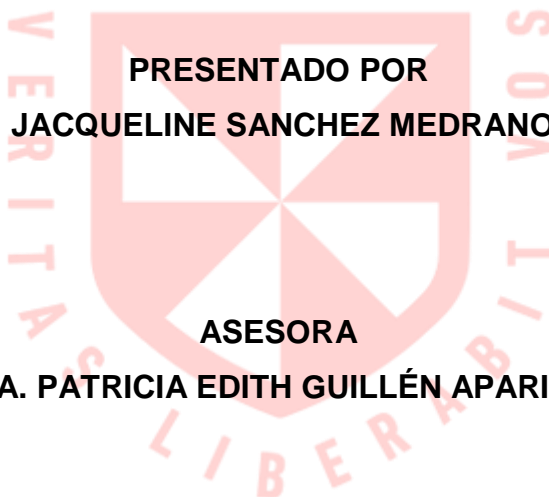


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**CONDICIONES CONOCIMIENTO DE LA HERRAMIENTA
DIGITAL PADLET Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INGLÉS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 INCA MANCO CÁPAC**

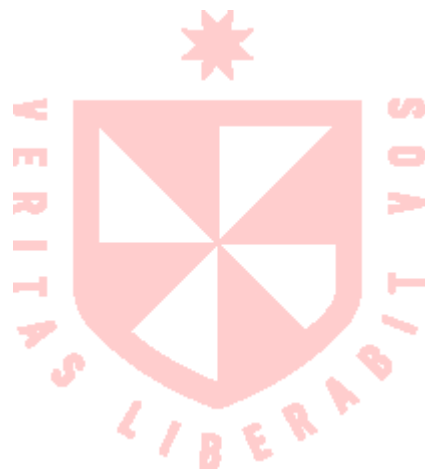


**PRESENTADO POR
JACQUELINE SANCHEZ MEDRANO**

**ASESORA
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA
EDUCATIVA**

**LIMA, PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**CONOCIMIENTO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL PADLET Y EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE
INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 INCA MANCO CÁPAC**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
JACQUELINE SANCHEZ MEDRANO**

**ASESORA:
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

LIMA, PERÚ

2024

**CONOCIMIENTO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL PADLET Y EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE
INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 INCA MANCO CÁPAC**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

Dra. Lindomira Castro Llaja

DEDICATORIA

A mis padres y familia, por todo su apoyo, dedicación y esfuerzo durante todo el tiempo invertido para lograr una meta más en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la maestría, a la asesora Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio, a los docentes que contribuyeron a la validación de los instrumentos, tutores y a todo el personal que hace posible el trayecto en la Universidad de San Martín de Porres.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes de la Investigación	8
1.2. Bases Teóricas	11
1.3. Definición de Términos Básicos.....	20
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	24
2.2. Variables y Definición Operacional	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Diseño Metodológico	27
3.2. Diseño Muestral.....	29
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	29
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	30
3.5. Aspectos Éticos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES	49

RECOMENDACIONES51
FUENTES DE INFORMACIÓN53
ANEXOS57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	26
Tabla 2 Resultados de Análisis Accesibilidad	32
Tabla 3 Resultados del Análisis de Creatividad	34
Tabla 4 Resultados del Análisis de Colaboración	35
Tabla 5 Análisis de Desempeño Académico en base a las Cuatro Habilidades Evaluadas	36
Tabla 6 Resultados del Análisis del Desempeño Académico de acuerdo con la Estadística de Baremos.	37
Tabla 7 Prueba de Normalidad para el Análisis de la Distribución Paramétrica	38
Tabla 8 Interpretación del Coeficiente de Correlación Rho Spearman	40
Tabla 9 Prueba de Correlación de Variables - Hipótesis Principal.....	41
Tabla 10 Prueba de Correlación de Variables – Hipótesis Derivada 1	42
Tabla 11 Prueba de Correlación de Variables – Hipótesis Derivada 2	43
Tabla 12 <i>Prueba de Correlación de Variables – Hipótesis Derivada 3</i>	44
Tabla 13 Prueba de Correlación de Variables - Hipótesis Derivada 4	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación Gráfica de Análisis de Accesibilidad.....	33
Figura 2 Representación Gráfica del Análisis de Creatividad.....	34
Figura 3 Representación Gráfica del Análisis de Colaboración.....	35
Figura 4 Representación Gráfica del Análisis de Desempeño Académico en base a las Cuatro Habilidades Evaluadas	37

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2023. La metodología aplicada fue un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del curso de inglés, utilizando un cuestionario estructurado con escala de Likert y una guía de observación. Los resultados indicaron que existió una correlación positiva significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés, con $Rho = 0.879$. En conclusión, el conocimiento de Padlet como herramienta digital se relacionó directamente con el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac, lo que sugirió que es favorable desarrollar más estrategias prácticas e interactivas como parte de la enseñanza de diversos temas para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés.

Palabras clave: Padlet; Herramienta digital; Desempeño académico; Estrategia de enseñanza.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between the knowledge of the digital tool Padlet and the academic performance of students in the English course at the Educational Institution 109 Inca Manco Cápac in the district of San Juan de Lurigancho in 2023. The methodology applied was a quantitative approach, basic type, with a correlational cross-sectional level and non-experimental design. The sample consisted of 100 students from the English course, using a structured questionnaire with a Likert scale and an observation guide. The results indicated a significant positive correlation between the knowledge of the digital tool Padlet and the academic performance of the students in the English course, with $Rho = 0.879$. In conclusion, the knowledge of Padlet as a digital tool was directly related to the academic performance of the students in the English course at the Educational Institution 109 Inca Manco Cápac, suggesting that it is favorable to develop more practical and interactive strategies as part of teaching various topics for the development of the four skills of the English language.

Keywords: Padlet; Digital tool; Academic performance; Teaching strategies.

NOMBRE DEL TRABAJO

CONOCIMIENTO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL PADLET Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO

AUTOR

JACQUELINE SÁNCHEZ MEDRANO

RECUENTO DE PALABRAS

16009 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91026 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 31, 2024 10:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 31, 2024 10:08 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

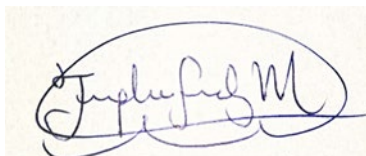
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jacqueline Sánchez Medrano, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP (Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “Conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés en la institución educativa 109 Inca Manco Cápac”:

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Santa Anita, 23 de octubre de 2024.



Firma y huella digital

DNI: 41427899

INTRODUCCIÓN

La educación siempre ha sido un elemento indispensable para la formación personal y profesional del hombre como miembro de una sociedad, ello es medido en parte por la calidad educativa y el nivel de desempeño académico que se obtiene a través de las diversas estrategias de aprendizaje y enseñanza que propone el sistema educativo. Además, en los tiempos actuales donde el empleo de la tecnología en la educación es básicamente una estrategia fundamental en el desarrollo educativo, bien sea para investigar o estudiar activamente en las aulas virtuales o los programas educativos que ofrecen algunas instituciones, este empleo de la tecnología se ha consolidado eficaz como parte de la metodología que los docentes incluyen en sus sesiones de clase, cosa que se vio reflejada eficientemente durante el periodo de la pandemia a causa del COVID-19 (Ariza et al. 2021).

Otro aspecto relevante que ha formado parte del sistema educativo por muchos años es la incorporación de otros idiomas como el inglés en la formación inicial, primaria, secundaria e incluso en la universitaria; siendo un requisito del currículo de aprendizaje de la mayoría de las instituciones educativas. Así como para impartir la educación regular se siguen lineamientos, competencias y se establece una planificación mediante estrategias didácticas, también se emplean para el aprendizaje del inglés, siendo una de las más empleadas actualmente el uso de recursos digitales

e informáticos para estimular el aprendizaje de esta lengua en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma en los diferentes niveles educativos (Álvarez et al. 2022).

Es importante también destacar el hecho de que la calidad de la educación no siempre garantiza un rendimiento académico elevado, puesto que todos los estudiantes tienen un ritmo de aprendizaje diferente y la motivación de cada uno es distinta de acuerdo a los intereses que estos muestran sobre los temas de enseñanza, por lo que el rendimiento de los estudiantes en el inglés tampoco es la excepción a esta realidad, siendo destacable el hecho de que no todos los estudiantes poseen los mismos conocimientos previos del idioma, comprenden de igual manera los temas y a otros simplemente no les interesa o no les ponen el empeño adecuado, pero de la manera que sea, queda de parte de los docentes emplear las estrategias adecuadas hacia el grupo estudiantil para garantizar la evolución de este rendimiento de manera progresiva o constante, por lo que se puede decir que si el rendimiento sigue siendo bajo, es porque algo no está funcionando adecuadamente en este proceso (Labrandero et al. 2021).

Este análisis se llevó a cabo en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac, ubicada en San Juan de Lurigancho. En la asignatura de inglés, se observó la inclusión de herramientas digitales en las sesiones de laboratorio para la práctica del idioma, destacándose el uso del programa Padlet como parte del currículo de enseñanza-aprendizaje. Esta integración resultó en un rendimiento académico significativo en la mayoría de los estudiantes.

Se destacó que la mayoría de los estudiantes desarrollaron de manera efectiva las actividades propuestas en Padlet y, en algunos casos, solicitaron ayuda o expresaron inquietudes durante las orientaciones para llevar a cabo estas tareas de forma adecuada. Esto sugirió que existió una relación positiva entre el conocimiento de esta herramienta digital y el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, se concluyó que, si esta relación era válida, era recomendable optar por el uso de Padlet y otras herramientas digitales similares en las diversas sesiones de aprendizaje.

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados, se identificó como problema principal el siguiente:

¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?
- ¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades del habla de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?

- ¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?
- ¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.
- Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades del habla de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.
- Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

- Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

La justificación de la investigación se centró en la importancia de identificar cómo se relacionó el conocimiento de la herramienta digital Padlet con el desempeño académico en las cuatro habilidades del idioma inglés: escribir, hablar, escuchar y leer. Se llevó a cabo con el objetivo de impulsar el uso de esta herramienta para el desarrollo de dichas habilidades o, en su defecto, explorar otras alternativas digitales que pudieran contribuir al fortalecimiento de una o varias de ellas. Asimismo, se buscó identificar las condiciones que interfirieron en este proceso, lo cual aportó un valor significativo para el profesorado y los docentes que impartieron otras asignaturas. Este aporte generó la incorporación de estrategias didácticas destinadas a mejorar las condiciones actuales del desempeño escolar.

El estudio ofreció beneficios significativos al resaltar el interés del docente en el desarrollo estudiantil. No solo se optó por implementar estrategias didácticas más dinámicas, sino que también se identificaron nuevas herramientas digitales que los docentes pudieron incorporar en sus sesiones de clase.

La viabilidad de la investigación se sustentó en la disponibilidad de todos los recursos necesarios, tanto humanos como financieros, materiales y temporales, que garantizaban no solo la ejecución del estudio según lo previsto, sino también la obtención de resultados en el tiempo programado. Asimismo, la institución facilitó el acceso a la información necesaria para desarrollar el contenido de manera eficiente y para contrastar los datos esperados, lo que identificó el estudio como factible. No

se presentaron limitaciones relevantes, excepto la necesidad de obtener el permiso y el interés de los padres para que sus hijos participaran en el estudio, así como asegurar la participación deseada de la muestra seleccionada.

Se empleó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental transversal. Este enfoque resultó adecuado para analizar la relación entre variables sin manipularlas directamente. La población estudiantil fue de 357 estudiantes, y la muestra delimitada consistió en 100 estudiantes.

La estructura de la tesis se dividió en cinco capítulos. El primer capítulo hizo referencia al marco teórico, donde se analizaron los antecedentes de investigación relacionados con la herramienta digital Padlet y el desempeño académico, haciendo hincapié en los resultados de dichas investigaciones que consolidaron los recursos interactivos, como Padlet, como eficaces para el desarrollo académico estudiantil.

El segundo capítulo de esta investigación trató sobre hipótesis y variables, planteando la existencia de una relación entre la herramienta digital Padlet y el desempeño académico, además de una relación en el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés: escritura y habla (habilidades productivas) y lectura y escucha (habilidades receptivas). También se refirió a las variables y a su definición operacional.

El tercer capítulo abordó la metodología, donde se indicó el diseño metodológico, el tipo de investigación, su enfoque y nivel, la población y la muestra seleccionada para esta investigación, la técnica aplicada para la recolección de datos,

así como las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y, por último, los aspectos éticos a considerar.

En el cuarto capítulo, se presentaron los resultados descriptivos e inferenciales de las variables Padlet y desempeño académico, la validación de las hipótesis y sus respectivas interpretaciones.

