



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**ESTRÉS ACADÉMICO Y DESEMPEÑO EN LA
PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DEL NOVENO
CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES, SEDE
SAN LUIS 2019**

**PRESENTADO POR
JESSICA MISHIKO GIRANO CASTAÑOS**

**ASESORA
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

**LIMA, PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ESTRÉS ACADÉMICO Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA
EN ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE
PORRES, SEDE SAN LUIS 2019**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:
JESSICA MISHIKO GIRANO CASTAÑOS**

**ASESORA:
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

LIMA, PERÚ

2024

**ESTRÉS ACADÉMICO Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA
EN ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE
PORRES, SEDE SAN LUIS 2019**

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Alejandra Dulvina Romero Díaz

Mg. Phillip Ernesto Suarez Rodríguez

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, a mis padres Jorge y Carmela,

por todo su cariño y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Dra. Patricia Guillen Aparicio, por su apoyo y asesoría durante el desarrollo de la tesis.

A la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, por permitirme la realización de la tesis.

A los docentes del curso de Internado Estomatológico, por su colaboración.

A mi hermano por su apoyo y enseñanzas durante el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la Investigación	7
1.2. Bases Teóricas	13
1.3. Definición de Términos Básicos.....	36
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	37
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	37
2.2. Variables y Definición Operacional	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. Diseño Metodológico	39
3.2. Diseño Muestral.....	41
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	41
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	42
3.5. Aspectos Éticos	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
FUENTES DE INFORMACIÓN	60
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición Operacional de las Variables	38
Tabla 2 Frecuencia de Estrés Según Género.....	44
Tabla 3 Intensidad de Estrés	45
Tabla 4 Frecuencia de Estrés.....	46
Tabla 5 Desempeño en la Práctica Clínica.....	47
Tabla 6 Prueba de Kolmogorov – Smirnov	48
Tabla 7 Correlación entre las Variables Intensidad de Estrés y Desempeño	49
Tabla 8 Correlación entre la Intensidad de Estrés y Componente Actitudinal	50
Tabla 9 Correlación entre la Intensidad de Estrés y el Componente Cognitivo	51
Tabla 10 Correlación entre la Intensidad de estrés y el Componente Procedimental	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de Estrés Según Género	44
Figura 2 Intensidad de Estrés.....	45
Figura 3 Frecuencia de Estrés	46
Figura 4 Desempeño en la Práctica Clínica	47

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica de los estudiantes del noveno ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. Se empleó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental; tanto la población como la muestra estuvieron compuestas por 100 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: el inventario SISCO, destinado a evaluar el estrés académico, y un cuestionario diseñado específicamente para medir el desempeño en la práctica clínica. Los resultados mostraron un valor de $p = 0.457$, lo que llevó al rechazo de la hipótesis de investigación. Asimismo, el análisis de correlación de Rho de Spearman, que fue de 0.075, permitió concluir que no existe correlación significativa entre el estrés académico y el desempeño clínico. Estos hallazgos indicaron la importancia de investigar otros factores que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes en entornos de alta presión, lo que podría proporcionar una comprensión más completa de las variables que afectan su desempeño.

Palabras clave: Estrés; Académico; Desempeño; Odontología; SISCO.

ABSTRACT

The research aimed to determine whether there was a relationship between academic stress and clinical performance among ninth-cycle students in the Faculty of Dentistry at the Universidad de San Martín de Porres. A basic methodology was adopted, featuring a quantitative approach of descriptive-correlational level and a non-experimental design; both the population and the sample consisted of 100 students. For data collection, two instruments were used: the SISCO inventory, designed to assess academic stress, and a questionnaire specifically created to measure clinical performance. The results showed a p-value of 0.457, leading to the rejection of the research hypothesis. Additionally, the Spearman correlation analysis yielded a value of 0.075, allowing the conclusion that no significant correlation existed between academic stress and clinical performance. These findings highlighted the importance of investigating other factors that could influence students' academic performance in high-pressure environments, potentially providing a more comprehensive understanding of the variables affecting their performance.

Keywords: Stress; Academic; Performance; Dentistry; SISCO.

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRÉS ACADÉMICO Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTE S DEL NOVENO CICLO DE LA FACULTAD D

AUTOR

JESSICA MISHIKO GIRANO CASTAÑOS

RECUENTO DE PALABRAS

15159 Words

RECUENTO DE CARACTERES

88445 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.5MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 29, 2024 2:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 29, 2024 2:26 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jessica Mishiko Girano Castaños estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "ESTRÉS ACADÉMICO Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES, SEDE SAN LUIS 2019 ":

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Santa Anita 21 de setiembre de 2024


.....
Firma y huella digital 

DNI: 43924122

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, vivimos en una sociedad que avanza a un ritmo acelerado, donde el estrés se ha convertido en un fenómeno común que afecta a una gran parte de la población. Este estrés se manifiesta en diversos contextos, como el familiar, laboral, económico y social. Según Catayud et al. (2020), el impacto del estrés no se limita a estos ámbitos, sino que también influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. A nivel internacional, estudios de la American Psychological Association (2018) han señalado que los estudiantes universitarios son particularmente vulnerables al estrés, enfrentando la presión de cumplir con exigencias académicas y personales que, a menudo, superan su capacidad de afrontamiento.

En el contexto nacional, Perú no es la excepción. Un estudio realizado por Cassaretto et al. (2021) reveló que una alta proporción de estudiantes universitarios en el país reporta niveles elevados de estrés, siendo las carreras relacionadas con las ciencias de la salud las más afectadas. Este fenómeno se puede atribuir a las exigencias inherentes a la formación profesional, donde muchos estudiantes experimentan una carga emocional considerable. De hecho, se ha observado que la falta de interés y motivación hacia situaciones cotidianas puede ser un efecto directo

del estrés, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y en su bienestar general.

Particularmente, en el ámbito local, la carrera de odontología, que se inscribe dentro de las ciencias de la salud, se caracteriza por ser altamente demandante. Durante la práctica clínica, los estudiantes se enfrentan a múltiples factores estresantes, como la búsqueda de pacientes, la gestión de comportamientos de estos pacientes, y la necesidad de demostrar habilidades técnicas durante los tratamientos odontológicos, además del cumplimiento riguroso de registros clínicos. Según investigaciones de Flores y Chacón (2022), estos elementos estresantes están correlacionados con un bajo rendimiento en las prácticas preprofesionales, evidenciando la urgencia de abordar este problema para mejorar la calidad de la formación en este campo.

Además, el estrés académico en estudiantes de odontología no solo afecta su desempeño en la práctica, sino que también puede llevar a problemas de salud mental a largo plazo, como ansiedad y depresión (González, 2021). Esto es particularmente preocupante en un contexto donde la salud mental sigue siendo un tema tabú y poco discutido. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias que no solo ayuden a los estudiantes a manejar el estrés, sino que también promuevan un entorno educativo más saludable y sostenible.

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados, se identificó como problema principal el siguiente:

¿Qué relación existe entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar la relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.
- Determinar la relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.
- Determinar la relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

La hipótesis general fue:

Existe relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.
- Existe relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

- Existe relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

Se justificó la investigación debido a la creciente preocupación acerca del impacto del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes de odontología, una carrera de alta exigencia que requiere tanto conocimiento teórico como habilidades prácticas. Comprender la relación entre el estrés y el desempeño clínico es crucial para mejorar la formación profesional y el bienestar emocional de los futuros odontólogos.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se identificó la dificultad para establecer el tamaño de la muestra, ya que esta abarcó únicamente a estudiantes que cursaban el internado estomatológico.

En relación a la metodología, fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental; tanto la población como la muestra estuvieron compuestas por 100 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: el inventario SISCO, destinado a evaluar el estrés académico, y un cuestionario diseñado específicamente para medir el desempeño en la práctica clínica de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres.

La investigación se estructuró en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se desarrolló el marco teórico, que incluyó los antecedentes relacionados con las variables de estudio y las bases teóricas pertinentes.

Capítulo II: Se presentaron las hipótesis y variables de acuerdo con la muestra utilizada, así como la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Se describió la metodología, el enfoque de la investigación y el diseño aplicado. También se detallaron la población, la muestra, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos, lo que facilitó la visualización de las estadísticas para su análisis posterior.

Capítulo IV: Se mostraron los resultados obtenidos, incluyendo la información descriptiva y los resultados de las pruebas estadísticas según las hipótesis planteadas en la investigación.

Capítulo V: Se discutieron los resultados en comparación con los antecedentes mencionados en el marco teórico.

Finalmente, se especificaron las conclusiones establecidas en la tesis, junto con las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Paz (2019) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. De acuerdo con las características de la investigación y los objetivos propuestos, el estudio adoptó un diseño no experimental, descriptivo y de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 89 estudiantes de ambos sexos, matriculados durante el semestre 2018-I. Para medir el estrés académico, se utilizó el instrumento DES-30 (*Dental Environment Stress*), que constó de 30 ítems dirigidos a identificar las fuentes de estrés percibidas por los estudiantes de la carrera odontológica. Para evaluar el rendimiento académico, se obtuvieron los promedios finales de cada alumno perteneciente a la muestra. Los resultados mostraron que, en su totalidad, los estudiantes presentaron estrés; sin embargo, el 17.98% mostró un nivel de estrés alto, el 59.55% un nivel moderado y el 22.47% un nivel bajo. En relación con el rendimiento académico y el estrés moderado, el 25.8% presentó un rendimiento

regular, mientras que el 20.2% mostró un rendimiento bajo. Por otro lado, el 7.9% tuvo un rendimiento malo y un nivel de estrés alto, y solo el 6.7% presentó un rendimiento malo con un nivel de estrés bajo. Se concluyó que existió una correlación negativa entre el estrés y el rendimiento académico.

Malca (2014) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la inteligencia emocional y su influencia en el desempeño de la práctica clínica de los alumnos de la carrera de enfermería. El estudio adoptó un diseño cuantitativo, descriptivo, analítico y correlacional. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de cuarto año de enfermería, matriculados durante el periodo 2014-II. Para recopilar los datos, se utilizaron dos herramientas estructuradas en tres partes: la primera parte presentaba las pautas y datos generales, la segunda parte describía los componentes de la prueba TMMS-24, modificada para una mejor comprensión, y la tercera parte abordaba un cuestionario para evaluar el desempeño durante la práctica clínica. Los resultados revelaron que los hombres gestionaron mejor sus emociones en comparación con las mujeres. Además, tanto hombres como mujeres mostraron una adecuada claridad de sentimientos y una regulación emocional efectiva. Todos los estudiantes presentaron un buen desempeño en la práctica clínica. Finalmente, se concluyó que existe una correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño en la práctica clínica.

Torres (2016) tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico en los internos de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán. El estudio adoptó un diseño descriptivo de tipo cuantitativo y la muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes en internado. Los resultados indicaron que el 98% de los internos

presentaron estrés académico; el 46% presentó estrés leve, el 50% estrés moderado y el 2% estrés severo.

De la Llatta y Lozano (2018) investigaron los principales estresores en la clínica y el nivel de estrés en estudiantes de quinto y séptimo ciclo de Odontología en la Universidad Nacional Autónoma de México. Este estudio adoptó un diseño cuantitativo y la muestra consistió en 66 estudiantes (44 mujeres y 22 hombres) entre 19 y 25 años. Se utilizó el cuestionario denominado Estrés Académico Sistémico Cognoscitivo (SISCO) para evaluar el estrés académico durante la práctica clínica. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes manifestaron estrés académico, siendo más elevado en los alumnos de séptimo ciclo. Los principales estresores identificados fueron la sobrecarga de trabajo, las evaluaciones y el tiempo disponible para realizar tareas, indicando así la presencia constante de estrés durante las prácticas clínicas.

Buendía (2015) determinó si existía una correlación entre el estrés académico y el rendimiento académico, analizando la intensidad del estrés, los factores estresores, las reacciones o síntomas y las estrategias de afrontamiento. La población de la investigación estuvo compuesta por estudiantes de pregrado, con una muestra de 71 estudiantes. El inventario SISCO se utilizó para recolectar datos y medir el estrés académico de los alumnos, resultando en una correlación negativa moderada entre el estrés y el rendimiento académico. Esta investigación contribuyó al campo, sugiriendo la necesidad de establecer mecanismos de apoyo para reducir el estrés académico y mejorar el rendimiento académico y profesional de los estudiantes de odontología.

Molina (2017) analizó la influencia del estrés en el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de enfermería. Su estudio adoptó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 48 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario SISCO y una encuesta de rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 63.3% de los alumnos presentaron un estrés moderado, y el 93.9% mostró un rendimiento regular. En conclusión, se afirmó que existe una relación directa y significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, con una correlación de Pearson de 0.680 y una significación de 0.000 al 95% de confianza.

Cruz (2018) determinó la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad. La investigación, de enfoque cuantitativo, incluyó una muestra de 143 estudiantes universitarios de entre 18 y 35 años. Se emplearon el inventario SISCO y el registro de notas de cada alumno durante el primer semestre como instrumentos para la recolección de datos. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaron un estrés intermedio en relación con su rendimiento académico, el cual también fue intermedio, con calificaciones entre 65 y 70 puntos. Se infirió que el estrés se relacionó indirectamente con el rendimiento académico.

Cornelio (2020) investigó la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico, con una muestra de 39 estudiantes. Los resultados indicaron que el 36% de los estudiantes obtuvo un rendimiento académico bueno, mientras que el 51% presentó un rendimiento aceptable. Además, el 67% mostró un estrés académico moderado y el 31% un bajo estrés académico. El valor de Spearman obtenido fue de -0.458, indicando una relación inversa y significativa ($p=0.05$) entre el estrés y el

rendimiento académico, lo que sugiere que, a menor estrés, mejor será el rendimiento académico.

Luna (2019) planteó como propósito general determinar si existe correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de quinto de secundaria. La investigación fue correlacional, de diseño no experimental, y la muestra estuvo constituida por 105 estudiantes. Se utilizó el inventario SISCO para la recolección de datos. Finalmente, se concluyó que existe una correlación inversa y alta entre el estrés académico y el rendimiento, determinándose que la mayoría de los estudiantes presentaron un estrés moderado y profundo. Los principales estresores identificados fueron la sobrecarga y el tipo de trabajos, así como el tiempo limitado para realizarlos y la evaluación. Esta investigación aporta a la comprensión de que el estrés académico es un factor clave para explicar el rendimiento académico. Se argumentó que, si los estudiantes desarrollan una percepción positiva del ambiente escolar, es probable que experimenten una mejora significativa en sus calificaciones y desempeño.

Vargas (2018) determinó la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria, con una muestra de 88 estudiantes. La investigación fue de tipo correlacional y utilizó el Inventario de SISCO como instrumento. El autor concluyó que existe una relación inversamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico ($Rho = -0.509$), indicando que un grupo significativo de estudiantes presentó estrés alto, lo que condujo a bajas calificaciones. Desde una perspectiva actitudinal, esta investigación es relevante, ya que el estrés constituye un factor fundamental en la incidencia de récords académicos

negativos, afectando la capacidad de los estudiantes para afrontar el proceso educativo y orientarse hacia un aprendizaje significativo y armonioso.

A nivel internacional, Casuso (2011) estableció como propósito principal conocer la existencia de estrés académico en los estudiantes universitarios y su implicancia en sus estudios (engagement académico), analizando el posible impacto de ambos aspectos en el rendimiento académico alcanzado. La población estuvo constituida por estudiantes de las carreras de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional, y la muestra final incluyó 304 alumnos. La autora concluyó que todos los estudiantes de las cuatro carreras formaban un grupo homogéneo en relación a la percepción y síntomas de estrés, siendo los principales estresores las deficiencias metodológicas de los docentes, los exámenes, la sobrecarga y las intervenciones en público. Se constató que los síntomas físicos tenían una mayor prevalencia. Esta investigación aporta al campo al considerar variables determinantes como el componente actitudinal y su influencia en el rendimiento académico.

Las investigaciones mencionadas se desarrollaron, en su mayoría, de manera descriptiva y mediante un diseño de campo, estudiando una población significativa de estudiantes matriculados en las instituciones respectivas. Es relevante resaltar que en dichas investigaciones se aplicaron cuestionarios estructurados, y la mayoría de los estudios se enfocaron en determinar la relación entre el estrés académico y el desempeño académico en la práctica. Estas investigaciones ofrecen un valioso aporte, ya que permiten a los estudiantes aprovechar principios actitudinales para reducir sustancialmente los niveles.

1.2. Bases Teóricas

Estrés

El estrés se ha convertido en uno de los problemas de salud más comunes a nivel global. Este fenómeno multivariado surge de la relación entre el individuo y los eventos de su entorno, los cuales son percibidos como amenazantes, deteriorando así la salud y poniendo en riesgo el bienestar. Etimológicamente, la palabra "estrés" proviene del latín "*stringere*", que significa empujar, presionar o reprimir. El fisiólogo Hans Selye, pionero en la investigación sobre el estrés, destacó por sus aportes en este campo (Valdez, et al.,2022).

Según Domínguez et al. (2015), como citó en Selye, "la concepción de estrés se vincula a todo lo que la vida significa, conceptualizando que la ausencia de estrés implica muerte, mientras que la vida oscila entre Eutres (placer) y Distrés (angustia)" (p.32). Esta perspectiva ha llevado a entender el estrés como una reacción o respuesta del individuo que se manifiesta a través de cambios fisiológicos, reacciones emocionales y modificaciones en el comportamiento.

Bajo esta premisa, es fundamental reconocer que el estrés es un problema de salud prevalente en la actualidad. Este fenómeno provoca numerosas alteraciones en las personas, a menudo como resultado de la interacción entre el individuo y su entorno. Así, el estrés puede generar una serie de situaciones perjudiciales para el bienestar de los seres humanos.

Estrés Académico

Orlandini (1999) explicó que "desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de posgrado, cuando una persona está en un período de

aprendizaje, experimenta tensión" (p.56). Esta tensión se denomina estrés académico y puede ocurrir tanto en el estudio individual como en el entorno del salón de clases.

Diversos estudios han investigado el estrés académico en estudiantes de distintos niveles educativos, incluyendo el bachillerato (Quito, Tamayo, Buñay & Neyra, 2017; Sierra, Urrego, Montenegro & Castillo, 2015), la licenciatura (Correa-Prieto, 2015; Tessa, 2015) y el posgrado. Estos estudios destacan la prevalencia del estrés académico y sus efectos en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

En este sentido, el estrés académico se puede definir como aquel que experimentan los estudiantes de educación básica y superior, siendo causado por estresores vinculados a diversos acontecimientos que se desarrollan en el ámbito escolar. Esta definición resalta la naturaleza contextual del estrés, así como su impacto en el proceso educativo.

Bajo esta perspectiva, Barraza (2010) acotó que "el estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva" (p.6). Es crucial reconocer que los estudiantes, en contextos escolares, están sometidos a una serie de demandas que ellos mismos identifican como estresores. Estas demandas pueden incluir, entre otras, la presión por obtener buenas calificaciones, la carga de trabajo excesiva y la necesidad de cumplir con expectativas académicas y personales.

En resumen, el estrés académico es un fenómeno complejo que afecta a estudiantes en todos los niveles educativos, y comprender sus causas y efectos es fundamental para desarrollar estrategias que apoyen su bienestar emocional y académico.

Modelo Sistémico Cognitivista del Estrés Académico

Barraza (2015) planteó varias hipótesis dentro del modelo sistémico cognitivista, que se centra en los componentes sistémicos y procesuales del estrés académico. Según este modelo, los estresores generan situaciones estresantes que se manifiestan principalmente a través de una serie de síntomas, los cuales son indicadores de un desequilibrio. Como resultado, los estudiantes se ven obligados a implementar diversas estrategias para afrontar estas situaciones y restablecer su equilibrio emocional.

Es fundamental reconocer que el estrés académico surge de una combinación de demandas, conflictos y actividades que se presentan durante la vida académica. Estas presiones pueden provocar un impacto negativo en la salud y el rendimiento de los estudiantes. Al conceptualizar el estrés académico de esta manera, se facilita la identificación de los componentes sistémicos y procesuales involucrados: los estresores, los síntomas asociados y las estrategias de afrontamiento.

Entender estas interrelaciones permite abordar de manera efectiva los estresores y, en consecuencia, desarrollar intervenciones que ayuden a reducir los niveles de estrés. Además, es crucial promover un entorno académico que no solo reconozca las demandas inherentes al proceso educativo, sino que también brinde apoyo a los estudiantes en la gestión de su bienestar emocional.

Evaluación del Estrés Académico

El estrés académico se refiere a las reacciones emocionales y fisiológicas que experimentan los estudiantes como respuesta a las exigencias del entorno educativo. Según Gambini (2024), el estrés puede definirse como "una relación particular entre

el individuo y el entorno que es evaluada por la persona como desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar" (p.3). Esta perspectiva resalta la naturaleza subjetiva del estrés, enfatizando que no solo las demandas externas influyen, sino también cómo los estudiantes perciben y manejan dichas demandas.

Fajardo y Maestre (2017) describieron el rendimiento académico como un constructo complejo, dado su carácter multidimensional y la variedad de definiciones que existen tanto a nivel nacional como internacional. Definen el rendimiento académico como un "constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales se puede aproximar a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p.12).

Es importante destacar que el rendimiento académico está compuesto por múltiples variables, tanto cognitivas como de personalidad, que son influenciadas por factores individuales, educativos y familiares. En este contexto, el rendimiento académico representa lo que el estudiante aprende y asimila, incluyendo sus saberes, aptitudes y actitudes. Para entender plenamente el proceso de aprendizaje, es esencial evaluar estos aspectos, lo que permite corroborar qué están aprendiendo los estudiantes, cómo lo están haciendo, en qué momentos son más efectivos en su aprendizaje, así como identificar las dificultades que enfrentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esta evaluación puede informar sobre la efectividad de los métodos utilizados y el desarrollo conductual de los estudiantes.

Al considerar el estrés académico dentro de esta evaluación, es crucial reconocer que niveles altos de estrés pueden afectar negativamente el rendimiento académico, creando un ciclo en el que la presión por alcanzar el éxito académico

genera más estrés, a su vez deteriorando el rendimiento. Por ello, comprender y evaluar tanto el estrés académico como el rendimiento es fundamental para implementar estrategias que favorezcan el bienestar y el éxito educativo de los estudiantes.

Estrés Académico en Odontología

El ejercicio de la carrera odontológica se desarrolla en un entorno biológico que incluye diversos elementos, como la saliva, los músculos, las venas y las arterias, y se lleva a cabo en un espacio reducido. Esto plantea una amenaza potencial de contratiempos o accidentes que pueden comprometer la integridad física tanto del paciente como del estudiante de odontología.

Rajab (2001) descubrió que, para los alumnos, los exámenes, los días sobrecargados de trabajo y la falta de tiempo para el descanso son las principales fuentes de estrés. En el ámbito de la práctica clínica, los factores que influyen en el estrés incluyen el bienestar del paciente y el cumplimiento de los requisitos académicos.

Según Díaz et al. (2021), las situaciones que generan mayor estrés son la presión del tiempo para realizar actividades, la sobrecarga de tareas, los cursos y las responsabilidades, así como los compromisos académicos.

Inventario SISCO

Barraza (2005) define el Cuestionario de Estrés Académico SISCO como “un instrumento autoadministrado que puede ser completado de manera individual o colectiva”. Este cuestionario forma parte del Inventario SISCO (Sistema de

Indicadores de Estrés Académico), una herramienta diseñada específicamente para evaluar el estrés académico en estudiantes.

Origen y Desarrollo

El Inventario SISCO fue desarrollado por el psicólogo Barraza en el año 2007, con el objetivo de proporcionar un instrumento que permita medir de manera precisa y sistemática el estrés que experimentan los estudiantes en el contexto académico. La necesidad de este inventario surgió de la creciente preocupación por el impacto del estrés en el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes.

A medida que se reconocía la relación entre el estrés y el rendimiento escolar, se hizo evidente que los educadores y profesionales de la salud mental requerían herramientas efectivas para evaluar y abordar esta problemática. El Inventario SISCO no solo permite identificar los niveles de estrés, sino que también proporciona información valiosa sobre las fuentes específicas de estrés académico, lo que facilita la implementación de estrategias de intervención adecuadas.

La creación del SISCO representa un avance significativo en la evaluación del bienestar estudiantil, ya que contribuye a una comprensión más profunda de cómo el estrés influye en la vida académica de los jóvenes. Esta herramienta ha sido utilizada en diversas investigaciones, apoyando su validez y utilidad en el ámbito educativo (Barraza, 2007).

Objetivos del Inventario SISCO

Los objetivos del Inventario SISCO son los siguientes:

Evaluar el nivel de estrés académico, proporcionando una medida cuantitativa del estrés que experimentan los estudiantes.

Identificar factores estresores, lo que permite reconocer las situaciones o demandas académicas que generan mayor estrés.

Facilitar la intervención, brindando información útil para que profesionales de la psicología y la educación puedan diseñar intervenciones adecuadas que ayuden a los estudiantes a manejar su estrés.

Estructura del Inventario

El Inventario SISCO consta de una serie de ítems (originalmente 37 en su primera versión) que abordan diferentes aspectos del estrés académico. Cada ítem está diseñado para evaluar la frecuencia y la intensidad de las experiencias de estrés que los estudiantes pueden enfrentar durante su vida académica. Los ítems se responden en una escala que permite medir el nivel de preocupación o nerviosismo del estudiante.

Actualmente, el inventario SISCO consta de 26 ítems distribuidos de la siguiente manera:

1. “Un ítem de filtro, en términos dicotómicos (sí-no), permite determinar si el encuestado es candidato a contestar o no el inventario”.
2. “Un ítem en un escalamiento de tipo Likert de cinco valores (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco es mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico”.
3. “Ocho ítems, que en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores”.

4. “Diez ítems en un escalamiento de tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) que permiten identificar la frecuencia con las que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor”.
5. “Seis ítems tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, alguna vez, casi siempre, siempre) que permiten identificar la frecuencia del uso de estrategias de afrontamiento”.

El Inventario SISCO representa una contribución significativa al estudio del estrés académico, proporcionando un marco estructurado para la evaluación y comprensión de este fenómeno. Su uso puede ayudar a los profesionales a abordar de manera más efectiva las necesidades de los estudiantes y a promover un entorno académico más saludable (Barraza, 2007).

Estímulos Estresores

Según Barraza (2010), los estímulos estresores son eventos, situaciones o condiciones que provocan una respuesta de estrés en los individuos. Estos estímulos pueden ser físicos, emocionales, sociales o ambientales, y son percibidos como amenazas o desafíos que requieren una adaptación por parte del organismo. La percepción de un estímulo como estresor depende de la interpretación subjetiva del individuo y de su capacidad para manejar la situación. Los estímulos estresores se pueden clasificar en varias categorías:

Estresores Agudos: Son eventos que ocurren de manera repentina y generan una respuesta de estrés inmediata. Ejemplos de esto incluyen accidentes, pérdidas repentinas o situaciones de crisis.

Estresores Crónicos: Son situaciones que se prolongan en el tiempo y generan un estrés constante, como problemas financieros, conflictos familiares o condiciones laborales adversas.

Estresores Ambientales: Factores del entorno que pueden causar estrés, tales como ruido, contaminación, condiciones climáticas extremas o desastres naturales.

Estresores Sociales: Situaciones relacionadas con las interacciones sociales, incluyendo conflictos interpersonales, presión social, discriminación o aislamiento.

Estresores Académicos: En el contexto educativo, abarcan la carga de trabajo, la presión por el rendimiento, la competencia entre compañeros y las expectativas de los profesores.

Impacto de los Estímulos Estresores en la Salud Mental

La exposición a estos estímulos estresores puede tener efectos significativos en la salud mental y el bienestar de los individuos, que incluyen:

Ansiedad y Depresión: La exposición prolongada a estresores puede contribuir al desarrollo de trastornos de ansiedad y depresión.

Problemas de Concentración: El estrés puede afectar la capacidad de concentración, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico o laboral.

Síntomas Físicos: Estos pueden manifestarse como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales y trastornos del sueño, entre otros.

Los estímulos estresores son una parte inevitable de la vida y pueden impactar de manera significativa la salud mental y el bienestar. Comprender la naturaleza de estos estresores y desarrollar estrategias efectivas para manejarlos es crucial para promover una vida equilibrada y saludable. La investigación continua en este campo es esencial para mejorar las intervenciones y el apoyo a aquellos que enfrentan altos niveles de estrés.

Síntomas

Según Barraza (2010), los síntomas del estrés son manifestaciones físicas, emocionales y conductuales que surgen como respuesta a la exposición a estímulos estresores. Estos síntomas pueden variar en intensidad y duración, y su aparición puede afectar significativamente la calidad de vida de los individuos. La identificación temprana de estos síntomas es crucial para implementar estrategias de manejo efectivas. A continuación, se clasifican en varias categorías:

Síntomas Físicos: Incluyen reacciones corporales que pueden manifestarse como malestar físico. Algunos ejemplos son la fatiga o el cansancio crónico, dolores de cabeza o migrañas, problemas gastrointestinales (como dolor abdominal o diarrea), trastornos del sueño (insomnio o pesadillas) e hiperventilación o sensación de falta de aire.

Síntomas Emocionales: Se refieren a cambios en el estado emocional del individuo, que pueden incluir ansiedad, angustia o desesperación; sentimientos de depresión y tristeza; irritabilidad o cambios de humor constantes; y una sensación de inseguridad o miedo.

Síntomas Cognitivos: Estos afectan la capacidad de pensar y procesar información. Se manifiestan como dificultad para concentrarse, pensamiento desorientado, bloqueos mentales y pensamiento catastrófico (anticipar lo peor).

Síntomas Conductuales: Se manifiestan a través de cambios en el comportamiento, como el aislamiento social o el retraimiento, alteraciones en los hábitos alimenticios (comer en exceso o falta de apetito), aumento en el consumo de alcohol o tabaco, y comportamientos impulsivos o agresivos.

Los síntomas del estrés son manifestaciones complejas que pueden afectar diversos aspectos de la vida de una persona. Reconocer y comprender estos síntomas es fundamental para implementar estrategias de manejo efectivas y mejorar la calidad de vida. La investigación continua en este campo es esencial para desarrollar intervenciones que ayuden a las personas a enfrentar y superar el estrés de manera saludable.

Estrategias de Enfrentamiento

Las estrategias de afrontamiento son métodos y técnicas que los individuos utilizan para manejar y responder a situaciones estresantes. Estas pueden ser conscientes o inconscientes y están diseñadas para reducir la tensión emocional, resolver problemas y adaptarse a las demandas del entorno. La efectividad de estas estrategias puede influir significativamente en la salud mental y física de una persona (Mezarina et.al, 2022).

Las estrategias de afrontamiento se pueden clasificar en varias categorías:

Estrategias de Afrontamiento Centrado en el Problema: Estas estrategias se enfocan en abordar directamente la fuente del estrés mediante la resolución de

problemas y la búsqueda de soluciones efectivas. Implican elaborar un plan de acción para enfrentar situaciones estresantes y recopilar información relevante que ayude a comprender y manejar la situación.

Estrategias de Afrontamiento Centrado en la Emoción: Estas estrategias buscan reducir la angustia emocional asociada con el estrés. Incluyen:

Reevaluación Cognitiva: Cambiar la forma de pensar sobre la situación para interpretarla de manera más positiva.

Expresión Emocional: Compartir los sentimientos con amigos, familiares o terapeutas.

Técnicas de Relajación: Practicar meditación, respiración profunda o yoga para disminuir la tensión emocional.

Estrategias de Afrontamiento Evitativo: Estas implican evitar o ignorar la situación estresante. Ejemplos incluyen rechazar la realidad del problema, involucrarse en actividades que desvíen la atención del estrés, y el consumo de sustancias como alcohol, tabaco u otras drogas para escapar de la realidad.

Las estrategias de afrontamiento son herramientas esenciales para manejar el estrés y sus efectos en la vida diaria. Identificar y aplicar estrategias adecuadas puede mejorar la salud mental y física, aumentar la resiliencia y facilitar una mejor adaptación a las demandas del entorno. La investigación continua en este ámbito es fundamental para desarrollar intervenciones que ayuden a las personas a enfrentar el estrés de manera efectiva.

Desempeño Académico

Según Black (1988), el desempeño académico se define como el nivel de logro alcanzado por un estudiante en sus actividades educativas, reflejando la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este desempeño puede medirse a través de calificaciones, evaluaciones y otros indicadores de rendimiento. A lo largo del tiempo, diversas investigaciones han mostrado que factores como el entorno familiar, la motivación y las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación del Desempeño Académico

La evaluación del desempeño académico no solo permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, sino que también proporciona información valiosa para optimizar las prácticas educativas y promover un aprendizaje más significativo (Rubiano & Martínez, 2024). Esta evaluación puede realizarse mediante diversos métodos, entre los que destacan:

- **Evaluaciones formativas:** Se llevan a cabo durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes. Estas evaluaciones permiten ajustar las estrategias de enseñanza y mejorar el aprendizaje de manera inmediata.
- **Evaluaciones sumativas:** Se realizan al finalizar un periodo de instrucción y se utilizan para medir el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Ejemplos incluyen exámenes finales y proyectos de fin de curso.

- Portafolios: Consisten en la recopilación de trabajos y proyectos realizados por los estudiantes a lo largo del tiempo, ofreciendo una evaluación más integral y detallada de su progreso y desempeño.
- Autoevaluaciones y evaluaciones entre pares: Fomentan la reflexión crítica y el sentido de responsabilidad en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes evaluar tanto su propio desempeño como el de sus compañeros.

La combinación de estos métodos ofrece una visión más completa del desempeño académico y facilita la identificación de áreas de mejora tanto para los estudiantes como para los educadores.

Enfoque por Competencias en Educación

Según López y Farfán (2021), en el ámbito educativo, la competencia se define como un conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten desempeñar una profesión de manera efectiva. Esta definición está alineada con las teorías contemporáneas de la cognición, como las teorías de las inteligencias múltiples, y se entiende como "saberes de ejecución". La educación basada en competencias no solo responde a las demandas de la sociedad del conocimiento, sino que también se apoya en la premisa de que las competencias, además de ser aprendizajes significativos, incluyen atributos, valores y contextos que influyen directamente en la formación integral del estudiante.

Competencias

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), la competencia se define como “la aptitud que presenta un individuo para combinar un conjunto de capacidades con el fin de alcanzar un objetivo particular en un contexto específico, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. Partiendo de esta definición, ser competente implica no solo entender la situación que se enfrenta, sino también evaluar las posibles soluciones, identificando tanto los conocimientos y habilidades propias como los recursos disponibles en el entorno. Además, ser competente requiere analizar de manera crítica las opciones en función del contexto y del objetivo final, para tomar decisiones informadas y ejecutar las acciones necesarias que permitan alcanzar el desempeño esperado.

Componente Actitudinal

Morales (1999) sostuvo que "la naturaleza de las actitudes como un estado psicológico interno presenta una gran dificultad para ser estudiada y determinada de manera directa". Sin embargo, es necesario abordarlas de manera estructurada para identificar, en un grado específico, las diversas respuestas que las personas manifiestan. En este sentido, los contenidos actitudinales juegan un papel crucial, ya que están estrechamente relacionados con los valores y las actitudes de una persona.

Por su parte, Noguera (2008) definió las competencias actitudinales como aquellas vinculadas a la forma en que los estudiantes perciben y responden ante diferentes situaciones, su habilidad para gestionar sus emociones y su actitud hacia el aprendizaje y las interacciones sociales. Estas competencias comprenden habilidades sociales, actitudes personales y valores que influyen directamente en el

comportamiento y desempeño, tanto en el ámbito educativo como fuera de él. Las competencias actitudinales pueden agruparse en varias categorías:

Competencias socioemocionales:

- Empatía: Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otros.
- Autorregulación: Habilidad para gestionar las propias emociones y conductas de manera eficaz.
- Habilidades de comunicación: Capacidad para expresar ideas y sentimientos con claridad, además de escuchar activamente.

Competencias relacionadas con el aprendizaje:

- Motivación y autonomía: Disposición para aprender de manera independiente y establecer metas personales.
- Resiliencia: Capacidad para enfrentar y superar obstáculos y fracasos.
- Curiosidad y creatividad: Actitud de exploración y disposición para pensar de manera innovadora.

Competencias éticas y cívicas:

- Responsabilidad: Compromiso con el cumplimiento de deberes y obligaciones.
- Respeto y tolerancia: Actitud de respeto hacia las diferencias culturales, religiosas y personales.

- Integridad: Actuar con honestidad y coherencia con los propios valores y principios.

Las competencias actitudinales son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes por diversas razones. No solo promueven el crecimiento emocional y social, complementando el desarrollo cognitivo, sino que también facilitan la comunicación y la colaboración positiva con compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Además, preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y el ámbito laboral, fomentando habilidades como la resiliencia y la ética profesional. Asimismo, contribuyen a la creación de un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, reduciendo conflictos y promoviendo el bienestar general.

Algunas estrategias clave para promover estas competencias en el aula incluyen:

- Aprendizaje social y emocional (SEL): Enseñar habilidades como la empatía, autorregulación y resolución de conflictos.
- Actividades colaborativas: Fomentar el trabajo en equipo y los proyectos grupales para desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.
- Modelado de comportamientos: Los docentes deben actuar como modelos de actitudes positivas y comportamientos apropiados.
- Reflexión y autoevaluación: Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus actitudes y comportamientos, y a establecer metas personales para su desarrollo.

- Creación de un ambiente inclusivo: Establecer un entorno que valore la diversidad y respete las diferencias individuales.

Componente Cognitivo

Según Stephen (2006), la teoría cognitiva se fundamenta en el procesamiento de información, la resolución de problemas y un enfoque racional del comportamiento humano. Las personas recurren a la información tanto de fuentes externas, como la publicidad, como de fuentes internas, como la memoria. Esta información se elabora, se transforma en significados o patrones, y luego se combina para formar juicios sobre el comportamiento. De acuerdo con el autor, la comprensión del aprendizaje parte de la premisa de que los individuos buscan controlar su entorno inmediato, actuando como participantes activos en el procesamiento de la información relevante para cada situación.

Por otro lado, Castro (2012) afirmó que el componente cognitivo incluye "el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) sobre el objeto de la actitud". Aquí se destaca la importancia que tiene para el individuo el objeto o la situación que le induce a querer conocer más y a comprender mejor su entorno, lo cual resulta esencial para su desarrollo personal y cognitivo.

Anderson (2001) agregó que las competencias cognitivas implican la capacidad de procesar información, razonar, tomar decisiones y resolver problemas. Estas habilidades son fundamentales tanto para el éxito académico como para la habilidad de los estudiantes de enfrentar desafíos en diversos contextos. Las competencias cognitivas se pueden clasificar en varias categorías:

Pensamiento crítico:

- Análisis: Capacidad para descomponer información compleja en componentes más simples para comprender mejor su estructura.
- Evaluación: Habilidad para juzgar la validez y relevancia de la información y de los argumentos.
- Síntesis: Capacidad para combinar ideas y conceptos diversos con el fin de generar nuevas comprensiones o soluciones.

Resolución de problemas:

- Identificación de problemas: Habilidad para reconocer y definir problemas de manera clara.
- Generación de soluciones: Capacidad para desarrollar diversas soluciones y evaluar su viabilidad.
- Implementación y evaluación: Habilidad para poner en práctica soluciones y medir su efectividad.

Memoria y aprendizaje:

- Memoria de trabajo: Capacidad para mantener y manipular información mientras se realizan tareas cognitivas.
- Memoria a largo plazo: Habilidad para almacenar y recuperar información de forma sostenida en el tiempo.

- Aprendizaje autónomo: Capacidad para gestionar el propio aprendizaje de manera independiente, buscando información relevante y organizando el proceso de adquisición del conocimiento.

Razonamiento:

- Razonamiento lógico: Capacidad para realizar deducciones a partir de principios y reglas lógicas.
- Razonamiento abstracto: Habilidad para comprender y aplicar conceptos y relaciones no presentes en el entorno físico inmediato.

Las competencias cognitivas son esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el ámbito académico, permiten comprender y aplicar conceptos en diversas materias, lo que se traduce en un mejor desempeño. Además, el desarrollo de estas competencias capacita a los estudiantes para enfrentar desafíos en el entorno laboral y en la vida cotidiana, promoviendo una capacidad crítica y autónoma para resolver problemas y tomar decisiones informadas. Igualmente, fomentan el pensamiento creativo, crucial para la generación de nuevas ideas en un entorno global competitivo y en constante cambio (Otazú, 2023).

Para promover estas competencias, los docentes pueden emplear estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el debate, metodologías que implican la participación activa de los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas también es clave, integrando tecnologías educativas que apoyen el desarrollo de estas habilidades, como software de simulación, herramientas de visualización y plataformas de aprendizaje en línea.

Por último, es fundamental animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, establecer metas claras y evaluar su progreso de manera regular.

Componente Procedimental

De acuerdo con Cordón (2008), el componente procedimental engloba las diversas aptitudes, destrezas y estrategias cognitivas, manipulativas, comunicativas y de investigación, de diferentes niveles de complejidad, que los estudiantes deben desarrollar para construir su propio conocimiento y resolver los problemas que enfrenten en situaciones específicas. Desde esta perspectiva, el contenido procedimental debe partir de la experiencia para permitir la implementación de conocimientos previos, lo que, en última instancia, facilita la respuesta a situaciones cambiantes y contribuye a transformar nuestras actitudes.

Según Wiggins (2005), las competencias procedimentales son aquellas que permiten a los estudiantes llevar a cabo una serie de acciones de manera estructurada para alcanzar un resultado o resolver un problema. Estas competencias implican la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos en contextos prácticos, y están estrechamente vinculadas a la ejecución de tareas y la aplicación del conocimiento adquirido.

Las competencias procedimentales se dividen en varias categorías:

Competencias de resolución de problemas:

- Identificación de problemas: Capacidad para reconocer y definir con claridad un problema.
- Desarrollo de estrategias: Habilidad para diseñar y aplicar métodos y estrategias eficaces para resolver problemas.
- Evaluación de soluciones: Capacidad para probar, ajustar y mejorar las soluciones en función de los resultados obtenidos.

Competencias de investigación:

- Recopilación de información: Habilidad para buscar, seleccionar y organizar información relevante de diversas fuentes.
- Análisis de datos: Capacidad para interpretar y analizar los datos obtenidos.
- Comunicación de resultados: Habilidad para presentar y comunicar los hallazgos de manera clara y coherente.

Competencias técnicas:

- Aplicación de métodos y técnicas: Capacidad para emplear técnicas y herramientas específicas en distintas áreas del conocimiento.
- Manejo de herramientas: Habilidad para utilizar equipos, software o instrumentos relacionados con la tarea en cuestión.

Competencias organizativas:

- Planificación: Habilidad para organizar y planificar tareas y proyectos de forma eficiente.
- Gestión del tiempo: Capacidad para administrar el tiempo eficazmente, cumpliendo plazos y alcanzando objetivos.

Las competencias procedimentales son esenciales para el éxito académico y profesional por varias razones:

- Aplicación práctica del conocimiento: Permiten a los estudiantes aplicar el conocimiento teórico a situaciones reales, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo.
- Desarrollo de habilidades prácticas: Fomentan el desarrollo de habilidades clave tanto en la vida cotidiana como en el ámbito profesional, como la resolución de problemas y la investigación.
- Preparación para el futuro profesional: Dotan a los estudiantes de las habilidades necesarias para enfrentar los retos del entorno laboral y adaptarse a los cambios y nuevas tecnologías.
- Mejora del rendimiento académico: Facilitan la ejecución eficaz de tareas y proyectos, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico y al cumplimiento de los requisitos curriculares.

1.3. Definición de Términos Básicos

Estrés

Según Shahsavarani (2007), el estrés es un fenómeno generalizado a lo largo de la vida, experimentado por todas las personas en algún momento. La prevalencia del estrés en los seres humanos y las comunidades se debe a la complejidad de las realidades sociales, personales y del entorno ecológico, así como a las interacciones simultáneas del ser humano con los problemas que lo rodean.

Desempeño

Gonzales (s.f.) define el desempeño de dos maneras. En el primer caso, lo considera sinónimo de aprovechamiento, mientras que, en el segundo, hace una distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede expresarse a través de una calificación asignada por el docente o mediante el promedio obtenido.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis General

H1: Existe relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

Hipótesis Derivadas

H1: Existe relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

H2: Existe relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

H3: Existe relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

2.2. Variables y Definición Operacional

Tabla 1*Definición Operacional de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrés académico	<p>“El estrés académico es aquél que se genera por las demandas que impone el ámbito educativo”</p> <p>(Caldera et al, 2007)</p>	El estrés académico se medirá usando el inventario SISCO	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos estresores • Síntomas. • Estrategias de afrontamiento 	Inventario SISCO
Desempeño en la práctica clínica	<p>El desempeño se describe como lo que realmente hace un individuo en la práctica clínica.</p> <p>(Boursicot, 2011)</p>	Se medirá siguiendo los criterios de evaluación, los cuales serán tomados en cuenta durante la práctica clínica.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal • Cognitivo • Procedimental 	Cuestionario para el desempeño en la práctica clínica

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

Tipo

La investigación fue de tipo básica, orientada a la generación de conocimiento y teorías. Este tipo de investigación busca producir un conocimiento profundo y detallado, contribuyendo así al avance de las teorías en el campo de estudio (Hernández et al.,2014).

Enfoque

El estudio empleó un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (p. 36).

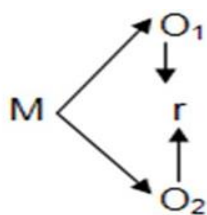
Nivel

El estudio fue de nivel correlacional, ya que, según Hernández et al. (2014), su objetivo es conocer la relación o el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico. En este caso, el objetivo del estudio fue determinar si existe una relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica de los estudiantes de odontología del IX ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un momento único. Según Hernández et al. (2014), el diseño no experimental se caracteriza por no manipular deliberadamente las variables, sino por observar los fenómenos en su ambiente natural para su análisis (p. 184).

De acuerdo con la esquematización, se obtuvo lo siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

r: Relación entre las dos variables

3.2. Diseño Muestral

Población

La población estuvo conformada por 100 estudiantes del IX ciclo que cursaban el Internado Estomatológico en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Muestra

No se aplicó ninguna fórmula para la obtención de la muestra, ya que se trabajó con la totalidad de la población.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Descripción de los Instrumentos

Para medir el estrés académico, se utilizó el inventario SISCO, elaborado por Barraza, el cual fue explicado detalladamente en el capítulo 1. El inventario SISCO estuvo configurado por 26 ítems.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

El instrumento utilizado para el desempeño académico fue aprobado bajo el criterio de jueces expertos, quienes eran docentes universitarios con grado de Maestro. Asimismo, se realizó la confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach con un grupo promedio de 20 alumnos. En relación con el Inventario SISCO, se consideró un instrumento que ya había sido validado.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Para el procesamiento de los datos obtenidos, se realizó el siguiente procedimiento: se codificaron las respuestas en una hoja de Excel, donde se colocaron las respuestas de los encuestados correspondientes a ambas variables, obteniendo así la base de datos. Posteriormente, esos datos se utilizaron para el análisis descriptivo e inferencial, considerando lo siguiente:

Prueba de hipótesis:

Margen de error menor al 5% (0.05).

Prueba: se utilizó la R de Spearman para identificar si existía una correlación entre ambas variables.

Software de apoyo: Los programas que se utilizaron fueron Excel para la obtención de la base de datos y SPSS versión 24 para elaborar las pruebas estadísticas.

3.5. Aspectos Éticos

Para llevar a cabo la presente investigación, se cumplieron rigurosamente los principios éticos fundamentales, garantizando la igualdad de raza y género entre los participantes. Se aseguró la confidencialidad de los alumnos, evitando la divulgación de sus datos personales. Además, se solicitó a todos los encuestados que firmaran un consentimiento informado, en el cual se explicaba detalladamente la naturaleza y los objetivos del estudio.

Asimismo, se respetaron los derechos de autor al realizar las citas adecuadas en el marco teórico y en las fuentes de información consultadas, conforme a las normativas establecidas por el Manual de Publicación de la APA (7ª edición). Este

enfoque no solo garantiza la integridad académica de la investigación, sino que también promueve la transparencia y el respeto hacia las contribuciones de otros autores en el campo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Análisis Descriptivo

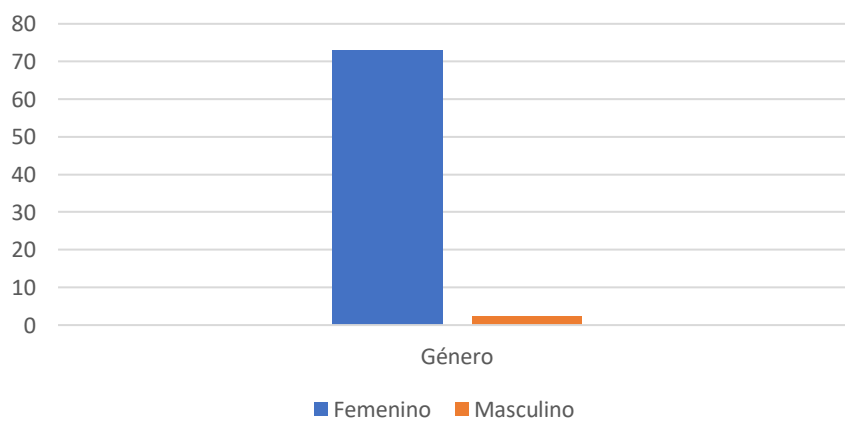
Tabla 2

Frecuencia de Estrés Según Género

		Género			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	73	73,0	73,0	73,0
	M	27	27,0	27,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 1

Frecuencia de Estrés Según Género



Según los resultados obtenidos, que se observaron en la tabla 2 en relación con la frecuencia de estrés en los alumnos de la muestra según el género, el 73 % de los encuestados correspondió al sexo femenino, mientras que solo el 27 % correspondió al sexo masculino.

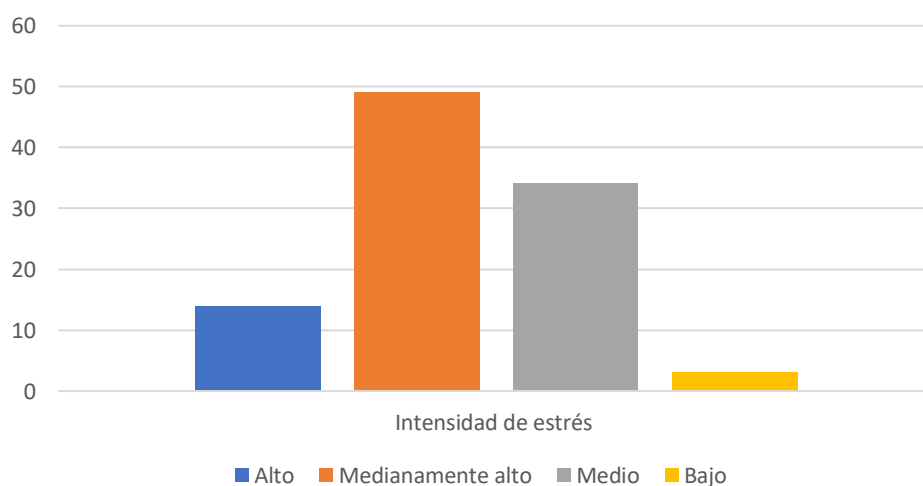
Tabla 3

Intensidad de Estrés

		Intensidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	14,0	14,0	14,0
	Bajo	3	3,0	3,0	17,0
	Medianamente alto	49	49,0	49,0	66,0
	Medio	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 2

Intensidad de Estrés



En la tabla 3 se observó la intensidad de estrés en la muestra obtenida. El 49 % de los encuestados presentó una intensidad de estrés medianamente alta y el 34

% presentó una intensidad de estrés media. Sin embargo, solo el 3 % de los encuestados presentó una intensidad de estrés baja.

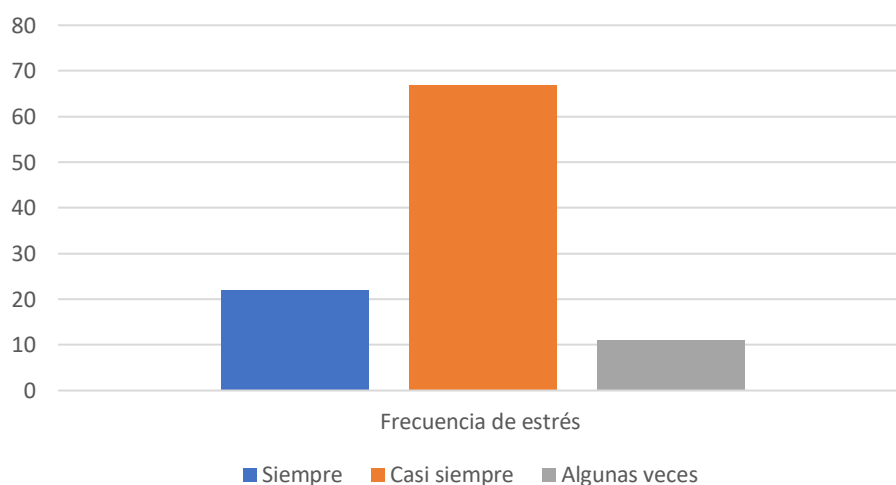
Tabla 4

Frecuencia de Estrés

		Frecuencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	11	11,0	11,0	11,0
	Casi siempre	67	67,0	67,0	78,0
	Siempre	22	22,0	22,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 3

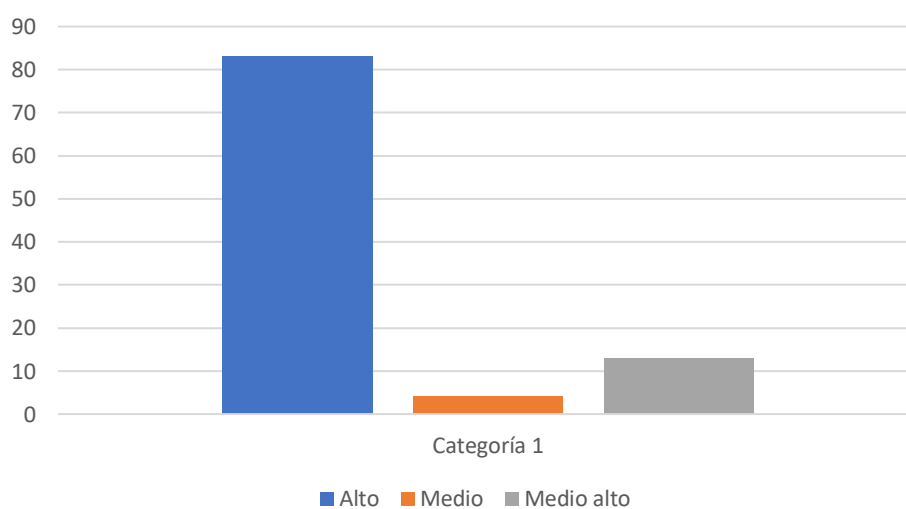
Frecuencia de Estrés



En la tabla 4 se observó la frecuencia de estrés en la muestra obtenida. El 67 % de los encuestados presentó estrés casi siempre, en comparación con el 11 % que presentó estrés algunas veces durante sus estudios.

Tabla 5*Desempeño en la Práctica Clínica*

		Desempeño			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	83	83,0	83,0	83,0
	Medio	4	4,0	4,0	87,0
	Medio Alto	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Figura 4*Desempeño en la Práctica Clínica*

En la tabla 5 se observó el desempeño de los encuestados en el presente estudio. El 83 % de los encuestados presentó un desempeño alto durante la práctica clínica, en comparación con el 4 % que presentó un desempeño medio durante sus prácticas.

Análisis Inferencial

Para determinar si las variables eran paramétricas o no paramétricas, se realizaron pruebas de normalidad. En este estudio, con una muestra de 100, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov – Smirnov

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra				
		Intensidad	Desempeño	Actitudinal	Cognitivo	Procedimental
N		100	100	100	100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	71,40	86,95	91,71	77,70	84,59
	Desv. Desviación	18,478	9,560	8,941	7,895	10,923
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,239	,272	,181	,485	,233
	Positivo	,181	,170	,177	,365	,233
	Negativo	-,239	-,272	-,181	-,485	-,217
Estadístico de prueba		,239	,272	,181	,485	,233
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000

Como resultado, se determinó que la muestra no seguía una distribución paramétrica, lo que llevó a emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis. Posteriormente, se procedió a la contrastación de hipótesis, utilizando este método para evaluar la relación entre las variables estudiadas de manera adecuada a la naturaleza de los datos obtenidos.

Hipótesis General

H₁: Existe relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

Tabla 7

Correlación entre las Variables Intensidad de Estrés y Desempeño

Correlaciones				
			Intensidad	Desempeño
Rho de Spearman	Intensidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,075
		Sig. (bilateral)	.	,457
		N	100	100
	Desempeño	Coeficiente de correlación	-,075	1,000
		Sig. (bilateral)	,457	.
		N	100	100

Valor P: 0.457

“Si el valor P > 0.05 se acepta H₀”

“Si el valor P < 0.05 se rechaza H₀”

Según los resultados presentados en la tabla 7, se rechazó la hipótesis de investigación que proponía que existe relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica de los estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. Además, el coeficiente de correlación Rho de

Spearman (-0.075) indicó que no se observó una correlación significativa entre ambas variables.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Especifica 1

H₁: Existe relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

H₀: No existe relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

Tabla 8

Correlación entre la Intensidad de Estrés y Componente Actitudinal

		Correlaciones		
			Intensidad	Actitudinal
Rho de Spearman	Intensidad	Coeficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,968
		N	100	100
	Actitudinal	Coeficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,968	.
		N	100	100

Valor P: 0.968

“Si el valor $P > 0.05$ se acepta H_0 ”

“Si el valor $P < 0.05$ se rechaza H_0 ”

Según los resultados presentados en la tabla 8 se aceptó la hipótesis nula (H_0), lo que implicó que no existe una relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica de los estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0.004) indicó que no se observó una correlación significativa entre ambas variables.

Hipótesis Especifica 2

H_2 : Existe relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

H_0 : No Existe relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

Tabla 9

Correlación entre la Intensidad de Estrés y el Componente Cognitivo

Correlaciones				
			Intensidad	Cognitivo
Rho de Spearman	Intensidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,205*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	100	100
	Cognitivo	Coeficiente de correlación	-,205*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Valor P: 0.040

“Si el valor $P > 0.05$ se acepta H_0 ”

“Si el valor $P < 0.05$ se rechaza H_0 ”

Según los resultados mostrados en la tabla 9 se rechazó la hipótesis nula (H_0), lo que implicó que existe una relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica de los estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres (H_2). Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman (-0.205) indicó la existencia de una correlación negativa entre ambas variables.

Hipótesis Específica 3

H_3 : Existe relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

H_0 : No Existe relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.

Tabla 10*Correlación entre la Intensidad de estrés y el Componente Procedimental*

		Correlaciones		
			Intensidad	Procedimental
Rho de Spearman	Intensidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,113
		Sig. (bilateral)	.	,263
		N	100	100
	Procedimental	Coeficiente de correlación	-,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,263	.
		N	100	100

Valor P: 0.263

“Si el valor $P > 0.05$ se acepta H_0 ”

“Si el valor $P < 0.05$ se rechaza H_0 ”

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 10, se rechazó la hipótesis de investigación, que existe relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica de los estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman (-0.113) indicó la presencia de una correlación negativa débil entre ambas variables, lo que sugiere que, a medida que aumenta el estrés académico, el componente procedimental disminuye ligeramente.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existía una relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica de los estudiantes del noveno ciclo de la facultad de odontología. El estudio presentó un diseño no experimental de tipo correlacional, con una muestra conformada por 100 alumnos que cursaban el internado estomatológico. Para medir la intensidad del estrés, se utilizó el cuestionario SISCO, desarrollado por Barraza.

Los resultados obtenidos señalaron que un 49% de los estudiantes presentaron un nivel de estrés moderadamente alto, un 14% reportó un estrés alto, y solo el 3% mostró un nivel bajo de estrés. En contraste, el 89% de los alumnos alcanzó un desempeño alto. Al analizar las dimensiones de la variable desempeño, se observó que, en términos generales, no existía una relación significativa entre la intensidad del estrés y el desempeño académico. Sin embargo, tanto el componente cognitivo como el procedimental mostraron una correlación negativa con la intensidad del estrés.

En relación con la investigación de Paz (2018), quien estudió el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se encontró que un 17,98% presentó un nivel de estrés alto, lo que es relativamente similar a los resultados de este estudio, donde el 14% reportó un nivel alto de estrés. Aunque ambos estudios utilizaron instrumentos diferentes (Paz empleó el DES-30, mientras que este estudio utilizó el SISCO), se concluyó en el estudio de Paz que existía una correlación negativa entre el estrés y el rendimiento académico, a diferencia de los resultados de esta investigación, que concluyeron que no existe relación entre las variables estudiadas.

Por otro lado, el trabajo de Malca (2014) investigó la inteligencia emocional y su influencia en el desempeño de la práctica clínica. Aunque dicha investigación difirió en su enfoque al estrés académico, ambos estudios se centraron en la relación con el desempeño en la práctica clínica. Malca encontró una correlación significativa entre las variables estudiadas, a diferencia de los resultados de esta investigación, que no evidenciaron correlación alguna.

La investigación de Torres (2016), que analizó el nivel de estrés académico en los internos de estomatología, presentó un diseño descriptivo cuantitativo, similar al de este estudio. Sin embargo, no se investigó la correlación con una segunda variable. Ambos estudios revelaron que casi el 100% de los encuestados presentaron algún nivel de estrés; sin embargo, el estudio de Torres reportó un alto estrés leve (46%), en contraste con este estudio, que encontró solo un 3% de estrés leve.

Molina (2018) investigó la influencia del estrés académico en el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizó el inventario SISCO, al igual que este estudio.

Los resultados de Molina indicaron una correlación positiva ($p=0.774$) entre ambas variables, a diferencia de esta investigación, que no presentó correlación significativa entre ellas ($p=0.75$).

Por último, en el estudio de Cruz (2018), se intentó determinar si existía relación entre el estrés y el rendimiento académicos en estudiantes de psicomotricidad. Al igual que en este estudio, se utilizó el inventario SISCO para medir la intensidad del estrés. Los resultados mostraron que ambas variables presentaron una correlación ($p=0.941$), aunque no de manera notoria. Estos resultados difirieron de los hallazgos de este estudio, donde no se encontró relación entre las variables.

Finalmente, Cornelio (2020) realizó su investigación con una muestra de 39 estudiantes de sociología, utilizando un diseño no experimental correlacional de enfoque cuantitativo, similar al de este estudio. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de estrés académico de Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2008), lo que difiere del SISCO empleado en esta investigación. Cornelio concluyó que existía una correlación negativa entre el estrés académico y el rendimiento académico ($p=-4.58$), indicando que, a mayor estrés, menor era el rendimiento académico en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Se determinó que no existe relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica, en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.
- Se determinó que no existe relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica, en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.
- Se determinó que existe relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica, en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. De esta manera, a mayor estrés, menor será el componente cognitivo en el desempeño del estudiante.
- Se determinó que existe una relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica de los estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. De este modo, se observó que, a mayor estrés, menor es el desempeño en el componente procedimental del estudiante.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que, basándose en los hallazgos de la presente investigación, se realicen estudios adicionales, dado que el tema del estrés académico es de gran relevancia para los estudiantes de las carreras de ciencias de la salud.
- Se recomienda que los docentes del internado estomatológico guíen a sus alumnos en la reducción del estrés durante la práctica clínica.
- Se recomienda incentivar a los estudiantes a mantener la buena actitud que tienen hacia sus compañeros, docentes y pacientes. Asimismo, se sugiere que continúen respetando todos los protocolos de bioseguridad y las normas de conducta establecidas por la clínica estomatológica.
- Se sugiere ofrecer talleres continuos sobre las diferentes especialidades odontológicas a los estudiantes del internado estomatológico, con el fin de potenciar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional. De esta manera, los estudiantes podrán percibir el apoyo que les brinda su institución, lo que contribuirá a disminuir, en cierta medida, la carga educativa posterior a sus prácticas.

- Se recomienda que los docentes del internado estomatológico mantengan siempre una buena predisposición hacia los estudiantes durante las prácticas, motivándolos en cada tratamiento y enseñándoles diferentes técnicas para abordar un caso clínico. Esto ayudará a los estudiantes a no sentir presión por el récord odontológico, de modo que no vean el internado como un determinante para aprobar el curso. En cambio, deberían asistir a sus prácticas con la idea de que cada día aprenderán algo nuevo con cada tratamiento que realicen a sus pacientes. Esto logrará que se sientan más tranquilos, con más confianza y sin temor, permitiéndoles disfrutar de la carrera que han escogido. Finalmente, se sugiere que la universidad proporcione a todos sus estudiantes el apoyo de un psicólogo cada vez que lo necesiten. Al seguir estas recomendaciones, se podrá disminuir el estrés académico durante las prácticas clínicas y, en general, a lo largo de toda su etapa de formación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178.

American Psychological Association. (2018). *Stress in America: College Students*.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.

Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178.

Alzahem, A., Van Der Molen, H., Alaujan, A., Schmidt, H. y Zamakhshary, M. (2011). Stress amongst dental students: a systematic review. *European Journal of Dental Education*, 15, 8–18.

Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Revista Dialnet*, 1(4), 15-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>

Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicología Científica*, 9(10).
<http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>

- Barraza, A. (2010). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo: el papel de las estrategias de afrontamiento. *Revista visión educativa* *Junaes*, 5(11).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034497>
- Barraza-Macías, A. (2018). *Inventario sisco sv-21. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Ecorfan.
- Berrio, N., & Mazo, R. (2012). Estrés Académico. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 3(2), 55–82. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.11369>
- Black, P., & William, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74.
<https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bonilla, Z., Delgado, K., & León, D. (2014). *Nivel de Estrés Académico en estudiantes de Odontología de una universidad del distrito de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/309>
- Buendia, A. (2015). *Estrés académico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Lima 2013*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7382>

- Caldera, J., Pulido, B., & Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021, diciembre 23). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. LIBERABIT. *Revista Peruana De Psicología*, 27(2), e482. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Calatayud, A., Apaza, E., Huaquisto, E., Belizario, G., & Inquilla, J. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2), 114-132. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
- Castillo-Navarrete, J., L., Guzmán-Castillo, A., Bustos, C., Zavala, W., & Vicente, B. (2020). Propiedades psicométricas del inventario SISCO-II de estrés académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 56(3), 5-19. <https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.01>
- Casuso, M. J. (2011). *Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/4926>
- Cornelio, M. L. (2020). *Estrés y rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología, Facultad de ciencias Sociales, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. [Tesis de

Doctorado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4023>

Cruz, G. A. (2018). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, gestión, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés].
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15289>

De la Llata, C. A., & Lozano, E. O. (2018). Estrés académico en la práctica clínica del odontólogo en formación. *Revista de Educación y Desarrollo*, 44, 17-28.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_DelaLlata.pdf

Flores, M., & Chacón, R. (2022). Impacto del estrés en el rendimiento académico de estudiantes de odontología. *Revista Peruana de Odontología*, 10(1), 25-33.

González, L. (2021). Salud mental y estrés en estudiantes de odontología. *Revista de Salud Mental*, 5(3), 50-60.

Gambini, I., Osorio, V. G., & Palomino, J. T. (2024). El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 526
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.742>

Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill.

Jerez-Mendoza, M, & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157

Latorre, J. (8 de mayo de 2017), *Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales*. Universidad Marcelino Champagnat

Luna, J. L. (2019). *Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8100>

Luna, D., García-Reyes, S., Soria-González, E., Avila-Rojas, M, Ramírez-Molina, V., García-Hernández, B., & Meneses-González, F. (2020). Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación en educación médica*, 9(35), 8-17.

López, A., & Farfán, P. (2021). El Enfoque por Competencias en la Educación. Universidad de Guadalajara. https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf

Malca, K. J. (2014). Inteligencia emocional y su influencia en el desempeño de la práctica clínica de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca -2014 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/152/T%20153.9%20M242%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. <http://www.minedu.gob.pe/>

Morales, E. M., García, F., Campos, R. A., & Astroza, C. (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, (36), 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54725668005.pdf>

Molina, C. R. (2018). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Amazónica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/273>

Mezarina, J., Salcedo, G., & Ortiz, M. (2022). Estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Revista Odontológica Basadrina*, 6(2), 25–31. <https://doi.org/10.33326/26644649.2022.6.2.1574>

Noguera, P. A. (2008). *The Trouble with Black Boys: And Other Reflections on Race, Equity, and the Future of Public Education*. Jossey-Bass.

Paz, M. (2019). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<http://hdl.handle.net/20.500.12918/3668>

Otazú, V. M. (2023). Desarrollo de las Habilidades Cognitivas y las Disposiciones Implicadas en el Pensamiento Crítico en la Educación Superior. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 16(1).

<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3659>

Pongo, B. (2014). Capacidades clínicas procedimentales y el desempeño de prácticas odontológicas de los estudiantes de internado estomatológico de la Universidad de San Martín de Porres. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1254>

Reynoso, L., & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. El Manual Moderno.

Román, C., & Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(2).

Rubiano, S. S., & Martínez, J. C. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

- Shahsavarani, A., Marz, E., & Kalkhoran, M. (2015). Stress: Facts and Theories through Literature Review. *International Journal of Medical Reviews*, 2(2), 230-241.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar. *Revista Redalyc*, 3(1), 10-59.
- Torres, I. K. (2016). *Nivel de estrés académico en los internos de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2016-I*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4615>
- Valiente, A., & Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. *Educación química*, 20(3), 369-372.
- Vargas, R. (2018). *Relación entre Estrés Académico y Rendimiento Académico en las Estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/618>
- Valdez, Y., Marentes, R., Correa, S., Hernández, R., Enríquez, I., & Quintana, M. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(65), 248-270. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>

ANEXOS

• **Anexo 1: Matriz de Consistencia**

TÍTULO DE LA TESIS:		ESTRÉS ACADÉMICO Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DEL NOVENO CICLO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, SEDE SAN LUIS. 2019			
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN					
AUTOR(ES):		Jessica Mishiko Girano Castaños			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Qué relación existe entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres?	Determinar si existe una relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.	Existe una relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.	Estrés académico Desempeño en la práctica clínica	Estímulos estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento Actitudinal Cognitivo Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: no experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Indicadores	
¿Existe relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres?	Determinar si existe una relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres	Existe una relación entre el estrés académico y el componente actitudinal en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.	Estrés académico	Inventario SISCO	
¿Existe relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres?	Determinar si existe una relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.	Existe una relación entre el estrés académico y el componente cognitivo en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.	Desempeño en la práctica clínica	Cuestionario para el desempeño en la práctica clínica	
¿Existe relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres	Determinar si existe una relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.	Existe una relación entre el estrés académico y el componente procedimental en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.			

• **Anexo 2:** Instrumento de Recolección de Datos

Variable: Estrés académico

Inventario de Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si x

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
		x		

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempr e	(5) Siemp re
1. La competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.**

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempr e	(5) Siemp re
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migrañas					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempr e	(5) Siemp re
1. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
3. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4. Problemas de concentración					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad		X			
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algun as veces	(4) Casi siempr e	(5) Siemp re
1. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
2. Aislamiento de los demás					
3. Desgano para realizar las labores escolares					
4. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____ (Especifique)					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempr e	(5) Siemp re
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Elogios a sí mismo					

4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación					
6. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

Variable: Desempeño en la práctica clínica

Cuestionario para el desempeño de la práctica clínica

N°	Desempeño en práctica clínica	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
	Actitudinal					
1	Asiste puntualmente a la práctica clínica					
2	Asiste correctamente uniformado					
3	Tiene completo material e instrumental					
4	Cumple con la asistencia regular a la práctica clínica					
5	Presenta buena relación con los compañeros					
6	Presenta buena relación con los pacientes					
7	Presenta buena relación con los docentes					
	Cognitivo					
8	Describe los signos y síntomas de las patologías bucales					
9	Realiza un correcto diagnóstico definitivo					
	Procedimental					
10	Llena adecuadamente la historia clínica					
11	Demuestra seguridad en cada procedimiento					

12	Realiza los procedimientos clínicos de acuerdo a las guías de protocolos establecidos					
----	---	--	--	--	--	--

• **Anexo 3:** Validación de Instrumento por Juicio de Expertos



**ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Estrés académico y desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de una Universidad Privada
Línea de investigación:	

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Jessica Mishiko Girano Castaños	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio	

Santa Anita, 27 de Mayo del 2019

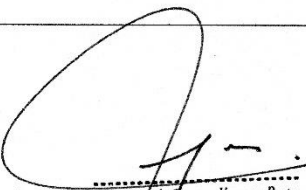
RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Branda R. Vergara Pinto
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 35 (años)
Profesión:	Cirujano Dentista
Especialidad:	Rehabilitación Oral
Años de experiencia:	Once años
Cargo que desempeña actualmente:	Directora de Escuela Profesional
Institución donde labora:	Universidad Norbert Wiener
Firma:	


 Dra. Branda Roxana Vergara Pinto
 Directora EAP Odontología
 Universidad Norbert Wiener Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 2 (Desempeño en la práctica clínica)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para el desempeño en la Práctica Clínica					
Autor del Instrumento	Jessica Mishiko Girano Castaños					
Variable 2:	Desempeño en la práctica clínica, es la variable dependiente.					
Definición Conceptual:	El desempeño se describe como lo que realmente hace un individuo en la Práctica clínica. (Boursicot, 2011)					
Población:	Estudiantes del IX ciclo de la Universidad de San Martín Porres, que estén cursando el internado estomatológico.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Actitudinal	Asiste puntualmente a la práctica clínica.	4	4	3	3	
	Asiste correctamente uniformado.		3	3	3	
	Tiene completo material e instrumental.		4	4	3	
	Cumple con la asistencia regular a la práctica clínica.		4	4	4	
	Presenta buena relación con los compañeros.		4	3	3	
	Presenta buena relación con los pacientes.		3	3	3	
	Presenta buena relación con los docentes.		3	3	3	
D2 Cognitivo	Describe los signos y síntomas de las patologías bucales.	4	4	4	4	
	Realiza un correcto diagnóstico definitivo.		4	4	4	
D3 Procedimental	Llena adecuadamente la historia clínica.	4	3	4	3	
	Demuestra seguridad en cada procedimiento.		3	3	2	

	Realiza los procedimientos clínicos de acuerdo a las guías de los protocolos establecidos.		4	4	4	
	Realiza los procedimientos correspondientes a pre-laboratorio.		4	3	4	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Estrés académico y desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de una Universidad Privada
Línea de investigación:	

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Jessica Mishiko Girano Castaños	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio	


Santa Anita, 27 de Mayo del 2019

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	CARMEN del PILAR Li POZAYRA
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 52 (años)
Profesión:	CIRUJANO DENTISTA
Especialidad:	Periodoncia RUC 192 / Maestría Investigación y Docencia Universitaria
Años de experiencia:	23 años
Cargo que desempeña actualmente:	Coordinadora Asignatura Integrado Estomatológico - USM
Institución donde labora:	Facultad Odontológica de la USMP
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA Nº 1
VARIABLE 2 (Desempeño en la práctica clínica)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para el desempeño en la Práctica Clínica					
Autor del Instrumento	Jessica Mishiko Girano Castaños					
Variable 2:	Desempeño en la práctica clínica, es la variable dependiente.					
Definición Conceptual:	El desempeño se describe como lo que realmente hace un individuo en la Práctica clínica. (Boursicot, 2011)					
Población:	Estudiantes del IX ciclo de la Universidad de San Martín Porres, que estén cursando el internado estomatológico.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Actitudinal	Asiste puntualmente a la práctica clínica.	4	4	4	4	
	Asiste correctamente uniformado.		4	4	3	
	Tiene completo material e instrumental.		3	4	4	
	Cumple con la asistencia regular a la práctica clínica.		4	4	4	
	Presenta buena relación con los compañeros.		4	4	4	
	Presenta buena relación con los pacientes.		4	4	4	
	Presenta buena relación con los docentes.		4	4	4	
D2 Cognitivo	Describe los signos y síntomas de las patologías bucales.	4	4	4	4	
	Realiza un correcto diagnóstico definitivo.		4	4	4	
D3 Procedimental	Llena adecuadamente la historia clínica.	4	4	4	4	
	Demuestra seguridad en cada procedimiento.		4	3	3	

	Realiza los procedimientos clínicos de acuerdo a las guías de los protocolos establecidos.		4	4	4	
	Realiza los procedimientos correspondientes a pre-laboratorio.		4	4	4	



**ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Estrés académico y desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de una Universidad Privada
Línea de investigación:	

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Jessica Mishiko Girano Castaños	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio	

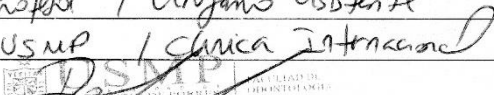
Santa Anita, 27 de Mayo del 2019

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Jaime Rodríguez Chessa
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad <u>40</u> (años)
Profesión:	Ortopedista
Especialidad:	Ortopedia Bucal y Maxilofacial (Doctor)
Años de experiencia:	10 años
Cargo que desempeña actualmente:	Profesor / Ortopedista Asistente
Institución donde labora:	USMP / Clínica Integración
Firma:	

DR. JAIME RODRÍGUEZ CHESSA
C.O.P. N° 17594
CALLE 68 SUR 13000

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 2 (Desempeño en la práctica clínica)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para el desempeño en la Práctica Clínica					
Autor del Instrumento	Jessica Mishiko Girano Castaños					
Variable 2:	Desempeño en la práctica clínica, es la variable dependiente.					
Definición Conceptual:	El desempeño se describe como lo que realmente hace un individuo en la Práctica clínica. (Boursicot, 2011)					
Población:	Estudiantes del IX ciclo de la Universidad de San Martín Porres, que estén cursando el internado estomatológico.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Actitudinal	Asiste puntualmente a la práctica clínica.	4	4	4	4	
	Asiste correctamente uniformado.		4	4	4	
	Tiene completo material e instrumental.		4	4	4	
	Cumple con la asistencia regular a la práctica clínica.		4	4	4	
	Presenta buena relación con los compañeros.		4	4	4	
	Presenta buena relación con los pacientes.		4	4	4	
	Presenta buena relación con los docentes.		4	4	4	
D2 Cognitivo	Describe los signos y síntomas de las patologías bucales.	4	4	4	4	
	Realiza un correcto diagnóstico definitivo.		4	4	4	
D3 Procedimental	Llena adecuadamente la historia clínica.	4	4	4	3	
	Demuestra seguridad en cada procedimiento.		4	4	4	

	Realiza los procedimientos clínicos de acuerdo a las guías de los protocolos establecidos.		4	4	3	
	Realiza los procedimientos correspondientes a pre-laboratorio.		3	4	3	

• **Anexo 4:** Permiso Institucional



San Luis, 16 de octubre de 2019

CARTA N°319-2019-INVE-FO-USMP

Señorita

JESSICA MISHIKO GIRANO CASTAÑOS

Estudiante del Instituto para la Calidad de la Educación - USMP

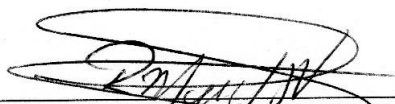
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez informarle que para autorizar la ejecución de su investigación, requerimos lo siguiente:

- Informar al Departamento Académico el desarrollo del proyecto durante el semestre académico correspondiente.
- Presentar el acuerdo escrito con el responsable de la asignatura donde se ejecutará el estudio sin interferir con las actividades académicas programadas en el silabo.
- Informar al término del estudio, los resultados obtenidos y las aplicaciones prácticas en vías de mejorar la asignatura al Departamento Académico y al Instituto de Investigación.
- Otorgar una copia de la tesis y/o artículo publicado donde indique la filiación de nuestra casa de estudios.

Sea propicia la ocasión para expresarle nuestra deferencia y consideración.

Atentamente;



Dr. RAFAEL MORALES VADILLO
Director del Instituto de Investigación
Facultad de Odontología - USMP

• **Anexo 5: Consentimiento Informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
- Alumnos -**

Instituciones: ICED – Facultad De Odontología

Investigadores: Jessica Mishiko Girano Castaños
Dra. Patricia Guillen Aparicio (Asesor)

Título: Estrés académico y desempeño en la práctica clínica en estudiantes del noveno ciclo de la Facultad de Odontología de una Universidad Privada de Lima, sede San Luis. 2019

INTRODUCCIÓN:

Lo estamos invitando a participar del estudio de investigación llamado: “Estrés académico y desempeño en la práctica clínica en estudiantes del noveno ciclo de la Facultad de Odontología de una Universidad Privada de Lima, sede San Luis”. Este es un estudio desarrollado por investigadores del Instituto de la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres: Jessica Mishiko Girano Castaños.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de determinar si existe una relación entre el estrés académico y el desempeño en la práctica clínica en estudiantes de odontología del IX ciclo de la Universidad de San Martín de Porres; la cual se fundamenta ya que permitirá conocer el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de odontología en relación con el récord odontológico.

Por otro lado, es importante conocer de qué manera se ve afectado el desempeño en la práctica clínica debido al estrés académico, y que estrategias de afrontamiento se podrían usar para mejorarlo.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Información de Datos personales (las cuales se trabajarán de manera anónima).
2. Cuestionario SISCO para evaluar el estrés académico (llenado por el alumno).
3. Cuestionario de desempeño en la práctica clínica (llenado por el docente).
4. El procesamiento de los datos recolectados se realizará con los programas SPSS y Excel.
5. Se realizarán las interpretaciones y conclusiones correspondientes.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento. Los resultados también serán archivados en las historias clínicas de cada paciente y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

CONFIDENCIALIDAD:

Los investigadores registraremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

DERECHOS DEL PACIENTE:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal Jessica Mishiko Girano Castaños o llamarlo al teléfono 987751030.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Presidente del Comité Institucional de Ética de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, Dr. Juvenal Sánchez Lihón al teléfono 01- 3464761 anexo 114, Av. San Luis 1265, San Luis, Lima, Perú.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

<i>Firma del Participante</i>	Huella Digital	<i>Fecha</i>
Nombre:		
DNI:		

<i>Firma del Investigador</i>	Huella Digital	<i>Fecha</i>
Nombre:		
DNI:		