

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL DE FERREÑAFE, 2022**

PRESENTADA POR

CLARA LADY SALAZAR SANTA CRUZ

KATIA PRISCYLA TORO MASQUEZ

ASESOR

SERGIO IRIGOIN HOYOS

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA

CHICLAYO – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada  
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE FERREÑAFE,  
2022**

**TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:  
CLARA LADY SALAZAR SANTA CRUZ  
KATIA PRISCYLA TORO MASQUEZ**

**ASESOR:  
Dr. SERGIO IRIGOIN HOYOS  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0889-9140>**

**CHICLAYO, PERU  
2024**

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico a mis padres por el apoyo incondicional y sacrificio para darme una educación para mi futuro, a mi madre que desde el primer día me daba su bendición y siempre estuvo motivándome para conseguir mis sueños.

A mi amada hija que siempre fue mi motivación para superarme y ser mejor persona.

A mis compañeros y amigos quienes me apoyaron con sus consejos y compartían sus conocimientos durante estos cinco años y que ahora este sueño se haga realidad.

**Clara lady Salazar Santa Cruz**

A Dios por haberme brindado llegar hasta aquí por la dedicación y empeño que me tracé desde que opté por estudiar esta bella carrera.

Agradecida con mis padres por el apoyo incondicional y creer en mí con el fin de ser mejor y de superarse para salir adelante y ser de bendición en mi camino y a mi hermano para ser un ejemplo y motivación para continuar sus estudios.

A todos mis familiares y amigos y por esa persona especial que siempre es un apoyo y por motivarme con sus buenas vibras y palabras de aliento para continuar hasta alcanzar los objetivos.

**Katya Priscila Toro Masquez**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi casa de estudio la Universidad San Martín de Porres que con sus docentes capacitados me brindaron sus conocimientos para poder ejercer mi carrera tanto profesional como personal.

A mi compañera de tesis con su empeño y dedicación para poder concluir esta tesis con éxito.

A mi profesor y asesor de tesis, quienes me aportaron con sus conocimientos y ayudándome a desarrollar parte de mi investigación y dedicándole el tiempo día a día.

Por último y no menos importante a Dios por permitirme disfrutar de mi familia y cumplir con excelencia el desarrollo de esta tesis.

**Clara lady Salazar Santa Cruz**

Empiezo dando gracias a Dios por permitirme a través de sus bendiciones culminar una etapa importante en mi vida a lado de mi familia y de las personas que me han incentivado y alentado a cumplir esta meta hoy culminada.

Agradecer enormemente a mi casa de estudios Universidad San Martín de Porres por brindar grandes docentes que marcaron un aprendizaje significativo con sus consejos que sirvieron para enfocarse en la meta trazada y culminar mi realización profesional y personal

A mis compañeros por acompañarme en este trayecto de formación profesional.

A mi profesor y asesor de tesis, quienes me brindaron la orientación necesaria para el desarrollo y culminación de mi investigación.

**Katya Priscila Toro Masquez**

## INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE TABLAS.....	v
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	13
1.1. BASES TEÓRICAS .....	13
1.2. EVIDENCIAS EMPÍRICAS .....	26
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
CAPÍTULO II: MÉTODO .....	47
2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	47
2.2 PARTICIPANTES .....	48
2.3 MEDICIÓN.....	48
2.4 PROCEDIMIENTO .....	52
2.5 ASPECTOS ÉTICOS.....	53
2.6 ANÁLISIS DE DATOS .....	54

CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	55
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....	64
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	74
FUENTES DE INFORMACION .....	76
ANEXOS.....	82

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. POBLACIÓN SEGÚN SEXO .....	55
Tabla 2. CORRELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD .....	55
Tabla 3. NIVELES DE ANSIEDAD .....	56
Tabla 4. NIVELES DE AGRESIVIDAD .....	56
Tabla 5. DIMENSIONES DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD SEGÚN SEXO .....	57
Tabla 6. ANSIEDAD SEGÚN GRADO.....	58
Tabla 7. AGRESIVIDAD SEGÚN GRADO .....	59
TABLA 8. VALORES ENTRE LAS DIMENSIONES DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD SEGÚN SEXO .....	61
TABLA 9. PRUEBA DE KRUSKAL WALLIS DE COMPARACIÓN DE MEDIANAS PARA ANSIEDAD SEGÚN GRADO DE ESTUDIO .....	62
Tabla 10. PRUEBA DE KRUSKAL WALLIS DE COMPARACIÓN DE MEDIANAS PARA LA AGRESIVIDAD SEGÚN GRADO DE ESTUDIO .....	63

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA1 .....	144
---------------	-----

## RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022. El tipo de investigación es cuantitativa de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, se trabajó con 164 estudiantes entre ellos hombres y mujeres para estimar su agresividad utilizando el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), así también se evaluó su ansiedad utilizando la escala de autoevaluación de Zung (EAA) con una un nivel de significancia de 0.05. Así mismo las dimensiones de agresividad guardan mayor relación con la dimensión de síntomas afectivos de ansiedad. En cuanto a los niveles presentan un nivel promedio en agresividad 75% y un 86.6% en cuanto al nivel de ansiedad límite. Con relación a las variables según sexo, en las mujeres presentan mayor relación en agresividad con una puntuación de 0.418 y en hostilidad con un puntaje de -0.0220, de igual manera con los varones con agresividad física 0.284 y agresividad verbal 0.312 por otro lado, se encontró que tanto en ansiedad como en la agresividad se da de igual manera tanto en hombres como en mujeres. Se recomienda estudiar las variables en otras poblaciones y aumentar la muestra.

**Palabras clave:** Agresividad, ansiedad, adolescentes, estudiantes, estudio.

## ABSTRACT

The objective of the study is to determine the relationship between anxiety and aggression in high school students of a state educational institution in Ferreñafe, 2022. The type of research is quantitative, descriptive, correlational and non-experimental in design. We worked with 164 students, including men and women to estimate their aggressiveness using the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ), and their anxiety was also evaluated using the Zung self-assessment scale (EAA) with a significance level of 0.05. Likewise, the dimensions of aggressiveness are more closely related to the dimension of affective symptoms of anxiety. Regarding the levels, they present an average level of aggressiveness of 75% and 86.6% regarding the borderline level of anxiety. In relation to the variables according to sex, in women they have a greater relationship in aggressiveness with a score of 0.418 and in hostility with a score of -0.0220, in the same way with men with physical aggressiveness 0.284 and verbal aggressiveness 0.312 on the other hand, found that both anxiety and aggression occur in the same way in both men and women. It is recommended to study the variables in other populations and increase the sample.

**Keywords:** Aggression, anxiety, adolescents, students, study.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE FERREÑAF**

AUTOR

**Katia Priscyla Toro Masquez**

RECuento DE PALABRAS

**16968 Words**

RECuento DE CARACTERES

**92617 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**85 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**355.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 5, 2024 7:10 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 5, 2024 7:12 PM GMT-5**

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Dr. SERGIO IRIGOIN HOYOS

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0889-9140>

## INTRODUCCIÓN

El cambio a la secundaria puede ser brusco para algunos adolescentes y la ansiedad puede verse más a brote así lo menciona la psiquiatra López (2021), nombra un posible factor al cambio educativo en los colegios afectando directamente el nivel de ansiedad en los adolescentes generando preocupación, temor, tensiones, etc. El 18% de los jóvenes sufren alguna enfermedad mental entre ellas la ansiedad, la salud mental es muy importante para el bienestar físico y psicológico es necesario mantenerla ya que en el año escolar se evidencia el desempeño académico y social.

También, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), nos refiere que la agresividad tiene inmensas consecuencias en lo social y en la salud, el índice de agresividad es alto para adultos y niños, las razones pueden deberse al consumo de sustancias o tendencia al suicidio. Por otro lado, los estudiantes tienen problemas en el hogar llegando a tener problemas sociales con tendencia al crimen. Según este informe estadístico a nivel mundial existe 80.000 personas son víctimas de homicidio cada año, de 13 a 29 años en Américas.

Es por ello, la elaboración de este trabajo investigativo tiene el siguiente problema de investigación ¿Qué relación existe entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2022?, como objetivo principal es determinar la relación que existe entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2022. La hipótesis principal: La relación entre ansiedad y agresividad es significativa y positiva en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022. Esta indagación surgió por la necesidad de determinar la relación entre las variables agresividad y la ansiedad,

Además, es relevante en el ámbito académico ya que se pretende contribuir con la salud mental, por otro lado, generar nuevas investigaciones y comparar posibles variantes. La investigación es de enfoque cuantitativo y es de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La población de este estudio estuvo conformada por 164 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Por tal motivo, este estudio se ha organizado de la posterior forma:

En el capítulo I, se presentó el marco teórico, principalmente se incluyó las bases teóricas de las variables de investigación con su respectiva conceptualización, enfoques, teorías, dimensiones, niveles, se describió los términos básicos, se dio a conocer las evidencias empíricas siendo estas internacionales, nacionales y locales. Así mismo cuenta con el planteamiento del problema donde se demostró la situación problemática, objetivos, la formulación de hipótesis principal, derivadas y nulas.

En el capítulo II, se detalló la metodología donde se incluyó el tipo y diseño de la investigación, los participantes que estuvieron involucrados, instrumentos que se utilizaron el procedimiento de la investigación, la descripción de las técnicas y análisis estadísticos que se utilizaron, por otro lado, se tomó en cuenta los aspectos éticos.

En el capítulo III, se presentaron los resultados obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos que se relacionaron con los objetivos del estudio, se utilizaron tablas que generaron respuestas en los objetivos de la investigación.

Finalmente, en el capítulo IV se presentó la discusión e interpretación y calificación de los resultados obtenidos, se sustentaron las hipótesis y/o objetivos del estudio, se contrastaron las teorías y resultados de otras investigaciones. Por otro lado, se dieron conclusiones breves y recomendaciones de la investigación.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. BASES TEÓRICAS**

#### **1.1.1 ANSIEDAD**

Clark y Beck (1985), hace referencia que la ansiedad tiene sintomatología como sentirse nervioso, palpitaciones, temblor, transpiración y actividad corporal. (Tyrer 1982, pp.109-113), también explica que es como una “reacción adaptativa de emergencia” y suele notarse en diversas circunstancias como amenaza.

Asimismo, Clark y Beck (2010), señalaba que es una respuesta emocional originada por el miedo, se sabe que el miedo es un factor para construir el camino de los trastornos de ansiedad, también la describe como respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva. Es como la persona procesa la información y va formando creencias que provocan miedo y son base para obtener una experiencia ansiosa.

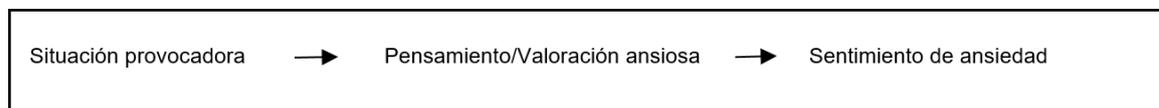
Por otra parte, la ansiedad puede presentarse en las personas a través de la experiencia y este va integrándose en ella en su día a día, pues si no hubiera experiencia no aparecería la ansiedad. Por lo tanto, la ansiedad es considerada como un mecanismo de defensa o una barrera para protegerse de alguna situación que en ocasiones no logra funcionar normalmente generando perturbación.

Finalmente, la ansiedad es un trastorno psicológico es decir la persona muestra inquietud, inseguridad o intranquilidad. Lo anormal de esta reacción es que al aumentar los niveles de ansiedad este puede convertirse en un trastorno de ansiedad. Argumenta que para poder convertir o moldear un temperamento maduro es preciso afrontar nuestros pavores que cada uno como persona se basa en su experiencia no dejar que la ansiedad y las emociones se apoderen de uno si no saberlos manejar o

controlar, dicho de paso la ansiedad siempre estará en cualquier situación que nosotros creamos que es peligroso.

