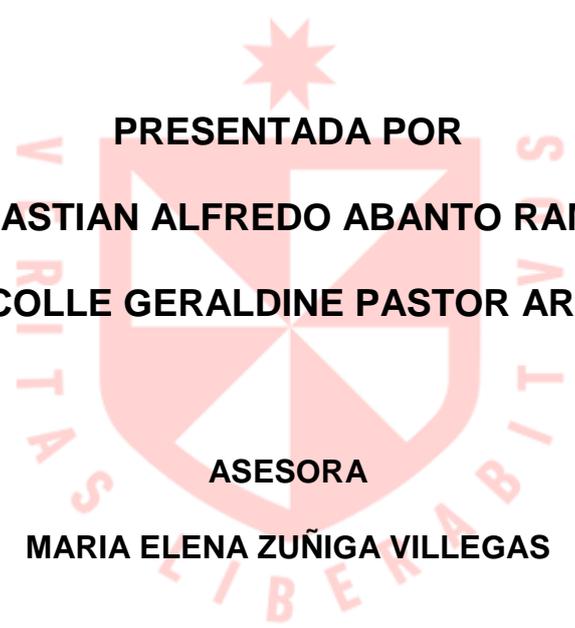


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE  
AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA**



**PRESENTADA POR**  
**SEBASTIAN ALFREDO ABANTO RAMOS**  
**NICOLLE GERALDINE PASTOR ARCE**

**ASESORA**  
**MARIA ELENA ZUÑIGA VILLEGAS**

**TESIS**  
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**  
**PSICOLOGÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada  
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE  
AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:  
SEBASTIAN ALFREDO ABANTO RAMOS  
NICOLLE GERALDINE PASTOR ARCE**

**ASESORA:  
MG. MARIA ELENA ZUÑIGA VILLEGAS  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8242-3706>**

**LIMA, PERÚ  
2024**

## DEDICATORIA

*A nuestra familia, ya que gracias a ellos ha sido posible alcanzar este logro. Con mucho esfuerzo y amor, nos brindaron los recursos necesarios para estudiar y nos mostraron su apoyo incondicional en todo momento. Nos dieron todo lo que somos como personas para llegar a nuestros objetivos.*

*Gracias a Jorge, Diego y Tatiana por ser motivación latente en cumplir uno de mis grandes sueños.*

*Gracias a cada uno de nuestros compañeros que formaron parte de nuestra vida universitaria, con quienes compartimos las mejores anécdotas durante estos años.*

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INFORME DE SIMILITUD.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	ix
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Bases teóricas.....	11
<i>Dependencia Emocional</i> .....	11
<i>Estrategias de afrontamiento al estrés</i> .....	17
1.2 Evidencias empíricas .....	22
<i>Antecedentes Nacionales</i> .....	23
<i>Antecedentes Internacionales</i> .....	25
1.3 Planteamiento del Problema .....	27
1.3.1 Formulación del problema .....	31
1.4 Objetivos de la investigación.....	31
1.4.1 Objetivo General:.....	31
1.4.2 Objetivos Específicos: .....	31
1.5 Hipótesis .....	32
1.5.1 Formulación de la hipótesis principal y derivadas .....	32
1.5.2 Variables de investigación .....	33

1.5.3	Definición operacional de las variables .....	34
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....		36
2.2	Participantes .....	36
2.3.	Medición.....	37
2.4.	Procedimiento .....	41
2.5	Aspectos éticos .....	41
2.6	Análisis de datos .....	42
CAPÍTULO 3: RESULTADOS .....		44
3.1	Resultados descriptivos .....	45
3.2	Análisis Inferencial: Correlacional .....	46
3.3	Análisis Inferencial: Comparativo .....	48
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....		52
CONCLUSIONES .....		62
RECOMENDACIONES.....		63
REFERENCIAS.....		64
ANEXOS .....		73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición operacional de la variable dependencia emocional .....	34
Tabla 2. Definición operacional de la variable estrategias de afrontamiento al estrés .....	35
Tabla 3. Aspectos sociodemográficos en un grupo de estudiantes universitarios de la zona metropolitana de Lima .....	37
Tabla 4. Confiabilidad por consistencia interna de Cuestionario de Dependencia Emocional CDE .....	38
Tabla 5. Índices de ajuste del Cuestionario Multidimensional de Estilos de Afrontamiento COPE .....	39
Tabla 6. Confiabilidad por consistencia interna de COPE .....	40
Tabla 7. Estadística descriptiva de las variables dependencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés en universitarios Lima Metropolitana .....	45
Tabla 8. Correlación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana .....	47
Tabla 9. Comparación de dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima metropolitana según género .....	48
Tabla 10. Comparación de dependencia emocional en universitarios de de Lima metropolitana según su tipo de familia con la que se crio .....	49
Tabla 11. Comparación de estrategias de afrontamiento al estrés en universitarios de Lima metropolitana según el tipo de familia en que fueron criados .....	50
Tabla 12. Comparación de la variable dependencia emocional y sus dimensiones en universitarios de Lima Metropolitana según edad .....	51

## RESUMEN

Las demandas diarias durante la etapa universitaria requieren que los estudiantes desarrollen una adaptación y manejo del estrés efectivos; no obstante, esta habilidad puede estar influenciada por factores intra e interpersonales y la capacidad del individuo para integrarse funcionalmente en su entorno. Este estudio pretendió examinar la asociación de la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios. La muestra consistió en 354 estudiantes universitarios, entre 18 hasta 30 años, cursando estudios superiores en universidades privadas del sector metropolitano de Lima. Se empleó un muestreo no probabilístico y el proyecto fue de no experimental, transversal correlacional. Los instrumentos utilizados incluyeron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario Multidimensional de Estimación de Afrontamiento (COPE). Los resultados mostraron que hay una asociación entre ambas variables y algunas dimensiones. En términos comparativos, las féminas presentan puntajes más altos de dependencia emocional que los varones, particularmente si han sido criadas en un entorno monoparental. Además, los estudiantes más jóvenes también tienden a mostrar mayores puntajes de dependencia emocional. No obstante, es relevante señalar que no se pudo demostrar diferencias estadísticamente significativas en el análisis comparativo de algunas variables sociodemográficas ( $p > 0.5$ ), por lo que los datos deben interpretarse con precaución.

**Palabras Clave:** Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento, estudiantes universitarios, familia monoparental.

## ABSTRACT

The daily demands during college require students to develop effective adaptation and stress management; However, this ability can be influenced by intra- and interpersonal factors and the individual's ability to functionally integrate into their environment. This study aimed to examine the association of emotional dependence and stress coping strategies in university students. The sample consisted of 354 university students, between 18 and 30 years old, pursuing higher education in private universities in the metropolitan sector of Lima. Non-probabilistic sampling was used and the project was non-experimental, cross-correlational. The instruments used included the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) and the Multidimensional Coping Estimation Inventory (COPE). The results showed that there is an association between both variables and some dimensions. In comparative terms, women have higher emotional dependency scores than men, particularly if they have been raised in a single-parent environment. Additionally, younger students also tend to show higher emotional dependency scores. However, it is relevant to note that no statistically significant differences could be demonstrated in the comparative analysis of the sociodemographic variables ( $p>0.5$ ), so the data should be interpreted with caution.

**Keywords:** Emotional dependence, coping strategies, university students, single-parent family.

# RESUMEN DE INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Reporte-DEPENDENCIA EMOCIONAL Y E  
STRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

AUTOR

**SEBASTIAN ALFREDO ABANTO RAMOS  
NICOLLE GERALDINE PASTOR ARCE**

RECUENTO DE PALABRAS

**17059 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**97983 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**78 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**636.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 12, 2024 7:14 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 12, 2024 7:15 AM GMT-5**

## ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Logo of María Elena Lúriga Villegas, CIP 0888. The logo features a stylized signature above the text "MARÍA ELENA LÚRIGA VILLEGAS" and "CIP 0888".

## INTRODUCCIÓN

El inicio de la universidad para muchos jóvenes y adolescentes supone un período de cambios que no solo pone a prueba su habilidad para ajustarse a un nuevo ambiente y nuevas personas, sino también a las exigencias de aprendizaje relacionadas con su carrera. Este proceso de adaptación depende de varios aspectos, entre ellos la manera mediante la cual los estudiantes sobrellevan eventos estresantes o demandantes que pueden superar sus capacidades. La capacidad de lidiar con estos problemas diarios está influenciada debido a las experiencias personales y de aprendizaje de cada persona y puede variar en cuanto a la forma en que resuelven dichas situaciones (Biggs et al., 2017; Fuster & Ocaña, 2021).

La manera en que los estudiantes afrontan las demandas estresantes depende de su repertorio y conocimiento para afrontar la situación y la estrategia que utilizan. Estas, son elegidas a través de la interpretación cognoscitiva del evento estresante y de la respuesta emocional que les genera. Sin embargo, su capacidad de respuesta física, cognitiva y emocional puede ser afectada por su historial de aprendizaje a lo largo de su vida (Trujillo et al., 2021; Han et al., 2022). Acorde a como los jóvenes llegan a la madurez de la edad adulta, su personalidad y patrones de conducta se consolidan, y esto puede influir en su capacidad para afrontar situaciones estresantes. Si un individuo ha tenido dificultades para relacionarse con otros, manejar sus emociones o resolver problemas por su cuenta, es posible que tenga problemas para ajustarse al entorno universitario y afrontar las demandas exigentes que esta conlleva (Aguirre et al., 2018; Bosmans et al., 2022; Bowlby, 1979). Este planteamiento presenta diversas interrogantes, como si la dependencia emocional podría estar asociada al éxito académico universitario, si las personas emocionalmente dependientes tienen una manera diferente de afrontar las exigencias universitarias o

si las adversidades en las relaciones interpersonales hallan asociación con un afrontamiento maladaptativo en los estudiantes universitarios. Para abordar estas cuestiones, se propone realizar un estudio para determinar la correlación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento al estrés en los universitarios de una universidad privada en Lima Metropolitana.

Este proyecto está compuesto por los siguientes capítulos: en el primero se indagarán y definirán las bases teóricas usadas como marco de referencia, las evidencias o investigaciones empíricas extraídas de los reportes de nuestro país e extranjeros, el planteamiento o formulación de la problemática a tratar, los objetivos que se tienen y las probables hipótesis de la investigación. El capítulo II contiene toda la metodología de investigación, la cual se realizó en un grupo de 354 universitarios del área metropolitana de Lima con ciertas características, el diseño de esta, la cual es no experimental, correlacional con un momento de evaluación transversal, además del análisis de datos a utilizar mediante las pruebas no paramétricas a nivel descriptivo e inferencial, los aspectos éticos y los instrumentos utilizados. El capítulo III presenta los cuadros de resultados obtenidos con su respectivo análisis a nivel descriptivo, correlacional y comparativo en la muestra evaluada. Finalmente, el capítulo IV plasma la discusión de resultados, así también al término del documento las conclusiones del estudio y recomendaciones finales para próximos proyectos de investigación bajo objetivos en común.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Bases teóricas**

#### ***1.1.1 Dependencia Emocional***

##### ***Definición***

La dependencia emocional (DE) se explica como un conjunto de requerimientos emocionales no satisfechos que perduran y que una persona intenta satisfacer de manera inadecuada mediante otros pares. Estas necesidades pueden estar relacionadas con la amistad, la intimidad y la dependencia externa, y suelen ser guiadas por creencias irracionales sobre sí mismo y sobre los demás. Según Lemos et al. (2010), la DE se caracteriza por ser un constructo definido y constante. Los sujetos con dependencia emocional suelen vivir experiencias como sentimientos de soledad y preocupación por no estar acompañados, así como un miedo constante a ser abandonados por sus parejas o amigos. Tienden a hacer cosas constantemente para impresionar o asegurarse un lugar en la vida de sus relaciones, lo que a menudo los lleva a aislarse de sus amigos y familiares cercanos. También pueden adoptar conductas arriesgadas y cambiar sus creencias personales bajo la influencia de su pareja (Ventura & Caycho, 2016).

##### ***Teoría del apego de Bowlby***

La teoría desarrollada por Bowlby (1979) se fundamenta en la necesidad intrínseca y biológica del niño en sus primeros meses y años de vida de buscar bienestar, lo que se manifiesta a través de conductas como el llanto, la búsqueda de confort y el apego continuo a su cuidador primario, típicamente la madre (Bowlby, 1979; Lebow et al., 2019). Esta teoría enfatiza la relevancia de los primeros años de vida y las interacciones con los tutores o encargados principales, que usualmente es

madre, las cuales tendrán un impacto considerable en las relaciones interpersonales del individuo en el futuro. (Bowlby, 1979; Bosmans et al., 2022). En otras palabras, si durante la infancia una persona logra establecer un vínculo afectivo adecuado con su cuidador primario, es probable que desarrolle relaciones más saludables con sus pares y su entorno. Por el contrario, un apego inadecuado durante la infancia puede resultar en relaciones interpersonales inadecuadas, inestables y con conductas maladaptativas, lo que dificulta el establecimiento de vínculos saludables con amigos y parejas a nivel emocional (Lebow et al., 2019). Es importante destacar que el estilo de vínculo emocional que se establece en la infancia no es algo definitivo e inmutable, sino que puede cambiar a lo largo de la vida a través de las experiencias y relaciones que se vayan estableciendo. Además, existen distintos tipos de apego que se pueden presentar, como el apego seguro, el apego evitativo y el apego ansioso-ambivalente, cada uno con características específicas en cuanto a la forma en que el individuo establece sus relaciones interpersonales (Lebow et al., 2019).

### **Modelo teórico de la dependencia emocional (Castelló, 2012)**

Este escritor identifica la necesidad profunda a nivel emocional de un individuo hacia su cónyuge en varias relaciones, donde se resalta el fuerte deseo de estar cercano a esta persona de manera exagerada e incluso patológica. Esta necesidad se centra únicamente en el ámbito emocional, llevando al individuo a experimentar una sensación negativa cuando esta necesidad no es correspondida. Las características comúnmente observadas en personas con dependencia emocional, según Castelló (2012), abarcan diferentes aspectos:

Relaciones de pareja: se refiere a los aspectos negativos tanto afectivos como conductuales presentes en aquellos con DE en el área romántica de su vida. Se destacan la priorización excesiva por el otro, la exclusividad, la priorización del

cónyuge ante cualquier situación, la idealización del otro, la sumisión, la subordinación, historial de relaciones sentimentales desequilibradas o patológicas, el temor a la finalización de la relación y la adopción del sistema de creencias del cónyuge.

Relaciones interpersonales: Este aspecto se centra en cómo los patrones que refieren a la DE influyen en las relaciones sociales más allá de la vida sentimental. Los rasgos principales incluyen el deseo de exclusividad con pares relevantes, el deseo de confraternizar con otros y un bajo nivel de socialización e inteligencia emocional.

Autoestima y estado de ánimo: se centra en los mecanismos internos y las vivencias intrapersonales de quienes tienen dependencia emocional. Se caracterizan por un bajo nivel de autoestima, un temor patológico a imaginarse solo y un humor negativo.

Además, Castelló (2012) atribuye factores causales de esta tendencia, que incluyen la escasez afectiva en la infancia, la sobreprotección devaluadora, la aversión, los maltratos y el egoísmo.

### *Causas de la DE*

Según Castelló, las causas de la DE se dividen en dos dimensiones principales: los causales y los mantenedores. En cuanto a los primeros mencionados, destacan los siguientes:

Deficiencias afectivas y relaciones insatisfactorias en la infancia: Este elemento se percibe como el origen o la base del comportamiento emocionalmente dependiente. Se distingue por la carencia o falta de afecto y/o la actitud fría hacia un niño desde sus primeros años de vida. Esto puede manifestarse como negligencia o un déficit afectivo por parte de los cuidadores principales. Por ejemplo, desde

temprana edad, ignorar el llanto del niño a pesar de sus necesidades de afecto o fisiológicas (hambre, sueño, etc.), o castigar sus demandas naturales y normales. Estas experiencias pueden afectar el patrón de conducta del individuo durante la infancia, niñez y otras etapas de desarrollo, influenciando su evolución cognitiva y afectiva. Esto puede resultar en una falta de disposición para recibir afecto o valorarlo, mostrándose distante ante gestos de cariño o cumplidos, lo que se vuelve inusual en su repertorio de conductas familiares. Esto, a su vez, puede afectar su autoestima y seguridad en las relaciones con los demás.

Sobreprotección devaluadora: este patrón es lo opuesto a las carencias afectivas. Se caracteriza por una atención excesiva y preocupación extrema por parte de los cuidadores, llegando incluso a invadir aspectos que no son básicos en el cuidado del individuo. Aunque estén altamente atendidos en todos los aspectos, esto puede generar una falta de confianza en sí mismos, haciéndoles sentir incapaces de realizar tareas simples por su cuenta. esta situación puede causar frustración y afectar tanto al individuo de manera interna como en sus relaciones interpersonales.

Focalización excesiva en fuentes externas de autoestima: este indicador es relevante porque los menores que experimentan situaciones negativas pueden o bien vincularse emocionalmente a sus pares relevantes o desvincularse de ellos. En el primer caso, a pesar de los tratos negativos, buscarán o mantendrán una tendencia a vincularse afectivamente con estas figuras, buscando su afecto o aprobación. Esto puede provocar una baja autoestima y perpetuar el patrón de buscar afecto de personas que muestran desprecio o desinterés hacia ellos. En el segundo caso, si el niño opta por desvincularse emocionalmente, tenderá a no prestarle atención al afecto por parte de sus cuidadores primarios, pero buscará satisfacerlo en otras personas externas. Esto puede llevar a adoptar conductas más egoístas y centrarse en sí

mismo. Aunque puedan tener una autoestima interna elevada, su autoestima externa puede ser baja, compensándolo con una incapacidad para interiorizar los sentimientos de las personas significativas para ellos.

Factores o predisponentes biológicos: se destaca que las mujeres tienden a desarrollar una dependencia emocional más alta que los hombres, además de una predisposición genética, junto con la comorbilidad de otros trastornos relacionados con aspectos afectivos.

Factores socioculturales: Castelló señala que las diferencias culturales según el género influyen en este aspecto. Los hombres suelen tener roles más agresivos y menos afectivos, mientras que las mujeres tienden a ser más empáticas. Esto lleva a que socialmente se predisponga a los hombres a desvincularse afectivamente, y a las mujeres, por el contrario, a lo opuesto. Sin embargo, todo está regulado por los factores causales principales.

En cuanto a los factores mantenedores, estos incluyen los mismos elementos que los factores causales. Además, se agregan las pautas de interacción y las reacciones complementarias. Estas implican un proceso de complementación frente a las conductas maladaptativas propias de la DE. Por ejemplo, una persona la cual idealiza a su pareja se sentirá reconfortado cuando vea que esta conducta es bien aceptada, reforzando así el comportamiento dependiente. Otro ejemplo es cómo alguien sumiso se ve reforzado en su sumisión por su pareja, creando un ciclo de comportamientos y roles. Sin embargo, esto puede llevar a una disminución o empeoramiento de los rasgos asociados al estado anímico y la autoestima, debilitando aún más el autoconcepto y dificultando su superación posterior.

### ***Factores asociados a la DE***

Actualmente, la explicación de la dependencia emocional sigue en investigación, incorporando factores cognitivos y sociales para su entendimiento; por ejemplo, las personas que son emocionalmente dependientes pueden tener un autoconcepto negativo que desembocaría en el afán por validación y reafirmación por otros (Lebow et al., 2019; Sung et al., 2020). Por otro lado, modelos sociales proponen que la dependencia emocional puede estar correlacionada a una ausencia de apoyo social o que su percepción frente a este apoyo social se ve sesgado y/o mermado (Bosmans et al., 2022).

En general, la evolución de las bases teóricas de la dependencia emocional refleja una comprensión cada vez mayor de los complejos factores que contribuyen a esta (Sung et al., 2020). Los modelos actuales enfatizan la importancia de las diferencias individuales, los factores contextuales y el papel de factores tanto cognitivos y contextuales en el crecimiento, buen desarrollo y mantenimiento de la DE (Lebow et al., 2019; Sung et al., 2020).

### ***DE en estudiantes universitarios y consecuencias***

La dependencia emocional puede tener una influencia importante en el ambiente académico de los que cursan el nivel superior. La DE se refiere a una demanda desmesurada de atención, validación y afecto de otra persona, a menudo a expensas de la propia autoestima y autoconfianza. Algunas formas en que la DE puede afectar a los universitarios incluyen una baja autoestima debido a la necesidad de validación de su contexto social, permitiendo que existan situaciones donde la desconfianza en sí mismo y sus capacidades no le permita lograr un éxito académico; ansiedad o estrés elevados debido a la preocupación constante de hacer las cosas bien y sentirse validado por otros, dándole prioridad a estas sensaciones negativas,

provocando un desvío en sus demandas académicas y/o sociales (Cieza & Delgado, 2019).

Finalmente, la falta de autonomía y dependencia de otras personas, podría repercutir en la incapacidad para tomar decisiones académicas difíciles por su cuenta, estando siempre a la merced de las decisiones de sus pares sociales que podrían afectar en su desempeño académico o sobrecargarlo emocionalmente y con mayores responsabilidades; asimismo, depender de otra persona en un contexto social tan abierto podría traer consigo un aislamiento social que afectaría en su proceso adaptativo al entorno si esta persona no está presente (Cieza & Delgado, 2019).

### ***1.1.2 Estrategias de afrontamiento al estrés***

#### ***Definición***

Afrontamiento es el proceso que se utiliza para manejar situaciones estresantes o difíciles; las estrategias de afrontamiento al estrés son los variados métodos individuales que las personas usan para manejar los retos y demandas de la vida (Fuster & Ocaña, 2021). Dichas estrategias son esenciales, ya que le permiten al individuo manejar y regular sus emociones, reducir el estrés y mantener un equilibrio en la salud tanto física como emocional-mental (Fuster & Ocaña, 2021).

#### ***Teorías explicativas del afrontamiento al estrés***

Esta variable ha sido estudiada extensamente a través de las décadas y por variados enfoques que se ven plasmados en la teoría, siendo explicada de diversas formas por los autores. En primera instancia, a nivel histórico, podemos mencionar los mecanismos de defensa de la teoría Freudiana, en donde encontramos la negación o la proyección (Urbano, 2019). Estos permitían al individuo protegerse a sí mismos de lo que se llamaba en aquel entonces “neurosis” y que hoy por hoy sabemos que es ansiedad o estrés psicológico (Urbano, 2019).

Más adelante, teorías como el condicionamiento operante explicarían cómo las estrategias de afrontamiento que obtengan mejores resultados y reduzcan eficazmente el estrés percibido lograrían reforzarse y repetirse en el futuro. Sin embargo, a diferencia de aquellas que no producían el efecto esperado, estas estrategias se verían complementadas desde una postura de aprendizaje Vicario de Bandura. Este último haría énfasis en el papel del modelado y aprendizaje observacional para la adquisición de las EAE, ya que las personas observarían la conducta de otros y las consecuencias positivas de las mismas frente a situaciones de estrés (Ehlers & Todd, 2017; Robinson, 2018).

Otras teorías, como la de diátesis-estrés, le dan mayor importancia a la predisposición biológica del individuo y su vulnerabilidad frente al estrés de manera inherente; es decir, que las personas con una predisposición a la ansiedad tienden a utilizar estrategias de evitación para responder al estrés, reforzando dicha problemática (; Urbano, 2019).

### ***Modelo transaccional del afrontamiento al estrés de Lazarus y Folkman (1986)***

Este enfoque propone que el estrés no es únicamente resultado de sucesos externos o del entorno, sino que también está influenciado por la manera en que la persona percibe dichos sucesos (Biggs et al., 2017). El afrontamiento atraviesa un proceso de evaluación cognitiva en donde las personas evalúan las distintas demandas de la situación, sus recursos personales para poderlos afrontar y los resultados al utilizar las diferentes estrategias de afrontamiento que existen. Esta teoría no reduce a un solo factor el afrontamiento, sino que lo hace ver como un proceso dinámico, donde interactúan un individuo y el ambiente o contexto (Trujillo et al., 2021; Biggs et al., 2017; Rodríguez et al., 2016).

Es importante señalar que la evaluación cognitiva no es un proceso lineal, ya que puede ser influenciada por factores como las emociones y la percepción del control que se tiene sobre la situación. Además, la persona puede revisar y actualizar sus evaluaciones cognitivas a lo largo del proceso de afrontamiento, en función de la información que vaya recibiendo y de cómo evolucione la situación (Biggs et al., 2017; Fuster & Ocaña, 2021).

En sus primeras investigaciones, este modelo contempla dos estilos de EAE: las EA enfocadas en el problema, las cuales apuntan directamente a la situación estresante, buscando manejar o resolver dicha problemática y tomando acción sobre la misma; y el afrontamiento enfocado en las emociones, la cual busca controlar el impacto emocional que tiene la situación estresante en la persona para así disminuir la percepción de estrés que puede tener la persona (Biggs et al. 2017). La efectividad de la EA utilizada es circunstancial al contexto estresante; por ejemplo, las que están enfocadas en los problemas suelen ser más efectivas cuando la situación real puede ser cambiada o manejada; mientras que el afrontamiento enfocado a las emociones resulta más útil ante situaciones que son incontrolables o imposibles de cambiar (Biggs et al., 2017; Labrague et al. 2016).

En general, en la teoría transaccional la propuesta enfatiza en que el afrontamiento es un proceso dinámico y progresivo e involucran continuos procesos de evaluación y adaptación del sujeto; asimismo, resalta la importancia las diferencias individuales existentes en el afronte, siendo probable que las personas, ante la misma situación estresante, evalúen de forma distinta y utilicen las estrategias que ellos consideren mejor para esa problemática (Biggs et al., 2017; Labrague et al. 2016).

Actualmente, el modelo planteado por Lazarus y Folkman ha ido evolucionando, alcanzando nuevos aspectos a considerar frente al afrontamiento del

estrés y su entendimiento. En primer lugar, se ha resaltado más el aspecto cultural y social en la formación de las estrategias de afrontamiento; es decir, que factores como la familia, los valores, entre otros; son parte del desarrollo e implementación del uso de distintas estrategias de afrontamiento del individuo para su repertorio (Han et al., 2022; Labrague et al., 2016). En algunas culturas se evidencia mayor énfasis en búsqueda de apoyo social o regulación emocional como métodos principales de afrontamiento, mientras que otros priorizan la solución de problemas y autosuficiencia como métodos primordiales (Han et al., 2022; Labrague et al., 2016; Robinson, 2018).

Otros aspectos novedosos en investigación son el impacto biológico que tienen distintos usos de las EAE desde la investigación en las neurociencias y psicofisiología donde se evidencia la mayor o menor actividad neuronal relacionada a las hormonas relacionadas al estrés (Ehlers & Todd, 2017). Finalmente, la tecnología y el acceso digital, especialmente en personas jóvenes permiten desarrollar y adaptar distintas estrategias de afrontamiento ya que con estas se puede ahondar en el uso de búsqueda de soluciones a situaciones estresantes o buscar apoyo social, inclusive como estrategia de evitación frente al estrés (Levy et al., 2016).

### ***Estrategias de afrontamiento al estrés y estilos de afrontamiento al estrés***

Las EAE bajo la teoría transaccional de Lazarus y Folkman se centran en cómo las personas evalúan y responden a situaciones estresantes mediante esfuerzos cognitivos en dos puntos: La evaluación primaria o de la situación estresante y la evaluación secundaria o de los recursos con los que se cuenta para afrontar dicha situación, esta radica en cómo múltiples conductas pueden ser emitidas para resolver una situación altamente demandante para un sujeto en su contexto.

Por otro lado, Carver et al. (1989) propone una perspectiva complementaria a lo anteriormente mencionado sobre el afrontamiento y el modelo el cual habla de cómo las personas tienen distintos estilos de afrontar las situaciones, como un afrontamiento que se centra en las problemáticas actuales y otro centrado en las consecuencias emocionales, y la elección de esto irá acorde a la elección del sujeto y sus recursos disponibles. Estos bajo una forma simplificada, tratan de agrupar las distintas EAE en grandes grupos, dejando un poco de lado las conductas específicas y haciéndolas un estilo más global de cómo se manejan o resuelven las situaciones estresantes.

A nivel teórico ambos constructos han tenido un desarrollo para explicar el estrés y su afrontamiento y ambas pueden ser vistas como complementarias entre sí; sin embargo, a nivel metodológico y/o empírico, los estilos de afrontamiento suelen presentar mayores inconsistencias internas con niveles de robustez bajos en temas estadísticos mediante los análisis factoriales confirmatorios y exploratorios realizados. En la realidad peruana Cassaretto y Chau (2016) realizaron dichos análisis estadísticos con niveles muy por debajo de lo esperado a pesar de seguir lo estipulado por el mismo autor en su modelo teórico, por lo que realizar un AF requeriría una muestra significativamente mayor y que cumpla con los rangos y ajustes necesarios para que a nivel estadístico sean aceptables, siendo esto una posible limitación y motivo por el cual se opta por las EAE por encima de los estilos.

### ***Factores asociados a las EAE***

Existen variables psicológicas asociadas, tanto cognitivas como socioculturales que podrían tener una correlación significativa a las EAE, tales como los factores de personalidad, sintomatología patológica, estrategias cognitivas de regulación emocional, apoyo social percibido, autoeficacia, creencias, valores y entre

otras varias (Han et al., 2022; Piergiovanni y Depaula, 2018). Esto nos ayuda a comprender cómo los aspectos cognitivos maladaptativos podrían estar asociados a un uso de EAE maladaptativas, enfocadas no tanto a la solución a los problemas sino a aspectos emocionales o de evitación (Han et al., 2022; Piergiovanni y Depaula, 2018).

### ***EAE en estudiantes universitarios y consecuencias***

Con frecuencia, los alumnos de educación superior experimentan niveles elevados de estrés debido a las exigencias académicas y las presiones del entorno y la transición a la vida universitaria (Piergiovanni y De Paula, 2018). "Algunas formas en que el afrontamiento puede estar correlacionado con los estudiantes universitarios y sus consecuencias en el contexto académico incluyen dificultades en el rendimiento académico y/o deserción académica, ya que son incapaces de gestionar el estrés y las demandas de la vida universitaria. Esto no solo afecta temas de estudio, sino también la independencia y el acoplamiento social propio de esta etapa. Asimismo, comprometería su salud mental, pudiendo asociarse con distintos síndromes clínicos o, en menor medida, repercutir emocionalmente debido a la falta de recursos psicológicos para afrontar el estrés. Finalmente, la adaptación a las nuevas relaciones interpersonales puede generar en ellos una percepción de apoyo social mínima debido a la dificultad para establecer vínculos nuevos y una red de apoyo social cercano. Esto desvía sus conductas a enfrentar el estrés de manera distinta o maladaptativa, volviéndose ineficaces para readaptarse a las exigencias imprevistas o propias del ambiente universitario (Piergiovanni & De Paula, 2018)."

## **1.2 Evidencias empíricas**

Se llevó a cabo la búsqueda de información sobre el tema de investigación en diversas bases de datos, incluyendo Scielo, Redalyc, EbscoHOC, Proquest, Dialnet y

el motor de búsqueda de Scholar Google. Se emplearon términos clave en español para facilitar la búsqueda de información: “Estrategias de Afrontamiento”, “Afrontamiento”, “Dependencia Emocional”, “*Coping*”, “*Coping strategies*”, “*Coping styles*”, “*College students*”, “*university students*”, “*estudiantes universitarios*”, “*emotional dependence*”, “*attachment theory*” entre las cuales se utilizaron como criterio de inclusión: investigación correlacionales o comparativas, con población joven y o adulta y que sean de los últimos 6 años, mientras que a criterios de exclusión se dejaron de lado las investigaciones descriptivas o experimentales, con población de secundaria o menores de edad y que excediera los últimos 6 años de antigüedad.

### ***Antecedentes Nacionales***

Hernández (2021). Mantuvo dentro de su investigación el objetivo general de poder establecer la correlación existente entre la variable de la DE y las EAE en un grupo de personas de sexo femenino que son víctimas de violencia y que buscan apoyo en la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente de Monsefú, - Chiclayo, Perú. El estudio se llevó a cabo con un diseño cuantitativo de naturaleza correlacional. La población de interés estaba compuesta por 111 mujeres de las cuales sus edades oscilaban entre los 18 y 45 años. Dentro de los instrumentos de medición empleados estuvieron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) desarrollado por Aiquipa, así como también el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (IEA). Los resultados obtenidos revelaron cómo el 46% de las mujeres participantes del estudio presentaban un nivel de DE bajo, además, por otro lado, se encontró que el 51% mostraba un nivel medio de utilización de EAE. En última instancia, se pudo concluir satisfactoriamente para los objetivos de que existe una correlación directa entre estas,

respaldada por un coeficiente de 0.785; sin embargo, dentro de los objetivos específicos de esta investigación se omitieron las correlaciones entre dimensiones.

Concha et al. (2020) publicaron un estudio en la búsqueda de establecer la conexión entre la DE y las EAE en mujeres violentadas por parte de sus parejas. El estudio fue de naturaleza correlacional, no transversal. La muestra consistió en 215 mujeres provenientes de un programa social en Chimbote. Se emplearon dos instrumentos de medición: el "Cuestionario de Dependencia Emocional" desarrollado por Lemos y Londoño, así como el "Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés" de Carver, Scheier y Weintraub. Los resultados indicaron que no se halló una asociación estadísticamente significativa entre la DE y el afrontamiento en las féminas con historial de abuso de pareja con ninguna de las dimensiones o estrategias de afrontamiento planteadas, teniendo todas las correlaciones un p valor mayor a .05.

Mejía y Neira (2018) hicieron un estudio con el objetivo de poder demostrar la posible correlación que existe entre la DE y las EAE en personas de sexo femenino que han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas en el distrito de Huaycán. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental con un enfoque correlacional. Los instrumentos de medición empleados fueron el "Cuestionario de Dependencia Emocional" (CDE), así como el "Inventario de Estrategias de Afrontamiento" (CSI) La muestra estuvo conformada por 90 personas de sexo femenino. Se reportó al final una relación entre la DE y las EAE de reestructuración cognitiva, expresión emocional, y pensamiento desiderativo.

Castillo (2017) realizó una investigación no experimental de corte transversal correlacional en la cual se presentó como propósito analizar la asociación que podía existir entre DE, las formas de enfrentar el estrés y la sintomatología depresiva en un grupo de aproximadamente 130 mujeres que son víctimas de violencia de pareja y

que buscaron apoyo en una entidad forense en Chiclayo - Perú. En la recopilación de información, se utilizaron, en primer lugar, una ficha para obtener datos específicos a nivel sociodemográfico y de detección de violencia, así como tres cuestionarios: uno para evaluar la dependencia emocional, otro para medir las estrategias de afrontamiento en adultos, y el Inventario de Depresión de Beck-II. Entre los hallazgos más notables, se destaca la correlación positiva entre la dependencia emocional y la utilización de estrategias de evitación para hacer frente al estrés, así como su relación con la depresión.

### ***Antecedentes Internacionales***

Mayorga y Medina (2022) iniciaron una investigación buscando examinar una relación entre la DE y las EAE en universitarios de Latacunga. El estudio se enmarca en un enfoque no experimental y con un diseño correlacional. Para evaluar a los estudiantes participantes, se les administró el "Cuestionario de Dependencia Emocional" desarrollado por Lemos y Londoño, junto con el "Cuestionario de Estrategias de Coping Modificado" también de Lemos y Londoño. La muestra del estudio estuvo compuesta por 401 estudiantes universitarios de Cotopaxi, Latacunga. Los participantes pertenecían a diferentes ciclos académicos y carreras. La distribución de la población participante del estudio reflejó un 79,6% de hombres, con una edad promedio de 22 años. En el análisis de correlación estadística, se observó que las EAE de "solución de problemas" y "reevaluación positiva" mostraron una correlación inversa con casi todas las dimensiones de DE, lo que sugiere que estas estrategias son fundamentales para prevenir la dependencia emocional. Por otro lado, se encontró que las EAE enfocadas a las respuestas emocionales, como la "reacción agresiva", presentaron una relación más elevada con la DE.

Baquero (2019) realizó una investigación en el ámbito de la Psicología Clínica, centrada en la dependencia emocional (DE) y las estrategias de afrontamiento (EAE) en mujeres víctimas de violencia de pareja, quienes recibieron apoyo en el Centro de Apoyo Integral "Las Tres Manuelas" en Quito, Ecuador. El propósito primordial del estudio fue establecer una correlación entre los niveles de DE y las EAE en la población estudiada. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de carácter no experimental y correlacional. La muestra, no probabilística, estuvo compuesta por 42 mujeres, a quienes se les administró el "Cuestionario de Dependencia Emocional" (CDE), el "Cuestionario COPE-28", y una encuesta sociodemográfica. Los resultados revelaron que no se encontró una asociación significativa entre la DE y los tipos de EAE en las mujeres víctimas de violencia de pareja. Además, el análisis correlacional de las dimensiones no reflejó de manera precisa las correlaciones específicas requeridas. No obstante, se destacó que el afrontamiento activo, la planificación y la religión fueron las estrategias de afrontamiento más prevalentes en la muestra

Moral y Gonzáles (2020) presentaron un estudio no experimental de corte transversal correlacional con el propósito de indagar a detalle acerca del análisis de las distorsiones en el pensamiento y las EA más prevalentes entre las personas jóvenes las cuales se encuentran inmersos en relaciones afectivo-dependientes. En dicho estudio participaron 241 españoles, cuyas edades estaban compuestas entre los 16 y 26 años. En este, se administraron tres instrumentos de medición: el "Cuestionario de Dependencia Emocional" (CDE), el "Inventario de Pensamientos Automáticos" (IPA) y el "Cuestionario de Afrontamiento COPE-28". Los resultados más destacados revelaron que las personas jóvenes que experimentan DE presentan un perfil cognitivo

distintivo, con distorsiones en el pensamiento y EA que perpetuadas como respuesta de sus relaciones dependientes

### **1.3 Planteamiento del Problema**

Día tras día, la importancia de una educación superior se ve más evidenciada en el país. Cientos de miles de estudiantes a nivel nacional cursan una carrera universitaria, cada uno con una motivación o una meta diferente. Los reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2020) en el año que inició la pandemia, estaban matriculados en las universidades a nivel nacional más de 1 000 000 de estudiantes. Las estadísticas muestran que un 54.7% de los jóvenes y adolescentes estarían cursando educación universitaria, estando matriculado en algún año de una carrera (INEI, 2018) y estos se encuentran entre los 15 a 29 años, los cuales a diario se ven expuestos a diversas situaciones, tales como problemas económicos, familiares, sociales, entre otros, en las que no solo se ven a prueba sus capacidades intelectuales y conocimientos, sino también una incesante marcha contra distintos conflictos en su vida cotidiana, de carácter personal, social o económico, donde cada uno de ellos muestran sus propias maneras de afrontarlos más allá de las exigencias que los estudios superiores pueden traer (Morales, 2018).

Algunos datos nos indican que, en el Perú, la deserción académica universitaria se vio incrementada en más de un 18% durante el primer año de la pandemia, siendo dicha deserción mayor en quienes provenían de universidades privadas, superando el 22% (MINEDU 2021) y entre las principales causas a las que se le son atribuidas las deserciones en los estudios incluyen temas psicológicos, influyendo en cada individuo, diversos factores como de personalidad, capacidad de adaptación o autorregulación y percepción individual para confrontar las tareas y diversas situaciones (Valencia,

2021); sin embargo, no solo se puede quedar con una implicancia psicológica, ya que muchos indicadores pueden ser desarrollados en la crianza en el contexto familiar (Apaza & Huamán, 2012).

Según Viale (2014) el medio familiar es de las fuentes de influencia en el ámbito educativo superior más cruciales, generando no sólo reforzamiento y motivación, sino también una dirección con sus demandas y expectativas, ya que un inadecuado funcionamiento familiar u otros factores psicosociales pueden repercutir en cómo los adolescentes afronten el estrés que genera la vida académica, brindándoles o no los recursos psicológicos desde su etapa escolar (Dávila, et al., 2022).

Es importante recalcar que, solo en el ámbito familiar, muchos de estos jóvenes crecen en un entorno familiar contraproducente para un adecuado desarrollo, afectando notablemente ciertos factores dentro de su ambiente primario de crianza. Por ejemplo, la falta o no presencia de un familiar nuclear puede generar algunos patrones específicos de comportamiento durante el desarrollo del individuo, que en muchos casos pueden ser negativos (Alonso, 2020).

La falta de algún personaje dentro de la dinámica familiar a su vez, repercute en la consolidación de la personalidad de los individuos hasta la adolescencia, donde se terminan de moldear estos rasgos individuales y que, si no fueron correctamente estimulados por su entorno familiar, generarán problemas en su desenvolvimiento social, familiar y laboral además de que los adolescentes se vuelven vulnerables y están expuestos a asumir conductas de riesgo, como ingesta de alcohol u otras sustancias, esto como un mecanismo de afronte ante las demandas del ambiente, estrategia mal adaptativa pero real en este contexto (Aliaga, 2021; Alejandro, 2019).

Una de las conductas negativas y dificultades generadas por un ambiente familiar inadecuado puede ser la dependencia emocional (Mallma, 2016). Según lo

explicado en Momeñe et al. (2021) los problemas que puede presentar una persona, no están explicados por una incógnita, sino que pueden ser el resultado del sistema familiar presentado y vinculado a dicho individuo. Como tal, la dependencia emocional, a la par de los rasgos de personalidad, pueden ser tratados como constructos de origen similar, por lo que se puede presumir que, en los adolescentes tanto una consolidación de la personalidad y las conductas mal adaptativas que conllevan como una dependencia emocional, tiene orígenes en un nivel familiar o por lo menos, está relacionado significativamente ya que varias de las consecuencias negativas que originan, se ven presentes en dicho grupo (Alcalá et al., 2021).

De esta manera, se puede afirmar que el afrontamiento mostrado ante diversas situaciones será el producto de una interacción entre la personalidad y la percepción estresante que se tiene ante un evento en específico (Contreras et al., 2009). En relación con lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de demostrar la posible prevalencia de dependencia emocional en los jóvenes que crecieron en un entorno monoparental durante su desarrollo.

### ***Justificación de la investigación***

Teóricamente, se busca aportar al conjunto de conocimientos existente al profundizar en la relación entre la DE y las EAE, temas que han sido poco explorados en la literatura académica, especialmente a nivel nacional. Al ampliar y enriquecer el marco de investigación en este campo, se pretende generar nuevos conocimientos que puedan servir de base para estudios futuros y para una mejor comprensión de cómo estos factores se asocian al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.

En el nivel práctico, este proyecto permitirá identificar y entender las dinámicas de la DE y las EAE entre los universitarios de Lima Metropolitana. Al obtener una visión más completa de las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a estos aspectos, se podrán identificar patrones y áreas de mejora en el apoyo psicológico y académico ofrecido por las instituciones educativas. Estos hallazgos podrían guiar el diseño de programas y servicios más efectivos para incentivar el bienestar estudiantil y acrecentar su rendimiento académico.

A nivel social, la significancia de este proyecto radica en la posibilidad para crear conciencia acerca de los desafíos psicológicos que encaran los universitarios en Lima Metropolitana. Al proporcionar datos empíricos sobre la relación entre la DE y las EAE este estudio puede sensibilizar a las autoridades educativas, profesionales de la salud mental y la sociedad en general sobre la necesidad de abordar estos temas de manera integral. Además, al comprender mejor cómo la DE y las EAE del estrés afectan la experiencia académica y el bienestar de los estudiantes, se pueden diseñar intervenciones y políticas más efectivas a nivel institucional y comunitario. Estas medidas podrían involucrar la creación de programas de soporte social y psicológico, la promoción de entornos educativos más inclusivos y saludables, y la sensibilización sobre la relevancia del autocuidado y la salud mental entre los universitarios. Asimismo, al destacar la relación entre estos factores psicológicos y el éxito académico, este estudio podría influir en las políticas educativas y en la forma en que se evalúa y apoya el progreso quienes cursan su formación académica en las instituciones de educación superior. En última instancia, al incrementar el bienestar psicológico de los sujetos involucrados, se contribuirá a formar ciudadanos más

saludables, resilientes y comprometidos con su desarrollo personal y profesional, lo que tendrá un impacto útil y positivo en la sociedad.

### **1.3.1 Formulación del problema**

Ante lo planteado previamente, los investigadores plantean la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre las variables de dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en universitarios de Lima Metropolitana?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Conocer la relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

Establecer la correlación entre la ansiedad por separación con las estrategias de afrontamiento orientadas a la búsqueda de apoyo social por razones emocionales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Establecer la correlación entre ansiedad por separación con las estrategias de afrontamiento orientadas a la religión en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Establecer la correlación entre la expresión efectiva de la pareja con las estrategias de afrontamiento orientada al uso del humor en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Establecer la correlación entre la ansiedad por separación con las estrategias de afrontamiento orientadas a enfocar y liberar emociones en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Establecer la correlación entre el miedo a la soledad con las estrategias de afrontamiento orientada a la negación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Establecer la correlación entre la búsqueda de atención con las estrategias de afrontamiento orientadas a la búsqueda de apoyo social por razones emocionales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Identificar la diferencia de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana según su edad.

Identificar la diferencia de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, según su género.

Identificar la diferencia de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, según el tipo de familia de crianza.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Formulación de la hipótesis principal y derivadas**

#### **Hipótesis General**

Existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.

#### **Hipótesis Específicas**

H1: Existe una relación positiva de la ansiedad por separación en las estrategias de afrontamiento orientadas a la búsqueda de apoyo social por razones emocionales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

H2: Existe una relación positiva de la ansiedad por separación en las estrategias de afrontamiento orientadas a la religión en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

H3: Existe una relación positiva de la expresión efectiva de la pareja con las estrategias de afrontamiento orientada al uso del humor en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

H4: Existe una relación positiva de la ansiedad por separación en las estrategias de afrontamiento orientadas a enfocar y liberar emociones en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

H5: Existe una relación positiva entre el miedo a la soledad con las estrategias de afrontamiento orientadas a la negación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

H6: Existe predominios entre la búsqueda de atención con las estrategias de afrontamiento orientadas a la búsqueda de apoyo social por razones emocionales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

H7: Existe diferencia entre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana de acuerdo a la edad.

H8: Existe diferencia entre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana de acuerdo al género.

H9: Existen diferencias entre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, de acuerdo al tipo de familia de crianza.

### **1.5.2 Variables de investigación**

Las estrategias de afrontamiento al estrés son los empeños cognitivos y comportamentales que se ajustan de manera continua para gestionar las demandas y presiones intrínsecas y extrínsecas, que son analizadas como superiores o abrumadoras en relación con los medios disponibles del sujeto (Lazarus y Folkman, 1984).

La dependencia emocional es un conjunto constante y definido de necesidades emocionales insatisfechas. Estas necesidades se intentan cubrir de manera inadecuada con otras personas y contienen creencias irracionales sobre uno mismo y los demás. Destacan especialmente las relacionadas con la amistad, la intimidad y la dependencia externa. (Lemos et al., 2010).

### 1.5.3 Definición operacional de las variables

**Tabla 1**

*Definición operacional de la variable dependencia emocional*

Variable 1	Instrumento	Dimensiones	Tipo de respuesta
Dependencia emocional	Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (2006) de Lemos y Londoño y adaptada por Ventura y Caycho (2016)	Ansiedad por separación 2,6,7,8,13,15,17	Escala de respuesta tipo Likert con respuestas que van desde el 1 (Completamente falso de mi) al 6 (Me describe perfectamente)
		Expresión afectiva de la pareja 5,11,12,14	
		Modificación de planes 16,21,22,23	
		Miedo a la soledad 1,18,19	
		Expresión Límite 9,10,20	
		Búsqueda de Atención 3,4	

**Tabla 2**

Definición operacional de la variable estrategias de afrontamiento al estrés

Variable 2	Instrumento	Dimensiones	Tipo de respuesta
Estrategias de afrontamiento al estrés	Inventario Multidimensional de Estimación de Afrontamiento hecho por Carver, Scheier y Weintraub (1989) y adaptado a la población de estudiantes universitarios por Cassaretto y Chau (2015)	Afrontamiento Activo 5,25,47,58	Escala de respuesta tipo Likert con respuestas que van desde el 1 (Casi nunca) hasta el 4 (Hago esto con bastante frecuencia)
		Planificación 19,32,29,56	
		Contención del Afrontamiento 10,22,41,49	
		Supresión de Actividades 13,33,42,55	
		Reinterpretación Positiva y Crecimiento 1,29,38,59	
		Aceptación 13,21,44,54	
		Enfocar y Liberar Emociones 3,17,28,46	
		Búsqueda de Apoyo Social por Razones Instrumentales 4,14,30,45	
		Búsqueda de Apoyo Social por Razones Emocionales 11,23,34,52	
		Desentendimiento Mental 2,16,31,43	
		Desentendimiento Conductual 9,24,37,51	
		Negación 6,27,40, 57	
		Afrontamiento Religioso 7,18,48,60	
Uso de Humor 8,20,36,50			
Uso de Substancias 12,26,35,53			

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación**

La investigación en cuestión es de naturaleza no experimental y sigue un enfoque cuantitativo, empírico con diseño correlacional simple, de corte transversal; debido a que nos brinda el análisis asociativo entre dos variables, además de solo evaluarse en un solo momento determinado a los participantes (Ato et al., 2013).

### **2.2. Participantes**

La población objetivo de este estudio estuvo compuesta por estudiantes universitarios de instituciones privadas de Lima Metropolitana. Para seleccionar a los participantes, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, eligiéndolos según ciertas características específicas y siguiendo los criterios de inclusión y exclusión establecidos por Otzen y Manterola en 2017. La muestra final incluyó a 354 estudiantes universitarios, de los cuales el 36.7% eran hombres y el 63.3% mujeres. ( $M: 21.85$ ;  $DS: 2.299$ ), perteneciendo un 59.9% entre los 21 y 23 años de edad. El 43.5% se crio solo con la madre y el 46.9% con ambos padres; el 53.7% no se encuentra en una relación afectiva y el 40.1% está entre 5to y 8vo ciclo, seguido del 38.4% entre 9no y 10mo ciclo. El 80.8% de los participantes nacieron en Lima Metropolitana.

Para establecer los criterios de inclusión, se tuvieron en cuenta el consentimiento informado positivo, los rangos de edades entre 18-25 años, estar cursando actualmente su carrera, pertenecer a universidades privadas de Lima Metropolitana, haber respondido todas las preguntas del formulario. En relación a los criterios de exclusión se optó por no considerar en la muestra final al número total de

estudiantes de universidades públicas, fuera del rango entre 18 a 25 años de edad, no estudiar en Lima Metropolitana, haber rechazado ser parte de la investigación de manera voluntaria y no lograr responder todas las preguntas.

**Tabla 3**

*Aspectos sociodemográficos en un grupo de estudiantes universitarios de la zona metropolitana de Lima. (n=354)*

	f	%		f	%
Género			¿Con quién se crió de niño?		
Masculino	130	36.7	Solo madre	154	43.5
Femenino	224	63.3	Solo padre	34	9.6
			Ambos padres	166	46.9
Edad			Ciclo académico		
18-20 años	84	23.8	1-4 ciclo	54	15.3
21-23 años	212	59.9	5-8 ciclo	147	40.5
24-25 años	58	16.3	9-10 ciclo	140	39.5
Lugar de nacimiento			¿Se encuentra en una relación sentimental?		
Lima Metropolitana	286	80.8	Si	164	46.3
Provincia	64	18.1	No	190	53.7
Otro país	4	1.1			
TOTAL	354	100	TOTAL	354	100

**Nota:** f, frecuencia. %, porcentaje.

### 2.3. Medición

*Cuestionario de Dependencia Emocional*, creado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia, y adaptado por Caycho y Ventura (2016) a la población de estudiantes universitarios peruanos. El cuestionario consta de 23 ítems y es en formato de auto reporte, teniendo como alternativas de respuesta una de tipo Likert

del 1 al 6, siendo 1 Completamente falso de mí y 6 Me describe perfectamente. Con relación a sus propiedades a nivel psicométrico, podemos observar que consta con un Alpha de Cronbach de .93. Los factores que evalúa la prueba se divide en 6 dimensiones: Ansiedad a la Separación (7 ítems), Expresión Afectiva a la pareja (4 ítems), Modificación de planes (4 ítems), Miedo a la soledad (3 ítems), Expresión límite (3 ítems) y Búsqueda de atención (2 ítems). Esta prueba tiene un estimado de duración al aplicarse de 10-15 minutos.

**Tabla 4**

*Confiabilidad por consistencia interna de Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (n=354)*

Variable y dimensiones	Número de ítems	Alfa de Cronbach [IC 95%]	Omega de McDonald [IC 95%]
Dependencia emocional	23	.953 [.943-.962]	.957 [.948-.966]
Ansiedad por separación	7	.924 [.906-.940]	.926 [.910-.943]
Expresión afectiva de la pareja	4	.900 [.873-.922]	.903 [.879-.926]
Modificación de planes	4	.865 [.830-.894]	.873 [.842-.903]
Miedo a la soledad	3	.814 [.759-.857]	.822 [.778-.866]
Expresión límite	3	.443 [.287-.570]	.450 [.324-.576]
Búsqueda de atención	2	.733	.733

La fiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional se evaluó utilizando el método de consistencia interna, que arrojó un coeficiente omega de McDonald de .957, considerado como muy alto según De Vellis (citado en García, 2015). Además, el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de .953, lo que se considera un nivel de fiabilidad elevado de acuerdo con la escala de evaluación de Murphy y

Davishofer (citado en Hogan, 2015). Cabe resaltar que el intervalo de confianza (IC) al 95% con valores de  $\Omega = .948-966$  y  $\alpha = .943-.962$ .

*Inventario Multidimensional de Estimación de Afrontamiento*, fue desarrollado por los autores Carver, Scheier y Weintraub (1989) y adaptado a la realidad peruana en estudiantes universitarios por Cassaretto y Chau (2015). Su objetivo fue el de analizar las propiedades psicométricas del cuestionario COPE. Este instrumento consta con una cantidad de 60 ítems en formato Likert que va desde el 1 al 4, siendo 1 casi nunca y 4 hago esto con mucha frecuencia en formato de auto reporte. Esta prueba consta con un estimado de aplicación de 15 minutos. El análisis factorial confirmatorio (AFC), realizado con un modelo de 15 factores no correlacionados, mostró índices de ajuste adecuados con un  $\chi^2/gl$  menor a 5; no obstante, el RMSEA fue superior a .90. Además, los valores del CFI, TLI y SRMR son inadecuados a lo esperado según los índices de ajuste. Estos resultados son obtenidos dentro del análisis de los datos recopilados y contraponen lo hallado por Cassaretto y Chau (2016), quienes validaron y realizaron el análisis obteniendo los ajustes necesarios, por lo que la prueba en si no hallaría errores y deben ser analizados con cautela.

### Tabla 5

*Índices de ajuste del Cuestionario Multidimensional de Estilos de Afrontamiento COPE (n=354)*

	$\chi^2$	gl	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	SRMR	RMSEA [IC 90%]
Modelo 1: 15 factores	4549.020	1 710	2.7	.53	.51	.200	.097 [.093-.100]

**Nota:** Otras abreviaturas relevantes utilizadas en el análisis de datos son las siguientes:  $\chi^2$ , que corresponde al estadístico de Chi cuadrado; gl, que se refiere a los grados de libertad; CFI, que representa el Índice de Ajuste Comparativo; TLI, que denota el Índice de Tucker-Lewis; SRMR, que significa la raíz residual estandarizada cuadrática media; y RMSEA, que se refiere al error cuadrático medio de aproximación.

La fiabilidad del COPE se evaluó utilizando el método de consistencia interna, con un coeficiente omega de McDonald de .915, lo que se considera muy bueno según De Vellis (citado en García, 2015). Además, el coeficiente Alfa de Cronbach fue de .926, lo que se considera elevado según Murphy y Davishofer (citado en Hogan, 2015). Es importante destacar que el intervalo de confianza al 95%, para valores de  $\Omega$ , fue de .898 a .933, y para  $\alpha$  fue de .909 a .940.

**Tabla 6**

*Confiabilidad por consistencia interna de COPE (n=354)*

Variable	Número de ítems	Alfa de Cronbach [IC 95%]	Omega de McDonald [IC 95%]
Estrategias de Afrontamiento al estrés	60	.926 [.909-.940]	.915 [.898-933]
Afrontamiento activo	4	.729 [.657-.789]	.735 [.672-.798]
Planificación	4	.814 [.765-.855]	.820 [.777-.863]
Contención del afrontamiento	4	.626 [.527-.707]	.639 [.552-.725]
Supresión de actividades	4	.638 [.541-.718]	.646 [.563-.729]
Reinterpretación positiva y crecimiento	4	.762 [.699-.814]	.767 [.712-.823]
Aceptación	4	.722 [.648-.783]	.725 [.659-.791]
Enfocar y liberar emociones	4	.700 [.620-.765]	.722 [.657-.787]
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	4	.785 [.728-.833]	.785 [.734-.837]
Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	4	.859 [.821-.890]	.861 [.827-.894]
Desentendimiento mental	4	.530 [.405-.633]	.548 [.443-.653]
Desentendimiento conductual	4	.741 [.672-.798]	.752 [.693-.810]
Negación	4	.772 [.710-.823]	.774 [.720-.828]
Afrontamiento religioso	4	.864 [.828-.894]	.872 [.842-.902]
Uso del humor	4	.868 [.833-.897]	.873 [.842-.903]
Uso de sustancias	4	.919 [.897-.937]	.921 [.902-.940]

## **2.4. Procedimiento**

Se elaboró un formulario de Google Forms el cual incluía el objetivo de la investigación, el consentimiento para participar voluntariamente, la ficha de datos sociodemográficos e instrumentos adaptados a la realidad peruana transcritos de manera digital para su resolución mediante dicho formulario. Se publicó y compartió el enlace del formulario para que tenga el alcance necesario. El proceso de recopilación de respuestas y datos tuvo los recursos materiales (Computadoras y teléfonos celulares) e inmateriales (tiempo, acceso a redes sociales) para su correcta aplicación; sin embargo, el alcance a la población objetivo llegó a ser menor de lo esperado. El tiempo estimado para la resolución de la prueba fue aproximadamente de 25 minutos para ambos instrumentos. Al terminar con la recolección de datos se procedió con la conversión de las respuestas mediante Excel al programa estadístico para su posterior análisis de resultados.

## **2.5 Aspectos éticos**

La presente basará su desarrollo en los principios deontológicos y de conducta responsable establecidos a nivel internacional y nacional. Esto implica que, en primer lugar, las personas evaluadas recibirán información completa sobre los responsables del proyecto de estudio, el objetivo del estudio y la relevancia de ser partícipe de este. Nos aseguraremos de que estén completamente conscientes y comprendan las implicaciones de su participación. Además, garantizaremos el anonimato y la confidencialidad de los datos recopilados, con el fin de utilizar los resultados únicamente para fines académicos y científicos. Una vez finalizado el proyecto, toda la información personal y los datos recopilados será eliminada tras el análisis respectivo.

Los resultados obtenidos no serán modificados de ninguna manera por conveniencia del investigador, con el objetivo de contribuir de manera precisa a la ciencia mediante el análisis objetivo de los datos. Finalmente, se notificarán adecuadamente los permisos necesarios, tanto a los participantes como a los autores de las pruebas y las instituciones pertinentes, para garantizar una aplicación correcta y evitar el plagio de información de colegas y profesionales. Se respetará y se dará crédito al trabajo realizado por otros durante su trayectoria (American Psychological Association, 2022; Colegio de Psicólogos del Perú, 2022).

## **2.6 Análisis de datos**

Posterior a la recolección de las respuestas mediante Google Forms, se exportaron las respuestas al programa JASP versión 14.1 para el análisis descriptivo, correlacional, confiabilidad y validez, enfocando su análisis en los objetivos establecidos. Las pruebas utilizadas fueron, en primer lugar, los coeficientes de Alpha de Cronbach y Omega de McDonald para comprobar su confiabilidad en la muestra aplicada; asimismo el análisis factorial confirmatorio AFC para el cuestionario *COPE* buscando contrastar si el modelo planteado a nivel factorial estadístico estaba acorde a lo planteado en el instrumento; Posteriormente, se inició con el análisis de datos descriptivos, el cual incluyó la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que las respuestas recolectadas mostraron una anormalidad en su distribución. Además, se emplearon los coeficientes de asimetría ( $g_1$ ) y curtosis ( $g_2$ ) de Fisher para evaluar la dispersión de los datos en la muestra recopilada. Finalmente, se realizó el análisis inferencial tanto correlacional como comparativo mediante las pruebas no paramétricas de Rho de Spearman, U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis y la magnitud o tamaño de efecto descrita por Dominguez-Lara (2017), con tamaños de efecto que oscilan en rangos .20: mínima necesaria, .50:

moderada, .80 fuerte en el Rho de Spearman; el indicador  $r$  de Rosenthal o  $r$  para el tamaño de efecto en dos grupos (.10 = pequeño; .30 = moderado y .50 = grande) y el Épsilon o  $\mathcal{E}^2$  para más de 2 grupos (.01 = pequeño; .09 = moderado y .25 = grande).

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1 Resultados descriptivos

La muestra presentó un puntaje promedio de 55.9 (DE = 23.15) y 139.1 (DE = 23.11) para las variables DE y EAE, respectivamente. El valor de  $p$  o de significancia para las variables de DE y EAE fueron inferiores a .05, indicando que no siguen una distribución normal en la muestra examinada.

En función a las dimensiones de cada variable, dentro de la DE las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención obtuvieron una media de 17.1 (DS=7.39), 10.1 (DS=4.96), 10.1 (DS=3.36), 6.5 (DS=3.03), 7.4(DS=3.35) y 5.8 (DS=2.84) respectivamente, Todas estas dimensiones arrojaron un valor  $p$  menor a .05, lo que sugiere que no siguen una distribución normal.

En las dimensiones de EAE se obtuvo la siguiente media: Afrontamiento activo 10.3 (DS=2.45), Planificación 10.6 (DS=2.83), contención del afrontamiento 9.8 (DS=2.24), supresión de actividades 11.7 (DS=2.67), reinterpretación positiva y crecimiento 11.5 (DS=2.51), aceptación 10.3 (DS=2.51), enfocar y liberar emociones 8.9 (DS=2.78), búsqueda de apoyo social por razones instrumentales 10.3 (DS=2.94), búsqueda de apoyo social por razones emocionales 9.7 (DS=3.35), desentendimiento mental 9.5 (DS=2.45), desentendimiento conductual 7.1 (DS=2.39), negación 6.9 (DS=2.69), afrontamiento religioso 8.94 (DS=3.53), uso de humor 9.49 (DS=3.23) y uso de sustancias 6.5 (DS=3.24); por otro lado,

todas las dimensiones mencionadas con anterioridad obtuvieron un *p*-valor menor a .05, lo cual indicaría una ausencia de distribución anormal en los datos en esta dimensión.

**Tabla 7**

*Estadística descriptiva de las variables DE y EAE en estudiantes universitarios Lima Metropolitana (n=354)*

Variable y dimensiones	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>g</i> <sub>1</sub>	<i>g</i> <sub>2</sub>	<i>KS</i> ( <i>p</i> -valor)
CDE	55.9	23.15	0.81	0.13	.93 (<.001)
Ansiedad por separación	17.1	7.39	0.84	0.27	.93 (<.001)
Expresión afectiva de la pareja	10.1	4.96	0.83	0.16	.92 (<.001)
Modificación de planes	10.1	3.36	0.74	0.43	.95 (<.001)
Miedo a la soledad	6.5	3.03	0.99	0.74	.91 (<.001)
Expresión límite	7.4	3.35	0.64	-0.20	.94 (<.001)
Búsqueda de atención	5.8	2.84	0.48	--0.76	.93 (<.001)
COPE	139.1	23.11	0.17	1.61	.98 (.003)
Afrontamiento activo	10.3	2.45	-0.04	0.11	.98 (.006)
Planificación	10.6	2.83	-0.14	-0.36	.97 (.001)
Contención del afrontamiento	9.8	2.24	-0.15	0.18	.98 (.004)
Supresión de actividades	11.7	2.67	0.01	-0.10	.98 (.039)
Reinterpretación positiva y crecimiento	11.5	2.51	-0.32	-0.14	.97 (<.001)
Aceptación	10.3	2.42	-0.01	-0.15	.98 (.015)
Enfocar y liberar emociones	8.9	2.78	0.42	-0.39	.97 (<.001)
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	10.3	2.94	-0.02	-0.34	.98 (.009)
Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	9.7	3.35	0.12	-0.72	.96 (<.001)
Desentendimiento mental	9.5	2.45	-0.004	-0.16	.98 (.017)
Desentendimiento conductual	7.1	2.39	0.86	0.62	.92 (<.001)
Negación	6.9	2.69	0.87	0.25	.900 (<.001)
Afrontamiento religioso	8.94	3.53	0.30	-0.98	.94 (<.001)
Uso de humor	9.49	3.23	0.17	-0.59	.96 (<.001)
Uso de sustancias	6.5	3.24	1.25	0.71	.78 (<.001)

**Nota.** *M* = media; *DS* = desviación estándar; *g*<sub>1</sub> = asimetría; *g*<sub>2</sub> = curtosis. *KS*= Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.

### **3.2 Análisis Inferencial: Correlacional**

En la Tabla 8 podemos apreciar que existen correlaciones significativas ( $p < .05$ ) entre la DE, sus dimensiones y las estrategias de afrontamiento ELE, BASRI, BASRE, DM, DC, N y US, el tamaño de efecto es de .301 (ELE) considerado un tamaño grande, .112 (BASRE), .158 (DM) considerados de un tamaño moderado y .063 (BASRI), .087 (DC), .072 (N), .024 (AR) y .044 (US) siendo considerado de un tamaño pequeño según (Domínguez Lara, 2017).

Por otro lado, la estrategia de afrontamiento de planificación correlaciona significativamente ( $p < .05$ ) con las dimensiones de expresión afectiva de pareja (EAP) y expresión límite (EL), siendo el tamaño de efecto de .031 (EAP) y .024 (EL) considerado un tamaño mínimo necesario según (Domínguez Lara, 2017).

El afrontamiento religioso correlaciona significativamente con las dimensiones de ansiedad por separación, modificación de planes y miedo a la soledad ( $p < .05$ ). El tamaño de efecto es de .034 (AS), .038 (MP) y .036 (MS), siendo considerado de tamaño mínimo necesario según (Domínguez Lara, 2017).

El uso de humor correlaciona de forma significativamente ( $p < .05$ ) con las dimensiones de expresión afectiva a la pareja y búsqueda de atención. El tamaño de efecto es de .874 (EAP) considerado de un tamaño grande y .029 (BA) considerado de tamaño mínimo necesario según (Domínguez Lara, 2017).

**Tabla 8**

*Correlación entre DE y EAE en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (n=354)*

		DE	AS	EAP	MP	MS	EL	BA
AA	<i>Rho Spearman</i>	-.041	-.004	-.069	.126	-.038	-.064	-.005
	( <i>p</i> -valor)	(.590)	(.957)	(.361)	(.093)	(.611)	(.394)	(.946)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.001	.0000	.004	.015	.001	.004	.0000
P	<i>Rho Spearman</i>	-.141	-.105	-.177	-.030	-.135	-.156	-.042
	( <i>p</i> -valor)	(.060)	(.165)	(.018)	(.689)	(.073)	(.038)	(.576)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.019	.011	.031	.0009	.018	.024	.0017
CA	<i>Rho Spearman</i>	.020	.025	-.017	.135	-.029	-.009	.066
	( <i>p</i> -valor)	(.792)	(.744)	(.826)	(.072)	(.696)	(.907)	(.382)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.0004	.0006	.0002	.018	.0008	.0000	.004
SA	<i>Rho Spearman</i>	-.015	-.010	-.045	.103	-.030	-.028	-.029
	( <i>p</i> -valor)	(.842)	.895	(.554)	(.172)	(.689)	.710	.711
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.0002	.0001	.002	.010	.0009	.0007	.0006
RPC	<i>Rho Spearman</i>	-.067	-.013	-.111	.027	-.042	-.125	.038
	( <i>p</i> -valor)	(.372)	(.859)	(.141)	(.719)	(.702)	(.098)	(.610)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.004	.0001	.012	.0007	.0017	.015	.001
A	<i>Rho Spearman</i>	.006	.053	.046	-.015	-.029	-.045	.099
	( <i>p</i> -valor)	(.935)	(.480)	(.542)	(.842)	(.702)	(.551)	(.188)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.000	.002	.002	.0002	.0008	.002	.009
ELE	<i>Rho Spearman</i>	.549	.510	.522	.478	.467	.496	.490
	( <i>p</i> -valor)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.301	.260	.272	.228	.218	.246	.240
BASR I	<i>Rho Spearman</i>	.251	.263	.216	.218	.190	.241	.284
	( <i>p</i> -valor)	(<.001)	(<.001)	(.004)	(.004)	(.011)	(<.001)	(<.001)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.063	.069	.046	.047	.036	.058	.080
BASR E	<i>Rho Spearman</i>	.336	.359	.278	.332	.210	.290	.342
	( <i>p</i> -valor)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(.005)	(<.001)	(<.001)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.112	.128	.077	.110	.044	.084	.116
DM	<i>Rho Spearman</i>	.398	.431	.338	.292	.305	.344	.370
	( <i>p</i> -valor)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.158	.185	.114	.085	.093	.118	.136
DC	<i>Rho Spearman</i>	.296	.273	.297	.262	.263	.253	.140
	( <i>p</i> -valor)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(<.001)	(.062)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.087	.074	.088	.068	.069	.064	.019
N	<i>Rho Spearman</i>	.270	.265	.216	.235	.294	.186	.172
	( <i>p</i> -valor)	(<.001)	(<.001)	(.004)	(.002)	(<.001)	(.013)	(.022)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.072	.070	.046	.055	.086	.034	.029
AR	<i>Rho Spearman</i>	.157	.187	.103	.196	.192	.059	.140
	( <i>p</i> -valor)	(.037)	(.013)	(.173)	(.009)	(.010)	(.437)	(.062)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.024	.034	.010	.038	.036	.003	.019
UH	<i>Rho Spearman</i>	.047	.044	.935	.115	.008	.019	.172
	( <i>p</i> -valor)	(.537)	(.563)	(<.001)	(.126)	(.921)	(.798)	(.022)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.002	.0019	.874	.013	.0000	.0003	.029
US	<i>Rho Spearman</i>	.212	.163	.865	.255	.197	.154	.140
	( <i>p</i> -valor)	(.004)	(.030)	(<.001)	(<.001)	(.008)	(.040)	(.062)
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.044	.026	.748	.065	.038	.023	.019

**Nota:** *r*<sup>2</sup> = coeficiente de determinación, estimador del tamaño del efecto (Dominguez-Lara, 2017). EAE= Estrategias de afrontamiento al estrés, AA= *Afrontamiento activo*, P= *Planificación*, CA= *Contención del afrontamiento*, SA= *Supresión de actividades*, RPC= *Reinterpretación positiva y crecimiento*, A= *Aceptación*, ELE= *Enfocar y liberar emociones*, BASRI= *Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales*, BASRE= *Búsqueda de apoyo social por razones emocionales*, DM= *Desentendimiento mental*, DC= *Desentendimiento conductual*, N= *Negación*, AR= *Afrontamiento Religioso*, UH= *Uso del humor*, US= *Uso de sustancias*

### 3.3 Análisis Inferencial: Comparativo

La Tabla 9 muestra las diferencias en la variable de la DE y sus dimensiones según el género. En esta tabla, se observan diferencias significativas ( $p < .05$ ) en la variable de la DE y las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, expresión límite y búsqueda de atención, con puntajes más altos en las mujeres. Sin embargo, en la dimensión de miedo a la soledad, no se encontraron diferencias significativas ( $p < .110$ ), ya que tanto hombres como mujeres obtuvieron puntajes similares. El tamaño del efecto estimado fue pequeño (AS, EAP, MP, MS y BA) y moderado (DE y E.L.).

**Tabla 9**

*Comparación de dependencia emocional en estudiantes universitarios de universidades privadas de Lima metropolitana según género (n=354)*

Variables y dimensiones	Mediana		U de Mann-Whitney (p-valor)	r
	Masculino (n=130)	Femenino (n=224)		
Dependencia emocional	43	59	2 241 (<.001)	-.324
A.S.	14	18	2 493 (<.001)	-.110
E.A.P.	7	10	2 315 (<.001)	-.163
M.P.	8	10	2 539 (<.001)	-.096
M.S.	6	6	3 147 (.110)	.086
E.L.	5	8	1 845 (<.001)	-.303
B.A.	4	6	2 074 (<.001)	-.235

**Nota:** En el análisis, se utilizó el valor de "r," que representa el estimador del tamaño del efecto según Dominguez-Lara (2017). Las siglas utilizadas para describir las dimensiones son las siguientes: AS (Ansiedad por separación), EAP (Expresión afectiva de la pareja), MP (Modificación de planes), MS (Miedo a la soledad), EL (Expresión límite) y BA (Búsqueda de atención).

La Tabla 10 describe las diferencias de la variable DE y sus dimensiones según el tipo de familia en la que se criaron. En dicha tabla no se aprecian diferencias significativas ( $p > .05$ ) en la variable DE y en todas sus dimensiones; sin embargo, se

obtuvo un puntaje mayor en los que fueron criados en familias monoparentales. El tamaño del efecto estimado fue pequeño (DE, AS, EL).

**Tabla 10**

*Comparación de dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima metropolitana según su tipo de familia con la que se crio (n=354)*

Variables y dimensiones	Mediana		U de Mann-Whitney (p-valor)	r
	Monoparental (n=188)	Biparental (n=168)		
Dependencia emocional	56	47	3465 (.159)	-.105
A.S.	17	14.5	3300 (.059)	-.142
E.A.P.	10	9	3627 (.349)	-.070
M.P.	10	9	3529 (.220)	-.092
M.S.	6	6	3654 (.389)	-.064
E.L.	7	7	3344 (.077)	-.132
B.A.	6	5	3503 (.192)	-.097

**Nota:** Se utilizó el valor "r," que corresponde al estimador del tamaño del efecto según Dominguez-Lara (2017). Las siglas empleadas para representar las dimensiones son las siguientes: AS (Ansiedad por separación), EAP (Expresión afectiva de la pareja), MP (Modificación de planes), MS (Miedo a la soledad), EL (Expresión límite) y BA (Búsqueda de atención).

En la Tabla 11 se detallan las diferencias en las EAE según el tipo de familia en la que los individuos fueron criados. En esta tabla, no se observan diferencias significativas en ninguna de las dimensiones. Además, el tamaño del efecto estimado fue pequeño (BASRI, N, AR).

**Tabla 11**

*Comparación de EAE en estudiantes universitarios de Lima metropolitana según el tipo de familia en que fueron criados (n=354)*

Variables y dimensiones	Mediana		U de Mann-Whitney (p-valor)	r
	Monoparental (n=188)	Biparental (n=168)		
AA	10.5	10	3626 (.345)	-.070
P	11	10	3513 (.201)	-.095
CA	10	10	3907 (904)	-.009
SA	12	12	3893 (.873)	-.012
RPC	12	12	3839 (.750)	-.024
A	10	10	3612 (.324)	-.073
ELE	9	9	3795 (.654)	-.033
BASRI	11	10	3421 (.122)	-.115
BASRE	10	9	3560 (.257)	-.085
DM	10	9.5	3649 (.380)	-.065
DC	6	7	3558 (.250)	-.085
N	6	7	3382 (095)	-.124
AR	9	7.5	3346 (.078)	-.131
UH	9	9	3679 (.431)	-.059
US	5	5	3893 (.865)	-.012

**Nota:** r = r de Rosenthal, estimador del tamaño del efecto (Dominguez-Lara, 2017). AA= Afrontamiento activo, P= Planificación, CA= Contención del afrontamiento, SA= Supresión de actividades, RPC= Reinterpretación positiva y crecimiento, A=Aceptación, ELE= Enfocar y liberar emociones, BASRI= Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales, BASRE= Búsqueda de apoyo social por razones emocionales, DM= Desentendimiento mental, DC= Desentendimiento conductual, N=Negación, AR= Afrontamiento Religioso, UH=Uso del humor y US= Uso de sustancias

En la Tabla 12, se realizó la comparación según edad (18-20, 21-23 y 24-25 años) en la variable DE y sus dimensiones. Se halló diferencias significativas en la dimensión miedo a la soledad ( $p < .05$ ). El tamaño de efecto fue no significativo en la variable dependencia emocional y las dimensiones AS, EAP, MS y EL ( $\epsilon^2$  entre .01 y .09). Es decir, el grupo de estudiantes de 18-20 años cuenta con mayor DE.

**Tabla 12**

*Comparación de la variable dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana según edad (n=354)*

Variables y dimensiones	Mediana según edad			Chi-cuadrado (gl)	$\mathcal{E}^2$
	18-20 (n=84)	21-23 (n=212)	24-25 (n=58)		
Dependencia emocional	59	53	46.5	2.812 (2)	.016
A.S.	17	16	14.5	1.766 (2)	.010
E.A.P.	9	10	8	1.772 (2)	.010
M.P.	10	10	9.5	.881 (2)	.005
M.S.	7	6	5	6.474 (2) *	.037
E.L.	7.5	7	6.5	2.568 (2)	.015
B.A.	6	5.5	4.5	1.550 (2)	.009

**Nota:** gl=grados de libertad;  $\mathcal{E}^2$ =épsilon cuadrado, estimador del tamaño del efecto (Dominguez-Lara, 2017); \*significancia menor a .05.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue examinar la correlación existente entre la dependencia emocional (DE) y las estrategias de afrontamiento al estrés (EAE) en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Los resultados develaron una correlación estadísticamente significativa entre estas dos variables, lo cual confirma la hipótesis principal de la investigación, que sugería que la DE estaba relacionada con ciertas EAE. Estos hallazgos hallan concordancia con los obtenidos por Niño y Abaunza (2015), quienes, en una muestra de estudiantes universitarios en Colombia, también encontraron una correlación positiva entre la DE y ciertas EAE, al tiempo que mostraron una correlación negativa con otras estrategias.

En ambas investigaciones, se halló una relación positiva entre la DE y la estrategia de enfocar y liberar emociones, dicho resultado se contrasta con lo obtenido por Niño y Abaunza (2015) parcialmente ya que los instrumentos utilizados para medir afrontamiento no son los mismos, pero a nivel operacional las dimensiones coinciden en lo que hacen referencia. Esta desde un punto de vista teórico se halló como las personas con DE tienden a resolver distintas situaciones de forma desadaptativa con tal de complacer a otros y de desbordarse emocionalmente en distintas situaciones, además de que esta estrategia de afrontamiento mencionada hace énfasis en centrarse en el aspecto cognitivo y emocional que trajo la experiencia negativa, llevando a la persona a expresarse de manera impulsiva en función a las vivencias que se han dado (Lemos et al., 2010) A nivel de implicancias del estudio, tanto a nivel teórico al igual que empírico habría evidencia que sostiene como la presencia de DE podría estar ligada a una respuesta agresiva y/o impulsiva que

podría afectar a nivel interpersonal y académico en el desempeño estudiantil, generando dificultades en superar las exigencias inherentes a la etapa universitaria.

Con respecto a la primera hipótesis específica H<sub>1</sub>, la ansiedad por separación también ha sido correlacionada de manera positiva con las EAE orientadas a la búsqueda de apoyo social por razones instrumentales y emocionales, estos resultados son parecidas a lo hallado por de la Villa et al. (2017) quién obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre la AS y el apoyo social y emocional; no obstante, la investigación de Mayorga y Medina (2022) no encuentra una correlación significativa entre estas dimensiones. La explicación a esta discrepancia podría radicar en que el grupo de estudio de estos últimos estuvo conformado significativamente más por varones que por mujeres, y mediante aspectos socioculturales se puede entender que este grupo tiende a no buscar apoyo o expresar sus emociones en muchos casos, redirigiendo sus esfuerzos a estrategias enfocadas en resolver la situación o actividades diferentes.

Por otro lado, la correlación coincidente hallada se puede explicar ya que, según las investigaciones, al carecer de herramientas o estrategias para no alejarse de las personas que las rodean, como sus parejas o amigos, tienden a buscar apoyo en las personas para que les den soluciones o las herramientas necesarias de las cuales carecen para continuar en su proceso de no perder a alguien, lo cual es consecuencia a su propio temor del abandono, o desde otra perspectiva, buscan reemplazar y depositar su necesidad de afecto en las personas las cuales les brindan apoyo y con quienes descargan sus experiencias emocionales ya que presentan altos niveles de ansiedad si se sienten separados (Castelló, 2012; Castillo, 2017; Lemos & Londoño, 2006) lo cual podría verse reflejado en un entorno académico e interpersonal donde sus relaciones estarían constantemente oscilando en una

búsqueda de apoyo y validación para resolver distintas situaciones no por su cuenta, sino con ayuda de un agente externo para aprender a lidiar mejor con el estrés inherente de las mismas circunstancias que susciten en su vida académica.

En relación a la H<sub>2</sub> existe predominio de ansiedad por separación con las EAE orientadas a la religión. Según los resultados, se rechaza esta hipótesis ya que el afrontamiento religioso no encuentra una correlación con la DE, esto se contradice con lo hallado en la investigación de Niño y Abaunza (2015) que identifica como los sujetos con DE tienden a ejercer un afronte religioso; sin embargo, esta diferencia es susceptible a variaciones socioculturales propias de cada persona o grupo de personas, ya que no se tuvo en cuenta la religión como factor sociodemográfico de interés para este trabajo; no obstante, otra explicación radicaría en la experiencia y preferencia que tienen los estudiantes para utilizar distintos tipos de estrategias de afrontamiento, resultándoles más favorables el uso de unos que de otros, para concluir esto hay que tener en consideración que el puntaje medio de dependencia emocional obtenido no es elevado, por lo que probablemente las personas que fueron parte de la muestra no presenten dependencia emocional y que por consiguiente sus estrategias de afrontamiento puedan estar más orientadas a un estilo adaptativo que no serían características de las conductas desadaptativas de las personas con DE (Castillo, 2017; Concha et al., 2020).

Esto, extrapolado al contexto de los estudiantes universitarios podría verse como una de las estrategias de acceso más fácil y directo ya que no requiere de recursos físicos o psicológicos para llevarla a cabo, pudiendo ser bastante efectivo desde un punto de vista espiritual para lidiar con el estrés percibido propio de la etapa universitaria. A pesar de ello, también es importante tener en cuenta aspectos poco funcionales relacionados a la religión como EAE ya que según Moral y Gonzáles

(2020) la dependencia emocional correlaciona positivamente con distorsiones cognitivas de recompensa divina, lo cual podría llevar al estudiante o sujeto en cuestión a no afrontar de manera activa la situación para resolver el problema en algunos casos, sino a dejar de lado sus esfuerzos debido a este tipo de contenido y procesamiento cognitivo.

La H<sub>3</sub> obtiene una asociación estadística entre la expresión afectiva de la pareja junto con las EAE orientadas al uso del humor, estos resultados difieren de lo que se encontró en el estudio realizado por Castillo (2017), en el cual se llegó a conclusiones opuestas. quien encontró que una de las estrategias menos utilizadas es el uso de humor en personas con dependencia emocional, estos resultados opuestos pueden tener relación en las particularidades de la muestra, la que fue conformada principalmente por estudiantes adolescentes y/o adultos jóvenes quienes aún en etapas tempranas de la vida han podido adoptar o acoplarse a ciertos esquemas donde se normalizan conductas, afrontándolas de forma jovial, cuando no es precisamente lo que se espera socialmente pero pudiendo servir como estrategia para disimular estas conductas, ya que se pueden ver expuestos a críticas sociales constantes o prejuicios en base a sus vivencias sentimentales (Estévez et al, 2017).

Otro aspecto a recalcar es el manejo satírico de las cosas que les puede suceder, adoptando una actitud aparentemente desinteresada sobre sus dificultades para no confrontar directamente una situación o una persona y así, evitar entrar en un conflicto directo con alguien de quien se puede terminar desligando emocionalmente, siendo una reacción por temor a las consecuencias (López, 2013). La implicancia de este hallazgo va ligada a como los adolescentes y jóvenes, aparte de las exigencias del entorno académico universitario se ven expuestos muchas veces a sus primeras relaciones sentimentales o de pareja en las cuales, muchas

veces pueden estar expuestos a comportamientos poco asertivos para su edad, restándole importancia a los problemas que traen consigo estos pero que otras partes pueden verse afectadas debido a esta incapacidad para resolver activamente los conflictos que surjan, extrapolándose a otras áreas de su vida y repercutiendo en su bienestar y éxito académico pleno.

La H<sub>4</sub> da mención a la existencia de una asociación entre la AS y las EAE enfocadas a liberar emociones, esta hipótesis se confirma según los resultados hallados y se encuentran similitudes significativas con lo hallado por Moral y Gonzáles (2020) quienes obtienen una correlación positiva y estadísticamente fuerte entre ambas dimensiones, asimismo, Mayorga y Medina (2022) encuentra lo mismo entre la AS y estrategias relacionadas a la expresión de emociones.

Tanto a nivel teórico como práctico se comprende que la AS guarda congruencia con niveles elevados de desborde emocional que se gestiona de forma maladaptativa, esta respuesta puede darse en circunstancias en las que el sujeto con altos niveles de dependencia emocional percibe una probabilidad grande de abandono por parte de su par social o pareja, así como un miedo a la pérdida de la sensación de bienestar que le genera el mismo agente, respondiendo de forma emocional debido al propio miedo que genera esta situación, llevando a expresiones conductuales desesperadas para evitar el abandono (Castelló, 2012; Lemos & Londoño 2016; Ventura & Caycho, 2016). Dentro del contexto académico universitario, esta correlación puede ser de las más importantes para explicar la inestabilidad en las relaciones interpersonales que emergen en la adolescencia y juventud ya que las reacciones impulsivas o agresivas producto de un desborde emocional generarían conflictos que se arraigarían no solo a aspectos sociales sino también como algo

imposible de evitar en su desempeño académico, generando un malestar mayor y dificultades para enfocarse plenamente en las exigencias universitarias.

La H<sub>5</sub> afirma la asociación por parte del miedo a la soledad y las EAE enfocadas a la negación, esta asociación se confirma según lo hallado en esta investigación y se contrasta con lo hallado por Moral y Gonzáles (2020) quienes obtuvieron una correlación positiva entre estas dos dimensiones. Esta explicación va de la mano en cómo, en algunas ocasiones, la respuesta emocional del sujeto expuesto a situaciones que le incrementen sus niveles de estrés, lo afrontan mediante EAE de evitación, desentendiéndose del problema o negando la existencia del mismo, con el propósito de no permitir que la situación lo desborde de sobremanera y le afecte aún más, tratando de mantener un equilibrio en su bienestar psicológico; no obstante, no resolviendo genuinamente el problema de fondo, sino reforzando la conducta maladaptativa haciendo que la conducta y sus relaciones interpersonales se mantengan bajo esta premisa constantemente (Castelló, 2012; Lemos & Londoño, 2006; Ventura & Caycho, 2016; Gantiva et al., 2010).

Este hallazgo en relación a los objetivos permite entender el aspecto cognitivo y conductual de algunos estudiantes que denotan esta sensación de soledad que genera malestar y cómo lo afrontan de manera maladaptativa en su vida cotidiana, esto sumado a que el evitar sentirse mal ante situaciones estresantes o desbordantes podría generalizarse a otros aspectos, teniendo como respuesta disfuncional el evitar situaciones o emociones que le generen malestar, sin resolver activamente las exigencias del entorno académico.

La H<sub>6</sub> menciona una asociación entre la búsqueda de atención con las EAE orientadas a la búsqueda de apoyo social por razones emocionales, esta afirmación es congruente con lo hallado en el presente reporte. Esto se contrastaría con lo

obtenido en diversos estudios como: Castillo (2017) Moral y Gonzáles (2020) y Mayorga & Medina (2022) en sus respectivos estudios. En la revisión bibliográfica, la búsqueda de atención es manifiesta dentro de un contexto sentimental con parejas; sin embargo, este patrón va dirigido a personas con quienes también se mantenga un vínculo emocional fuerte (Castelló, 2012) y que al no ser satisfecha la necesidad de atención se perciba una amenaza de pérdida o abandono, también congruente con los demás factores de la DE y que provoquen una forma de suplir este contacto social (Castelló, 2012; Lemos & Londoño, 2016; Ventura & Caycho, 2016). Llevándolo a la investigación, una persona con DE, generaría una sensación de malestar al no poseer un grupo de contingencia que le brinde bienestar en su contexto social, específicamente en su ambiente universitario, buscarán la atención e integración forzada en algunos casos a grupos para poder sentirse seguros y/o protegidos en su contexto, logrando mantener su equilibrio emocional.

La H<sub>7</sub> hace referencia a la comparación de la DE según la edad de los estudiantes universitarios, siendo que los que tienen menor edad presentan mayores puntajes en DE. Acorde a los resultados, se aceptaría esta hipótesis por lo obtenido en como los estudiantes entre 18 a 20 años presentan mayores puntajes de DE, esto se debe a que justo es a esta edad en la que la personalidad como factor mediador (Contreras et al., 2009) y la madurez emocional entran a tallar, ya que entre los que están entre los 24 a 25 años se reduce significativamente, esto se explica en que los adolescentes llegan a ser más inestables emocionalmente, recién están experimentando distintas vivencias y aprendiendo de ellas, provocando que sus propias relaciones no siempre sean del todo adaptativas o adecuadas, característico o común de su propia edad (Estévez et al., 2017). En lo concerniente a la investigación presente, dicha diferencia por edad podría actuar como un predictor sobre lo que se

espera de un alumno con patrones maladaptativos ya adquiridos en su historia de vida, los cuales podrían explicar ciertas dificultades para la integración y capacidad de resolver situaciones conflictivas estresante con sus pares debido a la inmadurez emocional en todas sus aristas, como un comportamiento más emocional y/o pasivo.

Según la H<sub>8</sub> se plantea una diferencia en la DE entre ambos géneros de los estudiantes universitarios; según los resultados se aprueba dicha hipótesis ya que se encuentra una diferencia estadísticamente relevante entre ambos géneros en los resultados comparativos, siendo que este último grupo obtuvo un puntaje superior en la dependencia emocional que el de los hombres. Estos resultados son contradictorios a lo hallado en investigaciones con poblaciones similares de Aguirre et al. (2018) quienes, a contraposición del estereotipo existente. Esto sugiere que, según los hallazgos, las mujeres tienden a presentar puntajes más elevados de DE de manera consistente. se halló que no hay diferencias entre estas dos agrupaciones o que inclusive los varones llegaban a puntuar superior en este constructo.

Estos resultados se pueden explicar desde un punto de vista socio cultural y de aprendizaje a lo largo del historial de vida de cada individuo según su contexto de desarrollo ya que, por un lado, una crianza en la que exista la ausencia de una figura parental, sea cual fuese, un contexto invalidante y relaciones interpersonales conflictivas desde temprana edad, acompañado de un arraigamiento de esquemas cognitivos disfuncionales podrían generar poca flexibilidad en los patrones de conducta relacionados a la inestabilidad en las relaciones interpersonales o sentimentales, llegando a presentar comportamiento propios de una dependencia emocional (Valencia, 2019; Huerta et al., 2016; Salinas & Villareal, 2022). La implicancia para el presente estudio nos permite ver un panorama menos sesgado

donde se espera que las conductas maladaptativas propias de la dependencia emocional pueden surgir por ambos grupos independientemente de su sexo; sin embargo, a pesar de ello se tendrá que identificar adecuadamente cuales son las conductas predominantes por las cuales se expresan dichas dificultades, pudiendo existir discrepancias en la expresión de la DE para poder intervenir correctamente en ellas, evitando un retraso o fracaso en el ámbito académico y de relaciones sociales.

La H<sub>9</sub> señala que hay una disparidad con los puntajes de DE entre universitarios provenientes de familias monoparentales y aquellos de familias biparentales. Estos resultados son similares a los descubrimientos de Rojas (2022), quien encontró variaciones en los puntajes de DE comparando la estructura familiar, lo cual concuerda con la muestra de esta investigación al incluir universitarios. Además, Conocuica et al. (2018) encontraron evidencia de correlación entre la DE y la configuración familiar en una muestra de más de 900 estudiantes universitarios, indicando que aquellos con estructuras monoparentales exhibían mayores niveles de DE. Estos resultados confirman la hipótesis planteada, la cual se fundamenta en la teoría de la DE, argumentando que la ausencia de una figura parental en la infancia puede generar dificultades socioemocionales a largo plazo en niños y adolescentes (Conocuica & Ramos, 2018; Vanegas, et al., 2012). Entre las consecuencias a nivel psicológico se aprecia la dependencia emocional, interpretados como distintos esfuerzos maladaptativos con el objetivo de evitar el abandono de las personas a las que el sujeto o individuo con dependencia crea o mantiene un vínculo afectivo que satisface estas carencias afectivas (Castelló, 2012; Lemos & Londoño, 2006).

Dentro de las limitaciones identificadas en el estudio, en primer lugar, se destaca la escasez de antecedentes de investigación tanto a nivel nacional como internacional, lo que dificulta la precisión de los datos resultantes esperados por lo mencionado. Existen algunas discrepancias según los pocos estudios encontrados, lo que constituye un sesgo al analizar los resultados. Por otro lado, se observa que la recopilación de respuestas no fue realizada de forma presencial, lo cual impidió resolver posibles dudas relacionadas con los ítems y sus interpretaciones en caso de errores de comprensión. Esto podría haber llevado a respuestas más subjetivas de lo deseado en casos muy específicos, generando sesgos en el análisis de los datos.

## CONCLUSIONES

Existe una correlación significativa entre la DE y las EAE en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, respaldando la hipótesis planteada.

Quienes obtuvieron mayores puntajes de AS tienden a recurrir a EAE centradas en la búsqueda de apoyo social por razones emocionales.

No se halló una relación significativa entre la AS y el uso de EAE religiosas. Se destaca la importancia de considerar las diferencias individuales y socioculturales en el uso de estrategias de afrontamiento, así como los posibles aspectos disfuncionales asociados con el enfoque religioso.

La expresión afectiva hacia la pareja y la EAE del uso de humor no están correlacionadas según los resultados de este estudio.

Existe una correlación significativa entre la AS y el uso EAE centradas en liberar emociones en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

El miedo a la soledad está asociado con la adopción de EAE orientadas a la negación.

La búsqueda de atención está correlacionada con EAE que implican la búsqueda de apoyo social por razones emocionales.

Las diferencias en DE entre estudiantes universitarios pueden variar según la edad.

La DE puede variar según el género de los estudiantes universitarios.

El tipo de familia de crianza puede estar asociado con los niveles de DE en estudiantes universitarios.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda llevar a cabo una replicación del estudio en una muestra de mayor tamaño, con el fin de fortalecer la validez y generalizar los datos y aportes obtenidos, así como obtener reducir las limitaciones encontradas en la presente.

Se recomienda ampliar el estudio incluyendo variables como nivel socioeconómico, lugar de procedencia, cantidad de parejas sentimentales, nivel de educación de los padres, grupo étnico, antecedentes psicológico en la familia o propios, entre otros ya que parte de las conclusiones encuentran explicaciones y varianzas debido a factores socioculturales e individuales de cada individuo.

Realizar estudios correlacionales donde se involucren otras variables psicológicas como personalidad, autoestima, regulación emocional, bienestar psicológico, flexibilidad cognitiva, resiliencia, proyecto de vida, satisfacción académica, o variables asociadas a patologías para ver si existen factores psicológicos que sean mediadoras entre ambas variables en estudiantes universitarios, de tal manera se podrán llegar a conclusiones más exactas, tal y como se espera con las variables sociodemográficas.

Se recomienda tener una muestra de estudio más exacta y/o precisa que permita una normal distribución de los datos, así como delimitar ciertas características de las mismas para hallar diferencias entre grupos de estudio distintos con las mismas poblaciones y variables.

A nivel metodológico se recomienda usar herramientas de evaluación más cortas ya que instrumentos como el COPE-60 son amplios de desarrollar y esto podría influir en la fluidez del desarrollo pleno de la prueba; asimismo, se podría optar por versiones más resumidas de la misma si se tiene interés en ampliar el conocimiento en esta rama de investigación.

## REFERENCIAS

- Aguirre, M., Cirilo, I. & Brocca, P. (2018). Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villarreal*, 6(2) 145-161. <https://acortar.link/0Rf0ai>
- Alcalá, X., Cortés, L. & Vega, C. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45. <https://acortar.link/K3QH0S>
- Alejandro, J., Calderón, E., Estrada, A., Ramón, L. & Tabardillo, B. (2019). Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes. *PsicoSophia*, 1(1), 1-12. <https://acortar.link/aw2Dn7>
- Aliaga, C.R. (2021). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV. <https://acortar.link/jcFbMv>
- Alonso, D. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuac*, 2(4), 40-49. <https://acortar.link/gJ3v0h>
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ta ed.).
- Apaza, E y Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, (1), 77-86. <https://acortar.link/zLnALi>

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059  
<https://acortar.link/kjsbar>
- Baquero, P. (2019). *Dependencia emocional y Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja: Centro de Apoyo Integral "Las Tres Manuelas"*. [Tesis de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <https://acortar.link/gdszhy>
- Biggs, A., Brough, P. & Drummond, S. (2017). Lazarus and Folkman's Psychological Stress and Coping Theory. *The Handbook of Stress and Health*, 349–364. doi:10.1002/9781118993811.ch21
- Bosmans, G., Van Vlierberghe, L., Bakermans-Kranenburg, M. J., Kobak, R., Hermans, D., & van IJzendoorn, M. H. (2022). A learning theory approach to attachment theory: Exploring clinical applications. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25(3), 591–612. <https://acortar.link/cBSWrQ>
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing Coping Strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Ediciones Corona Borealis. <https://acortar.link/wD240T>
- Castillo, E. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*, 8(2), 36-62. <https://acortar.link/K1wNCy>

- Cieza, M. & Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *Revista Perspectiva*, 20(3), 299-307. <https://acortar.link/S7Ue4W>
- Concha, M., Fuerte, Castro, M. e Izaguirre, M. (2020). Dependencia emocional y modos de afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia infligida por la pareja. *SCIENDO* 23, (4). 273-278. <https://acortar.link/PzK3VE>
- Conocuica, A.D. & Ramos, C.L. (2018). Estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Repositorio Institucional UCSM. <https://acortar.link/rxvDrq>
- Contreras, F. V., Espinosa, J. C., & Esguerra, G. A. (2009). Afrontamiento al estrés y modelo psicobiológico de la personalidad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(1), 87-95. <https://acortar.link/ZFxpD>
- Dávila, R., Agüero, E., Portillo, H., & Quimbita, O. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421-427. <https://acortar.link/Dbsfuf>
- De la Villa, M.; García, A.; Cuetos, G. & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://acortar.link/B0SLgk>
- Dominguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251-254. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.07.002
- Ehlers, M. & Todd, R. (2017). Acute psychophysiological stress impairs human associative learning. *Neurobiology of Learning and Memory*, 145, 84–93. doi: 10.1016/j.nlm.2017.09.003

- Trujillo, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 40(1), 88-97. <https://acortar.link/zBpTgk>
- Estévez, A., Urbiola, I., Iruarrizaga, I., Onaindia, J., & Jauregui, P. (2017). Emotional Dependency in Dating Relationships and Psychological Consequences of Internet and Mobile Abuse. *Anales de Psicología*, 33(2), 260-268. <https://acortar.link/XjYe8r>
- Fuster, D. & Ocaña, Y. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés influyentes en la solución de problemas sociales en estudiantes universitarios en aislamiento social por COVID 19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 40(4), 410-420. <https://acortar.link/IBIUmq>
- Gantiva, C.A., Luna, A., Dávila, A.M. y Salgado, M.J. (2010) Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. *Psicología. Avances en la disciplina*, 4(1), 63-72. <https://acortar.link/BFuUQg>
- Han, J. Lee, H., Ohtsubo, Y. & Masuda, T. (2022). Culture and Stress Coping: Cultural Variations in the Endorsement of Primary and Secondary Control Coping for Daily Stress Across European Canadians, East Asian, Canadians, and the Japanese. *Japanese Psychological Research*. 64(2), 141-155. doi: 10.1111/jpr.12406
- Hernández, E. (2021). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia que acuden a la DEMUNA de Monsefú*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV
- Hogan, T. P. (2015). Pruebas psicológicas: una introducción práctica. El Manual Moderno

- Huerta, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L. Falcón, C., Misare, M. & Sanchez, J. (2016). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*. 19(2), 145-162. <https://acortar.link/cVs8iO>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018*. <https://acortar.link/Qwi5RN>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Educación Universitaria. Número de Alumnos matriculados en universidades públicas y privadas (2010-2020)*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, (2017) *Número de alumnos matriculados en el sistema educativo nacional, según departamento, 2008 - 2017*.
- Labrague, L. McEnroe, D. Gloe, D., Thomas, L., Papathanasiou, I. & Tsaras, K. (2016). A literature review on stress and coping strategies in nursing students. *Journal of Mental Health*, 26(5), 471–480. <https://acortar.link/MdPzQF>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca S.A.
- Lebow, J., Chambers, A., & Breunlin, D. (2019). Encyclopedia of Couple and Family Therapy. doi:10.1007/978-3-319-49425-8
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://acortar.link/o3jAP0>

- Lemos, M.; Jaller, C.; Gonzales, A.; Díaz, Z. & De la Ossa, D. (2010). Perfil Cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404. <https://acortar.link/MK5W9i>
- Levy, D, Heissel, J., Richeson, J., & Adam, E. (2016). Psychological and biological responses to race-based social stress as pathways to disparities in educational outcomes. *American Psychologist*. 71(6), 455–473. doi:10.1037/a0040322
- López, L. (2013). *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Fernando Pessoa]. Repositorio UFP. <https://acortar.link/TS8asF>
- Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana* (1), 107 – 124. <https://acortar.link/uQTPJb>
- Mayorga, P. & Medina C. (2022). *Dependencia emocional y su relación con las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de Latacunga*. Ecuador, Ambato. [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio Pucesa. <https://acortar.link/igm4GR>
- Mejía, R. & Neira, M. (2018). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. <https://acortar.link/yRtWbw>
- Ministerio de Educación (2021). El impacto del COVID-19 en la salud mental y deserción universitaria: respuestas para la continuidad. Webinar llevado a cabo por la Dirección General de Educación Superior Universitaria, Lima, Perú.

- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A. Jiménez, J., Chávez, M., Olave, L. & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología*. 37(1), 121-132. <https://acortar.link/eAsqHM>
- Moral, M. V., y González-Sáez, M. E. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 15-30. <https://acortar.link/tntCm4>
- Morales, F. (2018). Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 289-294. <https://acortar.link/T48At8>
- Niño, D.C. y Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Psychonex*. 7(10) 1-27. <https://acortar.link/8hp0sV>
- Otzen, T, & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://acortar.link/v7mKkX>
- Piergiovanni, L. & Depaula, P. (2018). Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 23(77), 413-432. <https://acortar.link/xTQ1MK>
- Robinson, A. M. (2018). Let's talk about stress: History of stress research. *Review of General Psychology*. 22(3), 334–342. doi:10.1037/gpr0000137
- Rodríguez, A., Zúñiga, P., Contreras, K., Gana, S. & Fortunato, J. (2016). Revisión Teórica de las Estrategias de Afrontamiento (Coping) según el Modelo

- Transaccional de Estrés y Afrontamiento de Lazarus & Folkman en Pacientes Quirúrgicos Bariátricos, Lumbares y Plásticos. *Revista El Dolor*. 14-23.  
<https://acortar.link/p3MMuo>
- Rojas, L. I. (2022). Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Lima Norte. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Repositorio Institucional UCSS.  
<https://acortar.link/hpCZ2H>
- Salinas, R.E. & Villarreal, W.E. (2022). Dependencia emocional en mujeres de Chimbote: Un análisis según violencia de pareja y factores sociodemográficos, 2022 [Tesis de Titulación]. Universidad César Vallejo Repositorio UCV.  
<https://acortar.link/lwzfMS>
- Sung, Y., Nam, T. & Hyang, M. (2020). Attachment style, stressful events, and Internet gaming addiction in Korean university students. *Personality and Individual Differences*. <https://acortar.link/UrnGO7>
- Urbano, E. (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima Norte – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.  
<https://acortar.link/xx9wwg>
- Valencia, A.C. (2019). Dependencia Emocional y Violencia Simbólica en mujeres de Lima Metropolitana. [Tesis de Titulación]. Pontífice Universidad Católica del Perú. Repositorio PUCP.
- Valencia, V.A. (2021). *Variables psicológicas relacionadas con la deserción universitaria*. [Tesis de Titulación. Universidad de Lima Repositorio ULIMA
- Vanegas, G.; Barbosa, A.; Alfonso, M.; Delgado, L. & Gutiérrez, J. (2012). Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una

experiencia de intervención e investigación. *Revista Vanguardia Psicológica* 2(2) 203-215.

Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. DOI: 10.5354/0719-0581.42453.

Viale, H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*. 8(1). 60-75

## ANEXOS

### ANEXO A. Permiso Autores



**Jose Luis Ventura Leon** <jose.ventura@upn.pe>

Para: SEBASTIAN ALFREDO ABANTO RAMOS



Jue 01/04/2021 12:23

Estimado Sebastián:

Usted puede utilizar el CDE.

Encontrará la versión tal como debe ser utilizado en mi página web.

<https://joseventuraleon.com/>

Un cordial saludo

**Dr. José Ventura-León**

**Docente Investigador**

C.Ps.P. 15418



## ANEXO B. Matriz de consistencia

	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>GENERAL</b>	¿Existe relación entre las variables DE y las EAE en universitarios de Lima Metropolitana?	<p>Conocer la relación entre las dimensiones de la DE y las EAE en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p>Establecer la correlación entre AS con las estrategias de afrontamiento orientadas a la religión en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p>Establecer la correlación entre la expresión efectiva de la pareja con las estrategias de afrontamiento orientada al uso del humor en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p>Establecer la correlación entre la AS con las estrategias de afrontamiento orientadas a enfocar y liberar emociones en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p>Establecer la correlación entre el miedo a la soledad con las estrategias de afrontamiento orientada a la negación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p>	<p>Existe relación entre las dimensiones de la DE y las EAE en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p>H1: Existe una relación positiva de AS en las estrategias de afrontamiento orientadas a la búsqueda de apoyo social por razones emocionales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p>H2: Existe una relación positiva de la AS en las estrategias de afrontamiento orientadas a la religión en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p>H3: Existe una relación positiva de la expresión efectiva de la pareja con las estrategias de afrontamiento orientada al uso del humor en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p>H4: Existe una relación positiva de la AS en las estrategias de afrontamiento orientadas a enfocar y liberar emociones en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p>	<p><b>Dependencia Emocional</b> Dimensiones: 6 Ansiedad por separación 2,6,7,8,13,15,17 Expresión afectiva de la pareja 5,11,12,14 Modificación de planes 16,21,22,23 Miedo a la soledad 1,18,19 Expresión Límite 9,10,20 Búsqueda de Atención 3,4</p> <p><b>Estrategias de Afrontamiento al Estrés</b> Afrontamiento Activo 5,25,47,58 Planificación 19,32,29,56 Contención del Afrontamiento 10,22,41,49 Supresión de Actividades 13,33,42,55 Reinterpretación Positiva y Crecimiento 1,29,38,59 Aceptación 13,21,44,54 Enfocar y Liberar Emociones 3,17,28,46 Búsqueda de Apoyo Social por Razones Instrumentales 4,14,30,45 Búsqueda de Apoyo Social por Razones Emocionales 11,23,34,52 Desentendimiento Mental 2,16,31,43 Desentendimiento Conductual 9,24,37,51 Negación 6,27,40, 57 Afrontamiento Religioso 7,18,48,60 Uso de Humor 8,20,36,50 Uso de Substancias 12,26,35,53</p>	<p><b>Tipo:</b> cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> De tipo empírico, asociativo. Estudio predictivo y correlacional simple.</p> <p><b>Participantes:</b> Estudiantes universitarios entre 18 a 35 años</p>
<b>ESPECÍFICO</b>					

## ANEXO C. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

Solicitamos su participación voluntaria para la investigación titulada "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA**", conducida por Nicolle Geraldine Pastor Arce y Sebastián Alfredo Abanto Ramos, para optar por el título profesional en psicología.

La finalidad del presente cuestionario es recopilar información para determinar la relación existente entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Si accede a participar, se le solicita responder el siguiente cuestionario que tomará aproximadamente 25 minutos. Elija sus respuestas cuidadosamente, y responda de la forma más sincera que le sea posible. Complete todos los ítems y recuerde, no hay respuestas correctas o incorrectas.

La participación es voluntaria y cabe recalcar que la información recopilada será confidencial y utilizada solo para fines de la investigación.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio posterior a la evaluación o desea más información del proyecto, puede enviar un correo electrónico a: [sebastian\\_abanto1@usmp.pe](mailto:sebastian_abanto1@usmp.pe) / [nicolle\\_pastor@usmp.pe](mailto:nicolle_pastor@usmp.pe)

De antemano, agradecemos mucho su participación.

¿Aceptas participar en la presente investigación? \*

Si

No

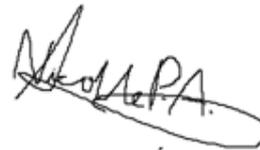
## ANEXO D. Acta de compromiso de tesis

### ACTA DE COMPROMISO DE TESIS (MODALIDAD ELABORACIÓN DE TESIS EN PARES)

Por el presente documento, yo, Nicolle Geraldine Pastor Arce, identificado/a con DNI N° 72440702, egresado/a/alumno/a de la carrera de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, dejo constancia de mi compromiso de elaborar la tesis para obtener el título de licenciatura con la responsabilidad, ética y dedicación pertinentes, en conjunto con mi compañero/a de investigación Sebastian Alfredo Abanto Ramos, identificado/a con DNI N°74589116.

Asimismo, informo que doy mi consentimiento de que, en caso incumpla con este compromiso, mi compañero de investigación estará en la potestad de continuar con el desarrollo de la tesis de manera individual, sin hallarme yo en oportunidad de emitir reclamo alguno relacionados a derechos de autoría.

Lima, 18 de abril de 2024



.....  
(firma)

ACTA DE COMPROMISO DE TESIS  
(MODALIDAD ELABORACIÓN DE TESIS EN PARES)

Por el presente documento, yo, Sebastian Alfredo Abanto Ramos, identificado/a con DNI N° 74589116, egresado/a/alumno/a de la carrera de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, dejo constancia de mi compromiso de elaborar la tesis para obtener el título de licenciatura con la responsabilidad, ética y dedicación pertinentes, en conjunto con mi compañero/a de investigación Nicolle Geraldine Pastor Arce, identificado/a con DNI N°72440702.

Asimismo, informo que doy mi consentimiento de que, en caso incumpla con este compromiso, mi compañero de investigación estará en la potestad de continuar con el desarrollo de la tesis de manera individual, sin hallarme yo en oportunidad de emitir reclamo alguno relacionados a derechos de autoría.

Lima, 18 de abril de 2024



.....  
(firma)