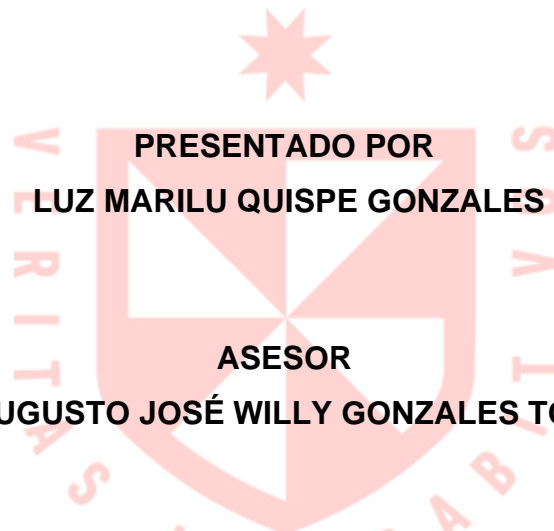


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**USO DE APLICATIVO DEL GOOGLE MEET COMO
RECURSO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL
MAESTRO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN AYACUCHO 2020**



PRESENTADO POR
LUZ MARILU QUISPE GONZALES

ASESOR
DR. AUGUSTO JOSÉ WILLY GONZALES TORRES

TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

LIMA, PERÚ
2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE APLICATIVO DEL GOOGLE MEET COMO RECURSO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO AL MAESTRO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN AYACUCHO
2020**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

LUZ MARILU QUISPE GONZALES

ASESOR:

DR. AUGUSTO JOSÉ WILLY GONZALES TORRES

LIMA, PERÚ

2024

**USO DE APLICATIVO DEL GOOGLE MEET COMO RECURSO DE
ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO AL MAESTRO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EN AYACUCHO
2020**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Augusto José Willy Gonzales Torres

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Alejandra Dulvina Romero Díaz

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

DEDICATORIA

A mis padres Irene y Julio, por su amor y constante apoyo incondicional, y a mis hermanas por sus palabras de aliento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los doctores, asesor de mi tesis de investigación por su orientación profesional y valioso apoyo; a los maestros quienes me ayudaron a formarme como profesional, por sus útiles y constructivas recomendaciones sobre esta tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes de la Investigación	5
1.2. Bases Teóricas.....	8
1.3. Definición de Términos Básicos.....	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	19
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	19
2.2. Variables y Definición Operacional	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1. Diseño Metodológico	21
3.2. Diseño Muestral.....	21
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	22
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	24
3.5. Aspectos Éticos	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	25
4.1. Análisis de los Resultados por Dimensión	25
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	47
FUENTES DE INFORMACIÓN	49
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	21
Tabla 2 Intervalos de Valoración de Confiabilidad	23
Tabla 3 Estadística de Fiabilidad	23
Tabla 4 Acompañamiento Pedagógico en la Planificación de los Aprendizajes	25
Tabla 5 Acompañamiento Pedagógico en la Ejecución de los Aprendizajes	26
Tabla 6 Acompañamiento Pedagógico en la Retroalimentación de los Aprendizajes	27
Tabla 7 Acompañamiento Pedagógico	28
Tabla 8 Uso del Aplicativo Google Meet	29
Tabla 9 Resultados de la Prueba Estadística Utilizando la Correlación de Spearman	32
Tabla 10 Resultados de la Prueba Estadística Utilizando la Correlación de Spearman	34
Tabla 11 Resultados de la Prueba Estadística Utilizando la Correlación de Spearman	36
Tabla 12 Resultados de la Prueba Estadística Utilizando la Correlación de Spearman	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Acompañamiento Pedagógico en la Planificación de los Aprendizajes.....	26
Figura 2 Acompañamiento Pedagógico en la Ejecución de los Aprendizajes	27
Figura 3 Acompañamiento Pedagógico en la Retroalimentación de los Aprendizajes	28
Figura 4 Acompañamiento Pedagógico.....	29
Figura 5 Uso del Google Meet.....	30
Figura 6 Dispersión de “Acompañamiento Pedagógico” vs “Uso del Aplicativo Google Meet”	33
Figura 7 Dispersión de “Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes” vs “Uso del aplicativo Google Meet”	35
Figura 8 Dispersión de “Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes” vs “Uso del aplicativo Google Meet”	37
Figura 9 Dispersión de “Acompañamiento Pedagógico en la Retroalimentación de los Aprendizajes” vs “Uso del aplicativo Google Meet”	39

RESUMEN

Debido a la situación provocada por la pandemia del COVID-19, se implementó una educación remota, lo cual representó un cambio drástico tanto para los docentes como para los estudiantes y el personal administrativo. El objetivo de este estudio fue determinar cómo se relaciona el uso del aplicativo Google Meet como recurso con el acompañamiento a los maestros de secundaria de la Institución Educativa “Libertad de América”, en Ayacucho, durante el año 2020. La metodología empleada en esta investigación fue el diseño no experimental, dado que no se manipuló ninguna variable, y se consideró transversal porque los instrumentos se aplicaron en un único momento. Además, se utilizó un enfoque correlacional, ya que se relacionaron dos variables: la aplicación de Google Meet como recurso didáctico y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, el estudio tuvo un enfoque descriptivo al describir y analizar los fenómenos en cuestión. Se concluyó que existe evidencia suficiente para afirmar que el uso del aplicativo Google Meet tiene una correlación positiva fuerte con el acompañamiento pedagógico, lo que indicó que un mayor conocimiento y uso efectivo de Google Meet se asocia con una mejor calidad en el acompañamiento pedagógico.

Palabras clave: Google meet; videoconferencia; aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

Due to the situation caused by the COVID-19 pandemic, remote education was implemented, which represented a drastic change for both teachers and students, as well as for the administrative staff. The objective of this study was to determine how the use of the Google Meet application as a resource is related to the support provided to secondary school teachers at the “Libertad de América” Educational Institution in Ayacucho during the year 2020. The methodology employed in this research was a non-experimental design, as no variables were manipulated, and it was considered cross-sectional since the instruments were applied at a single point in time. Additionally, a correlational approach was used, as it related two variables: the use of Google Meet as a teaching resource and pedagogical support. Furthermore, the study had a descriptive focus by describing and analyzing the phenomena in question. It was concluded that there is sufficient evidence to state that the use of the Google Meet application has a strong positive correlation with pedagogical support, indicating that greater knowledge and effective use of Google Meet is associated with better quality in pedagogical support.

Keywords: Google meet, videoconference, collaborative learning.

NOMBRE DEL TRABAJO

**USO DE APLICATIVO DEL GOOGLE MEET
COMO RECURSO DE ACOMPAÑAMIENT
O PEDAGOGICO AL MAESTRO DE SECUN
DARIA**

AUTOR

LUZ MARILU QUISPE GONZALES

RECUENTO DE PALABRAS

12252 Words

RECUENTO DE CARACTERES

72895 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

78 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 18, 2024 3:07 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 18, 2024 3:08 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

INTRODUCCIÓN

En el año 2020, la pandemia de COVID-19 sorprendió a nivel del Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación y, especialmente, a las instituciones educativas, alterando radicalmente los planes para la realización de clases presenciales. Ante esta nueva realidad, la institución educativa Libertad de América de Quinua, en Ayacucho, adoptó una modalidad de atención remota para los estudiantes, una experiencia inédita en la Educación Básica. En este contexto, el uso de las TIC se convirtió en una necesidad imperiosa para todas las instituciones con acceso a estas tecnologías, especialmente con la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa” promovida por el MINEDU. Así, se incorporaron aplicaciones de videoconferencia como herramientas esenciales para el monitoreo y acompañamiento docente en nuestra institución.

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre el uso del aplicativo Google Meet y el acompañamiento a los maestros de secundaria en una institución educativa de Ayacucho durante el año 2020. En respuesta a las dificultades observadas, se destacó la importancia de utilizar la videoconferencia, específicamente a través de Google Meet, para proporcionar un

acompañamiento pedagógico efectivo a los docentes de secundaria. Los aspectos clave a considerar en este proceso incluyeron la planificación de las sesiones, la ejecución de las mismas y la retroalimentación ofrecida a los docentes. En este contexto, se identificaron las debilidades presentes en cada una de estas etapas, abordándolas de manera empática y asertiva.

La hipótesis general fue:

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento pedagógico a los maestros de secundaria en una institución educativa en Ayacucho, 2020.

La investigación resultó ser de gran relevancia para los docentes de la institución educativa Libertad de América, ya que los maestros experimentaron un cambio drástico en su labor, pasando de una educación presencial a una modalidad remota. Durante este proceso de adaptación, se observó una falta de acompañamiento adecuado a los docentes, lo que se reflejaba en una planificación deficiente, una ejecución inadecuada de las sesiones de aprendizaje y, en consecuencia, una atención insatisfactoria a los alumnos.

La investigación permitió la implementación del aplicativo Google Meet para el acompañamiento pedagógico de los maestros, lo que facilitó una mejor planificación y ejecución de las sesiones, así como una retroalimentación más efectiva. El acompañamiento se realizó mediante un instrumento diseñado para registrar y valorar el proceso, con el objetivo de ofrecer recomendaciones precisas.

El proceso de acompañamiento se dividió en tres momentos. El primer momento, denominado "antes", consistió en la planificación de las sesiones de

aprendizaje utilizando la videoconferencia de Google Meet. El segundo momento, "durante", correspondió a la ejecución de las sesiones, con la implementación del diseño de la enseñanza para el aprendizaje. El tercer momento, "después", incluyó la reflexión mediante una conversación guiada a través de Google Meet, permitiendo el análisis de las evidencias de desempeño de docentes y estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

Las limitaciones de la investigación radicaron en que los resultados solo pueden generalizarse a poblaciones de docentes con características sociodemográficas similares a las del estudio.

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño metodológico no experimental, correlacional, descriptivo y transversal. Contó con la autorización y el apoyo de la dirección académica, y se financió mediante un fondo de inversión que cubrió los gastos respectivos. Desde el punto de vista del recurso informático, se aprovechó el servicio proporcionado por la institución educativa, solventado por el MINEDU, quien proporcionó la licencia para el uso de Google Meet.

Se dispuso del tiempo suficiente para completar la investigación dentro del plazo estimado, así como de los recursos humanos, materiales y servicios necesarios para su ejecución. La población y muestra consistió en todos los docentes del nivel secundario de la institución educativa Libertad de América, con un total de 37 participantes.

El estudio se estructuró de la siguiente manera: en el Capítulo I se socializó el marco teórico, exponiendo los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional. En el Capítulo II se determinó el diseño metodológico, se identificó la población y muestra, y se realizó la operacionalización de las variables, precisando la técnica de

recolección de datos y su procesamiento. El Capítulo III presentó los resultados del estudio y el contraste de las hipótesis. Finalmente, en el Capítulo IV se plantearon las discusiones, conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional

Dabbagh et al. (2020), realizaron en Estados Unidos el estudio titulado “Uso de tecnología *SMART* y el proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios”, con el objetivo de relacionar el uso de la tecnología *SMART* (*Self-Monitoring, Analysis, and Reporting Technology*) con el proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios. El estudio, de carácter cuantitativo y correlacional, incluyó a 60 estudiantes. La medición se realizó mediante un cuestionario sobre el uso de la tecnología más frecuente en el aprendizaje y otro sobre el nivel de aprendizaje. Los resultados indicaron una relación significativa entre el uso de la tecnología *SMART* y el proceso de aprendizaje, destacando los teléfonos móviles *SMART* como el medio más utilizado.

Cruz (2015), llevó a cabo la investigación titulada “Desarrollo de una estrategia didáctica basada en el uso de videoconferencias para el mejoramiento de procesos de enseñanza en una carrera de Contabilidad y Auditoría en la Pontificia Universidad

Católica del Ecuador, sede Ambato”. El objetivo del estudio fue determinar la eficacia de las videoconferencias para mejorar los procesos de enseñanza. La metodología empleada fue cuantitativa y preexperimental con un solo grupo, que incluyó a 27 docentes. Los instrumentos utilizados fueron las videoconferencias como herramienta tecnológica, desarrollando diversas fases y actividades didácticas basadas en el modelo instruccional de Gagné. El estudio concluyó que la aplicación de la estrategia didáctica basada en videoconferencias mejoró los procesos de enseñanza.

Vega (2014), efectuó en Costa Rica el estudio titulado “Uso de la videoconferencia como recurso de capacitación en la educación continua: una visión desde sus participantes”, con el objetivo de establecer la eficacia de la videoconferencia en el proceso de capacitación docente. El estudio, de enfoque cualitativo, incluyó a 2 instructores y 12 participantes de la Corporación Intel en la región latinoamericana. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas. Los resultados evidenciaron que, desde una perspectiva positiva, la videoconferencia facilitó la participación e interacción entre los participantes geográficamente dispersos, la comunicación fue estable y se lograron presentar materiales durante las sesiones de clase. No obstante, se identificaron aspectos negativos, como la ausencia de actividades interactivas durante las sesiones y la repetición de temas ya vistos en otros cursos. Los aspectos positivos se asociaron con la tecnología de videoconferencia, mientras que los negativos se centraron en la planificación, el diseño de contenido y la comunicación. El estudio concluyó que la videoconferencia favoreció la ubicuidad, el manejo del tiempo, el ahorro en viajes y la interacción, contribuyendo a mejorar la capacitación de los participantes.

A nivel nacional

Saavedra (2019), realizó el estudio titulado “Uso de la videoconferencia como herramienta de apoyo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de Informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres”, cuyo objetivo fue establecer la eficacia de la videoconferencia en la mejora del aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios. La metodología empleada fue cuantitativa con un diseño cuasi-experimental. Se utilizó como instrumento una prueba escrita, participando 40 estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de informática (20 en el grupo control y 20 en el grupo experimental). El estudio concluyó que el uso de la videoconferencia a través de la plataforma Skype como recurso didáctico mejoró el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Arce (2018), llevó a cabo la investigación titulada “Percepciones de los docentes del nivel primaria de la institución educativa de la UGEL 04 sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico de la Educación Básica Regular”, con el objetivo de analizar las percepciones de los docentes de educación primaria sobre la estrategia de acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular. La metodología empleada fue un estudio de caso, con la participación de 10 docentes de primaria de una institución educativa. El estudio reveló que los docentes percibieron que la estrategia de acompañamiento pedagógico facilitaba la comprensión de las guías y orientaciones para la mejora de las sesiones de clase, contribuyendo a la mejora de la práctica docente. Asimismo, permitió desarrollar vínculos socio-afectivos, creando mejores condiciones para la implementación de acciones pedagógicas dentro del aula, mejorando la calidad del aprendizaje y facilitando el uso y contextualización de insumos para construir estrategias didácticas,

materiales y recursos, optimizando así el aprendizaje significativo. El estudio concluyó que el acompañamiento pedagógico constituye una fortaleza importante y necesaria, representando una estrategia de cambio y mejora en el rol docente, fortaleciendo la praxis y el desarrollo de competencias.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se definen como el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática (computadoras y software), las telecomunicaciones, y los medios de comunicación como la televisión y la radio (Castells, 2000). A través de las TIC, es posible procesar, almacenar, recuperar y comunicar información visual, oral y escrita, sin importar las distancias (Coll, 2004). Estas tecnologías han revolucionado la comunicación a distancia, permitiendo su realización en tiempo real, y se han integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el acompañamiento pedagógico.

La incorporación de las TIC en la educación no solo ofrece oportunidades para acercar conocimientos a estudiantes y docentes ubicados en lugares remotos, sino que también innova el sistema de enseñanza y aprendizaje. Esto fortalece el desarrollo de competencias y fomenta el aprendizaje autónomo tanto en maestros como en estudiantes (Castells, 2000).

1.2.2. Plataforma de Video Conferencia

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen hoy en día un pilar fundamental en el desarrollo de ambientes educativos virtuales. Estas tecnologías, basadas en modelos sincrónicos y asincrónicos, aprovechan las ventajas de diversas herramientas, tales como internet, software, videoconferencias, chats y correos electrónicos. También incluyen modelos educativos a distancia, e-learning o semipresencial, y b-learning, además del m-learning mediante dispositivos móviles (Conexión-Esan, 2013).

Entre las tecnologías aplicables que facilitan la interactividad en el campo de la formación, la videoconferencia destaca por su potencial en la enseñanza no presencial (Oliver, 1995). La videoconferencia se configura como una estrategia tecnológica utilizada por docentes para mejorar la transmisión de conocimientos. Esta herramienta, considerada de cuarta generación, ha permitido la comunicación sincrónica durante la pandemia, facilitando el intercambio de información en tiempo real, particularmente en el proceso de acompañamiento y monitoreo docente.

La videoconferencia, como servicio bidireccional y sincrónico, utiliza nuevos canales de comunicación para facilitar el intercambio de información visual y auditiva entre interlocutores distantes (Solano, 2005). Desde esta perspectiva, se puede considerar la videoconferencia como un medio multimedia, flexible y abierto en tiempo y espacio, y aplicable tanto en educación a distancia de tipo e-learning como en modalidades mixtas (b-learning). En contextos de pandemia, los avances tecnológicos permiten el uso de dispositivos móviles en m-learning para la capacitación y el acompañamiento pedagógico en tiempo real, haciendo estos procesos más fructíferos.

El empleo de la videoconferencia se basa en el uso de diversos recursos (hardware y software) y en la capacitación del personal en el sistema DAIT, para potenciar el sistema comunicacional y ofrecer un servicio eficiente y eficaz. Para su adecuado funcionamiento, la videoconferencia requiere el uso simultáneo de herramientas de la web 2.0, como wikis, blogs, foros, chats y aulas virtuales. Esta integración en el proceso educativo se convierte en una alternativa para mejorar la enseñanza, permitiendo el desarrollo de competencias y el logro de objetivos educativos.

Desde esta perspectiva, la profesión docente exige una formación que no solo incluya el conocimiento del contenido a enseñar y el amor por la enseñanza, sino también una comprensión de cómo aprenden los estudiantes. Los docentes deben familiarizarse con múltiples recursos y métodos de enseñanza, así como con la organización de actividades, contextos y la evaluación de procesos y productos para facilitar el aprendizaje. Además, deben desarrollar habilidades y actitudes profesionales para estimular y motivar a los estudiantes, incluso a aquellos que enfrentan diversas dificultades para aprender (Pérez, 2010).

Para cumplir eficazmente con su función formativa de manera creativa e innovadora, los docentes deben mantener una actitud de estudio y preparación continua. Como señala el lema “El que se dedica a enseñar nunca debe dejar de aprender”, los docentes deben adoptar herramientas tecnológicas para capacitarse y mejorar sus prácticas pedagógicas (García, 2011). Sin embargo, existe resistencia a la migración tecnológica entre algunos docentes debido a su arraigo a los métodos de capacitación tradicional. Por otro lado, los estudiantes, considerados nativos digitales, se adaptan con facilidad a las TIC y a las tecnologías móviles,

integrándolas de manera efectiva en el proceso educativo.

La videoconferencia en la educación permite un manejo eficaz de la información, convirtiéndose en una estrategia interactiva que facilita la participación tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje.

1.2.3. Acompañamiento Pedagógicos

Aspecto de Planificación

La planificación del acompañamiento pedagógico es esencial para diseñar un ordenamiento de los pasos a seguir durante el proceso de apoyo a los docentes. Esta planificación debe considerar el seguimiento del diseño e implementación del currículo nacional, con el objetivo de identificar necesidades, avances, logros y oportunidades de mejora en la práctica docente (Valle, 2016). A través de este proceso, es posible evaluar de manera oportuna cómo el docente está desarrollando su praxis pedagógica y proporcionar orientaciones sobre el progreso alcanzado y los aspectos que deben modificarse.

Este enfoque implica reconocer tanto las fortalezas como las debilidades de los docentes en el proceso de enseñanza, así como en el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Por lo tanto, la planificación del acompañamiento pedagógico es una tarea compleja que debe ser metodológicamente planificada, desarrollada y evaluada mediante un seguimiento sistemático. Este seguimiento permite comprobar el impacto de lo enseñado y lo aprendido por el docente, optimizando así su desempeño.

Aspecto Formativo

Se define el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación docente en la que un acompañante promueve la mejora de la práctica pedagógica mediante la toma de conciencia e implementación de cambios, fomentando de manera progresiva la autonomía profesional con el objetivo de mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017). Este proceso permite identificar las necesidades pedagógicas de los docentes, tanto a nivel individual como grupal, con el propósito de apoyar su formación y práctica en el aula.

Además, se delimita como una estrategia formativa en la que el docente recibe atención personalizada según sus necesidades específicas dentro de su práctica cotidiana y en su propio ámbito de trabajo (Montero, 2010). También se considera una estrategia de asistencia técnica a la gestión escolar, teniendo en cuenta el comportamiento ético, emocional y afectivo de los actores involucrados (Rodríguez & Moreno, 2011). Asimismo, se define como un espacio compartido para la reflexión, resignificación y construcción consciente del impacto formativo a través de la interpretación de situaciones específicas (Peirano et al., 2015).

Los autores sostienen que el acompañamiento pedagógico busca lograr cambios en la práctica docente mediante el desarrollo de capacidades, atendiendo a las necesidades formativas que incluyen desde la asistencia técnica hasta la reflexión crítica sobre la propia práctica docente.

Aspecto del Proceso

El acompañamiento pedagógico, desde una perspectiva procesual, se entiende como un proceso colaborativo entre el acompañante y el acompañado, que facilita la compartición de situaciones sistematizadas y proporciona pasos orientadores para que los docentes reorienten su proceso didáctico (Navarro & Verdisco, 2000). Este proceso actúa como un puente mediador que guía las acciones docentes. Se define también como un proceso integrador e integrado, que sirve como guía para la recuperación, conformación y fortalecimiento de escenarios de apoyo, disposiciones y perspectivas, ajustadas a la realidad del contexto educativo particular (Martínez & Gonzales, 2010; Baez, 2019).

Asimismo, el proceso de acompañamiento pedagógico se caracteriza por la sistemática compartición de información entre el acompañante y el acompañado. Esto permite la recepción, interpretación y procesamiento comprensivo de la información desde una perspectiva bidireccional (acompañante-acompañado) sobre la realidad pedagógica. Se enfoca en desarrollar el interés, la iniciativa y la proactividad, promoviendo una ejecución reflexiva de la didáctica pedagógica en beneficio de los estudiantes (García, 2012, como se citó en Esteban et al., 2013). Además, se considera un proceso orientado a cumplir los fines colectivos de la escuela, buscando nuevos caminos en el ámbito de la praxis educativa (Acuña, 2017).

De acuerdo con la conceptualización del acompañamiento pedagógico como proceso, se percibe como un proceso horizontal, holístico e interdisciplinario, que dirige sistemas de información y formación. Estos sistemas orientan rutas seguras de aprendizaje, inicialmente para los docentes, y aplicables en la práctica docente

en aula y a nivel institucional, con el objetivo de lograr metas colectivas y formar verdaderas comunidades de aprendizaje.

Aspecto Ejecutivo

Desde la perspectiva ejecutiva, el acompañante luego de los dos procesos anteriores realiza la ejecución a través del seguimiento al docente. Para la ejecución de ello se administra técnicas e instrumentos pertinentes, que permiten la evaluación de los cambios efectuados por los docentes. Ello obedece a una planificación de tareas y actividades de parte del acompañante (Valle, 2016). El proceso de seguimiento, no solo involucra la observación del docente, implica también, el reforzamiento de la acción docente mediante orientaciones y procesos de realimentación incorporando nuevos procedimientos, estrategias, actividades, además de nuevas propuestas, soporte técnico y sugerencias planteadas al docente, mejorando su desempeño en aula, con la finalidad de lograr estándares óptimos de aprendizaje en los estudiantes.

Aspecto de Asesorías

El acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser una asesoría constante y permanente, brindada de manera sostenible y continua. Para ello, el acompañante debe apoyarse en estrategias contextualizadas a la realidad de la institución educativa (Consejo Nacional de Educación, 2011). Desde esta perspectiva, el acompañante experto realiza visitas periódicas, observa y asesora de manera directa y sistemática, implementando planes de mejora continua para los docentes en diversas temáticas pedagógicas. Además, la asesoría incluye el monitoreo directo y sistemático de los procesos pedagógicos y de las prácticas

innovadoras en el aula por parte del acompañante (Aziz, 2017).

Este proceso no solo promueve el cambio, sino que también facilita la mejora continua tanto para quienes enseñan como para quienes aprenden, cumpliendo el docente y el acompañante con una doble función. La asesoría permite reforzar conceptos y estrategias, identificar posibles errores y realizar las correcciones oportunas, implementando modificaciones según las dificultades observadas (Yana & Adco, 2018).

El éxito del acompañamiento pedagógico se evidencia al contrastar los resultados con el aprendizaje significativo de los estudiantes (Gómez & Muñoz, 2019). A través de estos hallazgos, la estrategia planificadora, formativa, procesual, ejecutiva y de asesoría logra cerrar las brechas formativas tanto para docentes como para estudiantes, potenciando las competencias compartidas en la triada acompañante-docente-estudiante. Esto favorece la transformación de la institución educativa en una verdadera comunidad de aprendizaje.

1.3. Definición de Términos Básicos

Acompañamiento Pedagógico

Es un proceso holístico e integral llevado a cabo por un acompañante, que abarca la planificación, ejecución y retroalimentación de las sesiones de aprendizaje. Este enfoque busca apoyar al docente en todas las etapas del proceso educativo, proporcionando una guía sistemática para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La Plataforma de Video Conferencia Google Meet

Es un servicio de videoconferencia que permite la interacción entre una o más personas para llevar a cabo reuniones y conversaciones de manera corporativa, con fines sociales, educativos o profesionales. Google Meet está diseñado para facilitar la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Junto con Google Meet, Google ofrece otra herramienta llamada Google Chat, que se centra en la mensajería y la colaboración en equipo, complementando las funciones de videoconferencia.

Uso del Google Meet

Para emplear Google Meet existen dos modalidades. Una a través de una cuenta G Suite corporativa, dirigida para el uso de empresas cuyos beneficios son: es más profesional, posee un dominio para varias cuentas, aplicable a cualquier dispositivo, coordina con otras herramientas y tiene copias de seguridad. Desde la perspectiva personal, se requiere de una cuenta G Suite mediante Gmail, siendo el único beneficio la copia de seguridad.

Existen diferentes pasos desde la web.

- Ingresar a la web <https://meet.google.com>
- Clicar en unirse a la reunión.
- Introducir nombre de la reunión o el código respectivo.
- En el caso de la persona crear la reunión se cliqua en copiar datos de acceso y enviar.
- Crear un evento abriendo Google Calendar.
- Luego añadir video llamada de Google Meet.
- Añadir participantes como invitados.

- Añadir salas de conferencia.
- Notificar a los invitados por correo electrónico
- Para el evento solicitar acceso a cámara y micrófono
- Abrir Google Calendar.
- Añadir conferencia.
- Añadir invitados para la videollamada.
- Clicar listo.
- Revisar los eventos programados para el día.
- Desde **Google Calendar**, clicar unirse a la reunión. En el caso de emplear un aparato móvil clicar unirse a video llamada.
- Revisar la **URL de la reunión** enviada por quien invita.
- Insertar el código de reunión en la página de Google Meet.
- Enviar mensajes mediante el navegador y las aplicaciones móviles.
- En Google Meet se permite a los participantes o invitados mediante un único enlace.
- Es posible grabar reuniones para las versiones G Suite Enterprise para instituciones educativas.

Funciones Premium

- Sesiones separadas: Los moderadores pueden usar sesiones separadas para grupos pequeños durante las videollamadas, empleadas con mayor frecuencia en taller de capacitación.
- Encuestas: Los moderadores pueden crear encuestas para que los participantes voten durante las videollamadas.

- Transmisión en vivo: Los moderadores pueden transmitir en vivo una video llamada para que otros la vean sin estar en la llamada.
- Preguntas y respuestas: Los participantes pueden hacer preguntas a los moderadores desde la video llamada.
- Levantar la mano: Los participantes pueden levantar la mano para avisarles a los moderadores que quieren hablar.
- Reducción del ruido: Los participantes pueden filtrar el ruido de fondo para limitar las distracciones durante una llamada.
- Seguimiento de asistencia a la reunión: Los moderadores pueden recibir un informe sobre quiénes asistieron a las videollamadas y las transmisiones en vivo.
- Grabación de reuniones: Los moderadores pueden grabar videollamadas para que otras personas las vean más tarde.
- Duración máxima de las llamadas: Los usuarios pueden realizar llamadas 1:1 o de grupo de hasta 24 horas.
- Varios coorganizadores: Los organizadores de una reunión pueden agregar hasta 25 coorganizadores a las reuniones.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis General

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento pedagógico a los maestros de secundaria en una institución educativa en Ayacucho, 2020.

Hipótesis Especifica

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento de la planificación de la sesión de aprendizaje de maestro del nivel secundaria de una institución educativa en Ayacucho, 2020.

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento de la ejecución de la sesión de aprendizaje del maestro de secundaria la institución educativa en Ayacucho, 2020.

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento de la retroalimentación del docente del nivel secundaria en una institución educativa en Ayacucho, 2020.

2.2. Variables y Definición Operacional

Se trabajó con las siguientes variables:

Variable 1: Google Meet

Es un aplicativo que pertenece al grupo de video conferencias que apoya el trabajo remoto aplicado en todos los niveles de educación, en el proceso de acompañamiento al docente en un marco de la lucha contra la pandemia COVID 19, ya que este, servicio provee de varias bondades como el tener una comunicación sincrónica, compartir pantalla, mensajes y audio, permite grabar la reunión o trabajo realizado.

Variable 2: Acompañamiento Pedagógico

Es un sistema holístico integral e integrado realizado por un acompañante a nivel de la planificación, ejecución y retroalimentación de las sesiones de aprendizaje.

Tabla 1*Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1	Plataforma /Software	Uso del aplicativo Google Meet.	¿Está capacitado para el uso del aplicativo Google Meet?
El aplicativo Google Meet como recurso			¿Está capacitado para elaborar sesiones con el uso del aplicativo Google Meet?
			¿Está capacitado para el uso de los anuncios académicos del Google Meet?
			¿Está capacitado para el uso del foro del aplicativo /Software?
			¿Está capacitado para el uso de la tarea del aplicativo /Software?
			¿Siente estar capacitado para emplear el chat del aplicativo /Software?
	Gestión de contenidos	de Uso de aplicativo Google Meet.	¿Sabe emplear el compartir pantalla en la función que le corresponde?
	Evaluación	Uso del aplicativo Google Meet para la evaluación	¿El uso del Google Meet es útil para evaluar el proceso de acompañamiento pedagógico en una educación remota?
			¿El uso del Google Meet es útil para la evaluar el acompañamiento pedagógico en el proceso de planificación de las clases?
			¿El uso del Google Meet es útil para la evaluar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje?
			¿El uso del Google Meet es útil para la evaluar el acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de las sesiones de aprendizaje?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 2 Acompañamiento Pedagógico	Destacado Logrado En proceso Inicio Previo al inicio	18-20 15-17.99 13-14.99 10-12.99 <=9.99	<p>Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y analiza el propósito de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias. ● Identifica y analiza el propósito de aprendizaje teniendo en cuenta los estándares. ● Identifica y analiza el propósito de aprendizaje teniendo en cuenta las capacidades. ● Identifica y analiza el propósito de aprendizaje teniendo en cuenta la acción docente. ● Elabora criterios para la evaluación de las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa ● Realiza contextualizaciones o enfatiza las actividades de "Aprendo en Casa" considerando las características de sus estudiantes, nivel de aprendizaje y apoyo familiar. ● Comunica de manera clara y comprensiva los criterios de evaluación a los estudiantes. <p>Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene comunicación con los estudiantes atendiendo su estado emocional. ● Motiva a los estudiantes y los involucra en las actividades de aprendizaje.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
			<ul style="list-style-type: none"> ● Orienta sobre las actividades que desarrollará en las sesiones propuestas, y lo que se espera que los estudiantes logren, así como el medio y modo de entrega de las evidencias. (Registrar evidencia: audio, video, mensaje de texto u otro donde se evidencie la comunicación de las orientaciones).
			<ul style="list-style-type: none"> ● Emplea registro físico o virtual para detallar avances o dificultades de cada estudiante. (Registrar evidencia: cuaderno de campo, portafolio, anecdotario, registro auxiliar, bitácora u otro).
			<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza portafolios para registrar el aprendizaje de los estudiantes.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza las evidencias de aprendizaje, en función a las metas propuestas
			<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza retroalimentación empleando la conectividad virtual.
			<p>Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ● Propicia la autoevaluación del docente.
			<ul style="list-style-type: none"> ● Propicia la identificación de logros
			<ul style="list-style-type: none"> ● Propicia la identificación de debilidades

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
			<ul style="list-style-type: none">• Propicia las sugerencias de mejora.• Genera un clima amigable de empatía con el docente.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

El diseño fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable. Fue transversal, dado que los instrumentos se aplicaron en un único momento, y correlacional, puesto que se relacionaron dos variables: la aplicación de Google Meet como recurso didáctico y el acompañamiento pedagógico. Además, el estudio fue descriptivo porque su propósito era describir y analizar los fenómenos en cuestión. Se adoptó un enfoque cuantitativo para medir de manera objetiva y precisa la relación entre las variables, utilizando datos numéricos y estadísticas para analizar la influencia de Google Meet en el acompañamiento pedagógico.

3.2. Diseño Muestral

Población y Muestra

La población estuvo conformada por todos los docentes de la institución educativa, que sumaban 55. La muestra consistió en 37 docentes del nivel secundaria que trabajaron en la institución durante el año 2020.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, utilizando Google Forms para su aplicación. Este método proporcionó información sobre la relación entre el acompañamiento pedagógico y el uso del aplicativo Google Meet como recurso. Además, los resultados se utilizaron como medio probatorio para demostrar los beneficios del Google Meet en el desarrollo del acompañamiento pedagógico a los docentes.

Validación de Datos

La validación de datos se realizó mediante el análisis de confiabilidad, con el objetivo de determinar si los instrumentos eran consistentes en cuanto a exactitud y precisión con respecto al atributo que se pretendía medir. Este análisis identificó errores en la medición mediante el coeficiente de confiabilidad estimada, que varió de 0 a 1. Cuanto más cercano a 1 fuera el coeficiente, mayor era la confiabilidad de los instrumentos. En caso de que el coeficiente presentara puntuaciones muy bajas, cercanas a cero, esto indicaba la presencia de fuentes de error en los instrumentos, en la forma de aplicación, en la calificación, en la improvisación al momento de realizar la prueba o que los instrumentos eran inadecuados para la población a la que se aplicaron.

En este caso se utilizó el análisis de consistencia Alfa de Cronbach el cual respondió a la pregunta ¿Qué tan semejante es mi conjunto de datos? Esta pregunta se respondió numéricamente de 0 a 1 donde:

Tabla 2*Intervalos de Valoración de Confiabilidad*

Intervalos al que pertenece el coeficiente Alfa de Cronbach	Valoración de confiabilidad de los Instrumentos analizados
[0 ; 0.5[INACEPTABLE
[0.5 ; 0.6[POBRE
[0.6 ; 0.7[DEBIL
[0.7 ; 0.8[ACEPTABLE
[0.8 ; 0.9[BUENO
[0.9 ; 1]	EXCELENTE

Nota. Mediante el SPSS se obtuvo el siguiente resultado.

Estadísticas de Fiabilidad

Tabla 3*Estadística de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,981	32

El coeficiente fue de 0.981, lo cual mostró que los instrumentos eran confiables en un 98.1% y se valoró como EXCELENTE.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Para el procesamiento de los datos, se aplicó la estadística descriptiva utilizando el software estadístico SPSS. Los resultados se analizaron e interpretaron inferencialmente mediante la prueba de hipótesis, estableciendo el valor p de la regla de decisión para contrastar las hipótesis:

Si, $p > 0.05$, entonces se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si, $p < 0.05$, entonces se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

La presentación de los datos se realizó de manera tabular mediante tablas de frecuencia y de manera gráfica a través de figuras de barras simples.

3.5. Aspectos Éticos

El estudio contó con la autorización de la dirección de la institución educativa Libertad de América de Quinua – Ayacucho. Los docentes fueron informados de su participación en la investigación y se les solicitó su consentimiento para participar. Se respetó la fidelidad de la información y el proceso evaluativo. Además, los resultados se compartieron sin otorgar méritos ni créditos individuales, basándose únicamente en el testimonio libre de los participantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados por Dimensión

Resultados de la cuenta de acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes

Tabla 4

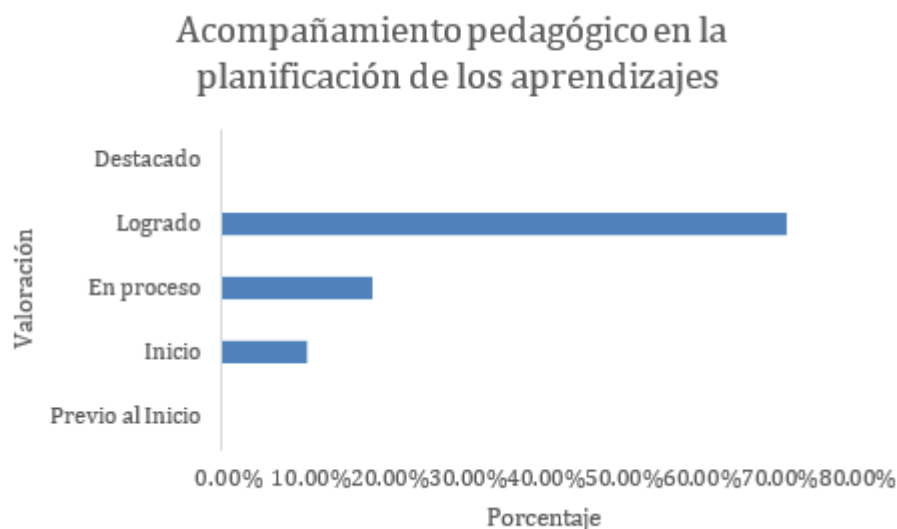
Acompañamiento Pedagógico en la Planificación de los Aprendizajes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Previo al Inicio	0	0.00%
Inicio	4	10.81%
En proceso	7	18.92%
Logrado	26	70.27%
Destacado	0	0.00%
Total	37	100.00%

Se observó que, entre los encuestados, el 70.27% obtuvo la valoración de "logrado" en planificación de los aprendizajes, el 18.92% se encontraba en proceso, y el 10.81% estaba en la valoración de "inicio" en planificación de los aprendizajes, como se muestra en la figura siguiente.

Figura 1

Acompañamiento Pedagógico en la Planificación de los Aprendizajes



Resultados de la cuenta de acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes.

Tabla 5

Acompañamiento Pedagógico en la Ejecución de los Aprendizajes

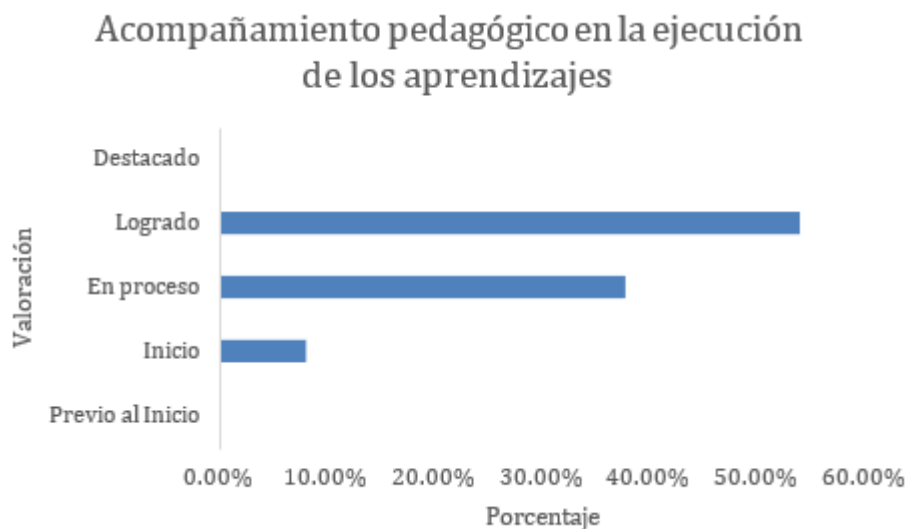
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Previo al Inicio	0	0.00%
Inicio	3	8.11%
En proceso	14	37.84%
Logrado	20	54.05%
Destacado	0	0.00%
Total	37	100.00%

Se observó que, entre los encuestados, el 54.05% obtuvo la valoración de "logrado" en la ejecución de los aprendizajes, el 37.84% se encontraba en proceso, y el

8.11% estaba en la valoración de "inicio" en la ejecución de los aprendizajes, como se muestra en la figura siguiente.

Figura 2

Acompañamiento Pedagógico en la Ejecución de los Aprendizajes



Resultados de la encuesta en la dimensión acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes.

Tabla 6

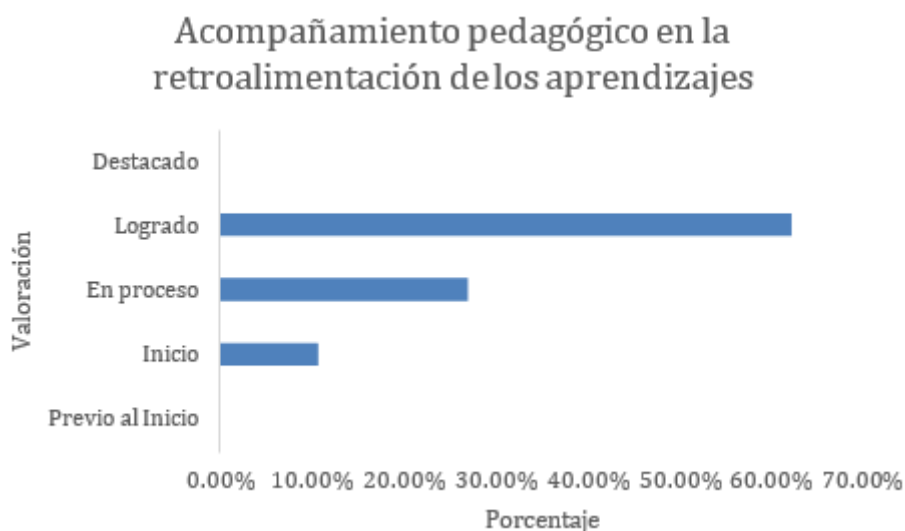
Acompañamiento Pedagógico en la Retroalimentación de los Aprendizajes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Previo al Inicio	0	0.00%
Inicio	4	10.81%
En proceso	10	27.03%
Logrado	23	62.16%
Destacado	0	0.00%
Total	37	100.00%

Se observó que, entre los encuestados, el 62.16% obtuvo la valoración de "logrado" en la retroalimentación de los aprendizajes, el 27.03% se encontraba en proceso, y el 10.81% estaba en la valoración de "inicio" en la retroalimentación de los aprendizajes, como se observa en la figura siguiente.

Figura 3

Acompañamiento Pedagógico en la Retroalimentación de los Aprendizajes



Resultados de la Encuesta en la Variable Acompañamiento Pedagógico.

Tabla 7

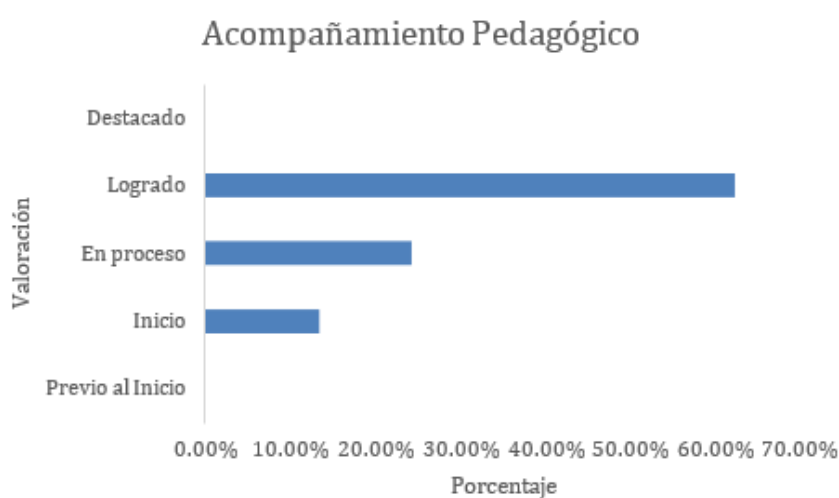
Acompañamiento Pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Previo al Inicio	0	0.00%
Inicio	5	13.51%
En proceso	9	24.32%
Logrado	23	62.16%
Destacado	0	0.00%
Total	37	100.00%

Se observó que, entre los encuestados, el 62.16% obtuvo la valoración de "logrado" en acompañamiento, el 26.92% se encontraba en proceso y el 13.51% estaba en la valoración de "inicio" en acompañamiento, como se aprecia en la figura siguiente.

Figura 4

Acompañamiento Pedagógico



Resultados de la Encuesta en la Variable Uso del aplicativo Google Meet

Tabla 8

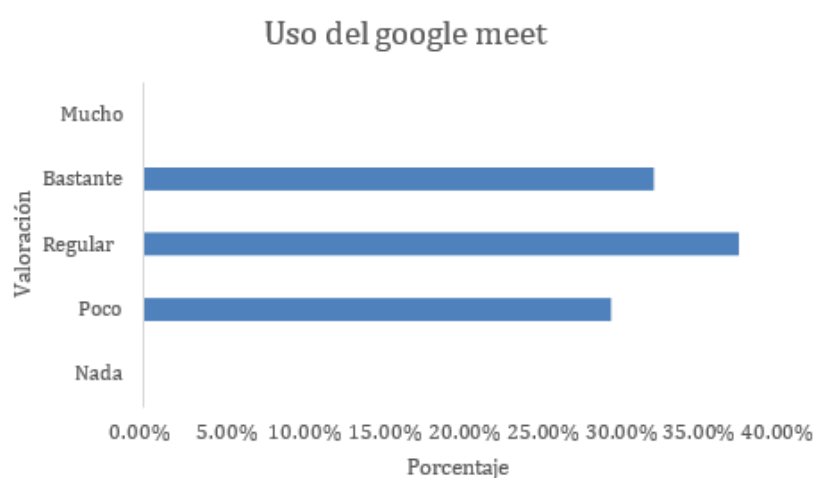
Uso del Aplicativo Google Meet

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0.00%
Poco	11	29.73%
Regular	14	37.84%
Bastante	12	32.43%
Mucho	0	0.00%
Total	37	100.00%

Se observó que, entre los encuestados, en cuanto al conocimiento del uso de Google Meet, el 37.84% fue valorado como regular, el 32.43% como bastante y el 29.73% como poco. Estos datos se presentan con mayor claridad en la figura siguiente.

Figura 5

Uso del Google Meet



Análisis Inferencial

Se asumió para la investigación el nivel de significancia del 0.05% es decir $\alpha=0.05$, la cual definió el riesgo permitido que se asumió para poder rechazar la hipótesis nula (H_0), cuando en realidad se debe aceptar.

Los datos fueron procesados de acuerdo al problema formulado, los objetivos planteados y la hipótesis establecida en el estudio. Cabe señalar que, para el procesamiento de datos estadísticos, se trabajó con el ingreso de datos de 37 docentes, mediante el uso del software estadístico SPSS.

Estadística Inferencial

Dado que para los ítems de las dimensiones y variables se utilizó una escala de Likert, de carácter cualitativo y ordinal, no se pudo asumir la normalidad en los datos; por lo tanto, se emplearon pruebas no paramétricas.

Prueba de Hipótesis

Para la comprobación de la Hipótesis General, se realizó el análisis inferencial, aplicando la Prueba de correlación de Spearman para medir el grado de asociación entre el uso del aplicativo Google Meet y el acompañamiento pedagógico en docentes.

Hipótesis General

El uso del aplicativo Google Meet como recurso influye en el acompañamiento pedagógico a los maestros de secundaria de la Institución Educativa “Libertad de América”, Ayacucho -2020.

Prueba de Correlación de Spearman

H_0 : la correlación entre el “Uso del aplicativo Google Meet como recurso” y el “Acompañamiento pedagógico” es igual a Cero (es decir, no hay correlación).

H_a : la correlación entre el “Uso del aplicativo Google Meet como recurso” y el “Acompañamiento pedagógico” es diferente a Cero (es decir, que hay un cierto grado de correlación).

Tabla 9

Resultados de la Prueba Estadística Utilizando la Correlación de Spearman

		Acompañamiento Pedagógico al Maestro de Secundaria de la Institución Educativa Libertad de América
Uso del Aplicativo del Google Meet	Coeficiente de correlación	0,594
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	37

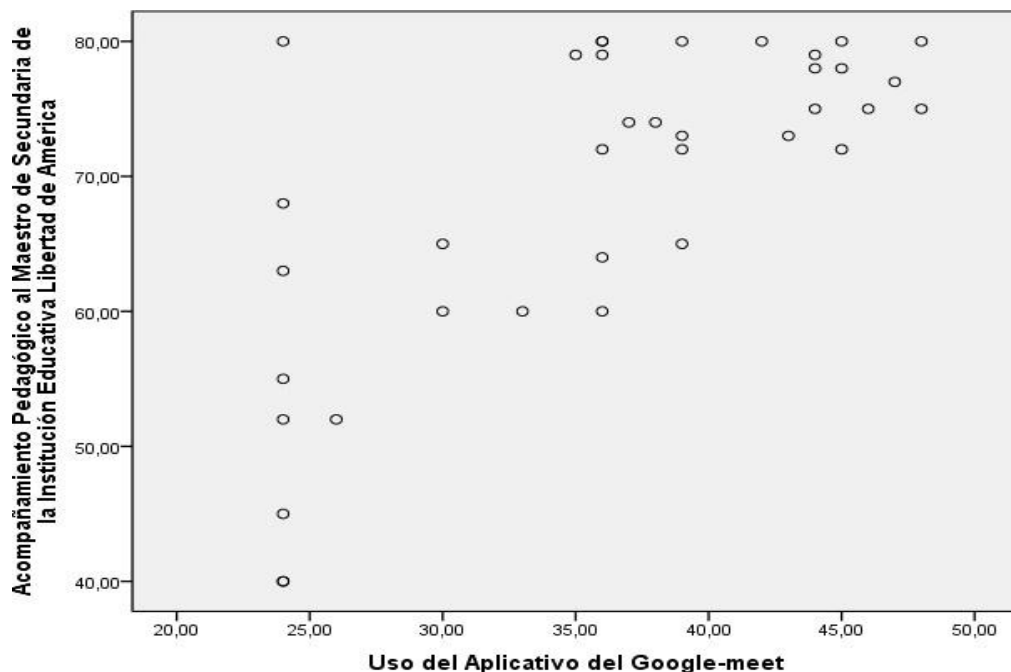
Nota. Resultados obtenidos del SPSS

Del cuadro se observó que el valor $p = 0.000$, que fue menor a 0.05 (nivel de significancia del 5% bilateral), por lo cual se concluyó que se rechazó la hipótesis nula H_0 .

La interpretación de este resultado es la siguiente: se encontró evidencia suficiente para decir que el “Uso del aplicativo Google Meet como recurso” tiene una correlación positiva fuerte con el “Acompañamiento pedagógico” es decir que a mejor o mayor conocimiento del “Uso del aplicativo Google Meet” hay una mayor o mejor aprendizaje en el “Acompañamiento pedagógico”.

Figura 6

Dispersión de “Acompañamiento Pedagógico” vs “Uso del Aplicativo Google Meet”



Se observó en el gráfico que los puntos se distribuyeron de manera positiva, ya que a medida que aumentaron las puntuaciones del “Uso del aplicativo Google Meet” también aumenta las puntuaciones del “Acompañamiento pedagógico”, por lo cual es razonable el rechazo de la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis Especifica 1

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona en el acompañamiento en la planificación de la sesión de aprendizaje de maestro del nivel secundaria.

Prueba de Correlación de Spearman

H₀: la correlación entre el “Uso del aplicativo Google Meet” y el “Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes” es igual a Cero (es decir, no hay correlación).

H_a: la correlación entre el “Uso del aplicativo Google Meet” y el “Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes” es diferente a Cero (es decir, que hay un cierto grado de correlación).

Tabla 10

Resultados de la Prueba Estadística Utilizando la Correlación de Spearman

		Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes
Uso del Aplicativo del Google-meet	Coeficiente de correlación	0,665
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	37

Nota. Resultados obtenidos del SPSS

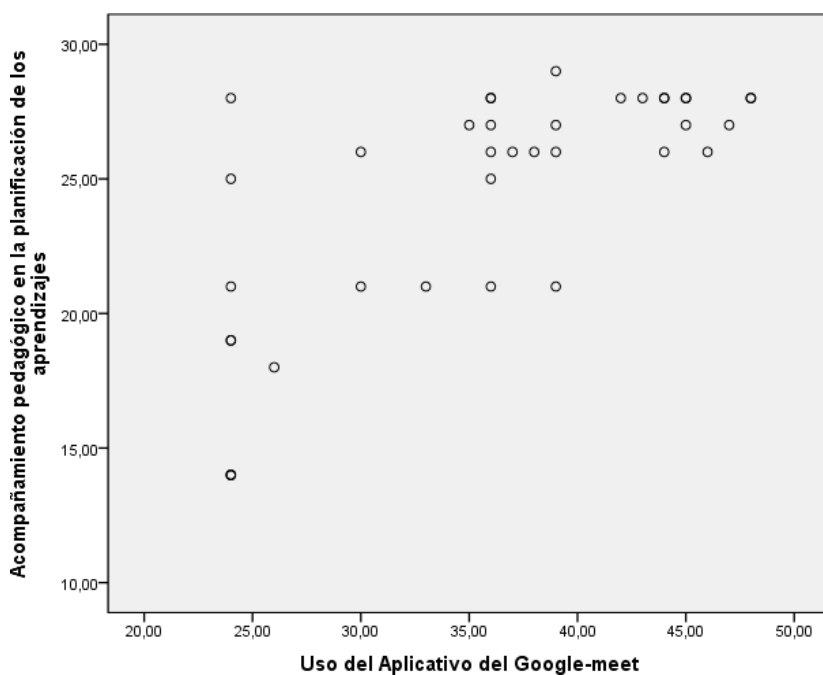
Del cuadro se observó que el valor $p = 0.000$, el cual es menor a 0.05 (nivel de significancia del 5% bilateral), por lo que se concluyó que se rechazó la hipótesis nula (H₀).

La interpretación de este resultado es la siguiente: se encontró evidencia suficiente para decir que el “Uso del aplicativo Google Meet como recurso” tiene una correlación positiva fuerte con el “Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes” es decir que a mejor conocimiento del “Uso del aplicativo Google

Meet” hay mejores resultados en el “Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes”.

Figura 7

Dispersión de “Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes” vs “Uso del aplicativo Google Meet”



Se observó en el gráfico que los puntos se formaron de manera positiva de los datos, ya que a medida que aumentó las puntuaciones del “Uso del aplicativo Google Meet como recurso” también aumentó las puntuaciones del “Acompañamiento pedagógico en la planificación de los aprendizajes”, por lo cual es razonable el rechazo de la hipótesis nula H_0 .

Hipótesis Específica 2

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona en el acompañamiento de la ejecución de la sesión de aprendizaje del maestro de secundaria.

Prueba de Correlación de Spearman

H_0 : la correlación entre el “Uso del aplicativo Google Meet” y el “Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes” es igual a Cero (es decir, no hay correlación).

H_a : la correlación entre el “Uso del aplicativo Google Meet” y el “Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes” es diferente a Cero (es decir, que hay un cierto grado de correlación).

Tabla 11

Resultados de la Prueba Estadística Utilizando la Correlación de Spearman

		Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes
Uso del Aplicativo del Google Meet	Coefficiente de correlación	0,523
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	37

Nota. Resultados obtenidos del SPSS

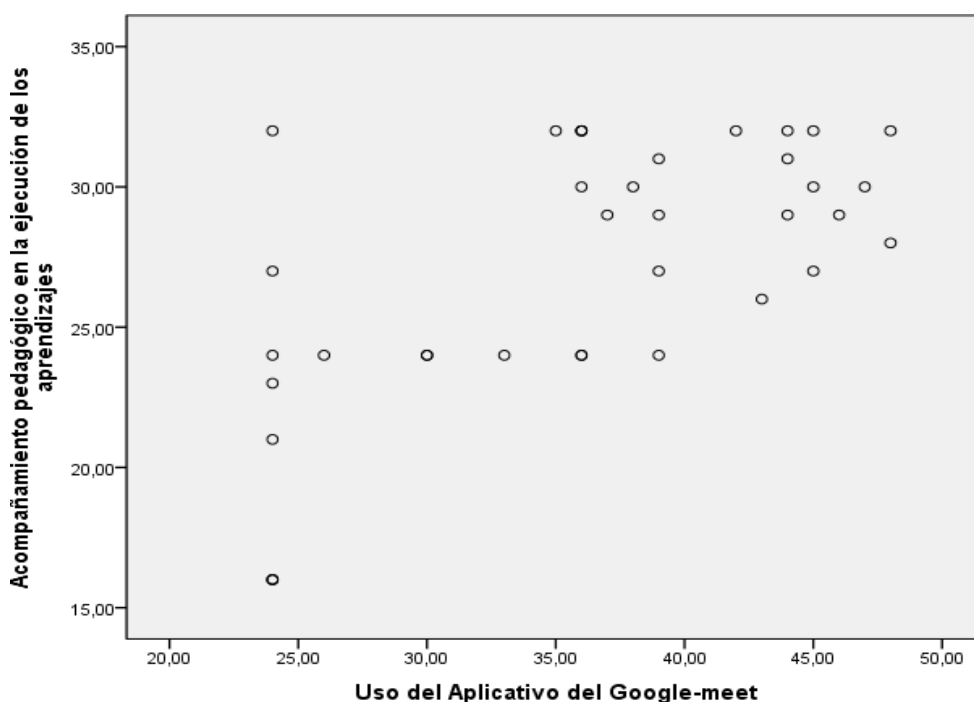
Del cuadro se observó que el valor $p = 0.001$, el cual es menor a 0.05 (nivel de significancia del 5% bilateral), por lo que se concluyó que se rechazó la hipótesis nula

(Ho).

La interpretación de este resultado es la siguiente: se encontró evidencia suficiente para decir que el “Uso del aplicativo Google Meet” tiene una correlación positiva fuerte con el “Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes” es decir que a mejor conocimiento del “Uso del aplicativo Google Meet” hay mejores resultados en el “Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes”.

Figura 8

Dispersión de “Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes” vs “Uso del aplicativo Google Meet”



Se observó en el gráfico que los puntos se formaron de manera positiva de los datos, ya que a medida que aumenta las puntuaciones del “Uso del aplicativo Google Meet” también aumentó las puntuaciones del “Acompañamiento pedagógico en la

ejecución de los aprendizajes”, por lo cual es razonable el rechazo de la hipótesis nula H_0 .

Hipótesis Especifica 3

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona en el acompañamiento de la retroalimentación del docente del nivel secundaria.

Prueba de Correlación de Spearman

H_0 : la correlación entre el “Uso del aplicativo Google Meet” y el “Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes” es igual a Cero (es decir, no hay correlación).

H_a : la correlación entre el “Uso del aplicativo Google Meet” y el “Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes” es diferente a Cero (es decir, que hay un cierto grado de correlación).

Tabla 12

Resultados de la Prueba Estadística Utilizando la Correlación de Spearman

		Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes
Uso del Aplicativo del Google-meet	Coeficiente de correlación	0,610
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	37

Nota. Resultados obtenidos del SPSS

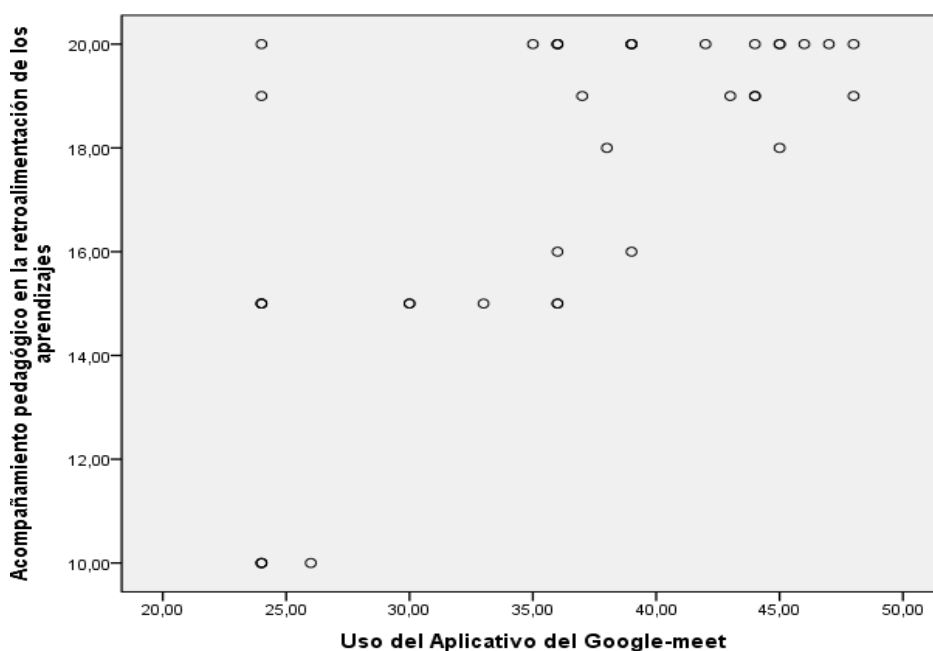
Del cuadro se observó que el valor de $p = 0.000$, que es menor a 0.05 (nivel

de significancia del 5% bilateral), por lo cual se concluyó que se rechazó la hipótesis nula H_0 .

La interpretación de este resultado es la siguiente: se encontró suficiente para decir que el “Uso del aplicativo Google Meet” tiene una correlación positiva fuerte con el “Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes” es decir que a mejor conocimiento del “Uso del aplicativo Google Meet” hay mejores resultados en el “Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes”.

Figura 9

Dispersión de “Acompañamiento Pedagógico en la Retroalimentación de los Aprendizajes” vs “Uso del aplicativo Google Meet”



Se observó en el gráfico que los puntos se formaron de manera positiva de los datos, ya que a medida que aumentó las puntuaciones del “Uso del aplicativo Google Meet” también aumentó las puntuaciones del “Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes”, por lo cual es razonable el rechazo de la hipótesis nula H_0 .

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De la investigación titulada El aplicativo Google Meet como recurso de acompañamiento pedagógico del profesorado de la I.E. Libertad de América, Ayacucho 2020, se obtuvo lo siguiente:

Respecto a la hipótesis general, El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona en el acompañamiento pedagógico a los maestros de secundaria de la Institución Educativa “Libertad de América”, Ayacucho -2020, se efectuó el análisis inferencial con la prueba de correlación de Spearman para medir el grado de asociación entre el uso del Google Meet y el acompañamiento pedagógico del profesorado, donde el resultado fue el valor $p = 0.000$ que es menor a 0.05 (nivel de significancia del 5% bilateral) , lo que llevó a rechazar la hipótesis nula H_0 , y aceptar la hipótesis alterna H_a . Esto indicó que hubo evidencia suficiente para afirmar que el “Uso del aplicativo Google Meet” mostró una correlación positiva fuerte con el “Acompañamiento pedagógico”, es decir, a mayor conocimiento del “Uso del aplicativo Google Meet”, mejores fueron los resultados en el “Acompañamiento pedagógico”.

Estos hallazgos coinciden con los aportes de Tapia (2021), quien concluyó que el uso de Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria están significativamente relacionados, alcanzando una correlación positiva que implica una relación significativa alta. De igual manera, Villalobos (2019), en su estudio sobre el Plan de acompañamiento pedagógico 'Sharing is learning', destacó la importancia del acompañamiento docente como una clave del éxito en la formación de competencias TIC, subrayando la relevancia del conocimiento de las tecnologías para transformar la enseñanza.

En cuanto a la primera hipótesis específica, "El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento en la planificación de la sesión de aprendizaje de los profesores del nivel secundaria de la I.E. Libertad de América", el análisis mediante la prueba de Spearman reveló un valor $p=0.00$ significativamente menor a 0.05 (nivel de significancia del 5% bilateral) lo que llevó a rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna H_a . Esto indicó que el "Uso del aplicativo Google Meet" mostró una correlación positiva en la planificación de las sesiones de aprendizaje. Los resultados coinciden con los de Tapia (2021), quien afirmó que el uso de Google Meet influye positivamente en el rendimiento académico y el acompañamiento pedagógico.

Respecto a la segunda hipótesis, "El uso del aplicativo Google Meet influye en el acompañamiento en la ejecución de la sesión de aprendizaje del maestro de secundaria", la prueba de Spearman arrojó un valor $p=0.001$ que es mucho menor a 0.05(nivel de significancia del 5% bilateral), lo que condujo a rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna H_a . Se interpretó que el "Uso del aplicativo Google

Meet” mostró una correlación positiva fuerte con el “Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes”, sugiriendo que un mayor conocimiento del uso de Google Meet mejoró los resultados en la ejecución del acompañamiento pedagógico.

Estos resultados coincidieron con los de Arce (2018), quien en su estudio sobre la percepción del acompañamiento pedagógico en la educación básica regular concluyó que este es una estrategia de cambio y mejora en el rol docente, fortaleciéndose las competencias y el liderazgo educativo a través de la innovación en la práctica pedagógica.

Finalmente, para la tercera hipótesis específica, "El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento en la retroalimentación del docente del nivel secundaria", el análisis de Spearman mostró un valor $p= 0.00$ que es mucho menor a 0.05 (nivel de significancia del 5% bilateral) , lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula H_0 y a la aceptación de la hipótesis alterna H_a . Este resultado sugirió que el “Uso del aplicativo Google Meet” tenía una correlación positiva fuerte con el “Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes”, evidenciando que un mayor conocimiento de Google Meet mejoró los resultados en la retroalimentación pedagógica.

Estos resultados coincidieron con los aportes de Saavedra (2019), quien indicó que el uso de la videoconferencia Skype, como recurso didáctico, mejoró las capacidades relacionadas con la retroalimentación, la cual forma parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación se plasman en la rigurosidad de la metodología empleada, buscando demostrar la hipótesis “Uso del aplicativo Google Meet como recurso influye en el acompañamiento pedagógico a los profesores del nivel secundario”, de la cual se extraen las siguientes conclusiones:

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona en el acompañamiento pedagógico a los maestros de secundaria de la institución educativa “Libertad de América”, Ayacucho -2020.

A partir de los resultados obtenidos, tras procesar los instrumentos de recolección de información de los sujetos investigados (profesores), se determinó que el uso del aplicativo Google Meet como recurso efectivamente se relacionó con el acompañamiento docente en el nivel secundario. En el contexto de la pandemia, el compromiso de la plana directiva, el personal jerárquico, los docentes y los estudiantes permitió que el proceso educativo se desarrollara utilizando la plataforma Google Meet, bajo un enfoque de educación sincrónica, junto con una adecuada capacitación docente y la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos. La disponibilidad de los medios tecnológicos por parte de los docentes facilitó un acompañamiento adecuado.

De lo anterior se desprende que el uso frecuente de Google Meet como recurso de acompañamiento docente resultó visible gracias a su versatilidad para compartir de manera sincronizada diversos elementos, lo cual contribuyó a desarrollar de manera más efectiva las estrategias de trabajo con los estudiantes y a minimizar las dificultades en su aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que este proceso fue adecuado en sus distintas dimensiones: planificación, ejecución y retroalimentación del acompañamiento.

Primera conclusión

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona en el acompañamiento en la planificación de la sesión de aprendizaje de maestro del nivel secundaria, que luego de la prueba de Spearman, se tiene que valor $p=0.00$ que es mucho menor a 0.05 (nivel de significación del 5% bilateral) por lo cual se concluye el rechazo a la hipótesis nula y la aceptación a la hipótesis alterna H_a .

En efecto, el realizar toda la etapa para un acompañamiento pedagógico docente, como es el caso en la planificación para garantizar una sesión de aprendizaje con fácil comprensión, motivadora para los estudiantes de modo que ayuden a desarrollar sus capacidades. La plataforma Google Meet en este escenario fue de utilidad porque permitió estar en contacto con todos los docentes y puedan planificar sus actividades; así mismo, se logró fortalecer estas capacidades y dar una mejor atención a los estudiantes.

Segunda conclusión

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona en el acompañamiento de la ejecución de la sesión de aprendizaje del maestro de secundaria, luego de la prueba de Spearman se observa que el valor $p=0.001$ que es menor a 0.05 (nivel de significancia del 5% bilateral) por lo cual se concluye el rechazo de la hipótesis nula H_0 y la aceptación de la hipótesis alterna H_a .

El ejecutar una sesión bien planificada construida de manera colegiada con un acompañamiento va a lograr que un estudiante no tenga dificultades en el entendimiento del propósito en la clase y, por ende, en el desarrollo de las capacidades, el logro de las competencias requeridas y la satisfacción del maestro en su desempeño.

En el marco de este contexto se hizo de mucha utilidad el Google Meet para poder desarrollar el proceso del acompañamiento en la ejecución en las sesiones, ya que nos permite ingresar a la sala y poder apreciar el contacto sincrónico que tiene el docente en el desarrollo de sus sesiones con sus estudiantes, apreciando in situ los logros y dificultades en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Tercera conclusión

El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona en el acompañamiento de la retroalimentación del docente del nivel secundaria, luego de la prueba de Spearman, se observa que el valor $p= 0.00$ que es mucho menor a 0.05 (nivel de significancia del 5%bilateral) por lo que se concluye el rechazo de la hipótesis nula H_0 y la aceptación de la hipótesis alterna H_a .

Desarrollar una retroalimentación en el segmento del acompañamiento en fundamental. El *feedback* o retroalimentación permitirá poder identificar la auto reflexión del maestro en la que pueda expresar los logros, dificultades y mejoras a implementar en sus sesiones de aprendizaje respecto a todo lo planificado y ejecutado de su sesión.

Bajo esta perspectiva, el uso de Google Meet fue importante, ya que permitió mantener el contacto entre los involucrados, como el coordinador y el docente. Además, facilitó la observación de ambos durante la sesión compartida, lo que permitió identificar los logros, dificultades y sugerencias de mejora, así como proponer estrategias dentro del proceso de retroalimentación o reflexión.

Finalmente, el objetivo de la investigación fue determinar cómo se relaciona el uso del aplicativo Google Meet con el acompañamiento a los maestros de secundaria de la Institución Educativa “Libertad de América”, Ayacucho - 2020. Los objetivos específicos fueron: determinar cómo se relaciona el uso de Google Meet como recurso en el acompañamiento de la planificación de las sesiones, en la ejecución de las mismas, y en la retroalimentación de las sesiones de los maestros de secundaria. Dichos objetivos se han cumplido en la presente tesis.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se presentan recomendaciones que son pertinentes y aplicables al contexto en el que se desarrolló el estudio. Estas recomendaciones están dirigidas a la comunidad educativa, incluyendo directivos, personal jerárquico y docentes, con el fin de apoyar la toma de decisiones orientadas a mejorar su labor docente.

- Se recomienda a los directivos continuar incentivando la formación docente en el manejo de plataformas de videoconferencia, como Google Meet, para ser empleadas tanto en la labor de acompañamiento como en el contacto con los estudiantes.
- Se recomienda al personal jerárquico continuar ampliando sus conocimientos en el uso de Google Meet como un medio de interacción con los docentes, con el fin de fortalecer el proceso de acompañamiento y convertirlo en una estrategia más significativa, tanto en contextos excepcionales como el vivido, como en el contexto actual, sirviendo de alternativa para el acompañamiento.

- Se recomienda a los docentes, a pesar de la naturaleza sacrificada de su labor y su constante formación, continuar aprendiendo sobre las ventajas de la plataforma virtual Google Meet y utilizarla para comunicarse de manera sincrónica con sus estudiantes y colegas.
- Se recomienda a los futuros investigadores seguir incentivando el uso de recursos tecnológicos, como las plataformas de videoconferencia, en particular Google Meet, ya que permiten continuar con nuestras actividades sin que factores externos interfieran en el desarrollo de nuestras competencias y capacidades en el uso de las TIC.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arce, H. (2018). *Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular*. [Tesis de Magíster, Pontificia Universidad católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15605/A_RCE_VENTOCILLA_HEGEL_ROY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aziz, C. (2017). *Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación*. Líderes educativos. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/IT_CA_L6.pdf
- Acuña, M. (2022). *Hacer docencia en tiempos de crisis. Un estudio en la cotidianidad de escuelas secundarias del Gran Resistencia y en una pequeña localidad de la provincia del Chaco*. [Tesis de Doctoral, Universidad Nacional de Entre Ríos]
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/26002/TD_ACUNA_Maia_Milena.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Baez, B (2019). *El acompañamiento pedagógico interno y la práctica docente en una institución educativa pública de Ayacucho*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/34ef2931-2437-479d-bc29-61207f554353/content>
- Casanova, M. (2008). *Aprendizaje cooperativo en un contexto virtual universitario de comunicación asincrónica: un estudio sobre el proceso de interacción*

entre igual a través del análisis del discurso. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4771/mocu1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castells, M. (2000). *La era de la información. La sociedad red.* (1ª ed.). Alianza editorial.

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas medidas por las tecnologías de la información y comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica.* 25, 1-24.

Conexión Esan (26 de agosto de 2017). *E-learning, M-learning y B-learning: ¿qué son y en qué se diferencian?* Conexión ESAN.
<https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/e-learning-m-learning-y-b-learning-que-son-y-en-que-se-diferencian>

Consejo Nacional de Educación (2011). *Implementación del acompañamiento pedagógico en el contexto de aislamiento social y la estrategia Aprendo en Casa.*
<https://tuamawta.com/2020/05/05/implementacion-del-acompanamiento-pedagogico-en-el-contexto-de-la-estrategia-aprendo-en-casa/>

Cruz, J. (2015). *Desarrollo de una estrategia didáctica basada en el uso de videoconferencias para el mejoramiento de procesos.* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1438/1/75880.pdf>

- Díaz, F., & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Serie Docente del Siglo XXI. Mc Graw Hill Interamericana.
- García, A. (2009). Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo: una experiencia con Facebook. *Re-Representaciones: Periodismo, Comunicación y Sociedad*, (5), 48-63.
- Gómez, L., & Muñoz, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17 (2), 118-131, <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Hernández R., Fernández C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores
- Lara, N. (1999). *Usos y beneficios potenciales de la tecnología de videoconferencia en la educación a distancia: caso Universidad Virtual*. [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey México]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/571947>
- Martínez, R. (2010). *La investigación en la práctica educativa*. Ministerio de Educación y Ciencia. España. <https://es.scribd.com/document/368337495/Martinez-Gonzalez-2007-Cap-1-y-2-La-Investigacion-en-La-Practica-Educativa>
- Microsoft support (2019). Artículo “*Tengo skype o skype empresarial*”. <https://support.office.com/es-es/article/%C2%BFtengo-skype-o-skype-empresarial-997e00a7-4a6c-4733-87c1-7d8add11ab0>

- Montero, I. (2010). *Estrategias de Aprendizaje. Instituto de Formación Docente Continua San Luis*.
https://www.academia.edu/9605762/estrategias_de_aprendizaje
- Morales, L. (2012). Acerca del aprendizaje colaborativo en ambientes presenciales y virtuales. *Revista Academia y Virtualidad*, 5(1), 171-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5777670>
- Navarro, C., & Verdisco, D. (2000). *Aprendizaje y Desarrollo profesional docente. Metas educativas*. Santillana.
- Oliver, M. (1995). *La videoconferencia en el campo educativo. Técnicas y procedimientos*. En SALINAS, J. (coord.): *Redes de educación*.
- Panitz, T. (1998). Collaborative versus Cooperative Learning: Comparing the two definitions helps understand the nature of interactive learning. *Cooperative Learning and College Teaching*. 8(2).
<http://home.capecod.net/~tpanitz/tedsarticles/coopdefinition.htm>
- Pérez, A. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica*. Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria.
- Peirano C., & Estéves, S. (2015). *Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuadernos de investigación educativa*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>
- Rodríguez, L., & Moreno, J. (2016). Posturas éticas y empatía, predictores de prosocialidad y de penalización de faltas y delitos. *Acción Psicológica*, 13(2), 43-56. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17809>

- Saavedra, V. (2019). *Uso de la videoconferencia como herramienta de apoyo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de Informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5918>
- Skype (2016). *Skype empresarial*. <https://www.skype.com/es/business/Conferenciaa> Internacional de Educación de las Personas Adultas.
- Tapia, C. (2021) *Uso del google meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la institución educativa particular Víctor García Hoz del distrito de Sachaca, Arequipa – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/236dc665-a639-4424-9ca4-3a77c9dbee2d/content>
- Valle, (2016). *Currículo Nacional 2016-2* - Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Vega, M. (2014). *El uso de la videoconferencia como recurso de capacitación en la educación continua: una visión desde sus participantes*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecvirtual Costa Rica].
- Villalobos, S. (2019) *La implementación del Plan de acompañamiento pedagógico “Sharing is learning” y su efecto en el desempeño docente del nivel de*

Educación Secundaria de una Institución Educativa privada de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/5628>

Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de investigación Altoandinas*, 20(1) ,137-148.

ANEXOS

• **Anexo 1:** Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSION	MARCO TEORICO
¿De qué manera se relaciona el aplicativo Google Meet como recurso con el acompañamiento pedagógico al maestro de secundaria de la Institución Educativa Libertad de América, Ayacucho -2020?	Determinar de qué manera se relaciona el uso del aplicativo del Google Meet como recurso con el acompañamiento a los maestros de secundaria de la Institución Educativa “Libertad de América”, Ayacucho - 2020	El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento pedagógico a los maestros de secundaria de la Institución Educativa “Libertad de América”, Ayacucho - 2020	Variable 1. Uso del aplicativo Google Meet como recurso.	Plataforma Google Meet. Gestión de contenidos de Google Meet. Evaluación	Plataforma de video conferencias. Google Meet. Herramienta de Google Meet (video conferencia) -compartir pantalla 2.1. Acompañamiento Pedagógico 2.2. Planificación 2.3. Ejecución. 2.4. Retroalimentación.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		Planificación de la sesión de aprendizaje Ejecución de la sesión de aprendizaje.	
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relaciona el uso del aplicativo del Google Meet como recurso con el acompañamiento de la planificación de la sesión de aprendizaje de los maestros de secundaria en la I.E. Libertad de América, Quinua – Ayacucho 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera se relaciona el uso del aplicativo del Google Meet como recurso con el acompañamiento de la planificación de las sesiones del maestro de secundaria de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> El uso del aplicativo Google Meet como recurso se relaciona con el acompañamiento en la planificación de la sesión de aprendizaje de maestro del nivel secundaria. 	Variable 2. Acompañamiento Pedagógico	Retroalimentación de la sesión de aprendizaje.	

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSION	MARCO TEORICO
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona el uso del aplicativo del Google Meet como recurso con el acompañamiento de la ejecución de la sesión de aprendizaje de los maestros de secundaria en la I.E. Libertad de América, Quinua – Ayacucho 2020? • ¿Determinar de qué manera se relaciona el uso del aplicativo del Google Meet con el acompañamiento de la Retroalimentación de la sesión de aprendizaje de los maestros de secundaria en la I.E. Libertad de América, Quinua – Ayacucho 2020?. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona el uso del aplicativo del Google Meet como recurso con el acompañamiento de la ejecución de las sesiones de los maestros de secundaria en la I.E. Libertad de América, Quinua – Ayacucho 2020 • ¿De qué manera se relaciona el uso del aplicativo del Google Meet con el acompañamiento de la Retroalimentación de las sesiones de los maestros de secundaria en la I.E. Libertad de América, Quinua – Ayacucho 2020?. 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso del aplicativo Google Meet se relaciona con el acompañamiento de la ejecución de la sesión de aprendizaje del maestro de secundaria. • El uso del aplicativo Google Meet se relaciona con el acompañamiento de la retroalimentación del docente del nivel secundaria. 	<p>VARIABLE INTERVINIENTE Docentes de la I.E.Libertad de América</p>		

• **Anexo 2:** Instrumentos de Recolección de Datos

Nombre del Instrumento:		Cuestionario						
Autor del Instrumento:		Luz Marilú Quispe Gonzales						
Definición Conceptual:		Es un indicador de las competencias alcanzadas por los participantes.						
Población:		Docentes						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas				
				Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
				1	2	3	4	5
V1: Uso del aplicativo Google Meet	D1: Plataforma virtual	I1: Uso del aplicativo Google Meet	P1.Está capacitado para el uso del aplicativo Google Meet.					
			P2.Está capacitado para elaborar sesiones con el uso del aplicativo Google Meet.					
			P3.Está capacitado para el uso de los anuncios académicos del Google Meet.					
			P4.Está capacitado para el uso del foro del aplicativo /Software.					
			P5.Está capacitado para el uso de la tarea del aplicativo /Software.					
			P6. Está capacitado para el uso del chat del aplicativo /Software.					
	D2: Gestión de contenidos	I2: Uso de herramientas Google meet	P1.Está capacitado para el uso de compartir pantalla en la función que le corresponde?					

		P2. Está capacitado para el uso de chat en su labor como acompañante y docente?
		P3. Está capacitado para compartir archivos adjuntos e hipervínculos a través del aplicativo Google Meet?
D3: Plataforma virtual	I4: Uso de herramientas de la plataforma /Software	P1.El uso del Google Meet es útil para evaluar el proceso de acompañamiento pedagógico en una educación remota. P2.El uso del Google Meet es útil para la evaluar el acompañamiento pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje. P3.El uso del Google Meet es útil para la evaluar el acompañamiento pedagógico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

• **Anexo 3:** Tabla 4 Encuesta para los Estudiantes: Uso del Google Meet

No	ÍTEMS	Alternativas				
		1 Nada	2 Poco	3 Regular	4 Bastante	5 Mucho
1	¿Está capacitado para el uso de el aplicativo Google Meet?					
2	¿Está capacitado para elaborar sesiones a través del Google Meet?					
3	¿Está capacitado para el uso del foro en el aplicativo Google Meet?					
5	¿Está capacitado para el uso del chat en el Google Meet?					
6	¿Está capacitado para compartir pantalla en el Google Meet?					
7	¿Está capacitado para el uso de Chat en el acompañamiento pedagógico?					
8	¿Está capacitado para compartir archivos adjuntos mediante chat en su labor como docente en el acompañamiento pedagógico?					
9	¿El uso de Google Meet es práctico para las acompañamiento pedagógico?					
10	¿El uso de Google Meet es práctico para la planificación de las sesiones de aprendizaje ?					
11	¿El uso de Google Meet es práctico para la ejecución de las sesiones de aprendizaje ?					
12	¿El uso de Google Meet es práctico para la retroalimentación de las sesiones de aprendizaje?					
5	¿Está capacitado para el uso del chat en el Google Meet?					

- **Anexo 4:** Tabla 5 Ficha de observación para los docentes

ÍTEMS	Alternativas				
	1	2	3	4	5
	Previo al Inicio	Inicio	En proceso	Logrado	Destacado
<p>Planear la intervención con el sistema – solicitante</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y analiza el propósito de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias. 2. Identifica y analiza el propósito de aprendizaje teniendo en cuenta los estándares. 3. Identifica y analiza el propósito de aprendizaje teniendo en cuenta las capacidades. 4. Identifica y analiza el propósito de aprendizaje teniendo en cuenta los desempeños. 5. Formula criterios de evaluación para valorar las evidencias que se proponen en las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa. 6. Realiza adaptaciones, adecuaciones y/o actividades complementarias para contextualizar o enfatizar las actividades de “Aprendo en Casa” considerando las características de sus estudiantes, nivel de aprendizaje y apoyo familiar. 					

7. Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación en un lenguaje claro, garantizando que comprendan lo que se espera de ellos.					
<p>Acompañamiento pedagógico en la ejecución de los aprendizajes.</p> <p>1. Se comunica con sus estudiantes para atender el estado emocional de sus estudiantes.</p> <p>2. Se comunica con sus estudiantes para motivarlos a participar e involucrarlos en las actividades de aprendizajes. (Registrar evidencia: cronograma, registro de asistencia, medios y estrategias).</p> <p>3. Orienta a sus estudiantes sobre las actividades que desarrollará en las sesiones propuestas, lo que se espera que logre, así como el medio y modo de entrega de las evidencias. (Registrar evidencia: audio, video, mensaje de texto u otro donde se evidencie la comunicación de las orientaciones).</p>					
<p>4. Registra los avances y dificultades de cada uno de sus estudiantes utilizando un instrumento de registro físico o virtual. (Registrar evidencia: cuaderno de campo, portafolio, anecdotario, registro auxiliar, bitácora u otro).</p> <p>5. Promueve la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes para el</p>					

<p>análisis y la reflexión de sus aprendizajes, mediante instrumentos (lista de cotejo o rúbricas) u otros recursos. (Registrar evidencia: cuadros de autoevaluación y coevaluación que han registrado los estudiantes, diálogo de coevaluación y autoevaluación)</p> <p>6. Organiza evidencias de aprendizaje de sus estudiantes en el Portafolio Docente. (Registrar evidencia: capturas de pantalla del portafolio docente)</p> <p>7. Analiza las evidencias de aprendizaje, teniendo en cuenta las metas, enfoque por competencias y los criterios de evaluación, a su vez fomentan el análisis colegiado de las evidencias, para la toma de decisiones y mejorar su desempeño. (MBDD) (Registrar evidencia I: análisis de la evidencia)</p> <p>8. Realiza retroalimentación formativa (según las condiciones de conectividad) para ayudarlos a mejorar sus aprendizajes utilizando una variedad de estrategias. (Registrar evidencia: preguntas de retroalimentación, videos, audios, mensajes de texto, WhatsApp enviado a los estudiantes)</p>					
<p>Acompañamiento pedagógico en la retroalimentación de los aprendizajes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propicia la autoevaluación del docente. 2. Propicia la identificación de logros 3. Propicia la identificación de debilidades 4. Propicia las sugerencias de mejora. 5. Genera un clima amigable de empatía con el docente 					

Anexo 5: Informes de juicio de expertos