### 1.2.1 Teoría cognitiva de la Ansiedad

Clark y Beck (2012), según su modelo cognitivo la reacción llamada ansiedad lo fundamenta con esta frase “El modo en que pienso afecta sobre él” siendo tan sencilla su respuesta nos indica que la ansiedad es el resultado de cuando la persona está procesando sus pensamientos afectando así su estado anímico lo que significa que la cognición desempeña una función muy importante entre el efecto psicológico de la persona y el estímulo. Como se muestra en el diagrama de ansiedad tomado por el dicho autor según el modelo cognitivo en la cual se representa de esta manera:



*Figura 1. Gráfico según el modelo cognitivo de ansiedad de Clark y Beck (2012).*

Por lo tanto, los hechos que puedan ocurrir en la experiencia de una persona la ansiedad serán mostrada según como el sujeto evalúe la situación. Por ejemplo, un alumno tiene que dar un discurso a su colegio y si se espera que los oyentes sean amables y receptivos la ansiedad será mínima, si por lo contrario los oyentes muestran rechazo y aburrimiento el nivel de ansiedad se intensifica visiblemente.

Podemos decir que esta teoría nos da una clara diferencia entre ansiedad y miedo, es decir el miedo es un proceso cognitivo de modo que la reacción será ante un estímulo amenazante y por lo contrario la ansiedad es un proceso emocional de modo que la reacción será una respuesta emocional.

### Enfoque psicodinámico

Freud (1917), en su teoría psicodinámica nos menciona a la ansiedad como angustia, hace referencia a la angustia como la raíz constante entre el ello y el súper

yo, que debido a ello existen instintos que estos logran ser captados por el ser humano y que esto generaría el estado de ansiedad. También nos comenta sobre la angustia diciendo que se forma por la “excitación global” y que se caracteriza por tener sensibilidad motora y auditiva en un momento prolongado, lo que significa que no podría resistir a dichas vivencias.

Por otro lado, la ansiedad está representada por la “espera angustiosa” esto resultaría en el futuro como visiones catastróficas en su vida. Freud cuestiona que la espera de la sintomatología principalmente de la angustia es de postergarse y convertirse en ansiedad sin necesidad de afiliarse con el estímulo.

El autor menciona otra representación de angustia llamada “el ataque de angustia” esto hace aparición de diferentes sintomatologías un grupo puede tener dificultades cardiacas, otro grupo problemas respiratorios y otros grupos como problemas físicos como sudoración, temblores, etc.

## **Dimensiones**

Según Zung (1971), clasifica a la ansiedad en dos dimensiones síntomas afectivos y síntomas somáticos son las siguientes:

### **a. Síntomas afectivos**

El síntoma afectivo según la ansiedad es, miedo, pánico, desintegración mental, aprehensión.

### **b. Síntomas somáticos**

Los síntomas somáticos según la ansiedad son los temblores físicos, dolores corporales, constante fatiga y debilidad, bastante inquietud, palpitaciones en el corazón, frecuentes mareos, desmayos, náuseas incluso vómitos, también presenta disnea, parestesias u hormigueos en las manos y pies, frecuencia urinaria,

transpiración y sudoración, rubor facial, insomnio la mayor parte en las horas de descanso, pesadillas constantes.

### **Niveles de la Ansiedad**

Zung (1971), lo clasifica en cuatro niveles a la ansiedad y son:

#### **a. Dentro de los límites normales**

Se caracteriza por que la persona se encuentra con una apariencia muy calmada o tranquila es decir no presenta molestias psicósomáticas, este nivel está siendo empleado como un episodio mental normal que es visible cuando se presentan problemas que generan conflictos.

#### **b. Ansiedad moderada**

Se caracteriza cuando la persona se encuentra en una situación de alarma, en el cual la captación y la concentración están asociadas asegurando el buen manejo de la situación y resolver situaciones problemáticas. Sus reacciones fisiológicas son como la dificultad para respirar, frecuencia cardíaca más baja ocasionalmente se presenta tics faciales, síntomas gástricos leves, temblores en los labios, etc.

#### **c. Ansiedad marcada a severa**

Se caracteriza por provocar una percepción limitada, disminución de la percepción y atención y manejar la situación lo hará en menor intensidad, esto limitaría la forma de discernir lo que suceda a su alrededor. Las reacciones emocionales son como la dificultad respiratoria, presión arterial elevada, dolor estomacal, los labios y la boca áspera, estreñimiento, emociones como el miedo y tristeza, movimientos corporales, respuestas de intranquilidad, dificultad para conciliar el sueño e incluso no poder relajarse, etc.

#### **d. Ansiedad en grado máximo**

Se caracteriza por que la persona que no puede analizar lo que ocurre, su atención y percepción es muy reducida a la realidad. Las reacciones son como la respiración entrecortada, sofocación, temblor, hipertensión arterial, expresión facial de terror, etc.

#### **Componentes de la Ansiedad**

La ansiedad se manifiesta como una respuesta en el ser humano es por ello que realizado un análisis por el autor Barlow y Durand (2003) llega a la conclusión con 3 componentes y estas son:

- a. Componente biológico: Su mismo nombre menciona la parte genética a que la persona tenga reacciones ansiosas ante una situación, se ha comprobado que más allá de los genes se logra ver que el sistema límbico es el responsable de activar respuestas ansiosas en el cerebro.
- b. Componente psicológico: Es normal no tener control de aquellos acontecimientos que nos logren generar ansiedad y que estén logren afectar la percepción más futuro convirtiéndose en ansiedad y miedo intenso más adelante.
- c. Componente social: Las actividades sociales pueden predisponer al cuerpo a la ansiedad; Los acontecimientos sociales interpersonales, las presiones sociales y las tensiones en el entorno familiar pueden provocar ansiedad. El dominio social es más sensible a los efectos de la ansiedad, ya que los sujetos se vuelven irritables, retraídos y ansiosos cuando experimentan ansiedad, lo que dificulta la formación de relaciones sociales sanas.

## **Clasificación de la Ansiedad**

Para conocer sobre la ansiedad nos basamos al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), nos dice que ansiedad es una reacción emocional que la necesitamos para avisarnos ante situaciones de peligro o amenaza, lo llevamos todos los seres humanos como parte de la supervivencia, sin embargo, existen niveles altos en la cual podrían ser inadaptadas en algunas situaciones al tener este tipo de reacción hace que se convierta en patológica.

De acuerdo al manual de referencia centrado específicamente en el diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, podemos concluir que el CIE-10 dispone una clasificación que agrupa las alteraciones y el DSM-5 las clasifica heterogéneamente.

## **Desarrollo de la ansiedad en adolescentes**

Según Moreno y Martínez (2010), comenta que la suma de acontecimientos que pasa el individuo antes de la adolescencia desencadena una cierta crisis de ansiedad aparecerá ya que la persona no ha construido hábitos que logren bajar estos niveles es esencial no esperar que esto se agrave como se sabe será mucho más difícil llegar a un estado de tranquilidad que mucha gente quiere llegar alcanzar para no padecer ya que en la actualidad el ser humano lucha debido a esta causa.

Además, este autor nos muestra que existen circunstancias positivas y negativas en la vida de una persona que en realidad son cambios y vivencia que uno tiene que pasar. En lo positivo tenemos: ser profesional en alguna carrera que sea de su agrado, casarse y tener un matrimonio constituido, tener hijos, tener un buen trabajo y viajar, por otro lado, las circunstancias negativas tenemos las enfermedades que pueden padecer, el divorcio, el fallecimiento de un ser querido, ser despedido del trabajo, problemas financieros.

Es por ello que cada vivencia es distinta y el desarrollo de la ansiedad del individuo también es distinta, provocando una aceleración de acuerdo a la situación estresante que se está presentando , las características familiares , medio social muchas veces se asocia con el mantenimiento de esta problemática, formando una estructura basándose en experiencias y creencias propias creando un estilo de personalidad que en el transcurso del tiempo se convertiría patológica si prosigue con el tiempo y provoca consecuencias negativas con uno mismo, en el ámbito familiar, social , laboral y personal.

Establecen que si el individuo piensa situaciones tristes automáticamente se pondrá triste de igual manera con el resto de las emociones, en caso la persona piense en situación amenazante subirán los niveles de ansiedad, es por eso que el pensamiento en la ansiedad es importante ya que la persona logra aferrarse a su percepción y sus temores, así como lo explicado en las circunstancias positivas y negativas las persona debe tener una mente poderosa para hacerla fuerte antes estas situaciones y así pueda influir de manera positiva y llegue a obtener el control antes circunstancias que podrán generar la ansiedad.

Cabe resaltar que la ansiedad se manifiesta por la suma de experiencias ansiosas en la vida y que a través del tiempo estas pueden generar trastornos si no son detectadas a tiempo, así mismo la ansiedad suele presentarse mediante síntomas físicos, psíquicos y conductuales, se toma mucho en cuenta que las personas reaccionan de manera diferente a cada situación que generen ansiedad.

### **Características del estudiante y adolescente**

El comportamiento del ser humano pasa por distintos procesos internos de ejecución al aprender, para entender como ejemplo tenemos el adquirir información, habilidades intelectuales, destrezas motoras, actitudes, estrategias cognitivas.

El estudiante representa ser su propio protagonista de la carrera, al mismo tiempo guiar de manera sabia e inteligente su aprendizaje superior y muy profesional, el adquirir conocimientos por parte de los docentes, es eficaz si uno tiene una mayor claridad y visión en sus metas al mismo tiempo incrementar el esfuerzo adquiriendo de manera positiva una formación de calidad, ética y moral.

También otras características que encuentra Aberastury y khobel (1986) en la adolescencia suelen es una etapa donde el individuo suele frustrarse con mucha frecuencia experimentando también cambios importantes de manera biológica es por ello que el autor manifiesta estas 10 características y son:

- Búsqueda de su identidad propia.
- Integrarse con los demás.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosas.
- Percepción inadecuada.
- Evolución sexual y la curiosidad por la sexualidad.
- Comportamientos antisociales y asociales.
- Contradicciones en la conducta, debido a este momento de vida.
- Alejamiento con padres, necesidad de independizarse.
- Carácter o humor fluctuante.

### **1.1.2 AGRESIVIDAD**

Buss y Perry (1992), está agrupada por múltiples conductas que el individuo presenta debido a una serie de descargas de estímulos negativos que va generando reacciones negativas en su comportamiento causando conductas agresivas.

En consecuencia, su afrontamiento ante los problemas de manera negativa da como resultado violencia, que aparece ante situaciones de estrés cuando el sujeto pierde el control de la situación.

Señala que esta variable tiene la capacidad de perdurar en el individuo provocando reacciones agresivas en diversos ámbitos de su día a día como consecuencia surge una reacción repetitiva del comportamiento agresivo y forma en la persona una serie de estrategias de afrontamiento cuando sienten alguna amenaza externa, ven necesario actuar con violencia física y verbal.

La agresividad según Serrano (2000), afirma que el comportamiento agresivo se manifiesta como reacción de una persona expresando su incomodidad o malestar, entonces el autor explica lo siguiente:

La persona presenta comportamiento agresivo debido al surgimiento de pensamientos distorsionados lo que provoca mayor dificultad para lograr salir del problema generando un estancamiento en el individuo y surgiendo la idea que no existe solución ante su situación esto ocasiona frustración y acciones desagradables que se ven reflejados en actos de violencia física y verbal.

Con respecto a la definición que nos brinda la RAE (2017), nos refiere que la agresividad es “la respuesta violenta ante un estímulo”. Esto puede traducirse como provocar o atacar, la persona agresiva sería el que falte el respeto hacia otras personas es por ello que agresividad es un rasgo que se suele considerarse como destrucción y traer más violencia.

### **1.2.1 Teoría del Aprendizaje Social**

Bandura (1977), propuso que la conducta agresiva es adquirida a través del modelado, es decir, a través de experiencias pasadas que han surgido de manera directa frente a la persona y se manifieste de manera positiva o negativa, esto hace

que la persona que ha percibido estas manifestaciones las produzca en el ambiente. De esta manera explicó cómo las personas logran aprender de otras sin tener previos ensayos de cualquier conducta adquirida.

Para reforzar su postulado, Bandura realizó distintas pruebas experimentales, entre la más conocida fue la del “Muñeco Bobo” la que le permitía sustentar esta teoría ya que en los resultados se demostró que los niños partícipes de la película mostrada, manifestaron conductas agresivas en una situación similar; ya sea en mayor o menor proporción según el reforzador o castigo presentado; incluso sin ninguno de los mencionados concluyendo en que los individuos son capaces de aprender una conducta, en este caso agresiva, sin haber recibido un reforzador.

Por otra parte, Cloninger (2003), propone cuatro procesos que intervienen en el aprendizaje:

- **Procesos de Atención: Observación de la conducta.** En este proceso son la atención y observación ya que no habrá aprendizaje si la persona ha observado alguna situación.
- **Procesos de Retención: Recordarlo.** La imaginación es necesaria para retener información por medio de una representación mental capaz de almacenar y preparar dicha información.
- **Procesos de Reproducción Motora: Hacerlo.** Al almacenar la información el individuo reproduce lo observado que grabó en su mente y sean reproducidas continuamente.
- **Procesos Motivacionales: Desearlo.** El sujeto puede retener la información, pero internamente se necesita cierta motivación para realizar la conducta previamente aprendida.

### **1.2.3 Dimensiones de la Agresividad**

#### **Agresión física**

Buss (1961), lo define como la acción de atacar directamente a otro individuo a través de armas o su propio cuerpo para lograr lastimar físicamente a la persona que desea afectar. De esta manera puede utilizar patadas, puñetazos, empujones, etc. incluso arrojar cosas que pueden dañar la apariencia de una persona.

Matalinares (2012), esta dimensión describe a la agresividad que tiene como reacción física como por ejemplo lesiones, golpes, patadas, etc. que incluye violencia físicamente a la víctima, así mismo el agresor suele utilizar las manos o pies e incluso utilizar objetos que puedan dañar físicamente a su víctima.

También pueden utilizar otro tipo de armas como piedras, cuchillos, que involucren enormemente daños muy peligrosos esto notoriamente se da en las familias de baja economía mediante peleas domésticas. El modo más utilizado para defenderse es su propia defensa sin embargo hay sujetos que se desarrollan de forma malintencionada.

#### **Agresión verbal**

Buss (1961), la agresión verbal es atacar a un sujeto mediante amenazas, gritos, utilizando palabras soeces e insultos incluyendo discriminación de por medio, logrando ocasionar un malestar o angustia, tristeza y si esto es mucho más frecuente puede generar una baja autoestima.

Matalinares (2012), afirma que esta dimensión se suele manifestar a través de discusiones, conflictos, amenazas, comentarios e insultos con el fin de denigrar a la persona.

Por otro lado, Cairns y Cairns (1991), menciona que la agresividad verbal, respuesta y descarga emocional e impulsiva, en las que una persona al decirle a otra

persona causa daño psicológico, baja autoestima ya sea con acciones en forma de desprecio, amenazar y rechazar, siendo esta una forma de agresividad muy utilizada en la sociedad.

## **Ira**

Buss y Perry (1992), lo nombra como una activación psicológica, es como el inicio a la agresión, siendo esta como una emoción para el comportamiento agresivo.

Matalinares (2012), menciona que la ira surge a partir de sentimientos acumulados y que se suele manifestar en un momento o circunstancia que la persona le parezca desagradable.

Spielberger (1985), manifiesta que es un "estado emocional" consistentemente en emociones que tiene un desnivel intenso, puede empezar desde una pequeña irritación hasta llegar a estar furioso y presentar rabias intensas, esto ocurre ante situaciones molestas.

## **Hostilidad**

Buss (1961), es la actitud de oposición hacia un individuo que incluye respuestas físicas, también incluye de manera hablada, dada a una evaluación despectiva de uno mismo.

Matalinares (2012), nos explica que la hostilidad es caracterizada por tener actitudes de sentir resentimiento hacia algo o alguien siendo indiferente y sentirse disgustado. Además de los sentimientos negativos causan desprecio e indignación.

Es decir, dar un calificativo para señalar a alguien o la propia actitud de responder de manera agresiva ya sea con miradas de desprecio o simplemente evadir la situación de manera que se vea afectada la otra persona sin embargo no necesariamente tienen que ser no verbales también pueden ser verbales.

## **Niveles de Agresividad**

Según Buss y Perry (1992), distribuyó tres niveles:

### **Bajo**

En este nivel presenta la capacidad de controlar los impulsos, como el causar daño al estímulo o lesiones.

### **Promedio**

Se manifiesta de manera agresiva hacia una persona objeto o cosa de manera moderada a intensa incluyendo gestos, evocación verbal casi no hay una lesión o daño al agresor.

### **Alto**

Se expone al individuo con un alto nivel de agresividad reaccionando de manera violenta ocasionando daños en el agresor incluyendo el contacto físico, luchas, peleas, insultos que siendo de mayor duración.

## **1.2.4 Agresividad en el centro de estudios**

Giménez (2014), es el comportamiento autodestructivo y violento percibido en el aula, especialmente entre los estudiantes del Centro Educativo. El centro de estudios debe proporcionar los medios necesarios para que los adolescentes interactúen socialmente.

Esta postura suele ocurrir tanto en mujeres y hombres en ambos surge diferentes factores que causan comportamientos agresivos provocando que solo con violencia se puede arreglar un problema.

Por otro lado, también tiene un impacto negativo hoy en día muchas personas tienen más accesibilidad a ver todo lo que pasa en el mundo y es usada para algunas veces en mostrar contenidos de violencia como en la televisión y las redes sociales

donde se observan matanzas, peleas entre escolares que tienen como resultado competencias violentas.

Esto trae como consecuencia una baja autoestima que no se sientan seguros de sí mismos, que tengan una vida decaída y con tristeza, estas personas con agresividad se sienten con un poder máximo para poder hacer y deshacer de todo sentirse capaces de controlar a alguien o algo.

## **1.2. EVIDENCIAS EMPÍRICAS**

### **A nivel Internacional**

Gonzales (2020), realizó un estudio titulado Agresividad e impulsividad en videojuegos de disparos en línea entre 15 a 18 años, la Chorrera en Panamá. Tuvo como objetivo determinar los niveles de agresividad e impulsividad en jóvenes video jugadores. La muestra está conformada entre 15 y 18 años de MMOFPS (Massive Multiplayer Online First-Person Shooter). El diseño metodológico es de tipo de cuantitativa, exploratorio y expo facto. Se implementó la Escala de medición de Barrat, donde mide Impulsividad cognitiva-atencional, Impulsividad Motora e Impulsividad no planificada y también el Cuestionario De Agresividad De Buss Y Perry. En resultados si existe mayor porcentaje de impulsividad con 69.2% y el 11.5% lo causa los videojuegos e incrementaría según el nivel de contenido agresivo podrían tener.

Chávez (2021), en su estudio Factores de riesgo y su influencia con conductas agresivas en adolescentes de la unidad educativa san pio x de la ciudad de Ambato. Tiene como objetivo determinar si existe relación entre los factores de riesgo y conductas agresivas en adolescentes de la Unidad Educativa San Pio X de la ciudad de Ambato. La población estuvo formada por 235 adolescentes con edades entre 13 - 18 años. El diseño metodológico es de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Se utilizaron los siguientes instrumentos Inventario Auto descriptivo del

Adolescente (IADA), el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, Cuestionario de Tamizaje de Problemas en Adolescentes (POSIT). En resultados se demostró que su repercusión en dimensión familiar y personal 64,4%, en el área social 63,8%, en agresión verbal 63,4% y agresión física con 62,2%, se concluye que las conductas agresivas con un 64% por factores de riesgo.

Guevara (2021), realizó una investigación titulada El autoestima y ansiedad en adolescentes procedente de un colegio público y privado. Tiene como objetivo determinar la autoestima y ansiedad en los adolescentes de una institución pública y privada en la ciudad de Ambato. En cuanto al diseño constituye un enfoque no experimental, de modalidad cuantitativa, con un alcance exploratorio, descriptivo, correlacional de corte transversal. En lo que respecta en la población participaron 100 estudiantes entre 13 - 17 años. Los instrumentos empleados son la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado y Rasgo IDARE. En resultados se concluye con respecto a la autoestima en el nivel alto un 41%, medio 36,5% y bajo 22,5%, en ansiedad en los niveles alto con 57% en ansiedad media 54%, demostrando que a mayor autoestima se reduce el nivel de ansiedad.

Ávila., et al. (2021), tuvo como finalidad realizar un estudio llamado Niveles de ansiedad en los estudiantes de grado de una Institución Educativa. Bucaramanga, Colombia. Con el objetivo de evaluar los niveles de ansiedad en adolescentes grado 11 de una Institución Educativa. En cuanto al método es descriptivo con enfoque cuantitativo. Como muestra se tuvo la colaboración de 115 estudiantes todos de sexo masculino. En cuanto a los instrumentos solo se empleó el Inventario de Ansiedad de Beck. En resultados se mostró que el 19,13% presentan niveles mínimos de ansiedad, el 27,83% presentan niveles mínimos, el 26,95% niveles moderados y el 26,09% niveles graves de ansiedad.

García y Vásquez (2023), Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. Tuvo como objetivo investigar la relación entre Dependencia emocional y agresividad en estudiantes. El diseño metodológico es tipo transversal, no experimental y correlacional. La muestra está constituida por 202 estudiantes lo cual 103 mujeres y 99 hombres oscilan entre 14 - 18 años. Los cuestionarios que se utilizaron son el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) por Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). En resultados se concluye que no existe correlación entre la dependencia emocional y la agresividad con un valor de ( $p < 0.05$ ,  $p = ,560$ ).

### **A nivel Nacional**

Torres y Torres (2023), desarrollo su tesis Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Húsares del Perú Pucallpa 2022. Con la finalidad de determinar la relación entre los factores de agresividad y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Húsares del Perú – Pucallpa. La metodología utilizada fue de tipo explicativo básico y de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional. Fue constituido por una población de 206 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue cuestionario de agresividad premeditada impulsiva de (CAPI-A) de Andreu (2010) y el Inventario de ansiedad de Beck (BAI). En los resultados obtenidos la agresividad impulsiva tiene un 95,1% y 46,1% en agresividad premeditada. En ansiedad se encontró que un 45,1% está en ansiedad afectiva, un 46,1% en ansiedad somática y un 8,75% está en ansiedad cognitiva. Concluyendo que hay una relación baja entre la agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Húsares del Perú.

Gerónimo (2021), realizó un estudio llamado Ansiedad y agresividad en adolescentes de una I.E de Villa el Salvador, con el fin de verificar la correlación de ansiedad y agresividad, Lima- Perú. Esta investigación es de diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional. Fue formada por 267 alumnos de 12 y 17 años, el 54.3% alumnos varones y 45,7 alumnas mujeres. Se realizó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A), de Andreu (2010) y el inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Se evidenció que el 44.6% obtuvieron mayor porte para un nivel medio de agresividad, un 29.2% resultó un nivel alto, en nivel bajo nos da un 26.2%. También las dimensiones que obtuvieron más porte fueron para el nivel moderado. Posteriormente, en la ansiedad el nivel medio obtuvo un 46.4%, nivel alto un 28.5% y nivel bajo un 25.1%. La relación significativa entre las variables fue de ( $r_s = .368$ ,  $p < .01$ ), por otro lado, en las variables se evidenció la relación significativa ( $p < .05$ ). En resultados, se concluyó que a mayor agresividad mayor prevalencia tendrá ansiedad.

Medina y Paredes (2021), en su investigación denominado Ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021. Tuvo como finalidad encontrar qué relación existe entre ansiedad y agresividad en los estudiantes del segundo año de secundaria. El estudio es de tipo descriptivo –correlacional con diseño no experimental de enfoque transversal con enfoque cuantitativo población lo conforman 130 estudiantes de segundo de secundaria. Para este estudio se tuvo como instrumento La Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung de William Zung y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. En los resultados se mostró que existe una buena correlación directa positiva entre la ansiedad y agresividad entre los estudiantes de segundo de secundaria. ( $\rho = 0,530$ ;  $p\text{-valor} = 0.000$ ). En las dimensiones existe correlación directa positiva

entre la agresividad física y la ansiedad ( $\rho=0,427$ ,  $p\text{-valor}=0,000$ ) en ansiedad y agresión verbal ( $\rho=0.454$ ,  $p\text{-valor}=0,000$ ) y entre la ansiedad y la ira una correlación directa positiva de ( $\rho=0.387$ ,  $p\text{-valor}=0,000$ ) y por último la ansiedad y la hostilidad presenta una correlación positiva media de ( $\rho=0.483$ ,  $p\text{-valor}=0,000$ ). Finalmente, a mayor ansiedad se presentará algún tipo de agresividad.

Guzmán y Barrionuevo (2023), en su estudio Relación entre ansiedad y agresividad en adolescentes del Centro de Salud Ensenada, en el distrito de Puente Piedra, Lima-2022. Con el objetivo fue determinar cuál es la relación existente entre la ansiedad y la agresividad en los adolescentes. Su metodología fue el diseño descriptivo, correlación no experimental de corte transversal. La muestra se conformó por 148 estudiantes. Como instrumento se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En cuestión de los resultados se encontró relación que el 30.4% se ubica en el nivel severo de ansiedad y el 37.2 % se encuentra en un nivel medio de agresividad, en conclusión, a la hipótesis general no existe correlación entre las variables según la prueba Rho de Spearman fue de  $0.862 > 0.05$ . Por lo tanto, se concluyó que no existe relación de las variables en los adolescentes del Centro de Salud Ensenada.

Torrez y Bonifacio (2023), realizó una investigación titulada Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de un Centro Educativo, Chimbote 2023". Con el objetivo de buscar la relación entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo. El diseño fue no experimental, enfoque cuantitativo, corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 112 alumnos que pertenecían al centro educativo. Se empleó el Test de Ansiedad de Zung y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry. En resultados se demostró que existe una correlación positiva de un nivel moderado ( $0.544$ ,  $p < 0.01$ ).

Mientras que al correlacionar ansiedad con las dimensiones de agresividad obtuvo: agresividad física (0.329), agresividad verbal (0.368), ira (0.494) y hostilidad (0.496), a mayor ansiedad, más agresividad.

### **A nivel local**

Ramírez (2020), la investigación se titula Programa de habilidades blandas para reducir la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Mórrope, 2020. Con la finalidad de realizar un programa en habilidades blandas para disminuir la agresividad y la repercusión en los adolescentes de una institución educativa de Mórrope 2020. Se empleó el enfoque cuantitativo - diseño no experimental descriptivo propositivo. Formada por 80 adolescentes de primero y segundo grado de nivel secundaria. Se implementó técnicas de observación y análisis documental. Los resultados son favorables evidenciando un valor estadístico t mínimo -14,20 con nivel de significancia de 0,000 haciendo referencia de habilidades blandas permiten disminuir el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes.

Cieza (2021), en su investigación Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021. Con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar con las conductas agresivas en adolescentes de secundaria Chiclayo. Con una muestra de 389 adolescentes de 15 a 17 años. La metodología fue descriptivo-correlacional de tipo no experimental transversal, y se trabajó con un enfoque cuantitativo. Se utilizó la Escala de evaluación del funcionamiento familiar III (1985) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry (1992). En resultados se evidencio una correlación negativa baja de (- 0.273).

Arrascue y Tapia (2023), realizó un estudio titulado Ansiedad y agresión en adolescentes del segundo y tercer grado en un colegio nacional, Jaén, 2022. Tuvo

como objetivo encontrar determinar la relación entre ansiedad y agresión, en los adolescentes del segundo y tercer grado de secundaria. La población es 238 estudiantes de nivel secundaria. Como metodología es escala es cuantitativa y El diseño de dicha investigación se trabajó mediante el diseño no experimental e corte transversal por ser exploratorios y descriptivos. Utilizó el inventario de ansiedad BAI fue creado por (Beck & Steer, 1988) adaptada por Brenda Maby Díaz Tafur y Claudia Patricia Solís Orlandini el en el año 2017 y el Inventario de Agresión de Buss y Perry. En cuanto en resultados existe relación significativa ( $\rho = .469$ ;  $p < 0.01$ ) entre la funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria.

Flores y Yovera (2023), realizaron una investigación titulada Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Cutervo - 2023. Tuvo como fin encontrar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa. La investigación es tipo básica con diseño no experimental. La población se delimito al cuarto año de nivel secundaria, en cuanto a los instrumentos se aplicó la técnica la encuesta. Se concluyó que en cada objetivo propuesto existe una relación con la segunda variable. En cuanto a resultados existen relación significativa entre las variables, estilos de crianza y la agresividad; con un nivel de significancia fue menor a 0.05.

León y Sánchez (2023), en su investigación llamada Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Como objetivo de estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa. La metodología que se aplico fue cuantitativa, no experimental y correlacional –transversal. Se empleó como instrumento el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes adaptado en Perú por Jhemy

Sánchez Formada por 104 estudiantes. En resultados se observó que existe una correlación significativamente negativa ( $r = -0,239$ ,  $p = 0,015$ ).

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el mundo, la agresividad es una problemática que se está viendo reflejado en la mayoría de estudiantes, en los centros educativos. UNESCO (2019), se verificó que el 50% de escolares adolescentes sufren agresión de diferentes formas por parte de sus compañeros, señala que 246 millones de estudiantes se han visto rodeados en episodios violentos al interior de la institución educativa.

En 2019 vuelve a registrar que en 144 países el 32% de escolares han percibido y recibido agresión por otros estudiantes, estos comportamientos violentos se presentan con mayor frecuencia dentro de los salones de clases, sin embargo, en algunas instituciones de bajos recursos o bajo personal administrativo podría verse reflejado la agresividad con más frecuencia debido a que estas no cuentan muchas veces con personal capacitado para intervenir, por ello es importante fortalecer la educación para evitar estas conductas.

Así mismo están observaciones fueron corroboradas por el MINSA (2020) sobre los problemas psicológicos son más constantes en adolescentes generando en ellos la ansiedad se registra 380 mil casos, 250 mil presentan depresión y 130 mil son acompañadas de agresiones físicas que repercute gran afectación en la parte social, familiar, educacional y mental.

La ansiedad es representada como un sentimiento natural que brota ante una actividad que el individuo sienta que está fuera de control. También aparecen conductas como la intranquilidad, inquietud y de inseguridad, que afectan de manera cotidiana en las personas, el rendimiento académico se ve afectado y esta provoca

comportamientos de agresividad en el alumno, estas conductas pueden incrementar con el tiempo y generar algún trastorno psicológico.

Vemos que en la actualidad la violencia se manifiesta últimamente en una edad más temprana, existe una plataforma del Ministerio de Educación donde nos permite reportar hechos de violencia escolar, el surgimiento de este portal consiste en recibir apoyo correspondiente para cesar la violencia y proveer el bienestar de los estudiantes y así poder prevenir hechos o circunstancias violentas.

Esta plataforma es llamada Siseve, Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia (2019), nos informa que en la región Lambayeque persiste el incremento de casos de violencia, en particular en la unidad Ferreñafe.

En consecuencia, los casos reportados en esta plataforma en la agresión física se encontró 86 casos, en agresión sexual fueron 13 casos y 73 casos de violencia psicológica. Toda esta información se evidenció en 158 instituciones públicas y 49 en instituciones privadas.

Dado que, considerando la problemática nuestro objetivo de este estudio es Determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022. Como objetivos específicos tenemos identificar los niveles tanto de ansiedad como agresividad y establecer las dimensiones tanto de ansiedad como de agresividad.

Ante lo mencionado, Dado lo anterior, puede haber muchas variables. Uno de los factores determinantes es lo que cada persona posee, porque al final puede haber consecuencias positivas o negativas en un contexto escolar o social en su comportamiento. Estas situaciones han causado profunda preocupación personal asociado a instituciones educativas.

## **Problema general**

¿Qué relación existe entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?

## **Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?
- ¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de ansiedad y agresividad según sexo en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?
- ¿Existe diferencia significativa en ansiedad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?
- ¿Existe diferencia significativa en la agresividad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.
- Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.
- Establecer la relación de las dimensiones de ansiedad y la agresividad según sexo en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

- Comparar la ansiedad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.
- Comparar la agresividad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

H<sub>aG</sub>: Entre la ansiedad y agresividad existe una relación significativa y positiva en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

H<sub>oG</sub>: Entre ansiedad y agresividad no existe una relación significativa y positiva en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

H<sub>a1</sub>: La relación entre las dimensiones de ansiedad y agresividad es significativa y positiva según sexo en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

H<sub>o1</sub>: La relación entre las dimensiones de ansiedad y agresividad no es significativa y positiva según sexo en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

H<sub>a2</sub>: La ansiedad difiere en estudiantes de secundaria según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

H<sub>o2</sub>: La ansiedad no difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

H<sub>a3</sub>: La agresividad difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

H<sub>o3</sub>: La agresividad no difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

### **1.5.2. Variables de estudio**

**Variable independiente:** Agresividad

**Variable dependiente:** Ansiedad

### 1.5.3. Definición Operacional de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Tipo de Variable	Escala de medición
<b>V1: Ansiedad</b>	Zung, citado por Astocondor (2001) "Manifestación de sensaciones difusas, producto de preocupaciones recurrentes, manifestadas en edades tempranas.	Sentimiento de inquietud hacia un estímulo o situación abrumante.	Síntoma afectivo	1,2, 3, 4, 6, 7, 8,10, 11, 12, 14, 15,16, 18 y 20	continua	Ansiedad dentro de los límites normales
			Síntoma somático	5, 9, 13, 17 y 19		Ansiedad moderada
						Ansiedad marcada o severa
						Ansiedad en grado máximo
<b>V2: Agresividad</b>	(Bus y Perry,1992) "es una respuesta violenta con el fin de dañar a la otra persona".	Es una respuesta que surge ante una situación amenazante, resultando violento.	Agresividad Física	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	continua	Muy bajo
			Agresividad Verbal	2, 6, 10, 14, 18		Bajo
			Ira	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27		Promedio
			Hostilidad	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28		Alto
					Muy alto	

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II: MÉTODO

### 2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

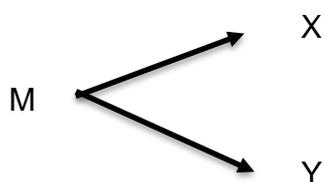
La metodología de este estudio fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental y trasversal. Y cuantitativo.

Según Hernández, et al. (2014) indica que es descriptivo ya que en base a distintos estudios tiene como principal objetivo adquirir nueva información, como dimensiones, características, etc., de las variables.

Además, es no experimental porque no se han manipulado las variables de estudio.

Según Ñaupás (2014), el diseño de investigación trasversal se refiere a la realización a corto plazo de las variables.

Finalmente, es de tipo correlacional (Arias, 2012), nos menciona que es toda investigación que tiene como propósito principal confirmar la relación entre la variable dependiente y la independiente.



**Donde:**

M = muestra

X = Ansiedad

Y = Agresividad

r = Relación

## **2.2 PARTICIPANTES**

La población en la investigación está constituida por 164 alumnos entre ambos sexos de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2022. Así mismo, la muestra se constituyó por el total de participantes.

### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes que aceptaron y firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de nivel secundario.
- Estudiantes que han estado matriculado en el año 2022.

### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes que presenten problemas sensorio motoras o cognitivas lo cual impidan la realización adecuada de la prueba.
- Estudiantes por posibles malestares de salud.
- Estudiantes que no respondieron correctamente los cuestionarios.
- Que no haiga firmado el consentimiento

## **2.3 MEDICIÓN**

La recopilación de datos se realizó mediante la técnica de encuesta. Según Bernal (2006) refiere que esta técnica se basa en preguntas y cuestionarios preparados con el fin de obtener información de los evaluados.

En cuanto a los instrumentos fueron 2 y son los siguientes:

## **Instrumentos**

### **Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) (1965) adaptación peruana por Luis Astocondor (2001)**

La escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung (EAA) (1965), fue adaptada en Perú por Luis Astocondor (2001), esta escala presenta 20 ítems que se distribuye en 2 dimensiones síntomas somáticos (5 ítems) con dirección positiva y síntomas afectivos (15 ítems) con dirección negativa también está dividido en 4 niveles de ansiedad y son: ansiedad límite, ansiedad leve, ansiedad moderada y ansiedad grave. La aplicación es para edades de 12 a más. La resolución del instrumento requiere de 10 a 15 minutos. Se calificará con la presencia de ansiedad en grado máximo.

Las calificaciones de esta escala son interpretadas a través de respuesta y son (1) Nunca casi nunca, (2) A veces, (3) Con bastante frecuencia y por ultimo (4) Siempre o casi siempre. En cuanto a los resultados se evaluará de la siguiente manera (menos de 45) se encuentra dentro de los límites normales es decir no hay ansiedad presente, (45 a 59), existe presencia mínima de ansiedad moderada, (60 a 74) se calificará como la ansiedad marcada o severa, y por último (75 a más) existe presencia de ansiedad en grado máximo.

En cuanto a la validez interna este test fue transformado en el país por dicho autor quien se propuso a realizar su estudio exploratorio basado en la ansiedad y depresión, utilizó como muestra 100 individuos de una comunidad nativa situada en Aragnas, Amazonas con edades de 14 a 30 años, propuso 2 escalas una de autoevaluación se ansiedad y otra autoevaluación de depresión.

Se llevó a cabo previamente un estudio piloto, hubo modificaciones propuestas y estas fueron aceptadas por un jurado, diez especialistas de área clínica, social y

comunitaria estuvieron involucradas. Se implementó el método de validez interna fue por criterio de jueces, utilizando el Coeficiente V de Aiken.

Para ello quería saber el estado de ánimo de las personas proponiendo dos síntomas (afectivos y somáticos), como análisis factorial exploratorio, da a conocer que la varianza es 24.9%, seguido de  $\chi^2=881.2$ ,  $gl=190$  como la prueba de Barlett por que dio como resultado una correlación significativa muy alta  $p<0.00$  en todos los ítems, 0.740 que es la prueba Kayser, 32 a 50 son estas las cargas factoriales, en cuanto a la 1er escala es 36 a 65.

Finalmente, en cuanto a la confiabilidad del estudio se obtuvo mediante muestra piloto siendo de 0.7850, obtenido mediante el alfa de Cronbach, demostrando altamente confiable para la investigación.

### **Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptación peruana por Matalinares et al., (2012)**

El AQ en su versión original de Buss y Perry en 1992, adaptado en Perú por María Matalinares y otros autores en el año 2012, este cuestionario consta de 29 ítems que se distribuyen en 4 dimensiones a continuación tenemos agresividad física cuenta con 9 ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), la agresividad verbal tiene 5 ítems (2, 6, 14, 10, 18), Ira cuenta con 7 ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y finalmente hostilidad con 8 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28).

Las calificaciones de este cuestionario son interpretadas a través de un rango ordinal que varía de (1) completamente falso de mí, (2) Bastante falso para mí, (3) Ni verdadero, ni falso para mí, (4) Bastante verdadero para mí, por último (5) completamente verdadero para mí. En cuanto a resultados cuenta la agresividad con 5 niveles y son muy bajo con una puntuación de (01 a 29), bajo con (30 a 58),

promedio con (59 a 87), alto con (88 a 116) y muy alto con (117 a 145). La resolución de esta herramienta requiere de 10 minutos.

Respecto a la validez este cuestionario fue sujeto a análisis exploratorio, para evaluar la validez de constructo realizado a través de un modelo tetra dimensional de ecuaciones estructurales, se validó que puede medir las dimensiones de agresividad en individuos españoles. Sin embargo, tres ítems deben reelaborarse con el modelo planteado, hasta el momento, es un cuestionario con suficiente validez de constructo.

Los resultados que encontraron otros autores obtenidos por otros autores en las diferentes muestras en las que se adaptó este cuestionario, también confirmaron que la prueba de Agresión tiene medida válida para evaluar la agresividad, y también las dos dimensiones que son Ira y Hostilidad.

Así mismo se realizó la validez de contenido a través de 10 jueces expertos, así como el análisis de ítems eliminando los ítems que presenten coeficiente menor a 0.2. En cuanto a los resultados del cuestionario original de Buss y Perry, se detalla que en cuanto a la validez se obtiene en agresión física = 0.773, en agresión verbal = 0.77, en ira = 0.812, por último, tenemos a hostilidad = 0.764.

En la confiabilidad se obtuvo mediante una muestra piloto y se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach con un nivel general de:  $\alpha = 0.84$ . En cuanto a las dimensiones siendo estas 4 que componen el test de agresividad fueron diferencialmente satisfactorias. en cuanto a la confiabilidad se realiza el test con una muestra de 150 adolescentes.

Se estimó el grado de fiabilidad para verificar la exactitud y precisión de las subescalas en los sujetos. La agresión física con un  $\alpha = 0.68$  presentó mayor precisión a diferencia de agresión verbal con un  $\alpha = 0.57$ , para hostilidad con un  $\alpha = 0.65$  por

último para ira con un  $29 \alpha = 0.55$ . Las 3 dimensiones restantes resultaron tener índices de consistencia interna menos elevados.

Porque utilizamos este test de agresividad y no otros – pregunta

## **2.4 PROCEDIMIENTO**

Para la recopilación de datos se realizó de manera grupal en los estudiantes de la Institución Educativa por medio de una Docente quien estuvo presente en la evaluación y resolución en horario académico.

Igualmente, explicando el propósito de dicho estudio y coordinación del ambiente para la previa evaluación.

La evaluación se realizó en horas académicas con un tiempo de 40 minutos, donde con anterioridad aceptaron el consentimiento informado para la realización de los cuestionarios.

Luego de haber recogido la información los datos se vaciaron al programa estadístico con el fin de realizar cuadros estadísticos respecto a la información obtenida.

Se trabajó empleando el programa estadístico y JAMOV versión 26 así mismo se obtuvo a través de la estadística coeficiente correlacional de Rho Spearman para hallar la relación significativa entre las dos variables de estudio que son (ansiedad y agresividad).

Así mismo se implementó el uso de la estadística descriptiva en donde se obtuvieron las medidas correspondientes, los porcentajes y niveles de las variables de estudio.

## 2.5 ASPECTOS ÉTICOS

Se tomó en cuenta el principio por Helsinki (2008), que respalda por el artículo 36° según los hallazgos encontrados en el estudio serán empleados con propósitos científicos para proteger el anonimato e integridad de los estudiantes, quienes por medio de sus padres firmarán un consentimiento informado explicando todo lo relacionado con el estudio y su participación.

Además, se mantuvo el anonimato de la institución, incluso si no se obtiene el permiso de su representante o si necesita distribuir el estudio con fines educativos o de otro tipo. Asociación Medica Mundial (2024).

Las herramientas que se implementaron calificaron a conciencia preservando rigurosa reserva de autenticidad de los estudiantes y de la Institución Educativa la cual está participando.

De igual modo las consecuencias encontradas pueden ser algunas ciertas eludiendo el curso perteneciente de los investigadores.

Este estudio se realizó conforme al código de ética profesional del psicólogo peruano que demuestra la responsabilidad, competencia, moralidad y confidencialidad para proteger a los participantes de posibles daños hacia su persona.

Al mismo tiempo que prioriza la investigación contribuyendo para el crecimiento de la sociedad científica.

Así mismo se encuentra en el artículo 79°: Al diseñar un estudio, el profesional debe comprometerse y actuar con responsabilidad debe efectuar una evaluación de manera cuidadosa sobre su aceptabilidad ética.

Si la evaluación debe efectuarse con los principios éticos, al realizarse la investigación se tiene como obligación buscar asesoramiento ético y hacer valer los derechos humanos de los estudiantes.

Así mismo, se tuvo en cuenta el código de ética para la investigación de la Universidad San Martín de Porres (2015) como el respeto, la responsabilidad, solidaridad independencia, imparcialidad, confidencialidad, transparencia e integridad. Y los principios que rigen la actividad investigadora.

## **2.6 ANÁLISIS DE DATOS**

Las respuestas se recopilaron a través del cuestionario elaborado en Google Forms, se exportaron y procesaron en una tabla del software Microsoft Excel 365.

La corrección de las variables ansiedad y agresividad se empleó la fórmula estadística correlación de Rho Spearman, tomando en cuenta las frecuencias medias y desvíos típicos a un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ . Se empleó el análisis de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

Se utilizó la aplicación del Cuestionario de Ansiedad de Zung y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en adolescentes del nivel secundario.

Igualmente, los datos y gráficos se elaboraron con el apoyo de los programas Excel y Jamovi.

Luego, se procedió con la comparación de hipótesis y al debate de los resultados, considerando para esto el marco teórico y los antecedentes así mismo también otras investigaciones para la comparación y finalmente debatir entre estas.

De tal manera, se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1**

*Población según sexo en ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	87	53%
Varones	77	47%
N	164	100%

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 1 evidencia que, la muestra total corresponde a 164 estudiantes, distribuidos el 53% son mujeres y el 47% son varones.

**Tabla 1**

*Correlación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

Matríz de correlación	Agresividad
Ansiedad	Rho de Spearman -0.090
	Valor p. 0.251
	N 164

*Nota.* \* $p > .05$ , no presenta correlación entre las variables de análisis

En la tabla 2 se observa que no existe una relación significativa entre las variables Ansiedad y Agresividad ( $r = -0.090$ ,  $p > .05$ ).

**Tabla 2**

*Niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Límites normales	142	86.6%
Leve a moderada	22	13.4%

*Nota.* Escala de autoevaluación de ansiedad de Zung

En la tabla 3, se puede observar que el 86.6% presentan ansiedad dentro de los límites normales con un y el 13.4% presentan ansiedad leve a moderada, indicando que la ansiedad límite normal es la más predominante.

**Tabla 3**

*Niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	9.1%
Promedio	123	75%
Alto	26	15.9%

*Nota.* Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

En la tabla 4 se refleja que los niveles de Agresividad encontrados en los estudiantes evaluados, se encontró que el 75% presentan un nivel promedio, el 15.9% nivel alto y el 9.1% nivel bajo.

**Tabla 5**

*Dimensiones de ansiedad y agresividad según sexo en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

Matriz de correlaciones			Síntoma afectivo	Síntoma somático
Femenino	Agresividad física	Rho Spearman	-0.197	0.418**
		Valor p	0.371	.001
	Agresividad verbal	Rho Spearman	-0.119	0.167
		Valor p	0.271	0.122
	Ira	Rho Spearman	-0.165	-0.209
		Valor p	0.126	0.052
	Hostilidad	Rho Spearman	0.037	-0.220*
		Valor p	0.735	0.041
Masculino	Agresividad física	Rho Spearman	-0.193	0.284*
		Valor p	0.092	0.012
	Agresividad verbal	Rho Spearman	-0.161	0.312**
		Valor p	0.162	0.006
	Ira	Rho Spearman	-0.186	-0.86
		Valor p	0.105	0.455
	Hostilidad	Rho Spearman	-0.135	-0.86
		Valor p	0.243	0.457

*Nota.* \* p <.05, \*\*p <.01 presencia de correlación entre las variables de análisis

En la tabla 5 se demuestra que, en cuanto al sexo femenino la dimensión agresividad física (-0.197), agresividad verbal (-0.119), Ira (0.165) y hostilidad (0.037) frente a síntoma afectiva denota que no existe una relación significativa. De igual manera, la

dimensión de agresividad verbal (0.167) e Ira (-0.209) frente a síntoma somática denota tampoco existe una relación significativa. Sin embargo, las dimensiones agresividad física (0.418\*\*) y hostilidad (-0.220\*) frente a síntoma afectivo demostraron tener una relación positiva. Por otro lado, en cuanto al sexo masculino la dimensión agresividad física (-0.193), agresividad verbal (-0.161), Ira (-0.186) y hostilidad (-0.135) frente a ansiedad afectiva denota que no existe una relación significativa. De igual manera, la dimensión de ira (-0.86) y hostilidad (-0.86) denota que no existe una relación significativa. Sin embargo, las dimensiones agresividad física (0.284\*) y agresividad verbal (0.312\*\*) frente a ansiedad somática frente a demostraron tener una relación positiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Ferreñafe.

### Tabla 6

*Ansiedad según grado* en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe

Descriptivas de grupo		N	Media	DE
	Primer grado	35	39.4	5.19
	Segundo grado	33	38.6	5.39
Ansiedad	Tercer grado	33	39.2	5.11
	Cuarto grado	31	39.0	5.56
	Quinto grado	32	38.9	5.25

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 6, en los grados de estudio se muestra que según la media en el primer grado fue 39.4, en segundo grado el 38.6, en tercer grado 39.2, en cuarto grado 39.0

y por último en quinto grado el 38.9 presentaron ansiedad. Lo que significa, que no existe variación en cada grado ya que se estima que los resultados son casi similares.

**Tabla 7**

*Agresividad según grado* en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe

Grados de estudio	N	Media	DE
Primer grado	35	75.8	12.2
Segundo grado	33	74.9	12.7
Agresividad Tercer grado	33	77.4	12.6
Cuarto grado	31	73.6	13.0
Quinto grado	32	74.9	12.8

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 7, en los grados de estudio se muestra que la media el primer grado alcanzó un puntaje promedio de 75.8, en segundo grado fue de 74.9, en tercer grado el 77.4, en cuarto grado el 73.6 y por último en quinto grado, la agresividad promedio fue 74.9. Lo que indica, que no existe variación en cada grado ya que se estima que los resultados son casi similares.

## **Contrastación de las hipótesis**

### **Hipótesis general**

$H_{0G}$ : Entre ansiedad y agresividad no existe una relación significativa y positiva en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

$H_{aG}$ : Entre la ansiedad y agresividad existe una relación significativa y positiva en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

**Significancia:** 5%

### **Decisión:**

Se observa un  $P\_valor = 0.251 > 0.05$ , se acepta  $H_{0G}$  a un nivel de significancia (Observar  $P\_valor$  en tabla 2).

**Conclusión:** Se tiene evidencia para afirmar que entre la ansiedad y la agresividad no existe una relación significativa y positiva en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

## **Contrastación de hipótesis específicas**

### **Hipótesis específica 1**

$H_{01}$ : La relación entre las dimensiones de ansiedad y dimensiones de la agresividad no es significativa y positiva según sexo en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

$H_{a1}$ : Al menos unas de las dimensiones de ansiedad se relacionan significativamente con las dimensiones de agresividad según sexo en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

**Significancia:** 5%=0.05

**Tabla 8**

P-valores entre las dimensiones de ansiedad y agresividad según sexo.

Sexo	Dimensiones		Síntoma afectivo	Síntoma somático
Femenino	Agresividad física	Valor p	0.371	<b>0.001</b>
	Agresividad verbal	Valor p	0.271	0.122
	Ira	Valor p	0.126	0.052
	Hostilidad	Valor p	0.735	<b>0.041</b>
Masculino	Agresividad física	Valor p	0.092	<b>0.012</b>
	Agresividad verbal	Valor p	0.162	<b>0.006</b>
	Ira	Valor p	0.105	0.455
	Hostilidad	Valor p	0.243	0.457

*Nota.* Elaboración propia

**Decisión:** Se observa que al menos una de las dimensiones de ansiedad presenta relación significativa con las dimensiones de agresividad, se detectó P\_valores <0.05. La agresividad Física, la hostilidad se relaciona significativamente con la dimensión somática en el sexo masculino. Mientras que, en femenino, la dimensión agresividad física y verbal presenta relación con la dimensión somática, se registró relación significativa (P-valores <0.05). en consecuencia, se rechaza  $H_{01}$  a nivel de significancia del 5%.

**Conclusión:** Al menos unas de las dimensiones de la ansiedad y dimensiones de la agresividad se relacionan significativamente según sexo en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

### **Hipótesis específica 2**

$H_{02}$ : La ansiedad no difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

H<sub>a2</sub>: La ansiedad difiere en estudiantes de secundaria según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022

**Nivel de significancia:** 5%=0.05

### Tabla 9

Prueba de Kruskal Wallis de comparación de medianas para ansiedad según grado de estudio

<i>Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup></i>	
	Ansiedad
H de Kruskal-Wallis	1,294
gl	4
Sig. asintótica	,870

*Nota.* a. Prueba de Kruskal Wallis ; b. Variable de agrupación: Grado de estudio

### Decisión:

P\_valor\_Sig. asintótica = 0.870 > 0.05, por lo que se acepta H<sub>02</sub>. A nivel del 5%.

### Conclusión:

La ansiedad no difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

### Hipótesis específica 3

H<sub>03</sub>: La agresividad no difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

H<sub>a3</sub>: La agresividad difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

**Significancia:** 5%=0.05

**Regla de decisión:**

**Tabla 10**

Prueba de Kruskal Wallis de comparación de medianas para la agresividad según grado de estudio

<i>Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup></i>	
	Agresividad
H de Kruskal-Wallis	2,446
gl	4
Sig. asintótica	,654

*Nota.* a. Prueba de Kruskal Wallis; b. Variable de agrupación:  
Grado de estudio

Se observa que  $P\_valor = 0.654 > 0.05$ , por lo que se deduce que hay que aceptar la hipótesis nula ( $H_{03}$ ) a nivel del 5%.

**Conclusión:** La agresividad no difiere en estudiantes según grado de estudio en la Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022. Asimismo, Tyrer (1982), menciona que la ansiedad es una “reacción adaptativa de emergencia” que suele sobresalir cuando la persona se siente en circunstancias amenazantes tomándolo como un mecanismo de defensa. También Buss y Perry (1992), mencionan que la agresividad es el resultado de conducta que presenta la persona cuando ha experimentado múltiples estímulos negativos causando conductas agresivas ya sea de manera física o verbal.

Por otro lado, también se analizó el número de estudiantes que han sido evaluados para llegar a la misma conclusión es por eso que para la realización de este estudio se contó con 164 participantes los cuales 87 fueron mujeres y 77 fueron hombres. Siendo estas estudiantes de primer a quinto grado de secundaria. Se asemeja con la investigación de Torres y Bonifacio (2023), en su tesis Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo que utilizó como muestra 112 alumnos abarcando todo el nivel secundario.

Así también Gerónimo (2021), en su tesis Ansiedad y Agresividad en alumnos adolescentes de una I.E de Villa el Salvador tuvo como muestra 267 estudiantes de todo nivel secundaria.

También, Arrascue y tapia (2023), en su tesis Ansiedad y agresión en adolescentes del segundo y tercer grado en un colegio nacional, Jaén, 2022, tuvo como muestra 238 estudiantes de ambos sexos, aunque solo trabajo con estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria.

De igual manera, Medina y Paredes (2021), en su tesis ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021, utilizó como muestra 130 sin embargo, solo obtuvo información se estudiantes de segundo de secundaria.

Finalmente, Guzmán y Barrionuevo (2023), en su tesis Relación entre la ansiedad y la agresividad en adolescentes del Centro de Salud Ensenada, en el Distrito de Puente Piedra, Lima-2022, utilizó como muestra 148 estudiantes que ingresaban al Centro De Salud Ensenada.

Con respecto al objetivo general en la que consistió determinar la relación entre ansiedad y agresividad. Se halló que no existe relación entre las variables, obteniéndose valores ( $r=-0.090$ ) con una suma de significancia ( $p < .001$ ), lo que deriva que a altos índices de ansiedad que predispongan los estudiantes de secundaria manifestarán mayor índice de agresividad de diferentes formas.

Estos resultados obtenidos se corroboran con la correlación que encontró Guzmán y Barrionuevo (2023), en su tesis Relación entre la ansiedad y la agresividad en adolescentes del Centro de Salud Ensenada, en el Distrito de Puente Piedra, Lima-2022, se halló que no existe relación entre la ansiedad y la agresividad, debido a que se obtuvo ( $r= 0.862 > 0.05$ ). Por lo que se concluye que no existe relación entre la ansiedad y la agresividad en los adolescentes del Centro de Salud Ensenada.

A diferencia de Torres y Torres (2023) en su tesis Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa húsares del Perú Pucallpa 2022. Concluyendo que hay una relación baja  $p= -0,239$  entre la agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Húsares del Perú.

Sin embargo, Torres y Bonifacio (2023), quien, en su tesis conocida como Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Chimbote 2023, tuvo una correlación moderada positiva ( $\rho$ : 0.544) y con una significancia de ( $p < .001$ ). Teniendo como finalidad buscar la relación que existe entre las variables ansiedad y agresividad.

De igual modo Arrascue y Tapia (2023), en su estudio Ansiedad y agresión en adolescentes del segundo y tercer grado en un colegio nacional, Jaén 2022. Donde demuestra que existe correlación significativa de ( $\rho = .469$ ;  $p < 0.01$ ).

Así mismo, Gerónimo (2021), en su tesis Ansiedad y Agresividad en alumnos adolescentes de una I.E de Villa el Salvador, se encontró correlación significativa de ( $\rho = .368$ ,  $p < .01$ ). De igual manera Medina y Paredes (2021), en su tesis "ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021, en sus resultados se demostró correlación directa positiva media ( $\rho = 0,530$ ;  $p\text{-valor} = 0.000$ ) entre las variables en los estudiantes del segundo año de secundaria.

Si bien es cierto en estas investigaciones se ha encontrado una correlación significativa lo que se considera que los alumnos que estén propensos o estén pasando por crisis de ansiedad habrá mayor probabilidad que puedan ocurrir en su centro de estudios episodios de agresión, cabe recalcar que la ansiedad no necesariamente tiene que aparecer para que la agresividad salga a brote si no es una de las razones para que esta aparezca.

En cuanto al objetivo específico uno consistió Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022. Se halló que el 86.6% presentan ansiedad dentro de los límites normales, el 13.4% ansiedad leve a moderada. Podemos concluir que la ansiedad límite normal es la más predominante.

Lo cual poseen relación con otras investigaciones según Torrez y Bonifacio (2023) en su investigación Ansiedad y Agresividad en estudiantes de secundaria de un Centro Educativo, Chimbote 2023. Se visualizó que el nivel de ansiedad más predominante en su muestra tuvo un puntaje de 85,7% ubicándolo en el nivel de ansiedad dentro de los límites normales.

De lo contrario, Medina y Paredes (2021), en su investigación Ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca 2021. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar que el nivel más predominante que presentaban los estudiantes fue el nivel de ansiedad moderada a severa con una puntuación de 43,1% de los estudiantes.

Mientras que Ávila, Carrillo y Guarín (2021), realizó un estudio titulado " Niveles de ansiedad en estudiantes de grado 11 de una Institución Educativa". Bucaramanga, Colombia. Obteniendo un puntaje de 43% confirmando que presentan ansiedad en grado máximo. Por último, Arrascue y Tapia (2023), realizó un estudio titulado "Ansiedad y agresión en adolescentes del segundo y tercer grado en un colegio nacional, Jaén, 2022". En sus resultados los estudiantes presentaron un nivel de grado máximo con un 39%.

Así mismo lo respalda Clark y Beck (2010), menciona que la ansiedad siendo una emoción natural puede presentarse a través de la experiencia y este se va integrándose en la vida de persona, pues si no hubiera vivencias no se presenciara la ansiedad, es decir que los alumnos han presenciado situaciones ansiosas por lo que el nivel de ansiedad es más elevado.

En cuanto al objetivo específico dos consistió Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022. Se halló que el 9.1% presentan un nivel bajo, el 75% presentan un nivel promedio, el

15.9% presentan un nivel alto. Por lo tanto, podemos concluir que el nivel promedio es el que más predominante.

A comparación de otras investigaciones como García y Vásquez (2023), en su tesis “Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato”. En cuanto a sus resultados encontró que el nivel muy alto es el más predominante con un total de 61.4% en su población. Así también Gonzales y Calderón (2023), realizó un estudio titulado “regulación emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución privada de la provincia de Camaná de Arequipa. Se evidenció que el 32.1% de estudiantes presentaban un nivel muy alto de agresividad.

Tenemos a Torrez y Bonifacio (2023) en su investigación Ansiedad y Agresividad en estudiantes de secundaria de un Centro Educativo, Chimbote 2023. Se observó que el nivel más predominante fue el nivel alto con un 32.1% en su muestra.

Por el contrario, Gerónimo (2021), realizó una investigación titulada “Ansiedad y Agresividad en alumnos adolescentes de una I.E de Villa el Salvador, 2021. Tuvo como nivel más predominante al nivel medio con un 30.8%. También Medina y Paredes (2021), en su investigación Ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca, 2021. Tuvo como nivel más predominante al nivel medio con un 32.3%.

Así también Arrascue y Tapia (2023), realizó un estudio titulado “Ansiedad y agresión en adolescentes del segundo y tercer grado en un colegio nacional, Jaén, 2022”. Tuvo como nivel más predominante al nivel medio con un 39.0%.

En cambio, Flores y Yovera (2023), en su investigación Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Cutervo - 2023, tuvo un 46.07% posicionándolo a un nivel bajo como el más predominante. Así mismo, Cieza (2021), en su investigación Funcionalidad familiar y conductas agresivas en

adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021. Obtuvo un puntaje de 51.9% siendo el nivel bajo el más predominante.

En cuanto al objetivo específico tres consistió Establecer la relación de las dimensiones de ansiedad y la agresividad según sexo en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022. Se encontró que en cuanto al sexo femenino la dimensión agresividad física (-0.197), agresividad verbal (-0.119), Ira (0.165) y hostilidad (0.037) frente a síntoma afectivo indica que no existe una relación significativa. De igual manera, la dimensión de agresividad verbal (0.167) e Ira (-0.209) frente a síntoma somático señala que tampoco existe una relación significativa. Sin embargo, las dimensiones agresividad física (0.418\*\*) y hostilidad (-0.220\*) frente a síntoma afectivo demostraron tener una relación positiva.

La agresividad física es atacar directamente a otro individuo ya sea utilizando algún instrumento o el propio cuerpo, otra forma de expresar es la hostilidad es una respuesta de resentimiento y desprecio en la forma de actuar y hablar y referirse despectivamente a una persona, Buss (1961).

En consecuencia, va relacionado con el miedo, angustia, la desintegración mental y la aprehensión ya que esta conlleva a un caos emocional y conductas incoherentes para buscar denigrar a la otra persona, y juzgar con la indiferencia. (Zung, 1971).

Por otro lado, en cuanto al sexo masculino la dimensión agresividad física (-0.193), agresividad verbal (-0.161), Ira (-0.186) y hostilidad (-0.135) frente a ansiedad afectivo señala que no existe una relación significativa. Así mismo, la dimensión de ira (-0.86) y hostilidad (-0.86) indica que no existe una relación significativa. Sin embargo, las dimensiones agresividad física (0.284\*) y agresividad verbal (0.312\*\*)

frente a ansiedad somática frente a demostraron tener una relación positiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Ferreñafe.

De igual manera como en la ansiedad física, la agresividad verbal se utiliza insultos discriminativos para lograr ocasionar molestia a la otra persona, Buss (1961). Es decir, estas se relacionan ya que al experimentar estos tipos de agresividad los síntomas se muestran más visibles como los temblores, inquietud, palpitación, sudoración, etc. Zung (1971).

En cuanto al objetivo específico cuatro consistió Comparar la ansiedad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022. Se halló que en primer grado el 39.4, en segundo grado el 38.6, en tercer grado 39.2, en cuarto grado 39.0 y por último en quinto grado el 38.9 presentan ansiedad, se puede observar que no existe variación en cada grado ya que se estima que los resultados son casi similares.

Así mismo Beck y Clark (2010), nos menciona que es una respuesta emocional provocada por el miedo, y como bien se sabe el miedo es un factor que conduce a los trastornos de ansiedad.

En cuanto al objetivo específico seis consistió Comparar la agresividad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022. Se halló que en primer grado alcanzo el 75.8, en segundo grado (74.9), en tercer grado (77.4), en cuarto grado (73.6) y por último en quinto grado el (74.9) presentan ansiedad, se puede observar que no existe variación en cada grado ya que se estima que los resultados son casi similares.

Berkowitz (1996), menciona que la agresividad puede verse desde dos maneras interna y externa teniendo como resultado que el sujeto tenga una reacción ansiosa

y como respuesta la agresividad, es decir, se daría ante situaciones o eventos externos que la persona considere como amenazante, en si la persona actuará de manera violenta sin importar el grado de violencia que pueda lograr.

Por lo que podemos inferir que existe probabilidad que la ansiedad logre generar comportamientos agresivos, sin embargo, eso no se encontró en la muestra que se utilizó para nuestra investigación.

A diferencia, en la investigación de Torres y Torres (2023), en su estudio llamado "Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa húsares del Perú Pucallpa 2022" se encontró que en 1 "A" tuvo un resultado de 10.7%, 1 "B" tuvo un 10.2%, 2 "A" obtuvo un 15,0 %, 2 "B" obtuvo un 12,6%, 3 "A" obtuvo un 9,2%, 3 "B" obtuvo un 11,7%, 4 "A" obtuvo un 9,7%, 4 "B" obtuvo un 4,4%, 5 "A" obtuvo un 9,2%, 5 "b" obtuvo un 7,3%.

Se puede observar que en cuarto grado "B" existe un bajo porcentaje de agresividad sin embargo en segundo grado "A" existe un elevado porcentaje de agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa húsares del Perú Pucallpa.

En fin, la primera causa de que los adolescentes presenten conductas agresivas, es que tanto los padres como los maestros son demasiados condescendientes al comportamiento y esto tiene como repercusión que los niños crezcan sin ningún tipo de corrección por parte de ellos, revelando con mayor facilidad su impulsividad, Estanqueiro (2006).

## CONCLUSIONES

Al realizar la correlación Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis se evidencio un nivel de significancia de  $r=-0.090$ ) donde se aprecia que es  $< 0,01$ . lo que indica que es mayor al margen de error permitido por lo que se rechaza la hipótesis de investigación que no existe relación entre la ansiedad y la agresividad las variables de estudio en los adolescentes.

Los estudiantes pueden experimentar intranquilidad, transpiración, sudoración, fatiga, inquietud en algunas situaciones estresantes, sin embargo, estas no influyen ya que tienen la habilidad de controlar sus emociones. A pesar de tener niveles altos o bajos de ansiedad, no es un factor que influya en los comportamientos agresivos.

En cuanto a los niveles de ansiedad se demostró que el más predominante fue ansiedad límite con un puntaje de 86.6%. Lo que comprueba que los estudiantes se encuentran con un aspecto muy calmado es decir no presentan molestias de episodio mental al momento de contestar la prueba.

Así también, el nivel de agresividad que predominó fue medio fue (75%), lo que demuestra que los estudiantes presentan agresividad, en circunstancias estresantes. Lo cual indica que los estudiantes tienden a tener acciones agresivas ya sea a una cosa o a una persona, pero en moderada intensidad, es decir mediante gestos o mostrando una conducta en sí.

Las dimensiones de síntoma afectivo y síntoma somático presentan una relación positiva con agresividad física, agresividad verbal y hostilidad siendo estas las que alcanzaron mayores puntuaciones. Es decir que los estudiantes presentan ciertos síntomas de ansiedad como la inquietud, angustia en ciertos momentos de su vida,

donde la agresividad también es integrada debido a factores relacionados con la crianza en casa y que ciertas conductas afloran en su institución educativa.

En la variable ansiedad según grados de estudio obtuvieron resultados similares, es decir, tienden experimentar ansiedad, pero no necesariamente les conlleva a mostrarse agresivos durante el proceso de su desarrollo académico.

En la variable agresividad en los grados de estudio se obtuvo resultados parecidos, concluyendo que la agresividad no es factor predominante en su formación educativa de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Capacitar a los docentes para que logren identificar ciertos factores tempranos de ansiedad para así evitar que los alumnos presenten futuro cuadros ansiosos poniendo en peligro su salud mental y física.

Que la institución educativa cuente con el personal de psicología para que puedan contribuir con sus conocimientos y evitar trastornos más adelante.

De igual manera que la institución pueda ejecutar programas de asesoramiento y consejería psicológica tanto individual como grupal.

Realizar talleres para padres con el fin de fomentar el conocimiento para una mejor intervención temprana, mayor comprensión y manejo emocional ante el adolescente escolar.

Implementar el área de tutoría estudiantil para poder identificar a los estudiantes que realicen actos agresivos al mismo tiempo con la ayuda de los padres para que se logre un beneficio emocional y psicológico del estudiante, logrando cambiar su pensamiento negativo y si es necesario llevar terapia psicológica.

Seguir manteniendo la educación y formación para los estudiantes realizando actividades psicopedagógicas como el entrenamiento de habilidades sociales, resiliencia, resolución de conflictos, orientadas hacia los estudiantes.

Desarrollar nuevas investigaciones con el fin de encontrar otras variables que intervengan en la agresividad como habilidades sociales, autoestima, regulación emocional, entre otros para hallar los factores y causas de la variable agresividad.

Para los futuros tesisistas se les recomienda ampliar la población para determinar cómo los adolescentes enfrentan las situaciones que pueden llegar a generarles agresividad, con la finalidad de saber cuáles son sus causas y que las determinan.

## FUENTES DE INFORMACION

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1986). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.
- Arrascue, et at. (2023). “*Ansiedad y agresión en adolescentes del segundo y tercer grado en un colegio nacional, Jaén, 2022*”. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Editorial Episteme. Premio Nacional del libro 2006. Caracas-República Bolivariana de Venezuela.
- Asociación Médica Mundial (2024). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Ferney-Voltaire, Francia.
- Astocondor, L. (2001). *Estudio Exploratorio sobre Ansiedad y Depresión en un grupo de poblaciones de comunidades nativas aguarunas*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Ávila., et at. (2021). “*Niveles de ansiedad en estudiantes de grado 11 de una institución Educativa*”. (Trabajo de grado). Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga. Colombia.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Berkowitz, L. (1996): *Agresión. Causas, consecuencias y control*. DDB, Bilbao.
- Barlow, D. & Durand, M. (2003). *Psicopatología. España: Ediciones Paninfo S.A.*

Buss, A. y Perry, M. (1992). *El cuestionario de agresión*. Revista de Personalidad y Psicología Social.

Buss, A. (1961). *La psicología de la agresión*. Nueva York: Wiley

Bernal (2006). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Pearson Educación de Colombia, Bogotá Colombia

Clark. D, Beck. A. (2010). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Ciudad de Nueva York, País de USA: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Clark. D, Beck. A. (1985). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad* (12.<sup>a</sup> ed., p. 9). Spring Street, New York, NY 10012, USA: Desclée de Brouwer, S.A., 2012. Spring Street, New York, NY 10012, USA: DESCLÉEDEBROUWER, S.A.

Clark, D y Beck, A. (2012) *Terapia Cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer. España.

Cairns, R. y Cairns, B. (1991). *Cognición social y redes sociales: una perspectiva de desarrollo*.

Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson educación: México.

Cieza, M. (2021). *“Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021”*. (Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.

Cie 10 (2000) *Guía de Bolsillo de la clasificación del Cie 10. Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*, con glosario y criterios diagnósticos de investigación. Editorial medica panamericana. Madrid, España.

Chávez, V. (2021). *“Factores de riesgo y su relación con conductas agresivas en adolescentes de la unidad educativa San Pio x de la ciudad de Ambato”*. (Tesis para la obtención del título de Psicóloga Clínica). Ambato, Ecuador.

Hernández., et al. (2014). *Metodología de la investigación. Primera edición por McGRAW - Hill Interamericana De México, S.A. de C.V.* Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial, Reg. Núm. 1890.

Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós. Diccionario de la Real Academia Española. RAE (2017).

DSM-IV, T. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.

Estanqueiro, B. (2006). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Editorial Desclee de Brouwer. Málaga – España.

Freud, S. (1917). *Duelo y melancolía*. Estándar, 14(239), 57-61.

Fernández, J. (2018) *Procesos Cognitivos en la Ansiedad y en la Depresión*. Universidad Complutense de Madrid –España.

Flores, R.& Yovera, A. (2023). *“Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Cutervo, 2023”*. (Tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.

García, S. y Vásquez, F. (2023). *“Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato”*. (Tesis para optar por el Título de Licenciada en Psicología Clínica). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Gerónimo, A. (2021). *Agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador*. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología) Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.

Guevara, E. (2021).” *El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado.*” (Tesis a la obtención del título de Psicóloga Clínica). Universidad Católica de Ecuador. Ambato, Ecuador.

Giménez, E. (2014). *Como disminuir la agresividad en los niños*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós, SAICF. Girard, R. (1983). *La violencia y lo sagrado*. Barcelona: Anagrama; 1983.

González, A. (2020). *“Agresividad e impulsividad en video jugadores de juegos de disparos en línea entre 15 y 18 años, La Chorrera”*. (Trabajo de grado para optar por el título de licenciado (a) en Psicología Educativa). Universidad Especializada de las Américas. Panamá.

Guzmán, H. y Barrionuevo, L (2023). *“Relación entre ansiedad Y agresividad en adolescentes del Centro de Salud Ensenada en el Distrito de Puente Piedra, Lima-2022*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Los Andes. Lima, Perú.

Jiménez, T y Estévez, E. (2014). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. Universidad de Zaragoza, España. V 14, N° 1.

León, A. y Sánchez, E. (2023). *“Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe, 2023”*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.

López, J. (2021). *Problemas de ansiedad que sufren los niños puede afectar su inicio de año escolar*. El peruano.

Martínez, E. y Cerna, J. (1990). Cap. 1. *Valoración del Estado de Salud*. (pp. 15-18).

Matalinares., et al. (2012). *“Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry”*. *Revista Il PSI, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Marcos, 15 (1) Lima, Perú*.

Medina, P. y Paredes, M. (2021). *“Ansiedad y nivel de agresividad en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.S. Perú Birf de Juliaca ,2021*. (Tesis de licenciatura), Chíncha, Ica, Perú.

Minsa (2020). *Ministerio de Salud del Perú*. Plataforma del estado peruano.

Moreno, P. y Martínez, J. (2010). *Dominar las crisis de ansiedad: una guía para pacientes* (9ª. ed.) España: Desclée de Brouwer, S.A.

Ñaupas, et al. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. 4ta edición. Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud (2020). *Prevención de la Violencia*. Recuperado el 01 de noviembre del 2020. Organización Mundial de la Salud:

Ramírez, G. (2020) *“Programa de habilidades blandas para reducir la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Morrope, 2020”*. (Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.

Real Academia Española (2017). *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>>

Serrano (2000). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo*. (Tesis Doctoral). Universidad de Salamanca. España.

Siseve (2019) *Sistema Especializado en reporte de casos de violencia*. Sitio web.

Spielberger, C (1985). *Ansiedad, cognición y afecto: una perspectiva estado-rasgo*. Ansiedad y trastornos de ansiedad (págs. 171-182). Lawrence Erlbaum Associates, Inc. En AH Tuma y JD Maser (Eds.).

Spielberger., et al. (1988). *The experience, expression, and control of anger*. En M.P. Janiesse (Coms.), *Individual differences and stress*. New York: Springer Press.

Tayeh., et al. (2016). *Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia*. Precop SCP, 15(1), 6-18.

Tyrer, P. (1982). *Major common symptoms in psychiatry: Anxiety*. Journal of Hospital Medicine, 27, 109-113.

Torrez y Bonifacio (2023), *“Ansiedad y Agresividad en estudiantes de secundaria de un Centro Educativo, Chimbote 2023”*. Chimbote. (Tesis para para obtener el título

profesional de licenciado en psicología). Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Pucallpa, Perú.

Torres y Torres (2023), *“Factores de agresividad y su relación con la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa húsares del Perú Pucallpa 2022”*.

Unesco. (2019). Unesco. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sitio web.

Universidad San Martín de Porres (2015). *Código de ética para la investigación de la Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.*

Vaca Venegas, A. C. (2020). *Prevalencia de trastornos del comportamiento y de las emociones de inicio habitual en la infancia y adolescencia, en el primer nivel de atención* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Zung W. (1971). *Un instrumento de calificación para los trastornos de ansiedad. Psicósomática*. Estados Unidos, pag. 371-379.



<p>¿Cuáles son los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de ansiedad y la agresividad según sexo en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?</p> <p>¿Qué relación presenta las dimensiones de ansiedad y la agresividad según edad en estudiantes de una institución</p>	<p>Establecer la relación de las dimensiones de ansiedad y la agresividad según sexo en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.</p> <p>Comparar la Ansiedad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.</p> <p>Comparar la agresividad según grados de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022.</p>	<p>H<sub>01</sub>: La relación entre las dimensiones de ansiedad y agresividad no es significativa y positiva según sexo en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.</p> <p>H<sub>a2</sub>: La ansiedad difiere en estudiantes de secundaria según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.</p> <p>H<sub>02</sub>: La ansiedad no difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.</p> <p>H<sub>a3</sub>: La agresividad difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.</p> <p>H<sub>03</sub>: La agresividad no difiere en estudiantes según grado de estudio de una Institución Educativa estatal de Ferreñafe, 2022.</p>		<p>Agresividad Verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>2, 6, 10, 14, 18</p> <p>3, 7, 11, 19, 22, 25, 27</p> <p>4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28</p>	
---	--	--	--	--	---	--

<p>educativa estatal de Ferreñafe, 2022?</p>						
<p>¿Cómo es la agresividad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?</p>						
<p>¿Cómo es la ansiedad según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022?</p>						

## Anexo 2: Cuestionarios de investigación

### ESCALA "A" ZUNG

Por favor elija la respuesta que más se aproxime a la forma en que se siente en general, para ello utilice la siguiente clave de respuestas:

1. Nunca o casi nunca
2. A veces
3. Con frecuencia
4. Siempre o casi siempre

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.				
2. Me siento atemorizado(a) sin motivo.				
3. Me altero o agito con rapidez.				
4. Me siento hecho pedazos.				
5. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.				
6. Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.				
7. Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda.				

8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo(a) y me es fácil estar me quieto(a).				
10. Siento que el corazón me late aprisa.				
11. Sufro mareos (vértigos).				
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme				
13. Puedo respirar fácilmente.				
14. Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.				
15. Sufro dolores de estómago e indigestión.				
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia				
17. por lo general tengo las manos secas y calientes				
18. La cara se me pone caliente y roja.				
19. Duermo fácilmente y descanso bien por las noches.				
20. Tengo pesadillas				

**Anexo 3:**

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					

4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro mi enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me traído injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

#### **Anexo 4:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Ferreñafe, 2022

La Universidad San Martín de Porres está realizando un proyecto de investigación en esta institución, y usted y su hijo han sido invitados a participar en el mismo. El proyecto “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022”, dirigidas por Clara Salazar Santa Cruz y Priscila Toro Masquez

El objetivo principal de este proyecto es conocer aspectos relacionados entre agresividad y ansiedad. En caso de que usted y su hijo decidan aceptarlo, tendrán que responder dos cuestionarios de 20 y 29 preguntas. La aplicación de los procedimientos referidos puede generar los siguientes efectos secundarios:

El participante podrá retirarse en cualquier momento de la investigación sin ser perjudicado por tal motivo. Podrá hacer preguntas si usted así lo desea. En caso de tener alguna duda podrán ser resueltas por el investigador, por otro lado, puede contarse al siguiente correo: clara\_salazar@usmp.pe. La información brindada será guardada con estricta confidencialidad y anonimato, solamente será utilizada para fines de la investigación. Las pruebas serán destruidas luego de que sean pasadas a una base de datos.

Este procedimiento médico investigativo tendrá una duración de 15 min aproximadamente, tiempo durante el cual los participantes tendrán acceso a atención médica inmediata en cualquier momento que la requieran. Tenga en cuenta además que se protegerá la identidad del menor utilizando nombres falsos y usando un código para identificarlo. Solo los encargados de la investigación tendrán acceso a la información real.

La participación en esta investigación es absolutamente voluntaria, pudiendo usted o el menor abandonar el estudio sin que eso conlleve ningún tipo de represalia. Además, podrá escoger cuáles preguntas responder.

**Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación y la de su hijo(a).**

Este documento firmado por usted es muestra de su aceptación para que su hijo(a) participe voluntariamente en el proyecto de investigación “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2022”.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:	
Relación con el menor participante	
Dirección	

De antemano se le agradece su participación.

---

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

## Anexo 5.

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Esta es una encuesta en la que usted participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

**¿Posee usted un diagnóstico psiquiátrico? Si su respuesta es (sí), no responda las siguientes preguntas.** Si ( ) No ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo** (M) (F)

**¿En qué grado cursas?:**

(1°) (2°) (3°) (4°) (5°)

**Distrito de residencia:**

Chiclayo ( ) Ferreñafe ( ) otro \_\_\_\_\_

**¿Con quién vives:**

Solo ( ) padres ( ) hermanos ( ) papá y hermanos ( ) mamá y hermanos ( ) otro familiar ( )

**Estado civil de tus padres:**

Casado ( ) Convivientes ( ) Separados ( ) Divorciados ( )

**Mis padres son:**

Autoritarios ( ) Democráticos ( ) Permisivos ( )

**¿Alguna vez ha presenciado violencia en tu hogar?** Si ( ) No ( )

**¿De qué tipo?**

Física ( ) verbal ( ) Psicológica ( ) todas ( )

**Estatus económico:**

Pobreza ( ) baja ( ) media ( ) media alta ( ) alta ( )