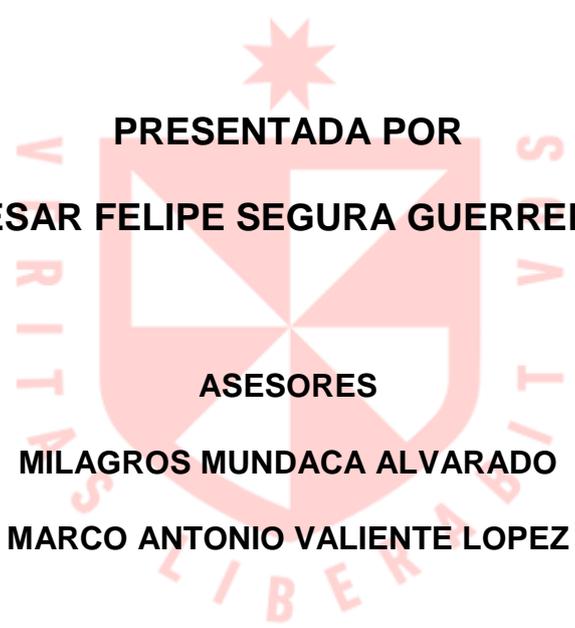


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**APEGO ROMÁNTICO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA, CHICLAYO - 2023**



**PRESENTADA POR
CESAR FELIPE SEGURA GUERRERO**

**ASESORES
MILAGROS MUNDACA ALVARADO
MARCO ANTONIO VALIENTE LOPEZ**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

CHICLAYO – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**APEGO ROMÁNTICO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA, CHICLAYO - 2023**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR:

CESAR FELIPE SEGURA GUERRERO

ASESORA:

**Mg. MILAGROS MUNDACA ALVARADO
Dr. MARCO ANTONIO VALIENTE LOPEZ**

CHICLAYO, PERÚ

2024

DEDICATORIA

La tesis se dedica pensando en mi creador del universo y el más sabio de todos, Dios, el cual me ayudó a darme tranquilidad en mis momentos nublados y tiempos difíciles producto de la propia pandemia. De igual forma, también está dirigido a mis padres, porque en todo momento me alentaron y brindaron su apoyo. En complemento, agradezco la sabiduría y paciencia de todos mis docentes que me han acompañado a lo largo de todo este camino de indagación, en especial a la Doc. Doris Reyes Morales, que fue partícipe de la mejora de mis habilidades interpersonales y profesionales.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Bases teóricas	12
1.1.1. Apego Romántico (AR).....	12
1.1.2. Regulación Emocional (RE).....	19
1.1.3. Definición de términos básicos	24
1.2. Evidencias Empíricas	27
1.2.1. Nivel Internacional	27
1.2.2. Nivel Nacional.....	29
1.2.3. Nivel Regional.....	29
1.3. Planteamiento del problema.....	30
1.3.1. Descripción de la realidad problemática	30
1.3.2. Formulación del problema	33
1.3.3. Formulación de Preguntas Específicas	33
1.4. Objetivos de la investigación	33
1.4.1. Objetivo general.....	33
1.3.2. Objetivos específicos.....	33
1.5. Hipótesis.....	34
1.5.1. Formulación de hipótesis principal	34
1.5.2. Formulación de hipótesis específicas.....	34

CAPÍTULO II: MÉTODO.....	37
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	37
2.2. Participantes.....	38
2.3. Medición.....	38
2.4. Procedimiento.....	40
2.5. Análisis de los datos.....	40
2.6. Aspectos éticos.....	41
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	42
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	53
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	63
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de las variables	35
Tabla 2 Relación entre el AR y RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo – 2023.....	42
Tabla 3 Nivel del Apego Romántico en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.	43
Tabla 4 Nivel de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.	44
Tabla 5 Relación entre la dimensión ansiedad de AR y RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.	45
Tabla 6 Relación entre la dimensión evitación de AR y RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.	46
Tabla 7 Relación entre la dimensión de ansiedad de AR y la dimensión de reevaluación cognitiva de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.....	47
Tabla 8 Relación entre la dimensión de ansiedad de AR y la dimensión de Supresión emocional de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.....	48
Tabla 9 Relación entre la dimensión de Evitación de AR y la dimensión de Reevaluación cognitiva de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.....	49
Tabla 10 Relación entre la dimensión de evitación de AR y la dimensión de supresión emocional de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.....	50
Tabla 11 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	75

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre el *Apego Romántico (AR)* y la *Regulación Emocional (RE)* en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023. Por otro lado, presenta un nivel correlacional, de tipo cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. Para la primera variable, se aplicó la prueba ECR-R de Zambrano y ERQ para calcular la regulación en 116 estudiantes universitarios de ambos sexos “ubicados entre el I y VI ciclo”. Los hallazgos evidenciaron la no existencia de correlación significativa entre, apego romántico y regulación emocional ($Rho = -.085$). Asimismo, se obtuvo una Sig. Bilateral = $0,365 > .05$, reflejando que no presenta correlación, esto significa, que, no solo se puede atribuir al apego romántico como único factor influyente en la regulación emocional, ya que, esta última está asociada a otras variables pudiendo ser multicausal o multifactorial.

Palabras claves: Ansiedad; Apego Romántico; Evitación; Regulación Emocional; Universitarios.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between Romantic Attachment (RA) and Emotional Regulation (ER) in psychology university students from a private university, Chiclayo - 2023. On the other hand, it presents a correlational level, quantitative, non-experimental and cross-sectional design. For the first variable, the ECR-R test by Zambrano and ERQ was applied to calculate the regulation in 116 university students of both sexes "located between the I and VI cycle". The findings showed the non-existence of a significant correlation between romantic attachment and emotional regulation ($Rho = -.085$). Likewise, a Bilateral Sig. = $0.365 > .05$ was obtained, reflecting that there is no correlation, this means that it cannot only be attributed to romantic attachment as the only influencing factor in emotional regulation, since the latter is associated with other variables and may be multicausal or multifactorial.

Keywords: Anxiety, Romantic Attachment; Avoidance, Emotional Regulation; university students.

NOMBRE DEL TRABAJO

APEGO ROMÁNTICO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICAGO

AUTOR

CÉSAR FELIPE SEGURA GUERRERO

RECuento DE PALABRAS

14254 Words

RECuento DE CARACTERES

83814 Characters

RECuento DE PÁGINAS

84 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 7, 2024 10:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 7, 2024 11:01 AM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Mg. MILAGROS MUNDACA ALVARADO

<https://orcid.org/0000-0002-3810-3414>

INTRODUCCIÓN

En nuestros días, la violencia está muy inmersa en las relaciones de pareja, sobre todo cuando se inicia desde la adolescencia, los noviazgos jóvenes atraviesan una serie de dificultades propias de la inexperiencia y la falta de control emocional y comportamental, en este sentido, esta problemática se presenta como una idea distorsionada para solucionar problemas, más en jóvenes que en adultos y sobre todo en la etapa universitaria (Garrido et al., 2020).

Hablar de amor romántico, es hacer hincapié en la etapa de noviazgo, que lamentablemente no hay muchos estudios concretos, por lo cual, la presente investigación aborda la situación en cómo los universitarios viven sus relaciones y la influencia del apego romántico para regularse emocionalmente ante cualquier problema, incluida la violencia que puedan atravesar en su relación, y que es capaz de afectar el bienestar físico y psicológico de muchos universitarios. Por tal sentido, la violencia hacia la pareja es todo ultraje de los principales derechos humanos desencadenando finales trágicos para la pareja, su entorno y la sociedad en conjunto (Medina y Moreto, 2021).

En este sentido, con el paso del tiempo, el interés científico centró su mirada en la importancia de la infancia y el contexto familiar, específicamente, en la influencia del apego romántico (AR), como aspecto relevante en la construcción de las características de personalidad y vínculos amorosos, el mismo que se comprende como el estrecho vínculo sentimental, cognitivo, efectuado entre un recién nacido y su cuidador primario. Frente a esta problemática, es clave la regulación de emociones (RE), la cual implica una destreza adaptativa indispensable para la interacción y las relaciones interpersonales, ya que interpreta

el papel de puente mediador para modular cuándo, por cuánto tiempo, qué tan fuerte y cómo se expresa la respuesta emocional. Con la finalidad de identificar cambios comportamentales, afectivos propios y del entorno, para de esta manera solucionar situaciones problemáticas y lograr las metas trazadas (Olhaberry y Sieverson, 2022).

Es así como, es de suma importancia construir un apego seguro desde la niñez, gracias a las constantes interacciones positivas con figuras de apego cercanas, las cuales brindaron o hasta la fecha siguen transmitiendo, seguridad, protección y estabilidad, permitiendo expresar de forma asertiva sus emociones y disminuir la supresión emocional, además, reflexionan cognitivamente ante cualquier situación de amenaza, imponiendo soluciones inmediatas, por último, no sienten ningún reparo para buscar ayuda, es decir, se respaldan fácilmente en sus redes de apoyo. Caso contrario, ocurre con los tipos de apego inseguros, en el cual los individuos, cohiben o ignoran sus sentimientos, para no estar en posición vulnerable ante los demás, se le dificulta la búsqueda de apoyo en momentos difíciles, inclusive muchas veces surge una incomodidad a la más mínima muestra de emociones positivas, asimismo, sobre todo se enfocan en pensamientos y recuerdos negativos como mecanismo para evitar a su entorno (Mayorga y Vega, 2021).

Por lo mencionado, esta indagación propone como objetivo, determinar la relación entre el (AR) y (RE) en la población estudiada, además de la identificación de los niveles de las variables en la población analizada.

Los capítulos pertenecientes al estudio son: Capítulo I: Marco teórico, donde se señala las teorías que sustentan el estudio, teoría del apego de Bowlby y el constructo teórico de procesos de autorregulación afectiva, elaborado por Gross en

1999, el planteamiento del problema, evidenciando que la violencia en relación amorosa acontece más en jóvenes que en adultos, así como los fines investigativos e hipótesis sustentadas de mis variables: Apego Romántico y Regulación Emocional.

Capítulo II: Método, se presentó la población (estudiantes universitarios) con la cual trabajó los diferentes métodos, asimismo, el tipo de investigación y las pruebas aplicadas, ECR-R para AR, y, ERQ para RE, además del procedimiento, análisis de datos y aspectos éticos de la investigación.

En el Capítulo III y IV respectivamente, se expusieron y compararon los resultados y discusiones basándose en los propósitos planteados en el estudio, mediante referencias científicas y fundamentos teóricos. Por último, las conclusiones y sugerencias explicaron los hallazgos obtenidos y brindaron oportunidades a realizarse a partir de los resultados.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Apego Romántico (AR)

Definiciones.

El apego romántico (AR) se comprende cómo, el proceso constructivo de vínculos íntimos emocionales que el niño adquiere desde base temprana, mediante la interacción y afecto brindado por sus cuidadores primarios, asimismo, estas cualidades predecirán cómo serían las relaciones futuras interpersonales y de pareja de ese individuo, (Bowlby, 1969; citado en Santona et al., 2019).

Por su parte, Hazan y Shaver, 1987, (citado en Ascenzo, 2023) quienes fueron pioneros en estudiar el tema del amor, relaciones amorosas y apego en adultos, mencionaron que el amor romántico proviene del tipo de apego recibido, describiéndolo como un proceso biopsicosocial adquisitivo de lazos afectivos, emocionales y sociales entre las personas, asimismo, sostuvieron que el actuar y las decisiones de los adultos jóvenes está moldeado por construcciones propias proveniente de la interacción de los niños con sus principales cuidadores.

Fases

En base a lo anterior, el apego se desarrolla mediante fases, la primera, titulada preapego: (primeros dos meses), abarcando el desenvolvimiento del bebé en los primeros días de nacido, específicamente, los actos reflejos, los cuales conducen a la expresión e identificación de sus figuras primarias y entorno.

Después está la construcción del apego (dos a seis meses), el infante poco a poco aprende a diferenciar a los familiares de las personas externas, por ello, tiene más proximidad con sus figuras principales. Asimismo, la etapa clara de apego (seis meses a tres años), aquí se obtuvo la consolidación del lazo emocional. Por último, el desarrollo de la relación recíproca (tres años a más), acompañando a la persona durante toda su existencia, además, para lograr atravesar esta fase satisfactoriamente el infante debió haber superado el egocentrismo (De la Cruz, 2022).

En esta misma línea, el apego se describe como un “vínculo psicológico” obtenido mediante experiencias agradables o insatisfactorias desarrolladas significativamente entre el bebé, su figura de apego, y otros individuos de los que se espera puedan brindar las condiciones necesarias para responder a necesidades de atención, seguridad y cariño, de tal manera que desarrollarán en un futuro, diversos patrones o estilos para vincularse con los demás (Bartholomew y Horowitz, 1991; citado en Renata y Sánchez, 2020).

Tipos de Apego

En primer lugar, el estilo apego seguro; propio del apoyo óptimo del cuidador primario sobre el infante, ya que, responde positivamente a sus necesidades, proporcionando sentimiento de protección, tranquilidad y confianza, para que en un eventual escenario de ruptura, la persona actúe con calma, liberándose de miedo y ansiedad, es así cómo, mantienen relaciones interpersonales estables, con altos niveles de confianza, tolerancia y compromiso, asimismo, son capaces de buscar ayuda en caso lo necesiten. Finalizando, resalta la proximidad emocional con el

cuidador, esencial para abrirse al mundo con la tranquilidad de que el tutor le otorgará seguridad ante cualquier imprevisto o situación (Pérez et al., 2019).

En segundo lugar, el estilo ansioso, distinguido por un deficiente vínculo emocional y escasa respuesta a las necesidades primarias por parte de la figura de apego, desencadenando inseguridad constante y sentimiento de intranquilidad y ansiedad permanente, aquí los cuidadores se muestran entre sensibles e insensibles. En caso de una ruptura, la persona gestionaría erróneamente sus comportamientos, trayendo consigo, altos niveles de angustia, baja concentración en las demandas diarias, así como, nostalgia; no obstante, si el respaldo de apego regresa, el individuo denotaría conductas de enojo, protesta e inadecuada confianza para con la otra persona (Rentería et al., 2022).

En tercer lugar, estilo apego evitativo; en la cual, la satisfacción y respuesta de las necesidades primarias que debería otorgar el tutor temprano es limitado e inaccesible, evidenciando ausencia de manejo emocional frente a estímulos estresantes y dolorosos, por lo mismo que no han tenido experiencias amenas con su figura paternal. Es por ello que, en presencia de una separación, la persona expresa angustia, cierto desinterés y escepticismo para con los demás, por tal motivo, prefiere distanciamiento de los demás por el propio miedo a la intimidad. No obstante, cuando la fuente de apoyo regresa, no existe un reclamo de su alejamiento, es más, simplemente evita el contacto, denotando rechazo y autoprotección como defensa propia, por lo que sus relaciones se tornan inestables (Renata y Sánchez, 2020).

Posteriormente, y por el motivo que no todos los infantes entraban en esta triada de apego, (Main y Solomon, 1990; citado en Rodríguez, 2021) establecieron uno más denominado apego inseguro: desorganizado, en este se evidencian conductas raras e inusuales, que carecen de alguna finalidad o intención en sí. Esta conducta peculiar está asociada con la recepción y el tiempo que la figura central dedica a las demandas del menor.

Teoría del Apego de Bowlby

El apego es un constructo cada vez más estudiado, por ello, la teoría del apego, se interpreta como la tendencia mediante el cual se entabla un lazo afectivo con sus figuras principales durante su infancia, para que posteriormente, este vínculo contribuya en sus conductas e interacción social y el desarrollo de ciertos rasgos de personalidad. En este sentido, adquiere un gran valor la teoría evolutiva de Darwin, cuya consigna primordial es que la respuesta de apego favorece la supervivencia de los individuos (Bowlby, 1969/1976; citado en Rodríguez, 2021).

Aproximadamente en los años 60, John Bowlby, crea la mencionada teoría enfatizando en la influencia proveniente de las vivencias o experiencias primarias y el vínculo con el cuidador primario del infante. Dependiendo de dicha relación, aprendemos o no a regular nuestras emociones internas, ya que por sí solos no somos capaces de hacerlo, por lo que aún no contamos con las capacidades y habilidades necesarias, por motivo que aún dependemos del cuidador base. Adicionalmente, gracias a esta interacción el recién nacido es capaz de vivenciar los primeros sentimientos positivos (protección, afectividad, confianza) y aspectos desagradables (inseguridad, temor, rechazo). Por otro lado, este lazo afectivo influye en su crecimiento físico, cognitivo y emocional del niño, en su transcurso

existencial. Estos vínculos relacionales se acentúan en la construcción de modelos representativos conocidos como Modelos Operativos Internos. El cual se conceptualiza como representaciones adquiridas a lo largo de su vida uno mismo y para con su entorno, obtenido de la exposición a estímulos ambientales y principalmente con sus figuras de apego (Benlloch, 2020).

Por lo mencionado previamente, esta teoría constituye una de las fuentes teóricas más consultadas y rescatables para la comprensión de cómo es que se forman las relaciones sociales, además del entendimiento de los procesos de autorregulación emocional. En síntesis, las personas adultas con apego seguro denotan apertura para pedir apoyo con total libertad como medio de regulación emocional. Sin embargo, esto no ocurre con los adultos que presentan apego ansioso ya que se muestran como indefensos al dolor, asimismo, expresan necesidades, miedos y exagerando su malestar, a lo que se denomina hiperactivación del sistema de apego (Rodríguez, 2021).

Por su lado, (Bartholomew y Horowitz, 1991; citado en Rodríguez, 2021) integraron dos dimensiones relacionadas a esta variable: la ansiedad ante rechazo y la evitación a la proximidad. Producto de ello, se generan los estilos de apego: seguro (esquemas mentales positivos propio y del entorno y, acompañado de niveles bajos de ansiedad y evitación), preocupado (refleja autonegativismo y positividad para con el entorno, ligado a nivel superior de ansiedad), rechazante (representación positiva por él, pero, negativista hacia el resto, reflejando ansiedad mínima y marcada evitación).

Por todo lo mencionado anteriormente, las personas que presentan apego seguro prevalece en ellas sentimiento positivo de autoconfianza por lo que no les incomoda estar solos o no ser aceptados por su medio. Sin embargo, los individuos con apego preocupado anhelan tener relaciones muy cercanas con los demás, de lo contrario, sienten incomodidad y ansiedad. Caso contrario, los individuos con apego rechazante prefieren las relaciones de poca afectividad, porque consideran mucho la independencia y sienten incomodidad confiando en las personas, por el mismo miedo al rechazo (Rodríguez, 2021).

Modelo Dimensional

Este es uno de los modelos teóricos de mayor impacto que se obtiene de distintas categorías en base a dos dimensiones: dimensión ansiedad de vinculación, relacionada al miedo por ser rechazado y abandonado, preocupación exagerada de atención y protección de la imagen de apego, miedo a no ser suficiente para los demás, a no encajar y sentirse partícipe de un grupo y aclamación de proximidad, asociándose con pensamientos negativistas en torno al amor, altos niveles de conflicto y afecto negativo. Por otro lado, está la evitación a la intimidad, refleja dificultades con la proximidad y subordinación en las relaciones afectivas, de igual forma, optan por mantener su espacio, prefieren la independencia en su accionar para afrontar los sucesos que se presentan, además, son muy desconfiados de su entorno y pareja (Brennan et al., 1998, citado en Mónaco et al., 2022).

Instrumentos

Existe variedad de instrumentos psicométricos que miden el apego, entre ellos está el Attachment Style Questionnaire (ASQ), este es un cuestionario de autoinforme que pretende medir características distintivas personales en el apego adulto. Para ello, cataloga a los individuos en cuatro grupos: seguros, evitativos, preocupados y temerosos. El ASQ contiene 40 interrogantes tipo Likert de 6 puntos. Para finalizar, cuenta con 5 escalas: Confianza (en sí mismo y en los demás); Incomodidad a la intimidad; búsqueda de aceptación (corresponde a estilos preocupados y temerosos); Preocupación por las relaciones (característicos del apego ansioso/ambivalente); y Relaciones como Secundario. Es así como, el ASQ está respaldado para analizar el apego adulto durante la adolescencia (Santona et al, 2019).

El instrumento empleado desde el contexto social, abarca una de las pruebas más consultadas. El experiencia en relaciones cercanas, fue desarrollado por Brennan y compañía en 1998, este analiza las cualidades del apego romántico en relación con las dimensiones, ansiedad de vinculación y evitación de proximidad. En este sentido, es un cuestionario autorreporte de 36 ítems (18 ítems para cada dimensión). Sin embargo, esta tesis utiliza el modelo de 21 ítems de Zambrano e investigadores (2009). Por último, emplea una escala Likert, siendo (1 Siempre, 5 Nunca) (Nóblega et al., 2018).

1.1.2. Regulación Emocional (RE)

Definición

Conforme el menor crece, atraviesa por diversos cambios, fisiológicos, cognitivos, comportamentales y sociales, en este sentido, requieren generar capacidades en el aspecto afectivo desde que son bebés, de esta manera podrían hacer frente a los cambios que experimentará en el futuro. Dicho esto, la teoría del apego encapsula todo ello, es decir, el conocimiento acerca de las relaciones cercanas, cómo es que se van consolidando y su repercusión en las relaciones románticas futuras y en la autorregulación emocional. Esta última, es una estrategia que facilita la disminución, aumento o estabilidad del estado emocional, determinando la opción más viable según las dificultades enfrentadas por la persona, es decir, desde la concepción, se integran dimensiones específicas para lograr la tan ansiada supervivencia (Cruz y Rondan, 2021).

Asimismo, “La regulación emocional (RE) engloba una serie de métodos extrínsecos e intrínsecos para que las personas incrementen, mantengan o disminuyan sus formas de expresión emocional” (Gross, 2001; citado en Masumoto et al., 2022). La misma se forma gracias a la interacción con nuestro medio social, ya que, los infantes modulan su estado emocional observando a su entorno, sobre todo sus padres y personas cercanas, producto de ello, adquiere patrones o comportamientos gracias a su capacidad de imitación. De esta manera, se podría inferir que la modulación emocional influye en la salud psicológica del individuo y de los que lo rodean, incluyendo en sus relaciones románticas, que, justamente en esta última juega un rol importante para proteger y hacer frente a la pareja contra el estrés (Masumoto et al., 2022).

De igual manera, esta habilidad reguladora emocional facilita la apertura, el desarrollo y la gestión de las respuestas emocionales. Dicho mecanismo intrínseco está compuesto por factores hereditarios y por el temperamento. Respecto a los factores ambientales, encontramos a la cultura, específicamente las relaciones sociales con sus grupos pares y figuras de autoridad; pero, sobre todo, enfatiza en los padres, como principales portadores de influencias significativas en la adquisición de estrategias positivas emocionales, congruentemente, una de las premisas fundamentales del apego seguro, es canalizar su excitación emocional, en situaciones estresantes y amenazantes, favoreciendo la reflexión individual de sus emociones y comportamientos (Sándor et al., 2021).

Por todo lo mencionado, la construcción de los tipos de apego adquiridos en los periodos iniciales paralelamente influiría a la adquisición de habilidades, destrezas y conocimiento para modular las experiencias y afectos desfavorables vividos en la edad adulta. Por esta razón, la autorregulación es el seguimiento, evaluación y gestión de las expresiones y comportamientos para alcanzar los objetivos establecidos (Momeñe et al, 2021).

Modelo Modal de Regulación Emocional de Gross y Thompson

Por su parte, los estudiosos manifiestan que, la regulación emocional apunta a lograr incitar un cambio en la matriz generadora de las emociones. En este sentido, se planteó un modelo para el procesamiento de la modulación emocional, el cual comprende diversas fases. En primer lugar, la selección de la situación, es decir, el individuo posee la total libertad de elegir qué contextos atravesar o exponerse, de esta forma, las experiencias displacenteras brindan un aprendizaje para evadir dichos sucesos, ya que generaron emociones desfavorables y

negativas. No obstante, se espera repetición o aumento de las situaciones favorables, ya que, existe una experiencia grata anteriormente. Acto seguido, modificación del problema, se refiere al desenvolvimiento de la persona dentro de la situación y los patrones que puede llegar a cambiar de aquel suceso para inducir hechos más positivos. Por otro lado, la modulación de la atención, abarca elegir un elemento a cual focalizar la atención, con el fin de gestionar la expresión emocional, posteriormente, se produce la modificación cognitiva, consiste en cambiar la perspectiva con la finalidad de modular la respuesta emocional, esta reevaluación cognitiva explica las reacciones emocionales. Por último, modulación de respuesta, que es el cambio positivo comportamental (Burdíel, 2019).

El modelo de regulación emocional basado en el procesamiento emocional

El autor, Rachman, remarca que el proceso emocional implica la canalización de la respuesta emocional que podría tornarse intensa y permanente, dificultando las actividades cotidianas del individuo. A su vez, emplea tareas facilitadoras para el desarrollo eficaz de la emoción, estas tareas implican: la entrada, aceptación, focalización, reflexión y modulación de las emociones (Ruesta, 2020).

Modelo de regulación de emociones básicas.

Este prospecto enfatiza en lo sustentado por Ekman, el cual expone las emociones fundamentales (enojo, disgusto, felicidad, miedo, tristeza y sorpresa), otorgándole distinción a la influencia del entorno (para que pueda presentarse la emoción tiene que haber estímulos externos), la interpretación de las experiencias, así como, en la evaluación previa, desarrollo (empleo de métodos para regular la

intensidad y prolongación del estímulo) y post evaluación, la cual realza la eficacia que el sujeto siente (Ruesta, 2020).

Estrategias de Regulación emocional

Se plantearon diversas maneras de agrupar las estrategias reguladoras emocionales, estas actúan disminuyendo, estableciendo o incrementando tanto emociones favorables como desfavorables. Una de ellas son las estrategias conscientes, estas enfatizan tanto en hechos generadores de emoción, como en el análisis cognitivo de los propios estímulos emocionales y conductuales. Sobre todo, se centra detalladamente en el aspecto cognitivo, desarrollando las catalogadas estrategias cognitivas, que modulan los pensamientos hacia una tendencia positiva (Canedo et al., 2019).

En este grupo se encuentra el autoculparse; que básicamente consiste en atribuirse voluntariamente la culpa por lo suscitado. La rumiación está referida a concentrarse minuciosamente en aspectos negativos de la situación. Asimismo la catastrofización, consiste en exagerar o engrandecer los hechos, incrementando la intensidad de los pensamientos negativos. Por su parte, la culpabilización, responsabiliza a los demás por la experiencia vivida. La aceptación implica el reconocimiento y resignación de lo experimentado. Además, la focalización positiva consiste en el cambio de pensamientos y sentimientos negativos por positivos. La planificación, aquí se organizan las medidas a considerar sobre cómo hacer frente al suceso negativo. La reevaluación positiva otorga una reflexión favorable a la experiencia displacentera (Valle et al., 2018).

Si bien es cierto, previamente autores han indagado sobre diversas estrategias de regulación emocional, existen dos estrategias que, a la par fueron las utilizadas en la presente investigación, por el motivo que son las más consultadas y estudiadas en la actualidad. Estas estrategias son comprendidas como, reevaluación cognitiva (focalizada en la modificación del impacto emocional, es decir, en cambiar los pensamientos y percepciones de los hechos o experiencias generadoras de la emoción, para lograr cambios placenteros y mejorar positivamente las emociones, la integridad y bienestar del individuo, así como también, disminuir las emociones displacenteras, depresión y ansiedad) y supresión emocional (regula las respuestas de la persona ya que reprime la capacidad de expresión emocional; a su vez, se establecería como una desadaptación psicopatológica, ya que sólo lo reprime más no reduce la frecuencia de las emociones negativas en sí mismos, sólo su expresión) (Masumoto et al., 2022).

Instrumentos

Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS)

Gratz y Roemer en 2004, crearon el instrumento de autoinforme pensado para evaluar dificultades y elementos de desregulación emocional, así como, la carencia de habilidades moduladoras de emoción en los individuos. Asimismo, abarca 36 ítems de respuesta Likert. A su vez, estos se agrupan en 6 elementos. Falta de aceptación emocional, es el rechazo de las reacciones emocionales. Interferencia en comportamiento dirigido a objetivos, refiere dificultad para llevar a cabo actividades mientras la persona atraviesa una emoción desfavorable. Dificultades para controlar los impulsos, denota incapacidad para mantener el

control bajo una situación adversa. Falta de conciencia emocional, comprendida como la limitación para aceptar emociones vividas. Finalmente, se encuentra el acceso restringido a las estrategias reguladoras y la ausencia de conciencia emocional explicada como la dificultad en la identificación de emociones. En esta misma línea, respecto a la confiabilidad denotó alto nivel de consistencia interna y la aplicación requiere aproximadamente diez minutos, papel y lápiz (Magallanes y Sialer, 2019).

Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

En el 2003, Gross & Thompson, crea este cuestionario de autoinforme que mide la RE considerando dos estrategias (revaluación cognitiva y supresión afectiva). El objetivo de este instrumento es brindar información sobre la vivencia subjetiva de la persona, es decir, sus sentimientos intrínsecos, las muestras de emociones en su habla, lenguaje corporal y comportamiento. Asimismo contiene 10 ítems tipo likert, dentro de ella, la dimensión revaluación cognitiva comprende 6 preguntas, mientras que dimensión supresión emocional, 4. Por último, a mayor puntuación, mayor es el uso de las estrategias en mención, caso contrario, puntuaciones inferiores reflejan un uso menos frecuente (Pérez et al, 2020).

1.1.3. Definición de términos básicos

Apego Romántico (AR)

Se entiende como la consolidación del vínculo emocional efectuado entre el recién nacido y sus modelos primarios de protección, los cuales desarrollaron la capacidad de satisfacer las necesidades vitales del bebé, siendo responsable de predecir el

comportamiento de los adultos en sus relaciones (Brennan et al., 1998, como se cita en Leclerc, 2021).

Ansiedad

Respuesta anticipada natural ante estímulos estresores que atraviesa la persona. Asimismo, si se presentan de forma diaria, se debe de evaluar para identificar algún grado patológico, que pueda provocar discapacidad en los diferentes ámbitos del ser humano (Delgado et al., 2021).

Apego

Aquella tendencia desde temprana edad a crear vínculos afectivos con personas significativas, con fines de supervivencia y para satisfacer las necesidades primarias (Bowlby, 1993, citado en Milozzi y Marmo, 2022).

Apego evitativo

Es un tipo de apego cuantitativo que denota incomodidad y evitación de la proximidad y la interdependencia con la pareja (Pichardo, 2020).

Apego seguro

Tendencia positiva que fomenta la seguridad en las interacciones y vínculos interpersonales y de pareja, gracias a un adecuado nivel de afecto efectuado por los tutores tempranos (Da Costa, 2020).

Emociones

Área natural de cada individuo para modular sus pensamientos, afecto y conductas con la finalidad de satisfacer sus necesidades y alcanzar la templanza (Hanoos, 2020).

Figuras primarias

Representan a las personas con mayor proximidad que han intervenido en el crecimiento y formación del niño (Santona, 2019).

Miedo al abandono

Sentimiento de temor, preocupación generados por los pensamientos de intranquilidad propio de un individuo con apego inseguro cuando percibe un abandono (Tello, 2020).

Regulación emocional (RE)

Engloba la capacidad de autorregulación de emociones y gestión del estado anímico, implicando, la modificación de las propias reacciones emocionales (Brandão, 2020).

Relaciones interpersonales

Es el involucramiento producto de la interacción entre dos o más personas en cualquier espacio y tiempo (Betancourt, 2022).

Violencia en pareja

Abarca acción, palabra u omisión, que perjudica o daña, el mismo trata de doblegar y dominar a su pareja, estableciendo el poder, mediante la fuerza física, psicológica o emocional (Ortega et al., 2019).

1.2. Evidencias Empíricas

1.2.1. Nivel Internacional

En Italia se pretendió encontrar la asociación del apego con la agresión, además, de la función moderadora del apego en los comportamientos violentos durante la adolescencia en 411 alumnos, cuyas edades oscilan de los 14 a 18 años (243 mujeres y 168 hombres), se aplicó el Inventario de apego de padres y compañeros (IPPA), el Attachment Style Questionnaire (ASQ) y AQ. Se reveló que, para los de sexo masculino un tipo de apego inseguro entre padre-hijo se relaciona con ansiedad elevada y evitación hacia la pareja y luego con agresividad. Para las féminas, esta tendencia insegura se relaciona con aumento en el nivel de agresividad. Por lo tanto, se concluye que, el apego desempeña una función fundamental en la conceptualización del apego romántico según el sexo (Santona et al., 2019).

En Portugal, se llevó a cabo un estudio correlacional, el cual buscó entender el efecto trabajo-familia en los vínculos intrafamiliares y la maduración de los infantes, en 119 parejas heterosexuales. Se evidenció que, monitoreando el tiempo de la relación, se produce indirectamente un efecto intrapersonal entre las variables estudiadas, mediante la supresión de emociones. En conclusión, la regulación emocional es un rol explicativo de estas asociaciones (Brandão et al., 2020).

Asimismo, en Canadá (162 participantes), se investigó cómo se asocia las justificaciones intrínsecas y exteriores de su uso y la inseguridad de apego en la pareja, para ello, se empleó el cuestionario sociodemográfico, la ERC y Justification for Partner Psychological Aggression Scale (JPPAS). Los

resultados indicaron asociaciones positivas y moderadas entre las variables presentadas para la perpetración de IPPA en ambos sexos, reflejando que las justificaciones para el uso de IPPA genera una estrategia de hiperactivación que contribuiría al ciclo de agresión psicológica (Leclerc et al., 2021).

Por su parte, (Mónaco et al, 2021) aplicaron su informe a 126 españoles (19 y 26 años), la cual, tenía como finalidad analizar la relación (apego - bienestar subjetivo), catalogando la RE como rol mediador. Estos resultados precisan que la RE media esta asociación. Por su parte, la evitación no parece estar asociada con las variables en mención.

A nivel sudamericano, un estudio observacional analítico, corte transversal, aplicado a 294 universitarios en Ecuador, buscó hallar la relación (estilos de apego y RE). Se empleó el Cuestionario Cartes y el ERQ. Es así como, se muestra predominancia de evitación y preocupación, en comparación al tipo seguro. Además, el tipo evitativo se correlaciona negativamente con reevaluación y positivamente con la inexpressión de afecto (Mayorga & Vega, 2021).

Por otro lado, en Ecuador, se ejecutó un estudio descriptivo cuantitativo correlacional no experimental, aplicado a 116 universitarios, entre los 18 y 26 años. El objetivo pretendió hallar la asociación entre el AR y la dependencia emocional. Se evidencia correlación positiva entre las escalas, además, los universitarios denotan un nivel moderado de la variable dependiente (Paucar, 2023).

1.2.2. Nivel Nacional

Por su parte, en Lima, Perú, se buscó determinar la influencia del AR mediante sus dimensiones sobre la dependencia afectiva en 220 estudiantes (181 féminas y 39 varones), entre 18 y 30 años. Se administró la EBDE y el ECR-R. Los hallazgos denotan influencia en cierta medida sobre las dimensiones de dependencia afectiva para establecer vínculos (Salazar y Sotelo, 2021).

Asimismo, Rodríguez (2021), realizó una investigación correlacional de tipo transversal a 43 universitarios entre 18 y 29 años, la cual pretendió analizar el vínculo entre apego adulto y la RE. Se administró la (ECR-R) y la (DERS). Se concluye correlación negativa entre las dimensiones de ambas variables, por último, el estilo preocupado presentan mayores dificultades de control emocional.

De igual manera, un estudio analizó la relación (AR y tolerancia a la violencia en 250 universitarios (18 y 24 años), para ello, se administró la ECR-R y el CUVINO, demostrando que en general en ambos sexos no existe una correlación. Sin embargo, las féminas, sí presentan correlación entre las dimensiones ansiedad y normalización de la violencia (Vidal, 2021).

1.2.3. Nivel Regional

De igual manera, en Lambayeque, un estudio tuvo como objetivo, determinar la existencia de correlación entre tipos de apego parental y dependencia afectiva en 147 estudiantes de pregrado de sociología. Se halló

que, no existe relación de las mismas, lo cual implica que la excesiva vinculación de los jóvenes no estaría ligado a los tipos de lazos construidos de las figuras centrales (Cruz y Horna, 2020).

Por su parte, en la localidad de Chiclayo, se investigó la relación entre RE y dependencia afectiva en 170 alumnos de instituto superior. Es así como, se halló una correlación de categoría moderada entre las dimensiones, temor a la separación y rechazo a la soledad. Se concluyó, una correlación indirecta entre las variables, mientras mejor se gestione la RE menor problemas de vinculación excesiva (Castillo y Gonzales, 2022).

Finalmente, en Ferreñafe, se analizó los tipos de AR predominantes (280 alumnos de 5° de secundaria. El resultado reflejó en orden de predominancia, primero, estilo seguro, desorganizado, ansioso y evitativo, asimismo, los jóvenes que viven en un núcleo familiar presentan mayor seguridad y confianza en sus vínculos (Pariacuri y Sivirichi, 2022).

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, y sobre todo producto del COVID-19, los jóvenes universitarios han tomado mayor relevancia para ser considerados objetos de estudio, debido a su vulnerabilidad por las diferentes situaciones multicausales que atraviesan (Rosario et al., 2020). Siendo una de ellas, en la convivencia de pareja, en la cual puede existir violencia, específicamente en el 2018 en el Perú, el 63,2% de las mujeres experimentaron hechos violentos proveniente de sus parejas destacando la agresión psicológica (58,9%),

sobre la física y sexual (30,7%, 6,8%), (INSTITUTO NACIONAL ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA) [INEI]., 2018). Asimismo, desde marzo hasta agosto de 2020, hubo más de 14 583 casos de violencia hacia el sexo femenino, además, según la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES, 2020, citado en Roda et al, 2022) el 54,8 % fueron víctimas de este acto producido por la pareja, cuya predominancia es la violencia psicológica.

Por otro lado, en esta misma línea nacional, según el (MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES) [MIMP]., 2019), los jóvenes entre 18 y 25 años son un grupo vulnerable y afectado por la violencia, ya que, a esa edad se comienza a formar el noviazgo y a la par transcurre con la etapa universitaria, donde, los jóvenes se interesan en buscar y establecer vínculos amorosos. En este proceso, experimentan emociones, que pueden ser tanto satisfactorias como negativas, dependiendo de cómo haya sido su relación con su figura primaria (Sandoval, 2021).

Asimismo, teniendo en cuenta la epidemiología, este accionar se presenta como una idea distorsionada para solucionar problemas, más en jóvenes que en adultos, debido a su inexperiencia y bajo control emocional, a todo ello se suma, los cambios fisiológicos (hormonales), la construcción de su identidad, la influencia del entorno, entre otros (Garrido et al., 2020).

En base a lo anterior y teniendo en cuenta los aspectos relacionados a la violencia en pareja, se resalta el apego romántico, el cual se comprende como el estrecho vínculo sentimental, efectuado por un recién nacido y su cuidador primario, garantizando seguridad en su periodo de vida más frágil. Además, es importante porque permite adquirir ideas personales y acerca de los demás (Hanoos, 2020), repercute en las relaciones interpersonales y

habilidades sociales (Estrada y Panchi, 2020), desarrolla una función adaptativa, concediéndole equilibrio y capacidad de pertenecer a un medio seguro, caso contrario, experimentará conflictos emocionales (Goncen y Aragón, 2019).

Frente a esta problemática, es clave la manera en cómo los integrantes de la pareja canalizan sus emociones, por tal motivo, la regulación emocional, es aquella capacidad que nos permite aceptar, entender y manifestar asertivamente las emociones experimentadas, catalogándose como un indicador de bienestar subjetivo del individuo (Ampoli et al., 2021). Asimismo, la regulación influye tanto intrínseca como extrínseca, reflejándose en el accionar de la persona frente a los conflictos, así como, en su comportamiento interpersonal (Brandão et al., 2020).

En esta misma línea, la concepción de un apego seguro desde la niñez, es importante, porque influye en el proceso adaptativo emocional del menor, posteriormente, en la adultez, denotan más empatía, y respaldo en sus relaciones, manifiestan sus emociones sin remordimiento, no obstante, los individuos con apego inseguro, presentan desajustes emocionales y poca tolerancia en sus relaciones (Mónaco et al., 2021).

Por todo lo revelado y en base a los estudios presentados, se comprende que, el desenvolvimiento del individuo, su capacidad de expresión emocional y sus relaciones de pareja, estaría modulado por la manera en cómo ha sido construido su vínculo con sus figuras primarias (Mónaco et al., 2021), por lo tanto, es relevante la información y los datos que se obtuvieron para corroborar la influencia del apego temprano en nuestra gestión de emociones.

1.3.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el *AR* y la *RE* en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023?

1.3.3. Formulación de Preguntas Específicas

¿Cuál es el nivel de *AR* en estudiantes de psicología de una universidad privada en la ciudad de Chiclayo, 2023?

¿Cuál es el nivel de *RE* en estudiantes de psicología de una universidad privada en la ciudad de Chiclayo, 2023?

¿Qué relación presenta la dimensión ansiedad de *AR* con la *RE*?

¿Cómo es la relación entre la dimensión evitación de *AR* con la *RE*?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el *Apego Romántico* y la *Regulación Emocional* en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel del *AR* en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo, 2023.

Identificar el nivel de *RE* en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo, 2023.

Analizar la relación entre la dimensión ansiedad *AR* y *RE* en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo, 2023.

Analizar la relación entre la dimensión evitación de AR con la RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo, 2023.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Formulación de hipótesis principal

Ha: El AR se relaciona significativamente con la RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo, 2023.

Ho: El AR no se relaciona significativamente con la RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo, 2023.

1.5.2. Formulación de hipótesis específicas

Ha: La dimensión ansiedad de AR y RE presenta una relación significativa en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo- 2023.

Ho: La dimensión ansiedad de AR y RE no presenta una relación significativa en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo- 2023.

Ha: La dimensión evitación de AR y RE presenta una relación significativa en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo- 2023.

Ho: La dimensión evitación de AR y RE no presenta una relación significativa en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo-2023.

1.5.3. Variables de estudio y definición operacional

X: Apego Romántico (AR)

Y: Regulación Emocional(RE)

Tabla 1*Definición operacional de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN	
			INDICADORES	TIPO DE VARIABLE
APEGO ROMÁNTICO	Proceso en el cual se generan vínculos emocionales desde edad temprana, efectuado entre un recién nacido y su figura primaria	Ansiedad	Abarca el temor al rechazo y abandono, es la capacidad para aclamar proximidad	Independiente
		Evitación	Nivel de intimidad y cercanía, es la capacidad de dependencia en las relaciones afectivas	Independiente
REGULACIÓN	Es la autorregulación de	Reevaluación	Capacidad para modificar	Dependiente

EMOCIONAL

emociones y la capacidad de gestionar uno mismo su estado anímico, de igual forma, viene a hacer la canalización de energía y la manifestación asertiva de tus emociones

cognitiva

su impacto emocional, así como, capacidad para cambio de pensamiento y experiencia

Capacidad para modular la

Supresión Emocional

reacción del individuo ya que impide la expresión de la emoción

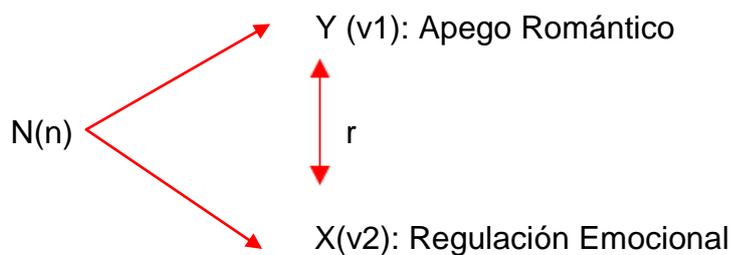
Dependiente

Fuente. Elaboración Propia.

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La tesis se desarrolló desde un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal. Asimismo, de tipo correlacional. En este sentido, según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020), se utilizó un diseño no experimental porque no se manipulará el AR, por lo que ya aconteció, además, los datos simplemente se recolectarán y luego se interpretarán. Asimismo, se empleó un tipo de diseño correlacional porque pretendo determinar las relaciones entre las variables implicadas. Según, González et al., (2020) este diseño se interesa por hallar el nivel de relación de dos a más variables. En otras palabras, me interesa estudiar si los resultados evidenciados en una variable mantiene relación con los efectos registrados en la otra. Por otra parte, se recopiló información en un solo momento y tiempo único, catalogándose como, tipo transversal (Manterola et al., 2023).



N(n): Población

Y (v1): variable Independiente

X (v2): Variable dependiente

r: correlación (X - Y)

2.2. Participantes

El presente informe de tesis está enfocado en estudiantes universitarios de psicología entre el 1° al 6° ciclo de una universidad privada, Chiclayo, 2023. En total y considerando los criterios de exclusión e inclusión, la población está integrada por 116 universitarios, entre 18 y 24 años.

Criterio de selección

Criterio de inclusión

Se consideró universitarios tanto varones como mujeres integrantes de una Universidad Privada de Lambayeque que estén estudiando Psicología del I al VI ciclo. Asimismo, se consideró a aquellos estudiantes que respondieron afirmativamente participar en la investigación.

Criterio de exclusión

Se ha tomado en consideración aquellos que no estuvieron presentes en el momento de la captura de los datos durante la administración de los cuestionarios de evaluación, de igual forma, aquellos estudiantes que no completan correctamente los instrumentos brindados.

2.3. Medición

Respecto al Apego Romántico, se empleó la versión del ECR-R adaptado por Zambrano y compañía en el 2009, la escala de experiencias cercanas, que es un cuestionario de 21 preguntas, este analiza características del AR en función a las dimensiones, temor ante el rechazo y evitación a la intimidad, esto se evalúa mediante la escala Likert.

Respecto a la validez de contenido, fue analizado mediante la V de Aiken. En confiabilidad, el índice de consistencia interna alfa de Cronbach de ambas dimensiones tanto de ansiedad ante el abandono, como evitación a la cercanía es de 0.877 y 0798 respectivamente, por lo que se comprueba consistencia confiable del instrumento adaptado.

Utilizando el análisis estadístico se obtuvo la validez por criterio de expertos de “V de Aiken”, el cual el instrumento presenta un coeficiente de 0.86, declarando que el mismo es considerado válido para su aplicación. Asimismo, se gestionó mediante muestra piloto el procedimiento para calcular la confiabilidad, la cual por medio del estadístico alfa de Chronbach (o KR 20), se identificó ser fiable al 0.907 lo cual declara que la presente herramienta puede ser aplicada en la población de investigación.

Por su parte, la RE, se midió con el ERQ de Gross & Thompson en el año 2003, (citado en Mayorga y Vega, 2021) este es un cuestionario de autoinforme que mide la RE considerando dos estrategias: reevaluación cognitiva y supresión expresiva, son 10 ítems con escala likert.

Respecto a la validez de contenido, fue analizado mediante la V de Aiken. En la confiabilidad, el índice de consistencia interna alfa de Cronbach de ambas dimensiones tanto de reevaluación cognitiva y supresión es de 0.72 y 0.74 respectivamente, por ello, el análisis factorial demostró la validez del cuestionario.

Asimismo, en la validez por criterio de expertos y mediante el análisis estadístico de “V de Aiken” se obtuvo que el instrumento presenta un coeficiente de 0.704, declarando que el mismo es considerado válido para su aplicación. A su vez se ejecutó mediante muestra piloto el procedimiento para calcular la confiabilidad,

la cual mediante el estadístico alfa de Chronbach (o KR 20), se identificó ser fiable al 0.891 lo cual declara que la presente herramienta puede ser aplicada en la población de investigación.

2.4. Procedimiento

La ejecución del estudio, estuvo orientado según lo establecido en el código de ética de la investigación de la USMP, así como, en lo referido por el colegio de psicólogos, por ello, inicialmente, se pidió el permiso a la escuela profesional de psicología para que se administrara los cuestionarios a los universitarios. Acto seguido, se brindó información respecto al desarrollo de la investigación y su importancia mediante su participación en el estudio investigativo. Posteriormente, la información recogida pasó un proceso de revisión de datos para a posteriori, crear la base de datos para el análisis descriptivo y presentación de resultados.

2.5. Análisis de los datos

En primera instancia, por medio del programa estadístico Jamovi 2.3.18, se importó la información recopilada mediante la hoja de cálculo Excel. Posteriormente, se analizó normalidad utilizando la prueba, Kolmogorov-Smirnov, considerando que las unidades de análisis fueron superiores a 50. Asimismo, se observó un Pvalor < 0.05 indicando que las variables no presentaron normalidad. Este análisis llevó a la aplicación del coeficiente de correlación Rho Spearman para determinar la asociación entre (AR y RE) y sus dimensiones. Por otro lado, se realizaron los contrastes de hipótesis para responder las preguntas de investigación. Los resultados fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 26, todo ello, fue presentado en tablas y figuras estadísticas.

2.6. Aspectos éticos

En todo momento, se tendrá presente el artículo 22° de la investigación del código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú (2018), el cual describe que, el psicólogo que construya un estudio tiene el deber de respetar la normativa internacional y nacional. En este sentido, en primera instancia, se brinda el consentimiento educado que fue otorgado a los estudiantes entre el 1° y 6° ciclo, tal y como se manifiesta en el artículo 24° del código de ética y deontología del C. Ps. P (2018) y en el principio 4.1.c del Código de ética para la investigación de la Universidad de San Martín de Porres (USMP) (2015). En el caso de los menores de edad, los padres fueron los garantes de la autorización para que puedan participar. Todo ello permitió que los participantes estén correctamente informados sobre el presente proyecto, finalidad y su participación voluntaria.

Por otra parte, la administración de los cuestionarios es de manera anónima, enfatizando en la confidencialidad como rol primordial, ya que, no se expondrá datos en los cuales se evidencian las respuestas de las preguntas de los cuestionarios. Finalmente, los resultados de la investigación se transmitieron con total veracidad, rigiéndose del artículo 26° y 49° del código del C. Ps. P (2018) y el principio 4.2. a del Código de ética para la investigación de la (USMP) (2015), el cual expresa el citado adecuado de las fuentes de información. Por último, este informe de tesis mantiene un lenguaje entendible, evitando el uso de terminología inadecuadas al ámbito académico, promoviendo una comunicación efectiva, tal y como se denota en el artículo 16° del código de ética de USMP (2023).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Por consiguiente, se presentan las tablas de resultados hallados conforme a los objetivos propuestos en esta investigación.

Tabla 2

Relación entre el AR y RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo – 2023.

			Regulación Emocional
Rho de Spearman	Apego Romántico	Coefficiente de correlación	-0,085
		Sig. (bilateral)	0,365
		N	116

Nota. Puntaje total 1: Apego Romántico. Puntaje total 2: Regulación Emocional.

A la luz de los hallazgos, se evidencia que no presenta correlación significativa entre, apego romántico y regulación emocional ($Rho = -.085$). Asimismo, se obtuvo una Sig. Bilateral = $0,365 > .05$, evidenciando inexistencia de correlación entre AR y RE. Estos resultados teóricamente significan que la RE no es una variable directa al AR, más bien está asociada a otras variables para que pueda ocurrir el apego romántico. Es así como el análisis cambia, ya que puede ser multicausal o multifactorial y no necesariamente bidimensional.

Tabla 3

Nivel del Apego Romántico en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

CATEGORÍA	N°	%
ALTO	32	26,7
BAJO	29	24,2
MEDIO	30	25,0
MUY ALTO	25	20,8
Total	116	100,0

Nota. N°representa el número de estudiantes.

En lo que corresponde a la tercera tabla se muestra que de 116 estudiantes de psicología, el 26,7% (32) de los participantes exhiben un nivel de Apego Romántico clasificado como nivel alto. Además, el 25,0% (30) del alumnado presentan un nivel medio de AR, mientras que el 24,2% (29) muestra categoría baja. Por otro lado, el 20.8% (25) de los participantes demuestra un nivel de apego romántico considerado muy alto. Respecto a los resultados obtenidos, se evidencia, que, los participantes con puntaje alto y muy alto, presentan un apego seguro, es decir, sus cuidadores primarios, lograron satisfacer sus necesidades básicas y sobre todo brindaron protección y afecto, mientras que los participantes con apego medio y bajo, presentan carencias emocionales.

Tabla 4

Nivel de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

CATEGORÍA	N°	%
ALTO	26	21,7
BAJO	35	29,2
MEDIO	26	21,7
MUY ALTO	29	24,2
Total	116	100,0

Nota. N°representa el número de estudiantes.

Respecto a la cuarta tabla, se muestra que, de 116 estudiantes de psicología, el 29,2% (35) de los participantes exhiben un nivel de RE bajo. Además, el 24,2% (29), presentan un nivel muy alto de RE, por su parte el 21,7% (26) muestra un nivel medio, de igual manera el otro 21.7% (26) se encuentran en un nivel alto. Desde el constructo psicológico, estos resultados estadísticos denotan que las personas con puntaje alto y muy alto, poseen capacidad para modular sus emociones y adaptarse a la situación, asimismo, en sus relaciones de pareja, presentan comunicación asertiva, saben expresar sus emociones, pedir ayuda, entre otras, caso contrario ocurre con los de nivel bajo.

Tabla 5

Relación entre la dimensión ansiedad de AR y RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

			Regulación Emocional	Ansiedad
Rho de Spearman	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-0,037
		Sig. (bilateral)		0,691
		N	116	116

Nota. Elaboración propia.

Se denota la no correlación entre ansiedad de AR y RE, se encontró una correlación rho = -,037. (Sig bilateral = 0.691 > 0.05). Esto es, se evidencia que en los participantes, el temor o rechazo al abandono en una relación amorosa (catalogándose como un modelo negativo de sí mismo), no se relaciona al monitoreo, análisis y cambios de las propias reacciones emocionales, cuya finalidad es lograr adecuadamente los objetivos.

Tabla 6

Relación entre la dimensión evitación de AR y RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

			Regulación Emocional	Evitación
Rho de Spearman	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-0,129
		Sig. (bilateral)		0,167
		N	116	116

Nota. Elaboración propia.

Se aprecia que, no hay correlación entre evitación de AR y RE, esto es, se evidenció una correlación $\rho = -,129$. (Sig bilateral = $0.167 > 0.05$). Por lo que, se demuestra que, en los universitarios la incomodidad con la cercanía, proximidad y dependencia (mostrándose cómo una imagen negativa de los otros), no se relaciona a la habilidad de ajuste cognitivo, emocional y comportamental para la satisfacción intrínseca como extrínsecamente sus demandas.

Tabla 7

Relación entre la dimensión de ansiedad de AR y la dimensión de reevaluación cognitiva de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

			Reevaluación Cognitiva
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-0,101
		Sig. (bilateral)	0,283
		N	116

Nota. Elaboración propia.

Este apartado refleja nula presencia de correlación entre *ansiedad* y *reevaluación cognitiva*, esto es, se encontró una correlación $\rho = -.101$. (Sig bilateral = $0.283 > 0.05$). La figura representa que, el pensamiento intrusivo de constante rechazo al momento de entablar relaciones interpersonales, sumado a la excesiva búsqueda de aprobación en su actuar e intranquilidad persistente frente a la ausencia de la pareja, no se relaciona, con las estrategias conscientes e inconscientes que facilita aumentar, mantener o disminuir la respuesta emocional ante una determinada situación, permitiendo disminuir los efectos negativos.

Tabla 8

Relación entre la dimensión de ansiedad de AR y la dimensión de Supresión emocional de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

			Ansiedad	Supresión Emocional
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	0,102
		Sig. (bilateral)	.	0,278
		N	116	116

Nota. Elaboración propia.

Se evidencia la ausencia de correlación entre *ansiedad y supresión afectiva*, ya que, se encontró una correlación $\rho = .102$. Por otra parte, se evidenció una Sig bilateral = $.278 > 0.05$). En este sentido, la predominancia de angustia ante una percepción constante de ausencia y rechazo en los vínculos interpersonales, no se relaciona con la capacidad para experimentar sentimientos, pero no expresarlas o externalizarlas.

Tabla 9

Relación entre la dimensión de Evitación de AR y la dimensión de Reevaluación cognitiva de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

			Reevaluación Cognitiva
		Coeficiente de correlación	1,000
Rho de Spearman	Evitación	Sig. (bilateral)	-,217*
		N	0,019
			116

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Por otra parte, hay evidencia de una correlación inversa significativa entre *evitación* y *reevaluación cognitiva*, ya que, se encontró una correlación $\rho = -.217$. Por otra parte, se evidenció una Sig bilateral = $0.019 < 0.05$). A mayor reevaluación cognitiva (cambio a nivel cognitivo, en el cual se modulará mentalmente una situación previa a su acontecimiento, de esta manera, se considerará las posibles consecuencias), menor será la evitación a la proximidad de los estudiantes en sus vínculos amorosos.

Tabla 10

Relación entre la dimensión de evitación de AR y la dimensión de supresión emocional de RE en estudiantes de psicología de una universidad privada, Chiclayo - 2023.

			Evitación	Supresión Emocional
Rho de Spearman	Evitación	Coefficiente de correlación	1,000	-0,026
		Sig. (bilateral)	.	0,780
		N	116	116

Nota. Elaboración propia.

Este resultado representa la no existencia de correlación entre *evitación* y *supresión emocional*, se encontró una correlación $\rho = -.026$. (Sig bilateral = $.780 < 0.05$). El resultado demuestra que, el temor a la pérdida de autonomía e intimidad y rechazo a la proximidad en sus relaciones interpersonales, así como una percepción exagerada de necesidad de autosuficiencia, no se relaciona, con la influencia sobre una respuesta emocional en el cual se inhibe el comportamiento expresivo del estado emocional.

CONTRASTE DE FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula (H₀): El AR no se relaciona significativamente con la RE en la población estudiada.

Hipótesis de alterna (H₃): El AR se relaciona significativamente con la RE en la población estudiada.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico de Prueba: $Z = -.085 * \sqrt{116 - 1} = -0.912$

Regla de decisión. Como P-valor = 0,365 > 0.05, se acepta H₀ a un nivel de significancia del 5% (Ver P-valor en tabla 2)

Conclusión: El AR no se relaciona significativamente con la RE en la población estudiada.

CONTRASTE DE FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Hipótesis nula (H₀): La dimensión ansiedad de AR y RE no presenta una relación significativa en la población estudiada.

Hipótesis de alterna (H₃): La dimensión ansiedad de AR y RE presenta una relación significativa en la población estudiada.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico de Prueba: $Z = -.037 * \sqrt{116 - 1} = -0.396$

Regla de decisión. Como P-valor = 0.691 > 0.05, se acepta H₀ a un nivel de significancia del 5% (Ver P-valor en tabla 5)

Conclusión: La dimensión ansiedad de AR y RE no presenta una relación significativa en la población estudiada.

Hipótesis nula (H₀): La dimensión evitación de AR y RE no presenta una relación significativa en la población estudiada.

Hipótesis de alterna (H₃): La dimensión evitación de AR y RE presenta una relación significativa en la población estudiada.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico de Prueba: $Z = - ,129*\sqrt{116 - 1} = -1.383$

Regla de decisión. Como P-valores = 0.167 > 0.05, se acepta H₀ a un nivel de significancia del 5% (Ver P-valor en Figura 6)

Conclusión: La dimensión evitación de AR y RE no presenta una relación significativa en la población estudiada.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Este capítulo aborda la discusión y el análisis de todos los hallazgos obtenidos, contrastando con estudios y bases teóricas.

El ser humano, propio de su misma naturaleza, desde su niñez y durante toda su vida, atraviesa cambios y se enfrenta a diferentes situaciones, muchas de ellas de índole negativas, cómo el hecho de la violencia en pareja, la cuál es la problemática del presente estudio y está inmersa en las relaciones de estudiantes universitarios. Los mismos, producto de sus vivencias tempranas, inexperiencia y falta de regulación emocional, optan por algún tipo de violencia como respuesta principal para solucionar los problemas que puedan surgir con sus parejas.

En este sentido y en consideración a la realidad problemática, se estableció determinar la relación entre el *AR* y *RE* en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada, Chiclayo, 2023, evidenciando la no existencia de correlación significativa entre *AR* y *RE* ($Rho = -.085$), por lo que, en la hipótesis propuesta se mencionó una relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, en base a los resultados se afirma la H_0 , no existe una relación significativa entre ambas variables ($Sig. \text{ Bilateral} = 0,365 > .05$). Dichos resultados discrepan de la investigación elaborada por Mayorga y Vega (2021), en la cual, plantearon hallar la relación entre tipos de apego y estrategias de *RE*, mediante un estudio integrado por 294 universitarios ecuatorianos. Obteniendo como resultado, existencia de correlación entre las variables estudiadas.

No obstante, estos hallazgos mantienen una similitud, a excepción de la población, con el estudio presentado por Guevara (2022), el autor pretendió hallar la relación entre estilos de apego y estrategias de RE en 85 alumnos de 4° Y 5° de secundaria (14 a 17 años); se utilizó el CaMir-R y el ERQP. Se concluye: no existe una relación significativa entre las variables analizadas.

En este sentido, la RE es una concepción compleja, porque se adquiere de diferentes factores que provienen de otras variables, traduciéndose como multidimensional (Ampoli et al., 2021). Asimismo, el análisis de las variables fue determinado únicamente desde el factor apego romántico, lo que habría limitado la fuerza de asociación, debido a la influencia de terceras variables moderadoras, las cuales también intervienen en dicha asociación, tales como, sexismo ambivalente, bienestar en la juventud, afectividad, relación marital, crianza parental, estilos de crianza, autoestima, entre otras (Ampoli et al., 2021; Mónaco et al, 2021; Goncen y Aragón., 2019; Da Costa y Pereira., 2020; Galaz et al., 2019; Cedeño., 2023; Cajamarca y Benjumea., 2023).

Asimismo, (Hazan y Zeifman (1994) citado en Guevara, 2022) explica que dentro del fenómeno de apego se produce una reorganización gradual de las figuras primarias, es decir, las conductas y necesidades se encaminan hacia sus pares y entorno cercano, tomando distancia del padre, estos hechos visualizan frecuentemente en adolescentes donde la figura de apego podría ahora ser las imágenes referentes dentro de la institución, la cual estas sí podrían proporcionar afecto y protección, generando alejamiento de la figura primaria, además, desde que inicia la adolescencia hasta la adultez temprana aumenta el apego con las personas que lo rodean.

Por otra parte, investigaciones de tipo observacional-experimental de laboratorio, determinó que el cambio de conducta y las emociones se interrelacionan con los tipos de apego de sus parejas. Es decir, sostiene que una pareja romántica podría moldear la capacidad de autorregulación de la otra pareja (Farrell et al., 2016; Lemay y Dudley (2011) citado en Brandão, 2020).

Respecto a la identificación del nivel de apego romántico en la población estudiada, el 26,7% (32) de los participantes exhiben un nivel de AR clasificado como nivel alto, el 25,0% (30) presentan un nivel medio, mientras que el 24,2% (29) muestra un nivel bajo. Por otro lado, el 20.8% (25) demuestra un nivel considerado muy alto. Esto evidencia, que, los participantes con puntaje alto y muy alto, presentan un apego seguro, es decir, sus cuidadores primarios, lograron satisfacer sus necesidades básicas y sobre todo brindaron protección y afecto. Por su parte, Mónaco et al (2021), sostiene que estos individuos se sienten cómodos tanto, estando cerca de sus parejas, cómo, manteniendo su interdependencia para actuar, reconocer y expresar afecto, además, afrontan el estrés saludablemente. Sin embargo, puntuaciones medio y bajo, presentan altos índices de ansiedad y evitación, marcadas emociones negativas, dependencia, inseguridad en el ámbito amoroso y temor al abandono.

En lo concerniente a mi segundo objetivo específico, nivel de regulación emocional, se encontró que, el 29,2% (35) exhiben un nivel de RE bajo. El 24,2% (29) muy alto, el 21,7% (26) medio y el 21.7% (26) alto. Estos resultados se explicarían por lo recopilado por Rivera (2016), el cual fundamenta que los estudiantes con regulación emocional alta y muy alta, experimentan más satisfacción en sus noviazgos, denotando confianza, flexibilidad para dejarse ayudar por su pareja y ofrecerle apoyo a la misma, capacidad para solucionar

situaciones cotidianas. Sin embargo, los participantes con autorregulación medio y bajo, atraviesan dificultad en sus relaciones interpersonales, ya que optan por un alejamiento emocional lo que involucra falta de compromiso y desconfianza con su pareja.

Respecto a la tabla N° 4, la ausencia de relación entre la dimensión ansiedad al abandono y RE, demuestra que, en los evaluados; el miedo persistente a la ausencia o rechazo de la pareja (Bartholomew y Horowitz, 1991; Brennan et al, 1998; citado en Guzmán-González et al., 2023) no se relaciona al aumento o disminución de la habilidad para canalizar y transmitir emociones de forma asertiva (Gross, 2003) y viceversa; por lo que, pueden existir otros factores más ligados a la regulación emocional, la misma que se construye desde la infancia, gracias a elementos más determinantes cómo el desarrollo cognitivo, el lenguaje, y componentes socioculturales y familiares (Caycedo et al., 2005, citado en Izzedin, 2009). Si bien es cierto, las relaciones significativas encontradas en los estudios de (Sándor et al, 2021); (Brandão et al, 2020); (Mayorga et al, 2021) y (Mónaco et al, 2021), identificaron que los individuos con estilos desadaptativos presentan una tendencia a una desregulación emocional (Guzman-Gonzáles, 2016); por lo que, la ansiedad dependería más del estímulo estresante percibido como amenazante (Lang, 1968; Ávila, 2018) a causa de que, la ansiedad al rechazo, activa su sintomatología frente a situaciones específicas que hacen a la persona con apego ansioso intuir el abandono de su pareja, presentando elevada necesidad de aprobación, seguridad y dependencia emocional, traduciéndose como demanda permanente de cercanía emocional e intolerancia ante la percepción de ausencia de la misma. Más no en situaciones de otras índoles; por lo que, es posible que los

evaluados sí regulen sus emociones en contextos diferentes (Mikulincer y Shaver, 2016., citado en Guzmán-González, 2023).

Asimismo, en la presente tabla N° 5, se evidencia inexistencia de relación entre la evitación de intimidad de AR y RE, lo que se traduce en que los comportamientos emocionalmente distantes y rígidos con la pareja, donde se evita constantemente la intimidad y proximidad, representándose por una visión interna positiva y negativa hacia los demás (Mikulincer., 2006; citado en Calvillo, 2020), no se relaciona con la comprensión y modulación emocional, esta destreza brinda flexibilidad adaptativa a las reacciones emocionales para satisfacer las demandas del entorno (Gross, 2003; 2015 citado en Mayorga y Vega, 2021). Resultados similares se evidenciaron en la investigación de (Mónaco et al, 2020), en la cual no se hallaron asociaciones entre la evitación de la cercanía y RE en jóvenes españoles. Frente a ello, se sustentó la posibilidad de que los evaluados hayan exagerado su capacidad adaptativa para regular emociones en el autoinforme como una señal de negación ante el desconocimiento de sus propias emociones, lo cual suele ser una característica de las personas evitativas (Kafetsios y Sideridis, 2006; Mikulincer y Shaver, 2007). Sumado a ello, los individuos con tendencia evitativa a la proximidad, suelen utilizar estrategias de desactivación para regular sus emociones al suprimir y reprimir sus emociones y pensamientos negativos para sentirse estables, por lo que, otorgan menos atención a su afectividad y a su vida emocional (Guzmán-González et al, 2016). En este sentido, es los participantes hayan respondido los cuestionarios informando un nivel de autorregulación óptimo, a través, de la supresión de su inseguridad emocional, excluyendo la verdadera consciencia de sus emociones y pensamientos (Andriopoulos y Kafetsios, 2015).

Por otra parte, la relación entre ansiedad de AR y reevaluación cognitiva de RE. Se observa que, en el estudio, no existe relación entre ambas dimensiones, esto es, dependencia y el miedo al alejamiento y separación de la pareja (Martel, 2016), no se relaciona, a la flexibilidad para cambiar los pensamientos negativos/intrusivos, por pensamientos más adaptativos y positivos (Gross, 200; citado en Masumoto, 2022). Los resultados obtenidos son diferentes al de (Mónaco et al., 2022), quién en su investigación titulada, influencia del AR sobre el bienestar juvenil y el rol mediador de la RE, aplicado a 126 jóvenes, halló que, la ansiedad correlaciona negativamente con la RE ($r = -.24$; $p = .008$). Sumado a ello, las personas con alta ansiedad presentan inclinación a la dependencia y sobreestimación las figuras referentes (búsqueda exagerada de aprobación y seguridad) (Mikulincer y Shaver, 2016, citado en Guzmán-González, 2023), lo que estaría impidiendo que sea consciente de sus conductas y emociones negativas y así no sea capaz de reevaluarlo cognitivamente e involucrarse en la resolución de dichas dificultades estresantes (Brandão., 2020), y así, atribuirle un significado positivo a aquellas vivencias tóxicas de naturaleza negativa en su vínculo romántico (Orozco et al., 2022)

Asimismo, entre la dimensión de ansiedad y supresión emocional, se evidenció que no existe correlación. Es así como, se interpreta que, el miedo al abandono no influye con la capacidad para regular el estado afectivo, mediante la desactivación del apego, es decir, los individuos ignoran la atención de las emociones amenazantes, niegan vivencias o recuerdos e inhiben la expresión emocional (Gross, 2001 citado en Masumoto, 2022). Resultados que difieren con el elaborado por (Brandão., 2020), determinó que la ansiedad de vinculación se asoció negativamente con la supresión de emociones. Esta ausencia de relación

puede explicarse debido a que las personas ansiosas y evitativas, emplean diferentes estrategias moduladoras emocionales, mientras que las primeras exageran sus reacciones y percepción ante signos de amenaza (Guzmán-González et al., 2016), las segundas desactivan emociones que pueden significar algún tipo de malestar (Brennan et al, 1998 citado en Leclerc et al, 2021), por tal motivo, estas tendencias opuestas podrían conducir a una desregulación emocional en contextos generales (Mayorga y Vega., 2021).

Por otra parte, se evidencia correlación inversa significativa entre la dimensión de evitación y reevaluación cognitiva, ya que, se encontró una correlación $\rho = -.217$. Asimismo, se evidenció una Sig bilateral = 0.05 > .019). Esto quiere decir que a mayor reevaluación cognitiva (modificación del proceso de aparición de la emoción para conseguir mejoras saludables, debido que, en el nivel afectivo experimentan mayores emociones positivas y menores síntomas de depresión. En lo cognitivo, se relaciona de manera positiva con la mejoría de la memoria, y en el nivel social, impulsa la apertura a relaciones saludables interpersonales) (Garrido, 2006; Gross y John, 2003; Nezlek y Kuppens, 2008; Richards y Gross, 2000 citado en Advíncula, 2018), menor será la evitación de los estudiantes en sus relaciones de pareja. Esto debido a que en la dimensión evitación la desconfianza prevalece en los individuos, por tal motivo, eligen actuar libremente ya que son independientes, evitando así la intimidad en sus relaciones. Este resultado discrepa de el estudio de Mónaco et al (2021) en la cual la evitación no parece asociarse con estrategias de RE ni con el bienestar.

Por último, se aprecia inexistencia de correlación entre dimensiones (evitación y supresión emocional, $\rho = -.026$). Por otra parte, se evidenció una Sig bilateral = $.780 > 0.05$). Esto resultaría explicar que, el temor a la pérdida de autonomía e intimidad y rechazo a la proximidad en sus relaciones interpersonales, así como una percepción exagerada de necesidad de autosuficiencia (Gross y John, 2003 citado en Pagano y Vizioli, 2021), no se relaciona, a restricción de la respuesta emocional, es decir, la supresión, se focaliza en cambiar la conducta, más no, modifica la emoción, por lo tanto, no utiliza esta estrategia (por ejemplo, la negación), para la solución y alivio de las emociones negativas (Rodríguez., 2021). Además, estas personas con tendencia a la evitación se limitan a buscar apoyo y desactivan sus necesidades afectivas, debido a la desconfianza ante su entorno (Mikulincer y Shaver, 2010), por lo que es una posibilidad explicativa de la ausencia de relación. Sumado a ello, las personas cuyo ejercicio es la supresión, a nivel afectivo, sienten emociones de índole negativas, incluyendo sintomatología depresiva, a nivel cognitivo, presentan problemas de memoria y en el aspecto social, disminuye el deseo de interacción con sus pares. Es por ello, que se asocia con menor optimismo, poca satisfacción de vida, autoestima baja y bienestar. Es así como, lo argumentado resalta el formulado que la reevaluación es saludable y adaptativa, en comparación con la supresión, no obstante, el contexto es relevante para determinar qué estrategia utilizar (Gross; 2007; 2013; 2015 citado en Advíncula., 2018).

CONCLUSIONES

En la investigación no se evidencia correlación significativa entre, AR y RE, esto se traduce en que, no solo se puede atribuir al apego romántico como único factor influyente en la regulación emocional, ya que, esta última está asociada a otras variables pudiendo ser multicausal o multifactorial y no necesariamente bidimensional.

Respecto a los niveles de Apego Romántico, la mayor parte de los estudiantes, (32) exhiben puntaje alto con 26,7%. Evidenciando, que, los participantes con puntaje alto y muy alto, presentan un apego seguro, es decir, sus cuidadores primarios, lograron satisfacer sus necesidades básicas y sobre todo brindaron protección y afecto, mientras que los participantes con apego medio 25,0% (30) y bajo 24,2% (29), presentan carencias emocionales y dificultad para regular sus emociones.

Respecto al nivel de RE, en su mayoría denotan un nivel bajo. Estos resultados estadísticos denotan que presentan irregularidades para modular sus emociones y adaptarse a la situación, asimismo, en sus relaciones de pareja, presentan deficiencias en la comunicación, se les dificulta pedir ayuda.

Se ha demostrado que, las dimensiones de AR (ansiedad al abandono y evitación a la intimidad) no presentan relación con las dimensiones de RE (reestructuración cognitiva y supresión emocional), a excepción que, a mayor reevaluación cognitiva menor será la evitación de los estudiantes en sus relaciones de pareja e interpersonales.

RECOMENDACIONES

Se sugiere potenciar el estudio investigando otros factores relacionales al apego romántico, ya que, no se puede inferir como único factor influyente en la regulación emocional, ya que, esta última está asociada a otras variables pudiendo ser multifactorial y no necesariamente bidimensional.

Para las próximas investigaciones se recomienda abordar la regulación emocional desde un enfoque multifactorial, a fin de conocer las diversas causas que puedan afectar esta variable.

Se propone el desarrollo de programas de intervención psicológicas, en el cual, se fomente estrategias de regulación y autocontrol afectivo para el desarrollo óptimo de los estudiantes y sobre todo dentro de sus relaciones amorosas.

Es factible la creación de un plan preventivo de la violencia, sobre todo en aquellos estudiantes que recién están experimentando la etapa del enamoramiento.

Los hallazgos obtenidos son de suma importancia para que los universitarios generen relaciones románticas sanas, interviniendo desde el constructo del apego, para que se fomente estrategias y técnicas de gestión emocional.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Advíncula Coila, C. P. (2018). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12666>
- Ampoli, M., Weser, A., & Aubone, A. (2021). Violencia en noviazgos adolescentes: su relación con las dificultades de regulación emocional y el sexismo ambivalente. *Investiga+*, 4(4), 100-116. <https://upc.ojs.theke.io/investigamas/article/view/67>
- Andriopoulos, P., & Kafetsios, K. (2015). Avoidant attachment and the processing of emotion information: selective attention or cognitive avoidance?. *Journal of Relationships Research*, 6, e6. <https://doi.org/10.1017/jrr.2015.2>
- Ascenzo Crosby, A. (2023). Relación entre el apego y la satisfacción en la pareja: una revisión aplicada. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/18228>
- Ávila-Toscano, J.H., Rambal-Rivaldo, L.I & Vargas-Delgado, L. (2018). Ansiedad ante la evaluación académica y engagement: revisión conceptual, perspectivas, evidencias y líneas de discusión. En: A.D Marengo-Escuderos. *Estudios del desarrollo humano y socioambiental*. (pp.208-235). Barranquilla, Colombia: Ediciones CUR. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6676033.pdf>
- Benloch Bueno, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
- Betancourt, V. (2022). Importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar emocional. *DADE UNIMET*. <https://www.unimet.edu.ve/wp->

content/uploads/2022/06/DADE-Importancia-de-las-relaciones-interpersonales-para-el-bienestar-emocional.pdf

- Brandão, T., Matias, M., Ferreira, T., Vieira, J., Schulz, M., & Matos, P. (2020). Attachment, emotion regulation, and well-being in couples: Intrapersonal and interpersonal associations. *Journal of personality*, 88(4), 748–761. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jopy.12523>
- Burdiel Gutiérrez, M. (2019). La regulación emocional de Gross (Emotional Regulation) (1989). <http://hdl.handle.net/11531/31945>
- Cajamarca Riaño, L. C., & Benjumea Gómez, L. J. Autoestima y regulación emocional en estudiantes de la Universidad Santo Tomás seccional Villavicencio, Meta. <http://hdl.handle.net/11634/52556>
- Calvillo, C., del Mar Sánchez-Fuentes, M., Carreño, T. P., & Sierra, J. C. (2020). Validación de la Versión Breve de la Experiences in Close Relationship en Adultos con Pareja del mismo Sexo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(55), 107-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664449009>
- Canedo, C. M., Andrés, M. L., Canet-Juric, L., & Rubiales, J. (2019). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 25(1), 25-40. <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/151>
- Castillo Casas, L. F., & Gonzales Cienfuegos, T. E. (2024). Regulación de emociones y dependencia emocional en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12161>

- Cedeño Cifuentes, V. R. (2023). Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de sexto y séptimo de básica de una institución educativa, Guayaquil 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123159>
- Código de Ética y Deontología (2018). Colegio de Psicólogos del Perú. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cruz Puelles, S. M., & Horna Chiscul, M. Z. (2020). Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9522>
- Cruz Soto, Y. M., Gonzalez Briceño, H. A., & Rondan Varela, J. M. (2021). Análisis correlacional de los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional en adultos del municipio de Girardot (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://hdl.handle.net/10656/12300>
- Da Costa, C., Pereira, C., (2020). Aspects of the marital relationship that characterize secure and insecure attachment in men and women. *Estudos de Psicologia*, 37,1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3953/395364604038/>
- Delgado, E. C., De la Cera, D. X., Lara, M. F., & Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- De la Cruz Jiménez, D. L. (2022). Apego y relaciones interpersonales en los adolescentes. *ISEO Journal*, 1(1). <https://journal.iseo.edu.mx/index.php/iseo/article/view/27/13>

- Estrada Chávez, E. L., & Panchi Singaicho, M. B. (2020). Apego parental y habilidades sociales en estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Unach, Riobamba 2020 (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7200>
- Galaz, M. M. F., Manrique, M. T. M., Ayala, M. D. L. C., Mota, M. J. C., & Díaz-Loving, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2). <https://doi.org/10.19136/etie.a1n2.2781>
- Garrido Antón, M. J., Arribas Rey, A., de Miguel, J. M., & García-Collantes, A. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 8-19. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1168>
- Goncen, Z., & Aragón, S. (2019). Efectos del Apego, Afecto y Capacidad de recibir Apoyo en la Salud de la Pareja. *Revista Psicologia e Educação On-Line*, 2(1), 64-74. <http://psicologiaeducacao.ubi.pt/Ficheiros/ArtigosOnLine/2019N1/8%20V2N1online2019.pdf>
- Guevara Yucra, M. L. (2022). Estrategias de regulación emocional y estilos de apego en adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b9f4a181-0c56-4303-a981-e681e0f469a5/content>
- González, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>

- Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Psykhé* (Santiago), 25(1), 1-13. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.706>
- Guzmán-González, M., Calderón, C., Domic-Siede, M., Rivera-Ottenberger, D., Spencer, R., & Garrido-Rojas, L. (2023). Propuesta de Valores de Referencia para el Cuestionario de Evaluación del Apego Adulto: Experiences in Close Relationships (ECR-12), en población adulta chilena. *Terapia psicológica*, 41(1), 39-61. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082023000100039&script=sci_arttext&tIng=pt
- Hanoos, M. (2020). Relación entre estilos de apego y regulación emocional. *MLS Psychology Research*, 3(2). <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/561/898>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018. Lima: INEI; 2018. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html
- Izzedin Bouquet, R., & Cuervo Martínez, A. (2009). Conceptualización, factores asociados y estrategias de autorregulación de la tristeza en niños y niñas de 10 años. *Tesis Psicológica*, (4), 52-71. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139013586005>

- Kafetsios, K., & Sideridis, G. D. (2006). Attachment, social support and well-being in young and older adults. *Journal of health psychology*, 11(6), 863-875. <https://doi.org/10.1177/1359105306069084>
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. In *Research in psychotherapy conference*, 3rd, May-Jun, 1966, Chicago, IL, US. American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/10546-004>
- Leclerc, M., Lafontaine, M., Brassard., & Péloquin, K. (2021). Exploring Insecure Romantic Attachment and Justifications for the Use of Intimate Partner Psychological Aggression in Couples. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/08862605211055156>
- Magallanes Oré, A. M., & Sialer Cárdenas, J. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de dificultades en la Regulación Emocional en universitarios de Ciencias de la Salud. <http://hdl.handle.net/10757/626361>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022023000100146&script=sci_arttext&tIng=en
- Martel, M., Thériault, A., Lafontaine, M., & Balbinotti, M. (2016). Chronic pain self-efficacy as a mediator of the link between romantic attachment insecurity, individual functioning, and couple satisfaction: a preliminary study. *Revista Práxis*, 2, 2016, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525553724009>

- Masumoto, K., Harada, K. and Shiozaki, M. (2022), Effect of Emotion Regulation on Mental Health of Couples in Long-Term Marriages: One-Year Follow-up Study. *Jpn Psychol Res.* <https://doi.org/10.1111/jpr.12325>
- Mayorga, J., Vega, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios (Relationship Between Attachment Styles and Emotional Regulation Strategies in University Students). *Revista Psicología Unemi*, 5(009), 46-57. <https://ssrn.com/abstract=3879642>
- Medina Pisfil, S. R., & Moreto Delgado, P. E. (2021). Violencia en las relaciones de pareja en universitarios del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8552>
- Milozzi, S., & Marmo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 70-86. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp70-86p>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2010). Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change. Guilford Publications.
- Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 21–27. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>
- Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya-Castilla, I. (2022). ¿ Son las competencias emocionales mediadoras entre el apego y la satisfacción con la relación de pareja en la juventud?. *Psicología conductual= behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 30(2), 427-445. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345421>

- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A. M., Jiménez, J., Chávez, M., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 121–132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>
- Nóblega, M., Núñez del Prado Murillo, J., Alcántara Zapata, N., Barreda Parra, V. A., Cabrerizo, P., Castañeda Valdivia, E. A., ... Vásquez Samalvides, L. C. (2018). Propiedades psicométricas de una versión en español del Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R). *Revista de Psicología*, 27(2), 1-13. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2019.52308>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Orozco Vargas, A. E., Aguilera Reyes, U., García López, G. I., & Venebra Muñoz, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de Educación*. <https://hdl.handle.net/11162/222143>
- Ortega-Andrade, N. A., Dávalos-Romo, M. T., Rivera-Guerrero, A. M., & Guajardo-Espinoza, J. M. (2019). Inteligencia Emocional, Felicidad y Enojo, en Relación a la Violencia Psicológica en el Noviazgo de Jóvenes Universitarios. *European Scientific Journal, ESJ*, 15(28), 166. <https://pdfs.semanticscholar.org/1bf5/10e92bdcb1fca350aaec956b3ace59c8f5d9.pdf>
- Pagano, A. E., & Vizioli, N. A. (2021). Adaptación del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) en población adulta de la Ciudad Autónoma de Buenos

- Aires y el Conurbano Bonaerense. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 21(1), 18-32. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2451-66002021000100018&script=sci_abstract&tlng=en
- Pariacuri Guillermo, J. D. P., & Sivorichi Mendoza, M. E. (2023). Estilos de apego en estudiantes de quinto grado de secundaria de un colegio público de Ferreñafe, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12017>
- Paucar Chaglla, D. J. (2023). Apego y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38559>
- Pérez-Aranda, G. I., Peralta-López, V., Estrada-Carmona, S., García-Reyes, L., & Tuz-Sierra, M. Á. Á. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad de Vida y Salud*, 12(2). <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184>
- Pérez-Sánchez, J., Delgado, A. R., & Prieto, G. (2020). Propiedades psicométricas de las puntuaciones de los test más empleados en la evaluación de la regulación emocional. *Papeles del psicólogo*, 41(2), 116-124. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2931>
- Pichardo, A. Y. D. (2020). *El apego y su relación con infidelidad y la satisfacción en la relación de pareja* (Doctoral dissertation, Universidad de Almería). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=265564>
- Retana, E., & Sánchez, R., (2020). The impact of emotional attachment and culture on the breakup strategies perceived by the abandoned. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 66-77. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.4>

- Rentería, A. M., del Carpio Ovando, P. S., & Hernández, Y. A. Q. (2022). Estilos de apego e infidelidad. Una revisión de la literatura. *El Psicólogo Anáhuac*, 22, 7-16. https://doi.org/10.36105/psic_anah.2022v22.01
- Roda, J. B., del Castillo, M. C., Sandoval, J. L., del Socorro Alatriza, M., & Velar Ruiz, J. M. (2022). Situación actual de la violencia contra la mujer: evolución e impacto en Perú. *Revista Médica Basadrina*, 16(1), 66-78. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1519/1745>
- Rodríguez Vásquez, M. E. (2021). Apego adulto y regulación emocional en estudiantes de universidades privadas de Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19565>
- Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J. A., Cruz-Santos, A., & Rodríguez-Ríos, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 176-185. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Ruesta Espinoza, A. C. (2020). Revisión teórica de la regulación emocional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3133>
- Salazar Gutiérrez, S. G., & Sotelo Castro, A. F. (2021). Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11737>
- Sándor, A., Bugán, A., Atila, N., Bogdán, Lilla. (2021). Características del apego y dificultades de regulación emocional entre soñadores normales y desadaptativos. *Curr Psychol*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01546-5>

- Sandoval Angeles, M. F. (2021). Sexismo ambivalente y dimensiones de apego adulto romántico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17851>
- Santona, A., De Cesare, P., Tognasso, G., De Franceschi, M., & Sciandra, A., (2019). The Mediating Role of Romantic Attachment in the Relationship Between Attachment to Parents and Aggression. *Front. Psychol.*10:1824. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01824/full>
- Tello Talexio, L. A. D. L. (2020). Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10304>
- Universidad de San Martín de Porres. (2023). Código de ética de la Universidad de San Martín de Porres. <https://usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2023/11/codigoetica.pdf>
- Universidad de San Martín de Porres. (2015). Código de ética para la investigación de la Universidad de San Martín de Porres. <https://usmp.edu.pe/fia/wp-content/uploads/2022/05/MV1-CODIGODEETICA.pdf>
- Valle, M. D., Betegón, E., & Iruña, M. J. (2018). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *Suma Psicológica*, 25(2), 153-161. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.7>
- Vidal Oré, L. M. (2021). Apego romántico y tolerancia a la violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18867>

Autorización de la prueba

PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR LA VALIDACIÓN DE SU INSTRUMENTO

4 archivos adjuntos

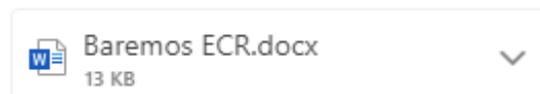


Renato Zambrano <renatozambrano@gmail.com>



Para: CESAR FELIPE SEGURA GUERRERO

Jue 30/03/2023 9:12



Mostrar los 4 datos adjuntos (341 KB)

Guardar todo en OneDrive - Universidad de San Martín de Porres | Descargar todo

Buenos días César Felipe, por supuesto, le envío los materiales que tengo de la adaptación.

Cualquier asunto, quedo a su disposición.

Hasta luego.

...
fines académicos, y así proseguir con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**SEGURA GUERRERO CESAR
FELIPE**

DNI 75482417

Instrumento de Apego Romántico

Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR-R)

Las oraciones a continuación hablan de los sentimientos en las relaciones íntimas. El interés de esta prueba es acerca de cómo generalmente experimenta las relaciones amorosas. Por favor, puntué de acuerdo a la siguiente manera.

(1) Siempre. (2) Casi siempre. (3) Algunas veces. (4) Rara vez. (5) Nunca.

1. Temo perder el amor de mi pareja. ()
2. A menudo me preocupa que mi pareja no quiera estar conmigo. ()
3. A menudo me preocupa que mi pareja realmente no me ame. ()
4. Me preocupa que mi pareja no se interese por mí tanto como yo me intereso por ella. ()
5. A menudo desearía que los sentimientos de mi pareja por mí fueran tan fuertes como mis sentimientos por él o ella. ()
6. Me preocupan mucho mis relaciones. ()
7. Cuando no sé dónde está mi pareja, me preocupa que él o ella pueda estar interesado en alguien más. ()
8. Cuando muestro mis sentimientos a mi pareja, temo que no sienta lo mismo por mí. ()
9. Pienso que mi pareja no me quiere tan cerca como me gustaría. ()
10. Temo que cuando mi pareja llegue a conocerme, a él o ella no le guste quien realmente soy. ()
11. Me preocupa que yo no esté a la altura de otras personas. ()
12. Me siento cómodo compartiendo mis pensamientos y sentimientos privados con mi pareja. ()
13. Estoy muy cómodo siendo cercano a mi pareja. ()
14. No me siento cómodo abriéndome emocionalmente a mi pareja. ()
15. Prefiero no ser muy cercano a mi pareja. ()
16. Me incomoda cuando una pareja quiere ser muy cercana a mí. ()
17. Encuentro relativamente fácil acercarme a mi pareja. ()
18. Usualmente discuto mis problemas y preocupaciones con mi pareja. ()
19. Le digo todo a mi pareja. ()
20. Me pone nervioso cuando mi pareja está demasiado cerca de mí. ()
21. Mi pareja realmente me entiende a mí y a mis necesidades. ()

Instrumento de Regulación Emocional

REGULACIÓN EMOCIONAL

Por favor, indica cuan de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una de las afirmaciones que se presentan a continuación, utilizando para ello, la siguiente escala. Responde considerando como controlas o manejas tus emociones en la actualidad.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Parcialmente en desacuerdo
3. En desacuerdo
4. Neutral
5. De acuerdo
6. Parcialmente de acuerdo
7. Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5	6	7
¿Cuándo me siento triste, soy capaz de cambiar mis pensamientos a una forma alegre o divertida?							
¿Me reservo mis emociones para mí?							
¿Cuándo no quiero sentir una emoción negativa (por ejemplo, tristeza o enfado), modifico lo que pienso sobre ello?							
¿Cuándo estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas?							
¿Cuándo me enfrento a una situación estresante, intento pensar sobre esa situación de una forma que me ayude a mantener la calma?							
¿A menudo suprimo mis emociones?							
¿Cuándo no quiero sentirme triste, cambio mis pensamientos de manera positiva?							
Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro.							
¿Cuándo estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas?							
¿Cuándo estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas?							

Figura. Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total 1	,075	116	,154	,980	116	,086
Ansiedad	,082	116	,056	,961	116	,002
Evitación	,112	116	,001	,952	116	,000
Reevaluación Cognitiva	,095	116	,012	,983	116	,138
Supresión Emocional	,069	116	,200 [*]	,989	116	,476
Puntaje total 2	,113	116	,001	,980	116	,083

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fichas firmadas por los expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Cuestionario de experiencias en relaciones cercanas-revisado"

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Alvarado Miriam Vanessa

Observaciones: Mejorar redacción del instrumento de aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Conclusión: Aplicable pero mejorar redacción

GERENCIA REGIONAL DE SALUD CHICLAYO
CENTRO DE SALUD JOSÉ BLAYA



Miriam Vanessa Ramos Alvarado
PSICOLOGA
C.Ps.P. 15577

Firma del evaluador
Número de Coleg.: 15577

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Cuestionario de Autorregulación Emocional"

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Alvarado Miriam Vanessa

Observaciones: Redacción mejorar sobre todo lo último cuestionario

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: Se debe redactar más específico para que se entienda.

GERENCIA REGIONAL DE SALUD CHICLAYO
CENTRO DE SALUD JOSÉ OLAYA



Miriam Vanessa Ramos Alvarado
PSICOLOGA
C.P. P. 15577

Firma del evaluador

Número de Coleg.: 15577

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

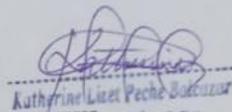
"Cuestionario de experiencias en relaciones cercanas-revisado"

Apellidos y nombres del juez validador: Peche Balazar Katherine Lizet

Observaciones: Se necesita modificar tiempo en la redacción así como terminología para no caer en criterio de exclusión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Conclusión: Se puede aplicar y cumple el propósito haciendo las mejoras de nuestra población.



Katherine Lizet Peche Balazar
PSICÓLOGA
Firma del evaluador Ps.P. N° 45378
Número de Coleg.:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Cuestionario de Autorregulación Emocional"

Apellidos y nombres del juez validador: Paula Balcazar Katherine Lizet.

Observaciones: El cuestionario necesita modificación o eliminación de items para poder tener relevancia y aplicabilidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Conclusión: Se debe adaptar con ejemplos para que la población atienda.



Katherine Lizet Balcazar
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 45378
Firma del evaluador
Número de Coleg.:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

"Cuestionario de experiencias en relaciones cercanas-revisado"

Apellidos y nombres del juez validador: Dominquez Castañeda Daniela

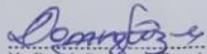
Observaciones:

Beneficio redacción de los ítems señalados.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Conclusión:

El cuestionario cuenta con los ítems necesarios para evaluar y medir lo deseado.


Mg. Daniela Domínguez Castañeda
PSICOLOGA
C.Ps.P. 31160

Firma del evaluador
Número de Coleg.: 31160

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

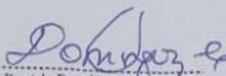
"Cuestionario de Autorregulación Emocional"

Apellidos y nombres del juez validador: Dominquez Castañeda Daniela

Observaciones: hacer redacción de algunos ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Conclusión: el instrumento cuenta con los ítems pertinentes pero necesita ser revalidado



Mg. Daniela Dominguez Castañeda
PSICOLOGA
C.O.P.S.

Firma del evaluador
Número de Coleg.: