXI, 36(3), 319-332.

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/350021>

Ruvalcaba, N., Gallegos, J. & Fuerte, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en

- adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(88), 77-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980962>
- Skaalvick, E. (2002). Self-Enhancing and self-defeating ego goals in mathematics lessons: Relationships among task and avoidance goals, achievement, self-perceptions, anxiety and motivation (A scientific educology). *International Journal of Educology*, 16(1), 54-76. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.891.5160&rep=rep1&type=pdf>
- Suriá, M. (2019). Perfiles de conducta prosocial y su relación con el autoconcepto en estudiantes con discapacidad. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 23(1), 141-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6880560>
- Suriá, M., Villegas, E. & Escartín, M. (2019). Relación entre la conducta prosocial y el sexo y edad en estudiantes de Trabajo Social. *Investigación e Innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*, 417-423. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441808>
- Suriá, R. & Villegas, E. (2022). Relationship between academic goals and prosocial behaviour in social work university students. *Cuadernos de Trabajo Social*. 35(2), 139-148. <https://dx.doi.org/10.5209/cuts.78721>
- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R., Núñez, J., González-Pienda, J. & Rosario, P. (2009). Metas Académicas: Perspectiva Histórica y Conceptual e Implicaciones Educativas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1073-1106. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121984008.pdf>
- Vehovar, V., Toepoel, V. y Steinmetz, S. (2016). Non-probability Sampling. En Wolf, C., Joye, D., Smith, T. y Fu, Y. (Eds.), *The SAGE Handbook of Survey*

Methodology

(327-343).

SAGE.

https://www.researchgate.net/publication/307546330_Non-probability_sampling

Williams, C. & Lara, J. (2020). Metas académicas en relación con el sexo de los estudiantes de primer año de kinesiología de la Universidad Finis Terrae.

Revista de la Fundación Educación Médica, 23(6), 317-323.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000700005&lang=en

Wolters, C. (2004). Advancing Achievement Goal Theory: Using Goal Structures and

Goal Orientations to Predict Students' Motivation, Cognition, and Achievement.

Journal of Educational Psychology, 96(2), 236–250.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.236>

ANEXO: 01

Matriz de variables

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Existe relación entre la conducta prosocial y metas académicas en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023?	Analizar si existe una relación entre conducta prosocial y metas académicas en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	Si existe una relación significativa entre las metas académicas y la conducta prosocial en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	Metas Académicas (Dimensiones: Metas de Aprendizaje, Metas de Reforzamiento Social y Metas de Logro; e, Indicadores: Motivación Intrínseca y Extrínseca).	Diseño empírico, con una estrategia asociativa, de tipo correlacional-comparativo y será un estudio transversal
1. ¿Existe una relación significativa entre metas de aprendizaje y la dimensión conducta prosocial en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023?	1. Demostrar si existe relación entre metas académicas y la dimensión conducta prosocial, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	1. Existe una relación significativa entre metas de aprendizaje y la dimensión conducta prosocial en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.		Se realizó una búsqueda en bases de datos como ERIC, Scielo, PROQUEST, EBSCO y Redalyc,
2. ¿Existe una relación significativa entre metas de aprendizaje y la dimensión empatía y apoyo emocional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023?	2. Determinar si existe relación entre metas académicas y la dimensión empatía y apoyo emocional, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	2. Existe una relación significativa entre metas de aprendizaje y la dimensión empatía y apoyo emocional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.		donde se utilizaron los términos clave <i>metas académicas, motivación académica, metas de estudio, metas de aprendizaje, conducta prosocial y actitud prosocial</i> , y en inglés, <i>academic goals, academic motivation</i> y
3. ¿Existen diferencias en relación a las metas académicas en hombres y mujeres de tercero, cuarto y quinto de	3. Identificar el nivel de conducta prosocial, según el género, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria	3. Existen diferencias en relación a las metas académicas en hombres y mujeres de tercero, cuarto y quinto de		

secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023?	de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.		<i>prosocial behavior</i> , asimismo, se tomaron en cuenta términos como edad y género. Todos los artículos tienen un intervalo de 11 años; es decir, entre el 2011 y el 2023.
4. ¿Existen diferencias en relación a las metas académicas entre los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023?	4. Examinar el nivel de conducta prosocial, según el grado, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	4. Existen diferencias en relación a las metas académicas entre los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	Conducta Prosocial (Dimensiones: Conducta prosocial y Empatía y Apoyo Emocional; e, Indicadores: Conductas dirigidas hacia la ayuda de los demás y Compartir las emociones de los demás).	
5. ¿Existen diferencias en cuanto a la conducta prosocial en hombres y mujeres de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023?	5. Indicar la dimensión de metas académicas predominante, según el género, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	5. Existen diferencias en cuanto a la conducta prosocial en hombres y mujeres de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.		
6. ¿Existen diferencias en cuanto a la conducta prosocial entre los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023?	6. Describir el tipo de metas académicas predominante, según el grado, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.	6. Existen diferencias en cuanto a la conducta prosocial entre los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2023.		

Fuente: Elaboración propia

ANEXO: 02

Carta de permiso dirigida a los directores.

Lima, 25 de mayo del 2023

Estimada directora Carmen Concha Tenorio, director Formativo Néstor Espiritu Quincho y Psicóloga Emely Silverio Genebroso.

Presente

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo presentar a las jóvenes **Sandra Jasmin Canales Araujo y Katherine Joanna Lourdes Ore Tacza** estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios y que para el Curso de Seminario de Tesis I se encuentran realizando una investigación científica bajo la asesoría y supervisión de la Mg. Rosa Seperak Viera

En tal sentido, le agradeceré se sirva brindarles las facilidades del caso, para que los alumnos realicen la aplicación de los instrumentos de su investigación titulada **“Conducta prosocial y metas académicas en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución privada de Lima metropolitana”** en su institución y que sin duda serán de suma importancia en su preparación y desenvolvimiento profesional ulterior.

Asimismo, mencionarle que se medirán dos variables psicológicas a través de la aplicación de dos instrumentos psicológicos: Escala de prosocialidad y la Escala de Metas de Estudio, el proceso de evaluación tiene una duración de 15 a 20 minutos y será de manera presencial o virtual, dependiendo de la normativa que esté aplicando la institución, pero con el seguimiento de ambos para responder al objetivo planteado. Cabe mencionar que se guardará todo dato en confidencialidad, así como el nombre de la institución y sus directivos.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración, así como agradecer su apoyo al quehacer investigativo de nuestra comunidad científica.

Atentamente.



Anexo: 03

Consentimiento Informado para padres.

Consentimiento Informado

La presente investigación tiene como finalidad evaluar la conducta prosocial y metas académicas en población escolar, la cual es dirigida por las tesis Sandra Jasmin Canales Araujo y Katherine Joanna Lourdes Ore Tacza, con código 2018118276 y 2018129637 respectivamente, de la escuela profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres. Esta investigación se realizará para obtener el grado de Licenciatura en Psicología.

Al participar del estudio, se completará una ficha sociodemográfica y dos cuestionarios psicológicos. Además:

- La aplicación de los instrumentos de evaluación no resultará perjudicial a la integridad del estudiante.
- Las investigadoras se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de este.
- La participación es voluntaria y el estudiante se puede retirar si lo ve necesario.
- Las investigadoras se comprometen a brindar los resultados de la investigación a la directiva del colegio.

Lima, 02 de junio del 2023

Firma de la investigadora

Firma de la investigadora

He sido informado (a) de las condiciones en las cuales **acepto/no acepto** que mi menor hijo (a) participe en la investigación psicológica realizada por las tesis Sandra Jasmin Canales Araujo y Katherine Joanna Lourdes Ore Tacza, con código 2018118276 y 2018129637 respectivamente, de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres.

Lima, 02 de junio del 2023

Firma del padre (madre) o apoderado

Anexo: 04

Asentimiento Informado para alumnos

Asentimiento Informado

El presente estudio es conducido por las alumnas Sandra Jasmin Canales Araujo y Katherine Joanna Lourdes Ore Tacza de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres. Este tiene como finalidad evaluar conductas psicológicas en el ámbito académico.

Al participar en la investigación, completarás dos cuestionarios psicológicos y una ficha sociodemográfica. Además, debes tener en cuenta que:

- Las evaluaciones no tienen respuestas malas ni buenas.
- La aplicación de los instrumentos de evaluación **NO RESULTARÁ PERJUDICIAL** para tu integridad.
- Las investigadoras se comprometen a **NO REVELAR TU IDENTIDAD** en ningún momento del proceso, ni después de este.

- Los resultados de estas pruebas no serán expuestos a tus padres ni docentes.

Y lo más primordial: La colaboración es completamente **VOLUNTARIA**, quiere decir, que puedes participar si lo deseas, asimismo, puedes interrumpir la evaluación si lo ves necesario, sin consecuencias negativas.

Yo, **ACEPTO/NO ACEPTO** de manera voluntaria participar en este proceso de investigación psicológica, esto quiere decir, que puedo participar si lo deseo, asimismo, puedo interrumpir la evaluación si lo veo necesario, sin consecuencias negativas.

Lima, 16 de junio del 2023

Anexo:05

Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

La información de esta ficha será analizada en nuestra investigación.

1. **Edad** : _____

2. Género

Masculino ()

Femenino ()

3. Grado

Tercero ()

Cuarto ()

Quinto ()

4. ¿Has realizado o estás realizando voluntariado?

Sí ()

No ()

5. Si tu respuesta es SÍ, marca qué tipo de voluntariado era/es.

Ayuda a animales ()

Ayuda a adultos mayores ()

Ayuda a niños ()

Cuidado del medio ambiente ()

Anexo:06

Escala Metas de Estudio

ESCALA METAS DE ESTUDIO

Instrucciones

- Este no es un examen. No hay contestaciones correctas o incorrectas.
- Consiste en que te imagines algunas situaciones que pudieran ocurrir y sus posibles causas.
- Todas las preguntas son distintas, aunque puede que las encuentres muy parecidas.
- Para cada situación, tienes que responder cuán falsa o verdadera es para ti cada una de las razones que se señalan como posibles explicaciones de la situación.

Coloca el número según creas conveniente:

0	1	2	3	4	5
Falso total	En su mayor parte falso	Más falso que verdadero	Más verdadero que falso	En su mayor parte verdadero	Verdadero total

A continuación, responde pensando en la siguiente frase “**Yo estudio porque**”:

1. Para mí es interesante resolver problemas. ()
2. Me gusta ver cómo voy avanzando. ()
3. Me gusta adquirir nuevos conocimientos. ()
4. Me gusta el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles. ()
5. Me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos. ()
6. Soy muy curioso(a). ()
7. Me gusta usar mis conocimientos. ()
8. Me siento muy bien cuando resuelvo problemas o tareas difíciles. ()
9. Quiero ser elogiado(a) por mis padres y profesores. ()
10. Quiero ser valorado(a) por mis amigos. ()
11. No quiero que mis compañeros se burlen de mí. ()
12. No quiero que mis profesores me critiquen. ()
13. Quiero que la gente vea lo inteligente que soy. ()

14. Deseo obtener mejores notas que mis compañeros. ()
15. Quiero obtener buenas notas. ()
16. Quiero sentirme orgulloso(a) de obtener buenas notas. ()
17. No quiero fracasar en los exámenes finales. ()
18. Quiero terminar bien la carrera. ()
19. Quiero conseguir un buen trabajo en el futuro. ()
20. Quiero conseguir una buena posición social en el futuro. ()

Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo:07

Escala de Prosocialidad

ESCALA DE PROSOCIALIDAD

Instrucciones

- Este no es un examen. No hay contestaciones correctas o incorrectas.
- Consiste en que te imagines algunas situaciones que pudieran ocurrir y sus posibles causas.
- Todas las preguntas son distintas, aunque puede que las encuentres muy parecidas.
- Para cada situación, tienes que responder cuán falsa o verdadera es para ti cada una de las razones que se señalan como posibles explicaciones de la situación.

Ítems	Nunca/Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre/ Siempre
1. Intento ayudar a los demás.					
2. Estoy dispuesto a realizar actividades de voluntariado en favor de los necesitados.					
3. Me conecto con el estado de ánimo del que sufre.					
4. Acudo inmediatamente en auxilio de quien lo necesita.					
5. Enseguida me pongo manos a la obra cuando otros se encuentran en dificultades.					
6. Comparto intensamente las emociones de los demás.					
7. Con mucho gusto pongo a disposición de los demás mis conocimientos y capacidades.					
8. Intento consolar a quien está triste.					
9. Me resulta fácil ponerme en el lugar de quien está disgustado.					
10. Trato de estar cerca y cuidar de quien lo necesita.					

Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo:08

Permiso de Instrumentos

 **Gianvittorio Caprara** ...
Vie 18/03/2022 00:41 [Ver más](#)

 CAPRARA_Adults' Prosocialn...
PDF - 330 KB

 Prosociality sce
PDF - 895 KB

3 archivos adjuntos (1 MB)

Cara studentesse ,

sono lieto di dare la mia autorizzazione ad utilizzare la scala per la misura della prosocialità che abbiamo sviluppato.
Accludo due articoli che potrebbero interessarvi.
Cari saluti, GVCaprara

...

"Adaptación de la Escala de Prosocialidad de Caprara en adolescentes argentinos"

 **SANDRA JASMIN ...** ...
Vie 18/03/2022 11:06
Buenas tardes, señor Rodríguez. Nuestro ...

 **Lucas Rodriguez** ...
Vie 18/03/2022 12:04 [Ver más](#)

Estimadas,

Por supuesto que pueden usarla.
Atte

Lucas Rodriguez

...

 **María Victoria Pérez Villalobos** ...
Vie 1/04/2022 17:42 [Ver más](#)

 Cuestionario de Metas de Est...
PDF - 33 KB

Estimada Sandra
Estimada Katherine

Por supuesto. Pueden utilizarla. Cuando tengan avances en su trabajo de investigación, les pido me compartan sus hallazgos.

Reciban un saludo cordial

M. Victoria Pérez Villalobos

...

Anexo: 09

Permiso de las instituciones educativas

Tesis de licenciatura en psicología



SANDRA JASMIN CANALES
ARAUJO

...

Para: cconcha@nsc.pe

Buenos días directora Carmen, soy Sandra Jasmin Canales Araujo ex alumna del colegio Nuestra Señora del Consuelo promoción 2017. Actualmente me encuentro cursando el 9° ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad San Martín de Porres, y estoy realizando mi tesis "Conducta prosocial y metas académicas en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, en un colegio particular de Lima Metropolitana" junto con mi compañera Katherine Joanna Lourdes Ore Tacza. Quería saber si podríamos contar con la participación de los chicos de secundaria para que formen parte de nuestra muestra. Los cuestionarios a aplicar serían dos: "Escala para medir la prosocialidad, de Caprara" y "Escala de metas de estudio". En caso podamos contar con su ayuda, nos gustaría conocer el número exacto de estudiantes por sección y el rango de edades, de igual manera, procederíamos a adjuntar un consentimiento informado tanto para los padres como para los alumnos.



Espíritu Quincho, Néstor Gustavo

...

[Ver más](#)

Estimada Sandra:

Recibe un cordial saludo agustino, tengo el agrado de presentarte a Emely Silverio, ella es la psicóloga responsable del ciclo formativo en el para continuar con las coordinaciones correspondientes

De hecho, tenemos que coordinar una reunión previa para garantizar la protección de los datos de nuestros estudiantes, ya que son menores de edad y debemos contar con el consentimiento explícito por parte de sus padres y apoderados.

Un saludo fraternal,

Carta de confiabilidad y permiso. Pruebas y contemiento.



SANDRA JASMIN CANALES
ARAUJO



[Ver más](#)



MODELO CARTA DE PERMISO ...
DOCX - 136 KB

Buenas tardes Psicóloga Emely Silverio, le escribe Sandra Canales y Katherine Ore de la Universidad San Martín de Porres. Pedirle disculpas por la demora de la gestión de la carta debido a la gran demanda de atención en el área administrativa de la universidad. Adjunto la carta a continuación, gracias nuevamente por su apoyo y un fuerte abrazo agustino.