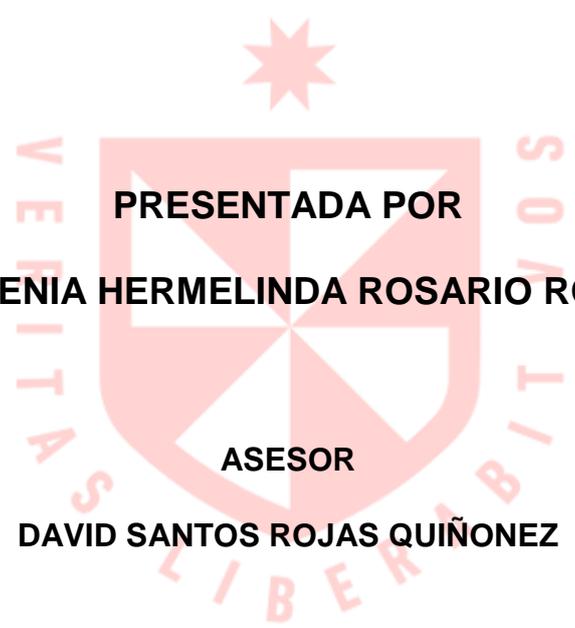


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**TRIADA OSCURA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA  
METROPOLITANA**



**PRESENTADA POR  
YESENIA HERMELINDA ROSARIO ROCA**

**ASESOR  
DAVID SANTOS ROJAS QUIÑONEZ**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada  
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**USMP**

UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRIADA OSCURA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:  
YESENIA HERMELINDA ROSARIO ROCA**

**ASESOR:  
MG. DAVID SANTOS ROJAS QUIÑONEZ  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8330-5341>**

**LIMA, PERÚ  
2024**

## DEDICATORIA

*A mis queridos padres, Hermelinda Roca y Yoni Rosario, por darme la oportunidad de poder estudiar la carrera de psicología, como también brindarme el apoyo emocional, la comprensión y la confianza en mí misma. A mi hermano mayor, Jorby Rosario, por animarme en los momentos tristes durante el proceso de tesis.*

*Por último, a mis mascotas fallecidas Ignacio y Chispita que estuvieron conmigo durante toda mi etapa universitaria y mis noches de desvelo (ahora ese puesto lo están ocupando mi gata Michi y mis perros Rambo y Lucy), siempre los llevaré en mi corazón y los recordaré con cariño.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por concederme la oportunidad en realizar este estudio, a pesar de los momentos complicados que tuve que superar, brindándome oportunidades y seguir esforzándome.

Al profesor David Rojas, por su comprensión, su paciencia y por apoyarme en esta importante investigación significativa para mi persona.

A mis docentes quienes me instruyeron con dedicación, el priorizar mi salud ante los estudios, el aclarar mi mente, su preocupación por mi bienestar y consejos de vida.

Por último, pero no menos importante, a mi amorosa familia, por estar a mi lado, queriendo lo mejor para mi futuro y salud.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
REPORTE DE SIMILITUD .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
1.1. Bases teóricas .....	12
1.1.1. <i>Triada Oscura de la personalidad</i> .....	12
1.1.2. <i>Inteligencia Emocional</i> .....	15
1.2. Evidencia empírica.....	18
1.2.1. <i>Investigaciones Nacionales</i> .....	18
1.2.2. <i>Investigaciones Internacionales</i> .....	20
1.3. Planteamiento del Problema .....	25
1.3.1. <i>Descripción de la Realidad Problemática</i> .....	25
1.3.2. <i>Formulación del problema</i> .....	27
1.4. Objetivos de la Investigación.....	27
1.4.1. <i>Objetivo General</i> .....	27
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	27
1.5. Hipótesis:.....	28
1.5.1. <i>Formulación de las Hipótesis de la Investigación</i> .....	28
1.5.2. <i>Variables del Estudio</i> :.....	30
1.5.3. <i>Definición Operacional de las Variables</i> : .....	30
<b>CAPÍTULO II: MÉTODO .....</b>	<b>32</b>
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	32
2.2. Participantes .....	32
2.3. Medición .....	33
2.3.1. <i>Wong-Law Emotional Intelligence Scale – WLEIS (Wong &amp; Law, 2002)</i> .....	33
2.3.2. <i>Dirty Dozen Dark Triad – DDDT (Jonason &amp; Webster, 2010)</i> .....	33

2.4. Procedimiento:.....	34
2.5. Aspectos Éticos .....	35
2.6. Análisis de datos.....	35
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
3.1. Análisis de confiabilidad.....	36
3.2. Análisis descriptivos.....	37
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>65</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Definiciones operacionales de la triada oscura e inteligencia emocional ...	31
<b>Tabla 2.</b> Estimación de la confiabilidad por consistencia interna de la inteligencia emocional .....	36
<b>Tabla 3.</b> Estimación de la confiabilidad por consistencia interna de la triada oscura	37
<b>Tabla 4.</b> Estadísticos descriptivos de la triada oscura e inteligencia emocional.....	39
<b>Tabla 5.</b> Correlaciones Pearson de la triada oscura e inteligencia emocional por cada variable .....	43

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue analizar la relación entre la triada oscura de la personalidad y la inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una Universidad Privada del área Metropolitana en Lima. Empleado con el enfoque cuantitativo, empírico, asociativo de tipo predictivo transversal y con un diseño correlacional simple. Un total de 183 peruanos participaron en esta investigación, la mayoría de las cuales fueron mujeres (80.2%) a diferencia de los hombres (19.8%), siendo alumnos de la carrera de psicología (1º ciclo a 10º ciclo) de una universidad privada metropolitana de Lima y con edades comprendidas entre 20 y 37 años. Para la recolección de datos, se emplearon principalmente los instrumentos *Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS)* y la *Dirty Dozen Dark Triad (DDDT)*. Se dio como resultados que el “Maquiavelismo” no tiene una relación significativa con las dimensiones de “Valoración y expresión de las emociones propia (SEA)”, “Valoración y reconocimiento de las emociones en otros (OEA)” y “Uso de la emoción para facilitar el desempeño (UEO)”, pero si presenta una asociación negativa de magnitud baja con la dimensión “Regulación de las propias emociones (ROE)”; en cuanto la “Psicopatía” existe una correlación negativa de magnitud baja con las dimensiones “SEA” y “UEO”, una magnitud moderada con la dimensión “OEA”, y no tiene una relación con la dimensión “ROE”; por último el “Narcisismo” presenta una asociación negativa de baja magnitud en las dimensiones “SEA”, “ROE” e “UEO”; y no tiene una relación con la dimensión “OEA”.

**Palabras Claves:** *Estudiantes de psicología, Inteligencia Emocional y Triada Oscura.*

## ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the relationship between the dark triad of personality and emotional intelligence in psychology students of a private university in the metropolitan area of Lima. It used a quantitative, empirical, associative, cross-sectional predictive approach and a simple correlational design. A total of 183 Peruvians participated in this research, most of whom were women (80.2%) as opposed to men (19.8%), being students of psychology (1st cycle to 10th cycle) of a private metropolitan university in Lima and aged between 20 and 37 years. For data collection, the Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) and the Dirty Dozen Dark Triad (DDDT) were mainly used. The results showed that "Machiavellianism" does not have a significant relationship with the dimensions "Appraisal and expression of one's own emotions (SEA)", "Appraisal and recognition of emotions in others (OEA)" and "Use of emotion to facilitate performance (UEO)", but it does present a negative association of low magnitude with the dimension "Regulation of one's own emotions (ROE)"; as for "Psychopathy" there is a negative correlation of low magnitude with the dimensions "SEA" and "UEO", a moderate magnitude with the dimension "OEA", and no relationship with the dimension "ROE"; finally "Narcissism" presents a negative association of low magnitude in the dimensions "SEA", "ROE" and "UEO"; and has no relationship with the dimension "OEA".

**Keywords:** *Psychology Students, Emotional Intelligence and Dark Triad.*

# REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Reporte - TRIADA OSCURA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

AUTOR

**YESENIA HERMELINDA ROSARIO ROCA**

RECUENTO DE PALABRAS

**13325 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**77000 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**70 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**432.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 6, 2024 1:52 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 6, 2024 1:54 PM GMT-5**

## ● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



## INTRODUCCIÓN

El conocimiento sobre las capacidades personales como la inteligencia emocional y el desenvolvimiento de los rasgos de la personalidad, es fuertemente documentado en estudios empíricos en el mundo; se da por comprendido que los rasgos de la personalidad como la autoestima, la extroversión, apertura emocional y la empatía están vinculados con la inteligencia emocional (Ciarrochi et al., 2000).

La importancia de conocer en los estudiantes el tipo de personalidad negativa y su inteligencia emocional, radica en que esta etapa la personalidad está en desarrollo y vulnerable a los cambios. Incluyéndose que la inteligencia emocional es un componente importante, siendo pocas veces tomada en cuenta en los documentos de bienestar de la enseñanza de la universidad peruana y merecería ser tomando en cuenta porque generan beneficios como el optimismo, poseer confianza en sí mismo y mantener la compostura en ocasiones donde se pueda presenciar la ira, el miedo y abuso emocional hacia las personas con una baja inteligencia emocional (Goleman, 1995).

Con lo anteriormente mencionado, algunas de las funciones de los estudiantes universitarios, es relacionarse con sus compañeros de clases con el objetivo de generar amistades y/o cumplir con los proyectos, actividades y tareas dejadas por los docentes.

En caso de los estudiantes que posee rasgos de la triada oscura, reflejan actitudes y sentimientos hostiles hacia aquellos con quienes trabajan, teniendo como consecuencia, que los compañeros se alejen o mantengan su distancia, surgiendo en estos estudiantes, inseguridad ante las relaciones interpersonales. Como resultado, no buscan el apoyo de los demás y reducen su conexión emocional con los de su alrededor; se informa también que el estrés al que se exponen los alumnos

universitarios en distintas carreras, se genera debido a factores como: la competitividad, miedo al fracaso, sentimiento de frustración y la falta de habilidades para poder afrontarlos, la mezcla de estos factores crea altas posibilidades de desencadenar conductas relacionadas con los rasgos sombríos de la personalidad (Hernandez y Acosta, 2022).

En esta investigación se busca responder a la siguiente duda: ¿Existe relación entre la Triada Oscura de la Personalidad y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana?, además de saber la conexión de las dimensiones de la Triada Oscura con las dimensiones de la Inteligencia Emocional; asimismo informar que este estudio fue empleado con un enfoque cuantitativo, empírico, asociativo de tipo predictivo transversal y con un diseño correlacional simple. Los participantes fueron 183 estudiantes de la carrera de psicología (1º ciclo a 10º ciclo) en una Universidad Privada Metropolitana en Lima, de ambos sexos y con nacionalidad peruana.

Se dividieron en cuatro capítulos principales esta investigación. El primer capítulo cuenta con un resumen de los fundamentos teóricos de la Triada Oscura de la Personalidad e Inteligencia Emocional, las investigaciones nacionales e internacionales, la descripción de la realidad problemática, el objetivo fundamental de este estudio y las hipótesis planteadas. En cuanto al capítulo dos, consiste sobre la metodología, es decir, la cantidad de los voluntarios que participaron, la mención de los instrumentos empleados y su explicación, las consideraciones éticas y el procesamiento de los datos. El tercer capítulo, van ubicado los hallazgos de la investigación y finalmente, el cuarto y último capítulo, aborda la realización e interpretación de la discusión, las conclusiones y recomendaciones para los estudios próximos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Bases teóricas**

#### ***1.1.1. Triada Oscura de la personalidad***

##### **Antecedentes de la Triada Oscura de la Personalidad**

Las personas expresan diversos grados de altruismo en la vida diaria, siendo considerada también como un rasgo de la personalidad, en caso de los psicólogos, donde uno de los objetivos de la profesión es el ayudar y empatizar con el paciente, sin embargo, los rasgos de la Triada Oscura, conformada por el maquiavelismo, el narcisismo y la psicopatía; afectan el altruismo y el rapport que se forma entre el psicólogo y el paciente, como un claro ejemplo en la investigación de Oda y Matsumoto (2021) teniendo como objetivo comprobar si el test de los Cinco Grandes, una prueba que mide los comportamientos altruistas, presenta una relación con la Triada Oscura, en una población japonesa con edades comprendidas entre los 20 y 59 años, los resultados indicaron que ninguno de los rasgos de la Triada Oscura influyó en las conductas altruistas.

Se sostiene la teoría de que los tres rasgos oscuros de personalidad (narcisismo, el maquiavelismo y la psicopatía) comparten un núcleo común, aunque cada uno presenta características distintivas (Paulhus & Williams, 2002).

El narcisista tiene una autoimagen exagerada, acompañada de una sensación de merecimiento, debido a ello, aquellos con niveles elevados de este rasgo exhiben un comportamiento que exageran sus habilidades y tienden a no aceptar críticas, como resultado los demás perciben a los narcisistas como personas egocéntricas y arrogantes (O'Boyle et al., 2012).

En cuanto el maquiavelismo, se caracteriza por poseer comportamientos que carecen de moralidad y que implican la manipulación; las personas con altos niveles de maquiavelismo suelen exhibir actitudes cínicas con aquellos que les rodean y están dispuestas a usar todo lo posible de su alcance para cumplir sus metas. (Christie & Geis, 1970).

Y respecto a la psicopatía, se divide en dos componentes: (1) Los rasgos fundamentales de la personalidad de un psicópata, como la insensibilidad, remordimiento, el egoísmo y falta de empatía; (2) Comportamiento antisocial crónico asociado con un psicópata (Grover & Furnham, 2020).

Del mismo modo, hay estudios donde se comprobó que estas tres dimensiones incluyen un comportamiento disfuncional y su creciente asociación con subgrupos clínicos, como aquellos más propensos a participar en pornografía de venganza (Pina et al., 2017) y el sexting, por lo que al difundir estos textos y videos privados tenía una falta de empatía y desconsideración por los demás, especialmente porque hay una fuerte conciencia de las consecuencias negativas que pueden producirse si tales contenidos salen a la luz (Clancy et al., 2019), y que tiene una asociación con el riesgo de juego desordenado (juegos de azar) lo que lleva a una mayor pérdida financiera (Jones, 2014).

### **Fundamentos de la Triada Oscura de la Personalidad**

Los autores Paulhus y Williams (2002) señalan que los individuos con personalidades pertenecientes a la Tríada Oscura, indican una naturaleza socialmente hostil con tendencias de comportamiento como una actitud de frialdad emocional, comportamiento violento y duplicidad. En la investigación realizada por Furnham et al (2013), contribuyen que las características singulares de la Tríada Oscura se hacen

evidentes en los jóvenes de 11 a 17 años y los tres tienen una base genética significativa.

Asimismo, si se incluyen otros aspectos como la inteligencia y el atractivo físico, a menudo favorece en la persona a adquirir el rol de liderazgo, algunos individuos pueden tener éxito en ciertos entornos, sin embargo la mayoría termina experimentando dificultades y cayendo en la desgracia; respecto al ámbito educativo, los individuos con rasgos oscuros de la personalidad constantemente se ven tentadas a buscar soluciones más rápidas o directas, tomando atajos y haciendo trampas; en lo que respecta a las relaciones de parejas, mientras los psicópatas tienden a concentrarse en aumentar las oportunidades para tener encuentros sexuales de manera impulsiva y agresiva, los maquiavélicos prefieren un enfoque más estratégico y controlado que les permite mantener relaciones estables de largo plazo; finalmente sobre su comportamiento antisocial, los psicópatas tienen más posibilidades de haber tenido conflictos con el sistema judicial en comparación con los individuos maquiavélicos y narcisistas, debido a que reaccionan de manera agresiva ante las amenazas físicas, a diferencia de los narcisistas que requieren una amenaza que les afecte su ego, y los maquiavélicos son igual de malévolos que los psicópatas, pero a diferencia de los psicópatas, quienes actúan de manera impulsiva ante la tentación, estos individuos tienden a ser más cautelosos y deliberados en su comportamiento, sin embargo, cuando su ego se ve amenazado, los maquiavélicos pueden comportarse de manera similar a los psicópatas (Furnham et al., 2013).

Aunque estos comportamientos se han estudiadas individualmente, últimamente ha habido un interés creciente en los resultados de estos factores combinados, ya que estas peculiaridades comunes conducen a altos niveles de indiferencia hacia el bienestar de otras personas, ausencia de compasión y empatía,

inestabilidad emocional y socialización desviada como resultado de problemas interpersonales, soledad y falta de autocontrol (Copez et al., 2019).

### **1.1.2. *Inteligencia Emocional***

#### **Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey**

Al ser los primeros autores que definen y elaboran esta variable, los investigadores Mayer y Salovey (1993) mencionan que se incluyen las evaluaciones verbales como no verbales, la capacidad para comprender y gestionar tanto las emociones propias como las ajenas, gracias a ello, ayuda a las personas a relacionarse y ajustarse mejor en diferentes situaciones y siendo útil para la resolución de los problemas.

En los años posteriores, este muy reconocido modelo de Salovey y Mayer (1997) aclara que la inteligencia emocional consiste de las siguientes habilidades: (1) Percepción, Evaluación y Expresión Emocional, la cual trata sobre la capacidad de entender nuestras mismas emociones como de los demás, a manera de identificar las reacciones físicas, el estado de ánimo, el pensamiento y el sentimiento de sí mismo, además de discriminar las expresiones verdaderas y de los sentimientos falsos; (2) Facilitación Emocional del Pensamiento, donde se considera fundamental las emociones para guiar la atención a los datos que son necesarios, también comprender los estados de ánimo ya que esta influye en la perspectiva del sujeto, que podría optar por un comportamiento optimista o pesimista, como también considerar distintos puntos de vista y el facilitar o interferir con el proceso de razonamiento inductivo y creativo; (3) Comprensión y Análisis de las Emociones, trata de las emociones clasificadas tras examinar las palabras y expresiones emocionales del sujeto para analizar la información emocional, ya que estas pueden combinarse (la ambivalencia)

y cambiarse, tomando como ejemplo el estar furioso a estar avergonzado, además utiliza el entendimiento emocional; (4) Regulación Emocional, consiste en la capacidad de aceptar y manejar las emociones, también decidir si mantenerlas o desecharlas, lo cual se requiere en realizar un juicio reflexivo para determinar su utilidad, regular tanto nuestras propias emociones como las emociones de los demás, controlar lo negativo y potenciar lo positivo sin suprimir ni exagerar la información que lo acompaña, así como contribuye al desarrollo emocional e intelectual.

La inteligencia emocional también ha servido en entornos académicos porque, como enfatiza Salovey, (2004) los estudiantes se encuentran con situaciones en su vida diaria donde recurren a emplear habilidades emocionales para adaptarse eficazmente a la vida escolar, de igual manera los profesores hacen uso de la inteligencia emocional para orientar, instruir y enseñar exitosamente a sus alumnos.

El modelo de Salovey y Mayer fue escogido para esta investigación por la razón que fueron los primeros que introdujeron el concepto la Inteligencia Emocional a través de su artículo científico "*Emotional Intelligence*", publicado en el año 1990.

### **Fundamentos de la Inteligencia Emocional**

Aunque al comienzo no tuvo mucha atención, hubo un psicólogo y periodista quien le tomó interés este modelo, el autor Goleman (1995) se inspiró en publicar su libro "Inteligencia Emocional", explicando que la Inteligencia Emocional se aplica en nuestro día a día, regulando los estados de ánimos, nos ayuda a evitar que la angustia nos obstaculice el pensar racionalmente, automotivarnos, perseverar en los esfuerzos a pesar de las decepciones actuales, ejercer la empatía y la capacidad de confianza en los demás.

De igual modo, existen autores como Grewal y Salovey (2006) describen cuatro dominios que explican las funciones sobre la inteligencia emocional: (1) Capacidad para recibir las emociones: consiste en identificar con precisión nuestras emociones, así como examinar las emociones externas a través de la voz, imágenes, expresiones faciales, música, entre otros estímulos. Esta es una de las competencias esenciales de la inteligencia emocional, permitiendo procesar los datos emocionales restantes. (2) Capacidad de aplicar las emociones: al usar las emociones, favorece el pensamiento, el razonamiento y otras tareas cognitivas, además de determinados estados emocionales, pueden producir circunstancias psicológicas que ayuden a resolver conflictos específicos. (3) Capacidad para comprender las emociones: gracias a este dominio uno sería capaz de disfrutar de la capacidad de reconocer la diferencia entre las emociones involucradas: entre la simple alegría y el orgullo. Además de entender los cambios de una emoción a otra y nombrarlas. (4) Capacidad para controlar las emociones internas y externas: este es probablemente es la dimensión que va más acompañado con la descripción de inteligencia emocional. Además de regular las emociones, también es fundamental para mantener las emociones negativas en los momentos apropiados.

La inteligencia emocional, además fue empleada en las organizaciones, respecto al liderazgo como en el trabajo de equipo, como describe Goleman (2018) donde resalta que los líderes más eficaces maximizan tanto su propia capacidad como los sus seguidores, no por el cociente intelectual sino por la inteligencia emocional, poseyendo cinco aptitudes: las habilidades sociales, la conciencia de uno mismo, uso de empatía, motivación y autogestión.

De acuerdo con Salovey et al. (2002) sostienen que la inteligencia emocional incluye la capacidad de reflexionar sobre las emociones y gestionarlas

adecuadamente, detectar los sentimientos propios y ajenos, regularlos y hacer uso de los datos seleccionados por los sentimientos y así incentivar el comportamiento adaptativo. También se destaca la contribución de Caruso y Salovey (2012), informando que la inteligencia emocional, en particular las emociones, causa que los seres humanos se vuelvan más inteligentes, ya que desarrolla la formación de los pensamientos racionales.

También hacer mención de estudios hechos por Extremera y Fernández (2004) donde se evidencia que, al existir una alta Inteligencia Emocional, las competencias sociales se desarrollan de una manera adecuada, ya que al tener una buena consideración con los de alrededor, posiblemente ellos te devolverán el buen trato, siendo así que la ayuda social da un soporte al manejar el impacto negativo, es decir esos momentos estresantes que se presenta en la vida cotidiana.

Dicho esto, hay una duda que uno puede tener sobre la Inteligencia Emocional, es que esta puede ir cambiando o si se conserva para toda la vida, hay estudios que indican que esta se puede cambiar para nuestro bien como, por ejemplo, Goleman (1998) menciona que la inteligencia emocional se construye lentamente mediante el aprendizaje mediante las experiencias que se desarrollan a lo largo de la vida. Por su parte Serrat (2017) confirma también que las personas pueden aprender habilidades que puedan ayudar como favorecer la inteligencia emocional ya que se demostró que esta aumenta con la edad.

## **1.2. Evidencia empírica**

### ***1.2.1. Investigaciones Nacionales***

Se realizó la búsqueda de antecedentes nacionales con las palabras claves de la “Triada Oscura” e “Inteligencia Emocional” en el repositorio de Alicia Concytec,

donde únicamente se pudo encontrar una investigación con ambas variables; siendo la investigación de Calle (2021), con el objetivo principal en explorar la relación entre la triada oscura y la inteligencia emocional en una muestra de 227 adultos de entre 18 y 45 años, además de ser residentes en Lima Norte. El tipo de estudio se caracterizó por ser correlacional comparativa, empleando un diseño no experimental de tipo transversal. Para su medición en la Inteligencia Emocional se utilizó la prueba *Trait Meta Mood Scale (TMMS-24)*, formado por 24 preguntas, por otra parte, el instrumento *Dirty Dozen Dark Triad*, conformada con tres dimensiones y 12 preguntas fue escogido para evaluar la variable de la Triada Oscura. Esta investigación descubrió resultados donde hay una menor claridad y reparación emocional en los comportamientos psicopáticos, reforzando su ausencia de remordimiento que llevan a una inestabilidad emocional. También que existe un vínculo entre el componente emocional de la atención y los rasgos Narcisistas, posiblemente se deba a que estas personas dijeron que hace más caso a sus emociones, necesitan más atención social y tienen derecho a un trato especial; de manera similar, en niveles más bajos de inteligencia emocional, elevando los rasgos Narcisistas y Psicopatía, los maquiavélicos no presentan dificultades con sus habilidades emocionales. Los participantes mayores de 33 años obtuvieron puntuaciones más elevadas en claridad emocional, mientras que aquellos menores de 33 años obtuvieron puntuaciones superiores en maquiavelismo.

Debido a la reducida información sobre las variables claves del estudio, se optó por buscar investigaciones reemplazando el término de “Triada Oscura” por “Personalidad”, logrando así encontrar la investigación del autor Nestor (2021), que tiene el propósito de explorar cómo se relacionan la Inteligencia Emocional y la Personalidad en un grupo de 92 estudiantes de primer año de ingeniería química y matriculados en la Universidad Nacional del Callao. La investigación se clasifica como

tipo básico y cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y utiliza un diseño no experimental. Para evaluar la variable “Inteligencia Emocional”, fue seleccionado el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE), mientras que para la “Personalidad”, fue escogido el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI). Al obtener los resultados se comprobó que en realidad hay una conexión entre las variables, es decir que las dimensiones Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo, tienen un impacto en la Inteligencia Emocional de los alumnos de la carrera profesional de Ingeniería Química.

Se halló también una investigación que comparte la misma población del presente estudio; teniendo como objetivo el autor Saldaña (2021) evalúa el nivel de Inteligencia Emocional en un grupo de 41 universitarios matriculados en la Universidad Privada de Trujillo, cursando en el décimo ciclo de la carrera profesional de Psicología. Este estudio se llevó a cabo utilizando un método descriptivo, basado en un diseño transaccional con enfoque cuantitativo. Se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ICE: NA – A como herramienta para medir la Inteligencia Emocional. Fue demostrado que el 95% de los encuestados tenía un nivel promedio de inteligencia emocional general; siendo que la dimensión intrapersonal, el 83% de los participantes alcanzó un nivel medio, igualmente, en la dimensión interpersonal, 51% de la población obtuvieron un nivel medio, 68% poseen habilidades para ajustarse y responder eficazmente a los cambios en el entorno, 78% tienen capacidad de manejar del estrés y 83% en controlar su estado de ánimo.

### ***1.2.2. Investigaciones Internacionales***

Se pudo encontrar diversas investigaciones internacionales que involucran las variables de este estudio, la “Triada Oscura” e “Inteligencia Emocional”.

Como por ejemplo el estudio de Szabó y Bereczkei (2017) donde tenían como objetivo investigar cómo las personas con varios rasgos oscuros comprenden y evalúan las emociones; participaron 103 mujeres de la Universidad de Pécs, entre 18 - 33 años y no hacen mención sobre qué tipo y diseño de investigación utilizaron. Para el narcisismo subclínico se examinó con el *Narcissistic Personality Inventory (NPI)*, el maquiavelismo se midió con el MACH-IV, en la psicopatía subclínica fue utilizado el *Levenson Self-Report Psychopathy Scale (LSRP)*, para medir la empatía se empleó el modelo de dos factores *Self-Report Emotional Intelligence Test (SREIT)*, como también el *Interpersonal Reactivity Index (IRI)*. Se reflejaron que cada rasgo de la Tríada Oscura y faceta de cada rasgo reflejaba un patrón único de deficiencias emocionales, que el narcisismo estaba asociado con un rasgo mejorado de Inteligencia Emocional y con bajos niveles de angustia personal. La psicopatía primaria mostró un déficit de empatía general, mientras que las características comunes de las deficiencias en inteligencia emocional están relacionadas con la psicopatía secundaria y con el Maquiavelismo era una asociación positiva débil con la toma de perspectiva.

Otras investigaciones internacionales que se hallaron también fueron de Zhang et al. (2015), analizando las contribuciones de las características de la Tríada Oscura, tanto directas como indirectas y como la capacidad de inteligencia emocional en los sentimientos de soledad, con una población de 396 adolescentes (172 chicos, 199 chicas y 25 sin información de género) que tenían entre 13 a 19 años de edad y no hacen mención sobre qué tipo y diseño de investigación utilizaron. Se trabajó con la prueba *Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT)* para jóvenes en su versión china para evaluar la “Habilidad de la Inteligencia Emocional”, se aplicó el *Self-report Emotional Intelligence Scale (SEIS)* para evaluar los “Rasgo de

Inteligencia Emocional”, para medir el Maquiavelismo se empleó el *Kiddie Mach-IV*, para el Narcisismo se aplicó el *Narcissistic Personality Inventory (NPI)*, para la Psicopatía se usó *The Levenson Self-report Psychopathy Scale (LSRP)*, finalmente, para la Soledad se aplicó el *Loneliness and Social Dissatisfaction Questionnaire*. Obtuvieron como resultado que los sujetos con un nivel elevado en maquiavelismo y psicopatía aumentaron los sentimientos de soledad, mientras que los adolescentes que eran más narcisistas mostraban menores niveles de soledad, esta diferencia puede deberse a su sentido de grandiosidad lo que los lleva a sobrevalorar su calidad de relación y ser insensible a su vacío interno.

Otra investigación actualizada que se pudo hallar, fue la de Schmitt et al. (2020) cuyo objetivo era aportar evidencia sobre la inteligencia emocional oscura, siendo esta el principal variable, mediante una evaluación conductual de la inteligencia emocional, focalizando especialmente en el desempeño en el reconocimiento de las emociones, así probar su confiabilidad y validez multicultural de los resultados, se realizaron estudios paralelos en Alemania y China, sin mencionar qué tipo y diseño de investigación fue utilizada. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de ambos géneros, la demostración alemana fue de 130 mujeres y 68 hombres, y la demostración china fue 105 mujeres y 118 hombres. Para medir la psicosis, el maquiavelismo y el narcisismo usaron *The Short Dark Triad Scale*, como medida conductual de las habilidades emocionales dieron el examen de *The Eyes Test*. Además, los participantes completaron *The Emotional Manipulation Scale* para la evaluación de tácticas de manipulación emocional. Con un nivel alto de conciencia emocional, el maquiavelismo y el narcisismo en las mujeres alemanas demostraron las correlaciones positivas más elevadas en las técnicas de manipulación emocional. Se encontró un modelo similar de resultados entre los varones alemanes en la

psicopatía. Ninguno de los efectos se observó en las muestras de mujeres y hombres chinos.

Igualmente hay investigaciones donde la población fue en gemelos como por ejemplo el de Petrides et al. (2011), su objetivo fue la investigación genética conductual entre los rasgos de la Inteligencia Emocional y los componentes de la Triada Oscura, siendo el maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. Participaron 214 pares de gemelos adultos: 156 monocigóticos pares de gemelos (131 pares de mujeres, 25 pares de hombres) y 58 pares de gemelos dicigóticos del mismo sexo (52 pares de femeninas, 6 parejas masculinas), además que no se menciona qué tipo y diseño de investigación fue utilizada. Se había establecido la cigosidad de los gemelos anteriormente mediante el uso de un cuestionario de cigosidad. 18 y 92 años fueron las edades de los participantes ( $M = 41,17$ ,  $SD = 17,36$ ) y residían en Canadá y los Estados Unidos. Para la Inteligencia Emocional se aplicó el *Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue)*, en cuanto el Maquiavelismo, se escogió el instrumento MACH-IV, el cuestionario *Narcissistic Personality Inventory (NPI)* fue empleado para medir el Narcisismo, y la Psicopatía fue empleada con el *Self-Report Psychopathy Scale (SRP-III-R12)*. En los resultados, se correlaciona de manera negativa el maquiavelismo y la psicopatía, en cambio, el narcisismo se correlaciona positivamente con él. Este patrón de correlaciones negativas en maquiavelismo y psicopatía y correlaciones positivas para el narcisismo también se observó para tres de los cuatro factores TEIQue. La excepción fue un factor sociable en ambos Datos Gemelo 1 y Gemelo 2 no se correlacionaron significativamente de forma positiva. El maquiavelismo mostró mayores correlaciones negativas con manejo del estrés, automotivación, empatía, factores de autocontrol, etc. El narcisismo mostró sus correlaciones positivas más fuertes con el asertividad, la emoción gestión, conciencia

social y con el Factor de sociabilidad. Finalmente, la psicopatía mostró sus correlaciones negativas más fuertes con la expresión de la emoción, impulsividad, con los factores Emocionalidad, Autocontrol, etc.

El último estudio no es específicamente sobre la Inteligencia emocional, sino de la Inteligencia Socioemocional, relacionándolo con la Triada Oscura; la investigación de Nagler, et al. (2014), tiene como finalidad, examinar bajo qué circunstancias la Inteligencia Socioemocional (SEI) es asociado con la manipulación emocional. El narcisismo, el maquiavelismo y la psicopatía, siendo estos los rasgos oscuros de la personalidad, fueron considerados como posibles moderadores de relaciones entre SEI y manipulación emocional, con un tipo de diseño descriptivo. En la muestra fueron (438 mujeres, 138 hombres, 18 sin indicación). La Inteligencia Socioemocional se evaluó con la *Social Skills Inventory (SSI)*, el Narcisismo se midió con *Narcissistic Personality Inventory*, Se midió el maquiavelismo en una escala tipo Likert, se midió la psicopatía con *Self-Report Psychopathy Scale-III* y la Manipulación emocional se midió con una escala Likert. En resultado del Narcisismo, tanto la expresión socioemocional como el control socioemocional se correlacionan positivamente con ella, indicando que prosperan para mantener su grandiosa autoestima comportándose en consecuencia en interacción con los otros, Sin embargo, tienen la incapacidad de interpretar e identificar las emociones ajenas y muestran baja empatía afectiva. El Maquiavelismo mostró una relación negativa con todas las escalas SEI excepto control emocional. Esto encaja con la orientación externa de los maquiavélicos, pensamiento que no se centra en los sentimientos. La psicopatía con las asociaciones negativas, la impresión de las demás emociones y la regularización de estas puede ser una de las muchas razones por la que se percibe como de sangre fría y oscura. Dicho de otra manera, la Inteligencia Emocional puede ser asociada con la

manipulación emocional, y especialmente cuando narcisistas y psicópatas utilizan esas habilidades.

