



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA,
2023**

**PRESENTADA POR
GABRIELA ARIADNE CHUMBIAUCA MEZA**

**ASESOR
DEYVI BACA ROMERO**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
METROPOLITANA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:
CHUMBIAUCA MEZA, GABRIELA ARIADNE**

**ASESOR:
MG. DEYVI BACA ROMERO
ORCID: [0000-0003-0184-0303](https://orcid.org/0000-0003-0184-0303)**

**LIMA, PERÚ
2024**

DEDICATORIA

Para mi familia y amigos por haberme acompañado en este camino tan importante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
INDICE DE TABLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	10
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	29
CAPITULO III: RESULTADOS	37
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Definición operacional	29
Tabla 2: Características sociodemográficas de la muestra.....	31
Tabla 3: Confiabilidad del BIEPS-A.....	32
Tabla 4: Confiabilidad del CDE.....	33
Tabla 5: Estadísticas descriptivas de las variables.....	36
Tabla 6: Correlación entre dependencia emocional y bienestar psicológico.....	37
Tabla 7: Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional con bienestar psicológico.....	38
Tabla 8: Comparación de dependencia emocional y bienestar psicológico según edad.....	38
Tabla 9: Comparación de dependencia emocional y bienestar psicológico según sexo.....	39

RESUMEN

La dificultad de adaptación a las exigencias debido a un malestar percibido y los patrones de personalidad mal adaptativos a nivel cognitivo y emocional pueden ser factores determinantes en el éxito de los estudiantes para poder triunfar en un entorno tan complicado como el universitario (De la Villa et al., 2017; Antón et al., 2016). El objetivo primordial de la presente investigación fue hallar la relación entre las variables de dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana. El trabajo es de tipo correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 222 estudiantes con edades desde 18 años hasta 25 años. Las pruebas aplicadas fueron el CDE (cuestionario de dependencia emocional) adaptada por Caycho y Ventura en el año 2016 y el BIESP-A (Prueba bienestar psicológico-Adultos) adaptada por Dominguez en el año 2014. Los resultados indican que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables mencionadas; por otro lado, los resultados comparativos no obtienen diferencias estadísticamente significativas a pesar de que los puntajes si lo reflejan, excepto en la dimensión de búsqueda de atención, por lo que deben ser tomados con precaución.

Palabras clave: Bienestar psicológico, dependencia emocional, estudiantes, universitarios.

ABSTRACT

The difficulty of adapting to demands due to perceived discomfort and maladaptive personality patterns at a cognitive and emotional level can be determining factors in the success of students in being able to succeed in an environment as complicated as the university (De la Villa et al., 2017; Antón et al., 2016). The primary objective of this research was to find the relationship between the variables of emotional dependence and psychological well-being in university students at a private university in Metropolitan Lima. This work is correlational, non-experimental and cross-sectional. The sample was made up of 222 students with ages from 18 years to 25 years. The tests applied were the CDE (emotional dependence questionnaire) adapted by Caycho and Ventura in 2016 and the BIESP-A (Psychological Well-being Test-Adults) adapted by Domínguez-Lara in 2014. The results indicate that there is a statistically significant evaluation between the aforementioned variables; On the other hand, the comparative results do not obtain statistically significant differences even though the scores do reflect this, except in the attention-seeking dimension, so they should be taken with caution.

Keywords: Psychological well-being, emotional dependence, students, university students.

REPORTE DE SIMILITUD

NOMBRE DEL TRABAJO

Reporte- Dependencia emocional y bienestar

AUTOR

Gabriela Chumbiauca Meza

RECuento DE PALABRAS

10976 Words

RECuento DE CARACTERES

62202 Characters

RECuento DE PÁGINAS

58 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

989.7KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 22, 2024 9:01 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 22, 2024 9:02 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



INTRODUCCIÓN

La vida universitaria compone para un gran número de adolescentes y jóvenes de nuestro país una etapa importante en su vida, la cual va ligada a las metas y objetivos que se plantean hacia futuro como proyecto de vida; sin embargo, esta nueva etapa va de la mano con un proceso de adaptación a las nuevas exigencias, no solo académicas, sino a la capacidad propia de cada individuo para integrarse de forma favorable con sus pares a nivel interpersonal. Estas nuevas exigencias ponen a prueba la capacidad acoplarse a un nuevo grupo quienes lo acompañarán en este proceso; sin embargo, un historial o patrón de aprendizaje con carencias cognitivas o afectivas podría llegar a ser un predictor a nivel psicológico de su maladaptabilidad en un futuro cercano (De la Villa et al., 2017; Antón et al., 2016).

Este planteamiento presenta diversas interrogantes, como si la dependencia emocional podría estar asociado en el éxito académico universitario y su bienestar psicológico, si las personas con dependencia emocional tienen una forma diferente de afrontar las exigencias universitarias o si las dificultades en las relaciones interpersonales. Para abordar estas cuestiones, se propone realizar un estudio para determinar la correlación entre la dependencia emocional y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima Metropolitana.

La presente investigación está compuesta por los siguientes capítulos: en el capítulo I se indagarán y definirán las bases teóricas usadas como marco de referencia, las evidencias empíricas nacionales e internacionales, el planteamiento de la problemática, los objetivos planteados y las probables hipótesis de la investigación. El capítulo II contiene toda la metodología de investigación, la cual

se realizó en un grupo de 250 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana con ciertas características, el diseño de investigación que es no experimental, descriptivo – correlacional de corte transversal, el análisis de datos a utilizar mediante las pruebas no paramétricas a nivel descriptivo e inferencial, los aspectos éticos y los instrumentos utilizados. El capítulo III presenta los cuadros de resultados obtenidos con su respectivo análisis a nivel descriptivo, correlacional y comparativo en la muestra evaluada. Finalmente, el capítulo IV plasma la discusión de resultados, así como las conclusiones del estudio y recomendaciones finales para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas

1.1.1 Dependencia Emocional (DE)

Este constructo fue definido como un conjunto constante de necesidades a nivel emocional que están insatisfechas y que, ante situaciones se tratan de ocultar estos déficits de manera maladaptativa con demás personas y como tales, estas necesidades contienen creencias irracionales sobre sí y los demás, entre las que se destacan las provenientes a temas de la amistad, intimidad y la dependencia externa. (Lemos, 2006)

Aquellas personas que muestran DE, suelen sentirse solos y preocupados de no estar acompañados y un temor constante a que sus parejas o amigos los abandonen, además, de manera constante suelen realizar acciones para sorprender o volverse núcleo en la vida de sus parejas, también suelen aislarse socialmente de sus amistades más cercanas y familiares al tener una pareja sentimental, adoptando incluso ciertas conductas de riesgo y cambiar sus convicciones personales solo por la influencia de su pareja (Ventura & Caycho, 2016).

La dependencia a nivel emocional fue investigada y relacionada con diferentes temas tales como: Esquemas emocionales, autoestima, sexismo, entre otros (Aguirre et al., 2018; De la Villa et al., 2017; Pradas & Perles, 2012).

Teoría de la Dependencia Emocional

Según Pradas y Perles (2012) fue conocida como la necesidad afectiva desbordante que un ser, tiene por otra, a través de sus relaciones de pareja.

De una forma no tan alejada, Castelló, 2000, 2005 (como se citó en Aiquipa, 2012) la asemejó como una de las dimensiones más tóxicas para la vida de un ser humano y que es parte de la personalidad presentada como rasgo, y que refiere a aquella obligación inexorable de carácter afectivo que uno siente por otro par, sea de índole sentimental o no y que se presenta a través de la cronicidad de sus relaciones sentimentales.

Sirvent y Moral, 2007 (como se citó en Caycho & Ventura, 2016) plantearon este concepto haciendo alusión a un grupo de lazos dependientes presentes en torno a conexiones interpersonales. Estos mismos la clasificaron en dos grupos, siendo el primero la dependencia genuina, que incluye a la dependencia emocional propiamente dicha, la alta necesidad de amor, el trastorno dependiente de la personalidad y de igual forma el apego ansioso; Por otro lado, a la dependencia mediatizada, que incluye a la bidependencia y la codependencia.

Por otro lado, Lemos y Londoño (2006) definieron ello como un grupo de necesidades no satisfechas en una persona y que se tratan de suplir de manera maladaptativa por el individuo que posee estas características, llevadas a cabo y reflejadas de forma más común con sus amistades y relaciones sentimentales.

Modelo teórico de la Dependencia emocional, Castelló (2005)

Para este autor sería una necesidad imperiosa a nivel afectivo-emocional de un ser con su cónyuge en sus diversas relaciones, en las que destacan los deseos de estar junto a esta otra persona de forma sobredimensionada y hasta patológica, radicando esta necesidad únicamente en un aspecto emocional,

entrando en un estado de sensación afectiva negativa cuando no se retribuye esta necesidad.

Las características que cualquier persona dependiente emocional suele presentar, según Castelló (2012, como se citó en Rojas, 2022) son:

Relaciones de pareja: haciendo alusión a los aspectos negativos tanto afectivos como conductuales que realizan aquellos con DE en el ámbito romántico, se notó de igual manera la necesidad excesiva por el otro; exclusividad; prioridad del cónyuge ante cualquier situación; idealización hacia otro; sumisión y también se hizo presente la subordinación como tal; historial de relaciones sentimentales no equilibradas o patológicas; temor a la finalización de la relación e incorporación del sistema de creencias del cónyuge.

Relaciones interpersonales: Dentro de este punto, se enfocaron en cómo los patrones de dependencia emocional afectaban los lazos sociales ajenas a las de pareja, donde los principales rasgos que se evidenciaron fueron el deseo de exclusividad a pares relevantes, agradecerle al resto como también un bajo nivel en las habilidades sociales.

Autoestima y estado anímico: En cómo funcionan los mecanismos internos y vivencias intrapersonales de aquellos con dependencia emocional, se encuentra como existe un bajo nivel de autoestima, temor patológico a estar solo y tener un estado emocional negativo.

Al mismo tiempo, atribuye factores causales de que esta tendencia se presenta y las dividiría en las siguientes: Escasez afectiva a temprana edad, sobreprotección devaluadora, aversión, maltratos y egoísmo (Castelló, 2012, como se citó en Rojas, 2022).

Causas de la Dependencia Emocional

Para Castelló este indicador se engloba en 2 factores principales, los factores causales y mantenedores. En los primeros destacan:

Carencias afectivas - relaciones insatisfactorias a temprana edad: Es la base o el origen de toda conducta dependiente a nivel emocional, caracterizada por falta o ausencia de cariño y/o frialdad hacia un menor comenzando sus primeros años de vida. Es similar con lo que sería una dejadez o “maltrato afectivo” por parte de los cuidadores primarios, por ejemplo, desde tempranas edades dejar de lado al niño llorar a pesar de que tiene necesidad de afecto o fisiológicas (hambre, sueño, etc.) o que sus demandas fueron castigadas a pesar de ser naturales y normales, llegando a repercutir en su patrón de conducta durante la infancia, niñez y otras etapas de desarrollo, evolucionando a nivel cognitivo y afectivo como alguien que no presta a cariño, ni de valor para recibirlo, siendo ajeno a sonrisas o cumplidos, volviéndose algo extraño o inhabitual en su repertorio de conductas familiares, afectando en su autoestima y seguridad frente a otros.

Sobreprotección devaluadora: la cual es lo opuesto a las carencias afectivas, siendo un patrón de los cuidadores extremadamente próximo y de preocupación excesivos, llegando a invadir en aspectos que no son básicos en su cuidado, estando altamente atendidos en todo aspecto, generando también una falta de confianza, sintiéndose incapaces de realizar algunas cosas por su cuenta a pesar de que sean simples, llegando a frustrarse y afectarlo tanto intra como interpersonalmente.

Focalización excesiva de fuentes ajenas de la autoestima: Indicador relevante ya que los menores que experimentan situaciones negativas y pueden vincularse o desvincularse emocionalmente de sus pares relevantes, esto quiere decir que, por un lado, existirán individuos que a pesar de los tratos negativos buscarán o permanecerá una tendencia a vincularse afectivamente con sus figuras , buscando su afecto y/o aprobación, manteniendo un vínculo donde se retroalimenta de las emociones o conductas negativas a las que va ligado este intento de apego a estas personas, provocando una baja autoestima e iniciando el patrón de mantenimiento de afecto frente a personas que mantienen un desprecio o desinterés frente a ellos. Por otro lado, si el niño halla el camino de la desvinculación afectiva, tenderá a no prestarle interés al afecto por parte de sus cuidadores primarios, pero si lo buscará suplir por los miembros externos, adoptando conductas más egoístas, sacando provecho a los demás y se centrará en sí mismo, a pesar de tener una autoestima interna elevada, su autoestima externa no lo será de igual manera, pero lo compensaría con una incapacidad de interiorizar los sentimientos de sus personas significativas.

Factores o predisponentes biológicos: Indicó que las féminas poseen mayor tendencia a obtener alta dependencia emocional que los varones, así como una predisposición genética, además de la comorbilidad de otros trastornos relacionados a aspectos afectivos.

Factores socioculturales: Para Castelló, las culturas mantienen diferencias según el género, siendo los hombres individuos con roles más agresivos y menos afectivos, por lo contrario, las mujeres suelen ser más empáticas. Esto provoca que a los hombres se les predisponga socialmente una

desvinculación afectiva mientras que a las mujeres lo contrario; no obstante, todo se regiría mediante los factores causales principales siempre.

Dentro de los factores mantenedores se encuentran los mismos que los factores causales, agregando a este listado las reglas para interactuar y reacciones complementarias, las cuales involucran un proceso de complementación frente a las conductas maladaptativas propias de la dependencia emocional, por ejemplo, alguien que idealiza a su pareja verá y sentirá reconfortada cuando vea que esta conducta es bien aceptada por su pareja, retroalimentando este ego propio de una relación dependiente; otro ejemplo sería en cómo alguien que es sumiso se ve salvado o dominado por su pareja, reaccionando con mayor sumisión, reforzando ambos roles y conductas; sin embargo, esto haría que se disminuya o empeoren los rasgos asociados al estado anímico y autoestima de las partes, debilitando aún más su autoconcepto, siendo más difícil de superar a posteriori.

Según Castelló (2011), Mansukhani (2013) y Tiscareño y Velázquez (2011) (Como se citaron en Del Castillo et al., 2015) habrían referido a la existencia de grupos tales como: convencional (sumisa y/o pasiva), con vinculación oscilatoria y dominante, saliendo una idea extendida de que alguien emocionalmente dependiente sólo podía ser alguien sumiso, aunque exista de todas formas una mayor prevalencia de la dependencia convencional.

1.1.2 Bienestar Psicológico (BP)

Esta variable puede definirse como un concepto relacionado a la autopercepción subjetiva que se otorga frente a sus logros y su nivel de autosatisfacción con sus actos realizados en todas las etapas de su vida tanto;

denominado también como el juicio constructivo de uno para consigo mismo (Aguirre et al., 2018; De la Villa et al., 2017; Pradas & Perles, 2012). Para dichos autores el término de bienestar fue usado para las áreas de bienestar de índole social, salubridad y también de relaciones interpersonales tanto en un ambiente físico como social y la felicidad propiamente dicha.

Los autores antes señalados indicaron que en esta variable el sujeto evalúa su etapa vital, tomando en cuenta su satisfacción con la vida misma, la etapa de matrimonio, a su vez la carencia de depresión y experimentar con emociones positivas. Loera-Malvaez et al., 2008, manifestaron que es de gran aporte las investigaciones de bienestar psicológico porque es de suma relevancia conocer la evaluación que tiene la persona de su propio estado, ya sea físico o mental, porque ello será de gran influencia en su toma de decisiones y comportamiento, haciéndose perjudicial en la adolescencia, debido a que intervienen distintos cambios y adaptaciones por parte de la persona a su entorno y ello los vuelve vulnerables ante situaciones de la vida cotidiana.

Para Aguirre et al. (2018), De la Villa et al. (2017), y Pradas y Perles (2012), esta variable fue el resultado de una adecuada salud mental y motivación positiva, asimismo involucra los aspectos cognitivos y emocionales de un individuo, el cual está en búsqueda de su potencialidad, del ajuste psicosocial y de la resolución de tareas en evolución. Por consiguiente, fue entendido como la consecuencia de una evaluación de valor por parte de uno mismo según su desempeño en sus etapas vitales.

Fue denominada como la evaluación del individuo a sí mismo, en donde se toman en cuenta a las dimensiones de índole cognitivo (satisfacción en áreas específicas) y afectivo (grado de intensidad de emociones positivas y negativas),

las cuales están en constante interacción y por ende generan en el individuo emociones desde agonía como éxtasis en determinados episodios por los que vive (Díaz & Sánchez, como se citó en Loera-Malvaez et al., 2008).

Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico

Para Keyes et al. (2002) En la Psicología, los estudios relacionados a bienestar emocional demostraron una data de hace más de 50 años, y se tomó como referencia los aportes de Aristóteles los cuales fueron indicadores del desarrollo humano y en su transcurso han sido formuladas dos grandes tradiciones. La primera, hedónica, la cual explica cómo y por qué los individuos miran a la vida como una experiencia positiva; Y la segunda, eudaemónica, la cual es planteada por Diener como aquella que evidencia el desarrollo personal y la capacidad de asumir retos vitales para conseguir sus propias metas planteadas y se asemeja a la “auténtica felicidad”.

Se tomó este modelo propuesto por Carol Ryff, quien otorgó el término de bienestar psicológico al concepto de desarrollo personal y compromiso con los episodios ocurridos a lo largo de la vida, formulando así la Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989; citado en Keyes et al., 2002).

Dimensiones del Bienestar Psicológico

Existen seis dominios fundamentales del funcionamiento óptimo en cuanto al modelo teórico en mención, las cuales Ryff (1989, citado en Keyes et al., 2002), las explicaron de la siguiente manera:

- A. Auto aceptación: Considerado el criterio más buscado y usado, fue definido como una característica primordial de la misma autorrealización, buen

manejo de emociones y gran nivel de madurez. El óptimo funcionamiento de este tipo se asemeja a un funcionamiento psicológico positivo. Aquí la persona reconoce y acepta cualidades tanto positivas como negativas.

- B. Relaciones positivas con los otros: En este criterio se brindó importancia a las relaciones interpersonales cálidas y de confianza por el mismo motivo que vivimos y nos desenvolvemos dentro de una sociedad, es decir, en constante contacto con otros. Estudios revelaron que quienes realizan este criterio de manera adecuada son personas que poseen un fuerte sentimiento de empatía y también afecto por los demás, ello tiende a realizar relaciones amicales más profundas y mayor entendimiento con los demás, lo cual aporta en un alto nivel a la madurez de la persona.
- C. Crecimiento personal: A pesar de que la persona cumpla o sienta que se siente realizado no debería pensar que por ello culmina todo, sino que continúe desarrollando su potencial para mejorar y crecer. Tener apertura a experiencias es una característica base de una persona en total funcionamiento, por lo que le será menos complejo la solución de conflictos que se le irán presentando. Existe un énfasis explícito al crecimiento continuo como también confrontación en diferentes periodos de la vida.
- D. Manejo del ambiente: En este apartado se toma en cuenta la facultad de uno por escoger entornos adecuados a sus condiciones psíquicas, ello requiere un nivel de madurez elevado. Se evidencia las tareas de manipulación y control a entornos complejos, ya que hay intención o iniciativa de cambiar el mundo de manera creativa mediante actos físicos o mentales.

- E. Sentido de vida: Se considera a un individuo con buena salud mental si es que está convencido de que hay una sensación o propósito de darle un significado a la vida, tienden a comprender de manera clara todos los sucesos ocurridos y le otorgan una dirección a los mismos para así generar cambios en su ser.
- F. Autonomía: Se basó en los criterios de autodeterminación, independencia y regulación del comportamiento desde dentro. Quienes lo realizaron de manera óptima son individuos con una gran suficiencia autónoma y de resistencia a la enculturación, se evidenció también su constante evaluación interna, dando a entender que no buscaban la aprobación de otros, sino que buscan satisfacer sus estándares personales. Para los especialistas, el buen uso de este criterio otorga libertad de las normas que se rigen cotidianamente dentro de un entorno social.

Por su parte, Casullo (2002) realizó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A), instrumento usado en este trabajo, del cual se distinguió cuatro dimensiones, y tienen su fundamento en Ryff:

Aceptación de sí mismo: Indica la aceptación que tiene la persona sobre sí misma sobre sus aspectos en diversas situaciones. Un puntaje bajo demuestra el poco satisfecho consigo mismo y que tendría objetivos a futuro de poderlo mejorar.

Vínculos Sociales: Un puntaje alto en esta dimensión demuestra a una persona abierta a relacionarse en el entorno en el que se encuentra, teniendo un buen contacto con ellas. Sobresale aquí su alto nivel de afectividad y empatía. Por otro lado, un puntaje bajo demuestra su poca disposición de relacionarse

con otros, se aísla de ellos y no es capaz de conservar las relaciones en las que se encuentre.

Autonomía: En el caso que se obtenga un puntaje alto, la persona demostraría que es independiente y tiene confianza en sus decisiones. De lo contrario, con un puntaje bajo, denotaría inestabilidad emocional y dependencia de otros, además del alto grado de preocupación.

Proyectos: En este apartado, el sujeto tiene metas y proyectos que desea realizar a lo largo de su vida dándole así un sentido a la misma. Un puntaje bajo en esta área indicaría que la persona no se ha establecido propósitos en su vida, demostrando un escaso significado que le da.

1.2 Evidencias Empíricas

Para la obtención de textos se usaron los siguientes portales: Dialnet, Redalyc, Scielo, EbscoHOC y Proquest, y el motor de búsqueda de Scholar Google. Se empleó los siguientes términos de búsqueda para la facilitación de identificación de documentos en español: “Dependencia emocional” “Bienestar psicológico” “Estudiantes universitarios” “Estudiantes” “Bienestar psicológico subjetivo” “Estudiantes peruanos” “universidades peruanas” y términos en inglés como: “Emotional dependence” “Psychological Well-being” “Students” “College students” “University Students”. Como criterios de inclusión se utilizaron estudios no mayores a 5 años de antigüedad, que estén enfocados en muestras de estudiantes y que cumplan con las edades entre los 18 y 35 años, es necesario indicar que existen pocas investigaciones en artículos científicos que incluyan ambas variables con la población específica.

1.1.3 Nacionales

Rojas (2022) buscó conocer la correlación DE y el bienestar psicológico en universitarios de Lima Norte de la carrera de Psicología. La muestra fueron 197 estudiantes entre el cuarto hasta el octavo ciclo. Los instrumentos utilizados fueron el CDE y el BIESP-A. Los resultados dieron referencia a que no hay correlación significativa; no obstante, las variables sociodemográficas como edad, sexo, tipo de familia entre otras fueron las que tuvieron correlación con las dimensiones de bienestar psicológico, siendo que a menor edad existía mayor dependencia emocional y el sexo femenino presentaba mayores puntuaciones de la misma. La dependencia emocional, miedo a soledad y expresión límite si hallaban correlación inversa con el bienestar psicológico.

Rojas y Sánchez (2022) quisieron conocer la relación de DE, violencia de género y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Trujillo. Se evaluó a 306 estudiantes de universidad entre los 16 a 28 años. Se utilizaron el CDE y BIESP-A. Los resultados obtenidos demostraron una correlación inversa entre las variables de DE y bienestar psicológico, así como las dimensiones de la dependencia correlacionan de forma moderada con el bienestar psicológico de los estudiantes.

Bautista (2019), realizó un estudio que quiso determinar el grado de influencia de la DE en el bienestar psicológico en un grupo de 195 universitarias femeninas entre los 18 y 33 años. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron el IDE y el BIESP A. Se concluyó que hay un impacto significativo de la DE sobre el bienestar psicológico dentro de la muestra; además, se concluye que la dependencia emocional influye de forma negativa sobre las áreas de bienestar.

Ríos (2018) hicieron un trabajo que buscaba saber la proximidad entre la DE y el bienestar psicológico en estudiantes de un instituto de Chorrillos, Lima. Evaluaron a 98 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el IDE e IBP. Se indicó que existe una correlación inversa y significativa entre ambas variables: además, todas las dimensiones del bienestar psicológico correlacionan inversamente posibilitan que la persona no experimente una necesidad imperativa para recurrir a su pareja ni de ser el centro de atención de la misma; además de no reiterar en volver constantemente con su pareja una vez acabada la relación sentimental.

1.1.4 Internacionales

Bermúdez y Paredes (2021) hicieron un trabajo de investigación que buscaba conocer la relación en la dependencia emocional junto con el bienestar psicológico de jóvenes con pareja de Quito durante la pandemia. La muestra fue de 163 personas de las cuales 94 eran mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el CDE y EBP. En efecto indican que no se presentó una relación significativa entre ambas variables.

Latorre et al. (2017), estudiaron la correlación entre el bienestar psicológico y el establecimiento de pareja codependientes durante la juventud. Se evaluó a 549 estudiantes entre los 17 a 27 años de edad de una universidad de Ecuador. Los instrumentos aplicados fueron la EBP y el Instrumento de codependencia ICOD. Se verificó que hay una relación inversa entre ambas variables; y una correlación entre el bienestar psicológico y la codependencia y sus dimensiones, como la represión emocional, el desarrollo incompleto, es

decir, que una persona con mayor bienestar subjetivo psicológico tenderá a no involucrarse de manera codependiente con otra persona o pareja.

1.2 Planteamiento del Problema

En nuestra actualidad, la etapa universitaria es un reflejo no solo de logros a nivel académico, sino también de madurez socio-afectiva, donde los aún adolescentes y jóvenes adquieren mayor independencia en distintos aspectos de su vida; esto a su vez conlleva que los estudiantes se enfrenten a distintos retos o factores estresantes más allá de sus exigencias como estudiantes (Ponte et al., 2019; Niño & Abaunza, 2015) sino que, además, se verán envueltos en distintas relaciones sociales donde su personalidad y antecedentes psicológicos jugarán un rol crucial para su óptimo desenvolvimiento (De la Villa et al., 2017; Antón et al., 2016), no solo para afrontar dichas demandas, sino también para saber resolverlas de forma correcta sin tener repercusiones emocionales significativas en su día a día.

Uno de estos factores que influirán en sus relaciones interpersonales será la dependencia emocional, aquellos jóvenes que durante su infancia y primera etapa de la adolescencia hayan desarrollado un correcto desarrollo emocional en sus relaciones más cercanas, potenciadas principalmente por su entorno primario o familiar (Mallma, 2016; Pradas & Perles, 2012), lograrán establecer vínculos más sanos y estables con sus pares a lo largo de su vida y será de suma relevancia, especialmente, en una etapa tan demandante como la universitaria; por el contrario, una persona que emita una conducta inestable emocionalmente, con actitudes pasivas y/o dependientes de otros verá una oscilación permanente o conflictiva en sus relaciones interpersonales, pudiendo

no llegar a mantener amistades o vínculos sentimentales a largo plazo, y si lo logra, estos podrían ser inestables o conflictivos de forma crónica debido a las necesidades insatisfechas que las otras personas no podrían suplir correctamente (De la Villa et al., 2017).

Esta situación de constante inestabilidad en sus relaciones interpersonales podría en simultáneo, generar una afección en su bienestar psicológico, impidiendo que el sujeto logre sentirse cómodo o feliz por sus logros a futuro, sintiéndose insatisfecho por su vida o lo que hace, evaluándose de forma negativa a nivel cognitivo y emocional, generando un círculo vicioso donde entra en nuevas relaciones interpersonales inestables para suplir esa sensación (Franco et al., 2019); asimismo como en la visión catastrófica de lograr sus objetivos de realización personal se verían truncados debido a la percepción errónea de necesidad de otros para hacer sus actividades, llegando a sentir que su propósito de vida está limitado por lo que otros puedan hacer este mismo (Estrada & Mamani, 2020). Es por esto que, un estudiante con antecedentes de crianzas inadecuadas y/o factores de personalidad predisponentes podrían generar que el bienestar a nivel psicológico esté perjudicado por las conductas de dependencia presentes en sí mismo, mostrando poca autonomía para lograr cumplir sus logros académicos, no pudiendo establecer las relaciones sociales necesarias en su ambiente universitario y dependiendo siempre de otros para poder sentirse feliz o tranquilo dentro de un grupo social.

Existen investigaciones como la de Ríos (2018), donde a un grupo de estudiantes en educación técnica en Chorrillos, distrito de Lima, se puso al descubierto una asociación inversa entre ambos temas de estudio anteriormente mencionadas, lo cual indicaría como la dependencia emocional en poblaciones

jóvenes podría estar asociada al bienestar psicológico percibido por los jóvenes y adolescentes; sin embargo, se revelan en otro estudio con población de universitarios (Rojas, 2022), una ausencia de correlación entre ambas variables, lo cual podría explicarse con factores sociodemográficos en su rol de mediadores en esta correlación.

La relevancia de la presente investigación y su justificación se sustenta en que estas variables mencionadas tienen impacto en el desempeño y desenvolvimiento de los universitarios, la manera por la que su comportamiento puede verse dirigido por los diversos factores cognitivos, emocionales y conductuales en una etapa vulnerable como lo es la transición de etapas como de la adolescencia a la juventud, exponiéndose a riesgos que, serán cruciales en su vida si no saben afrontarlos adecuadamente y mucho de esto dependerá de cómo haya sido su desarrollo en sus primeras etapas de consolidación de su personalidad y su entorno social, al cual se ha visto en la necesidad de una adaptación debido a las nuevas exigencias.

La presente investigación brindará una actualización de datos empíricos de la correlación de estas dos variables psicológicas, aproximándose a la realidad percibida en los estudiantes universitarios, explicando en gran medida la relación de su comportamiento con sus factores internos, se hará una revisión teórica sobre estos temas y darle una explicación específica a la población a investigar.

Por otro lado, dará un mejor entendimiento sobre los agentes o factores de peligro a los que se pueden ver expuestos estos estudiantes y cuáles podrían ser las medidas a tomar o factores protectores a fortalecer para crear medidas de prevención para los sujetos más expuestos, reduciendo así las

consecuencias negativas que puedan desembocar en ellos a nivel psicológico y/o emocional, además de las consecuencias a nivel socioemocional y académica.

¿Cuál es la relación existente entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar si hay correlación existente entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Objetivos específicos

Establecer la correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Comparar la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana según su edad.

Comparar la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana según su sexo.

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una correlación significativa e inversa entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Hipótesis específicas

Existe correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Existen diferencias en dependencia emocional y bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana según su edad

Existen diferencias en dependencia emocional y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana según su sexo

1.6 Variables de investigación

Dependencia Emocional: Conjunto de conductas que a nivel emocional están insatisfechas, intentándose cubrir mal adaptativamente con otras personas (Castelló, 2012; como se citó en Rojas, 2022).

Bienestar psicológico: Esta variable proviene de la salud mental y motivación positiva, de la misma forma involucra los aspectos cognitivo y emocional de uno, que está en la búsqueda de su potencialidad, del ajuste psicosocial y de la resolución de tareas en evolución. Por ende, es entendido como la consecuencia de una evaluación de valor por parte de uno mismo según su desempeño en la vida (Ryff, 1989; citado en Keyes et al., 2002).

Tabla 1

Definición operacional

Variable 1	Definición operacional	Instrumento	Dimensiones	Tipo de respuesta
Bienestar psicológico	La variable será evaluada por medio del puntaje obtenido en 13 preguntas de opción múltiple del 1 al 3, con puntuaciones oscilantes entre 13 a 39 puntos.	Escala de Bienestar Psicológico para Adultos BIESP-A (2022) de Casullo y adaptada por Dominguez (2014; citado en Rojas & Sánchez, 2022)	Aceptación/Control de Situaciones 2, 11, 13 Autonomía 4, 9, 12 Proyectos 1, 3, 6 y 10 Vínculos Sociales 5, 7 y 8	Escala de 13 ítems y se puntúa de 1 a 3 (En desacuerdo, Ni de Acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo)
Dependencia emocional	La variable será evaluada por medio del puntaje obtenido en 23 preguntas de opción múltiple.	Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (2006) de Lemos y Londoño y adaptada por Caycho y Ventura (2016)	Ansiedad por separación 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 Expresión afectiva de la pareja 5,11,12,14 Modificación de planes 16,21,22,23 Miedo a la soledad 1,18,19 Expresión Límite 9,10,20 Búsqueda de Atención 3, 4	Escala de respuesta tipo Likert con respuestas que van desde el 1 (Completamente falso de mi) al 6 (Me describe perfectamente)

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Según la lista de objetivos previamente explicados en este estudio, se hizo uso una estrategia asociativa con un estudio no experimental, bajo un diseño predictivo no experimental de corte transversal correlacional simple. El motivo por el cual se opta por esto es debido a que las pruebas a aplicar para la medición de resultados se tomaron solo en una oportunidad y solo pretenden hallar la probable conexión entre el bienestar psicológico y la dependencia emocional (Ato et al., 2013).

2.2 Participantes

La población estuvo integrada por estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Además, la muestra estuvo integrada por universitarios de diversas especialidades con edades fluctuantes entre los 18 a 25 años los cuales fueron elegidos por medio de un procedimiento de muestreo intencional o de conveniencia en donde se hizo una selección mediante métodos no aleatorios de una muestra semejante a la población objetivo (Arias et al., 2016). El listado de criterios de inclusión es: Que fueran universitarios que vivan en Lima Metropolitana, que fueran de ambos sexos, que convivan con sus padres (ambos, solo uno o tutor) y que tengan edades entre 18 a 25 años; y, los de exclusión son que tengan alguna discapacidad que impida la realización de las pruebas, que no hayan completado o aceptado el consentimiento informado, que no hayan respondido correctamente a los ítems presentados en ambas pruebas y que vayan en contra a los criterios de inclusión.

La muestra estudiada quedó compuesta por 222 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana entre 18 a 25 años ($M=21.3$, $DE=1.9$). La Tabla 2 precisa que el 56.3% de ellos fueron mujeres y un 43.7% varones. En relación a la edad, predominaron los estudiantes con edades entre 20 a 22 años con un 54.1%. La mayoría de los ellos viven con ambos padres (42.3%), no se encuentran en una relación sentimental actualmente (53.2%) y la mayoría ha tenido de 2 a 3 parejas sentimentales hasta el presente (51.8%). Gran parte de los mismos cursa actualmente el cuarto y quinto año de estudios (63.9%) y se indica que el 52.3% de ellos no estudia ni trabaja en simultáneo.

Tabla 2

Características sociodemográficas en una muestra

	<i>f</i>	%		<i>F</i>	%
Sexo			Situación sentimental		
Mujer	125	56.3	Si	104	46.8
Varón	97	43.7	No	118	53.2
Edad			Cuántas parejas has tenido		
18-19 años	38	17.1	0 o 1	58	26.1
20-22 años	120	54.1	2 o 3	115	51.8
23-25 años	64	28.8	4 o 5	34	15.3
Con quién vive			6 a más	15	6.8
Ambos padres	94	42.3	Año académico		
Solo madre/padre	61	27.5	Primer año	19	8.6
Familia extendida u otros	56	25.2	Segundo y Tercer año	61	27.5
Solo	11	5	Cuarto y Quinto año	142	63.9
Estudia y trabaja					
Si	106	47.7			
No	116	52.3			
Total	222	100.0	Total	222	100.0

Nota: f, frecuencia. %, porcentaje.

2.3 Medición

Ficha de datos sociodemográficos. En el presente trabajo se elaboró una ficha sociodemográfica en donde se recolectaron datos tales como género, edad, con quién fue criado, ¿actualmente se encuentra en una relación sentimental?, ¿cuántas parejas sentimentales ha tenido en su vida?, ¿en qué ciclo/año académico se encuentra?, ¿estudia y trabaja?

Escala de Bienestar Psicológico para adultos (BIEPS-A; Casullo, 2002). Esta prueba evalúa el grado de bienestar psicológico presentado en uno. Contiene 13 ítems que puede ser aplicada en forma auto administrada, grupal o individualmente, con una duración de máximo 10 minutos.

Se utilizará la versión realizada y adaptada por Dominguez (2014, citado en Rojas & Sánchez, 2022). Cabe resaltar, que al igual que la prueba anterior, esta evalúa las 4 categorías originales. El puntaje total es la suma de cada ítem de forma directa. Respecto a la validez, Dominguez (2014, citado en Rojas & Sánchez, 2022) examinó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio. Se presenta índices de homogeneidad y coeficientes de confiabilidad elevados en la escala total y las cuatro subescalas, así mismo, no hubo variación en los ítems.

Basándonos en los resultados obtenidos por Dominguez Lara (2014), se concluye que la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) posee propiedades psicométricas adecuadas para continuar con estudios de validación, respaldando así su utilidad como instrumento de evaluación del bienestar

psicológico en universitarios. El análisis reveló un χ^2 de 169.19 con un grado de libertad de 59, indicando un ajuste aceptable del modelo propuesto por Casullo (2002). Los índices de ajuste del modelo fueron satisfactorios, con un CFI de .962, un GFI de .896 y un RMSEA de .092, lo que sugiere que los datos se ajustan adecuadamente al modelo de cuatro factores originalmente propuesto. En resumen, estos resultados respaldan la validez de la estructura interna de la BIEPS-A como un instrumento confiable para evaluar el bienestar psicológico en la población estudiantil universitaria.

La confiabilidad del BIEPS-A, dentro de esta investigación, fue establecido mediante el método de consistencia interna con un omega de .810 y alfa de .801, ambas, en un nivel moderado de acuerdo Murphy y Davishofer (1998, citado en Hogan, 2015).

Tabla 3

Confiabilidad del BIEPS-A

Instrumento	Número de ítems	Omega [IC 95%]	Alfa [IC 95%]
BIEPS-A	13	.810 [.741-.859]	.801 [.761-.836]

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Creado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia, y fue adaptado por Caycho y Ventura (2016) a la muestra de universitarios peruanos. Tiene 23 ítems. Los factores que evalúa la prueba se dividen en 6 dimensiones. Esta prueba tiene un estimado de duración al aplicarse de 10-15 minutos.

Las propiedades psicométricas del CDE halladas por Caycho y Ventura (2016) hallaron un adecuado coeficiente de omega, siendo el más alto de .93 en

el modelo más alto, el estudio factorial confirmatorio arrojó un diseño general con 6 dimensiones específicas con buenos niveles de ajuste y fiabilidad para la muestra evaluada.

El análisis de la estructura interna del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) reveló inicialmente la presencia de un solo factor durante el análisis factorial exploratorio. Sin embargo, dada esta discrepancia con respecto a la versión original del instrumento, se procedió a realizar un análisis factorial confirmatorio. Los resultados de este análisis confirmaron la presencia de un modelo de un factor general, el cual incluye seis factores específicos. Este modelo demostró poseer valores de bondad de ajuste aceptables, con un porcentaje de varianza explicada por el factor del 38.78%. Además, se encontró que el modelo 6, que consta de un único factor con seis factores ortogonales, exhibió las mejores bondades de ajuste, como lo indica un RMSEA de .02 (IC 90% = [.00-.03]), un $S-B \chi^2 (201) = 223.04$ ($p < .05$), un $S-B \chi^2/df = 1.10$, un CFI de .99, un *NNFI* de .98, un *SRMR* de .06 y un *AIC* de -178.76. Asimismo, se observó una carga factorial promedio de .90 y .27 para los distintos factores, respectivamente. Estos hallazgos respaldan la validez de la estructura interna del CDE como un instrumento psicométrico para evaluar la dependencia emocional.

La confiabilidad del CDE fue establecido mediante el método de consistencia interna con un omega de McDonald (Viladrich et al., 2017), siendo de .949, considerado nivel elevado por Murphy y Davishofer (1998, citado en Hogan, 2015). Las dimensiones de dicha variable lograron un valor omega de .899 en el apartado de ansiedad por separación, .851 en expresión afectiva de

la pareja, .849 en modificación de planes, .729 para miedo a la soledad, .581 en expresión límite, y finalmente .643 en búsqueda de atención.

Tabla 4

Confiabilidad del CDE

Instrumento	Número de ítems	Omega [IC 95%]	Alfa [IC 95%]
CDE	23	.949 [.938-.958]	.947 [.936-.956]
Ansiedad de separación	7	.899 [.867-.922]	.898 [.875-.917]
Expresión afectiva de la pareja	4	.851 [.816-.882]	.845 [.807-.877]
Modificación de planes	4	.849 [.806-.884]	.845 [.809-.876]
Miedo a la soledad	3	.729 [.651-.801]	.716 [.645-.775]
Expresión límite	3	.581 [.452-.697]	.570 [.462-.660]
Búsqueda de atención	2	.643 [.529-.735]	.643 [.540-.726]

2.4 Procedimiento

Para la recopilación de respuestas, se empleó la evaluación online mediante el formato de *Google Forms*. Antes de iniciar con la realización se revisó el consentimiento informado, tomó como referencia el código de ética de la escuela de psicólogos, se les explicó a los participantes que su intervención sería voluntaria como también de las consecuencias que puede haber y a su vez de los objetivos por los cuales se está desarrollando el presente estudio, asimismo, la exploración de los resultados obtenidos siempre y cuando se mantenga en el anonimato los datos de los participantes. Finalmente, se les indicó que tienen la plena libertad de desertar de la investigación en el momento que desearan.

2.5 Aspectos éticos

Esta investigación se guio en función a las bases éticas y de conducta responsable de la investigación planteadas a nivel internacional como nacional,

esto significó que, en primer lugar, las personas evaluadas fueron correctamente informadas sobre quién dirigió la investigación, cual fue el fin de la misma y así mismo de la relevancia que tuvo su contribución dentro de este proyecto, asegurándonos que sean 100% conscientes y estuvieran al tanto de las implicaciones del proyecto del cual participaron. Complementando lo anteriormente mencionado, la investigación y datos recopilados fueron de carácter anónimo y confidencial, buscando que los mismos sean empleados netamente con fines académicos y científicos, destruyendo toda evidencia de información personal una vez culminado con el estudio. Los resultados que se obtuvieron no se vieron alterados bajo ningún tipo de modificación o conveniencia del propio investigador con el fin de aportar de forma correcta a la ciencia mediante lo que resulte tras el análisis. Finalmente, los permisos requeridos fueron debidamente notificados no solo a los participantes, sino también a los autores de las pruebas y las instituciones que hagan falta para una correcta aplicación, con el propósito de no incurrir en el plagio de información de material con autoría propia perteneciente a otros colegas o profesionales en general, salvaguardando, respetando y dando crédito al trabajo realizado por ellos durante su trayectoria (*American Psychology Association, 2017; Colegio de Psicólogos del Perú, 2017; citado en Rojas & Sánchez, 2022*).

2.6 Análisis de datos

Todos los análisis fueron operativizados en el programa JAMOVI versión 1.2.27. Los estadísticos descriptivos de las variables de estudio estuvieron desarrollados considerando la Media (M), Mediana (Md) y Desviación Estándar (DE). La normalidad fue evaluada en base a la prueba de bondad de ajuste con

una modificación del Shapiro Wilk, evaluando la decisión en el uso de pruebas paramétricas ($>.05$). Las correlaciones estuvieron evaluadas considerando la prueba de hipótesis ($** .01$), la dirección (\pm) y magnitud del efecto, en este último se tomó en cuenta las categorías propuestas por Cohen: $.01$ (pequeña), $.10$ (mediana) y $.25$ (grande).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo se presentará los resultados de los análisis estadísticos mediante tablas, de acuerdo a los objetivos propuestos inicialmente en el estudio.

3.1. Análisis descriptivo

La muestra obtuvo un puntaje medio de 54.36 ($DE=21.3$) y 37 ($DE=4.17$) para las variables dependencia emocional y bienestar psicológico, respectivamente. Ambas obtuvieron un p -valor inferior a .05, lo que indicó que no hay distribución normal en las variables estudiadas.

En cuanto a las dimensiones del cuestionario de dependencia emocional, la muestra tuvo un puntaje medio de 16.5 ($DE=7.78$) y 4.96 ($DE=2.29$) para los apartados de ansiedad por separación y expresión al límite, respectivamente. Ambos mostraron un p -valor inferior a .05, lo cual indica que no hay normalidad en las variables en cuestión.

Tabla 5*Estadística descriptiva de las variables*

Variable y dimensiones	<i>M</i>	<i>Md</i>	<i>DE</i>	Z_{g1}	Z_{g2}	S-W (<i>p</i> -valor)
Dependencia emocional	54.36	52	21.3	4.39	-.051	.95 (<.001)
Ansiedad por separación	16.5	15	7.78	5.27	.99	.93 (<.001)
Expresión afectiva de la pareja	11.8	11	5.02	1.72	-2.33	.97 (<.001)
Modificación de planes	8.47	8	4.1	6.94	3.24	.89 (<.001)
Miedo a la soledad	7.01	7	3.35	5.26	.82	.92 (<.001)
Expresión límite	4.96	4	2.29	10.34	9.53	.80 (<.001)
Búsqueda de atención	5.62	6	2.56	2.01	-1.84	.95 (<.001)
Bienestar psicológico	37	38	4.17	-8.63	8.81	.89 (<.001)

Nota: *M*, media. *Md*, mediana *DE*, desviación estándar. Z_{g1} , asimetría. Z_{g2} , curtosis. S-W, prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

3.2. Análisis inferencial: Análisis correlacional**Objetivo general**

De acuerdo a la Tabla 6 se aprecia una correlación significativa e inversa ($p < .05$), entre las variables dependencia emocional y bienestar psicológico, es decir, a mayor presencia de dependencia emocional habrá menor bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana. De forma complementaria, el tamaño del efecto fue .25 siendo considerado de un tamaño grande (Dominguez-Lara, 2018).

Tabla 6*Correlación entre dependencia emocional y bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico
Dependencia emocional	<i>Rho</i> Spearman (p -valor)	-.502 (<.001)
	r^2	.25

Nota: r^2 = coeficiente de determinación

Objetivo específico 1

De acuerdo a la Tabla 6 se aprecia una correlación significativa e inversa ($p < .05$), entre las variables dependencia emocional y bienestar psicológico, es decir, a mayor presencia de dependencia emocional habrá menor bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana. De forma complementaria, el tamaño del efecto fue .25 siendo considerado de un tamaño grande (Dominguez-Lara, 2018).

Tabla 7*Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional con bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico
Ansiedad por separación	<i>Rho</i> Spearman (p -valor)	-.478 (<.001)
	r^2	.228
Expresión afectiva de la pareja	<i>Rho</i> Spearman (p -valor)	-.423 (<.001)
	r^2	.178
Modificación de planes	<i>Rho</i> Spearman (p -valor)	-.389 (<.001)
	r^2	.151
Miedo a la soledad	<i>Rho</i> Spearman (p -valor)	-.357 (<.001)
	r^2	.127
Expresión límite	<i>Rho</i> Spearman (p -valor)	-.453 (<.001)
	r^2	.205
Búsqueda de atención	<i>Rho</i> Spearman (p -valor)	-.372 (<.001)
	r^2	.138

Nota: r^2 = coeficiente de determinación

Análisis comparativo

Objetivo específico 2

La Tabla 8 presenta las comparaciones de las variables de estudio según la edad agrupada (18-19 años, 20-22 años y 23-25 años) de los estudiantes universitarios. Las diferencias significativas detectadas fueron únicamente en la variable bienestar psicológico, siendo el grupo de 23-25 años de edad el que obtuvo un más alto puntaje y el grupo 18-19 años de edad el que obtuvo más bajo puntaje. El tamaño del efecto (\mathcal{E}^2), fue pequeño (ver Tabla 8).

Tabla 8

Comparación de dependencia emocional y bienestar psicológico según edad

Variable y dimensiones	Mediana según edad agrupada (años)			Chi-cuadrado (gl)	\mathcal{E}^2
	18-19 (n=38)	20-22 (n=120)	23-25 (n=64)		
Dependencia emocional	56	51	48.5	1.46 (2)	<.01
Ansiedad por separación	17	15	15	.64 (2)	<.01
Expresión afectiva de la pareja	13	11	11	3.68 (2)	.02
Modificación de planes	8	7	8	2.48 (2)	.01
Miedo a la soledad	7	7	6	1.92 (2)	<.01
Expresión límite	4	4	4	.11 (2)	<.01
Búsqueda de atención	6	5.5	6	.63 (2)	<.01
Bienestar psicológico	36	38	39	8.27 (2)*	.04

Nota: gl=grados de libertad; * $p<.05$; \mathcal{E}^2 =épsilon cuadrado

Objetivo específico 3

La Tabla 9 describe las diferencias de las variables de dependencia emocional y bienestar psicológico según sexo. En dicha tabla se aprecian diferencias significativas ($p<.05$), solo en la dimensión “búsqueda de atención”;

apreciándose un mayor puntaje en los varones. El tamaño del efecto, asociado a dicha diferencia, fue pequeño.

Tabla 9

Comparación de dependencia emocional y bienestar psicológico según sexo

Variables y dimensiones	Mediana		U de Mann-Whitney (p-valor)	r
	Varón (n=97)	Mujer (n=125)		
Dependencia emocional	52	51	6047.5 (.976)	.00
Ansiedad por separación	15	15	5822.5 (.613)	.04
Expresión afectiva de la pareja	11	12	5428.0 (.181)	.10
Modificación de planes	8	7	5254.0 (.087)	.13
Miedo a la soledad	6	7	5641.0 (.372)	.07
Expresión límite	4	4	5972.5 (.847)	.01
Búsqueda de atención	6	5	5123.5 (.046)	.15
Bienestar psicológico	38	37	5211.5 (.072)	.14

Nota: r = r de Rosenthal

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para ello, la muestra de análisis estuvo conformada por universitarios entre los 18 y 25 años de edad con un 56.3% de mujeres que la conformaban.

En relación a la hipótesis general, la cual indicaba que existe una relación entre la DE y el BP, según los resultados obtenidos se concluye y acepta esta misma, afirmando que existe una relación negativa y moderada entre ambas variables ($Rho=-.502$), lo cual se traduce a que, a mayores puntajes de dependencia emocional, la persona experimentaría menores niveles de bienestar psicológico subjetivo. Estos resultados se asemejan a lo obtenido por Rojas y Sánchez (2022), quienes obtuvieron resultados y conclusiones similares en su muestra de estudiantes, hallándose una relación inversa y moderada también en sus conclusiones; sin embargo, Rojas (2022), halló resultados distintos en su propia réplica de la investigación, evidenciando en la misma que no existiría correlación entre ambas variables de forma general, pero que si se hallarían relaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional con bienestar psicológico. Esta diferencia podría explicarse dentro del estudio de Rojas (2022), la muestra analizada estuvo compuesta por estudiantes de la carrera de psicología, los cuales a nivel teórico y práctico se espera que cuenten con mayores recursos socioemocionales para gestionar adecuadamente sus emociones y esquemas de conducta maladaptativos, permitiéndoles percibir y tener un mayor bienestar psicológico (Aragón, 2011; Morales & Chávez, 2016).

Como resultado de esta correlación, a nivel práctico, puede entenderse que los estudiantes universitarios al tener niveles elevados de dependencia emocional afectarían directamente en su bienestar psicológico percibido. Lo que acarrearía una serie de consecuencias a nivel intra e interpersonales, como, por ejemplo, la dificultad propia de interrelacionarse con otras personas, quedando relegados a grupos poco compatibles con ellos y sus exigencias, teniendo un mayor desgaste y complicaciones en cumplir con las demandas académicas, además de que este malestar estaría acompañado de un nivel mayor de desmotivación (Aragón, 2011; Castelló, 2012; Keyes et al. 2002; Morales & Chávez, 2016).

Complementado lo anteriormente señalado, las conductas o expresiones desbordantes a nivel emocional de una persona con dependencia emocional propiamente, podrían generar cierto rechazo por parte de sus pares, no contando con las herramientas o estrategias psicológicas necesarias para afrontar la tensión, provocando así un bajo rendimiento académico ante la dificultad persistente de no generar aportes proactivos o búsquedas asertivas de soluciones debido a sus niveles de dependencia, generando en el estudiante una percepción negativa sobre su bienestar psicológico (Niño & Abaunza, 2015).

En relación a la hipótesis específica n°1, la cual afirma que existe una correlación entre las dimensiones de la DE y el BP en los estudiantes universitarios, según los resultados obtenidos se acepta la hipótesis, hallándose una relación estadísticamente significativa e inversa entre las dimensiones de DE y el BP (Tabla 7). Dichos hallazgos se asemejan a lo hallado por Rojas (2022) y Ríos (2018) a nivel nacional y, en adición lo obtenido por Latorre et al. (2017), a nivel internacional quién tuvo una muestra significativa de más de 500

estudiantes universitarios entre 17 y 27 años; por otro lado, se obtiene este resultado parcialmente replicado en la investigación de Rojas y Sánchez (2022), donde algunas de las dimensiones correlacionaban inversamente con el bienestar psicológico. Esto se puede explicar a nivel teórico, ya que según Castelló (2005; como se citó en Rojas, 2022), la dependencia emocional viene a ser un patrón de conducta basado en carencias afectivas, pero que no necesariamente se va a presentar las conductas maladaptativas en las personas, ya que podría presentar algunos rasgos más marcados que otros en la persona como mecanismo de afronte ante su entorno, haciendo que las personas no manifiesten un cuadro de dependencia emocional a nivel clínico. Aunque cuando algunos de estos indicadores están presentes, podrían repercutir en el bienestar psicológico de la persona ya que no le permite una adecuada funcionalidad en su entorno y relaciones interpersonales, a pesar que en su contexto académico no se evidencian a gran escala (Massone & Urquijo, 2014).

En base a la hipótesis específica n°2, la cual indica que existe una relación entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico según la edad de los estudiantes, en base a los resultados de esta investigación hallamos que si existirían diferencias entre los grupos de edades, siendo que los grupos menores (18 a 20 años), obtienen niveles superiores de dependencia emocional y más bajos de bienestar psicológico, mientras que el grupo de edad más alto (23-25 años), se evidencia lo contrario; sin embargo, es importante recalcar que estos resultados no logran ser estadísticamente significativos (p -valor $>.05$), por lo que la interpretación de estos datos debe ser tomada con cautela. Esto coincidiría con lo encontrado en la investigación de Latorre et al. (2017), en donde las

personas con menor edad presentaron puntajes más altos de dependencia emocional; esto a nivel teórico se puede explicar ya que Castelló (2012; como se citó en Rojas, 2022), afirmó que las personas van adaptándose a las exigencias del ambiente en las que se ven expuestos al tener algunas carencias relacionadas a la dependencia emocional e inmadurez emocional que no terminan de formarse en los últimos años de la adolescencia.

Por otro lado, así como el hecho de que la etapa universitaria es un proceso de adaptación a exigencias académicas y sociales, estas se van reforzando mediante vínculo con el transcurso del tiempo, lo cual significaría que las personas con menores niveles de dependencia han logrado adaptarse con mayor facilidad a este entorno, consolidando vínculos que beneficien sus desenvolvimiento, sin implicar que estos mismos hallan reducido sus patrones de conducta disfuncionales relacionados a la dependencia emocional, solo que los han acoplado a su estilo de vida académico e interpersonal de forma parcial como parte de su etapa evolutiva del desarrollo personal (Medina, 2022).

En relación a la hipótesis específica n°3, la cual afirma que existe diferencias entre la DE y el BP según su sexo, en base a los resultados obtenidos se rechaza esta hipótesis, encontrándose que no existe diferencia entre ambos grupos, a excepción de la dimensión de búsqueda de atención, la cual sería la única que encuentra diferencias estadísticamente significativas en este estudio en la DE comparativa con el sexo. Estos resultados muestran tanto coincidencias como discrepancias según el estudio de Rojas (2022), quién hizo una investigación similar en tamaño de muestra, pero con estudiantes universitarios de psicología específicamente. En primera instancia, los hallazgos del presente estudio contradicen lo hallado por Rojas (2022), ya que en dicho estudio si se

encuentró diferencias significativas según sexo en las dimensiones “vínculos”, “proyectos”, “expresión límite”, esto podría deberse a factores relacionados a que la muestra fueron estudiantes de Psicología, que generan mayor precisión en los datos y concordancia en lo respondido al ser grupos más similares. En segunda instancia, se hallaron coincidencias sobre la ausencia de diferencias significativas de bienestar psicológico entre ambos sexos, y hubo diferencias significancias en la dimensión “búsqueda de atención” tanto en este estudio como en el de Rojas (2022).

A nivel teórico, Castelló (2012; como se citó en Rojas, 2022), mencionó que las mujeres obtienen mayores niveles de DE que los varones; sin embargo, investigaciones sugieren que hoy en día, los hombres también podrían tener niveles de DE superiores a las mujeres en algunos casos (Aguirre et al., 2018). La diferencia radicaría en cómo se expresan las conductas relacionadas a la dependencia emocional y como esta impacta en la calidad de vida de las personas, entre ellas, podríamos encontrar la búsqueda de atención como conducta problema típica. Esto último respalda la última discrepancia según el sexo entre este estudio y el de Rojas (2022) ya que cabe recalcar que mientras que los hombres, desde una perspectiva contextual y cultural, pueden ser vistos como más ajenos a vivencias emocionales, acoplándose a un estilo de vida que supla esas carencias afectivas, las mujeres mantienen un patrón de conducta acorde a este, en la que las emociones y su dependencia por otras personas puede verse aún presente; no obstante, en ocasiones, los factores socioculturales pueden no verse o prestarse para que las mujeres se vean vulneradas a esto, haciendo que los puntajes de dependencia emocional a la par que el de los hombres no resalten.

Lo previamente mencionado sobre la búsqueda de atención se encuentra también en la investigación de Laca y Mejía (2017), quien corroboró mediante su estudio que los hombres con niveles de dependencia emocional presentan conductas de ansiedad por separación y búsqueda de atención, mientras que las mujeres mostraron mayor tendencia a una expresión límite con sus parejas.

Como parte de las limitaciones halladas en este estudio, en primer lugar, se manifiesta que hay escasos antecedentes de investigación, tanto a nivel nacional como internacional para poder precisar con exactitud los resultados esperados por tendencia nata, habiendo distintas discrepancias según las pocas investigaciones halladas, siendo un sesgo al momento de hacer el análisis de los resultados. Por otro lado, la recopilación de información no fue de manera presencial, lo cual no permitió que se resuelvan dudas relacionadas a los ítems y lo que sugieren en caso haber errores de comprensión relacionados a estos, pudiendo ser una respuesta más subjetiva de lo que debería ser en casos muy específicos, generando sesgos en el procesamiento estadístico.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa e inversamente proporcional entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico de un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Las dimensiones de la dependencia emocional se ven asociadas de igual manera al bienestar psicológico en el grupo de estudiantes universitarios parte del estudio de forma significativa e inversa.

