

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y
DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE UN INSTITUTO PRIVADO DE CHICLAYO**

PRESENTADA POR

CLAUDIA STHEFANY CASIANO CELIS

ANGELA TATIANA SIADEN SERREPE

ASESORES

JULIO CESAR SUAREZ LUNA

MARCO ANTONIO VALIENTE LOPEZ

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

CHICLAYO – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DESESPERANZA
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO PRIVADO
DE CHICLAYO**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR:

CLAUDIA STHEFANY CASIANO CELIS

<https://orcid.org/0009-0001-1985-604X>

ANGELA TATIANA SIADEN SERREPE

<https://orcid.org/0009-0007-3808-8801>

ASESORES:

Mg. JULIO CESAR SUAREZ LUNA

<https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

Mg. MARCO ANTONIO VALIENTE LOPEZ

<https://orcid.org/0000-0003-1113-1826>

CHICLAYO, PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a nuestros padres, por todo el esfuerzo y sacrificio que han realizado durante todo este tiempo para brindarnos la oportunidad de culminar una carrera profesional, por confiar en nuestras capacidades y habilidades y principalmente por apoyarnos en los momentos difíciles y alentarnos a continuar.

A nuestros maestros, quiénes muchas veces fueron nuestro ejemplo de profesionales y nos inspiraron a seguir en este camino.

A nuestros compañeros de clases, que muchas veces compartieron sus conocimientos e ideas con nosotras y también a nuestros amigos, que durante este tiempo se convirtieron en parte de nuestra familia, estuvieron en momentos felices y tristes, siendo un soporte durante la época universitaria.

Finalmente, a nuestras mascotas (Susu y Algodón), que estuvieron acompañándonos fielmente en cada amanecida, velando de nosotras mientras culminábamos este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A nuestra familia, por el apoyo y esfuerzo incondicional, por motivarnos, alentarnos y por los momentos agradables que pasamos en nuestra vida.

A nuestros docentes por todas las enseñanzas que nos dejaron a lo largo de nuestra carrera.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
REPORTE DE SIMILITUD.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1. Bases teóricas	17
1.1.1. Esquemas desadaptativos tempranos	17
1.1.2. Desesperanza.....	24
Hipótesis general:	38
Hipótesis específicas:	38
Variables de estudios.....	39
Definición operacional de las variables	39
CAPÍTULO II. METODO	42
2.1. Tipo y diseño de investigación	42
2.2. Participantes	43
2.3. Medición.....	44
2.3.1. Técnica.....	44
2.3.2. Instrumentos de recolección de datos	44
2.4 Procedimiento	46
2.5 Aspectos éticos	47
2.6 Análisis de los datos	47
CAPÍTULO III. RESULTADOS	49
Análisis de confiabilidad.....	49
Análisis descriptivo	50
Análisis inferencial	53
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN	65
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	76
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	40
Tabla 2. Datos sociodemográficos de los participantes.	44
Tabla 3. Análisis de fiabilidad de los instrumentos.....	49
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de las variables	50
Tabla 5. Nivel de desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.....	51
Tabla 6. Nivel de desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.....	52
Tabla 7. Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos con la desesperanza.....	54
Tabla 8 Relación entre esquemas desadaptativos temprano y la dimensión falta de motivación	55
Tabla 9 Relación entre esquemas desadaptativos temprano y la dimensión sentimientos hacia el futuro.....	56
Tabla 10 Relación entre esquemas desadaptativos temprano y la dimensión expectativas hacia el futuro.....	587
Tabla 11 Baremos del cuestionario desesperanza.	588
Tabla 12 Baremos del cuestionario esquemas desadaptativos tempranos.	60
Baremos del cuestionario esquemas desadaptativos tempranos.....	60
Tabla 13 Estadística de prueba y p_valores entre las dimensiones de esquemas desadaptativos y sentimientos hacia el futuro.....	61
Tabla 14 Estadística de prueba y p_valores entre las dimensiones de esquemas desadaptativos y expectativas hacia el futuro	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 G*Power para el cálculo de la muestra en referencia a los valores de correlación.	126
--	-----

RESUMEN

El presente estudio se ejecutó con el fin de conocer la relación existente entre esquemas desadaptativos tempranos y desesperanza en los estudiantes de enfermería de un Instituto de la ciudad de Chiclayo-Perú. Se trabajó con un estudio correlacional y con un diseño no experimental – transversal, la muestra fue constituida por 111 estudiantes, se les seleccionó mediante muestreo no probabilístico y a los cuales se les aplicó dos cuestionarios para medir las variables; los instrumentos empleados, tanto el cuestionario de esquemas de Young como el cuestionario de desesperanza de Beck contaron con validez y su correspondiente confiabilidad para la recolección de datos. Se analizaron los objetivos tomando en cuenta el Coeficiente de Correlación de Spearman y se determinó que, 15 esquemas desadaptativos tempranos evidenciaban relación directa con la desesperanza, dichas relaciones fueron estadísticamente muy significativa (<0.01) y estadísticamente significativa (<0.01) y su tamaño del efecto osciló entre rho: .19 a .47 correspondiendo a la categoría débil y moderado. Asimismo, las dimensiones de la variable desesperanza también denotaron relaciones estadísticas con los esquemas desadaptativos tempranos, obteniendo como conclusión que, los modelos cognitivos desadaptativos sostienen relación e impacto en la visión negativa y de desesperanza hacia el futuro.

Palabras clave: desesperanza, esquemas, *estudiantes*.

ABSTRACT

The present project was carried out with the aim of finding out the relationship between early maladaptive schemas and hopelessness in nursing students from an Institute in the city of Chiclayo-Peru. We worked with a correlational study and a non-experimental, cross-sectional design, and the sample consisted of 111 students who were selected by non-probabilistic sampling and to whom two questionnaires were applied to measure the variables, the instruments used, both the questionnaire Young's schemas such as Beck's hopelessness questionnaire had validity and reliability for data collection. The objectives were analyzed with the Spearman Correlation Coefficient and it was determined that 15 early maladaptive schemas showed a direct relationship with hopelessness, these relationships were statistically very significant (<0.01) and statistically significant (<0.01) and their effect size ranged between rho: .19 to .47 corresponding to the weak and moderate category. Likewise, the dimensions of the hopelessness variable also denoted statistical relationships with early maladaptive schemas, obtaining the conclusion that maladaptive cognitive patterns maintain a relationship and impact on the negative and hopeless vision towards the future.

Keywords: hopelessness, schemas, students.

REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO PRIVADO

AUTOR

CLAUDIA STHEFANY CASIANO CELIS

RECuento de palabras

20192 Words

RECuento de caracteres

110961 Characters

RECuento de páginas

130 Pages

Tamaño del archivo

1.8MB

Fecha de entrega

Aug 26, 2024 5:56 PM GMT-5

Fecha del informe

Aug 26, 2024 5:57 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Mg. JULIO CESAR SUAREZ LUNA
<https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

INTRODUCCIÓN

A lo largo del desarrollo humano, las personas aprenden y estructuran pensamientos, creencias y esquemas que promoverán conductas y reacciones emocionales ante distintos eventos, Figueroa (2018) manifiesta que, una persona durante su infancia estructura esquemas cognitivos mediante la exploración del entorno y dichos esquemas promueven conductas muchas veces de forma automáticas.

Cierto es que, muchas veces los esquemas aprendidos son provechosos para el ser humano, porque desarrollan conductas de cuidado, autoprotección e incluso de visión de logro (Infante et al., 2021). Sin embargo, también el ser humano está predispuesto a estructurar esquemas desadaptativos que pueden desarrollar, conductas disfuncionales y visiones negativas para sí mismo, el entorno y del futuro, estas estructuras se han denominado esquemas desadaptativos tempranos (Young et al., 2013).

Los denominados esquemas desadaptativos tempranos, cuentan con una característica principal, siendo la disfuncionalidad, por lo tanto, desarrollan en la persona pensamientos negativos y conductas inadaptadas a la sociedad y para su salud (Collado & Matalinares, 2019). Se considera que, este grupo de cogniciones tiene cierta relación con la percepción negativa del futuro, es decir, con la desesperanza, puesto que, los pensamientos de fracaso, abandono, privación emocional generan un impacto sobre la visión a futuro que tenga una persona, tal y como lo reportaron en un estudio en Bolivia, Patsi y Requena (2019) afirman que los altos niveles de esquemas disfuncionales pueden modificar la visión de futuro que tiene una persona ($r: .261$), modificando los planes que hasta dicho entonces había construido.

Asimismo, en otro estudio en México, se reportó que la crianza por rechazo, lo cual es considerado un factor principal que abarca al esquema de abandono y de la privación emocional, tenía relación directa a la desesperanza, la visión negativa del futuro ($r: ,211$).

Ahora bien, a qué se debe la importancia de tomar en cuenta la variable desesperanza; se sabe que, este constructo está asociado a la depresión y el riesgo suicida como lo han propuesto diversos autores, incluidos representantes del enfoque cognitivo de la psicología (Álvarez et al., 2017). Y en relación a ello, se conoce que variables como depresión y suicidio presentan altos índices en población joven, tal y como lo refieren en el estudio mundial, que 300 millones de personas padecen de depresión, además 1 de cada 5 personas atendidas por emergencia padecen de un episodio depresivo, cifra que se acompaña de que, es 21 veces mayor la probabilidad de suicidarse si una persona padece de esta alteración afectiva (OMS, 2020).

Por ello, la variable desesperanza tiene una relevancia en el estudio en salud, y a nivel nacional, se ha reportado en una universidad que un 82% de estudiantes manifiesta un nivel regular de desesperanza (Tineo, 2019), siendo ello preocupante pues demuestra que la población manifiesta cierta tendencia a alteraciones de carácter afectivo. Profundizando en ello, se ha encontrado en otro estudio realizado en Perú que, la desesperanza se relaciona a un deficiente autoconcepto (Córdova, 2021), que bajo la perspectiva teórica de Young et al. (2013), estaría asociándose al esquema de imperfección y apego confuso, dado a que son dos esquemas que caracterizan las dificultades de autoconcepto.

Así pues, mediante estas inferencias se puede evidenciar la asociación de esta problemática, dónde, por un lado, esquemas disfuncionales como el

abandono por falta de apego temprano, privación emocional debido a la desconexión afectiva parental, las ideas de imperfección, la negatividad, fracaso y apego confuso o demasiado involucramiento pueden desencadenar una visión negativa o pesimista del futuro y llevara perder la voluntad de vida, desarrollando la desesperanza (Abello et al., 2016) y, por otro lado, dicha negatividad ante el futuro, puede conllevar a la depresión y suicidio (Álvarez et al., 2017).

De acuerdo con Young et al. (2013), aquellos esquemas fracaso, negatividad y metas inalcanzables son desarrolladas por la sobre exigencia temprana, lo cual a su vez genera una visión de frustración sobre el futuro, en tal sentido, se considera que teóricamente, dichos esquemas se asocian a la desesperanza; esta última variable mencionada se caracteriza por una falta de motivación, presencia de expectativas negativas y sentimientos pesimistas sobre el futuro, indicadores que, sin duda alguna, conlleva a la alteración de los procesos afectivos y volitivos de una persona (Rubio, 2018).

Durante la educación superior, el estudiante requiere niveles altos de voluntad o motivación, así como regulación emocional para realizar las actividades académicas y no abandonar sus proyectos, sin embargo, esquemas como fracaso y negatividad pueden ser contraproducentes a ello (Monteza y Yogui, 2020); así también, altos o regulares niveles de desesperanza pueden contrarrestar la voluntad de continuar con los estudios (Cruz et al., 2019).

En el Instituto de Educación Superior se conoce que, teniendo como fuente el departamento de bienestar, un 2% de estudiantes abandona sus estudios por falta de motivación académica, asimismo, algunos han mencionado que no creer en la posibilidad de lograr sus objetivos; lo cual, posiblemente, sea un reflejo de las variables.

Con toda esta problemática se planteó la siguiente **formulación del problema** ¿Qué relación presentan los esquemas desadaptativos tempranos y desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo? Y con ello, las preguntas específicas planteadas fueron las siguientes ¿Cuál es el nivel de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo? ¿Cuál es el nivel de desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo? ¿Al menos uno de los esquemas desadaptativos tempranos presenta relación directa y significativa con la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.? ¿Al menos uno de los esquemas desadaptativos temprano presenta relación directa y significativa con la con la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo? ¿Al menos uno de los esquemas desadaptativos temprano presenta relación directa y significativa con la dimensión expectativa hacia el futuro? en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo?

Es así como, a fin de responder esta pregunta, se planteó los siguientes **objetivos**, como fin general, establecer la relación entre los esquemas desadaptativos temprano con la desesperanza, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo. Como objetivos específicos, conocer el nivel de esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo, conocer el nivel de desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo, identificar la relación entre esquemas desadaptativos temprano y la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo, identificar la

relación entre esquemas desadaptativos temprano y la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo e identificar la relación entre esquemas desadaptativos temprano y la dimensión expectativas hacia el futuro. en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Asimismo, se presentó como **hipótesis** general: H_i : los esquemas desadaptativos tempranos presentan relación directa y significativa con la desesperanza, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo y H_o : los esquemas desadaptativos tempranos no presentan relación directa y significativa con la desesperanza, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

H_{a1} : Al menos uno de los esquemas desadaptativos tempranos presenta relación directa y significativa con la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

H_0 : Los esquemas desadaptativos tempranos no presentan relación directa y significativa con la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de Instituto Privado de Chiclayo.

H_{a2} : Los esquemas desadaptativos temprano presentan relación directa y significativa con la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

H_0 : Los esquemas desadaptativos temprano no presentan relación directa y significativa con la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

Ha3: Los esquemas desadaptativos temprano presentan relación directa y significativa con la dimensión expectativas hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

H0: Los esquemas desadaptativos temprano no presentan relación directa y significativa con la dimensión expectativas hacia el futuro. en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Por ello, se consideró **importante** realizar esta investigación, pues, a pesar de las explicaciones a nivel teórico, aún no se han reportado estudios dónde específicamente se trabaje la asociación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la desesperanza o sus dimensiones, siendo necesario el desarrollo de este estudio a fin de proporcionar información indispensable y reforzar vacíos teóricos existentes. Además, fue importante ejecutar este estudio, pues sirve como referente teórico y abre una nueva línea de investigación dado al impacto y explicación que se fomenta a partir del resultado sobre la relación entre las dos variables estudiadas.

Por otro lado, se **justifica** esta investigación puesto que, con el resultado hallado, la misma institución puede generar programas de intervención clínica para erradicar o reducir aquellos esquemas desadaptativos tempranos formados en los estudiantes y fomentar una visión saludable sobre el futuro o, en tal caso, trabajar sobre los modos de afrontar los esquemas disfuncionales de los estudiantes para erradicar o disminuir la presencia de desesperanza.

Asimismo, socialmente marca relevancia dado a que el resultado posibilita una explicación al comportamiento de los estudiantes y a partir de ello se pueden trabajar planes o estrategias para modificar el área conductual y de pensamiento de los participantes y ello pueda repercutir a nivel social.

Finalmente, a nivel metodológico se reafirmaron las propiedades psicométricas de los instrumentos, obteniendo su evidencia en validez y en confiabilidad.

- La metodología que se siguió para desarrollar este proyecto de investigación fue de enfoque cuantitativo, debido al uso de estadística para alcanzar los resultados y el diseño de investigación correlacional, no experimental - transversal, en el cual se analizó la relación pertinente de las variables en su ambiente natural, en un único y solo momento (Hernández et al., 2014). Para recolectar los datos se aplicaron dos instrumentos que contaban con propiedades psicométricas se trabajó con una **muestreo no probabilístico por conveniencia**

de 111 estudiantes sugeridas en G* Power versión 3.1.9.7 obtenidos debido a las correlaciones proyectadas en los estudios previos, donde se tomaron dichas relaciones estadísticas, se ingresaron al programa y por el tamaño de la correlación fue sugerido el trabajo con 111 estudiantes como mínimo, con un nivel del 95% de confianza y con un margen de error del 5%.

En esta investigación, se **estructura** por cuatro capítulos a continuación, el primero contiene los estudios previos y marco teórico, el segundo hace referencia a las hipótesis y variables, el tercer capítulo consta de los procedimientos metodológicos utilizadas y, finalmente, el cuarto y último capítulo describe los resultados y discusión. Cabe resaltar que también se presentan las conclusiones, recomendaciones pertinentes, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Esquemas desadaptativos tempranos

1.1.1.1. Definiciones

La variable esquemas desadaptativos tempranos es un concepto tomado de lo que en un primer momento las teorías cognitivas lo denominaban simplemente esquemas, el cual era definido como una serie de contenidos estructurados y aprendidos a través de un proceso de asimilación hacia el entorno (Valda et al., 2018).

Sin embargo, la propuesta de la variable esquemas, fue modificada, cuando se le otorgó un sentido disfuncional, Young et al. (2013) atribuyó el término “esquemas desadaptativos tempranos”, haciendo referencia a las estructuras cognitivas adquiridas y desarrolladas desde etapas infantiles, las cuales tienen fuerte asociación con el afecto temprano.

Contando con una perspectiva similar, Barreda (2021) define a la misma variable como un patrón de pensamientos que se han estructurado a través de las experiencias, normalmente de orden afectivas, y que se siguen elaborando a lo largo de la vida.

Por su parte Saavedra (2018) describe a los esquemas desadaptativos tempranos como estructuras desarrolladas durante la etapa infantil, las mismas que se siguen perpetuando a través de diversas experiencias que activan el esquema arraigado.

A fin de ampliar la definición, Siabato (2016) señala que, se trata de un grupo de temáticas arraigadas en el pensamiento, las cuales se han estructurado desde etapas tempranas mediante las relaciones con el entorno y debido a experiencias;

la particularidad de estos esquemas es que son disfuncionales y están enormemente asociados a la esfera afectiva.

1.1.1.2. Características

Diferentes estudios siguen lo propuesto por Young et al. (2013, citado por Siabato, 2016) quienes agruparon distintas características de los esquemas desadaptativos tempranos, estas se describen a continuación:

- Patrones rígidos: desde luego cada uno de los esquemas son rígidos ante el cambio, a pesar que el ser humano crece, los esquemas normalmente se refuerzan y no se desestructuran; pues reducir el esquema o modificar el mismo, sería renunciar a la identidad, puesto que estos se han hecho parte de la misma.
- Son verdades a priori: el ser humano cree que su actuar y pensar sobre un evento son cuestiones certeras e irrefutables, sin analizar o reflexionar sobre sus ideas, su pensamiento estará influenciado por el esquema, el cual será correcto para el sujeto.
- Se autoperpetúan: las conductas o acciones de una persona sirven para reforzar el esquema que este mismo ha desarrollado con anterioridad. De forma inconsciente, el ser humano tiene comportamientos que fortalecen el esquema.
- Se activan: los esquemas con mayor estructuración se activan más rápido; los eventos, personas u objetos deben estar asociados al esquema para generar una activación de este.
- Se encuentran relacionados al afecto: los lazos parentales o experiencias afectivas son la principal fuente de generación del esquema, por ello, cada

esquema nacerá o se originará por medio de la ausencia afectiva o el amor en exceso.

Por otro lado, de acuerdo con Saavedra (2018) y Siabato (2016) la principal característica de los esquemas es la disfuncionalidad, es decir, la presencia desadaptativa de los estados afectivos, pensamientos y comportamientos que origina el esquema.

1.1.1.3. Modelo teórico

El modelo teórico de esquemas, es una propuesta establecida por Young et al. (2013, citado por Saavedra, 2021), quienes toman como referencia conceptual a diversos modelos teóricos de la psicología, de estos, dos de los más resaltantes fue el enfoque psicoanalítico y el enfoque cognitivo, con la primera perspectiva, se entiende que el esquema surge de experiencias infantiles, los cuales se estructuran por vivencias afectivas que se sitúan en la mente inconsciente y tienden a reproducirse ante eventos similares (Barber y Solomonow, 2016), por otro lado, la perspectiva cognitiva, indica que, un esquema se estructura debido a una experiencia que se acomoda en las cogniciones de la persona, lo que lleva a esta a actuar, pensar y sentir como consecuencia de este esquema (Beck, 1979).

Este enfoque afirma que, el esquema es elaborado a partir de tres factores que la persona puede enfrentar durante su vida:

Las necesidades nucleares, en este pilar, el niño enfrenta la necesidad de tener protección, seguridad, juego, espontaneidad, libertad de expresión, búsqueda de independencia y disciplina, de modo tal que, de no ser cubiertas dichas necesidades, será un factor de riesgo para el origen del esquema desadaptativo (Rodríguez, 2009).

El segundo factor se trata de las experiencias vitales precoces, aquí, el esquema se desarrolla a partir de cuatro tipos diferentes de experiencias; en primer lugar, la frustración de necesidades, caracterizada por la privación de alguna necesidad básica del infante; la segunda, es la traumatización, la cual se caracteriza por la sobre exigencia y abuso hacia el niño; la tercera, es la vivencia excesiva de algo bueno, es decir el demasiado amor o el amor sin límites también puede desarrollar esquemas, por último, la cuarta experiencia es la internalización selectiva, en esta el infante aprende conductas y adquiere esquemas por medio de la observación (Young et al., 2013).

Por último, el tercer factor es temperamento, cada niño nace y tiene una forma de reaccionar específica, algunos son más vergonzosos, otros más sociables; a pesar que los niños sean hermanos gemelos, la reacción ante el mundo será distinta (Young et al., 2013, citado por Siabato, 2016).

Este modelo afirma también que, el esquema puede perpetuarse mediante las distorsiones cognitivas, en el cual la persona interpreta un evento de forma diferente a la realidad existente; patrones vitales, en el cual el ser humano busca de forma inconsciente realizar acciones que reafirmen su esquema, y los estilos de afrontamiento, en este último se encuentra la reedición, donde la persona no hace nada por cambiar su esquema y realiza las mismas conductas, el segundo estilo es conocido como el de evitación, en este, la persona va a evitar la situación que active su esquema y como consecuencia pierde eventos importantes, finalmente, está la sobrecompensación, donde la persona hace todo lo contrario a lo señalado en su esquema (Young et al., 2013, citado por Almendro et al., 2018).

1.1.1.4. Dimensiones

Teniendo en cuenta a Young et al. (2013, citado por Saavedra, 2021), existen cinco dimensiones y cada una de estas agrupa diversos esquemas los cuales se pueden evaluar por la presencia que remarcan en una persona; estos son los siguientes:

La primera dimensión es desconexión y rechazo, esta corresponde al origen de esquemas debido al abandono emocional, la negligencia y el no recibir afecto en edades tempranas, aquí se sitúan cinco esquemas.

Abandono: el sujeto con este esquema desarrolla una sensación de no sentirse apoyado por los demás, sentirse abandonado emocionalmente y sobre pensar en que todas las personas son inestables en su vida y se irán sin darle cuidado o protección.

Desconfianza: el sujeto sostiene una hipervigilancia ante el resto debido a que tiene un nivel alto de desconfianza, piensa que los demás están cerca de él para hacerle daño o aprovecharse de su persona.

Privación emocional: la persona tiene la idea de no recibir afecto, de creer que nadie está para él y que lo privarán de todo tipo de cuidado o emocionalidad.

Imperfección: el sujeto cree que el mundo es perfecto en comparación a él, se siente inferior, minusválido y con demasiados defectos para cualquier actividad o físicamente.

Aislamiento social: la persona se siente aislada, no le resulta fácil encajar en algún grupo, siente que está lejos de la sociedad.

La segunda dimensión propuesta por Young et al. (2013, citado por Siabato, 2016), se denomina deterioro de la autonomía y ejecución, este dominio aparece

mediante la sobreprotección parental y la castración dada a la independencia del niño, se divide en cuatro esquemas:

Dependencia: este grupo de ideas conlleva a la persona a desarrollar la necesidad de ser ayudada en todas las actividades que realice, la necesidad de estar con alguien para que tome las decisiones por esta.

Vulnerabilidad: este esquema fomenta la creencia de tener problemas mayores y ser vulnerable a ello, como vivenciar catástrofes, pérdidas grandes o tener una enfermedad.

Apego confuso: el sujeto con este esquema se involucra de manera excesiva con las personas cercanas a él, de modo tal que, recoge muchas características de su grupo de personas y las hace parte de su identidad inestable.

Fracaso: la persona sostiene la creencia de fracasar y ser un fracasado, por lo tanto, cada meta puede ser abandonada o evadida.

La tercera dimensión que describe Young et al. (2013, citado por Saavedra, 2021) hace referencia a límites deficitarios, se forma por medio de la permisividad y la sobre aceptación de todas las actividades y exigencia que el niño requería, la disciplina es escasa. Se agrupa de dos esquemas:

Grandiosidad: esquema que describe a un sujeto con ideas de sobrevaloración personal, de grandeza, de creer que están por encima de los demás y por lo tanto deben recibir elogios y tener mayores derechos.

Insuficiente autocontrol: la persona con este esquema tiene gran dificultad por ajustarse a las normas sociales, es desadaptado socialmente, pierde el control de la situación y no desea seguir reglas.

De acuerdo con la cuarta dimensión, la cual va dirigido por las necesidades de los demás, surge a partir del aplazamiento de necesidades del infante, los

padres desvalorizan lo que quiere o siente el niño y le hacen sentir la poca importancia que le brindan, de acuerdo con Young et al. (2013), existen tres esquemas.

Búsqueda de aprobación: La persona, debido a que busca aceptación de un grupo, hace lo que le solicitan o busca satisfacerlos.

Subyugación: la persona cree que debe subyugar sus necesidades y sus afectos para evitar ser abandonado o no provocar ira en los demás

Autosacrificio: la persona aplaza sus necesidades y busca que los otros cumplan con lo que necesitan para que no se sientan dañados, normalmente, puede dañarse a fin de que los demás se satisfagan.

Finalmente, el quinto dominio se denomina sobrevigilancia e inhibición, Young et al. (2013) señala que este grupo de esquemas surgen debido a las severas normas que imponen los padres de familia, normalmente se muestran poco tolerantes. Existen cuatro esquemas.

Negatividad: la persona desarrolla un miedo intenso e irracional a equivocarse, mira el futuro de manera negativa, puesto que considera que siempre le irá así, maximiza los aspectos negativos de las situaciones.

Inhibición emocional: la persona cree que para evitar ser dañado debe inhibir toda emoción y expresión afectiva, por lo tanto, recurre a hacerlo a fin de verse imperturbable.

Metas inalcanzables: los estándares que se designa la persona son demasiado elevados y su vida gira en torno a alcanzar metas que a veces no puede lograr, llegando a la frustración.

Castigo: el sujeto con desarrolla este esquema va a creer que toda persona que cometa un error, por más mínimo que este sea, debe recibir un castigo o debe ser imperdonable.

1.1.2. Desesperanza

1.1.2.1. Definiciones

La desesperanza es un concepto adicionado por Beck (1979), recogido de la teoría de Stotland, donde se indica que la desesperanza es forma parte de un grupo de esquemas cognitivos que sostienen ideas de contenido negativo hacia el futuro, llevando a la persona a creer que será difícil progresar, que carecerá de éxito y que no logrará sus metas dado a que no solucionará aspectos prácticos de la vida.

Desde una perspectiva diferencial, Gonzales y Hernández (2012) diferencian la variable citada de la decepción y desesperación, estando estas relacionadas a la angustia y pérdida de paz respectivamente, mientras que al concepto de desesperanza se le asocia con una visión negativa y frustrada del futuro.

Luengo et al. (2020) conceptualizan a la desesperanza como aquel estado de insatisfacción que tiene como característica principal aquellas expectativas negativas sobre uno mismo y sobre el futuro.

A dicho concepto, Alderete et al. (2017) señalan que, la desesperanza se asocia principalmente a la depresión y de aquí parte la visión pesimista sobre el mundo, sí mismo y el futuro que cree o considera tener la persona.

Desde un enfoque similar, se entiende a la variable como una red de cogniciones que agrupa ideas negativas sobre el futuro, dejando al hombre con la visión de no lograr nada exitoso en su vida y de convertirse en un fracaso para sí mismo y lo demás, conllevado por su perspectiva (Abal et al., 2020).

1.1.2.2. Características

De acuerdo con el modelo de Stotland (1969 citado por Sánchez et al., 2020), se han evidenciado algunas características correspondientes a la variable desesperanza:

Forma parte de un sistema de esquemas: las ideas de desesperanza son parte de un conjunto de pensamientos estructurados que se han elaborado debido a experiencias, asimismo, debido a que pertenecen a un sistema, dichas ideas están relacionadas entre sí, teniendo como fin mayor la negatividad.

Visión negativa del futuro: para llamar desesperanza a lo que vivencia el individuo se debe tener en cuenta que, el ser humano debe desarrollar una visión negativa de todo lo relacionado a sus metas, logros, su persona e intentos de accionar o accionar mismo.

Un elemento de la triada: la triada cognitiva es propuesta en los nuevos enfoques cognitivos y hace referencia a la percepción negativa de sí mismo, del mundo y del futuro, acompañado con desesperanza corresponde al último punto señalado (Beck, 1979, citado por Álvarez et al., 2017).

Ideas de catástrofe: debido a la visión negativa que sostiene la persona con desesperanza, se desarrollarán en la misma un conjunto de ideas en el cual el ser humano sienta que todo irá mal o que algo malo o inadecuado ocurrirá con lo que hace o está logrando (Stotland, 1969, citado por Sánchez et al., 2020).

1.1.2.3. Modelo teórico

El modelo teórico que respalda la desesperanza ha sido propuesto por Beck (1976, citado por Álvarez et al., 2017), quien se basó en la teoría de Stotland (1969, citado por Sánchez et al., 2020), en la cual se hace referencia a esta como un sistemas de esquemas que se estructuraron a partir de experiencias negativas, y

que por lo tanto han desarrollado una visión negativa sobre el futuro de la persona, pues bien se conoce que, la desesperanza es el reflejo de la interacción que tiene la persona con el mundo y con sus experiencias dadas a lo largo de su historia de vida.

Por otro lado, el modelo afirma también que, la interacción con la familia, la normalización de situaciones, valoración de las mismas, la sociedad vista ya los grupos a los que pertenece el individuo son factores que potencializarán el nivel de desesperanza (Beck, 1976). Asimismo, la desesperanza puede ser aprendida por la forma de procesar información, aquí se puede describir la distorsión cognitiva en personas con depresión, pues tienden a modificar la realidad y estructuran ideas en su contra o simplemente negativas de sí (Zumarán et al., 2021).

En este modelo teórico se reconoce que una persona con desesperanza puede manifestar consecuencias tales como:

Vacío y pérdida de sentido: las personas con niveles altos de desesperanza normalmente no han encontrado un sentido a su vida, se sienten vacíos y carentes de existencia, por ello muchas veces tienden a la depresión y en casos mayores al suicidio; en tal sentido, la desesperanza pasa a ser un indicador cognitivo de los cuadros de melancolía; desde luego que, cada persona desarrolla su propio sentido de vida, un proyecto, construye metas e intenta lograrlas; sin embargo, las personas con desesperanza poco les importa ello dado a que tienen una visión negativa del futuro (Molla, 2019).

Aplanamiento emocional: la persona con niveles altos de desesperanza, se siente embotada ante los estímulos, no tiene respuestas ni hacia la satisfacción ni hacia la perturbación, por ello, normalmente suelen tener una emocionalidad plana y sin necesidad de emotividad ante la vida (Molla, 2019).

Autoconcepto negativo: cuando la persona desarrolla una visión negativa de sí mismo, su disposición para ejecutar actividades es diferente o quizá nula, asimismo, sus comportamientos cambian, viéndose sometido a la poca respuesta conductual ante cualquier estímulo; el autoconcepto negativo, genera expectativas pesimistas y un futuro opaco (Molla, 2019).

1.1.2.4. Dimensiones

Mediante todo ello, Beck (1976, citado por Álvarez et al., 2017) propone las siguientes dimensiones para describir la desesperanza:

Sentimientos sobre el futuro: esta dimensión hace referencia al grupo de emociones que acompañan los esquemas de desesperanza, la persona con desesperanza, al pensar en el futuro se sentirá triste o tomará un rol melancólico, puesto que considera que no tendrá éxito en lo que intente, asimismo, su emotividad está asociado a lo negativo, dado a que eso es lo que espera.

Pérdida de motivación: también conocida como falta de motivación, el sujeto tiene abulia, es decir, se siente sin voluntad para realizar actividades, incluyendo actividades placenteras, su visión de vida es no hacerlas, pues no tiene sentido dado a que su perspectiva de logro es negativa, el ser humano opta por no ejecutar conductas o actividades pues su voluntad se ha disminuido dado a que en los últimos tiempos no ha logrado nada o al menos esa visión ha desarrollado.

Expectativas hacia el futuro: los niveles altos de desesperanza llevan a la persona a considerar que, el futuro que les espera no es nada prometedor, es negativo y demasiado catastrófico, resulta tener una visión insegura ante el futuro, sin suerte para la vida y con negatividad esperándolo, pues todo ello se asocia a un pasado doloroso que posiblemente ha condicionado su visión.

1.2. Definición de términos básicos

Apego: condición innata caracterizada por la proximidad afectiva entre una persona y otra, normalmente, entre un niño y su cuidador (Saavedra, 2021).

Cognición: capacidad de las personas que le permite interpretar o tener una idea del mundo y los eventos (Abello et al., 2016).

Desesperanza: grupo de esquemas cognitivos que sostienen ideas de contenido negativo hacia el futuro, ya sea inmediato o más lejano, llevando a la persona a creer que será difícil salir adelante, que carecerá de éxito y que no logrará sus metas dado a que no solucionará aspectos prácticos de la vida (Beck, 1979).

Esquemas: patrón continuo acompañado de enlaces e ideas que fomentan o arman una estructura (Barreda, 2020).

Esquemas desadaptativos tempranos: estructuras cognitivas adquiridas y desarrolladas desde etapas infantiles, las cuales tienen fuerte asociación con el afecto temprano (Young et al., 2013).

Expectativas: idea o grupo de cogniciones dirigidas a la esperanza o posibilidad de conseguir algo en el futuro (Abal et al., 2020).

Futuro: momento que aún no ha llegado, que está por venir o que falta tiempo para que suceda (Abal et al., 2020).

Negatividad: mira hacia el futuro de manera negativa o con catástrofe, pensamiento dirigido a la ausencia de resultados favorables sobre los eventos o acciones (Young et al., 2013).

1.3. Evidencias empíricas

1.2.1. Internacionales

Mosquera (2020) desarrolló en Colombia, un estudio de los esquemas desadaptativos tempranos en los estudiantes de educación superior, uno de sus objetivos fue caracterizar a esta variable. Su estudio sostuvo un enfoque cuantitativo junto con un diseño no experimental transversal. Trabajó con 261 estudiantes con una edad promedio de 19 años. Ejecutó el cuestionario de esquemas y mediante un análisis descriptivo halló que los esquemas más frecuentes fueron: abandono, insuficiente autocontrol, vulnerabilidad y privación emocional (>50%). Por lo tanto, concluyó que, los estudiantes se sentían en mayor medida, temor a no tener apoyo, dificultad para controlar sus impulsos, tendencia al daño y percepción de no recibir apoyo de nadie.

Garza et al. (2019) aplicaron una investigación sobre la estructura familiar relacionado con la desesperanza en México, la primera variable medía una dimensión de rechazo en la crianza, siendo esta el principal factor que forma los esquemas de desconexión y rechazo. El objetivo del estudio fue calcular la correlación de los constructos, es así que se elaboró mediante un nivel correlacional y un diseño no experimental. Se realizó con 185 estudiantes, donde el 50.3% fueron mujeres y el 49.7% varones. Aplicó dos instrumentos para estas variables y estipuló que, la desesperanza se asocia directamente con la crianza caracterizada por el rechazo ($p < 0.01$; $r: 0.211^{**}$). Concluyeron entonces que, cuando las personas son criadas por la negligencia y rechazo, muestran mayor predisposición a la desesperanza e incluso al suicidio.

Patsi y Requena (2019) resolvieron un estudio en Bolivia abarcando a los esquemas desadaptativos y su vínculo con la dependencia emocional, teniendo

esta última variable una dimensión asociada a la modificación de planes, la cual se describe por las expectativas negativas hacia el futuro sobre los planes. El objetivo de este estudio fue determinar el vínculo existente entre las variables; este estudio fue de carácter correlacional, no experimental. Se trabajó con 40 mujeres con una edad promedio de 22 años, ellas resolvieron dos cuestionarios relacionados a las variables de investigación. Mediante el análisis inferencial determinó que, los esquemas desadaptativos tempranos se asocian con la dimensión modificación de planes ($p < 0.01$; $r: .26$). Concluyeron entonces que, las estructuras cognitivas disfuncionales asociadas al rechazo, pérdida de autonomía, falta de límites, sacrificio y sobrevigilancia tienen una relación directa con la pérdida de planes y la visión negativa del futuro en las personas.

Pilatasig (2018) ejecutó un estudio sobre la desesperanza en estudiantes de educación superior en Ecuador, cuyo objetivo fue calcular la presencia de esta variable. En este estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, trabajó con una muestra constituida por 144 estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 20 años. Ellos respondieron el cuestionario de desesperanza y mediante el análisis descriptivo, el autor determinó que, el 1% se ubicaba en el nivel severo, 6% en el nivel moderado, 33% en nivel leve y el 60% en el nivel normal. Concluyó entonces que, la mayor parte de la población no presenta desesperanza, sin embargo, se debe tomar en cuenta los pequeños porcentajes, pero significativos, que se presentan en los niveles altos.

1.2.2. Nacionales

En Lima, Pacheco (2021) desarrolló un estudio sobre los esquemas desadaptativos y la sintomatología ansiosa, teniendo como uno de los principales síntomas la desesperanza hacia la vida y la desesperación por el futuro, su objetivo se basó en calcular la correlación entre variables; el autor trabajó con 80 personas de 18 a 29 años de edad y les aplicó dos cuestionarios para calcular los constructos de estudio. Después del análisis de datos, determinó que, los esquemas pertenecientes a sus cinco dimensiones se asociaban a la desesperanza hacia la vida y la desesperación por el futuro como principales síntomas de la ansiedad ($p < 0.01$; $\rho = 0.590$). Concluyó que, cuando la persona arraigado esquemas disfuncionales que influyen en su conducta, pensamientos y emociones, desarrollarán síntomas propios de la ansiedad.

Córdova (2021), desarrolló una investigación sobre el concepto de uno mismo y la desesperanza aprendida, teniendo en cuenta que el bajo nivel de autoconcepto tiene como factores a los esquemas de apego confuso e imperfección, en el desarrollo del estudio se sostuvo establecer la relación entre dichas variables. En este proyecto de carácter correlacional, no experimental, el trabajo del autor contó con 160 participantes de 18 a 30 años de edad que vivían en la ciudad de Lima y a quienes les realizó dos encuestas para poder medir correctamente las variables. Con el análisis de los datos obtenidos, se determinó que existe una relación inversa entre el autoconcepto y la desesperanza ($p < 0.01$; $r = -0.407^{**}$). Concluyó entonces que, los bajos niveles de autoconcepto se asocian al incremento de la desesperanza, por lo tanto, teniendo en cuenta los esquemas que forman la primera variable, se comprende que, la imperfección y apego confuso puede desarrollar una visión negativa hacia el futuro.

Barreda (2020) propuso un estudio sobre los esquemas disfuncionales y la depresión, con la finalidad de descifrar la presencia de los esquemas en personas depresivas. En este estudio de tipo descriptivo, no experimental participaron 100 personas mayores a 18 años de la ciudad de Lima, siendo el 51% varones y el 49% mujeres. Aplicó el test de esquemas de Young y determinó que, teniéndose en cuenta que la desesperanza forma parte de la triada cognitiva de depresión, a esta, se asocian los esquemas abandono y grandiosidad a este constructo ($p < 0.05$). Concluyó que, cuando la persona sostiene la creencia de no recibir apoyo emocional o manifiesta ideas de grandeza sobre los demás, tendrá mayor tendencia a la depresión y, por lo tanto, generará en sí, mayor desesperanza hacia el futuro.

Asto (2020) desarrolló una investigación acerca de los esquemas desadaptativos en estudiantes de educación superior, teniendo como objetivo caracterizar la variable de estudio, trabajó con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental; su muestra se conformó de 134 estudiantes, el 29.1% fueron varones y el 70.9% mujeres. A dichos estudiantes les aplicó el cuestionario de esquemas de Young, mediante el análisis descriptivo determinó que, los esquemas predominantes fueron: en primer lugar, el autosacrificio (Me: 16.84), seguido de la desconfianza (Me: 16.27), abarcando un autocontrol insuficiente (Me: 14.92) y privación emocional (Me: 13.49). Concluyó entonces que, los estudiantes presentaron mayor predisposición al aplazamiento de sus necesidades, la hipervigilancia, la indisciplina y la percepción de no apoyo emocional.

Finalmente, otro estudio relevante fue hallado en Trujillo, Tineo (2019), elaboró una investigación sobre la desesperanza en estudiantes de un Instituto, con el propósito de caracterizar la variable de estudio. La investigación en mención,

abarcó un enfoque correlacional y un diseño no experimental, trabajando con una muestra constituida por 50 estudiantes a quienes seleccionó con un muestreo de carácter no probabilístico. Los participantes resolvieron el cuestionario de desesperanza de Beck y con ello determinó que, existía mayor predominancia en el nivel regular de desesperanza (82%); concluyó entonces que, en un nivel moderado o medio, los estudiantes percibieron una falta de motivación, acompañado de un desgano para con el futuro, puesto en ciertos momentos sostienen una visión negativa de este.

1.4. Planteamiento del problema

Descripción de la realidad problemática

Durante el transcurso del desarrollo humano, las personas aprenden y estructuran pensamientos, creencias y esquemas que promoverán conductas y reacciones emocionales ante distintos eventos, Figueroa (2018) manifiesta que, una persona durante su infancia estructura esquemas cognitivos mediante la exploración del entorno y dichos esquemas promueven conductas muchas veces de forma automáticas.

Cierto es que, muchas veces los esquemas aprendidos son provechosos para el ser humano, porque desarrollan conductas de cuidado, autoprotección e incluso de visión de logro (Infante et al., 2021). Sin embargo, también el ser humano está predispuesto a estructurar esquemas desadaptativos que pueden desarrollar, conductas disfuncionales y visiones negativas para sí mismo, el entorno y del futuro, estas estructuras han sido denominadas como esquemas desadaptativos tempranos (Young et al., 2013).

Los esquemas desadaptativos tempranos poseen una característica principal, la cual es la disfuncionalidad, por lo tanto, desarrollan en la persona pensamientos negativos y conductas inadaptadas a la sociedad y para su salud (Collado & Matalinares, 2019). Se considera que, este grupo de cogniciones tiene cierta relación con la visión negativa del futuro, en otras palabras, con la desesperanza, esto debido a los pensamientos de fracaso, abandono, privación emocional generan un impacto sobre la visión a futuro que tenga una persona, tal y como lo reportaron en un estudio en Bolivia, Patsi y Requena (2019) afirman que los altos niveles de esquemas disfuncionales pueden modificar la visión de futuro que tiene una persona ($r: .261$), modificando los planes que hasta dicho entonces había construido.

Asimismo, en otro estudio en México, se reportó que la crianza por rechazo, la cual es el principal factor que estructura el esquema tanto de abandono como de privación emocional, se relacionaba a la desesperanza, la visión negativa del futuro ($r: .211$).

Ahora bien, a qué se debe la importancia de tomar en cuenta la variable desesperanza; se sabe que, este constructo está asociado a la depresión y el riesgo suicida como lo han propuesto diversos autores incluido representantes del enfoque cognitivo de la psicología (Álvarez et al., 2017). Y en relación a ello, se conoce que variables como depresión y suicidio presentan altos índices en población joven, tal y como lo refieren en el estudio mundial, que 300 millones de personas padecen de depresión, además 1 de cada 5 personas atendidas por emergencia padecen de un episodio depresivo, cifra que se acompaña de que, es 21 veces mayor la probabilidad de suicidarse si una persona padece de esta alteración afectiva (OMS, 2020).

Por ello, la variable desesperanza tiene una relevancia en el estudio en salud, y a nivel nacional, se ha reportado en una universidad que un 82% de estudiantes manifiesta un nivel regular de desesperanza (Tineo, 2019), siendo ello preocupante pues demuestra que la población manifiesta cierta tendencia a alteraciones de carácter afectivo. Profundizando en ello, se ha encontrado en otro estudio en Perú que la desesperanza estaría asociada a un deficiente autoconcepto (Córdova, 2021), que bajo la perspectiva teórica de Young et al. (2013), estaría asociándose al esquema de imperfección y apego confuso, dado a que son dos esquemas que caracterizan las dificultades de autoconcepto.

Así pues, mediante estas inferencias se puede evidenciar la asociación de esta problemática, dónde, por un lado, esquemas disfuncionales como el abandono por falta de apego temprano, privación emocional debido a la desconexión afectiva parental, las ideas de imperfección, la negatividad, fracaso y apego confuso o demasiado involucramiento pueden desencadenar una visión negativa o pesimista del futuro y llevara perder la voluntad de vida, desarrollando la desesperanza (Abello et al., 2016) y, por otro lado, dicha negatividad ante el futuro, puede conllevar a la depresión y suicidio (Álvarez et al., 2017).

Según Young et al. (2013), los esquemas fracaso, negatividad y metas inalcanzables son desarrolladas por la sobre exigencia temprana, lo cual a su vez genera una visión de frustración sobre el futuro, en tal sentido, se considera que teóricamente, dichos esquemas se asocian a la desesperanza; esta última variable mencionada se caracteriza por la falta de motivación, expectativas negativas y sentimientos negativos sobre el futuro, indicadores que, sin duda alguna, conllevan a la alteración de los procesos afectivos y volitivos de una persona (Rubio, 2018).

Durante la educación superior, el estudiante requiere niveles altos de voluntad o motivación, así como regulación emocional para realizar las actividades académicas y no abandonar sus proyectos, sin embargo, esquemas como fracaso y negatividad pueden ser contraproducentes a ello (Monteza y Yogui, 2020); así también, altos o regulares niveles de desesperanza pueden contrarrestar la voluntad de continuar con los estudios (Cruz et al., 2019).

En el Instituto de educación superior se conoce que, teniendo como fuente el departamento de bienestar, un 2% de estudiantes abandona sus estudios por falta de motivación académica, asimismo, algunos han mencionado que no creer en la posibilidad de lograr sus objetivos; lo cual, posiblemente, sea un reflejo de las variables antes citadas.

Por ello, se consideró importante realizar esta investigación, pues, a pesar de las explicaciones a nivel teórico, aún no se han reportado estudios dónde específicamente se trabaje el vínculo o relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la desesperanza o sus dimensiones, siendo necesario el desarrollo de este estudio a fin de proporcionar información indispensable y reforzar vacíos teóricos existentes. Además, fue importante ejecutar este estudio, pues sirve como referente teórico y abre una nueva línea de investigación dado al impacto y explicación que se fomenta a partir del resultado sobre la relación entre las dos variables estudiadas.

Por otro lado, se justifica esta investigación puesto que, con el resultado hallado, la misma institución puede generar programas de intervención clínica para erradicar o reducir los esquemas desadaptativos tempranos formados en los estudiantes y fomentar una visión saludable sobre el futuro o, en tal caso, trabajar

sobre los modos de afrontar los esquemas disfuncionales de los estudiantes para erradicar o disminuir la presencia de desesperanza.

Formulación del problema de investigación

¿Qué relación presenta los esquemas desadaptativos temprano y la desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo?

1.5. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

1.4.2. Objetivos específicos

Conocer los niveles de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Describir el nivel de desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión expectativas hacia el futuro. en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Los esquemas desadaptativos tempranos presentan relación directa y significativa con la desesperanza, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Ho: Los esquemas desadaptativos tempranos no presentan relación directa y significativa con la desesperanza, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Hipótesis específicas:

H1e: Al menos uno de los esquemas desadaptativos tempranos presenta relación directa y significativa con la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

H0: Los esquemas desadaptativos tempranos no presentan relación directa y significativa con la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de Instituto Privado de Chiclayo.

H2e: Al menos uno de los esquemas desadaptativos temprano presentan relación directa y significativa con la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

H0: Los esquemas desadaptativos temprano no presentan relación directa y significativa con la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

H3e: Al menos uno de los esquemas desadaptativos temprano presentan relación directa y significativa con la dimensión expectativas hacia el futuro. en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

H0: Los esquemas desadaptativos temprano no presentan relación directa y significativa con la dimensión expectativas hacia el futuro. en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Variables de estudios

Variable 1: la **variable esquemas desadaptativos** tempranos fue medida con el cuestionario de esquemas de Young, el cual cuenta con 90 ítems divididos en 15 esquemas, sus alternativas de respuestas del ítem se dan en escala Likert y la medida del constructo es de intervalo, el instrumento tiene validez por análisis factorial y confiabilidad por consistencia interna.

Variable 2: la **variable desesperanza** fue medida con la escala de desesperanza de Beck, el cual cuenta con 20 ítems divididos en tres dimensiones, sus alternativas de respuestas del ítem se dan en escala Likert y la medida del constructo es de intervalo, el instrumento tiene validez por análisis factorial y confiabilidad por consistencia interna.

Definición operacional de las variables

En la siguiente tabla se observa la distribución operacional.

Tabla 1.*Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento
Esquemas desadaptativos tempranos	Abandono	. Creencia de no ser querido . Creencia de inestabilidad en sus relaciones	2,20,38,56,74	Cuestionario de Esquemas de Young
	Desconfianza	. Hipervigilancia . Creencia de abuso	3,21,39,57,75	
	Privación emocional	. Creencia de escaso apoyo emocional . Creencia de no recibir afecto	1,19,37,55,73	
	Imperfección	. Exaltación de defectos . Minimización de fortalezas	5,23,41,59,77	
	Aislamiento social	. Creencia de no pertenencia a un grupo . Sentimientos de no aceptación	4,22,40,58,76	
	Dependencia	. Visión de incapacidad . Desconfianza en habilidades	7,25,43,61,79	
	Vulnerabilidad	. Visión de daño . Visión de catástrofe	8,26,44,62,80	
	Apego confuso	. Sensación de falta de identidad . Involucramiento o excesivo	9,27,45,63,81	
	Fracaso	. Notarse un fracasado . Creer que fracasará	6,24,42,60,78	
	Grandiosidad	. Ideas de sobrevaloración . Escasa empatía	14,32,50,68,86	
Autocontrol insuficiente	. Déficit para seguir las normas	15,33,51,69,87		

		. Romper reglas		
	Subyugación	. Aplazar necesidades para evitar molestias . Evitar ira	10,28,46,64,8 2	
	Autosacrificio	. Aplazar necesidades para lograr el bienestar de los demás. . Buscar el bienestar	11,29,47,65,8 3	
	Búsqueda de aprobación	. Aplazar necesidades para encontrar aprobación . Necesidad de pertenencia	16,34,52,70,8 8	
	Negatividad	. Pesimismo . Sensación de terminar arruinado	17,35,53,71,8 9	
	Inhibición emocional	. Inexpresión . Rigidez emocional	12,30,48,66,8 4	
	Castigo	. Creencia de ser castigado . Creencia de castigar	18,36,54,72,9 0	
	Metas inalcanzables	. Estándares inflexibles . Normas inalcanzables	13,31,49,67,8 5	
Desesperanza	Falta de motivación	. Escaso deseo . Poca intención de logro . Darse por vencido	2, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 20	Escala de desesperanza de Beck
	Expectativas futuras	. Poca fe en el futuro . Inseguridad por el futuro . Expectativas negativas	1, 5, 8, 10, 15, 18	
	Sentimientos respecto al futuro	. Sentimientos negativos . Sensaciones negativas	3, 4, 6, 13, 19	

Fuente: elaboración propia obtenida de los cuestionarios utilizados.

CAPÍTULO II. METODO

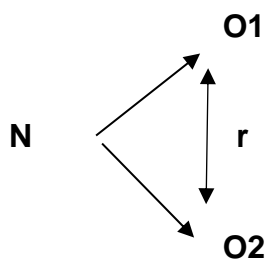
2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación siguió un enfoque cuantitativo, respaldado en que determinó el resultado haciendo uso de la estadística permitiendo así responder a los objetivos y conocer la existencia de las variables en la población (Hernández et al., 2014).

Asimismo, de acuerdo al nivel, este estudio fue correlacional, pues se reportó el grado, dirección y significancia de la asociación entre los vínculos afectivos tempranos y la violencia de pareja (Sousa et al., 2007)

Por último, se siguió un diseño no experimental – transversal, dado a que no se ejerció algún tipo de manipulación entre las variables, y se llevó a cabo la recolección de datos en su ambiente natural, en un único y determinado momento (Hernández et al., 2014).

Se grafica mediante el siguiente diagrama:



Dónde:

N: Estudiantes de un Instituto Privado

O1: Esquemas desadaptativos tempranos

O2: Desesperanza

r: relación

2.2. Participantes

La población total estuvo constituida por 700 estudiantes del programa de enfermería de ambos sexos, matriculados y registrados en el ciclo académico 2022-I. La muestra fue obtenida con el programa G* Power versión 3.1.9.7 (anexo 3), para dicha determinación del tamaño de la muestra se tomó en cuenta el promedio del grado de correlación que fue de $r = 0.333$, con un error de 0.05 y una potencia de prueba 0.95; la muestra se estimó en 111 estudiantes.

Asimismo, se recogieron datos por medio del muestreo no probabilístico intencional, el cual radicó en la aplicación y recolección de datos por conveniencia de la investigadora; tomando en consideración los siguientes criterios de elegibilidad.

Criterios de inclusión

- Estudiantes entre 18 a 30 años de edad
- Estudiantes que participaron de manera voluntaria en la presente investigación
- Estudiantes pertenecientes demográficamente al departamento de Lambayeque.
- Estudiantes que respondieron de manera positiva el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con dificultades para responder a los cuestionarios (ceguera, etc.).
- Estudiantes que dejen cuestionarios incompletos
- Estudiantes que califiquen como valores atípicos en el análisis estadístico.

Algunos datos sociodemográficos pertenecientes a los participantes se visualizan en la siguiente tabla.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de estudiantes de un Instituto Superior Privado de Chiclayo, 2022

Sexo	fi	%
Masculino	006	5%
Femenino	105	95%
Edad	Me	
Estudiantes	20.66	

Nota. fi: Frecuencia absoluta simple; Me: Media aritmética

2.3. Medición

2.3.1. Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, esta comprende la formulación de preguntas o interrogantes que de forma sistemática permiten medir una o más características de la población. Es la técnica por excelencia del cuestionario (Glasow, 2016).

2.3.2. Instrumentos de recolección de datos

2.3.2.1. Cuestionario de esquemas de Young.

El cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) ha sido revisado por muchos investigadores, sus versiones se extienden incluso a más de 100 ítems, sin embargo, en el presente estudio se tomará la versión peruana que consta de 90 reactivos divididos en los 18 esquemas correspondientes al modelo teórico, este

cuestionario mide directamente los esquemas, no sus dimensiones ni la variable en general.

Los ítems tienen una medida en escala Likert de modo tal que se identifique cuan arraigado se encuentra el esquema. El instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva en un tiempo aproximado de 40 minutos.

Para su calificación, se realiza la suma de cada respuesta del ítem marcado por la persona y correspondiente a cada uno de los esquemas. Seguido a ello, se obtiene un puntaje directo, el cual se ubica en la tabla de calificación.

De acuerdo a su validez y confiabilidad, Matute (2019) reportó en su estudio que, el instrumento cuenta con evidencia de validez por juicio de expertos (Aikem: $X = .97$), asimismo, con evidencia de validez vinculada a la estructura interna, en el cual ajustó un modelo con los siguientes criterios ($\chi^2 [4005, N = 562] = 53490.51$, $p < .001$; CFIr = .96, TLIr = .95; RMSEAr = .03, SRMRr = .06). Por otro lado, las cargas factoriales de los ítems fueron mayores a .40. Finalmente, la estimación de confiabilidad la obtuvo mediante el Coeficiente Omega, siendo $>.80$ para todos los esquemas.

2.3.2.2. Escala de desesperanza de Beck.

La escala de desesperanza de Beck, ha sido revisada por diversos estudios, en la presente investigación se manejará una adaptación peruana, la cual consta de 20 reactivos y tres dimensiones correspondientes al modelo teórico. Este instrumento mide la desesperanza y sus dimensiones.

Los ítems son de respuesta dicotómica (V-F) donde se deben tener en cuenta las redacciones inversas para su calificación. La escala puede ser aplicada en un tiempo aproximado de 20 minutos, ya sea de manera individual o colectiva.

Para su calificación, se realiza la suma de cada respuesta del ítem marcado por la persona y correspondiente a cada una de las dimensiones y luego se ejecuta la suma de cada puntaje obtenido en las dimensiones a fin de tener el puntaje general. Seguido a ello, se logra un puntaje directo, el cual se ubica en la tabla de calificación.

De acuerdo a sus propiedades psicométricas, la escala cuenta con evidencia de validez por estructura interna, mediante las correlaciones ítem-test total se hallaron correlaciones válidas para los 20 ítems ($p < 0.01$; $r: .40$); asimismo, la validez concurrente evidenció puntajes aceptables ($p < 0.01$; $.46^{**}$); y correspondiente a su estructura factorial, el instrumento demostró cargas factoriales por encima de $.45$. Respecto a su confiabilidad, mediante el coeficiente del alfa, el índice obtenido fue $>.70$ y mediante la prueba de test – retest, fue de $.60$, evidenciando consistencia (Aliaga, 2016).

2.4 Procedimiento

En el progreso de la investigación se partió por determinar el tamaño óptimo de la muestra mediante el programa G Power 3.1.97 y considerando el contexto pandémico se decidió realizar el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Por otro lado, se gestionaron los permisos correspondientes con la institución que fue parte de la investigación. Así mismo, los ítems de los cuestionarios se digitaron en la plataforma Google Forms y los cuestionarios fueron enviados a cada uno de los estudiantes. Posteriormente, la información obtenida en una base de datos se exportaron al programa estadístico JAMOVI versión 2.2.2 en el que se procedió a procesar y presentar los resultados.

2.5 Aspectos éticos

Como principal criterio se tuvo en cuenta presentar el consentimiento informado a cada estudiante que participó de la investigación, sabiendo cada uno que podía ser participe o retirarse en el momento que considere conveniente si es que algún ítem ocasionaba incomodidad o malestar.

Asimismo, el desarrollo del trabajo se llevó a cabo respetando la normativa APA 7ma edición y los criterios planteados por el esquema de trabajo de la Universidad San Martín de Porres.

Por último, se citó al Colegio de Psicólogos del Perú (2018), pues en el Art. 79, indica que, se debe establecer el estudio siendo cuidadoso con la evaluación y examinación de las personas, dándoles respeto y salvaguardando información, practicando la beneficencia. Asimismo, en el Art. 83., se describe que, el psicólogo como investigador respeta las decisiones de cada persona, si es que esta desea retirarse del proceso de evaluación. Situaciones que han sido tomadas en cuenta en la presente investigación.

2.6 Análisis de los datos

Considerando la matriz de datos en el programa Microsoft Excel versión 2019, se trasladó la información al programa estadístico Jamovi versión 2.2.2, en la que se realizó el procesamiento de datos, considerando las puntuaciones obtenidas de la valoración de los criterios de respuesta, para el cuestionario de esquemas el valor fue obtenido en escala Likert (1=totalmente falso, 2=la mayoría de veces falso, 3=más verdadero que falso, 4=en ocasiones verdadero, 5=la mayoría de veces verdadero, 6=me describe perfectamente), mientras que, para el cuestionario de desesperanza, las alternativas de respuesta solo fueron 2 (Verdadero=1, falso=2).

En este último programa mencionado se ejecutó la revisión de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov (p valor $> 0,05$) se hizo un análisis descriptivo usando medidas como promedio, media, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis, así mismo se aplicó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman para establecer la asociación entre las variables de estudio y sus dimensiones, considerando la no normalidad de las mismas. En la correlación se tuvo en cuenta tres aspectos, principalmente la significancia hallada en el p valor (p valor < 0.05 y a 0.01) la cual mostraron correlación significativa. El segundo punto, fue la dirección de la correlación, si acaso esta era positiva o negativa para verificar el incremento o disminución de la variable asociada, finalmente, el grado, el cual se interpreta como una relación baja si el índice se ubica entre $0.10 - 0.29$, correlación moderada si el índice se ubica entre $0.30 - 0.50$ y alta, si la correlación se ubica entre 0.50 a $1,00$ (Levin y Levin, 2008).

Por otro lado, se hizo uso del contraste de hipótesis correlacional para responder a las preguntas de investigación. Finalmente, en la presentación de datos se utilizaron tablas de tipo unidimensional y bidimensional, para analizar adecuadamente el comportamiento de la variable.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Análisis de confiabilidad

En la tabla 3 se visualiza que en ambos instrumentos los valores de confiabilidad por el coeficiente de alfa son $>.70$, incluso en algunos factores llegan a ser $>.90$, lo cual deja en evidencia que los cuestionarios son adecuados y fiables para la toma de datos, sosteniendo la consistencia en los resultados al ser aplicados en la muestra. A modo específico, el test de esquemas en general, con sus 90 ítems alcanzó un cociente de $.96$, mientras que, el test de desesperanza, con sus 20 ítems alcanzó un coeficiente de $.86$, siendo fiables para su aplicabilidad.

Tabla 3

Análisis de fiabilidad de los instrumentos

ESQUEMAS DESADAPTATIVOS	α	Elementos
Esquemas	.96	90
Privación emocional	.79	5
Abandono	.70	5
Desconfianza	.71	5
Aislamiento social	.86	5
Imperfección	.80	5
Fracaso	.79	5
Dependencia	.72	5
Vulnerabilidad	.80	5
Apego confuso	.90	5
Grandiosidad	.91	5
Insuficiente autocontrol	.92	5
Subyugación	.89	5
Autosacrificio	.80	5
Búsqueda de aprobación	.82	5
Inhibición emocional	.85	5
Metas inalcanzables	.92	5
Negatividad	.92	5
Castigo	.85	5
DESESPREZA	α	Elementos
Desesperanza	.86	20

Falta de motivación	.82	9
Expectativas hacia el futuro	.86	6
Sentimientos respecto al futuro	.84	5

Nota. α : coeficiente de Alfa de Cronbach

Análisis descriptivo

En la tabla 4 se visualiza que, para la variable esquemas, la cual se mide solo a través de sus dimensiones, algunos índices de g1 y g2 oscilan entre lo normal ($>-2.0 / 2.0<$), mientras que otros se ubican fuera de dicho rango; sin embargo, específicamente para la variable desesperanza, todos los índices son no normales, escapando del rango $>-2.0 / 2.0<$, de modo tal que, al realizar la correlación se empleará el uso de la estadística no paramétrica puesto que una de las variables presenta una distribución no normal de los datos.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las variables esquemas desadaptativos y desesperanza.

Esquemas desadaptativos	M	Mdn	DE	g1	g2
Esquemas					
PE	14.1	13	6.58	2.37	-1.21
AB	13.6	12	6.99	2.53	-1.67
DS	14.7	13	6.24	1.89	-1.46
AIS	13.8	12	6.07	2.83	-0.78
IMP	11.6	10	5.83	3.48	-0.40
FR	12.2	12	5.68	2.36	-1.17
DP	13.0	13	5.27	2.64	0.06
VUL	15.0	15	5.54	2.52	0.80
APC	12.8	12	5.11	1.68	-0.65
GRD	14.2	13	5.27	2.30	0.15
ATL	14.6	14	5.59	1.53	-1.21
SUB	13.1	12	5.86	2.46	-1.12
AUT	17.5	17	5.17	0.35	-1.33
BSA	14.8	15	5.58	0.79	-1.21
INE	15.2	13	6.35	1.92	-1.39
MI	17.3	17	4.96	0.29	-0.60
ND	15.9	15	6.12	1.62	-1.36
CSO	14.5	14	5.08	1.20	-0.48
DESESPERENZA	M	Mdn	DE	g1	g2
Desesperanza	23.0	22	2.91	5.85	3.67
FM	10.4	10	1.93	8.12	7.73

EDF	6.82	6	1.05	5.85	3.01
SRAF	5.83	6	0.808	4.17	2.92

Nota. M = media; Mdn = mediana; DE = desviación estándar; g1 = asimetría; g2 = curtosis; FM: falta de motivación, EDF: expectativas del futuro, SRAF: sentimientos relacionados al futuro, PE: privación emocional, AB: abandono, DS: desconfianza, AIS: aislamiento, IMP: imperfección, FR: fracaso, DP: dependencia, VUL: vulnerabilidad, APC: apego confuso, GRD: grandiosidad, ATL: autocontrol insuficiente, SUB: subyugación, AUT: autosacrificio, BSA: búsqueda de aprobación, INE: inhibición emocional, MI: metas inalcanzables, ND: negatividad, CSO: castigo

En la tabla 5 se observa a modo general que, el nivel medio y bajo marcaron predominio en todos los esquemas desadaptativos tempranos, evidenciando regularmente que, los estudiantes de enfermería presentan patrones conductuales disfuncionales producto de los esquemas solo cuando se encuentran en una situación de ansiedad o estrés. Específicamente, tanto en privación emocional, abandono, aislamiento social, dependencia, grandiosidad, la subyugación, una búsqueda de aprobación, metas inalcanzables como en castigo el nivel medio fue predominante. Por otro lado, para desconfianza, imperfección, fracaso, vulnerabilidad, apego confuso, autocontrol insuficiente, autosacrificio, inhibición emocional y negatividad fue el nivel bajo predominante. Finalmente, cabe resaltar que el nivel alto presenta porcentajes relevantes, en su mayoría representa >20%, indicando que un grupo resaltante de alumnos evidencia dificultades para regular sus patrones cognitivos y conductuales.

Tabla 5

Nivel de esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

	PE	ABA	DES	AIS	IMP	FRA	DEP	VUL	APCO	GRA	AUT	SUB	AUS	BUSQ	INE	MTA	NEG	CAS
Alto	26.1%	27.9%	29.7%	25.2%	27.0%	29.7%	18%	34.2%	26.1%	19.8%	26.1%	27.9%	26.1%	27%	28.8%	28.8%	28.8%	27.9%
Medio	36.9%	36%	28.8%	38.7%	31.5%	30.6%	43.2%	26.1%	31.5%	48.6%	35.1%	37.8%	31.5%	38.7%	31.5%	36%	34.2%	36.9%
Bajo	36.9%	36%	41.4%	36.0%	41.4%	39.6%	38.7%	39.6%	42.3%	31.5%	38.7%	34.2%	42.3%	34.2%	39.6%	35.1%	36.9%	35.1%

Nota. N=111, PE: privación emocional, ABA: abandono, DES: desconfianza, AIS: aislamiento social, FRA: fracaso, DEP: dependencia, VUL: vulnerabilidad, APCO: apego confuso, GRA: grandiosidad, AUT: autocontrol insuficiente, SUB: subyugación, AUS: autosacrificio, BUSQ: búsqueda de aprobación, INE: inhibición emocional, MTA: metas inalcanzables, NEG: negatividad, CAS: castigo.

Respecto a la tabla 6 se observa que, un grupo porcentual significativo de estudiantes de enfermería se ubica en las tres categorías (alto/medio/bajo). Levemente los niveles bajo y medio perciben más de un 35%, que podrían señalar la presencia regular de la variable; sin embargo, el nivel alto está representado por un 26.1% demostrando que, si bien hay predominio leve del nivel bajo y medio, también un grupo relevante de estudiantes tiene desmotivación e ideas negativas asociadas a bajas esperanza del futuro

Tabla 6

Nivel de desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo

Nivel	fi	%
Alto	29	26.1%
Medio	40	36.0%
Bajo	42	37.9%
Total	111	100%

Nota. estudiantes registrados en la carrera técnica de enfermería del ciclo académico 2022-I

Análisis inferencial

En la tabla 7 se puede observar las relaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos con la desesperanza,

Podemos indicar que las variables Esquemas Desadaptativos y Desesperanza presentan correlación positiva, que en su gran mayoría oscila entre .20 a .47 (p valores < 0.05 y p valores <0.01), sin embargo, dentro de estas correlaciones las dimensiones Grandiosidad, Castigo y Búsqueda de Aprobación no fueron significativas, sus valores correlacionales fueron .101 (p valor = .290 > 0.05) y .099 (p valor = .302 > 0.05).

correlaciones estadísticamente no significativas, estos fueron para 15 esquemas muestran relación con la segunda variable, siendo el p valor <0.05 y <0.01.

Por lo tanto, los esquemas se asocian a la desesperanza a excepción de la dimensión Grandiosidad.

Tabla 7

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos con la desesperanza

	Desesperanza	
	p	Rho
Privación emocional	.000	.470**
Abandono	.012	.238*
Desconfianza	.000	.335**
Aislamiento social	.000	.434**
Imperfección	.000	.463**
Fracaso	.000	.463**
Dependencia	.000	.375**
Vulnerabilidad	.034	.201*
Apego confuso	.006	.262**
Grandiosidad	.290	.101
Autocontrol	.000	.344**
Subyugación	.000	.466**
Autosacrificio	.008	.250**
Búsqueda de aprobación	.302	.099
Inhibición emocional	.005	.266**
Metas inalcanzables	.039	.196*
Negatividad	.000	.334**
Castigo	.069	.173

Nota. N= estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo; **p<0.01; *p<0.05; Rho: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

En la tabla 8, correspondiente a la relación entre los esquemas y la dimensión falta de motivación, se puede evidenciar que la mayoría de las dimensiones de los esquemas desadaptativos se correlacionan significativamente con la dimensión falta de motivación, a excepción de la

dimensión Búsqueda de Aprobación, grandiosidad y castigo, se puede apreciar que las correlaciones fluctúan entre .194 y .486. Así mismo los p valores fueron menores a 0.01, además de mostrar una relación directa entre la dimensión falta de motivación y los esquemas desadaptativos, exceptuando el esquema desadaptativo búsqueda de aprobación que presentó un grado de correlación no significativo, siendo este de 0.104 (p valor > 0.01), por lo tanto, con este último esquema, se afirma que la falta de motivación tiene un comportamiento independiente.

Tabla 8

Relación entre esquemas desadaptativos temprano y la dimensión falta de motivación, 2022

<i>Dimensiones de esquemas desadaptativos</i>	Rho	P
Privación emocional	.453**	.000
Abandono	.285**	.002
Desconfianza	.295**	.002
Aislamiento social	.345**	.000
Imperfección	.481**	.000
Fracaso	.443**	.000
Dependencia	.363**	.001
Vulnerabilidad	.205**	.001
Apego confuso	.360**	.000
Grandiosidad	.194*	.041
Autocontrol	.327**	.000
Subyugación	.486**	.000
Autosacrificio	.233*	.014
Búsqueda de aprobación	.155	.104
Inhibición emocional	.264**	.005
Metas inalcanzables	.188*	.049
Negatividad	.314**	.000

Castigo

.201*

.035

Nota. N= estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo; **p<0.01; *p<0.05; Rho: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

En la tabla 9, se detectaron valores correlaciones significativos y positivos, que oscilan entre .188 y .340. Así mismo, sus p valores resultaron menores a 0,05 los cuales indican una asociación significativa entre las dimensiones Imperfección, Autocontrol, Privación Emocional, Desconfianza, Aislamiento Social, Fracaso, Dependencia, Subyugación, Autosacrificio y Negatividad con la dimensión Sentimientos Hacia el Futuro de la variable Desesperanza. Por otro lado, el resto de dimensiones como: Abandono, Vulnerabilidad, Apego confuso, Grandiosidad, Búsqueda de Aprobación, Inhibición emocional y Metas Inalcanzables, no evidencian asociación con la dimensión Sentimientos hacia el futuro (p valores > 0,05).

Tabla 9

Relación entre esquemas desadaptativos temprano y la dimensión sentimientos hacia el futuro

<i>Dimensiones de esquemas desadaptativos</i>	Rho	P
Privación emocional	.329**	.000
Abandono	.102	.286
Desconfianza	.236*	.013
Aislamiento social	.289**	.002
Imperfección	.340**	.000
Fracaso	.280**	.003
Dependencia	.247**	.009
Vulnerabilidad	.054	.571
Apego confuso	.064	.508
Grandiosidad	-.043	.655
Autocontrol	.188*	.048
Subyugación	.208*	.028
Autosacrificio	.194*	.042

Búsqueda de aprobación	.077	.423
Inhibición emocional	.174	.067
Metas inalcanzables	.089	.355
Negatividad	.251**	.008
Castigo	.082	.395

Nota. N= estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo; **p<0.01; *p<0.05; Rho: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

En la tabla 10, se observa que son seis los esquemas relacionados a la dimensión expectativas hacia el futuro, su correlación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$) y muy significativa ($p < 0.01$), directa, positiva y baja (rho: .2 a .3), demostrando que levemente, la estructuración de los esquemas relacionados promoverá expectativas negativas respecto a la percepción del futuro. Por otro lado, los esquemas desadaptativos abandono (rho: 0.122; p valor > 0.05), imperfección (rho: 0.163; p valor > 0.05), dependencia (rho: 0.157; p valor > 0.05), vulnerabilidad (rho: 0.169; p valor > 0.05), apego confuso (rho: 0.078; p valor > 0.05), grandiosidad (rho: 0.001; p valor > 0.05), autocontrol (rho: 0.178; p valor > 0.05), autosacrificio (rho: 0.133; p valor > 0.05), búsqueda de aprobación (rho: -0.072; p valor > 0.05), inhibición emocional (rho: 0.110; p valor > 0.05), metas inalcanzables (rho: 0.144; p valor > 0.05), castigo (rho: 0.143; p valor > 0.05) no evidencian relación significativa con la dimensión expectativas hacia el futuro, demostrando tener un comportamiento independiente entre sí.

Tabla 10

Relación entre las dimensiones de esquemas desadaptativos temprano y dimensión expectativas hacia el futuro de la variable desesperanza.

DIMENSIONES DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANO	Rho	p
Privación emocional	.236*	.013
Abandono	.122	.202
Desconfianza	.244*	.010
Aislamiento social	.334**	.000
Imperfección	.163	.088
Fracaso	.250**	.008
Dependencia	.157	.101
Vulnerabilidad	.169	.076
Apego confuso	.078	.418
Grandiosidad	.001	.996
Autocontrol	.178	.061
Subyugación	.262**	.005
Autosacrificio	.133	.164
Búsqueda de aprobación	-.072	.454
Inhibición emocional	.110	.249
Metas inalcanzables	.144	.133
Negatividad	.215*	.024
Castigo	.143	.135

Nota. N= estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo; **p<0.01; *p<0.05; Rho: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

H0: Los esquemas desadaptativos tempranos no presentan relación directa y significativa con la desesperanza, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

Ha: Al menos uno de los esquemas desadaptativos tempranos presenta relación directa y significativa con la desesperanza, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

2. NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 1\%$

3. ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $Z = r * \sqrt{n - 1}$

Tabla 11

Estadística de prueba y p_valores entre las dimensiones de esquemas desadaptativos y desesperanza

<i>Dimensiones de Esquemas Desadaptativos</i>	$z_{ij} = r_{ij} * \sqrt{n - 1}$	p
Privación emocional	4.929	0.000
Abandono	2.496	0.012
Desconfianza	3.514	0.000
Aislamiento social	4.552	0.000
Imperfección	4.856	0.000
Fracaso	4.856	0.000
Dependencia	3.933	0.000
Vulnerabilidad	2.108	0.034
Apego confuso	2.748	0.006
Grandiosidad	1.059	0.290
Autocontrol	3.608	0.000
Subyugación	4.887	0.000
Autosacrificio	2.622	0.008
Búsqueda de aprobación	1.038	0.302
Inhibición emocional	2.790	0.005

Metas inalcanzables	2.056	0.039
Negatividad	3.503	0.000
Castigo	1.814	0.069

Nota. $p < 0.01$ presencia de relación entre variables

4. REGLA DE DECISIÓN: Como se observa que más de un p - valor resultó menor a 0.01 ($p < 0.01$), se rechazó la hipótesis nula (H_0) a un nivel de significancia del 1% (ver tabla 11).

CONCLUSIÓN:

Al menos uno de los esquemas desadaptativos tempranos presenta relación directa y significativa con la desesperanza, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

H_0 : Los esquemas desadaptativos tempranos no presentan relación directa y significativa con la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de Instituto Privado de Chiclayo.

H_1 e: Al menos uno de los esquemas desadaptativos tempranos presenta relación directa y significativa con la dimensión falta de motivación en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

2. NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 1\%$

3. ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $Z = r * \sqrt{n - 1}$

Tabla 12

Estadística de prueba y p_valores entre las dimensiones de esquemas desadaptativos y falta de motivación

	$z_{ij} = r_{ij} * \sqrt{n - 1}$	P
Privación emocional	4.751	0.000
Abandono	2.989	0.002
Desconfianza	3.094	0.002
Aislamiento social	3.618	0.000
Imperfección	5.045	0.000
Fracaso	4.646	0.000
Dependencia	3.807	0.001
Vulnerabilidad	2.150	0.001
Apego confuso	3.776	0.000
Grandiosidad	2.035	0.041
Autocontrol	3.430	0.000
Subyugación	5.097	0.000
Autosacrificio	2.444	0.014
Búsqueda de aprobación	1.626	0.104
Inhibición emocional	2.769	0.005
Metas inalcanzables	1.972	0.049
Negatividad	3.293	0.000
Castigo	2.108	0.035

Nota. $p < 0.01$ presencia de relación entre variables

- 4. REGLA DE DECISIÓN:** Como se observa que más de un p- valor resultó menor a 0.01 ($p < 0.01$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) a un nivel de significancia del 1% (ver tabla 12).
- 5. CONCLUSIÓN:** Se tiene evidencias para sostener que al menos una de las dimensiones de los esquemas desadaptativos tempranos presenta relación directa y significativa con la falta de motivación, en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

H0: Los esquemas desadaptativos temprano no presentan relación directa y significativa con la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

H2e: Al menos uno de los esquemas desadaptativos temprano presenta relación directa y significativa con la dimensión sentimientos hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 1\%$

4. ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $Z = r * \sqrt{n - 1}$

Tabla 13

Estadística de prueba y p_valores entre las dimensiones de esquemas desadaptativos y sentimientos hacia el futuro

<i>Dimensiones de esquemas desadaptativos</i>	$z_{ij} = r_{ij} * \sqrt{n - 1}$	P
Privación emocional	3.451	0
Abandono	1.070	0.286
Desconfianza	2.475	0.013
Aislamiento social	3.031	0.002
Imperfección	3.566	0.00
Fracaso	2.937	0.003
Dependencia	2.591	0.009
Vulnerabilidad	0.566	0.571
Apego confuso	0.671	0.508
Grandiosidad	-0.451	0.655
Autocontrol	1.972	0.048
Subyugación	2.182	0.028
Autosacrificio	2.035	0.042
Búsqueda de aprobación	0.808	0.423
Inhibición emocional	1.825	0.067
Metas inalcanzables	0.933	0.355
Negatividad	2.633	0.008
Castigo	0.860	0.395

Nota. $p < 0.01$ presencia de relación entre variables

5. REGLA DE DECISIÓN:

Como se observa que más de un p- valor resultó menor 0.01 ($p < 0.01$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) a un nivel de significancia del 1% (ver p -valores en tabla 13).

6. **CONCLUSIÓN:** Se tiene evidencias para sostener que la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión sentimientos hacia el futuro es directa y significativa.

3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

H_0 : Los esquemas desadaptativos temprano no presentan relación directa y significativa con la dimensión expectativas hacia el futuro. en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

H_3e : Al menos uno de los esquemas desadaptativos temprano presenta relación directa y significativa con la dimensión expectativas hacia el futuro. en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

2. NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 1\%$

3. ESTADÍSTICA DE PRUEBA: $Z = r * \sqrt{n - 1}$

Tabla 14

Estadística de prueba y p_valores entre las dimensiones de esquemas desadaptativos y expectativas hacia el futuro

DIMENSIONES DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANO	$z_{ij} = r_{ij} * \sqrt{n - 1}$	p
Privación emocional	2.475	0.013
Abandono	1.280	0.202
Desconfianza	2.559	0.01
Aislamiento social	3.503	0.00
Imperfección	1.710	0.088
Fracaso	2.622	0.008
Dependencia	1.647	0.101

Vulnerabilidad	1.772	0.076
Apego confuso	0.818	0.418
Grandiosidad	0.010	0.996
Autocontrol	1.867	0.061
Subyugación	2.748	0.005
Autosacrificio	1.395	0.164
Búsqueda de aprobación	-0.755	0.454
Inhibición emocional	1.154	0.249
Metas inalcanzables	1.510	0.133
Negatividad	2.255	0.024
Castigo	1.500	0.135

Nota. $p < 0.01$ presencia de relación entre variables

4. REGLA DE DECISIÓN:

Como se observa que más de un p- valor resultó menor a 0.01 ($p < 0.01$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) a un nivel de significancia del 1% (Ver p-valores en tabla 14).

5. CONCLUSIÓN: Se tiene evidencias para sostener que al menos uno de los esquemas desadaptativos temprano presenta relación directa y significativa con la dimensión expectativas hacia el futuro en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como finalidad establecer la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la desesperanza, y a fin de profundizar en el análisis se buscó la relación entre de los esquemas con las dimensiones correspondientes a la segunda variable. A continuación, se discutirán los resultados descriptivos e inferenciales, comparado el análisis con los estudios previos y la revisión teórica.

A nivel descriptivo, un 37.9% y un 36.0% de estudiantes de enfermería se ubicaron en los niveles bajo y medio respectivamente, siendo el porcentaje predominante; sin embargo, existe también un porcentaje relevante de estudiantes ubicados en el nivel alto de la variable (26.1%); demostrando que, existe un patrón similar en la presencia de los niveles del constructo de estudio, pues si bien es cierto que hay un leve predominio del nivel bajo y medio, un grupo relevante de estudiantes tiene desmotivación e ideas negativas asociadas a bajas esperanza del futuro.

Respecto a los estudios previos, Pilatasig (2018) investigó sobre esta variable en estudiantes de un Instituto y, también ubicó la representatividad del nivel bajo (33%) y moderado (6%), asimismo, Tineo (2019) denotó que un 82% de estudiantes de su investigación se ubicaron en el nivel regular de desesperanza. Por lo tanto, se puede afirmar que existen similitudes con el resultado hallado, puesto que la presencia de los niveles de desesperanza fue significativa en las categorías, bajo, medio y alto.

Cabe resaltar que, los estudios antes nombrados no ubicaron porcentajes en el nivel alto, pero como bien se percibe, estos fueron realizados en los años 2018 y 2019, la teoría de Stotland sobre la desesperanza describe que, la variable

mostrará tendencia a incrementar cuando se presenten problemáticas o situaciones que afecten el estado emocional de la persona (Gonzales y Hernández, 2012), teniendo en cuenta dicho criterio, en los años 2019 a 2022 la población mundial atravesó una situación de constantes fallecimientos por la pandemia COVID-19, siendo quizá motivo suficiente para el incremento del nivel de desesperanza hacia el futuro.

Los niveles altos de desesperanza indican que, los estudiantes tienen una perspectiva negativa hacia el futuro, mientras que los puntajes medios hacen mención a que dicha perspectiva negativa aparece ante una situación de estrés o amenaza (Alderete et al., 2017).

Desde luego, los pensamientos negativos hacia el futuro también se asocian a la presencia de esquemas disfuncionales, por ello, además de la desesperanza, los esquemas desadaptativos tempranos presentaron predominio en los niveles medios, sin embargo, tal y cual se pronunció en la anterior variable, aquí también existen porcentajes significativos en los niveles alto y bajo para los 18 esquemas disfuncionales. A modo específico los esquemas privación emocional, abandono, aislamiento social, dependencia, grandiosidad, subyugación, búsqueda de aprobación, metas inalcanzables y castigo presentaron predominio en el nivel medio (>30%). Cabe resaltar que en su gran mayoría los niveles bajo y alto demostraron más de un 17% de grupo poblacional encuestado.

Respecto a los estudios previos, Mosquera (2020) determinó que los esquemas desadaptativos tienen presencia en los estudiantes de educación superior y resaltó la frecuencia de algunos de estos (abandono, insuficiente autocontrol, vulnerabilidad y privación emocional), una situación similar halló Asto (2020) quien resaltó en su estudio que, los esquemas disfuncionales tenían

presencia en los estudiantes de educación superior, sin embargo, existían algunos que tendían a resaltar: autosacrificio (Me: 16.84), desconfianza (Me: 16.27) autocontrol insuficiente (Me: 14.92) y privación emocional (Me: 13.49).

Los esquemas desadaptativos sostienen su presencia debido a experiencias y estímulos activadores, en primer lugar, las experiencias fomentan estilos de pensamientos y creencias que se agrupan para formar un esquema, mientras que, los estímulos hacen referencia a situaciones o acciones que se asocian a los principales eventos que estructuraron el esquema desadaptativo (Young et al., 2013), de esta forma, cabe resaltar que el nivel alto describe una activación de esquemas de forma frecuente, mientras que el nivel medio indica la activación de conductas disfuncionales cuando existe una persistente carga de estrés o amenaza. Describiendo a la población de estudio, esta carga de estrés puede estar asociada a las prácticas académicas y otros asuntos propios de los estudiantes.

A nivel inferencial, como principal resultado se ha encontrado relación entre dieciséis esquemas y la desesperanza, debido a la dirección de esta relación se sabe que, la estructuración de dichas creencias situadas en las estructuras cognitivas conlleva a la visión negativa sobre el futuro. En contraste con los estudios previos, Patsi y Requena (2019) hallaron en su investigación realizada en Bolivia en mujeres de 22 años de edad que los esquemas disfuncionales se asociaban a la modificación de las expectativas futuras; asimismo, Abello et al. (2016) determinaron en su estudio que esquemas de abandono, privación emocional, desconexión, culpabilidad se asociaban a la desesperanza, un hallazgo similar fue encontrado por Pacheco (2021) el cual determinó que los esquemas disfuncionales se asociaban a la desesperación y desesperanza hacia la vida.

Esta relación se explica porque, de acuerdo con Young et al. (2013) los esquemas tienen como característica principal la disfuncionalidad, además existen esquemas que se asocian a pensamientos de fracaso, negatividad, daño, vulnerabilidad y abandono, los cuales juegan un rol importante en la visión del futuro que desarrolla una persona, por ello, los esquemas muestran asociación con la desesperanza, caracteriza esta por un grupo de patrones cognitivos que sostienen ideas de contenido negativo hacia el futuro, sea este, el inmediato o el más remoto posible (Beck, 1979).

Además, los esquemas pertenecientes al dominio de sobrevigilancia e inhibición fomentan directamente la desesperanza, pues a modo teórico se entiende que, las creencias asociadas a la negatividad, a juzgarse, castigarse por cometer errores, inhibir las emociones y proponerse metas inalcanzables, actúan directamente y de modo desfavorable sobre la percepción del futuro, en la cual se encuentra inmersa la desesperanza, tal y como lo refiere Infante (2021), muchos de los esquemas desarrollan una percepción disfuncional sobre el futuro de cada persona, el sujeto con esquemas asociados a la sobrevigilancia e inhibición se verá expuesto a situaciones de fracaso y negatividad. Asimismo, Siabato (2016) afirma que, las estructuras cognitivas generan formas de reaccionar, por lo tanto, en contraste con lo antes señalado, se infiere que un esquema asociado a la negatividad puede fomentar una visión derrotista hacia el futuro.

Por otro lado, es importante resaltar que los esquemas se originan por patrones ambientales-interactivos disfuncionales en la infancia, lo cual describe un estilo de crianza dentro del grupo familiar (Saavedra, 2021), dichos estilos de crianza no solo forman esquemas, sino también un mayor grado de desesperanza en las personas, pues Garza et al. (2019) reportó en su estudio que los modos

parentales se relacionaban con la desesperanza, por lo tanto, la crianza basada en desconexión y rechazo parental llevaba a altos niveles de desesperanza en los adolescentes. En asociación con ello, el tipo de crianza antes señalado puede generar esquemas de abandono, privación emocional, desconfianza, imperfección y aislamiento social y a su vez verse involucrado un alto nivel de desesperanza, explicándose la relación teórica entre los constructos.

Young et al. (2013) afirma que, los esquemas tienen gran influencia sobre el futuro de la persona, pues estos son interpretados como verdades a priori, por ello, debido a la disfuncionalidad del esquema, el ser humano se verá envuelto en problemáticas que afecten su estado afectivo y, a su vez, generarle desesperanza, una visión negativa hacia su futuro.

En cuanto a los resultados específicos, se han reportado patrones similares a lo antes mencionados.

Respecto a la hipótesis específica 1, se ha obtenido relación entre diecisiete esquemas y la dimensión falta de motivación, de tal manera que, se acepta la hipótesis alterna, determinando que los esquemas asociados presentan influencia sobre el nivel de motivación por el futuro que tenga cada estudiante (Álvarez et al., 2017). En contraste con el resultado general, se reporta similitud, pues la desesperanza mostró relación con dieciséis esquemas, hallazgo equivalente a la relación entre los esquemas y la dimensión antes mencionada; reflejando así que, la falta de motivación al ser parte de la desesperanza, es un constructo que también se ve afectada por diversas estructuras cognitivas. Por otro lado, en contraste con los estudios previos, los resultados se vinculan a lo reportado en el estudio de Patsi y Requena (2019), pues se conoció que las estructuras cognitivas disfuncionales conllevan a la persona a modificar sus planes y motivación por lograrlos; asimismo,

Abello et al. (2016) señalaron en su investigación que, los esquemas influían en la perspectiva a futuro que tenían los estudiantes de educación superior. Finalmente, Tineo (2019) reportó en su estudio que, la falta de motivación podría deberse a la formación de una visión negativa. Dicha visión, desde la teoría de esquemas corresponde a los esquemas pertenecientes a la dimensión de inhibición y sobrevigilancia (Mosquera, 2020).

Young et al. (2013) manifiesta que la falta de motivación es consecuencia de muchos esquemas, sea el caso de la dimensión desconexión y rechazo, en el cual la persona desarrollará poco nivel de motivación por formar vínculos, la dimensión deterioro de autonomía y ejecución, en la cual la falta de motivación está orientada hacia la búsqueda de patrones comportamentales independientes, la dimensión permisividad y sobre aceptación, en el cual la persona tiene falta de motivación para integrar normas y conceptos sociales saludables, la dimensión aplazamiento de necesidades donde la falta de motivación se caracteriza por la no satisfacción de las necesidades. Sin embargo, relacionado específicamente con la falta de motivación por el futuro, es la dimensión de sobrevigilancia e inhibición, donde esquemas como negatividad, fracaso, castigo y metas inalcanzables, describen una visión derrotista y catastrófica del futuro, de modo tal que la persona se desmotiva a continuar o intentar alguna acción o proyecto.

Saavedra (2021) afirma que, definitivamente son dos grupos de esquemas que afectan la motivación por realizar actividades o planes a futuro, aquí se ubican la dimensión de desconexión y rechazo y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición, pues los esquemas agrupados en estos dominios tienen fuertes repercusiones sobre el estado del ánimo, llevando a la depresión en muchas

situaciones y a manifestaciones ansiosas en otras, promoviendo falta de dinamismo y de entrega por poner en marcha diversas actividades.

Concerniente a la hipótesis específica dos, se ha encontrado relación de once esquemas con la dimensión sentimientos hacia el futuro, indicando que las creencias disfuncionales arraigadas en las estructuras cognitivas de las personas (Young et al., 2013) influirán en la forma de sentir respecto al futuro, de modo tal que, al ser los esquemas disruptivos, los sentimientos tendrán la misma línea. A pesar que la cantidad de esquemas relacionadas a esta dimensión es menor a lo presentado en la dimensión falta de motivación y la variable desesperanza, se puede afirmar que la mayor cantidad de esquemas afectan los sentimientos hacia el futuro.

Por otro lado, en cuanto a los estudios previos, se reporta similitud con la investigación de Barreda (2020) quien afirmó que, los esquemas pertenecientes a la dimensión de desconexión y rechazo influye en los sentimientos asociados a la depresión; asimismo, el reporte dado por Pacheco (2021) indicó también que, los esquemas desadaptativos tempranos tienen una fuerte influencia sobre el estado emocional de las personas, siendo esta una situación similar reportada en el estudio de Garza et al. (2019), en el cual evidencian que las estructuras cognitivas disfuncionales generan sentimientos acompañados de dolor acerca del futuro, conllevando al suicidio.

Los esquemas desadaptativos influyen sobre los sentimientos hacia el futuro, pues cuando se habla de esta dimensión, se hace referencia al grupo de emociones que acompañan los esquemas de desesperanza, la persona con desesperanza, al pensar en el futuro se sentirá triste o tomará un rol melancólico, puesto que considera que no tendrá éxito en lo que intente (Beck, 1976, citado por

Álvarez et al., 2017); y con ello, se sabe que los esquemas tales como privación emocional, imperfección, fracaso, dependencia, entre otros, generan un fuerte impacto en los sentimientos de la persona, llevando a la misma a un estado melancólico (Young et al., 2013), reflejándose la asociación entre los constructos de estudio.

Por otro lado, la teoría de esquemas señala que estos tienen una fuerte asociación con los sentimientos, pues la afectividad es guiada por los pensamientos, por lo tanto, el vivenciar situaciones que activen a los esquemas, llevará al involucramiento de ideas disruptivas y, con ello, la evocación de sentimientos disfuncionales asociados a la tristeza e ira (Young et al., 2013; Matute, 2019; & Saavedra, 2021).

Finalmente, en el análisis de la última hipótesis, se encontró que existe relación entre seis esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión expectativas hacia el futuro, indicando que, existe un grupo de estructuras cognitivas de carácter disfuncional (Young et al., 2013) que influye sobre cómo una persona piensa acerca de su futuro. Como bien se observa a diferencias de las dimensiones anteriores y la variable desesperanza, en este resultado la cantidad de esquemas asociados es menor, por lo tanto, se puede manifestar que, los esquemas influyen de forma más predominante en la falta de motivación, sentimientos hacia el futuro y la variable desesperanza que, en la dimensión expectativas hacia el futuro.

Por otro lado, los estudios previos indican cierta similitud, en la investigación realizada por Córdova (2021) quien afirma que la visión del futuro se ve afectada por esquemas donde se sitúa un débil autoconcepto como la imperfección y el apego confuso. Otro estudio relacionado fue dado por Abello et al. (2016), pues

reportaron que los esquemas desadaptativos influyen en la visión sobre el futuro, llevando a la persona a una idea de fracaso, vulnerabilidad y negatividad. Finalmente, Patsi y Requena (2019) evidenciaron en su estudio que las estructuras cognitivas disfuncionales influyen la percepción o expectativa sobre el futuro.

Cada persona construye una imagen de su futuro, sobre cómo le irá y que logrará, lo cual se encuentra asociado a los esquemas, al patrón de pensamientos que tiene cada uno de estos, tal y como lo refieren Patsi y Requena (2019) los esquemas desadaptativos disfuncionales generan modificaciones en la perspectiva o expectativa que se tiene acerca del futuro. Así, desde la teoría de desesperanza, Stotland (1969 citado por Sánchez et al., 2020) indica que la visión sobre el futuro está mediada por el conjunto de pensamientos que tiene cada individuo, lo cual también será determinante para su forma de reaccionar ante estímulos.

Por su parte, Beck (1979, citado por Álvarez et al., 2017) señala que, la expectativa sobre el futuro se construye a partir de los esquemas, normalmente, asociados a la depresión o a estados donde se implique la afectividad, afirmación que es respaldada por Young et al. (2013) quien denota que los esquemas desadaptativos tienen una fuerte relación con el área afectiva de la persona.

Desde una perspectiva similar, en el modelo teórico de desesperanza la expectativa hacia el futuro es una construcción negativa acerca de lo que logrará la persona o de lo que se hará parte (Beck, 1979, citado por Álvarez et al., 2017), concepto que se asocia al esquema desadaptativo negatividad, en el cual la persona mira su futuro con miedo, desesperanza y con repercusiones negativas sobre todos los acontecimientos (Young et al., 2013).

Con todo lo señalado se entiende la relación teórica-empírica que se proyecta entre las dos variables de estudio y sus dimensiones, por ello, se

considera importante que los resultados hallados generen soluciones prácticas, el área psicoeducativa del Instituto y futuros investigadores deberían diseñar, proponer y aplicar programas basados en la terapia de esquemas a fin de no solo minimizar o erradicar esquemas, sino también, generar un menor nivel de desesperanza, dado a la asociación que presentan estas variables. Se debe recordar que los programas de implicancia clínica no se llevan a cabo en un tiempo corto, normalmente son de larga duración y se deben desarrollar una serie de sesiones y brindar seguimiento a los estudiantes de manera individual y grupal.

Respecto a las limitaciones de la presente investigación, se consideraron dos, la primera referida a la selección de los participantes por muestreo no probabilístico, no pudiendo generalizar los resultados hallados, y la segunda, referida a la aplicación virtual, esto debilita el control que se puede tener sobre la muestra recolectada, pues la presencialidad genera contacto directo sobre el examinador y el examinado.

Por otro lado, es fundamental aplicar investigaciones experimentales, puesto que tanto la teoría de esquemas como la teoría de desesperanza cuentan con modelos de intervención clínica, lo cual puede facilitar el diseño de programas psicológicos. Asimismo, es importante considerar otras variables en nuevas investigaciones, entre estas pueden ser el apego afectivo y personalidad o dimensiones de esta debido a la implicancia que tienen en la construcción de esquemas y la generación de mayores niveles de desesperanza.

Se concluye que, en la presente investigación, los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan a la desesperanza, postura que, además, ha sido respaldada por diversos estudios previos y las perspectivas teóricas.

CONCLUSIONES

1. Respecto a la relación entre las variables, se conoce que entre más estructurado se encuentre un esquema disfuncional, mayor será el nivel de desesperanza presentado, debido a que existe relación directa entre los constructos, esto explica que, los patrones cognitivos influyen sobre la visión del futuro que desarrollan los estudiantes de educación superior.
2. Los niveles bajo y medio de esquemas desadaptativos tempranos predominan en la población, sin embargo, es importante resaltar que el nivel alto también presenta porcentajes significativos (>17%) demostrando que un grupo relevante de estudiantes sostienen creencias e ideas disfuncionales.
3. Referente al nivel de desesperanza, los estudiantes de enfermería técnica presentan porcentajes significativos en los niveles bajo (37.9%), medio (36.0%) y alto (26.1%).
4. Los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan de forma directa con la dimensión falta de motivación, lo cual indica que las estructuras cognitivas disfuncionales tienden a ocasionar cambios en la intención de movimiento y accionar de la persona sobre sus objetivos.
5. Los esquemas desadaptativos influyen directamente en la dimensión sentimientos hacia el futuro, demostrando que, cuando las personas estructuran patrones cognitivos disruptivos, desarrollarán mayor tendencia a presentar emociones y sentimientos disfuncionales relacionados al futuro.
6. Los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan directamente con las expectativas hacia el futuro, indicando que, la visión que cada persona desarrolle sobre su futuro está afectada por patrones cognitivos disfuncionales.

RECOMENDACIONES

Debido a la correlación hallada entre las variables estudiadas, es necesario que, la directiva de la institución educativa en conjunto con el área psicopedagogía elaboren programas basados en la terapia de esquemas, teniendo en cuenta el modelo conceptual – teórico cognitivo de la desesperanza, puesto a que su impacto correlacional y la significancia presentada en resultados.

Respecto a lo encontrado en los objetivos descriptivos, es importante que, el Instituto de educación superior tome en cuenta los resultados y elaboré programas de intervención para erradicar o disminuir el nivel alto encontrado en esquemas desadaptativos tempranos (>20%) y desesperanza (26.1%) a fin de prevenir la presencia de las variables, debido a que, a pesar del leve predominio en el nivel bajo y moderado, como bien se observa en los porcentajes, también un grupo significativo de los estudiantes presentaron niveles altos respecto a los constructos de estudio.

La institución formativa debería aplicar programas basadas en la terapia de esquemas para accionar sobre las dimensiones falta de motivación, sentimientos hacia el futuro y expectativas hacia el futuro, debido a que se ha demostrado una correlación directa entre dichas variables, además que, existe evidencia porcentual significativa en el nivel alto de desesperanza y esquemas disfuncionales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abal, F., Sánchez, J., Lozzia, G., & Attorresi, H. (2020). Escala de desesperanza de Beck (BHS): Ventajas de una administración adaptativa. *Revista Iberoamericana de psicología*, 72-82. Retrieved from <https://goo.su/EBSYpo>
- Abello, D., García, E., García, P., Márquez, L., Niebles, J., & Pérez, D. (2016). Perfil cognitivo y prevalencia de depresión, desesperanza y riesgo suicida en jóvenes vinculados al primer nivel de formación en una escuela militar colombiana. *Scielo. Revista Psicología desde el Caribe*, 299-311. Retrieved from <https://goo.su/Nv8hRy5>
- Alderete, C., Cruz, R., Candela, M., Rodríguez, E., & Reyes, G. (2017). Assessment of depression, anxiety, hopelessness and suicidal risk in HIV+ inpatients. *Scielo. Salud mental*, 23-27. Retrieved from <https://goo.su/CTX0v>
- Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A., & Enriquez, J. (2016). *Escala de desesperanza de Beck (BHS): Adaptación y características psicométricas*. Lima: Rev. IIPSI.
- Almendro, M., Erdocia, A., Díaz, M., & Jiménez, G. (2018). *Psicoterapia*. España : Centro Documentación de Estudios y Oposiciones.
- Álvarez, L., Ayala, N., & Bascuñán, R. (2017). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 1-22. Retrieved from <https://goo.su/L0eA>

- Asto, C. (2020). *Ansiedad rasgo y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*. Perú: Universidad San Martín de Porres (Tesis de pregrado). Retrieved from <https://goo.su/UlhMXwE>
- Barber , J., & Solomonow, N. (2016). *Teoría Psicodinámicas*. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Retrieved from <https://goo.su/Ulgsv>
- Barreda, d. (2020). *Esquemas disfuncionales tempranos en personas con y sin depresión atendidas en un hospital especializado en salud mental (tesis de postgrado)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from <https://goo.su/Ouaole>
- Barreda, D. (2021). Esquemas desadaptativos tempranos y síntomas de depresión en personas atendidas en un hospital especializado en salud mental. *Dilanet. Revista de investigación en psicología*, 19-37. Retrieved from <https://goo.su/yB00>
- Beck, A. (1976). *Cognitive Therapy and the emotional disorders*. New York: The New American Library.
- Beck, A. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión. 1ra ed.* España : Descleé de Brouwer.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: Colegio de psicólogos del Perú.
- Collado, P., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 45-66. Retrieved from <https://goo.su/Oax0>

- Córdova, H. (2021). *autoconcepto y desesperanza aprendida frente a la covid - 19 en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved from <https://goo.su/DnBLgY>
- Cruz, R., Avila, M., & Flores, J. (2019). *Relación entre motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes en educación primaria, La Esperanza - Trujillo 2017*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Retrieved from <https://goo.su/urVBFxi>
- Figuroa, A. (2018). Las relaciones cognitivas y conductuales en las interacciones didácticas. *Scielo. Sinéctica*, 1-20. Retrieved from <https://goo.su/gfvFk>
- Garza, R., Castro, L., & Calderon, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 229-247. Retrieved from <https://goo.su/CpDEt>
- Glasow, P. (2016). Fundamentals of Survey Research Methodology. *MITRE*, 2-28. Retrieved from <https://goo.su/fSKr>
- Gonzales , J., & Hernández, A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: Análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 313-327. Retrieved from <https://goo.su/tqb2qii>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México : McGrawHill. Retrieved from <https://goo.su/bR2e7TE>
- Infante, N., Orozco, S., & Cabrera, G. (2021). Esquemas cognitivos disfuncionales en adolescentes de 14 a 17 años en un contexto escolar en Armenia Quindío, 2021. *Rev. Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt Armenia*, 4-21.

- Levin, A., & Levin, B. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. España: Alfa y Omega.
- Luengo, C., Ocares, J., Sandoval, P., Sanatan, T., Vásquez, K., & Morales, I. (2020). Depresión y desesperanza en adultos mayores pertenecientes a agrupaciones comunitarias en Chillán, Chile. *Originales*, 216-220. Retrieved <https://goo.su/qEKq>
- Matute, A;. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) en una muestra mixta peruana*. Lima: Universidad de Lima.
- Molla, W. (2019). *Desesperanza y Agresión en Adolescentes Reincidentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal .
- Monteza, S., & Yogui, D. (2020). *Esquemas desadaptativos tempranos y bienestar psicológico en pacientes que acuden a consulta externa en una Institución Prestadora de Servicios de Salud – IPRESS, Lima, 2020*. Perú: Apuntes Universitarios. Retrieved from <https://goo.su/6h0IB>
- Mosquera, J. (2020). *Esquemas maladaptativos tempranos y su relación con el rendimiento académico en jóvenes universitarios*. Colombia: Universidad Simón Bolívar (tesis de posgrado). Retrieved from <https://goo.su/T1fo>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Depresión y suicidio 2020: documento estratégico para la promoción de salud mental*. España: Janssen. Retrieved from <https://goo.su/17Vntge>

- Pacheco, A. (2021). *Esquemas desadaptativos tempranos como variables predictoras de la sintomatología ansiosa en una muestra clínica*. Lima: Universidad Ricardo Palma (Posgrado). Retrieved from <https://goo.su/PHdQ>
- Patsi, L., & Requena, S. (2019). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en Situación de violencia de pareja. *Scielo. Universidad Mayor de San Andrés*, 11-28. Retrieved from <https://goo.su/kz04X14>
- Pilatasig, M. (2018). *Desesperanza en estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado en la Institución Educativa Fiscal Calderón II*. Ecuador: Universidad del Ecuador. Retrieved from <https://goo.su/Vlt1ijW>
- Rodriguez, E. (2009). *La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Yung*. Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Retrieved from <https://goo.su/E2apt0C>
- Rubio, T. (2018). *La Desesperanza, más allá del desánimo*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Retrieved from <https://goo.su/bzwZ5ji>
- Saavedra, I. (2018). *Esquemas desadaptativos tempranos y riesgo de recaída en internos de comunidades terapéuticas de Lambayeque, 2018*. Perú : Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Saavedra, I. (2021). *Programa de terapia de esquemas, basado en la dinámica del proceso para accionar sobre los vínculos afectivos tempranos*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán (Tesis de maestría). Retrieved from <https://goo.su/jn37C>

- Sánchez, J., Félix, H., & Pablo, F. (2020). Escala de Desesperanza de Beck analizada con teoría de respuesta al ítem. *Revista de psicología*, 15-28.
- Siabato, E. (2016). *Abordaje de un Caso desde la Terapia Centrada en Esquemas*. Colombia: Fundación Universidad del Norte.
- Sousa, V., Driessnack, M., y Costa, I. (2007). Revisión de Diseños de Investigación Resaltantes para Enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 15(3), 1-6.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Stotland, E. (1969). *The psychology of hope*. España: Jossey-Bass.
- Tineo, Y. (2019). *Desesperanza y personalidad en estudiantes de idiomas de un instituto de educación superior pedagógico público en Ayacucho, 2019*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (tesis de pregrado).
Obtenido de <https://goo.su/Rzbjg>
- Valda, V., Suñagua, R., & Coarqira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Scielo. Universidad Mayor de San Andrés*, 119-134. Retrieved from <https://goo.su/INPh>
- Young, J., Klosko, J., & Weishaar, M. (2013). *Terapia de Esquemas: Guía práctica*. España: Desclée de Brouwer .
- Zumarán, R., Meneses, O., & Elisa, M. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. *Redalyc. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 1-8. Retrieved from <https://goo.su/fNro>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad San Martín de Porres
Investigadora : Angela Tatiana Siaden Serrepe
Claudia Casiano Celis
Título : ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO PRIVADO DE CHICLAYO

Estimado estudiante:

A través del presente documento se solicita su participación.

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y desesperanza en estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Chiclayo, puesto a la importancia que tienen los pensamientos en la determinación emocional y conductual.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Yo guardaré tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Angela Tatiana Siaden Serrepe al telf. 978 604 266 y Claudia Casiano Celis al telf. 978 853 126

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS (YSQ-S3)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de frases que una persona puede utilizar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida el grado de exactitud con que te describe durante el último año. Cuando no esté seguro, basa su respuesta en lo que emocionalmente sienta no en lo que piense que es verdad.

Algunas frases hacen referencia a las relaciones con sus padres o con sus parejas. Si alguna de las personas ha fallecido, por favor responda a esos ítems basándose en sus relaciones cuando estaban vivas. Si en la actualidad no tiene pareja, pero tuvo parejas en su pasado, por favor responda al ítem basándose en la relación de pareja más reciente y significativa.

Escoja la puntuación más elevada desde 1 a 6 que le describe y escriba el número en el espacio que se encuentra antes de la frase:

ESCALA DE PUNTUACIONES

1 = Totalmente falso	4 = En ocasiones verdadero
2 = La mayoría de veces falso	5 = La mayoría de veces verdadero
3 = Más verdadero que falso	6 = Me describe perfectamente

Nº	Ítem	1	2	3	4	5	6
1	La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quién compartir o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren						
2	Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.						
3	Presiento que la gente se aprovechará de mí.						
4	No me aceptan en ningún lugar						
5	Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.						

6	Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer						
7	No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día						
8	No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir						
9	No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.						
10	Pienso que, si hago lo que quiero, sólo me encontraré problemas.						
11	Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí						
12	Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...).						
13	Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.						
14	Me es muy difícil aceptar un “no” como respuesta cuando quiero algo de los demás						
15	Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.						
16	Tener dinero y conocer a personas importantes me hace sentir valioso						
17	Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.						
18	Si cometo un error, merezco ser castigado.						

19	En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.						
20	Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos.						
21	Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.						
22	Soy básicamente diferente de las otras personas.						
23	Nadie que yo desee querría estar cerca de mí, si me conociese realmente.						
24	Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.						
25	Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en mi desempeño diario.						
26	Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).						
27	Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.						
28	Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.						
29	Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo						
30	Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.						

31	Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un “bastante bien”.						
32	Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.						
33	Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.						
34	Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.						
35	Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.						
36	Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.						
37	Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie						
38	Me preocupa que las personas, a las que me siento unido, me dejen o me abandonen.						
39	Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione.						
40	No me siento unido a nadie, soy un solitario.						
41	No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás						
42	La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento.						
43	No tengo sentido común.						
44	Me preocupa que me puedan atacar.						
45	Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.						

46	En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.						
47	Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.						
48	Me es difícil ser cálido y espontáneo.						
49	Debo cumplir todas mis responsabilidades.						
50	Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.						
51	Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo.						
52	Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importantes.						
53	No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.						
54	Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.						
55	La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuche o comprenda mis verdaderas necesidades y sentimientos.						
56	Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero.						
57	Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.						
58	Me siento alejado o aislado del resto de personas.						
59	Siento que no soy simpático.						
60	No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.						

61	No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.						
62	Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.						
63	A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia						
64	Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.						
65	Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás						
66	Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.						
67	Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas.						
68	Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen						
69	No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no disfruto, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.						
70	Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración						
71	No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.						
72	No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias.						

73	Raramente he tenido a una persona fuerte o sabía que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.						
74	Algunas veces, estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, que les aparto de mí.						
75	Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.						
76	Siempre me siento poco integrado en los grupos.						
77	En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.						
78	No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).						
79	No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.						
80	Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.						
81	A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja.						
82	Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.						
83	Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo.						

84	La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.						
85	No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.						
86	Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás.						
87	Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos						
88	Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.						
89	Me preocupa que una decisión equivocada me puede llevar al desastre.						
90	Soy una mala persona que merece ser castigada.						

ESCALA DE DESESPERANZA BHS

A continuación, se presentan una serie de ideas relacionadas a situaciones o expectativas, usted debe marcar entre V (verdadero) o F (falso), según lo caracterice.

Recuerde que no existe respuesta mala ni buena, es solo una caracterización de sí mismo.

Nº	Ítem	V	F
1	Miro hacia el futuro con esperanza y entusiasmo		
2	Mejor me doy por vencido ya que nada puedo hacer para mejorar mi vida		
3	Cuando las cosas andan mal, me ayuda saber que no será así para siempre		
4	No me puedo imaginar lo que será mi vida de aquí a diez años		
5	Tengo el tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer		
6	En el futuro, yo espero tener éxito en las cosas más importantes para mí		
7	Mi futuro parece oscuro		
8	He tenido muy buena suerte en la vida y espero recibir más cosas buenas de la vida aún		
9	Nada me ha salido bien hasta ahora y no hay razón para esperar algo mejor del futuro		
10	Mis experiencias del pasado me han preparado bien para el futuro		
11	Lo que puedo ver en mi futuro es desagradable más que agradable		
12	No espero conseguir lo que realmente deseo		
13	Pensando en el futuro espero sentirme más feliz de lo que me siento ahora		
14	Las cosas nunca me salen como yo quiero que me salgan		
15	Tengo mucha fe en el futuro		
16	Como nunca consigo la que quiero no tiene sentido desear algo		
17	Es muy difícil que yo encuentre alguna satisfacción en el futuro		
18	El futuro me parece inseguro e incierto		
19	Puedo esperar más tiempos buenos que malos		
20	No tiene sentido tratar de lograr lo que quiero, probablemente no lo voy a conseguir		

Anexo 3. Certificado de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS

Para la validez del Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Abandono						
. Creencia de no ser querido	2. Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.	4	4	4	4	
. Creencia de inestabilidad en sus relaciones	20. Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos.	4	4	4	4	
	38. Me preocupa que las personas, a las que me siento unido, me dejen o me abandonen.	4	4	4	4	
	56. Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero.	4	4	4	4	
	74. Algunas veces, estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, que les aparto de mí.	4	4	4	4	
Dimensión 2: Desconfianza						
. Hipervigilancia	3. Presiento que la gente se aprovechará de mí.	4	4	4	4	
. Creencia de abuso	21. Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.	4	4	4	4	
	39. Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione.	4	4	4	4	

	57. Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.	4	4	4	4	
	75. Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.	4	4	4	4	
Dimensión 3: Privación emocional						
. Creencia de escaso apoyo emocional . Creencia de no recibir afecto	1. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quién compartir o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren	4	4	4	4	
	19. En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.	4	4	4	4	
	37. Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie	4	4	4	4	
	55. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuche o comprenda mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4	4	4	4	
	73. Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.	4	4	4	4	
Dimensión 4: Imperfección						
. Exaltación de defectos . Minimización de fortalezas	5. Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.	4	4	4	4	
	23. Nadie que yo desee querría estar cerca de mí, si me conociese realmente.	4	4	4	4	
	41. No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás	4	4	4	4	
	59. Siento que no soy simpático.	4	4	4	4	
	77. En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.	4	4	4	4	
Dimensión 5: Aislamiento social						
. Creencia de no pertenencia a un grupo	4. No me aceptan en ningún lugar	4	4	4	4	
	22. Soy básicamente diferente de las otras personas.	4	4	4	4	
	40. No me siento unido a nadie, soy un solitario.	4	4	4	4	
	58. Me siento alejado o aislado del resto de personas.	4	4	4	4	

. Sentimientos de no aceptación	76. Siempre me siento poco integrado en los grupos.	4	4	4	4	
Dimensión 6: Dependencia						
. Visión de incapacidad	7. No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día	4	4	4	4	
. Desconfianza en habilidades	25. Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en mi desempeño diario.	4	4	4	4	
	43. No tengo sentido común.	4	4	4	4	
	61. No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.	4	4	4	4	
	79. No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.	4	4	4	4	
Dimensión 7: Vulnerabilidad						
. Visión de <u>daño</u>	8. No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir	4	4	4	4	
. Visión de catástrofe	26. Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).	4	4	4	4	
	44. Me preocupa que me puedan atacar.	4	4	4	4	
	62. Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.	4	4	4	4	
	80. Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.	4	4	4	4	
Dimensión 8: Apego confuso						
. Sensación de falta de identidad	9. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.	4	4	4	4	
. Involucramiento excesivo	27. Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.	4	4	4	4	
	45. Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.	4	4	4	4	

	63. A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia	4	4	4	4	
	81. A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja.	4	4	4	4	
Dimensión 9: Fracaso						
. Notarse un fracasado . Creer que fracasará	6. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer	4	4	4	4	
	24. Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.	4	4	4	4	
	42. La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento.	4	4	4	4	
	60. No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.	4	4	4	4	
	78. No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).	4	4	4	4	
Dimensión 10: Grandiosidad						
. Ideas de sobrevaloración . Escasa empatía	14. Me es muy difícil aceptar un "no" como respuesta cuando quiero algo de los demás.	4	4	4	4	
	32. Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.	4	4	4	4	
	50. Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.	4	4	4	4	
	68. Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen	4	4	4	4	
	86. Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás.	4	4	4	4	
Dimensión 11: Autocontrol insuficiente						
. Déficit para seguir las normas	15. Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.	4	4	4	4	
	33. Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.	4	4	4	4	

. Romper reglas	51. Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo.	4	4	4	4	
	69. No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no disfruto, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.	4	4	4	4	
	87. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos	4	4	4	4	
Dimensión 12: Subyugación						
. Aplazar necesidades para evitar molestias	10. Pienso que, si hago lo que quiero, sólo me encontraré problemas.	4	4	4	4	
	28. Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.	4	4	4	4	
	46. En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.	4	4	4	4	
. Evitar ira	64. Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.	4	4	4	4	
	82. Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.	4	4	4	4	
Dimensión 13: Autosacrificio						
. Aplazar necesidades para lograr el bienestar de los demás. . Buscar el bienestar	11. Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí	4	4	4	4	
	29. Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo	4	4	4	4	
	47. Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.	4	4	4	4	
	65. Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás	4	4	4	4	
	83. Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo.	4	4	4	4	

Dimensión 14: Búsqueda de aprobación						
. Aplazar necesidades para encontrar aprobación . Necesidad de pertenencia	16. Tener dinero y conocer a personas importantes me hace sentir valioso	4	4	4	4	
	34. Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.	4	4	4	4	
	52. Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importantes.	4	4	4	4	
	70. Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.	4	4	4	4	
	88. Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.	4	4	4	4	
Dimensión 15: Negatividad						
. Pesimismo . Sensación de terminar arruinado	17. Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.	4	4	4	4	
	35. Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.	4	4	4	4	
	53. No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.	4	4	4	4	
	71. No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.	4	4	4	4	
	89. Me preocupa que una decisión equivocada me puede llevar al desastre.	4	4	4	4	
Dimensión 16: Inhibición emocional						
. Inexpresión <u>Rigidez</u> emocional	12. Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...).	4	4	4	4	
	30. Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.	4	4	4	4	
	48. Me es difícil ser cálido y espontáneo.	4	4	4	4	


	66. Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.	4	4	4	4	
	84. La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.	4	4	4	4	
Dimensión 17: Castigo						
. Creencia de ser castigado	18. Si cometo un error, merezco ser castigado.	4	4	4	4	
	36. Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.	4	4	4	4	
. Creencia de castigar	54. Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.	4	4	4	4	
	72. No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias.	4	4	4	4	
	90. Soy una mala persona que merece ser castigada.	4	4	4	4	
Dimensión 18: Metas inalcanzables						
. Estándares inflexibles	13. Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.	4	4	4	4	
	31. Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un "bastante bien".	4	4	4	4	
. Normas inalcanzables	49. Debo cumplir todas mis responsabilidades.	4	4	4	4	
	67. Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas.	4	4	4	4	
	85. No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.	4	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ISAAC SAAVEDRA TORRES DNI:72425239

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO – PSICÓLOGO


Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.P.P. 36454

08 de mayo del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando todos los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESESPERANZA

Para la validez del Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Falta de motivación						
Escaso deseo . Poca intención de logro . Darse por vencido	2. Mejor me doy por vencido ya que nada puedo hacer para mejorar mi vida	4	4	4	4	
	7. Mi futuro parece oscuro	4	4	4	4	
	9. Nada me ha salido bien hasta ahora y no hay razón para esperar algo mejor del futuro	4	4	4	4	
	11. Lo que puedo ver en mi futuro es desagradable más que agradable	4	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo	4	4	4	4	
	14. Las cosas nunca me salen como yo quiero que me salgan	4	4	4	4	
	16. Como nunca consigo la que quiero no tiene sentido desear algo	4	4	4	4	
	17. Es muy difícil que yo encuentre alguna satisfacción en el futuro	4	4	4	4	
	20. No tiene sentido tratar de lograr lo que quiero, probablemente no lo voy a conseguir	4	4	4	4	
Dimensión 2: Expectativas futuras						
. Poca fe en el futuro	1. Miro hacia el futuro con esperanza y entusiasmo	4	4	4	4	
	5. Tengo el tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer	4	4	4	4	

. Inseguridad por el futuro . Expectativas negativas	8. He tenido muy buena suerte en la vida y espero recibir más cosas buenas de la vida aún	4	4	4	4	
	10. Mis experiencias del pasado me han preparado bien para el futuro	4	4	4	4	
	15. Tengo mucha fe en el futuro	4	4	4	4	
	18. El futuro me parece inseguro e incierto	4	4	4	4	
Dimensión 3: Sentimientos respecto al futuro						
. Sentimientos negativos	3. Cuando las cosas andan mal, me ayuda saber que no será así para siempre.	4	4	4	4	
	4. No me puedo imaginar lo que será mi vida de aquí a diez años	4	4	4	4	
. Sensaciones negativa	6. En el futuro, yo espero tener éxito en las cosas más importantes para mí	4	4	4	4	
	13. Pensando en el futuro espero sentirme más feliz de lo que me siento ahora.	4	4	4	4	
	19. Puedo esperar más tiempos buenos que malos.	4	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ISAAC SAAVEDRA TORRES DNI:72425239

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO – PSICÓLOGO



Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 38454

08 de mayo del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando todos los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESQUEMAS DESADAPTATIVOS

TEMPRANOS

Para la validez del Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Abandono						
. Creencia de no ser querido	2. Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.	4	4	4	4	
. Creencia de inestabilidad en sus relaciones	20. Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos.	4	4	4	4	
	38. Me preocupa que las personas, a las que me siento unido, me dejen o me abandonen.	4	4	4	4	
	58. Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero.	4	4	4	4	
	74. Algunas veces, estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, que les aparto de mí.	4	4	4	4	
Dimensión 2: Desconfianza						
. Hipervigilancia . Creencia de abuso	3. Presiento que la gente se aprovechará de mí.	4	4	4	4	
	21. Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.	4	4	4	4	
	39. Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione.	4	4	4	4	
	57. Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.	4	4	4	4	
	75. Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.	4	4	4	4	

Dimensión 3: Privación emocional						
. Creencia de escaso apoyo emocional . Creencia de no recibir afecto	1. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quién compartir o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren	4	4	4	4	
	19. En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.	4	4	4	4	
	37. Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie	4	4	4	4	
	55. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuche o comprenda mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4	4	4	4	
	73. Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.	4	4	4	4	
Dimensión 4: Imperfección						
. Exaltación de defectos . Minimización de fortalezas	5. Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.	4	4	4	4	
	23. Nadie que yo desee querría estar cerca de mí, si me conociese realmente.	4	4	4	4	
	41. No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás	4	4	4	4	
	59. Siento que no soy simpático.	4	4	4	4	
	77. En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.	4	4	4	4	
Dimensión 5: Aislamiento social						
. Creencia de no pertenencia a un grupo . Sentimientos de no aceptación	4. No me aceptan en ningún lugar	4	4	4	4	
	22. Soy básicamente diferente de las otras personas.	4	4	4	4	
	40. No me siento unido a nadie, soy un solitario.	4	4	4	4	
	58. Me siento alejado o aislado del resto de personas.	4	4	4	4	
	78. Siempre me siento poco integrado en los grupos.	4	4	4	4	

Dimensión 6: Dependencia						
. Visión de incapacidad . Desconfianza en habilidades	7. No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día	4	4	4	4	
	25. Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en mi desempeño diario.	4	4	4	4	
	43. No tengo sentido común.	4	4	4	4	
	81. No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.	4	4	4	4	
	79. No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.	4	4	4	4	
Dimensión 7: Vulnerabilidad						
. Visión de <u>daño</u> Visión de catástrofe	8. No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir	4	4	4	4	
	28. Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).	4	4	4	4	
	44. Me preocupa que me puedan atacar.	4	4	4	4	
	62. Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.	4	4	4	4	
	80. Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.	4	4	4	4	
Dimensión 8: Apego confuso						
. Sensación de falta de identidad . Involucramiento excesivo	9. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.	4	4	4	4	
	27. Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.	4	4	4	4	
	45. Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.	4	4	4	4	
	63. A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia	4	4	4	4	

	81. A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja.	4	4	4	4	
Dimensión 9: Fracaso						
. Notarse un fracasado . Creer que fracasará	6. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer	4	4	4	4	
	24. Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.	4	4	4	4	
	42. La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento.	4	4	4	4	
	60. No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.	4	4	4	4	
	78. No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).	4	4	4	4	
Dimensión 10: Grandiosidad						
. Ideas de sobrevaloración . Escasa empatía	14. Me es muy difícil aceptar un "no" como respuesta cuando quiero algo de los demás.	4	4	4	4	
	32. Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.	4	4	4	4	
	50. Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.	4	4	4	4	
	68. Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen	4	4	4	4	
	88. Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás.	4	4	4	4	
Dimensión 11: Autocontrol insuficiente						
. Déficit para seguir las normas	15. Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.	4	4	4	4	
	33. Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.	4	4	4	4	
. Romper reglas	51. Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo.	4	4	4	4	

	69. No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no disfruto, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.	4	4	4	4	
	87. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos	4	4	4	4	
Dimensión 12: Subyugación						
. Aplazar necesidades para evitar molestias	10. Pienso que, si hago lo que quiero, sólo me encontraré problemas.	4	4	4	4	
	28. Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.	4	4	4	4	
	46. En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.	4	4	4	4	
. Evitar ira	64. Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.	4	4	4	4	
	82. Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.	4	4	4	4	
Dimensión 13: Autosacrificio						
. Aplazar necesidades para lograr el bienestar de los demás. . Buscar el bienestar	11. Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí	4	4	4	4	
	29. Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo	4	4	4	4	
	47. Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.	4	4	4	4	
	65. Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás	4	4	4	4	
	83. Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo.	4	4	4	4	
Dimensión 14: Búsqueda de aprobación						
	16. Tener dinero y conocer a personas importantes me hace sentir valioso	4	4	4	4	

. Aplazar necesidades para encontrar aprobación . Necesidad de pertenencia	34. Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.	4	4	4	4	
	52. Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importantes.	4	4	4	4	
	70. Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.	4	4	4	4	
	88. Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.	4	4	4	4	
Dimensión 15: Negatividad						
. Pesimismo . Sensación de terminar arruinado	17. Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.	4	4	4	4	
	35. Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.	4	4	4	4	
	53. No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.	4	4	4	4	
	71. No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.	4	4	4	4	
	88. Me preocupa que una decisión equivocada me puede llevar al desastre.	4	4	4	4	
Dimensión 16: Inhibición emocional						
. Inexpresión <u>Rigidez</u> emocional	12. Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...).	4	4	4	4	
	30. Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.	4	4	4	4	
	48. Me es difícil ser cálido y espontáneo.	4	4	4	4	
	68. Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.	4	4	4	4	

	84. La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.	4	4	4	4	
Dimensión 17: Castigo						
. Creencia de ser castigado	18. Si cometo un error, merezco ser castigado.	4	4	4	4	
	36. Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.	4	4	4	4	
. Creencia de castigar	54. Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.	4	4	4	4	
	72. No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias.	4	4	4	4	
	90. Soy una mala persona que merece ser castigada.	4	4	4	4	
Dimensión 18: Metas inalcanzables						
. Estándares inflexibles	13. Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.	4	4	4	4	
	31. Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un "bastante bien".	4	4	4	4	
. Normas inalcanzables	49. Debo cumplir todas mis responsabilidades.	4	4	4	4	
	67. Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas.	4	4	4	4	
	85. No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.	4	4	4	4	



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ARELIZ MONTERO GARCILAZO: 70143162]

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO – PSICÓLOGA

10 de mayo del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando todos los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESESPERANZA

Para la validez del Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Falta de motivación						
Escaso deseo . Poca intención de logro . Darse por vencido	2. Mejor me doy por vencido ya que nada puedo hacer para mejorar mi vida	4	4	4	4	
	7. Mi futuro parece oscuro	4	4	4	4	
	9. Nada me ha salido bien hasta ahora y no hay razón para esperar algo mejor del futuro	4	4	4	4	
	11. Lo que puedo ver en mi futuro es desagradable más que agradable	4	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo	4	4	4	4	
	14. Las cosas nunca me salen como yo quiero que me salgan	4	4	4	4	
	16. Como nunca consigo la que quiero no tiene sentido desear algo	4	4	4	4	
	17. Es muy difícil que yo encuentre alguna satisfacción en el futuro	4	4	4	4	
20. No tiene sentido tratar de lograr lo que quiero, probablemente no lo voy a conseguir	4	4	4	4		

Dimensión 2: Expectativas futuras						
. Poca fe en el futuro	1. Miro hacia el futuro con esperanza y entusiasmo	4	4	4	4	
. Inseguridad por el futuro	5. Tengo el tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer	4	4	4	4	
. Expectativas negativas	8. He tenido muy buena suerte en la vida y espero recibir más cosas buenas de la vida aún	4	4	4	4	
	10. Mis experiencias del pasado me han preparado bien para el futuro	4	4	4	4	
	15. Tengo mucha fe en el futuro	4	4	4	4	
	18. El futuro me parece inseguro e incierto	4	4	4	4	
Dimensión 3: Sentimientos respecto al futuro						
. Sentimientos negativos	3. Cuando las cosas andan mal, me ayuda saber que no será así para siempre.	4	4	4	4	
	4. No me puedo imaginar lo que será mi vida de aquí a diez años	4	4	4	4	
. Sensaciones negativa	6. En el futuro, yo espero tener éxito en las cosas más importantes para mí	4	4	4	4	
	13. Pensando en el futuro espero sentirme más feliz de lo que me siento ahora.	4	4	4	4	
	19. Puedo esperar más tiempos buenos que malos.	4	4	4	4	



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ARELIZ MONTERO GARCILAZO DNI: 70143162

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO – PSICÓLOGA

10 de mayo del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando todos los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESQUEMAS DESADAPTATIVOS

TEMPRANOS

Para la validez del Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Abandono						
. Creencia de no ser querido	2. Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.	4	4	4	4	
. Creencia de inestabilidad en sus relaciones	20. Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos.	4	4	4	4	
	38. Me preocupa que las personas, a las que me siento unido, me dejen o me abandonen.	4	4	4	4	
	58. Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero.	4	4	4	4	
	74. Algunas veces, estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, que les aparto de mí.	4	4	4	4	
Dimensión 2: Desconfianza						
. Hipervigilancia	3. Presiento que la gente se aprovechará de mí.	4	4	4	4	

. Creencia de abuso	21. Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.	4	4	4	4	
	39. Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione.	4	4	4	4	
	57. Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.	4	4	4	4	
	75. Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.	4	4	4	4	
Dimensión 3: Privación emocional						
. Creencia de escaso apoyo emocional . Creencia de no recibir afecto	1. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quién compartir o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren	4	4	4	4	
	19. En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.	4	4	4	4	
	37. Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie	4	4	4	4	
	55. La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuche o comprenda mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4	4	4	4	
	73. Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.	4	4	4	4	
Dimensión 4: Imperfección						
. Exaltación de defectos . Minimización de fortalezas	5. Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.	4	4	4	4	
	23. Nadie que yo desee querría estar cerca de mí, si me conociese realmente.	4	4	4	4	
	41. No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás	4	4	4	4	
	59. Siento que no soy simpático.	4	4	4	4	
	77. En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.	4	4	4	4	
Dimensión 5: Aislamiento social						
	4. No me aceptan en ningún lugar	4	4	4	4	
	22. Soy básicamente diferente de las otras personas.	4	4	4	4	

. Creencia de no pertenencia a un grupo . Sentimientos de no aceptación	40. No me siento unido a nadie, soy un solitario.	4	4	4	4	
	58. Me siento alejado o aislado del resto de personas.	4	4	4	4	
	76. Siempre me siento poco integrado en los grupos.	4	4	4	4	
Dimensión 6: Dependencia						
. Visión de incapacidad . Desconfianza en habilidades	7. No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día	4	4	4	4	
	25. Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en mi desempeño diario.	4	4	4	4	
	43. No tengo sentido común.	4	4	4	4	
	61. No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.	4	4	4	4	
	79. No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.	4	4	4	4	
Dimensión 7: Vulnerabilidad						
. Visión de <u>daño</u> Visión de catástrofe	8. No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir	4	4	4	4	
	26. Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).	4	4	4	4	
	44. Me preocupa que me puedan atacar.	4	4	4	4	
	62. Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.	4	4	4	4	
	80. Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.	4	4	4	4	
Dimensión 8: Apego confuso						
. Sensación de falta de identidad	9. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.	4	4	4	4	

. Involucramiento excesivo	27. Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.	4	4	4	4	
	45. Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultamos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.	4	4	4	4	
	63. A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia	4	4	4	4	
	81. A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja.	4	4	4	4	
Dimensión 9: Fracaso						
. Notarse un fracasado . Creer que fracasará	6. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer	4	4	4	4	
	24. Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.	4	4	4	4	
	42. La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento.	4	4	4	4	
	60. No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.	4	4	4	4	
	78. No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).	4	4	4	4	
Dimensión 10: Grandiosidad						
. Ideas de sobrevaloración . Escasa empatía	14. Me es muy difícil aceptar un "no" como respuesta cuando quiero algo de los demás.	4	4	4	4	
	32. Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.	4	4	4	4	
	50. Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.	4	4	4	4	
	68. Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen	4	4	4	4	
	86. Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás.	4	4	4	4	

Dimensión 11: Autocontrol insuficiente						
. Déficit para seguir las normas	15. Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.	4	4	4	4	
	33. Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.	4	4	4	4	
. Romper reglas	51. Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo.	4	4	4	4	
	69. No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no disfruto, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.	4	4	4	4	
	87. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos	4	4	4	4	
Dimensión 12: Subyugación						
. Aplazar necesidades para evitar molestias	10. Pienso que, si hago lo que quiero, sólo me encontraré problemas.	4	4	4	4	
	28. Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.	4	4	4	4	
	48. En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.	4	4	4	4	
. Evitar ira	64. Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.	4	4	4	4	
	82. Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.	4	4	4	4	
Dimensión 13: Autosacrificio						
. Aplazar necesidades para lograr el bienestar de los demás.	11. Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí	4	4	4	4	
	29. Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo	4	4	4	4	
	47. Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.	4	4	4	4	

. Buscar el bienestar	65. Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás	4	4	4	4	
	83. Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo.	4	4	4	4	
Dimensión 14: Búsqueda de aprobación						
. Aplazar necesidades para encontrar aprobación	16. Tener dinero y conocer a personas importantes me hace sentir valioso	4	4	4	4	
	34. Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.	4	4	4	4	
. Necesidad de pertenencia	52. Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importantes.	4	4	4	4	
	70. Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.	4	4	4	4	
	88. Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.	4	4	4	4	
Dimensión 15: Negatividad						
. Pesimismo	17. Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.	4	4	4	4	
. Sensación de terminar arruinado	35. Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.	4	4	4	4	
	53. No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.	4	4	4	4	
	71. No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.	4	4	4	4	
	89. Me preocupa que una decisión equivocada me puede llevar al desastre.	4	4	4	4	
Dimensión 16: Inhibición emocional						

. Inexpresión	12. Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...).	4	4	4	4	
<u>Rigidez</u>	30. Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.	4	4	4	4	
emocional	48. Me es difícil ser cálido y espontáneo.	4	4	4	4	
	68. Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.	4	4	4	4	
	84. La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.	4	4	4	4	
Dimensión 17: Castigo						
. Creencia de ser castigado	18. Si cometo un error, merezco ser castigado.	4	4	4	4	
	36. Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.	4	4	4	4	
. Creencia de castigar	54. Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.	4	4	4	4	
	72. No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias.	4	4	4	4	
	90. Soy una mala persona que merece ser castigada.	4	4	4	4	
Dimensión 18: Metas inalcanzables						
. Estándares inflexibles	13. Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.	4	4	4	4	
	31. Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un "bastante bien".	4	4	4	4	
. Normas inalcanzables	49. Debo cumplir todas mis responsabilidades.	4	4	4	4	
	67. Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas.	4	4	4	4	
	85. No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.	4	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ILIANA CLEOPATRA SERREPE ZAPATA DNI:16410271

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO – PSICÓLOGA



Ps. ILIANA CLEOPATRA
SERREPE ZAPATA
REG. N°: 5594

01 de mayo del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando todos los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESESPERANZA

Para la validez del Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Falta de motivación						
Escaso deseo . Poca intención de logro . Darse por vencido	2. Mejor me doy por vencido ya que nada puedo hacer para mejorar mi vida	4	4	4	4	
	7. Mi futuro parece oscuro	4	4	4	4	
	9. Nada me ha salido bien hasta ahora y no hay razón para esperar algo mejor del futuro	4	4	4	4	
	11. Lo que puedo ver en mi futuro es desagradable más que agradable	4	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo	4	4	4	4	
	14. Las cosas nunca me salen como yo quiero que me salgan	4	4	4	4	
	16. Como nunca consigo la que quiero no tiene sentido desear algo	4	4	4	4	
	17. Es muy difícil que yo encuentre alguna satisfacción en el futuro	4	4	4	4	
20. No tiene sentido tratar de lograr lo que quiero, probablemente no lo voy a conseguir	4	4	4	4		

Dimensión 2: Expectativas futuras						
. Poca fe en el futuro	1. Miro hacia el futuro con esperanza y entusiasmo	4	4	4	4	
. Inseguridad por el futuro	5. Tengo el tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer	4	4	4	4	
	8. He tenido muy buena suerte en la vida y espero recibir más cosas buenas de la vida aún	4	4	4	4	
. Expectativas negativas	10. Mis experiencias del pasado me han preparado bien para el futuro	4	4	4	4	
	15. Tengo mucha fe en el futuro	4	4	4	4	
	18. El futuro me parece inseguro e incierto	4	4	4	4	
Dimensión 3: Sentimientos respecto al futuro						
. Sentimientos negativos	3. Cuando las cosas andan mal, me ayuda saber que no será así para siempre.	4	4	4	4	
	4. No me puedo imaginar lo que será mi vida de aquí a diez años	4	4	4	4	
. Sensaciones negativa	6. En el futuro, yo espero tener éxito en las cosas más importantes para mí	4	4	4	4	
	13. Pensando en el futuro espero sentirme más feliz de lo que me siento ahora.	4	4	4	4	
	19. Puedo esperar más tiempos buenos que malos.	4	4	4	4	



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ILIANA CLEOPATRA SERREPE ZAPATA DNI:16410271

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO – PSICÓLOGA



Iliana Cleopatra Serrepe Zapata
Ps. ILIANA CLEOPATRA
SERREPE ZAPATA
REG. N°: 5594

01 de mayo del 2022.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

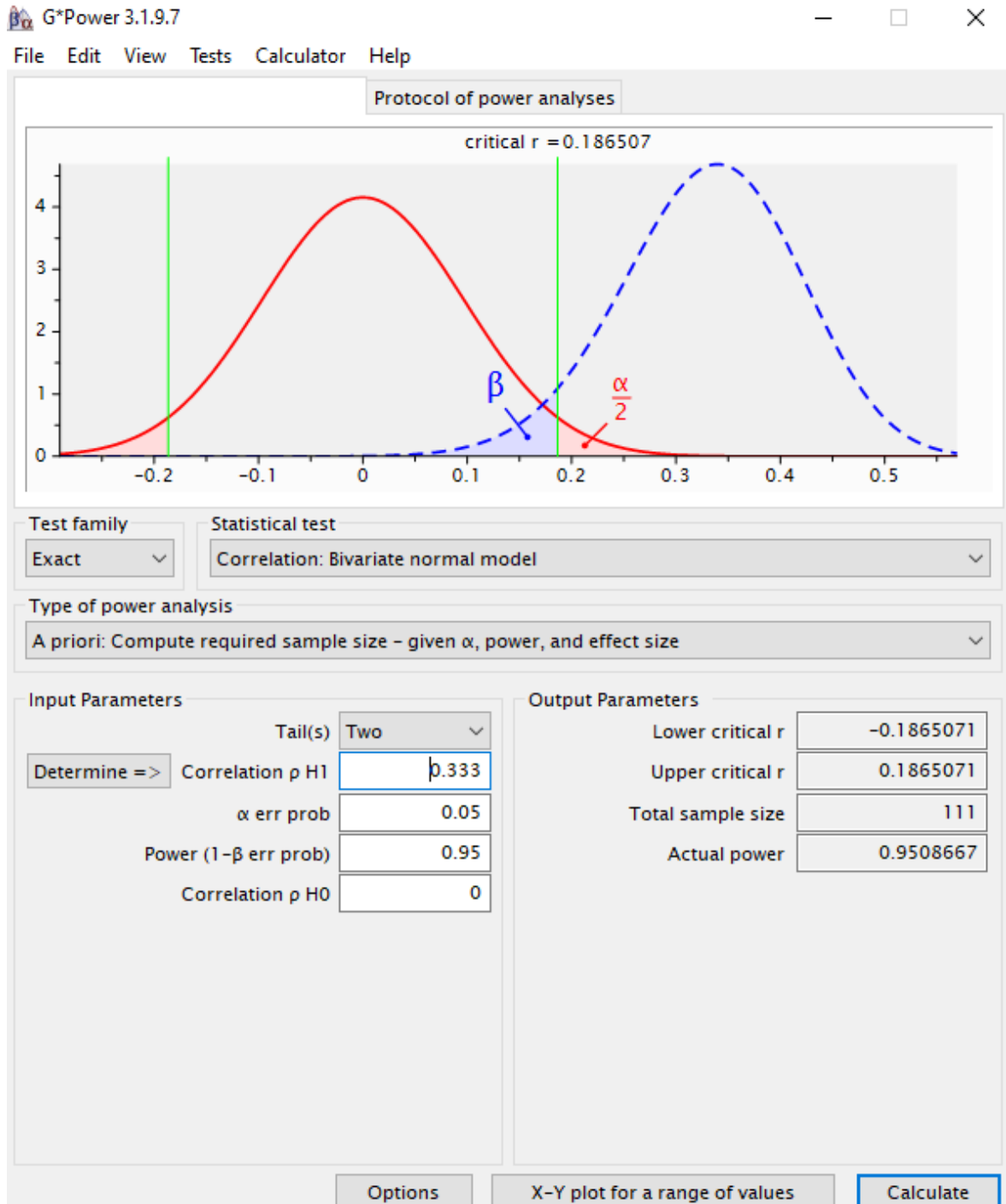
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando todos los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4. Figura G*Power


Figura 1.

*G*Power para el cálculo de la muestra en referencia a los valores de correlación.*




Anexo 5. Permiso para el uso de los cuestionarios

CONSENTIMIENTO Recibidos x ✕ 🖨 📧


 **Angela Siaden Serrepe** <angela16.ass@gmail.com> Vie 17/06/2022 19:28 ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Buenos días le saludan las Bachiller Angela Siaden y Clausia Casiano estudiantes de Usmg , el motivo de nuestro correo es solicitarle a usted el consentimiento para poder utilizar en nuestra investigación sobre Esquemas desadaptativos y desesperanza el cuestionario adaptado de ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ-S3) para fines académicos.
Gracias

 **Andrea Matute** Mié 22/06/2022 02:46 ☆ ↶ ⋮
para Angela ▾

Saludos cordiales, doy mi consentimiento para que puedan emplear dicho cuestionario , bendiciones en su investigación.

CONSENTIMIENTO Recibidos x ✕ 🖨 📧

 **Angela Siaden Serrepe** <angela16.ass@gmail.com> dom, 24 jul 2022, 3:20 ☆ ↶ ⋮
para aliagatovarjaime ▾

Estimado Jaime Aliaga, le escriben las estudiantes Angela Siaden y Claudia Casiano estudiantes de la Universidad San Martín de Porres. El motivo de nuestro correo es solicitarle su consentimiento para poder utilizar su adaptación peruana del test ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK en nuestra investigación ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO PRIVADO DE CHICLAYO.

 **Jaime Aliaga Tovar** jue, 28 jul 2022, 15:29 ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Espero que se encuentren bien , aprecio sinceramente su interés.
Les doy la autorización para que puedan emplear nuestro test en su investigación.

Anexo 6. Baremos

Tabla 11.

Baremos del cuestionario de desesperanza

Percentiles	DES	FALM	EXPF	SENF
5	<20	<9	<6	<5
10	20	-	-	-
15	-	-	6	-
20	-	-	-	5
25	-	9	-	-
30	21	-	-	-
35	-	-	-	-
40	-	-	-	-
45	-	-	-	6
50	-	10	-	-
55	22	-	7	-
60	23	-	-	-
65	24	-	-	-
70	-	11	-	-
75	-	-	-	-
80	25	12	8	-
85	26-29	-	-	7
90	-	13-14	-	-
95	30-32	15-17	9-10	8
99	>32	>17	>10	>8
Media	23,0	10,3	6,81	5,8
Desviación estándar	2,9	1,9	1,0	,80
Rango	12,00	9,00	4,00	4,00
Mínimo	20,00	9,00	6,00	5,00
Máximo	32,00	18,00	10,00	9,00

Nota. DES: desesperanza, FALM: Falta de motivación, EXPF: expectativa del futuro, SENF: sentimiento hacia el futuro.

Tabla 12.

Baremos de cuestionario esquemas desadaptativos

PC	PE	ABA	DES	AIS	IMP	FRA	DEP	VUL	APCO	GRA	AUT	SUB	AUS	BUSQ	INE	MTA	NEG	CAS
5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<6	<5	<5	<6	<5	<9	<5	<5	<9	<6	<5
10	5-6	5	5-7	5-7	-	5	5-6	6-8	5-6	5-8	7-8	5-6	9-11	5-6	5-7	9-11	6-9	5-8
15	7	6	8	-	-	6	7	9-10	7	9	9	7	12	7-9	8	12	10	9
20	8	7	9	8-9	6	-	8	11	8	10	-	8	13	10	9	13	-	10
25	9	8	10	9	7	7	9	-	-	-	10	-	-	-	10-11	14	11	11
30	-	-	11	10	8	8	10	12	9-10	11	11	9	14	11	-	15	-	-
35	10	9	-	-	-	9	-	13	11	-	12	-	15	12	12	-	12	12
40	11	10	-	11	-	10	11	14	-	12	-	10	-	13	13	16	-	-
45	12	11	12-13	-	9	11	-	-	12	13	13	11	16	14	-	17	13	13
50	-	12	-	12	10	12	12-13	15	-	-	14	12	17	15	-	-	14-15	14
55	13	13	14-15	13	11	13	-	-	13	14	15	13	18	-	14-15	-	16	-
60	14-15	14	16	14	12-13	-	14	-	14	15	-	14	19	-	16	18	17	15
65	17	15-16	17	15	-	14	15	16	15	16	16-17	15	20	16-17	17	19	18-19	16
70	18	17	18	16-17	14	15	-	17	16	-	18	16	21	18	18	-	-	17
75	19	18-19	19	18	15	16	16	18	17	17	19	17-18	22	19	19-20	20	20-21	18-19
80	20	20-21	20-21	19	16	17	17	19	-	18-19	20	19	23	20	21	21-22	22	20
85	21-22	22	22	20-22	17-18	18-19	18-20	20	18	20	21	20-21	-	-	22-23	23	23	-
90	23	23	23	23	19-21	20	21	22-26	19	21-24	22-23	22	24	21-23	24	24	24	24

95	24-29	24-29	24-30	24-29	22-26	24-26	22-29	27-29	20-26	25-29	24-28	23-28	25-29	24-26	25-29	25-28	25-30	22-27
99	>29	>29	>30	>29	>26	>26	>29	>29	>26	>29	>28	>28	>29	>26	>29	>28	>30	>27
Media	14,1	13,6	14,7	13,7	11,5	12,2	13,0	15,0	12,8	14,2	14,6	13,1	17,5	14,8	15,1	17,2	15,8	14,4
Desviación estándar	6,5	6,9	6,2	6,0	5,8	5,6	5,2	5,5	5,1	5,2	5,5	5,8	5,1	5,5	6,3	4,9	6,1	5,0
Rango	25,00	25,00	25,00	25,00	22,00	21,00	25,00	25,00	22,00	25,00	23,00	24,00	25,00	22,00	25,00	22,00	25,00	23,00
Mínimo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6,00	5,00	5,00
Máximo	30,00	30,00	30,00	30,00	27,00	26,00	30,00	30,00	27,00	30,00	28,00	29,00	30,00	27,00	30,00	28,00	30,00	28,00

Nota. PE: privación emocional, ABA: abandono, DES: desconfianza, AIS: aislamiento social, FRA: fracaso, DEP: dependencia, VUL: vulnerabilidad, APCO: apego confuso, GRA: grandiosidad, AUT: autocontrol insuficiente, SUB: subyugación, AUS: autosacrificio, BUSQ: búsqueda de aprobación, INE: inhibición emocional, MTA: metas inalcanzables, NEG: negatividad, CAS: castigo.