### **1.3. Planteamiento del Problema**

#### ***1.3.1. Descripción de la Realidad Problemática***

Es fundamental estudiar al estudiante universitario, debido a que se desarrolla y adquiere habilidades de gestión personal (Figuera & Torrado, 2012).

La inteligencia emocional (IE) se define como “el control de las propias emociones y las de los demás, la capacidad de distinguirlas, como también emplear esa información para moldear el comportamiento y los pensamientos”. (Mayer & Salovey, 1993, p.433) y está compuesto por cuatro dominios denominados: conciencia de las emociones, ser capaz de ampliarlas para ayudar al pensamiento, entenderlas y controlarlas (Grewal & Salovey, 2006).

Los humanos que poseen rasgos de la triada oscura pueden “Disfrazar y expresar emociones para su beneficio personal, siendo para ellos una estrategia que se basa en gestionar las emociones propias y los de su entorno, así como una de las habilidades clave de la inteligencia emocional. Sugerimos que las personas inteligentes emocionalmente pueden formar intencionalmente sus emociones para fabricar impresiones favorables de sí mismos. Muestran emociones que son apropiadas y propicio para lograr objetivos, pero su presentación emocional puede diferir de su interior”, (Kilduff et al., 2010, p.5).

La inteligencia emocional humana es conocida por afectar las relaciones interpersonales, en los cambios conductuales y en el bienestar psicológico (Fernández & Ruiz, 2008). Asimismo, otras variables positivas sobre la inteligencia emocional también aportan a la persistencia, el autocontrol, la automotivación, tolerar la

incomodidad, una adecuada valía personal y la estabilidad emocional está relacionada una alta autoestima (Bermúdez et al., 2003). Se incluye también que, si en la inteligencia emocional, existe un rango elevado, se da la reducción de afectividad negativa haciendo que no esté expuesto la sintomatología somática o esta no sea elevada ante situaciones de estrés (Dawda & Hart, 2000).

En el ambiente universitario, la inteligencia emocional beneficia positivamente el progreso del rendimiento académico (Fernández & Ruiz, 2008) y, ante la experiencia de tareas estresantes las personas con alta inteligencia emocional perciben estas situaciones como menos inquietantes, lo cual reduce sus niveles de cortisol y presión arterial (Salovey et al., 2002).

Precisamente en la examinación de la personalidad; la psicopatía, el maquiavelismo y el narcisismo, juntos se cataloga como la Triada Oscura (TO). El maquiavelismo implica un desapego de la moralidad, un enfoque frío y cínico de la vida y con habilidad para la manipulación (Christie & Geis, 1970). Por otro lado, el narcisismo presenta un pensamiento de grandiosidad, el dominio y la superioridad. Finalmente, la psicopatía se caracteriza por conductas como la manipulación o el sometimiento, además de un sentido de grandiosidad, insensibilidad afectiva, carecen de emociones fuertes, tienden a ser impulsivos y belicosos (Leistico et al., 2008).

Estudios reportados sostienen que una persona con algunas de las características integradas en la triada oscura presenta consecuencias como rasgos sociales negativos que incluye comportamientos agresivos, frialdad emocional e hipocresía (Paulhus & Williams, 2002).

### **1.3.2. Formulación del problema**

De toda la información que fue mencionado, surge la siguiente pregunta: ¿Hay una conexión entre la triada oscura de la personalidad y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana?

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Explorar la relación entre la triada oscura de la personalidad y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada en Lima Metropolitana.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Analizar la conexión entre el Maquiavelismo y los componentes de la inteligencia emocional en universitarios de la carrera de psicología de una Universidad privada en Lima Metropolitana.

Analizar la conexión entre la Psicopatía y los componentes de la inteligencia emocional universitarios de la carrera de psicología de una Universidad privada en Lima Metropolitana.

Analizar la conexión entre el Narcisismo y los componentes de la inteligencia emocional en universitarios de la carrera de psicología de una Universidad privada en Lima Metropolitana.

## **1.5. Hipótesis:**

### **1.5.1. Formulación de las Hipótesis de la Investigación**

#### ***Hipótesis General***

Existe relación entre la Triada Oscura e Inteligencia Emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

#### ***Hipótesis Específicos***

H1: Existe relación directa entre “Maquiavelismo” y “Valoración y expresión de las emociones propias” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H2: Existe relación directa entre “Maquiavelismo” y “Valoración y reconocimiento de las emociones en otros” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H3: Existe relación directa entre “Maquiavelismo” y “Regulación de las propias emociones” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H4: Existe relación directa entre “Maquiavelismo” y “Uso de la emoción para facilitar el desempeño” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H5: Existe relación directa entre “Psicopatía” y “Valoración y expresión de las emociones propias” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H6: Existe relación directa entre “Psicopatía” y “Valoración y reconocimiento de las emociones en otros” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H7: Existe relación directa entre “Psicopatía” y “Regulación de las propias emociones” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H8: Existe relación directa entre “Psicopatía” y “Uso de la emoción para facilitar el desempeño” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H9: Existe relación directa entre “Narcisismo” y “Valoración y expresión de las emociones propias” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H10: Existe relación directa entre “Narcisismo” y “Valoración y reconocimiento de las emociones en otros” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H11: Existe relación directa entre “Narcisismo” y “Regulación de las propias emociones” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

H12: Existe relación directa entre “Narcisismo” y “Uso de la emoción para facilitar el desempeño” en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada en Lima Metropolitana.

### **1.5.2. Variables del Estudio:**

#### **Triada Oscura**

La triada oscura (DT) se basa en los rasgos oscuros de la personalidad, que incluye el narcisismo, el maquiavelismo y la psicopatía. Los autores Jones y Paulhus (2009) indican que las personas que comparten estas características, muestran una predisposición a mostrarse crueles, insensibles y egoístas en sus relaciones interpersonales.

#### **Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional (IE) fue descrito originalmente por los autores Peter Salovey y John Mayer, definiéndolo como “la capacidad de observar y distinguir entre nuestros sentimientos y emociones como también las de los demás, y utilizar esos datos para orientar las acciones del comportamiento y los pensamientos” (Salovey & Mayer, 1990, p. 189).

### **1.5.3. Definición Operacional de las Variables:**

**Tabla 1***Definiciones operacionales de la triada oscura e inteligencia emocional*

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Triada Oscura	Esta prueba está conformada por 12 ítems y dividida en 3 dimensiones: Maquiavelismo (4 ítems), Psicopatía (4 ítems) y Narcisismo (4 ítems).	Maquiavelismo	Ítems: 1, 2, 3 y 4
		Psicopatía	Ítems: 5, 6, 7 y 8
		Narcisismo	Ítems: 9, 10, 11 y 12
Inteligencia Emocional	Está conformada 16 ítems y 4 divisores: la valoración y expresión de las emociones propias (4 ítems), valoración y reconocimiento de las emociones en otros (4 ítems), regulación de las propias emociones (4 ítems) y uso de la emoción para facilitar el desempeño (4 ítems).	La valoración y expresión de las emociones propias.	Ítems: 1, 5, 9 y 13
		Valoración y reconocimiento de las emociones en otros.	Ítems: 2, 6, 10 y 14
		Regulación de las propias emociones.	Ítems: 4, 8, 12 y 16
		Uso de la emoción para facilitar el desempeño.	Ítems: 3, 7, 11 y 15

## **CAPÍTULO II: MÉTODO**

### **2.1. Tipo y Diseño de investigación**

Se utilizó un enfoque cuantitativo en esta investigación, según lo sugerido por Ato et al. (2013), el estudio es empírica y asociativa de tipo predictivo transversal y con un diseño correlacional simple. Este estudio analizará la conexión entre la Triada Oscura (Psicopatía, Maquiavelismo y Narcisismo) y la Inteligencia Emocional.

### **2.2. Participantes**

Los sujetos de estudio son alumnos provenientes de diversas universidades privadas situadas en Lima Metropolitana. Como criterios de inclusión fundamentales son tener más de 18 años, pertenecer a la facultad de psicología y tener nacionalidad peruana. En lo que respecta a los criterios de exclusión, que los estudiantes presenten alguna dificultad motora, cognitiva o de salud que le impidiera realizar la prueba.

La muestra se seleccionó de manera no probabilística y se obtuvo mediante el método de bola de nieve (Montero & León, 2006). En el evento participaron un total de 183 personas, la mayoría mujeres (n=146; 80.2%) a comparación de los hombres (n=36; 19.8%). Las edades de los integrantes fueron entre los 20 y 37 años (M= 24.3; D.E= 3.59). En cuanto al estado civil, los participantes fueron identificados como solteros (n=160; 87.9%), casados (n=15; 8.2%), conviviente (n=6; 3.3%) y divorciados (n=1; 0.5%); su lugar de residencia eran de Lima (n=144; 79.1%) y de provincia (n=38; 20.9%); también en los ciclos académicos se encontraban en 1° ciclo (n=1; 0.5%), 2° ciclo (n=4; 2.2%), 4° ciclo (n=1; 0.5%), 5° ciclo (n=2; 1.1%), 6° ciclo (n=7; 3.8%), 7° ciclo (n=9; 4.9%), 8° ciclo (n=39; 21.4%), 9° ciclo (n=53; 29.1%) y 10° ciclo (n=66; 36.3%). Y finalmente entre los participantes la mayoría asistió con un psicólogo

(n=106; 58.2%), psicólogo y psiquiatra (n=25; 13.7%) y otro grupo que no asistió con ninguno (n=51; 28.0%).

## **2.3. Medición**

### **2.3.1. Wong-Law Emotional Intelligence Scale – WLEIS (Wong & Law, 2002)**

Este estudio utilizó la interpretación propuesta por Merino et al. (2016). El propósito de esta escala es evaluar la inteligencia emocional, está conformada por 4 dimensiones y 16 ítems los cuales son: la valoración y expresión de las emociones propias (VEEP; 4 ítems), valoración y reconocimiento de las emociones en otros (VREO; 4 ítems), regulación de las propias emociones (RPE; 4 ítems) y uso de la emoción para facilitar el desempeño (UEFD; 4 ítems). En las dimensiones, los ítems están constituidos de manera no aleatoria y consecutiva, son calificadas con un modelo de respuesta ordinal, que varía desde 1 (completamente en desacuerdo) hasta 7 (completamente de acuerdo). El instrumento es de autoinforme y su llenado consiste en alrededor de quince a veinte minutos.

Respecto a la validez de la prueba, se comprobó la estructura interna en las diferentes dimensiones mediante el análisis factorial semiconfirmatorio, encontrándose un índice de ajuste aceptable, considerando los coeficientes betas y estructurales para las dimensiones: SEA (entre .288 y .839); OEA (entre .532 y .724); UEO (entre .520 y .768); ROE (entre .445 y .742). Finalmente, respecto al valor de congruencia entre las dimensiones los valores fueron óptimos (entre .815 y .996).

### **2.3.2. Dirty Dozen Dark Triad – DDDT (Jonason & Webster, 2010)**

Copez et al. (2019) llevaron a cabo la adaptación y traducción de este instrumento desde su versión original, el cual tiene como objetivo medir la triada oscura (Psicopatía, Maquiavelismo y Narcisismo). Esta prueba está conformada por

12 ítems y dividida en 3 dimensiones: Maquiavelismo (4 ítems), Psicopatía (4 ítems) y Narcisismo (4 ítems). Este instrumento fue modificado debido a que en formato original se les pedía a las personas que respondan únicamente con la respuesta acuerdo o desacuerdo, por lo que a los autores no les parecía apropiado para evaluar los rasgos de personalidad, de esta manera lo cambió a un formato Likert que varía entre 1 (nunca) a 5 (casi siempre).

Finalmente, para la evidencia de validez se empleó el análisis factorial confirmatorio (AFC) para inspeccionar la estructura interna, encontrando un índice acuerdo aceptable:  $SB-\chi^2 = 128.458$  (51); CFI= .951; TLI= .937; SRMR= .074; RMSEA= .069 (IC90% = .054 - .084). Las cargas factoriales fueron adecuadas para Maquiavelismo (entre .75 y .777), Psicopatía (entre .186 y .682) y Narcisismo (entre .14 y .754).

#### **2.4. Procedimiento:**

Se ha desarrollado un formato en línea para permitir la recopilación de datos utilizando la plataforma *Google Form*, conteniendo la ficha sociodemográfica, el consentimiento informado, la explicación detallada del propósito del estudio, el procedimiento, incluyendo la confidencialidad porque los resultados de los instrumentos no se iban a revelar sin la autorización del autor de la investigación, incluyendo que se estableció la condición del anonimato. Asimismo, antes de la aplicación de los instrumentos, se les brindó adecuadamente las instrucciones de las pruebas, en lo que respecta a la localización de los estudiantes universitarios, fue mediante las redes sociales como *WhatsApp* y *Facebook*, haciendo uso del tipo de muestreo a través de la bola de nieve, logrando con éxito el contacto con los participantes sobre del cuestionario.

## 2.5. Aspectos Éticos

Para hacer uso de los instrumentos, los autores de la adaptación debían dar su autorización (Ver anexo E y F). Así mismo, los participantes dieron su consentimiento informado, a través del cual, la persona otorgó su autorización voluntaria para colaborar en el estudio, permaneciendo en anonimato, sin ningún daño físico y psicológico, con la posibilidad de retirarse de la evaluación cuando consideren oportuno. La información recolectada será utilizada con fines investigativos.

Asimismo, el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) refiere que el uso de instrumentos para la investigación debe estar validados y estandarizados, acorde a las normas académicas, lo cual se ha respetado en la presente investigación.

## 2.6. Análisis de datos

Se requirió del programa Jamovi versión 1.6.23 (*The Jamovi Project*, 2021) con el propósito de obtener los análisis estadísticos de este estudio. Considerando el análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, se consideró que el valor permitido tiene sobrepasar a .70 (Mueller & Hancock, 2001) y coeficiente Omega ( $\omega$ ) (McDonald, 1999). Luego, utilizando valores de curtosis y simetría, se llevaron a cabo análisis descriptivos para examinar las variables sobre la normalidad de las variables, usando valores inferiores a  $\pm 3$  como criterios para determinar la normalidad (Malgady, 2007). Utilizando la correlación de Pearson, se desarrollaron lineales y se consideró significativo  $r > .20$  (Ferguson, 2009). Sobre el tamaño del efecto, fueron clasificados los resultados inferiores a 0,20. insignificante, alrededor de 0,20 - bajo, alrededor de 0,50 - medio y alrededor de 0,80 es alto (Ferguson, 2009).

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Análisis de confiabilidad

#### *Wong-Law Emotional Intelligence Scale – WLEIS*

Los resultados de la confiabilidad se obtuvieron empleando la consistencia interna a través de los coeficientes alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) puesto que mostraron magnitudes superiores a .85. Los parámetros en SEA (.812, .89), OEA (.799, .88), UEO (.839, .911) y ROE (.879, .933) asimismo excedieron el valor de .80 obteniendo un nivel adecuado.

De acuerdo con la confiabilidad utilizando el coeficiente Omega, se obtuvieron resultados diferenciados, evidenciando que en las áreas de “Valoración y expresión de las emociones propias”, “Valoración y reconocimiento de las emociones en otros”, “Regulación de las propias emociones” y “Uso de la emoción para facilitar el desempeño”, existen coeficientes aceptables dentro del criterio esperado (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Estimación de la confiabilidad por consistencia interna de la inteligencia emocional*

	<b>Consistencia Interna (<math>\omega</math>)</b>
Valoración y expresión de las emociones propias	0.867
Valoración y reconocimiento de las emociones en otros	0.844
Regulación de las propias emociones	0.881
Uso de la emoción para facilitar el desempeño	0.860

**Nota:**  $\omega$  = Omega

### ***Dirty Dozen Dark Triad – DDDT (Jonason & Webster, 2010)***

La confiabilidad se analizó mediante la consistencia interna, utilizando el coeficiente omega ( $\omega$ ) (entre .71 y .81) obteniendo un nivel apropiado y con un resultado diferenciado. Por lo que se encontró, en el Narcisismo, Maquiavelismo y la Psicopatía la existencia de coeficientes aceptables dentro del criterio de lo esperado (Tabla 3).

**Tabla 3**

*Estimación de la confiabilidad por consistencia interna de la triada oscura*

	Consistencia Interna ( $\omega$ )
Maquiavelismo	0.802
Psicopatía	0.783
Narcisismo	0.873

**Nota:**  $\omega$  = Omega

### **3.2. Análisis descriptivos**

Los análisis descriptivos revelaron que la distribución de los datos varió para cada variable de investigación. Dado el caso de la Triada Oscura, se halló dispersión en las dimensiones de Narcisismo, Maquiavelismo y Psicopatía. Con respecto a la Inteligencia Emocional, se detectó una baja dispersión dentro de las variables de “Valoración y expresión de las emociones propias” (VEEP), igualmente en “Valoración y reconocimiento de las emociones en otros” (VREO), sin embargo, se pudo encontrar dispersión en las variables de “Regulación de las propias emociones” (RPE), como también en “Uso de la emoción para facilitar el desempeño” (UEFD). La puntuación

mínima en la Triada Oscura para las dimensiones de Psicopatía, Narcisismo y Maquiavelismo fue de 4.00; como puntaje Máximo, la Psicopatía y el Narcisismo consiguieron un 20.0 de puntaje a diferencia del Maquiavelismo que tiene un puntaje de 16.0. En cuanto al puntaje Mínimo en la Inteligencia Emocional, las dimensiones como “Valoración y expresión de las emociones propias”, “Valoración y reconocimiento de las emociones en otros” y asimismo del “Uso de la emoción para facilitar el desempeño” obtuvieron puntajes de 7.00, en cambio, la “Regulación de las propias emociones” obtuvo un puntaje de 6.00; finalmente las dimensiones de la Inteligencia Emocional, consiguieron un 28.0 como puntaje Máximo (Tabla 4).

**Tabla 4***Estadísticos descriptivos de la triada oscura e inteligencia emocional*

	<b>M</b>	<b>Min</b>	<b>Máx</b>	<b>De</b>	<b>Cv (%)</b>
<b>TRIADA OSCURA</b>					
Maquiavelismo	7.22	4.00	16.0	2.80	38,7
Psicopatía	7.18	4.00	20.0	3.17	44,1
Narcisismo	9.4	4.00	20.0	3.83	42,3
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>					
Valoración y expresión de las emociones propias	21.8	7.00	28.0	4.34	19,9
Valoración y reconocimiento de las emociones en otros	22.6	7.00	28.0	3.71	16,4
Regulación de las propias emociones	19.9	6.00	28.0	4.78	24,0
Uso de la emoción para facilitar el desempeño	21.7	7.00	28.0	4.47	20,5
Valoración y expresión de las emociones propias	21.8	7.00	28.0	4.34	19,9

**Nota:** M=Media; Min=Mínimo; Máx=Máximo; De= Desviación Estándar; CV= Coeficiente de Variación

La hipótesis general muestra evidencia de que existe una relación entre la triada oscura y la inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana (Tabla 5).

Se observa para la hipótesis 1, no se identificó una relación estadísticamente significativa entre el Maquiavelismo y la VEEP en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana, debido a que presenta un valor de  $-0.140$  (Tabla 5).

Asimismo, en la hipótesis 2, el Maquiavelismo no se halló una correlación estadísticamente significativa con la VREO en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana, ya que se evidencia un valor de  $-0.145$  (Tabla 5).

Sin embargo, en la hipótesis 3, el Maquiavelismo presenta una asociación estadísticamente significativa negativa de magnitud baja con la dimensión de la RPE en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana (Tabla 5).

En la hipótesis 4, el Maquiavelismo no muestra una relación estadísticamente significativa con el UEFD en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana, debido a un valor de  $-0.138$  (Tabla 5).

En cuanto en la sección de la variable de la Psicopatía; en la hipótesis 5, la Psicopatía presenta una correlación estadísticamente significativa, de magnitud baja y negativa, con la VEEP en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana (Tabla 5).

En la hipótesis 6, la Psicopatía presenta una relación estadísticamente significativa, de magnitud moderada y negativa, con la VREO (Tabla 5).

Sin embargo, en la hipótesis 7, la Psicopatía no presenta una relación estadísticamente significativa con la RPE en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana, debido a un valor de -0.132 (Tabla 5).

En la hipótesis 8, la Psicopatía presenta una correlación estadísticamente significativa, de magnitud baja y negativa, con la dimensión del UEFD en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana (Tabla 5).

En la hipótesis 9, el Narcisismo presenta una asociación estadísticamente significativa, de magnitud baja y negativa, con la VEEP en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana (Tabla 5).

En la hipótesis 10, el Narcisismo no presenta una relación estadísticamente significativa con la VREO en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana, ya que presenta un valor de -0.076 (Tabla 5).

En la hipótesis 11, el Narcisismo muestra una correlación estadísticamente significativa, magnitud baja y negativa, con la RPE en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana (Tabla 5).

Y finalmente en la hipótesis 12, el Narcisismo presenta una relación estadísticamente significativa, de magnitud baja y negativa, con el UEFD en

estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada en Lima Metropolitana (Tabla 5).

**Tabla 5***Correlaciones Pearson de la triada oscura e inteligencia emocional por cada variable*

	Maquiavelismo	Psicopatía	Narcisismo
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>			
Valoración y expresión de las emociones propias	-0.140	-0.164*	-0.181*
Valoración y reconocimiento de las emociones en otros	-0.145	-0.293***	-0.076
Regulación de las propias emociones	-0.206**	-0.132	-0.215**
Uso de la emoción para facilitar el desempeño	-0.138	-0.185*	-0.152*

**Nota:** \*La correlación es significativa en el nivel .05; \*\* La correlación es significativa en el nivel .01; \*\*\* La correlación es significativa en el nivel .001

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN**

Los jóvenes universitarios de la carrera de psicología, son entrenados para ser capaces de orientar a las personas, grupos, comunidades y organizaciones para su bienestar, el promocionar la participación activa, mejorar la calidad de vida y desarrollo psicosocial, haciendo uso también de las normas éticas y legales (González et al., 2014). Sin embargo, posiblemente haya personas que no cumplan con estos requisitos, ya que los rasgos de la Triada Oscura (Maquiavelismo, Narcisismo y Psicopatía), comparten características que generan una alta insensibilidad hacia el bienestar de los demás y una carencia de autocontrol, amabilidad y empatía (Copez et al., 2019). En lo que respecta a la Inteligencia emocional, su función consiste en supervisar las emociones propias, como también las de los demás, diferenciándolas y utilizando esos datos para guiar el pensamiento y la conducta (Mayer & Salovey, 1993). Las personas con estos rasgos de personalidad oscura, usan la Inteligencia Emocional para ocultar y manifestar emociones con el fin de obtener beneficios personales (Kilduff et al., 2010).

Dando el valor fundamental de ambas variables en el ámbito de la psicología y las escasas investigaciones previas a nivel nacional, el objetivo de este estudio fue establecer la correlación entre la Tríada Oscura e Inteligencia Emocional en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana.

La hipótesis general, muestra evidencia la existencia de la relación entre la triada oscura (maquiavelismo, psicopatía y narcisismo) e inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana.

Se pudo hallar en la investigación de Hernandez y Acosta (2022), donde los estudiantes que mantienen rasgos de la triada oscura, muestran actitudes y sentimientos hostiles hacia sus compañeros de clases, lo que provoca que estos últimos se distancien o se mantengan alejados; esto resulta en una sensación de inseguridad en las relaciones interpersonales por parte de estos estudiantes, como consecuencia, evitan buscar apoyo de los demás y disminuyen su conexión emocional con su entorno. En este estudio también refieren que el estrés al que se enfrentan los universitarios, debido a factores como la competencia, el miedo al fracaso, la frustración y la falta de habilidades para manejar estas situaciones, aumenta la probabilidad de crear altas posibilidades de desencadenar conductas relacionadas con los aspectos oscuros de la personalidad.

En la hipótesis específica 1 (Existe relación significativa directa entre el Maquiavelismo y la Valoración y expresión de las emociones propias (VEEP) en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana), 2 (Existe relación significativa directa entre el Maquiavelismo y Valoración y reconocimiento de las emociones en otros (VREO) en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana) y 4 (Existe relación significativa directa entre el Maquiavelismo y el Uso de la emoción para facilitar el desempeño (UEFD) en estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima Metropolitana), dan como resultados indicando la inexistencia de la relación entre las variables.

Esto se debe a que en VEEP, según Grewal y Salovey (2006) consiste en reconocer nuestras propias emociones de forma precisa, el comprender los cambios que surgen de las emociones, el ponerlas un nombre y de igual manera ser capaz de expresarlas. Sin embargo, en las personas Maquiavélicas les resulta dificultoso, el poder identificar sus propios sentimientos (Szijarto & Bereczkei, 2014). En el caso de

la VREO que hacen una evaluación de manera verbal o no verbal, el ser capaz de regular las emociones ajenas, trae como resultado el poder solucionar conflictos entre las personas (Mayer & Salovey, 1993). Aunque en las personas Maquiavélicas, cuando se trata de las interacciones sociales, estos presentan actitudes egoístas (Pozueco & Moreno, 2013), debido a esto, usualmente no son seleccionados como parejas en relaciones de largo plazo (Montañés et al., 2004), tanto como en amistad, como en las relaciones amorosas.

Y en UEFD, con esta variable, Salovey (2004) explica que las personas en su día a día, se enfrentan momentos donde hacen uso de las habilidades emocionales para que puedan encajar y desenvolverse en su centro educativo o en su centro de trabajo. En las personas maquiavélicas, a pesar que presentan dificultades emocionales (Calle, 2013), estos son capaces de hacer lo necesario con tal de obtener éxito, debido a su astucia y el manipular a los demás (Pozueco & Moreno, 2013).

Hay investigaciones donde reafirma sobre los resultados de estas variables como, por ejemplo, el de la VREO con el estudio de los autores Zhang, Zou, Wang *et al.* (2015), que descubrieron que entre más altos los niveles de maquiavelismo, se presentan mucho más los sentimientos de soledad; otro estudio donde también respaldan la VEEP y VREO, es el de Szabó y Bereczkei (2017) donde se mostró que el Maquiavelismo presenta una relación débilmente positiva con la capacidad de adoptar la perspectiva de los demás, es decir, que les resulta de manera ofeciononakiidifícil interpretar tanto sus propios estados mentales y emocionales como los ajenos.

En la hipótesis específica 3 (Existe relación significativa directa entre el Maquiavelismo y Regulación de las propias emociones (RPE) en estudiantes de

psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana), los resultados indican la existencia de la relación entre las dos dimensiones. En sí la variable de la RPE, además de ordenar las emociones de la persona, también tiene la función del mantenimiento de las emociones negativas en los momentos inesperados como también en las situaciones precisas (Grewal & Salovey, 2006). Esto es usado a su favor en las personas maquiavélicas, ya que estos sujetos presentan un desapego emocional, debido a ello, tienen la habilidad de mantener la compostura cuando están analizando la situación problemática, así tener una mejor toma de decisiones para actuar bajo sus intereses mediante la manipulación, incluyendo cuando se encuentran en situaciones emocionalmente estresantes (Szijarto & Bereczkei, 2014).

Sin embargo, hay un estudio de Petrides et al., (2011), que se realizó en Canadá y Estados Unidos donde encontraron que el maquiavelismo mostró mayores asociaciones negativas ante el manejo del estrés, la empatía, el autocontrol, la automotivación, entre otros. Esto posiblemente sea porque los participantes fueron gemelos adultos, a comparación con los universitarios peruanos en la carrera de psicología, además de que ambas poblaciones fueron en distintos países y estilo de vida. Aunque quienes comprueban los resultados, es en la investigación de Nagler et al., (2014), que nos explica que el maquiavelismo se relaciona con el control emocional ya que sus pensamientos no se centran en los sentimientos.

En la hipótesis específica 5 (Existe relación significativa directa entre el Psicopatía y la Valoración y expresión de las emociones propias (VEEP) en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana) y 8 (Existe relación significativa directa entre el Psicopatía y el Uso de la emoción para facilitar el desempeño (UEFD) en estudiantes de psicología en una universidad

privada en Lima Metropolitana), los resultados señalan la existencia de una relación entre las variables.

Ante la explicación de estos resultados, describiendo al mismo tiempo la VEEP y UEFD, la razón por la que son importantes estas variables, reside en que las personas tienen la capacidad de reconocer, de igual manera del poder diferenciar sus propias emociones, beneficiando así la información necesaria para dirigir sus las acciones y pensamientos (Salovey & Mayer, 1990).

La presencia de las emociones también tiene otra utilidad, y es que según Caruso y Salovey (2012), las emociones hacen que las personas sean capaces de volverse más inteligentes ya que ayuda a darle forma a los pensamientos racionales. Desde un lado neurobiológico, Yang, Raine, Narr, *et al.* (2009) afirman que la amígdala es circunstancial para el control de las emociones y ante una disminución de esta, posiblemente contribuya en las conductas disfuncionales tanto en las sociales como en las emocionales.

En la variable de la Psicopatía, García et al (2008) describen que estos sujetos poseen un déficit afectivo, es irrelevante para ellos respetar las normas sociales y los derechos de las personas; incluyendo acciones como usar el engaño para beneficiarse o simplemente por satisfacción, cometer violencia sexual, el aprovecharse de sus conocidos y/o personas ajenas (Mariatán, 2008); como también una falta de remordimiento e indiferencia hacia aquellos actos, irresponsabilidad persistente siendo dificultoso el planificar su futuro y se muestran desinteresados cuando se trata de su seguridad o los de su alrededor (DSM IV, 1995).

El resultado de estas variables se convierte más creíble ante la investigación de Petrides et al., (2011), demostrando que la psicopatía presenta correlaciones

negativas sobre la impulsividad, la expresión de la emoción y el autocontrol de estas. Como también en el estudio de Calle (2021) donde hay una menor claridad y regulación emocional en este rasgo oscuro, intensificando la ausencia de remordimiento que conlleva a una inestabilidad emocional.

En la hipótesis específica 6 (Existe relación significativa directa entre el Psicopatía y Valoración y reconocimiento de las emociones en otros (VREO) en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana), da como respuesta que entre las dos dimensiones existe una relación. Esto se puede justificar ya que según Extremera y Fernández (2004), ante la presencia de la VREO, se da la capacidad de tener consideración con las personas que se encuentre alrededor, teniendo como resultado un apoyo social y ante esto una disminución de los impactos negativos estresantes que se presenta en la vida diaria. Sin embargo, en las personas psicópatas, presenta una problemática, en que a ellos se le es complicado el mantener fuertes lazos emocionales con las personas, ya que estos poseen conductas dominantes, arrogantes y manipuladores (García et al., 2008).

Aunque Marietan (2008) menciona otro dato interesante, que estas conductas de los psicópatas dependen con quienes están presentes, existiendo unos modos de relación, asociativo y complementario, en el asociativo, se da la interacción entre dos psicópatas, a pesar de que se da ambiente tenso, hay un equilibrio debido a que ambos comparten el mismo objetivo; y en el caso del complementario, es cuando el sujeto de personalidad psicópata, encuentra un individuo con el que es capaz de mantener un vínculo, este tipo de persona presentaría rasgos neuróticos, aunque se puede establecer, se harán presente discusiones explosivas y un desequilibrio a lo largo de la relación de la pareja.

Como se mencionó anteriormente, a las personas psicópatas les es difícil el tener una relación, como en el estudio de Zhang, Zou, Wang *et al.* (2015) donde los sentimientos de soledad aumentan en las personas psicópatas. Como así también, en el estudio de Szabó Y Bereczkei (2017) se evidenció en la psicopatía primaria un déficit de empatía en general y en la psicopatía secundaria un déficit en la Inteligencia Emocional.

En la hipótesis específica 7 (Existe relación significativa directa entre el Psicopatía y Regulación de las propias emociones (RPE) en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana), obtuvo un resultado mostrando la existencia de la relación entre ambas variables. Esto se explica a que en la variable RPE, se puede desarrollar competencias emocionales, refiriéndose tanto en lo personal y social, poseyendo así habilidades sociales y una maduración en la conciencia social (Serrat, 2017); si la persona posee la capacidad de regular sus emociones, no sería consciente de sus puntos débiles y fuertes, con el objetivo que pueda brindar de un equilibrio emocional (Gómez & Gallego, 2010). Como en el caso de la psicopatía, que el DSM IV (1995) informa que estas personas presentan síntomas como impulsividad, deshonestidad, agresividad e irritabilidad. Aunque no existe una correlación entre ambas variables en este estudio, la investigación de Nagler *et al.*, (2014) sí la demostró, pero en vez de usar la variable de la RPE, usaron la variable de la Inteligencia Socioemocional, obteniendo como resultado que la psicopatía presenta correlaciones negativas, la vista que tiene sobre las emociones de los demás y el control sobre ellos, puede ser la razón por la que a la psicopatía lo describen como una persona de sangre fría y oscura.

En la hipótesis específica 9 (Existe relación significativa directa entre el Narcisismo y la Valoración y expresión de las emociones propias (VEEP) en

estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana) y 12 (Existe relación significativa directa entre el Narcisismo y el Uso de la emoción para facilitar el desempeño (UEFD) en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada Lima Metropolitana), da como respuesta la existencia de la conexión entre las dos variables.

Primeramente, en la VEEP, se encarga de recibir las emociones propias y ajenas, el comprender el estado de ánimo, el sentimiento, pensamientos de uno mismo y el ser capaz de discriminar las expresiones de los sentimientos; debido a ello en el UEFD, dependiendo del estado de ánimo, ocasiona el cambio de perspectiva en la persona y que posiblemente presenta un comportamiento optimista o pesimista, además del desarrollo del razonamiento inductivo y la creatividad (Salovey & Mayer, 1997).

En el caso de los narcisistas, que son estas personas con un gran egocentrismo, una positiva autoimagen poco realista, que llegan a tener el pensamiento de que se les permite hacer todo lo que se les plazca (Pozueco & Moreno, 2013). Aunque los autores Ruiz et al., (2012) aportan que los narcisistas no son empáticos en sus relaciones sociales, posiblemente sea con las personas que ellos creen que están a su altura o en su estatus social, mostrando así una seguridad hacia sí mismo, siendo capaces de exagerar sus logros, sus capacidades y el negar que tienen algún defecto que solucionar.

Sobre lo anterior mencionado sobre que las personas narcisistas pueden reconocer sus emociones, hay una investigación que lo reafirma, Schmitt et al. (2020), tuvieron como resultados que el narcisismo presenta correlaciones positivas con

tácticas de manipulación emocional en altos niveles de rendimiento de reconocimiento de emociones.

Agregando a lo anterior, en la investigación de Petrides et al., (2011), evidencian correlaciones positivas más fuertes con el asertividad, la emoción gestión, conciencia social y con el factor de sociabilidad.

En la hipótesis específica 10 (Existe relación significativa directa entre el Narcisismo y Valoración y reconocimiento de las emociones en otros (VREO) en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana), se concluyó ante los resultados, que no existe una relación entre las dos variables.

Explicando los resultados, la VREO al tener la capacidad de examinar las palabras y las emociones de la persona con el objetivo de captar la información emocional, además de combinar y cambiar las emociones (Salovey & Mayer, 1997), que técnicamente es necesario para establecer relaciones y conexiones con la gente. Las personas narcisistas, no son empáticas en sus relaciones sociales, ya que, debido a su ego, creen que las personas les debe tratar de una manera especial (Ruiz et al., 2012), la necesidad del ser admirados (Gómez & Lloret, 2016) y ser reconocidos como superior (DSM IV, 1995).

Y en la investigación de Calle (2021), confirma que los narcisistas anuncian prestar más atención a sus emociones con el objetivo de tener una gran atención social y que ellos tienen el derecho a un trato especial. Otro estudio donde se puede evidenciar que los narcisistas no necesitan de la VREO, es en el de Zhang et al., (2015), donde informan que los narcisistas presentaban menores niveles de soledad, y esto puede deberse a su sentido de grandiosidad lo que los lleva a sobrevalorar su calidad de relación y ser insensible a su vacío interno. Y en el estudio de Nagler et al.,

(2014), donde estos sujetos, poseen la incapacidad de interpretar e identificar las emociones de los demás, además de presentar una baja empatía afectiva.

En la hipótesis específica 11 (Existe relación significativa directa entre el Narcisismo y Regulación de las propias emociones (RPE) en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana), obtiene como resultado la existencia de relación entre las dos variables. Y esto posiblemente sea porque en la RPE, dependiendo de la emoción, mediante un juicio reflexivo, se sabrá de su utilidad, siendo negativas como positivas, regulando la emoción y desarrollándose en el crecimiento en el área intelectual como emocional. (Salovey & Mayer, 1997).

Sobre la personalidad del narcisismo, según Pozueco y Moreno (2013) informan que se da la presencia de los “ego amenaza”, que conllevan a un sentido inestable al individuo, poniendo frágil su autoestima y susceptible a la información negativa. Presentando además preocupaciones por un amor inexistente, el poder, la belleza y el éxito, estas personas también no dudaron en cumplir sus metas aprovechándose de otras personas (DSM IV, 1995). Sin embargo, también depende de la población, como en la investigación de Szabó Y Bereczkei (2017) donde la muestra fue 103 mujeres universitarias de la Universidad de Pécs, teniendo como resultado que las personas narcisistas están correlacionado con un rasgo mejorado de Inteligencia Emocional y con bajos niveles de angustia personal.

Las implicaciones prácticas del estudio se centran en garantizar que los hallazgos puedan proporcionar información relevante, dirigida hacia los inscritos de la profesión de psicología porque les permitirá saber qué dimensiones de las variables se correlacionan y como algunas influyen en otras, usando esta base de datos y fuente

de información para futuras investigaciones que involucren las variables Inteligencia Emocional y Triada Oscura.

Como limitaciones en la investigación, hubo una confusión respecto al formulario, ya que al principio se consideró la edad del participante en escalas, sin embargo, se le tenía que pedir al participante su edad exacta por lo que se tuvo que mandar a los correos de todos los voluntarios quienes realizaron la prueba, lamentablemente pocos respondieron por lo que se tuvo que generalizar la edad en escalas en las respuestas.

## CONCLUSIONES

Se concluye que, entre las variables de la Tríada Oscura e Inteligencia Emocional, la dimensión Maquiavelismo no presenta una relación significativa con la VEEP, la VREO y ni el UEFD en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana; sin embargo, sí muestra una asociación negativa significativa, de magnitud baja, en la dimensión de RPE.

Asimismo, la dimensión Psicopatía presenta una correlación significativa, de baja magnitud y negativa, con la VEEP, así como con el UEFD. Además, presenta una magnitud moderada con la VREO y no muestra una relación significativa con la RPE en estudiantes de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana.

Finalmente, con lo que respecta el Narcisismo, se evidenció una asociación significativa negativa de baja magnitud con la VEEP, la RPE y el UEFD en estudiantes inscritos en la profesión de psicología en una universidad privada en Lima Metropolitana, no obstante, no muestra una correlación significativa con la VREO.

## RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones, sería recomendable emplear el análisis de regresión lineal como método para explorar y comprender la conexión entre las principales variables como Tríada Oscura de la Personalidad y la Inteligencia Emocional. De igual manera, vendría siendo ventajoso considerar la ampliación de la muestra, es decir, incluir una población más extensa, con el objetivo de conseguir resultados más estables y sólidos, lo que permite una comprensión más detallada de la relación entre las variables estudiadas y así brindar valiosos datos de información para su aplicación y comprensión hacia los próximos investigadores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038 – 1059.  
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25.
- Bermúdez, P, Álvarez, T & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1), 27-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>
- Calle, D. (2021). Inteligencia emocional y triada oscura de la personalidad en adultos tempranos de Lima Norte, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad de César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84069>
- Copez, A., Dominguez, S & Merino, C. (2019). ¿Inestabilidad en el lado oscuro? estructura factorial, invarianza de medición y fiabilidad de la Dirty Dozen Dark Triad en población. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(3). Recuperado de [https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/04/30446\\_Psicopatologia\\_Vol\\_24\\_N3\\_WEB\\_Parte4.pdf](https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/04/30446_Psicopatologia_Vol_24_N3_WEB_Parte4.pdf)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Caruso & Salovey (2012). El directivo emocionalmente inteligente: La Inteligencia Emocional en la Empresa. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=LdDONDeYwvAC&pg=PA116&dq=El+directivo+emocionalmente+inteligente:+La+Inteligencia+Emocional+en+la+Em>

[presa+\(D.+Caruso,+P.Salovey\)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZ\\_eXw0OnsAhVbLLkGHXWrBpEQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=EI%20directivo%20emocionalmente%20inteligente%3A%20La%20Inteligencia%20Emocional%20en%20la%20Empresa%20\(D.%20Caruso%2C%20P.Salovey\)&f=false](https://www.researchgate.net/publication/353111111_presa+(D.+Caruso,+P.Salovey)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZ_eXw0OnsAhVbLLkGHXWrBpEQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=EI%20directivo%20emocionalmente%20inteligente%3A%20La%20Inteligencia%20Emocional%20en%20la%20Empresa%20(D.%20Caruso%2C%20P.Salovey)&f=false)

Christie, R. & Geis, FL (1970). Estudios en maquiavelismo. Nueva York: Academic Press.

Clancy, E. M., Klettke, B., & Hallford, D. J. (2019). The dark side of sexting—Factors predicting the dissemination of sexts. *Computers in Human Behavior*, 92, 266-272. doi:10.1016/j.chb.2018.11.023

Ciarrochi, V, Chan, A & Caputi, P. (2000). A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and Individual Differences*, 28, 539-561. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(99\)00119-1](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00119-1)

Copez, A., Dominguez, S & Merino, C. (2019). *¿Inestabilidad en el lado oscuro? estructura factorial, invarianza de medición y fiabilidad de la Dirty Dozen Dark Triad en población general de Lima*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 153-162.

Dawda, D & Hart, D. (2000). Assessing emotional intelligence: reliability and validity of the BarOn Emotional Quotient Inventory (EQ-i) in university students. *Personality and Individual Differences*, 28 (4), 797-812. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(99\)00139-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00139-7)

Extremera, N & Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412004000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005)

- Fernández, P & Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15, 6(2), 421-436. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1289>
- Figuera, P. & Torrado, M. (2012). *La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad: el caso de la Universidad de Barcelona*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/32417>
- Furnham, A., Richards, SC & Paulhus, DL (2013). La tríada oscura de la personalidad: una revisión de 10 años. *Brújula de psicología social y de la personalidad*, 7 (3), 199–216. <https://doi.org/10.1111/spc3.12018>
- García, J., Viana, J. C. A., Rico, O. C., González, A. F. P., Agudelo, V. H., Mosquera, C. A. M., ... & Acosta, C. A. P. (2008). Validación de la Lista de Chequeo de Psicopatía-Revisada (PCL-R) en población carcelaria masculina de Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(4), 564-579.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Nueva York, NY: Bantam Books.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Nueva York, EE.UU: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós. S.A
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa (Imprescindibles)*. Conecta.
- Gómez, F. & Gallego, D. (2010). *Inteligencia emocional y enseñanza de la música*. Dinsic Publicacions Musicals.
- Gómez, A., & Lloret, D. (2016). *Las redes sociales y el espejo de narciso*. ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación

- González, M., González, I., & Vicencio, K. (2014). Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas*, 13(1), 108-120.
- Grewal, D & Salovey, P. (2006). Inteligencia emocional. *Mente y cerebro*, 16(1),10-20. Recuperado de <http://amscimag.sigmaxi.org/4Lane/ForeignPDF/2005-07GrewalSpanish.pdf>
- Grover, S & Furnham, A. (2020). Does emotional intelligence and resilience moderate the relationship between the Dark Triad and personal and work burnout?. *Personality and Individual Differences*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886920301689>
- Hernandez, L & Acosta, R. (2022). Apoyo Social Percibido y Tríada Oscura de la Personalidad en Estudiantes y Profesionales de la Salud. *Revista de Investigación en Psicología*, 25 (1), 117 -134.
- Jonason, K., & Webster, G. D. (2010). The Dirty Dozen: A concise measure of the Dark Triad. *Psychological Assessment*, 22, 420-432. doi: 10.1037/a0019265
- Jones, DN (2014). Riesgo ante la retribución: los individuos psicopáticos persisten en el mal comportamiento financiero entre la Tríada Oscura. *Personalidad y diferencias individuales*, 67, 109-113. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.01.030>
- Jones, D. & Paulhus, D.(2009). Machiavellianism. En M. R. Leary y R. H. Hoyle (eds.), *Handbook of individual differences in social behavior* (pp. 93-108). New York, NY: Guilford Press.
- Kilduff, M, Chiaburu, S & Menges, I. (2010). Strategic use of emotional intelligence in organizational settings: Exploring the dark side. *Research in Organizational*

- Behavior*, vol (30), 129–152. Recuperado de [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1991300](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1991300)
- Marietan, H. (2008). El complementario y su psicópata. Ananké. Buenos Aires.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). The Intelligence of Emotional Intelligence. *Intelligence*, 24, 433-442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. J. Sluyter (dirs.), Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Mayer, J., Salovey, P & Caruso, D. (2011). Emotional Intelligence
- McDonald R.P. (1999). Test theory: A unified treatment. Mahwah, N. J.: L. Erlbaum Associates.
- Merino, C., Lunahuaná, M & Pradhan, K (2016). Validación estructural de la Escala de Inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS): estudio preliminar en adultos. *Liberabit* , 22 (1), 103-110. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100009)
- Merino, C., Lunahuaná, M., & Pradhan, R. (2016). Validación estructural del Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): estudio preliminar en adultos. *Liberabit*, 22(1), 103-110.
- Montero, I & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Nagler, U, Reiter, K, Furtner, M & Rauthmann, J. (2014). Is there a “dark intelligence”? Emotional intelligence is used by dark personalities to emotionally manipulate

others. *Personality and Individual Differences*, 65, 47-52.  
[doi.org/10.1016/j.paid.2014.01.025](https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.01.025)

Nestor, A. (2021). La personalidad y la inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao. [Informe final de investigación, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio de la Universidad Nacional del Callao. <https://hdl.handle.net/20.500.12952/5743>

Leistico, A; Salekin, R, DeCoster, J & Rogers, R. (2008). Un metanálisis a gran escala que relaciona las medidas Hare de la psicopatía con la conducta antisocial. *Law and Human Behavior*, 32, 28 – 45

López, S. (2013). Revisión de la psicopatía: Pasado, presente y futuro. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(2), 1-16.

O'Boyle, E., Forsyth, D., Banks, C., & McDaniel, M. (2012). A meta-analysis of the Dark Triad and work behavior: A social exchange perspective. *Journal of Applied Psychology*, 97(3), 557–579. <https://doi.org/10.1037/a0025679>.

Paulhus, L. & Williams, M. (2002). The dark triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36 (6): 556-563.

Petrides, K., Vernon, P., Schermer, J & Veselka, L. (2011). Trait emotional intelligence and the dark triad traits of personality. *National Library of Medicine*. 14 (1), 35-41. doi: 10.1375 / twin.14.1.35.

Pina, A., Holland, J., & James, M. (2017). The malevolent side of revenge porn proclivity: dark personality traits and sexist ideology. *International Journal of Technoethics*, 8(1), 30-43. doi: 10.4018/IJT.2017010103

- Rauthmann, JF & Will, T. (2011). Proponer una conceptualización del maquiavelismo multidimensional. *Comportamiento social y personalidad: una revista internacional*, 39 (3), 391-403.
- Ruiz, E., Salazar, I., & Caballo, V. (2012). *INTELIGENCIA EMOCIONAL, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS/TRASTORNOS DE PERSONALIDAD*. Behavioral Psychology/Psicología Conductual.
- Pozueco, J. M., & Moreno, J. M. (2013). Psicopatía, maquiavelismo, narcisismo y maltrato psicológico. *Boletín de Psicología*, 107, 91-111.
- Rauthmann, J. F., & Will, T. (2011). Proposing a multidimensional Machiavellianism conceptualization. *Social Behavior and Personality: an nternational journal*, 39(3), 391-403.
- Saldaña, M. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo. [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/28271>
- Salovey, P. (2004). Emotions and emotional intelligence for educators. *Keys to educational psychology*, 21-44.
- Salovey, P & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Salovey, P, Stroud, R, Woolery, A, & Epel, S. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the trait meta-mood scale. *Psychology and health*, 17(5), 611-627. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/247500472\\_Perceived\\_Emotional\\_Intelligence\\_Stress\\_Reactivity\\_and\\_Symptom\\_Reports\\_Further\\_Explorations\\_Using\\_the\\_Trait\\_Meta-Mood\\_Scale](https://www.researchgate.net/publication/247500472_Perceived_Emotional_Intelligence_Stress_Reactivity_and_Symptom_Reports_Further_Explorations_Using_the_Trait_Meta-Mood_Scale)

- Schmitt, H., Sindermann, C., Li, M., Ma, Y., Kendrick, K., Becker, B & Montag, C. (2020). El lado oscuro del reconocimiento de emociones: evidencia de la investigación intercultural en Alemania y China. *Frontiers in Psychology*. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01132/full>
- Serrat, O. (2017). Comprender y desarrollar la inteligencia emocional. *Soluciones de conocimiento*, 329-339. Recuperado de [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0983-9\\_37](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0983-9_37)
- Szabó, E & Bereczkei, T. (2017). ¿Diferentes caminos hacia diferentes estrategias? Asociaciones únicas entre las facetas de la tríada oscura, la empatía y el rasgo de la inteligencia emocional. *Advances in Cognitive Psychology*. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29362646/>
- Wong & Law. (2002). *The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study*. *The Leadership Quarterly*, 13(243-274). doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1
- Yang, Y., Raine, A., Narr, K., Colletti, P., & Toga, A. (2009). Localization of deformations within the amygdala in individuals with psychopathy. *Archives of general psychiatry*, 66(9), 986-994.
- Zhang, Zou, Wang & Finy (2015). El papel de los rasgos de la Tríada Oscura y dos construcciones de inteligencia emocional sobre la soledad en los adolescentes. *Revista de Investigación en Personalidad*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886914005996>

## **ANEXOS**

## ANEXO A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante

La presente investigación es realizada por Yesenia Hermelinda Rosario Roca estudiante de la carrera de psicología de la Universidad San Martín De Porres. El objetivo de este estudio es saber la relación existente entre la Triada Oscura e Inteligencia Emocional en estudiantes de la carrera de psicología.

Ante cualquier duda o consulta, se puede comunicar mediante al siguiente correo: [yeseniarosario136@gmail.com](mailto:yeseniarosario136@gmail.com)

Por último, agradecerle por su participación.

---

#### **Evaluado**

Yo, voluntario(a) anónimo(a) he leído la información que se me ha brindado, comprendo que la información que daré será solo para uso académico y se realizará de manera anónima, por lo cual, no será necesario poner mis datos personales.

- Si
- No

## ANEXO B

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Toda información será para un fin educativo de rigor científico, las respuestas no serán utilizadas para otros propósitos, cabe resaltar que la participación es completamente anónima y voluntaria, teniendo presente la ética del psicólogo respetando la privacidad.

Si está de acuerdo en participar, se le pedirá responder 2 cuestionarios de un total de 28 preguntas, lo cual le tomará 15 minutos de su tiempo.

- 1) ¿Es mayor de edad?  
 Si  No
- 2) ¿Actualmente está llevando la carrera de psicología?  
 Si  No
- 3) Sexo:  
 Hombre  Mujer
- 4) Edad: \_\_\_\_\_
- 5) Estado civil:  
 Soltero(a)  Casado(a)  Conviviente  Viudo(a)  Divorciado(a)
- 6) Lugar de Residencia:  
 Lima  Provincia
- 7) Ciclo académico:  
 1° Ciclo  2° Ciclo  3° Ciclo  4° Ciclo  5° Ciclo  6° Ciclo  
 7° Ciclo  8° Ciclo  9° Ciclo  10° Ciclo
- 8) ¿Ha asistido a un psicólogo o psiquiatra?  
 Psicólogo(a)  Psiquiatra  Ambos  Ninguno

## ANEXO C

### WLEIS

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y señale con una "X" su grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones.

*No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.*

	1	2	3	4	5	6	7
Completamente en Desacuerdo (C.D.)							Completamente de Acuerdo (C.A.)
1. Normalmente, soy muy consciente de por qué tengo unos sentimientos u otros	1	2	3	4	5	6	7
2. Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.	1	2	3	4	5	6	7
3. Habitualmente me fijo objetivos y luego intento hacer lo mejor que puedo para alcanzarlos.	1	2	3	4	5	6	7
4. Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades razonadamente.	1	2	3	4	5	6	7
5. Comprendo bien mis propios sentimientos.	1	2	3	4	5	6	7
6. Soy un/a buen observador/a de las emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
7. Siempre me digo a mí mismo/a que soy una persona competente.	1	2	3	4	5	6	7
8. Controlo bastante bien mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7
9. Ciertamente, entiendo mis emociones y lo que siento.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
11. Me resulta fácil motivarme a mí mismo/a para hacer las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
12. Siempre puedo calmarme con rapidez cuando estoy muy enfadado.	1	2	3	4	5	6	7
13. Siempre sé si estoy o no estoy contento.	1	2	3	4	5	6	7
14. Comprendo bastante bien las emociones de las personas de mi alrededor.	1	2	3	4	5	6	7
15. Siempre me animo a mí mismo/a a intentar hacer las cosas lo mejor que puedo.	1	2	3	4	5	6	7
16. Tengo un buen dominio de mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7

## ANEXO D

### DTDD

A continuación, encontrarás una serie de enunciados que hacen referencia a las acciones que las personas realizan. Lee cada frase e indica la frecuencia con la cual realizaste cada una de ellas marcando con una X según la escala de valoración:

N= Nunca    CN= Casi Nunca    AV= A veces    F = Frecuentemente    CS = Casi siempre

#### Usualmente suelo:

	N	CN	AV	F	CS
1. Manipular a los demás para conseguir lo que quiero.					
2. Fingir o mentir para conseguir lo que quiero.					
3. Usar elogios para conseguir lo que quiero.					
4. Explotar a los demás por mi propio beneficio.					
5. No tener remordimientos.					
6. No preocuparme mucho por la moralidad de mis acciones.					
7. Ser frío o insensible.					
8. Ser cínico.					
9. Querer que otras personas me admiren.					
10. Querer que otras personas me presten atención.					
11. Buscar prestigio o estatus.					
12. Esperar favores especiales de otras personas.					

## Anexo E

### Permiso para usar el instrumento del WLEIS

Permiso para el Instrumento Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS)  2  

 Manuel Lunahuana Rosales <m.alunahuana@gmail.com>      

Para: YESENIA HERMELINDA ROSARIO ROCA Vie 24/09/2021 13:04

 WLEIS\_trad 1\_Likert 7 (1) (1)...   Wong-Law(2002)-Leadership... 

2 archivos adjuntos (245 KB)  Guardar todo en OneDrive - Universidad de San Martin de Porres  Descargar todo

Estimada Andrea,

Conforme con lo solicitado. Adjunto la prueba y las indicaciones de aplicación. No tengo una referencia de que se haya realizado un cuadernillo o guía de aplicación pero te adjunto el artículo original de los autores para que se entienda el marco teórico.

Tengo entendido que en el Perú ya se han realizado entre 5 a 7 investigaciones con esta prueba, sería bueno que las puedas revisar también.

Que tengas éxito en tu investigación, yo también soy de la USMP y es importante apoyarnos.

Saludos cordiales,  
**Lic. Manuel Lunahuana Rosales**

## Anexo F

### Permiso para usar el instrumento del Dirty Dozen Dark Triad – DDDT

	<b>Yesenia Hermelinda Rosario Roca</b>	22 de septiembre de 2021
<p>El nombre de mi tesis es "Triada Oscura e Inteligencia emocional en estudiantes de recién ingreso de una universidad de Lima Metropolitana"</p>		
	<b>Anthony Copez-Lonzoy</b> A usted	22 de septiembre de 2021
<p>Hola Yesenia, si claro no hay problema</p> <p> DT ESCALA 3.pdf</p>		
	<b>Yesenia Hermelinda Rosario Roca</b>	23 de septiembre de 2021
<p>Muchas gracias profesor, estoy realmente agradecida.</p>		