



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE
LA DECOLONIALIDAD: NUEVA PERSPECTIVA PARA
LA UNIVERSIDAD PERUANA**

PRESENTADO POR

ERIK LIONEL FELIX ASENCIO

ASESORA

DRA. LINDOMIRA CASTRO LLAJA

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

LIMA, PERÚ

2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LA
DECOLONIALIDAD: NUEVA PERSPECTIVA PARA LA UNIVERSIDAD
PERUANA**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:
ERIK LIONEL FELIX ASENCIO**

**ASESOR:
DRA. LINDOMIRA CASTRO LLAJA**

LIMA, PERÚ

2024

RESUMEN

La formación del docente universitario decolonial es un proceso que implica una revisión crítica y transformadora de la educación superior, que cuestione los modelos coloniales de conocimiento y poder. En ese marco, la investigación tuvo como objetivo comprender cómo la formación del docente universitario desde la decolonialidad contribuye a una nueva perspectiva para la universidad peruana. La metodología que se aplicó fue el enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue básico de nivel exploratorio-descriptivo, se desarrolló bajo el diseño de la teoría fundamentada que busca ampliar desde la revisión y análisis teórico las posibilidades de mejora o solución a la situación problemática. La técnica que se aplicó fue la observación teórica y como instrumento se utilizó las fichas bibliográficas y herramientas tecnológicas como el Atlas Ti. Los resultados demuestran que, la formación del docente universitario decolonial contribuye a una nueva perspectiva para la universidad peruana, abriendo paso a la interculturalidad, equidad, democracia y justicia. El enfoque decolonial busca desafiar los paradigmas coloniales presentes en la educación mediante el análisis histórico, valorando los saberes y perspectivas marginadas. En conclusión, la formación del docente universitario decolonial representa una oportunidad para construir una

universidad peruana más diversa, dialogante e interconectada con el mundo de manera equilibrada, en reemplazo de la jerarquización colonial que incluye la dominación del ser a través de la *ciencia moderna*.

Palabras clave: Decolonialidad; Formación docente; Enseñanza universitaria; Historia universitaria

ABSTRACT

The training of decolonial university teachers is a process that involves a critical and transformative review of higher education, which questions colonial models of knowledge and power. In this framework, the research aimed to identify how the training of university teachers from decoloniality contributes to a new perspective for the Peruvian university. The methodology that was applied was the qualitative approach, the type of research was basic at an exploratory-descriptive level, it was developed under the design of the grounded theory that seeks to expand from the review and theoretical analysis the possibilities of improvement or solution to the problematic situation. The technique that was applied was theoretical observation and as an instrument bibliographic files and technological tools such as Atlas Ti were used. The results show that the training of decolonial university teachers contributes to a new perspective for the Peruvian university, opening the way to interculturality, equity, democracy and justice. The decolonial approach seeks to challenge the colonial paradigms present in education through historical analysis, valuing marginalized knowledge and perspectives. In conclusion, the training of decolonial university teachers represents an opportunity to build a more diverse Peruvian university, dialogic and interconnected with the world in a

balanced way, replacing the colonial hierarchization that includes the domination of being through modern science.

Keywords: Decoloniality; teacher training; university teaching; University history

RESUMEN DEL REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LA DECOLONIALIDAD: NUEVA PERSPECTIVA PARA LA UNIVERSIDAD P

AUTOR

ERIK LIONEL FELIX ASENCIO

RECuento DE PALABRAS

50985 Words

RECuento DE CARACTERES

296791 Characters

RECuento DE PÁGINAS

210 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

May 7, 2024 2:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 7, 2024 2:49 AM GMT-5

● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado