

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RESILIENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN
DISCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO-2023**



PRESENTADA POR
YHORELI NATALI JIMENEZ DIAZ
ASESORA
YOLANDA ROSA CASTRO YOSHIDA
TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

CHICLAYO – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RESILIENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN DISCENTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
CHICLAYO-2023**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR:

YHORELI NATALI JIMENEZ DIAZ

ASESORA:

Mg. YOLANDA ROSA CASTRO YOSHIDA

**CHICLAYO, PERÚ
2024**

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por ser mi guía constante, por otorgarme vida, inteligencia y la fortaleza para superar cada desafío que he enfrentado. A mi madre, cuyo apoyo inquebrantable y motivación constante han sido el pilar esencial en mi trayectoria académica. A mi esposo Osmar Mundaca Zarate, por estar conmigo en todo este proceso y su apoyo constante durante todo este proceso. A mi amada hija M.A.M.J. cuya presencia ha sido mi impulso para seguir mis sueños.

Esta tesis va dedicada con profundo agradecimiento a aquellos que han estado conmigo en este proceso apoyándome y motivándome para no rendirme.

Jimenez Diaz, Yhoreli Natali

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios supremo por otorgarme la fuerza espiritual y por concederme la vida, a mi amada madre por el amor infinito que me tiene, por su apoyo y confianza en mí y por su constante motivación para alcanzar mis metas. A mi esposo Osmar Mundaca Zarate y a mi adorada hija, les agradezco por ser mi principal sostén emocional.

A mis docentes y asesores, les expreso mi sincero agradecimiento por su invaluable guía y respaldo, piezas claves para culminar este proyecto académico con éxito.

A toda mi familia, mi más profundo agradecimiento por el apoyo inquebrantable que han ofrecido durante este recorrido.

Este logro no habría sido posible sin el amor, comprensión y respeto de cada uno de ustedes. ¡Gracias por ser parte de mi trayectoria y por hacer realidad de esta meta!

Jimenez Diaz, Yhoreli Natali

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Bases teóricas	12
1.1.1. Resiliencia (RS)	12
1.1.2. Satisfacción con la vida (SWL).....	17
1.2. Evidencias empíricas	20
1.3. Planteamiento del problema	26
1.4. Objetivos de la investigación.....	30
1.5. Hipótesis	30
1.5.1. Formulación de las Hipótesis de Investigación	30
1.5.2. Variables de estudio	31
1.5.3. Definición Operacional de las variables	32
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	33
2.1. Tipo y diseño metodológico	33
2.2. Participantes	34
2.3. Medición.....	36
2.4. Procedimiento	38
2.5. Aspectos éticos.....	39
2.6. Análisis de datos	40
CAPÍTULO III: RESULTADOS	41
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	58
FUENTES DE INFORMACIÓN	59
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio..... 32

Tabla 2 Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.....44

Tabla 3 Relación entre las dimensiones de resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de institución educativa estatal de Chiclayo – 202346

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de resiliencia en discentes de secundaria de una institución educativa de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.....	41
Figura 2 Nivel de resiliencia según dimensiones de resiliencia en discentes de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.....	42
Figura 3 Nivel de satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.....	43
Figura 4 Gráfico de puntos entre resiliencia (RS) y satisfacción con la vida (SWL).....	45

RESUMEN

La carencia de resiliencia no permite que los discentes enfrenten desafíos o circunstancias difíciles de la mejor manera, lo que conllevaría a tener una disminución en cuanto a la satisfacción vital. El propósito del estudio fue Determinar la correlación que existe entre la resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo-2023. Que incluyo una muestra de 202 discentes con un promedio de edad de 13 a 18 años. Se utilizo como instrumentos la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de Satisfacción con la vida de Diener. Los hallazgos indican que la resiliencia prevalecía en nivel bajo y representaba el 57%de la muestra. Esto sugiere que una gran parte de los estudiantes carecen de la habilidad para manejar eficazmente los desafíos que se presentan en nuestro día a día. Del mismo modo el “41%” satisfacción con relación a su vida y se evidencio que las dimensiones de la resiliencia están correlacionadas con la variable satisfacción con la vida. Como resultado se concluye que hay una relación baja y positiva entre la (RS) y (SWL) ($Rho=0.417, p<0.05$), lo que lleva a la aceptación de la hipótesis alterna.

Palabras clave: Resiliencia, satisfacción con la vida, discentes.

ABSTRACT

The lack of resilience does not allow students to face challenges or difficult circumstances in the best way, which would lead to a decrease in life satisfaction. The purpose of the study was to determine the correlation between resilience and life satisfaction in high school students of a state educational institution in Chiclayo-2023. It included a sample of 202 students with an average age of 13 to 18 years old. The Wagnild and Young resilience scale and the Diener Satisfaction with Life scale were used as instruments. The findings indicate that resilience was prevalent at a low level and represented 57% of the sample. This suggests that a large portion of the students lack the ability to effectively handle the challenges that arise in our day to day lives. Similarly, "41%" satisfaction in relation to their life and it was evidenced that the dimensions of resilience are correlated with the variable satisfaction with life. As a result it is concluded that there is a low and positive relationship between (RS) and (SWL) ($Rho=0.417, p<0.05$), which leads to the acceptance of the alternative hypothesis.

Keywords: Resilience, life satisfaction, students.

NOMBRE DEL TRABAJO

**RESILIENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA
VIDA EN DISCENTES DE SECUNDARIA D
E UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTAT**

AUTOR

YHORELI NATALI JIMENEZ DIAZ

RECUENTO DE PALABRAS

13712 Words

RECUENTO DE CARACTERES

79768 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

408.8KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 11, 2024 4:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 11, 2024 4:19 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Mg. YOLANDA ROSA CASTRO YOSHIDA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0770-951X>

INTRODUCCIÓN

Oriol y Amunito et al. (2019) refieren que cuando los adolescentes están expuestos a situaciones violentas, su nivel de satisfacción con la vida (SWL) puede reducir, en consecuencia, los escritores enfatizan la necesidad de que el individuo mantenga fuerte su resiliencia (RS) para poder afrontar eficazmente tales comportamientos, además enfatizan la necesidad de tener adultos responsables como (padres, instructores) a su lado mientras superar tiempos difíciles para que de esta manera los adolescentes puedan lograr su objetivo de ser feliz, pese a los inconvenientes que se les pueda presentar en su vida cotidiana.

Por tanto, el propósito del estudio fue investigar la relación entre la resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo 2023. Se formuló como hipótesis principal que la relación entre resiliencia y satisfacción con la vida es baja y positiva en discentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2023.

El propósito del estudio reside en la posibilidad de que algunos estudiantes no están desarrollados adecuadamente la resiliencia, lo que resulta en una cantidad insuficiente de satisfacción con la vida que de otro modo habrían alcanzado, la investigación ventajosa porque permite determinar la actualidad del problema bajo investigación, inspirando a las personas a llevar a cabo iniciativas para fortalecer la resiliencia, y de este modo lograr alcanzar un mayor grado de (SWL).

El estudio presenta un tipo de investigación descriptivo-correlacional, cuyo objetivo es proporcionar una definición a profundidad de las propiedades de cada variable. La muestra estuvo compuesta por 202 discentes, tanto masculinos como femeninas, de la institución educativa estatal Federico Villarreal Chiclayo.

La investigación se encuentra dividido en los siguientes capítulos: En el primer capítulo sirve como marco teórico, incluyendo fundamentos teóricos, hallazgos empíricos, definición del tema, objetivos e hipótesis. En el II, se describe el método de estudio, incluyendo, medición y el proceso seguido, las consideraciones éticas, así como el análisis de datos. Los hallazgos se presentan en el tercer capítulo, mientras que el IV se enfoca en la discusión, recomendación y conclusiones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Resiliencia (RS)

Según Wagnild y Young (1993) citado en Chacaliza (2022) destacan el hecho de que la (RS) es la habilidad que presentan los individuos para lidiar con el estrés y sus consecuencias negativas, lo que respalda su capacidad de adaptarse ante situaciones desafiantes.

La resiliencia (RS) en los últimos años tiene sus raíces en las humanidades, esto se basa a hallazgos de la psicología positiva que han evolucionado a través de una serie de estudios que dan una nueva mirada a lo que significa ser humano y cómo afrontar los desafíos y situaciones estresantes que todos enfrentamos a diario. (Lamas 2014, citado en Ballero, Riaño, et, al. 2018).

Por otro lado, Agustino y Priatna (2017) citado en Redondo y Martínez (2024) Define a la resiliencia como la capacidad o habilidad que tendrían los discentes para enfrentar situaciones adversas oh difíciles, de manera positiva, mencionan los autores que este tipo de situaciones estarían influyendo en el rendimiento académico.

Cantu, Espinoza y Mere (2021) señalan que la resiliencia de un individuo determina que tan bien se recupera de la adversidad y que tan bien sobrelleva los malos tiempos.

La (RAE) indica que la resiliencia (RS) sería la habilidad que los individuos presentan para manejar eficazmente las adversidades. Del mismo modo, Medina, Aza et al. (2020) informa que si bien existe muchas teorías sobre la r (RS), gran parte de ellas apuntan a tres factores cruciales: La dificultad, el

condicionamiento o adaptación positiva y la disponibilidad de estrategias y cualidades que se adapten bien a los desafíos enfrentados.

La resiliencia, vendría a ser la manera en cómo las personas, se fortalecen, adaptan frente a las adversidades, lo que estaría permitiendo que tenga las habilidades para enfrentar desafíos de la vida, que el ser humano vive día a día. (Quezadas, 2013, citado en Tuz, Garcia y estrada, et al. 2024).

Asimismo, Diaz (2021) informó sobre la evolución de diversas formas de resiliencia: a) Resiliencia personal: Cuando las personas son fuertes internamente, tienen más probabilidades de establecer conexiones exitosas y ofrecer soluciones óptimas a los problemas que enfrentan. Esta capacidad también les permite manejar el estrés y enfrentar situaciones de ansiedad con mayor calma; b) Resiliencia familiar: Una familia resiliente instruye a sus miembros a perseverar ante la adversidad y eventualmente a prosperar en el mundo contemporáneo; c) Resiliencia social o comunitaria: Engloba los derechos y privilegios fundamentales del ser humano como la atención sanitaria y vestimenta, otras necesidades básicas.

Los enfoques de (RS) Melillo y Suares (2011) citado en Ortega y Mijares (2018) entre los enfoques latinoamericanos mencionados está la idea de que la resiliencia tiene aplicaciones sociales, familiares y relacionadas con la salud, también sugieren dos formas de recuperarse de la adversidad: una es centrarse en las propias fortalezas y desarrollar una perspectiva optimista; el otro es acercarse a los demás y construir relaciones: ya sean sus seres queridos o la comunidad en general. Dado que la sociedad en su conjunto estaría trabajando para desarrollar la resiliencia, esta estrategia se centra colectivamente en la resiliencia y su capacidad para combatir los desafíos. También existe el

enfoque integrado que fue creado por Grotberg, nos da a conocer que la (RS) viene a ser la habilidad de no solo resistir, sino también de crecer y transformarse ante la adversidad, además, plantea el hecho de que actualmente todos estamos expuestos a circunstancias desafiantes, las dificultades que las personas pueden estar atravesando y que nadie puede escapar de ellas, los discentes de primer año luchan por adaptarse a nuevos entornos, lamentan la muerte de un ser querido o soportan un bajo rendimiento académico.

Posteriormente iremos presentando las teorías de dicha variable:

La teoría personalista que fue creada por Wagnild y Young (1993), citado en Campos, (2021) sugieren que, como seres humanos, estamos programados para responder con resiliencia desde el momento de nuestro nacimiento, incluso ante la adversidad, porque es hereditario. No todo el mundo responde de la misma manera ante adversidades; algunas personas simplemente parecen no poder adaptarse a las nuevas circunstancias.

De igual manera, Gomez, Espinoza et al. (2012) citado en Cabrera y Lappin (2016). Señalan que algunos individuos nacen con una resistencia innata a la adversidad, ya sea un trastorno grave de la personalidad o una inteligencia excepcional, o algún otro rasgo heredado, que ayudan a alcanzar un grado suficiente de resiliencia, aquí definida como un rasgo individual. Continúan diciendo que la resiliencia es clave para que los individuos enfrenten la adversidad, la superen, salgan cambiadas y luego miren con ansias lo que les depara el futuro. Aunque algunas personas nacen sin la capacidad de resiliencia, el potencial es inherente a todas las personas. En lugar de ver la vida como un proceso continuo, esta teoría propone un punto de vista fijo.

La teoría de la metáfora de la casita de Vanistendael, La resiliencia, dicen, es como la estructura de una casa. Esta metáfora alude a las múltiples capas y componentes dinámicos que componen la resiliencia, lo que implica que se basa en bases firmes. Los componentes del edificio representan a personas que desean desarrollar resiliencia; la base, por ejemplo, consiste en conexiones más casuales, como aquellas con familiares y amigos, como la tierra representa nuestra necesidad más fundamental, satisfacer estas necesidades genera el amor incondicional, así como la aceptación que se desea. La parte más importante de esta modesta casa de resistencia son los cimientos, que dan soporte a las plantas superiores, esto implica que los pisos posteriores se pueden construir con confianza sobre cimientos sólidos sin preocuparse por el colapso de la casa misma, siempre que los cimientos estén colocados adecuadamente. En el nivel básico, puedes descubrir oportunidades para desarrollar tu personaje, ganar seguridad en ti mismo y perfeccionar tus habilidades sociales y cómicas. Nuestras aspiraciones de alterar nuestro comportamiento en respuesta a desafíos novedosos o que otros experimentan se ubican en lo más alto del hogar, igualmente importante es el grado en que el individuo se ha adaptado para afrontar estas circunstancias desafiantes. (Vanistendael y Lecomente, 2002, citado en Arce, 2021).

El Modelo Teórico Triádico psicosocial de resiliencia (RS) de Grotberg (1995) tenga en cuenta el hecho de que los adultos tienen el deber principal de promover la resiliencia en los jóvenes y en las personas que eventualmente se convertirán en adolescentes, porque deben protegerlos de cualquier daño y ofrecerles cariño, apoyo psicológico y capacidad de valerse por sí mismos. (Grotberg, 1995, citado en Arce, 2021).

Asimismo, Grotberg (1995) citado en Ramos (2019), Como se mencionó previamente, la (RS) no es una capacidad estática, sino más bien una característica en continua transformación, según el autor de la teoría Wagnild y Young (1993) en la teoría personalista, aquí, bajo esta noción, la (RS) puede fortalecerse y reforzarse, permitiendo resistir la adversidad y salir más fuerte del otro lado. Grotberg (1995) Creo dicho modelo que se basa en cuatro expresiones que son: las afirmaciones "yo puedo", "yo soy", "yo tengo" y "yo estoy" se conectan con la fuerza interior, la capacidad, el apoyo social y la perspectiva del futuro del hablante, respectivamente. (Grotberg, 1995, citado en Arce, 2021)

Finalmente, contamos con el modelo teórico de Wagnild y Young (1993) la resiliencia es la capacidad de soportar o afrontar condiciones de vida desafiantes se denomina resiliencia. Wagnild y Young (1993) citado en Rodriguez (2021). La capacidad de recuperarse de la adversidad, la resiliencia es un elemento esencial de una personalidad completa que contribuye a un estado emocional gratificante. Además, ayuda a mejorar la forma en que se enfrentan al estrés y la presión, lo que les permite ser más fuertes y perseverantes en momentos desafiantes. (Wagnild y Young, 1993, citado en Casazola y Cargas, 2018).

En este sentido el autor divide a la (RS) en niveles: a) Nivel alto (>145) Ellos son los que agachan la cabeza y encuentran la manera de superar los obstáculos; b) Nivel moderado (121 - 145): Son moderadamente resilientes, lo que significa que su resiliencia se ve algo afectada por las influencias ambientales; c) Nivel Bajo (< 121): Debido a sus inseguridades, le resulta difícil aceptar los desafíos de la vida y adaptarse a las nuevas circunstancias, y actúa como si no pudiera resistirse al cambio. (Young y Wagnild, 1993, citado en Morales, 2018).

Nos mencionan que la (RS) viene a ser el carácter de todos, lo que hace que las personas sean lo suficientemente fuertes como para superar la adversidad y llegar a la cima, en consecuencia, los desarrolladores del modelo de resiliencia tienen en cuenta cinco factores: a) Confianza en sí: Incluye tener fe en los propios talentos y ser lo suficientemente consciente de sí mismo como para darse cuenta de las propias fortalezas y defectos; esto ayuda a uno a lidiar con circunstancias desafiantes, b) Ecuanimidad: Mantenga la compostura para poder tomar la mejor decisión posible cuando se enfrente a una situación desafiante; c) Perseverancia: Esta filosofía afirma que no importa los momentos difíciles, uno debe seguir adelante hasta alcanzar sus metas; d) Satisfacción personal: Al hacerlo, espera brindarle al individuo un sentido de propósito y dirección, lo que a su vez lo ayuda a sentirse satisfecho y le da la confianza para afirmar que cada persona es relevante y e) Sentirse bien a solas: Tener un espacio propio es crucial para el individuo ya que le permite producir satisfacción y disfrutar de independencia. (Young y Wagnil,1993, citado en Cruz, Huamani et al, 2022).

1.1.2. Satisfacción con la vida (SWL)

La perspectiva de una persona sobre la vida y la suma de todas sus buenas obras durante su vida determinan su grado de (SWL). Según el autor es diversa, ya que incluye los éxitos de un individuo todas las facetas de su vida, incluidas las relaciones, la educación y el disfrute del tiempo que uno pasa aquí. Diener citado en Diestra (2021).

Es estado de tener una buena visión de las circunstancias y como resultado lograr tener un buen nivel de felicidad o satisfacción completa.

Veehoven (1994) citado en Ravello (2018). La (SWL) está estrechamente ligada a su percepción personal de su propia vida. Si ven sus experiencias desde una perspectiva favorable, será más probable que encuentren alegría en las cosas maravillosas que les han ocurrido. Revello (2018).

La capacidad que tiene la persona para imaginar una existencia de alta calidad en relación con los propios atributos personales. Así, esta evaluación considera muchas facetas de la vida y las contrasta con las expectativas y normas que los individuos construyen a través de su intersubjetividad. En consecuencia, cada uno tiene sus propios estándares mediante los cuales evalúa su forma de vida, y sus propios pensamientos son la única base para determinar sus valores y objetivos. (Shin, 1978, citado en Montoya, 2022).

En seguida mostraremos las teorías de la satisfacción con la vida:

Teoría de la autodeterminación, señala que esta idea es crucial ya que ha contribuido a comprender como los estudiantes experimentan la satisfacción académica. Deci (2008) citado en Tomas y Gutiérrez (2019). La relevancia de la terapia de autodeterminación (TED) al enfatizar el cumplimiento de tres aspectos esenciales (autonomía, competencia y relación) para el desarrollo personal, así como el logro de resultados positivos. (Cordero, Paixao, et al. 2016, citado en Gutiérrez, 2019).

Según Ryan (2017) citado en Delgado, Garcia et al. (2022). Esta hipótesis evalúa la influencia de las experiencias desafiantes en un individuo, ya que podrían tener un efecto desmotivador. Existe una correlación entre satisfacer necesidades psicológicas fundamentales y tener un mayor nivel de autorregulación, específicamente en términos de regulación discriminativa. Por el contrario, cuando los individuos no están satisfechos con sus demandas

psicológicas fundamentales, tienden a exhibir niveles más bajos de autogobierno y dependen más del control externo e introvertido.

La teoría de la felicidad objetiva, Si esto fuera cierto, separaría el "yo experimental" de una persona de su "yo memorístico", representando el primero la experiencia objetiva en primera persona y el segundo el recuerdo subjetivo en segunda persona, el segundo sería el recuerdo de experiencias pasadas. Las personas son susceptibles a experiencias desagradables porque las influencias sociales y los procesos subjetivos, conocidos como sesgos cognitivos, afectan el acto de recordar, el "yo experimental" encontraría, pero el "yo memorístico" recordaría con distorsión. Debido a esto, el "yo experiencial" -en lugar del "yo memorístico"- es la base sobre la que descansa la búsqueda del placer. (Garcia, 2021)

Teoría Homeostática del bienestar subjetivo establecido por Robert Cumminis, según Cummins et al. (2015) citado en Portela (2021), mencionan que representa la gestión del estado de bienestar recogiendo y vinculando la noción de homeostasis. Alternativamente, si la homeostasis fuera alterada por un estímulo negativo significativo y esta alteración persistiera, daría como resultado una cronicidad para el individuo. Dicha teoría esta esta conformada por dos sistemas: a) capacidad genética: ya que influye en atributos como la extroversión y el neuroticismo, que a su vez determinan cómo uno ve su propio bienestar, b) Sistema protector secundario: Aunque tiene una base genética, este sistema es más maleable que el anterior; afecta el optimismo, la confianza en sí mismo y la sensación de control. (Cumminis et al., 2001, citado en zuñiga, 2018).

Teoría del Bienestar subjetivo, este compuesto por dos componentes: un elemento afectivo que representa una armonía de buenos sentimientos como agradecimiento, alegría y calma, y una parte racional que representa un equilibrio de emociones negativas, y la otra mitad es la mitad mental, que también se llama satisfacción vital que en otras palabras sería la alegría que tiene al realizar actividades. (Diener, 1984, citado de Lagarda et al., 2022).

1.2. Evidencias empíricas

A nivel internacional

En el ámbito internacional, Avila y cañas (2023), buscaron analizar el grado de (SWL) en discentes de Chimborazo, Ecuador; esto se logró mediante el uso de una estrategia de investigación cuantitativa, en la que se pidió a 145 adolescentes que completaran la (SWLS). Los hallazgos indicaron que gran parte de los discentes, concretamente el 50,3%, expresaron descontento con su vida, mientras que sólo un pequeño porcentaje, concretamente el 2,1%, afirmó estar muy satisfecho. Esta tendencia fue particularmente prominente entre las adolescentes de nivel socioeconómico medio. Los investigadores concluyen que los adolescentes que no están satisfechos con su vida tienden a percibir su existencia de manera negativa y exhiben indicios de inestabilidad psicológica.

En Quito, Ecuador, Bucheli y Martínez (2022) buscar el grado de (RS) en discentes de una escuela de estado ecuatoriana; el enfoque usado en este estudio fue transversal y el número total de discentes adolescentes examinados fue 215. A los discentes se les administro la (EBR). El estudio demostró que la (RS) era prevalente en un grado bajo, representando el

46%, medio en 38% y alto en un 14%. Los hallazgos sugieren que los adolescentes varones exhiben grados más bajos de resiliencia en contraste con sus contrapartes femeninas. Las adolescentes, por otro lado, tienden a enfrentar mayores desafíos para enfrentar eficazmente las adversidades o problemas que se desarrollan en su entorno. En otras palabras, pueden tener dificultades para adaptarse a las expectativas de la comunidad.

En Argentina, Pierrini (2021) se propuso calcular el grado de (RS) en discentes de una institución educativa; la investigación desarrollo un diseño no experimental y una muestra de 218 individuos donde utilizaron los instrumentos de la escala de (RS) "Young Y Wagnild". Los hallazgos indicaron que la resiliencia se clasifico principalmente como moderada y represento el 64% de los individuos. Se evidencio un alto grado de (RS) en el 26% de los individuos, mientras que en el 11% informo grado bajo. La autora señalo que los discentes con una fuerte resiliencia tienen una mayor capacidad para cultivar mecanismos de afrontamiento eficaces cuando se enfrentan a diferentes eventos o factores que provocan estrés. Además, son expertos en manejar los retos que se dan en su vida.

Asimismo, en Argentina, buscaron examinar la correlación entre (RS) y (SWL) en discentes argentinos; para ello, utilizaron un tipo de investigación descriptivo correlacional, que incluyó una muestra de 188 discentes. Se utilizaron como herramientas de evaluación las Escalas de (RS) y (SWLS). Los investigadores encontraron que existía una conexión significativa ($Rho= 0,50$; $p>0,05$) entre los constructos. Esto señala que el vínculo fue directo y moderado. Determinaron que los discentes exhiben altos grados de (RS) en aquellos que tienen más (SWL) especialmente en relación con sus expectativas que tienen del futuro. (Caccia y Elgier, 2020).

Gonzalez (2020) desarrollo una investigación en Guatemala, donde se propuso evaluar la correlación entre la variable resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de educación secundaria; el estudio uso una técnica correlacional, con una muestra de 94 discentes. Los hallazgos indican una asociación sustancial ($r=0,49$; $p=0,001$) entre los fenómenos, sugiriendo una relación directa y moderada entre los constructos. Concluyó que los discentes con niveles más altos de (RS) presentarían un mayor grado de (SWL). En otras palabras, la capacidad de recuperarse de los reveses, indican un buen nivel de felicidad.

A nivel nacional

En relación con los antecedentes a nivel nacional, en Lima metropolitana se realizó una investigación donde se buco analizar el grado de satisfacción con la vida en discentes, para lograr el objetivo emplearon la escala de (SWLS), administrada a 275 estudiantes en una investigación transversal. Los hallazgos revelan que el 44% de los discentes mostraron un nivel significativo de satisfacción con sus vidas. Por otro lado, 30% expresaron un bajo nivel de placer. Se concluyó que el descontento con la vida hace que los adolescentes experimenten sentimientos de irritación y vean los hallazgos de sus acciones de forma negativa. (Flores y Hurtado, 2023).

Garcia y Sifuentes (2024), llevaron a cabo un estudio que tuvo como propósito evaluar los grados de correlación entre la violencia familiar y la resiliencia en discentes de secundaria de un centro educativo estatal de la ciudad de Chimbote, desarrollaron un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la muestra se conformó por 300 discentes hombres y mujeres, entre las edades de 14 a 17 años. Los resultados demostraron que mientras

los discentes enfrentes situaciones violentas que evidencian en su familia afecta el nivel de resiliencia, ya que les costaría enfrentar desafíos de la mejor manera.

Asimismo, en Lima, Chuquitanta, realizaron una investigación donde desearon analizar el grado de (RS) en discentes de una institución educativa estatal, usaron un diseño transversal, con un tamaño muestra de 92 discentes. Los participantes fueron examinados mediante la escala CD-RISC25. Los hallazgos mostraron que 56,5% exhibieron un grado sustancial de resiliencia, el 32,6% mostró nivel moderado y 10,9% mostró nivel bajo. Se concluye que los discentes tenían suficiente capacidad de afrontar y superar cualquier suceso desfavorable o para afrontar situaciones desafiantes con mayor facilidad. Villena y Cespedez (2022).

Medina y Panduro (2021) se propusieron analizar los niveles de (SWL) en discentes de una institución educativa de Lima norte. La investigación empleo un enfoque transversal y recolecto los datos empleando (SWLS). La muestra fueron 119 adolescentes. El estudio mostro que 49% de los discentes reportaron altos niveles de (SLW), mientras que el 21% presento un grado moderado y el 10% un grado bajo. Finalmente, subrayaron la relevancia del apoyo parental e institucional a los adolescentes para mejorar el grado de satisfacción vital, ya que esto tiene un impacto directo en su equilibrio psicológico.

Igualmente, Quispe (2021) busco analizar el grado de (RS) en discentes de un centro educativo del distrito San Martin de Porres-Lima; la investigación usó un diseño de estudio transversal e incluyó una muestra de 144 discentes a quienes se les administro la (ERS) de Young y Wagnild. Los

resultados mostraron que la (RS) prevaleció más en un grado moderado, en 46%. Le siguió nivel alto en 29% de los participantes, y nivel bajo en 25% de los participantes. Se concluye que los adolescentes tenían una disposición favorable ante las dificultades.

En Juliaca desarrollaron una investigación donde buscaron examinar la conexión que existiría entre la (RS) y (SWL) en adolescentes, la investigación uso un diseño correlacional, la muestra fueron 147 adolescentes. El estudio mostro que la (RS) con la (SWL) estaban en niveles moderados, con un 46% y un 41% respectivamente. Además, se halló un coeficiente de correlación de 0.377. Del mismo modo, la investigación indico que varios aspectos de la (RS) estaban vinculados con la sensación de (SWL). En detalle la satisfacción tuvo una equivalencia de 0,298, sentirse bien solo el 0,168, la ecuanimidad mostro 0,303, la confianza en uno mismo 0,382 y por último la perseverancia obtuvo una puntuación de 0,364. Cabe recalcar que todas estas asociaciones fueron estadísticamente significativas con un valor p inferior a 0.05. (Hilasaca y Mamani, (2019).

A nivel local

En relación con los estudios locales, Alarcón (2023) se propuso medir la (RS) en individuos de centro educativo estatal de la ciudad de Chiclayo; el estudio adopto un enfoque cuantitativo, compuesta por 51 discentes. Se uso como instrumento la (SRS) de Young y Wagnild para recopilar datos relevantes. Los hallazgos señalaron que el 56% de los sujetos presento un alto grado de (RS) por otro lado el 44% evidencio un nivel moderado. En última instancia, dijo que los adolescentes muestran más ecuanimidad

cuando se enfrentan a circunstancias desafiantes, factores que inducen estrés o cualquier impacto perjudicial. Además, demuestran un mayor dominio en la gestión de diversos escenarios.

Asimismo, Maco (2022) busco medir la resiliencia (RS) en estudiantes de Chiclayo; la investigación uso un diseño no experimental, con una muestra de 90 discentes a quienes se les aplicó la escala (RS). Los hallazgos indicaron que la resiliencia era la característica predominante en nivel moderado, representando el 53% de los discentes. Además, el 47% demostró un alto grado de (RS). Determinó que los adolescentes a veces enfrentan desafíos lo que resultaría algo desfavorable para los discentes.

En Chiclayo, realizaron un estudio donde buscaron examinar el grado de (RS) en discentes de instituciones de educación de La Victoria, en 2021; el estudio fue de tipo descriptivo-correlacional y un diseño no experimental ya que no serían manipulados las variables. Los participantes estuvieron compuestos por 310 discentes. Los datos recolectados mediante la (ERS) elaborado por Young y Walnild. Los hallazgos muestran que existe un dominio temporal en el nivel medio en 26,56% y el nivel bajo en 26,57%.

Asimismo, Urtega (2020) busco evaluar el grado de (RS) en discentes de un centro educativo de la región Lambayeque, la investigación empleo un procedimiento correlacional utilizando un diseño transversal no experimenta. La muestra fueron 30 discentes a quienes se les evaluó mediante la escala (RE), originalmente desarrollada por Wagnild y Young y modificada para su uso en Perú. Los hallazgos mostraron que el 73% de los participantes obtuvo una puntuación moderada, mientras que el 20% obtuvo una puntuación baja y el 7% una puntuación alta. Por tanto, es evidente que los discentes poseen habilidades necesarias para superar cualquier problema que les pueda surgir.

Igualmente, Catro en el (2020) busco medir el grado de resiliencia (RS) en discentes de un centro educativo en Chiclayo, donde utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño transaccional y no experimental ya que las variables no serían manipuladas. La muestra fueron 64 discentes a los que se les evaluó mediante la escala de (RS) en adolescentes (WAS). Los Hallazgos muestran que el 78.7% de las personas se encontraban en un alto grado de (RS), el 21% se encontraban en un grado medio. Esto sugiere que la institución educativa en cuestión está promoviendo efectivamente la resiliencia entre sus miembros.

1.3. Planteamiento del problema

Descripción de la realidad problemática

Según los datos, se evidencia que el 78% de los discentes se sitúan en un grado alto de (RS), mientras tanto el 21% se encuentran en un grado medio. Esto sugiere que la institución educativa en cuestión está promoviendo efectivamente la resiliencia entre sus miembros, según una indagación que fue realizada por Camargo (2020), gran parte de los discentes exhibieron un bajo nivel de resiliencia. Esto se atribuye a factores personales, familiares y sociales, ya que quienes los rodean pueden no ser conscientes de la relevancia de la (RS).

Rubalcaba, Gallegos, et al. (2019) mencionan que la capacidades personales son importantes en el desarrollo de la (RS). Además, el estudio destaca la relevancia de mantener una mentalidad positiva en los discentes ya que ayuda a prevenir el estrés y la ira. Esta investigación proporciona evidencia de que gestionar eficazmente situaciones desafiantes y emociones negativas contribuye al desarrollo de la resiliencia. De manera

similar, enfatizan la relevancia de (RS) en la vida de un individuo, ya que sirve para mitigar de manera proactiva diversos desafíos. Las investigaciones han demostrado que poseer suficiente resiliencia contribuye a mejorar los hallazgos académicos y personales.

En una investigación realizada en España por Fines, Moran y Urchaga (2019) encontró que los discentes presentan bajos grados de resiliencia en comparación con los adultos. Esto podría atribuirse al hecho de que los adultos poseen un mayor repertorio de mecanismos de afrontamiento cuando se enfrentan a circunstancias desafiantes. Esto podría atribuirse a su adquisición gradual, los adolescentes varones exhiben más resiliencia en comparación con las adolescentes.

Alvares y Paucar (2021) llevaron a cabo un estudio y encontraron que los adolescentes que viven en entornos urbanos tienen más resiliencia que los de regiones rurales. Esto podría atribuirse a la falta de conocimientos sobre la resiliencia. De manera similar, es crucial que las escuelas proporcionen materias que fomenten la (RS).

Por otro lado, Medina, Quispe, Ticona, et, al., (2024) desarrollaron una investigación donde determinaron que la adolescencia es una etapa donde para algunos vendría a ser algo bueno mientras que para otros sería algo estresante, que estaría afectando tanto su bienestar psicológico y físico, porque algunos no tendrían las habilidades necesarias para enfrentar desafío, por lo que los autores indican que sería importante implementar procesos de enseñanza que permitan lograr tener adecuados niveles de resiliencia.

En una investigación que se llevó a cabo por Mendez et al. (2021) se llegó a encontrar a encontrar que los grados de (SWL) pueden variar dependiendo de la responsabilidad personal y social. Por otro lado, los individuos que son víctimas de agresión presentan menores niveles de satisfacción. Por tanto, es relevante que las escuelas prioricen el refuerzo de la satisfacción con la vida para realizar sensibilización estudiantil.

Sin embargo, es suma importancia mencionar que con (SWL) es extremadamente fundamental ya que es inherente a cada individuo. La distinción radica en como los individuos lo cultivan y mejoren a través de diversos medios. Según Miranda et al. (2019), puede reducir cuando los adolescentes se encuentran en circunstancias violentas, al igual que ocurre con el acoso escolar, los autores enfatizan la necesidad de mantener un alto grado de resiliencia a fin de afrontar eficazmente estas acciones. También enfatizan la necesidad de recibir ayuda de adultos, como maestros y padres, para abordar eficazmente los desafíos y lograr nivel de desarrollo satisfactorio.

La (SWL) viene a ser el estado de ánimo de una persona respecto a las actividades que realiza, ya sea que estas le proporcionen alegría o le generen insatisfacción. Como indicó Tujar (2020), “cuando un individuo experimenta una sensación de placer, se ve a sí mismo haciendo bien sus actividades diarias, experimentando una sensación de plenitud, teniendo una perspectiva positiva de la vida y estando equipado para manejar cualquier obstáculo que pueda surgir”.

En una investigación desarrollada por Guijarro, Martínez, Fernández et al. (2021). Se encontró que los discentes varones Exhiben alto grado de

(SWL) en comparación con sus contrapartes femeninas. Como resultado, los investigadores enfatizan la gran importancia que tiene la promoción de (SLW) entre los discentes, ya que esto contribuiría en el bienestar psicológico general y posteriormente prevenir problemas psicológicos.

Cantoral y Medina (2020) desarrollaron un estudio donde mostro que los discentes de Huanta mostraron un nivel superior de confianza en si mismo en contraste con los discentes de la ciudad de Lima. Además, se demostró que los adolescentes de Lima exhiben un mayor nivel de (SWL), lo que señala que tanto la edad como la ubicación geográfica influyen.

Problema general

¿Cuál es la relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de resiliencia en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023?

¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023?

¿Existe una relación entre las dimensiones de resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de resiliencia en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

Identificar el nivel de satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

Analizar la relación entre las dimensiones de resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Formulación de las Hipótesis de Investigación

Hipótesis General

H_a : La relación entre resiliencia y satisfacción con la vida es baja y positiva en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

H_o : No hay relación entre resiliencia y satisfacción con la vida tampoco es baja y positiva en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

Hipótesis Específicas

H₀: Las dimensiones de resiliencia no presenta una relación significativa y positiva con la variable satisfacción con la vida en discentes de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

H₁: Las dimensiones de la resiliencia presenta una relación significativa y positiva con la variable satisfacción con la vida en discentes de secundaria de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

1.5.2. Variables de estudio

Variable independiente: Resiliencia (RS)

Variable dependiente: Satisfacción con la vida (SWL)

1.5.3. Definición Operacional de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Tipo de Variable	Medición
V1: Resiliencia (RS)	Según Wagnild y Young (1993) citado en Chacaliza (2022) destacan el hecho de que la (RS) es la habilidad que presentan los individuos para lidiar con el estrés y sus consecuencias negativas, lo que respalda su capacidad de adaptarse ante situaciones desafiantes.	Se mide a través de la aplicación de la Escala de Resiliencia, que contiene 25 ítems.	Confianza en sí mismo	7.8,11,12.	Continúa	Escala de Resiliencia (SR) de Wagnild y Young (1993) adaptada por Novella en el Perú en el año (2002).
			Ecuanimidad	1,2,4,14,15,20,23		
			Perseverancia	16, 21, 22, 25.		
			Satisfacción personal	5,3,19		
			Sentirse bien solo	7.8,11,12.		
V2: Satisfacción con la vida(SWL)	Según Diener (2009) citado en Diestra (2021). Hablan de cómo la perspectiva de una persona sobre la vida y las cosas buenas que ha logrado a lo largo de ella contribuyen a su nivel de satisfacción con la vida. De manera similar, el autor pinta un cuadro complicado de la satisfacción con la vida, señalando que abarca todo lo que una persona ha logrado (relaciones, aprendizaje y disfrute del tiempo) en el transcurso de su vida. (pp.11)	Se mide a través de la aplicación de la escala de Satisfacción con la vida que contiene 5 ítems.	Unidimensional	1,2,3,4,5	Continúa	Escala de de satisfacción con la vida (SWL) de Diener (1985) adaptado por Martínez en año (2004).

Nota. Descripción de la V1 y V2

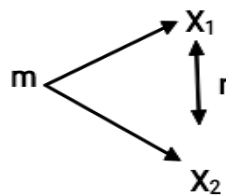
CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y diseño metodológico

El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional, dado que el propósito es detallar minuciosamente las variables, así como también detallar la correlación que existe entre las variables de estudio. De igual forma, el estudio se basó en un diseño transversal no experimental, ya que no se buscaría modificar o manipular ninguna de las variables. (Hernandes, Fernandez y Baptista, 2014).

Por otro lado, la técnica utilizada incluirá el uso de instrumentos para recopilar datos de los estudiantes. Este enfoque será de carácter cuantitativo ya que haremos un análisis de los datos recopilados y así poder determinar la relación que existe entre las variables de estudio y las dimensiones con ello podremos identificar si las hipótesis son validas o no.

El esquema del diseño del estudio a emplear se presentará a continuación:



Leyenda:

m: muestra de discentes.

X: Resiliencia (RS)

Y: Satisfacción con la vida (SWL)

r: relación entre las variables.

2.2. Participantes

Población

Ludeña (2021) un grupo de individuos que poseen determinadas cualidades que son de interés para el estudio. La población fueron 423 discentes, de ambos sexos, con edades entre 13 y 18 años. Estos discentes estaban matriculados en los grados del 3 y 5 de la I. E. Federico Villarreal de Chiclayo en el año 2023.

Muestra

Martinez (2008), se trata de un subconjunto de la población, que estarían interesados en participar de la investigación. La muestra debe poseer la capacidad de reflejar con precisión la población total, al mismo tiempo que se adhiere a criterios explícitos de inclusión, exclusión y desempeño para garantizar su idoneidad para el estudio.

Por eso, el estudio incluyo a 202 participantes, seleccionados mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + e^2 \cdot (N - 1)} = \frac{196^2(0.5) \cdot (0.5) \cdot (423)}{196^2(0.5) \cdot (0.5) + 0.05^2(423 - 1)} = 202$$

Donde:

N= Población 423 discentes

Z= Valor puntual de la distribución normal estándar a nivel de confianza del 95% (1.96)

P= Proporción de discentes que presentan un alto nivel con la (RS) y (SWL) 50%=0.5

Q= Proporción de discentes que no presentan un alto nivel (50%=0.5)

E= Margen de error 0.05

Por lo tanto, la muestra consistió en 202 discentes de la institución educativa estatal Federico Villarreal de la ciudad de Chiclayo.

Muestreo

López (2004) lo define como una técnica utilizada para elegir aleatoriamente elementos de una colección. El método de elegir una parte representativa de elementos de una población con el objetivo de obtener una muestra con precisión. Implica el uso de reglas, métodos y criterios para garantizar que la selección sea imparcial y representativa.

El muestreo usado fue no probabilístico, por lo que hemos elegido por conveniencia a quien estudiar, ya que es así como lo requiere la investigación.

Criterios de inclusión

- Discentes de trece a dieciocho años.
- Discentes inscritos en el año académico 2023.
- Discentes que respondan a los formularios.
- Discentes de 3ro y 5to del nivel secundaria.
- Discentes que presenten el consentimiento informado

Criterios de selección

- Discentes de un colegio diferente
- Discentes del mismo centro educativo, pero no estén en el grado especializado.
- Discentes con limitaciones cognitivas.

2.3. Medición

Para desarrollar el presente estudio, se emplearon las herramientas como la escala de resiliencia que fue creada por Young y Wagnil en EE. UU en 1993 y posteriormente la adaptación estuvo a cargo de Novella en el año 2002 en Perú. Diseñada tanto para adolescentes como para adultos, esta evaluación se puede administrar individualmente o en grupo. Por lo general, tarda entre 25 y 30 minutos en completarse. El motivo de esta evaluación es medir el grado de (RS) de los discentes y realizar una evaluación psicométrica del nivel de resiliencia. Consta de cinco factores: Satisfacción personal, confianza en si, ecuanimidad, perseverancia y satisfacción personal.

Para la validación del instrumento se usó el criterio de Kaider, considerando la presencia de cinco componentes. La fiabilidad de contenido se determinó a priori, ya que las preguntas fueron elegidas con base en la noción de resiliencia. El proceso de validación contó con la participación de dos enfermeras y dos psicometristas. Las cosas están expresadas de buena manera. La validez concurrente de la prueba se demuestra por su fuerte correlación con medidas existentes de dominios relacionados con la resiliencia, incluida confianza en sí mismo ($r = 0,57$), la salud ($r = 0,50$), la (SWL), la moral ($r=0.54$), percepción del estrés ($r=-0.67$), la depresión ($r=-0,32$). En dicho estudio, se realizó un estudio de componentes para evaluar la estructura interna del cuestionario y determinar su validez. Se usó el enfoque de rotación, revelando la presencia de cinco factores dimensionales distintos y no correlacionados.

La fiabilidad de la Escala de resiliencia (RS) se muestra mediante un valor alfa de Cronbach 0,89 (Novella, 2022). El estudio de Walnild arrojó un factor de confiabilidad de 0,85 y utilizaron el enfoque test. Los autores evalúan que la fiabilidad del estudio mediante una investigación longitudinal, arrojando coeficientes de correlación que oscilaron entre 0,67 y 0,84.

En términos de valides, así como Fiabilidad local, ha sido sometido a una rigurosa evaluación por parte de expertos. Utilizando el estadístico V de Aiken se logró una puntuación de 0,973, lo que indica alta validez por contenido para su uso en el estudio. Además, la herramienta de su uso en una prueba piloto para evaluar la fiabilidad, se utilizó un alfa de Crombasch, arrojando un 0,954. En consecuencia, el instrumento se considera confiable para el propósito previsto.

La escala de Satisfacción con la vida (SWLS), por sus siglas en inglés fue desarrollada por Diener, et al. (1985), la finalidad del instrumento fue estudiar el grado de (SWL) de un individuo. La adaptación y validación de esta escala fue llevada a cabo por Martínez P. en el 2004. Su aplicación se puede realizar de dos formas tanto de manera grupal o también individual, y puede desarrollarse aproximadamente en 5 minutos.

La validez y fiabilidad de la escala fue evaluada por Diener et al. (1985) a través de un análisis factorial. El estudio reveló un único componente que explica el 66% de la variación en la población. Posteriormente, se realizó una nueva prueba, que resultó en un coeficiente fiable 0,87 y un valor de estabilidad.

En un estudio realizado por Martínez P. (2004), se encontró que la explicación representaba el 57,63% de la varianza total, con un valor Alfa de Crombach de 0,91.

La validez y fiabilidad local del instrumento se evaluaron utilizando criterios de expertos, específicamente el estadístico V de Aiken. La puntuación resultante de 0.978, da a conocer que el instrumento se valido por lo tanto se puede utilizar sin ningún inconveniente. Además, se utilizó el instrumento en una muestra preliminar para evaluar su confiabilidad, utilizando alfa de Cronbach. El valor obtenido fue de 0.773 lo que indica que el instrumento se considera confiable para su propósito previsto.

2.4. Procedimiento

Para realizar el estudio, se informó a los discentes sobre los objetivos y propósitos, posteriormente se les entrego los formularios y anexado el consentimiento, para que determinen su libre participación de la investigación. Por otro lado, se enfatizó que la información era de estricta confidencialidad y anónima, ya que sus nombres no serían registrados en los instrumentos. Posteriormente se pasó la etapa de depuración y calidad de datos en la que se hizo una revisión exhaustiva de la calidad de los datos proporcionados y registrados en los instrumentos. Luego se construyó la base de datos en el programa SPSS versión 26, para el procesamiento, análisis e interpretación de estos. Finalmente, la información fue prestada en tablas y figuras para que de este modo se pueda desarrollar una mejor interpretación del comportamiento de la (RS) y la (SWL).

2.5. Aspectos éticos

Según Helsinki (2017) el estudio fue minuciosamente explicada y comunicada a los participantes, y los datos adquiridos se proporcionaron con la máxima confiabilidad y la necesaria confidencialidad.

El estudio se desarrolló basándose en el código de ética del psicólogo peruano (2017, Consejo Directivo Nacional, 2018). Se cumplieron los artículos 22 y 23, cumpliendo la observancia de la ley, así como la obtención del consentimiento de los participantes, especialmente en el caso participen menores de edad. Además, se desarrolló el artículo 26, garantizando la exactitud del estudio y evitando tanto el plagio como la fabricación de hallazgos.

Según los principios éticos establecidos por la Universidad USMP (2008), mi investigación se adhiere al principio de búsqueda de la verdad. El estudio tiene como objetivo presentar hallazgos precisos y confiables que no serán manipulados. Además, el principio de responsabilidad se mantiene en todo proceso de investigación, asegurando que todas las personas involucradas actúen de manera responsable. Además, se demostrará integridad intelectual al reconocer y honrar la autoría de todas las fuentes utilizadas. Del mismo modo, otro concepto fundamental es defender el valor del respeto a las personas. Esto implica que, si los discentes expresan su renuncia a la aplicación de la herramienta, se respetara su elección.

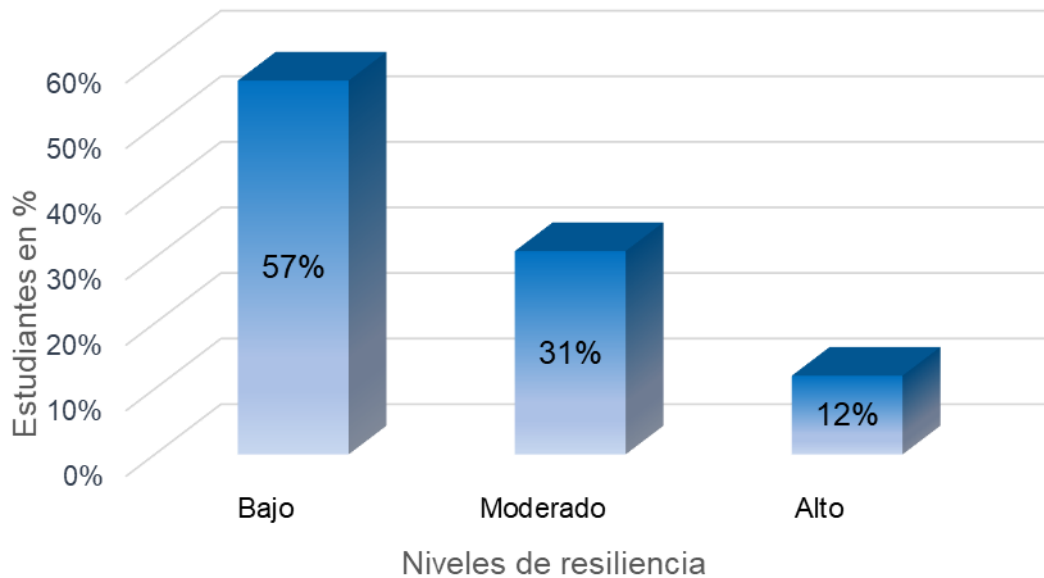
2.6. Análisis de datos

En este estudio, se empleó el software estadístico SPSS 26 para analizar los datos recopilados y explorar relación entre "RS" y "SWL". Además, se evaluó la distribución de las variables utilizando la prueba de Kolmogorov Smirnov ($P > 0.05$) la cual determinó el tipo de estadística a usar, en este caso las variables de análisis no presentaron distribución normal ($P < 0.05$). En consecuencia, para examinar la correlación entre la variable (RS) Y la variable (SWL), realizamos la aplicación del coeficiente de Rho Spearman. Además, se elaboraron tablas y figuras para tener una mejor visión del comportamiento de las variables.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Figura 1

Nivel de resiliencia en discentes de secundaria de una institución educativa de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

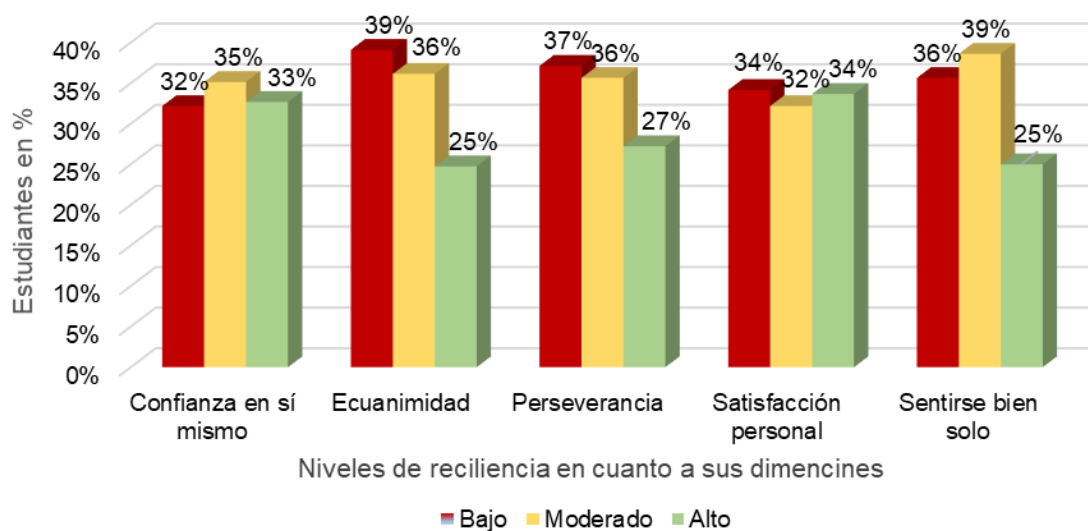


Nota. En la figura adjunta se observa un mayor grado de resiliencia en nivel bajo.

En la figura 1 podemos destacar que el 57% de los discentes presentó niveles bajos de resiliencia, lo que sugiere que la mayoría carece de la habilidad para gestionar sus emociones, motivarse y enfrentar desafíos. No obstante, un 12% demostró tener un nivel elevado de la variable (RS).

Figura 2

Nivel de resiliencia según dimensiones de resiliencia en discentes ñde una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.



Nota. Se reflejan el grado de resiliencia en cuanto a las dimensiones.

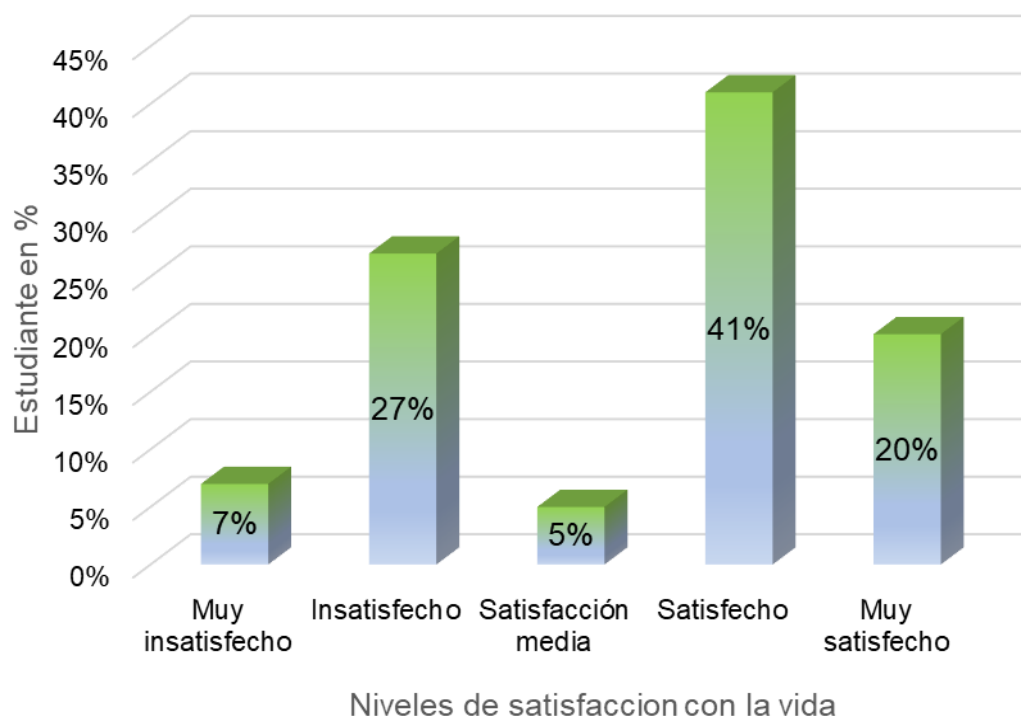
De los datos revelan que las dimensiones confianza en si mismo fue el que más destaco en un nivel moderado, lo que sugiere que los individuos están acostumbrados a asumir dificultades y carecen de una confianza constante para lograr sus propósitos. Se evidencio que el componente de ecuanimidad se encontraba en un nivel bajo, concretamente del 39%. Esto señala que en gran parte de los adolescentes carecen de la habilidad de mantener un estado de equilibrio cuando se enfrentan a desafíos o dificultades.

La perseverancia también se ha medido en nivel bajo del 37%, lo que sugiere que gran parte de los discentes carecen de la dedicación y el impulso necesarios para lograr sus objetivos. Se encontró que la dimensión satisfacción personal era pobre: sólo el 34% de los estudiantes expresaron placer consigo mismos, con sus elecciones y con sus logros o resultados. En última instancia, sentirse bien solo se

logró de forma limitada: el 39% de los estudiantes informaron que solo se sentían significativos y distintivos en comparación con los otros.

Figura 3

Nivel de satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.



Nota. En la figura adjunta se muestra los niveles más representativos de la variable.

Los datos revelan que el 41% de los discentes evaluados expresaron satisfacción con la vida. Por otro lado, el 27% de los discentes reportó insatisfacción, sugiriendo sentimientos de inseguridad y mostrarían una insatisfacción con las actividades que vienen realizando.

Tabla 2

Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

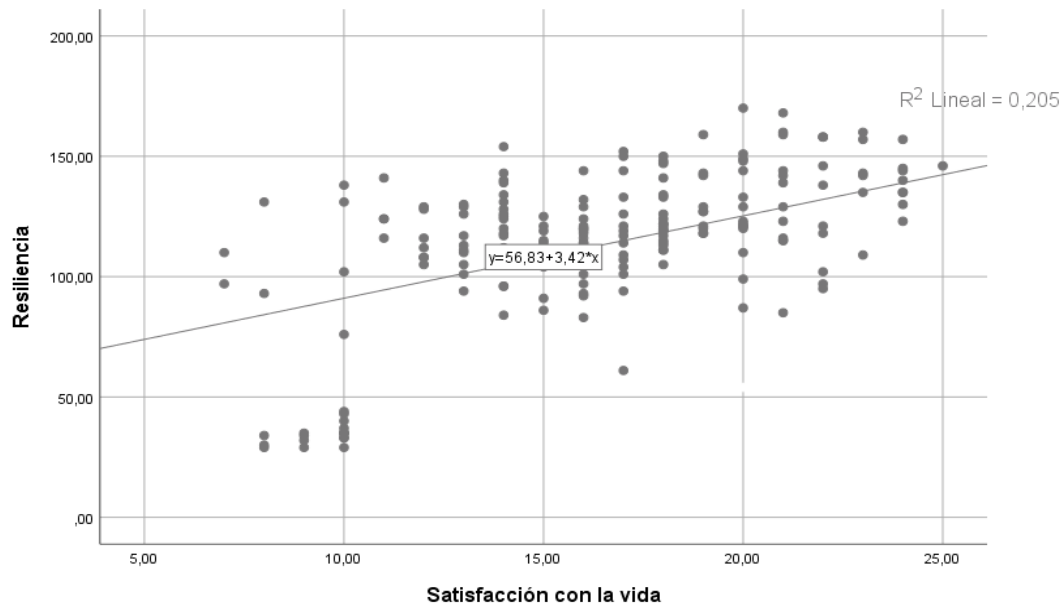
		Satisfacción con la vida	
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,417**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	202

Nota. **. Presencia de correlación baja y positiva entre las variables de estudio.

En el gráfico mostrado, se evidencia que las variables de estudio presentan una relación baja y positiva, se encontró un gráfico de asociación de 0.417 con un $p\text{-valor}=0.000<0.05$. Estos resultados nos indican que los discentes con elevados niveles de (RS), presentan mayor grado de (SWL), como también aquellos que presentan bajos niveles de (RS) , tenderían a tener bajos niveles de (SWL).

Figura 4

Gráfico de puntos entre resiliencia (RS) y satisfacción con la vida (SWL).



Nota. Los datos corresponden a una muestra obtenida de discentes.

Se puede evidenciar una correlación positiva lineal, entre los constructos (RS) y (SWL), basada en lo que respondieron los discentes de la institución educativa donde se desarrollo la investigación.

Tabla 3

Relación entre las dimensiones de resiliencia y satisfacción con la vida en discentes de secundaria de institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

	Satisfacción con la vida		
	Rho Spearman	Sig.	N
Confianza en sí mismo	,413	,000	202
Ecuanimidad	,320	,000	202
Perseverancia	,384	,000	202
Satisfacción personal	,391	,000	202
Sentirse bien solo	,288	,000	202

Nota. P valor<0.05 muestra correlación entre las dimensiones de (RS) y la variable (SWL)

En la tabla mostrada se observa que las dimensiones de la (RS) están estrechamente vinculadas con la (SWL). La dimensión confianza en uno mismo presento una correlación baja ($Rho=0.413;p>0.05$), asimismo la satisfacción personal, la ecuanimidad, el bienestar, la perseverancia mostraron correlaciones bajas, con valores ($Rho=0.320;p>0.05$), ($Rho=0.384;p>0.05$), ($Rho=0.288;p>0.05$) respectivamente.

Contraste de hipótesis

Hipótesis General

1. Formulación de hipótesis

H₀: No hay relación entre resiliencia y satisfacción con la vida tampoco es baja y positiva en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

H_a: La relación entre resiliencia y satisfacción con la vida es baja y positiva en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

2. Niveles de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

3. Regla de decisión

$$P\text{-valor} = 0.000 < 0.05 \text{ (visualizar p-valor en la tabla 3)}$$

4. Conclusión

Los datos estadísticos revelan que si existe una relación baja y positiva entre los discentes de la institución educativa antes mencionada.

Hipótesis específicas

1. Formulación de hipótesis

H₀: Las dimensiones de resiliencia no presenta una relación significativa y positiva con la variable satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

H_a: Las dimensiones de la resiliencia presenta una relación significativa y positiva con la variable satisfacción con la vida en discentes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo – 2023.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

3. Regla de decisión

Se observa que los p-valor de las dimensiones de resiliencia con la variable satisfacción con la vida (SWL) fueron menores a 0,05 (p-valor=0.000<0.05). Por lo que se rechaza H₀ a un nivel de significancia de 5%. (Visualizar p.valor en la tabla 4).

4. Conclusión

Se evidencia que tanto las dimensiones de la variable resiliencia y la variable satisfacción con la vida en discentes de secundaria de la institución educativa antes mencionadas si se encuentran relacionadas.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Para expandir el estudio, se realizó una evaluación de los hallazgos contrastándolos con los de otros autores, lo que enriqueció el entendimiento acerca de la (RS) y (SWL) en discentes.

Se evidencio una correlación significativa entre (RS) y (SWL), lo que respalda la hipótesis alternativa. Se confirmo una correlación Spearman de 0.417 y $p\text{-valor}=0.000<0.05$. Por lo tanto, los discentes que muestran niveles elevados de resiliencia (RS) suelen experimentar grados más altos de (SWL). Este hallazgo difiere del estudio realizado por Caccia y Elgier (2020), quienes encontraron una asociación significativa entre los constructos ($Rho= 0,50$; $p<0,05$). De manera similar, González (2020) demostró una relación directa en su investigación ($r=0,49$; $p=0,001$). Esto sugiere que los jóvenes que exhiben autonomía, empatía, una sólida autoestima, perseverancia y coherencia en sus esfuerzos probablemente experimentan (SWL). Esto se refleja en su autoevaluación y bienestar general, según lo perciben ellos mismos.

En ese sentido, se halló una correlación entre las variables. Es relevante resaltar que investigaciones anteriores han examinado principalmente estas variables de forma independiente. Establecer una correlación entre estos constructos puede allanar el camino para futuros estudios, ya que será fundamental compararlos y distinguirlos para contribuir a la sociedad de quienes se dedican a la investigación, así como individuos interesados en comprender la (RS) y (SWL) en discentes de Chiclayo u otros entornos similares.

Por el contrario, una proporción significativa de estudiantes (57%) tenía un bajo grado de resiliencia, lo que sugiere que carecen de las habilidades necesarias para regular eficazmente sus emociones y afrontar circunstancias desafiantes que

puedan surgir en sus vidas. Bucheli y Martínez (2022) encontraron en su estudio que una proporción significativa de adolescentes, concretamente el 46%, tenía un bajo grado de resiliencia. Esto significa que estos individuos lucharon por afrontar eficazmente las adversidades o desafíos en su entorno. La ausencia de resiliencia según Guillen et al. (2021) sostiene que la ausencia de (RS) plantea un desafío importante para los estudiantes frente a la adversidad. Enfatizan la relevancia de que los estudiantes posean la habilidad de aceptar diversas dificultades. Además, destacan la necesidad de brindar apoyo a las personas que se sienten aisladas para fomentar la motivación; es relevante promover una gestión emocional eficaz y priorizar el bienestar físico y mental para estar preparados a fin de afrontar situaciones desafiantes de la mejor manera, y así poder lograr tener una sensación de plenitud consigo mismo.

Sin embargo, Villena y Cepedes (2022) reportan disparidades en su investigación, reveló que 56% de los discentes exhibieron un grado significativo de (RS), de igual forma otra investigación desarrollada por Alarcon (2023) descubrió en su investigación que 56% de los participantes tenía alto grado de (RS). De los hallazgos se puede deducir que los discentes han demostrado capacidad para adaptarse a adversidades, problemas o tragedias y han formulado planes en respuesta. El autor Avila (2021) sostiene que la (RS) es la capacidad de experimentar alegría pese a situaciones desafiantes, enfatizando necesidades de encontrar un propósito significativo en la vida. El modelo teórico psicosocial triádico de la (RS). propuesto por Grotberg (citado en Arce, 2021), enfatiza que las personas adultas tendrían la responsabilidad de proveer a los niños de la aptitud necesarias para desarrollar la resiliencia. Esto se debe a que los adultos son responsables de salvaguardar y criar a sus hijos, lo que fomenta la confianza y la

independencia. El enfoque se centra en cuatro expresiones principales: "Yo puedo", que significa resolución interna; "Yo soy", que representa la autoconciencia; "Tengo", que se refiere al respaldo y confianza del entorno; y "Yo estoy", que demuestra preparación para afrontar los obstáculos venideros. Al incorporar adecuadamente estas expresiones, el adolescente será capaz de desenvolverse eficientemente en diversas situaciones, afrontando con éxito los desafíos con seguridad en sí mismo y con el apoyo de su entorno inmediato.

La teoría de la (RS) propuesta por Young y Wagnild enfatiza la relevancia de la competencia humana para superar la adversidad. Esta competencia permite a los seres humanos tomar y resolver decisiones de manera efectiva en diversas situaciones. Reconocer y aceptar las propias capacidades mejora la capacidad de adaptarse al entorno. Este reconocimiento apoya el equilibrio emocional, fomentando la satisfacción con la propia existencia. Los individuos que alcanzan el autocontrol tienen un mayor sentido de satisfacción tanto con su propio estado como con el mundo que los rodea.

En la (SWL), el 41% de los discentes manifestaron sentirse satisfechos. Indicaron que tenía una valoración subjetiva favorable de sus propios intereses, ambiciones e inspiraciones. Flores y Hurtado (2023) desarrollaron un estudio y descubrieron que el 44% de los discentes mostraron niveles mostraron nivel significativo de (SWL), arrojando hallazgos comparables; hallazgos idénticos fueron mostrados por Medina y Panduro (2021), más de la mitad (49%) de los discentes expresaron satisfacción con su vida. Estos hallazgos indican que un número significativo de personas están contentas con sus vidas, poseen conciencia de sí mismas y poseen la capacidad de afrontar dificultades como reveses personales, crisis financieras y obstáculos familiares. En circunstancia, la teoría de la

autodeterminación propuesta por Ryan y Deci resulta relevante. Sugieren que las personas que establecen objetivos y metas claras experimentan autonomía y mantienen la estabilidad en diversos contextos, lo que les facilita vivenciar una sensación de satisfacción con la vida. Esto se debe a que han alcanzado o realizado con éxito lo que se propusieron lograr. Además, si surgen desafíos durante cualquier etapa de este proceso, las personas poseen las habilidades necesarias para abordarlos de manera efectiva (Tomás y Gutiérrez, 2019).

En contraste, el estudio fue desarrollado por Ávila y Cañas (2023) reveló que 50,3% de los discentes presentaba descontento con su vida. Esto señala que los estudiantes tienden a estar insatisfechos con sus circunstancias actuales debido a su incapacidad para manejar eficazmente los desafíos que encuentran, lo que resulta en dificultades emocionales. Para ello, se examinó la teoría integracionista de Michalos, que categoriza diferentes factores entre ellos: la búsqueda de metas que se alineen con las necesidades y circunstancias ambientales, y la mejora de habilidades comparándolas con otras para mejorar la perspectiva (Jiménez, 2022). Sin embargo, en los casos en que esto no se ejecuta bien, es decir, falta ambición u objetivos por alcanzar, los individuos tienden a ignorar el propósito de su vida, al no verse capaces de implementar mejoras, lo que resulta en inestabilidad tanto en el ámbito académico como en el académico. y esferas sociales. y conocido.

La correlación entre las dimensiones de autodeterminación y (SWL) fue moderada ($Rho=0.413$; $p>0.05$). Evidenciaron que la autoconfianza se vincula en el autoconcepto y la seguridad, permitiendo recolectar capacidades y áreas de mejora, y facilitando la disposición para asumir desafíos y responsabilidades, ya sea en fracaso o éxito. Lagarda et al. (2022) definen la confianza en uno mismo como un estado de sensación de seguridad en las propias acciones y talentos, que motiva a los individuos a aprovechar las oportunidades y afrontar nuevas

dificultades. Surge a lo largo de la niñez, cuando los sentimientos de amor, protección y estabilidad desempeñan un papel en la formación del carácter del niño. Estas experiencias acumuladas contribuyen a una existencia plena.

Hilasaca y Mamani (2019) obtuvieron hallazgos similares al encontrar que a confianza en uno mismo y la (SWL) estaban correlacionadas con un coeficiente de 0,382. Estos resultados sugieren que los individuos con altos grados de confianza tienen más probabilidades de experimentar una mayor satisfacción con respecto a sus logros y metas. Claros (2022) afirma que la confianza en uno mismo está estrechamente ligada a la autoestima. En consecuencia, que no tienen un buen autoconcepto de sí mismo a menudo tienen dificultades para reconocer sus propias fortalezas, defectos y áreas de crecimiento, lo que lleva a una tendencia a evadir responsabilidades. En consecuencia, en el futuro, el individuo puede responsabilizarse o criticarse por haber desaprovechado oportunidades, lo que le llevará a estar descontento con la gestión de su vida.

Además, se halló una baja correlación ($Rho= 0,320$; $p>0,05$) en la dimensión de ecuanimidad (SWL). Esto sugiere que los discentes que mantienen el equilibrio emocional tienen más probabilidades de tener niveles más elevados (SWL). Lo cual quiere decir que están satisfechos con su desempeño en diversas situaciones; de manera similar, Hilasaca y Mamani (2019) obtuvieron un factor de correlación, denotado como r , con un valor bajo de .303. La ecuanimidad se considera un mecanismo de defensa emocional que promueve la estabilidad mental. Permite a las personas responder con calma ante una catástrofe, infundiéndole así un sentimiento de seguridad en los demás (Young y Wagnil, citado en Huamani, (2022). La ecuanimidad se puede lograr mediante una combinación de realismo, calma, adaptabilidad e introspección de los acontecimientos tanto internos como

externos. Mantener el equilibrio emocional requiere una práctica constante. Sin embargo, una forma de vida enrevesada o tendencias de comportamiento perjudiciales pueden impedir la resolución de dificultades o enfrentamientos. (Claro, 2022)

Las dimensiones de resiliencia y la variable (SWL) presentan una correlación débil ($Rho=0,384; p>0,05$). Esto sugiere que los individuos con un fuerte sentido de perseverancia tienden a abordar los obstáculos y las incertidumbres con una actitud impulsiva. Confían en su habilidad para tomar decisiones y emplean estrategias para superar los inconvenientes. En contraste, Hilasaca y Mamani (2019) obtuvieron un coeficiente inverso de $-0,318$, lo que indica un hallazgo diferente. Esta discrepancia podría atribuirse al uso de diferentes instrumentos o a la falta de representatividad en la muestra analizada por este autor. Según Gomes et al citado en Cabrera et al. (2016), la habilidad de no verse afectado por circunstancias desfavorables. Se cree que esta capacidad se adquiere genéticamente a través del temperamento, que se hereda. Por lo tanto, las personas que poseen un temperamento equilibrado y sereno tienen más probabilidades de tener un mejor manejo emocional. Estos individuos se caracterizan por ser objetivos, expresivos, empáticos, diplomáticos y eficaces.

Los individuos que poseen la habilidad de no verse afectados por circunstancias desafiantes que se encuentran en su vida diaria pueden atribuirse a factores genéticos como un temperamento único y capacidades cognitivas mejoradas. (Gomez et al. 2012, citado en Cabrera, 2016).

La dimensión satisfacción personal y (SWL) se observó un coeficiente de correlación estadísticamente no significativo ($Rho= 0,391; p>0,05$). Esto sugiere que los individuos tienden a aceptar desafíos ya que poseen las

capacidades y habilidades socioemocionales necesarias para lograr sus objetivos. En su estudio, Hilasaca y Mamani (2019) hallaron una correlación de 0,000 entre la felicidad personal y la (SWL). Según Young y Wagnild como lo describe Huamani y revatta, 2022), la satisfacción personal se obtiene viviendo un estilo de vida que se alinea con los valores y aspiraciones de uno. Esto abarca la autoevaluación, satisfacción vital, el logro de metas y la búsqueda de su objetivo en la vida. No obstante, según Claros (2022), la satisfacción personal está estrechamente vinculada a la motivación y al bienestar interno, lo que incluye alcanzar metas, mantener la autenticidad, preservar una buena salud física y mental, y tener conciencia de uno mismo.

Cuando un individuo experimenta insatisfacción, esto repercute en su bienestar emocional, provocando sentimientos de tensión, agotamiento, síntomas de depresión y disminución de la autoestima. Las insuficiencias emocionales pueden surgir dentro de las familias a nivel familiar como resultado de dinámicas disfuncionales o de una falta de comunicación y respeto. Económicamente, la ausencia de posesiones tangibles y de seguridad financiera puede inducir una sensación de insuficiencia (Claros, 2022).

En cuanto a la dimensión sentirse bien solo y la (SWL) existe un coeficiente bajo ($Rho=0.288;p>0.05$). Esto sugiere que la persona tiene cualidades como seguridad, firmeza y confianza a la hora de decidir y afrontar obstáculos. El hallazgo es comparable a los hallazgos de Hilasaca et al. (2019) que revelaron un modesto coeficiente de 0.246 en el ámbito del bienestar individual y la (SWL). De acuerdo con Young y Wagnil como se describe en Revatta y Huamani (2022) sentirse feliz simplemente significa tener la habilidad de crecer y avanzar de manera autónoma, donde las personas pueden tomar decisiones, así como resolver problemas de manera efectiva. Además, según Claros (2022), experimentar una sensación de

bienestar en soledad presenta un obstáculo importante. Esto se debe a que las personas a menudo buscan el apoyo de otros para obtener una mayor seguridad, especialmente durante circunstancias difíciles como el perder a un ser querido o la falta de progreso en sus esfuerzos personales.

Como un individuo experimenta una falta de conexión segura durante la infancia, puede generar miedo a enfrentar problemas. Esto a su vez, tiene un impacto negativo en su confianza en sí mismo y en su habilidad para regular sus emociones. Los padres deben brindar amor, seguridad y protección para garantizar un desarrollo emocional adecuado (Claros, 2022). Según Chacalianza (2022), estar sano es esencial para el éxito en diversos entornos. Cuando falta este estado del ser, puede provocar problemas de salud mental, como ansiedad, dependencia emocional e inutilidad, lo que a su vez restringe la habilidad de un individuo a fin de participar en la vida diaria, formar relaciones significativas y tener éxito en la escuela o el lugar de trabajo.

CONCLUSIONES

1. La resiliencia (RS) y la satisfacción con la vida (SWL) están relacionados de forma positiva, lo que indica que los estudiantes que tienen la habilidad de motivarse asimismo y enfrentar los desafíos de manera constructiva, suelen vivenciar grados más elevados de (SWL).
2. Gran parte de los estudiantes, alrededor del 57% mostraron un bajo grado de resiliencia. Alrededor de 31% demostró un grado moderado y el 12% mostro un grado alto. Dichos hallazgos sugieren que gran parte de los discentes carene de las habilidades para confrontar eficazmente sus emociones, automotivarse y afrontar la adversidad de la vida
3. Los hallazgos mostraron que el 41% de los discentes estaban contentos con la vida, que se definió como tener una actitud positiva sobre sus propios intereses, aspiraciones y expectativas. Por otro lado, el 27% se sentía infeliz y mostraba una actitud desfavorable hacia los desafíos de la vida, los hallazgos y sus propias experiencias.
4. Las dimensiones de la (RS) y la variable (SWL) se relacionadas; los coeficientes de serenidad, perseverancia, satisfacción personal, así como sentirse bien fueron bajos, mientras que el coeficiente de confianza en uno mismo fue equilibrado o moderado.

RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa, desarrollar talleres psicoeducativos centradas en mejorar la resiliencia en discentes mediante el uso de diversas estrategias que ayuden a la resolución de conflictos para que de este modo puedan mejorar sus habilidades para afrontar situaciones desfavorables.
2. Implementar iniciativas preventivas para mantener niveles altos en cuanto a la (SWL) entre los discentes.
3. Se sugiere al área de psicología emplear enfoques cognitivo-conductual para implementar programas de intervención dirigidos a reducir los pensamientos negativos entre los adolescentes sobre su vida actual, así como para establecer metas a corto y mediano plazo. Este enfoque facilitará en la construcción de técnicas personales para desarrollar la (RS). Lo que permitirá que los Discentes logren un mayor grado en cuanto a la (SWL).
4. el desarrollo de habilidades personales, lo que promoverá que los estudiantes logren tener un mayor grado de satisfacción personal.
5. Realizar periódicamente evaluaciones psicológicas para evaluar la resiliencia y la felicidad general de los discentes.
6. A futuros investigadores se les recomienda continuar estudiando las mismas variables en grupos con carencias parecidas a las del estudio actual, empleando un enfoque explicativo para establecer las causas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alarcon, A. (2023). Resiliencia y Agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo. 2020. *Universidad Señor de Sipan, Pimentel*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10944/Alarcon%20Bustamante%20Ana%20Yeni.pdf?sequence=16&isAllowed=y>
- Arce, J. (2021). La resiliencia y la funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa privada Federico Froebel, Ayacucho 2019. *Universidad de Ayacucho Federico Froebel*.
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/196>
- Alvares Z. y Alarcon M. (2021). Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de una zona rural y urbana de Acoria Huancabelica 2021. *Universidad Peruana los Andes*.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3514>
- José, M. y Cañas (2022). Niveles de satisfacción con la vida y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista psicológica Unemi*, 7(12), 23-34.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1459/1553>
- Barreo, A., Riaño, K, y Rincon, R. (2028). Construyendo el concepto de la resiliencia. *Poiesis*, (35), 121-125.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/296>
- Betancourt, K. Soler, M. y Colunga, S. (2021). Nivel de resiliencia en estudiantes de estomatología en la universidad de ciencias medicas de Camaguey.

Universidad de Ciencias Médicas de Camaguey.

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n1/2077-2874-edu-13-01-1.pdf>

Bocanegra, A. y Carhuantanta, B. (2022). Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de instituciones educativa publica de la victoria. Universidad cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93874>

Bucheli, J. y Martinez, N. (2022). Resiliencia en estudiantes varones y mujeres de bachillerato del colegio Manuela Saenz de Quito-Ecuador. *Universidad Católica de Cuenca*. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1371>

Caccia, P. y Elgier, A. (2020). Resiliencia y satiusfaccion con la vida en adolescentes según nivel de espiritualidad. *PSOCIAL*, 6(2), 62-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672371459005>

Cantoral, C. y Medina, J. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances en psicología* 28 (1), 73-81. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2113/2193>

Castro, M. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo (2020). Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9021>

Campos, V. (2021). Resiliencia y aprendizaje autónomo en internos de medicina de la facultad de medicina de la UNMSM de año 2021. *UNMSM*. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17554>

- Campos, S. & Rodriguez, P. (2021). Bienestar subjetivo en estudiantes de formación universitaria diferenciada de una universidad pública de Lima. *Universidad Autónoma de Ica*.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1218>
- Cabrera, S. y Lappin, G. (2016). Resiliencia en pacientes con insuficiencia renal crónica en asistentes a un hospital estatal de Chicalayo, 2015). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/689>
- Carlos, P. (2022). Resiliencia y rendimiento académico. En estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96749/Carlos_MPC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casazola, B. y Bargas, KL. (2018). Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del distrito de Sachaca. *Vecerrectorado de investigación*.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/a3b8d74d-8f97-4365-8230-9c6e0041acc3>
- Concejo directivo Nacional (2018). Código de ética y deontología. *Colegio de psicólogos del peru*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontol
- Chacaliaza C. (2022). Resiliencia en adultos en el distrito de ICA-ICA en contexto de Covid 19. *Avances En Psicología*, 30(2).
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/259>

- Cruz, J., Avila M., Bringas, J. & Tejada, G. (2021). Programación Neuro Lingüística y Resiliencia Organizacional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 1-11.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29066223025/29066223025.pdf>
- Díaz, L. (2021). Asociación entre funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos del quinto año de secundaria del colegio gran unidad escolar Mariano Melgar 2021. Repositorio institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12545>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.
- Diestra, Y. (2021). Satisfacción con la Vida prevalente de los estuantes de la institución educativa N° 88218, Tangay. *ULADECH CATOLICA*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20373>
- Delgado, M., Garcia, J. y Zamarripa, J. (2022). La salud mental en profesores mexicanos de educación básica. Un enfoque desde la teoría de la autodeterminación. *Espiral cuadernos del profesorado*.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/8539>
- Espinoza, M. y Matamala, A. (2012). Una mirada sistemática. Una construcción y validación preliminar de test. *Universidad de BIO-BIO*.
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1437/1/Espinoza%20Alveal%2C%20Maria%20Aurora.pdf>
- Flores, D. Hurtado, K. (2023). Satisfacción con la vida y adicción a las redes sociales en adolescentes de lima metropolitana, 2022. *Universidad cesar vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109211/Flores_PDA-Hurtado_TKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Garcia, A. y Sifuentes, A. (2024). Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Chimbote. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/142394>
- Guevara, E. (2019). "Nivel de resiliencia en adolescentes en una institución educativa de monsefú, chiclayo -2019." Universidad Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3171>
- González, D. (2020). Resiliencia y Satisfacción con la vida en adolescentes del ciclo básico, en la Ciudad de Guatemala. *Revista de Investigación*, 3(1), 40-52. <https://www.psicogt.org/index.php/riec/article/view/63/131>
- Culqui, C. y Chumaña, A. (2022). Estudio del síndrome de burnout y su efecto en la satisfacción con la vida laboral en docentes de la institución educativa particular bilingüe interamericano. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://201.159.223.180/handle/3317/18202>
- Hernandez. R., Fernandez, C. (2014). Metodología de la investigación. Universidad Florencio del castillo. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Helsinki (2017). "Declaración de Helsinki de la AMM _principios éticos para la investigación para las investigaciones en seres humanos. *Asociación médica mundial*". <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Hilasaca, K. y Mamani, O. (2029). "Satisfacción con la vida y resiliencia en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca". Universidad peruana Union-Juliaca.

http://repositorio.unaj.edu.pe/bitstream/handle/UNAJ/47/00_0002.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Higuera, D. (2022). Bienestar psicológico y resiliencia en practicantes de danza de una municipalidad distrital de Lima. *Universidad Ricardo Palma*.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5468>

Lopez P. (2004). "Población, muestra y muestreo". *Punto cero*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Ludeña, J. y Westreicher G. (2021). Diferencia entre muestra y población.
<https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.html>

Martines, A. (2008). "Población, muestra y muestreo". Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/enfermeria/2017/Poblacion_Muestra_Muestreo.pdf

Medina, L. y Panduro, E, (2021). Ciberbullyng y satisfacción con la vida en adolescentes estudiantes del nivel de secundaria de Lima. 2021. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72853/Medina_MLY-Panduro_LWE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Menendez Santuario, J. Fernandez Rio, J, Cecchini Estrada, J. A. y Gonzales Villora S. (2021). "Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en

- adolescentes. *Anales de psicología*. 37(1), 133-141.
<https://doi.org/10.6018/analesps.414191>
- Medina, N., Quispe, M., Ticona, W. y Gutierrez, D. (2024). Resiliencia en adolescentes escolares de una institución educativa de Lima.
<https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/view/559/709>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. & Ortuzar H. (2019). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *ScienceDirect*, 24(1), 39-45.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417302332>
- Monterrosa, A. y Polo, E. (2020). Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluados con la escala de Resiliencia de Young y Wagnild. *Scielo*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-0793202000300209
- Montoya, J. (2021). Satisfacción con la vida en trabajadores de una empresa en Lima. *Uladech católica*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25025>
- Ortega, Z. y Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Universidad de Zulia*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149438>
- Pierrini, A. (2021). "La resiliencia en diferentes niveles socioeconómicos". *Pontificia universidad católica de Argentina*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12458/1/resiliencia-adolescentes-diferentes.pdf>

- Portela, M. (2021). Estudios preliminares de las propiedades psicométricas de la escala de funcionamiento psicológico positivo para muestra de adolescentes uruguayos. *Universidad Católica de Uruguay*. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168842212021000101214&script=sci_arttext
- Prado, R. y Aguila, M. (2003). "Diferencia entre la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes". *Universidad Federico Villarreal*. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110009.pdf>
- Quispe, O. (2021). Resiliencia en adolescentes de educación secundaria de un colegio privado del distrito de San Martín de Porres. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3517/P-SIC-QUISPE%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rabello, I. (2018). Apoyo social y satisfacción con la vida en adultos mayores del distrito de San Juan de Miraflores. *Universidad Autónoma del Perú*. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/544>
- Redondo, V. y Martínez, F. (2024). Revisión sistemática sobre la relación resiliencia-Rendimiento académico del alumnado de educación obligatoria: Análisis de evaluaciones a gran escala. Universidad de Salamanca. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/20419>
- Reyes, F. Alfaro, J. y Gusman, J. (2019). Diferencias entre el bienestar subjetivo de adolescentes Chilenos según género en el contexto internacional. *Jornal de ciencias sociales*. <https://pub.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/894>

- Ruvalcaba, N. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. Universidad Santo Tomas-Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v15n1/1794-99-98-dpp-15-01-89-101.pdf>
- Tus M., Garcia, L., Estrada, E y Perez, G. (2024). Características de resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Internacional*. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11043/16213>
- Tomas, J. (2029). Aporte de la teoría de autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*. <https://revistas.um.es/rie/article/view/328191>
- USMP (2008). Código de ética de la Universidad de San Martín de Porres. Universidad san Martin de Porres. <https://www.usmp.edu.pe/nuesuniv/pdf/CODIGO%20DE%20ETICA.pdf>
- Urteaga L. (2020). Relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Juan Manuel Iturregui”. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116797>
- Valentin, V. (2019). “Características de una propuesta de formularios para entender las necesidades de resiliencia familiar, siguiendo los ideales de Frank Duff. *USAT*. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2095>
- Zuñiga, M. (2018). Autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Universidad peruana Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12>

ANEXOS

1. PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,168	202	,000
Satisfacción con la vida	,081	202	,002
Confianza en sí mismo	,134	202	,000
Ecuanimidad	,118	202	,000
Perseverancia	,170	202	,000
Satisfacción personal	,188	202	,000
Sentirse bien solo	,173	202	,000

Nota. a Corrección de significación de Lilliefors

La distribución de las variables se dio mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov, ya que la investigación se dio a más de 50 participantes, ya que según Normadad y Yap se debe de utilizar dicha prueba cuando los participantes son mayor o igual a la cantidad antes mencionada, por ende con respecto a los datos obtenidos se pudo evidenciar que tanto la variable (SWL) y las dimensiones de (RS) obtuvieron una distribución no paramétrica, ya que se evidencia un nivel de significancia que viene a ser < 0.05 . Es por ello por lo que para determinar la relación entre los constructos se utilizó Rho de Spearman.

Anexo 3: Cuestionarios de investigación

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNIL Y YOUNG

El objetivo del presente cuestionario es brindar a los discentes una adecuada orientación, de lo que trataría el estudio, además el rol que tendrán que cumplir, la prueba estará supervisada por la investigadora.

La participación para el cuestionario es de estricta confidencialidad y de manera voluntaria, los participantes tendrán podrán responder con confianza ya que sus respuestas no serán manipuladas.

NOTA: Habiéndose informado deseamos su autorización en la aplicación de los cuestionarios. Acepta participar SI() NO ()

Mostramos una lista de preguntas las cuales lo irán respondiendo de acuerdo a la opinión que tiene de sí mismo. Marque con una (X) de acuerdo a lo que usted crea conveniente.

N°	Marque con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo, ni en de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Siempre que planeo algo lo realizo							
2	Siempre arreglo las situaciones difíciles.							
3	Casi siempre dependo de mí mismo.							
4	Casi siempre me encuentro ocupado en actividades que es de mi interés.							
5	No me hago problema si tengo que estar solo(a)							
6	Me siento orgulloso (a) de haber logrado cosas buenas en mi vida							
7	Usualmente planeo cosas a largo plazo							
8	Soy amigo (a) de mí mismo(a)							

9	Siento que soy capaz de manejar diferentes actividades al mismo tiempo.							
10	Soy decidido(a).							
11	Rara vez me pongo a pensar cual sería el final de todo.							
12	Tomo las cosas siempre con calma.							
13	Puedo enfrentar las dificultades y adversidades porque ya lo he vivido anteriormente.							
14	Se me controlar							
15	Al mantenerme ocupado o interesado en alguna actividad me ayuda a sobresalir de tiempos difíciles.							
16	Casi siempre encuentro actividades que me hagan sonreír.							
17	El creer en mis habilidades me permite enfrentar las adversidades.							
18	Cuando se presenta situaciones adversar a alguien soy de las personas en quien si pueden confiar.							
19	Casi siempre me doy cuenta de las situaciones que pasan.							
20	En ocasiones realizo cosas por obligación							
21	Mi vida tiene significado							
22	No suelo arrepentirme de las cosas que no pude hacer.							
23	Casi siempre que estoy enfrentando una adversidad encuentro la salida adecuada.							
24	Casi siempre tengo la energía necesaria para realizar mis actividades.							
25	No me hago problema si existen sujetos a los que mi presencia no les hace bien.							

ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA DE DIENER

SEXO: (F) (M)

EDAD: _____ **GRADO:** _____

El objetivo del presente cuestionario es brindar a los discentes una adecuada orientación, de lo que trataría el estudio, además el rol que tendrán que cumplir, la prueba estará supervisada por la investigadora.

La participación para el cuestionario es de estricta confidencialidad y de manera voluntaria, los participantes tendrán podrán responder con confianza ya que sus respuestas no serán manipuladas.

NOTA: Habiéndose informado deseamos su autorización en la aplicación de los cuestionarios. Acepta participar SI() NO ()

Mostramos una lista de preguntas las cuales lo irán respondiendo de acuerdo a la opinión que tiene de sí mismo.

A continuación, mostramos las alternativas para que usted se guie y pueda responder de acuerdo a sus criterios.

TA	Totalmente de acuerdo
DA	De acuerdo
I	Indiferente
D	En desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	TA	DA	I	D	TD
1	La mayoría de sucesos que me pasa es porque yo así lo quiero.					
2	Los aspectos de mi vida son buenos a mi punto de vista.					
3	Hasta el momento en la vida he conseguido cosas importantes.					
4	Casi todos los sucesos de mi vida han sido importantes para mí, lo cual no cambiaría nada de ello.					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.					

Anexo 4: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Sra (or).....

Con el debido respeto que usted se merece me presento ante usted, mi nombre es Jimenez Diaz, Yhoreli Natali, pertenezco a la USMP-FN. Actualmente estoy desarrollando un estudio que lleva como título “RESILIENCIA Y SATISFACCION CON LA VIDA EN DISCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO-2023”. Es por ello por lo que desearía contar con su colaboración. En el supuesto caso que contemos con su participación, se le informara el propósito y objetivo de investigación, en caso tenga alguna duda, solo realice la pregunta correspondiente que estamos para despejar cada una de ellas.

Una vez haber sido informado, y si está de acuerdo en colaborar en la investigación por favor proceda a firmar.

Yo, acepto ser participe del estudio sobre “RESILIENCIA Y SATISFACCION CON LA VIDA EN DISCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO-2023”. Siendo mi participación de manera voluntaria.

Firma

DNI:

Nombre y apellidos: