

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO

**ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y ANSIEDAD ANTE LOS
EXÁMENES EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO**

PRESENTADA POR

ROSARIO DEL CARMEN LAVALLE MENDOZA

ASESORA

JULIA HORTENCIA VARGAS GILES

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA

UNIDAD DE POSGRADO

**ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y ANSIEDAD ANTE LOS
EXÁMENES EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADA POR
ROSARIO DEL CARMEN LAVALLE MENDOZA
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1519-225X>**

**ASESORA
DRA. JULIA HORTENCIA VARGAS GILES
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5057-2045>**

LIMA, PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios y a mis ángeles por darme fuerzas aún en los momentos más difíciles para salir adelante, así como a mis hermanos y sobrino por comprenderme y acompañarme siempre; a mi asesora Dra. Julia Vargas Giles por ser mi soporte y darme el aliento para continuar en el camino y finalmente para quienes contribuyeron en la presente tesis mi eterno agradecimiento.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
INDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
REPORTE DE TURNITIN.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Bases Teóricas.....	11
1.2. Evidencias Empíricas.....	28
1.3. Planteamiento del Problema.....	33
1.4. Objetivos de la Investigación.....	36
1.5. Formulación de las Hipótesis.....	37
1.6. Variables y Definición Operacional.....	38
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	40
2.1. Tipo y Diseño Metodológico.....	40
2.2. Participantes.....	40
2.3. Medición.....	40
2.4. Procedimiento.....	42
2.5. Análisis de Datos.....	42
2.6. Aspectos Éticos.....	43
CAPÍTULO III: RESULTADOS	444
3.1. Análisis Descriptivo.....	44
3.2. Análisis Inferencial.....	47

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	48
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Fiabilidad del IAC y dimensiones</i>	41
Tabla 2. <i>Fiabilidad del IDASE</i>	422
<i>Distribución en la tabla 3 de la muestra según aspecto personal de adaptación de conducta</i>	44
<i>Distribución en la tabla 4 de la muestra según aspecto familiar de adaptación de conducta</i>	44
<i>Distribución en la tabla 5 de la muestra según aspecto educativa de adaptación de conducta</i>	¡Error! Marcador no definido. 45
<i>Distribución en la tabla 6 de la muestra según la aspecto social de adaptación de conducta</i>	45
<i>Distribución en la tabla 7 de la muestra según adaptación de conducta</i>	¡Error! Marcador no definido. 46
<i>Distribución en la tabla 8 de la muestra según ansiedad ante los exámenes</i>	¡Error! Marcador no definido. 46
Tabla 9. <i>Normalidad de las variables</i>	¡Error! Marcador no definido. 47
Tabla 10. <i>Relación entre IAC y sus dimensiones con ansiedad ante los exámenes</i>	¡Error! Marcador no definido. 47

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito Identificar la posible relación de la adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, con una muestra de 234 estudiantes de 14 y 17 años de edad. El estudio realizado es de tipo no experimental y de diseño correlacional simple transversal, sigue un enfoque cuantitativo y los instrumentos utilizados fueron El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE). Los resultados obtenidos indican ausencia de relación entre las variables adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes. Las dimensiones de adaptación de conducta alcanzan nivel medio a excepción de la dimensión escolar que es satisfactoria; en cuanto a la ansiedad ante los exámenes se obtuvo un nivel medio. Referente a las dimensiones de adaptación y la ansiedad ante los exámenes no se hallaron relaciones significativas.

Palabras claves: *Adaptación de conducta, ansiedad ante los exámenes, estudiantes de secundaria.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the possible relationship between behavioral adaptation and exam anxiety in a group of high school students from a state educational institution in the city of Chiclayo, with a sample of 234 students of 14 and 17 years of age. This study is a non-experimental type and it has a simple cross-sectional correlational design. It follows a quantitative approach and the instruments used were the Adaptation Inventory of Conduct (IAC) and the Examination Anxiety Self-Assessment Inventory (IDASE). The results obtained indicate that there is absence of relationship between the variables behavioral adaptation and anxiety faced with exams. The behavior adaptation dimensions reach a medium level except for the school dimension, which is satisfactory; regarding exam anxiety, a medium level was obtained. Regarding the dimensions of adaptation and exam anxiety, no significant relationships were found.

Keywords: behavioral adaptation, test anxiety, high school students.

NOMBRE DEL TRABAJO

Reporte-ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y ANSIEDAD

AUTOR

ROSARIO DEL CARMEN LAVALLE MENDOZA

RECuento DE PALABRAS

14055 Words

RECuento DE CARACTERES

81035 Characters

RECuento DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 17, 2024 4:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 17, 2024 4:44 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en secundaria es fundamental para el óptimo crecimiento del estudiante, los adolescentes atraviesan diferentes cambios e inquietudes y confrontan circunstancias en las que deben asumir decisiones y por lo tanto aceptar y hacerse responsable de los resultados de sus actos; la época escolar es uno de los mayores espacios para asumir y enfrentar gran parte de sus cambios donde es más frecuente que los escolares presenten problemas emocionales (Doll & Lyon, 1998).

Por otro lado, García y Magaz (2011; citado en Idrogo, 2020), señalan a la adaptación como la expresión de la conducta que se presenta en determinada situación y puede o no volverse rutinario, no siendo precisamente una competencia de la persona.

En cambio, para Aquize y Nuñez, (2017) la adolescencia es la etapa más significativa para la adaptación de conducta, debido a que es más factible observar el alcance que tiene el aspecto social y su importancia en la intervención de su identidad propia y en su relación con el medio ambiente.

Así también el Ministerio de Educación (MINEDU) (2019) puntualiza que el proceso de adaptación del adolescente aparece desde que reconoce su desarrollo corporal y las normas marcadas en su contexto, permitiéndole sobrellevar una convivencia adecuada con su familia y las personas que integran su espacio educativo y social.

Dentro del ámbito escolar el estudiante de secundaria se enfrenta no sólo a una adaptación, sino también a situaciones cotidianas como los exámenes, los cuales pueden ocasionar diferentes niveles de ansiedad impidiendo el normal

desarrollo de su proceso educativo, la ansiedad es una particularidad que se da precisamente en situaciones que involucren evaluar sus capacidades personales. En ese sentido Alegre (2013) indica que la ansiedad o temor durante un examen generalmente se percibe como la ausencia de aptitudes para concentrarse, a pesar de tener una preparación previa y muy aparte de la apreciación que se tenga de enfrentarse a la situación y de hacerlo satisfactoriamente. Los seres humanos con mayor intensidad de ansiedad están más expuestos a preocuparse y a sentirse amenazados.

En base a lo anterior esta investigación pretende determinar la relación entre la adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria, considerando que la realidad de cada estudiante es muy variada y distinta en los colegios del estado. Es fundamental que los adolescentes manejen la ansiedad ante los exámenes para conservar un equilibrio y no fracasar en sus evaluaciones. De otro lado la seguridad ante un examen le permitirá asumir situaciones cambiantes, es decir será capaz de adaptarse apropiadamente a los retos que se le presenten sobre todo en el ámbito escolar. Por ello es que se plantea la interrogante ¿Existe relación entre la adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo?

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

La conducta

La conducta ha sido motivo de diferentes estudios e investigaciones como parte importante del desarrollo de la persona, diversos autores han planteado concepciones, es así que Patiño (2018) recopila lo explicado por Watson, quien precisó la conducta como lo que el organismo hace o dice, considerando acciones externas e internas, según su propia terminología y resumiendo su estudio a toda organización que en el ser humano es visible y evidente.

Por su parte Skinner manifiesta que la conducta es el desplazamiento de un ser vivo en un ambiente propiciado por el mismo organismo o por elementos externos. Es necesario mencionarla, así como a las actividades que desarrolla e incluso es más adecuado contemplar y analizar un producto que el desplazamiento en sí (Godoy, 2011).

En relación con el pensamiento de Watson, Bayés (1980) considera la conducta como todo aquello que un organismo hace, incluso pensar y emocionarse, incluyendo también situaciones externas e internas mientras se presenten en el mundo físico.

Por su parte, Lázaro et al. (2019) expresa que la conducta es una forma de conducirse en la vida y por lo tanto puede ser considerado como un comportamiento; así también como las actividades que tienen que ver con su entorno y con sus estímulos.

1.1.1. Adaptación

El ser humano durante el desarrollo de su vida afronta diferentes circunstancias que en algunas ocasiones pueden ser inesperadas, por lo que debe asumir cualquier situación que se le ponga enfrente, en otras palabras, debe adaptarse.

Jaime (2019) recopila la definición de Darwin, quien fue autor de la obra “El origen de las especies”, enunciando que la adaptación surge precisamente de la selección natural, donde los seres más capaces y competentes serán los que superen en cantidad de descendientes.

En ese sentido Araujo (2019; citado en Idrogo, 2020) refiere que vivir es parte de una adaptación, o sea permitir que el entorno material forme parte de nuestro contexto. Define la adaptación como la transformación que hace una comunidad al interrelacionarse asumiendo y manejando situaciones que se presenten en su convivencia diaria. Por otro lado desde su perspectiva individual es la modificación de conducta que permite a la persona convivir y habituarse de manera armónica, respetando las normas que considere conveniente.

Así mismo se señala que la adaptación es la acomodación del comportamiento a exigencias del entorno y en la cual el ser humano reacciona según la situación o sucesos, considerando también las particularidades de la persona y las circunstancias que afronta, ya que de ellos dependerá su sobrevivencia o derrumbe (Gutiérrez, 2019).

Desde otra perspectiva, Fernández y Pinto (1989) manifiesta que la adaptación permite ordenar internamente las respuestas que la persona pueda proporcionar dentro del medio donde se desenvuelve buscando resolver apropiadamente cualquier situación y obtener resultados óptimos sin causar posibles

tensiones. Dicho de otro modo, involucra cierta complacencia y equilibrio; así como la aptitud para manejar reacciones.

Se menciona que la persona, dada su naturaleza, lo primero que desea es asegurar su supervivencia para luego alcanzar y mantener su tranquilidad, para ello debe tener en cuenta que durante ese proceso se relaciona con otras personas y todos juntos anhelan tener una convivencia donde en su conjunto se vean beneficiados, considerando además que deben acomodarse y ajustarse a las normas, reglas, decisiones, deseos y a la formación del grupo que desee incorporarse (López, 2013; citado en Amaro, 2020).

Por otra parte, la adaptación es visualizada como una característica que permite desarrollar un rol biológico en base a particularidades o rasgos observables en el comportamiento que ayudan a la conservación y propagación frente a los cambios que puedan presentarse en su ambiente (Scheinsohn, 2011).

Adaptación durante el ciclo escolar

Fase importante y primordial en el proceso de crecimiento del adolescente, es el período donde toda situación por la que atraviesa lo hace bajo sus propias decisiones, reacciones y actitudes, es decir sin la presencia de cualquier miembro de su familia.

De este modo, Fernández y Pinto (1989) sustentan que la escuela es la base de la socialización, proporcionando vivencias que aportan al orden de su organización personal y conducta social, por lo que consideran a la adaptación escolar como un entorno en el que se presentan acciones que se identifican por propósitos, fines concretos y planificados; así como el cumplimiento de reglas distintas a las establecidas en el hogar. Consideran también que son aprendizajes ordenados y minuciosos sobre destrezas intelectuales, ciencia, situaciones y nociones de cultura

que dirigen hacia nuevos conocimientos e inquietudes. Mencionan además que es un intercambio de acciones recíprocas con personas mayores a las que les otorgan méritos y valores desarrollando un papel formativo, pero sin un acercamiento afectivo tan fuerte como el que pueden tener con su familia; así también es la integración que se desarrolla con sus pares en un contexto social.

Por otra parte, García y Magaz (2011; citado en Idrogo, 2020) sostienen que la adecuación del ser humano se apoya en dos fases: primero que la conducta se ajusta a sus propios intereses y segundo que dicha conducta también se acondicione a las reglas o intereses del grupo con quien convive regular o usualmente.

Dentro de este marco, Núñez et al. (2021) plantean la adaptación como el compromiso que tiene el individuo en relación a su comportamiento sobre sus preferencias, necesidades, así como su interacción y acomodación con las preferencias de las personas con quienes mantiene contacto.

Bases teóricas de la adaptación

Teoría psicosocial. Esta teoría orientada hacia la sociedad y la cultura tiene como representante a Erickson (1968) quien asegura que la evolución de la persona atraviesa por ocho fases, considerando que cada una tiene sus propios fines, beneficios, éxitos y peligros, así también el individuo confronta situaciones comunes por lo que necesitará desarrollar ciertas competencias y capacidades.

Teoría conductual. Skinner, como se cita en Sánchez (2021) consideraba que los pensamientos, el lenguaje o sentimientos son otras formas de actuar de la conducta, la observa y analiza teniendo en cuenta el contexto, ya que representa un aliciente, entre los objetivos que busca es que la persona adquiera destrezas y habilidades durante situaciones específicas. El

conductismo considera que todas las conductas son respuestas a algunos estímulos o resultados de los acontecimientos ocurridos en la vida de las personas.

Teoría cognitiva-conductual. Sostiene que la adaptación es un modelo de conducta con la posibilidad de tornarse una costumbre y que como proceso implica el ajuste de la persona a su propia conducta, a sus inquietudes, anhelos, preferencias, pensamientos y conductas de acuerdo a la demanda del medio, así también como la acomodación de todas esas inquietudes de las personas con quienes convive o interactúa, es decir la interacción con otras personas utilizando los esquemas de pensamiento (Campuzano, 2018).

El estudio se sustenta en la Teoría cognitiva-conductual, dado que explica con mayor dominio la unificación de las propiedades cognitivas, conductuales, emocionales y sociales tal como lo sostienen Ruiz et al. (2015). En ese sentido en la adaptación de conducta se observan que dichas variables están relacionadas y que se presentan como parte del proceso de adaptación del adolescente, si bien es cierto que cuando observamos una conducta estamos analizando cualquier situación que pueda suscitarse, también se puede considerar sus pensamientos, emociones, sentimientos y reacciones, los cuales pueden estar relacionados con el contexto o con lo que puede estar atravesando.

Así también, Patiño (2018) bajo la teoría cognitivo conductual señala que es importante reconocer que sentido direcciona al individuo ante una situación determinada, debido a que es importante y preciso identificar cual es la conducta que asume frente a dicha situación específica.

Adaptación de conducta en la adolescencia

Gil y Condori (2018) detallan la adaptación según el IAC, en la cual precisan que es la habilidad que presenta el adolescente para acomodarse a un nuevo contexto, dentro del cual se enfrenta a ciertos cambios como: aspecto físico, seguridad emocional, el vínculo con sus padres, compañeros de estudio y personas que integren su ámbito social, así como las reglas instituidas.

Por su parte, Del Bosque y Aragón (2008) sostienen que en el período adolescente se presenta un autoconocimiento del Yo, por lo que se identifica más consigo mismo reconociéndose y aceptándose y sobre todo porque este proceso es decisivo en el desarrollo de su conducta personal y social, ya que le permitirá trabajar en el futuro adulto que llegará a ser, conociendo esto como una adaptación

Este proceso conlleva a que el adolescente, aprenda a hacer frente a circunstancias que se le presentarán en su diario vivir, acompañadas de inquietudes propias de esta etapa, así mismo Carcelén y Martínez (2008) refuerzan la idea considerando que la adolescencia por lo general es conceptualizada por características marcadas de cambios, rebeldías, riesgos, dados en cortos tiempos y de los cuales requiere de un gran esfuerzo de adaptación.

Respecto a esto se sostienen que la adolescencia tiene como finalidad conseguir un equilibrio entre las particularidades de cada persona y el medio o entorno donde se desarrolla y convive con los demás, buscando una alianza cordial (Verdugo et al., 2014).

Áreas de adaptación de conducta

Battle (2008) indica que la fusión entre componentes internos y externos de las personas se debe a la unión de la teoría conductual y cognitiva, considerando una mayor fuerza en el desarrollo del aprendizaje, así como en la repercusión que ejercen los modelos que se encuentran en su contexto; de esa manera es primordial la influencia del medio.

En los adolescentes generalmente el medio que los rodea es su familia, colegio y grupo social, donde observan otras conductas que lo llevan a tomar modelos referentes y por otro lado desarrolla un aprendizaje y reconocimiento de sí mismo que le permitirá asumir el proceso de adaptación en su entorno.

Así, Araujo (2019; citado en Idrogo, 2020) considera que adaptación de conducta es cuando la persona en base a la apreciación que tiene del entorno busca acoplarse o acomodarse. Tenemos en cuenta las áreas escolar, familiar, personal y social, las cuales muestran destrezas sociales, emocionales y cognitivas, pero también en todo este proceso se debe considerar las normas establecidas, así como el ajuste comportamental.

Así mismo, basados en la preocupación de los cambios que padece su cuerpo muestran una inquietud en particular por su aspecto físico, por otro lado, en el ámbito familiar sus expectativas se basan en las actitudes críticas y la idea permanente de huir de sus conflictos emocionales, así como físicamente del hogar. En el área escolar surgen las clásicas rebeldías ante las normas escolares y en algunos casos ante las posturas y actitudes de algunos profesores o compañeros; finalmente en el área social se muestran también actitudes críticas, conductas negativas, inseguridades y deseos de aislamiento.

Adaptación personal

Maco (2021) considera la adaptación personal como el equilibrio que cada uno tiene, reflejado en el pensamiento de forma dinámica y constante, si no se logra una adaptación adecuada es entonces cuando surgen situaciones como baja autoestima, miedos, inseguridades, sentimientos de tristeza o culpa; todas estas expresiones dañan a la persona y a su entorno o contexto.

Por otro lado, se afirma que los adolescentes en el área particular o individual se preocupan más por los cambios y modificaciones que atraviesa su físico, produciendo conflictos y en algunos casos sensaciones de inferioridad, así como dificultad para reconocer y aceptar el proceso por el que está atravesando (Gonzales, 2017).

Así mismo, durante la adolescencia el crecimiento corporal se presenta generalmente de forma rápida, así mismo una serie de cambios emocionales que si bien suelen llamar la atención, también pueden provocar caos y preocupación tanto en los adolescentes como en sus familias o amigos (Pingo, 2015).

Es así que López (2018) asevera que los adolescentes dentro de su proceso pasan por diferentes situaciones y adaptaciones que terminan provocando algunos problemas que deben aprender a enfrentar y que forman parte de su desarrollo y desenvolvimiento en contextos como la familia, la escuela, del mismo modo en su aspecto personal, por otro lado buscan ser comprendidos, que respeten sus derechos, mayores ventajas y claro que las responsabilidades asignadas por los padres sean menores buscando su independización

Adaptación familiar

Relacionada con la madre, padre y hermanos, se sostiene que en la convivencia familiar se presentan diferentes momentos, algunos con una postura de

reproche, reprensión o dificultad para aceptar las reglas y normas que se establezcan en la casa familiar, lo que provoca el rechazo del adolescente, la idea y pensamiento de alejarse de todo, de huir porque no se siente cómodo o comprendido (Pingo, 2015).

Por su parte el adolescente atraviesa por un período de auto descubrimiento, cuyo fin es hallar el camino correcto y adecuado, en este proceso pasa por diferentes situaciones y experiencias que lo llevan a nuevas realidades e identificaciones, a pesar de ser una búsqueda sana suele en algún momento presentarse algunas inconvenientes. Por otro lado, influyen también los cambios hormonales que en su momento pueden producir variaciones en el carácter de manera descontrolada y rápida ya sea consigo mismo o en su contexto motivando enfrentamientos en la familia (Gil & Condori, 2018).

Otro aporte importante es sobre el dominio o la autoridad de los padres en el proceso de la personalidad ya que con su experiencia consideran que deben hacer cumplir las reglas para impedir que los hijos padezcan las consecuencias de las adaptaciones que se dan durante su crecimiento, para los adolescentes es incomprensible porque sienten que restringen su avance y crecimiento interior (Gonzales, 2017).

Para Paca (2018) el período de la adolescencia incrementa significativamente la tensión en el entorno familiar, provocando algunas crisis que dan como resultado que entre sus miembros se presenten problemas de adaptación. Por ello la adaptación es fundamental para obtener una buena convivencia ya que proporciona un ambiente de solidaridad, respeto, valores, principios, competencias emocionales, sociales, afectivas y la facultad para enfrentar adversidades.

Adaptación Escolar

La etapa escolar en la adolescencia es una de las más especiales ya que se presentan muchos cambios en varios aspectos, por lo tanto, se asevera que en el ambiente estudiantil surgen actitudes de reproche o indisciplina en contra las disposiciones o normas de la institución educativa y a lo que puedan expresar sus profesores y compañeros. El desempeño escolar en la etapa adolescente es el origen frecuente de las complicaciones afectivas, generando desconcentración y despreocupación por sus labores escolares, surgiendo discrepancias entre la relación docente y estudiante (Gil & Condori, 2018).

Según la apreciación que pueda tener el adolescente de sus destrezas, estas predominarán significativamente en su desempeño escolar, fortaleciendo su autoestima y llevándolo a alcanzar sus logros o caso contrario al fracaso (Velázquez, 2014).

Para Aguilar (2012) la escuela tiene un lugar primordial durante el paso del adolescente en la educación y por ende en su adaptación escolar, también permite identificar componentes que influyen en la tranquilidad psicológica como la perspectiva negativa de un futuro académico o los conflictos interpersonales con sus compañeros, que en algunos casos puede llegar al aislamiento escolar.

Adaptación social

Se encuentra que el adolescente que se adapte socialmente y que se sienta aceptado dentro del grupo podrá sostener un favorable vínculo con las personas de su entorno, gran parte de su tiempo está en el colegio o con amigos de su edad, la adaptación es parte de su socialización y el nivel que le permitirá alcanzar será también el nivel social que adquiera y disfrute (López, 2018).

Por otro lado, Jaime (2019) refiere que la adaptación social se vincula con lo que la sociedad atribuye a la persona, es decir la convivencia, matrimonio, profesión y el éxito o realización en cada uno de ellos.

Por último, aseveran que es el espacio social del adolescente donde se presentan desacuerdos con algunas cosas, puede revelar conductas desadaptadas como aislamiento e inseguridad (Idrogo, 2020).

Adaptación de conducta en la secundaria

Se sostiene que, al no desarrollar mecanismos de adaptación, los adolescentes pueden presentar deserción y bajo rendimiento, pero si presentan una buena adaptación se mostrarán situaciones favorables como la disminución del temor al fracaso, confianza entre compañeros, cooperación e intercambio de información y un compromiso emocional positivo en las tareas y actividades de aprendizaje (Mamani, 2017).

Por otro lado, Núñez et al. (2021) sobre la adaptación de conducta en la secundaria sustentan que no solo es pasar del nivel primario al nivel secundario, sino que además está acompañado de algunas variaciones biológicas, físicas, psicológicas y sociales asociadas también a su crecimiento personal, profesional, acercamiento favorable con sus pares, comprensión de lo que quiere y busca en su vida y a la autonomía e identidad propia. Es una experiencia que la gran mayoría de adolescentes la perciben como una etapa especial de cambios y expectativas tanto a nivel social, familiar y educativo, implica muchas situaciones nuevas que irán conociendo y adaptándose, es por ello que para fortalecer este proceso de adaptación es conveniente el diálogo de padres e hijos, mantener la calma, atender necesidades y reforzar la confianza. Para los estudiantes adaptarse a nuevos retos en su vida es siempre un motivo de inquietud y por ende de orientación, se presentan diferentes

aspectos que se pueden tomar en cuenta cuando hablamos de adaptación como el mismo proceso de pasar a la etapa de la adolescencia, nuevos amigos, docentes, cursos, incluso el cambio de colegio, desde esta perspectiva se sostiene que la adaptación aparte de ser un traslado de escuela también es el cambio de un grado a otro. Se considera que la adaptación escolar va mejorando con la convivencia.

1.1.2. Ansiedad

Sierra et al. (2003; citado en Amaro, 2020) sostiene según la perspectiva cognitivo conductual, que la ansiedad se manifiesta a través de variables cognitivas como sentimientos, pensamientos y situacionales, es decir aquellas circunstancias o momentos que accionan una determinada conducta, influye de gran manera las características de cada persona y es lo que usualmente observamos en los adolescentes quienes presentan particulares características que motivan diferentes reacciones en su comportamiento

Las personas suelen tener reacciones ante cualquier circunstancia que se les presenta, una de esas reacciones comunes es la ansiedad, para algunos autores es un estado afectivo incómodo que se distingue por pensamientos y sentimientos molestos, la percibe como consecuencia de una sensación, idea o pensamiento consciente o inconsciente ante una situación de riesgo reflejándose en algunos estímulos sexuales o agresivos.

Sin embargo, Virues (2005) también se refiere como una reacción emocional frente a eventos que son considerados como un riesgo o una situación de inseguridad. También es considerada un fenómeno que se presenta en todo ser humano y que si se puede controlar resulta de ayuda para el desarrollo y adaptación al medio social, laboral o académico; que frente a situaciones amenazantes nos pone en alerta para neutralizarlo o afrontarlo adecuadamente y evitar riesgos.

Adicionalmente, se puede considerar a la ansiedad como una acción de resistencia a una aprensión, una descarga del sistema nervioso autónomo motivando tensión, activación e inquietud; o en diferencia, como una respuesta frente a la idea o captación de un estímulo que provoque riesgo o inseguridad, representada a través de respuestas que actúan de manera independiente e integradas en tres sistemas: cognitivo, físico y motor (Sierra et al., 2003; citado en Amaro, 2020).

Por otro lado, también es considerada como una emoción canalizada hacia el futuro, que se caracteriza por sensaciones incontrolables e impredecibles ante hechos que puedan alterar la tranquilidad de las personas, teniendo especial atención en los sucesos peligrosos o en sus reacciones afectivas (Clark & Beck, 2012).

Adolescencia y ansiedad

En esta etapa la ansiedad es uno de los rasgos más resaltantes en su evolución y crecimiento, por lo que es común que sea parte cotidiana de su desarrollo.

Por ello se sostiene que los adolescentes experimentan ansiedad o una respuesta de ansiedad en el colegio, en el grupo de pares, mudanzas o la pérdida de algún familiar (Venegas, s.f.).

La ansiedad muestra un impacto negativo en el adolescente ya que siente que no puede manejar los acontecimientos que sucederán. Enfrentan en esta etapa dificultades y problemas que buscan tratar a través de sus capacidades, disponiendo de sus experiencias emocionales, naturales y la exploración de la razón y su intuición (Duarte, 2019).

Por otro lado, para Quenallata (2018), la ansiedad en el adolescente predomina cuando en casa se juzga la manifestación de sentimientos adversos, provocando la anulación emocional. Por ello la disposición y postura de la familia es un factor

fundamental en relación a la ansiedad, se necesita mejorar conductas, gestos y tácticas para un orden emocional e iniciar cambios psicológicos y adaptativos.

Ansiedad en el adolescente de secundaria

El nuevo sistema educativo al que se enfrentan los adolescentes en el nivel secundario va acompañado de cambios evolutivos de orden psicológico y social. La coincidencia de los cambios psicológicos con los retos que obliga la transición provoca que la enseñanza secundaria sea especialmente significativa.

En ese sentido existen ciertos estímulos que originan la ansiedad en los estudiantes, entre los cuales destacan: los exámenes para medir el rendimiento académico, absolutismo académico, dificultades de adaptación, preocupación por su futuro profesional y desgastes emocionales (Quiñones et al., 2015).

Se sostiene que la mayoría de estados ansiosos en la adolescencia se relacionan con sus bajas calificaciones y la decepción escolar, pero también afectan otros espacios emocionales, personales, de relación y convivencia con su entorno; mientras más intensa se presente la ansiedad, mayor será la susceptibilidad y el sobresalto, dando lugar a una baja autoestima (Hernández et al., 2018).

1.1.3. La adolescencia

Hall (1904) publicó el primer manual sobre adolescencia, donde considera que es una fase determinante en el desarrollo de las personas marcando el cambio y una transición fundamental.

Sin embargo, Erikson asevera que en la adolescencia se busca y adquiere la identidad, pasa por un tiempo de cambios para encontrar el significado de la vida, es una etapa de transformaciones biológicas y psicológicas entre la pubertad y la madurez (Pérez, 2006).

En cambio, para Piaget (1991) es la edad donde empieza a involucrarse y participar del grupo de los adultos, siente que puede estar a la altura de sus mayores, por lo menos en relación a sus derechos, surge también el egocentrismo o narcisismo.

Por otra parte, UNICEF (2020) la define como el proceso de crecimiento que se extiende desde la infancia a la adultez, es decir desde 10 hasta 19 años y la considera un período especial dentro de los cambios por lo que atraviesa la persona, así como la ocasión conveniente para el inicio de una vida saludable.

Para Larson y Wilson (2004) la adolescencia es una evolución que compromete aspectos como físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Otra definición de la adolescencia se presenta como un cimiento de educación y sabiduría cargado de diferentes situaciones, las cuales dependerán de su procedencia y cultura (García & Parada, 2018).

Así mismo se detalla que la adolescencia como parte de las fases de vida de la persona compromete modificaciones físicas, cognoscitivas, emocionales y sociales, todos ellos acompañado del progreso necesario para adaptarse a las particularidades y compromisos de un adulto (Apaza, 2018).

Etapa del crecimiento de la persona, en la que se fortalece las transformaciones biopsicosociales necesarias para que desde la niñez admita su papel como futuro adulto inmerso en una sociedad; y como una fase en que se presenta con fuerza la relación o influencia entre las preferencias personales, intereses psicosociales, la energía, los objetivos sociales y los inconvenientes del ambiente o contexto donde se desarrolla (Esquivel, 2019).

Periodos de la adolescencia

Quijano y Ríos (2015) refieren que adolescente es aquel joven que se encuentran entre 11 (o 12) a 16 (o 17) años de edad, variando en uno o dos años de diferencia con otros estudios.

Del Bosque y Aragón (2008) destacan en el crecimiento del adolescente tres periodos: Adolescencia temprana o pre adolescencia cuyas edades fluctúan de 11 a 13, adolescencia media de 14 a 16 y adolescencia tardía de 14 a 20.

En Atamari y Sabina (2017) se consideran los siguientes periodos:

Adolescencia temprana. Empieza en la pubertad, de 10 a 12, acompañado de transformaciones físicas, psicológicas, en el pensamiento transita de concreto a abstracto, modificaciones en el colegio con maestros, compañeros, sistema educativo, así como el compromiso de asumir responsabilidades, siendo la familia el soporte para dominar la ansiedad desencadenada por los cambios.

Adolescencia intermedia. Comprendida en los 14 y 15 años de edad, en esta fase alcanza parte de su aclimatación y aceptación de sí mismo, así también un parcial entendimiento y apreciación en relación a su capacidad, pero cierta seguridad al integrarse a un grupo y tener amigos.

Adolescencia tardía. Considerada dentro de los 17 y 18 años de edad, el proceso de crecimiento disminuye y los cambios se vuelven parte de su seguridad, sobreponiéndose a las inquietudes sobre su identidad, empiezan en parte manejar sus emociones, la autosuficiencia y libertad, surge también cierta ansiedad al asumir responsabilidades más fuertes.

Ansiedad frente a los exámenes en los adolescentes

Navas y Zeidner (2007) refuerzan el enfoque cognitivo conductual al sostener que este tipo de ansiedad presenta variadas expresiones cognitivas, fisiológicas y conductuales, basados en ideas negativas, disminución de la concentración y atención al desarrollar los exámenes.

Los adolescentes en su mayoría tienen la impresión que rendir un examen es algo amenazante y por ende motivo de un proceso de ansiedad que se presenta según la magnitud con la que es percataada, tal como sostiene Furlan (2003) llega a ser un tema clínico al mostrarse de forma concurrente y prácticamente sin control, a pesar de que haya una preparación previa, se presentan problemas en el desarrollo de las evaluaciones y conductas de evitación.

También es considerada como respuestas fenomenológicas, físicas y conductuales asociadas a la preocupación de lo que podría resultar como un acierto o una decepción al momento de rendir un examen (Kohan, 2009).

La ansiedad aumenta cuando los exámenes son considerados muy complicados provocando que el estudiante se haga la idea de que las preguntas son difíciles de responder, pero también puede resultar provechoso si esta situación los estimula a esforzarse más y centrarse en el desarrollo de su examen (Reyes, 2003; citado en Tamayo, 2017).

De manera similar, Tamayo (2017) menciona que la ansiedad puede surgir durante el desarrollo del examen cuando la atención dirigida hacia el mismo se ve afectada, es decir cuando el estudiante se detiene a revisar insistentemente una pregunta difícil, sin percatarse del resto de preguntas motivando el aumento de su ansiedad

En cambio, Alegre (2013) considera la ansiedad ante los exámenes como un elemento vinculado al estrés y la personalidad, afectando también la motivación y voluntad del estudiante mientras desarrolla su examen llevándolo a distraerse en actitudes como la autocrítica y la preocupación por los resultados de su evaluación.

Por su parte Domínguez (2016) puntualiza que es una expresión definida de la identidad y el temperamento que la muestra de una manera fuerte y habitual, causando angustias que cortan la concentración, interés y desarrollo de los exámenes.

Del mismo modo, Rodríguez et al. (2014) sostienen que es un enfrentamiento sensible que se muestra al desarrollar un examen o al enterarse que va a rendirlo, produciéndose una distracción de su atención, así como la creación de pensamientos negativos recurrentes que perjudican su concentración en la interpretación de las preguntas o en seguir adecuadamente las instrucciones.

Además es considerada una manifestación particular en un entorno de valoración, siendo propensa a que se perciba una fuerte intranquilidad y un aumento de la actividad fisiológica (Aquino & Echevarria, 2018; citado en Ccari, 2021).

1.2. Evidencias empíricas

1.2.1. Antecedentes internacionales

Calderón y Valenzuela (2022) desarrollaron una investigación desde un punto de vista cuantitativo univariable, bajo un nivel y tipo descriptivo a fin de precisar la magnitud de la adaptación de conducta en estudiantes de un centro educativo en Otavalo, Ecuador, durante el COVID-19. Sustentada desde el punto de vista cognitivo conductual y evaluado a través del IAC, considerando las áreas personal, familiar,

escolar y social. El grupo evaluado estuvo integrado por 154 escolares con edades de 15 a 19 años de primero a tercero de Bachillerato. En consecuencia, los autores obtuvieron como resultado que las áreas personal y social presentan nivel alto, familiar nivel medio y escolar nivel bajo.

También Pallo (2020) desarrolló una investigación con el propósito de comparar 200 adolescentes de bachillerato con edades de 15 y 18, de instituciones públicas y privadas de Ambato provincia de Tungurahua sobre la adaptación escolar, desarrollando un análisis descriptivo, comparativo y transversal. A través del Inventario de Adaptación Conductual (IAC) y el Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) obtuvo nivel bajo y medio bajo en el aspecto escolar y social, relacionándolo con el ambiente social escolar debido a una limitada afinidad con profesores y el clima institucional. Con respecto a la comparación entre instituciones públicas y privadas encontró diferencias significativas en el sentido que las mujeres tienen mayor disponibilidad para socializar con la autoridad y los hombres manejan adecuadas habilidades sociales aclimatándose mejor a su entorno escolar; finalmente en la adaptación en general por niveles académicos en instituciones públicas y privadas no encontró diferencias significativas.

Alessio y Main (2019) ejecutaron un análisis descriptivo correlacional, transversal y de campo con el fin de hallar relación entre la ansiedad ante exámenes y procrastinación general y académica en 171 alumnos de primero y último año de las profesiones de Psicopedagogía, Psicología y Abogacía de la Universidad Católica Argentina de Paraná. Para esto emplearon el Inventario Alemán de Ansiedad ante los exámenes (GTAI-AR), Escala de Procrastinación General (EPG) y de Procrastinación Académica (ATPS) adaptados a la localidad. Obtuvieron como resultado que ansiedad ante exámenes y procrastinación general y académica presentan un nivel

superior en alumnos de primer año, difiriendo entre 5 y 6 puntos con los de último año, Asimismo, infirieron que la angustia ante exámenes se relaciona significativamente con procrastinación general y académica.

De igual forma, los estudios efectuados por Torrano et al. (2017) tuvieron como finalidad indagar sobre ansiedad ante los exámenes y las reacciones fisiológicas, cognitivas y de evitación en un total de 859 participantes de Secundaria Obligatoria con edades de 12 a 18. Aplicaron el Cuestionario de ansiedad ante los exámenes (CAEX) adaptado y un formulario sociodemográfico, llegaron a la conclusión que ansiedad ante los exámenes en mujeres se presentan con reacciones en lo fisiológico y cognitivo, por otro lado las puntuaciones altas fueron obtenidas por los alumnos de 3° y 4° seguido de los grupos de 1° y 2°; mientras que en los estudiantes con notas promedio, las puntuaciones eran bajas y los que obtuvieron calificaciones suficiente y bien arrojaban puntuaciones altas, también encontraron que aquellos de calificaciones bajas y cursos repetidos son los que más comportamiento de evitación ante los exámenes presentan.

De igual modo en la investigación de Muñoz y Sacoto (2017) consideraron precisar la magnitud de la ansiedad ante los exámenes de 117 escolares de bachillerato del San José La Salle de Cuenca a través de un estudio exploratorio y descriptivo, para lo cual utilizaron el CAEX. Como consecuencia obtuvieron que el nivel de ansiedad es bajo, encontraron además que las reacciones fisiológicas como dolor en el estómago, sudoración entre otras tienen un valor significativo al momento de rendir un examen.

1.2.2. Antecedentes nacionales

En lo relacionado a la ansiedad, Campos y Paolillo (2021) realizaron una investigación experimental y de diseño descriptivo-correlacional con el fin de hallar

vinculación entre auto concepto y ansiedad ante exámenes en 138 escolares de 12 a 14 del 1° y 2° de un colegio privado en Ica, Perú.; utilizaron el Cuestionario de Autoconcepto formulario 5 (AF-5) y el Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE). Como resultado obtuvieron relación estadísticamente significativa entre autoconcepto y ansiedad ante los exámenes, desigualdad significativa en lo emocional, familiar y físico del autoconcepto entre varones y mujeres, pero en relación a la ansiedad ante los exámenes según el sexo no encontraron desigualdad significativa.

Así mismo Ccari (2021) ejecutó un estudio descriptivo de la inquietud ante los exámenes en estudiantes de segundo de secundaria comercial de un colegio de Puno. Obtuvieron como resultado 45% de estudiantes mantenían ansiedad leve, el 23% ansiedad moderada y el 32% un nivel alto. Para lograr estos resultados utilizó el CAEX teniendo en cuenta aspectos como preocupación, reacciones fisiológicas, situaciones y respuestas de evitación.

En relación a otras investigaciones, Moreno (2020) realizó un análisis descriptivo y de diseño no experimental y transversal a fin de conocer qué nivel de adecuación de conducta se presenta en 183 alumnos de secundaria de Chimbote, por medio del IAC. Obtuvo en el nivel medio un 42.3% de estudiantes, en la categoría bajo un 31.3% y nivel alto un 26.4%; así mismo con respecto a las áreas encontró nivel bajo con 38.5% en personal y nivel medio con 44.5% en familiar; 43.4% en escolar y 44.5% en social. Así también la mitad de estudiantes alcanzaron una esperada acomodación de conducta.

Así mismo, Tello (2020) desarrolló una investigación con 212 participantes de primero a quinto de secundaria de una escuela de Urubamba-Cuzco, para identificar los niveles de acomodación de conducta; el análisis fue descriptivo, no experimental

y de corte transversal. A través del IAC concluyó que existe bajo nivel de adaptación, nivel medio en personal y escolar e inconvenientes para adaptarse en lo familiar y social.

En cambio, Amaro (2020) desarrolló un trabajo cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal para buscar la relación de ansiedad rasgo - estado con la adaptación de conducta en 174 adolescentes de tercero a quinto, utilizando el inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). En cuanto a resultados encontró una relación significativa positiva entre ansiedad estado-rasgo y la adaptación de conducta, así también encontró que la ansiedad estado se vinculó con las áreas personal y familiar, pero no con educativa y social, por otro lado la ansiedad estado rasgo no se relacionó con familiar y social, pero sí con personal y educativa: por último obtuvo que el área familiar alcanzó bajo nivel, mientras que la ansiedad estado rasgo, adaptación de conducta, y las áreas personal, educativa y social nivel medio.

En relación a ambas variables, Chávez y Dávila (2013) llevaron a cabo un análisis descriptivo correlacional a fin de hallar la posible relación de la angustia frente a exámenes y la Adaptación de Conducta en 230 alumnos de tercero de Ferreñafe, Con el apoyo de la aplicación del IDASE e IAC, concluyeron que la relación entre ambas variables es negativa muy débil no significativa, la ansiedad frente a exámenes con 51.7% se situó en un nivel moderado, en tanto que adaptación de conducta y personal en un nivel alto, hallaron también relación negativa muy débil no significativa entre ansiedad frente a exámenes y las áreas personal y educativa, con el área familiar la relación es positiva muy débil no significativa y con social no existe relación, por último, indican que el área familiar tuvo un nivel bajo, mientras que personal, educativa y social nivel medio.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción de la realidad problemática

Los adolescentes en la etapa escolar, se ven afectados por diversos factores que marcan de manera positiva o negativa su desarrollo, siendo el período que padece transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales y que alcanzan una forma de adaptabilidad en contextos comunitarios, culturales y económicos. Larson y Wilson (2004); si bien es cierto que el nivel inicial es el comienzo de una asimilación en la escuela, pasar al nivel secundario es el enfrentamiento a mayores responsabilidades como estudiantes y como personas que están formándose para asumir nuevos retos que definitivamente serán un precedente para su futura vida como adultos.

Asumir y ser parte de este nuevo ciclo en la escuela, permite de alguna manera que el adolescente pueda prepararse para aceptar retos y cambios, los cuales lo llevan a un proceso de adaptación que está relacionado con las transformaciones propias de este período, es así que Ames y Rojas (2011) realizaron entrevistas a niños peruanos que hacían su pase a la secundaria y en las cuales se percataron que si recibieran ayuda al atravesar estas transformaciones se convertirían en cambios más beneficiosos, dando como resultado una adaptación propicia relacionándola incluso a un desempeño y resultado favorable; evidenciando así la importancia de una atención y preocupación por el proceso de adaptación en los adolescentes al cursar el nivel secundario, así como de situaciones emocionales, familiares, sociales que acompañan y son parte de este proceso, del mismo modo su aprendizaje donde están inmersas diferentes circunstancias que son parte de su progreso educativo, siendo trascendente considerar el nivel académico que permite medir sus avances y logros de competencias a través de instrumentos como pruebas o exámenes que

en algunos estudiantes suele desencadenar momentos de ansiedad o estrés y afectar su bienestar socioemocional.

También pueden llegar a afectar su futuro como lo manifiesta Reyes (2003; citado en Tamayo, 2017) al considerar que la ansiedad antes de rendir un examen, durante su desarrollo y posterior al mismo establece una práctica generalizada que puede volverse adversa si se obtiene como resultado un rendimiento académico bajo y que puede llevar a una deserción escolar o desánimo para continuar estudios superiores.

En tal sentido el tercer propósito del Proyecto Educativo Nacional PEN 2036 (2020) recalca la importancia que se debe brindar al desarrollo del bienestar socioemocional como un estado que abarca la adaptación emocional, la vida social, la sana convivencia y la perspectiva positiva de su desarrollo y del medio que lo rodea; lo cual se ve reflejado en un equilibrio emocional, en la adaptación a la convivencia, la aportación como ciudadano y en la disposición de enfrentarse a nuevos retos, en el caso de los adolescentes son todos aquellos desafíos que forman parte de su crecimiento familiar, personal, social y educativo, todas estas transformaciones afectan su conducta y adaptación en cada uno de los contextos donde se desenvuelva, asumiendo también compromisos que debe enfrentar y cumplir, resaltando el aspecto académico que busca incentivar en el adolescente el planteamiento y cumplimiento de un plan de vida, de objetivos que lo lleven a cumplir con la meta de ser un buen estudiante, a pesar de acontecimientos que probablemente puedan provocar una inestabilidad como precisamente el proceso de adaptación y el rendimiento de exámenes para lograr sus objetivos a nivel académico y personal. El respaldo de esta investigación se basa por un lado en resaltar el estudio de la adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes, ya que son limitadas las investigaciones donde

específicamente se relacionen ambas variables, en su mayoría se encuentran estudios con las variables aisladas y es importante conocer si los adolescentes enfrentan esa incertidumbre y angustia frente a los exámenes durante su proceso de adaptación en el ámbito educativo, ya que de ello dependerá parte de su logro académico, por otro lado permitirá desarrollar acciones que promuevan la prevención de posibles episodios de inquietud que suelen presentarse ante el desarrollo de un examen, así como un adecuado proceso de adaptación de conducta al ingresar a sus instituciones educativas, sobre todo al nivel secundario.

1.3.2. Formulación del problema de investigación

Problema general

Surge la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo?

Problemas específicos

¿Cuáles son las características de las áreas de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo?

¿Cuáles son las características de la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo?

¿Qué relación existe entre el área personal de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo?

¿Qué relación existe entre el área familiar de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo?

¿Qué relación existe entre el área educativa de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo?

¿Qué relación existe entre área social de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir las áreas de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

Describir la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

Identificar la relación entre el área personal de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

Identificar la relación entre el área familiar de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

Identificar la relación entre el área educativa de adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

Identificar la relación entre área social de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

1.5. Formulación de las hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

1.5.2. Hipótesis específicas

H1: Las áreas de adaptación de conducta presentan un nivel de adaptación normal en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

H2: El nivel de ansiedad ante los exámenes es promedio en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

H3: Existe relación entre el área personal de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

H4: Existe relación entre el área familiar de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

H5: Existe relación entre el área educativa de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

H6: Existe relación entre área social de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Chiclayo.

1.6. Variables y definición operacional

1.6.1. Definición de variables

Adaptación de conducta

Aprobación de la apariencia física como resultado de alcanzar una autonomía emocional relacionada a la convivencia con los padres, y el nexos que sostiene con las personas que convive en su entorno social (Asto, 2016).

Ansiedad ante los exámenes

Precisada como una aptitud personal para demostrar estados de ansiedad intensos y con mayor frecuencia de lo que normalmente se expresa, llegando a afectar la atención y concentración cuando se realizan exámenes (Villegas et al., 2015).

1.6.2. Definición operacional

Variable	Definición	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Indicador
Adaptación de Conducta	Se evalúa a través una prueba multidimensional con 123 ítems teniendo 3 posibilidades de respuestas: SI, NO y (?)	Inventario de adaptación de conducta (IAC)	Adaptación personal	1-10, 42-51, 83-92.	Inquietud debido a la transformación de la persona. Sensaciones de inseguridad. Ausencia de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.
			Adaptación familiar	11-20, 52-61, 93-102.	Acciones críticas. Inconvenientes en la convivencia. Falta de aceptación de las normas establecidas.
			Adaptación educativa	21-31, 62-72, 103-113.	Posición de censura. Rebeldía frente a la escuela y a los docentes.
			Adaptación social	32-41, 73-82, 114-123.	Comportamientos negativos. Deseoso de aislamiento. Actividades críticas e inseguridad.
Ansiedad ante los exámenes	Se evalúa a través de una prueba unidimensional con 20 ítems teniendo 4 posibilidades de respuesta: A(casi nunca), B(algunas veces), C(frecuentemente) y D(casi siempre)	Inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE)	-	1-20	

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y diseño metodológico

Análisis bajo el enfoque cuantitativo, ya que recoge datos exactos o tal cual se presentan en una realidad determinada (Hernández et al. 2014; citado en Tamayo, 2017). Es un análisis no experimental de diseño correlacional simple transversal, es decir un análisis donde no se varían intencionalmente las variables y se pretende conocer la asociación entre las variables en una sola recolección de datos (Ato et al., 2013).

2.2. Participantes

Integrada por 13,226 estudiantes del 4º y 5º de secundaria de Chiclayo MINEDU (2021). El muestreo usado fue intencional bajo criterios definidos por la autora Hernández et al. (2014; citado en Tamayo, 2017), con los siguientes criterios de inclusión: colegiales que correspondan al 4º y 5º de secundaria y que asistan regularmente a clases. La muestra fueron 228 estudiantes del 4º y 5º de secundario de Chiclayo, desde los 14 a 17 años ($M=15.69$; $DS=.814$), siendo 47.4% mujeres y 52.6% varones.

2.3. Medición

La presente investigación ha sido realizada bajo la aplicación de dos instrumentos de tipo psicométrico:

El IAC en la validación de Ruiz (2003), determino la validez del concurrente ($r=.44$, $p<.05$), del instrumento con el juicio del docente sobre la conducta del estudiante. Utilizó la confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares, obteniendo una confiabilidad de .95 para la escala general y valores

similares para las dimensiones personal (.92), familiar (.89), educativa (.90) y social (.85). Los baremos fueron establecidos en puntajes eneatis e interpretable como adaptación satisfactoria (7-9), adaptación normal (4-6), y con dificultades en su adaptación (1-3). En este estudio la fiabilidad del IAC obtenida fue de .88 (omega) y .885 (alfa), considerados como muy bueno según De Vellis (Como se cita en García, 2005), de similar forma sus dimensiones contaban con valores omega de .72 a .77, considerados como respetables por los autores antes indicados.

Tabla 1

Fiabilidad del IAC y dimensiones

	Adaptación de conducta	Adaptación personal	Adaptación familiar	Adaptación educativa	Adaptación social
Omega	.886	.759	.776	.772	.724
[IC al 95%]	[.864-.905]	[.709-.797]	[.707-.825]	[.722-.814]	[.654-.773]
Alfa	.885	.755	.77	.769	.725
[IC al 95%]	[.857-.905]	[.707-.797]	[.725-.809]	[.724-.809]	[.671-.772]

Nota. IC, intervalos de confianza.

Y el IDASE:

Validado al Perú por Aliaga et al. (2001). Su propósito es calibrar la predisposición de estudiantes de habla hispana a reaccionar con estados de ansiedad y respuestas de preocupación egocéntrica ante situaciones evaluativas.

La validación peruana obtuvo una fiabilidad de consistencia interna igual a .83 y test-retest igual a .60. El análisis de validez determino la presencia de unidimensionalidad en la escala con una explicación del 57.52% de la varianza total (Aliaga et al., 2001). La fiabilidad, en este estudio, del IDASE fue de .75 (omega) y .752 (alfa), considerados como respetables. Los baremos usados fueron conforme a

Aliaga et al. (2001), con los percentiles 25 (35 puntos), y 75 (50 puntos), es decir, nivel bajo (20-34), medio (35-49), alto (50-80).

Tabla 2

Fiabilidad del IDASE

	Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes
Omega	.757
[IC al 95%]	[.704-.796]
Alfa	.752
[IC al 95%]	[.703-.795]

Nota: IC, intervalos de confianza.

2.4. Procedimiento

Para realizar la presente investigación en primera instancia se realizaron las coordinaciones necesarias para desarrollar el trabajo en un colegio de Chiclayo a fin de tener acceso a los alumnos del nivel secundario. Con los permisos respectivos se procedió a seleccionar a los participantes. El siguiente paso fue contactar a sus padres o tutores a fin de solicitarles permiso para aplicarles los inventarios de adaptación de conducta y ansiedad ante exámenes.

Aceptaron los padres de familia que los estudiantes participen en el trabajo, respondieron las pruebas en forma colectiva y la sesión duró 50 minutos aproximadamente.

Posteriormente se realizaron las correcciones de las pruebas y el procesamiento estadístico para posteriormente llegar a resultados, discusión y conclusiones finales.

2.5. Análisis de datos

La base de datos elaborada fue exportada dentro del programa estadístico SPSS versión 26, ahí se procedió a realizar el análisis conforme a los objetivos del

estudio. Previamente fue analizada la confiabilidad de los instrumentos IAC e IDASE por medio de los coeficientes alfa y omega.

El análisis descriptivo de la variable IAC fue por medio de los baremos hechos por Ruiz (2003), presentado en tablas de distribución. El análisis inferencial se realizó a través de la prueba de normalidad K-S: Kolmogórov-Smirnov y del estadístico no paramétrico ante la ausencia de normalidad en los datos (ver Tabla 8), el *rho* de Spearman y la magnitud de efecto el r^2 (entre .01 y .09, pequeño; entre .10 y .24, mediano; igual o superior a .25, grande; (Domínguez, 2017).

2.6. Aspectos Éticos

El presente trabajo estuvo alineado a los principios éticos de Belmont donde se tomó en cuenta la voluntariedad de la persona, privacidad y respeto por los participantes, ya que se les brindó la seguridad de que sus datos son completamente anónimos y confidenciales, además de no ser utilizados para propósitos ajenos a la investigación indicada, para ello los alumnos aceptaron un consentimiento informado donde se indicaba los fines del estudio junto a la confidencialidad de la información recabada. Por otro lado, se contó con los permisos correspondientes que permitieron examinar a los estudiantes, así mismo se requirió la autorización a los encargados para realizar la investigación y poder aplicar las pruebas que ayudaron a obtener todos los datos requeridos. También se logró obtener la autorización de Ruiz Alva César para el uso del instrumento.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Se describen los resultados obtenidos en el tratamiento estadístico de los datos.

Descripción de la muestra

En la Tabla 3 se observa que el 56.14% de alumnos presentan un nivel “adaptación normal” en el área personal de la adaptación de conducta, seguido de un nivel “adaptación satisfactoria” conformado por 25.88%.

Tabla 3

Distribución de la muestra según el área personal de adaptación de conducta

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adaptación satisfactoria	59	25.88
Adaptación normal	129	56.14
Con dificultades en su adaptación	41	17.98
Total	228	100.00

Se observa en la tabla 4 en cuanto a la dimensión familiar de la adaptación de conducta que el 61.84% ocupa un nivel “adaptación normal”, seguido de un nivel “con dificultades en su adaptación” (28.95%).

Tabla 4

Distribución de la muestra según el área familiar de adaptación de conducta

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adaptación satisfactoria	21	9.21
Adaptación normal	141	61.84
Con dificultades en su adaptación	66	28.95
Total	228	100.00

En esta Tabla 5 se observa un 57.02% en el nivel “adaptación satisfactoria” dentro de la dimensión educativa de la adaptación de conducta, seguido de un nivel “adaptación normal” (38.16%).

Tabla 5

Distribución de la muestra según el área educativa de adaptación de conducta

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adaptación satisfactoria	130	57.02
Adaptación normal	87	38.16
Con dificultades en su adaptación	11	4.82
Total	228	100.00

De acuerdo a la Tabla 6, el 54.37% alcanza un nivel “adaptación normal” de estudiantes en la dimensión social de la adaptación de conducta, seguido del nivel “con dificultades en su adaptación” (23.68%).

Tabla 6

Distribución de la muestra según el área social de adaptación de conducta

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adaptación satisfactoria	50	21.93
Adaptación normal	124	54.37
Con dificultades en su adaptación	54	23.68
Total	228	100.00

Se contempla en la Tabla 7 que los niveles de adaptación de conducta, destacando que un 57.46% de los estudiantes se ubicaron en el nivel “adaptación normal”, seguido del nivel “adaptación satisfactoria” compuesto por 28.51% de estudiantes.

Tabla 7*Distribución de la muestra según adaptación de conducta*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adaptación satisfactoria	65	28.51
Adaptación normal	131	57.46
Con dificultades en su adaptación	32	14.03
Total	228	100.00

La Tabla 8 muestra los niveles de ansiedad ante los exámenes, donde el 62.7% de los estudiantes se posicionaron en el nivel “promedio”, seguido del nivel “alto” (22.4%).

Tabla 8*Distribución de la muestra según ansiedad ante los exámenes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	51	22.4
Promedio	143	62.7
Bajo	34	14.9
Total	228	100.00

3.1.1. Prueba de normalidad

La variable adaptación de conducta y sus dimensiones obtuvieron una ausencia de normalidad dado que el p -valor asociado a las pruebas K - S fue inferior al 5% (ver Tabla 9). En contraste se aprecia que la variable ansiedad ante los exámenes obtuvo un p -valor de .064 (K - S) y superior al 5%; indicativo de aproximación a una distribución normal. En base a ello, el análisis correlacional usado fue de tipo no paramétrico, ρ de Spearman.

Tabla 9*Normalidad de las variables*

Variables / Factores	M	DS	K-S (p-valor)
Adaptación de conducta	81.25	13.83	.081 (0.001)
Adaptación personal	20.05	4.62	.081 (.001)
Adaptación familiar	21.34	4.66	.142 (.000)
Adaptación educativa	22.71	4.73	.116 (.000)
Adaptación social	17.15	4.52	.111 (.000)
Ansiedad ante los exámenes	41.58	7.47	.058 (.064)

Nota: n: número de casos, M: media, DS: desviación estándar, K-S: Kolmogórov-Smirnov, p-valor, significancia.

3.2. Análisis inferencial

De acuerdo a la Tabla 10, la correlación entre las variables adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes fue no significativa ($p > .05$). Coincidente con la magnitud del efecto que, también fue insignificante.

Las correlaciones entre las dimensiones de adaptación de conducta con la ansiedad ante los exámenes fue insignificante ($p > .05$), es decir no hay asociación entre ellas. De similar forma, la magnitud del efecto fue de un tamaño insignificante en todas las correlaciones.

Tabla 10*Relación entre IAC y sus dimensiones con ansiedad ante los exámenes*

	Ansiedad ante los exámenes	
	Rho (p-valor)	r ²
Adaptación de conducta	-.026 (.695)	.001
Adaptación personal	.046 (.494)	.002
Adaptación familiar	-.009 (.896)	.000
Adaptación educativa	.007 (.915)	.000
Adaptación social	-.105 (.112)	.011

Nota: rho: coeficiente de correlación, r²: tamaño del efecto.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten determinar que no existe relación entre las variables adaptación de conducta y ansiedad ante los exámenes en un conjunto de estudiantes de secundaria de Chiclayo. De igual forma Chávez y Dávila (2013) hallaron vinculación negativa muy débil no significativa de la ansiedad frente a exámenes y adaptación de conducta en estudiantes del tercer año de una Institución educativa. Por el contrario, Amaro (2020) encontró conexión entre las variables ansiedad estado-rasgo y la adaptación de conducta en estudiantes de 3° a 5° de secundaria, considerando que la ansiedad estado se relacionó con las áreas personal y familiar y la ansiedad estado rasgo con las áreas personal y escolar.

Los resultados logrados permiten aceptar la primera hipótesis, en la cual se constata que los aspectos personal, familiar, y social de la adaptación de conducta presentan un nivel normal, a excepción de la dimensión educativa cuyo nivel es satisfactorio, parecidos resultados se hallaron en el estudio realizado por Moreno (2020) donde el 42.3% de los participantes de la muestra tienen nivel medio de adaptación en las áreas familiar, escolar y social, pero en el área personal prevalece un nivel bajo. En ese sentido los resultados sobre todo en la dimensión educativa nos permiten analizar que a pesar de desarrollarse en contextos similares como la escuela no siempre se podrá evidenciar una adaptación escolar satisfactoria. Los resultados de Amaro (2020) y Chávez y Dávila (2013) muestran casi el mismo análisis, teniendo en cuenta que en las áreas personal y social si presentan coincidencia, pero difieren con las demás dimensiones.

Por otro lado, Tello (2020) obtiene similares resultados en las áreas personal y escolar, encontrando dificultades en las otras áreas. Se sigue observando que el área educativa difiere en casi la mayoría de las investigaciones lo que lleva a considerar

que existen factores que posiblemente influyen como el lugar, costumbres, tradiciones, sin embargo cabe resaltar que en el estudio de Chávez y Dávila (2013) se desarrolló coincidentemente en el mismo Departamento de la presente investigación pero en instituciones y contextos distintos.

En cambio en el estudio de Calderón y Valenzuela (2022) es relevante mencionar que se desarrolló durante el COVID-19 contexto que debe haber influenciado en los resultados y tomando en cuenta la coyuntura que se vivió en ese momento donde el tema familia cobró fuerza para todos en especial para los adolescentes quienes aprendieron a valorar en su mayoría la importancia de ser parte de una familia, de ahí que los resultados coincidan sólo en el área familiar al obtener nivel medio, por otro lado la situación obligó a que la convivencia escolar se limitara a grupos vía celular o al uso de plataformas virtuales evidenciándose en los resultados alcanzados en relación con las demás áreas, los cuales difieren a los obtenidos en la investigación. Por su parte Pallo (2020) arroja en su estudio resultados diferentes en todas las áreas; teniendo en cuenta que se basó en una comparación sobre la adaptación escolar entre instituciones públicas y privadas, es decir dos ámbitos con diferentes puntos de vista y contextos.

Los hallazgos alcanzados permiten ratificar la segunda hipótesis específica, en la cual hallamos un nivel promedio de ansiedad en colegiales de secundaria y a quienes se les suelen presentar situaciones en las que se sienten asustados o amenazados, motivando en algunas ocasiones un bloqueo y falta de concentración al momento de rendir su examen, dando como resultado bajas calificaciones. Estos resultados concuerdan con el trabajo desarrollado por Chávez y Dávila (2013) y Amaro (2020) quienes encontraron un grado moderado de ansiedad en los participantes de secundaria. Sin embargo, Ccari (2021) halló en su estudio un 45%

de estudiantes con ansiedad leve y sólo el 23% muestran ansiedad moderada ante los exámenes; ante ello cabe destacar que los estudiantes pertenecía a un grado de secundaria comercial y que posiblemente la formación que puedan llevar es diferente a la educación regular que llevan los estudiantes del presente estudio; similares resultados obtuvieron Muñoz y Sacoto (2017) al encontrar que no existe nivel alto de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes, un punto relevante a considerar en este estudio es que el tipo de calificación en su sistema educativo es bajo, lo que probablemente influya en los resultados ya que es más difícil que genere en los estudiantes algún tipo de ansiedad debido a que no sienten la presión de obtener calificaciones altas; de esa manera se sienten más relajados al momento de rendir sus evaluaciones.

Referente a la hipótesis específica número tres, los resultados del análisis ratifican que por el tamaño del efecto si hay relación de magnitud pequeña entre la perspectiva personal de la adaptación de conducta y el nivel de ansiedad, es decir los adolescentes en esta etapa presentan preocupación ante la aparición de los cambios físicos y emocionales, pero sobre todo cuando asumen que deben enfrentarlos y aceptarlos, considerando que la acomodación del adolescente se presenta cuando admite la evolución de su aspecto físico (Flores, 2019).

Así mismo coincide con estos resultados el estudio de Amaro (2020) donde la ansiedad estado y la ansiedad rasgo tienen una conexión significativa positiva con el área personal; caso contrario sucede con el análisis de Chávez y Dávila (2013) quienes hallaron una vinculación negativa muy débil no significativa entre la dimensión personal de adaptación de conducta y la ansiedad frente a los exámenes, en este punto es importante recalcar que a pesar de ser contextos similares entre la presente investigación y la de Chávez y Dávila (2013) hay diferencia en la conexión

de la dimensión personal de la adaptación de conducta con la ansiedad frente a los exámenes, probablemente por factores sociales. En tal sentido en la tercera hipótesis se ha podido considerar sólo dos investigaciones que han relacionado la ansiedad y la adaptación de conducta, aun así Amaro (2020) considero la ansiedad estado-rasgo, posiblemente porque la ansiedad suele presentarse aislada de alguna otra variable en algunos casos, ya que usualmente se produce por algún estímulo o situación desencadenante.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica refleja que el aspecto familiar de adaptación de conducta y el nivel de ansiedad no guardan relación, determinando que en el aspecto familiar lo relacionado a la aceptación y cumplimiento de normas en casa, no siempre llegan a generar ansiedad en la rendición de sus exámenes, así como los conflictos que pueden aparecer cotidianamente entre los integrantes de la familia. No obstante el estudio de Amaro (2020) encuentra vínculo entre la ansiedad estado y el área familiar, similar es el resultado que encontraron Chávez y Dávila (2013) al hallar una conexión positiva muy débil no significativa entre ansiedad frente a los exámenes y el área familiar, esta diferencia de resultados puede deberse a los contextos en los que se desarrollan los estudiantes, ya que en el presente estudio se trabajó con adolescentes de familias que laboran en su gran mayoría en el campo y son los padres quienes inculcan y enseñan esta costumbre para apoyar en casa, con relación a ello Gonzales (2017) resalta el dominio o autoridad que ejercen los padres en el progreso de la personalidad del adolescente ya que bajo su experiencia infunden el respeto y obediencia a las normas para que sus hijos puedan asimilar las adaptaciones propias de su edad.

En cuanto la hipótesis específica número cinco no se halló vínculo entre la dimensión educativa y el nivel de ansiedad frente a los exámenes, mostrando que la

organización escolar y el trabajo o convivencia con docentes y compañeros no necesariamente genera ansiedad o distracción en los adolescentes al momento de rendir sus exámenes; Chávez y Dávila (2013) coinciden al hallar en su estudio la existencia de una relación negativa muy débil no significativa entre ansiedad frente a los exámenes y el área educativa, sin embargo Amaro (2020) encontró que la ansiedad estado rasgo se relacionó con el área educativa.

Finalmente, en la sexta hipótesis se halló que el aspecto social de adaptación de conducta y el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria no se relacionan, estos resultados coinciden con el trabajo realizado por Chávez y Dávila (2013) y Amaro (2020) al no encontrar asociación entre ansiedad frente a los exámenes y el área social en sus estudios. Los adolescentes que se adapten socialmente y sientan que son aceptados dentro de su contexto, lograrán conservar una adecuada relación con las personas que lo rodean, la adaptación es parte de su socialización y el nivel que alcance será también el nivel social que adquiera y disfrute (López, 2018).

La adolescencia es una etapa en la que buscan ubicarse y adaptarse en el contexto donde se desarrollan, Del Bosque y Aragón (2008) sostienen que la adolescencia tiene como finalidad conseguir un equilibrio entre las particularidades de cada persona y el medio o entorno donde se desarrolla y convive con los demás, buscando una alianza cordial. Los alcances obtenidos son relevantes para que se tome en cuenta que la etapa escolar puede llegar a marcar a cada persona, si el adolescente aprendió a adaptarse y sobrellevar situaciones inesperadas, lo más seguro es que de adulto tenga mayor capacidad emocional para manejar circunstancias que se presenten a lo largo de su vida.

Referente a las limitaciones, se encontró investigaciones restringidas que relacionen ambas variables, así como escasa bibliografía, otro factor que afectó fue

el tiempo que se prolongó para su avance debido a situaciones externas como fenómenos naturales (lluvias torrenciales, inundaciones, corte de fluido eléctrico e internet) y emergencia sanitarias (dengue) que se presentaron en la ciudad de Chiclayo.

CONCLUSIONES

1. No existe relación entre las variables adaptación de conducta y ansiedad frente a los exámenes en un grupo de estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo.
2. Las dimensiones de adaptación de conducta muestran un nivel de adaptación normal, excepto el área educativa cuyo nivel de adaptación es satisfactorio.
3. El nivel de ansiedad frente a los exámenes de un grupo de estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo se encuentra ubicado en un nivel promedio.
4. Existe relación entre la dimensión personal de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes de un grupo de estudiantes de Chiclayo, es decir que a mayor adaptación personal, menor será la presencia de ansiedad ante los exámenes.
5. No existe relación entre la dimensión familiar de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes.
6. No existe relación entre la dimensión educativa de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes.
7. No existe relación entre la dimensión social de adaptación de conducta y la ansiedad ante los exámenes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere promover investigaciones a fin de validar la no existencia de relación entre la adaptación de conducta y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo.
2. Se recomienda que se realicen mayores investigaciones para confirmar que las áreas personal, familiar y social tienen adaptación normal y sobre todo indagar qué sucede con el área educativa cuya adaptación es satisfactoria.
3. Se recomienda investigaciones que promuevan el estudio de la adaptación de conducta y la angustia frente a los exámenes a fin de corroborar que se ubican en un nivel y normal respectivamente.
4. Como recomendación ante la no existencia de relación entre el área familiar, educativa y social de la adaptación de conducta y la ansiedad frente a los exámenes en adolescentes, se sugiere se continúe con investigaciones a fin de validar los resultados encontrados en esta población de adolescentes de la ciudad de Chiclayo para poder generalizarlos a nivel nacional.
5. Se recomienda al equipo de tutoría y convivencia de los centros educativos desarrollar talleres para reforzar el aspecto personal de adaptación de conducta, de manera que siga disminuyendo la presencia de la intranquilidad frente a los exámenes en adolescentes.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2012). *Adaptación escolar y migración en estudiantes de secundaria de la zona maya yucateca*. [Ensayo de diplomado]. <https://acortar.link/QUB71r>
- Alegre, A. (2013). Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(1), 107. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.9>.
- Alessio, A., & Main, L. (2019) *Ansiedad ante exámenes y Procrastinación General y Académica en estudiantes universitarios de primer y último año de la carrera*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina Santa María de Buenos Aires]. Repositorio UCA. <https://acortar.link/Ld2prK>
- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E. & Pecho, J. (2001). Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE). *Paradigmas. Revista Psicológica de Actualización Profesional*, 2(3-4), 11-29.
- Amaro, J. (2020). *Ansiedad rasgo – estado y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Norte, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica SEDES Sapientiae]. Repositorio UCSS: <https://acortar.link/YrcXW4>
- Ames, P., & Rojas, V; (2011). *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria*. Documento de Trabajo 63, Niños del Milenio. <https://acortar.link/VpBF11>
- Apaza, B. (2018). *Experiencia de adolescentes en situación de abandono y/o riesgo social del centro de atención residencial “San José”, Arequipa-Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de san Agustín]. Repositorio UNSA. <https://acortar.link/kHLjPb>

- Aquize, E., & Nuñez, J. (2017) Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca-2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43. <https://doi.org/10.17162/riu.v5i1.858>
- Asto, K. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/279/asto_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atamari, Y., & Sabina, K. (2017). *Fenómeno del sexting en adolescentes mujeres del distrito de Cerro Colorado 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de San Agustín]. Repositorio UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5168/PSatchyr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Battle, S. (2008) Master en Paidopsiquiatría 1 Familiarova-Schola http://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf
- Bayés, R. (1980) *Una introducción al método científico en psicología*. Editorial fontanella. <https://docer.com.ar/doc/xx001ne>
- Calderón, M., & Valenzuela, C. (2022). *Análisis del nivel de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa República del Ecuador, en el año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25928/1/FIL-PEO->

[VALENZUELA%20CHRISTIAN%2c%20CALDER%c3%93N%20MARIELA.pdf](#)

Ccari, I. (2021). *La ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <https://acortar.link/K97AMO>

Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad*. Editorial Desclée de Brouwer.

Campos, S., & Paolillo, A. (2021). *Autoconcepto y ansiedad ante exámenes en estudiantes de educación secundaria de la Región Ica, Perú*. [Tesis de licenciatura]. Repositorio UNIFE. <https://acortar.link/cGKQVg>

Campuzano, M. (2018) *Adaptación de conducta en estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://acortar.link/semDBL>

Carcelén, M., & Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de psicología*, 26(2), 255-276. <https://acortar.link/iKTjc1>

Chávez, J., & Dávila, J (2013). *Ansiedad frente a exámenes y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria*. [Informe de investigación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://acortar.link/BLfAX5>

Del Bosque, A., & Aragón, L. (2008). *Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos*. *Periódicos Electrónicos en Psicología Pepsic*. 42(.2)

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0034-96902008000200010

Doll., & Lyon (1998). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar.

Revista Estudios Pedagógicos. 27, 111-118. <https://acortar.link/fVAh1z>

Domínguez, S. (2016) Inventario de la ansiedad ante exámenes-estado: Análisis

preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología. *Liberabit*,

22(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1729-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1729-48272016000200009)

[48272016000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1729-48272016000200009)

Duarte, A. (2019). *Nivel de ansiedad en adolescentes de nuevo ingreso al bachillerato*

general de educación media superior, México. [Tesis de licenciatura,

Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://acortar.link/J4E0F5>

Erikson, E. (1968). *Identidad, juventus y crisis*. Editorial Paidós.

<https://docer.com.ar/doc/ne518ce>

Esquivel, S. (2019). *La Adolescencia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de

Trujillo]. Repositorio UNITRE. <https://acortar.link/jF1ZH0>

Fernández, A., & Pinto, M. (1989). La adaptación escolar. Bases explicativas,

problemas e intervención en el aula. *Revista pedagógica*, 5(16), 31-44.

<https://acortar.link/twDnbz>

Flores, P. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de la*

institución educativa N° 7213 Peruano Japonés, en el Distrito de Villa El

Salvador. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

1library. <https://acortar.link/Y8CVjZ>

Furlan, L. (2013). Eficacia de una Intervención para disminuir la Ansiedad frente a los

Exámenes en estudiantes Universitarios Argentinos. *Revista Colombiana de*

Psicología, 2(1), 75-89. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333432764005.pdf>

- García, C., & Parada, D. (2018). Construcción de adolescencia: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 85, 347-373. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79157276013>
- Gil, L., & Condori, J. (2018). *Adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación educativa Adventista Tupac Amaru y la Institución educativa Secundaria Pública José maría Arguedas de Juliaca – Perú 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. <https://acortar.link/GnGgcJ>
- Godoy, J. (2011, julio). *Una definición de conducta (B. F. Skinner)*. Escuelas, Corrientes y Sistemas de la psicología Contemporánea. <https://acortar.link/yJSokZ>
- Gonzales, I. (2017). *Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas nacionales de la Ugel 01 San Juan de Miraflores, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5959>
- Gutiérrez, C. (2019). *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac, Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH: <https://acortar.link/xsEdt5>
- Hall, A. (1904). *La adolescencia. (1era. Ed.)*. Editorial UOC.
- Hernández, M., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *REIDOCREA*, 7(21), 269-278. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>

- Idrogo, M. (2020). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://acortar.link/8QTKJI>
- Jaime, Y. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución Educativa Pública del distrito de Ventanilla. Lima, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://acortar.link/Ap71Qs>
- Kohan, A. (2009). *La ansiedad frente a los exámenes: enfoques teóricos* [Sesión de congreso]. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR, Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-020/137.pdf>
- Larson, R., & Wilson, G; (2004). *Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia. (11ava ed.)*. Edición Mc Graw Hill.
- Lázaro, D., Orozco, Z., & Vera, S. (2019). Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de bachillerato de Floridablanca-Santander. *Pensando Psicología*, 1-11. <https://acortar.link/k54I0M>
- López, K. (2018). *Adaptación de la conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, Perú, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. <https://acortar.link/2mgpXL>
- Maco, S. (2021). *Adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://acortar.link/9vJuA3>

- Mamani, T. (2017) Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior. Scielo*, 2(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004yscript=sci_arttext
- Ministerio de Educación. (2021). Chiclayo: *Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2021. (Censo educativo)*. http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=31&cuadro=571&forma=U&dpto=14&prov=1401&dist=140101&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
- Moreno, M. (2020) *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62460>
- Muñoz, K., & Sacoto, Z. (2017). *Niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de bachillerato, Cuenca, Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26815/3/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Navas, K., & Zeidner, L. (2013) Eficacia de una Intervención para disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes en estudiantes Universitarios Argentinos. *Revista Colombiana de Psicología*, 2(1). 75-89. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333432764005.pdf>
- Nuñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274-282. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/452

- Organización Mundial de la Salud. (1995). *Salud del adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Paca, J. (2018) *La adaptación familiar y su influencia en la adaptación social de los estudiantes de octavo y noveno año de educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, en el período 2016 -2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14158/1/T-UCE-0010-PEO044-2018.pdf>
- Pallo, M. (2020). *Análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato que asisten a instituciones públicas y privadas*. [Proyecto de psicóloga clínica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2985/1/77161.pdf>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://acortar.link/AsTlk7>
- Pérez, M. (2006). *Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales*. Hacienda México No. 308. <https://acortar.link/BIA7q>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor.
<https://acortar.link/4itdKE>
- Pingo, M. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.
<https://acortar.link/zlkGNa>
- Proyecto Educativo Nacional 2036 (2020). Consejo Nacional de Educación, Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf?v=1679434080>

- Quenallata, M. (2018). *El autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años, La Paz, Bolivia*. [Tesis de grado, Universidad mayor de san Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/17687>
- Quijano, S., & Ríos, M (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa nacional, La Victoria-Chiclayo – 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Quiñones, F., Pérez, M., Martínez, M., & Cordero, C. (2015). La ansiedad en adolescentes de bachillerato de la Región Norte de Jalisco. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 18(1), 249-269. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/48201>
- Rodríguez, A., Dapia, M. D., & López, A. (2014). Ansiedad ante los exámenes en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. 1(2), 132-140. <https://doi.org/10.17979/reipe.2014.1.2.14>
- Ruiz, A., Díaz, M., & Villalobos, A. (2015). *Manual de técnicas de Intervención cognitivo conductual*. España Descleé Brouwer. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/304ecb650075d21dd0e2ed615276c34d.pdf>
- Ruiz, C. (2003). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de Colegios Estatales y Particulares,

- Preuniversitarios de Trujillo. *Revista de Psicología de la Universidad de César Vallejo*, 6(1), 36-52.
- Sánchez, M. (2021, 04 de febrero). *Conductismo radical de Skinner: bases y principios*. *Mente y Ciencia*. <https://www.menteyciencia.com/conductismo-radical-de-skinner-bases-y-principios/>
- Scheinson, V. (2011) Adeptos a la adaptación: Tres propuestas clásicas para la arqueología y una evaluación. *Arqueología*, 13, 555-73. <http://www.scielo.org.co/pdf/antpo/n13/n13a04.pdf>
- Tamayo, M. (2017). *Técnica de relajación muscular progresiva para disminuir la ansiedad originada por exámenes y aumento del rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, Perú*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://acortar.link/zMJdfF>
- Tello, V. (2020) *Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la provincia de Urubamba, Cusco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco] Repositorio Digital UAC. <https://acortar.link/TP8Xmi>
- Torrano, R., Ortigosa, J., Riquelme, A., & López, P. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 103-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556002.pdf>
- UNICEF (2020) *Qué es la adolescencia*. Pradera. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Venegas, M. (s/f). *El trastorno de ansiedad generalizada en adolescentes*. Universidad de La Sabana. <https://acortar.link/87pmFA>

- Velázquez M. (2014). *Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC (Inventario de Adaptación de conducta)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del estado de México]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/6exAGy>
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Revista del programa de Psicología Universidad del Norte*, 31(2), 207-222. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf>
- Villegas, G., Domínguez, S., Sotelo, N., & Sotelo, L. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE) en universitarios de Lima. *Psicología Educativa*, 3(1), 15-21. <https://acortar.link/gEwRNX>
- Virues, R. (2005, 25 de mayo). *Ansiedad estudio*. *PsicologíaCientífica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,,
autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación que tiene como título Adaptación de Conducta y Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, desarrollado por la Licenciada en Psicología Rosario Lavallo Mendoza y poder obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

La participación consistirá en dar respuestas a las pruebas aplicadas correspondientes al tema de investigación, recibiendo una explicación previa y aclarando cualquier duda que pueda surgir durante el desarrollo de las pruebas.

La Licenciada respetará el derecho a la privacidad y anonimato del estudiante.

Firma del Padre de Familia

Firma de la Lic. En Psicología

Lugar y Fecha:

Autorización Dr. César Ruiz Alva, uso de la adaptación de la prueba Inventario de Adaptación de Conducta

The screenshot shows the Yahoo! Mail interface. At the top, there is a navigation bar with links for HOME, MAIL, NEWS, FINANCE, SPORTS, ENTERTAINMENT, LIFE, SEARCH, SHOPPING, YAHOO PLUS, and MORE... The user is logged in as 'rosario'. The search bar contains 'CESAR RUIZ ALVA' and 'Add keywords'. The main content area shows an email titled 'RE: Apoyo en IAC' from 'CESAR RUIZ ALVA <ruizalvacesar@hotmail.com>' to 'rosario lavalle mendoza' on 'Fri, Apr 22, 2022 at 2:44 PM'. The email body contains the text: 'APOYO SOLICITADO', 'VA TODO LO QUE TENEMOS DE LA PRUEBA IAC', and 'AVISARME SI LLEGÓ BIEN'. Below the text is a Word document attachment named 'PRUEBA IAC....doc' with a size of 262KB. The interface includes a left sidebar with folders like 'Compose', 'Inbox', 'Unread', 'Starred', 'Drafts', 'Sent', 'Archive', 'Spam', 'Trash', and 'Less'. The right sidebar shows 'Views' and 'Folders' options.

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

El IAC fue creado por De La Cruz y Cordero en 1990, cuya adaptación y normalización para Lima y El Callao fue realizada por Ruiz en 2003. La prueba puede desarrollarse de forma individual o colectivamente para adolescentes desde 12 años y con un tiempo de duración de aproximadamente 30 minutos. La prueba IAC es un Inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y actuar. Los aspectos que se pretenden evaluar a través de los Items son:

- Área personal: 1-10, 42-51, 83-92
- Área familiar: 11-20, 52-61, 93-102
- Área educativa: 21-31, 62-72, 103-113
- Área social: 32-41, 73-82, 114-123

Todos esos elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos. Estos aspectos mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad. La principal finalidad es evaluar el grado de adaptación en las áreas siguientes:

- Personal: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.
- Familiar: actividades críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas.
- Escolar: postura de censura y rebeldía frente a la escuela y a los docentes.
- Social: conductas negativas, deseo de aislamiento, actividades críticas e inseguridad.

Forma de corrección:

Se utilizará una plantilla de corrección, otorgando un punto por cada coincidencia, obteniendo así un puntaje en cada una de las áreas, las cuales serán analizadas y convertidas a eneatis. Finalmente se identificarán los niveles en las distintas áreas de la prueba.

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

CUADERNILLO

- ❖ En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si, respondieras espontáneamente a las preguntas de una encuesta.
- ❖ En cada frase podrás contestar "SI" "NO", de acuerdo con TU OPINIÓN O TU MANERA DE ACTUAR. Si no sabes, tienes dudas o estas en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero LO MEJOR ES QUE E DECIDES ENTRE EL "SI" y el "NO".

No escribas nada en este cuadernillo:

- ❖ Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:
- ❖ Lee cada una frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con una X la casilla "SI", "NO" o "?", según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

A. Me pone triste estar solo. (SI ~~NO~~ ?)

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla "NO" porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- ❖ Trabaja tan deprisa como puedas sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

CUESTIONARIO I. A. C

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentado.
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidio a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico; preferirías ser una chica. Si eres chica, preferirías ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distando de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿ESTAS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas geometría y otras de ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase ahora, es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
34. En vez de Matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.

37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que formo parte de la sociedad.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de mi casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.

55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿ESTÁS DE ACUERDO CON ESTAS FRASES?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el centro donde ahora estudio.
64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.

75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.
91. Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones".
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.

96. Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos.
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Haz observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en tú, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho por ti.
107. Estas convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de centro de estudios.
110. Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas partes de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.
115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.

116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA I A C

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: Edad: Sexo: _ M F

Colegio: Fecha:

10

1.	SI	?	NO	42.	SI	?	NO	83.	SI	?	NO
2.	SI	?	NO	43.	SI	?	NO	84.	SI	?	NO
3.	SI	?	NO	44.	SI	?	NO	85.	SI	?	NO
4.	SI	?	NO	45.	SI	?	NO	86.	SI	?	NO
5.	SI	?	NO	46.	SI	?	NO	87.	SI	?	NO
6.	SI	?	NO	47.	SI	?	NO	88.	SI	?	NO
7.	SI	?	NO	48.	SI	?	NO	89.	SI	?	NO
8.	SI	?	NO	49.	SI	?	NO	90.	SI	?	NO
9.	SI	?	NO	50.	SI	?	NO	91.	SI	?	NO
10.	SI	?	NO	51.	SI	?	NO	92.	SI	?	NO
11.	SI	?	NO	52.	SI	?	NO	93.	SI	?	NO
12.	SI	?	NO	53.	SI	?	NO	94.	SI	?	NO
13.	SI	?	NO	54.	SI	?	NO	95.	SI	?	NO
14.	SI	?	NO	55.	SI	?	NO	96.	SI	?	NO
15.	SI	?	NO	56.	SI	?	NO	97.	SI	?	NO
16.	SI	?	NO	57.	SI	?	NO	98.	SI	?	NO
17.	SI	?	NO	58.	SI	?	NO	99.	SI	?	NO
18.	SI	?	NO	59.	SI	?	NO	100.	SI	?	NO

19.	SI	?	NO	60.	SI	?	NO	101.	SI	?	NO
20.	SI	?	NO	61.	SI	?	NO	102.	SI	?	NO
21.	SI	?	NO	62.	SI	?	NO	103.	SI	?	NO
22.	SI	?	NO	63.	SI	?	NO	104.	SI	?	NO
23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Ante Exámenes (IDASE)

Desarrollada por Bauermeister et al. (1982) y validado al Perú por Aliaga et al. (2001), se aplica desde 11 años de edad, empleando un tiempo promedio de 15 minutos, tanto en la forma individual como en la colectiva. Está compuesta por 20 reactivos verbales en primera persona que describen pensamientos y reacciones emocionales referidas a situaciones de examen. Es importante tener en cuenta que el examinado lea las instrucciones en silencio en tanto que el examinador les repite en voz alta; inmediatamente, se le da la oportunidad de formular preguntas sobre alguna duda que requiera aclarar. Los sujetos deben señalar la frecuencia con que presentan cada ítem, asignando un orden desde el más frecuente (4 puntos) hasta el menos frecuente (1 punto). En este estudio se tomará el puntaje total del IDASE como indicador de la ansiedad ante los exámenes. Se asume que los puntajes más altos representan un mayor rasgo de ansiedad frente a los exámenes.

La consistencia interna fue valorada por Bauermeister en 1986 y 1988, contando con cerca de 800 estudiantes de ambos sexos de escuelas públicas y privadas de Puerto Rico, por medio de la correlación ítem-escala corregida. Encontrándose coeficientes de correlación que fluctuaron entre 0.88 y 0.93. La confiabilidad test-retest fue calculada en 131 estudiantes secundarios de San Juan, encontrándose coeficientes de 0.72 a 0.81, se estimó la validez concurrente correlacionando el IDASE con el TAI (Test Anxiety Inventory), elaborado por Spielberger en 1978 en una muestra portorriqueña bilingüe (Inglés-Español). Se encontraron coeficientes de 0.93 y 0.94 que indicarían que ambos instrumentos son equivalentes y miden constructos similares.

En nuestro medio, Aliaga, Ponce, Bernaola, y Pecho (2001) en su investigación "Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE)" elaboraron los baremos en base a una muestra de 547 mujeres y 549 varones estudiantes del tercero al quinto año de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima.

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE EXÁMENES – IDA SE

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada oración pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas o exámenes.

A = Casi Nunca B = Algunas veces C = Frecuentemente D = Casi siempre

01. Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes.A B C D
02. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado.A B C D
03. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.A B C D
04. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.A B C D
05. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.A B C D
06. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.A B C D
07. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.A B C D
08. Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante.A B C D
09. Aun estando preparado para un examen me siento

- angustiado por el mismo.A B C D
10. Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen.A B C D
11. Durante los exámenes siento mucha tensión.A B C D
12. Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.A B C D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.A B C D
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes.A B C D
15. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.A B C D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.A B C D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.A B C D
18. Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.A B C D
19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.A B C D
20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro que sé.A B C D