



**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS EN LOS TRABAJADORES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL
VITARTE – DISTRITO DE ATE, LIMA, 2023**

**PRESENTADO POR
MARIO JOSE ASTO ENCALADA**

**ASESOR
LUISIHONIO ROBERTO MATICORENA BALVIN**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

LIMA – PERÚ

2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN
LOS TRABAJADORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
NACIONAL VITARTE – DISTRITO DE ATE, LIMA, 2023**

**PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

**PRESENTADO POR
MARIO JOSE ASTO ENCALADA**

**ASESOR
MG. LUISIHNIO ROBERTO MATICORENA BALVIN**

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Con gratitud infinita a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y dedicación. Este logro es tan suyo como mío.

. INDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	20
1.1 Antecedentes.....	20
1.2 Bases teóricas.....	25
1.3. Definición de términos básicos.....	40
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
2.1 Formulación de Hipótesis principal y derivadas.....	42
2.2 Variables y Definición Operacional.....	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	43
3.1 Diseño Metodológico.....	43
3.1 Diseño Muestral.....	44
3.3 Técnica de recolección de datos.....	45
3.4 Técnicas estadísticas para la recolección de datos.....	48

3.5 Aspectos Éticos.....	48
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	50
4.1 Descripción de la población.....	50
4.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos.....	52
4.3 Contrastación de las hipótesis de Investigación.....	88
4.3.1 Prueba de normalidad de datos	88
4.3.2 Contrastación de la hipótesis general	89
4.3.3 Contrastación de la hipótesis específicas.....	91
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	95
5.1.2 Hipótesis general.....	95
5.1.1 Hipótesis específica 1.....	96
5.1.2 Hipótesis específica 2.....	97
5.1.3 Hipótesis específica 3.....	98
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	103
FUENTES DE INFORMACION.....	105
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tamaño de la muestra	44
Tabla 2: Validez de instrumento de valoración de juicios	47
Tabla 3: Confiabilidad de la variable Manejo de Residuos sólidos	47
Tabla 4: Confiabilidad de la variable Manejo de Residuos sólidos	48
Tabla 5: Distribución de edad de los encuestados.	50
Tabla 6: Distribución de sexo de los encuestados	51
Tabla 7: Estadísticos descriptivos	52
Tabla 8: V1 Ítem 1 Los docentes del área de Ciencia y Tecnología desarrollan temas relacionados con la conciencia ambiental.	54
Tabla 9: V1 Ítem 2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente.	55
Tabla 10: V1 Ítem 3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.	56
Tabla 11: V1 Ítem 4 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.	57
Tabla 12: V1 Ítem 5 Le gustaría que en su centro laboral se realicen campañas de aseo y reciclaje	58
Tabla 13: V1 Ítem 6 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.	59
Tabla 14: V1 Ítem 7 Consideras que la segregación de residuos ayudará a reducir la contaminación ambiental.	60
Tabla 15: V1 Ítem 8 Respetas todas las formas de vida.	61
Tabla 16: V1 Ítem 9 Valoras la biodiversidad que tiene nuestra región	62

Tabla 17: V1 Ítem 10 Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	63
Tabla 18: V1 Ítem 11 Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.	64
Tabla 19: V1 Ítem 12 Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.	65
Tabla 20: V1 Ítem 13 Estoy de acuerdo en participar en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.	66
Tabla 21: V1 Ítem 14 Debería ser obligatorio que cada trabajador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	67
Tabla 22: V1 Ítem 15 Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas para evitar la contaminación del aire	68
Tabla 23: V1 Ítem 16 Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.	69
Tabla 24: V1 Ítem 17 Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.	70
Tabla 25: V1 Ítem 18 Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.	71
Tabla 26: V2 Ítem 1 Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.	72
Tabla 27: V2 Ítem 2 Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.	73
Tabla 28: V2 Ítem 3 Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.	74
Tabla 29: V2 Ítem 4 El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	75

Tabla 30: V2 Ítem 5 Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	76
Tabla 31: V2 Ítem 6 Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental	77
Tabla 32: V2 Ítem 7 Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.	78
Tabla 33: V2 Ítem 8 Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	79
Tabla 34: V2 Ítem 9 Participan en las distintas campañas de reciclaje	80
Tabla 35: V2 Ítem 10 El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en la institución educativa.	81
Tabla 36: V2 Ítem 11 Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.	82
Tabla 37: V2 Ítem 12 Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.	83
Tabla 38: V2 Ítem 13 La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.	84
Tabla 39: V2 Ítem 14 Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	85
Tabla 40: V2 Ítem 15 Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o reimprimir trabajos.	86
Tabla 41: Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov	87
Tabla 42: Correlación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos	90
Tabla 43: Correlación entre el componente cognitivo y la variable manejo de residuos sólidos.	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de edad de los encuestados	50
Figura 2: Distribución de sexo de los encuestados	51
Figura 3: V1 Ítem 1 Los docentes del área de Ciencia y Tecnología desarrolla temas relacionados con la conciencia ambiental.	54
Figura 4: V1 Ítem 2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente.	55
Figura 5: V1 Ítem 3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.	56
Figura 6: V1 Ítem 4 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente	57
Figura 7: V1 Ítem 5 Le gustaría que en su centro laboral se realicen campañas de aseo y reciclaje	58
Figura 8: V1 Ítem 6 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.	59
Figura 9: V1 Ítem 7 Consideras que la segregación de residuos ayudará a reducir la contaminación ambiental.	60
Figura 10: V1 Ítem 8 Respetas todas las formas de vida.	61
Figura 11: V1 Ítem 9 Valoras la biodiversidad que tiene nuestra región.	62
Figura 12: V1 Ítem 10 Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	63
Figura 13: V1 Ítem 11 Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.	64
Figura 14: V1 Ítem 12 Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.	65

Figura 15: V1 Ítem 13 Estoy de acuerdo en participar en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.	66
Figura 16: V1 Ítem 14 Debería ser obligatorio que cada trabajador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal	67
Figura 17: V1 Ítem 15 Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas para evitar la contaminación del aire	68
Figura 18: V1 Ítem 16 Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.	69
Figura 19: V1 Ítem 17 Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.	70
Figura 20: V1 Ítem 18 Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura	71
Figura 21: V2 Ítem 1 Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.	72
Figura 22: V2 Ítem 2 Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.	73
Figura 23: V2 Ítem 3 Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.	74
Figura 24: V2 Ítem 4 El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	75
Figura 25: V2 Ítem 5 Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	76
Figura 26: V2 Ítem 6 Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental	77
Figura 27: V2 Ítem 7 Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.	78

Figura 28: V2 Ítem 8 Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	79
Figura 29: V2 Ítem 9 Participan en las distintas campañas de reciclaje	80
Figura 30: V2 Ítem 10 El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en la institución educativa.	81
Figura 31: V2 Ítem 11 Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.	82
Figura 32: V2 Ítem 12 Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.	83
Figura 33: V2 Ítem 13 La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.	84
Figura 34: V2 Ítem 14 Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	85
Figura 35: V2 Ítem 15 Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o reimprimir trabajos.	86

RESUMEN

La presente investigación plantea determinar en qué medida la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte – distrito de Ate, Lima, 2023, para ello, se recurrió a una metodología básica, descriptiva - correlacional, cuantitativa, con diseño no experimental y de corte transversal, contando con una muestra a 64 trabajadores que laboran en la mencionada institución de estudios.

Se trabajó con un cuestionario por cada variable, los cuales fueron validados por criterio de tres expertos y analizados en cuanto a fiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, dando como resultado 0.754 para la variable conciencia ambiental y 0.885 para manejo de residuos sólidos, demostrando que son confiables.

Los resultados permitieron demostrar que si existe asociación directa y significativa entre la conciencia ambiental ($p=0.000$ y $r=0.754$), y sus dimensiones aspecto cognitivo ($p=0.000$ y $r=0.891$), aspecto afectivo ($p=0.000$ y $r=0.567$) y aspecto conductual ($p=0.000$ y $r=0.317$) en los trabajadores del centro de estudios. Llegando a concluir que si existe asociación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos precisando que el grado de relación es directa y significativa.

Palabras clave: Conciencia ambiental, manejo de residuos sólidos, institución educativa, conducta proambiental.

ABSTRACT

The present research aims to determine the extent to which environmental awareness and solid waste management are related among the workers of the Colegio Nacional Vitarte Educational Institution in the district of Ate, Lima, in 2023. To achieve this, a basic, descriptive-correlational, quantitative methodology with a non-experimental and cross-sectional design was employed, with a sample of 64 workers from the mentioned educational institution.

One questionnaire was used for each variable, which were validated by three experts and analyzed for reliability using Cronbach's alpha coefficient, resulting in 0.754 for the Environmental Awareness variable and 0.885 for the Solid Waste Management variable, demonstrating their reliability.

The results showed that there is indeed a direct and significant association between environmental awareness ($p=0.000$ and $r=0.754$), and its dimensions: cognitive aspect ($p=0.000$ and $r=0.891$), affective aspect ($p=0.000$ and $r=0.567$), and behavioral aspect ($p=0.000$ and $r=0.317$) among the workers of the educational center. It was concluded that there is an association between environmental awareness and solid waste management, specifying that the degree of the relationship is direct and significant.

Keywords: Environmental Awareness, solid waste management, educational institution, pro-environmental behavior.

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS Mario Asto 14052024.pdf

RECuento DE PALABRAS

18927 Words

RECuento DE CARACTERES

100452 Characters

RECuento DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

May 18, 2024 8:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 18, 2024 8:30 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

INTRODUCCIÓN

La problemática del manejo de residuos sólidos es un tema relevante a nivel mundial debido a su impacto negativo en el medio ambiente, la salud humana, el desarrollo económico y social (*United Nations Environment Programme*, 2019; Asante-Duah et al., 2019; *Tchobanoglous et al.*, 2014). En el Perú, el mal manejo de los residuos sólidos es una problemática que afecta a muchas comunidades y ciudades, debido a la falta de una adecuada gestión y disposición final de los residuos (Contreras & Villarreal, 2016; Mejía, 2017).

La falta de un adecuado manejo de los residuos sólidos puede tener graves consecuencias en la salud humana y el medio ambiente, debido a la presencia de contaminantes y sustancias tóxicas en los residuos. Además, el mal manejo de los residuos sólidos puede generar impactos económicos y sociales, como el aumento de los costos de recolección y disposición final de los residuos, la disminución de la calidad de vida de la población y la pérdida de oportunidades económicas en el ámbito de la gestión de residuos (Asante-Duah et al., 2019; World Bank, 2012).

La presente investigación aborda la problemática del manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los trabajadores de la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte, ubicada en el distrito de Ate, Lima. A través de una observación detallada, se han identificado tres problemas concretos que afectan significativamente la gestión ambiental y la sostenibilidad de la institución:

a) Acumulación de carpetas y mobiliario en estado de desuso:

Se ha observado una acumulación significativa de carpetas y mobiliario en estado de desuso, ocupando espacio innecesario y representando un riesgo potencial para la seguridad. La falta de un sistema efectivo para desechar o reutilizar estos objetos contribuye a la degradación ambiental. Genera desorden, posibles focos de contaminación y obstaculiza las vías de evacuación, afectando la funcionalidad de las áreas de aprendizaje.

b) Escasa y descuidada presencia de áreas verdes:

La institución carece de áreas verdes adecuadas en sus alrededores, y las pocas que existen están descuidadas. Esto afecta la estética del entorno escolar y reduce los beneficios ambientales. Limita las oportunidades educativas sobre la naturaleza, afecta el bienestar físico y mental de la comunidad educativa, y contribuye a un entorno menos saludable.

c) Subutilización del centro de acopio de residuos sólidos:

A pesar de contar con un centro de acopio de residuos sólidos, este no se utiliza adecuadamente, reflejando una deficiencia en la gestión de residuos. Resulta en una ineficaz gestión de los residuos, acumulación de basura y aumento de costos de limpieza. Impide aprovechar los beneficios del reciclaje y la promoción de una cultura de sostenibilidad.

La problemática de la falta de conciencia ambiental y el deficiente manejo de residuos sólidos entre los trabajadores de la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte demanda atención y soluciones concretas. Por lo que se requiere llevar a cabo una investigación que explore la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en este entorno educativo. Comprender esta dinámica posibilitará la elaboración de estrategias y propuestas para abordar los desafíos identificados.

El problema principal de la investigación fue: ¿Existe relación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023?

A partir del planteamiento del problema se formularon los siguientes objetivos e hipótesis:

Objetivo general:

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

- Determinar la relación entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023
- Determinar la relación entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023.

Hipótesis general:

Existe una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023.

Hipótesis específicas:

1. Existe una relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023
2. Existe una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023
3. Existe una relación directa y significativa entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

Por otro lado, el enfoque y tipo de diseño metodológico tuvo los siguientes criterios metodológicos.

- Tipo: Básica
- Enfoque: Cuantitativo
- Diseño: No experimental
- Alcance: Correlacional
- Temporalidad: Transversal o transeccional

Finalmente, la tesis se organiza en cinco capítulos:

Capítulo I: Marco teórico de la investigación. Aquí se incluyen los antecedentes nacionales e internacionales, que facilitan el análisis de los principales hallazgos y conclusiones de otros autores, las bases teóricas que sustentan las variables y las definiciones de términos básicos.

Capítulo II: Se establece la hipótesis general y las hipótesis específicas que se desean comprobar, además, las variables y dimensiones del estudio.

Capítulo III: Metodología de la investigación. Este capítulo detalla y explica el diseño metodológico y muestral, las técnicas de recolección de datos y los métodos estadísticos para el procesamiento de la información, así como los aspectos éticos considerados.

Capítulo IV: Resultados. Una vez recopilada la información, se presenta el análisis de los resultados utilizando gráficas y tablas.

Capítulo V: Discusión de resultados. Se comparan los resultados obtenidos con los de otros autores citados en los antecedentes.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

NACIONALES:

- a) El estudio de Caruajulca (2021) titulado Gestión Ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior, provincia de Cajamarca 2021 tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental entre los estudiantes de una Institución de Educación Superior en la provincia de Cajamarca durante el 2021. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo básica, utilizando un diseño no experimental, transversal y correlacional, y aplicando el método de estudio deductivo-inductivo. La muestra incluyó a 92 estudiantes de la institución. Se empleó la técnica de encuesta y se utilizaron dos cuestionarios para la recolección de datos. La validez de los instrumentos fue evaluada mediante el juicio de expertos y su confiabilidad se verificó con el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.970 y 0.890, lo que demostró su fiabilidad. La investigación concluyó que existe una relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental, evidenciada por los valores del estadístico de Pearson (significación bilateral = $0.000 < 0.01$; $Rho = 0.725^{**}$), encontrando una correlación positiva alta.
- b) Bravo et. Al (2019) llevaron a cabo un estudio correlacional en el 2018 con el objetivo de examinar la relación entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes de 5° de Educación Básica en la Provincia de Ambo. Utilizando el cuestionario de conciencia ambiental y cuidado ambiental, se evaluaron las

dimensiones afectivas, cognitiva y reactiva de la conciencia ambiental. Los resultados revelaron una correlación significativa entre la conciencia ambiental y la protección del medio ambiente entre los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.63 y un valor de p de 0.000. Esto sugiere una relación importante entre la conciencia ambiental y diferentes aspectos de la gestión ambiental, como el cuidado del agua, el cuidado de las plantas y el reciclaje. En conclusión, los hallazgos respaldan la idea de una estrecha interacción entre la conciencia ambiental y las prácticas de cuidado del medio ambiente en dicho contexto.

- c) El propósito de la tesis de Vicente (2020) fue determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los docentes en la Red 01-Ugel 06 en Cieneguilla. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y correlacional. El método de estudio fue hipotético deductivo y la muestra estuvo compuesta por 65 docentes. La encuesta fue la técnica utilizada para recopilar datos y se aplicaron dos cuestionarios a los docentes. Los instrumentos de medición demostraron ser fiables con valores de alfa de Cronbach de 0,958 y 0,954 para la validez y confiabilidad, respectivamente. El análisis estadístico mostró una correlación positiva muy alta entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental, lo que sugiere una fuerte relación entre ambos factores.
- d) En la investigación de Tovalino (2019) examinó la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín en 2019. Se seleccionaron 114 empleados administrativos mediante muestreo no probabilístico. Utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, se recolectaron datos con escalas ordinales y se analizaron con SPSS

versión 25.0, complementado con la opinión de expertos. Los resultados proporcionaron información valiosa para mejorar prácticas ambientales en la institución. Concluye que el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables gestión ambiental y la conciencia ambiental presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.746, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

Internacionales

- a) De La Cruz, V., Carrillo, S. y González, M. (2020) llevaron a cabo un estudio descriptivo en la Universidad de Panamá sobre la manipulación y disposición de desechos en la comunidad de Portobello. Utilizando encuestas aplicadas a 95 personas y entrevistas con autoridades como el alcalde y docentes, concluyeron que la comunidad tiene un conocimiento aceptable sobre el manejo de residuos. Sin embargo, la falta de recursos económicos impide la recolección regular, lo que lleva a prácticas inadecuadas como quemar y traslado de basura a lugares no autorizados, generando problemas ambientales graves.
- b) En el estudio llevado a cabo en Ecuador, por Rojas y Vera (2022), se usó el método cuantitativo con diseño descriptivo no experimental, en donde se implementó un plan de capacitación en educación ambiental virtual para el manejo de residuos sólidos en la Unidad Educativa Francisco González Álava. Se realizó un diagnóstico inicial mediante una evaluación a 36 estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica, 23 estudiantes de educación general básica, 44 de bachillerato y 16 docentes y autoridades. En la evaluación inicial se encontró que el 63% de los

estudiantes de quinto a séptimo año obtuvo un nivel de conocimiento suficiente, el 56% de los estudiantes de educación general básica, el 43% de los estudiantes de bachillerato y el 43% de los docentes y autoridades.

Luego se aplicó el plan de capacitación, dividido en dos planes para estudiantes y docentes, con una aceptación del 87.5% de satisfacción. Finalmente, se realizó una evaluación final donde se encontró que el 45.1% de los estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica obtuvo un nivel de conocimiento de excelente, el 47.22% de los estudiantes de educación general básica, el 59.13% de los estudiantes de bachillerato y el 81.25% de los docentes y autoridades alcanzaron un nivel de conocimiento de excelente sobre el manejo de residuos sólidos.

- c) Vélez et al. (2020) realizaron un estudio en la comunidad de Waorani en Ecuador sobre el manejo de residuos sólidos domésticos. Emplearon un enfoque de investigación mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, utilizando encuestas y entrevistas como técnicas de recopilación de datos, y cuestionarios y fichas de entrevista como instrumentos de investigación. La muestra incluyó a 174 habitantes. Según los resultados obtenidos, la producción per cápita de residuos sólidos fue de 0,26 kg hab/día y la producción total diaria fue de 45,39 kg. La mayoría de los residuos se queman (66%), se entierran (31%) o se arrojan al río (1%), lo que representa un peligro para el medio ambiente y la salud de la población. Los autores sugieren clasificar los residuos sólidos para aprovechar las propiedades químicas de los mismos (75%) y crear compost, mientras que el 19% restante, compuesto por materia inorgánica, podría ser reciclado. Esta propuesta tendría

beneficios económicos para la población y estaría en línea con la protección del medio ambiente.

d) Molina y Catan (2021) desarrollaron un trabajo de investigación titulado "Concienciación y prácticas de gestión de residuos sólidos entre estudiantes de secundaria superior en una universidad estatal en la ciudad de Zamboanga, Filipinas", donde se aborda el problema que muchos países enfrentan en relación a al manejo inadecuado de residuos sólidos, El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo-cuantitativo y se aplicó un cuestionario diseñado por los investigadores, llamado "Cuestionario de Concienciación y Prácticas de Gestión de Residuos Sólidos" (SWMAPQ). Participaron en la investigación 332 estudiantes de grado 12 de una universidad estatal, incluyendo estudiantes de STEM, TVL y GAS. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes tenían un conocimiento adecuado sobre la definición de residuos sólidos, los efectos de la eliminación inadecuada de los mismos, las actividades prohibidas en relación a los residuos sólidos, las iniciativas escolares relacionadas con los residuos sólidos, la importancia del manejo de los residuos sólidos y las responsabilidades de los estudiantes en su gestión. Sin embargo, los estudiantes mostraron un bajo conocimiento sobre las leyes aplicables al manejo de residuos sólidos.

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1 Conciencia Ambiental

La Conciencia Ambiental se define como el conjunto de experiencias, conocimientos y vivencias que un individuo emplea activamente en su interacción con

el medio ambiente (Febles, 2004, citado por Alea, 2006). Es un concepto multidimensional que requiere la identificación y conexión de varios indicadores para su comprensión y aplicación. En España, Chuliá (1995) destacó cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva (información y conocimiento), afectiva (creencias, valores y preocupaciones), conativa (actitudes) y activa (comportamientos individuales y colectivos).

Desde la perspectiva de Chuliá (1995), la conciencia ambiental engloba emociones, conocimientos, actitudes y acciones tanto individuales como colectivas relacionadas con los problemas ambientales y la conservación de la naturaleza. Esta definición también destaca que estas dimensiones están interconectadas, desarrollándose unas a partir de las otras. Como resultado, se espera que la conciencia ambiental promueva comportamientos públicos que favorezcan la protección del ambiente, fomente el respeto individual hacia el entorno ecológico, motive a las personas a cuidar su ambiente, les permita identificar y comprender las causas de los principales problemas ecológicos, y cultive valores y sentimientos hacia la conservación del entorno. Por ello, es crucial fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental para incentivar el amor y respeto por nuestro planeta e impulsar la participación activa en iniciativas de restauración ambiental.

Diversos estudios y noticias ambientales demuestran que es necesario fortalecer la conciencia ambiental en la actualidad, de tal manera que las personas logren identificarse con su entorno y comprendan que éste es un componente de su vida del que no pueden desligarse. Es necesario que las personas tomen conciencia para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión y que

permitan que las personas asuman sus deberes ambientales, defendiendo al mismo tiempo sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros, personas e Instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano. Como parte de la búsqueda de profundización y organización del estudio de la conciencia, Jiménez y Lafuente (2007) proponen una operacionalización de la conciencia ambiental, que consta de cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, disposicional, las cuales son de carácter psicológico.

Teorías más recientes como la de Corraliza (2004), enfatizan el uso del término "conciencia ambiental" para describir el estudio de las creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente, ya sea en su totalidad o en aspectos específicos, como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales y el impacto de las actividades humanas en el clima, entre otros.

Por su parte, Córdova (2008) señala que cualquier interacción entre la sociedad y la naturaleza en un lugar y momento determinados tiene consecuencias, y que el ser humano, como ser biológico y social y creador de cultura y desarrollo, se ubica en el centro de esta compleja red de interacciones, según una dimensión antropocéntrica.

Por lo tanto, la conciencia ambiental es fundamental para entender cómo las sociedades interactúan con el medio ambiente y refleja el compromiso y responsabilidad de los individuos y grupos en relación con los problemas ambientales.

1.2.2 Dimensiones de la conciencia ambiental.

La dimensión afectiva

Según la definición propuesta por Chulia (1995), la dimensión afectiva se referiría a un sentimiento de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de apego a los valores culturales que sustentan la conservación de la naturaleza. De manera similar, Gómez et al. (1999) identifican dos aspectos de esta dimensión: la sensibilidad ecológica o la sensibilidad hacia las cuestiones ambientales (que incluye cuestiones como la preocupación por un "problema ambiental" y la conciencia sobre su importancia). Según estas definiciones, se pueden distinguir cuatro tipos de indicadores dentro de la dimensión sentimiento:

- > La gravedad o medida en que el medio ambiente (cuestiones diversas en general o una situación ambiental concreta...) se considera un problema (presente, pasado o futuro) que requiere una intervención más o menos urgente. Esto puede reflejarse en una evaluación del estado actual del medio ambiente y/o su evolución en el tiempo.
- > Preocupación personal por el medio ambiente (en general, y/o en relación con diversas cuestiones o situaciones ambientales).
- > Priorizar cuestiones ambientales (normalmente en relación con otras cuestiones sociales, resaltar diversas cuestiones ambientales, etc.) A diferencia de los indicadores anteriores, incluye una tarea para priorizar cuestiones diferentes.
- > Compromiso con valores respetuosos con el medio ambiente (o

ambiental), es decir, el grado en que las personas interpretan la realidad ecológica, por ejemplo, identificando deficiencias en ciertos métodos de producción y estilos de vida, determinan y eligen acciones respetuosas con el medio ambiente para lograr diversos objetivos.

La dimensión cognitiva

Se refiere al nivel de información y conocimiento sobre temas de protección ambiental y sobre las organizaciones responsables de los temas de protección ambiental y sus actividades. Gómez et al. (1999) establecen diferentes niveles o grados de comprensión de las cuestiones ambientales. Según estas definiciones, esto se puede medir mediante tres tipos de indicadores:

- > Nivel general de conciencia sobre cuestiones ambientales (o el grado en que las personas están interesadas en la información ambiental y recopilan información de diversas fuentes).
- > Conocimiento experto de los problemas ambientales y sus causas (y factores, responsabilidad) y consecuencias.
- > Conocimiento (y opinión) de la política ambiental (organismos relevantes y programas de política ambiental, etc.).

La dimensión conductual

Chulia (1995) define la dimensión conductual como la voluntad de un individuo de actuar de acuerdo con criterios ambientales y de aceptar los costos personales

asociados con la intervención gubernamental en cuestiones ambientales. Gómez et al. (1999) adoptan la definición de Chulia y añaden: "lo que se traduce como la voluntad de aceptar prohibiciones, restricciones o sanciones para determinadas prácticas ambientalmente nocivas o de responder a determinados incentivos o acciones de acuerdo con criterios ambientales a costa de otros beneficios". También implican percibir o juzgar ciertas acciones como deseables (irrelevantes para las acciones individuales). La dimensión conductual se define como un conjunto de actitudes respecto de la implementación de comportamientos pro ecológicos, así como la aceptación de los costos personales asociados con las actividades de política ambiental. En este sentido, se distinguen dos aspectos en función de la actitud ante la realización de la conducta o la aceptación de los costes de diferentes políticas medioambientales.

En el apartado anterior distinguimos entre indicadores relacionados con las percepciones individuales de las actividades personales en términos de eficacia y responsabilidad, por un lado, y las actitudes hacia formas de comportamiento proambiental, por el otro. En resumen, podemos considerar tres aspectos o tipos de indicadores del aspecto conductual de la cognición ecológica:

- > Ver las acciones individuales como efectivas y personalmente responsables.
- > Estar dispuesto a participar en muchos comportamientos diferentes de protección del medio ambiente (desde negarse a utilizar el transporte personal hasta participar en acciones colectivas para proteger el medio ambiente...).

- > Voluntad de asumir los costos asociados con diversas políticas ambientales (por ejemplo, impuestos ambientales o sanciones para los infractores, etc.)

1.3 Manejo de residuos solidos

De acuerdo con Rondón et al. (2016), los residuos sólidos son aquellos materiales que no tienen un valor de uso directo y que son generados por las actividades de producción y consumo. Estos materiales pueden ser descartados, abandonados, reciclados o considerados inherentemente residuales. El manejo de residuos sólidos es un problema complejo que incluye aspectos políticos, socioeconómicos, culturales, Institucionales y ambientales.

Blanco (2014) define la gestión adecuada de residuos sólidos como un conjunto de actividades que tienen como objetivo administrar los residuos de la sociedad en armonía con el medio ambiente y la salud pública, siguiendo las siguientes etapas: reducción en el origen, aprovechamiento y valoración, tratamiento y transformación, y disposición final controlada.

El objetivo principal de la gestión es prevenir o evitar la generación de residuos, pero si esto no es posible, se debe intentar minimizar la cantidad de residuos producidos mediante las 3R's (reducir, reutilizar, reciclar). Solo si estas alternativas no son factibles, se procede al tratamiento de los residuos a través de la incineración o el compostaje, y si eso no es posible, se realiza la disposición final (Rondón et al., 2016).

En el contexto peruano, para el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2016) los residuos sólidos son sustancias en estado sólido que las personas lo desechan cuando

terminan de realizar alguna actividad, es decir son productos que ya no tienen valor o no son útiles, comúnmente se le conoce con el nombre de “basura”. Asimismo, el lodo, barro, etc.

También son considerados como desechos semisólidos, ejemplo: los que se generan a partir de las situaciones medioambientales como los derrumbes y lluvias.

Normativa sobre la Gestión y manejo de residuos sólidos en el Perú – Decreto Legislativo 1278.

El Decreto Legislativo 1278 aprobó la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos en el Perú, la cual tiene como objetivos principales la prevención o minimización de la generación de residuos sólidos y la recuperación y revalorización de los residuos a través de procesos como el reciclaje, compostaje y reutilización.

Esta ley se rige por varios principios, entre ellos la economía circular, la valorización de residuos, la responsabilidad extendida del productor, la responsabilidad compartida y la protección del ambiente y la salud.

- El principio de economía circular: hace referencia a la creación de valor a través de la recuperación o regeneración de recursos, sin considerar el uso definitivo de los mismos.
- El principio de valorización de residuos: hace referencia al valor potencial de los residuos sólidos que se generan en las actividades productivas o de servicios.
- El principio de responsabilidad extendida del productor: establece la responsabilidad de las empresas comercializadoras por utilizar productos o

empaques ecoeficientes para minimizar la generación de residuos y utilizar los recursos sosteniblemente.

- El principio de responsabilidad compartida: establece que el manejo y la gestión de los residuos es una responsabilidad de todos, principalmente de las empresas productoras, de las empresas operadoras de residuos y de las municipalidades.
- El principio de protección al ambiente y a la salud: hace referencia al cuidado de la salud de las personas a través de una vida en un ambiente saludable y equilibrado.

Asimismo, el artículo 14 de la Ley General de Residuos Sólidos (Ley 27314) define los residuos sólidos como sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone o está obligado a disponer.

Según el Artículo 15 de la misma ley, los residuos sólidos se pueden clasificar por su origen en residuos domiciliarios, comerciales, de limpieza de espacios públicos, de establecimientos de atención de salud, industriales, de actividades de construcción, agropecuarios y de instalaciones o actividades especiales.

Un manejo adecuado de residuos sólidos es importante para garantizar una disposición segura y adecuada de los residuos y mantener espacios saludables tanto en la escuela como en la comunidad. En consecuencia, la educación ambiental es fundamental para fomentar la conciencia colectiva y la reflexión ante la creciente problemática de la contaminación del aire, agua y suelo (Rondón et al., 2016).

Dados estos argumentos, el autor de la presente investigación sostiene que la prevención de residuos implica reducir su generación en el origen o disminuir su peligrosidad, lo que requiere cambios en los hábitos de consumo y procesos de producción. El manejo de residuos sólidos se relaciona con diversas dimensiones, como las cantidades, consumo, producción, gestión y costo, y debe centrarse en las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) para minimizar el volumen de residuos en la institución estudiada.

1.3.1 Clasificación de los residuos sólidos:

La Ley también establece la siguiente clasificación de los residuos sólidos según su origen.

Por origen

De acuerdo con el artículo 15 de la Ley General de Residuos Sólidos 27314, promulgada el 10 de julio de 2000 en Perú, los residuos sólidos se clasifican según su origen en ocho categorías.

- Residuo domiciliario.
- Residuo comercial,
- Residuo de limpieza de espacios públicos.
- Residuo de establecimiento de atención de salud,
- Residuo industrial:
- Residuo de actividades de construcción
- Residuo agropecuario, generado en actividades agrícolas y pecuarias.

- residuo de instalaciones o actividades especiales

Por tipo de manejo

De acuerdo con la opinión de Jaramillo y Zapata (2008), los residuos pueden ser clasificados según las características asociadas a su manejo. Bajo esta perspectiva, se pueden distinguir tres grandes grupos:

- Residuos peligrosos: Son aquellos residuos que, debido a su naturaleza, son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer, pudiendo causar muerte, enfermedades, o ser peligrosos para la salud o el medio ambiente si se manejan de forma inadecuada.
- Residuos inertes: Son residuos que permanecen estables en el tiempo y no producirán efectos ambientales notables al interactuar con el medio ambiente.
- Residuos no peligrosos: Son aquellos que no pertenecen a ninguno de los grupos anteriores.

Por su composición

De acuerdo con Fabiola Sepúlveda S. (2010), en su estudio sobre el manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos derivados de la actividad agropecuaria en el valle de Zapa, región de Arica y Parinacota, se pueden clasificar los residuos en varias categorías:

- Los residuos orgánicos, que son biodegradables y se descomponen naturalmente, se caracterizan por su capacidad de desintegrarse o degradarse

rápidamente en otro tipo de materia orgánica. Ejemplos de residuos orgánicos incluyen restos de comida, frutas, verduras, cáscaras, carne y huevos.

- Por otro lado, los residuos inorgánicos o no orgánicos son aquellos que sufren una descomposición natural muy lenta debido a sus características químicas. Aunque muchos de ellos son de origen natural, no son biodegradables, como los envases de plástico. Generalmente, se reciclan mediante métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos y gomas.
- Finalmente, los residuos especiales requieren un tratamiento especial debido a su peligrosidad tanto para la salud como para los ecosistemas. A diferencia de los residuos orgánicos e inorgánicos, estos residuos no son aptos para el reciclaje, excepto en casos especiales, y deben ser separados del resto para su correcta gestión.

1.3.2 Dimensiones del manejo de residuos sólidos

En la gestión de residuos sólidos, existen diferentes dimensiones que deben ser consideradas para lograr una gestión adecuada y sostenible de los residuos. Entre ellas se encuentran la segregación, reducción, reciclaje y reutilización de residuos sólidos. A continuación, se detalla cada una de estas dimensiones y su relación con la gestión de residuos sólidos.

Segregación

Esta referido a la acción mediante la cual los usuarios de un determinado lugar, almacenan y separan los RRSS de aquellos que no se pueden reciclar o aprovechar, para que de esta manera los RRSS a reciclar y a aprovechar tengan un adecuado recojo, transporte y comercialización (Chung & Inche, 2002). Este mecanismo permite reutilizar, aprovechar y reciclar esta materia con el fin de aumentar su ciclo de vida y darle un valor agregado, además, ayuda a reducir los volúmenes de RRSS dispuestos finalmente en los rellenos correspondientes.

Según el D.L 1501 (2020), "La segregación es obligatoria y debe realizarse en la fuente de generación. [...]. La segregación primaria (en la fuente del generador), toma en cuenta lo siguiente para los residuos sólidos: el generador está obligado a separar y entregar los residuos, debidamente clasificados para facilitar su aprovechamiento". Del mismo modo, el MINAM (2018), sostiene que "la valorización de residuos consiste en reaprovechar los residuos, tanto orgánicos e inorgánicos y que éstos sirvan a una finalidad útil al sustituir a ocho otros materiales o recursos en los procesos productivos", además el MINAM (2018), señala que un programa de segregación, "es un sistema para el reaprovechamiento de los residuos sólidos desde la generación en la fuente; velando que en él participe la población de un determinado ámbito geográfico mediante la separación de sus residuos, su almacenamiento y entrega al personal encargado de realizar la recolección". De igual forma, mediante la R.M 457-2018 – MINAM, manifiesta que la caracterización de residuos sólidos municipales "es una herramienta que permite obtener información primaria relacionada a las características de los residuos sólidos", en este caso domiciliarios.

Por lo tanto, la eliminación de los residuos sólidos constituye desde hace mucho tiempo un gran problema para nuestra sociedad; en el caso de los residuos sólidos urbanos el primer eslabón de la cadena del problema empieza desde el momento en que el habitante de la zona se preocupa solamente en deshacerse de ellos, sin preocuparse en lo más mínimo del destino que le espera y de las consecuencias que traerá al medio ambiente.

Reducción

Según Williams (1998), la reducción o minimización de los residuos sólidos urbanos (RSU) se refiere a cualquier técnica, proceso o actividad que impida, suprima o disminuya un desperdicio desde su fuente u origen. En el Perú, la clasificación y la disminución de los RSU se han vuelto cada vez más importantes debido al crecimiento poblacional y la rápida urbanización del país, lo que ha resultado en una cantidad descontrolada de basura en los municipios, lo que provoca costos económicos y sociales cada vez mayores asociados con su recolección, manejo y disposición final).

Reciclaje

Según Loret de Mola (2005), el reciclaje es un proceso que permite el aprovechamiento de los residuos para la producción de nuevos materiales o productos, evitando su disposición final en vertederos o su incineración. El reciclaje se considera una de las prácticas más importantes dentro del manejo de residuos, ya que contribuye a la conservación de los recursos naturales y la reducción de la huella de carbono, al disminuir la emisión de gases de efecto invernadero asociados a la producción de

nuevos materiales. Además, el reciclaje fomenta la economía circular al promover la reutilización de materiales y la generación de empleos en la cadena de valor de los residuos.

Reutilización

Loret de Mola (2005) señala que la reutilización es una práctica complementaria al reciclaje, ya que permite prolongar la vida útil de los productos y materiales antes de que sean sometidos a un proceso de reciclaje o disposición final. De esta manera, la reutilización contribuye a reducir la cantidad de residuos generados y a disminuir la necesidad de extraer nuevos recursos naturales. Además, la reutilización puede generar beneficios económicos, sociales y ambientales, al fomentar la creación de empleos y negocios relacionados con la reparación, el rediseño y la transformación de productos y materiales.

En resumen, estas dimensiones deben ser consideradas en conjunto para lograr una gestión integral de los residuos sólidos que reduzca su impacto ambiental y promueva la sostenibilidad.

1.4 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron adoptados por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. Los 17 ODS son integrados, reconociendo que las

intervenciones en un área afectarán los resultados en otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad ambiental, económica y social (Naciones Unidas, 2015).

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles

El ODS 11 tiene como objetivo hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Una de sus metas relevantes es la gestión sostenible de los residuos y la reducción del impacto ambiental negativo de las ciudades, prestando especial atención a la calidad del aire y a la gestión de los desechos sólidos (Naciones Unidas, 2015).

ODS 12: Producción y Consumo Responsables

El ODS 12 busca garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Una de sus metas clave es reducir significativamente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización. La educación y la concienciación sobre la gestión responsable de los recursos y residuos son fundamentales para alcanzar este objetivo (Naciones Unidas, 2015).

Esta investigación se alinea principalmente con los ODS 11 y 12. La gestión adecuada de los residuos sólidos en instituciones educativas no solo contribuye a reducir el impacto ambiental negativo, sino que también fomenta prácticas sostenibles entre los trabajadores y estudiantes, promoviendo una cultura de responsabilidad ambiental.

1.5. Definición de términos básicos

Conciencia ambiental: La conciencia ambiental se define como la percepción que tienen las personas sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente y la responsabilidad que tienen de cuidarlo y protegerlo. Es un concepto multidimensional que incluye conocimiento, actitudes y comportamientos hacia la protección del medio ambiente (Alea, 2006; Chuliá, 1995).

Conservación: La conservación es la acción de proteger, preservar y mantener el medio ambiente, sus recursos naturales y la biodiversidad de manera sostenible y a largo plazo. Incluye esfuerzos para gestionar los recursos naturales de manera que se mantengan sus beneficios ecológicos, económicos y sociales (*United Nations Environment Programme*, 2019).

Educación ambiental: La educación ambiental es un proceso educativo que busca sensibilizar, concientizar y capacitar a las personas en el cuidado del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible. Se enfoca en desarrollar el conocimiento, habilidades y valores necesarios para tomar decisiones responsables y actuar en pro del medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2007).

Impacto ambiental: El impacto ambiental es el efecto que tienen las actividades humanas sobre el medio ambiente, incluyendo sus componentes bióticos y abióticos, y que puede ser positivo o negativo. Este concepto abarca la alteración de la calidad del aire, agua, suelo y la biodiversidad (Tchobanoglous et al., 2014).

Medio ambiente: El medio ambiente es el conjunto de elementos naturales, sociales y culturales que interactúan en un espacio determinado y que condicionan la vida y el desarrollo de los seres vivos. Incluye factores como el clima, el agua, la flora y fauna,

así como las actividades humanas que influyen en el entorno (Asante-Duah et al., 2019).

Preservación: La preservación es la acción de proteger y mantener el medio ambiente y sus recursos naturales con el objetivo de asegurar su continuidad y conservación para las generaciones futuras. Se enfoca en mantener los ecosistemas en su estado natural, minimizando las intervenciones humanas (World Bank, 2012).

Desarrollo sostenible: El desarrollo sostenible es un enfoque para el progreso económico que tiene en cuenta las limitaciones ambientales y sociales. Su objetivo es satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades (Brundtland, 1987).

Reciclaje: El reciclaje es el proceso de recolectar y procesar materiales que de otro modo serían desechados como basura y convertirlos en nuevos productos. Este proceso ayuda a conservar los recursos naturales, reducir el consumo de energía y disminuir la contaminación del aire y del agua (Loret de Mola, 2005).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Sistema de hipótesis

Hipótesis general:

Existe una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023.

Hipótesis específicas:

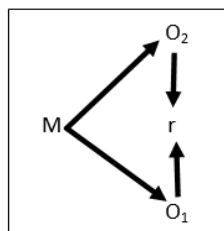
- Existe una relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023
- Existe una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023
- Existe una relación directa y significativa entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

El enfoque de este estudio es cuantitativo, ya que se basa en la medición numérica a partir de la recopilación y análisis de datos, permitiendo la comprobación de hipótesis previamente establecidas. Mediante el uso de la estadística, se pueden identificar patrones de comportamiento dentro de una población (Sánchez et al., 2018). Además, el estudio es de tipo básico, enfocado en la exploración de nuevos conocimientos sin buscar una aplicación práctica inmediata, con el objetivo de aumentar el conocimiento sobre los componentes esenciales de la realidad y, potencialmente, desarrollar una teoría científica (Sánchez et al., 2018).

El diseño utilizado fue no experimental, siguiendo la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), donde se recopilan datos necesarios para abordar el problema planteado sin manipular intencionalmente las variables. De esta manera, las variables se miden tal como se observan en su entorno natural.



En este contexto:

- M representa la muestra participante.
- O1 es la observación de la variable 1: Conciencia ambiental.
- O2 es la observación de la variable 2: Manejo de residuos sólidos.
- r denota la relación entre las variables.

El estudio es transversal, ya que recolecta datos en un periodo específico y único. El nivel de investigación es descriptivo correlacional, buscando determinar el grado de relación entre dos variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Sánchez et al., 2018). Para lograr este objetivo, se utilizó el método hipotético-deductivo, que emplea procesos lógicos deductivos basados en supuestos que deben ser verificados (Sánchez et al., 2018).

3.2 Diseño Muestral

La población está constituida por todos los trabajadores, conformados por directivos, administrativos y plana docente, de la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte, haciendo un total de 64 personas. En ese sentido, se consideró como muestra a toda la población.

Tabla 1
Tamaño de la población

Tipo	Turno mañana	Turno tarde	Cantidad de Trabajadores
Directivos	3	-	3
Administrativos	7	6	13
Docentes	24	24	48
TOTAL			64

Fuente: Elaboración propia

3.3 Técnica de recolección de datos.

a) Técnicas de recolección de datos: Para el presente estudio se utilizó como principal técnica para la recolección de información, la encuesta debido a que se alinea a nuestra investigación cuantitativa, asimismo por su gran utilidad para investigaciones sociales, su versatilidad y sencillez. La encuesta es una técnica, que logra recoger y analizar una variedad de data de una muestra determinada, que representa una población o universo, del cual se procura investigar, conocer, examinar y describir una o más características. Las encuestas son muy utilizadas en las investigaciones, dado que permite aplicarla a grandes muestras, de forma eficaz (Casas, Repullo y Donado, 2002).

b) Instrumentos de recolección de datos: La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta mientras que los instrumentos fueron el Cuestionario de Conciencia Ambiental y el Cuestionario de Manejo de Residuos Sólidos.

El Cuestionario de Conciencia Ambiental fue elaborado por Cueto (2017), consta de 18 ítems de tipo Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca y evalúa tres dimensiones:

- i) cognitivo (ítems 1-7)
- ii) afectivo (ítems 8-13)
- iii) conductual (ítems 14-18).

Luego de la evaluación métrica del instrumento se determinó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,745 lo cual indica que el cuestionario se caracteriza por tener adecuados niveles de validez de contenido y confiabilidad.

Con relación al Cuestionario de Manejo de Residuos Sólidos, fue elaborado originalmente por Lino (2018) y adaptado para los fines de la presente investigación. Consta de 15 ítems de tipo Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca) y evalúa cuatro dimensiones:

- i) segregación (ítems 1-4),
- ii) reducción (ítems 5-8),
- iii) reciclaje (ítems 9-12) y
- iv) reutilización (ítems 13-15).

Posterior a las respuestas, cada punto se le asignó un valor numérico para que puedan ser tratados de manera estadística (Hernández et al., 2014).

Validez de Contenido

Para garantizar la validez de contenido de los instrumentos utilizados en esta investigación, se recurrió al juicio de expertos. Se seleccionaron tres expertos en el área de estudio, quienes evaluaron el cuestionario diseñado para medir la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos. Los expertos son docentes de la Universidad de San Martín de Porres y fueron seleccionados en base a su experiencia y conocimiento en los temas de educación ambiental, gestión de residuos y metodologías de investigación.

Los expertos evaluaron el instrumento en términos de claridad, relevancia y representatividad de los ítems. Para ello, se les proporcionó una escala de calificación y un formulario para registrar sus observaciones y sugerencias. Los ítems fueron calificados de la siguiente manera:

- Suficiencia: El ítem abarca completamente el aspecto del constructo que se pretende medir.
- Claridad: La formulación del ítem es clara y comprensible para los encuestados.
- Coherencia: El ítem es consistente y lógico dentro del contexto del cuestionario.
- Relevancia: El ítem es relevante y pertinente para medir la variable de interés.

**Tabla 2:
Validez de instrumento de valoración de juicios**

Expertos	Cargo	Resultados
Dr. Jorge Manchego Villarruel	Docente Pregrado	Aplicable
Dra. Margrory Mere Ortega	Docente Pregrado	Aplicable
Dra. Martha Kevans Espinoza	Docente Pregrado	Aplicable

Fuente de Información: Reporte del SPSS V26 para el estudio

Análisis de confiabilidad por variables

Variable 1: Conciencia Ambiental

El valor del Alfa de Cronbach obtenido es de 0.771 para la escala de "Conciencia Ambiental", con un total de 18 ítems. Este valor indica un buen nivel de consistencia interna, lo cual sugiere que los ítems del cuestionario son coherentes entre sí y miden de manera fiable el constructo de conciencia ambiental.

Tabla 3
Confiabilidad de la variable Conciencia Ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,771	18

Fuente: SPSS

Variable 1: Manejo de residuos sólidos.

Igualmente, se expone la confiabilidad de la segunda variable, manejo de residuos sólidos, con un índice que supera el 0.7, confirmando su aprobación con un valor específico de 0.825 para 15 ítems. Este resultado evidencia la validez del instrumento.

Tabla 4
Confiabilidad de la variable Manejo de Residuos solidos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,825	15

Fuente: SPSS

3.4 Técnicas estadísticas para la recolección de datos

Para analizar los datos se emplearon herramientas estadísticas, como el paquete SPSS para Windows Vers. 27.0 y la Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2019. Se utilizó tanto la estadística descriptiva como la inferencial para representar los datos y probar hipótesis. Para evaluar la consistencia interna del instrumento, se utilizó el Alfa de Cronbach, que es el indicador más comúnmente utilizado. El Alfa de Cronbach se utiliza para distinguir entre dos situaciones: la fiabilidad en sentido estricto, que está relacionada con la consistencia interna de

la medida, y la fiabilidad que tiene en cuenta la varianza de las observaciones a lo largo del tiempo y contempla aspectos externos.

3.5 Aspectos Éticos.

En el presente estudio sobre el manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte, se han tomado las siguientes consideraciones éticas:

1. Confidencialidad: Todos los datos obtenidos de los participantes se manejarán con confidencialidad y se utilizarán solo para fines del estudio. Se les garantiza que su información personal no será divulgada sin su consentimiento explícito.
2. Anonimato: En el informe final, no se utilizan los nombres o se omitirán los nombres de los participantes para garantizar su anonimato y privacidad.
3. Protección de los derechos de los participantes: Se tomarán medidas para evitar cualquier tipo de daño físico o emocional en los participantes. Además, se asegurará que la participación en el estudio sea voluntaria y que los participantes tengan el derecho de negarse en cualquier momento sin consecuencias.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de la población

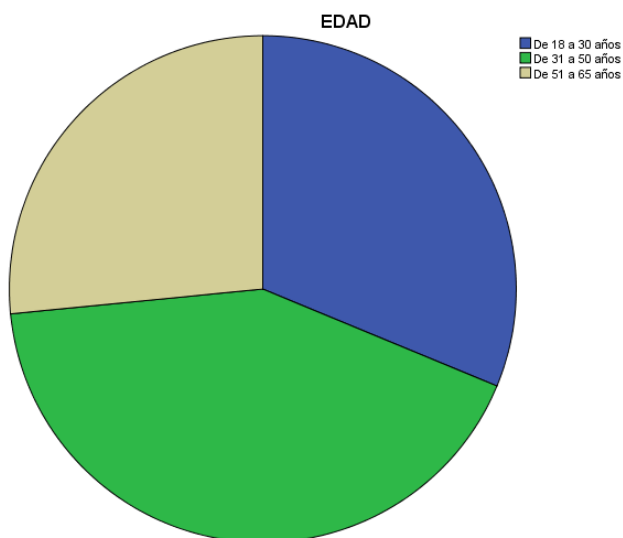
La distribución de edades muestra una fuerza laboral diversa en términos de edad, con una mayoría en el rango de 31 a 50 años (42%). Esta diversidad etaria puede influir en la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, ya que diferentes grupos de edad pueden tener distintas perspectivas y prácticas ambientales.

Tabla 5
Distribución de edad de los encuestados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 18 a 30 años	20	31,3	31,3	31,3
	De 31 a 50 años	27	42,2	42,2	73,4
	De 51 a 65 años	17	26,6	26,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaboración: propia; Fuente: SPSS

Figura 1
Distribución de edad de los encuestados



Elaboración: propia; Fuente: SPSS

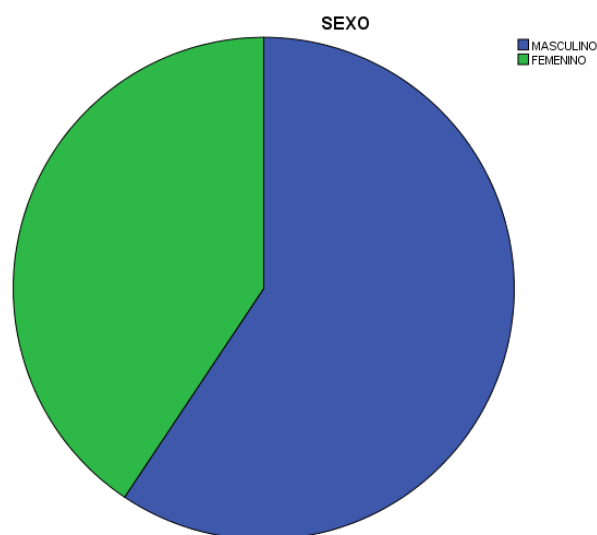
La distribución por sexo muestra un predominio masculino (59.9%) entre los trabajadores de la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte. Esta proporción puede influir en la dinámica de trabajo y en la implementación de prácticas ambientales, ya que estudios previos han demostrado que hombres y mujeres pueden tener enfoques y actitudes diferentes hacia la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos. La significativa presencia femenina también sugiere que las estrategias ambientales deben considerar las perspectivas y contribuciones de ambos sexos para ser efectivas y equitativas

Tabla 6
Distribución de sexo de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	38	59,4	59,4	59,4
	FEMENINO	26	40,6	40,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaboración: propia; Fuente: SPSS

Figura 2
Distribución de sexo de los encuestados



Elaboración: propia; Fuente: SPSS

4.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos

Tabla 7
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación		
					estándar	Asimetría	Curtosis
V1 Conciencia Ambiental	64	2	4	3,22	0,453	0,852	0,124
D1 Cognitivo	64	2	4	3,11	0,538	0,098	0,452
D2 Afectivo	64	2	5	3,27	0,623	0,966	1,375
D3 Conductual	64	2	4	3,66	0,541	-1,282	0,725
V2 Manejo de residuos solidos	64	2	4	3,08	0,513	0,130	0,884
D1 Segregación	64	2	4	3,14	0,614	-0,084	-0,340
D2 Reducción	64	2	5	3,36	0,627	0,357	0,143
D3 Reciclaje	64	1	5	3,30	0,790	-0,190	0,363
D4 Reutilización	64	1	4	2,50	0,690	0,150	-0,145
N válido (por lista)	64						

Elaboración: propia; Fuente: SPSS

Interpretación

a) Conciencia Ambiental y sus Dimensiones:

- La media de conciencia ambiental y sus dimensiones (cognitivo, afectivo, conductual) indica que, en general, los trabajadores tienen una percepción relativamente alta sobre la conciencia ambiental.
- La dimensión conductual tiene la media más alta (3.66), sugiriendo que los trabajadores tienden a actuar de manera proambiental.
- Las desviaciones estándar indican variabilidad en las respuestas, con la dimensión afectiva mostrando la mayor variabilidad (0.623).

b) Manejo de residuos sólidos y sus dimensiones:

- La media de manejo de residuos sólidos es moderadamente alta (3.08), indicando un nivel aceptable de prácticas de manejo de residuos entre los trabajadores.
- La dimensión reutilización tiene la media más baja (2.50), lo que sugiere que esta práctica es la menos frecuente entre las dimensiones de manejo de residuos.
- Las dimensiones segregación, reducción, reciclaje y reutilización muestran diferentes niveles de implementación, con Reducción siendo la más alta (3.36).

Las asimetrías y curtosis sugieren que las distribuciones de las respuestas varían, pero en su mayoría están cerca de la simetría y la mesocurtosis, con algunas excepciones como la dimensión conductual que muestra una asimetría negativa significativa.

Los trabajadores de la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte muestran una alta conciencia ambiental, especialmente, en sus comportamientos proambientales. Tienen buenas prácticas de manejo de residuos sólidos, con reducción y reciclaje siendo las más destacadas. La reutilización es la práctica menos frecuente, indicando una posible área de mejora. Las distribuciones de respuestas son generalmente equilibradas, con algunas variaciones significativas en ciertas dimensiones.

4.2.1 Descripción de la Variable: Conciencia Ambiental

- Dimensión: Cognitivo

Pregunta1

Tabla 8

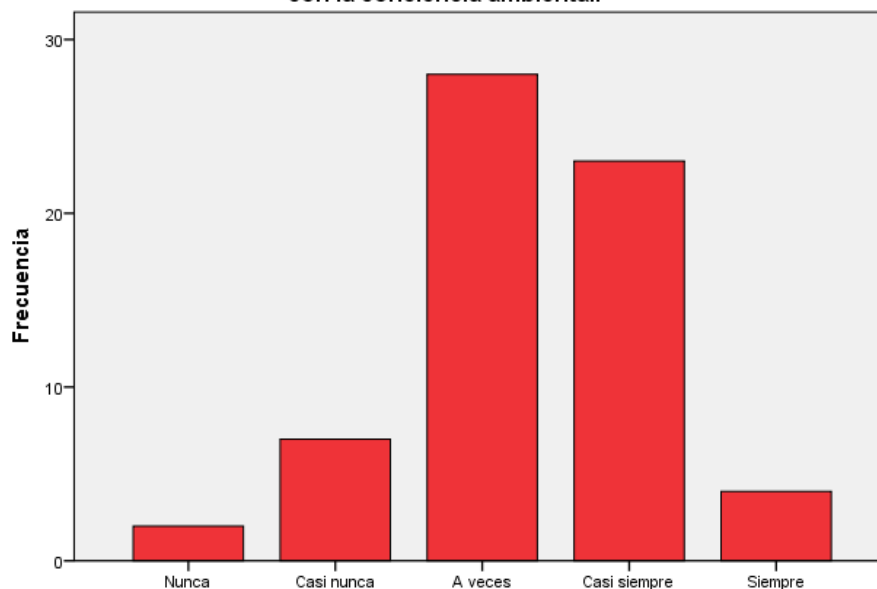
1. Los docentes del área de Ciencia y Tecnología desarrollan temas relacionados con la conciencia ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	3,1	3,1	3,1
Casi nunca	7	10,9	10,9	14,1
A veces	28	43,8	43,8	57,8
Casi siempre	23	35,9	35,9	93,8
Siempre	4	6,3	6,3	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 3

1. Los docentes del área de Ciencia y Tecnología desarrolla temas relacionados con la conciencia ambiental.



La mayoría de los docentes del área de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte desarrollan temas relacionados con la conciencia ambiental al menos ocasionalmente, con un 43,8% haciéndolo a

veces y un 42,2% entre casi siempre y siempre. Sin embargo, hay un porcentaje significativo (14%) que rara vez o nunca aborda estos temas, lo que indica una oportunidad para mejorar la integración de la conciencia ambiental en el currículo de ciencia y tecnología.

Pregunta 2

Tabla 9

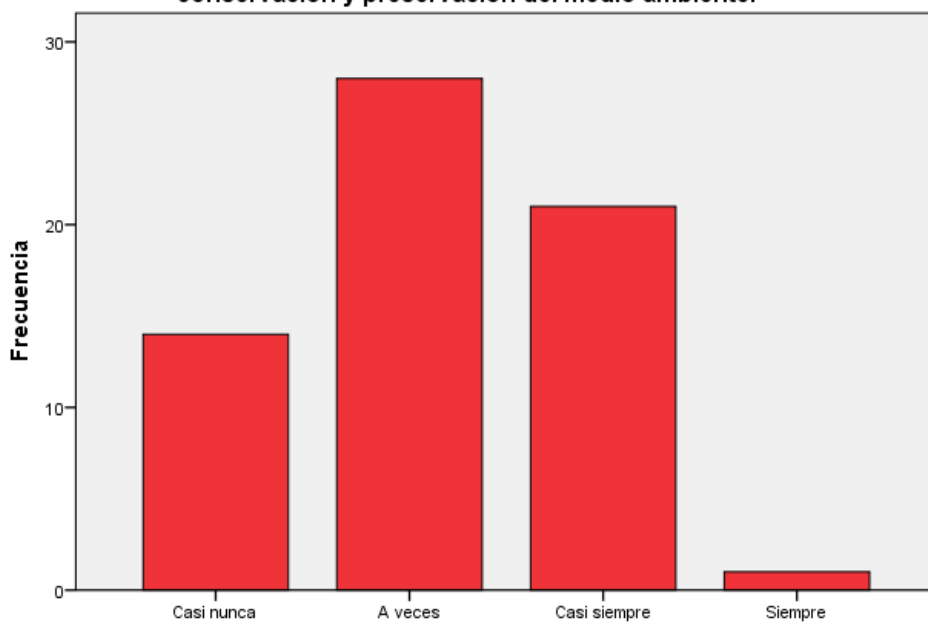
2. En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Casi nunca	14	21,9	21,9	21,9
A veces	28	43,8	43,8	65,6
Casi siempre	21	32,8	32,8	98,4
Siempre	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 4

2. En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente.



Fuente: SPSS

En la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte, las campañas para la conservación y preservación del medio ambiente se desarrollan con frecuencia variable. La mayoría de los encuestados (43,8%) señala que estas campañas ocurren a veces, mientras que una cantidad significativa (32,8%) indica que casi siempre se desarrollan. Sin embargo, un 21,9% considera que estas campañas casi nunca se realizan.

Pregunta 3.

Tabla 10

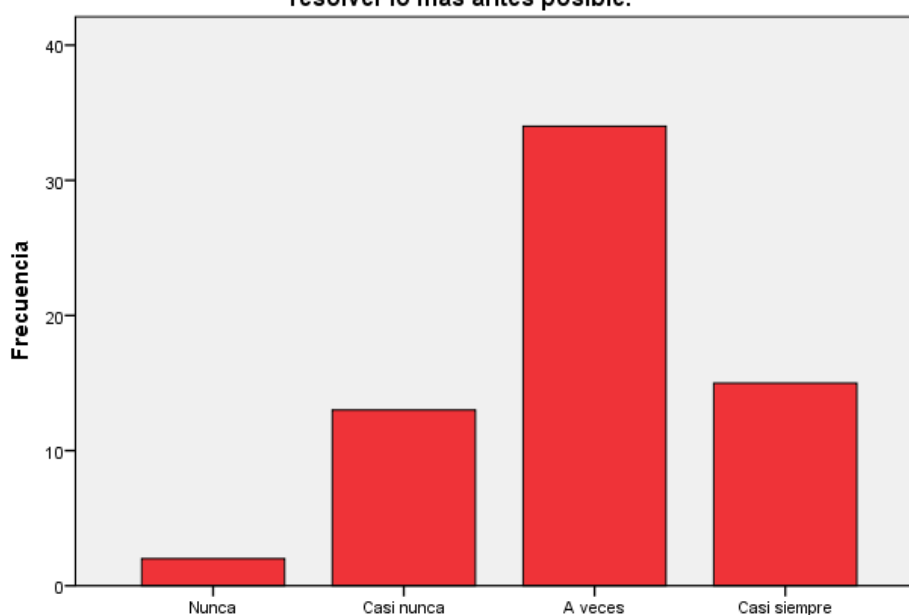
3. Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	3,1	3,1	3,1
Casi nunca	13	20,3	20,3	23,4
A veces	34	53,1	53,1	76,6
Casi siempre	15	23,4	23,4	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 5

3. Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.



Fuente: SPSS

En la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte, la percepción de la urgencia de resolver el problema de la contaminación ambiental varía entre los encuestados. La mayoría (53,1%) opina que a veces es necesario actuar rápidamente, mientras que un 23,4% cree que casi siempre es urgente. Un 20,3% piensa que casi nunca es necesario resolver el problema inmediatamente, y solo un pequeño porcentaje (3,1%) cree que nunca es urgente.

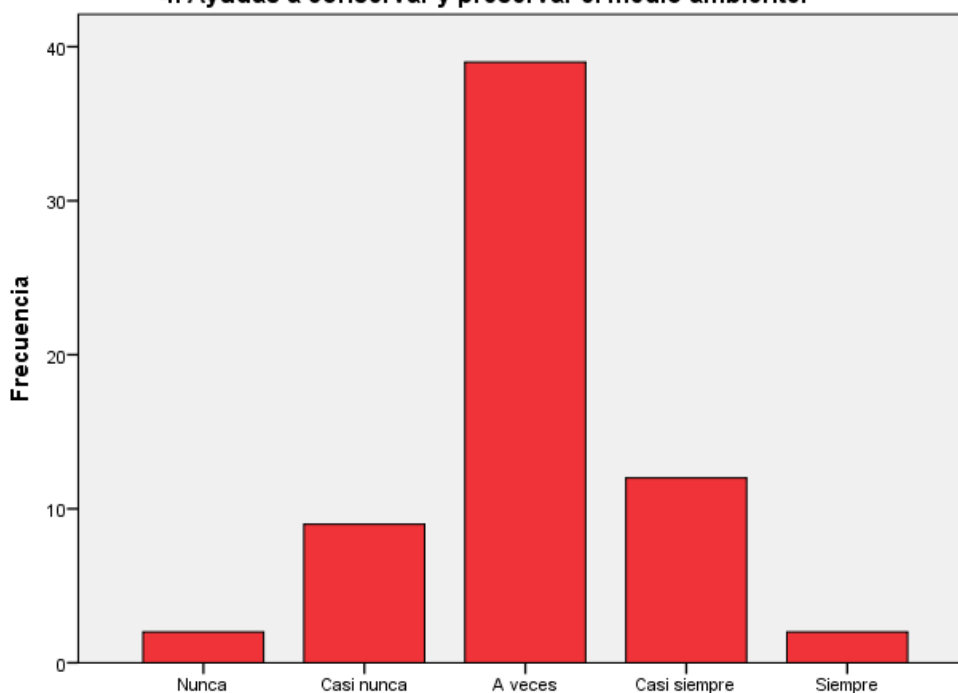
Pregunta 4.

Tabla 11
4. Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,1	3,1	3,1
	Casi nunca	9	14,1	14,1	17,2
	A veces	39	60,9	60,9	78,1
	Casi siempre	12	18,8	18,8	96,9
	Siempre	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 6
4. Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.



Elaboración: propia. Fuente: SPSS

La mayoría de los trabajadores (60,9%) a veces ayuda a conservar y preservar el medio ambiente. Además, un 18,8% de los encuestados casi siempre participa en estas actividades, mientras que un pequeño porcentaje (3,1%) lo hace siempre. Sin embargo, hay un 17,2% de los trabajadores que rara vez o nunca contribuyen a la conservación ambiental. Estos resultados sugieren que, aunque existe un buen nivel de participación en actividades ambientales.

Pregunta 5.

Tabla 12

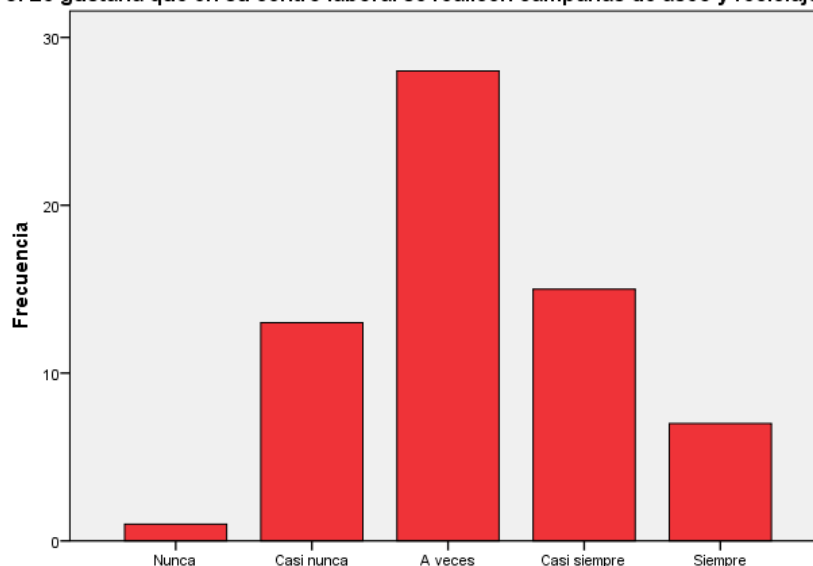
5. Le gustaría que en su centro laboral se realicen campañas de aseo y reciclaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1,6	1,6	1,6
Casi nunca	13	20,3	20,3	21,9
A veces	28	43,8	43,8	65,6
Casi siempre	15	23,4	23,4	89,1
Siempre	7	10,9	10,9	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaboración: propia. Fuente: SPSS

Figura 7

5. Le gustaría que en su centro laboral se realicen campañas de aseo y reciclaje



Elaboración: propia. Fuente: SPSS

La mayoría de los trabajadores (43,8%) estaría a favor de que se realicen campañas de aseo y reciclaje en su centro laboral al menos ocasionalmente. Un 23,4% desearía estas campañas casi siempre, y un 10,9% siempre. Sin embargo, un 21,9% de los encuestados rara vez o nunca desea la implementación de estas campañas. Lo que sugiere que, aunque hay un apoyo significativo para las campañas de aseo y reciclaje, todavía hay margen para aumentar la concienciación y el interés en la participación en tales iniciativas entre todos los trabajadores de la institución.

Pregunta 6.

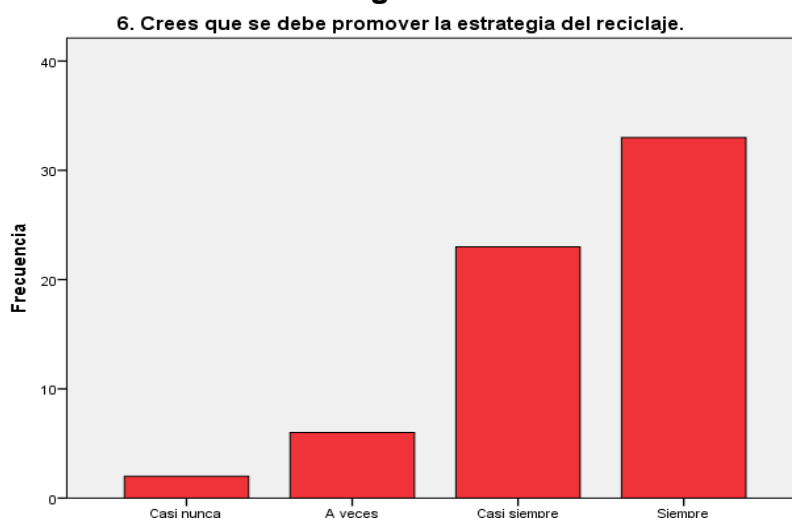
Tabla 13

6. Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	3,1	3,1	3,1
	A veces	6	9,4	9,4	12,5
	Casi siempre	23	35,9	35,9	48,4
	Siempre	33	51,6	51,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Elaboración: propia; Fuente: SPSS

Figura 8



La mayoría gran de los encuestados (87.5% entre "casi siempre" y "siempre") expresó un fuerte respaldo a la idea de promover la estrategia del reciclaje. Este resultado sugiere un consenso significativo entre los participantes de la encuesta en cuanto a la importancia de fomentar prácticas de reciclaje. Solo un porcentaje reducido (12.5%) indicó tener una opinión menos enfática, ya sea expresando que la estrategia del reciclaje se debería promover "casi nunca" o "a veces".

Pregunta 7

Tabla 14

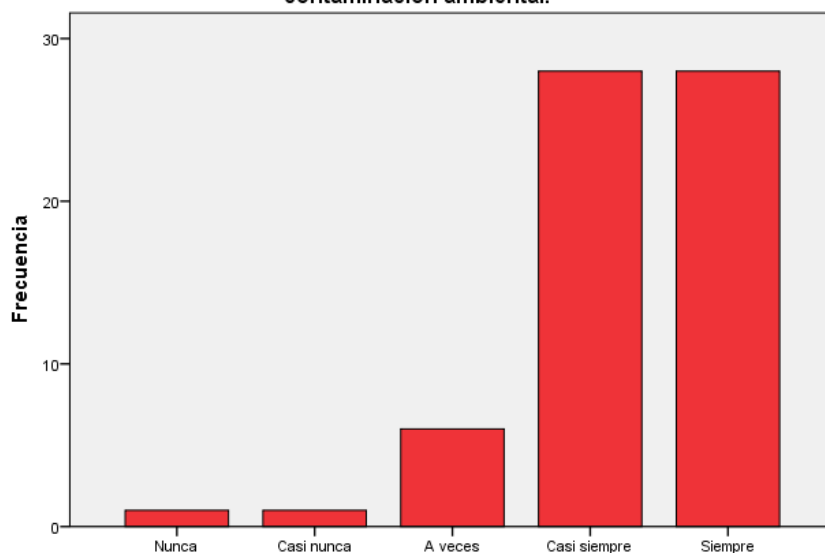
7. Consideras que la segregación de residuos ayudará a reducir la contaminación ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,1	3,1	3,1
	A veces	6	9,4	9,4	12,5
	Casi siempre	28	43,8	43,8	56,3
	Siempre	28	43,8	43,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

. Figura 9

7. Consideras que la segregación de residuos ayudará a reducir la contaminación ambiental.



Los resultados indican una distribución equitativa en las opiniones de los encuestados con respecto a la eficacia de la segregación de residuos para reducir la contaminación ambiental. Aproximadamente, la mitad de los participantes (43.8%) cree que la segregación de residuos siempre ayuda en este aspecto, mientras que otra proporción similar (43.8%) sostiene la opinión opuesta. Un porcentaje menor tiene opiniones menos definidas, ya sea indicando que la segregación de residuos ayuda "a veces" (9.4%) o "nunca" (3.1%). Esto refleja la diversidad de perspectivas en torno a la contribución de la segregación de residuos a la reducción de la contaminación ambiental.

Pregunta 8

Tabla 15

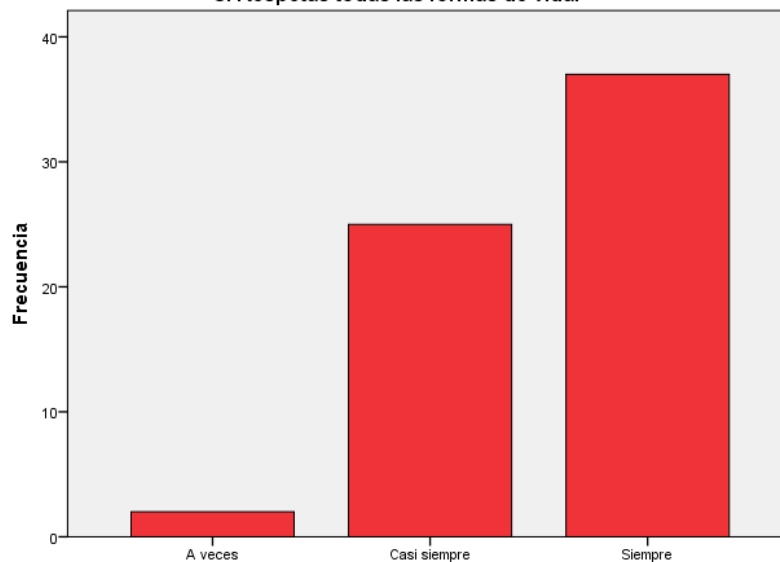
8. Respetas todas las formas de vida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	3,1	3,1	3,1
	Casi siempre	25	39,1	39,1	42,2
	Siempre	37	57,8	57,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 10

8. Respetas todas las formas de vida.



En resumen, la gran mayoría de los encuestados (alrededor del 97%) indicó que respeta todas las formas de vida, ya sea casi siempre o siempre. Solo un pequeño porcentaje (3.1%) expresó que a veces lo hace. Esto sugiere una actitud generalmente positiva hacia el respeto a la diversidad de formas de vida entre los encuestados.

Pregunta 9

. Tabla 16

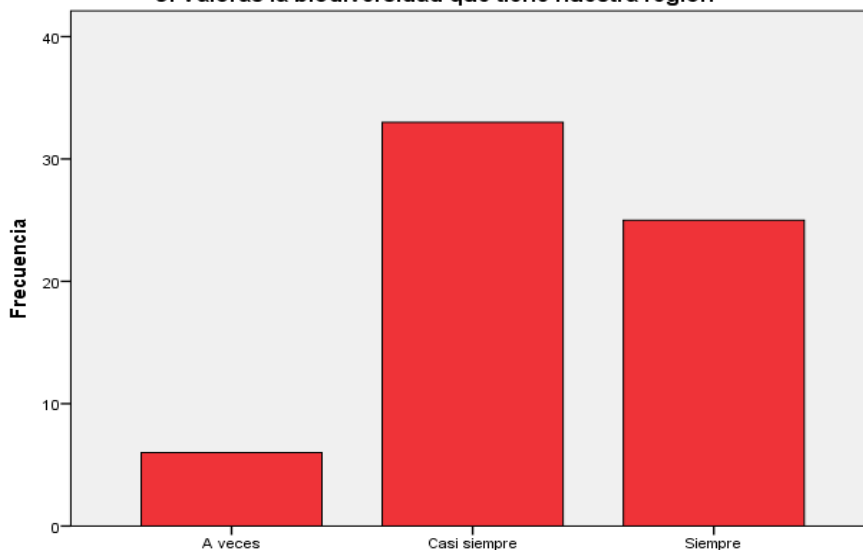
9. Valoras la biodiversidad que tiene nuestra región

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	9,4	9,4	9,4
	Casi siempre	33	51,6	51,6	60,9
	Siempre	25	39,1	39,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

. Figura 11

9. Valoras la biodiversidad que tiene nuestra región



Fuente: SPSS

En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 91%) expresó que valora la biodiversidad de la región, ya sea casi siempre o siempre. Solo un pequeño porcentaje (9.4%) indicó que a veces lo hace. Esto sugiere una apreciación generalizada hacia la biodiversidad local entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 10

. Tabla 17

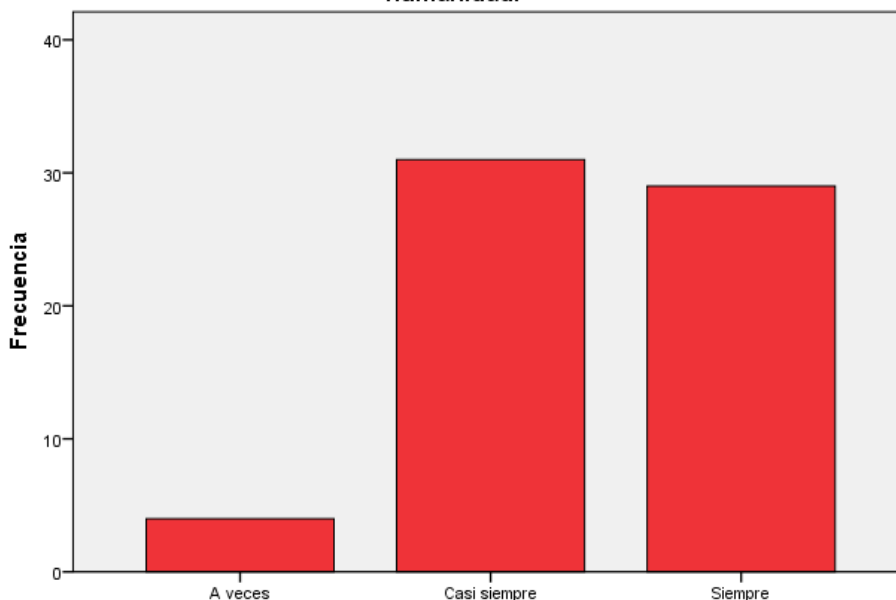
10. Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	6,3	6,3	6,3
	Casi siempre	31	48,4	48,4	54,7
	Siempre	29	45,3	45,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

. Figura 12

10. Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.



Fuente: SPSS

En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 93.7%) expresó que cuida el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad, ya sea casi siempre o siempre. Solo un pequeño porcentaje (6.3%) indicó que a veces lo hace. Esto sugiere una conciencia y compromiso significativos respecto al cuidado del agua entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 11

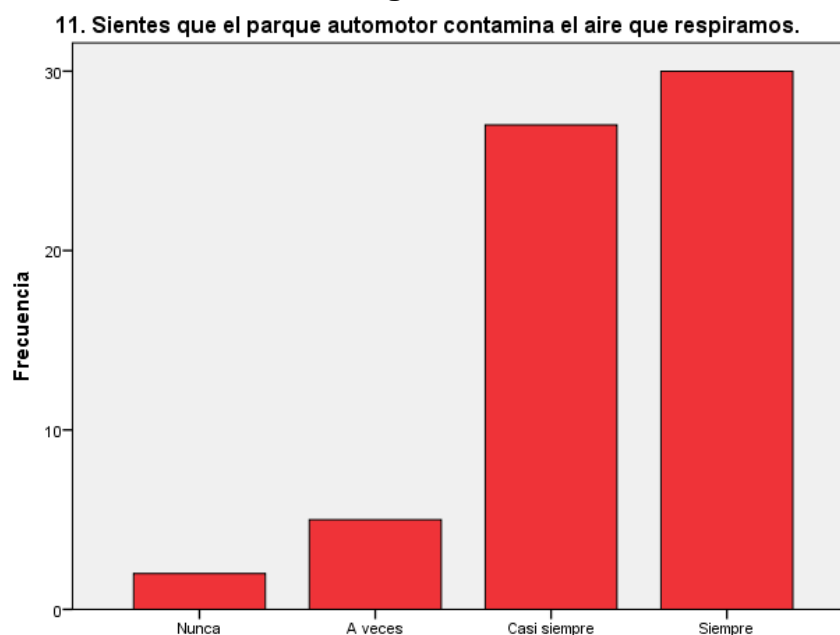
Tabla 18

11. Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,1	3,1	3,1
	A veces	5	7,8	7,8	10,9
	Casi siempre	27	42,2	42,2	53,1
	Siempre	30	46,9	46,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 13



Fuente: SPSS

La mayoría de los encuestados (alrededor del 89.1%) expresó que siente que el parque automotor contamina el aire que respiramos, ya sea casi siempre o siempre. Solo un pequeño porcentaje (3.1%) indicó que nunca siente esto, y un porcentaje adicional (7.8%) lo siente solo a veces. Esto sugiere una conciencia generalizada sobre la contribución del parque automotor a la contaminación del aire entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 12

. Tabla 19

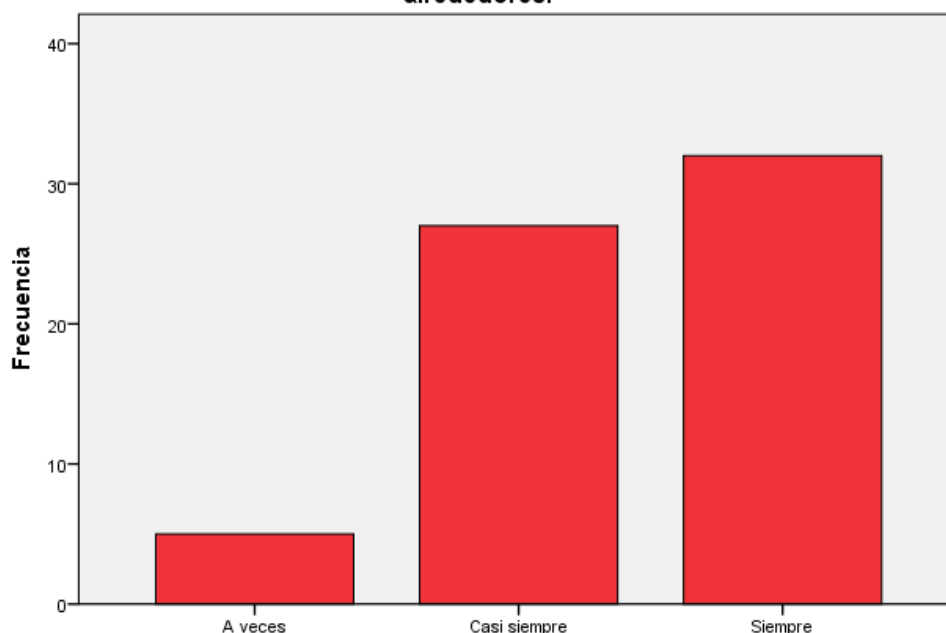
12. Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	7,8	7,8	7,8
	Casi siempre	27	42,2	42,2	50,0
	Siempre	32	50,0	50,0	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 14

12. Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.



En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 92.2%) expresó que está de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en su casa o alrededores, ya sea casi siempre o siempre. Solo un pequeño porcentaje (7.8%) indicó que a veces está de acuerdo. Esto sugiere un apoyo generalizado hacia las iniciativas que promueven la siembra de árboles entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 13

Tabla 20

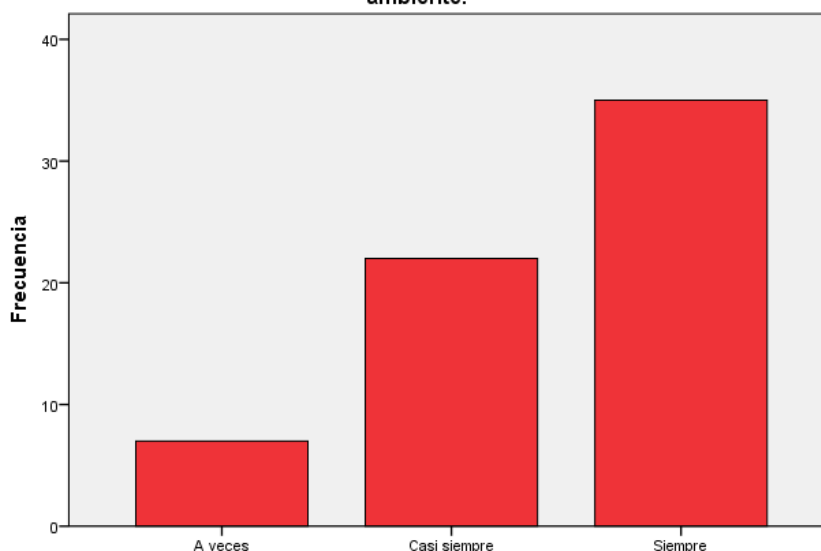
13. Estoy de acuerdo en participar en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	10,9	10,9	10,9
	Casi siempre	22	34,4	34,4	45,3
	Siempre	35	54,7	54,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 15

13. Estoy de acuerdo en participar en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.



Fuente: SPSS

La mayoría de los encuestados (alrededor del 89.1%) expresó que está de acuerdo en participar de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente, ya sea casi siempre o siempre. Solo un porcentaje menor (10.9%) indicó que a veces está de acuerdo. Esto sugiere un interés significativo y una disposición generalizada a participar en actividades relacionadas con la concientización ambiental entre los participantes de la encuesta

Pregunta 14

Tabla 21

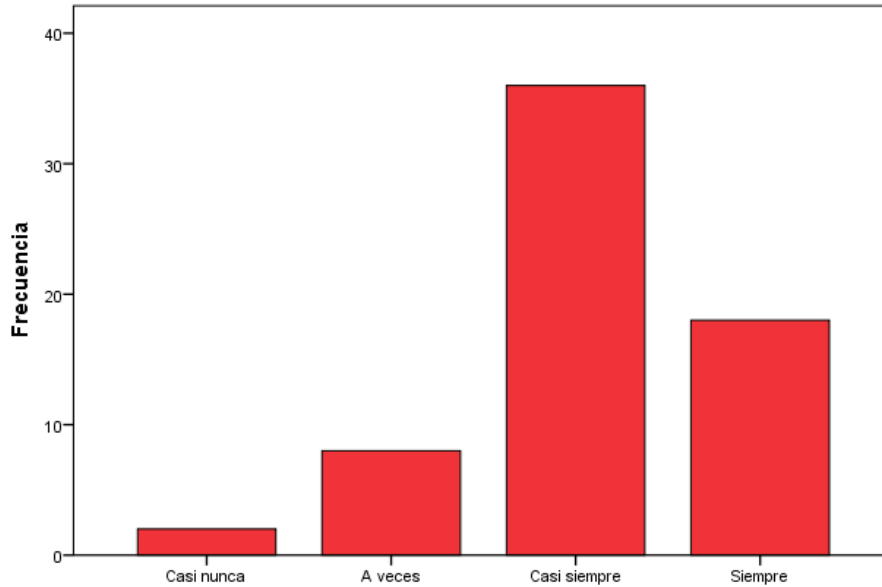
14. Debería ser obligatorio que cada trabajador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido			válido	acumulado	
	Casi nunca	2	3,1	3,1	3,1
	A veces	8	12,5	12,5	15,6
	Casi siempre	36	56,3	56,3	71,9
	Siempre	18	28,1	28,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 16

14. Debería ser obligatorio que cada trabajador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.



Fuente: SPSS

En términos generales, el 84.4% (suma de "Casi siempre" y "Siempre") de los encuestados está a favor de que sea obligatorio que los trabajadores cuiden al menos una planta y un animal. Esto sugiere un apoyo significativo hacia la idea de la responsabilidad ambiental en el lugar de trabajo.

Pregunta 15

Tabla 22

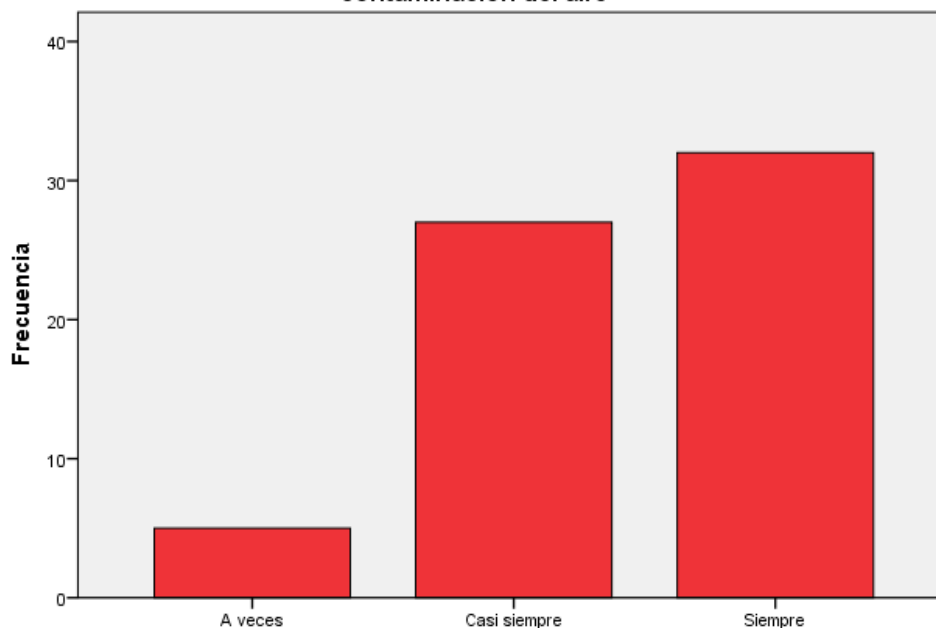
15. Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas para evitar la contaminación del aire

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	válido	acumulado
Válido	A veces	5	7,8	7,8	7,8
	Casi siempre	27	42,2	42,2	50,0
	Siempre	32	50,0	50,0	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 17

15. Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas para evitar la contaminación del aire



Elaboración: propia; Fuente: SPSS

En términos generales, el 92% (suma de "Casi siempre" y "Siempre") de los encuestados está a favor de una legislación que promueva el uso de bicicletas para abordar el problema de la contaminación del aire. Esto sugiere un alto nivel de apoyo hacia medidas que promuevan la movilidad sostenible y la reducción de la contaminación ambiental.

Pregunta 16

Tabla 23

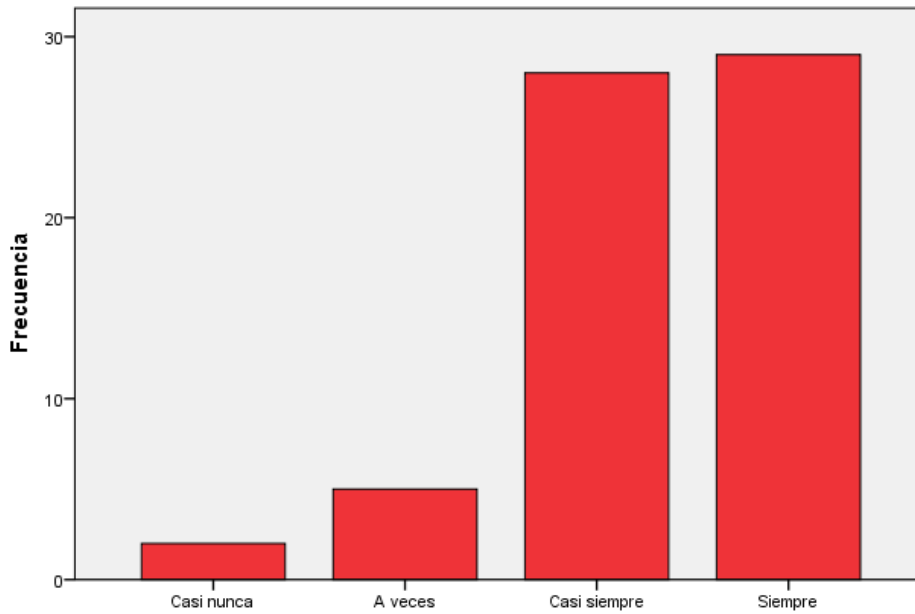
16. Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	3,1	3,1	3,1
	A veces	5	7,8	7,8	10,9
	Casi siempre	28	43,8	43,8	54,7
	Siempre	29	45,3	45,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 18

16. Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.



En términos generales, el 89.1% (suma de "Casi siempre" y "Siempre") de los encuestados está dispuesto a participar activamente en campañas para abordar problemas ambientales en su localidad. Esto sugiere un alto nivel de conciencia y disposición para tomar medidas concretas en la comunidad para abordar cuestiones medioambientales.

Pregunta 17

Tabla 24

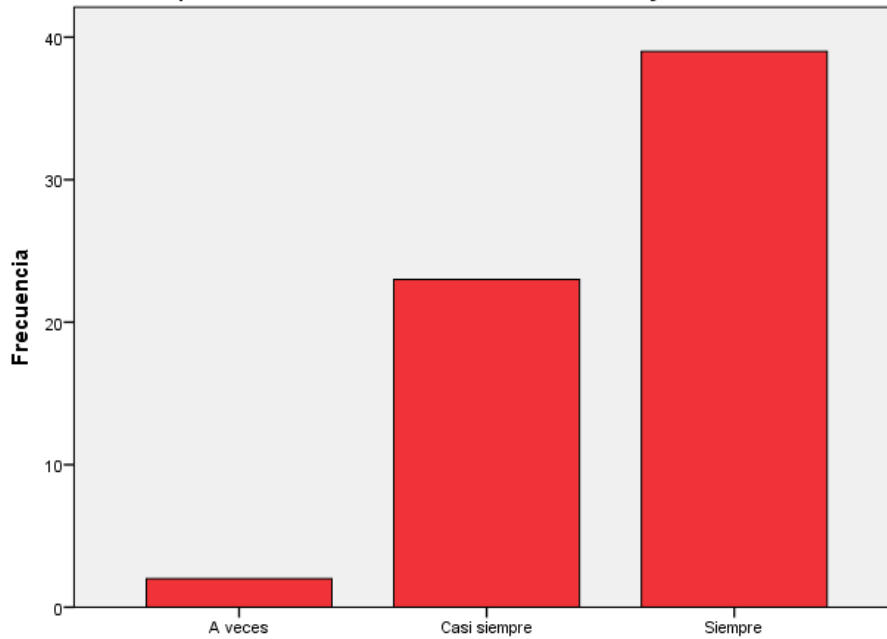
17. Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	válido	acumulado
Válido	A veces	2	3,1	3,1	3,1
	Casi siempre	23	35,9	35,9	39,1
	Siempre	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 19

17. Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.



Elaboración: propia; Fuente: SPSS

En términos generales, el 96.8% (suma de "Casi siempre" y "Siempre") de los encuestados está de acuerdo en que sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores. Esto sugiere un fuerte respaldo a la idea de aumentar la presencia de áreas verdes y árboles en entornos educativos para mejorar la calidad ambiental.

Pregunta 18

Tabla 25

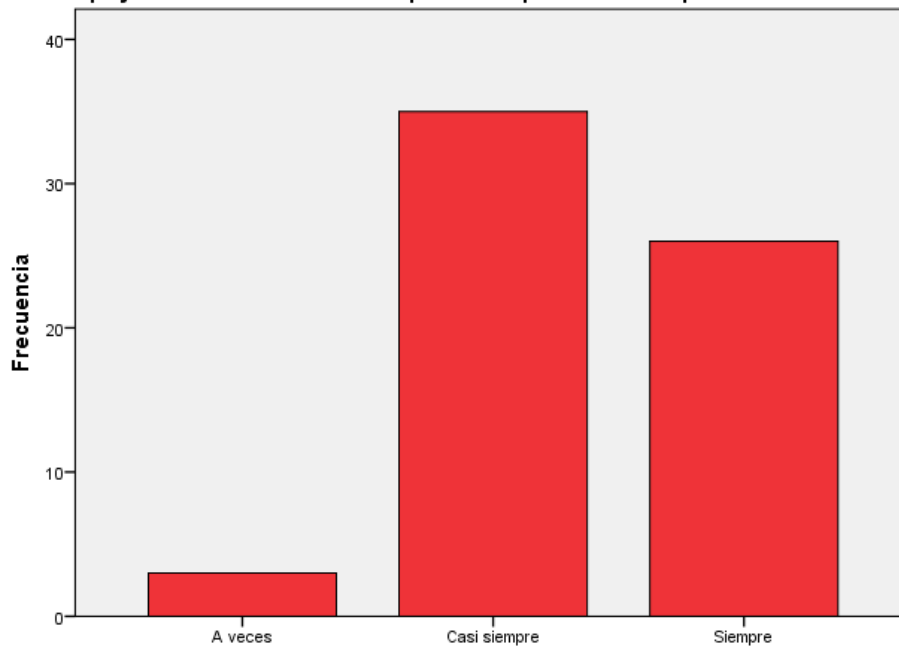
18. Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	4,7	4,7	4,7
	Casi siempre	35	54,7	54,7	59,4
	Siempre	26	40,6	40,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 20

18. Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.



Fuente: SPSS

En términos generales, el 95.3% (suma de "Casi siempre" y "Siempre") de los encuestados está dispuesto a apoyar activamente la sensibilización de las personas para evitar la quema de basura. Esto sugiere un fuerte respaldo a la educación y concientización ambiental para abordar prácticas perjudiciales para el medio ambiente, como la quema de residuos.

4.2.2 Descripción de la Variable: Conciencia Ambiental

- Dimensión: Segregación

Pregunta 1

Tabla 26

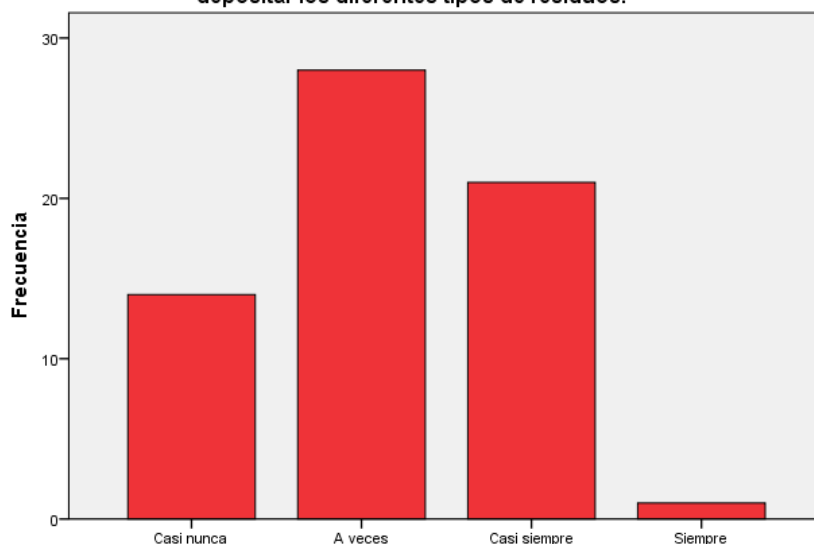
1. En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Casi nunca	14	21,9	21,9	21,9
A veces	28	43,8	43,8	65,6
Casi siempre	21	32,8	32,8	98,4
Siempre	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 21

1. En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.



En la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte, la presencia de contenedores con señalización para depositar diferentes tipos de residuos es variable. La mayoría de los encuestados (43,8%) señala que a veces hay contenedores señalizados, mientras que un 32,8% indica que casi siempre están presentes. Sin embargo, un 21,9% cree que estos contenedores casi nunca

están disponibles. Esto sugiere que, aunque hay esfuerzos para proporcionar contenedores con señalización, aún hay margen para mejorar su disponibilidad y visibilidad.

Pregunta 2

Tabla 27

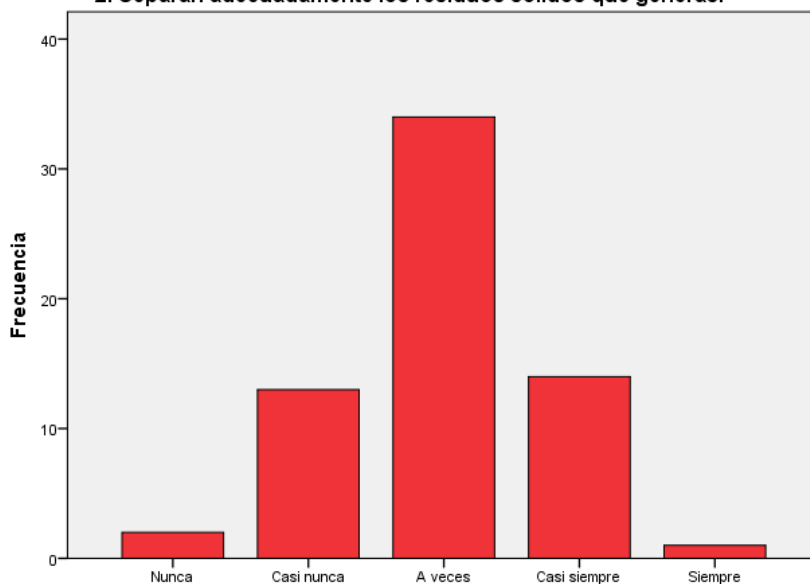
2. Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	3,1	3,1	3,1
Casi nunca	13	20,3	20,3	23,4
A veces	34	53,1	53,1	76,6
Casi siempre	14	21,9	21,9	98,4
Siempre	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 22

2. Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.



Fuente: SPSS

Se observa que, la práctica de separar adecuadamente los residuos sólidos generados varía entre los trabajadores. La mayoría (53,1%) separa los residuos adecuadamente a veces, mientras que un 21,9% lo hace casi siempre y un 1,6%

siempre. Sin embargo, un 23,4% de los encuestados rara vez o nunca separa adecuadamente los residuos. Estos resultados sugieren que, aunque hay un buen nivel de práctica de separación de residuos, existe una oportunidad para mejorar y fomentar más consistentemente esta práctica.

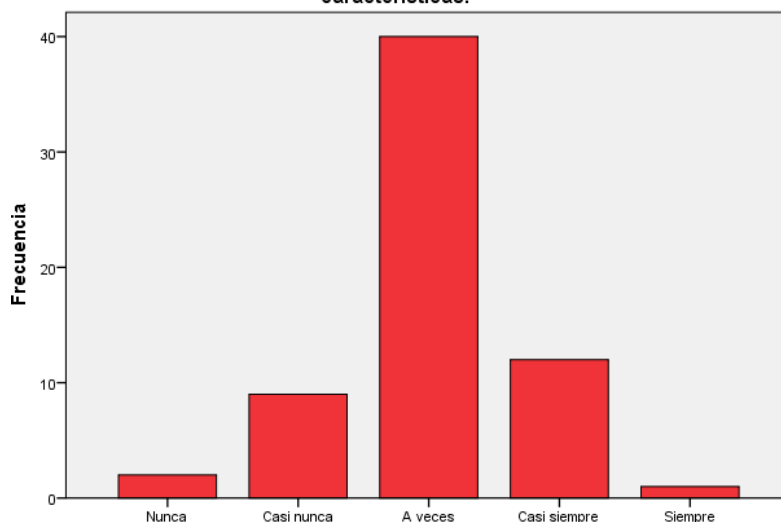
Pregunta 3

Tabla 28
3. Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	3,1	3,1	3,1
Casi nunca	9	14,1	14,1	17,2
A veces	40	62,5	62,5	79,7
Casi siempre	12	18,8	18,8	98,4
Siempre	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 23
3. Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.



Fuente: SPSS

La mayoría de los encuestados (62,5%) afirma que los docentes a veces promueven estas campañas, mientras que un 18,8% dice que casi siempre lo hacen y un 1,6% que siempre. Sin embargo, un 17,2% de los encuestados percibe que estas campañas casi nunca o nunca se promueven. Estos resultados sugieren que, aunque hay un esfuerzo significativo por parte de los docentes para fomentar la separación de residuos, existe una oportunidad para aumentar la frecuencia y consistencia de estas campañas.

Pregunta 4

Tabla 29

4. El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	14,1	14,1	14,1
	Casi nunca	10	15,6	15,6	29,7
	A veces	22	34,4	34,4	64,1
	Casi siempre	19	29,7	29,7	93,8
	Siempre	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 24



Fuente: SPSS

En términos generales, la mayoría de los encuestados (78.1%) indican que el personal de limpieza casi nunca o nunca quema la basura para evitar su acumulación. Esto sugiere que la quema de basura no es una práctica comúnmente aceptada o realizada por el personal de limpieza en la institución educativa, según la percepción de los encuestados.

Pregunta 5

Tabla 30

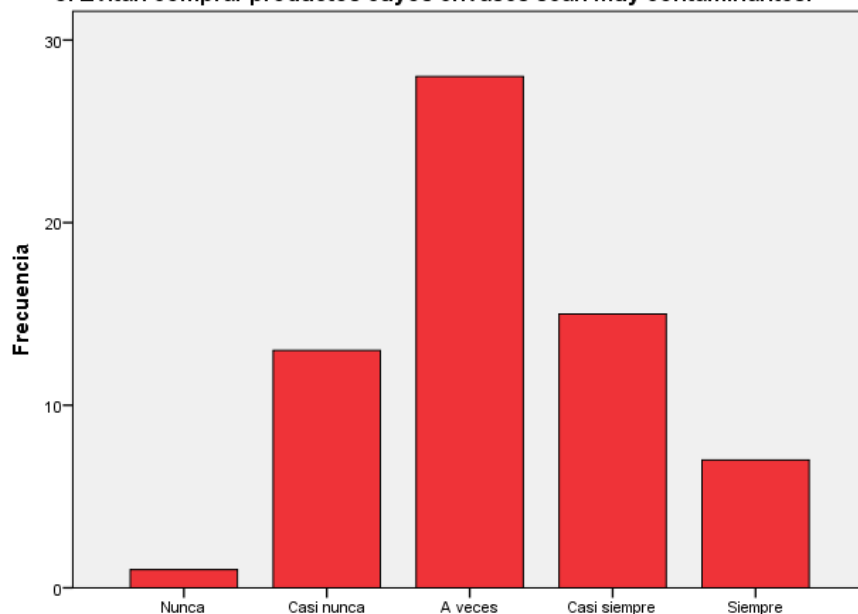
5. Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	13	20,3	20,3	21,9
	A veces	28	43,8	43,8	65,6
	Casi siempre	15	23,4	23,4	89,1
	Siempre	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 25

5. Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.



Fuente: SPSS

La actitud hacia la compra de productos con envases contaminantes varía entre los trabajadores. La mayoría (43,8%) evita estos productos a veces, mientras que un 23,4% lo hace casi siempre y un 10,9% siempre. Sin embargo, hay un 21,9% de los encuestados que rara vez o nunca evita comprar productos con envases contaminantes. Estos resultados sugieren que, aunque existe una conciencia significativa sobre el impacto ambiental de los envases.

Pregunta 6

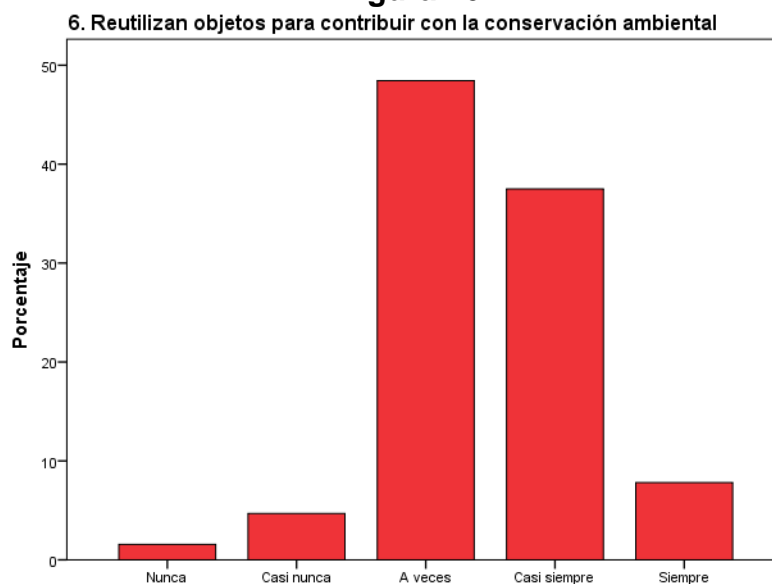
Tabla 31

6. Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	3	4,7	4,7	6,3
	A veces	31	48,4	48,4	54,7
	Casi siempre	24	37,5	37,5	92,2
	Siempre	5	7,8	7,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 26



Fuente: SPSS

En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 93.8%) indicó que reutiliza objetos para contribuir con la conservación ambiental, ya sea a veces, casi siempre o siempre. Solo un porcentaje menor (6.3%) mencionó que casi nunca o nunca realiza esta acción. Esto sugiere una actitud positiva y un comportamiento orientado hacia la reutilización como una forma de contribuir a la conservación del medio ambiente entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 7

Tabla 32

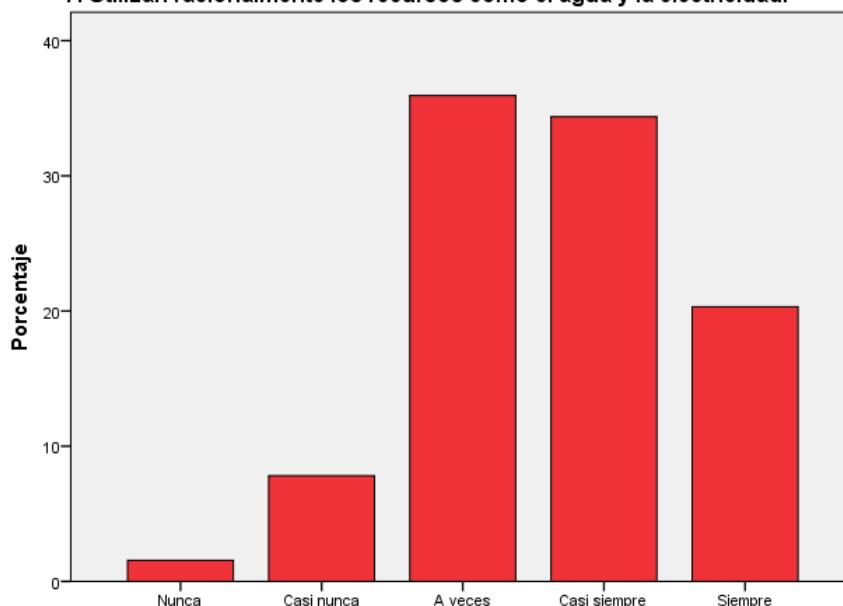
7. Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	5	7,8	7,8	9,4
	A veces	23	35,9	35,9	45,3
	Casi siempre	22	34,4	34,4	79,7
	Siempre	13	20,3	20,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 27

7. Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.



En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 79.7%) indicó que utiliza racionalmente los recursos como el agua y la electricidad, ya sea a veces, casi siempre o siempre. Solo un porcentaje menor (20.3%) mencionó que casi nunca o nunca realiza esta acción. Esto sugiere una conciencia y una práctica considerable en torno a la gestión sostenible de los recursos entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 8

Tabla 33

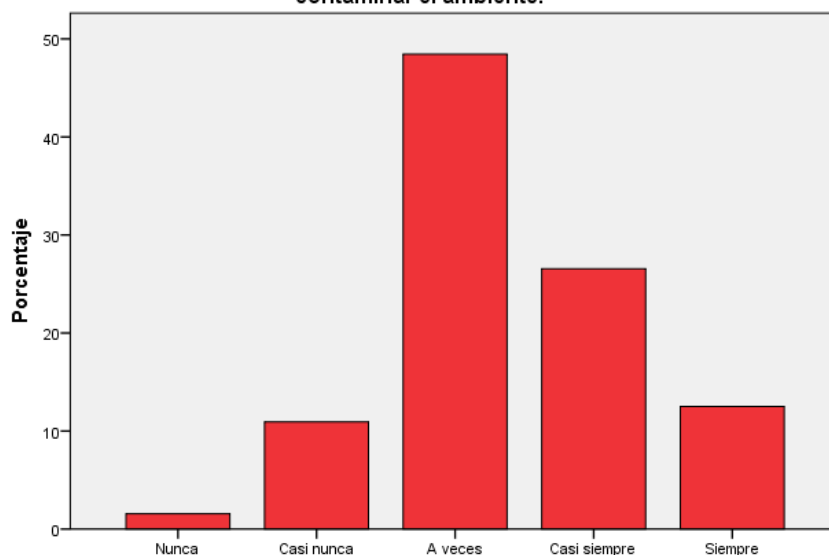
8. Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1,6	1,6	1,6
Casi nunca	7	10,9	10,9	12,5
A veces	31	48,4	48,4	60,9
Casi siempre	17	26,6	26,6	87,5
Siempre	8	12,5	12,5	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 28

8. Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.



La mayoría de los encuestados (alrededor del 87.5%) indicó que a veces, casi siempre o siempre sustituye el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente. Solo un porcentaje menor (12.5%) mencionó que casi nunca o nunca realiza esta acción. Esto sugiere una conciencia ambiental significativa y un comportamiento orientado a reducir el uso de plástico entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 9

Tabla 34

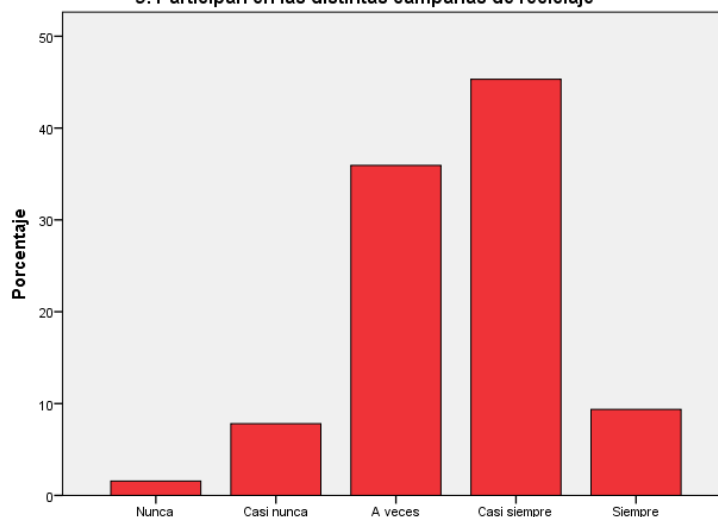
9. Participan en las distintas campañas de reciclaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	5	7,8	7,8	9,4
	A veces	23	35,9	35,9	45,3
	Casi siempre	29	45,3	45,3	90,6
	Siempre	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 29

9. Participan en las distintas campañas de reciclaje



Fuente: SPSS

En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 90.6%) indicó que participa en distintas campañas de reciclaje, ya sea a veces, casi siempre o siempre. Solo un porcentaje menor (9.4%) mencionó que casi nunca o nunca participa en estas campañas. Esto sugiere un nivel significativo de participación en actividades de reciclaje entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 10

Tabla 35

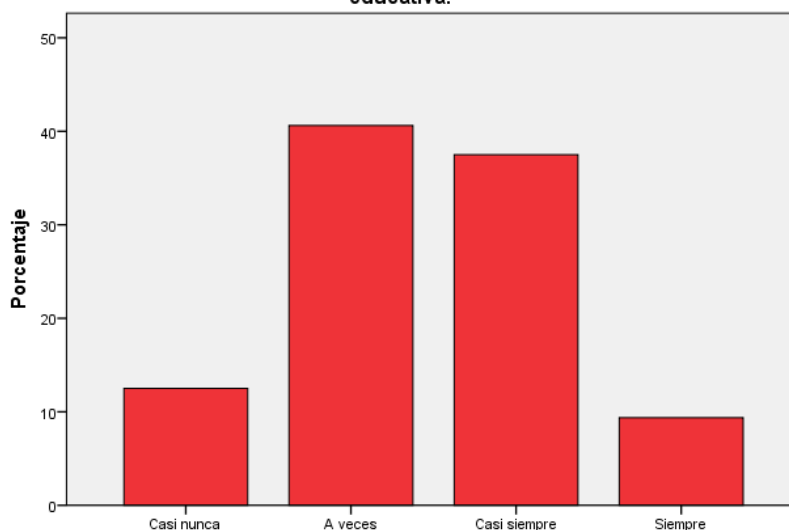
10. El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en la institución educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	8	12,5	12,5	12,5
	A veces	26	40,6	40,6	53,1
	Casi siempre	24	37,5	37,5	90,6
	Siempre	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 30

10. El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en la institución educativa.



Fuente: SPSS

En resumen, hay una variedad de percepciones entre los encuestados sobre el nivel de promoción del reciclaje por parte del equipo directivo y los docentes en la institución educativa. Mientras que un porcentaje significativo (90.6%) indicó que esto ocurre "casi siempre" o "siempre", un porcentaje menor (12.5%) expresó que esto sucede "casi nunca". Esto sugiere una posible necesidad de reforzar las iniciativas de promoción del reciclaje en la institución educativa.

Pregunta 11

Tabla 36

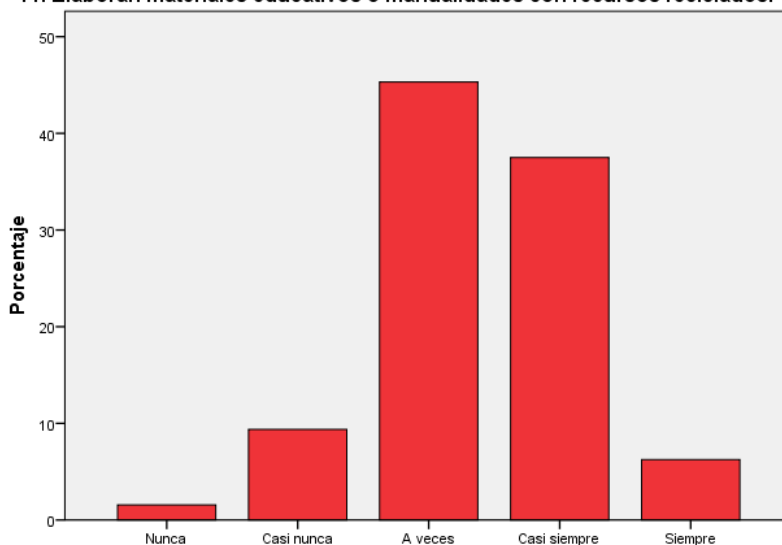
11. Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	6	9,4	9,4	10,9
	A veces	29	45,3	45,3	56,3
	Casi siempre	24	37,5	37,5	93,8
	Siempre	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 31

11. Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.



Fuente: SPSS

En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 93.8%) indicó que elabora materiales educativos o manualidades con recursos reciclados, ya sea a veces, casi siempre o siempre. Solo un porcentaje menor (6.3%) mencionó que casi nunca o nunca realiza esta acción. Esto sugiere una participación considerable en la creación de materiales educativos sostenibles entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 12

Tabla 37

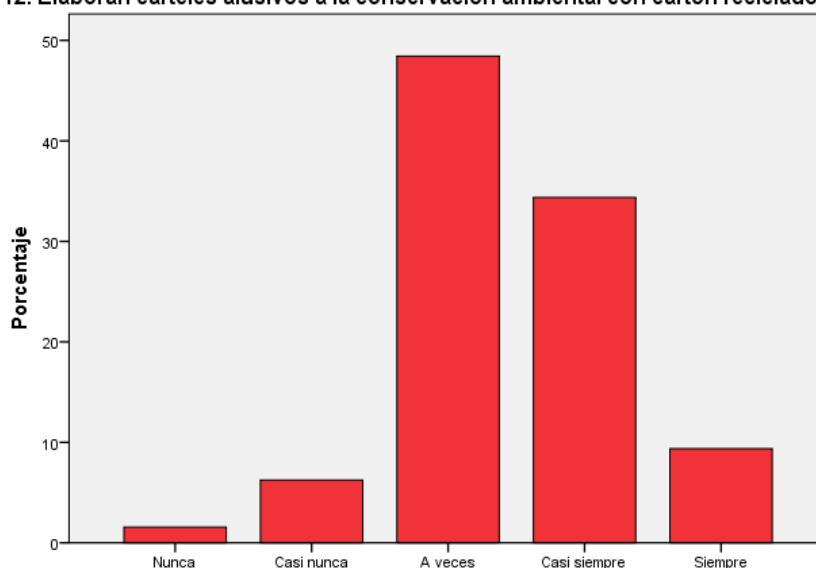
12. Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,6	1,6	1,6
	Casi nunca	4	6,3	6,3	7,8
	A veces	31	48,4	48,4	56,3
	Casi siempre	22	34,4	34,4	90,6
	Siempre	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 32

12. Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.



Fuente: SPSS

En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 90.6%) indicó que elabora carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado, ya sea a veces, casi siempre o siempre. Solo un porcentaje menor (9.4%) mencionó que casi nunca o nunca realiza esta acción. Esto sugiere una participación considerable en la creación de materiales sostenibles para la promoción de la conservación ambiental entre los participantes de la encuesta.

Pregunta 13

Tabla 38

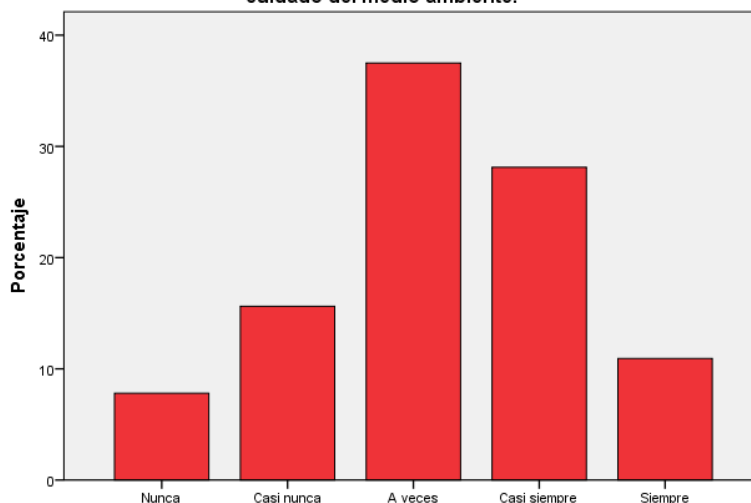
13. La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,8	7,8	7,8
	Casi nunca	10	15,6	15,6	23,4
	A veces	24	37,5	37,5	60,9
	Casi siempre	18	28,1	28,1	89,1
	Siempre	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 33

13. La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.



Fuente: SPSS

En resumen, existe una diversidad de percepciones entre los encuestados sobre el nivel de promoción de la reutilización de materiales por parte de la institución educativa. Mientras que un porcentaje significativo (89.1%) indicó que esto ocurre "casi siempre" o "siempre", un porcentaje menor (10.9%) expresó que esto sucede "nunca" o "casi nunca". Esto sugiere una posible necesidad de fortalecer las iniciativas de promoción de la reutilización de materiales.

Pregunta 14

Tabla 39

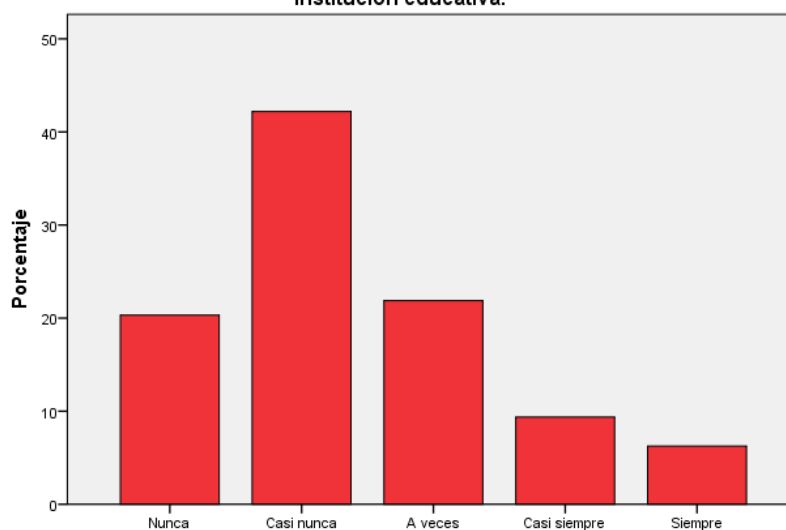
14. Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	20,3	20,3	20,3
	Casi nunca	27	42,2	42,2	62,5
	A veces	14	21,9	21,9	84,4
	Casi siempre	6	9,4	9,4	93,8
	Siempre	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 34

14. Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.



Fuente: SPSS

En resumen, existe una variedad de prácticas entre los encuestados en cuanto al abono de las áreas verdes con residuos orgánicos en la institución educativa. Mientras que un porcentaje significativo (93.8%) indicó que esto ocurre "casi siempre" o "siempre", un porcentaje menor (6.3%) expresó que esto sucede "nunca". Esto sugiere que la práctica de abonar áreas verdes con residuos orgánicos es relativamente común, pero aún hay que mejorar en algunos casos.

Pregunta 15

Tabla 40

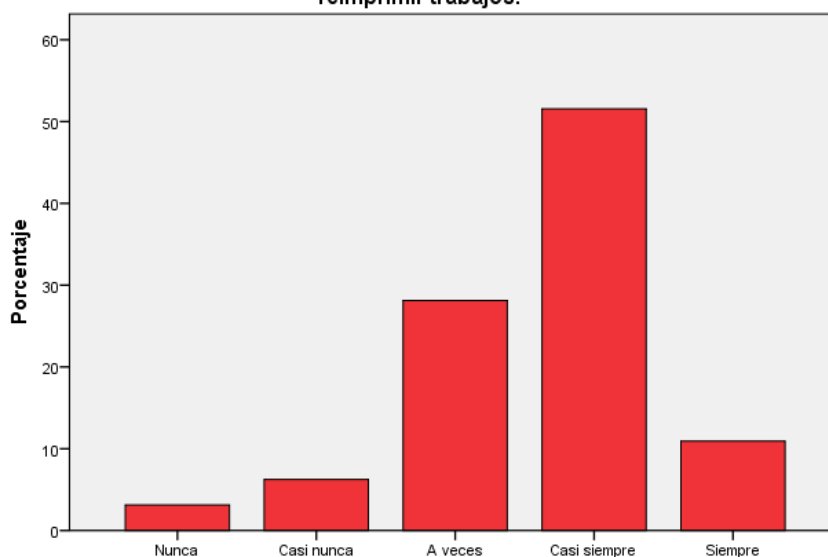
15. Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o reimprimir trabajos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,1	3,1	3,1
	Casi nunca	4	6,3	6,3	9,4
	A veces	18	28,1	28,1	37,5
	Casi siempre	33	51,6	51,6	89,1
	Siempre	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Figura 35

15. Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o reimprimir trabajos.



Fuente: SPSS

En resumen, la mayoría de los encuestados (alrededor del 89.1%) indicó que utiliza papel que ha sido usado de un solo lado para realizar apuntes o reimprimir trabajos, ya sea a veces, casi siempre o siempre. Solo un porcentaje menor (10.9%) mencionó que casi nunca o nunca realiza esta acción. Esto sugiere una práctica extendida de reutilizar papel de un solo lado para reducir el desperdicio de recursos entre los participantes de la encuesta.

4.3 Contrastación de las hipótesis de Investigación

4.3.1 Prueba de normalidad de las variables

Para poder conocer la significancia de los resultados obtenidos, se optó por usar la prueba de Kolmogorov - Smirnov, debido a que como indica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), si la muestra es mayor a 50, se usa esta prueba, lo que permite conocer si la distribución de los datos es normal.

Hipótesis:

- H0: Los datos de la variable se ajustan a una distribución normal
- H1: Los datos de la variable no se ajustan a una distribución normal.

Regla de decisión:

- Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H0)
- Si valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula (H0)

Tabla 41

Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia Ambiental	0,154	64	0,001
Manejo de residuos sólidos	0,149	64	0,001

Elaboración: propia; Fuente: SPSS

Según los datos de la tabla 41, que muestran que los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov es para una muestra mayor a 50 ($gl=64$), asimismo, sus valores no se distribuyen de manera normal, debido que presentan un nivel de significancia p valor <0.05 , en donde la variable 1: Conciencia Ambiental con un (Sig.= 0,001) y la variable 2: Manejo de residuos sólidos con un (Sig.= 0,001); por lo tanto, se aplica la prueba de correlación de Rho Spearman para contrastar las hipótesis y determinar si existe relación entre las variables.

4.3.2 Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis general:

H1: Existe una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023.

Para la realización de esta prueba se utiliza el coeficiente de correlación de rangos por Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal. Se utiliza el estadístico siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 42

Correlación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos solidos

			Conciencia Ambiental	Manejo de residuos solidos
Rho de Spearman	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,754
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	64	64
	Manejo de residuos solidos	Coeficiente de correlación	0,754	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	64	64

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0

Interpretación

Estos resultados indican una fuerte correlación positiva y significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, con un coeficiente de correlación de 0.754 y un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado ($p < 0.05$). Esto significa que a medida que aumenta la conciencia ambiental de los trabajadores, también mejora el manejo de los residuos sólidos.

Dado que el coeficiente de correlación es alto (0.754) y el nivel de significancia es muy bajo (0.000), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto confirma que existe una relación directa y

significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa.

.4.3.3 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H1: Existe una relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

H0: Existe una relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

Tabla 43
Correlación entre el componente cognitivo y la variable manejo de residuos sólidos.

			Manejo de residuos solidos
Rho de Spearman	Componente Cognitivo	Coefficiente de correlación	0,891
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	64

Interpretación

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es alto (0.891) y estadísticamente significativo ($p < 0.05$), se puede rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto significa que se ha encontrado evidencia suficiente para afirmar que existe una relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los

trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte. Estos resultados corroboran que un mayor nivel de conocimiento y entendimiento sobre cuestiones ambientales entre los trabajadores se asocia con un mejor manejo de residuos sólidos, lo cual puede tener importantes implicancias para el desarrollo de capacitaciones y de concienciación ambiental en instituciones educativas.

Hipótesis específica 2:

H1: Existe una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

H0: No existe una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

Tabla 44
Correlación entre el componente afectivo y la variable manejo de residuos sólidos.

			Manejo de residuos solidos
Rho de Spearman	Componente Afectivo	Coefficiente de correlación	0,567
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	64

Interpretación

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es moderado (0.567) y estadísticamente significativo ($p < 0.05$), se puede rechazar la hipótesis nula

(H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). Esto significa que se ha encontrado evidencia suficiente para afirmar que existe una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte.

Estos, los resultados obtenidos en este estudio corroboran que un mayor nivel de sentimientos, actitudes y valores positivos hacia el medio ambiente entre los trabajadores se asocia con un mejor manejo de residuos sólidos.

Hipótesis específica 3:

H1: Existe una relación directa y significativa entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

H0: No existe una relación directa y significativa entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

Tabla 45
Correlación entre el componente conductual y la variable
manejo de residuos sólidos.

			Manejo de residuos solidos
Rho de Spearman	Componente Conductual	Coefficiente de correlación	0,317
		Sig. (bilateral)	0,011
		N	64

Interpretación

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es bajo (0.317), pero estadísticamente significativo ($p < 0.05$), se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Esto significa que se ha encontrado evidencia suficiente para afirmar que existe una relación directa y significativa entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte. Estos resultados sugieren que los comportamientos y acciones proambientales de los trabajadores están significativamente relacionados con el manejo de residuos sólidos, aunque la fuerza de esta relación es baja. Esto puede tener implicancias para la formulación de programas de intervención que busquen fortalecer los comportamientos proambientales para mejorar el manejo de residuos sólidos en instituciones educativas.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación revelan una correlación directa y significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte, distrito de Ate, Lima, 2023. A continuación, se realiza una discusión detallada de estos hallazgos, comparándolos con estudios nacionales e internacionales previos, en concordancia con las hipótesis generales y específicas planteadas en nuestra investigación.

5.1.1 Hipótesis General: Existe una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023.

En la presente investigación, se comprobó que existe una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos ($p=0.000$, $r=0.754$), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Esto indica que un incremento en la conciencia ambiental general de los trabajadores se traduce en un mejor manejo de los residuos sólidos. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas realizadas en contextos similares, como las de Bravo et. Al (2019) y Vicente (2020), que también encontraron una fuerte correlación entre la conciencia ambiental y las prácticas de manejo y gestión de residuos sólidos.

En la investigación de Bravo et. Al (2019) llevaron a cabo un estudio correlacional en el 2018 con el objetivo de examinar la relación entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes de 5° de

Educación Básica en la Provincia de Ambo. Utilizando el Cuestionario de Conciencia Ambiental y Cuidado Ambiental, se evaluaron las dimensiones afectivas, cognitiva y reactiva de la conciencia ambiental. Los resultados revelaron una correlación significativa entre la conciencia ambiental y la protección del medio ambiente entre los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.63 y un (valor $p=0.000$). Esto sugiere una relación importante entre la conciencia ambiental y diferentes aspectos de la gestión ambiental. Por lo que, los hallazgos respaldan y refuerzan los resultados obtenidos en la presente investigación.

Las bases teóricas presentadas por Jiménez y Lafuente (2007) y Corraliza (2004) también confirman que la conciencia ambiental es un constructo multidimensional que incluye componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Nuestros resultados apoyan esta perspectiva, demostrando que cada una de estas dimensiones está significativamente relacionada con el manejo de residuos sólidos. Además, la normativa peruana sobre la gestión de residuos sólidos (Decreto Legislativo 1278) y las políticas ambientales del Ministerio del Ambiente (MINAM) resaltan la importancia de la educación y conciencia ambiental para una gestión adecuada de residuos.

5.1.2 Análisis de la hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

La hipótesis específica 1 propone que existe una relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos. Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.645, lo cual es moderadamente alto y estadísticamente significativo ($p < 0.05$). Esto indica que un mayor conocimiento y comprensión sobre temas ambientales se asocian con prácticas más efectivas de manejo de residuos sólidos entre los trabajadores de la institución.

Este hallazgo es consistente con estudios internacionales, como el realizado por De La Cruz, Carrillo y González (2020) en Panamá, donde encontraron que la comunidad tenía un conocimiento aceptable sobre el manejo de residuos, pero la falta de recursos económicos afectaba negativamente las prácticas de gestión de residuos. Asimismo, Rojas y Vera (2022) en Ecuador reportaron mejoras significativas en el conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos tras la implementación de un plan de capacitación. Este hallazgo fortalece la idea de que la gestión ambiental está estrechamente relacionada con el aspecto cognitivo de los trabajadores, un aspecto que Chulia (1995) resalta como fundamental en la promoción de prácticas ambientales sostenibles dentro de una institución.

5.1.3 Hipótesis Específica 2: Existe una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

La hipótesis específica 2 plantea que existe una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman moderado (0.567) y estadísticamente significativo ($p < 0.05$), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Esto indica que los sentimientos y actitudes positivas hacia el medio ambiente se asocian con una mejor gestión de residuos sólidos.

Además, el estudio de Vicente (2020) determinó la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los docentes en la Red 01-Ugel 06 en Cieneguilla. El método de estudio fue hipotético deductivo y la muestra estuvo compuesta por 65 docentes. Los instrumentos de medición demostraron ser fiables con valores de alfa de Cronbach de 0,958 y 0,954 para la validez y confiabilidad, respectivamente, demostrando una correlación positiva muy alta entre la gestión de residuos y la conciencia ambiental, lo que sugiere una fuerte relación entre ambos factores.

Las bases teóricas de Chuliá (1995) destacan la importancia de la dimensión afectiva en la conciencia ambiental, señalando que los sentimientos de preocupación y compromiso son cruciales para la adopción de comportamientos ecológicos. Estos resultados están en línea con las conclusiones de Vélez et al. (2019), quienes encontraron que las actitudes y

valores ambientales positivos están fuertemente correlacionados con prácticas sostenibles.

Los resultados obtenidos en la presente investigación sugieren que incrementar el conocimiento ambiental a través de programas educativos específicos puede tener un impacto significativo en las prácticas de manejo de residuos sólidos. Por lo tanto, se recomienda implementar programas de capacitación continua y actividades educativas que aborden de manera integral el manejo de residuos, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.

5.1.4 Hipótesis Especifica 3: Existe una relación directa y significativa entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima, 2023

La investigación reveló que hay una asociación significativa entre la dimensión conductual de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos ($p=0.011$, $r=0.317$). Esto demuestra que las acciones proambientales, tales como la segregación, reciclaje y reutilización de residuos, están estrechamente vinculadas a la conducta ambiental de los trabajadores. Las teorías recientes como las de Corraliza (2004) enfatizan que la dimensión conductual es esencial para la implementación de prácticas proambientales efectivas.

Vicente (2020) determinó que la relación que existe entre la variable gestión ambiental y la dimensión conductual de los docentes de la Red 01- Ugel 06, Cieneguilla, 2020, es significativa. Esto se debe a ($\text{sig.} = 000 < 0,01$)

asimismo, el coeficiente Rho de Spearman 0,977 indica una correlación positiva muy alta. Lo que demuestra una relación significativa entre las conductas proambientales y la gestión de residuos sólidos en contextos educativos y administrativos peruanos. Estos estudios apoyan nuestros hallazgos, sugiriendo que promover comportamientos ambientales específicos puede mejorar significativamente el manejo de residuos.

Asimismo, los resultados obtenidos guardan similitud con los de la investigación de Caruajulca (2021), en la que tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de una Institución de Educación Superior, provincia de Cajamarca, 2021. El enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación básica, el diseño y el nivel fueron el no experimental, transversal y correlacional; el método de estudio deductivo inductivo. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes de una institución de educación superior. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos en el procesamiento de la información en el SPSS, nos indica que p-Value (Sig) es 0.000, lo cual es menor < a 0.05. Esto quiere decir que existe evidencia estadística para afirmar que hay relación entre la variable gestión ambiental y la dimensión conductual-conativo. Asimismo, el coeficiente de Pearson arroja un resultado de 0.868, lo que indica que tiene un sentido de correlación directa y alta.

CONCLUSIONES

- **Relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos.**

El análisis concluye que existe una correlación directa y significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores ($p=0.000$, $r=0.754$). Esto significa que un mayor nivel de conciencia ambiental se traduce en mejores prácticas de manejo de residuos sólidos en la institución. Dado que la conciencia ambiental impulsa el manejo adecuado de residuos, se recomienda implementar programas continuos de educación ambiental y capacitación práctica que fortalezcan esta conciencia, enfocándose en técnicas efectivas de manejo de residuos como la segregación, reducción, reciclaje y reutilización. Esto es crucial para abordar la problemática de la acumulación de objetos en desuso y la subutilización del centro de acopio y resultaría beneficioso para el bienestar general de la comunidad educativa.

- **Relación entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos.**

el análisis de correlación de Spearman revela una correlación directa y significativa entre el componente cognitivo de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos (coeficiente de 0.891, $p=0.000$). A medida que aumenta el conocimiento y la comprensión sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos, también se incrementan las prácticas de segregación, reducción, reciclaje y reutilización. Por lo tanto, una mayor conciencia cognitiva está asociada con mejores prácticas de manejo de residuos. Este hallazgo es esencial para resolver la problemática

relacionada con la acumulación de desechos y mejorar la gestión del centro de acopio.

- **Relación entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos.**

La correlación de Spearman muestra una relación directa y significativa entre el componente afectivo de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos. Los sentimientos y actitudes positivas hacia el medio ambiente influyen significativamente en las prácticas de manejo de residuos. Los trabajadores con mayor preocupación y afecto por el medio ambiente tienden a participar más activamente en actividades de segregación, reducción, reciclaje y reutilización de residuos. Fortalecer el componente afectivo puede mejorar las prácticas de gestión de residuos, ayudando a resolver la escasa y descuidada presencia de áreas verdes al fomentar un entorno más saludable y sostenible.

- **Relación entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos.**

Los resultados de la correlación de Spearman indican una relación directa y significativa entre el componente conductual de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos (coeficiente de 0.317, $p=0.011$). Los comportamientos y acciones concretas relacionados con la conciencia ambiental están fuertemente asociados con prácticas efectivas de manejo de residuos. Los trabajadores que demuestran comportamientos proambientales tienen más probabilidades de participar en la segregación, reducción, reciclaje y reutilización de residuos sólidos. Esto se relaciona con promover comportamientos ambientales positivos puede ser una estrategia efectiva para mejorar la gestión y el manejo de residuos en la institución educativa, ayudando a abordar todas las problemáticas identificadas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA Implementar programas continuos de educación ambiental.

Dado que una mayor conciencia ambiental está asociada con mejores prácticas de manejo de residuos, es crucial implementar programas educativos continuos que se enfoquen en aumentar el conocimiento sobre problemas ambientales y sus soluciones (componente cognitivo). Se deben realizar talleres y seminarios sobre técnicas efectivas de manejo de residuos sólidos, como la segregación, reducción, reciclaje y reutilización. Estos programas no solo aumentarán el conocimiento y la comprensión entre los trabajadores, sino que también ayudarán a resolver la problemática de la acumulación de carpetas y mobiliario en desuso, promoviendo su correcta disposición o reutilización.

SEGUNDA Fomentar actitudes y valores proambientales para abordar la

escasa y descuidada presencia de áreas verdes y fortalecer el componente afectivo de la conciencia ambiental, se recomienda organizar campañas de sensibilización que resalten la importancia de cuidar el medio ambiente. Programas que conecten emocionalmente a los trabajadores y estudiantes con la naturaleza, como actividades de arborización y mantenimiento de áreas verdes, pueden ser muy efectivos. Además, promover la participación en actividades de conservación y limpieza comunitaria fomentará actitudes positivas y valores

proambientales, mejorando el entorno escolar y la calidad de vida de la comunidad educativa.

TERCERA Promover comportamientos proambientales. El desaprovechado uso del centro de acopio de residuos sólidos puede ser abordada mediante la promoción de comportamientos y acciones concretas relacionados con la conciencia ambiental (componente conductual). Implementar sistemas de incentivos y reconocimiento para los trabajadores que demuestren comportamientos proambientales ejemplares, junto con la creación de estaciones de reciclaje y puntos de recolección de residuos segregados, puede aumentar significativamente la participación en prácticas de manejo de residuos.

CUARTA Mejorar la infraestructura para la gestión de residuos para optimizar la infraestructura y los sistemas de gestión de residuos en la institución, es necesario mejorar y mantener el centro de acopio de residuos sólidos. Establecer procedimientos claros para la recolección y disposición de objetos en desuso, como carpetas y mobiliario, e implementar tecnologías y equipos adecuados para la gestión de residuos, como compactadores y contenedores especializados, son pasos esenciales. Estas acciones no solo reducirán la acumulación de desechos, sino que también mejorarán la eficiencia y efectividad de la gestión de residuos, abordando directamente la problemática identificada.

QUINTA Revitalizar y mantener áreas verdes. La creación y mantenimiento de áreas verdes adecuadas dentro y alrededor de la institución es fundamental para resolver la problemática de la falta de espacios verdes adecuados. Desarrollar proyectos de jardinería y paisajismo para crear nuevas áreas verdes y establecer programas de mantenimiento regular asegurará la salud y estética de las áreas verdes existentes. Involucrar a la comunidad educativa en el cuidado y mantenimiento de estas áreas a través de actividades colaborativas no solo mejorará el entorno escolar, sino que también fomentará un sentido de responsabilidad y pertenencia hacia el medio ambiente entre los trabajadores y estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Asante-Duah, D. K., Amponsem-Boateng, C., Mensah, E. y Ofori, D. (2019). Gestión de residuos sólidos municipales en Ghana: una revisión. *Revista de Salud Pública y Ambiental*.
- Banco mundial. (2018.). What A Waste Global Database. Recibido de <https://datacatalog.worldbank.org/search/dataset/0039597>
- Blanco, M. (2014). Modelo conceptual para la gestión de residuos sólidos urbanos en Colombia. *Revista de Tecnología*, 13 (3), 109-114
- Bravo Benavides, G. A., Calixto Espinoza, G., y Romero Salgado, R. (2019). Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado " A" de primaria de la institución educativa integrada" Julio Benavides Sanguinetti"-distrito de Ambo, provincia de Huánuco-2018.
- Caruajulca, A. J. (2021). Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior, provincia de Cajamarca 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30721>
- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa. *ASP Research Paper*, 12 (a), 1-36.
- Chung, A. & Inche, J. (2002). Manejo de residuos sólidos mediante segregación en la fuente en Lima Cercado. *Revistas UNMSM*. 5(1), 8-14.
- Contreras, D. A., & Villarreal, L. R. (2016). Análisis del manejo de residuos sólidos urbanos en México: Retos y perspectivas. *Investigaciones Geográficas*, (88), 55-66.
- Corraliza, J., Martín, R., Moreno, M. y Berenguer, J. (2004). El papel de la educación ambiental en el fomento de conductas proambientales: análisis teórico. *Revista de Psicología Social*, 19 (2), 205-222.
- De La Cruz Cabrera, V., Carrillo, S. y Gonzales, M. (2020). Manejo y disposición de residuos sólidos en la comunidad de Portobelo, Colon. *Revista Científica Orbis Cognita* 4(2), 1-23. <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v4n2a1>
- Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

- Gaón Rojas, G. G., Vera González, M. G. (2022). Educación ambiental virtual para el mejoramiento en el manejo de residuos sólidos en la unidad educativa Francisco González Álava, sitio Arrastradero-Calceta. Recuperado de <https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1769/1/TTMA77D.pdf>
- Gómez, C. Y F, J. Noya Y A. Paniagua. (1999), Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España. Madrid: CIS.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p
- Jaramillo Henao, G., & Zapata Márquez, L. M. (2008). Aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en Colombia (Tesis de especialización). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2007). La conciencia ambiental: qué es y cómo medirla. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Obtenido de <https://tinyurl.com/y7chjjhx>
- Loret De Mola, 2005, Manual Para la Gestión de Residuos Sólidos el Institución Educativa – CONAM, Lima. 92p.
- Mejía, R. (2017). Gestión de residuos sólidos en el Perú: situación actual y perspectivas. Revista del Colegio de Ingenieros del Perú, 2(2), 13-22.
- Ministerio del Ambiente (Minam). (2022). Sistema de Información de Gestión de Residuos Sólidos (Sigersol). Recuperado de <https://sistemas.minam.gob.pe/SigersolNM/>
- Molina, R. A., & Catan, I. (2021). Conciencia y prácticas de gestión de residuos sólidos entre los estudiantes de secundaria en una universidad estatal en la ciudad de Zamboanga, Filipinas. Aquademia, 5(1), ep21001. <https://doi.org/10.21601/aquademia/9579>
- More, M. (2019). Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3747>
- Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

- Ortega, N. (2020). Educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios del área urbana del Cantón Zaruma [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. Recuperado de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19109/1/UPSCT008_814.pdf
- Programa del Medio Ambiente de las Naciones Unidas. (2019). Perspectiva mundial de la gestión de residuos. Programa del Medio Ambiente de las Naciones Unidas.
- Rondón, E., Szantó, M., Pacheco, J. F., Contreras, E., y Galvez, E. (2016). Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Tchobanoglous, G., Theisen, H. y Vigil, S. (2014). Gestión integrada de residuos sólidos: principios de ingeniería y problemas de gestión. Educación McGraw-Hill.
- Tovalino Yapias, Rocio del Pilar (2019). Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41703>
- Vélez, A. G., Peñafiel, P. A., Heredia, M., Barreno, S. N., & Chávez, J. F. (Fecha de publicación no disponible). Propuesta de sistema de gestión de residuos sólidos domésticos en la comunidad Waorani. Ministerio del Ambiente de Ecuador (MAE), Facultad de Ciencias de la Vida, Universidad Estatal Amazónica, UEA, Pastaza 160101, Ecuador. Garena de la Amazonía Ecuatoriana. Recuperado de <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/cyt/article/view/324/386>
- Vicente Melo, D. (2022) Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01- Ugel 06, Cieneguilla, 2020. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55021/Vicente_MDM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Williams, P. T. (1998). "Tratamiento y disposición de residuos" 1ª edición. Wiley & Sons, Inglaterra.
- Zelezny, L. y Schultz, P. (2000). Promoviendo el ambientalismo. Journal of Social Issues, 56(3), 365-371., Pedro Andrés Peñafiel^{2*}, Marco Heredia², Stefany Natali Barreno², Joselyn Fernanda Chávez²

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Instrumento de recopilación de datos
4. Validaciones de expertos
5. Ilustraciones

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

Título de la investigación **CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL VITARTE, DISTRITO DE ATE, LIMA 2023**
 Línea de Investigación **Sostenibilidad**
 Autor: **ASTO ENCALADA, MARIO JOSE**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Existe relación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – ¿Distrito de Ate, Lima 2023?	Determinar la relación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima 2023	Existe una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima 2023.	V.1.Conciencia ambiental V.2 Manejo de residuos solidos	V1 – D1. Cognitiva V1 – D2. Afectiva V1 – D3. Conductual V1 – D1. Segregación V1 – D2. Reducción V1 – D3. Reciclaje V1 – D3. Reutilización	- Enfoque: Cuantitativo - Tipo: Descriptivo - Alcance: Correlacional - Diseño: No Experimental - Unidad de investigación: Trabajadores de la Institución Educativa Colegio Nacional Vitarte
Problema específico	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Indicadores	Fuente de Información
1. ¿Existe relación entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – ¿Distrito de Ate, Lima 2023?	1. Determinar la relación entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima 2023.	1. Existe una relación directa y significativa entre el componente cognitivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima 2023	V1–D1 Dimensión afectiva V2. Manejo de residuos solidos	Actitud hacia el manejo de residuos sólidos. Prácticas de separación de residuos sólidos en el hogar. Responsabilidad Práctica de acciones de limpieza y conservación	- Cuestionario en escala Likert al personal de la institución.
2. ¿Existe relación entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – ¿Distrito de Ate, Lima 2023?	2. Determinar la relación entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima 2023	2. Existe una relación directa y significativa entre el componente afectivo y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima 2023	V1–D2 Dimensión cognitivo V2. Manejo de residuos solidos	Conocimiento sobre los impactos ambientales de los residuos sólidos. Conocimiento sobre la importancia del reciclaje Responsabilidad Práctica de acciones de limpieza y conservación	
3. ¿Existe relación entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – ¿Distrito de Ate, Lima 2023?	3. Determinar la relación entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima 2023	3. Existe una relación directa y significativa entre el componente conductual y el manejo de residuos sólidos en los trabajadores de la institución educativa Colegio Nacional Vitarte – Distrito de Ate, Lima 2023	V1–D3 Dimensión conductual V2. Manejo de residuos solidos	Uso de la papelera de reciclaje en la escuela. Disposición a participar en acciones ambientales. Responsabilidad Práctica de acciones de limpieza y conservación	

ANEXO 2

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Conciencia Ambiental	La conciencia ambiental es un concepto que permite organizar y comprender el conjunto de elementos que definen la relación de una sociedad con el medio ambiente. Según el autor, estos elementos están compuestos por un conjunto de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones, tanto individuales como colectivas, que están relacionados con los problemas ecológicos y la defensa de la naturaleza (Chulia, 1995).	La conciencia ambiental es un concepto clave para entender la relación de las sociedades con el medio ambiente, y está compuesta por diferentes elementos que reflejan el grado de compromiso y responsabilidad de los individuos y colectivos en relación con los problemas ambientales. (Chulia, 1995).	<ul style="list-style-type: none">• Dimensión cognitiva• Dimensión afectiva• Dimensión conductual.	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de conocimiento sobre los impactos ambientales de los residuos sólidos.• Conocimiento sobre la importancia del reciclaje• Actitud hacia el manejo de residuos sólidos.• Prácticas de separación de residuos sólidos en el hogar.• Uso de la papelera de reciclaje en la escuela.• Disposición a participar en acciones ambientales.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Residuos solidos	Los residuos sólidos son aquellos materiales que no tienen un valor de uso directo y que son generados por las actividades de producción y consumo. Estos materiales pueden ser descartados, abandonados, reciclados o considerados inherentemente residuales. La gestión de residuos sólidos es un problema complejo que incluye aspectos políticos, socioeconómicos, culturales, institucionales y ambientales. (Rondón et al. 2016).	Los residuos sólidos son aquellos materiales, objetos, sustancias o elementos que se generan en las actividades humanas, y que no tienen valor económico para quienes los generan, por lo que son descartados. Estos residuos pueden ser orgánicos, inorgánicos, reciclables y no reciclables, y pueden ser clasificados según su origen, composición, cantidad, entre otros criterios. (MINAM 2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Segregación • Reducción • Reciclaje • Reutilización 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en la implementación de medidas de protección y mejora del medio ambiente, y cómo esto se refleja en la conducta de la persona. • Práctica de acciones de limpieza y conservación tanto dentro como fuera del ámbito educativo. • Correcta utilización de los colores en los depósitos de reciclaje y clasificación adecuada de los residuos sólidos. • Desarrollo y práctica del uso de materiales reciclables, como forma de contribuir a la preservación del medio ambiente.

ANEXO 3

Cuestionario de Conciencia Ambiental

Estimado trabajador:

A continuación, encontrarás una lista de enunciados los cuales debes marcar según ocurran en su caso. Señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = Nunca
 CN = Casi nunca
 AV= A veces
 CS= Casi siempre
 S = Siempre

Recuerde que su sinceridad es muy importante, asegúrese de marcar todos los enunciados.

Enunciado		N	CN	AV	CS	S
Cognitivo						
1	Los docentes del área de Ciencia y Tecnología desarrollan temas relacionados a la educación ambiental.					
2	En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente.					
3	Creer que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					
4	Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.					
5	Le gustaría que en su centro laboral se realicen campañas de aseo y reciclaje.					
6	Creer que se debe promover la estrategia del reciclaje.					
7	Consideras que la segregación de residuos ayudará a reducir la contaminación ambiental.					
Afectivo						
8	Respetas todas las formas de vida.					
9	Valoras la biodiversidad que tiene nuestra región.					
10	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.					
11	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.					
12	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.					
13	Estoy de acuerdo en participar en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.					
Conductual						
14	Debería ser obligatorio que cada trabajador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta.					
15	Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas para evitar la contaminación del aire					
16	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.					
17	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.					
18	Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.					

Cuestionario de Manejo de Residuos Sólidos

Estimado trabajador:

A continuación, encontrarás una lista de enunciados los cuales debes marcar según ocurran en su caso. Señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = Nunca

CN = Casi nunca

AV= A veces

CS= Casi siempre

S = Siempre

Recuerde que su sinceridad es muy importante, asegúrese de marcar todos los enunciados.

Enunciado		N	CN	AV	CS	S
Segregación						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.					
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.					
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.					
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.					
Reducción						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.					
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental					
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.					
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.					
Reciclaje						
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje					
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en la institución educativa.					
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.					
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.					
Reutilización						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.					
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.					
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o reimprimir trabajos.					


**ANEXO 4
VALIDACION DE EXPERTOS**

INFORMACION DEL VALIDADOR EXPERTO

Validado por:

Tipo de validador	Interno (<input checked="" type="checkbox"/>) Docente USMP	Externo (<input type="checkbox"/>)
Apellidos y Nombres	Mere Ortega Margrory Aymett	
Sexo:	Hombre (<input type="checkbox"/>)	Mujer (<input checked="" type="checkbox"/>)
Profesión:	Administradora de Negocios Internacionales	
Grado académico	Licenciado (<input type="checkbox"/>)	Maestro (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Años de Experiencia laboral	De 5 a 10 (<input type="checkbox"/>) de 11 a 15 (<input type="checkbox"/>) de 16 a 20 (<input checked="" type="checkbox"/>) de 21 a mas (<input type="checkbox"/>)	
	Solamente para validadores externos	
Organización donde labora		
Cargo actual:		
Área de especialización		
Nº telefónico de contacto		
Correo electrónico de contacto	Correo Institucional	
Medio de preferencia para contactarlo	Nota: Información requerida exclusivamente para seguimiento académico del alumno	
	Por teléfono (<input type="checkbox"/>)	Por correo electrónico (<input type="checkbox"/>)

Validado por:



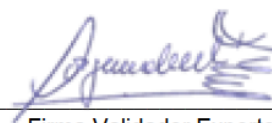
 Firma del validador experto

¹ Los validadores internos, docentes de otras universidades de prestigio o investigadores, deben poseer el grado académico de Maestro o Doctor; para los profesionales especializados y los empresarios con experiencia en el tema de investigación del alumno, se podrá considerar a profesionales con la licenciatura correspondiente.

INFORMACION DEL VALIDADOR EXPERTO

Validado por:

Tipo de validador	Interno (<input checked="" type="checkbox"/>) Externo () [Docente USMP]
Apellidos y Nombres	MANCHEGO VILLARREAL, JORGE LUIS
Sexo:	Hombre (<input checked="" type="checkbox"/>) Mujer ()
Profesión:	DOCENTE UNIVERSITARIO POSGRADO Y PREGRADO
Grado académico	Licenciado ¹ () Maestro () Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Años de Experiencia laboral	De 5 a 10 () De 11 a 15 () De 16 a 20 () De 21 a más (<input checked="" type="checkbox"/>)
	Solamente para validadores externos
Organización donde labora	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC
Cargo actual:	DOCENTE UNIVERSITARIO POSGRADO Y PREGRADO
Área de especialización	INVESTIGACIÓN - EDUCACIÓN – DIDÁCTICA – CURRÍCULO – EVALUACIÓN
N° telefónico de contacto	990973142
Correo electrónico de contacto	Correo institucional: jmanchegov@iusmp.pe
Medio de preferencia para contactarlo	Nota: Información requerida exclusivamente para seguimiento académico del alumno. Por teléfono (<input checked="" type="checkbox"/>) Por correo electrónico (<input checked="" type="checkbox"/>)



Firma Validador Experto

¹ Los validadores internos, docentes de otras universidades de prestigio o investigadores, deben poseer el grado académico de Maestro o Doctor; para los profesionales especializados y los empresarios con experiencia en el tema de investigación del alumno, se podrá considerar a profesionales con la licenciatura correspondiente.

INFORMACION DEL VALIDADOR EXPERTO

Validado por:

Tipo de validador	Interno (<input checked="" type="checkbox"/>) Docente USMP	Externo (<input type="checkbox"/>)
Apellidos y Nombres	MARTHA MARLENE KEVANS ESPINOZA	
Sexo:	Hombre (<input type="checkbox"/>)	Mujer (<input checked="" type="checkbox"/>)
Profesión:		
Grado académico	Licenciado (<input type="checkbox"/>)	Maestro (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Años de Experiencia laboral	De 5 a 10 (<input type="checkbox"/>) de 11 a 15 (<input type="checkbox"/>) de 16 a 20 (<input type="checkbox"/>) de 21 a más (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Solamente para validadores externos	
Organización donde labora		
Cargo actual:		
Área de especialización		
N° telefónico de contacto		
Correo electrónico de contacto	Correo Institucional	
Medio de preferencia para contactarlo	Nota: Información requerida exclusivamente para seguimiento académico del alumno	
	Por teléfono (<input type="checkbox"/>)	Por correo electrónico (<input type="checkbox"/>)



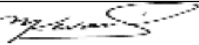
FORMATO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Validación juicio de expertos

VARIABLE 1 CONCIENCIA AMBIENTAL

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Instrumento de Medición de Conciencia Ambiental					
Autor del Instrumento	Cueto (2017)					
Variable 1:	Conciencia Ambiental					
Población:	Trabajadores de la Institución Educativa “Colegio Nacional Vitarte”					
Enunciado	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
Cognitivo						
1	Los docentes del área de Ciencia y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.	4	4	4	4	
2	En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente.		4	4	4	
3	Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.		4	4	4	
4	Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.		4	4	4	
5	Le gustaría que en su centro laboral se realicen campañas de aseo y reciclaje.		4	4	4	
6	Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.		4	4	4	
7	Consideras que la segregación de residuos ayudará a reducir la contaminación ambiental.		4	4	4	
Afectivo						
8	Respetas todas las formas de vida.	4	4	4	4	
9	Valoras la biodiversidad que tiene nuestra región.		4	4	4	
10	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.		4	4	4	
11	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.		4	4	4	

12	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.		4	4	4	
13	Estoy de acuerdo en participar en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.		4	4	4	
Conductual						
14	Debería ser obligatorio que cada trabajador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta.		4	4	4	
15	Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas para evitar la contaminación del aire		4	4	4	
16	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.	4	4	4	4	
17	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.		4	4	4	
18	Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.		4	4	4	

VALIDADO POR:

APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
KEVANS ESPINOZA MARTHA	
Fecha: 16/05/2024	

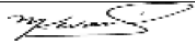
FORMATO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Validación juicio de expertos

VARIABLE 2 MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Instrumento de Medición de MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS					
Autor del Instrumento	Lino (2018)					
Variable 2:	MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS					
Población:	Trabajadores de la Institución Educativa “Colegio Nacional Vitarte”					
Enunciado		SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
Segregación						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.	4	4	4	4	
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.		4	4	4	
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.		4	4	4	
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.		4	4	4	
Reducción						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	4	3	4	4	Señalar a quien se pregunta: los docentes evitan ...
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental		4	4	4	
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.		4	4	4	
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.		4	4	4	
Reciclaje						
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje		4	4	4	

10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en la institución educativa.	4	4	4	4	
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.		4	4	4	
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.		4	4	4	
Reutilización						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.		4	4	4	
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	4	4	4	4	
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o reimprimir trabajos.		4	4	4	

VALIDADO POR:

APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
KEVANS ESPINOZA MARTHA	
Fecha: 16/05/2024	


FORMATO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Validación juicio de expertos

VARIABLE 1 CONCIENCIA AMBIENTAL

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Instrumento de Medición de Conciencia Ambiental					
Autor del Instrumento	Cueto (2017)					
Variable 1:	Conciencia Ambiental					
Población:	Trabajadores de la Institución Educativa “Colegio Nacional Vitarte”					
Enunciado	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
Cognitivo						
1	Los docentes del área de Ciencia y Tecnología desarrollan temas relacionados a la educación ambiental.	4	4	4	4	
2	En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente.	4	4	4	4	
3	Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.	4	3	4	4	
4	Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.	4	4	4	4	
5	Le gustaría que en su centro laboral se realicen campañas de aseo y reciclaje.	4	4	4	4	
6	Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.	4	4	4	4	
7	Consideras que la segregación de residuos ayudará a reducir la contaminación ambiental.	4	4	4	4	
Afectivo						
8	Respetas todas las formas de vida.	1	1	1	1	Necesitas aclarar en la misma premisa
9	Valoras la biodiversidad que tiene nuestra región.	4	4	4	4	
10	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	4	4	4	4	
11	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.	4	4	4	4	

12	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.	4	4	4	4	
13	Estoy de acuerdo en participar en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.	4	4	4	4	
Conductual						
14	Debería ser obligatorio que cada trabajador se haga responsable de cuidar por lo menos una planta.	1	2	3	4	
15	Apoyaría una ley que promueva el empleo de bicicletas para evitar la contaminación del aire	4	4	4	4	
16	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.	4	4	4	4	
17	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.	4	4	3	4	Pertinente pero no se puede arborizar por arborizar sin estudios previos
18	Apoyaría en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.	4	4	4	4	

VALIDADO POR:

APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Mere Ortega Margrory Aymett	
Fecha: 20/04/2024	


FORMATO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS
Validación juicio de expertos

VARIABLE 2 MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Instrumento de Medición de MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS					
Autor del Instrumento	Lino (2018)					
Variable 2:	MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS					
Población:	Trabajadores de la Institución Educativa “Colegio Nacional Vitarte”					
Enunciado		SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
Segregación						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.	4	4	4	4	
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.	4	4	4	4	
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.	4	4	4	4	
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	4	4	4	4	
Reducción						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	4	1	4	4	Señalar quiénes evitan
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental	4	1	4	4	Señalar quién
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.	4	1	4	4	Señalar quién
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	4	1	4	4	Señalar quién
Reciclaje						
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje	4	1	4	4	Si no pones el sujeto se puede prestar a confusión

10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en la institución educativa.	4	4	4	4	
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.	4	1	4	4	Si no pones el sujeto se puede prestar a confusión
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.	4	1	4	4	Si no pones el sujeto se puede prestar a confusión
Reutilización						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4	
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	4	4	4	4	
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o reimprimir trabajos.	4	1	4	4	Si no pones el sujeto se puede prestar a confusión

VALIDADO POR:

APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Mere Ortega Margrory Aymett	
Fecha: 20/04/2024	

ANEXO 5

IMÁGENES DE LA PROBLEMÁTICA ENCONTRADA

FOTO N°1

ESPACIO PERIMETRICO DESTINADO A AREAS VERDES



Fuente: Fotografía tomada por el investigador

FOTO N°2

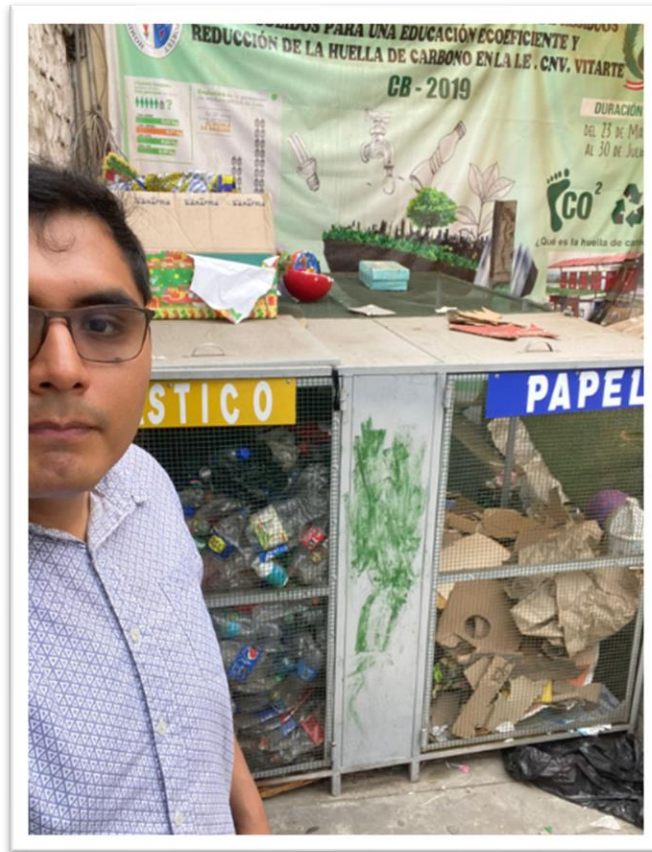
ACUMULACION DE MOBILIARIO EN DESUSO



Fuente: Fotografía tomada por el investigador

FOTO N°3

SUBUTILIZACION DE ESPACIO DESTINADO A SEGREGACION DE RESIDUOS SOLIDOS



Fuente: Fotografía tomada por el investigador