

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**USO DEL APLICATIVO WEB NOTION Y EL PROCESO
DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN
LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN
LIMA**



**PRESENTADO POR
ANGELICA VANESSA VALENCIA RAMOS**

**ASESOR
DR. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

**LIMA, PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DEL APLICATIVO WEB NOTION Y EL PROCESO DE
ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS DOCENTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

ANGELICA VANESSA VALENCIA RAMOS

ASESOR:

DR. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL

LIMA, PERÚ

2024

**USO DEL APLICATIVO WEB NOTION Y EL PROCESO DE
ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS DOCENTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA**

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Lindomira Castro Llaja

Mg. Philip Ernesto Rodríguez Suarez

DEDICATORIA

Quiero agradecer a mis padres, Ana María Concepción Ramos y Miguel Homero Valencia, por su amor incondicional, su compañía constante y por haberme enseñado a enfrentar los desafíos de la vida sin rendirme.

A mis hermanos, María, José, Víctor y Miguel, les agradezco por estar siempre dispuestos a compartir sus conocimientos y guiarme hasta la culminación de este proyecto. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo en equipo.

Este logro también pertenece a ustedes.

AGRADECIMIENTOS

De manera especial a mi tutor de tesis, Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de investigación, sino a lo largo de todo el proceso para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

ÍNDICE

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes de la Investigación	8
1.2. Bases Teóricas.....	13
1.3. Definición de Términos Básicos.....	30
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	33
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	33
2.2. Variables y Definición Operacional	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. Diseño Metodológico	37
3.2. Diseño Muestral.....	38
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	39
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	40
3.5. Aspectos Éticos	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	63
CONCLUSIONES	68

RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	72
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	35
Tabla 2 Distribución de Frecuencias de la Variable el Uso del Aplicativo Web Notion	42
Tabla 3 Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Herramienta Tecnológica	43
Tabla 4 Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Multiplataforma	44
Tabla 5 Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Innovación	45
Tabla 6 Distribución de Frecuencias de la Variable de Organización de Recursos Didácticos en los Docentes	46
Tabla 7 Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Recursos Educativos Digitales	47
Tabla 8 Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Gestión del Conocimiento	48
Tabla 9 Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Integración del Aplicativo Web.....	49
Tabla 10 Estadísticas de la Variable de Estudio: El Uso del Aplicativo Web Notion	51
Tabla 11 Estadísticas de la Variable de Estudio: Organización de Recursos Didácticos en los Docentes	51
Tabla 12 Confiabilidad de Resultados	52
Tabla 13 Resultados de Prueba de Normalidad de las Variables	53
Tabla 14 Descripción de la Relación entre el Uso del Aplicativo Web Notion y el Proceso de Organización de Recursos Didácticos de los Docentes de una Universidad Privada de Lima	55

Tabla 15 Correlación de Spearman entre el Uso del Aplicativo Web Notion y el Proceso de Organización de Recursos Didácticos de los Docentes de una Universidad Privada de Lima	56
Tabla 16 Descripción de la Relación entre el Uso del Aplicativo Web Notion y la curva de Aprendizaje de Herramientas Digitales Educativas (Recursos Educativos Digitales) para Docentes de una Universidad Privada de Lima	57
Tabla 17 Correlación de Spearman entre Uso del Aplicativo Web Notion y la curva de Aprendizaje de Herramientas Digitales Educativas (Recursos Educativos Digitales) para Docentes de una Universidad Privada de Lima	58
Tabla 18 Descripción de la Relación entre el Uso del Aplicativo Web Notion y el Trabajo Colaborativo (Gestión del Conocimiento) en los Docentes de una Universidad Privada de Lima	59
Tabla 19 Correlación de Spearman entre Uso del Aplicativo Web Notion y el Trabajo Colaborativo (Gestión del Conocimiento) en los Docentes de una Universidad Privada de Lima	60
Tabla 20 Descripción de la Relación entre el Uso del Aplicativo Web Notion y la preservación del material Audiovisual y/o Sonoro coproducido (Integración del Aplicativo Web) en los Docentes de una Universidad Privada de Lima	61
Tabla 21 Correlación de Spearman entre Uso del Aplicativo Web Notion y la preservación del material Audiovisual y/o Sonoro coproducido (Integración del Aplicativo Web) a cargo de los Docentes de una Universidad Privada de Lima	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Página principal del Área de Comunicación Audiovisual en Notion, en 2022 – I	19
Figura 2 Procesos Documentales Básicos en un Archivo Sonoro.....	26
Figura 3 Página principal del Archivo del Área de Radio en Notion, en 2022 – I	27
Figura 6 Página principal del Área de Comunicación Audiovisual en Notion, en 2023 – I	29
Figura 5 Distribución Porcentual de la Variable del Uso del Aplicativo Web Notion	43
Figura 6 Distribución Porcentual de la Dimensión de Herramienta Tecnológica	44
Figura 7 Distribución Porcentual de la Dimensión de Multiplataforma.....	45
Figura 8 Distribución Porcentual de la Dimensión de Innovación.....	46
Figura 9 Distribución Porcentual de la Variable de Organización de Recursos Didácticos en los Docentes	47
Figura 10 Distribución Porcentual de la Dimensión de Recursos Educativos Digitales	48
Figura 11 Distribución Porcentual de la Dimensión de Gestión del Conocimiento ..	49
Figura 12 Distribución Porcentual de la Dimensión de Integración del Aplicativo Web	50
Figura 13 Histograma de la Variable del Uso del Aplicativo Web Notion	53
Figura 14 Histograma de la Variable de Organización de Recursos Didácticos en los Docentes	54

RESUMEN

La investigación responde a cómo las actuales herramientas tecnológicas son de apoyo para la capacitación constante de los docentes en varias áreas de trabajo educativo. En este contexto, se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso del aplicativo web Notion y la organización de los recursos didácticos. Se empleó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Se contó con una muestra de 25 docentes de una universidad privada de Lima. Además, se utilizaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. En los resultados, se realizó un análisis descriptivo e inferencial, donde se encontró una correlación positiva entre el uso de la aplicación web Notion y el proceso de organización de recursos educativos, mostrándose una correlación ($r=0,682$) y significancia ($p=0,000<0,05$).

Palabras clave: Recursos educativos; herramientas tecnológicas; archivo digital; web notion.

ABSTRACT

The research addressed how current technological tools support the ongoing training of teachers in various areas of educational work. In this context, the general objective was to determine the relationship between the use of the web application Notion and the organization of teaching resources. A basic methodology was employed, with a quantitative approach of descriptive correlational level and a non-experimental design. A sample of 25 teachers from a private university in Lima was included. Additionally, questionnaires were used as data collection instruments. In the results, a descriptive and inferential analysis was conducted, finding a positive correlation between the use of the web application Notion and the process of organizing educational resources, showing a correlation ($r=0.682$) and significance ($p=0.000 < 0.05$).

Keywords: Educational resources; technological tools; digital archive; web notion.

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DEL APLICATIVO WEB NOTION Y EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS DOCENTES DE

AUTOR

ANGELICA VANESSA VALENCIA RAMOS

RECUENTO DE PALABRAS

16654 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97012 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

99 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 29, 2024 2:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 29, 2024 2:27 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Angelica Vanessa Valencia Ramos, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “Uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada en Lima” :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total,ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Santa Anita , 23 de setiembre de 2024



.....
Firma y huella digital

DNI: 46428771



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo y la incorporación de herramientas tecnológicas, como las aplicaciones web, han transformado significativamente diversos ámbitos, incluido el educativo. Estas herramientas permiten a docentes y estudiantes realizar actividades de manera más eficiente y organizada, facilitando el acceso a la información y el manejo de recursos educativos (Cervetto, 2021). En particular, aplicaciones web como Notion han ganado popularidad por su capacidad de integrar múltiples funcionalidades en un solo entorno, lo que permite gestionar proyectos, organizar información y colaborar de manera efectiva en tiempo real. A pesar de estos beneficios, la adopción de estas tecnologías no ha sido uniforme entre los docentes, muchos de los cuales enfrentan dificultades para integrarlas en su práctica educativa diaria (Jiménez, 2019).

A nivel mundial, la adopción de tecnologías digitales en la educación ha mostrado una tendencia creciente hacia el uso de aplicaciones web y plataformas virtuales. Investigaciones previas han demostrado que estas herramientas pueden mejorar la eficiencia y efectividad en la gestión educativa. Sin embargo, el proceso de adaptación y capacitación sigue siendo una barrera importante. Según Fernández-Pampillón (2009), integrar nuevas tecnologías en la educación no solo implica el

aprendizaje técnico, sino también la adaptación de métodos pedagógicos para maximizar el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Este problema se vio exacerbado por la pandemia de COVID-19 en 2020, que forzó una transición abrupta hacia la educación remota. La falta de preparación y el desconocimiento de herramientas tecnológicas por parte de algunos docentes dificultaron la implementación efectiva de métodos de enseñanza a distancia. La transición exigió no solo un aprendizaje acelerado del uso de estas herramientas, sino también una reestructuración completa de los métodos de enseñanza, lo que generó una carga significativa para los docentes. En este contexto, la necesidad de herramientas que simplifiquen la organización de los recursos didácticos se volvió crucial (Fernández, 2009).

La complejidad de integrar nuevas tecnologías en la enseñanza, especialmente en situaciones de emergencia, plantea un desafío significativo. Los docentes que no están familiarizados con estas herramientas a menudo carecen del tiempo y los recursos necesarios para aprender a utilizarlas de manera efectiva. Esto puede resultar en una disminución de la calidad educativa, ya que la falta de organización y accesibilidad de los recursos didácticos puede afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes (Milla de León, 2021). Además, la diversidad de herramientas tecnológicas disponibles, cada una con sus propias características y usos específicos, puede generar confusión y resistencia entre los docentes, quienes pueden no estar seguros de cuál es la más adecuada para sus necesidades (Hernández, 2009).

En el contexto nacional, la situación es similar: aunque ha habido un avance significativo en la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo, existen desigualdades notables en su implementación. Milla de León (2021) refiere que, aunque las universidades cuentan con plataformas virtuales, su uso efectivo y la integración en el proceso educativo no siempre se logran de manera adecuada. La transición a la enseñanza a distancia durante la pandemia destacó estas deficiencias y subrayó la necesidad de mejorar la capacitación docente y la gestión de recursos educativos en un entorno virtual.

Por lo tanto, surgió la necesidad de investigar la relación entre el uso de herramientas específicas, como Notion, y la organización de recursos didácticos. Identificar si existe una correlación significativa entre estas variables puede proporcionar información valiosa para mejorar la gestión educativa en un contexto donde la tecnología desempeña un papel cada vez más central. Esta investigación no solo contribuirá a entender cómo las herramientas tecnológicas pueden facilitar el trabajo docente, sino que también servirá como base para futuras capacitaciones y desarrollos tecnológicos en el ámbito educativo.

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados, se identificó como problema principal el siguiente:

¿Qué relación existe entre el uso de Notion y la organización de los recursos didácticos para los docentes de una universidad privada en Lima?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre el uso de Notion y el refuerzo de la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada de Lima?
- ¿Qué relación existe entre el uso de Notion y el trabajo colaborativo en los docentes de una universidad privada en Lima?
- ¿Qué relación existe entre el uso de Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro co producido de una universidad privada en Lima?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar la relación entre el uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada en Lima

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar cómo el uso de Notion refuerza la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada en Lima.
- Determinar cómo uso de Notion permite el trabajo colaborativo en los docentes de una universidad privada en Lima.

- Determinar cómo el uso de Notion contribuye a la preservación del material audiovisual y/o sonoro co producido a cargo de los docentes de una universidad privada en Lima.

La hipótesis general fue:

Existe relación entre el uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada en Lima.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada en Lima.
- Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y el trabajo colaborativo en los docentes de una universidad privada en Lima.
- Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro producido a cargo de los docentes de una universidad privada en Lima.

Este estudio fue fundamental porque abordó una problemática crítica en la educación moderna: la integración efectiva de tecnologías digitales en la enseñanza. Con el aumento de la educación remota y la necesidad de una mayor organización y accesibilidad de los recursos didácticos, identificar herramientas tecnológicas que

podieran facilitar estos procesos se volvió esencial. El estudio buscó proporcionar evidencias sobre cómo una herramienta específica, como Notion, podría mejorar la organización de recursos educativos, lo que a su vez podría elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, los hallazgos sirvieron de base para diseñar programas de capacitación dirigidos a docentes, enfocados en el uso eficaz de tecnologías digitales en su labor diaria, contribuyendo a cerrar la brecha tecnológica existente en el sector educativo.

Una de las principales limitaciones del estudio fue el tamaño reducido de la muestra, limitada a 25 docentes del área de Comunicación Audiovisual, lo cual podría no haber sido representativo de la totalidad de los docentes de la universidad o de otras instituciones educativas. Esta limitación afectó la validez de los resultados, ya que podrían no haber sido generalizables a otros contextos o áreas académicas. Además, el estudio se centró en una única herramienta tecnológica (Notion), lo que restringió la aplicabilidad de los resultados a otros entornos tecnológicos o aplicaciones con funcionalidades diferentes. No obstante, los resultados proporcionaron una visión valiosa sobre el impacto de Notion en la organización de recursos didácticos, que puede ser útil para futuras investigaciones y para instituciones que consideren la implementación de herramientas similares en sus procesos educativos.

Se empleó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Este enfoque fue adecuado para analizar la relación entre variables sin manipularlas directamente. La población objetivo estuvo compuesta por 120 docentes de la Facultad de Ciencias de

la Comunicación de una universidad privada en Lima, de la cual se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 25 docentes del área de Comunicación Audiovisual. La recolección de datos se realizó mediante encuestas.

El trabajo de investigación se estructuró en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se desarrolló el marco teórico, que incluyó los antecedentes relacionados con las variables de estudio y las bases teóricas pertinentes.

Capítulo II: Se presentaron las hipótesis y variables de acuerdo con la muestra utilizada, así como la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Se describió la metodología, el enfoque de la investigación y el diseño aplicado. También se detallaron la población, la muestra, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos, lo que facilitó la visualización de las estadísticas para su análisis posterior.

Capítulo IV: Se mostraron los resultados obtenidos, incluyendo la información descriptiva y los resultados de las pruebas estadísticas según las hipótesis planteadas en la investigación.

Capítulo V: Se discutieron los resultados en comparación con los antecedentes mencionados en el marco teórico.

Finalmente, se especificaron las conclusiones, junto con las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

En la revisión de investigaciones nacionales e internacionales, se identificaron diversas denominaciones para las aplicaciones web, como herramientas tecnológicas colaborativas, recursos tecnológicos y plataformas digitales. Esta investigación se centró en cómo los recursos didácticos, fundamentales para conectar la teoría académica con la práctica, facilitaron un aprendizaje más accesible y atractivo. Adaptados al contexto y a las necesidades de los usuarios, estos recursos motivaron a los estudiantes, fomentaron su imaginación y crearon conexiones significativas con el mundo real. Por ello, fue crucial entender cómo los docentes utilizaron estos recursos y analizar estudios previos para mejorar las estrategias pedagógicas y ofrecer una educación más efectiva.

1.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Hernández (2021), en su investigación titulada "Aplicaciones móviles y recursos educativos digitales", llevó a cabo un estudio cuantitativo con una muestra

de estudiantes, utilizando un cuestionario basado en la escala de Likert para la recolección de datos. La investigación concluyó que las aplicaciones móviles y los recursos educativos digitales presentaron ventajas significativas, ya que facilitaron un uso práctico y progresivo de las tecnologías de información entre los estudiantes. Los resultados demostraron que el uso de estas herramientas mejoró notablemente la retención de información, evidenciando un avance significativo en el grupo experimental que empleó estos recursos.

Olalla (2019), en su investigación titulada "Radionovela como herramienta didáctica musical para el aprendizaje interdisciplinario en Educación Cultural y Artística y Lengua y Literatura", realizó un estudio aplicado con estudiantes de noveno año en la Institución Educativa "11 de Marzo" en Quito. Utilizando un enfoque socio-constructivista y la producción de una radionovela sobre la leyenda de "Cantuña", se emplearon métodos como la escucha activa y la investigación para fomentar un aprendizaje colaborativo. La investigación concluyó que la radionovela, al integrar música y literatura ecuatoriana, resultó efectiva para motivar a los estudiantes y mejorar la conexión entre teoría y práctica, aunque se identificaron dificultades socioeconómicas en el contexto educativo.

Jiménez (2019), en su investigación titulada "Los videos educativos como recurso didáctico", realizó un estudio descriptivo con una muestra de estudiantes y docentes en el área de enseñanza del idioma inglés, utilizando cuestionarios y observaciones como instrumentos de recolección de datos. La investigación concluyó que los videos educativos resultaron efectivos para estimular la atención y mejorar la comprensión de la información, particularmente en habilidades lingüísticas como

Speaking y Reading. Sin embargo, se observó que algunos estudiantes prefirieron el aprendizaje auditivo sobre el visual, y se recomendó que los videos fueran adaptados a la edad de los estudiantes y presentaran una narrativa atractiva para maximizar su eficacia.

Pineda (2018), en su estudio "Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual", investigó cómo el uso de recursos educativos digitales afectó el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un entorno de educación virtual. Utilizando un enfoque metodológico mixto, la muestra de estudio incluyó a estudiantes universitarios, y el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario. La investigación concluyó que la producción institucional de estos recursos educativos digitales aseguró una mayor homogeneidad en los procesos técnicos y pedagógicos, a pesar de la escasez de antecedentes sobre la interacción entre ambas variables.

Nacionales

Milla de León (2021), en su estudio titulado "El aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de periodismo multiplataforma digital de una universidad privada de Lima", formuló la hipótesis de que existía una relación entre el uso del aula virtual y el nivel de aprendizaje por competencias. El estudio, realizado con estudiantes y docentes de la universidad, utilizó encuestas y entrevistas para la recolección de datos. La investigación reveló que, aunque la universidad ofrecía una plataforma virtual y clases a distancia desde antes de la pandemia, el uso de la plataforma Moodle por parte de los estudiantes se limitaba principalmente a la subida de archivos, con otras coordinaciones realizadas a través de redes sociales. A pesar

de que se logró cumplir con el aprendizaje basado en competencias, los estudiantes del último ciclo y los docentes consideraron que la modalidad presencial seguía siendo necesaria para una enseñanza y aprendizaje más satisfactorios.

Zambrano (2021), en su estudio titulado "Uso de la plataforma Q-10 en el desempeño docente", realizó un estudio cuantitativo con una muestra de 52 profesores, utilizando encuestas y un cuestionario para la recolección de datos. La investigación reveló que el 45% de los docentes usaba la plataforma Q-10 de manera poco frecuente, el 40% la utilizaba de forma continua y el 15% la usaba muy poco o no la utilizaba en absoluto. Las conclusiones destacaron que existía una correlación entre el uso de herramientas tecnológicas, como la plataforma Q-10, y el desempeño del docente, sugiriendo que una mayor utilización de estas herramientas podría influir positivamente en la calidad del desempeño docente.

Franco (2021), en su investigación titulada "Uso de herramientas digitales colaborativas en la aplicación del método de casos en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2020-2", utilizó encuestas dirigidas a estudiantes para analizar cómo estas herramientas contribuían al método de casos. El estudio reveló que las herramientas digitales colaborativas tenían un impacto positivo significativo en las sesiones de clase, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos y haciendo sus intervenciones más dinámicas y fundamentadas. Esta investigación subrayó la importancia de integrar herramientas digitales colaborativas para enriquecer el proceso de aprendizaje y fomentar una participación más activa y reflexiva en el método de casos.

Cervetto (2021), en su investigación titulada "Influencia del uso de la plataforma Blackboard en la Universidad Privada del Norte – Los Olivos – 2018", examinó cómo esta plataforma afectaba los procesos de inducción y el uso de recursos virtuales en el curso de Metodología de la Investigación. Utilizando un enfoque cualitativo, la investigación reveló que la plataforma Blackboard tuvo un impacto mixto. Positivamente, facilitó la comunicación entre estudiantes y docentes y permitió una gestión más práctica de los recursos didácticos, posicionando a la universidad entre las instituciones innovadoras con un estándar internacional alto. Sin embargo, también se identificaron aspectos negativos en su implementación. Estos hallazgos subrayaron tanto las ventajas como los desafíos de integrar plataformas virtuales en el entorno educativo.

Huamán (2020), en su investigación titulada "Relación entre el aprendizaje organizacional y las competencias digitales de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes", utilizó encuestas para recoger datos de estudiantes sobre la percepción del desempeño docente. El estudio concluyó que los docentes con mayores competencias digitales y niveles de aprendizaje organizacional eran percibidos positivamente por los estudiantes, lo que mejoraba la experiencia de aprendizaje en Ciencias de la Comunicación. A pesar de estos resultados, la investigación no encontró una correlación clara con la hipótesis planteada, indicando la necesidad de mejorar la claridad en el uso de herramientas digitales adecuadas en el proceso educativo y de reforzar la formación en competencias digitales para ofrecer una educación más actualizada y efectiva.

1.2. Bases Teóricas

Uso de aplicativos webs

Las aplicaciones web son programas desarrollados con tecnología web y almacenados en la nube. Los datos y archivos se procesan y guardan en servidores de Internet, lo que elimina la necesidad de instalar el software en el dispositivo del usuario. Estas aplicaciones están compuestas por código creado por desarrolladores web y funcionan como un conjunto de páginas dentro de un dominio, lo que también las convierte en sitios web (Franco, 2021). Algunas de sus características son:

- **Accesibilidad:** se acceden desde cualquier dispositivo con conexión a Internet a través de un navegador web.
- **Arquitectura en la nube:** funcionan en servidores remotos, por lo que no requieren instalación ni mantenimiento en el dispositivo del usuario.
- **Interfaz intuitiva:** permiten una interacción eficiente con el usuario.
- **Compatibilidad multiplataforma:** funcionan en diferentes plataformas y sistemas operativos, permitiendo el acceso desde cualquier dispositivo.
- **Escalabilidad:** soportan grandes volúmenes de tráfico y usuarios sin afectar su rendimiento.
- **Actualizaciones automáticas:** se actualizan en los servidores sin necesidad de intervención del usuario. (Ardalis, 2023).

- Seguridad: Incorporan medidas de protección de datos y seguridad. (Características de una aplicación web, s/f).
- Integración con otras aplicaciones: Pueden conectarse con otros servicios para mejorar su funcionalidad. (Ardalis, 2023).

Una plataforma de educación virtual es un espacio colaborativo en línea que facilita la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo así el progreso académico. Estas plataformas se destacan por su interactividad, flexibilidad y capacidad de escalar según las necesidades. Pueden presentarse en formatos de código abierto, versiones gratuitas, comerciales o incluso sin requerir programación ("no code") (Zambrano, 2021).

Además, Zambrano (2021) mencionó que las aplicaciones web utilizadas en estos entornos educativos suelen denominarse herramientas tecnológicas colaborativas, recursos digitales, software o plataformas, entre otros. Algunas de las más conocidas son:

- Google Drive: almacena y respalda archivos en la nube, permitiendo el acceso y la colaboración en tiempo real desde cualquier dispositivo.
- Microsoft Sharepoint: plataforma para crear sitios web y gestionar información, facilitando la colaboración y el intercambio de documentos en un entorno protegido por contraseña.
- Nextcloud: alternativa de código abierto a Dropbox que ofrece almacenamiento y gestión de archivos.

- Trello: herramienta visual que ayuda a gestionar proyectos, flujos de trabajo y tareas, promoviendo la colaboración y el seguimiento eficiente.
- Asana: facilita la gestión de tareas y proyectos, mejorando la organización y la comunicación en los equipos.
- Monday: aplicación en la nube para coordinar actividades y proyectos, promoviendo la transparencia en la cultura corporativa.
- Confluence: plataforma de colaboración que fomenta el trabajo en equipo y la gestión del conocimiento, optimizando el rendimiento de los equipos.
- Obsidian: aplicación para tomar notas y vincular ideas, con soporte para Markdown y el método zettelkasten.
- Coda.io: plataforma en la nube que centraliza la documentación y la gestión de proyectos en un solo lugar, mejorando la organización empresarial.
- Microsoft Loop: herramienta que integra equipos, contenido y actividades a través de múltiples dispositivos, facilitando la colaboración en tiempo real.
- Notion: aplicación web que combina herramientas de gestión de proyectos y documentación en un solo espacio.

Conocer y utilizar herramientas colaborativas es esencial para optimizar la gestión documental y de proyectos en entornos educativos, permitiendo a los

docentes organizar su trabajo de manera eficiente y acceder a la información necesaria de forma ordenada (Pineda, 2018).

En este contexto, Hernández (2021) señala que la primera experiencia de usuario corresponde al docente, por lo que es fundamental considerar los siguientes aspectos:

- **Facilidad de acceso:** los recursos deben ser fácilmente localizables y accesibles para los profesores.
- **Relevancia:** los recursos deben alinearse con la materia y las necesidades pedagógicas de los docentes.
- **Calidad:** los recursos deben ser de alta calidad y estar verificados para garantizar su efectividad.
- **Flexibilidad:** los recursos deben ser adaptables a distintos entornos y situaciones educativas.
- **Experiencia de usuario:** la aplicación web debe ser intuitiva y fácil de navegar, con una interfaz clara y coherente para facilitar su uso por parte de los docentes.

Notion es una plataforma web de organización y productividad que permite gestionar proyectos de manera flexible y personalizada. Ofrece diversas plantillas, como Kanban para flujos de trabajo, calendarios para programar entregas y listas de tareas para seguimiento (Hernández, 2021). Entre sus funciones principales se destacan:

- Documentación: ideal para registrar proyectos, procesos y crear bases de conocimiento compartidas.
- Gestión de tareas: facilita la creación de listas, la asignación de tareas y el seguimiento del progreso.
- Gestión de recursos: permite el seguimiento de presupuestos y activos, así como la creación de informes personalizados.

Además, algunas de sus características clave son:

- Interfaz personalizable: adaptable a las necesidades de cada usuario.
- Uso de inteligencia artificial: automatiza tareas y facilita la creación de contenido.
- Gestión de proyectos: permite la asignación de responsabilidades y el seguimiento detallado.
- Colaboración: facilita compartir información de forma pública o privada.
- Almacenamiento en la nube: utiliza AWS para garantizar un almacenamiento seguro.
- Integraciones: compatible con herramientas como Figma, Miro, SharePoint y GitHub (Valencia, 2023).

Algunas propuestas del uso de Notion como herramienta educativa son:

- a) Desde el enfoque de programación: Valencia (2023) señala que, en el área de tecnologías de la información, Notion puede utilizarse para crear

bases de datos de problemas técnicos comunes y sistemas de seguimiento de proyectos. Aunque los usuarios sin experiencia en programación pueden utilizar plantillas, se requieren conocimientos técnicos para funciones avanzadas, como integraciones y automatizaciones.

- b) Desde el enfoque educativo: Notion se adapta a diversos entornos educativos, facilitando la organización de tareas e investigaciones en un solo lugar. Pacheco (2023) destaca que Notion ayuda a los estudiantes a organizarse mejor, promoviendo un aprendizaje más eficiente. Además, menciona que esta herramienta agiliza el trabajo en áreas profesionales, permitiendo desarrollar tareas de manera específica.

El CEO de Notion, Ivan Zhao (2021), comenta que muchas empresas utilizan la plataforma para gestionar proyectos, tomar notas y organizar reuniones, convirtiendo a Notion en su sistema operativo central.

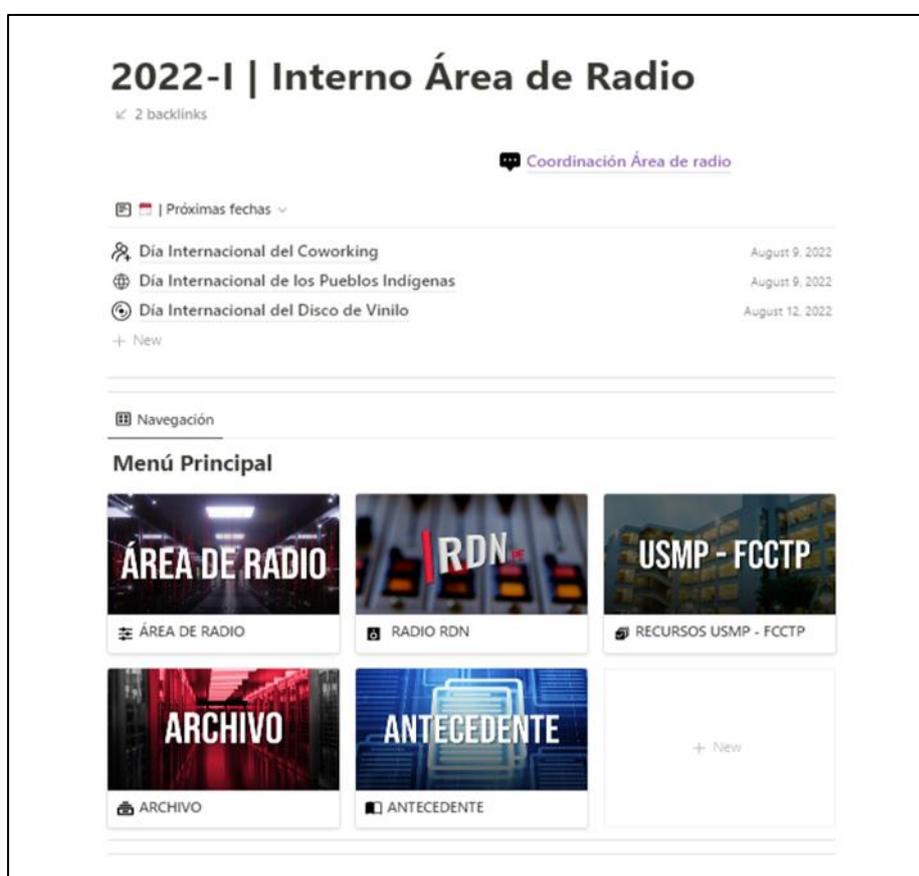
En el Área de Comunicación Audiovisual, Notion se implementó para la gestión de documentos docentes, destacándose por ser multiplataforma, segura y accesible a través de un plan educativo gratuito. Otras ventajas incluyen:

- Multiplataforma y en la nube
- Plan educativo gratuito con correo institucional
- Gestión fácil de captura, edición, búsqueda y almacenamiento de contenido
- Custodia de archivos audiovisuales

- Intuitiva y personalizable
- Compartición flexible de espacios y páginas
- Integraciones con otras herramientas populares (Figma, GitHub, Google Drive, etc.)

Figura 1

Página principal del Área de Comunicación Audiovisual en Notion, en 2022 – I



Un flujo de trabajo seguro no se limita únicamente al uso de herramientas eficaces; también implica la implementación de buenas prácticas y protocolos que protegen tanto la información como las comunicaciones (Pacheco, 2023).

Con esta aplicación web, se inició un proceso de organización al comprender las relaciones entre lugares y significados. Se aprendió a interpretar lo que representa cada sitio, respondiendo a los “QUÉS y DÓNDES”. Esto contribuyó a la efectividad del trabajo colaborativo (Pacheco, 2023).

Además, se llevó a cabo un proceso de ordenamiento mediante la aplicación de secuencias y patrones de trabajo que mejoran el flujo. Se entendieron los "cómos" de cada procedimiento, así como la importancia de definir qué hacer y con qué propósito. El significado del trabajo se resumió en dos preguntas clave: ¿es efectivo? ¿contribuye? (Zhao, 2021).

El espacio de trabajo creado se dividió en tres secciones:

- Coordinación: se brinda información sobre avisos, reuniones, seguimiento de llenado de documentos.
- Próximas fechas: es una base de datos de calendario de próximas fechas a nivel local e internacional.
- Menú Principal: es una base de datos con vista de galería. La cual se divide en cuatro núcleos.
 - a) Área de Radio: espacio donde están los recursos para la educación, información y horarios de docentes y jefes de prácticas del Área de Radio; permitiendo una eficiente organización de las funciones y tareas del área, cursos, talleres, entre otros.
 - b) Radio RDN: espacio donde está; la información referida al taller de radio, incluyendo la parrilla de programación, talleres, programas,

publicaciones web, entre otros; que integran contenido de la producción de la radio RDN.

- c) Recursos USMP – FCCTP: aquí se encontrarán distintos formatos y plantillas de recursos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Psicología y Turismo de la Universidad de San Martín de Porres; así como capacitaciones UGAI, Derechos de Autor, entre otros documentos a tomar en cuenta.
- d) Archivo espacio que busca guardar y preservar los documentos y recursos audiovisuales para la conservación de la memoria del Área de Radio, teniendo en cuenta su importancia para los procesos de educación e investigación (Zhao, 2021).

Organización de Recursos Didácticos

Según Avendaño y Flores (2016), "ordenar" se refiere a colocar algo o a alguien de acuerdo con un plan o de manera conveniente, dirigiéndolo hacia un fin. Por otro lado, "organizar" implica establecer o reformar algo para alcanzar un objetivo, coordinando a las personas y los medios adecuados. La organización es un proceso complejo que no solo abarca la distribución y el uso del conocimiento para la toma de decisiones, sino también el contexto en el que opera.

Los recursos educativos digitales son materiales que tienen una finalidad educativa clara y están diseñados para cumplir objetivos de aprendizaje específicos. Para ser considerados como tales, estos recursos deben poseer propiedades pedagógicas adecuadas al proceso de aprendizaje. Los recursos educativos digitales

son interactivos y dinámicos; en su mayoría, son multimedia, ya que incluyen imágenes, sonidos, videos y animaciones (Vargas, 2017).

Las funciones de los recursos de aprendizaje incluyen: a) proporcionar información, b) lograr objetivos, c) dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, d) situar a los estudiantes en contexto, e) facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, y g) motivar a los estudiantes (Vargas, 2017). Los recursos didácticos deben considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo (Sulmont, 2005).

Desde una perspectiva pedagógica, es importante considerar tres categorías de elementos que son necesarios para la creación de recursos educativos digitales (Sulmont, 2005):

- Soporte: infraestructura impulsada por tecnología digital.
- Contenido: mensajes enviados por los recursos y creados por los autores.
- Servicio: la finalidad real del recurso. Este último elemento conduce a una estructura de soporte técnico y educativo para el usuario final.

Los recursos educativos digitales juegan un papel crucial en la racionalización del proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la reconstrucción de la comunicación entre docentes. Se debe encontrar un equilibrio entre las lógicas técnicas y pedagógicas al desarrollar y utilizar estos recursos en un entorno de aprendizaje que promueva la creación y socialización del conocimiento (Vargas, 2017).

Para ser considerados efectivos, los recursos educativos digitales deben integrar elementos pedagógicos adecuados al proceso educativo (Educa, 2017). Estos recursos suelen ser interactivos, dinámicos y, en su mayoría, multimedia, incluyendo imágenes, sonidos, videos y animaciones. Su función principal es proporcionar información, alcanzar metas educativas, guiar el proceso de enseñanza, contextualizar a los estudiantes, facilitar la comunicación entre docentes y alumnos, acercar conceptos a los sentidos y motivar a los estudiantes (Vargas, 2017).

Desde un enfoque pedagógico, se identifican tres componentes esenciales en la creación de estos recursos: el soporte (infraestructura tecnológica), el contenido (información generada por los autores) y el servicio (finalidad educativa). Estos recursos son fundamentales para optimizar el aprendizaje y mejorar la interacción entre docentes y estudiantes, equilibrando los aspectos técnicos y pedagógicos en un entorno que favorezca la creación y socialización del conocimiento (Rodríguez, 2020).

La gestión del conocimiento, según Etzioni (1965), se centra en la creación y el uso efectivo del conocimiento dentro de las organizaciones. Este proceso implica la creación, almacenamiento, distribución y aplicación del conocimiento necesario para que una organización funcione de manera eficiente (Farfán & Garzón, 2006). A nivel personal, su objetivo es mejorar el aprendizaje, aumentar la productividad y organizar mejor nuestras actividades (Múgica, 2020). Para lograrlo, las organizaciones deben implementar procesos claros y flexibles, apoyados por tecnologías de la información que faciliten la toma de decisiones. Nonaka y Takeuchi (1995) describen la gestión del conocimiento como un ciclo dinámico entre conocimiento tácito y explícito, que incluye fases como la socialización, exteriorización, combinación e interiorización, culminando con la asimilación del

conocimiento por parte del trabajador. Múgica (2022) señala que la gestión del conocimiento personal se organiza en cuatro fases: captura de información, procesamiento, aprendizaje, contribución y legado.

El conocimiento se ha convertido en un factor clave de producción, lo que hace indispensable que las organizaciones prioricen el desarrollo de tecnologías y estrategias para medir, crear y compartir dicho conocimiento. Esto es esencial tanto para el progreso económico como social. Diariamente, consumimos grandes cantidades de información en diversos formatos, lo que nos obliga a gestionar eficientemente esa información, ya sea de manera individual o en equipo. Esta autogestión mejora la toma de decisiones, la comunicación y la productividad. Para lograrlo, es crucial contar con datos claros y organizados. La informatización es el primer paso para implementar un sistema de gestión del conocimiento, cuyo objetivo es controlar, almacenar y recuperar información generada por las actividades de la organización (Avendaño & Flores, 2016).

El conocimiento no solo reside en lo que recordamos, sino también en la información procesada y almacenada digitalmente, accesible en cualquier momento. En el ámbito educativo, la gestión del conocimiento personal abarca etapas como la recopilación, evaluación, clasificación, procesamiento y aprendizaje, así como la construcción de redes personales y la colaboración. En todo este proceso, el factor humano es crucial, ya que los datos y la información solo adquieren valor cuando alguien los estructura y les da sentido (Múgica, 2022).

Trabajo Colaborativo: Trabajar en equipo es una estrategia eficaz que fomenta habilidades de comunicación, relaciones equitativas y la disposición para resolver problemas de manera conjunta. Para crear un ambiente colaborativo, es fundamental considerar aspectos como la comunicación, la flexibilidad, la comunicación no verbal y la gestión adecuada de la agenda del equipo (Maldonado, 2007).

En el ámbito educativo, la colaboración promueve un aprendizaje interactivo que requiere un esfuerzo conjunto, así como talento y habilidades para alcanzar metas comunes. No se trata solo de una técnica, sino de una filosofía que valora y respeta las contribuciones individuales de cada miembro del equipo (Maldonado, 2007).

León (2010) propone los siguientes pasos para lograr un aprendizaje cooperativo efectivo:

- Identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de los miembros para asignar roles adecuados.
- Establecer objetivos comunes y personales.
- Elaborar un plan de acción con responsabilidades específicas, seguimiento y evaluación.
- Monitorear el progreso del equipo de manera individual y grupal.
- Fomentar el sentido de pertenencia, el respeto por las diferencias, el compromiso y la solidaridad entre los miembros.

Las instituciones encargadas de la memoria sonora y audiovisual deben fomentar la comprensión de que la preservación digital es un esfuerzo continuo, no

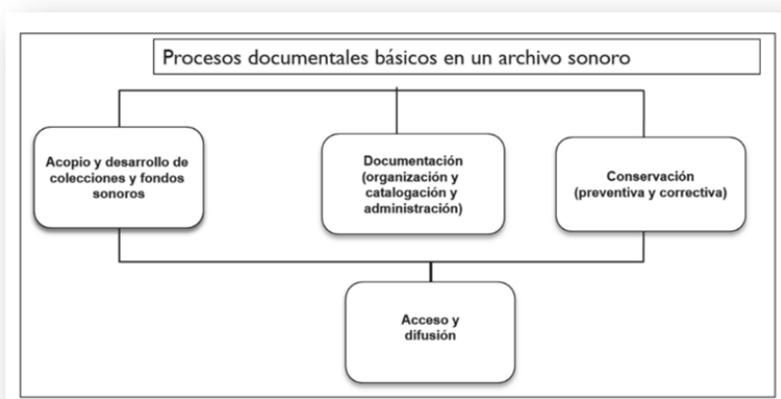
limitado a un periodo específico. La preservación del material audiovisual y sonoro es un proceso que deben construir tanto alumnos como docentes mediante una investigación y documentación adecuadas (Rodríguez, 2016).

Los archivos sonoros y audiovisuales constituyen un patrimonio documental y cultural que refleja nuestras ideas, arte y hechos históricos, definiendo así nuestra identidad social y cultural. Por lo tanto, mantener estos registros es esencial. La pérdida de estos materiales afecta a las instituciones de memoria y a las industrias creativas, debilitando la cultura y las tradiciones iberoamericanas (Rodríguez, 2020).

Una de las principales limitaciones identificadas es el espacio de almacenamiento. Para abordar esta cuestión, se han establecido parámetros de documentación que permiten registrar la información del material audiovisual y sonoro. Según la Asociación Internacional de Archivos Sonoros y Audiovisuales, los archivos sonoros desempeñan cuatro funciones clave: recopilación, preservación, documentación y facilitación del acceso (IASA en Rodríguez, 2016).

Figura 2

Procesos Documentales Básicos en un Archivo Sonoro



El inventario proporciona una lista detallada y organizada de los documentos dentro de un acervo, lo que permite una comprensión clara de lo que se posee y de los objetivos a alcanzar con dicho material. La importancia de preservar documentos electrónicos ha sido reconocida por la UNESCO, que en su Carta de Preservación del Patrimonio Digital advierte sobre el riesgo de pérdida de estos materiales debido a la rápida obsolescencia del hardware y software, así como a la falta de legislación y recursos adecuados (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2003).

Para enfrentar este desafío, es fundamental utilizar herramientas digitales que faciliten la organización, preservación y documentación. Inicialmente, se utilizó la suite de Google para inventariar los documentos; sin embargo, con el tiempo se identificaron limitaciones en su capacidad para mostrar avances y gestionar el almacenamiento. Por esta razón, se desarrolló una propuesta basada en Notion, que ofrece un espacio práctico y de almacenamiento ilimitado. De esta manera, se creó un entorno ideal para gestionar los documentos sonoros y multimedia producidos por alumnos y docentes (Rodríguez, 2020).

Figura 3

Página principal del Archivo del Área de Radio en Notion, en 2022 – I

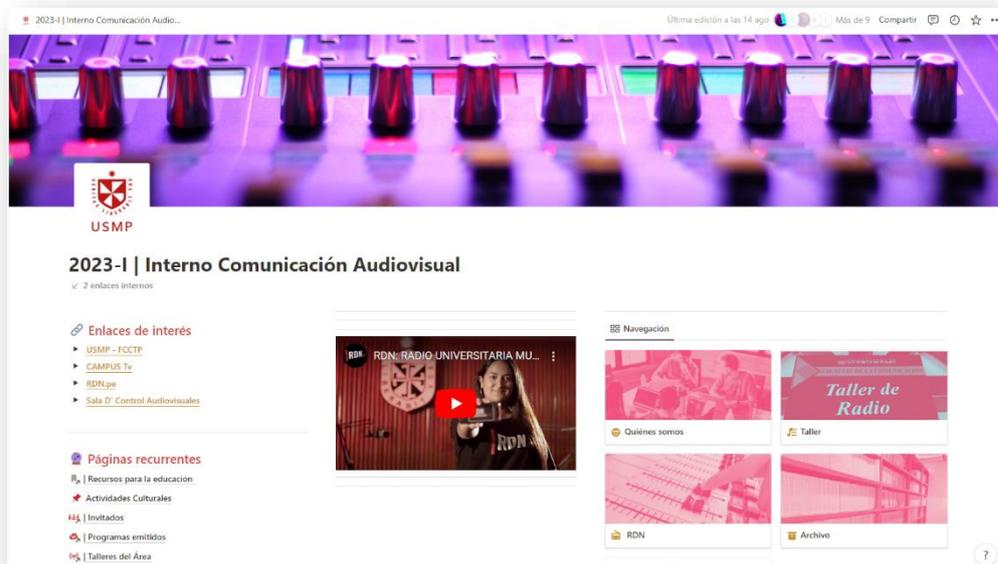


Refuerzo de la Curva de Aprendizaje: El uso de herramientas tecnológicas no requiere conocimientos de programación gracias al movimiento No Code, que permite la creación de software a través de interfaces visuales sin necesidad de codificación (EDTeam, 2020). Este enfoque se integra en los Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS), que facilitan la creación, administración y modificación de sitios web sin que sea necesaria una experiencia técnica previa. Un CMS ayuda a gestionar información en bases de datos accesibles, fomenta la colaboración, simplifica la actualización de contenido, mejora la visibilidad y productividad, y garantiza la coherencia del contenido (Arbeláez et al., 2019).

Además de funcionar como CMS, estas herramientas también actúan como sistemas de gestión de proyectos, organizando tareas, definiendo prioridades, intercambiando archivos y siguiendo flujos de trabajo. En el ámbito educativo, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y los Sistemas de Gestión de Contenidos de Aprendizaje (LCMS) simplifican la gestión académica y apoyan tanto a estudiantes como a profesores en el desarrollo de cursos en línea, ya sea a distancia o presencial (Trejo, 2013). La investigadora de esta tesis desarrolló la estructura de la página del Área de Comunicación Audiovisual en Notion, investigando, documentándose y capacitando de manera autodidacta para familiarizarse con el sistema y crear plantillas funcionales (Arbeláez et al., 2019).

Figura 4

Página principal del Área de Comunicación Audiovisual en Notion, en 2023 – I



Basado en la práctica autodidacta, se diseñó una propuesta para satisfacer las necesidades de los docentes, como el acceso rápido a páginas, la asignación de tareas y la creación de bases de datos con recursos digitales educativos. La investigadora, sin conocimientos en ingeniería de sistemas ni programación, se enfocó en encontrar una solución al problema planteado, utilizando su curiosidad y capacidad de autoaprendizaje (Arbeláez et al., 2019).

Según Zhao (2021), en una entrevista con Forbes, Notion se concibió como un conjunto de bloques de software tipo LEGO, lo que permite a cualquier persona crear herramientas personalizadas para resolver diversos problemas. Esta flexibilidad convierte a Notion en una herramienta integral para diseñar flujos de trabajo y adaptarlos a las necesidades del usuario o del equipo. Aunque su uso implica una curva de aprendizaje, la capacidad de Notion para facilitar la colaboración y la gestión

de proyectos en diversas áreas, desde la educación hasta la ingeniería, es significativa. Comprender estas curvas de aprendizaje es crucial para establecer planes efectivos de gestión organizacional, que pueden ser individuales, grupales o institucionales (Arbeláez et al., 2019).

1.3. Definición de Términos Básicos

API: se refiere a la Interfaz de Programación de Aplicaciones. Las APIs permiten que las aplicaciones se comuniquen entre sí y aprovechen desarrollos ya existentes, evitando la necesidad de crearlos desde cero (Constanzo et al., 2022).

Aplicativo web: es un software desarrollado con tecnologías web. Estos aplicativos se crean utilizando diversos códigos (lenguajes, librerías, frameworks, etc.) y son elaborados por desarrolladores web profesionales (Reyes et al., 2019).

Aula Virtual: herramienta que facilita la enseñanza en línea, permitiendo administrar procesos educativos a través de un sistema de comunicación mediado por ordenadores (Arenas & Franco, 2015).

Datos estructurados: son modelos de datos predefinidos que siguen una estructura de tabla. Generalmente, contienen solo texto y son fáciles de buscar y analizar (Narvaiza & Medina, 2020).

Datos no estructurados: aunque tienen una estructura, no están organizados en tablas, lo que dificulta su análisis. Pueden presentarse en formatos variados, como

texto, imágenes, sonido y vídeos, lo que complica su búsqueda y análisis (Narvaiza & Medina, 2020).

Entornos virtuales: plataformas que simplifican el progreso de una materia, facilitando la interacción entre estudiantes y profesores, el intercambio de recursos educativos y la realización de actividades académicas en línea (Zambrano, 2021).

Gestión Documental: proceso y conjunto de estándares utilizados para clasificar y almacenar todos los documentos generados dentro de una organización. Implica la gestión y archivo de los diversos documentos que una empresa crea y recibe a lo largo de su existencia (Reyes et al., 2019).

No Code: se conoce como "programación sin código" o "programación visual". Estas herramientas permiten crear software sin necesidad de utilizar lenguajes de programación, únicamente a través de interfaces visuales (Zambrano, 2021).

Página web: documento HTML que puede incluir CSS, JS e imágenes. Puede ser dinámica o estática y representa cada pantalla de un sitio web o aplicación web (Zambrano, 2021).

Plataforma Digital: también llamada plataforma virtual, es un espacio en Internet que permite ejecutar diversas aplicaciones y programas en un solo lugar para satisfacer diferentes necesidades (Zambrano, 2021).

Sistemas de Gestión de Aprendizaje (Learning Management System - LMS): plataformas tecnológicas digitales que apoyan los procesos de comunicación, evaluación y manejo de información, mejorando la comunicación dialógica (Oyarce, 2016).

Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS): permiten publicar y distribuir contenidos, y su finalidad de uso la define el usuario. Tienen un alto nivel de interactividad e incluyen diversas aplicaciones de software colaborativo y editores compartidos, como blogs, redes sociales y wikis (Oyarce, 2016).

Sistemas de Gestión de Contenidos de Aprendizaje (Learning Content Management System - LCMS): su objetivo es gestionar objetos de aprendizaje en un entorno multiusuario donde los desarrolladores crean, almacenan, reutilizan, gestionan y distribuyen contenido desde un depósito central (Oyarce, 2016).

Sitio web: conjunto de páginas web estructuradas en un dominio que informan sobre lo que hace una empresa (no es el negocio en sí). Se puede crear con o sin código (utilizando CMS o builders) y puede ser desarrollado por programadores o personas sin conocimientos de programación (Zambrano, 2021).

Trabajo colaborativo: se destaca por involucrar a una amplia variedad de participantes en el sistema educativo, permitiendo que directores, estudiantes, profesores y familias compartan un objetivo común (Zambrano, 2021).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis General

Existe relación entre el uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada en Lima.

Hipótesis Derivadas

HD₁: Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada en Lima.

HD₂: Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y el trabajo colaborativo en los docentes de una universidad privada en Lima.

HD₃: Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro producido a cargo de los docentes de una universidad privada en Lima.

2.2. Variables y Definición Operacional

Variable 1. El uso del aplicativo web Notion: Según la Universidad Panamericana (2023): Notion es una herramienta versátil que puede transformar la experiencia educativa en las universidades, la plataforma aumenta la productividad y el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo que facilita el trabajo de los docentes y promueve la creación de un entorno educativo más interactivo y enriquecedor. Además, esta variable presenta 3 dimensiones: Herramienta tecnológica, multiplataforma e innovación.

Variable 2: Organización de recursos didácticos para los docentes: Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Además, sus dimensiones son: recursos educativos digitales, gestión del conocimiento e integración del aplicativo web.

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1. El uso del aplicativo web Notion	Es una aplicación de productividad integral diseñada para ayudar a mantener todas las tareas y documentos en un solo lugar (Franco, 2021).	Además esta variable presenta 3 dimensiones: Herramienta tecnológica, multiplataforma e innovación.	Herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del aplicativo web Notion • Conoce y usa plataformas educativas para armar sus clases • Identifica plataformas de gestión de proyectos • Trabajo colaborativo • Realiza actividades asincrónicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Está capacitado para el uso del aplicativo web Notion? 2. ¿Usted usa el aplicativo web Notion? 3. ¿Considera Ud. que esta herramienta tecnológica es una plataforma educativa integral? 4. ¿Considera Ud. que este aplicativo web, ayuda en la gestión de proyectos educativos? 5. ¿Emplea usted la sección de Agenda, en el aplicativo web Notion, para la asignación de proyectos que involucren la realización de recursos didácticos? 6. ¿Usted realiza comunicados en el aplicativo web Notion?
			Multiplataforma	<ul style="list-style-type: none"> • Uso intuitivo del aplicativo web • Coordina y documenta proyectos multimedia • Reconoce el uso de material multimedia 	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Considera que maneja con facilidad las propiedades y herramientas de edición del aplicativo web Notion? 8. ¿Coordina y documenta proyectos multimedia, para que este sea publicado? 9. ¿Usa usted frecuentemente el aplicativo web Notion? Para colocar información de producción y emisión de programas 10. ¿El uso del aplicativo web es práctico para incrustar e hipervincular material multiplataforma?
			Innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los beneficios de las herramientas tecnológicas • Acepta e innova la aplicación de nuevos entornos virtuales de trabajo 	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Reconoce y utiliza el software para la creación de actividades y gestión de proyectos educativos? 12. ¿Está capacitado para elaborar un espacio de trabajo como soporte pedagógico para su proceso de aprendizaje y proyectos? 13. ¿Considera Ud., ¿qué el uso del aplicativo web Notion, refuerza la curva de aprendizaje para un docente que no sabe mucho de código y programación?

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2. Organización de recursos didácticos en los docentes	La acción de organizar la información para los docentes es necesario para sistematizar el flujo de trabajo. Para ello, es importante tener un orden y conocer la organización de las propiedades. De ese modo, la distribución será práctica y viable en su búsqueda y uso (Vargas, 2017).	Sus dimensiones son: recursos educativos digitales, gestión del conocimiento e integración del aplicativo web.	Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Curva de aprendizaje • Usa/Diseña/Elabora bases de datos • Conocimiento de recursos educativos audiovisuales • Identifica recursos didácticos virtuales/tics 	14. ¿Elabora y/o aporta a las bases de datos con contenido de recursos educativos audiovisuales? 15. ¿Usa usted frecuentemente el aplicativo web Notion, para buscar o añadir recursos educativos? 16. ¿El uso del aplicativo web Notion, es práctico para organizar los recursos educativos digitales? 17. ¿Produce diversos recursos didácticos, los selecciona y organiza como herramientas en el soporte de aprendizaje?
			Gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia didáctica y Practicidad • Utiliza las herramientas y plataformas digitales • Archivo digital audiovisual y sonoro • Sistema de organización de información • Accesibilidad 	18. ¿El uso del aplicativo web Notion, es práctico para la gestión del conocimiento del docente? 19. ¿Requiere ayuda para elaborar actividades y/o documentar su información en Notion? 20. ¿El uso del aplicativo web Notion, es práctico documentar material digital audiovisual y sonoro? 21. ¿El uso del aplicativo web Notion, es accesible en su uso y forma de documentación de archivos audiovisuales y sonoros? 22. ¿El uso del aplicativo web Notion, es viable como sistema de organización de información? 23. ¿El uso del aplicativo web Notion, es viable para trabajar la preservación de archivos audiovisuales y sonoros, coproducidos por docentes?
			Integración del aplicativo web		24. ¿Cree Ud., ¿qué el uso del aplicativo web Notion, también debería involucrar la participación de alumnos, para la gestión de información educativa y seguimiento de proyectos? 25. ¿El uso del aplicativo web Notion es práctico documentar material digital audiovisual y sonoro? 26. ¿El uso del aplicativo web Notion es accesible en su uso y forma de documentación de archivos audiovisuales y sonoros?

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

Tipo

La investigación fue de tipo básica, orientada a la generación de conocimiento y teorías. Este tipo de investigación busca producir un conocimiento profundo y detallado, contribuyendo así al avance de las teorías en el campo de estudio (Hernández et al.,2014).

Enfoque

El estudio empleó un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (p. 36). Este enfoque se enmarca dentro del paradigma positivista, que busca comprender fenómenos a través de la recolección y análisis de datos numéricos para establecer relaciones entre variables, sin identificar causas directas (Hernández et al., 2014).

Nivel

El estudio fue de nivel descriptivo-correlacional, ya que, según Hernández et al. (2014), su objetivo es conocer la relación o el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico.

Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un momento único. Según Hernández et al. (2014), el diseño no experimental se caracteriza por no manipular deliberadamente las variables, sino por observar los fenómenos en su ambiente natural para su análisis (p. 184).

Este diseño metodológico fue fundamental para proporcionar una estructura ordenada y rigurosa a la investigación, facilitando la comprensión de las relaciones entre las variables estudiadas.

3.2. Diseño Muestral

La población estuvo conformada por aproximadamente 120 docentes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lima. En el contexto de la investigación, la población se definió como el conjunto completo de individuos, objetos o eventos que cumplían con ciertas características específicas y que eran objeto de estudio (Hernández et al., 2014).

Asimismo, de acuerdo con Bernal (2016), el marco muestral se entiende como la lista, el mapa o la fuente de donde se pueden extraer todas las unidades de muestreo o datos de análisis en la población, de donde se seleccionarían los sujetos objeto de estudio. La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia y consistió en 25 docentes del Área de Comunicación Audiovisual de una universidad privada de Lima. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante encuestas.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de encuestas y se empleó un cuestionario de recolección de datos con escala de Likert, que constó de 26 preguntas diseñadas para medir el uso del aplicativo web Notion y la organización de recursos didácticos. Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recolectados, se siguieron rigurosos procedimientos metodológicos que aseguraron la confidencialidad y el anonimato de los participantes, además de aplicar técnicas estadísticas apropiadas para el análisis de los datos cuantitativos.

En la planificación de la investigación que empleó la técnica de encuesta, se identificaron diversas etapas: la identificación del problema, la determinación del diseño de investigación, la especificación de hipótesis, la definición de variables, la selección de la muestra, el diseño del cuestionario, la organización del trabajo de campo, la obtención y tratamiento de datos, y, finalmente, el análisis e interpretación de los resultados.

Las preguntas utilizadas en el cuestionario se clasificaron según su formulación en cerradas y abiertas, y según su referencia a hechos u opiniones y su finalidad, pudiendo ser directas o indirectas. Además, se diferenciaron en preguntas

sustantivas, de filtro, de control, de consistencia, de introducción o "rompehielo", de alivio, "amortiguadores" y "baterías de preguntas", según su función dentro del cuestionario. Desde la perspectiva de la investigación social, las preguntas representaron, de manera interrogativa, las variables empíricas o indicadores sobre los cuales se deseaba obtener información.

Validez: el instrumento fue validado por tres expertos calificados:

- Mag. Nelly Tejada Meléndez, de la especialidad de Comunicación Audiovisual.
- Mag. Doris Neira Saldaña, de la especialidad de Comunicación Audiovisual.
- Mag. Roxana Vidal De La Cruz, de la especialidad de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Confiabilidad: el nivel de confiabilidad de los datos se determinó mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, estableciendo un valor mínimo de 0,7 (70%). Se llevó a cabo una prueba piloto con 20 docentes, lo que resultó en un coeficiente de confiabilidad de 0,874. Por lo tanto, se consideró que la aplicación del cuestionario era segura.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Para el análisis de los resultados de la investigación, se utilizó el software SPSS. Este programa permitió obtener resultados descriptivos en forma de tablas de frecuencia y gráficos porcentuales. Estos resultados ofrecieron una visión general de

los datos recolectados, facilitando así la comprensión de las características y tendencias observadas.

3.5. Aspectos Éticos

En el estudio, se garantizó el respeto por los aspectos éticos fundamentales a lo largo de toda la investigación, en cumplimiento con las normas de citación y referencia de acuerdo con APA 7. Se aseguró que la participación de todos los sujetos fuera completamente voluntaria, obteniendo el consentimiento informado de cada uno antes de la recolección de datos. Se proporcionó información detallada sobre los objetivos del estudio, el uso de los datos recolectados y los derechos de los participantes, asegurando que comprendieran plenamente la naturaleza y el propósito de la investigación.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada, protegiendo la identidad de los participantes mediante el uso de códigos y el almacenamiento seguro de los datos. Se respetó la privacidad de los participantes en todas las fases del estudio, evitando cualquier forma de coerción o presión para participar. Se tomaron medidas para asegurar que los datos se utilizaran exclusivamente para los fines establecidos en la investigación y no se compartieran con terceros sin el consentimiento explícito de los involucrados.

El estudio también cumplió con los principios de integridad y transparencia, manteniendo una conducta ética en la presentación y análisis de los resultados, y garantizando que los hallazgos reflejaran de manera precisa y honesta la información recolectada.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El estudio de investigación consistió en identificar y operacionalizar las variables clave, así como en elaborar dimensiones, indicadores y preguntas categorizadas. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando un cuestionario de 26 preguntas aplicado a 46 trabajadores seleccionados intencionalmente en una universidad privada de Lima durante diciembre de 2022. Los datos recopilados fueron cuantificados y procesados a través de una matriz para calcular los valores ponderados, lo que marcó el inicio del análisis.

Los resultados obtenidos a partir de la cuantificación de los datos del cuestionario revelaron las frecuencias y porcentajes correspondientes a la descripción general de las variables.

Tabla 2

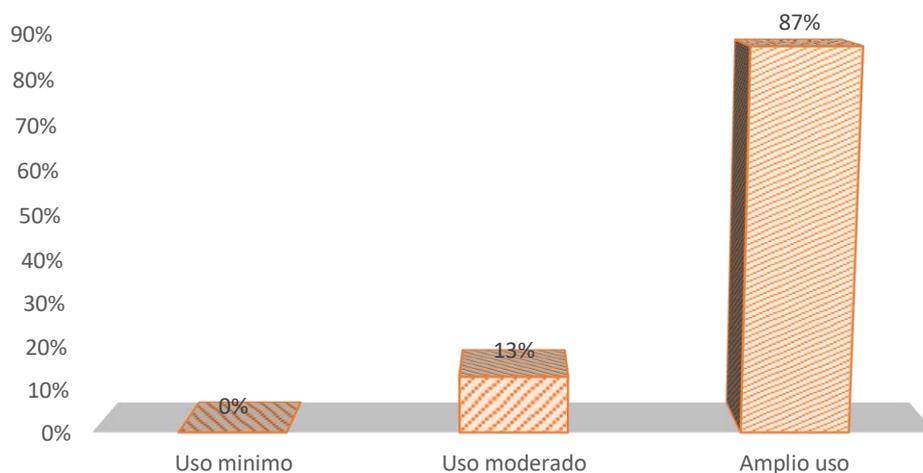
Distribución de Frecuencias de la Variable el Uso del Aplicativo Web Notion

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentajes acumulado
Valido				
Uso mínimo	0	0.0	0.0	0.0
Uso moderado	6	13.0	13.0	13.0
Amplio uso	40	87.0	87.0	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 5

Distribución Porcentual de la Variable del Uso del Aplicativo Web Notion



Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 2 y en la figura 5 se presentaron las frecuencias del uso de la plataforma Notion entre los trabajadores muestreados en una universidad privada de Lima. Se observó que el 0,0% de los trabajadores expresó un uso mínimo del aplicativo, el 13,0% mostró un uso moderado y el 87,0% hizo un uso amplio. Estos resultados indicaron que una gran parte de los docentes utilizó el aplicativo web Notion de manera extensiva.

Tabla 3

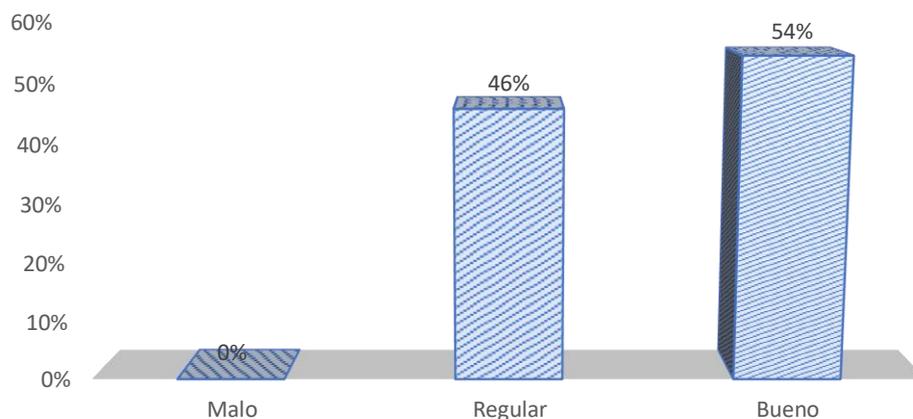
Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Herramienta Tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0.0	0.0	0.0
	Regular	21	45.7	45.7	45.7
	Bueno	25	54.3	54.3	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 6

Distribución Porcentual de la Dimensión de Herramienta Tecnológica



Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 3 y en la figura 6 se presentaron las frecuencias sobre el uso de herramientas tecnológicas entre los trabajadores muestreados en una universidad privada de Lima. Se observó que el 0,0% de los trabajadores tuvo una mala percepción de las herramientas tecnológicas, el 45,7% mostró una percepción regular y el 54,3% presentó una percepción positiva. Estos resultados indicaron que la mayoría de los trabajadores evidenció una percepción entre regular y buena sobre el uso de las herramientas tecnológicas.

Tabla 4

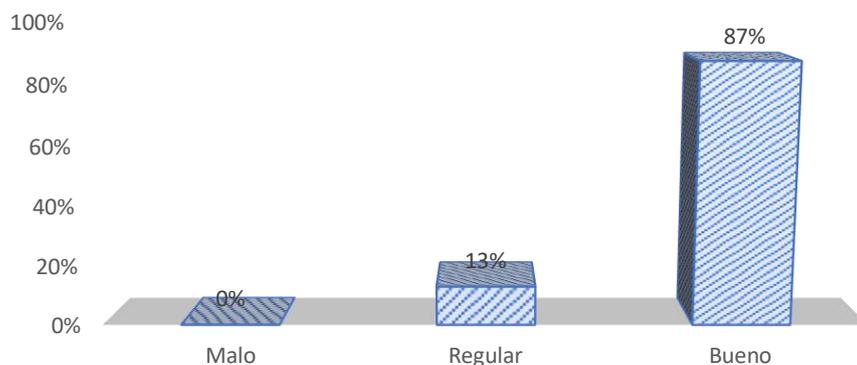
Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Multiplataforma

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0.0	0.0	0.0
	Regular	6	13.0	13.0	13.0
	Bueno	40	87.0	87.0	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 7

Distribución Porcentual de la Dimensión de Multiplataforma



Nota. Resultados del SPSS.

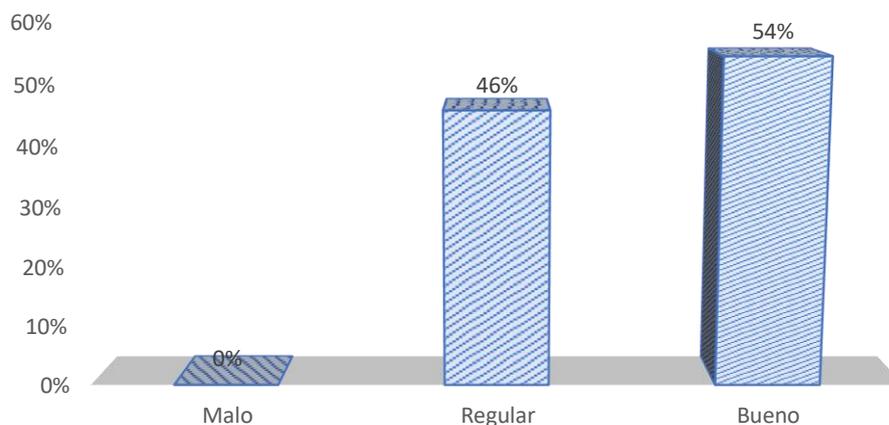
En la tabla 4 y en la figura 7 se presentaron las frecuencias de percepción sobre el uso de multiplataforma por parte de los docentes muestreados en una universidad privada de Lima. Se observó que ningún docente (0,0%) tuvo una percepción negativa; el 13,0% manifestó una percepción regular y el 87,0% expresó una percepción positiva. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes tuvo una percepción favorable respecto al uso de la multiplataforma.

Tabla 5

Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Innovación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0.0	0.0	0.0
	Regular	21	45.7	45.7	13.0
	Bueno	25	54.3	54.3	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 8*Distribución Porcentual de la Dimensión de Innovación*

Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 5 y en la figura 8 se presentaron las frecuencias sobre la innovación de los trabajadores muestreados en una universidad privada de Lima. Se observó que el 0,0% de los trabajadores tuvo una mala percepción de la innovación, el 45,7% mostró una percepción regular y el 54,3% presentó una percepción positiva. Estos resultados indicaron que la mayoría de los trabajadores evidenció una percepción favorable respecto a la innovación.

Tabla 6

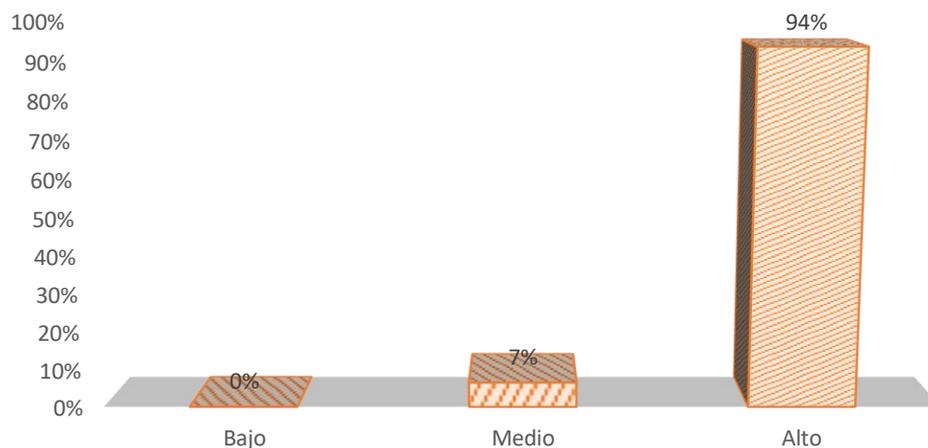
Distribución de Frecuencias de la Variable de Organización de Recursos Didácticos en los Docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0.0	0.0	0.0
	Medio	3	6.5	6.5	6.5
	Alto	43	93.5	94.5	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 9

Distribución Porcentual de la Variable de Organización de Recursos Didácticos en los Docentes



Nota. Resultados del SPSS.

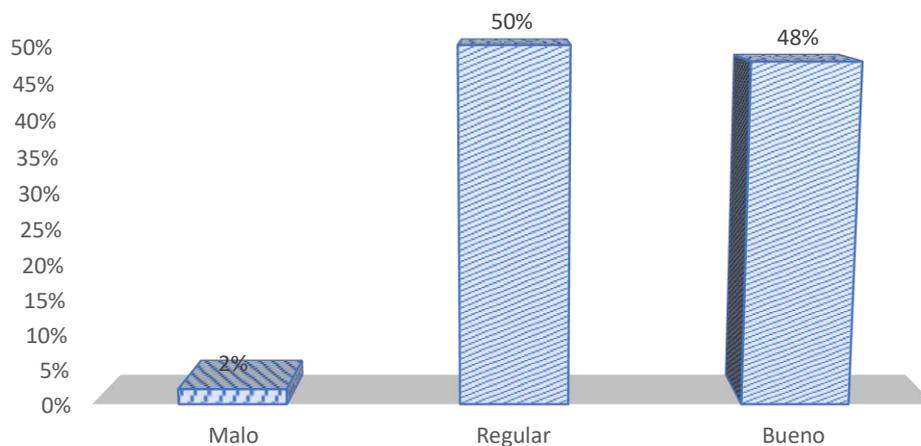
En la tabla 6 y en la figura 9 se presentaron las frecuencias sobre la organización de recursos didácticos en los docentes muestreados en una universidad privada de Lima. Se observó que el 0,0% mostró una baja percepción de la organización de recursos didácticos, el 6,5% presentó una percepción media y el 93,5% una percepción alta. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes evidenció una alta organización de recursos didácticos.

Tabla 7

Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Recursos Educativos Digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	2.2	2.2	2.2
	Regular	23	50.0	50.0	52.2
	Bueno	22	47.8	47.8	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 10*Distribución Porcentual de la Dimensión de Recursos Educativos Digitales*

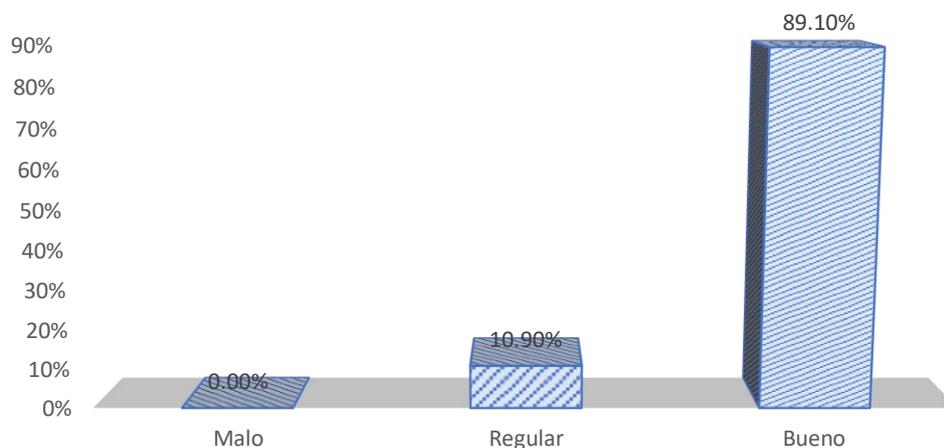
Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 7 y en la figura 10 se presentaron las frecuencias sobre los recursos educativos digitales de los trabajadores muestreados en una universidad privada de Lima. Se observó que el 2,2% de los trabajadores mostró una mala percepción de los recursos educativos digitales, el 50,0% tuvo una percepción regular y el 47,8% presentó una percepción positiva. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes evidenció una percepción entre regular y positiva de los recursos educativos digitales.

Tabla 8*Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Gestión del Conocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0.0	0.0	0.0
	Regular	5	10.9	10.9	10.9
	Bueno	41	89.1	89.1	100.0
	Total	46	100.0	100.0	

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 11*Distribución Porcentual de la Dimensión de Gestión del Conocimiento*

Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 8 y en la figura 11 se presentaron las frecuencias sobre la gestión del conocimiento de los trabajadores muestreados en una universidad privada de Lima. Se observó que el 0,0% de los trabajadores tuvo una mala percepción de la gestión del conocimiento, el 10,9% mostró una percepción regular y el 89,1% presentó una percepción positiva. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes evidenció una buena percepción de la gestión del conocimiento.

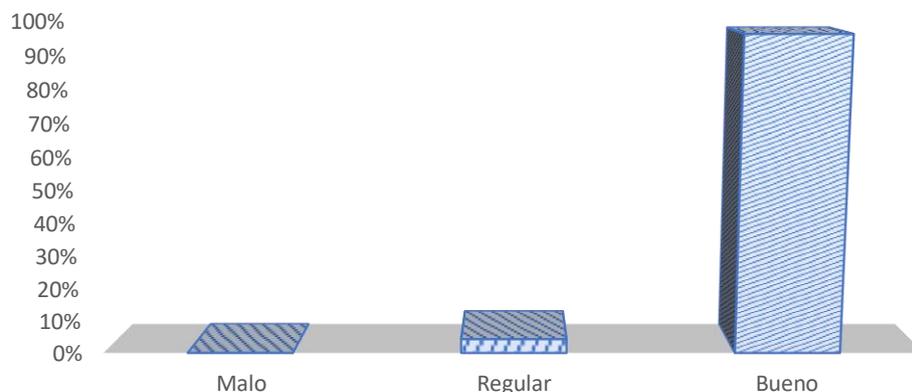
Tabla 9*Distribución de Frecuencias de la Dimensión de Integración del Aplicativo Web*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	0	0.0	0.0
	Regular	2	4.3	4.3
	Bueno	44	95.7	95.7
	Total	46	100.0	100.0

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 12

Distribución Porcentual de la Dimensión de Integración del Aplicativo Web



Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 9 y en la figura 12 se presentaron las frecuencias sobre la integración del aplicativo web en los docentes muestreados en una universidad privada de Lima. Se observó que el 0,0% de los docentes tuvo una mala percepción de la integración del aplicativo web, el 4,3% mostró una percepción regular y el 95,7% presentó una percepción positiva. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes evidenció una buena percepción de la integración del aplicativo web.

Los datos estadísticos obtenidos para las dos variables se presentaron dentro de las pautas de medición para las pruebas de correlación, que indican las estadísticas clave utilizadas para la medición o la prueba de hipótesis, arrojando los siguientes datos:

Tabla 10*Estadísticas de la Variable de Estudio: El Uso del Aplicativo Web Notion*

		Estadístico	Error estándar	
El uso del aplicativo web Notion	Media	2,8696	,05020	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,7684	
		Límite superior	2,9707	
	Media recortada al 5%	2,9106		
	Mediana	3,0000		
	Varianza	,116		
	Desviación estándar	,34050		
	Mínimo	2,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,00		
	Asimetría	-2,269	,350	
	Curtosis	3,291	,688	

Nota. Resultados del SPSS.**Tabla 11***Estadísticas de la Variable de Estudio: Organización de Recursos Didácticos en los Docentes*

		Estadístico	Error estándar	
Organización de recursos didácticos en los docentes	Media	2,9348	,03681	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,8606	
		Límite superior	3,0089	
	Media recortada al 5%	2,9831		
	Mediana	3,0000		
	Varianza	,062		
	Desviación estándar	,24964		
	Mínimo	2,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,00		
	Asimetría	-3,642	,350	
	Curtosis	11,772	,688	

Nota. Resultados del SPSS.

Para comprobar las hipótesis generales y específicas sobre el abordaje de los objetivos planteados, fue necesario conocer las condiciones para la realización de las pruebas, teniendo en cuenta la metodología utilizada en este proceso de investigación.

Tabla 12

Confiabilidad de Resultados

Confiabilidad	Margen de error	Valor crítico
95%	0.05	1.96

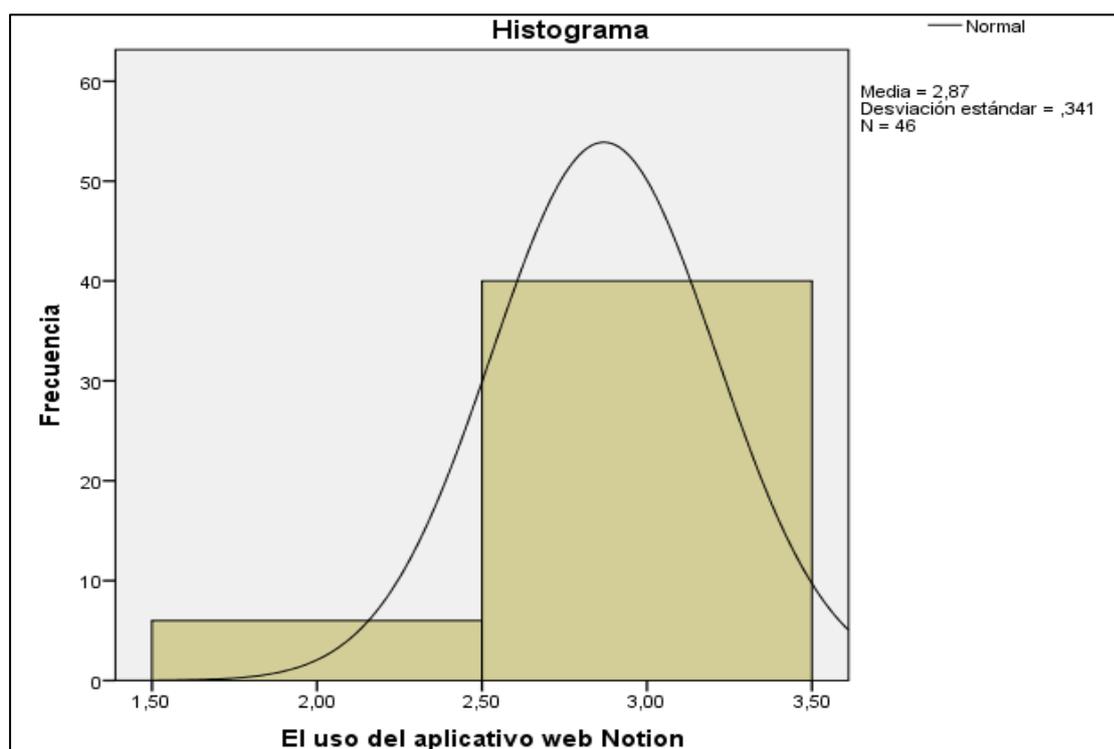
Nota. Resultados del SPSS.

Para decidir la prueba estadística a emplear, se determinó el nivel de distribución de la normalidad de los valores estadísticos mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dada la muestra pequeña de 46 trabajadores. Los resultados mostraron que el valor de significancia para la variable "Uso del aplicativo web Notion" fue de Sig.=0,000 y para la variable "Organización de recursos didácticos en los docentes" también fue de Sig.=0,000. Ambos valores de significancia fueron menores que $p = 0,05$. Por lo tanto, se decidió emplear la prueba de correlación de Spearman (R_0) para medir el nivel de relación entre las variables y la prueba R_0 para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

Tabla 13*Resultados de Prueba de Normalidad de las Variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
El uso del aplicativo web Notion	,519	46	,000	,398	46	,000
Organización de recursos didácticos en los docentes	,538	46	,000	,268	46	,000

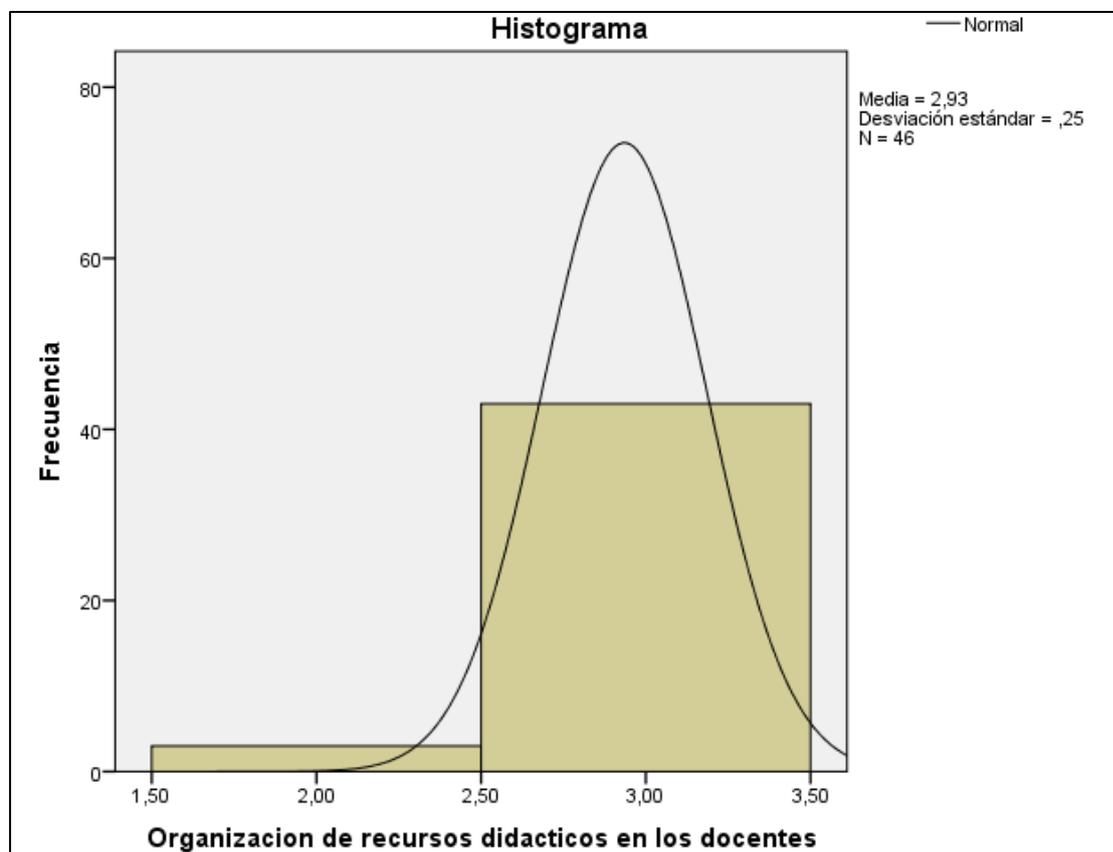
Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors Resultados del SPSS.

Figura 13*Histograma de la Variable del Uso del Aplicativo Web Notion*

Nota. Resultados del SPSS.

Figura 14

Histograma de la Variable de Organización de Recursos Didácticos en los Docentes



Nota. Resultados del SPSS.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación entre el uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos de los docentes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis Alternativa (H_A): Existe relación entre el uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada de Lima.

Tabla 14

Descripción de la Relación entre el Uso del Aplicativo Web Notion y el Proceso de Organización de Recursos Didácticos de los Docentes de una Universidad Privada de Lima

		Organización de recursos didácticos en los docentes			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El uso del aplicativo web Notion	Uso mínimo	0	0	0	0
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Uso moderado	0	3	3	6
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% del total	0,0%	6,5%	6,5%	13,0%
	Amplio uso	0	0	40	40
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% del total	0,0%	0,0%	87,0%	87,0%
Total	Recuento	0	3	43	46
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	6,5%	93,5%	100,0%
	% del total	0,0%	6,5%	93,5%	100,0%

En la tabla 14 se observó que la mayoría de los trabajadores que reportaron un amplio uso del aplicativo web Notion (87%) también señalaron tener una alta valoración en cuanto a la organización de recursos didácticos. Cabe destacar que ningún trabajador informó haber tenido un uso mínimo del aplicativo web Notion.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre el Uso del Aplicativo Web Notion y el Proceso de Organización de Recursos Didácticos de los Docentes de una Universidad Privada de Lima

			El uso del aplicativo web Notion	Organización de recursos didácticos en los docentes
Rho de Spearman	El uso del aplicativo web Notion	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral) N	. 46	,000 46
	Organización de recursos didácticos en los docentes	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 46	. 46

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, la correlación ($r=0,682$) y la significancia ($p=0,000<0,05$) fueron positivas entre el uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula, lo que indicaba que existe relación entre el uso del aplicativo web Notion y la organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada en Lima.

Hipótesis Alterna (H_A): Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada en Lima.

Tabla 16

Descripción de la Relación entre el Uso del Aplicativo Web Notion y la curva de Aprendizaje de Herramientas Digitales Educativas (Recursos Educativos Digitales) para Docentes de una Universidad Privada de Lima

		Curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas (Recursos educativos digitales)			Total
		Malo	Regular	Bueno	
El uso del aplicativo web Notion	Uso mínimo	0	0	0	0
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Uso moderado	1	5	0	6
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	2,2%	10,9%	0,0%	13,0%
	Amplio uso	0	18	22	40
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	45,0%	55,0%	100,0%
	% del total	0,0%	39,1%	47,8%	87,0%
Total	Recuento	1	23	22	46
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	2,2%	50,0%	47,8%	100,0%
	% del total	2,2%	50,0%	47,8%	100,0%

Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 16, se observó que el 47,8% de los trabajadores que reportaron un uso amplio del aplicativo web Notion también tuvieron una percepción positiva en cuanto al uso de recursos educativos digitales. Además, ningún trabajador indicó haber tenido un uso mínimo de esta herramienta.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre Uso del Aplicativo Web Notion y la curva de Aprendizaje de Herramientas Digitales Educativas (Recursos Educativos Digitales) para Docentes de una Universidad Privada de Lima

			El uso del aplicativo web Notion	Recursos educativos digitales
Rho de Spearman	El uso del aplicativo web Notion	Coeficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	46	46
	Recursos educativos digitales	Coeficiente de correlación	,417**	1,000
Sig. (bilateral)		,004	.	
		N	46	46

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se observó una correlación positiva ($r = 0,417$) entre el uso del aplicativo web Notion y la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas, con una significancia estadística ($p = 0,004$), que fue menor al umbral de 0,05. Esto indicó que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula que planteaba que no existe relación entre el uso del aplicativo web Notion y la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada en Lima.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y el trabajo colaborativo en los docentes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis Alternativa (H_A): Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y el trabajo colaborativo en los docentes de una universidad privada de Lima.

Tabla 18

Descripción de la Relación entre el Uso del Aplicativo Web Notion y el Trabajo Colaborativo (Gestión del Conocimiento) en los Docentes de una Universidad Privada de Lima

		Trabajo Colaborativo (Gestión del conocimiento)			Total
		Malo	Regular	Bueno	
El uso del aplicativo web Notion	Uso mínimo	0	0	0	0
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Uso moderado	0	4	2	6
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
	% del total	0,0%	8,7%	4,3%	13,0%
Total	Amplio uso	0	1	39	40
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	2,5%	97,5%	100,0%
	% del total	0,0%	2,2%	84,8%	87,0%
	Recuento	0	5	41	46
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	10,9%	89,1%	100,0%
	% del total	0,0%	10,9%	89,1%	100,0%

Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 18 se observó que la mayoría de los trabajadores que indicaron tener un amplio uso del aplicativo web Notion (84,8%) también alcanzaron una buena percepción en el trabajo colaborativo (gestión del conocimiento). Asimismo, ningún trabajador tuvo un uso mínimo del aplicativo web Notion.

Tabla 19

Correlación de Spearman entre Uso del Aplicativo Web Notion y el Trabajo Colaborativo (Gestión del Conocimiento) en los Docentes de una Universidad Privada de Lima

			El uso del aplicativo web Notion	Gestión del conocimiento
Rho de Spearman	El uso del aplicativo web Notion	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Gestión del conocimiento	N	46	46
		Coeficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19 evidenció una correlación positiva ($r = 0,694$) y significancia ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso de la aplicación web Notion y la colaboración (gestión del conocimiento). Por tanto, se rechazó la hipótesis nula. En una universidad privada de Lima, existe una conexión entre el uso de la aplicación web Notion y la colaboración entre docentes (gestión del conocimiento).

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro coproducido a cargo de los docentes de una universidad privada de Lima.

Hipótesis Alternativa (H_A): Existe relación entre el uso del aplicativo web de Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro coproducido a cargo de los docentes de una universidad privada de Lima.

Tabla 20

Descripción de la Relación entre el Uso del Aplicativo Web Notion y la preservación del material Audiovisual y/o Sonoro coproducido (Integración del Aplicativo Web) en los Docentes de una Universidad Privada de Lima

		Preservación del material audiovisual y/o sonoro coproducido (Integración del aplicativo web)			Total
		Malo	Regular	Bueno	
El uso del aplicativo web Notion	Uso mínimo	0	0	0	0
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Uso moderado	0	2	4	6
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	% del total	0,0%	4,3%	8,7%	13,0%
Total	Amplio uso	0	0	40	40
	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% del total	0,0%	0,0%	87,0%	87,0%
	Recuento	0	2	44	46
Total	% dentro de El uso del aplicativo web Notion	0,0%	4,3%	95,7%	100,0%
	% del total	0,0%	4,3%	95,7%	100,0%

Nota. Resultados del SPSS.

En la tabla 20 se observó que la mayoría de los docentes que indicaron tener un amplio uso del aplicativo web Notion (87,0%) también alcanzaron una buena percepción en la preservación del material audiovisual y/o sonoro coproducido (integración del aplicativo web). Asimismo, ningún trabajador tuvo un uso mínimo del aplicativo web Notion.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre Uso del Aplicativo Web Notion y la preservación del material Audiovisual y/o Sonoro coproducido (Integración del Aplicativo Web) a cargo de los Docentes de una Universidad Privada de Lima

			El uso del aplicativo web Notion	Integración del aplicativo web
Rho de Spearman	El uso del aplicativo web Notion	Coeficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Integración del aplicativo web	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21 se observó una correlación positiva ($r = 0,550$) entre el uso del aplicativo web Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro coproducido, con una significancia estadística ($p = 0,000$), que fue menor al umbral de 0,05. Esto indicó que existe relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, que postulaba que no hay relación entre el uso del aplicativo web Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro coproducido en los docentes de una universidad privada en Lima.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El estudio realizado evidenció una relación significativa entre el uso de la aplicación web Notion y la organización de recursos educativos entre docentes de una universidad privada de Lima. Con un coeficiente de correlación de $r = 0.682$, se confirmó la hipótesis general alternativa, indicando una asociación considerable entre estas variables. La mayoría de los docentes (87,0%) que utilizaron Notion revisaron ampliamente los materiales didácticos, mientras que el 13% lo hizo de manera moderada. No se reportó un uso mínimo de la aplicación entre los participantes.

Investigaciones previas respaldaron estos hallazgos. Oyarce (2016) halló que el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), especialmente gestores de contenido, facilitó la comunicación en tiempo real y promovió una retroalimentación constante con los estudiantes. Su estudio sugirió que un manejo eficaz de las TIC por parte de los docentes mejoró sus habilidades pedagógicas y las interacciones con los alumnos, aunque también evidenció una menor adopción de gestores de aprendizaje, subrayando la necesidad de complementar la enseñanza en línea con la presencial.

Por su parte, Milla de León (2021) encontró que tanto docentes como estudiantes tenían poca o nula experiencia previa en el uso de la plataforma virtual de una universidad privada en Lima, a pesar de que la institución ya disponía de esta antes de la pandemia. Aunque algunos estudiantes participaron en cursos en línea, estos se limitaban a lecciones grabadas, y los docentes carecían de conocimientos sobre la modalidad virtual emergente.

Hernández (2021) destacó que el uso de aplicativos móviles y recursos digitales en la enseñanza mejoró el proceso de aprendizaje, como se observó en estudiantes de Matemáticas de bachillerato de la Unidad Educativa Mariano Benítez, donde se implementó una propuesta durante tres semanas con resultados positivos.

Respecto al primer objetivo, se identificó una correlación positiva y significativa ($r = 0.417$, $p = 0.004 < 0.05$) entre el uso del aplicativo web Notion y la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para los docentes. Pineda (2018) sostuvo que las estructuras de aprendizaje basadas en recursos educativos digitales debieron implementarse considerando tanto estrategias como esquemas tradicionales de enseñanza, permitiendo desarrollar habilidades integradas en el hábito educacional.

Los resultados se apoyaron en el análisis de la variable "recursos educativos digitales", donde se observó que el 2,2% de los docentes tenía una mala percepción de estos recursos, mientras que el 50,0% presentaba una percepción regular y el 47,8% una percepción positiva. Esto sugirió que la mayoría de los docentes tenía una percepción favorable o aceptable de los recursos digitales.

Hernández (2009) señaló que tanto estudiantes como docentes enfrentaron desafíos en la adopción de las TIC, tales como la falta de acceso a ordenadores en casa, conexiones de internet deficientes o desconocimiento de herramientas informáticas básicas. Su investigación concluyó que muchas de las dificultades reportadas por los estudiantes estaban relacionadas con la calidad de la conexión a internet o la necesidad de compartir dispositivos con otros miembros de la familia. Estas limitaciones técnicas afectaron negativamente el rendimiento estudiantil, especialmente en entornos de educación virtual.

En relación con el segundo objetivo específico, se evidenció una correlación positiva y significativa ($r = 0.694$, $p = 0.000 < 0.05$) entre el uso del aplicativo web Notion y el trabajo colaborativo. La mayoría de los docentes que reportaron un uso amplio de Notion (84,8%) también percibieron un buen desempeño en el trabajo colaborativo, sin registrar un uso mínimo de la aplicación entre ellos.

Valverde (2020) explicó que la interacción entre estudiantes mejoró cuando los docentes optimizaron su enfoque pedagógico a través del uso de aplicaciones tecnológicas en el desarrollo de sus clases. Esto resaltó la importancia de que los docentes adquirieran un amplio conocimiento sobre la materia que imparten, garantizando una educación efectiva mediante discusiones y evaluaciones. Además, subrayó la relevancia de la variabilidad estructural en el desempeño profesional docente.

Zambrano (2021) demostró que la plataforma Blackboard tuvo un impacto directo en la introducción y uso de recursos virtuales en el curso de Metodología de la Investigación en una universidad privada. Sin embargo, muchos docentes pertenecieron a generaciones no completamente familiarizadas con entornos

virtuales, dado que su formación se basó en métodos pedagógicos tradicionales. Por ello, Zambrano subrayó la necesidad de implementar capacitaciones que permitieran a los docentes familiarizarse con las herramientas virtuales, especialmente mediante el trabajo colaborativo y la práctica constante.

Olalla (2019) encontró que el 48% de los estudiantes encuestados participaban ocasionalmente en las clases de Lengua y Literatura, mientras que el 19% casi nunca lo hacía. Este patrón de baja participación reflejó la necesidad de metodologías que conectaran a los estudiantes con el trabajo colaborativo, lo que pudo traducirse en una mayor participación activa en clase y, en consecuencia, en un mejor rendimiento académico.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, se identificó una correlación positiva y significativa ($r = 0.550$, $p = 0.000 < 0.05$) entre el uso del aplicativo web Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro coproducido. La mayoría de los docentes que reportaron un amplio uso de Notion (87,0%) también percibieron una buena preservación de dicho material.

Jiménez (2019) sugirió que la incorporación de videos educativos en el aula facilitó la comprensión de los contenidos, reflejándose en mejores promedios académicos. Según sus resultados, el uso de videos no solo mejoró la comprensión y práctica de habilidades lingüísticas, sino que también optimizó el tiempo del docente y fomentó una participación más activa de los estudiantes. Además, destacó que los sistemas de representación visual, auditiva y kinestésica utilizados en los videos educativos aumentaron la motivación estudiantil, especialmente en el aprendizaje del inglés.

De La Rosa (2016) subrayó que el trabajo docente trasciende la mera planificación didáctica, requiriendo esfuerzos adicionales para cumplir con los objetivos educativos, sobre todo en contextos complejos desde el punto de vista familiar, económico y emocional. En su investigación sobre el uso de la música como recurso didáctico, advirtió que la repetición constante de archivos sonoros en el mismo orden podía desmotivar a los estudiantes, sugiriendo la necesidad de introducir variaciones en la exposición para mantener el interés en la planificación de la clase.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos indicaron que el uso de la aplicación web Notion está estrechamente relacionado con la organización de los recursos educativos entre los docentes de una universidad privada de Lima. Se determinó un coeficiente de correlación significativo ($r = 0.682$, $p = 0.000 < 0.05$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación positiva entre el uso de Notion y la organización de los recursos didácticos.
- El uso de la aplicación web Notion también está significativamente relacionado con la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas entre los docentes. Se observó una correlación positiva ($r = 0.417$, $p = 0.004 < 0.05$), lo que indicó que Notion contribuye a mejorar el dominio de los recursos educativos digitales por parte de los docentes, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula.
- En cuanto al trabajo colaborativo, los resultados evidenciaron una correlación significativa entre el uso de Notion y la colaboración entre docentes. Con un coeficiente de correlación positivo ($r = 0.694$, $p = 0.000 < 0.05$), se concluyó que el uso de esta aplicación facilita la gestión del conocimiento y el trabajo colaborativo entre los docentes, lo que también llevó al rechazo de la hipótesis nula.

- Finalmente, los resultados mostraron que el uso de Notion está relacionado con la preservación de materiales audiovisuales y/o sonoros coproducidos por los docentes. Se identificó una correlación significativa ($r = 0.550$, $p = 0.000 < 0.05$), lo que sugirió que Notion ayuda a mejorar la integración y conservación de estos recursos en el entorno educativo. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se confirmó la relación positiva entre el uso de Notion y la preservación del material audiovisual.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades universitarias se les recomienda impulsar programas de formación continua y capacitaciones para que los docentes maximicen el uso de aplicativos de gestión, como el aplicativo web Notion. Los resultados del estudio evidencian que el uso de Notion mejora la organización de los recursos educativos, lo que sugiere que fomentar su uso frecuente puede optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la eficiencia en la gestión de los materiales educativos.
- Se sugiere que el Ministerio de Educación promueva la implementación de plataformas digitales de gestión, como Notion, en todas las universidades públicas y privadas del país. Para garantizar la efectividad de esta iniciativa, es fundamental desarrollar una política educativa que incluya la capacitación de los docentes en el uso de plataformas virtuales, enfocándose en mejorar su participación en la gestión de su propio aprendizaje y en el de sus estudiantes, lo que repercutirá en mejores resultados educativos.
- Sobre la metodología de enseñanza, y basándose en los resultados del estudio, se sugiere que los docentes incorporen el uso de Notion de manera sistemática y regular. Esto permitirá mejorar la curva de aprendizaje en herramientas

digitales educativas y fomentar un entorno colaborativo más activo. El estudio también indica que el uso de esta herramienta potencia el trabajo en equipo, por lo que se recomienda diseñar actividades pedagógicas que incentiven la colaboración y el uso compartido de recursos a través de Notion.

- Para mejorar la preservación y reutilización del material audiovisual y sonoro coproducido, se recomienda la creación de un repositorio institucional centralizado que integre los recursos generados a través de Notion. Este repositorio permitirá a docentes y estudiantes acceder a materiales previamente producidos, fomentando su reutilización y potenciando el aprendizaje continuo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ayala, Y., & Gutiérrez, A. (2017). *Incidencia de los riesgos ergonómicos en la salud ocupacional de los estibadores de la asociación de comerciantes mayoristas en tubérculos, granos y derivados de Arequipa – 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4725>
- Arbeláez, D. A., Del Río, J. L., Romero, A. K., & Lora, H. (2019). La curva de aprendizaje y su contribución al desempeño del talento humano en las organizaciones: Una revisión teórica. *Revista de Investigación. Desarrollo e Innovación*, 10(1), 37-51.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10010>
- Ardalis. (8 de junio de 2023). *Características de las aplicaciones web modernas*. Microsoft Learn. <https://learn.microsoft.com/es-es/dotnet/architecture/modern-web-apps-azure/modern-web-applications-characteristics>
- Arenas, G. D., & Franco, C. P. (2015). *El aula virtual como mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los docentes del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA*. [Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/109>
- Avendaño, V., & Urbáez, M. (2016). Modelos teóricos de gestión del conocimiento: Descriptores, conceptualizaciones y enfoques. *Entre ciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4(10), 201-227.
<https://doi.org/10.21933/j.edsc.2016.10.18>

- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed). Pearson. <https://shorturl.at/ASTWX>
- Butcher, N., Kanwar, A., & Uvalic-Trumbic, S. (2015). *Guía básica de recursos educativos abiertos (REA)*. UNESCO Publishing.
- Características de una aplicación web - 03PazPiñeroPolancoEACFGTCE03. (n.d.). <https://shorturl.at/lnrEQ>
- Constanzo, M., Casas, S., Vidal, G., & Cruz, D. (2022). Usos y problemas de las APIs Web en la República Argentina. *Revista Tecnología y Ciencia*, 44, 79-97. <https://doi.org/10.33414/rtyc.44.79-97.2022>
- Cervetto, L. G. (2021). *Influencia del uso de la plataforma Blackboard en la práctica docente del curso de metodología de la investigación en la Universidad Privada del Norte - Los Olivos 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8822>
- De La Rosa, A. (2016). *El uso de la música como recurso didáctico en la formación integral del estudiante de bachillerato mexicano del Siglo XXI*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México].
- EDteam. (2019). *Curso virtual Desarrollo web para principiantes*. <https://ed.team/>
- EDteam. (2020). *Curso virtual Equipos súper productivos con Notion*. <https://ed.team>
- EduQ@. (2017). *Recursos educativos digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-

[_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf](#)

Etzioni, A. (1965). *Organizaciones modernas*. Utea.

https://www.researchgate.net/publication/44479511_Organizaciones_modernas_por_Amitai_Etzioni

Farfan, D. Y., & Garzón, M. A. (2006). *La gestión del conocimiento*. Universidad del Rosario. <https://n9.cl/r7mig>

Fernández-Pampillón, A. (2009). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Biblioteca Nueva. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/10682/>

Forbes. (2021). *Notion alcanza una valoración de millones, impulsada por el trabajo remoto y TikTok*. <https://shorturl.at/ANV29>

Franco, H. G. (2021). *Herramientas digitales colaborativas y su contribución en la aplicación del método de casos en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2020-2*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4817>

Hernández, J. A. (2013). La Webquest como recurso didáctico para el aprendizaje del estudiante del nivel medio superior. *Eutopía*, (16). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/42163>

Hernández, P. T. (2021). *Aplicaciones móviles y recursos educativos digitales para el aprendizaje matemático en estudiantes de bachillerato intensivo* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9260>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamán, G. E. (2020). *Aprendizaje organizacional y competencias digitales de los docentes en la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación, 2020*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6163>
- Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés: Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6988>
- León, M. (2010). *El trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://bit.ly/3q4fKrk>
- Martins, N. (25 de febrero de 2021). *How Notion uses Notion*. Notion. <https://www.notion.so/blog/how-notion-uses-notion>
- Milla de León, J. (2021). *El uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de periodismo multiplataforma digital de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9066>
- Múgica, M. (2022). *Gestión del conocimiento personal (PKM)*. Emowe Aprendizaje Visual. <https://emowe.com/cerebro-digital/gestion-del-conocimiento-personal/#t-1658203773527>

Narvaiza, W., & Medina, O. (2020). Analítica de datos no estructurados para dar soporte a la toma de decisiones en el área de comercialización de la empresa Representaciones Batericar S.A.C. utilizando la metodología ICV y la plataforma de microsoft. Trujillo: [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6628>

Nicomedes, E. N. (2018). *Tipos de investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Olalla, A. D. (2019). *Producción de una radionovela como recurso didáctico musical para el proceso enseñanza-aprendizaje, de las relaciones interdisciplinarias de las asignaturas de Educación Cultural y Artística y Lengua y Literatura*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32823>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (24 de abril de 2003). *Carta para la preservación del patrimonio digital*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229034_spa/PDF/229034spao.pdf.multi

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>

Oyarce, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de*

- Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4961>
- Pineda, M. S. (2018). *Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquía]. <https://hdl.handle.net/10495/12045>
- Reyes, A. N. ., Buitrago, L. D. ., Arévalo, . S. Y. ., & Salazar, J. M. . (2019). APLICATIVO WEB PARA SISTEMATIZAR LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ADMINISTRACIÓN Y LOGÍSTICA DE LA EMPRESA DE TAXIS SAN JUAN S.A. *Encuentro Internacional De Educación En Ingeniería*. <https://doi.org/10.26507/ponencia.207>
- Rodríguez, P. (2016a). El OAIS en la preservación digital de archivos sonoros. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 30(70), 197-220. <https://doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.10.009>
- Rodríguez, P. (2016b). La preservación digital sonora. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 30(68), 173-195. <https://doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.02.009>
- Sulmont, L. S. (2005). Recursos educativos digitales: Procesos de mediación y mediatización en la comunicación pedagógica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-19. <https://doi.org/10.19083/ridu.1.36>
- Trejo, R. (19 de marzo de 2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. EDUTEC. https://www.uned.ac.cr/docencia/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pdf

Universidad Panamericana. (28 de agosto de 2023). *Notion: Un aliado para la eficiencia educativa en la universidad.*

<https://talent.up.edu.mx/es/recursos/recurso/4186>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Boliviana de Educación*, 1-11.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-

[67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

Zambrano, G. J. (2021). *Uso de la plataforma académica Q10 en el desempeño del docente de la carrera de Ingeniería de Sonido, en el Instituto de Educación Superior Orson Welles – 2020.* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9310>

ANEXOS

• **Anexo 1:** Matriz de Consistencia

Título de la tesis		USO DEL APLICATIVO WEB NOTION Y EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LOS DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA			
Autora		VALENCIA RAMOS, ANGELICA VANESSA			
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de Notion y la organización de los recursos didácticos para los docentes de una universidad privada en Lima?</p>	<p>Objetivo general Determinar como el uso de Notion ayuda a la organización de los recursos didácticos para los docentes una universidad privada en Lima.</p>	<p>Hipótesis general El uso de Notion ayuda a la organización de los recursos didácticos para los docentes una universidad privada en Lima.</p>	<p>El uso del aplicativo Web Notion</p>	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas tecnológicas. Conexión a distancia Multiplataforma. Innovación. Recursos educativos Digitales. Gestión del conocimiento, Integración del aplicativo web. 	<p>Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental.</p> <p>Diseño muestral Población: 120 docentes Muestra: 25 docentes</p>
<p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el uso de Notion y el refuerzo de la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada de Lima?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar cómo el uso de Notion refuerza la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada en Lima.</p> <p>Determinar cómo uso de Notion permite el trabajo colaborativo en</p>	<p>Hipótesis específicas El uso de Notion refuerza la curva de aprendizaje de herramientas digitales educativas para docentes de una universidad privada de Lima.</p> <p>El uso de Notion permite el trabajo colaborativo en los</p>	<p>Organización de recursos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de aprendizaje. Desarrollo profesional. Aprendizaje continuo. Integración del aplicativo web. Recursos educativos digitales. 	<p>Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>

¿Qué relación existe entre el uso de Notion y el trabajo colaborativo en los docentes de una universidad privada en Lima?	los docentes de una universidad privada en Lima. Determinar cómo el uso de Notion contribuye a la preservación del	docentes de una universidad privada en Lima. El uso de Notion contribuye a la preservación del material audiovisual y/o
¿Qué relación existe entre el uso de Notion y la preservación del material audiovisual y/o sonoro co producido de una universidad privada en Lima?	material audiovisual y/o sonoro co producido a cargo de los docentes de una universidad privada en Lima.	sonoro co producido a cargo de los docentes de una universidad privada en Lima.

• **Anexo 2:** Validación de Instrumentos



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: NEIRA SALDAÑA DORIS
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DEPORRES
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
 1.4. Autor del instrumento: Valencia Ramos, Angelica Vanessa.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					100%
2. Actualidad	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					100%
3. Organización	Existe una organización lógica.					100%
4. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					100%
5. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa.					100%
6. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100%

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

100% **III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

IV.

DORIS NEIRA SALDAÑA
 Nombres y apellidos completos del experto
 DNI: 21505450

Santa Anita, 15 de junio de 2023.



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y nombres:	NEIRA SALDAÑA DORIS
Sexo:	Hombre () Mujer (X)
Edad:	47
Profesión:	COMUNICADORA
Especialidad:	COMUNICADORA AUDIOVISUAL
Grado Académico:	MAGISTER
Años de experiencia:	25
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE UNIVERSITARIA Y PRODUCTORA AUDIOVISUAL
Institución donde labora:	USMP
Firma:	

INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:

Apellidos y nombres:	Valencia Ramos, Angelica Vanessa
Título del plan de investigación:	Uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada en lima
Línea de investigación:	De tipo básico, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, y de diseño no experimental transversal.
Firma:	



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES:

- 1.5. Apellidos y nombres del experto: Roxana Estela Vidal De la Cruz
 1.6. Cargo e institución donde labora: Jefa de Biblioteca Universidad de San Martín de Porres
 1.7. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
 1.8. Autor del instrumento: Valencia Ramos, Angelica Vanessa

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
7. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90%
8. Actualidad	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					90%
9. Organización	Existe una organización lógica.				75%	
10. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.				80%	
11. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos de la tecnología educativa.				80%	
12. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	

V. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

...Instrumento aplicable.....

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82.5

Roxana Estela Vidal De la Cruz
 Nombres y apellidos completos del experto DNI: 70435071

Santa Anita, 15 de junio de 2023.



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y nombres:	Vidal De la Cruz Roxana Estela
Sexo:	Hombre () Mujer (X)
Edad:	34 años
Profesión:	Bibliotecóloga
Especialidad:	Bibliotecología y Ciencias de la Información
Grado Académico:	Magister
Años de experiencia:	12 años
Cargo que desempeña actualmente:	Jefa de Biblioteca
Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres
Firma:	

INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:

Apellidos y nombres:	Valencia Ramos, Angelica Vanessa
Título del plan de investigación:	Uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada en lima
Línea de investigación:	De tipo básico, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, y de diseño no experimental transversal.
Firma:	



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: *TESADA MELENDEZ NELLY MILAGRO.*
 1.2. Cargo e institución donde labora: *DOCENCIA USMP Y UPN*
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Cuestionario*
 1.4. Autor del instrumento: *Valencia Ramos, Angelica Vanessa.*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
2. Actualidad	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					✓
3. Organización	Existe una organización lógica.					✓
4. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas.					✓
5. Consistencia	Basados en aspectos técnicos-científicos de la tecnología educativa.					✓
6. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

..... *Aplicable.*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

Nelly Milagro Tesada Meléndez.
 Nombres y apellidos completos del experto
 DNI: *25793064.*

Santa Anita, 15 de junio de 2023.



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

SECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y nombres:	TEJADA MELÉNDEZ. NELLY MILAGRO
Sexo:	Hombre () Mujer (X)
Edad:	47
Profesión:	COMUNICADORA.
Especialidad:	COMUNICADORA Y DOCENTE.
Grado Académico:	MAG. PERIODISMO Y COM. MULTIMEDIA.
Años de experiencia:	+ DE 20 AÑOS AUDIOVISUAL Y 16 AÑOS DOCENCIA.
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENCIA Y PRODUCTORA INDEPENDIENTE.
Institución donde labora:	USMP Y UPN.
Firma:	

INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR:

Apellidos y nombres:	Valencia Ramos, Angelica Vanessa
Título del plan de investigación:	Uso del aplicativo web Notion y el proceso de organización de recursos didácticos en los docentes de una universidad privada en lima
Línea de investigación:	De tipo básico, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, y de diseño no experimental transversal.
Firma:	