El último capítulo consistió en la discusión, donde se debatieron los resultados obtenidos y se alcanzaron conclusiones a partir del estudio, junto con recomendaciones sobre estos y las fuentes de información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Miranda y Atacushi (2022), en su tesis titulada “El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Emanuel” de Ambato, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en dicha asignatura. El estudio se basó en un diseño exploratorio-descriptivo con un enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos dirigido a una muestra de 69 estudiantes. Los resultados demostraron que la herramienta digital Padlet era efectiva para el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales, evidenciándose en el rendimiento académico de los estudiantes. Este trabajo aportó de manera significativa a la presente investigación al confirmar que el programa Padlet consolida el aprendizaje de los estudiantes.

Flores (2022), en su tesis titulada “Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundaria - EBR” para obtener la Licenciatura en Educación en la UPCP en Lima, Perú, tuvo como objetivo identificar

las características del aprendizaje colaborativo que se mejoraban con el uso de Padlet en estudiantes de secundaria. Se empleó una metodología mixta mediante una revisión sistemática de 77 artículos académicos de revistas indexadas y repositorios de diversas instituciones. En el análisis, se evaluó que los formatos de Padlet resultaron eficaces como parte de la contribución y formación educativa en los distintos niveles de educación, especialmente en secundaria. Se concluyó que la implementación de herramientas digitales, de acuerdo con su uso, puede tener un impacto positivo o negativo en el desarrollo estudiantil.

Salto y Erazo (2021), en su artículo titulado “Padlet como herramienta digital para la enseñanza de las Matemáticas,” publicado en la revista *Cienciamatria* como parte de su Maestría en Educación, tuvo como objetivo determinar la importancia de utilizar recursos didácticos interactivos como Padlet para potenciar el aprendizaje significativo en el área de Matemáticas con estudiantes de básica media y superior. Se desarrolló una metodología con enfoque cuantitativo y diseño no experimental-transversal, donde se efectuó un análisis del uso y funcionamiento de la metodología, primero a nivel individual, luego por grupo escolar y por grado. Se evidenció una interacción positiva entre estudiantes y docentes en cada una de las prácticas, concluyendo que el recurso digital Padlet es efectivo para el desarrollo académico estudiantil.

Burgos (2021) desarrolló su tesis de Maestría en Tecnología e Innovación Educativa titulada “La plataforma Padlet y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo, 2020 – 2021” en la Universidad Técnica de Babahoyo. El objetivo fue determinar cómo la plataforma Padlet influía en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato

de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez en Babahoyo durante el periodo 2020 – 2021. Para ello, se empleó una metodología descriptiva-causal mediante un enfoque mixto no experimental, realizando un cuestionario dirigido a una muestra de 70 estudiantes, donde se demostró una relación significativa entre el uso de la plataforma Padlet y el rendimiento académico.

Giler et al. (2020), en su artículo científico titulado “Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje,” publicado en la revista científica Dominio de las Ciencias para obtener la titulación de Maestros en Educación de la Universidad de Portoviejo, Ecuador, tuvo como objetivo analizar Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. En cuanto a la metodología, se empleó un método deductivo-inductivo a través de una revisión bibliográfica. El análisis reveló que Padlet es una herramienta sumamente útil para fortalecer y garantizar el aprendizaje, debido al impulso dinámico que permite la interacción entre los participantes. Se concluyó que este programa es, sin duda, una herramienta funcional para diversas etapas del aprendizaje, gracias a su funcionalidad, alcance y dinamismo educacional.

Castillo y Cabrera (2020) en su tesis titulada “Uso de Padlet para el fortalecimiento de la competencia lectora del idioma inglés en la enseñanza remota de emergencia” de la ciudad de Loja, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la efectividad del muro digital Padlet para fortalecer la competencia lectora del idioma inglés como lengua extranjera en la enseñanza remota de emergencia. Tuvo como diseño metodológico el cuasiexperimental y se trabajó con un número de 50 estudiantes divididos a la mitad para formar un grupo de control y otro experimental,

su instrumento de recolección de datos fue una encuesta diagnóstica pretest y post-test y una encuesta de percepciones. Los resultados evidenciaron que el uso de Padlet en la enseñanza remota de emergencia pudo fortalecer la competencia lectora de los estudiantes y promover su aprendizaje activo. También, esta herramienta facilita la aplicación de actividades positivas para el desarrollo de las destrezas de prelectura, lectura y poslectura en el idioma inglés. Por lo tanto, se sugirió que los docentes seleccionen temas adecuados de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes y brinden retroalimentación permanente.

Zaidi (2019) en su artículo científico titulado “Percepciones de los estudiantes del uso de Padlet como herramienta de aprendizaje para la escritura del inglés” en la ciudad Penang, Malasia tuvo como objetivo investigar las percepciones de los estudiantes del uso de Padlet en el aprendizaje de la escritura del idioma inglés, su metodología aplicada tuvo un componente cuantitativo y cualitativo, los instrumentos empleados fueron una encuesta y una entrevista, los participantes fueron un total de 60 estudiantes y los resultados demostraron que Padlet es una buena herramienta de aprendizaje para los estudiantes universitarios y los estudiantes piensan que adicionando programas de inglés avanzados y actividades dentro de Padlet, ello ayudaría a mejorar el proceso de aprendizaje de la escritura en el idioma inglés.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Herramienta Digital Padlet

Según Giler et al. (2020), Padlet se define como un muro digital donde los estudiantes pueden escribir, subir sus trabajos, tareas y archivos en general. Esta

herramienta se destaca por su capacidad para facilitar el trabajo colaborativo, ofreciendo una interfaz sencilla y visualmente atractiva que permite crear un espacio de aprendizaje en pocos minutos.

Padlet es posiblemente una de las herramientas 2.0 más fáciles de utilizar en el aula, al mismo tiempo que proporciona una amplia variedad de aplicaciones. Muchos recordamos los murales de aula de nuestra infancia, donde se exponían nuestros trabajos, se colgaban notas, mensajes, horarios de clase y tareas asignadas. Estos murales o tablonos siguen siendo utilizados en aulas de todo el mundo y, para aquellos que nos dedicamos a la docencia, son elementos tan valiosos como las pizarras, mesas y sillas.

Sin embargo, como señalaron Sevilla y Castro (2021), las tecnologías en el aula brindan la oportunidad de expandir el potencial de estos tablonos mediante el uso de herramientas interactivas y colaborativas, como Padlet. Este programa presenta numerosas ventajas, incluyendo su sencillez, la posibilidad de ser compartido, la inclusión de diversos elementos multimedia y su uso gratuito, todo ello complementado por una interfaz atractiva que facilita la experiencia del usuario.

Por otro lado, una desventaja que se presenta en el uso de Padlet en el aula es la necesidad de registro, lo cual puede ser un obstáculo para algunos estudiantes. A pesar de esta limitación, las ventajas de Padlet superan ampliamente sus inconvenientes, convirtiéndolo en una herramienta valiosa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo actual.

Ideas para su Uso

Uno de los autores investigados fue Viñas (2017), quien en su blog investigativo presentó diversas ideas para el uso de la herramienta digital Padlet. A continuación, se destacan algunas de las más relevantes:

1. **Compartir actividades realizadas:** Esta estrategia consiste en mostrar las actividades llevadas a cabo por otros compañeros o cursos que el docente ha impartido. Este enfoque motiva a los estudiantes a explorar y buscar información sobre temas de interés desarrollados por otros, lo que contribuye a enriquecer su conocimiento y habilidades. La visibilidad de estas actividades resulta especialmente valiosa para los docentes que se están iniciando en el uso de las TIC y pueden sentir inseguridad respecto al éxito de estas prácticas. Además, resulta útil que los estudiantes carguen sus propios trabajos a medida que avanzan hacia diferentes objetivos, permitiéndoles observar su desarrollo y evolución constante.
2. **Debatir sobre un tema educativo a través del planteamiento de una pregunta:** A diferencia de los foros tradicionales en plataformas de aprendizaje virtual, Padlet permite plantear preguntas y debatir sobre ellas en un formato más visual. Esto facilita la visualización de los comentarios y aportaciones multimedia de los participantes. La opción de interactuar y valorar los comentarios de los demás mediante "corazones" o "estrellas" resalta las opiniones más discutidas, controvertidas o populares, fomentando así un intercambio enriquecedor de ideas.

3. Recopilar información para la investigación y la elaboración de un proyecto:
El acceso compartido a un mismo muro por todos los miembros de un equipo permite que cada estudiante lleve a cabo su propia investigación. Es recomendable crear columnas con subtemas para explorar y estudiar, lo que facilita la recopilación de diversos puntos de vista y la evaluación de contenido, ayudando a los estudiantes a seleccionar los aspectos más relevantes para su proyecto.
4. Comentar un libro de lectura: La lectura suele ser una actividad que muchos jóvenes posponen, ya que tienden a optar por medios digitales como YouTube, TikTok o Netflix. Padlet ofrece una opción para estimular la lectura utilizando la tecnología en un contexto más productivo. Con esta herramienta, los estudiantes pueden organizar sus ideas y opiniones en columnas que correspondan a cada capítulo del libro, facilitando así el análisis y la discusión.
5. Interrelacionar conceptos: Para adquirir nuevos conocimientos, mejorar la comprensión y recibir retroalimentación constante, Padlet permite crear interacciones en formatos comprensibles a simple vista, como mapas mentales. Este enfoque incrementa la colaboración y la interacción entre los estudiantes, favoreciendo el trabajo en equipo.
6. Boletín de noticias: Utilizando el formato muro, es posible crear boletines de noticias que mantengan a estudiantes y representantes informados sobre actividades realizadas y la planificación semanal o mensual. Además, se ofrece la opción de suscribirse a notificaciones por correo electrónico, lo

que permite a los padres de familia estar al tanto de la información nueva que se añade al boletín.

7. Construir un portafolio digital: El portafolio digital se ha vuelto una herramienta común en los centros educativos, ya que permite reflejar el aprendizaje y la evolución del alumno. Padlet facilita la creación de un muro como portafolio para cada estudiante, donde pueden subir a lo largo del curso sus trabajos finales, artículos, proyectos, vídeos, grabaciones de audio, dibujos y mapas mentales, entre otros. Esta funcionalidad no solo documenta el progreso de los estudiantes, sino que también les permite reflexionar sobre su propio aprendizaje y logros.

Beneficios de las TICs en el Aula

El uso de recursos tecnológicos en la educación facilita el desarrollo de diversas habilidades y capacidades tanto en los jóvenes como en los docentes. A continuación, se presentan algunas de las ventajas más destacadas:

- Mejora del trabajo en clase: La utilización de herramientas digitales en el aula enriquece el contenido de las actividades educativas, permitiendo a los estudiantes investigar más a fondo los temas. Esto les motiva a buscar información adicional y a profundizar en su comprensión.
- Facilidad para compartir y recopilar información: Los recursos digitales permiten a los alumnos crear bases de datos y almacenar la información acumulada de manera organizada y accesible. Esta capacidad de

gestión de la información es fundamental en el proceso de aprendizaje.

- Medio de comunicación efectivo: Las herramientas tecnológicas son excelentes para facilitar presentaciones de trabajos, el envío inmediato de información y un espacio donde los estudiantes pueden expresar sus pensamientos, ideas y reflexiones de forma clara y concisa.
- Ahorro de tiempo y mejor organización: Gracias a estas herramientas, los estudiantes pueden gestionar su tiempo de manera más eficiente, lo que contribuye a una mejor organización de las tareas y trabajos a desarrollar.

Estas ventajas subrayan la importancia de integrar recursos tecnológicos en las aulas. Los docentes son conscientes de cómo estas herramientas pueden facilitar su labor educativa y mejorar la experiencia de aprendizaje de sus alumnos (Granda et al., 2019).

Desempeño Académico

Heredia y Martínez (2010) sostuvieron que el desempeño académico está relacionado con las calificaciones obtenidas en las evaluaciones realizadas por el profesor; sin embargo, estas calificaciones deben ser contextualizadas para poder ser comprendidas adecuadamente. En este sentido, el contexto que se considera en la investigación es el grado de implicación del grupo en el proceso educativo. A diferencia de lo habitual, aquí el desempeño académico no se evalúa únicamente a partir de las calificaciones, sino que se fundamenta en una serie de indicadores de rendimiento específicos.

Rogers (2010) definió el desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas establecidas en el programa de estudio correspondiente. En su enfoque, se hace hincapié en el uso de indicadores de desempeño, los cuales permiten centrar la atención en aspectos concretos del aprendizaje. Estos indicadores actúan como referencias de logro para los estudiantes; son medibles y reflejan el nivel de éxito alcanzado durante el proceso educativo, es decir, evidencian el desempeño académico real.

Es importante señalar que los sistemas educativos actuales presentan deficiencias en su diseño, ya que es posible que un estudiante que apruebe satisfactoriamente la asignatura de Lengua cometa graves faltas de ortografía, mientras que otro que supere todas las materias matemáticas sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora. Esto pone de relieve que basar la evaluación de las capacidades intelectuales de una persona únicamente en su rendimiento académico es un enfoque erróneo.

En conclusión, si la educación se ajustara a las necesidades individuales de cada estudiante, y si se fomentara un ambiente que incentivara el aprendizaje y la investigación en lugar de forzar la adquisición de conocimientos, es probable que muchos jóvenes no optaran por el ocio en lugar del estudio. Esto resalta la necesidad de repensar la manera en que se evalúa y se implementa la educación, buscando siempre potenciar el interés y la curiosidad natural de los estudiantes.

Diferencia entre Desempeño y Rendimiento

El rendimiento se define como la cantidad de producción generada en función de un esfuerzo determinado, es decir, se centra en los resultados cuantificables obtenidos. En cambio, el desempeño se refiere a la manera en que se llevan a cabo las tareas asignadas, incluyendo la calidad y la eficacia de la ejecución de dichas tareas. Por lo tanto, el desempeño se fundamenta en la fijación de objetivos mínimos que deben ir aumentando de acuerdo con el desarrollo efectivo del conocimiento y las habilidades del individuo (Chacón et al., 2020).

Esta distinción es crucial, ya que el rendimiento puede ser medido de manera objetiva, mientras que el desempeño implica una evaluación más cualitativa que considera no solo los resultados finales, sino también el proceso y las estrategias utilizadas para alcanzarlos.

Competencias del Idioma Inglés

De acuerdo con el Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2016) las competencias del idioma inglés como lengua extranjera establecidas en el currículo nacional son tres: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, las cuales se ubican en como competencia 13, 14 y 15 respectivamente. La aplicación de ellas en las situaciones de enseñanza y aprendizaje conducen a que se desarrollen las habilidades del idioma, las cuales son leer, escuchar, hablar y escribir en inglés las cuales están inmersas en las competencias.

Competencia 13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones donde se formulan preguntas y respuestas orales para lo cual debe existir una comprensión del mensaje y una producción adecuada respetando las reglas formales del lenguaje para lograr sus propósitos. El estudiante utiliza el conocimiento previo que posee, sus habilidades y actitudes para enfrentar la situación comunicativa.

Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Se trata de una comprensión crítica porque se realiza una construcción del sentido del texto, se interpreta el mensaje explícito e implícito del autor mediante la reflexión. En tal situación, el alumno usa los antecedentes de la información que posee, sus habilidades y actitudes, tomando conciencia del reto y las limitaciones que ofrece el texto.

Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Se trata del uso del lenguaje escrito para construir mensajes en el texto y comunicarlos a otros. El alumno debe reflexionar sobre el mensaje que desea transmitir, adecuarlo y organizarlo considerando el contexto y el propósito comunicativo, así como la comprobación permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje

El aprendizaje se basa, según Jerome Bruner, como se citó en (Fernández, 2019) , en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos. También Baque y Portilla (2021) lo definieron como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

Capacidad

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades son operaciones menores que van dentro de las competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU, 2016).

Competencia

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético su desarrollo es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes, las instituciones y programas educativos (MINEDU, 2016).

Comprensión

La comprensión se define como la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad utilizando el conocimiento disponible. Esto implica ser capaz de aplicar lo aprendido de diversas maneras. Así, se constituye como un proceso cognitivo avanzado que articula un conocimiento generativo (Ibarra, 2020).

Enseñanza

Fenstermacher, como se citó en Porta et al. (2019), definió a la enseñanza como, “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades” (1989:153).

Entendimiento

Según Leibniz, el entendimiento es considerado una "fuente de verdades necesarias". A partir de esta perspectiva, el empirismo se vuelve consciente de los límites del entendimiento, dado que este solo puede operar a partir de la experiencia, es decir, de la sensibilidad (García-Arnaldos, 2021). Por su parte, Tomás de Aquino sostuvo que el conocimiento tiene su causa material en la información proporcionada por los sentidos; sin embargo, el entendimiento juega un papel activo en la formación del conocimiento debido a su naturaleza actual. En este sentido, el conocimiento surge del intelecto como una actividad propia e inmanente (Pardo-Van-Thieren, 2019).

Habilidad

Las habilidades hacen referencia a la destreza o las aptitudes de un individuo para desarrollar alguna actividad con éxito, las cuales pueden ser sociales, cognitivas o motoras (MINEDU, 2016).

Herramienta Digital

Una herramienta digital se refiere a los recursos disponibles en el ámbito informático y tecnológico. Generalmente, estas herramientas incluyen programas informáticos, comúnmente conocidos como software, que permiten algún tipo de interacción y desarrollo. Además, pueden abarcar dispositivos físicos, conocidos como hardware, que en conjunto facilitan el uso efectivo de la herramienta digital. La combinación de software y hardware proporciona a los usuarios la capacidad de realizar diversas tareas, desde la creación de contenido hasta la comunicación y colaboración en línea (Ramos, 2021).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico, según Chadwick (1979), como se citó en Ramírez y Fernández (2019), se definió como la manifestación de las capacidades y características psicológicas del estudiante. Este rendimiento se desarrolla y actualiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los alumnos alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período determinado.

Este concepto implica que el rendimiento académico no solo refleja el conocimiento adquirido, sino también la motivación, la autoconfianza y otras competencias que influyen en la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido.

Así, el rendimiento académico puede verse afectado por diversos factores, como el ambiente educativo, las estrategias de enseñanza utilizadas y el apoyo emocional y social recibido. En consecuencia, comprender el rendimiento académico en su totalidad requiere un enfoque integral que contemple tanto los aspectos cognitivos como los psicológicos y sociales del aprendizaje.

TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refieren al conjunto de tecnologías que facilitan el acceso, la producción, el tratamiento y la comunicación de información, presentada en diversos formatos como texto, imagen y sonido. Dentro de este panorama tecnológico, el ordenador se erige como el elemento más emblemático, siendo Internet su componente más destacado (Granda et al., 2019). Las TIC han transformado la manera en que interactuamos, aprendemos y trabajamos, ofreciendo herramientas que fomentan la colaboración y el intercambio de conocimientos a nivel global. Además, su integración en el ámbito educativo ha permitido crear entornos de aprendizaje más dinámicos y accesibles, donde los estudiantes pueden explorar y adquirir información de forma más eficaz.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho en Lima.

Hipótesis Derivadas

- Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho en Lima.
- Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades del habla de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho en Lima.

- Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho en Lima.
- Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho en Lima.

2.2. Variables y Definición Operacional

Variable 1: Conocimiento de la Herramienta Digital Padlet

Definición conceptual: Consta de un entorno virtual que permite el intercambio de ideas empleando herramientas didácticas que permiten estimular el aprendizaje y manejar relaciones virtuales con el entorno directo o más lejano.

Definición operacional: Este elemento fue evaluado mediante una encuesta tipo cuestionario.

Variable 2: Desempeño académico de las habilidades del idioma inglés

Definición conceptual: Es el nivel de aprendizaje que ha alcanzado un individuo hasta un determinado punto de su preparación y formación académica; este también permite determinar si las estrategias de enseñanza-aprendizaje son efectivas.

Definición operacional: Se evaluó mediante fichas de observación.

Tabla 1*Operacionalización de las Variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Herramienta digital Padlet	Consta de un entorno virtual que permite el intercambio de ideas empleando herramientas didácticas que permiten estimular el aprendizaje y manejar relaciones virtuales con el entorno directo o más lejano.	Se medirá mediante una encuesta tipo cuestionario	Accesibilidad	Percepción de los estudiantes respecto al uso de Padlet. Percepción de los estudiantes sobre el ingreso a la plataforma. Percepción de los estudiantes respecto a la legibilidad de su contenido.
			Creatividad	Estética seleccionada por el usuario. Utilización de recursos multimedia. Presentación de contenidos educativos.
			Colaboración	Interacción colectiva en tiempo real. Creación de murales colaborativos. Percepción de los estudiantes sobre los niveles de participación en la plataforma.
Desempeño académico de las habilidades del idioma inglés	Es el nivel de aprendizaje que ha alcanzado un individuo hasta un determinado punto de su preparación y formación académica; este también permite determinar si las estrategias de enseñanza-aprendizaje son efectivas.	Se medirá a través de una guía de observación	Habilidad del habla	Obtiene información de los textos que escucha en inglés. Infiere información del texto. Expresa oralmente diversos tipos de texto en inglés.
			Habilidad de escritura	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.
			Habilidad de escucha	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
			Habilidad de Lectura	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

Enfoque

Se empleó un enfoque cuantitativo, el cual hizo referencia a la cuantía o medición de datos estadísticos. Este enfoque permitió obtener resultados cuantificables y precisos, lo que facilitó la formulación de conclusiones claras y objetivas en relación con las interrogantes planteadas en el estudio (Baena, 2017). La utilización de este enfoque contribuyó a asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, permitiendo una mejor comprensión del fenómeno en investigación.

Tipo

Se trató de una investigación de tipo básica, ya que se utilizó el método científico para comprender y ampliar los conocimientos sobre un fenómeno o campo específico (Arias, 2012). Este tipo de investigación se centró en el desarrollo teórico

y la generación de nuevo conocimiento, sin un enfoque inmediato en la aplicación práctica, lo que permitió una exploración profunda de los conceptos y principios subyacentes.

Nivel

La investigación fue de nivel correlacional, puesto que se analizó la relación existente entre las variables, sin determinar la causa, sino únicamente describiendo la conexión entre ambas. Este enfoque correlacional permitió identificar patrones y tendencias, así como la intensidad de las relaciones observadas. Asimismo, se consideró un estudio transversal, ya que se observaron y analizaron los datos en un momento específico en el tiempo (Hernández et al., 2017). Este enfoque transversal facilitó la obtención de datos en un solo punto temporal, lo que es útil para captar un panorama general del fenómeno en estudio, aunque limitó la posibilidad de evaluar cambios a lo largo del tiempo.

Diseño

El estudio consistió en un diseño no experimental, ya que se identificaron los conjuntos que conformaban el objeto de estudio para analizar los datos sin necesidad de manipulación o alteración de las variables en su entorno inmediato (Gallardo, 2017). Este diseño fue adecuado, dado que permitió la observación de las variables en su contexto natural, facilitando así una comprensión más precisa de las relaciones entre ellas sin interferencias externas.

3.2. Diseño Muestral

Población

Se definió como el conjunto de sujetos que conforman una sociedad o colección de la cual se deseaba obtener información para desarrollar un estudio. Esta podía estar compuesta por personas, animales, registros médicos, archivos institucionales, entre otros (Tamayo, 2006). Para el estudio, la población estuvo constituida por 357 estudiantes del curso de inglés en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

Muestra

Se definió como un subgrupo de individuos, fracción o parte de la población que se propuso estudiar, y pudo delimitarse mediante fórmulas, selección simple, al azar u otras técnicas (Tamayo, 2006). Para el estudio, se seleccionó como muestra a 100 estudiantes del curso de inglés en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica empleada para el desarrollo de la investigación fue la encuesta, mediante la cual se evaluó el conocimiento de la herramienta digital Padlet por parte de los estudiantes del curso de inglés en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac. Para su ejecución, se utilizó un cuestionario estructurado previamente validado por un jurado experto, garantizando así la aplicabilidad del mismo. Este cuestionario se adaptó del utilizado por Atacushi (2022) y empleó una escala de Likert de 5 puntos, donde 1 representaba "nunca," 2 "casi nunca," 3 "a veces," 4 "casi

siempre" y 5 "siempre."

Asimismo, para el análisis de la variable desempeño académico, se utilizó la observación a través de una ficha de recolección de datos. Esta ficha permitió indagar en los archivos y expedientes estudiantiles, basándose en el contenido evaluado en la asignatura previamente e identificando las condiciones que se ajustaban a los criterios de evaluación del presente estudio, con el fin de determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de inglés.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Para el desarrollo del estudio y la obtención de resultados definitivos, se utilizó el software SPSS. Los datos recolectados se organizaron previamente en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, lo que facilitó su validación y análisis. Esta metodología permitió no solo asegurar la precisión de la información, sino también realizar un tratamiento estadístico adecuado, garantizando la fiabilidad de los resultados. Se llevaron a cabo diversas pruebas estadísticas pertinentes para responder a las preguntas de investigación formuladas. De esta manera, se logró obtener una visión clara y objetiva de las variables estudiadas, contribuyendo al fortalecimiento de las conclusiones del trabajo.

3.5. Aspectos Éticos

El estudio estuvo respaldado por las normas éticas y legales que rige la Universidad en cuanto a metodología de investigación refiere, asegurando que se cumpla con los criterios de originalidad, veracidad, objetividad y confidencialidad evitando el plagio y otorgando el merecido crédito de las opiniones, aportes y conceptos brindados para proteger la identidad intelectual; éste es un estudio de propia autoría que cumple con los principios de respeto, autenticidad y participación.

Se evitó el plagio al otorgar el crédito correspondiente a las opiniones, aportes y conceptos brindados por otros autores, protegiendo así la propiedad intelectual. Este trabajo se reconoció como un estudio de propia autoría, cumpliendo con los principios de respeto, autenticidad y participación de los involucrados. Asimismo, se citó y referenció la normativa según las pautas establecidas por la APA en su séptima edición, lo que garantizó la integridad académica del trabajo y fortaleció su validez y credibilidad en el ámbito académico.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Resultados Descriptivos

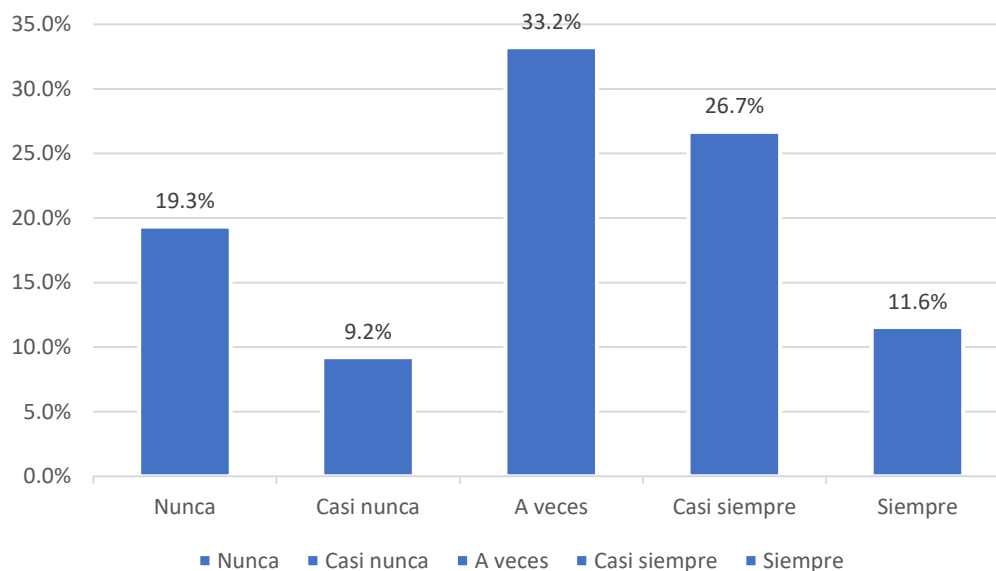
Tabla 2

Resultados de Análisis Accesibilidad

	Código	Frecuencia	%	Porcentaje válido	% acumulado
	1 Nunca	174	19.33%	19.3%	28.56%
Válidos	2 Casi nunca	83	9.22%	9.2%	61.78%
	3 A veces	299	33.22%	33.2%	73.33%
	4 Casi siempre	240	26.67%	26.7%	84.89%
	5 Siempre	104	11.56%	11.6%	184.89%
	Total	900	100.00%	100.00%	

Figura 1

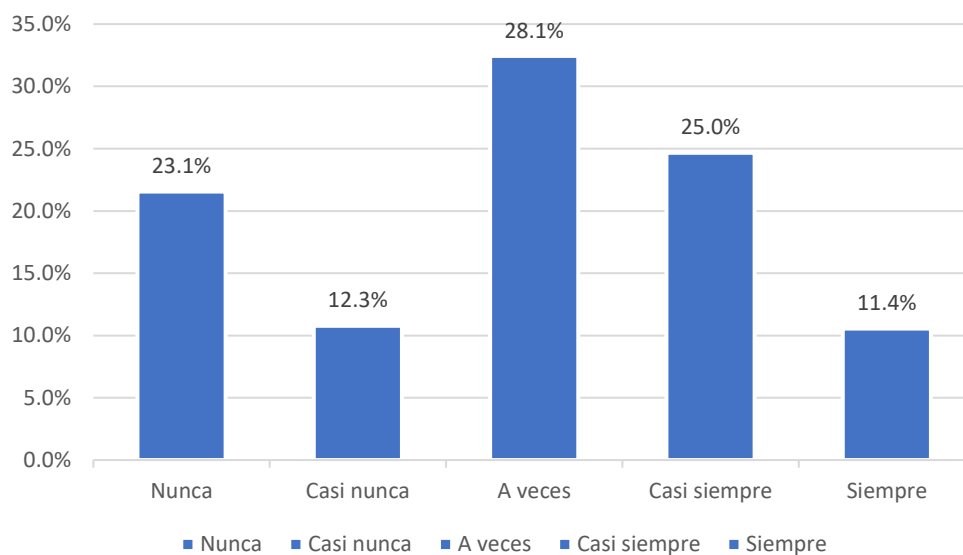
Representación Gráfica de Análisis de Accesibilidad



Se evidenció que para un 33.2% de los estudiantes, la plataforma fue considerada medianamente accesible, mientras que para un 26.7% demostró ser casi siempre accesible. Por otro lado, un 19.3% indicó que no fue accesible. Sin embargo, esto se atribuyó a que, según el sistema operativo utilizado para acceder a la plataforma, cada estudiante pudo haber experimentado mayor complejidad o lentitud en la carga del sistema.

Tabla 3*Resultados del Análisis de Creatividad*

Código		Frecuencia	%	Porcentaje válido	% acumulado
Válidos	1	Nunca	208	23.11%	23.1%
	2	Casi nunca	111	12.33%	12.3%
	3	A veces	253	28.11%	28.1%
	4	Casi siempre	225	25.00%	25.0%
	5	Siempre	103	11.44%	11.4%
		Total	900	100.00%	100.00%

Figura 2*Representación Gráfica del Análisis de Creatividad*

En lo que respecta a la creatividad, se pudo demostrar que para un 28.1% de los estudiantes hay un manejo creativo intermedio, continuando con un manejo medio alto por un 25.0% y un nivel bajo por parte de un 23.1%, lo que permitió evidenciar

que no todos los estudiantes tienen un amplio dominio de la herramienta a nivel creativo y por ello no aplican y usan las herramientas que la plataforma posee.

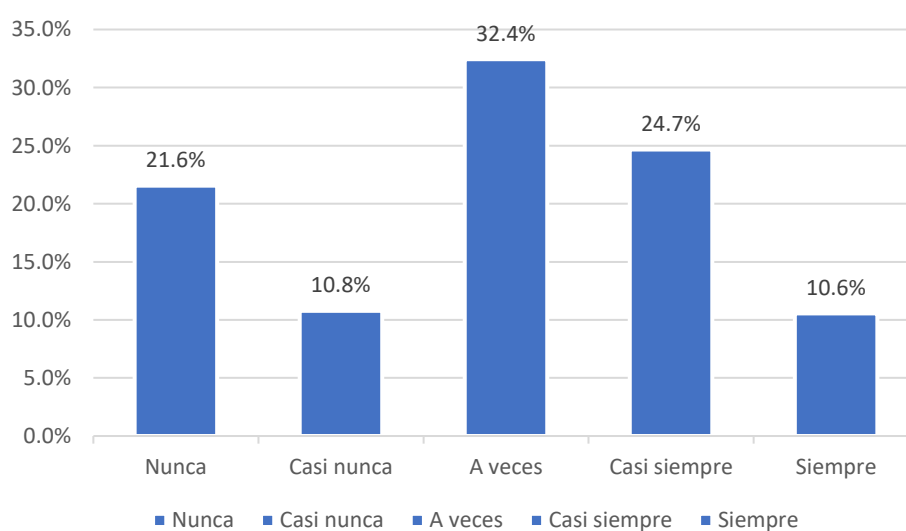
Tabla 4

Resultados del Análisis de Colaboración

	Código	Frecuencia	%	Porcentaje válido	% acumulado	
Válidos	1	Nunca	194	21.56%	21.6%	32.33%
	2	Casi nunca	97	10.78%	10.8%	64.78%
	3	A veces	292	32.44%	32.4%	89.44%
	4	Casi siempre	222	24.67%	24.7%	100.00%
	5	Siempre	95	10.56%	10.6%	
	Total	900	100.00%	100.00%		

Figura 3

Representación Gráfica del Análisis de Colaboración



Se evidenció que, en cuanto a la colaboración, se presentó un nivel intermedio del 32.4%, respaldado por un nivel medio alto del 24.7% y un nivel bajo del 21.6%. Esto permitió destacar que el manejo de Padlet facilitó un nivel colaborativo e interactivo considerable en la plataforma para los estudiantes del curso de inglés.

Tabla 5

Análisis de Desempeño Académico en base a las Cuatro Habilidades Evaluadas

Variable/ Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Desempeño Académico	[35-54]	[55-74]	[75-95]
Habla	[12-20]	[21-28]	[29-36]
Escritura	[12-19]	[20-27]	[28-34]
Escucha	[12-19]	[20-27]	[28-34]
Lectura	[12-20]	[21-28]	[29-36]

Los resultados de la tabla 5 permitieron identificar que, para el desempeño académico y cada una de las dimensiones, en relación con los valores obtenidos, se presentaron los siguientes porcentajes que enfatizaron el nivel de desempeño académico en los estudiantes del curso de inglés, según se observa en la siguiente tabla.

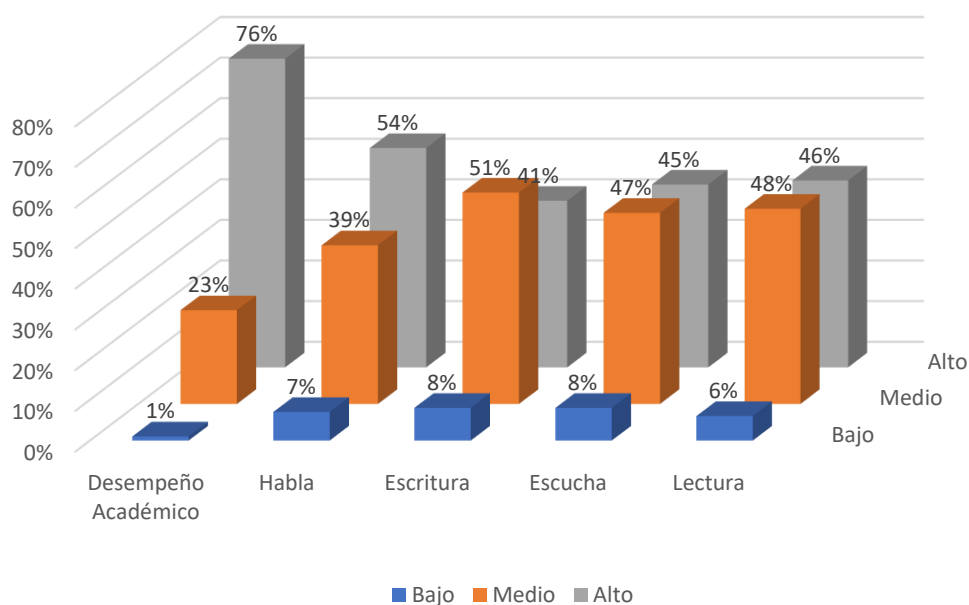
Tabla 6

Resultados del Análisis del Desempeño Académico de acuerdo con la Estadística de Baremos.

Variable/ Dimensiones	Frecuencia/ Porcentaje						Total
	Bajo		Medio		Alto		
Desempeño Académico	1	1%	23	23%	76	76%	100%
Habla	7	7%	39	39%	54	54%	100%
Escritura	8	8%	51	51%	41	41%	100%
Escucha	8	8%	47	47%	45	45%	100%
Lectura	6	6%	48	48%	46	46%	100%

Figura 4

Representación Gráfica del Análisis de Desempeño Académico en base a las Cuatro Habilidades Evaluadas



Se evidenció que existió un alto nivel de desempeño académico, con un 76% obtenido a través del análisis de baremos, destacando únicamente un 1% en desempeño bajo. Esto demostró que, efectivamente, la herramienta digital Padlet contribuyó al desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés. Este hecho también se reflejó en las dimensiones del estudio, donde el desempeño en el habla se distinguió por ser alto, con un valor del 54%. El desempeño en la escritura se destacó por estar en un nivel medio-alto, con un 51%; el desempeño en la escucha se mantuvo también en un nivel medio-alto, con un 47%; y finalmente, el desempeño en la lectura se resaltó en un nivel medio-alto, con un valor del 48%.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de Normalidad para el Análisis de la Distribución Paramétrica

	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Herramienta digital Padlet	.764	100	.001	.314	100	.000
Desempeño académico	.811	100	.000	.247	100	.002

H_0 : Los datos se ajustan a la distribución normal, “son paramétricos si P es mayor que 0.05”.

H_1 : Los datos no se ajustan a la distribución normal, “son no paramétricos si P es menor a 0.05”

Al mostrar los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se evidenció que las variables presentaron una significancia inferior a 0.05, lo cual indicó que no seguían una distribución normal. De manera similar, en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los resultados también estuvieron por debajo de 0.05. Por lo tanto, se determinó que la prueba a utilizar sería el coeficiente Rho de Spearman, con el fin de identificar la correlación existente entre las variables del estudio.

Prueba de Hipótesis

Validación de Hipótesis

La confiabilidad de las hipótesis es una herramienta fundamental para validar el grado de correlación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, lo cual garantiza la veracidad de los resultados obtenidos. Por este motivo, si la hipótesis planteada presenta una significancia bilateral menor a 0.05, se acepta la hipótesis nula (H_0); en caso contrario, si el valor es mayor, se rechaza H_0 (Hernández et al., 2017).

Tabla 8*Interpretación del Coeficiente de Correlación Rho Spearman*

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil.
0.00	Correlación nula.
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil.
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable.
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta.

Nota. Tomado de Hernández y Fernández (1998).

Prueba de Hipótesis Principal

H_0 Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

H_1 No existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

H₁ No existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

Tabla 10

Prueba de Correlación de Variables – Hipótesis Derivada 1

		Herramienta digital Padlet	Habilidades de escritura
Rho Spearman	de Herramienta digital Padlet	1,000	0.904
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
	Habilidades de escritura	0.904	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

Se observó una correlación positiva alta de 0.904 entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés. Asimismo, se constató que la significancia fue menor a 0.05; por lo tanto, se rechazó la hipótesis H₁ y se aceptó la hipótesis de la investigación, determinándose que existió una relación positiva significativa entre el conocimiento de Padlet y las habilidades de escritura en los estudiantes del curso de inglés.

Prueba de Hipótesis Derivada 2

H₀ Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades del habla de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

H₁ No existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades del habla de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

Tabla 11

Prueba de Correlación de Variables – Hipótesis Derivada 2

		Herramienta digital Padlet	Habilidades del habla
Rho Spearman	de Herramienta digital Padlet	1,000	0.791
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
	Habilidades del habla	0.791	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

Se observó una correlación positiva alta de 0.791 entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades de habla de los estudiantes del curso de inglés. Asimismo, se constató que la significancia fue menor a 0.05; por lo tanto, se rechazó la hipótesis H₁ y se aceptó la hipótesis de la investigación, determinándose que existió una relación positiva significativa entre el conocimiento de Padlet y las habilidades de habla en los estudiantes del curso de inglés.

Prueba de Hipótesis Derivada 3

H₀ Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

H₁ No existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

Tabla 12

Prueba de Correlación de Variables – Hipótesis Derivada 3

		Herramienta digital Padlet	Habilidades de escucha
Rho Spearman	de Herramienta digital Padlet	1,000	0.843
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
	Habilidades de escucha	0.843	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

Se observó una correlación positiva alta de 0.843 entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés. Asimismo, se constató que la significancia fue menor a 0.05; por lo tanto, se rechazó la hipótesis H₁ y se aceptó la hipótesis de la investigación, determinándose que existió una relación positiva significativa entre el conocimiento de Padlet y las habilidades de escucha en los estudiantes del curso de inglés.

Prueba de Hipótesis Derivada 4

H₀ Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

H₁ No existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

Tabla 13

Prueba de Correlación de Variables - Hipótesis Derivada 4

		Herramienta digital Padlet	Habilidades de lectura
Rho Spearman	de Herramienta digital Padlet	1,000	0.894
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
	Habilidades de lectura	0.894	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

Se observó una correlación positiva alta de 0.894 entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés. Asimismo, se constató que la significancia fue menor a 0.05; por lo tanto, se rechazó la hipótesis H₁ y se aceptó la hipótesis de la investigación, determinándose que existió una relación positiva significativa entre el conocimiento de Padlet y las habilidades de lectura en los estudiantes del curso de inglés.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés es fundamental para determinar la calidad de su formación durante el proceso educativo. Al analizar e identificar diversas herramientas pedagógicas que se pueden implementar para fortalecer el conocimiento mediante estrategias que generen interés y propicien un aprendizaje significativo, es esencial considerar los intereses actuales, así como las demandas tecnológicas y sus implicaciones en el entorno educativo.

Con base en los resultados del estudio, se evidenció una correlación positiva significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés en la institución educativa N° 109 Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho, con un valor de 0.879 y una significancia bilateral menor a 0.05. Estos hallazgos demostraron que el conocimiento de esta herramienta tuvo un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados coinciden con los obtenidos por Miranda y Atacushi (2022), quienes emplearon Padlet para evaluar el desempeño académico en el curso de Ciencias Naturales, concluyendo que esta herramienta también influyó positivamente en el aprendizaje y el desempeño académico, lo que refuerza la utilidad

de Padlet como método efectivo que debería ser integrado en todos los entornos educativos.

En relación con el primer objetivo específico de la investigación, se identificó una correlación positiva significativa de 0.904 entre el conocimiento de Padlet y las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés, con una significancia menor a 0.05. Esto permitió deducir que el conocimiento y uso de esta herramienta resultó en un beneficio considerable en el desempeño de los estudiantes en habilidades de escritura, evidenciado en la mejora de las producciones escritas, traducciones y desarrollo de oraciones e ideas. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Giler et al. (2020), quienes también identificaron la eficacia de Padlet como un instrumento interactivo de aprendizaje, señalando que su uso facilita el desarrollo de diversas habilidades cognitivas y prácticas debido a su fácil manejo y al nivel de interacción que promueve.

Respecto al segundo objetivo específico, se constató una correlación positiva significativa de 0.791 entre Padlet y el desempeño de las habilidades de habla de los estudiantes del curso de inglés, con una significancia menor a 0.05. Esto demostró que el conocimiento de esta herramienta contribuyó a una mejora notable en la pronunciación, entonación y fluidez de los estudiantes que participaron en el estudio. Estos hallazgos se alinean con los obtenidos por Flores (2022), quien analizó el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria utilizando Padlet, destacando su impacto positivo en la colaboración y el rendimiento académico a través de presentaciones, diálogos y ejercicios de roles.

Asimismo, en relación con el tercer objetivo específico, se demostró una correlación positiva significativa de 0.843 entre Padlet y el desempeño de las

habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés, con una significancia bilateral menor a 0.05. Se evidenció una mejora considerable en la comprensión e interpretación de textos orales durante el proceso de estudio gracias al uso de esta herramienta. Estos resultados son coherentes con los obtenidos por Salto y Erazo (2021), quienes evaluaron el uso de Padlet para la enseñanza de matemáticas, constatando que su formato como muro digital favorece la escucha y la interpretación de problemas, resaltando así la efectividad del aprendizaje interactivo.

Finalmente, en lo que respecta al cuarto objetivo específico, se destacó una correlación positiva significativa de 0.894 entre el conocimiento de Padlet y el desempeño de las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés, con una significancia bilateral menor a 0.05. Esto permitió evidenciar que el nivel de lectura, que abarca la comprensión lectora y la capacidad de inferir e interpretar textos, mejoró durante el estudio mediante el uso de la herramienta. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de Burgos (2021), quien analizó la influencia de Padlet en el rendimiento académico, obteniendo un resultado positivo y significativo sobre la correlación entre ambas variables. Destacó que la plataforma permitió mejorar el rendimiento académico a través de la presentación de textos compartidos, promoviendo su uso continuo para incrementar el desempeño académico en diversas asignaturas dentro del entorno de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existió una relación directa y alta entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés. Se evidenció que se produjeron resultados favorables y efectivos, ya que al aplicar la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0.879 con un nivel de significancia menor a 0.05 entre las variables estudiadas. Esto demostró ser un portal digital efectivo para el desarrollo de las habilidades en inglés, unido a las estrategias de enseñanza y aprendizaje tanto del docente como del estudiante, basándose principalmente en la interacción e interconexión constante de los estudiantes con otros en actividades de índole similar.
- La investigación evidenció una correlación directa y alta entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y la habilidad de escritura. Al aplicar la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo una correlación de 0.904, con un nivel de significancia menor a 0.05 entre las variables analizadas. Se destacó que la interacción continua permitió a los estudiantes incrementar sus habilidades de escritura a través de la retroalimentación del docente y de sus pares, lo que les facilitó reflexionar sobre el contenido y contexto del texto que escribían,

utilizando las reglas del lenguaje y desarrollando ideas coherentes y cohesionadas de acuerdo con su nivel.

- La investigación evidenció una relación positiva y moderada entre el conocimiento del Padlet y la habilidad del habla, ya que al aplicar la prueba de Rho de Spearman se observó una correlación de 0.791 a un nivel de significancia menor de 0.05 entre las variables estudiadas, destacando que mediante la inclusión y creación de diálogos cortos en videos compartidos en la plataforma digital se ha visto una mejora considerable en la expresión oral y formulación de diálogos sencillos.
- La investigación evidenció una correlación directa significativa entre el conocimiento de Padlet y la habilidad de escucha, ya que al aplicar la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación de 0.843, a un nivel de significancia menor a 0.05 entre las variables de estudio, mostrando una mejor comprensión sobre las producciones audiovisuales y mayor capacidad de comprensión e interpretación sobre las instrucciones y diálogos cortos compartidos en la plataforma por el instructor, lo cual demostró que la herramienta digital Padlet permite la práctica y el incremento en el desempeño académico de los estudiantes en el curso de inglés.
- Finalmente, en relación con el conocimiento de Padlet y la habilidad de lectura, se evidenció una correlación directa significativa. Al aplicar la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo una correlación de 0.894 con una significancia menor a 0.05 entre las variables de estudio. Esto evidenció una mejora considerable en el nivel de lectura desde el inicio de la implementación de la herramienta Padlet en el curso, como parte del esquema de aprendizaje para la asignatura de inglés.

RECOMENDACIONES

- **Uso de Padlet en actividades de enseñanza:** Se sugiere continuar utilizando la herramienta digital Padlet como parte del desarrollo de las actividades de enseñanza del docente y de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Esta plataforma es versátil y permite compartir contenido que trabaja las cuatro habilidades del idioma inglés, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico. El docente puede elegir la competencia a trabajar dentro del área y asignar tareas en la plataforma para evaluar resultados, observando las evidencias de aprendizaje.
- **Desarrollo de la escritura:** Se recomienda seguir implementando estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de las capacidades en el área de escritura. Los estudiantes deben aprender a escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, utilizando Padlet para presentar actividades que refuercen la práctica del vocabulario, la gramática, el contenido y la claridad del mensaje en sus producciones escritas.
- **Fomento del habla:** Se sugiere a los docentes integrar el uso de Padlet en actividades lúdicas, así como en la realización de videos de presentación personal, exposiciones, debates y diálogos. Estas actividades incrementan las

habilidades conversacionales, enfocándose en la competencia de comunicarse oralmente en inglés como lengua extranjera, lo que mejora la pronunciación, entonación, fluidez, creatividad y claridad en el mensaje oral.

- Mejora de la escucha: En relación con la habilidad de escucha, que se vincula con la competencia de comunicarse oralmente en inglés, se propone continuar utilizando videos con preguntas de comprensión para practicar la interpretación de ideas generales y específicas. Además, se pueden incluir audios con diferentes acentos y temas de interés global, así como permitir que los estudiantes cuelguen sus propios audios para ser comentados por otros.
- Estimulo de la lectura: Se considera que la competencia de leer diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera puede trabajarse de manera efectiva en Padlet, ya que los muros permiten compartir materiales como PDFs, artículos periodísticos, blogs, etc. Esto fomenta el gusto por la lectura y el intercambio de ideas a través de comentarios y preguntas. Por lo tanto, se debe usar Padlet como una estrategia de enseñanza obligatoria en las instituciones educativas para reforzar la comprensión de textos.
- Propuesta de mejora: Teniendo en cuenta el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés (habla, escucha, escritura y lectura), es relevante la aplicación de la herramienta Padlet para mejorar las competencias en el área de inglés. Se presenta una propuesta de mejora con el uso de esta herramienta digital (ver anexo 5).

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alvarez, E., Tarango, J., & González, F. (2022). Blended Learning y factores sociodemográficos en el aprendizaje del idioma inglés en educación media superior. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 5(4).
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/235266>
- Arias, F. (2012). *Metodología de la Investigación. Tipo de investigación*. (6ª ed). Episteme.
- Ariza, J. F., Saldarriaga, J. P., Reinoso, K. Y., & Tafur, C. D. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño académico en la educación media en Colombia. *Lecturas de Economía*, (94), 47-86.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-25962021000100047
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial Patria.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*.
<http://dspace.opengeek.cl/handle/uvscil/2030>
- Burgos, M. (2021). *La plataforma padlet y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020 - 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11132>
- Chacón, D. M., Soto, M. C., Coronado, L. P., & Pastén, L. E. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico: una revisión de la literatura hispana. *Revista INTEREDU*, 1(2), 109-131.
<https://www.revistainteredu.com/index.php/interedu/article/view/77>

- Fernández, A. V. (2019). Teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: De la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de Psicología GEPU*, 10(2), 214-223.
<https://search.proquest.com/openview/24ae627bee88936c3889ab63231d8f01/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1246336>
- Flores, M. F. (2022). *Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundaria -EBR*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23483>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental, Huancayo.
- García-Arnaldos, M. D. (2021). La justificación de las creencias en los últimos escritos de Leibniz. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 28, 125-134.
<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/2021-garciadolores>
- Giler-Loor, D. J., Zambrano-Mendoza, G. K., Velásquez-Saldarriaga, A. M., & Vera-Moreira, M. T. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3).
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1376>
- Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2017). Metodología de la Investigación (6ª ed.). MCGRAW HILL <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibarra, C. D. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. Obtenido de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Labrandero, M. C., González, A. M., Minjares, M. G., Mora, L. G., & Mendiola, M. S. (2021). Desempeño académico y egreso en 25 generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM. *Educación Médica*, 22(2), 67-72. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319301044>
- Miranda, P., & Atacushi, E. F. (2022). *El uso de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de Educación General Básica Media, En La Unidad Educativa "Emanuel" de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34253>
- Pardo-Van-Thieren, J. M. (2019). *El conocimiento divino de lo posible y lo real según Tomás de Aquino*. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/58498>
- Porta-Vázquez, L. G., Bazan, S., & Ezequiel-Aguirre, J. (2019). La enseñanza del pensamiento histórico en la formación docente. Una investigación narrativa sobre las prácticas docentes en el profesorado universitario memorable. *Revista Educación*, 43(1), 400-417. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442019000100024
- Ramírez, E., & Fernández, W. (2019). Rendimiento académico y remuneración de egresados en administración de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de

- Mayolo. *Conocimiento para el Desarrollo*, 10(1), 61-66.
<https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/359>
- Ramos, J. (2021). *Herramientas digitales para la educación*. Juanjo Ramos
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GmgjEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=herramienta+digital&ots=3ZDvvjpAhr&sig=nxzczsBJHL4CiMZVUD6A5wqn-_A
- Salto-León, M. A., & Erazo-Álvarez, J. C. (2021). Padlet como herramienta digital para la enseñanza de las Matemáticas. *Cienciamatria*, 7(13), 158-172.
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.477>
- Sevilla-Rodríguez, M. E., & Castro-Salazar, A. Z. (2021). Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 173-192.
<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/478>
- Tamayo, F., & Tamayo, C. (2006). *Metodología de la Investigación: Muestra y Muestreo*.
- Viñas, M. (2017). *Padlet: Configurar una pizarra colaborativa en minutos*.
<https://www.totemguard.com/aulatotem/2017/12/padlet-configurar-una-pizarra-colaborativa-en-minutos/#:~:text=El%20profesor%20crea%20el%20tema,acuerdo%20con%20la%20actividad%20propuesta.>

ANEXOS

• Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: CONOCIMIENTO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL PADLET Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 INCA MANCO CÁPAC EN SJL

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?	Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.	Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.	Conocimiento de la Herramienta digital Padlet	Accesibilidad Creatividad Colaboración	Tipo de investigación:	Población: 357 estudiantes del curso de inglés en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho en Lima
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Desempeño académico de las habilidades del idioma inglés	Habilidad del habla Habilidad de escritura Habilidad de escucha Habilidad de lectura	Enfoque de investigación: Cuantitativo Nivel: Correlacional	Muestra 100 estudiantes del curso de inglés en la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac en San Juan de Lurigancho en Lima
<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac? ¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escritura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac. Existe relación significativa entre el conocimiento de la 				
					Diseño de investigación: No experimental-transversal	

habilidades del habla de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?

- ¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?
- ¿Existe relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac?

• Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

• Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de escucha de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

• Determinar la relación entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

• Existe relación significativa entre el conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño de las habilidades de lectura de los estudiantes del curso de inglés de la Institución Educativa 109 Inca Manco Cápac.

• Anexo 2: Instrumento de Recopilación de Datos

Variable 1: Conocimiento de la herramienta digital Padlet

Nombre del Instrumento:		Cuestionario usando la Escala de Likert						
Autor:		Adaptado del empleado por Atacushi, 2022						
Definición conceptual:		Padlet es una herramienta digital que permite crear murales so pizarras virtuales para compartir diferentes contenidos como videos, imágenes, audios, archivos, entre otros para trabajar colaborativamente o compartiendo contenido. (Rojas y Romero, 2019)						
Población:		Estudiantes de tercer año, área de inglés						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Herramienta digital Padlet	D1 Accesibilidad	I1 Percepción de los estudiantes respecto al uso de Padlet	¿Es frecuente el uso de la herramienta digital Padlet en la asignatura inglés?					
			¿La plataforma se utiliza en las sesiones de clase de laboratorio en el curso de inglés?					
			¿La plataforma se utiliza para el desarrollo de tareas fuera del horario escolar?					
		I2 Percepción de los estudiantes sobre el ingreso a la plataforma	¿Considera que el acceso a la plataforma es fácil y comprensible?					
			¿Puedes ingresar a la plataforma desde cualquier dispositivo: laptop, celular, computadora?					
			¿Tiene acceso para revisar su trabajo repetidamente?					
	I3 Percepción de los estudiantes respecto a la legibilidad de su contenido	¿Se identifican fácilmente las herramientas dentro de la plataforma?						
		¿Las herramientas de la plataforma son sencillas de usar?						
	D2 Creatividad	I1 Estética seleccionada por el usuario	¿El espacio es totalmente personalizable a gusto del estudiante?					
			¿Es sencillo modificar la plataforma a gusto del estudiante?					

		I2 Utilización de recursos multimedia	¿El menú es de fácil manejo y acceso para la creación de contenido?					
			¿Es sencillo crear contenido multimedia para compartir con otros estudiantes?					
			¿Es sencillo encontrar contenido multimedia compartido por otros estudiantes?					
		I3 Presentación de contenidos educativos	¿La plataforma permite exponer tus producciones escritas y orales?					
			¿Padlet tiene amplia información para reforzar las clases de inglés?					
			¿Padlet tiene contenido entretenido para despertar el interés en el aprendizaje en el idioma?					
	D3 Colaboración	I1 Interacción colectiva en tiempo real	¿La interacción en la plataforma es inmediata?					
			¿Puedes comunicarte con otros estudiantes en tiempo real?					
			¿Obtienes respuesta a través de tus consultas en tiempo real?					
		I2 Creación de murales colaborativos	¿La plataforma permite crear murales colaborativos para interactuar con otros estudiantes?					
			¿La plataforma te permite participar activamente en los murales colaborativos creados por otros estudiantes u otros docentes?					
		I3 Percepción de los estudiantes sobre los niveles de participación en la plataforma.	¿La plataforma tiene limitantes en la participación de los estudiantes cuando faltan a las normas de convivencia o comunitarias?					
			¿La plataforma permite la participación del estudiante en distintos paneles y muros sin haberlos creado?					
			¿La plataforma estimula la comunicación y el intercambio de ideas en inglés entre los estudiantes?					

Variable 2: Desempeño Académico

Instrumento		Guía de observación				
Autor		Diseñado por el autor con base en Cifuentes y López (2022) y en el Currículo Nacional de Aprendizaje (2016)				
Definición conceptual		El desempeño académico siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que lo explica es el grado de implicación del grupo, el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño. (Heredia y Martínez, 2010)				
Población:						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala		
				Iniciado	En proceso	Logrado
				1	2	3
Desempeño académico de las habilidades del idioma inglés	D1 Habla	I1 Obtiene información del texto oral	1. Formula preguntas a su interlocutor. 2. Mantiene la conversación fluida.			
		I2 Infiere información del texto	3. Expresa su opinión en una situación comunicativa. 4. Interpreta los recursos verbales no verbales y gestos.			
		I3 Expresa oralmente un texto	5. Organiza sus ideas relacionándolas con el tema. 6. Usa el nivel adecuado de discurso formal o informal de acuerdo al contexto.			
	D2 Escritura	I1 Adecúa el texto a la situación comunicativa	1. Considera el propósito de la composición del texto. 2. Mantiene el tipo de registro formal o informal de acuerdo a la situación en las producciones escritas.			
		I2 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	3. Organiza lógicamente las ideas usando conectores. 4. Sus producciones escritas tienen un inicio, desarrollo y fin.			

		I3 Utiliza reglas del lenguaje escrito de forma pertinente	5. Utiliza signos de puntuación y mayúsculas en sus producciones escritas.			
			6. Relaciona párrafos u oraciones teniendo en cuenta la coherencia y cohesión.			
		I4 Reflexiona el contenido y contexto del texto escrito.	7. Emplea detalles y descripciones claras en sus producciones escritas.			
	D3 Escucha	I1 Interpreta críticamente fuentes diversas	1. Demuestra atención a las instrucciones que se le indican.			
			2. Reconoce la emoción de los interlocutores en el audio.			
		I2 Comprende el tiempo y lugar conversacional	3. Identifica el tiempo en el que se da la situación comunicativa.			
			4. Identifica el lugar donde se da la situación comunicativa.			
		I3 Elabora explicaciones sobre procesos que escucha	5. Completa información específica que se le solicita.			
			6. Indica de que se trata el texto oral.			
	D4 Lectura	I1 Obtiene información del texto escrito	1. Identifica de que se trata el texto, la idea general de este.			
			2. Identifica las ideas secundarias del texto.			
			3. Expresa datos específicos que se le solicitan.			

		12 Infiere e interpreta información del texto	4. Interpreta la información explícita en el texto.			
			5. Interpreta la información implícita en texto.			
		13 Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	6. Identifica con facilidad las partes del texto y el tipo de texto (cuentos, artículo, diálogo)			
			7. Compara la información del texto con otros textos.			
			8. Expresa su opinión personal sobre el mensaje del texto.			

- Anexo 3: Ficha de Validación de Instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación (X) 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()


Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de postgrado.

Título del proyecto de tesis:	CONOCIMIENTO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL PADLET Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 INCA MANCO CÁPAC
-------------------------------	---

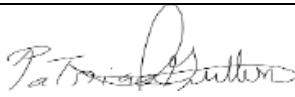
Línea de investigación: No experimental

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Sánchez Medrano, Jacqueline	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio, Patricia Edith	

Santa Anita, 30 de mayo del 2023


RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

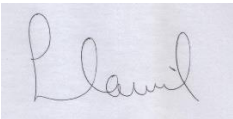
Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<p>1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<p>2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante 'por lo que debe ser incluido.

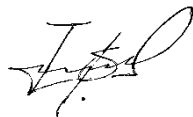
Nota.

Adaptado de:
www.humana.unal.co/psicometria/files/71113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	ROXANA SHIRLEY MALQUI ACUÑA		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad _ 38_(años)
Profesión:	DOCENTE		
Especialidad:	INGLÉS		
Grado Académico	MAESTRA EN EDUCACIÓN		
Años de experiencia:	5 AÑOS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA		
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ		
Firma: (IMPORTANTE)			

Nombres y Apellidos:	LLAMIL FIDEL VÁSQUEZ VALENCIA		
Sexo:	Hombre (X)		Edad _ 52_(años)
Profesión:	DOCENTE		
Especialidad:	COMUNICACIÓN		
Grado Académico	MAESTRO EN EDUCACIÓN		
Años de experiencia:	DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR 8 AÑOS		
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE		
Institución donde labora:	SISE		
Firma:			

Nombres y Apellidos:	JUAN CARLOS SOTO CHÁVEZ	
Sexo:	Hombre (<input checked="" type="checkbox"/>)	Edad _ 44_(años)
Profesión:	DOCENTE	
Especialidad:	CIENCIA	
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN	
Años de experiencia:	EN DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR (13 AÑOS)	
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	
Firma:		

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 1: Conocimiento de la herramienta digital Padlet

Nombre del Instrumento	Cuestionario con Escala de Likert
Motivo de evaluación:	Validación del instrumento
Autor del Instrumento	Adaptado del empleado por Atacushi, 2022
Variable:	Conocimiento de la herramienta digital Padlet
Definición conceptual:	Padlet es una herramienta digital que permite crear murales so pizarras virtuales para compartir diferentes contenidos como videos, imágenes, audios, archivos, entre otros para trabajar colaborativamente o compartiendo contenido. (Rojas y Romero, 2019)
Población:	Alumnos de tercer año de secundaria área inglés

Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Accesibilidad/ Percepción de los estudiantes respecto al uso de Padlet Percepción de los estudiantes sobre el ingreso a la plataforma Percepción de los estudiantes respecto a la legibilidad de su contenido	¿Es frecuente el uso de la herramienta digital Padlet en la asignatura inglés?	5	5	5	5	
	¿La plataforma se utiliza en las sesiones de clase de laboratorio en el curso de inglés?	5	5	5	5	
	¿La plataforma se utiliza para el desarrollo de tareas fuera del horario escolar?	5	5	5	5	
	¿Considera que el acceso a la plataforma es fácil y comprensible?	5	5	5	5	
	¿Puedes ingresar a la plataforma desde cualquier dispositivo: laptop, celular, computadora?	5	5	5	5	
	¿Tiene acceso para revisar su trabajo repetidamente?	5	5	5	5	
	¿Se identifican fácilmente las herramientas dentro de la plataforma?	5	5	5	5	
Creatividad/	¿Las herramientas de la plataforma son sencillas de usar?	5	5	5	5	
	¿El espacio es totalmente personalizable a gusto del estudiante?	5	5	5	5	

Estética seleccionada por el usuario	¿Es sencillo modificar la plataforma a gusto del estudiante?	5	5	5	5
Utilización de recursos multimedia	¿El menú es de fácil manejo y acceso para la creación de contenido?	5	5	5	5
Presentación de contenidos educativos	¿Es sencillo crear contenido multimedia para compartir con otros estudiantes?	5	5	5	5
	¿Es sencillo encontrar contenido multimedia compartido por otros estudiantes?	5	5	5	5
	¿La plataforma permite exponer tus producciones escritas y orales?	5	5	5	5
	¿Padlet tiene amplia información para reforzar las clases de inglés?	5	5	5	5
	¿Padlet tiene contenido entretenido para despertar el interés en el aprendizaje en el idioma?	5	5	5	5
	¿La interacción en la plataforma es inmediata?	5	5	5	5
	¿Puedes comunicarte con otros estudiantes en tiempo real?	5	5	5	5
Colaboración/ Interacción colectiva en tiempo real	¿Obtienes respuesta a través de tus consultas en tiempo real?	5	5	5	5
	¿La plataforma permite crear murales colaborativos para interactuar con otros estudiantes?	5	5	5	5
	¿La plataforma te permite participar activamente en los murales colaborativos creados por otros estudiantes u otros docentes?	5	5	5	5
	¿La plataforma tiene limitantes en la participación de los estudiantes cuando faltan a las normas de convivencia o comunitarias?	5	5	5	5
	¿La plataforma permite la participación del estudiante en distintos paneles y muros sin haberlos creado?	5	5	5	5
Percepción de los estudiantes sobre los niveles de participación en la plataforma	¿La plataforma estimula la comunicación y el intercambio de ideas en inglés entre los estudiantes?	5	5	5	5


VARIABLE 2: Desempeño académico

Nombre del Instrumento	Guía de observación
Motivo de evaluación:	Validación del instrumento
Autor del Instrumento	Diseñado por el autor con base en Cifuentes y López (2022) y en el Currículo Nacional de Aprendizaje (2016)
Variable:	Desempeño académico de las habilidades del idioma inglés
Definición conceptual:	El desempeño académico siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que lo explica es el grado de implicación del grupo, el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño. (Heredia y Martínez, 2010)
Población:	Alumnos de tercer año de secundaria área inglés

Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones	
Habilidades del habla	1. Formula preguntas a su interlocutor	5	5	5	5		
	2. Mantiene la conversación fluida.	5	5	5	5		
	3. Expresa su opinión en una situación comunicativa	5	5	5	5		
	Obtiene información del texto oral.	4. Interpreta los recursos verbales, no verbales y gestos	5	5	5	5	
	Infiere información del texto.	5. Organiza sus ideas relacionándolas con el tema	5	5	5	5	
	Expresa oralmente un texto.	6. Usa el nivel adecuado de discurso formal o informal de acuerdo al contexto	5	5	5	5	
Habilidades de escritura	1. Considera el propósito de la composición del texto	5	5	5	5		
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	2. Mantiene el tipo de registro formal o informal de acuerdo a la situación en las producciones escritas	5	5	5	5	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3. Organiza lógicamente las ideas usando conectores.	5	5	5	5	
	Utiliza reglas del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona el contenido y contexto del texto escrito	4. Sus producciones escritas tienen un inicio, desarrollo y fin.	5	5	5	5	

	5. Utiliza signos de puntuación y mayúsculas en sus producciones escritas	5	5	5	5
	6. Relaciona párrafos u oraciones teniendo en cuenta la coherencia y cohesión	5	5	5	5
	7. Emplea detalles y descripciones claras en sus producciones escritas	5	5	5	5
Habilidades de escucha Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo y lugar conversacional. Elabora explicaciones sobre procesos que escucha.	1. Demuestra atención a las instrucciones que se le indican	5	5	5	5
	2. Reconoce la emoción de los interlocutores en el audio	5	5	5	5
	3. Identifica el tiempo en el que se da la situación comunicativa	5	5	5	5
	4. Identifica el lugar donde se da la situación comunicativa	5	5	5	5
	5. Completa información específica que se le solicita	5	5	5	5
	6. Indica de que se trata el texto oral.	5	5	5	5
Habilidades de lectura Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto.	1. Identifica de que se trata el texto, la idea general de este.	5	5	5	5
	2. Identifica las ideas secundarias del texto.	5	5	5	5
	3. Expresa datos específicos que se le solicitan.	5	5	5	5
	4. Interpreta la información explícita en el texto.	5	5	5	5
	5. Interpreta la información implícita en texto.	5	5	5	5
	6. Identifica con facilidad las partes del texto y el tipo de texto (cuentos, artículo, diálogo)	5	5	5	5
	7. Compara la información del texto con otros textos.	5	5	5	5
	8. Expresa su opinión personal sobre el mensaje del texto.	5	5	5	5

- Anexo 4: Autorización de la Ejecución de la Investigación



INSTITUCION EDUCATIVA 109 INCA MANCO CAPAC


CONSTANCIA

La dirección académica de la institución educativa Inca Manco Cápac de la Ugel 05 con código modular: 607556

Hace constar que JACQUELINE SANCHEZ MEDRANO, identificada con DNI 41427899, con el permiso correspondiente de esta institución educativa, ejecutó la aplicación de los instrumentos necesarios como parte de su investigación: " Conocimiento de la herramienta digital Padlet y el desempeño académico de los estudiantes en el área de inglés en la institución educativa 109 Inca Manco Cápac en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Lima, 15 de noviembre de 2023



Dr. CELESTINO RIVEROS TORI
SUB DIRECTOR
NIVEL SECUNDARIA
Subdirector académico

Anexo 5: PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA DIGITAL PADLET EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA, LECTURA, HABLA Y ESCUCHA

Ingresa o descarga Padlet en el buscador, regístrate con tus datos también puedes hacerlo desde tu cuenta de Google.

Paso 1: Inicia una nueva presentación, puedes elegir la opción 'crear' tendrás muchas opciones en 'lienzo en blanco'. Usaremos 'muro', luego diseñalo a tu manera desplegando el menú y eligiendo 'ajustes del Padlet'

Paso 2: Modifica el título y la descripción, el fondo de pantalla si lo desea, la fuente de letra, el tamaño de la publicación recuerda permitir comentarios.

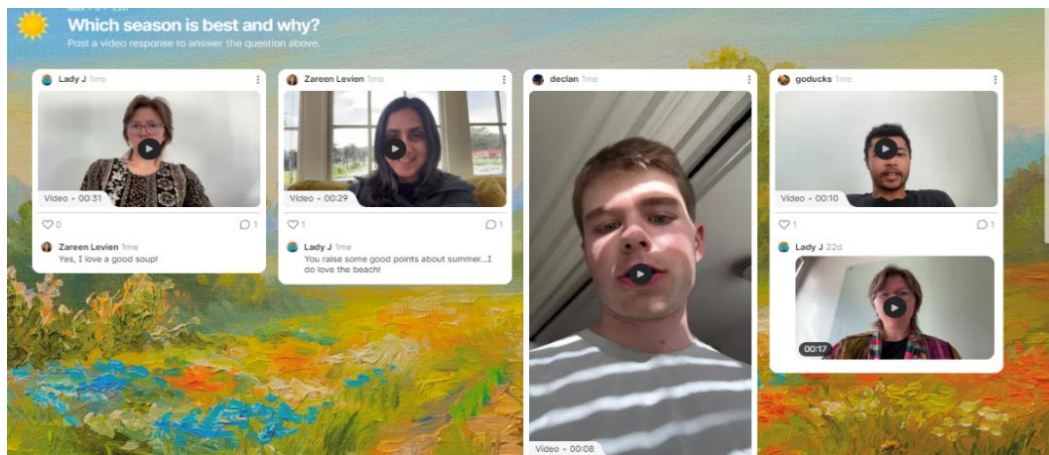
Paso 3: Copia la dirección en portapapeles y compártela con el grupo después de haber propuesto un tema para iniciar, puedes agregar lecturas, videos, archivos multimedia, audios, composiciones y finalmente, empieza a interactuar con los estudiantes.

The screenshot shows the Padlet dashboard interface. At the top, there is a navigation bar with 'Inicio', 'Galería', 'Aprender', 'Unirse', and '+ Crear'. The user's name 'Jacqueline Sanchez' is displayed in the top right corner. Below the navigation bar, the main heading is 'Hacer un padlet'. On the left side, there is a sidebar with options: 'Empezar de cero', 'Recetas de IA', and 'Recetas'. The main content area features two large cards: 'Tablero en blanco' (Whiteboard) and 'Crear con IA' (Create with AI). The 'Tablero en blanco' card lists options like 'Muro, lienzo, cronología, cuadrícula, lista, mapa'. The 'Crear con IA' card lists 'Crea planes didácticos, tableros personalizados y mucho más'. Below these cards, there is a section titled 'Recetas de IA' with a 'BETA' badge, displaying a grid of AI-generated recipe templates such as 'Panel de debate', 'Creador de actividades de clase', 'Plan didáctico', 'Ideas para actividades de clase', 'Cronología de acontecimientos', 'Lista de lectura', 'Mapa de hechos históricos', 'Sondeos de evaluación', 'Criterios', and 'Tablero personalizado'.

Nota. Tomado de Padlet (s.f.). https://padlet.com/dashboard/gallery?mobile_page=CollectionsMenu

Foro de debate en video:

Esta opción se encuentra en galería y es usada especialmente para desarrollar las habilidades del habla en el idioma inglés, se propone un tema a debatir con preguntas específicas y los estudiantes elaboran sus respuestas, las graban y suben el video a Padlet y lo comparten con el docente para su respectiva retroalimentación.



Nota. Tomado de Padlet (s.f.). <https://padlet.com/gallerytemplates/which-season-is-best-and-why-2o5mqtw9v3zlzpfh>

Lista de reproducción de videos:

En esta opción se comparte videos de manera ordenada, el docente elige los videos, los cuelga en la plataforma y en la opción ajustes, permite comentarios y reacciones, los estudiantes observan los videos tantas veces lo necesiten a fin de resolver la actividad.



Nota. Tomado de Padlet (s.f.). <https://padlet.com/gallerytemplates/best-of-crash-course-re5xzh12mqehrj6>

Leer y responder:

En este muro, se puede subir una lectura en PDF sobre un cuento narrativo, una historieta, una noticia, una publicidad escrita, etc. Se solicita a los estudiantes postear sus pensamientos sobre la lectura, la posición del autor o el contenido de ella.

Read and respond: Plato's Allegory of the Cave
Read the assigned readings. Write a discussion post with your thoughts about the reading. Respond to two other discussion posts.

Reading

Professor Crane 5 mins
Reading:
Plato: The Allegory of the Cave
https://www.jstor.org/stable/2344444
Download PDF
Plato's Allegory of the Cave

Discussion posts

Maricao 5 mins
Reminder:
Post your thoughts about the reading. Try to identify what made you think, what you struggled with, and what you'll take away from the reading. Then reply to two other students.

Lucas 5 mins
Plato's allegory struck me as a powerful commentary on the journey from ignorance to enlightenment. The prisoners in the cave, bound to their limited reality, symbolize how we can be trapped in a world of illusions created by our senses. The philosopher who escapes and returns to free the others represents those who seek knowledge and question the status quo. It's a reminder of the

Isabel 5 mins
Plato's allegory serves as a thought-provoking exploration of how our perceptions shape our reality. The prisoners who can only see shadows on the cave wall are like those who are content with a superficial understanding of the world. The philosopher's journey into the sunlight outside the cave represents the pursuit of deeper truths. It makes me reflect on the danger of conformity and the need to question the status quo.

Natalie 5 mins
The allegory of the cave is a compelling metaphor for the search for knowledge and enlightenment. The sun, which the philosopher sees outside the cave, represents the ultimate source of truth and wisdom. It's as if Plato is emphasizing the role of education and philosophical inquiry in leading us out of the darkness of ignorance.

Nota. Tomado de Padlet (s.f). <https://padlet.com/gallerytemplates/read-and-respond-plato-s-allegory-of-the-cave-r2vbbn3lkxypd05s>

Componer y comentar:

Se elige un tema a resolver y se indica el uso de los conectores a usar dentro de la redacción de sus artículos o párrafos. Los estudiantes desarrollan sus composiciones.

HIBRIDO NRC 1792 BASIC 11
WRITE ABOUT AN ENVIRONMENTAL PROBLEM IN PERU. USE SO/BUT/ EVEN THOUGH.

Environmental problem in Peru:
IN 2002, many llamas were endangered in Puno because the temperature was really cold. The situation was serious so many farmers asked the government help to keep the llamas in safe places. They built warm houses but they were not enough for all the llamas in Puno. The number of llamas is about 3,500. I think it was a great idea even though the money to build the houses was not enough. Next year, we will protect more of these local animals.
SANCHEZ JACQUELINE

Rodrigo Izaguirre Gonzales / Checked
In 2017, occurred one of the most catastrophic fenomeno of the child of the last time (occurred). This caused so many alluvium, avalanches and floods around all (the) country. Nearly half of million people were affected but thanks to the help of the government and the people. It were possible to donate food and make temporary houses. I think that after all these events, the government (government) should give some solution to avoid these catastrophic (events) and even though they can help to the victims. Modifying the urban areas of with greatest risks and moving (families) to safer areas would be a better option.

Pasache Ramirez Luis Angel / Checked
even though/ so/ but
On January 15, there was an oil spill during the unloading operations of the Mare Doricum Tanker. The company mentioned that there were 5 thousand barrels but with investigations I they realized that there were 11,600 barrels of oil affecting the beach of Ancón and Marine animals. Encardo entities and fishermen try to clean up but the Repsol company has not taken responsibility for this fact.

SANTANA BOCENGRA CESAR
University students volunteers
In 2022, many sea animals were endangered because (of) the negligence of repsol company. This is a serious problem for the fauna conservation so many University student volunteers start to help as they can in the affected beach but they were not enough. With the help of the SERNANP (National Service for Natural Areas Protected by the State) te (,) the recovery of affected ecosystems and fauna species around the coastal beach it was possible to improve the situation.

Bendezu Mascaró Hamilton/ checked
In 2019, the national park Alto Purús, is was in risk because (of) the deforestation, the invasions, wood extraction, the illegal cultivation of coca leaf and a black runway (,). All of this (these) causes are generate the principal problem in the park, like the reduction of the flora and fauna.
This is a national problem so the government needs to pay more attention to this place but no its only the responsibility of this, all the peruvians have the responsibility of (teaching) insuatae to their relatives, the need of protection and the preservation safe of this these places of the Peru even though we don't live close because the loss of them these natural parks increase the pollution.
Bendezu Mascaró Hamilton

Jean Carlos Ventocilla Perez/ checked
A bleak panorama is the one experienced by families in northern Peruvian regions such as Piura, Lambayeque and La Libertad. The floods have left people homeless,

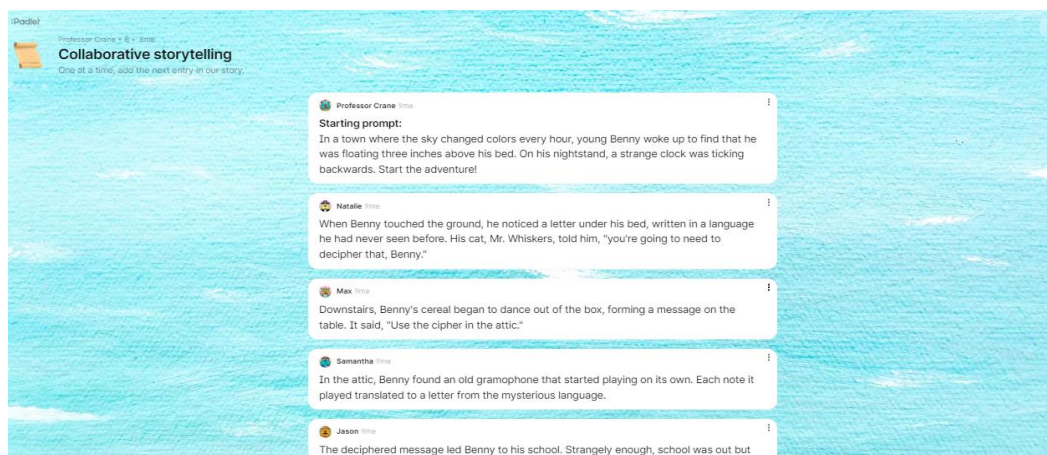
Mining in Perú / Vilca Sanchez Jesús Antony/ checked

Medina Davila Fabricio Sebastian/ checked
Pisco suffered one of the most severe earthquakes in Peru. On August 15, 2007. An 7.0ML earthquake caused important damage in Pisco, around 80% of the houses were destroyed and 595 people died.

Nota. Tomado de Padlet (s.f). <https://padlet.com/jacquelinesanchezmedrano/hibrido-nrc-1792-basic-11-ci8g4auso6yluq48>

Historia colaborativa

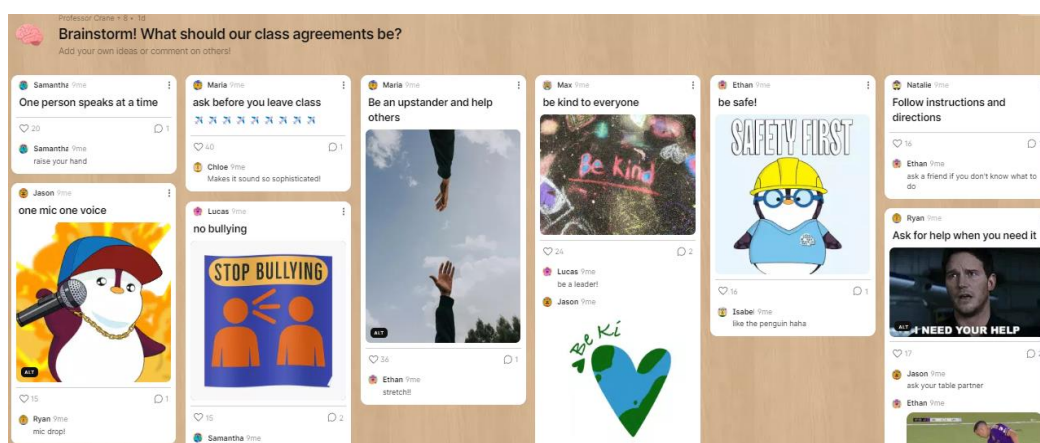
En este muro el docente elige un tema, empieza un párrafo usando la gramática a trabajar y redacta sus oraciones, los alumnos ingresan y publican la siguiente parte de una historia colaborativa.



Nota. Tomado de Padlet (s.f.). <https://padlet.com/gallerytemplates/collaborative-storytelling-mw0xbjit8qm15bqe>

Brainstorm sobre un tema:

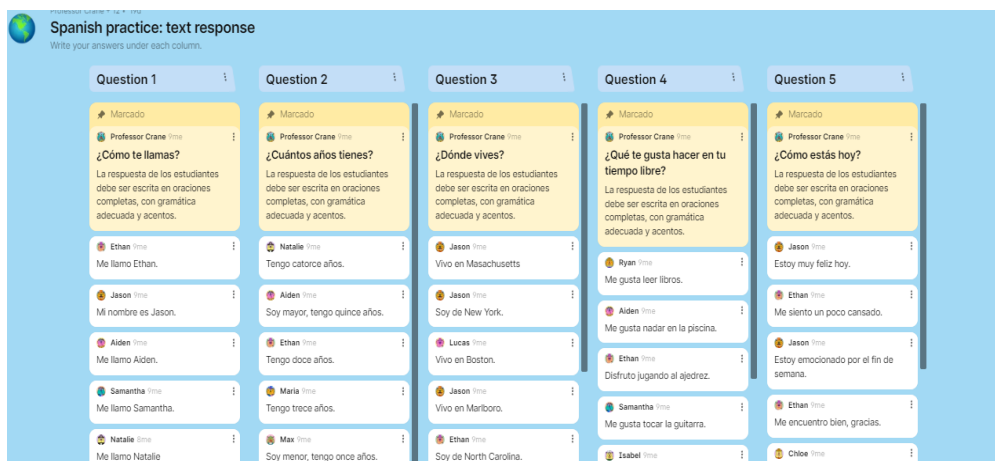
En esta plantilla se puede compartir unas imágenes del tema a desarrollar y se recoge las ideas previas que poseen sobre él. Los estudiantes comparten sus ideas subiendo sus comentarios, imágenes, emoticones o reacciones. El docente recoge los saberes previos.



Nota. Tomado de Padlet (s.f.). <https://padlet.com/gallerytemplates/q-a-great-gatsby-reading-questions-znf0xa680auk60tp>

Post-its y text response

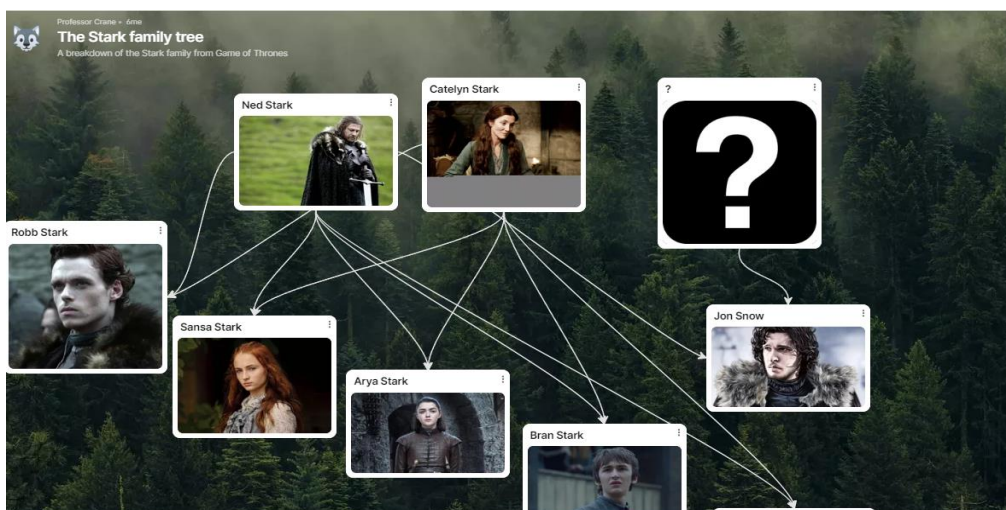
En el muro, el docente formula una serie de preguntas sobre información personal en el idioma inglés usando diferentes cuadros, los alumnos los editan y responden cada pregunta sobre ellos mismos.



Nota. Tomado de Padlet (s.f). <https://padlet.com/gallerytemplates/spanish-practice-text-response-uhsc4al4zsd7l9q>

Arbol genealógico

Los estudiantes crean un arbol genealógico en colaboración usando las fotos de los personajes de una familia famosa. Además, redactan información sobre los integrantes.



Nota. Tomado de (s.f.). <https://padlet.com/gallerytemplates/the-stark-family-tree-wy6gzpsb54z8u65x>