A menor edad se espera que las personas presentes mayores niveles de dependencia emocional debido a factores de madurez emocional y adaptación.

No existen diferencias significativas en la dependencia emocional y bienestar psicológico según el sexo en el grupo de estudiantes universitarios evaluados.

RECOMENDACIONES

Se sugiere desarrollar estudios nuevos y complementarios con las variables de estudio y otras adyacentes o que estén relacionadas para poder analizar a nivel sociodemográficos mayores factores asociados a la interacción de las mismas, logrando precisar algunos aspectos a nivel teórico que no se hallaron.

Utilizar un muestreo probabilístico en el que la cantidad de población estudiada pueda ser generalizable, de modo que se pueda saber qué esperar con mayor precisión a futuro en otras investigaciones similares, pudiendo ser variable en otros contextos, así como disponer de una distribución normal de los datos en la muestra analizada.

Se recomienda precisar de una muestra con características más específicas para poder delimitar mejores aspectos relacionados a las variables estudiadas y así aportar de forma más puntual a un marco teórico relacionado a esa muestra.

Se sugiere incorporar variables de estudio psicológicas a las ya manifestadas para analizar relaciones mediadoras entre ellas, así como contrastar los resultados en distintas muestras de poblaciones específicas para ver a detalle otros factores que no se estén tomando en cuenta y así poder plantear diferencias socioculturales o ambientales que también intervengan en estas correlaciones.

REFERENCIAS

- Aburto, G.C., Díaz, M.K., & López, C.P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana De Enfermería*, 15, 50-61. <https://acortar.link/yQFcBw>
- Aguirre, M., Cirilo, I., & Brocca, P. (2018). Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villarreal*, 6(2), 145-161. <https://acortar.link/uQ5sdL>
- Asociación Americana de Psicología. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta* (2002, modificado a partir del 1 de junio de 2010 y del 1 de enero de 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Antón, J., Seguí, D., Antón, L., & Barrera, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología*, 32(2), 417-423. <https://acortar.link/OFuGuO>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación II: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://acortar.link/xHmk5>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1030-1059.
- Bautista, L. (2019). *Influencia de la dependencia emocional sobre el bienestar psicológico en jóvenes universitarias*. [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://acortar.link/v89jBt>

- Berrocal, M. (2019). *Bienestar psicológico y estilos de crianza en estudiantes de secundaria víctimas de violencia familiar de instituciones educativas estatales de Carabayllo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://acortar.link/j11nmX>
- Bermúdez, W.E., & Paredes, E.B. (2021). *Dependencia emocional y bienestar psicológico de adultos jóvenes en relación de pareja del Distrito Metropolitano de Quito durante la pandemia, periodo 2020 – 2021*. [Tesis de licenciatura, UCE]. Repositorio UCE. <https://acortar.link/RBOVVH>
- Caycho, T., Contreras, K. & Merino, C (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva Familia*, 1. 11-22. <https://acortar.link/B9UwyO>
- Cuenca, L., & Marquina, Y. (2016). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto de educación secundaria en la ciudad de Cajamarca. *Tendencias en Psicología*, 1(2), 16-24. <https://acortar.link/Wq2ksp>
- Del Castillo, A., Hernández, M.E., Romero, A. & Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psycumex*, 5(1), 8-18. <https://acortar.link/ZUneox>
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://acortar.link/GHlukH>
- Dominguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251-254. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.07.002

- Estrada, E.G., & Mamani, H.J. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes universitarios*. 10(4), 55-67. <https://acortar.link/8BFA7Q>
- Franco, F.J., Osorio, A.V., & Cervantes, X.P. (2019). Relación entre el bienestar psicológico, rendimiento académico y acoso en los estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 301-308. <https://acortar.link/Vp90kP>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://acortar.link/vKEIqU>
- Gastelumendi, C. & Oré, B. (2013). Personalidad y afrontamiento en voluntarios peruanos de lucha contra la pobreza. *Revista de Psicología*, 31(1), 67-98. <https://doi.org/10.18800/psico.201301.003>
- González, M. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo: <https://acortar.link/s3O3aK>
- Keyes, C., Shmotkin, D., & Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of personality and social psychology*, 82(6), 1007-1022. <https://acortar.link/3eM9c2>
- Latorre, G., Merlyn, F. & Dousdebés, A. (2017). Bienestar psicológico en parejas y codependencia en la etapa de la juventud. *Revistapuce*. 105, 247-268. <https://acortar.link/h27IQw>
- Laca, F. A. & Mejía, J. C. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la

- pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lemos, M.; Jaller, C.; Gonzales, A.; Díaz, Z. & De la Ossa, D. (2012). *Perfil Cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
<https://acortar.link/MK5W9j>
- Loera-Malvaez, N., Balcázar-Nava, P., Trejo-González, L., Gurrola-Peña, G., & Bonilla-Muñoz, M. (2008). Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitarios. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 41(3-4), 90-97. <https://acortar.link/yZiN2>
- Mallma, F. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana*, (1), 107-124. <https://acortar.link/5FCsI3>
- Massone, A., & Urquijo, S. (2014). Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, según la edad y el género. *Salud y Sociedad*, 5(3), 274-280.
<https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742476003.pdf>
- Niño, D.C. & Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Pyconex: Psicología, psicoanálisis y conexiones*, 7(10), 1-27. <https://acortar.link/9q0owx>
- Pradas, E. & Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1) 45-60. <https://acortar.link/vwrdjs>
- Ríos, F. (2018). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de administración en un instituto de Chorrillos – Lima 2018*. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://acortar.link/rsyLGd>
- Rojas, L.Y. (2022). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://acortar.link/hpCZ2H>
- Rojas, M.S., & Sánchez, E.R (2022). *Dependencia emocional, violencia de pareja y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://acortar.link/W8uJ39>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental (Documento de Trabajo)*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. <https://acortar.link/OMtgTU>
- Seligman, M. (2016) *Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda de bienestar*. <https://acortar.link/WXbVQJ>
- Teodor, M. (2019). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes con violencia familiar en I.E. públicas del distrito de Puente Piedra*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo: <https://acortar.link/xDLm8t>
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <https://acortar.link/yv3fUs>

ANEXOS

ANEXO A. Permisos de autores



Sergio Dominguez 21 ago.

para yo ▾



Estimada Gabriela, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitan) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Por último, no tiene baremos.

Preferiríamos que el cuestionario no se coloque como anexo en la tesis.

...



Jose Luis Ventura Leon 20 ago.

para yo ▾



Estimada Gabriela:

El CDE está protegido por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y académicos) pueden utilizarlo sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Un cordial saludo

Dr. José L. Ventura-León

Docente Investigador

C.Ps.P. 15418

Autor ID Scopus: 57192588366

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>

ANEXO B. Matriz de consistencia

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	¿Cuál es la relación existente entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana?	Determinar la correlación existente entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana	Existe una correlación significativa e inversa entre la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	Dependencia Emocional Dimensiones: 6 Ansiedad por separación 2,6,7,8,13,15,17 Expresión afectiva de la pareja 5,11,12,14 Modificación de planes 16,21,22,23 Miedo a la soledad 1,18,19 Expresión Límite 9,10,20 Búsqueda de Atención 3,4	Tipo: Cuantitativo Diseño de investigación: De tipo empírico, asociativo. Estudio predictivo y correlacional simple. Participantes: Estudiantes universitarios entre 18 a 35 años

ANEXO C. Consentimiento informado y los instrumentos

Proyecto de investigación



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su voluntaria participación en la presente investigación para la obtención del título profesional en Psicología, realizada por Gabriela Chumbiauca Meza, alumna de la Universidad San Martín de Porres.

La meta del siguiente estudio es identificar la relación la dependencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra daño o peligro para la salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del estudio sin que deba razones de ello.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial y utilizados solo para fines de esta investigación. Si accede a participar, se le pedirá responder dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

En caso de cualquier duda o inquietud puede contactarse al siguiente correo electrónico: gabrielachumbiaucam@gmail.com

Desde ya agradezco su participación.

¿Acepta participar de forma voluntaria de la presente investigación? *

Sí

No

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWHB7LwXFNdKwYCxezrj4_0YMwtRoR4bYt6gW4VaK5UridEg/viewform