



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA LA
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GABRIELA MISTRAL**

**PRESENTADO POR
MARÍA DEL CARMEN LA TORRE CUADROS**

**ASESOR
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**LIMA, PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA LA MEJORA DE LOS
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
GABRIELA MISTRAL**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
MARÍA DEL CARMEN LA TORRE CUADROS**

**ASESOR:
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

LIMA, PERÚ

2024

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo evaluar en qué medida la retroalimentación formativa mejoraba los aprendizajes en el área de Comunicación. Se empleó una metodología de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y un diseño experimental de nivel cuasiexperimental. Se contó con una población total de 54 estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Gabriela Mistral. Para la recolección de datos, se utilizó una escala de valoración. Se aplicó una prueba en dos momentos (pretest y posttest) a la muestra, con el fin de evaluar el nivel de logro de las estudiantes en las competencias de oralidad, lectura y escritura. Al grupo experimental se le implementó un Plan de Retroalimentación Formativa por Etapas (PREFE), mientras que el grupo de control continuó con su estilo de enseñanza habitual. La investigación evidenció que la retroalimentación formativa mejoró los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación, con un error estadístico de $1.5947E-23$, además de lograr resultados significativamente superiores en comparación con aquellos obtenidos sin su aplicación, con un error estadístico de $7.7381E-9$.

Palabras clave: Retroalimentación formativa; Resultados de aprendizaje; Nivel de logro, Competencias; Área de Comunicación.

ABSTRACT

The research aimed to assess the extent to which formative feedback improved learning in the area of Communication. An applied methodology was used, with a quantitative approach and a quasi-experimental design. The total population consisted of 54 first-year secondary school students from I.E. Gabriela Mistral. For data collection, a rating scale was used. A test was applied at two points in time (pretest and posttest) to the sample, in order to assess the students' achievement levels in oral, reading, and writing competencies. The experimental group implemented a Stage-Based Formative Feedback Plan (PREFE), while the control group continued with its usual teaching style. The research demonstrated that formative feedback improved learning outcomes in the area of Communication, with a statistical error of $1.5947E-23$, in addition to achieving significantly higher results compared to those obtained without its application, with a statistical error of $7.7381E-9$.

Keywords: Formative feedback; Learning outcomes; Achievement level; Competencies; Communication area.

NOMBRE DEL TRABAJO

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS EST

AUTOR

MARÍA DEL CARMEN LA TORRE CUADROS

RECUENTO DE PALABRAS

22377 Words

RECUENTO DE CARACTERES

128490 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 9, 2024 11:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 9, 2024 11:34 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente