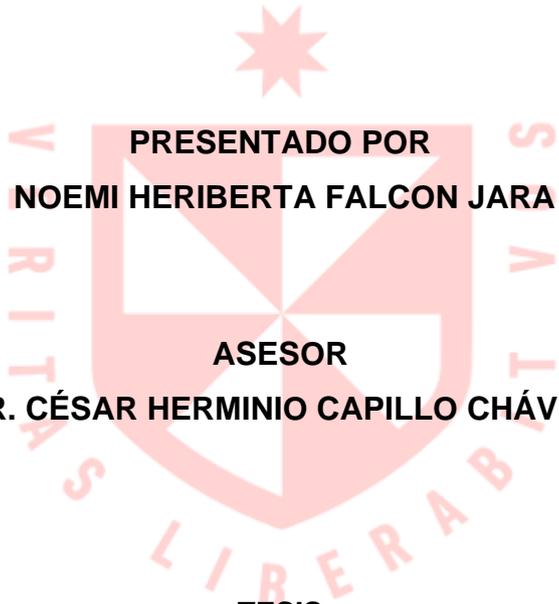




**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**ODS Y MODELO RENOVACIÓN DE LICENCIA
INSTITUCIONAL EN EL PERSONAL DOCENTE Y
ADMINISTRATIVO, UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y
MEZA, LIMA 2023**



**PRESENTADO POR
NOEMI HERIBERTA FALCON JARA**

**ASESOR
DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**LIMA, PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ODS Y MODELO RENOVACIÓN DE LICENCIA INSTITUCIONAL EN
EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, UNIVERSIDAD
JAIME BAUSATE Y MEZA, LIMA 2023**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

NOEMI HERIBERTA FALCON JARA

ASESOR:

DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ

LIMA, PERÚ

2024

**ODS Y MODELO RENOVACIÓN DE LICENCIA INSTITUCIONAL EN
EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, UNIVERSIDAD
JAIME BAUSATE Y MEZA, LIMA 2023**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Mg. Rosa del Pilar López García

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mis seres amados que ya gozan de la eternidad y viven en mi corazón. A mis hijas Ariana y Marcela por hacer que confíe en que puedo lograr mis propósitos. A mi esposo por acompañarme, a mis hermanos y sobrinos por alentarme y a mi madre por ser la guía de nuestro caminar por la vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la determinación y creer en un mundo aún sostenible. A los que gestionan la Universidad Jaime Bausate y Meza, al Personal Docente y Administrativo por el apoyo en esta tesis. A la universidad de San Martín de Porres, por cerrar brechas en la educación. A mi asesor Dr. César Herminio Capillo Chávez, por ser el docente facilitador.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes de la Investigación	9
1.2. Bases Teóricas	14
1.3. Definición de Términos Básicos.....	35
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	36
2.2. Variables y Definición Operacional	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. Diseño Metodológico	44
3.2. Diseño Muestral.....	46
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	47
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	48
3.5. Aspectos Éticos	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	50
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	70
CONCLUSIONES	75

RECOMENDACIONES	77
FUENTES DE INFORMACIÓN	79
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 De una Tierra un Mundo	17
Tabla 2 Modelo de Licenciamiento 2015	25
Tabla 3 Modelo de Licenciamiento para Universidades Nuevas N ° 043-2020- SUNEDU/CD	26
Tabla 4 Modelo para las Modalidades Semipresencial y a Distancia N.º 105-2020- SUNEDU/CD	27
Tabla 5 Modelo Renovación de Licencia Institucional	29
Tabla 6 Cadena de Valor para Universidades	32
Tabla 7 Operacionalización de la Variable ODS	38
Tabla 8 Operacionalización de la Variable Modelo de Renovación de Licencia Institucional	40
Tabla 9 Distribución de Frecuencia de los Niveles de los ODS en el Personal Docente y Administrativo.....	50
Tabla 10 Distribución de Frecuencia de los Niveles de ODS en la Dimensión Económica	51
Tabla 11 Distribución de Frecuencia de los Niveles de los ODS en su Dimensión Ambiental	52
Tabla 12 Distribución de Frecuencia de los Niveles de los ODS en su Dimensión Social	53
Tabla 13 Distribución de Frecuencia de los Niveles del Modelo de Renovación	54
Tabla 14 Distribución de frecuencia de los Niveles del Modelo Renovación en la Dimensión Gestión Estratégica	55

Tabla 15 Distribución de Frecuencia de los Niveles del Modelo Renovación en la Dimensión Docencia y Enseñanza-Aprendizaje.....	56
Tabla 16 Distribución de Frecuencia de los Niveles del Modelo Renovación en su Dimensión Investigación	57
Tabla 17 Distribución de Frecuencia de los Niveles del Modelo en su Dimensión Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno.....	58
Tabla 18 Descripción de la relación entre ODS y el Modelo Renovación de Licencia	60
Tabla 19 Correlación de Spearman entre los ODS y el Modelo Renovación.....	61
Tabla 20 Descripción de la relación entre ODS y la Gestión Estratégica y soporte Institucional del Modelo Renovación	62
Tabla 21 Correlación de Spearman entre los ODS y la Gestión Estratégica y soporte Institucional del Modelo Renovación	63
Tabla 22 Descripción de la relación entre ODS y la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje del Modelo Renovación.....	64
Tabla 23 Correlación de Spearman entre los ODS y la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje del Modelo de Renovación	65
Tabla 24 Descripción de la relación entre ODS y la Investigación del Modelo de Renovación	66
Tabla 25 Correlación de Spearman entre los ODS y la Investigación del Modelo Renovación	67
Tabla 26 Relación entre ODS y la Dimensión Relación con la Comunidad Universitaria y Entorno del Modelo Renovación.....	68
Tabla 27 Correlación de Spearman entre los ODS y la Dimensión Relación con la Comunidad Universitaria y Entorno del Modelo Renovación	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Los Objetivos de Desarrollo del Milenio	19
Figura 2 Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	21
Figura 3 Los ODS en el Personal Docente y Administrativo	51
Figura 4 Niveles de los ODS en su Dimensión Económica.....	52
Figura 5 Niveles de los ODS en su Dimensión Ambiental.....	53
Figura 6 Niveles de los ODS en su Dimensión Social.....	54
Figura 7 Niveles del Modelo Renovación en el Personal Docente y Administrativo	55
Figura 8 Niveles del Modelo Renovación en la Gestión Estratégica	56
Figura 9 Niveles del Modelo en la Dimensión Docencia y Enseñanza-Aprendizaje	57
Figura 10 Niveles del Modelo de Renovación en su Dimensión Investigación	58
Figura 11 Niveles del Modelo en su Dimensión Relación con la Comunidad Universitaria y Entorno	59

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están relacionados con el Modelo de Renovación de Licencia Institucional en el personal docente y administrativo de una universidad, Lima 2023. Se empleó una metodología de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; la muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 66 unidades de investigación, de tipo censal. Se recopilaron datos mediante la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios en escalas de Likert por variable. Los resultados revelaron una relación directa positiva muy fuerte entre los ODS y el Modelo de Renovación de Licencia Institucional, destacando que el coeficiente Rho de Spearman se situó en 0.795, rechazándose la Hipótesis Nula con un valor de 0.000, lo que validó la hipótesis con un nivel de significancia del 99%. Esto respaldó la integración de los ODS como insumo en la Cadena de Valor para la Gestión por Procesos y la Mejora Continua en las universidades, en el camino hacia la renovación de la Licencia Institucional.

Palabras clave: ODS; Modelo Renovación; Cadena de Valor para Universidades; Mejora Continua; Gestión por procesos.

ABSTRACT

The research aimed to determine how the Sustainable Development Goals (SDGs) are related to the Model of Institutional License Renewal among the teaching and administrative staff of a university in Lima in 2023. An applied methodology was proposed, with a quantitative approach of correlational level and a non-experimental cross-sectional design; the sample was non-probabilistic and consisted of 66 research units, of a census type. Data were collected using survey techniques, employing Likert scale questionnaires for each variable. The results revealed a very strong positive direct relationship between the SDGs and the Model of Institutional License Renewal, highlighting that the Spearman Rho coefficient was 0.795, leading to the rejection of the Null Hypothesis with a value of 0.000, which validated the hypothesis with a significance level of 99%. This supported the integration of the SDGs as inputs in the Value Chain for Process Management and Continuous Improvement in universities, on the path towards the renewal of the Institutional License.

Keywords: SDGs; Renewal Model; Value Chain for Universities; Continuous Improvement; Process Management.

NOMBRE DEL TRABAJO

**ODS Y MODELO RENOVACIÓN DE LICEN
CIA INSTITUCIONAL EN EL PERSONAL D
OCENTE Y ADMINISTRATIVO, UNIVERSI
D**

AUTOR

NOEMÍ HERIBERTA FALCÓN JARA

RECUENTO DE PALABRAS

28831 Words

RECUENTO DE CARACTERES

160083 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

128 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 3, 2024 3:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 3, 2024 3:41 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

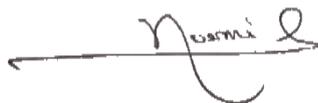
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Noemí Heriberta Falcón Jara, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “ODS Y MODELO RENOVACIÓN DE LICENCIA INSTITUCIONAL EN EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA, LIMA 2023 “ :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total,ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima , 03 de octubre de 2024



.....
Firma del Estudiante

DNI: 07585269

INTRODUCCIÓN

En septiembre de 2015, representantes de 193 estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), incluido Perú, suscribieron un compromiso para abordar problemas persistentes, a pesar de los avances logrados con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Este acuerdo buscó lograr sostenibilidad sin dejar a nadie atrás, mediante el plan de acción denominado “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030”, que incluyó 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), diseñados con 169 metas y la posterior implementación de 232 indicadores (Indicadores ODS, 2017). La agenda internacional (ONU, 2015) propuso los siguientes objetivos: Fin de la Pobreza, Hambre Cero, Salud y Bienestar, Educación de Calidad, Igualdad de Género, Agua Limpia y Saneamiento, Energía Asequible y no Contaminante, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, Industria, Innovación e Infraestructura, Reducción de Desigualdades, Ciudades y Comunidades Sostenibles, Producción y Consumo Responsables, Acción por el Clima, Vida Submarina, Vida de Ecosistemas Terrestres, Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, y Alianzas para lograr los Objetivos.

Esta tarea estaba orientada a resultados en un horizonte de 15 años, durante el cual los países deberían trabajar para cumplir los ODS, adaptándolos a su realidad en distintos niveles: desde los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, hasta la academia. En Perú, desde 2017, se han incorporado estos objetivos al marco referencial en la implementación de políticas públicas, consensuadas en julio de 2002 como prioritarias en el Foro del Acuerdo Nacional (Acuerdo Nacional, 2017). Estas políticas son parte del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (SINAPLAN) y su ente rector, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), que actúa como instancia de concertación en la planificación estratégica nacional. Sin embargo, la inestabilidad política y los frecuentes cambios en las administraciones gubernamentales han dificultado la visibilización de los ODS.

Por otro lado, la educación superior ha sido una fuente de cohesión en la opinión pública del país, defendiendo la calidad educativa. Aunque el Objetivo 4 de los ODS busca “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ONU, 2015, p. 19), existen otros 16 objetivos relevantes. En este contexto, las universidades se convierten en instituciones validadas a través del proceso de Licenciamiento Institucional, según el modelo de licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2015). Sin embargo, la matriz de VIII Condiciones Básicas de Calidad (CBC) no contempló los ODS, a diferencia del Modelo de Renovación

de Licencia Institucional (Modelo Renovación, 2021), que los incluye como un elemento transversal a evaluar en el nuevo proceso impulsado por SUNEDU.

Surge así la pregunta de cómo la Universidad Jaime Bausate y Meza (UJBM) integrará los ODS en su práctica y redefinirá su rol, así como el del personal docente y administrativo, quienes son artífices de las funciones misionales que se desarrollan en la cultura organizacional. La Ley N° 30220, Ley Universitaria, promulgada en julio de 2014, creó SUNEDU como un Organismo Público Técnico Especializado, inicialmente adscrito al Ministerio de Educación (MINEDU), que es el ente rector de la política de aseguramiento de calidad de la educación superior universitaria. Recientemente, la Ley N° 31520, promulgada en julio de 2022, le otorgó el estatus de ente autónomo.

En 2015, la SUNEDU inició el proceso de licenciamiento, exigiendo en la primera etapa a las 141 universidades y 4 escuelas de posgrado el cumplimiento, verificación y adecuación a las Condiciones Básicas de Calidad (CBC). Como resultado, hasta octubre de 2023, se otorgó la condición de licenciadas a 95 universidades y 2 escuelas de posgrado. La licencia institucional es de carácter temporal y renovable, con una vigencia mínima de 6 años, lo que anticipó un nuevo proceso que apuesta por la Mejora Continua con el Modelo de Renovación (SUNEDU, 2021). Se requieren estrategias para alinearse con la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productivo (PNESTP), que se impulsa en el ámbito de la educación superior (MINEDU, 2020).

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados, se identificó como problema principal el siguiente:

¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Gestión Estratégica y Soporte Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023?
- ¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023?
- ¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023?
- ¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Gestión Estratégica y Soporte Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.
- Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.
- Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.
- Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.

La hipótesis general fue:

Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Gestión Estratégica y Soporte Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.
- Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.
- Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-cultural en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.
- Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional, en la Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.

La investigación se justificó a nivel teórico, práctico, metodológico y social:

A nivel teórico, contribuyó al aportar información relevante sobre la asociación de las variables, reconociendo al personal docente y administrativo como agentes que se alinean al eje normativo, evaluando los impactos de las funciones que desarrollan en la universidad y su entorno.

En el ámbito práctico, la estrategia de Mejora Continua buscó hacer visibles los ODS en las universidades, alineando el Modelo de Renovación con la Gestión por Procesos en la Cadena de Valor para Universidades.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación proporcionó un instrumento para la recolección de datos en las universidades. El personal docente

y administrativo, como ejecutor del Modelo de Renovación de Licencia Institucional en la comunidad universitaria, participó en una serie coordinada de actividades orientadas a la inclusión de los ODS en las Condiciones Básicas de Calidad – Renovadas (CBC-R), constituyendo una estrategia para implementar la gestión por procesos.

A nivel social, se benefició a la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productivo (PNESTP), mejorando la calidad de la educación superior. El sistema universitario, al brindar un servicio público esencial y como derecho fundamental, aportó a la Agenda 2030.

Esta investigación contó con la apertura de quienes lideraron la Gestión Institucional de la Universidad Jaime Bausate y Meza (UJBM) a través de la Oficina de Gestión de la Calidad y Acreditación Universitaria, que convocó a la participación del personal docente y administrativo en la encuesta.

Se empleó una metodología de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; la muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 66 unidades de investigación, de tipo censal. Se recopilaron datos mediante la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios en escalas de Likert por variable.

La tesis se estructuró en cinco capítulos. El Capítulo I incluyó el marco teórico, que abarcó los antecedentes, las bases teóricas y los alcances sobre las variables. En el Capítulo II se presentaron las hipótesis y la operacionalización de las variables, junto con las dimensiones e indicadores. El Capítulo III se dedicó al diseño metodológico, describiendo la técnica y los instrumentos validados por juicio experto. En el Capítulo IV se expusieron los resultados mediante un análisis

descriptivo e inferencial. Finalmente, el Capítulo V correspondió a la discusión de los hallazgos obtenidos, contrastándolos con estudios previos, y se arribó a las conclusiones y recomendaciones compartidas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

La variable "Modelo de Renovación" es un punto de inflexión para la incorporación de los ODS como un elemento transversal en el sistema universitario peruano. Si bien los estudios sobre los ODS en el contexto universitario nacional son aún limitados, los referentes internacionales han avanzado más en la investigación sobre este tema. Esta investigación permitirá profundizar en los conocimientos existentes y proporcionar herramientas para la transformación organizacional de las universidades en relación con los ODS.

Internacionales

Ramos (2020), en su artículo titulado "Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia", realizó una revisión del arraigo de los ODS en las instituciones de educación superior, utilizando datos de informes de encuestas de gran alcance que mostraron a la docencia y la investigación como las dimensiones que más contribuyeron a la incorporación de los ODS. Los resultados evidenciaron que las universidades abordaron

principalmente, desde la docencia, el ODS 4 (Educación de Calidad), además del ODS 5 (Igualdad de Género) y el ODS 13 (Acción por el Clima). Los ODS que menos figuraron fueron el ODS 14 (Vida Submarina), el ODS 2 (Hambre Cero) y el ODS 12 (Producción y Consumo Responsable). También se destacó que no se determinó el nivel de incorporación de los ODS en los planes de estudio, actualizaciones curriculares ni en las nuevas especialidades.

Alcaraz (2022), en su tesis titulada "La Contribución de las Universidades a la Sostenibilidad. Aproximación a un Modelo de Responsabilidad Social Universitaria transformador y alineado con la Agenda 2030 de Naciones Unidas", exploró, mediante un enfoque de sociología aplicada y un planteamiento metodológico del paradigma crítico-racional, los distintos matices de la contribución al desarrollo sostenible a través de la responsabilidad social. Este concepto se entendió como un abordaje dialógico y dialéctico, con un carácter analítico y propositivo, y se esbozó un modelo de RSU transformador. La tesis buscó ser útil al facilitar el tránsito de la teoría de la sostenibilidad a la acción sostenible, señalando que las universidades contaron con la Agenda 2030 como hoja de ruta para el cambio externo y un mapa de RSU transformadora como guía para la transformación interna. Se propuso que las universidades transversalicen los ODS en su gestión interna, docencia, investigación y relaciones con la sociedad.

Roa y Donado (2022), en su tesis titulada "Propuesta del Modelo de Gestión Integral de Sostenibilidad para una IES privada de la ciudad de Bucaramanga", desarrollaron un modelo que articuló las actividades misionales de docencia, investigación y extensión. Utilizaron una metodología de enfoque mixto, que incluyó un análisis cuantitativo descriptivo y cualitativo de tipo documental, con una

muestra no probabilística y entrevistas en un diseño no experimental y transversal descriptivo. Los resultados mostraron que el primer objetivo permitió identificar las variables del modelo a establecer, basándose en la literatura de los años 2020 y 2021 sobre sostenibilidad; entre sus hallazgos, un 48% de los artículos seleccionados fueron publicados en el continente europeo, seguidos de Asia y Sudamérica. El segundo objetivo determinó que los grupos de interés interno estaban orientados a temas ambientales. El tercer objetivo reveló una percepción aún débil de estos grupos frente a la gestión de la sostenibilidad de la IES en relación con sus actividades misionales. Finalmente, el cuarto objetivo describió el modelo propuesto, que incluye etapas de planeación, gestión, evaluación del desempeño y mejora de los procesos de sostenibilidad, sugiriendo su aplicación.

Nacionales

Shardin (2021), en su tesis titulada "Licenciamiento Institucional y Calidad del Servicio Universitario", realizada con estudiantes de los últimos ciclos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae en 2020, llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. Utilizó dos encuestas: una sobre Licenciamiento Institucional, con 39 ítems, y otra sobre Calidad del Servicio Universitario, con 40 ítems, aplicadas a una muestra de 368 estudiantes. Los resultados determinaron que el Licenciamiento Institucional estaba correlacionado de manera positiva, fuerte y altamente significativa con la Calidad del Servicio Universitario, presentando un coeficiente Rho de Spearman de 0,952. Se reveló que los estudiantes tenían un nivel de percepción del 66,6% sobre el Licenciamiento Institucional y del 86,4% sobre la Calidad del Servicio Universitario.

Solís (2021), en su investigación titulada "Modelo de Gestión de Responsabilidad Social en la Universidad Nacional del Centro del Perú", buscó contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la región Junín mediante un enfoque mixto, un diseño preexperimental y un alcance descriptivo. Se trabajó con una muestra a conveniencia de 80 integrantes de grupos de interés internos y externos a la universidad. Los hallazgos determinaron que el impacto del Modelo de Gestión de Responsabilidad Social en la universidad contribuiría a un nivel muy alto en diversas dimensiones: inclusión social (de 66 a 88 puntos), protección al medio ambiente (de 60 a 88 puntos), crecimiento económico (de 67 a 87 puntos), paz (de 63 a 87 puntos) y participación social (de 63 a 86 puntos). Se concluyó que la implementación del Modelo de Gestión de RSU contribuiría significativamente a los ODS en la región Junín, evidenciado por una puntuación de 87 puntos con el modelo, en contraste con los 63 puntos sin él.

Vásquez (2022), en su tesis titulada "La Calidad del Servicio Académico como Plataforma para el Licenciamiento y la Acreditación de las Universidades Peruanas", llevó a cabo una investigación de enfoque mixto, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo-explicativo, utilizando una muestra probabilística de 370 encuestados. Los resultados determinaron que la Calidad del Servicio Académico influía de manera significativa en el Licenciamiento y Acreditación de las Universidades Públicas. El 90% de los encuestados aceptó que las condiciones básicas de calidad (CBC) son los estándares mínimos que toda universidad debe cumplir para licenciarse, considerándose como un mecanismo de protección para los estudiantes, sus familias y la sociedad en general.

El informe sobre los avances de la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en las universidades peruanas (Naciones Unidas Perú, 2022) ofrece un referente sobre la inclusión de la Agenda 2030 y los ODS en los procesos misionales de las 92 universidades licenciadas por la SUNEDU. La encuesta planteó conocer el grado de compromiso para formar profesionales implicados con la sostenibilidad. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, en la que 19 de las 92 universidades respondieron a una encuesta de 30 preguntas y se realizaron 8 entrevistas a directivos. También se exploró información sobre publicaciones académicas vinculadas a los ODS, a través de las bases de datos Scopus y Scala. Los resultados mostraron que el 94% de las universidades encuestadas asumieron la responsabilidad de formar profesionales dispuestos a enfrentar los desafíos globales. Además, el 100% de ellas reconoció tener un rol que cumplir para lograr los ODS, y se constató que el 100% de las universidades encuestadas estaban dispuestas a incluir los ODS en sus mallas curriculares. En el ámbito de la investigación, el 39,5% de las publicaciones académicas en el país estaban vinculadas a algún ODS, en contraste con una media de Sudamérica del 20,1%. La gestión institucional reportó avances desde 2016 en torno a un campus sostenible, con 14 de las 19 encuestadas considerando la Agenda 2030 y los ODS en el desarrollo de sus estrategias, políticas, planes e indicadores. Las universidades continuaron asumiendo el voluntariado y la proyección social como manifestaciones de liderazgo y compromiso con los ODS. El estudio concluyó que las universidades estaban interesadas en transversalizar los ODS en sus mallas curriculares y planes de estudio, así como en incluirlos en la investigación académica. Sin embargo, en cuanto a su gestión operativa y gobernanza, la mayoría de las acciones se orientaron únicamente hacia lo ambiental.

1.2. Bases Teóricas

Bases Teóricas de la Variable Objetivos de Desarrollo Sostenible

Ladrière (1978) sostuvo que una teoría, incluso si es parcial, no se limita a ser un simple resumen de resultados de observación ni una mera síntesis de generalizaciones empíricas. Más bien, es un discurso que busca reconstruir, a su manera, el funcionamiento de un conjunto de aspectos de la realidad (p. 29).

La teoría del Desarrollo Sostenible se asocia generalmente con la economía y con la ciencia que estudia la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas. En particular, se relaciona con la sociología del desarrollo, que busca explicar las grandes transformaciones sociales y los conflictos asociados al medio ambiente. Pérez (2007) señaló que, según Lombard, la sociología interviene para medir las consecuencias de decisiones tomadas y que existe una dependencia respecto a la economía. La sociología del desarrollo, por tanto, debe analizar las modalidades y condiciones del cambio social que resultan, directa o indirectamente, de la iniciativa de los actores sociales en un nuevo proyecto de sociedad (p. 26). Los temas sociales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están vinculados a factores económicos y medioambientales, lo que proporciona una base para las teorías del desarrollo humano desde una perspectiva integral.

Sutcliffe (1995), en su obra "Desarrollo frente a la ecología", analizó las perspectivas teóricas sobre el desarrollo mediante la analogía de un viaje. La ruta inicial planteaba que los países debían desarrollarse siguiendo el mismo trayecto que aquellos que ya lo habían logrado, sin considerar sus sistemas sociales y

políticos. En este recorrido, se encontraba el concepto de "beneficio mutuo", que postulaba que la riqueza material de las naciones conduciría al bienestar humano. El debate giraba en torno a índices derivados de indicadores macroeconómicos y a la sostenibilidad del desarrollo. Los críticos del bienestar argumentan que no se puede equiparar el gasto en armamento con el gasto en educación, ni un dólar en el bolsillo de una persona adinerada con uno en el de alguien en situación de pobreza. Aunque el medio ambiente aún no era un tema central, sus defensores ya lo señalaban en las críticas a la contaminación y en la falta de cuantificación del valor de la naturaleza.

Una paradoja que une las críticas al bienestar y las críticas medioambientales es la visibilización del desarrollo insostenible, centrando la atención en lo que les sucede a las personas y su entorno, en lugar de en la estructura económica de los países. Así, los objetivos se orientan hacia el Desarrollo Humano y el Desarrollo Sostenible, considerados como problemas de la humanidad en su conjunto. Los ambientalistas destacan la interdependencia global, mientras que los críticos del bienestar subrayan las deficiencias tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo.

En este contexto surge la escuela de pensamiento del economista Amartya Sen, galardonado con el Premio Nobel en 1998 y el Premio Princesa de Asturias de Ciencias Sociales en 2021. Sen es conocido por su trabajo en el Índice de Desarrollo Humano, y sus conceptos de Capacidad y Libertad Positiva han contribuido a redirigir algunos planes de desarrollo y políticas de la ONU. Además, Joseph Stiglitz, Premio Nobel de Economía en 2001, aporta a la discusión con su Teoría de la Información Asimétrica. Crítico del neoliberalismo, Stiglitz señala una

depravación moral del llamado fundamentalismo económico y aboga por reescribir las reglas de la economía de mercado y redefinir la gestión de la globalización. Promueve oportunidades educativas para todos y, frente a la crisis actual, plantea el concepto de "capitalismo progresista", un sistema económico y social que permita el crecimiento con justicia social y una mejor calidad de vida. Según Stiglitz, si empezáramos desde cero, deberíamos considerar la biología evolutiva en lugar de las teorías del equilibrio (Universidad de Chile, 2022).

Nuestro Futuro Común

El Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD), titulado "Nuestro futuro común", fue presentado por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 1987 y es conocido como el Informe Brundtland, en honor a su presidenta, la noruega Gro Harlem Brundtland. En diciembre de 1983, Brundtland asumió la responsabilidad de iniciar un proceso para elaborar "Un Programa Global para el Cambio", el cual recogió las inquietudes de los movimientos sociales y de la comunidad científica y académica. Estos grupos alertaron a la comunidad internacional sobre los problemas que la actividad económica había generado en el medio ambiente y la sociedad, así como la necesidad de corregir el rumbo que estaba tomando la humanidad.

La CMMAD (1987), enfatizó que es responsabilidad de todos hacer que el desarrollo sea sostenible y duradero, con el objetivo de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones (p. 23). La comisión se dirige a gobiernos, instituciones educativas y empresas, haciendo un llamado especial al personal docente a difundir el contenido del informe (ONU, 1987, p. 14). El documento abordó temas clave, como "Desarrollo Global

Sostenido” y “Desarrollo Duradero”, y hace un llamado a un esfuerzo colectivo y a la adopción de nuevas normas de comportamiento a todos los niveles (ONU, 1987, p. 23).

Tabla 1

De una Tierra un Mundo

I Parte	Preocupaciones comunes	<ul style="list-style-type: none"> - El Futuro amenazado - Hacia el desarrollo duradero - El papel de la Economía Internacional
II Parte	Tareas Comunes	<ul style="list-style-type: none"> - Población y recursos humanos - Seguridad alimentaria: sostener las posibilidades latentes - Especies y ecosistemas: recursos para el desarrollo - La industria: más producción con menos recursos - El desafío urbano
III Parte	Esfuerzos Comunes	<ul style="list-style-type: none"> - Administrar los espacios comunes - Paz, seguridad, desarrollo y medio ambiente - Hacia la acción común: propuestas para el cambio en las instituciones y las leyes

Nota. Adaptado del Informe Brundtland ONU, 1987. pp 4,6.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

En septiembre del año 2000, 189 estados miembros de la ONU aprobaron la Declaración del Milenio, adoptando un enfoque holístico fundamentado en acuerdos de la década de los noventa, surgidos de conferencias y cumbres. Su objetivo es cambiar la orientación de años de debate, iniciando acciones para promover el desarrollo económico y social de las naciones más pobres del mundo (Jackson, s.f.).

Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) presentados en la Figura 1 representaron compromisos hasta 2015 para: erradicar la pobreza extrema y el hambre; lograr la enseñanza primaria universal; promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer; reducir la mortalidad infantil; mejorar la salud materna; combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; y fomentar una asociación mundial para el desarrollo (CEPAL, s.f.).

Los ODM se constituyeron en un principio unificador para las Naciones Unidas como organismo multilateral con la capacidad de convocar a otros y organizar el sistema internacional en su conjunto. Su propósito era facilitar políticas, estrategias y recursos para alcanzar los ODM en los países en desarrollo (Migiro, 2007).

Figura 1

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Los 8 ODM			
1	Erradicar la pobreza extrema y el hambre		
2	Lograr la enseñanza primaria universal		
3	Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer		
4	Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años		
5	Mejorar la salud materna		
6	Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades		
7	Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente		
8	Fomentar una alianza mundial para el desarrollo		

Nota. Adaptado de los ODM. ONU (<https://research.un.org/es/docs/dev/2000-2015>)

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La Agenda 2030 representa una convocatoria universal, especialmente dirigida a la comunidad científica y académica. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ilustrados en la Figura 2, sirven como una plataforma inspiradora para contribuir al desarrollo de cada país, siempre en respeto de las políticas y prioridades nacionales. Según la ONU (2015), estos objetivos constituyen un

llamado a la acción para erradicar la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y perspectivas de todas las personas. Los ODS se construyen sobre los logros parciales de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), suscritos en el año 2000 y evaluados en 2015. Representan un instrumento operativo global que abarca desde el diseño y la implementación hasta la evaluación, armonizando tres elementos fundamentales: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. En septiembre de 2019, el secretario general de la ONU lanzó un llamado mundial a la comunidad académica para impulsar una década de acción en pro de los ODS.

Para Vallaey (2023), la Agenda 2030 y los ODS ofrecen un referente ético y una política pública internacional de amplio consenso, orientados hacia un futuro sostenible. Se alienta a los docentes a desempeñar el rol de facilitadores, enfrentando problemas reales con soluciones escalables basadas en los desafíos actuales.

La Resolución Viceministerial N° 007-2022 del MINEDU (2022) establece la necesidad de implementar la gestión de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en las universidades. Asimismo, la convocatoria del Plan Mundial para salvar los ODS (ONU, 2023) encuentra un espacio en el marco regulatorio local. A través del Modelo de Renovación (SUNEDU, 2021), se busca una transición transformadora de la RSU, integrando los ODS de manera transversal en las universidades.

Figura 2

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible

LOS 17 ODS				
1	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.			
2	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible			
3	Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades			
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.			
5	Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas			
6	Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos			
7	Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos			
8	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos			
9	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación			
10	Reducir la desigualdad en los países y entre ellos			
11	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles			
12	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles			
13	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos			
14	Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el Desarrollo Sostenible.			
15	Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad			
16	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el Desarrollo Sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas			
17	Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.			

Nota. Adaptado de la ONU, 2015. La agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

Dimensiones de la Variable ODS

La Agenda 2030 surge del consenso entre gobiernos, sociedad civil, sector privado y academia, con el objetivo de alcanzar de manera equilibrada las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible: social, económica y ambiental (ONU, 2015). Los ODS y sus metas son integrados e indivisibles, interrelacionados entre sí, lo que implica que su consecución depende del trabajo simultáneo en todos y cada uno de los objetivos. El concepto de Desarrollo Sostenible exige una sinergia entre la prosperidad económica, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental.

Dimensión Económica

Se refiere a la disposición y uso de los recursos para satisfacer las necesidades de las personas, aludiendo al Desarrollo Sostenible y a su búsqueda. En este contexto, se enmarcan y organizan las actividades de gobiernos, empresas y personas, considerando los impactos y externalidades sociales y ambientales. Se aspira a un mundo donde las modalidades de consumo y producción sean sostenibles y se promueva el trabajo digno.

Dimensión Ambiental

La interacción del ser humano con la naturaleza está causando impactos en los ecosistemas. Es fundamental lograr un desarrollo armónico en un planeta sano para alcanzar los objetivos sociales y económicos. Esto implica cuidar y proteger los recursos que nos rodean para garantizar la sostenibilidad de la vida.

Dimensión Social

La dimensión social del Desarrollo Sostenible alude a las personas, la interacción entre sí, con el entorno y las organizaciones, según los contextos. La participación en libertad en decidir sobre su futuro.

Bases Teóricas de la Variable Modelo Renovación de Licencia Institucional

En El reto a la racionalidad: la ciencia y la tecnología frente a las culturas, Ladrière (1978) señaló que la teoría se conecta con la experiencia a través de un modelo. Además, indicó que la construcción de un modelo está guiada por una pre-comprensión de la realidad estudiada, que actúa, al menos de forma implícita, en la elección de las propiedades características, la forma de describir la estructura y el modo de concebir las interacciones (p. 40). Así, el instrumento de evaluación de la SUNEDU modeliza una universidad, adoptando la forma de un sistema con una estructura organizacional y diversas interacciones.

Sentencia N.º 00017-2008-PI/TC

En junio de 2010, el Tribunal Constitucional declaró fundada la demanda de inconstitucionalidad de la Ley N.º 28564, que había derogado la Ley N.º 27504, la cual permitía la creación de filiales universitarias. El fallo evidenció la crisis de la educación universitaria en el país, reflejando un estado de cosas inconstitucional de carácter estructural. Al entrar en vigor la Ley N.º 23733 en 1983, existían 33 universidades creadas por ley, decreto o norma del estado. Posteriormente, su creación pasó a ser iniciativa del estado o de particulares, con comisiones organizadoras revisadas por la Asamblea Nacional de Rectores (ANR). En 1995, la Ley N.º 26439 estableció el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU) como órgano autónomo de la ANR. Desde 1996, con la Ley de Promoción de la Inversión en Educación (DL N.º 882), el número de universidades creció a 91 al momento de expedirse la sentencia. El

Tribunal Constitucional ordenó la reforma del sistema universitario, resolviendo establecer para tal fin una Superintendencia altamente especializada, objetiva e imparcial, supervisada de manera eficiente por el Estado (TC, 2010). En 2012, la Ley N.º 29971 impuso una moratoria de cinco años para replantear la política de educación superior, período que permitió gestar la Ley Universitaria (CRP, 2014), que dio origen a la SUNEDU.

Modelo de Licenciamiento Institucional y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano. Resolución N.º 006-2015-SUNEDU-CD

En este documento se plasmó la configuración del modelo de universidad, como se muestra en la Tabla 2, con un servicio de calidad, tal como se describe en la Ley promulgada en 2014. Se materializó el Art. 28, estableciendo procedimientos para evaluar las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), incluso sin los ODS. Entre los fines y funciones de la universidad figura promover y contribuir al desarrollo humano y sostenible; sin embargo, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se concibe en los Artículos 124 y 125 como la evaluación del impacto de sus actividades. El servicio social se asoció a programas de voluntariado, mientras que la protección ambiental se limitó a la segregación de residuos, y las políticas, planes y acciones aún están en proceso de adecuación.

Tabla 2*Modelo de Licenciamiento 2015*

Nº	Condición	Indicadores	Descripción
		1	Objetivos Institucionales
I	Existencia de Objetivos académicos: grados y títulos a otorgar y planes de estudio correspondientes	2	Programas y planes de estudio
		3	Requisitos para la obtención de grados y títulos
		4	Sistemas de información para procesos de gestión
		5	Documento Normativo que regule los Procesos de admisión
		6	Información sobre los procesos de admisión
		7 y 8	Gestión de la Calidad y Mejora continua
		14 y 15	Nuevos programas de estudio con vinculación a la demanda laboral y planes de financiamiento
		III	Infraestructura equipamiento y
19	Reglamento interno de SST y protocolos de seguridad		
20	Seguridad para el funcionamiento de laboratorios		
21,22,23,24	Servicios básicos, telefonía e internet		
27 y 28	Laboratorios con aforo suficiente y equipados		
29	Ambiente para docentes		
30	Mantenimiento		
31	Políticas, normas y procedimientos para la investigación		
32	Órgano universitario de investigación		
33	Líneas de investigación y presupuesto		
IV	Líneas Investigación de	34 y 35	Código de ética y políticas de protección a la propiedad intelectual
		36	Docentes que realizan investigación
		37	Repositorio institucional de documentos de investigación
		38	Proyectos de investigación
		39 y 40	Información de docentes
		41	Procedimiento para la selección, evaluación periódica del desempeño y ratificación docente
		42	Capacitación docente
		VI	Servicios complementarios básicos
44	Servicios sociales		
45	Servicios psicopedagógicos		
46	Servicios deportivos		
47	Servicios culturales		
48	Servicios de seguridad y vigilancia		
49	Políticas, planes y acciones para la protección al ambiente		
50	Material bibliográfico, físico y/o virtual		
51	Órgano encargado del seguimiento al graduado		
VII	Mecanismos de apoyo a la inserción laboral		
		53 y 54	Convenios y mecanismos de coordinación con instituciones públicas y/o privadas
		VIII	Portal Web

El Modelo de Licenciamiento de Universidades Nuevas

Al vencer la ley que impedía la creación de universidades en diciembre de 2017, y con el proceso de licenciamiento en curso, la Ley N.º 30759 prorrogó la moratoria hasta abril de 2020. En este contexto, en mayo de 2020 se publicó el Modelo (SUNEDU, 2020), que también permite licenciar a las universidades cuya solicitud fue denegada en el primer proceso. Este instrumento incorpora el Modelo Educativo, la gestión institucional, una estructura orgánica y el desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Tabla 3

Modelo de Licenciamiento para Universidades Nuevas N ° 043-2020-SUNEDU/CD

Condición	CBC	Componentes
I	Modelo Educativo	1.1: Modelo Educativo
		2.1. Constitución, Estructura Orgánica y Gestión
II	Constitución, Gobierno y Gestión de la Universidad	2.2. Financiamiento y sostenibilidad
		2.3. Gobierno Universitario
		3.1: Justificación de la oferta propuesta
		3.2. Propuesta curricular
III	La Oferta Académica, Recursos Educativos y Docencia	3.3. Infraestructura física
		3.4. Infraestructura tecnológica
		3.5. Docentes
		3.6. Personal no docente
IV	Propuesta en Investigación	4.1. Estructura Orgánica de gestión de la investigación
		4.2. Desarrollo de la investigación
		4.3. Docentes Investigadores
V	Responsabilidad Social Universitaria y Bienestar Universitario	5.1. Estructura orgánica para RSU y BU.
		5.2. Desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria
		5.3. Bienestar Universitario
VI	Transparencia	6.1. Transparencia

Modelo de Licenciamiento para las Modalidades Semipresencial y a Distancia

El Modelo se implementó debido a la emergencia sanitaria del COVID-19. En agosto de 2020, el DL N.º 1496 modificó el artículo 47 de la Ley sobre la prestación del servicio con Condiciones Básicas de Calidad (CBC), estableciendo las modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. Una resolución posterior limitó el entorno virtual al 20% para los programas presenciales, al 60% para los semipresenciales y al 80% para los programas a distancia. En octubre de 2023, se autorizó el 100% de modalidad virtual para programas dirigidos a la población de los penales.

Tabla 4

Modelo para las Modalidades Semipresencial y a Distancia N.º 105-2020-SUNEDU/CD

Condición	CBC	Componentes
I	Propuesta Normativa sobre Modalidad Semipresencial y/o a Distancia	1.1: Modelo educativo y lineamientos pedagógicos 1.2: Marco normativo 1.3: Justificación de la oferta propuesta 1.4: Propuesta curricular
II	Docentes	2.1: Plana docente 2.2: Selección, evaluación y capacitación docente
III	Soporte Administrativo Académico-	3.1: Gestión de los entornos no presenciales de aprendizajes 3.2: Gestión académica de programas semipresenciales y/o a distancia
IV	Infraestructura Tecnológica y Física	4.1: Plataforma virtual. 4.3. Infraestructura física
V	Estrategias y Mecanismos para el Desarrollo de la modalidad Semipresencial y/o a Distancia	5.1: Estrategias de información, inducción, seguimiento y acompañamiento para los estudiantes 5.2: Recursos económicos y financieros

Modelo Renovación de Licencia Institucional N.º 091-2021-SUNEDU/CD

En septiembre de 2021 se publicó el Modelo de Renovación de Licencia Institucional, como parte del proceso que desarrolla la SUNEDU para asegurar y consolidar la calidad en el Sistema de Educación Superior Universitaria Peruana. En este contexto, las universidades han pasado por el proceso de adecuación a la Ley Universitaria y la revisión del cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para obtener el Licenciamiento Institucional. Las licencias otorgadas alcanzaron la categoría de temporales y renovables.

La evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad de Renovación (CBC-R) establece un nuevo plazo que va de seis a diez años, durante el cual las universidades podrán seguir operando. La exigencia del Modelo se centra en la Gestión Estratégica y el Soporte Institucional, orientados al desarrollo de las funciones misionales, e incorpora elementos transversales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Inclusión y Equidad (SUNEDU, 2021, p. 91).

Se supervisará el desarrollo de la propuesta formativa, así como la docencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación, la Responsabilidad Social Universitaria y la interacción con el entorno. Las CBC-R se han estructurado en cuatro áreas de evaluación, que se valorarán mediante el cumplimiento de 31 indicadores. A diferencia del proceso inicial, este nuevo modelo contempla la gradualidad en el otorgamiento de la licencia, ya sea parcial o total. El propósito es orientar la autoevaluación hacia la práctica del ciclo de Mejora Continua, permitiendo caracterizar todas las actividades de la organización universitaria bajo el enfoque de la Gestión por Procesos.

Tabla 5*Modelo Renovación de Licencia Institucional*

N°	Condición	Indicadores	Descripción
I	Gestión estratégica y soporte institucional	1	Existencia de un modelo educativo.
		2	Estructura orgánica en el marco de la Ley Universitaria.
		3	Normativa, políticas y mecanismos para la gestión y gobierno.
		4	Instrumentos de planificación institucional.
		5	Existencia de un plan de gestión de la calidad.
		6	Existencia de gestión y control de recursos financieros.
		7	Proyección económica y financiera sostenible.
		8	Sistemas de información institucional con un marco normativo que orienta y promueve la transparencia
		9	Existencia de políticas y planes de redes interinstitucionales
		10	Política de internacionalización, acorde a sus fines y planificación estratégica.
		11	Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente.
		12	Evidencia de la existencia y pertinencia respecto de la oferta académica.
		13	Servicios básicos, infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware)
		14	Sistemas de gestión, condiciones de seguridad para la comunidad universitaria.
		15	RSU y su contribución al Desarrollo Sostenible
II	Docencia y Enseñanza-Aprendizaje	16	Planes de estudio actualizados.
		17	Centros de información y referencia como biblioteca física y virtual u otro tipo de material bibliográfico actualizados.
		18	Sistema de aprendizaje virtual, en la modalidad semipresencial y/o a distancia
		19	Estrategia institucional para la admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes.
		20	25%, de docentes con un régimen de dedicación a tiempo completo o dedicación exclusiva
III	Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural	21	Procesos de gestión docente.
		22	Docentes calificados y con experiencia para el desarrollo de la investigación.
		23	Documento normativo institucional alineado a la normativa nacional (Concytec)
		24	Política general de investigación.
		25	Líneas de investigación, alineadas a los ODS
		26	Fomento del bienestar y la vida universitaria
IV	Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno	27	Servicios y/o programas de asistencia universitaria.
		28	Servicios orientados a la prevención de la deserción y a la promoción de la graduación de sus estudiantes
		29	Desarrollo de proyectos y/o programas de relación con el entorno.
		30	Protección del medio ambiente y la sostenibilidad.
		31	Existencia de mecanismos para el seguimiento a sus egresados

Nota. Adaptado en base a las CBC-R- SUNEDU

La Teoría del Cambio

El Modelo de Renovación se deriva de lo establecido por el ordenamiento jurídico peruano, con el objetivo de asegurar la calidad en la educación superior universitaria (TC, 2010). La educación, como derecho fundamental y servicio público esencial, es reconocida por la Ley Universitaria (2014).

La Norma Técnica N.º 001-2018-PCM/SGP (SGP, 2018) establece la implementación de la gestión por procesos, señalando su ámbito de aplicación en el DS N.º 054-2018 (PCM, 2018), que aprueba los Lineamientos de Organización del Estado, aplicables a ministerios, universidades públicas y todas las entidades, incluyendo la SUNEDU, que se adscribió inicialmente al MINEDU. Por otro lado, CEPLAN (2023), en su Guía de Políticas Nacionales actualizada, se basa en la Cadena de Resultados como un modelo teórico en el proceso de producción de bienes y servicios, que incluye insumos, actividades y productos. Este modelo busca obtener resultados iniciales, intermedios y finales, y evaluar sus impactos (p. 22).

Metafóricamente, ante la necesidad de integrar y transversalizar los ODS en las universidades, se puede emplear la estrategia utilizada por la UNESCO en sus intervenciones, mediante la metodología de la “teoría del cambio”. Rogers (2014) explicó cómo se comprende que las actividades generan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Esta metodología se puede aplicar a cualquier nivel de intervención, ya sea un proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización (p. 1).

En el caso de los Modelos del Proceso de Licenciamiento, corresponden a un Modelo Lógico que recoge información en una matriz. Se concluye que este

modelo es una forma sistemática y visual de representar la configuración de una universidad, mediante la comprensión de las relaciones entre los recursos disponibles y el logro de resultados en la institución.

Los métodos de cálculo comunes tanto para los ODS como para las Condiciones Básicas de Calidad de Renovación (CBC-R) son los indicadores, que proporcionan datos estimados o una evaluación de atributos. En este modelo, se utilizan indicadores relacionados con la cadena de resultados, donde se identifican insumos, procesos, productos, resultados e impactos. Estos se evalúan a través de indicadores de desempeño, que se refieren al comportamiento de los ejecutores del Modelo Lógico o de la Cadena de Valor o Resultados. CEPLAN (2023) hace visible la calidad en el caso de la SUNEDU; además, es importante considerar la rendición de cuentas, la economía, la transparencia, la eficiencia y la eficacia.

Modelo de Cadena de Valor para Universidades

La Cadena de Valor para universidades, integra a los ODS como el insumo que acompaña a las actividades y tareas en todos los procesos y se constituyen en el valor agregado para los servicios que se ofrecen en la universidad.

Todas las funciones que desarrolla la entidad deberá encaminarse a brindar entregables como parte de la cultura organizacional de la estrategia de Mejora Continua, en la interrelación de los tres niveles de procesos sugeridos en la PNESTP aprobada por MINEDU (2020) identificados como procesos estratégicos, misionales y los de apoyo, orientados a resultados con incorporación de los ODS y cuyos impactos representarán la transformación institucional motivados por los

desafíos para contribuir a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible.

Tabla 6

Cadena de Valor para Universidades

Cadena de Valor para Universidades				
Insumos	Procesos	Producto/Servicio	Resultado	Impacto
		Modelo educativo con ODS Gobierno		
		Planificación institucional Gestión institucional Gestión de calidad Gestión económica y financiera Gestión de la información Redes interinstitucionales Infraestructura física y tecnológica		
ODS Recursos humanos Recursos financieros Recursos tecnológicos Recursos físicos Normas	Todos los procedimientos, actividades u operaciones para transformar los insumos en producto y/o servicio con ODS	RSU y su contribución al Desarrollo Sostenible Planes de estudios Recursos para el estudio y aprendizaje Gestión de los procesos académicos Docentes Investigadores Regulación, planificación y política de investigación Desarrollo de las líneas de investigación Bienestar y fomento de la vida universitaria Relación con el entorno Mecanismos de mediación e inserción laboral	Los resultados institucionales transformados con ODS pueden ser: Iniciales, intermedios y finales	El impacto puede ser evaluado como positivo o negativo en lo ambiental, social y económico, dentro y fuera de la IES

Dimensiones de la Variable Modelo Renovación de Licencia Institucional

Gestión Estratégica y Soporte Institucional

La primera dimensión del modelo está constituida por la gestión estratégica y el soporte institucional como Condiciones Básicas de Calidad de Renovación (CBC-R). Su función en la universidad es facilitar, asegurar y promover la calidad universitaria (SUNEDU, 2021). El modelo educativo y la propuesta formativa se vuelven viables mediante el desarrollo de las funciones misionales de la universidad, integrando elementos transversales de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) e inclusión con equidad. Esto incluye herramientas de gestión y la disposición de recursos financieros, físicos, tecnológicos y de personal que garanticen su sostenibilidad (SUNEDU, 2023).

Para consolidar lo anterior, es necesaria una gobernanza caracterizada por plena responsabilidad y eficacia, así como apertura y participación en la toma de decisiones de la comunidad universitaria y su entorno. Estos aspectos están mencionados en el Libro Blanco sobre la gobernanza de la Unión Europea (UE, 2008).

Docencia y Enseñanza-Aprendizaje

En el Modelo de Renovación de SUNEDU (2021), se sostiene que los docentes son parte esencial de la universidad, porque permiten realizar sus fines misionales, son los encargados de su conducción desde una visión de universidad como comunidad (p. 24). Además, la universidad para asegurar los logros en el

proceso de Enseñanza-Aprendizaje y cumplir los objetivos académicos en la formación de profesionales que respondan a los contextos actuales, deberá tener un 25% de docentes a tiempo completo en cada sede y filial; evidenciando la carrera docente con mejoras en el desempeño, con la formación continua.

Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural

La Ley Universitaria (2014) establece que la investigación es una función esencial y obligatoria de la universidad. Por lo tanto, es fundamental la participación de docentes, estudiantes y graduados, ya sea dentro de la misma institución o mediante pasantías y estancias en colaboración con otras instituciones locales o internacionales.

El objetivo es desarrollar propuestas que aborden los problemas y ofrezcan respuestas mediante la producción de conocimiento y el desarrollo de tecnología, en función de las necesidades del entorno social. Para respaldar esta función, es necesario contar con una adecuada regulación y planificación, así como con líneas y políticas de investigación.

Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno

Esta dimensión refleja el compromiso con el bienestar de la comunidad universitaria, mediante la provisión de servicios complementarios dentro de las instituciones universitarias y la realización de labor social en el entorno, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al bienestar social.

Asimismo, se incluye el cuidado del medio ambiente y la promoción de la inserción laboral. La Responsabilidad Social Universitaria se constituye en una actividad transversal en todas las funciones de la universidad, lo que implica que la

comunidad académica se vincule de manera activa con los sectores productivo, social y cultural, tanto en el ámbito privado como público del país.

1.3. Definición de Términos Básicos

Objetivos de Desarrollo Sostenible

También conocidos como Objetivos Globales, son 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas conexas de carácter integrado e indivisible (ONU, 2015, p. 6). fueron adoptados por las Naciones Unidas el año 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el año 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Desarrollo Sostenible

Según las Naciones Unidas (2022), el Desarrollo Sostenible se ha definido como el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad aún viable de las futuras generaciones.

Modelo de Renovación de Licencia Institucional

El Modelo de Renovación de Licencia Institucional, es el nuevo instrumento que guía el procedimiento obligatorio con el que la SUNEDU evaluará a las universidades, a fin de renovarles la licencia obtenida con el primer proceso de licenciamiento y continúen brindando un servicio educativo de calidad.

Licenciamiento Institucional

Según SUNEDU (2015), el Licenciamiento Institucional es un procedimiento obligatorio para todas las universidades del país, a través del cual se verifica en

cada casa de estudios el cumplimiento de las CBC para poder brindar el servicio educativo de calidad.

Condiciones Básicas de Calidad de Renovación. CBC-R

Según la SUNEDU (2021), son el conjunto de elementos, características y situaciones que las universidades tienen que desarrollar y mostrar; con evidencias de cómo responden a las demandas y expectativas sociales, enmarcadas en sus propósitos institucionales y orientadas al cumplimiento de sus fines, con todos los procesos que proporcionan el resultado previsto (p. 121).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis Principal

Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023.

Hipótesis Derivadas

HE₁: Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Gestión estratégica y soporte institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023

HE₂: Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023

HE₃: Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023

HE₄: Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023

2.2. Variables y Definición Operacional

Variable 1: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Definición Conceptual

Los ODS son 17 desafíos globales establecidos en la asamblea general de la ONU, que guían la acción de los países miembros, instituciones y personas, a fin de combatir y eliminar toda forma de pobreza, desigualdad, generando bienestar y prosperidad sin dejar a nadie atrás, para alcanzar un Desarrollo Sostenible preservando los recursos del planeta.

Definición Operacional

El cuestionario sobre los ODS se desarrolló mediante 18 preguntas, abarcando las tres dimensiones y utilizando escalas de forma politómica y ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Tabla 7

Operacionalización de la Variable ODS

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	
ODS	D1: Económico	I 1: Gobernanza sostenible	1. ¿La universidad toma en cuenta los ODS para sus planes y políticas? 2. ¿La universidad difunde el proyecto del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) “Conocimiento, medición, accionamiento y financiamiento de los ODS en el Perú para el logro de la Agenda 2030”?	Escala de Likert 1, 2, 3, 4 y 5	
		I 2: Sensibilización a la comunidad universitaria sobre los ODS	3. ¿Se realizan actividades de sensibilización sobre los retos abordados por los ODS?		
		I 3: Consumo responsable y sostenible	4. ¿Se promueve el consumo responsable en el campus universitario?		
		I 1: Integración de la cultura de sostenibilidad en la Universidad	5. ¿Están incorporados los ODS y RSU en los planes de estudio y mallas curriculares?		
		I 2: Cuidado y eficiencia en el uso del agua y energía	6. ¿Se realizan actividades o campañas de cuidado del agua y luz en el campus? 7. ¿Se practica reciclaje o reutilización del agua?		
	D2: Ambiental	I 3: Disposición y reducción de residuos	8. ¿Se realizan actividades de capacitación sobre reducción de generación de residuos? 9. ¿Se cumple el protocolo del manejo de residuos?	1. Nunca	
		I 4: Evaluación del impacto ambiental del campus	10. ¿Se realiza evaluación del impacto de las actividades del campus con el entorno y medio ambiente?	2. Casi nunca	
		I 5: Acción por el clima, vida submarina y ecosistema terrestre	11. ¿Se realiza la evaluación de la huella de carbono en el campus? 12. ¿Se conoce alguna plataforma para calcular la huella de carbono por persona?	3. A veces	
		D3: Social	I 1: Existencia de programas o proyectos de Relación con el entorno	13. ¿Se incluyen actividades de proyección social en el campus? 14. ¿Se considera a la universidad como socialmente responsable?	4. Casi siempre
			I 2: Promoción de la vida sana y bienestar	15. ¿Se promueve el cuidado de la salud en el campus?	5. Siempre
			I 3: Admisión, permanencia y	16. ¿Se tiene vacantes para estudiantes con discapacidad o grupos vulnerables?	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		graduación de estudiantes con inclusión y equidad	17. ¿Se tiene programas para facilitar la graduación oportuna?	
		I 4: Igualdad de género en la comunidad universitaria	18. ¿Se tiene cuota de género en la gestión institucional?	

Variable 2: Modelo de Renovación de Licencia Institucional

Definición Conceptual

El Modelo de Renovación de Licencia Institucional, es el nuevo instrumento, que guía el procedimiento obligatorio con el que la SUNEDU, evaluará a las universidades y escuelas de posgrado, a fin de renovarles la licencia obtenida y continúen brindando un servicio educativo de calidad.

Definición Operacional

Las 36 preguntas fueron formuladas en un cuestionario adaptado a partir del modelo de Renovación y la matriz de CBC-R de la SUNEDU. Abarcaban cuatro dimensiones y estaban categorizadas en una escala de forma politómica y ordinal: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Tabla 8

Operacionalización de la Variable Modelo de Renovación de Licencia Institucional

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Modelo Renovació	D 1: Gestión estratégica y soporte institucional	I 1: Existencia de un modelo educativo.	1. ¿La universidad desarrolla su propuesta educativa en el marco de un modelo educativo?	Escala de Likert 1, 2, 3, 4, 5 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		I 2: Existencia de una estructura orgánica en el marco de la Ley 30220	2. ¿La propuesta formativa, la investigación, la RSU y la interacción con el entorno están vinculados a los ODS?	
		I 3: Existencia de normativa, políticas y mecanismos para la gestión y gobierno.	3. ¿La universidad cuenta con una estructura orgánica definida en sus instrumentos normativos y de gestión?	
		I 4: Existencia de instrumentos de planificación institucional	4. ¿La universidad cuenta con documentos de gestión de riesgos para identificar eventos potenciales que podrían afectar a la institución?	
		I 5: Existencia de un plan de gestión de la calidad	5. ¿La estrategia de la universidad para lograr sus objetivos está en un instrumento de planificación institucional que incluye los ODS?	
		I 6: Existencia de gestión y control de recursos financieros	6. ¿La universidad vigila el mantenimiento y mejora de las CBC verificadas en el primer proceso de Licenciamiento Institucional?	
		I 7: Proyección económica y financiera sostenible	7. ¿Existe la cultura interna de autoexigencia y procesos de autoevaluación orientados a la Mejora Continua?	
		I 8: Sistemas de información institucional con un marco normativo que orienta y promueve la transparencia	8. ¿La universidad cuenta con herramientas de gestión y control de recursos financieros?	
			9. ¿El presupuesto de gastos está articulado a las CBC para la renovación de Licencia Institucional?	
			10. ¿La proyección económica y financiera sostenible alineada a las prioridades y fines institucionales evidencia la asignación del 2% del presupuesto a proyectos de Responsabilidad Social?	
			11. ¿La universidad cuenta con sistemas académicos y administrativos integrados?	
			12. ¿La universidad cuenta con sistemas de información para los procesos académicos y administrativos?	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
n de Licencia Institucion al		I 9: Existencia de políticas y planes de redes interinstitucionales	13. ¿La universidad cuenta con políticas y planes de redes interinstitucionales con otras instituciones de educación superior e instituciones del sector público o privado de alcance nacional o internacional?	
		I 10: Política de internacionalización, acorde a sus fines y planificación estratégica.	14. ¿La universidad cuenta con una política de internacionalización y mecanismos para la colaboración con otras universidades extranjeras en actividades académicas, investigación y RS?	
		I 11: Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente	15. ¿Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente y se tiene los análisis de ocupabilidad, cálculos de aforo y memoria descriptiva?	
		I 12: Evidencia de la existencia y pertinencia respecto de la oferta académica.	16. ¿La universidad evidencia la existencia y pertinencia, respecto de la oferta académica, de ambientes, equipamiento, software, recursos no presenciales y mobiliario, empleados como recursos para el aprendizaje?	
		I 13: Servicios básicos, infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware)	17. ¿La universidad cuenta con infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware) para el cumplimiento de sus funciones, asegurando la conectividad de los recursos que se brindan en línea?	
		I 14: Sistemas de gestión, condiciones de seguridad para la comunidad universitaria	18. ¿Los locales evidencian la planificación del sistema de gestión de seguridad, que complementa y/o articula la SST, seguridad en las edificaciones y gestión de riesgo de desastres?	
		I 15: Política de RSU vinculada a los ODS	19. ¿La universidad tiene como elemento transversal a través de sus procesos la RSU orientada a contribuir a los ODS?	
			20. ¿Está en práctica los Lineamientos para la implementación de la gestión de la RSU con la Resolución Viceministerial 007-2022-MINEDU?	
		I 1: Planes de estudio actualizados.	21. ¿La universidad cuenta con planes de estudio actualizados y alineados al modelo educativo, con estrategias planificadas para todo el proceso formativo, asegurando su relevancia y pertinencia?	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		I 2: Centros de información y ref. como biblioteca física y virtual u otro tipo de material bibliográfico actualizados.	22. ¿La universidad cuenta con bibliotecas física y virtual con acervo bibliográfico pertinentes con sus programas académicos, con adaptaciones a estudiantes con alguna discapacidad?	
		I 3: Sistema de aprendizaje virtual, en la modalidad semipresencial y/o a distancia.	23. ¿La universidad cuenta con un sistema de aprendizaje virtual que permite alcanzar los objetivos y el desarrollo continuo de los cursos de los programas en la modalidad semipresencial y/o a distancia?	
	D2: Docencia y Enseñanza-Aprendizaje	I 4: Estrategia institucional para la admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes	24. ¿La universidad cuenta con una estrategia institucional para los procesos de admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes garantizando los logros de aprendizaje esperado?	
		I 5: 25%, de docentes con un régimen de dedicación a tiempo completo o dedicación exclusiva.	25. ¿La universidad cuenta con 25%, de docentes a tiempo completo, en las labores de docencia, investigación, gestión universitaria, asesoría académica, o proyección social, con una carga horaria que permite la dedicación a las mismas?	
		I 6: Procesos de gestión docente.	26. ¿La universidad regula e implementa acciones para el desarrollo académico y pedagógico del personal docente, con fines de ingreso, nombramiento, promoción, ratificación y separación, orientados a la Mejora Continua?	
		I 1: Docentes calificados y con experiencia para el desarrollo de la investigación.	27. ¿La universidad cuenta con docentes con experiencia para el desarrollo de la investigación, con categoría Renacyt, y son quienes lideran las líneas y grupos de investigación de la universidad?	
	D3: Investigación , Desarrollo Experimental , Innovación y Producción Artística-Cultural	I2: Documento normativo institucional alineado a la normativa nacional (Concytec).	28. ¿La universidad tiene institucionalizado la investigación y sus procedimientos, la evaluación de la calidad, integridad científica con comités de ética y los derechos de propiedad intelectual relacionados a los resultados alcanzados por dicha propuesta?	
		I3. Política general de investigación.	29. ¿La universidad implementa políticas, instrumentos de gestión y planificación para desarrollo, difusión y consolidación de la investigación, articulada con su modelo educativo?	

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		I4: Líneas de investigación	30. ¿La universidad desarrolla sus líneas de investigación alineadas a los ODS dotándolas de recursos para contribuir y generar resultados en los ámbitos local, nacional y/o internacional?	
	D 4: Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno	I1: Fomento del bienestar y la vida universitaria	31. ¿La universidad cuenta con servicios deportivos, culturales, psicopedagógicos, tutoría y tópicos?	
		I 2: Servicios y/o programas de asistencia universitaria.	32. ¿La universidad cuenta con servicios para la atención y promoción de la salud mental, servicios de becas o ayudas económicas?	
		I3: Servicios orientados a la prevención de la deserción y a la promoción de la graduación de sus estudiantes	33. ¿La universidad establece las tasas de deserción y la no graduación de sus estudiantes de pregrado, y las acciones para prevenirlos con atención en las necesidades de los grupos en situación de vulnerabilidad?	
		I4: Desarrollo de proyectos y/o programas de Relación con el entorno	34. ¿La universidad desarrolla proyectos y/o programas de relación con la comunidad éstas se vinculan a la RSU y los ODS?	
		I 5: Protección del medio ambiente y la sostenibilidad ambiental.	35. ¿La universidad desarrolla acciones para la protección del medioambiente y la sostenibilidad ambiental?	
		I6: Existencia de mecanismos para el seguimiento a sus egresados.	36. ¿La universidad tiene procedimientos dirigidos a hacer seguimiento a la actividad laboral de sus egresados, así como estrategias para promover su inserción laboral?	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

Tipo

La investigación fue de tipo aplicada. Según Hernández et al. (2014), este tipo de estudio busca resolver problemas específicos. Su propósito práctico está orientado a generar resultados útiles que puedan implementarse para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un sector determinado de la realidad, como es el sistema universitario. La investigación aplicada representa un vínculo crucial entre la ciencia y la sociedad, ya que permite que los conocimientos se reintegren en las áreas de demanda, ubicadas en el contexto donde se presenta la situación que se busca intervenir, mejorar o transformar (Vargas, 2009, pp. 155-165).

Enfoque

El enfoque adoptado fue cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y verificar teorías. (Hernández et al.,

2014, p. 4). En este enfoque, la investigación se lleva a cabo de manera secuenciada y planificada. Las etapas incluyen la generación de la idea, el planteamiento del problema de investigación y la definición de los objetivos. A continuación, se elabora el marco teórico, se plantean las interrogantes y se formulan las hipótesis y variables. Luego, se diseña un plan para observar y medir estas variables en un contexto específico. Finalmente, se analizan estadísticamente las mediciones obtenidas para probar e interpretar las hipótesis y se reportan los resultados.

Nivel o alcance

La investigación se clasificó como de nivel correlacional, ya que su propósito fue determinar la relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Modelo de Renovación de Licencia Institucional, en una población específica compuesta por el personal docente y administrativo de una universidad. Según Hernández et al. (2014), "su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico" (p. 93). Este estudio buscó evaluar si la relación entre las dos variables cuantificadas confirma o refuta las hipótesis planteadas.

Diseño

Para determinar de qué manera los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se relacionan con el Modelo de Renovación de Licencia Institucional en el personal docente y administrativo de la universidad, la investigación adoptó un diseño no experimental y transversal, es decir las variables son estudiadas en el contexto en

que ocurren. Según Hernández et al. (2014), “el diseño constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información necesaria en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128).

La recolección de datos se realizó sin intervención en las variables, en un único momento y utilizando instrumentos formales que permitieron recopilar la misma información de cada encuestado en el entorno natural en el que se desenvuelven.

Método

En el estudio se empleó el método hipotético-deductivo. Esta aproximación utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la formulación de expresiones lógicas denominadas "hipótesis" que el investigador somete a prueba. Según Hernández et al. (2014), en una investigación cuantitativa se busca generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). Además, se pretende que los estudios realizados puedan ser replicables (p. 6). Así, se abre la posibilidad de ampliar o replicar la investigación en otras universidades utilizando los instrumentos elaborados.

3.2. Diseño Muestral

Población y Muestra

En este caso, la muestra fue no probabilística, tipo censal, con la aplicación de la encuesta a toda la población elegida, compuesta por 66 personas que correspondían al personal docente y administrativo de la universidad, de quienes se recolectaron los datos. La elección de una muestra no probabilística, bajo el enfoque cuantitativo, se sustentó en lo que Hernández et al. (2014) señalaron: para

determinado diseño de estudio no se requería tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se empleó la encuesta como técnica para la recolección de datos; como instrumento, se aplicó un cuestionario con dos secciones tipo escala de Likert. Para las variables ODS, se estructuró un cuestionario con 18 preguntas formuladas en base a ítems seleccionados de los 17 objetivos, distribuidas en las dimensiones económico, social y ambiental. Para el Modelo de Renovación, se elaboró un cuestionario con 36 preguntas, distribuidas en las dimensiones de gestión estratégica y soporte institucional, docencia y enseñanza-aprendizaje, investigación, desarrollo experimental, innovación y producción artística-cultural, y la relación con la comunidad universitaria y el entorno. Todas las preguntas hicieron referencia a los indicadores de la matriz de evaluación para renovar la Licencia Institucional de las universidades.

Validez

Los instrumentos fueron validados por su confiabilidad, según el juicio de expertos, constituido por 3 docentes universitarios con experiencia en el tema. Se procedió a una adecuada selección y construcción del instrumento; estos fueron elaborados representando las variables para recopilar la información necesaria acorde al planteamiento del problema. Se cumplieron criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia; los instrumentos fueron adaptados al entorno virtual, en formularios de Google. Esta modalidad permitió la toma de la encuesta de manera

simultánea, con resultados visualizados al enviarse y manteniendo la reserva de los datos de los encuestados.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Luego de la recopilación de datos, almacenados en el momento de las respuestas a los cuestionarios de escala ordinal (escala de Likert) en una tabla de Excel, estos fueron transferidos a un formato adecuado para ser procesados mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados se sometieron a la prueba de correlación de Rho de Spearman, que, según Hernández et al. (2014), son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal. Se determinaron los valores de correlación entre las variables V1 (ODS) y V2 (Modelo de Renovación de Licencia Institucional).

El coeficiente de correlación, que varía entre -1 y 1, ayuda a determinar la fuerza y dirección de la relación. Para interpretar el coeficiente rho de Spearman, los valores cercanos a 1 indican una correlación fuerte y positiva, mientras que los valores cercanos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Los valores próximos a cero indican la ausencia de correlación lineal. Se establecieron las siguientes categorías: de ± 0.01 a 0.10, correlación débil; de 0.11 a 0.50, correlación media; de 0.51 a 0.75, correlación considerable; de 0.76 a 0.90, correlación muy fuerte; y de 0.91 a 1.00, correlación perfecta. Para este análisis, se utilizó la herramienta de Microsoft Office Excel y el programa estadístico SPSS V.25 (Paquete estadístico para ciencias sociales).

Análisis de datos: Descriptivo e inferencial

Organización de los datos: Tabulación Microsoft Office Excel

Almacenamiento de los datos: Google Drive, Google Forms

Procesamiento de datos:

- Software para procesamiento de datos: SPSS V. 25
- Gráficas estadísticas: (Microsoft Office Excel)
- Prueba de hipótesis: Se utilizó el análisis de la correlación de Rho de Spearman, nivel de significancia del 5% = 0,05 (Nivel de confianza 95%), Regla de decisión: Si el valor de $p < 0,05$. Se procedió a rechazar la Hipótesis Nula con $p = 0,000$

3.5. Aspectos Éticos

La investigación cumplió con todos los principios que rigen la rigurosidad científica y se apegó a las normas establecidas para los trabajos de obtención de grados y títulos en la universidad. Se priorizó el código de ética de la investigación, asegurando el respeto a la propiedad intelectual mediante la correcta citación de las fuentes. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la identidad de los encuestados, obteniéndose el consentimiento informado correspondiente antes de su participación.

Además, se respetaron las pautas de citación y referencias de acuerdo con el manual APA (7ª edición) y la estructura del manual de elaboración de tesis de la Universidad de San Martín de Porres (USMP). Estos lineamientos fueron seguidos rigurosamente para asegurar la integridad y validez del trabajo, contribuyendo así a la credibilidad y profesionalismo de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Resultados Descriptivos

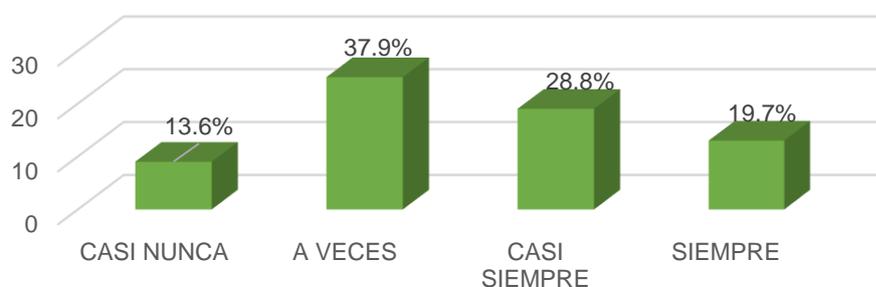
Tabla 9

Distribución de Frecuencia de los Niveles de los ODS en el Personal Docente y Administrativo

ODS	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	9	13.6
A VECES	25	37.9
CASI SIEMPRE	19	28.8
SIEMPRE	13	19.7
Total	66	100.0

Figura 3

Los ODS en el Personal Docente y Administrativo



En la tabla 9 y la figura 3 se presentaron los niveles de la variable ODS en el personal docente y administrativo de la UJBM. Se observó que el 37,9% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que los ODS se dan a veces; el 28,8% indicó que se dan casi siempre; el 19,7% afirmó que se dan siempre; y el 13,6% expresó que se dan casi nunca.

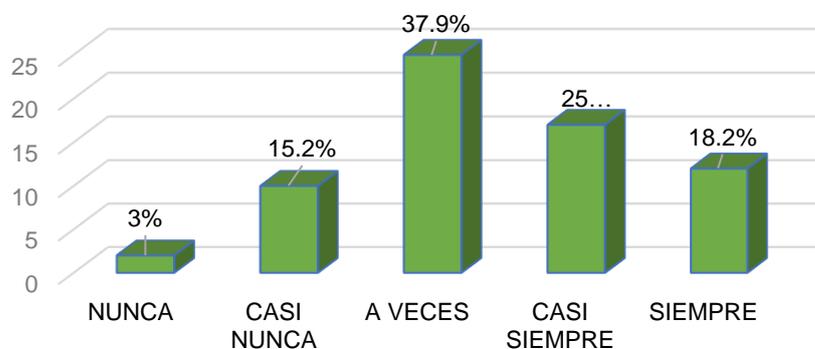
Tabla 10

Distribución de Frecuencia de los Niveles de ODS en la Dimensión Económica

<i>D1: ECONOMICO</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	3.0
CASI NUNCA	10	15.2
A VECES	25	37.9
CASI SIEMPRE	17	25.8
SIEMPRE	12	18.2
Total	66	100.0

Figura 4

Niveles de los ODS en su Dimensión Económica



En la tabla 10 y la figura 4 se presentaron los niveles de la variable ODS en su dimensión económica en el personal docente y administrativo. Se observó que el 37,9% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que se da a veces; el 25,8% indicó que se da casi siempre; el 18,2% afirmó que se da siempre; el 15,2% expresó que se da casi nunca; y el 3% señaló que no se da nunca.

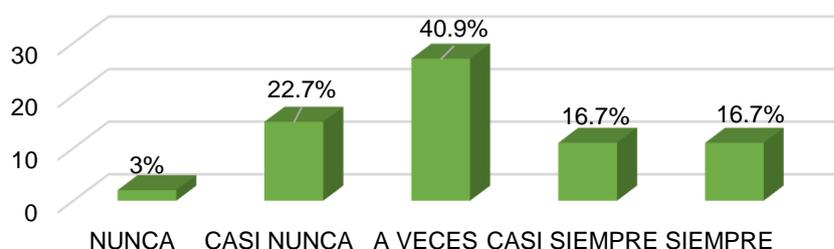
Tabla 11

Distribución de Frecuencia de los Niveles de los ODS en su Dimensión Ambiental

D2: AMBIENTAL	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	3.0
CASI NUNCA	15	22.7
A VECES	27	40.9
CASI SIEMPRE	11	16.7
SIEMPRE	11	16.7
Total	66	100.0

Figura 5

Niveles de los ODS en su Dimensión Ambiental



En la tabla 11 y la figura 5 se presentaron los niveles de la variable ODS en su dimensión ambiental en el personal docente y administrativo de la UJBM. Se observó que el 40,9% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que se da a veces; el 22,7% indicó que casi nunca; el 16,7% afirmó que se da siempre; el 16,7% expresó que se da casi siempre; y el 3% señaló que no se da nunca.

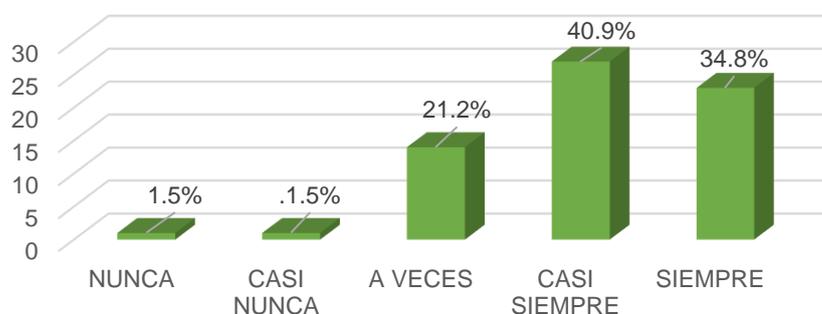
Tabla 12

Distribución de Frecuencia de los Niveles de los ODS en su Dimensión Social

D3: SOCIAL		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	1.5
CASI NUNCA	1	1.5
A VECES	14	21.2
CASI SIEMPRE	27	40.9
SIEMPRE	23	34.8
Total	66	100.0

Figura 6

Niveles de los ODS en su Dimensión Social



En la tabla 12 y la figura 6 se presentaron los niveles de la variable ODS en su dimensión social en el personal docente y administrativo de la UJBM. Se observó que el 40,9% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que se da casi siempre; el 34,8% indicó que siempre; el 21,2% afirmó que se da a veces; el 1,5% expresó que casi nunca; y el 1,5% señaló que nunca.

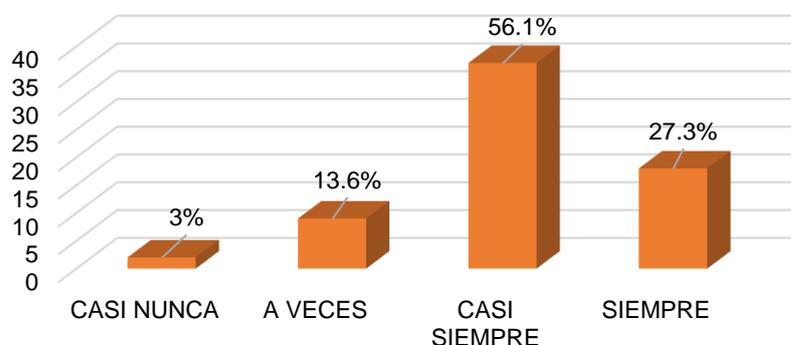
Tabla 13

Distribución de Frecuencia de los Niveles del Modelo de Renovación

MODELO DE RENOVACIÓN DE LICENCIA INSTITUCIONAL	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	2	3.0
A VECES	9	13.6
CASI SIEMPRE	37	56.1
SIEMPRE	18	27.3
Total	66	100.0

Figura 7

Niveles del Modelo Renovación en el Personal Docente y Administrativo

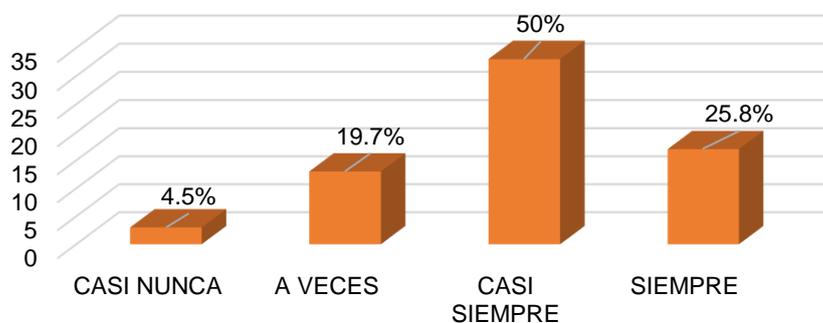


En la tabla 13 y la figura 7 se presentaron los niveles de la variable Modelo de Renovación en el personal docente y administrativo de la UJBM. Se observó que el 56,1% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que el modelo está casi siempre; el 27,3% indicó que siempre; el 13,6% afirmó que se da a veces; y el 3% expresó que casi nunca.

Tabla 14

Distribución de frecuencia de los Niveles del Modelo Renovación en la Dimensión Gestión Estratégica

D1: GESTION ESTRATEGICA	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	3	4.5
A VECES	13	19.7
CASI SIEMPRE	33	50.0
SIEMPRE	17	25.8
Total	66	100.0

Figura 8*Niveles del Modelo Renovación en la Gestión Estratégica*

En la tabla 14 y la figura 8 se presentaron los niveles de la variable Modelo de Renovación en la dimensión de gestión estratégica y soporte institucional en el personal docente y administrativo de la UJBM. Se observó que el 50% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que está casi siempre; el 25,8% indicó que siempre; el 19,7% afirmó que se da a veces; y el 4,5% expresó que casi nunca.

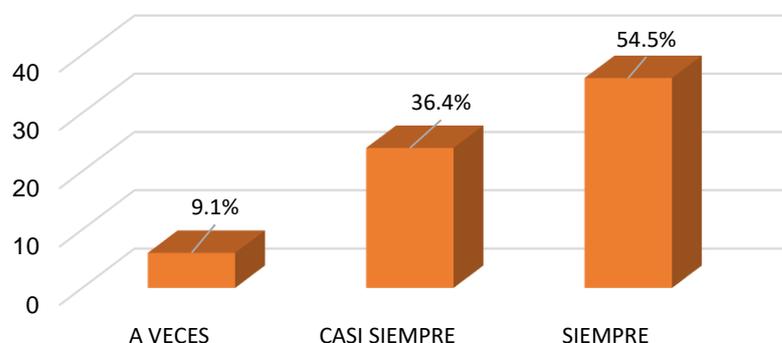
Tabla 15

Distribución de Frecuencia de los Niveles del Modelo Renovación en la Dimensión Docencia y Enseñanza-Aprendizaje

D2: DOCENCIA Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	6	9.1
CASI SIEMPRE	24	36.4
SIEMPRE	36	54.5
Total	66	100.0

Figura 9

Niveles del Modelo en la Dimensión Docencia y Enseñanza-Aprendizaje



En la tabla 15 y la figura 9 se presentaron los niveles de la variable Modelo de Renovación en la dimensión de Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el personal docente y administrativo de la UJBM. Se observó que el 54,5% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que está siempre; el 36,4% indicó que casi siempre; y el 9,1% afirmó que se da a veces.

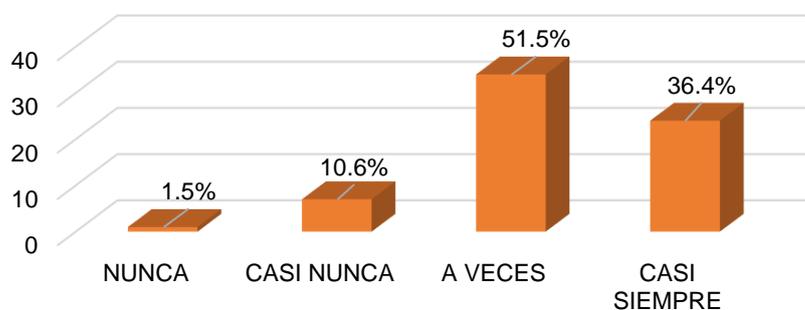
Tabla 16

Distribución de Frecuencia de los Niveles del Modelo Renovación en su Dimensión Investigación

D3: INVESTIGACION	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	1.5
CASI NUNCA	7	10.6
A VECES	34	51.5
CASI SIEMPRE	24	36.4
Total	66	100.0

Figura 10

Niveles del Modelo de Renovación en su Dimensión Investigación



En la tabla 16 y la figura 10 se presentaron los niveles de la variable Modelo de Renovación en la dimensión de Investigación en el personal docente y administrativo de la UJBM. Se observó que el 51,5% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que se da a veces; el 36,4% indicó que casi siempre; el 10,6% expresó que casi nunca; y el 1,5% señaló que nunca.

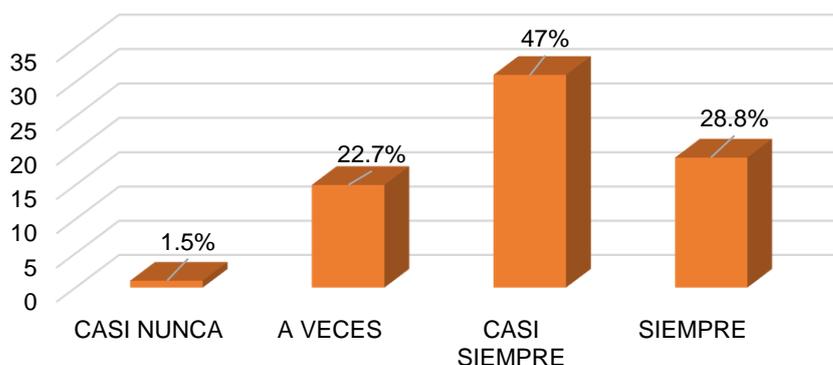
Tabla 17

Distribución de Frecuencia de los Niveles del Modelo en su Dimensión Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno

D4: RELACION CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y EL ENTORNO	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	1	1.5
A VECES	15	22.7
CASI SIEMPRE	31	47.0
SIEMPRE	19	28.8
Total	66	100.0

Figura 11

Niveles del Modelo en su Dimensión Relación con la Comunidad Universitaria y Entorno



En la tabla 17 y la figura 11 se presentaron los niveles de la variable Modelo de Renovación en la dimensión de Relación con la Comunidad Universitaria y Entorno en el personal docente y administrativo de la UJBM. Se observó que el 22,7% de los participantes, objeto de la investigación, manifestó que el modelo está a veces; el 47,0% indicó que casi siempre; el 28,8% afirmó que siempre; y el 1,5% expresó que casi nunca.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Nula(H_0):

Los ODS no se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023.

. Hipótesis Alterna (H_1):

Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023.

Nivel de significancia 5% = 0,05 (Nivel de confianza 95%)

Regla de decisión: Si el valor de $p < 0,05$ entonces se procede a rechazar la

H_0 .

Tabla 18

Descripción de la relación entre ODS y el Modelo Renovación de Licencia

		MODELO DE RENOVACIÓN				Total
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
ODS	CASI NUNCA	2 3.0%	5 7.6%	2 3.0%	0 0.0%	9 13.6%
	A VECES	0 0.0%	4 6.1%	20 30.3%	1 1.5%	25 37.9%
	CASI SIEMPRE	0 0.0%	0 0.0%	15 22.7%	4 6.1%	19 28.8%
	SIEMPRE	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	13 19.7%	13 19.7%
	Total	2 3.0%	9 13.6%	37 56.1%	18 27.3%	66 100.0%

En la tabla 18 se observó que el 13,6% de los participantes manifestó que la variable ODS se daba casi nunca. Para la variable Modelo, un 7,6% indicó que se daba a veces. Asimismo, el 37,9% que afirmó que los ODS se daban a veces se inclinó en un 30,3% hacia casi siempre para la variable Modelo. En cuanto al 28,8% que sostuvo que los ODS se daban casi siempre, también indicó en un 22,7% que se daba casi siempre para el Modelo. Finalmente, el 19,7% que eligió siempre para los ODS mantuvo el mismo porcentaje de 19,7% para el modelo de Renovación.

Tabla 19

Correlación de Spearman entre los ODS y el Modelo Renovación

		MODELO DE RENOVACIÓN	
		Coefficiente de correlación	,795**
Rho de Spearman	ODS	p_valor	0.000
		N	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 19 mostró una correlación positiva muy fuerte entre los ODS y el Modelo de Renovación, ya que el coeficiente de correlación es muy próximo a la unidad (Rho = 0,795). Se rechazó la hipótesis nula porque el valor de p es menor que 0,05, con un resultado significativo ($p = 0,000$).

Hipótesis Específica 1

Hipótesis nula(H_0):

Los ODS no se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Gestión estratégica y soporte institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM, Lima 2023.

Hipótesis alterna (H_1):

Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de la Licencia Institucional en la Gestión estratégica y soporte institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM, Lima 2023.

Nivel de significancia 5% = 0,05 (Nivel de confianza 95%)

Regla de decisión: Si el valor de $p < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 20

Descripción de la relación entre ODS y la Gestión Estratégica y soporte Institucional del Modelo Renovación

		D1: GESTION ESTRATEGICA				
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Total
ODS	CASI NUNCA	3	5	1	0	9
		4.5%	7.6%	1.5%	0.0%	13.6%
	A VECES	0	7	18	0	25
		0.0%	10.6%	27.3%	0.0%	37.9%
	CASI SIEMPRE	0	1	14	4	19
		0.0%	1.5%	21.2%	6.1%	28.8%
	SIEMPRE	0	0	0	13	13
		0.0%	0.0%	0.0%	19.7%	19.7%
Total		3	13	33	17	66
		4.5%	19.7%	50.0%	25.8%	100.0%

En la tabla 20 se observó que los docentes y administrativos manifestaron que el 13,6% consideró que la variable ODS se daba casi nunca en la gestión estratégica y soporte institucional del Modelo de Renovación, mientras que el 7,6% de ellos indicó que se daba a veces. El 37,9% que sostuvo que los ODS se daban a veces se reflejó en un 27,3% que manifestó casi siempre para el Modelo. Además, el 28,8% que indicó casi siempre para los ODS coincidió en un 21,2% con casi siempre para el Modelo.

En cuanto a la variable ODS, el 19,7% que manifestó siempre también coincidió en un 19,7% con siempre para el Modelo de Renovación.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre los ODS y la Gestión Estratégica y soporte Institucional del Modelo Renovación

		D1: GESTION ESTRATEGICA	
Rho de Spearman	ODS	Coefficiente de correlación	,816**
		p_valor	0.000
		N	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 21 mostró una correlación positiva muy fuerte ($\rho = 0,816$) entre los ODS y la gestión estratégica y soporte institucional del Modelo de Renovación. Se rechazó la hipótesis nula porque el valor de p es menor que 0,05, con un resultado significativo ($p = 0,000$).

Hipótesis Específica 2

Hipótesis nula(H_0):

Los ODS no se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023.

Hipótesis alterna (H_1):

Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM, Lima 2023.

Nivel de significancia 5% = 0,05 (Nivel de confianza 95%)

Regla de decisión: Si el valor de $p < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 22

Descripción de la relación entre ODS y la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje del Modelo Renovación

		D2: DOCENCIA Y ENSEÑANZA- APRENDIZAJE			
		A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Total
ODS	CASI NUNCA	4 6.1%	3 4.5%	2 3.0%	9 13.6%
	A VECES	2 3.0%	13 19.7%	10 15.2%	25 37.9%
	CASI SIEMPRE	0 0.0%	8 12.1%	11 16.7%	19 28.8%
	SIEMPRE	0 0.0%	0 0.0%	13 19.7%	13 19.7%
	Total	6 9.1%	24 36.4%	36 54.5%	66 100.0%

En la tabla 22 se observó que los docentes y administrativos manifestaron que el 13,6% consideró que la variable ODS se daba casi nunca en la docencia y enseñanza-aprendizaje del Modelo de Renovación, mientras que el 6,1% de ellos

indicó que se daba a veces. El 37,9% que sostuvo que los ODS se daban a veces se reflejó en un 19,7% que manifestó casi siempre en la docencia y enseñanza-aprendizaje del Modelo. Además, el 28,8% que indicó casi siempre para los ODS coincidió en un 16,7% con siempre para el Modelo. En cuanto a la variable ODS, el 19,7% que manifestó siempre también coincidió en un 19,7% con siempre para el modelo de renovación.

Tabla 23

Correlación de Spearman entre los ODS y la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje del Modelo de Renovación

		D2: DOCENCIA Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
		Coeficiente de correlación	,526**
Rho de Spearman	ODS	p_valor	0.000
		N	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 23 mostró una correlación positiva considerable (Rho = 0,526) entre los ODS y la docencia y enseñanza-aprendizaje del Modelo de Renovación. Se rechazó la hipótesis nula porque el valor de p es menor que 0,05, con un resultado significativo ($p = 0,000$).

Hipótesis Específica 3

Hipótesis nula(H_0):

Los ODS no se relacionan con el Modelo de Renovación de Licencia institucional en la Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023.

Hipótesis alterna (H_1):

Los ODS se relacionan con el Modelo de Renovación de Licencia Institucional en la Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023.

Nivel de significancia 5% = 0,05 (Nivel de confianza 95%)

Regla de decisión: Si el valor de $p < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 24

Descripción de la relación entre ODS y la Investigación del Modelo de Renovación

		D3: INVESTIGACION				Total
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	
ODS	CASI	1	3	4	1	9
	NUNCA	1.5%	4.5%	6.1%	1.5%	13.6%
	A VECES	0	4	16	5	25
		0.0%	6.1%	24.2%	7.6%	37.9%
	CASI SIEMPRE	0	0	14	5	19
		0.0%	0.0%	21.2%	7.6%	28.8%
	SIEMPRE	0	0	0	13	13
		0.0%	0.0%	0.0%	19.7%	19.7%
Total		1	7	34	24	66
		1.5%	10.6%	51.5%	36.4%	100.0%

En la tabla 24 se observó que los docentes y administrativos manifestaron que el 13,6% consideró que la variable ODS no se daba casi nunca en la investigación del

Modelo de Renovación. Un 6,1% de ellos indicó que se daba a veces, mientras que el 37,9% que sostuvo que los ODS se daban a veces coincidió en un 24,2% con que también se daba a veces en la variable Modelo. Además, el 28,8% que manifestó casi siempre para los ODS coincidió en un 21,2% con que se daba a veces por el Modelo. En cuanto a la variable ODS, el 19,7% que manifestó siempre también coincidió en un 19,7% con que se daba siempre para el modelo de renovación.

Tabla 25

Correlación de Spearman entre los ODS y la Investigación del Modelo Renovación

		D3: INVESTIGACION	
Rho de Spearman	ODS	Coeficiente de correlación	,601**
		p_valor	0.000
		N	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 25 mostró una correlación positiva considerable (Rho = 0,601) entre los ODS y la dimensión de investigación del Modelo de Renovación. Se rechazó la hipótesis nula porque el valor de p es menor que 0,05, con un resultado significativo ($p = 0,000$).

Tabla 26

Relación entre ODS y la Dimensión Relación con la Comunidad Universitaria y Entorno del Modelo Renovación

D4: RELACION CON LA COMUNIDAD						
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Total
ODS	CASI NUNCA	1	6	2	0	9
		1.5%	9.1%	3.0%	0.0%	13.6%
	A VECES	0	6	17	2	25
		0.0%	9.1%	25.8%	3.0%	37.9%
	CASI SIEMPRE	0	3	12	4	19
	0.0%	4.5%	18.2%	6.1%	28.8%	
	SIEMPRE	0	0	0	13	13
		0.0%	0.0%	0.0%	19.7%	19.7%
Total		1	15	31	19	66
		1.5%	22.7%	47.0%	28.8%	100.0%

En la tabla 26 se observó que los docentes y administrativos manifestaron que el 13,6% consideró que la variable ODS no se daba casi nunca en la dimensión de Relación con la Comunidad del Modelo de Renovación. Un 9,1% de ellos indicó que se daba a veces, mientras que el 37,9% que sostuvo que los ODS se daban a veces coincidió en un 25,8% con que la relación con el entorno en la variable Modelo de Renovación se daba casi siempre. Además, el 28,8% que manifestó casi siempre para los ODS coincidió en un 18,2% con que también se daba casi siempre por el Modelo. En cuanto a la variable ODS, el 19,7% que manifestó siempre también coincidió en un 19,7% con que se daba siempre para la dimensión de Relación con el Entorno del Modelo de Renovación.

Tabla 27

Correlación de Spearman entre los ODS y la Dimensión Relación con la Comunidad Universitaria y Entorno del Modelo Renovación

		D4: RELACION CON LA COMUNIDAD	
Rho de Spearman	ODS	Coefficiente de correlación	,696**
		p_valor	0.000
		N	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 27 mostró una correlación positiva considerable ($\rho = 0,696$) entre los ODS y la dimensión de Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno del Modelo de Renovación. Se rechazó la hipótesis nula porque el valor de p es menor que 0,05, con un resultado significativo ($p = 0,000$).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación se enfocó en determinar la relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM, Lima 2023. La integración de los ODS al sistema universitario con el Modelo Renovación forma parte del marco referencial de las políticas públicas nacionales (CEPLAN, 2023), que le da carácter de prioritario en la PNESTP, de acuerdo con las reformas establecidas para asegurar la calidad en la educación superior universitaria según la jurisprudencia constitucional (TC, 2010).

Los resultados de la investigación mostraron una correlación positiva muy fuerte ($Rho = 0,795$) entre los ODS y el Modelo de Renovación en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. En los antecedentes, el informe sobre los avances en la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en las universidades peruanas (Naciones Unidas Perú, 2022) consideró la alineación de las universidades a los ODS como una oportunidad. Sutcliffe (1995) estableció un paralelo entre "Desarrollo frente a la Ecología", resaltando que la Ley Universitaria menciona el desarrollo humano y sostenible como parte de los fines y funciones de la universidad. La mejora continúa exigida en la evaluación debe motivarse por los ODS, los cuales deben actuar como

un referente ético transversal, proporcionando un marco de trabajo socialmente responsable orientado hacia la sostenibilidad. Sin embargo, la teoría y la realidad aún no están alineadas.

La relación entre los ODS y el Modelo de Renovación en la Gestión Estratégica y Soporte Institucional constituyó el primer objetivo específico. Como sostiene Ladrière (1978), la teoría es un discurso que intenta reconstruir el funcionamiento de un sector de la realidad. La gestión estratégica y el soporte institucional son responsables de desarrollar los propósitos institucionales mediante la planificación que articula los procesos misionales. Hallazgos de Shardín (2021) y Vásquez (2022) indicaron que la dimensión de calidad del servicio académico y universitario está significativamente relacionada con el proceso de licenciamiento; sin embargo, la estructura organizativa se encuentra conforme a la ley, pero carece del concepto de procesos estratégicos y de los métodos necesarios para su implantación.

Los ODS mostraron una relación positiva muy fuerte ($Rho = 0,816$) con el Modelo de Renovación en la Gestión Estratégica y Soporte Institucional, convirtiéndose en un elemento relevante en los instrumentos de gestión institucional, constituyendo un hallazgo valioso para la UJBM. En el informe de las Naciones Unidas Perú (2022), se observó que el 78% de las universidades encuestadas afirmaron tener en cuenta la Agenda 2030 y los ODS para desarrollar sus estrategias, políticas, planes e indicadores. De 92 universidades convocadas al estudio, 19 participaron, representando un 14% del total; aunque los resultados son positivos, la realidad dista de lo que indican los instrumentos de gestión y los ejecutores de las políticas institucionales.

En los antecedentes, la gestión estratégica no fue conceptualizada en el Modelo de las CBC, y se evaluó la existencia del área encargada de la gestión de la calidad y mejora continua. La gestión institucional se consideró a partir del Modelo para Universidades Nuevas, que incluye en el proceso a las universidades no licenciadas. Existen propuestas desde la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), como las de Solís (2021), Roa y Donado (2022), y Alcaraz (2022), quienes proponen modelos de gestión.

Como segundo objetivo específico, se planteó determinar la relación entre los ODS y el Modelo de Renovación en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo de la universidad. La CMMAD solicitó al personal docente que diera a conocer el informe Brundtland, que describe los signos de crisis de un futuro en común (ONU, 1987). A pesar de que los ODS no son ajenos a la comunidad académica, aún para pocos constituyen una plataforma de inspiración en las distintas disciplinas, como menciona Vallaey (2023).

Los ODS mostraron una relación positiva y considerable ($Rho = 0,526$) con el Modelo de Renovación en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo. Los resultados coincidieron con el informe de las Naciones Unidas Perú (2022), donde las 19 universidades encuestadas manifestaron interés en cómo incorporar los ODS en las mallas curriculares. Esto denota que los avances en la transversalización de los ODS aún están pendientes en la educación superior, contrastando con los hallazgos auspiciosos en España de Ramos (2021), quien señaló que la docencia es la dimensión que más aporta, frente a la conclusión de Alcaraz (2022) sobre la escasa contribución de las instituciones de educación superior españolas en este ámbito.

En los antecedentes de la investigación, se encontraron coincidencias que indican que los ODS aún se encuentran compartimentados en los instrumentos de gestión institucional, proyección social y voluntariado, así como en el ámbito ambiental. Los procesos formales de integración aún se encuentran en curso.

El tercer objetivo específico buscó determinar la relación entre los ODS y el Modelo de Renovación en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. La Agenda 2030 hizo un llamado a la comunidad científica para que su aporte beneficie al desarrollo sostenible. Haciendo referencia a la teoría de la información asimétrica de Stiglitz, a la universidad le corresponde hacer visible la información sobre los conocimientos y el desarrollo de tecnologías para resolver los problemas de la sociedad.

Los ODS mostraron una relación positiva y considerable ($Rho = 0,601$) con el Modelo de Renovación en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. En los antecedentes, la dimensión de investigación, según Roa y Donado (2022), se identifica como la función misional de la IES. Alcaraz (2022) la contempla como una función transformadora de la universidad, investigando para y con la sociedad. En el informe de las Naciones Unidas Perú (2022), se presentó a la universidad como el ecosistema natural de la investigación, mencionando que el 39,5% de las publicaciones académicas en el país están vinculadas a algún ODS, en contraste con la media de Sudamérica del 20,1%. Sin embargo, las líneas de investigación en las universidades aún no están alineadas con los ODS.

El cuarto objetivo específico buscó identificar hallazgos sobre la relación entre los ODS y el Modelo de Renovación en la comunidad universitaria y el entorno en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Amartya Sen, premio Nobel de 1998, cuyo aporte es el Índice de Desarrollo Humano, es un referente en cuanto a los conceptos que determinan las capacidades de las personas para ser y hacer. Esto permite valorar a la universidad por las acciones que emprende al interior de la institución, en relación con las condiciones de bienestar de sus miembros y la graduación oportuna, que a su vez impactan en el entorno.

Los resultados confirmaron que los ODS se relacionan de forma positiva y considerable ($Rho = 0,696$) con el Modelo de Renovación en la Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno en el Personal Docente y Administrativo. Solís (2021) contempló dimensiones como la inclusión social y la participación social, que suman una mayor contribución hacia los ODS desde la implementación del Modelo de gestión de RSU. Además, el 40,9% de las respuestas inclinadas hacia el “casi siempre” en el nivel de ODS en la dimensión social en la UJBM confirma la tendencia revelada por el informe de las Naciones Unidas Perú, que resalta los avances en la gestión institucional desde 2016 en torno a un campus sostenible en el ámbito ambiental.

CONCLUSIONES

- La investigación reveló una correlación positiva muy fuerte entre los ODS y el Modelo de Renovación en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM, respaldada por un coeficiente ($Rho = 0,795$) que confirma la relación directa entre las variables, con un nivel de confianza del 99%. La integración de los ODS en la institución promoverá mejoras en la cultura organizacional, cumpliendo con estándares de impacto significativo en el proceso de renovación de la Licencia Institucional.
- La relación directa y positiva muy fuerte entre los ODS y el Modelo de Renovación ($Rho = 0,816$) en la gestión estratégica y soporte institucional de la universidad destaca la importancia de incluir los ODS en la toma de decisiones. Esto permite redefinir el rol del personal docente y administrativo en la comunidad universitaria, ya que los desafíos proporcionan puntos de referencia que motivan e involucran a los miembros del entorno, contribuyendo así a la alineación de procesos y a la búsqueda de mejoras a través de la planificación estratégica.
- La relación positiva y considerable entre los ODS y el Modelo de Renovación en la Docencia y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje ($Rho = 0,526$) en el

personal docente y administrativo ofrece una actualización de conocimientos, centrándose en la capacitación docente y abordando los desafíos como una fuente de saberes interdisciplinarios. Lograr las metas e indicadores de los ODS requiere no solo un enfoque que proponga soluciones a problemas globales, sino también una visión integral desde la perspectiva de la docencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La relación positiva y considerable ($Rho=0,601$) entre los ODS y el Modelo Renovación en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo, hace necesario la alineación de las líneas de investigación a los ODS como política institucional, esto posibilitará la generación de conocimiento para abordar los problemas contextuales del entorno, además de armonizar con la política nacional del sector permitiendo que las iniciativas tengan apoyo y hacerlas escalables para resolver los desafíos a todo nivel.
- Los ODS y el Modelo de Renovación se vinculan de manera positiva y considerable ($Rho = 0,696$) con la comunidad universitaria y el entorno en el personal docente y administrativo. Los ODS proporcionan un referente ético para que la universidad ejerza un liderazgo social, tanto interno como externo, a través de la RSU, en consonancia con la ley. Esto orienta la gestión estratégica hacia el compromiso de contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar social, que incluye el cuidado del medio ambiente, insertando de manera activa a los egresados en el sector productivo, social y cultural, en los ámbitos privado y público del país.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda incorporar los ODS en los procesos estratégicos, misionales y de soporte de la UJBM, basándose en los niveles de asociación entre los ODS y el Modelo Renovación; los ODS como insumo, las reglas y ejecutores más la síntesis del instrumento de evaluación, facilitará a la universidad operar como un sistema de procesos interrelacionados y orientados a agregar valor en los servicios ofrecidos; esto a su vez fortalecerá la posición de la institución en su misión de formar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible
- Se alienta a la Docencia promover en la Enseñanza-Aprendizaje los ODS, como una fuente para renovar contenidos y replantear los saberes más allá de los compartimentos de especialidades, es esencial involucrar a los estudiantes, ya que pueden aportar una amplia gama de perspectivas y voluntades, ninguno será dejado atrás si la tarea genera respuestas con conocimientos innovadores, disruptivos, replicables y escalables.
- Se sugiere en el ámbito de la Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural, adoptar a los ODS en las líneas de investigación, muchos de los objetivos tienen carencia de divulgación y necesidad de gestores de conocimientos que los acerquen a la sociedad, para responder a los desafíos,

alinearse a ellos es una oportunidad de co-creación, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

- La comunidad universitaria y el entorno tienen en los ODS una convocatoria a la acción, para mejorar las vidas y perspectivas de todas las personas involucradas. Es fundamental reconocer que somos una parcela de la realidad y lo que suceda en la institución tienen repercusiones e impacto para todos. La universidad tiene la responsabilidad de liderar transformaciones a través de sus funciones misionales, estableciendo un nuevo paradigma con la incorporación de los ODS.
- La SUNEDU está evaluando el comportamiento de los ejecutores de un Modelo configurado con indicadores del ámbito de control, referidos a los elementos de la cadena de valor, que deberán cumplir indicadores del ámbito de desempeño, como son la calidad, eficiencia, eficacia, economía, etc. en todas las funciones de la institución en concordancia con la normativa y en este contexto, el aporte de la investigación es a través de la Cadena de Valor para universidades propuesta en esta tesis.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acuerdo Nacional. (2017). *Objetivos de desarrollo sostenible y políticas de estado del Acuerdo Nacional*. <https://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2020/03/ODS-POLITICAS-DE-ESTADO-DEL-AN-OK.pdf>
- Alcaraz, A. (2022). *La contribución de las universidades a la sostenibilidad. Aproximación a un modelo de responsabilidad social universitaria transformador y alineado con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. 2022*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/83120>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (s.f.). *Objetivos, metas e indicadores ODM*. <https://www.cepal.org/es/temas/objetivos-de-desarrollo-del-milenio-odm/objetivos-metas-indicadores-odm>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2023). *Guía de Políticas Nacionales*. Lima, Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4521853/CEPLAN%20-%20GUIA%20DE%20POLITICAS%20NACIONALES%20%28actualizada%29.pdf?v=1683327150>
- Congreso de la República del Perú. (9 de julio de 2024). *Ley Universitaria: Ley N° 30220*. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
- Congreso de la República del Perú (21 de julio de 2022). *Ley que restablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades: Ley N° 31520*. https://cdn.gacetajuridica.com.pe/laley/LEY%20N%C2%BA31520_LALEY.pdf

- Fundación Princesa de Asturias.(2021). *Amartya Sen:Información del Premio*.
<https://www.fpa.es/es/premios-princesa-de-asturias/premiados/2021-amartya-sen.html?texto=trayectoria&especifica=0>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Indicadores ODS. (2017). *Marco global de indicadores para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
<https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>
- Jackson, P. (s.f.). *Antecedentes de los objetivos de desarrollo del Milenio: Cuatro decenios de lucha en pro del desarrollo en las Naciones Unidas*.Crónica ONU:
<https://www.un.org/es/chronicle/article/antecedentes-de-los-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-cuatro-decenios-de-lucha-en-pro-del#>
- Ladrière, J. (1978). *El reto de la racionalidad: la ciencia y la tecnología frente a las culturas*. Ediciones Sígueme
- Migiro, A.-R. (2007). *La importancia de los objetivos de desarrollo del Milenio: El liderazgo de las Naciones Unidas en el desarrollo*. Crónica ONU.
<https://www.un.org/es/chronicle/article/la-importancia-de-los-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-el-liderazgo-de-las-naciones-unidas-en-el>
- Ministerio de Educación [MINEDU].(2020). *Política nacional de educación superior y técnico productiva*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/1129291-politica-nacional-de-educacion-superior-y-tecnico-productiva>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (20 de enero de 2022). *Lineamientos para la implementación de la gestión de la responsabilidad social universitaria*.

Lima, https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2773897/RVM_N%C2%B0_007-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1642770624

Naciones Unidas Perú. (2022). *Avances en la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en las universidades peruanas*. OCR. <https://peru.un.org/es/208825-avances-en-la-implementaci%C3%B3n-de-la-agenda2030-y-los-ods-en-las-universidades-peruanas>

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo: Nuestro futuro común*. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LLECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. *70/1. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). *Cumbre sobre los ODS 2023*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Organización de las Naciones Unidas. (25 de setiembre de 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Presidencia del Consejo de Ministros [PCM]. (2018). *Decreto Supremo N.°054-2018*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/12457/D-S-N-054-2018-PCM.pdf?v=1530640133>

- Perez, J. (2007). *Sociología y desarrollo: El reto del desarrollo sostenible*. Centro de publicaciones del MAPA. https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/fondo/pdf/94468_all.pdf
- Ramos, D. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada* 37 (4), 89-110. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/206804>
- Roa, K. J., & Donado, N. J. (2022). *Propuesta del Modelo de Gestión Integral de Sostenibilidad para una Institución de Educación Superior de carácter privado de una ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17527>
- Rogers, P. (2014). *La teoría del cambio: Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 2*. Centro de Investigaciones de UNICEF. <http://www.unicef-irc.org/KM/IE/>
- Secretaría de Gestión Pública. (27 de diciembre de 2018). N° 006-2018-PCM/SGP. *Norma Técnica: Implementación de la Gestión por Procesos en las entidades de la administración pública*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/264476/RSGP_N_006-2018-PCM-SGP.pdf
- Shardin, L. (2021). *Licenciamiento institucional y la calidad de servicio universitario de la Universidad Católica Sedes Sapientae, en los estudiantes de los últimos ciclos 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/81cb83c7-177f-4927-be97-3c7fa7758af9>
- Solís, F. (2021). *Modelo de gestión de responsabilidad social en la Universidad Nacional del Centro del Perú, para contribuir con los Objetivos de Desarrollo*

- Sostenible en la región Junín – 2019*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7526>
- Stiglitz, J. [FRANCE 24 Español]. (2020). *Entrevista sobre el panorama económico mundial* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=FjKhU78VAnc>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU] (2015). *El Modelo de Licenciamiento Institucional y su implementación en el sistema universitario peruano*. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4565>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU]. (2020). *Modelo de Licenciamiento de Universidades Nuevas*. <https://www.sunedu.gob.pe/licenciamiento-institucional-universidades-nuevas/>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU]. (2021). *Modelo de renovación de licencia institucional*. Lima, Perú. <https://www.sunedu.gob.pe/renovacion-licencia-institucional/>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU]. (2023). Anexo 01: Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1088351/anexos-res-43.pdf>
- Sutcliffe, B. (1995). Desarrollo frente a la ecología. *Ecología Política*,(9), 29. (J. R. Jusmet, Trad.) <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Sutcliff-Des-vs-ecologia-1.pdf>
- Tribunal Constitucional. [TC]. (2010). Sentencia N° 00017-2008-PI/TC. Perú. <https://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2010/00017-2008-AI.html>
- Unión Europea. [UE]. (2008). *Libro Blanco sobre la gobernanza*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=legissum:l10109>

Naciones Unidas. (2022). *Avances en la implementación de la agenda 2030 y los ODS en las universidades peruanas*. UNESCO IESALC.

Universidad de Chile. (2022). *El poder de la gente y ganancias: Reformando la economía global*. <https://uchile.cl/noticias/191872/premio-nobel-de-economia-joseph-e-stiglitz-en-la-u-de-chile>

Vallaes, F. (2023). *Manual para incorporar la Agenda 2030 y los ODS en el currículum de la educación superior*. Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES. <https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2023/08/Manual-para-incorporar-la-Agenda2023-y-ODS-en-curriculum.pdf>

Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*. 33(2), 43-54. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vasquez, P. (2022). *La calidad del servicio académico como plataforma para el licenciamiento y la acreditación de las universidades peruanas*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6561>

ANEXOS

• **Anexo 1: Matriz de Consistencia**

TÍTULO DE LA TESIS:	ODS y Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Gestión Pedagógica
AUTOR(ES):	Falcón Jara Noemí Heriberta

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: ODS		METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023?	Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023	Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023.	Económico	<ul style="list-style-type: none"> Gobernanza sostenible Sensibilización a la comunidad universitaria sobre los ODS Consumo responsable y sostenible Integración de la cultura de sostenibilidad en la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Tipo: Aplicada. Diseño: No experimental y transversal. Unidad de análisis: Personal Docente y Administrativo Población: 66 Muestra no probabilística tipo: Censal
			Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado y eficiencia en el uso del agua y energía Disposición y reducción de residuos Evaluación del impacto ambiental del campus Acción por el clima, vida submarina y ecosistema terrestre 	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de programas o proyectos de relación con el entorno Promoción de la vida sana y bienestar Admisión, permanencia y graduación con inclusión y equidad. Igualdad de género en la comunidad universitaria 	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2: MODELO DE RENOVACIÓN DE LICENCIA INSTITUCIONAL		INSTRUMENTO
			DIMENSIONES	INDICADORES	
¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Gestión estratégica y soporte institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023?	Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Gestión estratégica y soporte institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023	Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Gestión estratégica y soporte institucional en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023	Gestión estratégica y soporte institucional	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de un modelo educativo. Existencia de una estructura orgánica en el marco de la Ley Universitaria. Existencia de normativa, políticas y mecanismos para la gestión y gobierno. Existencia de instrumentos de planificación institucional. Existencia de un plan de gestión de la calidad. Existencia de gestión y control de recursos financieros. Proyección económica y financiera sostenible. Sistemas de información institucional con un marco normativo que orienta y promueve la transparencia Existencia de políticas y planes de redes interinstitucionales Política de internacionalización, acorde a sus fines y planificación estratégica. Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario, para las dos variables. Escala de medición: tipo Likert de acuerdo con la siguiente graduación: <ol style="list-style-type: none"> Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

<p>¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023?</p>	<p>Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023</p>	<p>Los ODS se relacionan con en el Modelo Renovación de Licencia Institucional en la Docencia y Enseñanza-Aprendizaje en el personal docente y administrativo, UJBM. Lima 2023</p>	<p>• Docencia y Enseñanza-Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de la existencia y pertinencia respecto de la oferta académica. • Servicios básicos, infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware) • Sistemas de gestión, condiciones de seguridad para la comunidad universitaria. • Política de Responsabilidad Social Universitaria vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible • Planes de estudio actualizados. • Centros de información y referencia como biblioteca física y virtual u otro tipo de material bibliográfico actualizados. • Sistema de aprendizaje virtual, en la modalidad semipresencial y/o a distancia • Estrategia institucional para la admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes. • 25%, de docentes con un régimen de dedicación a tiempo completo o dedicación exclusiva • Procesos de gestión docente 	<p>- Validación: a través del juicio de expertos, compuesto por tres jurados profesionales relacionados con el problema de investigación y debidamente acreditados.</p>
<p>¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023?</p>	<p>Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023</p>	<p>Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023</p>	<p>• Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes calificados y con experiencia para el desarrollo de la investigación. • Documento normativo institucional alineado a la normativa nacional (Concytec). • Política general de investigación. • Líneas de investigación. Alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 	
<p>¿De qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023?</p>	<p>Determinar de qué manera los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023.</p>	<p>Los ODS se relacionan con el Modelo Renovación de Licencia Institucional en Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno en el Personal Docente y Administrativo, UJBM. Lima 2023</p>	<p>• Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento del bienestar y la vida universitaria • Servicios y/o programas de asistencia universitaria. • Servicios orientados a la prevención de la deserción y a la promoción de la graduación de sus estudiantes de pregrado. • Desarrollo de proyectos y/o programas de Relación con el Entorno. • Protección del medio ambiente y la sostenibilidad. • Existencia de mecanismos para el seguimiento a sus egresados 	

• **Anexo 2:** Instrumento de Recopilación de Datos

Nombre del instrumento:		Cuestionario sobre los ODS en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023						
Autor del Instrumento:		Falcón Jara Noemí Heriberta.						
Definición Conceptual:		Los ODS son 17 desafíos globales establecidos en la asamblea general de la ONU, que guían la acción de los países miembros, instituciones y personas, a fin de combatir y eliminar toda forma de pobreza, hambre, desigualdad, generando bienestar y prosperidad con acceso a salud, educación, justicia e igualdad, para un Desarrollo Sostenible preservando los recursos del planeta.						
Población/ Muestra:		66						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
ODS	D1: Económico	I1: Gobernanza sostenible	1. ¿La universidad toma en cuenta los ODS para sus planes y políticas? 2. ¿La universidad difunde el proyecto del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) "Conocimiento, medición, accionamiento y financiamiento de los ODS en el Perú para el logro de la Agenda 2030"?					
		I2: Sensibilización a la comunidad universitaria sobre los ODS	3. ¿Se realizan actividades de sensibilización sobre los retos abordados por los ODS?					
		I3: Consumo responsable y sostenible	4. ¿Se promueve el consumo responsable en el campus universitario?					
		I1: Integración de la cultura de sostenibilidad en la universidad.	5. ¿Están incorporados los ODS y RSU en los planes de estudio y mallas curriculares?					
	D2: Ambiental	I2: Cuidado y eficiencia en el uso del agua y energía	6. ¿Se realizan actividades o campañas de cuidado del agua y luz en el campus?					
			7. ¿Se practica el reciclaje o reutilización del agua?					
		I3: Disposición y reducción de residuos	8. ¿Se realizan actividades de capacitación sobre reducción de generación de residuos?					
			9. ¿Se cumple el protocolo del manejo de residuos?					
		I4: Evaluación del impacto ambiental del campus	10. ¿Se realiza evaluación del impacto de las actividades del campus con el entorno y medio ambiente?					
		I5: Acción por el clima, vida submarina y ecosistema terrestre	11. ¿Se realiza la evaluación de la huella de carbono en el campus?					
			12. ¿Se conoce alguna plataforma para calcular la huella de carbono por persona?					

D3: Social		I1: Existencia de programas o proyectos de Relación con el Entorno	13. ¿Se incluyen actividades de proyección social en el campus?						
			14. ¿Se considera a la universidad como socialmente responsable?						
		I2: Promoción de la vida sana y bienestar	15. ¿Se promueve el cuidado de la salud en el campus?						
		I2: Admisión, permanencia y graduación de estudiantes con inclusión y equidad	16. ¿Se tiene vacantes para estudiantes con discapacidad o grupos vulnerables?						
			17. ¿Se tiene programas para facilitar la graduación oportuna?						
	I4: Igualdad de género en la comunidad universitaria	18. ¿Se tiene cuota de género en la gestión institucional?							

Nombre del Instrumento:	Cuestionario sobre El Modelo Renovación de Licencia Institucional								
Autor del Instrumento:	Noemí Heriberta Falcón Jara								
Definición Conceptual:	El Modelo Renovación de Licencia Institucional es el nuevo instrumento que guía el procedimiento obligatorio con el que la SUNEDU evaluará a las universidades y escuelas de posgrado a fin de renovarles la licencia obtenida y continúen brindando un servicio educativo de calidad.								
Población/Muestra:	Población Total: 66								
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala					
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
				1	2	3	4	5	
El Modelo de renovación de Licencia Institucional	D1: Gestión estratégica y soporte institucional	I1: Existencia de un modelo educativo	1. ¿La universidad desarrolla su propuesta educativa en el marco de un modelo educativo?						
			2. ¿La propuesta formativa, la investigación, la responsabilidad social y la interacción con el entorno están vinculados a los ODS?						
		I2: Existencia de una estructura orgánica en el marco de la Ley Universitaria.	3. ¿La universidad cuenta con una estructura orgánica definida en sus instrumentos normativos y de gestión?						
		I3: Existencia de normativa, políticas y mecanismos para la gestión y gobierno responsable.	4. ¿La universidad cuenta con documentos de gestión de riesgos para identificar eventos potenciales que podrían afectar a la institución?						
		I4: Existencia de instrumentos de planificación institucional.	5. ¿La estrategia de la universidad para lograr sus objetivos está en un instrumento de planificación institucional que incluye los ODS?						
	I5: Existencia de un plan de gestión de la calidad	6. ¿La universidad vigila el mantenimiento y mejora de las Condiciones Básicas de Calidad verificadas en el primer proceso de Licenciamento Institucional?							

			7. ¿Existe la cultura interna de autoexigencia y procesos de autoevaluación orientados a la Mejora Continua?					
		I6: Existencia de gestión y control de recursos financieros	8. ¿La universidad cuenta con herramientas de gestión y control de recursos financieros?					
			9. ¿El presupuesto de gastos está articulado a las CBC para la renovación de Licencia Institucional?					
		I7: Proyección económica y financiera sostenible	10. ¿La proyección económica y financiera sostenible alineada a las prioridades y fines institucionales evidencia la asignación del 2% del presupuesto a proyectos de Responsabilidad Social?					
		I8: Sistemas de información institucional sistematizada dentro de un marco normativo	11. ¿La universidad cuenta con sistemas académicos y administrativos integrados?					
			12. ¿La universidad cuenta con sistemas de información para los procesos académicos y administrativos?					
		I9: Existencia de políticas y planes de redes interinstitucionales	13. ¿La universidad cuenta con políticas y planes de redes interinstitucionales con otras instituciones de educación superior e instituciones del sector público o privado de alcance nacional o internacional?					
		I10: Política de internacionalización, acorde a sus fines y planificación estratégica.	14. ¿La universidad cuenta con una política de internacionalización y mecanismos, para la colaboración con otras universidades extranjeras en actividades académicas, investigación y responsabilidad social?					
		I11: Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente	15. ¿Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente y se tiene los análisis de ocupabilidad, cálculos de aforo y memoria descriptiva?					
		I12: Evidencia de la existencia y pertinencia respecto de la oferta académica	16. ¿La universidad evidencia la existencia y pertinencia, respecto de la oferta académica, de ambientes, equipamiento, software, recursos no presenciales y mobiliario, empleados como recursos para el aprendizaje?					
		I13: Servicios básicos, infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware)	17. ¿La universidad cuenta con infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware) para el cumplimiento de sus funciones académicas, de investigación y administrativas, asegurando la conectividad de los recursos que se brindan en línea?					
		I14: Sistemas de gestión, condiciones de seguridad para la comunidad universitaria.	18. ¿Los locales de la universidad evidencian la planificación del sistema de gestión de seguridad, que complementa y/o articula la seguridad y salud en el trabajo, seguridad en las edificaciones y gestión de riesgo de desastres?					
		I15: Política de Responsabilidad Social Universitaria vinculada a los Objetivos de	19. ¿La universidad tiene como elemento transversal a través de sus procesos la RSU orientada a contribuir a los ODS?					
			20. ¿Está en práctica los Lineamientos para					

	Desarrollo Sostenible	la implementación de la gestión de la RSU con la Resolución Viceministerial N 007-2022-MINEDU?					
D2: Docencia y Enseñanza - Aprendizaje	I1: Planes de estudio actualizados.	21. ¿La universidad cuenta con planes de estudio actualizados y alineados al modelo educativo, con estrategias planificadas para todo el proceso formativo, asegurando su relevancia y pertinencia?					
	I2: Centros de información y referencia como biblioteca física y virtual u otro tipo de material bibliográfico actualizados	22. ¿La universidad cuenta con bibliotecas física y virtual con acervo bibliográfico pertinentes con sus programas académicos, con adaptaciones a estudiantes con alguna discapacidad?					
	I3: Sistema de aprendizaje virtual, en la modalidad semipresencial y/o a distancia.	23. ¿La universidad cuenta con un sistema de aprendizaje virtual que permite alcanzar los objetivos y el desarrollo continuo de los cursos de los programas en la modalidad semipresencial y/o a distancia?					
	I4: Estrategia institucional para la admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes	24. ¿La universidad cuenta con una estrategia institucional para los procesos de admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes garantizando los logros de aprendizaje esperado?					
	I5: 25% de docentes con un régimen de dedicación a tiempo completo o dedicación exclusiva.	25. ¿La universidad cuenta con 25% de docentes a tiempo completo, en las labores de docencia, investigación, gestión universitaria, asesoría académica, o proyección social, con una carga horaria que permite la dedicación a las mismas?					
	I5: Procesos de gestión docente.	26. ¿La universidad regula e implementa acciones para el desarrollo académico y pedagógico del personal docente, con fines de ingreso, nombramiento, promoción, ratificación y separación, orientados a la Mejora Continua?					
D3: Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural.	I1: Docentes calificados y con experiencia para el desarrollo de la investigación.	27. ¿La universidad cuenta con docentes con experiencia para el desarrollo de la investigación, con categoría Renacyt, y son quienes lideran las líneas y grupos de investigación de la universidad?					
	I2: Documento normativo institucional alineado a la normativa nacional (Concytec)	28. ¿La universidad tiene institucionalizado la investigación y sus procedimientos, la evaluación de la calidad, integridad científica con comités de ética y los derechos de propiedad intelectual relacionados a los resultados alcanzados por dicha propuesta?					
	I3: Política general de investigación.	29. ¿La universidad implementa políticas, instrumentos de gestión y planificación para desarrollo, difusión y consolidación de la investigación, articulada con su modelo educativo?					

		I4: Líneas de investigación alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	30. ¿La universidad desarrolla sus líneas de investigación alineadas a los ODS dotándolas de recursos para contribuir y generar resultados en los ámbitos local, nacional y/o internacional?					
D4: Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno	I1: Fomento del bienestar y la vida universitaria.	31. ¿La universidad cuenta con servicios deportivos, culturales, psicopedagógicos, tutoría y tópicos?						
	I2: Servicios y/o programas de asistencia universitaria.	32. ¿La universidad cuenta con servicios para la atención y promoción de la salud mental, servicios de becas o ayudas económicas?						
	I3: Planes de estudio actualizados y alineados al modelo educativo y objetivos institucionales	33. ¿La universidad establece las tasas de deserción y la no graduación de sus estudiantes de pregrado, y las acciones para prevenirlos con atención en las necesidades de los grupos en situación de vulnerabilidad?						
	I4: Desarrollo de proyectos y/o programas de Relación con el Entorno.	34. ¿La universidad desarrolla proyectos y/o programas de relación con la comunidad éstas se vinculan a la RSU y los ODS?						
	I5: Mecanismos para promover la protección y sostenibilidad ambiental.	35. ¿La universidad desarrolla acciones para la protección del medioambiente y la sostenibilidad ambiental?						
	I6: Existencia de mecanismos para el seguimiento a sus egresados.	36. ¿La universidad tiene procedimientos dirigidos a hacer seguimiento a la actividad laboral de sus egresados, así como estrategias para promover su inserción laboral?						

• **Anexo 3:** Ficha de Validación de Instrumentos Juicio de Experto



Estimado Especialista: **Dr. LABERIANO MATÍAS ANDRADE ARENAS**

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado

Título del proyecto de tesis:	ODS y Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023
Línea de investigación:	Gestión Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autora del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
FALCON JARA Noemí Heriberta	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
CAPILLO CHAVEZ César Herminio	

Lima, 20 de junio del 2023

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:

Dr. LABERIANO MATIAS ANDRADE ARENAS

Sexo: Hombre (x) Mujer () Edad 57 (años)

Profesión: Docente (ORCID:0000-0001-6797-6815)

Especialidad: Doctor en Ingeniería de Sistemas e Informática

Años de experiencia: 15

Cargo que desempeña actualmente: Decano de la Facultad de Ciencias e Ingeniería

Institución donde labora: Universidad de Ciencias y Humanidades

Firma:



FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N.º 1

VARIABLE 1: ODS

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	ODS y Modelo Renovación de Licencia Institucional en la UJBM, Lima 2023					
Autor del Instrumento	Noemí Heriberta Falcón Jara.					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	(V1) ODS					
Definición Conceptual:	Los ODS son 17 desafíos globales establecidos en la asamblea general de la ONU, que guían la acción de los países miembros, instituciones y personas, a fin de combatir y eliminar toda forma de pobreza, hambre, desigualdad, generando bienestar y prosperidad con acceso a salud, educación, justicia e igualdad, para un Desarrollo Sostenible preservando los recursos del planeta.					
Población:	Población total: 66					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Económico	1. ¿La universidad toma en cuenta los ODS para sus planes y políticas?	4	4	4	4	
	2. ¿La universidad difunde el proyecto del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) "Conocimiento, medición, accionamiento y financiamiento de los ODS en el Perú para el logro de la Agenda 2030"?	4	4	4	4	
	3. ¿Se realizan actividades de sensibilización sobre los retos abordados por los ODS?	4	4	4	4	
	4. ¿Se promueve el consumo responsable en el campus universitario?	4	4	4	4	
Dimensión 2: Ambiental	5. ¿Están incorporados los ODS y RSU en los planes de estudio y mallas curriculares?	4	4	4	4	
	6. ¿Se realizan actividades o campañas de cuidado del agua y luz en el campus?	4	4	4	4	
	7. ¿Se practica reciclaje o reutilización del agua?	4	4	4	4	
	8. ¿Se realizan actividades de capacitación sobre reducción de generación de residuos?	4	4	4	4	

	9. ¿Se cumple el protocolo del manejo de residuos?	4	4	3	4
	10. ¿Se realiza evaluación del impacto de las actividades del campus con el entorno y medio ambiente?	4	4	3	4
	11. ¿Se realiza la evaluación de la huella de carbono en el campus?	4	4	4	4
	12. ¿Se conoce alguna plataforma para calcular la huella de carbono por persona?	4	4	4	4
Dimensión 3: Social.	13. ¿Se incluyen actividades de proyección social en el campus?	4	4	3	4
	14. ¿Se considera a la universidad como socialmente responsable?	4	4	4	4
	15. ¿Se promueve el cuidado de la salud en el campus?	4	4	4	4
	16. ¿Se tiene vacantes para estudiantes con discapacidad o grupos vulnerables?	4	4	4	4
	17. ¿Se tiene programas para facilitar la graduación oportuna?	4	4	4	4
	18. ¿Se tiene cuota de género en la gestión institucional?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos: Dr. Laberiano Matías Andrade Arenas

Aplicable SI (X) NO () OBSERVADO ()

Firma:

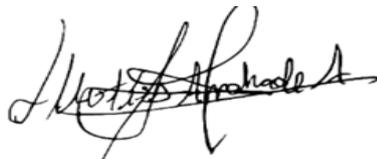


TABLA N.º 2

VARIABLE 2: Modelo Renovación de Licencia Institucional

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023					
Autor del Instrumento	Noemí Heriberta Falcón Jara					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	(V2) Modelo Renovación de Licencia Institucional en la UJBM. Lima 2023					
Definición Conceptual:	El Modelo Renovación de Licencia Institucional es el nuevo instrumento que guía el procedimiento obligatorio con el que la SUNEDU evaluará a las universidades y escuelas de posgrado a fin de renovarles la licencia obtenida y continúen brindando un servicio educativo de calidad.					
Población:	Población total: 66					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Gestión Estratégica y Soporte Institucional.	1. ¿La universidad desarrolla su propuesta educativa en el marco de un modelo educativo?	4	4	4	4	
	2. ¿La propuesta formativa, la investigación, la responsabilidad social y la interacción con el entorno están vinculados a los ODS?	4	4	4	3	
	3. ¿La universidad cuenta con una estructura orgánica definida en sus instrumentos normativos y de gestión?	4	4	4	4	
	4. ¿La universidad cuenta con documentos de gestión de riesgos para identificar eventos potenciales que podrían afectar a la institución?	4	4	4	4	
	5. ¿La estrategia de la universidad para lograr sus objetivos está en un instrumento de planificación institucional que incluye los ODS?	4	4	4	4	
	6. ¿La universidad vigila el mantenimiento y mejora de las Condiciones Básicas de Calidad verificadas en el primer proceso de Licenciamiento Institucional?	4	4	4	4	
	7. ¿Existe la cultura interna de autoexigencia y procesos de autoevaluación orientados a la Mejora Continua?	4	4	4	4	
	8. ¿La universidad cuenta con herramientas de gestión y control de recursos financieros?	4	4	4	4	
	9. ¿El presupuesto de gastos está articulado a las CBC para la renovación de Licencia Institucional?	4	4	4	4	
	10. ¿La proyección económica y financiera sostenible alineada a las prioridades y fines institucionales	4	4	4	4	

	evidencia la asignación del 2% del presupuesto a proyectos de Responsabilidad Social?				
	11. ¿La universidad cuenta con sistemas académicos y administrativos integrados?	4	4	4	4
	12. ¿La universidad cuenta con sistemas de información para los procesos académicos y administrativos?	4	4	4	4
	13. ¿La universidad cuenta con políticas y planes de redes interinstitucionales con otras instituciones de educación superior e instituciones del sector público o privado de alcance nacional o internacional?	4	4	4	4
	14. ¿La universidad cuenta con una política de internacionalización y mecanismos, para la colaboración con otras universidades extranjeras en actividades académicas, investigación y responsabilidad social?	4	4	4	3
	15. ¿Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente y se tiene los análisis de ocupabilidad, cálculos de aforo y memoria descriptiva?	4	4	4	4
	16. ¿La universidad evidencia la existencia y pertinencia, respecto de la oferta académica, de ambientes, equipamiento, software, recursos no presenciales y mobiliario, empleados como recursos para el aprendizaje?	4	4	4	4
	17. ¿La universidad cuenta con infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware) para el cumplimiento de sus funciones académicas, de investigación y administrativas, asegurando la conectividad de los recursos que se brindan en línea?	4	4	4	4
	18. ¿Los locales de la universidad evidencian la planificación del sistema de gestión de seguridad, que complementa y/o articula la seguridad y salud en el trabajo, seguridad en las edificaciones y gestión de riesgo de desastres?	4	4	4	4
	19. ¿La universidad tiene como elemento transversal a través de sus procesos la RSU orientada a contribuir a los ODS?	4	4	4	4
	20. ¿Está en práctica los Lineamientos para la implementación de la gestión de la RSU con la Resolución Viceministerial N 007-2022-MINEDU?	4	4	4	4
Dimensión 2: Docencia y Enseñanza- Aprendizaje	21. ¿La universidad cuenta con planes de estudio actualizados y alineados al modelo educativo, con estrategias planificadas para todo el proceso formativo, asegurando su relevancia y pertinencia?	4	4	4	4
	22. ¿La universidad cuenta con bibliotecas física y virtual con acervo bibliográfico pertinentes con sus programas académicos, con adaptaciones a	4	4	4	4

	estudiantes con alguna discapacidad?					
	23. ¿La universidad cuenta con un sistema de aprendizaje virtual que permite alcanzar los objetivos y el desarrollo continuo de los cursos de los programas en la modalidad semipresencial y/o a distancia?	4	4	4	4	
	24. ¿La universidad cuenta con una estrategia institucional para los procesos de admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes garantizando los logros de aprendizaje esperado?	4	4	4	4	
	25. ¿La universidad cuenta con 25%, de docentes a tiempo completo, en las labores de docencia, investigación, gestión universitaria, asesoría académica, o proyección social, con una carga horaria que permite la dedicación a las mismas?	4	4	4	4	
	26. ¿La universidad regula e implementa acciones para el desarrollo académico y pedagógico del personal docente, con fines de ingreso, nombramiento, promoción, ratificación y separación, orientados a la Mejora Continua?	4	4	4	4	
Dimensión 3: Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística-Cultural.	27. ¿La universidad cuenta con docentes con experiencia para el desarrollo de la investigación, con categoría Renacyt, y son quienes lideran las líneas y grupos de investigación de la universidad?	4	4	4	4	
	28. ¿La universidad tiene institucionalizado la investigación y sus procedimientos, la evaluación de la calidad, integridad científica con comités de ética y los derechos de propiedad intelectual relacionados a los resultados alcanzados por dicha propuesta?	4	4	4	4	
	29. ¿La universidad implementa políticas, instrumentos de gestión y planificación para desarrollo, difusión y consolidación de la investigación, articulada con su modelo educativo?	4	4	4	4	
	30. ¿La universidad desarrolla sus líneas de investigación alineadas a los ODS dotándolas de recursos para contribuir y generar resultados en los ámbitos local, nacional y/o internacional?	4	4	4	4	
Dimensión 4: Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno	31. ¿La universidad cuenta con servicios deportivos, culturales, psicopedagógicos, tutoría y tópicos?	4	4	4	4	
	32. ¿La universidad cuenta con servicios para la atención y promoción de la salud mental, servicios de becas o ayudas económicas?	4	4	4	4	
	33. ¿La universidad establece las tasas de deserción y la no graduación de sus estudiantes de pregrado, y las acciones para prevenirlos con atención en las necesidades de los grupos en situación de vulnerabilidad?	4	4	4	4	
	34. ¿La universidad desarrolla proyectos y/o programas de relación con la comunidad éstas se vinculan a la RSU y los ODS?	4	4	4	4	

35. ¿La universidad desarrolla acciones para la protección del medioambiente y la sostenibilidad ambiental?	4	4	4	4	
36. ¿La universidad tiene procedimientos dirigidos a hacer seguimiento a la actividad laboral de sus egresados, así como estrategias para promover su inserción laboral?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos: Dr. LABERIANO MATIAS ANDRADE SILVA

Aplicable SI (X) NO () OBSERVADO ()

Firma:





FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: **Mg. PRISEA GEORGINA VILCHEZ SAMANEZ**

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	ODS y Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023
Línea de investigación:	Gestión Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
FALCON JARA, Noemí Heriberta	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

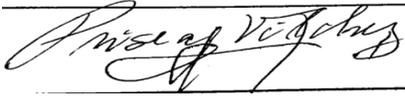
Apellidos y Nombres	Firma
CAPILLO CHAVEZ César Herminio	

Santa Anita, 20 de junio del 2023

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	PRISEA GEORGINA VILCHEZ SAMANEZ
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 73 (años)
Profesión:	Docente: ORCID: 0000-0003-4563-7753
Especialidad:	Magíster en Comunicaciones
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Jefe de Gestión de Proyectos y de Capacitación del Instituto de Investigación de la Universidad Jaime Bausate y Meza
Institución donde labora:	Universidad Jaime Bausate y Meza
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica

TABLA N.º 1
VARIABLE 1: ODS

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre los ODS en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023					
Autor del Instrumento	Noemí Heriberta Falcón Jara					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	(V1) ODS					
Definición Conceptual:	Los ODS son 17 desafíos globales establecidos en la asamblea general de la ONU, que guían la acción de los países miembros, instituciones y personas, a fin de combatir y eliminar toda forma de pobreza, el hambre, la desigualdad, generando bienestar y prosperidad con acceso a salud, educación, justicia, para un Desarrollo Sostenible, promoviendo el cuidado de los recursos del planeta.					
Población:	Población total: 66					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Económico	1. ¿La universidad toma en cuenta los ODS para sus planes y políticas?	4	4	4	4	
	2. ¿La universidad difunde el proyecto del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) "Conocimiento, medición, accionamiento y financiamiento de los ODS en el Perú para el logro de la Agenda 2030"?	4	4	4	4	
	3. ¿Se realizan actividades de sensibilización sobre los retos abordados por los ODS?	4	4	4	4	
	4. ¿Se promueve el consumo responsable en el campus universitario?	4	4	4	4	
Dimensión 2: Ambiental	5. ¿Están incorporados los ODS y RSU en los planes de estudio y mallas curriculares?	4	3	4	4	
	6. ¿Se realizan actividades o campañas de cuidado del agua y luz en el campus?	4	4	4	4	
	7. ¿Se practica reciclaje o reutilización del agua?	4	4	3	4	
	8. ¿Se realizan actividades de capacitación sobre reducción de generación de residuos?	4	4	4	4	
	9. ¿Se cumple el protocolo del manejo de residuos?	4	4	4	3	
	10. ¿Se realiza evaluación del impacto de las actividades del campus con el entorno y medio ambiente?	4	4	4	4	
	11. ¿Se realiza la evaluación de la huella de carbono en el campus?	4	4	4	3	
	12. ¿Se conoce alguna plataforma para calcular la huella de carbono por persona?	4	4	4	3	
Dimensión 3: Social	13. ¿Se incluyen actividades de proyección social en el campus?	4	4	4	4	

14. ¿Se considera a la universidad como socialmente responsable?	4	4	4	4
15. ¿Se promueve el cuidado de la salud en el campus?	4	4	4	4
16. ¿Se tiene vacantes para estudiantes con discapacidad o grupos vulnerables?	4	4	4	4
17. ¿Se tiene programas para facilitar la graduación oportuna?	4	3	3	4
18. ¿Se tiene cuota de género en la gestión institucional?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos:

Mg. PRISEA GEORGINA VILCHEZ SAMANEZ

Aplicable

SI (X)

NO ()

OBSERVADO ()

Firma:

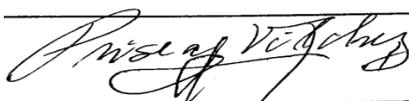


TABLA N.º 2

VARIABLE 2: Modelo Renovación de Licencia Institucional.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre el Modelo de Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023					
Autor del Instrumento	Noemí Heriberta Falcón Jara					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	(V2) Modelo Renovación de Licencia Institucional.					
Definición Conceptual:	El Modelo Renovación de Licencia Institucional es el nuevo instrumento que guía el procedimiento obligatorio con el que la SUNEDU evaluará a las universidades y escuelas de posgrado a fin de renovarles la licencia obtenida y continúen brindando un servicio educativo de calidad.					
Población:	Población total: 66					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Gestión Estratégica y Soporte Institucional	1. ¿La universidad desarrolla su propuesta educativa en el marco de un modelo educativo?	4	4	4	4	
	2. ¿La propuesta formativa, la investigación, la responsabilidad social y la interacción con el entorno están vinculados a los ODS?	3	4	3	4	
	3. ¿La universidad cuenta con una estructura orgánica definida en sus instrumentos normativos y de gestión?	4	4	4	4	
	4. ¿La universidad cuenta con documentos de gestión de riesgos para identificar eventos potenciales que podrían afectar a la institución?	4	4	4	4	
	5. ¿La estrategia de la universidad para lograr sus objetivos está en un instrumento de planificación institucional que incluye los ODS?	4	4	4	4	
	6. ¿La universidad vigila el mantenimiento y mejora de las Condiciones Básicas de Calidad verificadas en el primer proceso de Licenciamiento Institucional?	4	4	4	3	
	7. ¿Existe la cultura interna de autoexigencia y procesos de autoevaluación orientados a la Mejora Continua?	4	4	4	4	
	8. ¿La universidad cuenta con herramientas de gestión y control de recursos financieros?	4	4	4	4	
	9. ¿El presupuesto de gastos está articulado a las CBC para la renovación de Licencia Institucional?	4	4	4	4	
	10. ¿La proyección económica y financiera sostenible alineada a las prioridades y fines institucionales evidencia la asignación del 2% del presupuesto a proyectos de Responsabilidad Social?	4	4	4	4	
	11. ¿La universidad cuenta con sistemas académicos y administrativos integrados?	4	4	4	4	
	12. ¿La universidad cuenta con sistemas de información para los procesos académicos y administrativos?	4	4	4	4	

	13. ¿La universidad cuenta con políticas y planes de redes interinstitucionales con otras instituciones de educación superior e instituciones del sector público o privado de alcance nacional o internacional?	4	4	4	3
	14. ¿La universidad cuenta con una política de internacionalización y mecanismos, para la colaboración con otras universidades extranjeras en actividades académicas, investigación y responsabilidad social?	4	4	4	4
	15. ¿Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente y se tiene los análisis de ocupabilidad, cálculos de aforo y memoria descriptiva?	4	4	4	4
	16. ¿La universidad evidencia la existencia y pertinencia, respecto de la oferta académica, de ambientes, equipamiento, software, recursos no presenciales y mobiliario, empleados como recursos para el aprendizaje?	4	4	4	4
	17. ¿La universidad cuenta con infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware) para el cumplimiento de sus funciones académicas, de investigación y administrativas, asegurando la conectividad de los recursos que se brindan en línea?	4	4	4	4
	18. ¿Los locales de la universidad evidencian la planificación del sistema de gestión de seguridad, que complementa y/o articula la seguridad y salud en el trabajo, seguridad en las edificaciones y gestión de riesgo de desastres?	4	4	4	4
	19. ¿La universidad tiene como elemento transversal a través de sus procesos la RSU orientada a contribuir a los ODS?	4	4	3	4
	20. ¿Está en práctica los Lineamientos para la implementación de la gestión de la RSU con la Resolución Viceministerial N 007-2022-MINEDU?	4	4	4	4
Dimensión 2: Docencia y Enseñanza- Aprendizaje	21. ¿La universidad cuenta con planes de estudio actualizados y alineados al modelo educativo, con estrategias planificadas para todo el proceso formativo, asegurando su relevancia y pertinencia?	4	4	4	4
	22. ¿La universidad cuenta con bibliotecas física y virtual con acervo bibliográfico pertinentes con sus programas académicos, con adaptaciones a estudiantes con alguna discapacidad?	4	4	4	4
	23. ¿La universidad cuenta con un sistema de aprendizaje virtual que permite alcanzar los objetivos y el desarrollo continuo de los cursos de los programas en la modalidad semipresencial y/o a distancia?	4	4	4	4
	24. ¿La universidad cuenta con una estrategia institucional para los procesos de admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes garantizando los logros de aprendizaje esperado?	4	4	4	4
	25. ¿La universidad cuenta con 25%, de docentes a tiempo completo, en las labores de docencia, investigación, gestión universitaria, asesoría académica, o proyección social, con una carga horaria que permite la dedicación a las mismas?	4	4	4	4

	26. ¿La universidad regula e implementa acciones para el desarrollo académico y pedagógico del personal docente, con fines de ingreso, nombramiento, promoción, ratificación y separación, orientados a la Mejora Continua?	4	4	4	4
Dimensión 3: Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística- Cultura	27. ¿La universidad cuenta con docentes con experiencia para el desarrollo de la investigación, con categoría Renacyt, y son quienes lideran las líneas y grupos de investigación de la universidad?	4	4	4	4
	28. ¿La universidad tiene institucionalizado la investigación y sus procedimientos, la evaluación de la calidad, integridad científica con comités de ética y los derechos de propiedad intelectual relacionados a los resultados alcanzados por dicha propuesta?	4	4	4	4
	29. ¿La universidad implementa políticas, instrumentos de gestión y planificación para desarrollo, difusión y consolidación de la investigación, articulada con su modelo educativo?	4	4	4	4
	30. ¿La universidad desarrolla sus líneas de investigación alineadas a los ODS dotándolas de recursos para contribuir y generar resultados en los ámbitos local, nacional y/o internacional?	4	4	4	4
Dimensión 4: Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno	31. ¿La universidad cuenta con servicios deportivos, culturales, psicopedagógicos, tutoría y tópicos?	4	4	4	4
	32. ¿La universidad cuenta con servicios para la atención y promoción de la salud mental, servicios de becas o ayudas económicas?	4	4	3	4
	33. ¿La universidad establece las tasas de deserción y la no graduación de sus estudiantes de pregrado, y las acciones para prevenirlos con atención en las necesidades de los grupos en situación de vulnerabilidad?	4	3	4	3
	34. ¿La universidad desarrolla proyectos y/o programas de relación con la comunidad éstas se vinculan a la RSU y los ODS?	4	4	4	4
	35. ¿La universidad desarrolla acciones para la protección del medioambiente y la sostenibilidad ambiental?	4	4	4	3
	36. ¿La universidad tiene procedimientos dirigidos a hacer seguimiento a la actividad laboral de sus egresados, así como estrategias para promover su inserción laboral?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos:

Mg. PRISEA GEORGINA VILCHEZ SAMANEZ

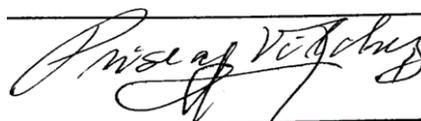
Aplicable

SI (X)

NO ()

OBSERVADO ()

Firma:





FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: **Dr. CLUBER FERNANDO ALIAGA LODTMANN.**

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	ODS y Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023
Línea de investigación:	Gestión Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
FALCON JARA Noemí Heriberta	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
CAPILLO CHAVEZ César Herminio	

Santa Anita, 20 de junio del 2023

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Dr. CLUBER FERNANDO ALIAGA LODTMANN		
Sexo:	Hombre (<input checked="" type="checkbox"/>)	Mujer (<input type="checkbox"/>)	Edad 62 (años)
Profesión:	Docente ORCID: 0000-0001-9819-3362		
Especialidad:	Derecho		
Años de experiencia:	7		
Cargo que desempeña actualmente:	Vicerrector de Investigación		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA		
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N.º 1
VARIABLE 1: ODS

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	ODS y Modelo Renovación de Licencia Institucional en el Personal Docente y Administrativo de la UJBM. Lima 2023.					
Autor del Instrumento	Noemí Heriberta Falcón Jara.					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	(V1) ODS.					
Definición Conceptual:	Los ODS son 17 desafíos globales establecidos en la asamblea general de la ONU, que guían la acción de los países miembros, instituciones y personas, a fin de combatir y eliminar toda forma de pobreza, hambre, desigualdad, generando bienestar y prosperidad con acceso a salud, educación, justicia e igualdad, para un Desarrollo Sostenible preservando los recursos del planeta.					
Población:	Población total: 66					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión Económico 1:	1. ¿La universidad toma en cuenta los ODS para sus planes y políticas?	4	4	4	4	
	2. ¿La universidad difunde el proyecto del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) "Conocimiento, medición, accionamiento y financiamiento de los ODS en el Perú para el logro de la Agenda 2030"?	4	4	4	3	
	3. ¿Se realizan actividades de sensibilización sobre los retos abordados por los ODS?	4	4	4	4	
	4. ¿Se promueve el consumo responsable en el campus universitario?	4	4	4	4	
Dimensión Ambiental 2:	5. ¿Están incorporados los ODS y RSU en los planes de estudio y mallas curriculares?	4	4	4	4	
	6. ¿Se realizan actividades o campañas de cuidado del agua y luz en el campus?	4	4	4	4	
	7. ¿Se practica reciclaje o reutilización del agua?	4	4	4	4	
	8. ¿Se realizan actividades de capacitación sobre reducción de generación de residuos?	4	4	4	4	
	9. ¿Se cumple el protocolo del manejo de residuos?	4	4	4	4	
	10. ¿Se realiza evaluación del impacto de las actividades del campus con el entorno y medio ambiente?	4	4	4	4	

		11. ¿Se realiza la evaluación de la huella de carbono en el campus?	4	4	4	3
		12. ¿Se conoce alguna plataforma para calcular la huella de carbono por persona?	4	4	4	4
Dimensión Social	3:	13. ¿Se incluyen actividades de proyección social en el campus?	4	4	4	4
		14. ¿Se considera a la universidad como socialmente responsable?	4	4	4	4
		15. ¿Se promueve el cuidado de la salud en el campus?	4	4	4	4
		16. ¿Se tiene vacantes para estudiantes con discapacidad o grupos vulnerables?	4	4	4	4
		17. ¿Se tiene programas para facilitar la graduación oportuna?	4	4	4	4
		18. ¿Se tiene cuota de género en la gestión institucional?	4	3	4	4

Nombres y Apellidos:

Dr. CLUBER FERNANDO ALIAGA LODTMANN

Aplicable

SI (X)

NO ()

OBSERVADO ()

Firma:



TABLA N ° 2
VARIABLE 2: Modelo de Renovación Institucional

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre Modelo Renovación de Licencia Institucional, en el Personal Docente y Administrativo en la UJBM. Lima 2023.					
Autor del Instrumento	Noemí Heriberta Falcón Jara					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	(V2) Modelo Renovación de Licencia Institucional en la UJBM. Lima 2023.					
Definición Conceptual:	El Modelo Renovación de Licencia Institucional es el nuevo instrumento que guía el procedimiento obligatorio con el que la SUNEDU evaluará a las universidades y escuelas de posgrado a fin de renovarles la licencia obtenida y continúen brindando un servicio educativo de calidad.					
Población:	Población total: 66					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Gestión estratégica y Soporte Institucional	1. ¿La universidad desarrolla su propuesta educativa en el marco de un modelo educativo?	4	4	4	4	
	2. ¿La propuesta formativa, la investigación, la responsabilidad social y la interacción con el entorno están vinculados a los ODS?	4	4	4	4	
	3. ¿La universidad cuenta con una estructura orgánica definida en sus instrumentos normativos y de gestión?	4	4	4	4	
	4. ¿La universidad cuenta con documentos de gestión de riesgos para identificar eventos potenciales que podrían afectar a la institución?	4	4	3	4	
	5. ¿La estrategia de la universidad para lograr sus objetivos está en un instrumento de planificación institucional que incluye los ODS?	4	4	4	4	
	6. ¿La universidad vigila el mantenimiento y mejora de las Condiciones Básicas de Calidad verificadas en el primer proceso de Licenciamiento Institucional?	4	4	4	4	
	7. ¿Existe la cultura interna de autoexigencia y procesos de autoevaluación orientados a la Mejora Continua?	4	4	4	4	
	8. ¿La universidad cuenta con herramientas de gestión y control de recursos financieros?	4	4	3	4	
	9. ¿El presupuesto de gastos está articulado a las CBC para la renovación de Licencia Institucional?	4	4	4	4	
	10. ¿La proyección económica y financiera sostenible alineada a las prioridades y fines institucionales evidencia la asignación del 2% del presupuesto a proyectos de Responsabilidad Social?	4	4	4	4	
	11. ¿La universidad cuenta con sistemas académicos y administrativos integrados?	4	4	4	4	
	12. ¿La universidad cuenta con sistemas de información para los procesos académicos y administrativos?	4	4	4	4	
	13. ¿La universidad cuenta con políticas y planes de redes interinstitucionales con otras instituciones de educación superior e instituciones del sector público o privado de alcance nacional o internacional?	4	4	4	4	
	14. ¿La universidad cuenta con una política de internacionalización y mecanismos, para la	4	4	4	4	

	colaboración con otras universidades extranjeras en actividades académicas, investigación y responsabilidad social?				
	15. ¿Los locales de la universidad se adecúan a la normativa vigente y se tiene los análisis de ocupabilidad, cálculos de aforo y memoria descriptiva?	4	4	4	4
	16. ¿La universidad evidencia la existencia y pertinencia, respecto de la oferta académica, de ambientes, equipamiento, software, recursos no presenciales y mobiliario, empleados como recursos para el aprendizaje?	4	4	3	4
	17. ¿La universidad cuenta con infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware) para el cumplimiento de sus funciones académicas, de investigación y administrativas, asegurando la conectividad de los recursos que se brindan en línea?	4	4	4	4
	18. ¿Los locales de la universidad evidencian la planificación del sistema de gestión de seguridad, que complementa y/o articula la seguridad y salud en el trabajo, seguridad en las edificaciones y gestión de riesgo de desastres?	4	4	4	4
	19. ¿La universidad tiene como elemento transversal a través de sus procesos la RSU orientada a contribuir a los ODS?	4	4	4	4
	20. ¿Está en práctica los Lineamientos para la implementación de la gestión de la RSU con la Resolución Viceministerial N 007-2022-MINEDU?	4	4	3	4
Dimensión 2: Enseñanza- Aprendizaje	21. ¿La universidad cuenta con planes de estudio actualizados y alineados al modelo educativo, con estrategias planificadas para todo el proceso formativo, asegurando su relevancia y pertinencia?	4	4	4	4
	22. ¿La universidad cuenta con bibliotecas física y virtual con acervo bibliográfico pertinentes con sus programas académicos, con adaptaciones a estudiantes con alguna discapacidad?	4	4	4	4
	23. ¿La universidad cuenta con un sistema de aprendizaje virtual que permite alcanzar los objetivos y el desarrollo continuo de los cursos de los programas en la modalidad semipresencial y/o a distancia?	4	4	4	4
	24. ¿La universidad cuenta con una estrategia institucional para los procesos de admisión, formación académica y la permanencia de los estudiantes garantizando los logros de aprendizaje esperado?	4	4	3	4
	25. ¿La universidad cuenta con 25%, de docentes a tiempo completo, en las labores de docencia, investigación, gestión universitaria, asesoría académica, o proyección social, con una carga horaria que permite la dedicación a las mismas?	4	4	4	4
	26. ¿La universidad regula e implementa acciones para el desarrollo académico y pedagógico del personal docente, con fines de ingreso, nombramiento, promoción, ratificación y separación, orientados a la Mejora Continua?	4	4	4	4
Dimensión 3: Investigación, Desarrollo Experimental, Innovación y Producción Artística- Cultura	27. ¿La universidad cuenta con docentes con experiencia para el desarrollo de la investigación, con categoría Renacyt, y son quienes lideran las líneas y grupos de investigación de la universidad?	4	4	3	4
	28. ¿La universidad tiene institucionalizado la investigación y sus procedimientos, la evaluación de la calidad, integridad científica con comités de ética y los derechos de propiedad intelectual relacionados a los resultados alcanzados por dicha propuesta?	4	4	4	4
	29. ¿La universidad implementa políticas, instrumentos de gestión y planificación para desarrollo, difusión y	4	4	4	4

	consolidación de la investigación, articulada con su modelo educativo?					
	30. ¿La universidad desarrolla sus líneas de investigación alineadas a los ODS dotándolas de recursos para contribuir y generar resultados en los ámbitos local, nacional y/o internacional?	4	4	4	4	
Dimensión 4: Relación con la Comunidad Universitaria y el Entorno	31. ¿La universidad cuenta con servicios deportivos, culturales, psicopedagógicos, tutoría y tópicos?	4	4	4	4	
	32. ¿La universidad cuenta con servicios para la atención y promoción de la salud mental, servicios de becas o ayudas económicas?	4	4	3	4	
	33. ¿La universidad establece las tasas de deserción y la no graduación de sus estudiantes de pregrado, y las acciones para prevenirlos con atención en las necesidades de los grupos en situación de vulnerabilidad?	4	4	4	4	
	34. ¿La universidad desarrolla proyectos y/o programas de relación con la comunidad éstas se vinculan a la RSU y los ODS?	4	4	4	4	
	35. ¿La universidad desarrolla acciones para la protección del medioambiente y la sostenibilidad ambiental?	4	4	3	4	
	36. ¿La universidad tiene procedimientos dirigidos a hacer seguimiento a la actividad laboral de sus egresados, así como estrategias para promover su inserción laboral?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:

Dr. CLUBER FERNANDO ALIAGA LODTMANN

Aplicable

SI (X)

NO ()

OBSERVADO ()

Firma



- **Anexo 4:** Constancia de Autorización



Lima, 6 de setiembre del 2024

CONSTANCIA

A través de la presente, en mi calidad de secretario general de la Universidad Jaime Bausate y Meza hago constar que:

La Señora Noemí Heriberta Falcón Jara, identificada con DNI 07585269, ha desarrollado la toma de encuestas al personal Docente y Administrativo de nuestra Universidad, con los cuestionarios enmarcados únicamente al tema de investigación de su Tesis acerca de "LOS ODS Y MODELO RENOVACIÓN DE LICENCIA INSTITUCIONAL EN EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA, LIMA 2023".

Razón por la que se le expide una constancia del procedimiento mencionado, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

The image shows a circular stamp of the Universidad Jaime Bausate y Meza (UB) on the left, with the letters 'UB' in the center. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature, the text 'Mg. José Ignacio Infantas Moscoso' and 'Secretario General' is printed in a serif font.