

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR
DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE SAN JOSÉ
CHICLAYO – 2022**



**PRESENTADA POR
ISABELLA DEL ROSARIO ALVAREZ DIAZ**

**ASESORES
MILAGROS MUNDACA ALVARADO
MARCO ANTONIO VALIENTE LOPEZ**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

CHICLAYO – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP

UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE LA
PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
NACIONAL DE SAN JOSÉ CHICLAYO – 2022**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR:

ISABELLA DEL ROSARIO ALVAREZ DIAZ

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7430-0315>

ASESORES:

Mg. MILAGROS MUNDACA ALVARADO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3810-3414>

Dr. MARCO ANTONIO VALIENTE LOPEZ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1113-1826>

CHICLAYO, PERÚ

2024

DEDICATORIA

Principalmente, quiero expresar mi gratitud a Dios por el don de la vida y por guiarme hasta este momento crucial en mi desarrollo profesional. También, agradezco profundamente a mis padres por su constante apoyo, sabios consejos y amor incondicional, que han sido fundamentales en mi camino.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios, ya que fue mi principal apoyo y por brindarme mucha fortaleza para seguir continuando, por otro lado, agradezco a mis padres que fueron mis inspiradores durante este proceso de investigación y además por su apoyo incondicional en mi vida universitaria.

Al mismo tiempo agradecer a mis asesores la Mg. Milagros Mundaca y al Dr. Marco Valiente por estar siempre presentes en mi proyecto de tesis, de modo que sus orientaciones, conocimientos, paciencia y motivación ha sido muy importante para mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
Introducción.....	ix
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1.1. Bases teóricas	11
1.2. Evidencias empíricas	22
1.2.1. Evidencias Internacionales.....	22
1.2.2. Evidencias Nacionales	23
1.3. Planteamiento del problema	26
1.4. Objetivos de la investigación.....	30
1.5. Hipótesis	31
1.5.1. Hipótesis general.....	31
1.5.2. Hipótesis específicas.....	31
CAPÍTULO II MÉTODO	34
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	34
2.2. Participantes	34
2.3. Medición	35
2.4. Procedimiento.....	37
2.5. Aspectos éticos.....	38
2.6. Análisis de datos.....	38

CAPÍTULO III: RESULTADOS	39
3.1. Análisis correlacional	39
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	57
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	61
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	69

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022, para lo cual siguió un tipo correlacional, descriptivo de diseño no experimental, en una muestra probabilística de 294 participantes, aplicando dos instrumentos, el primero fue la escala de habilidades sociales elaborada por Gismero (2002) y la escala de convivencia escolar – bullying de los autores Piñuel y Oñate (2006), ambos mediante Google Forms debido a la modalidad de estudios virtual de los estudiantes. No se encontró relación significativa entre las variables principales, no obstante, se logró hallar asociación indirecta significativa entre las dimensiones; además, se observa un predominio de estudiantes en nivel medio de habilidades sociales (75.51%) y en nivel alto de Convivencia escolar (50%).

Palabras clave: convivencia escolar, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this study was to identify the relationship between social skills and school coexistence during the pandemic in high school students of the San José Chiclayo National School - 2022, for which a correlational, descriptive type of non-experimental design was followed, in a probabilistic sample of 294 participants, applying two instruments, the first was the social skills scale developed by Gismero (2002) and the school coexistence scale - bullying by the authors Piñuel and Oñate (2006), both through Google Forms due to the virtual study modality of the students. No significant relationship was found between the main variables, however, it was possible to find a significant indirect association between the dimensions; In addition, there is a predominance of students with a medium level of social skills (75.51%) and a high level of School Coexistence (50%).

Keywords: social skills, school coexistence, adolescents.

NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLE

AUTOR

ISABELLA DEL ROSARIO ALVAREZ D

RECuento DE PALABRAS

12473 Words

RECuento DE CARACTERES

71854 Characters

RECuento DE PÁGINAS

78 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 16, 2024 1:06 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 16, 2024 1:08 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Mg. MILAGROS MUNDACA ALVARADO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3810-3414>

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un conjunto de aspectos vinculados a la interacción con el entorno y quienes la conforman, que hacen posible una aceptación y desarrollo genuino, saludable y que permite aportar a la aparición de ambientes saludables, uno de ellos es la convivencia escolar, constructo muy mencionado en los últimos años, gracias a las manifestaciones poco aceptables en nuestro contexto tanto internacional, nacional y local.

Este estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022, para ello se estructuró la investigación en capítulos, en el primero se muestran aspectos teóricos que muestran los enfoques tomados en cuenta y que guardan relación con los instrumentos evaluados para obtener una consistencia teórica en todo el estudio.

En el segundo apartado se describen aspectos metodológicos, que abarcan el tipo y diseño de la investigación, aspecto necesario y relevante para entender el abordaje que la autora asume en el estudio, además de dar a conocer la población y muestra, así como la forma en que se consiguió la misma; dando a conocer los instrumentos de evaluación con sus características psicométricas que dejan en evidencia la factibilidad de poder hacer uso de ello, lo largo de la investigación.

En el tercer apartado se muestran los resultados mediante tablas que describen cada uno de los criterios estadísticos para corroborar hipótesis y dar validez a los hallazgos, mediante la ejecución de pruebas de normalidad, que denotan la rigurosidad del estudio.

En el cuarto apartado se señala la discusión de resultados, donde se contrastan los resultados con los antecedentes de estudio internacionales y nacionales, además del marco teórico, a fin de explicar de forma interpretativa los resultados más relevantes.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

Habilidades sociales

Se denomina habilidades sociales a una serie de reacciones que pueden expresarse a través de manifestaciones verbales (palabras) o no verbales (expresiones corporales), cuya independencia es parcial de acuerdo al contexto en que se encuentren, poniendo de manifiesto lo que necesitan, lo que están sintiendo, lo que prefieren respecto a algún tema o situación determinada, sin hacer uso de un excesivo poder, evitando síntomas ansiosos ni generando conductas aversivas, teniendo al respeto como un valor primordial, trayendo efectos favorables para quienes lo ponen en práctica, consiguiendo reforzar sus características e incrementando que tan probable es alcanzar un beneficio externo (Bances, 2019; Rosas, 2021).

Se señala que el ser humano está involucrado y pasando por procesos sistemáticos para adaptarse sosteniblemente, realizando varias repeticiones, de esta forma, consigue completar varios procesos de adaptación/readaptación, necesarios para conseguir mayor eficiencia en sus habilidades (Romano, 2019), por otra parte, se indica que las habilidades sociales representan un conjunto de manifestaciones aprendidas a través de la experiencia en el día a día, lo cual posibilita desenvolverse de forma adecuada en contextos interpersonales (Neira, 2021), por otro lado, se identifican como un conjunto de comportamientos emitidos dentro de situaciones que involucran interacción con otras personas, ejecutadas de acuerdo a un contexto específico (Sosa & Salas, 2019).

Implica tener la capacidad para emitir diferentes conductas con la finalidad de tener un mejor contacto y desenvolvimiento con entornos sociales, con personas recién conocidas, contribuyendo a que las dificultades interpersonales, sociales,

emocionales, tengan un mejor desarrollo, en contextos académicos, laborales, familiares y sobre todo personales (Fernández & Castro, 2020), se identifican como herramientas para actuar en entornos sociales, incorporándose a las modificaciones del ambiente, los cambios a nivel cultural, respetando la dinámica existente (Padilla & Ceja, 2021), dichas habilidades son capaces de hacer una representación del nivel de inteligencia social que posee una persona, la cual se necesita para comprender e interactuar eficientemente en cualquier contexto, aun cuando sus características no sean afines a las personales (Corrales, 2022).

Dentro de los diferentes modelos teóricos que abordan la relevancia de las habilidades sociales, se ubica la teoría, propuesta por Bandura, de aprendizaje social, el autor se centra en cómo las personas incorporan nuevas capacidades observando y modelando el ámbito comportamental de los demás en su entorno social. La teoría socio histórica de Vygotsky propone que las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción con otros individuos en el entorno social y cultural donde la persona se encuentra (Alomoto & Ordoñez, 2021).

El enfoque de inteligencias múltiples de Gardner, indica que se pueden desarrollar habilidades sociales en diferentes personas de manera variada, a través de la interacción y la comprensión emocional, de pensamientos y comportamientos de los demás en entornos diversos. De acuerdo con la teoría humanista de Rogers, el desarrollo de habilidades sociales se basa en la aceptación incondicional y la empatía hacia uno mismo y los demás, promoviendo una comunicación auténtica y genuina (Alomoto & Ordoñez, 2021).

La Teoría de la competencia social de Spence y Spence sugiere que las habilidades sociales se desarrollan a través de interacciones continuas con el entorno social, donde las personas aprenden y perfeccionan destrezas interpersonales, empatía, autocontrol y entendimiento de normas sociales

mediante la observación y la retroalimentación, siendo influenciado por contextos como la familia, la escuela y la comunidad, y se ajusta constantemente a través de la retroalimentación recibida. La teoría del desarrollo social de Lev Vygotsky, se centra en cómo la interacción social y el contexto cultural influyen en el desarrollo cognitivo de los individuos. Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo es un proceso sociocultural profundamente influenciado por la interacción social y las prácticas culturales, a diferencia de otras teorías del desarrollo que se enfocan en la individualidad, Vygotsky enfatiza el papel fundamental que juegan los factores sociales y culturales en el crecimiento intelectual (Villaseca, 2019).

Una de las perspectivas teóricas más habituales en el estudio de estas variables es el Modelo estructural de Goldstein, la cual toma como referencia la teoría planteada por los autores Bandura y Kohlberg, siendo una de las más utilizadas para el trabajo de habilidades sociales cuando la población de estudio está compuesta por adolescentes, debido al nivel de objetividad y eficiencia, elaborado para desarrollar no solamente habilidades sociales, sino el manejo de la ira, optimizar la razón y la capacidad moral (Villaseca, 2019).

De acuerdo con la teoría descrita por Goldstein, se plantea un enfoque multidimensional de seis factores, adaptadas a intervenciones de tipo psicológico y para el ámbito educativo, que tienen la facultad de recopilar información en relación a las conductas pertinentes favoreciendo al desenvolvimiento, añadido a ello se identifica una manera innovadora para obtener indicadores representativos sobre vivencias directas de los investigadores con adolescentes a través de las clases y la aplicación de estrategias vinculadas a las conductas desde la perspectiva de las habilidades sociales (Ramírez, 2019).

El autor considera un primer grupo de carácter social de primer orden, un segundo grupo de habilidades sociales avanzadas, un tercer grupo de habilidades

tienen que ver con la expresión de sentimientos, un cuarto grupo se vincula con las habilidades para hacer frente a las agresiones y no utilizarlas como método de solución, un quinto grupo asociado a la capacidad para enfrentar situaciones estresantes expresado mediante la formulación de quejas o reclamos alturados y el último grupo vinculado con la capacidad para planificar escenarios.

Bajo esta línea, Gismero en el 2002 (Grasso, 2021), señala un conjunto de dimensiones derivadas de la teoría descrita, la primera que implica la autoexpresión de situaciones sociales, la cual se refiere a la expresión de capacidades para el desenvolvimiento de manera automática, rápida y con solvencia en distintos contextos, reflejando la habilidad para llevar a cabo alguna expresión sobre sí de manera genuina y sin estar ansioso en distintos contextos de tipo social como alguna entrevista de trabajo, encontrarse en algún lugar de acceso público, en reuniones de corte social, entre otros escenarios.

La segunda dimensión es la defensa de los propios derechos, la cual se relaciona a la forma adecuada de comportarse ante situaciones desconocidas, protegiendo sus derechos individuales como estudiante, se refiere a la capacidad para expresar comportamientos de forma asertiva ante personas que no son del entorno más cercano, cuando se encuentran en contextos donde sus derechos se están viendo vulnerados o no tienen la razón ante un hecho considerado injusto (Grasso, 2021).

La tercera dimensión es la expresión de enfado o disconformidad, la cual hace posible que la persona manifieste emociones negativas o incómodas, cuando algo no le gusta o no se encuentra de acuerdo con determinadas situaciones de su contexto, hace posible reconocer la habilidad para expresarse en situaciones de enojo, cuando algo no está dentro de lo permitido por la persona, relacionado a la aparición inevitable de sensaciones negativas justificadas y/o divergencias ante

una misma situación con terceros (Grasso, 2021).

La cuarta dimensión es decir no y cortar interacciones, la cual representa la capacidad aptitudinal para negarse a una situación, cortando vínculos con quien no se quiere, asociada a ser asertivo en situaciones cruciales, siendo capaces de decir no cuando corresponde, interrumpiendo cualquier interacción ya sea a corto plazo o largo plazo, siempre y cuando no estén dentro de las expectativas personales (Grasso, 2021).

La quinta dimensión es hacer peticiones, la cual manifiesta las capacidades para solicitar lo que desea en un ambiente específico, lo cual contribuirá al desarrollo de asertividad, reflejando la forma de expresar algo que se desea de los demás, pudiendo tratarse de alguna persona con quien tengamos confianza o de alguien que recién conocemos, especialmente cuando se trata de alguna situación justificada (Grasso, 2021).

La sexta dimensión es iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, definida por ser capaz de comenzar la interacción con personas de otro género, favoreciendo la capacidad de socialización., esta habilidad implica la posibilidad de interactuar con el género opuesto, desde la iniciativa, asumiendo un rol de no esperar, realizándolo de forma espontánea (Grasso, 2021).

Convivencia escolar

Respecto a las definiciones de esta variable, se considera como la valoración de la interacción dentro de un entorno educativo, generalmente en menores de edad, representando la percepción del entorno, esta se basa en valores que hacen en los miembros de un grupo que sean tolerantes, cooperadores, respetuosos con ellos mismos y el resto, integradores, configurando una estructura que contribuye a un entorno saludable (Grau & García, 2017), a su vez se relaciona con la capacidad

personal para tener interacciones positivas con su grupo de pares, plagadas de aprendizaje bidireccional (Santos, 2016).

La convivencia resulta fundamental para que la institución educativa tenga una adecuada formación basada en autoestima, capacidad empática y habilidades sociales, tanto a nivel cognitivo y afectivo, puesto que la convivencia abarca la incorporación e interiorización de reacciones cuya finalidad es generar respuestas favorables mediante los vínculos interpersonales y comunicativos, de esta manera se puede realizar el establecimiento de un clima beneficioso que propicie el desarrollo de nuevos aprendizajes (Logro, 2015).

Implica asociarse con otras personas, a mantener esos lazos, pues convivir fortalece la asociación con cada miembro de las distintas organizaciones de la sociedad, como lo es la escuela y entre compañeros que representan el eje de convivencia, asumiendo que las diferencias existirán pero que estas no son motivo para generar conflictos o diferencias mayores, por el contrario, se debe aceptar y respetar haciendo uso de la empatía (Rodríguez, 2021).

La convivencia escolar ha sido explicada desde la psicología evolutiva, destaca que se basa en el desarrollo progresivo de habilidades socioemocionales y cognitivas a lo largo de la infancia y la adolescencia (Zych, 2022). Desde teorías subjetivistas, se resalta la influencia de factores como las emociones, los valores y las creencias personales en la forma en que los estudiantes interactúan y se relacionan en el contexto escolar, y cómo estas experiencias subjetivas pueden influir en su bienestar y satisfacción en la convivencia escolar (Cuadra et al., 2021).

La teoría del apego de Bowlby, sugiere que la calidad de las relaciones entre los estudiantes y sus figuras de referencia como padres o cuidadores influye en su capacidad para establecer relaciones saludables en el entorno escolar, destacando la importancia de la seguridad emocional en la convivencia escolar. La teoría del

procesamiento de la información social de Salancik se centra en cómo los estudiantes procesan, interpretan y responden a las señales sociales en su entorno escolar. La teoría del aprendizaje social de Bandura sugiere que los estudiantes aprenden comportamientos sociales a través de la observación y el modelado de los demás en su entorno escolar, el mismo autor propone la teoría de la autoeficacia la cual se enfoca en la creencia de los estudiantes en su capacidad para tener éxito en las interacciones sociales y manejar situaciones difíciles en el entorno escolar. La teoría de la justicia social de Rawls examina cómo los estudiantes perciben y evalúan la equidad y la justicia en las interacciones y las normas sociales en el entorno escolar (Caballero, 2019; Gómez & Agramonte, 2022; Rodríguez, 2021).

En cuanto a la perspectiva teórica asumida, se considera la teoría del modelo ecológico, el cual indica que al desarrollo humano que tiene la persona y la percepción de su ambiente, así como el vínculo con él, son determinantes para conseguir una convivencia plena. Además, la habilidad para poder identificar, conservar, transformar sus propiedades de Bronferbrenner en el 1987, este modelo requiere darle trascendencia al entorno a nivel social, físico, psicológico, biológico y social, que tienen la facultad de incidir en el desarrollo personal (Ochoa et al., 2021).

Al respecto Monreal y Guitart (2012) indican que no se puede realizar estudios del desarrollo personal sin tener como referencia el entorno donde vive, señalando la importancia del intercambio de vivencias en un reducido entorno físico, capaz de aportar condiciones y rasgos para conseguir determinadas conductas y/o características entre sus miembros. El modelo ecológico de Bronferbrenner, menciona cuán importante es del desarrollo personal, admitiendo los distintos escenarios donde influye durante la vida, sin dejar de lado la importancia que tienen

las personas con quienes pasan mayor tiempo en estos entornos, dado que, de una u otra forma, incide en dicho proceso, haciendo énfasis en el estudio sistémico del entorno social a nivel micro o macro (Rivera, 2011).

Por lo tanto, plantear este modelo como soporte de la investigación hizo posible que se identifique la sociedad y el vínculo que se genera como un total de aspectos que traen consecuencias en el desarrollo vital de las personas, dando como resultado a sus vivencias, la manera en que actúan y cómo dan respuesta a distintos contextos, concluyendo así, que se formula un concepto teórico del entorno el cual se observa como que excede el alcance del comportamiento, influyendo también en el entorno.

Indagando sobre el acoso escolar y los roles, encontramos al agresor, quien viene a ser la persona que realiza un conjunto de acciones en contra de uno o más compañeros de clase de forma injustificada, generando odio, rechazo y enemistad de los demás hacia quien identificó como víctima, su origen y rasgos psicológicos ha sido abordado por diversos autores y constituye una valiosa herramienta no solo para los educadores, sino también para los profesionales dentro del campo educativo (Arévalo, 2012).

La víctima, es el estudiante blanco de los agresores, quien recibe cada insulto, amenaza y demás manifestaciones perjudiciales, se trata de una persona que forma parte del entorno escolar más cercano, usualmente perteneciente al mismo salón de clase, suele mostrar inferioridad física, psicológica o social, por lo general, algunas de las condiciones que hacen débil y susceptible a un individuo suelen ser un estigma físico, un nivel de autoestima bajo o la incapacidad de adaptación al contexto (Arévalo, 2012).

Los espectadores, cumplen el rol de testigos, que, si bien no tienen incidencia directa con las acciones, forman un grupo que mantiene las conductas intimidantes

en el agresor, producto de lo que realiza o lo que otros omiten al presenciar tales actos agresivos, validando o reprobando estas conductas en el entorno (Arévalo, 2012).

Dimensiones

- Desprecio/ridiculización: Implica la distorsión de la imagen social de la persona y la asociación de terceros con él, presentando una imagen negativa, la cual genera rechazo por parte de los compañeros, manipulando la imagen, se conforma por los comportamientos que intentan generar una distorsión o modificación de la percepción del adolescente, generando rechazo en los demás hacia él de manera injustificada, aportando características falsas o exageradas con la finalidad de que tenga una imagen inadecuada de la víctima, utilizando cualquier actitud o palabra en contra de él, con el único objetivo que sea rechazado por los demás, aun cuando no estén de acuerdo con lo que se dice de él o no les conste fehacientemente.

- Coacción: Situación que implica llevar a cabo acciones sin su permiso, con la finalidad de dominar y someterlo totalmente a su voluntad, intentan que la víctima lleva a cabo actos con los que no concuerda, yendo en contra de sus decisiones, manteniéndolo callado bajo amenazas tácitas o explícitas, a partir de amenazas directas o indirectas, otorgando una falsa popularidad a quienes la realizan.

- Restricción comunicativa: Se manifiesta cuando bloquean de manera social a la persona, limitando su participación activa en el grupo, impidiendo que opine o se comunique con el resto de sus compañeros, cortando la red social natural de cada adolescente.

- Agresión: Implica conductas de perjuicio físico y/o psicológico

intencionado, ya sea de manera directa o indirecta a través de modalidades como la burla. Son conductas directas y aunque, no siempre se da, la más lesiva es la psicológica

- Intimidación – amenazas: Implica el desgaste emocional del adolescente a través de acciones intimidantes, pudiendo llegar a otros ámbitos como la familia, se refiere a un conjunto de comportamientos cuya finalidad es impartir temor, asustando a los demás estudiantes a través de actos violentos, desafíos incomprensibles, acoso en los exteriores de la institución educativa, sembrando miedo a partir de una superioridad física o de cantidad de seguidores/testigos, representando un riesgo para la víctima, al exponer su salud física.

- Exclusión – bloqueo social: Abarca la exclusión de la persona respecto al entorno social educativo, despreciarlo, hasta el punto de que se aísla impidiendo que se exprese, cuyas características se asocian a ser partícipes de manifestaciones verbales excluyentes, relegando la participación de otros compañeros por decisiones sin argumentos sólidos, con el simple hecho de menoscabar su presencia y limitando su posibilidad de interactuar en los subgrupos establecidos.

- Hostigamiento verbal: Incluye manipular, despreciar, faltar el respeto sin tener en cuenta la dignidad que cada uno merece, ridiculizando con apodosos o gestos denigrantes, vinculado a una serie de conductas caracterizadas por desprecio, expresiones de odio irracional, llegando a ridiculizar a los compañeros por medios de la burla y los apodosos, haciendo uso de gestos despreciables, imitando imperfecciones, exagerando comportamientos de los demás, sin tener algún tipo de consideración por la integridad de sus compañeros.

- Robos: Apropiándose de objetos o dinero de los demás, ya sea de manera directa o mediante chantajes. Estos actos no suelen ser tan manifestados por parte de la víctima por temor a represalias o a no ser escuchado.

Cabe resaltar, que cada una de las dimensiones se articula e interrelaciona con las demás, por ejemplo, un robo tiene dentro de sí el hostigamiento verbal, intimidación y amenazas. Así mismo, puede que alguna de ellas no esté presente, sin embargo, no es un motivo para dejar de considerar un hecho como acoso escolar, pues las dimensiones descritas pueden manifestar de manera independiente y representar, aun así, un alto índice de acoso escolar.

1.2. Evidencias empíricas

1.2.1. Evidencias Internacionales

En Estados Unidos, Olerud (2020), llevó a cabo una investigación con la finalidad de identificar la importancia de la enseñanza de habilidades sociales para estudiantes con Alto número de experiencias infantiles adversas, siendo de enfoque cuantitativo y descriptivo, en un total de 33 estudiantes adolescentes quienes respondieron el cuestionario completado por su maestro de clase para determinar el puntaje de EIA (Experiencias infantiles adversas) del estudiante, encontrando que un 72% presenta niveles bajos de Habilidades sociales y a su vez tienen niveles bajos de experiencias infantiles adversas. Ante esto, se concluye que existe una prevalencia de habilidades sociales deficientes y por consiguiente es necesaria una intervención longitudinal por parte de los maestros y personas capacitadas.

En Ecuador, Jiménez (2018), llevó a cabo un estudio descriptivo con la finalidad de realizar una descripción de las habilidades sociales en adolescentes que presentan conductas desajustadas, en un total de 30 adolescentes con problemas del comportamiento, a quienes se administró la Escala elaborada por Goldstein para medir habilidades sociales y el cuestionario ESPERI, para evaluar las conductas desajustadas, encontrando que el 46.67% presenta nivel medio y 36,67% nivel bajo de desarrollo de las habilidades sociales, concluyendo que la mayoría se caracteriza por ser conflictivos, con deficiencias en la confianza en sí, con dificultades para dar solución a problemas y toman decisiones predispuestos al fracaso.

Macas y Sampedro (2019) en Ecuador, desarrollaron un estudio de tipo descriptivo – correlacional cuyo objetivo fue realizar la determinación de los estilos de convivencia escolar y la modalidad de resolución de conflictos en 100 estudiantes adolescentes, varones y mujeres, aplicando una encuesta elaborada por los autores, encontrando que el 50% presenta un estilo de convivencia integrativo educativo, y 25% normativo disciplinario, además se identificó que existe correlación negativa estadísticamente significativa entre las variables de estudio hallando un índice de correlación de -0.927 y significancia de 0.009, por lo cual se concluye que cuando convivencia escolar está configurada por una serie de aspectos favorables, hace más fácil la resolución de problemas de forma eficiente.

1.2.2. Evidencias Nacionales

Obregón y Coronado (2018) en Huaraz, desarrollaron un estudio descriptivo – correlacional examinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en muestra de 104 estudiantes de 14 y 15 años de edad de ambos géneros, utilizando el inventario desarrollado por MINSA para la identificación de habilidades sociales y una escala elaborada por los autores para determinar la convivencia escolar, identificando 10.6% en nivel bajo y 30.8% en nivel alto de habilidades sociales, mientras que el 17.3% se encuentra en nivel bajo, el 27.9% en nivel alto de convivencia escolar, además se halló un valor de .692 determinando que la correlación es fuerte positiva, es decir, mientras mayores sean los niveles de habilidades sociales, el nivel de convivencia escolar será mejor, además se identificó entre la dimensión asertividad de habilidades sociales y convivencia escolar, con un valor de 0.402 y significancia de 0.000, por tanto, se concluye que el 57,7% de adolescentes presentan nivel promedio en habilidades sociales, el 52,9% está en nivel medio de convivencia escolar, además que la dimensión

asertividad y convivencia escolar tiene relación moderada positiva.

Cano (2020), en Lima, desarrollo una investigación descriptivo – correlacional cuya finalidad fue identificar la asociación entre habilidades sociales y convivencia escolar en adolescentes de una I.E.P, en un total de 70 adolescentes con quienes se trabajó el cuestionario de Goldstein (1989) para habilidades sociales y el cuestionario diseñado por Del Rey et al., (2017) de convivencia escolar identificando que el 88,57% presentan nivel regular de habilidades sociales y 84,3% nivel regular en convivencia escolar, además no se halló relación, con un valor de significación $p=0,129$ mayor a $0,05$, sin embargo se encontró correlación significativa entre las variables generales, identificando un valor de 0.250 y significancia de 0.037 , de igual forma entre capacidades para el manejo de los sentimientos y la convivencia dentro de la escuela con un valor de 0.305 y significancia de 0.10 , sin embargo, algunas de las dimensiones como expresión del enfado ($rhO=-.402$; $p<0.05$) y decir no y cortar interacciones ($rhO=-.395$; $p<0.05$); amenazas con habilidades sociales ($rhO = -0.501$; $p<0.05$).

Ibarra (2018) en Trujillo, llevaron a cabo una investigación descriptiva – correlacional con el objetivo de establecer la correspondencia entre habilidades sociales y clima socio escolar en 59 adolescentes de secundaria de 12 a 14 años, a quienes se aplicó la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero y Escala de Clima Social en el Centro Escolar de Moss y Trickett, obteniendo que el 49% se encuentra en nivel medio y el 37% en nivel alto de habilidades sociales, así también un 13% evidencia mala convivencia escolar, en cuanto a la correlación se identificó que es positiva moderada ($rhO=0.340$, $p<0.05$) , se concluye que el conjunto de capacidades sociales que tienen los adolescentes va a permitir que interactúe de manera óptima dentro de contextos como la escuela, teniendo vínculos saludables entre ellos, propiciando una manera favorable en actividades

académicas como extracurriculares.

Bocanegra y Silva (2018) en Lima, realizaron una investigación descriptivo – correlacional cuya finalidad fue determinar la relación entre habilidades sociales y el clima social escolar en estudiantes de una I.E. de Surco, la muestra estuvo integrada por 280 adolescentes entre 14 y 17 años, haciendo uso de la escala de Gismero (2002) para habilidades sociales, y la escala CES de Moss y Trickett (1984) para evaluar clima escolar; sin encontrar vinculación significativa entre las variables generales, ni entre las dimensiones, obteniendo valores mayores a 0.05; concluyendo que se trata de variables independientes y que su aparición podría obedecer a otros factores, en este estudio.

Cáceres (2017) en Lima, desarrolló un estudio descriptivo – correlacional, el cual se propuso identificar la vinculación entre habilidades sociales y convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa secundaria, contando con un total de 195 participantes varones y mujeres, quienes respondieron a dos instrumentos creados por el investigador, hallando vinculación positiva y altamente significativa entre las variables con un valor de 0.574 y significancia de 0.00 ($p < 0.01$), por lo cual se concluye que las habilidades sociales y sus distintas manifestaciones tienen incidencia positiva en una convivencia escolar favorable para los estudiantes.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción de la realidad problemática

Dada lo observado en diferentes realidades, se aprecia que convivir entre pares resulta una tarea ardua, sin embargo, no es posible vivir de manera aislada debido a que el ser humano es social de forma innata, especialmente cuando ya forman parte de las distintas instituciones de la sociedad como la escuela, espacios en donde las divergencias suelen aparecer, incorporando tolerancia a sus conflictos de manera ecuánime, pues están siendo monitoreados y bajo responsabilidad de adultos que orientan, regulan y limitan la aparición de conductas interpersonales incorrectas contribuyendo a que mejoren su convivencia (Benites, 2015).

La convivencia “se encuentra como primer escalón en el conjunto de competencias esenciales de mayor rango como son la competencia social y la formación para adquirir conciencia democrática y ciudadana” (Ortega, 2017, p. 42), no obstante, esta puede resultar difícil de manejar y hasta en ocasiones puede significar conductas hostiles pudiendo desencadenar en actos violentos, así mismo, es necesario comprender que la violencia es algo como lo que nuestra sociedad ha venido conviviendo a través de los años, por otra parte, las habilidades sociales son entendidas por Gardner (2001) como “inteligencia social, describiéndolas como la habilidad personal para comprender e interactuar de forma adecuada con terceros y con el entorno.

Algunas instituciones internacionales han hecho énfasis en la importancia que tienen las capacidades personales y sociales a la hora de adquirir conocimiento, una de ellas es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], quien resalta la relevancia de la habilidad para tomar iniciativa, comportarse de manera asertiva, ser responsable, tener mentalidad creativa, capacidad de resiliencia, fomentar el

trabajo en equipo, practicar la empatía, tomar decisiones positivas y compasión, todo este conjunto se asume imprescindible para poder vivir en sociedad y desarrollarse a futuro en el ámbito laboral, pues favorece a que los adolescentes obtengan habilidades esenciales para evolucionar y desarrollarse adecuadamente combatiendo de manera eficaz para conseguir los objetivos trazados y cualquier eventualidad encontrada en el día a día.

Según UNICEF (2017), menciona que “la convivencia se aprende de manera progresiva reconociendo además que la aparición de ciertas habilidades como el respeto y la tolerancia se van interiorizando a través de la edad”, de acuerdo con ello, la Subsecretaría de asuntos para la convivencia y seguridad Ciudadana (2016), en Colombia determinó mediante reportes niños y adolescentes víctimas de agresiones por personas de su edad, un 27% tenían menos de 9 años, y solamente un 7% tuvo 17 años.

Otros reportes de UNESCO (2019), indican que “Argentina es uno de los países líderes de conflicto entre escolares”, se identifica un dato alarmante que evidencia un 40% de adolescentes que aseguran haber sido víctimas de acoso dentro del ambiente escolar, además, el 20% refiere recibir agresiones verbales en medio de la convivencia escolar.

En lo que se refiere a habilidades sociales, la OCDE (2016), mediante la prueba PISA “evalúa competencias de estudiantes de 15 años respecto a la solución de problemas en equipo”, esto incluye la interacción, la relación entre pares, el trabajo en equipo, los cuales son recursos necesarios para determinar la manera más idónea de hacer frente a una dificultad en un entorno puntual; los resultados son lamentables, América Latina está en el último lugar en las competencias sociales, siendo de lo más destacado la representación Chilena seguida de Costa Rica y en tercer lugar Uruguay.

En nuestro país, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) señala que “3 de 4 niños con edades entre 9 a 11 años ha recibido actos de violencia en el entorno escolar por sus compañeros”, en lo que concierne a género el 51,5% son mujeres y 48,5% varones, esta información fue obtenida a través de los datos hallados en la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales ENARES 2019.

Este panorama no es para nada alentador, señala que la convivencia escolar viene manifestándose de forma incontrolable generando conflictos excesivos, en ocasiones complejos para apaciguar, ya sea a nivel físico o psicológico; todo este conjunto de manifestaciones conductuales, se refuerzan cuando los profesores e integrantes de las instituciones educativas ignoran este tipo de hechos al punto de normalizarlas (MINEDU, 2012).

Como todo problema relacionado con personas, el aspecto psicológico juega un papel determinante, es por esto que existe implicancia de múltiples factores que se asocian, además, al desarrollo adolescente, tales como la empatía, autoestima y habilidades sociales, estas últimas, tal como señala García (2017), son necesarias para una armonía en las relaciones interpersonales, pero teniendo como punto de partida las capacidades individuales.

En la Institución educativa se han identificado el aumento de dificultades a la hora de interactuar durante las clases dadas, observando deficiencias a la hora de comunicar e interactuar, no consiguen emitir expresiones de lo que sienten y piensan, al mismo tiempo, no contribuyen a que exista una convivencia saludable dentro de la institución educativa.

Por tanto, la continuidad de este mal entre los estudiantes podría repercutir en diferentes aspectos, desde la aparición de nuevos problemas a corto, mediano y largo plazo entre todos los involucrados, tanto compañeros como profesores, pues como se sabe cada experiencia social genera un aprendizaje cognitivo y emocional

en las personas, el mismo que puede ser positivo o negativo, por ello resulta necesario generar entornos saludables para construir vínculos sociales, de forma tal que se pueda conservar las buenas prácticas interpersonales, sobretodo cuando se trata de construir una escuela que contribuya el progreso del aprendizaje, que a largo plazo será el reflejo en nuestra sociedad.

Ante lo expuesto esta investigación tiene por finalidad establecer un panorama claro y real de la problemática identificada, a fin de contar con datos cuantificables de la relación entre convivencia escolar y habilidades sociales que, de comprobarse, podría realizarse el planteamiento de abordajes o intervenciones con los adolescentes a fin de optimizar cada una de sus habilidades en favor de los entornos que conformen, esta situación, surge la siguiente interrogante:

1.4. Formulación de problema de investigación

Problema general

¿Existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria durante la pandemia de la institución educativa del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022?

Problemas específicos

¿Qué relación presenta la autoexpresión en situaciones sociales y dimensiones de convivencia escolar?

¿Qué relación presenta entre defensa de los propios derechos y las dimensiones de convivencia escolar?

¿Cómo es la relación entre expresión del enfado y las dimensiones de convivencia escolar?

¿Cómo es la relación de la dimensión de habilidades sociales, decir no y cortar interacciones con las dimensiones de convivencia escolar?

¿Cómo es la relación de la dimensión de hacer peticiones de habilidades sociales con las dimensiones de convivencia escolar?

¿Cómo es la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y las dimensiones de convivencia escolar?

1.5. Objetivos de la investigación.

Objetivo general

- Establecer la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre autoexpresión en situaciones sociales y las dimensiones de convivencia escolar.

- Analizar la relación entre defensa de los propios derechos y las dimensiones de convivencia escolar.

- Estudiar la relación entre expresión del enfado y las dimensiones de convivencia escolar.

- Analizar la relación entre decir no y cortar interacciones y las dimensiones de convivencia escolar.

- Determinar la relación entre hacer peticiones y las dimensiones de convivencia escolar.

- Establecer la relación entre las escalas de convivencia escolar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales.

- Identificar el nivel de habilidades sociales durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

- Identificar el nivel de convivencia escolar durante la pandemia en

estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Definición Operacional

Habilidades Sociales

Se denomina habilidades sociales al conjunto de respuestas tanto verbales como no verbales, las cuales si bien son independientes en ciertas situaciones suelen actuar de manera integral, para que la persona exprese en cualquier entorno lo que siente, piensa, prefiere, algún derecho o postura sin manifestaciones anormales (Gismero, 2000).

Convivencia Escolar

Se entiende a la convivencia como acatar normas y valores, establecidas democráticamente en el entorno escolar, donde domina la tolerancia, actitud positiva hacia terceros y las relaciones interpersonales saludables (Plaza del rio, 2012).

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₀: La variable habilidades sociales y convivencia escolar no presentan una relación significativa en estudiantes de secundaria durante la pandemia en la institución educativa del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: La variable habilidades sociales y convivencia escolar si presentan una relación significativa en estudiantes de secundaria durante la pandemia en la institución educativa del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presentan relación significativa y positiva con la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José

Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presenta relación significativa y positiva con la dimensión defensa de los propios derechos de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión defensa de los propios derechos de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presenta relación significativa y positiva con la dimensión expresión del enfado de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión expresión del enfado de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presenta relación significativa y positiva con la dimensión decir no y cortar interacciones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión decir no y cortar interacciones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presenta relación significativa

y positiva con la dimensión hacer peticiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión hacer peticiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presenta relación significativa y positiva con la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

CAPÍTULO II MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo, el cual consiste en recolectar datos para llevar a cabo la prueba de hipótesis, por otro lado, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, consiste en observar y extraer la información de la muestra en su estado natural sin ningún tipo de manipulación, en un único momento (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo la investigación se llevó a un nivel correlacional, que consiste en determinar la asociación entre las variables y sus dimensiones (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Participantes

Población

Para esta investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022, cuyo número asciende a 1256.

Muestra

En la investigación se trabajó con una muestra de 294 participantes, todos de género masculino, de donde 15 estudiantes se registraron con edades de 15 años representando el 5.10%; así mismo, 200 estudiantes tuvieron 16 años, representaron el 68.03%. Por otro lado, 74 estudiantes tuvieron edades de 17 años y representó el 25.17% y 5 estudiantes tuvieron edades de 18 años lo que represento el 1.7%, utilizando la siguiente propiedad:

$$\frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

dónde:

N: Población total de estudiantes de 4to y 5to de secundaria. (1256)

Z: nivel de confianza de 95% (1,96)

P: Proporción de estudiantes que presentan un nivel alto de habilidades sociales (0.5)

Q: Que no presentaron un alto nivel de habilidades sociales (0.5)

E: Error de muestreo (0,05)

Reemplazando:

$$\frac{1256 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(1256 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} = 294 \text{ participantes}$$

Muestreo

El muestreo que se utilizó en la investigación fue probabilístico, el cual se caracteriza en que los elementos que serán parte de la muestra tendrán una selección aleatoria (Lastra, 2000; Gaviria y Márquez, 2019; Hernández et al., 2014).). Así mismo, se aplicó el muestreo aleatorio simple, el cual consiste en seleccionar los elementos de la población utilizando el criterio al azar, es decir los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos y ser parte de la muestra de estudio (Otzen y Manterola, 2017; Hernández, 2021).

Criterios de Inclusión

En la inclusión se ha tenido en cuenta los siguientes criterios: estudiantes con edades entre 15 a 17 años del grado cuarto y quinto de nivel secundario.

Criterios de Exclusión

En la exclusión se ha tenido en cuenta lo siguiente: aquellos estudiantes que no se encontraran conectados en plataforma virtual y no presentaran el consentimiento informado de aceptación para el llenado de los instrumentos, no serán partícipes de la evaluación.

2.3. Medición

Para medir las variables de habilidades sociales y convivencia escolar se hará uso de los siguientes instrumentos:

Instrumento 1: Habilidades Sociales

Se utilizó la escala elaborada por Gissero (2002) de procedencia española, la cual fue adaptada a nuestro contexto por Bautista (2019) en Lima, esta prueba permite la obtención de un puntaje general, así como por dimensiones, está dirigida para adolescentes de ambos géneros, con un tiempo aproximado de resolución de 16 minutos, ya sea de forma personal o grupal; conformado por 33 reactivos con respuesta de tipo Likert, cuyas respuestas sonno me identifico puntuado con 1, hasta muy de acuerdo puntuado con 4; luego de obtener los puntajes finales se puede verificar en los baremos la posición percentilar y de ello derivar en un nivel.

Respecto a la adaptación en Perú, se desarrolló la validez de constructo haciendo uso del análisis factorial exploratorio, alcanzando un índice de .815 ($KMO < .5$) con lo cual queda en evidencia la validez de la prueba, en lo concerniente a la confiabilidad, se logró a través del estadístico Alfa de Cronbach, hallando un valor de 0.9, con lo cual queda en evidencia la consistencia interna de la prueba y sus dimensiones (Bautista, 2019).

Para la interpretación de los puntajes, se obtuvo cuartiles y fueron: nivel bajo para los puntajes menores de 55 puntos, nivel medio de 56 a 85 y nivel alto más de 86 para la escala total.

Instrumento 2: Convivencia Escolar

Se utilizó la escala de convivencia escolar diseñada por Piñuel y Oñate (2006), adaptada en nuestro país por Arévalo (2012) en la ciudad de Trujillo en adolescentes; teniendo como significación, realizar el diagnóstico respecto a que tanta violencia y/o acoso dentro de la escuela percibe un estudiante, la cual se puede aplicar de manera personal o grupal, dirigido a personas de 12 a 17 años, sin restricciones de tiempo para resolverlo, pero se sugiere un aproximado entre 20 y 25 mins., consta de un total de 8 dimensiones que a su vez se dividen en un total

de 24 indicadores con ítems con tipo de respuesta Likert que van desde nunca puntuado con 0 y siempre puntuado con 3; en lo que refiere a la interpretación de puntuaciones, las cuales se pueden contrastar en los baremos y en tipos, los cuales generan categorías para valoraciones cualitativas.

La validez original se llevó a cabo mediante el análisis confirmatorio, permitiendo identificar un modelo que se ajusta a 8 factores; en lo que concierne a la validación en Perú, determinó la validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken, con el respaldo experimentado de jueces quienes otorgaron su valoración de acuerdo a la pertinencia, claridad y coherencia de cada uno de los reactivos. En lo que respecta a la validez de constructo, se utilizó el estadístico Pearson, hallando valores que van desde .466 hasta .895, señalando que la prueba es capaz de medir lo que su objetivo indica. Sobre la confiabilidad original encontró un índice de 0.939, mientras que en los factores los índices oscilaron de 0.714 a 0.872 obtenido por el estadístico Alfa de Cronbach; mientras que la confiabilidad local, hizo uso del método par/impar con el estadístico Pearson y el corrector ρ de Spearman, con índices superiores a 0.895, reflejando la consistencia interna del instrumento (Arévalo, 2012).

Para la interpretación de los puntajes, se consideró bajo (menos de 90 puntos), medio de 91 a 135 puntos y alto de 136 a más, para la escala total.

2.4. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se seguirá las siguientes fases: la primera será determinar el tamaño óptimo de la muestra en la investigación, así mismo se procederá a identificar el tipo de muestreo probabilístico que se usará en el estudio. La segunda, será la búsqueda de la autorización por parte de las autoridades educativas para el acceso y toma de información. En la tercera fase, se digitarán los instrumentos en plataforma Google Forms y en la última, se

procederá a realizar el procesamiento de datos en el programa SPSS.

2.5. Aspectos éticos

La investigación toma en cuenta el principio de honestidad mostrando respeto hacia cada uno de los participantes, actuando de manera íntegra y consciente de sí mismo, de igual forma con el aspecto de libertad para decidir sobre sus acciones de manera libre sin ir contra los participantes, por tanto, los datos fueron tratados sin realizar ningún tipo de manipulación deliberada que se oriente hacia algún interés particular del investigador. Así mismo, se obtuvo la autorización por parte de las autoridades educativas, además del consentimiento informado de los padres a través de un documento virtual elaborado en Google Forms con el fin de mostrar protección a los estudiantes donde se manifiestan los objetivos de la investigación, las condiciones propuestas y cada uno de los participantes acepta su participación de manera voluntaria y desinteresada sin recibir ningún tipo de beneficio económico.

2.6. Análisis de datos

En el estudio se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual conllevará a determinar la normalidad de la distribución de las variables de Convivencia escolar y Habilidades sociales. Así mismo, para determinar la correlación entre variables y buscar la relación, se usará las pruebas de correlación Rho Spearman o prueba de correlación de Pearson según supuesto teóricos. Por otro lado, se hará un análisis descriptivo, usando la media, mediana y desviación estándar. Para la presentación de datos se construirán tablas univariadas y bivariadas, como también gráficos que permitirán observar el comportamiento de la variable. En la parte inferencial se utilizará la prueba Z para contrastar la hipótesis de investigación general y específicas en la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis correlacional

Tabla 2.

Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

	Habilidades sociales	
	Rho	Sig.
Convivencia escolar	0.032	0.583

Nota. Sig.< 0.05 correlación entre las habilidades sociales y convivencia escolar

En la tabla 2 se observa que no existe correlación significativa entre Habilidades sociales y convivencia escolar, se evidenció una correlación Rho de 0.032 (sig. > 0.05), este hallazgo desafía algunas expectativas comunes sobre la relación de las variables, se podría indicar que el ambiente escolar no está contribuyendo de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales en estos adolescentes, así mismo, es probable que otros factores como por ejemplo la personalidad, las experiencias previas o la dinámica familiar, están teniendo relación sustancial en sus habilidades sociales.

Tabla 3.

Relación entre las escalas de convivencia escolar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Escalas de convivencia Escolar	Autoexpresión en situaciones sociales	
	Rho	Sig.
Desprecio/ridiculización	-0.263	0.171
Coacción	-0.189	0.182
Restricción comunicativa	-0.236	0.146
Agresión	-0.271	0.151
Intimidación – amenazas	-0.502	0.02*
Hostigamiento verbal	-0.498	0.03*

Nota. * Sig. < 0.05, correlación entre las variables de análisis

En la tabla 3 se observan los grados de correlación entre las escalas de convivencia escolar y la mayoría de dimensiones de autoexpresión en situaciones sociales, se encontró correlaciones que oscilan entre .182 y .146 (sig. >.05), lo cual evidencia la mayoría de indicadores observados dentro de la convivencia escolar no se asocian con la capacidad para expresarse en contextos sociales, por otro lado, se aprecia correlación con las escalas intimidación -amenazas y hostigamiento verbal con valores de .02 y .03 respectivamente (sig. < .05), esto indica que la autoexpresión en situaciones sociales puede desempeñar un papel crucial en el establecimiento de

conexiones emocionales y su presencia propicia la construcción de un sentido de comunidad dentro de la escuela, los adolescentes que se sienten cómodos expresando sus pensamientos y sentimientos pueden ser más propensos a compartir sus experiencias, comprender las perspectivas de los demás y participar activamente en la creación de un entorno inclusivo.

Tabla 4.

Relación entre las escalas de convivencia escolar y la dimensión Defensa de los propios derechos de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Escalas de convivencia escolar	Defensa de los propios derechos RhO	Sig.
Desprecio/ridiculización	-0.295	0.095
Coacción	-0.213	0.121
Restricción comunicativa	-0.211	0.117
Agresión	-0.108	0.220
Intimidación – amenazas	-0.098	0.233
Hostigamiento verbal	-0.563	0.001*

Nota. * Sig. < 0.05, correlación entre las variables de análisis

En la tabla 4 se observa que la gran mayoría de las escalas de convivencia escolar Agresión, y tales como como Desprecio/ridiculización, Coacción, Restricción comunicativa e Intimidación – amenazas no se correlaciona con la dimensión defensa de los propios derechos, las correlaciones oscilaron entre -0.098 y -0.29 (Sig. >0.05). ,es decir, las expresiones de defensa de sus propios derechos no suelen asociarse a la totalidad de indicadores de la convivencia escolar, sin embargo, se identificó correlación negativa moderada y significativa entre la escala defensa de los propios derechos y la dimensión hostigamiento verbal de convivencia escolar (Rho=-0.563, Sig.=0.001<0.05); se podría indicar que la promoción de la autodefensa y la afirmación de los derechos personales en los adolescentes puede tener un impacto

positivo en la reducción del hostigamiento verbal.

Tabla 5.

Relación entre las escalas de convivencia escolar y la dimensión Expresión del enfado en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Escalas de convivencia escolar	Expresión del enfado	
	RhO	Sig.
Desprecio/ridiculización	-0.185	0.195
Coacción	-0.192	0.221
Restricción comunicativa	-0.110	0.247
Agresión	-0.128	0.210
Intimidación – amenazas	-0.131	0.205
Hostigamiento verbal	-0.115	0.210

Nota. Sig. <.05 correlación entre variables

En la tabla 5 se observa que las escalas de convivencia escolar no presentan correlación significativa con la dimensión expresión de enfado de habilidades sociales, evidencias valores de Sig., >0.05. Estos resultados conducen a expresar que, la expresión de enfado (ira) no estaría directamente relacionada con problemas significativos en el ambiente educativo, al menos según las dimensiones evaluadas.

Tabla 6.

Relación entre las escalas de convivencia escolar y la dimensión Decir no y cortar interacciones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Escalas de convivencia escolar	Decir no y cortar interacciones	
	RhO	Sig.
Desprecio/ridiculización	-0.232	0.195
Coacción	-0.080	0.221
Restricción comunicativa	-0.302	0.247
Agresión	-0.120	0.210
Intimidación – amenazas	-0.531	0.003**
Hostigamiento verbal	-0.615	0.001**

Nota. **Sig<.01: correlación altamente significativa

En la tabla 6 observamos que las dimensiones intimidación-amenazas y hostigamiento verbal presentan correlación con la dimensión decir no y cortar interacciones de habilidades sociales, se encontraron correlaciones moderadas y negativas, siendo estas de -0.531 (Sig. 0.003 < 0.05) y -0.615 (Sig. 0.001 < 0.05). Con respecto a las otras dimensiones de convivencia escolar no se encontraron correlaciones (Sig. > 0.05).

Este resultado los conlleva a interpretar que los adolescentes son capaces de establecer límites de manera asertiva, pueden contribuir a la creación de un ambiente escolar más armonioso, al decir, los individuos pueden expresar sus necesidades y limitaciones, lo que podría reducir potencialmente las tensiones y conflictos interpersonales, además, la

capacidad para cortar interacciones puede ser vista como una estrategia de autoprotección que contribuye a mantener relaciones saludables y evitar situaciones conflictivas.

Tabla 7.

Relación entre las escalas de convivencia escolar y la dimensión Hacer peticiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Escalas de convivencia escolar	Hacer peticiones	
	RhO	Sig.
Desprecio/ridiculización	-0.161	0.210
Coacción	-0.284	0.147
Restricción comunicativa	-0.315	0.090
Agresión	-0.216	0.185
Intimidación – amenazas	-0.115	0.320
Hostigamiento verbal	-0.080	0.410

Nota. Sig. <.05 correlación entre variables

En la tabla 7 apreciamos que las escalas de convivencia escolar y la dimensión hacer peticiones de la variable habilidades sociales no se correlacionan significativamente, se encontraron valores de Sig. > 0.05.

Se observa que no existe correlación significativa entre hacer peticiones y las escalas de convivencia escolar, por tanto, se puede interpretar que la habilidad de hacer peticiones no es un predictor fuerte de la convivencia escolar, es decir, aunque expresar solicitudes es una competencia comunicativa valiosa, no parece tener un impacto significativo en la forma en que se desarrollan las interacciones y relaciones en el contexto escolar evaluado en este estudio.

Tabla 8.

Relación entre las escalas de convivencia escolar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Escalas de convivencia escolar	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	
	RhO	Sig.
Desprecio/ridiculización	-0.505	0.006**
Coacción	-0.236	0.113
Restricción comunicativa	-0.197	0.210
Agresión	-0.106	0.270
Intimidación – amenazas	-0.126	0.250
Hostigamiento verbal	-0.195	0.221

Nota. **Sig. <.01: correlación altamente significativa

En la tabla 8 se observa que en su mayoría la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales no se correlaciona significativamente con las escalas de convivencia escolar, se encontró correlaciones que fluctúan entre -0.106 y -0.236 (sig. > 0.01), esto indica que las manifestaciones entre dichas dimensiones no cuentan con incidencia relevante entre sí. Por otro lado, se aprecia la existencia correlacional entre la escala desprecio/ridiculización y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales, se encontró una correlación inversa y moderada siendo esta, -0.505 (Sig. < 0.01), lo cual indica que a medida que aumenta la actitud negativa de desprecio o ridiculización en el entorno escolar, disminuye

la capacidad de una persona para desenvolverse de manera positiva en interacciones sociales con individuos del sexo opuesto en términos de habilidades sociales.

3.2. Contrastación de hipótesis

a. Contrastación de hipótesis general

1. Formulación de Hipótesis:

H₀: La variable habilidades sociales y convivencia escolar no presentan una relación significativa en estudiantes de secundaria durante la pandemia en la institución educativa del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: La variable habilidades sociales y convivencia escolar si presentan una relación significativa en estudiantes de secundaria durante la pandemia en la institución educativa del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0.05$

1. **Estadística de prueba:** $Z = 0.032 \cdot \sqrt{294 - 1} = 0.54$

2. **Regla de decisión:** P – valor = Sig. Bilateral = 0.583 > 0.05.

Como el sig. es mayor a 0.05 no se rechaza la hipótesis nula (H₀) a un nivel de significancia del 5% (0.583).

Conclusión:

Se tiene evidencia estadística para afirmar que las variables no presentan una relación significativa en estudiantes de secundaria durante la pandemia en la institución educativa del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 1

Formulación de la hipótesis

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presentan relación significativa y positiva con la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

1. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = 0.05$

2. **Estadística de prueba:** $Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$

Tabla 9

Estadísticos de prueba y Sig. Bilaterales de la asociación entre las dimensiones de convivencia escolar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Dimensión de habilidades sociales	Dimensiones de convivencia escolar	$Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Autoexpresión en situaciones sociales	Desprecio/ridiculización	$Z_1 = -0.263 * \sqrt{294 - 1} = -4.50$	0.171
	Coacción	$Z_2 = -0.189 * \sqrt{294 - 1} = -3.24$	0.182
	Restricción comunicativa	$Z_3 = -0.236 * \sqrt{294 - 1} = -4.04$	0.146
	Agresión	$Z_4 = -0.271 * \sqrt{294 - 1} = -4.64$	0.151
	Intimidación – amenazas	$Z_6 = -0.502 * \sqrt{294 - 1} = -8.59$	0.02*
	Hostigamiento verbal	$Z_7 = -0.498 * \sqrt{294 - 1} = -8.52$	0.03*

Nota. *Sig.=P<.05

3. **Regla de decisión:** Como al menos se tiene un P-valor entre autoexpresión en situaciones sociales con Intimidación amenazas y hostigamiento verbal menores a 0.05 (P<0.05), se rechaza H₀ a un nivel de significancia del 5%

4. Conclusión:

Se tiene evidencia estadística para sostener que al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 2

Formulación de la hipótesis

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presenta relación significativa y positiva con la dimensión defensa de los propios derechos de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión defensa de los propios derechos de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

1. Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0.05$

2. Estadística de prueba: $Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$

Tabla 10

Estadísticos de prueba y Sig. Bilaterales de la asociación entre las dimensiones de convivencia escolar y la dimensión defensa de los propios derechos de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Dimensión de habilidades sociales	Dimensiones de convivencia escolar	$Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Defensa de los propios derechos	Desprecio/ridiculización	$Z_1 = -0.295 * \sqrt{294 - 1} = -5.05$	0.095
	Coacción	$Z_2 = -0.213 * \sqrt{294 - 1} = -3.65$	0.121
	Restricción comunicativa	$Z_3 = -0.211 * \sqrt{294 - 1} = -3.61$	0.117
	Agresión	$Z_4 = -0.108 * \sqrt{294 - 1} = -1.85$	0.220
	Intimidación – amenazas	$Z_6 = -0.098 * \sqrt{294 - 1} = -1.68$	0.233
	Hostigamiento verbal	$Z_7 = -0.563 * \sqrt{294 - 1} = -9.64$	0.001*

Nota. *p<.05

3. Regla de decisión:

Como la dimensión defensa de los propios derechos y hostigamiento verbal presenta un Sig.=P – valor = 0.001 <0.05, se rechaza Ho a un nivel de significancia del 5%

4. Conclusión:

Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión defensa de los propios derechos de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 3

Formulación de la hipótesis

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presenta relación significativa y positiva con la dimensión expresión del enfado de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión expresión del enfado de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0.05$

3. Estadística de prueba: $Z_i = r_i \cdot \sqrt{n - 1}$

Tabla 11

Estadísticos de prueba y Sig. Bilaterales de la asociación entre las dimensiones de convivencia escolar y la dimensión expresión del enfado de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Dimensión de habilidades sociales	Dimensiones de convivencia escolar	$Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Expresión del enfado	Desprecio/ridiculización	$Z_1 = -0.185 * \sqrt{294 - 1} = -3.17$	0.195
	Coacción	$Z_2 = -0.192 * \sqrt{294 - 1} = -3.29$	0.221
	Restricción comunicativa	$Z_3 = -0.110 * \sqrt{294 - 1} = -1.88$	0.247
	Agresión	$Z_4 = -0.128 * \sqrt{294 - 1} = -2.19$	0.210
	Intimidación – amenazas	$Z_6 = -0.131 * \sqrt{294 - 1} = -2.24$	0.205
	Hostigamiento verbal	$Z_7 = -0.115 * \sqrt{294 - 1} = -1.97$	0.210

Nota. *p<.05

4. Regla de decisión: Como P-valores > 0.05, no se rechaza H_0 a un nivel de significancia del 5%

5. Conclusión:

Las dimensiones de convivencia escolar no presentan relación significativa y positiva con la dimensión expresión del enfado de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 4

Formulación de la hipótesis

H_0 : Las dimensiones de convivencia escolar no presentan relación significativa y positiva con la dimensión decir no y cortar interacciones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H_1 : Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión decir no y cortar interacciones de

habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

1. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = 0.05$

2. **Estadística de prueba:** $Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$

Tabla 12

Estadísticos de prueba y Sig. Bilaterales de la asociación de las dimensiones de convivencia escolar y la dimensión decir no y cortar interacciones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Dimensión de habilidades sociales	Dimensiones de convivencia escolar	$Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Decir no y cortar interacciones	Desprecio/ridiculización	$Z_1 = -0.232 * \sqrt{294 - 1} = -3,97$	0.195
	Coacción	$Z_2 = -0.080 * \sqrt{294 - 1} = -1,37$	0.221
	Restricción comunicativa	$Z_3 = -0.302 * \sqrt{294 - 1} = -5,17$	0.247
	Agresión	$Z_4 = -0.120 * \sqrt{294 - 1} = -2,05$	0.210
	Intimidación – amenazas	$Z_6 = -0.531 * \sqrt{294 - 1} = -9,09$	0.003**
	Hostigamiento verbal	$Z_7 = -0.615 * \sqrt{294 - 1} = -10,53$	0.001**

Nota. *p<.05

3. **Regla de decisión:** Se observa Sig. < 0.05 (entre la dimensión decir no y cortar interacciones con las dimensiones intimidación- amenazas y hostigamiento verbal) , se rechaza Ho a un nivel de significancia del 5%

4. **Conclusión:**

Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión decir no y cortar interacciones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 5

Formulación de la hipótesis

H₀: Las dimensiones de convivencia escolar no presentan relación significativa y positiva con la dimensión hacer peticiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H₁: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión hacer peticiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

1. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = 0.05$

2. **Estadística de prueba:** $Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$

Tabla 13

Estadísticos de prueba y Sig. Bilaterales de la asociación entre las dimensiones de convivencia escolar y la dimensión hacer peticiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Dimensión de habilidades sociales	Dimensiones de convivencia escolar	$Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Hacer peticiones	Desprecio/ridiculización	$Z_1 = -0.161 * \sqrt{294 - 1} = -2.76$	0,210
	Coacción	$Z_2 = -0.284 * \sqrt{294 - 1} = -4.86$	0,147
	Restricción comunicativa	$Z_3 = -0.315 * \sqrt{294 - 1} = -5.39$	0,090
	Agresión	$Z_4 = -0.216 * \sqrt{294 - 1} = -3.70$	0,185
	Intimidación – amenazas	$Z_6 = -0.115 * \sqrt{294 - 1} = -1.97$	0,320
	Hostigamiento verbal	$Z_7 = -0.080 * \sqrt{294 - 1} = -1.37$	0,410

Nota. *p<.05

3. **Regla de decisión:** Como Sig.= P-valores >0.05, no se rechaza H₀ a un nivel de significancia del 5%.

4. Conclusión:

Las dimensiones de convivencia escolar no presentan relación significativa y positiva con la dimensión hacer peticiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Comprobación de la hipótesis específica 6

Formulación de la hipótesis

H_0 : Las dimensiones de convivencia escolar no presentan relación significativa y positiva con la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

H_1 : Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

1. **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = 0.05$

2. **Estadística de prueba:** $Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$

Tabla 14

Estadísticos de prueba y Sig. Bilaterales de la para la asociación entre las dimensiones de convivencia escolar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

Dimensión de habilidades sociales	Dimensiones de convivencia escolar	$Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Desprecio/ridiculización	$Z_1 = -0.505 * \sqrt{294 - 1} = -8.64$	0.006**
	Coacción	$Z_2 = -0.236 * \sqrt{294 - 1} = -4.04$	0.113
	Restricción comunicativa	$Z_3 = -0.197 * \sqrt{294 - 1} = -3.37$	0.210
	Agresión	$Z_4 = -0.106 * \sqrt{294 - 1} = -1.81$	0.270
	Intimidación – amenazas	$Z_6 = -0.126 * \sqrt{294 - 1} = -2.16$	0.250
	Hostigamiento verbal	$Z_7 = -0.195 * \sqrt{294 - 1} = -3.34$	0.221

Nota. *p<.05

5. Regla de decisión: Como al menos un Sig.= P-valor es menor a 0.05 (Sig. =P<0.05), se rechaza Ho a un nivel de significancia del 5%

6. Conclusión: Al menos una de las dimensiones de convivencia escolar presenta relación significativa y positiva con la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Se aprecia que convivir entre pares resulta una tarea ardua, sin embargo, no es posible vivir de manera aislada debido a que el hombre es un ser social por naturaleza, especialmente cuando ya forman parte de las distintas instituciones de la sociedad como la escuela, espacios en donde las divergencias suelen aparecer, incorporando tolerancia a sus conflictos de manera ecuánime, pues están siendo monitoreados y bajo responsabilidad de adultos que orientan, regulan y limitan la aparición de conductas interpersonales incorrectas contribuyendo a que mejoren su convivencia (Benites, 2015).

Ante lo expuesto esta investigación tiene por finalidad establecer un panorama claro y real de la problemática identificada, a fin de contar con datos de la relación existente entre las manifestaciones de convivencia escolar y las características asociadas a las habilidades sociales, que de comprobarse, podría realizarse el planteamiento de abordajes o intervenciones con los adolescentes a fin de optimizar cada una de sus habilidades en favor de los entornos que conformen, ante esta situación, se determinó la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022

En relación a la hipótesis general se encontró que no existe correlación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar, es decir que los comportamientos imitados e incorporados al bagaje conductual a través de la experiencia diaria recibida en la convivencia, aporta a la persona que sea posible desenvolverse de forma adecuada en interacciones sociales, no se vinculan significativamente con la asociación a otras personas mediante lazos, para

convivir de manera saludable fortaleciendo la asociación con cada miembro durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022, este resultado se contrapone a lo hallado por Obregón y Coronado (2018), quienes en su estudio identificaron correlación significativa, con un valor de .692 determinando que la correlación es fuerte positiva, es decir, mientras mayores sean los niveles de habilidades sociales, el nivel de convivencia escolar será mejor.

Respecto a la hipótesis específica 1 se encontró que existe correlación significativa entre autoexpresión en situaciones sociales y las dimensiones de convivencia escolar, encontrando correlación negativa y significativa con las dimensiones de intimidación-amenazas ($p < 0.05$) y hostigamiento verbal ($p < 0.05$), es decir, tal como se identificó en la investigación realizada Cano (2020), quien identificó correlación significativa entre la dimensión amenazas y las habilidades sociales; esto significa que el contar con capacidades para expresarse y desenvolverse de manera genuina, rápida y con solvencia en diferentes escenarios, evita realizar manifestaciones conductuales que buscan atemorizar (Arévalo, 2012), asustar a sus compañeros mediante acciones de amenaza, retos, acoso a la salida del centro escolar, reduciendo la posibilidad de emitir conductas que atemorizan mediante las amenazas que atenten la integridad física de los demás .

En lo que concierne a la hipótesis específica 2, se encontró que existe correlación significativa entre defensa de los propios derechos y la dimensión hostigamiento verbal de convivencia escolar, es decir que la forma adecuada de comportarse ante situaciones desconocidas, protegiendo sus derechos individuales como estudiante, impide la aparición de conductas que intenten

manipular, despreciar, faltar el respeto sin tener en cuenta la dignidad que cada uno merece (Gismero, 2002).

Sobre la hipótesis específica 3 se identificó que no existe correlación significativa entre expresión del enfado y las dimensiones de convivencia escolar, es decir, la habilidad para comunicar el enojo o descontento legítimo, así como expresar desacuerdo con otros, no parece tener una relación sustancial con la capacidad de adaptarse y relacionarse armoniosamente con los demás en entornos grupales o sociales. Es esencial alcanzar un nivel adecuado de convivencia. Estos hallazgos están en línea con la investigación de Bocanegra y Silva (2018), quienes observaron una falta de correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.

En lo concerniente a la hipótesis específica 4 se determinó que existe relación altamente significativa y negativa entre decir no y cortar interacciones con las dimensiones intimidación-amenazas ($p=0.003$) y hostigamiento verbal ($p=0.001$) de convivencia escolar, es decir, la capacidad aptitudinal para negarse a una situación, cortando vínculos con quien no se desee genera una menor posibilidades de generar conductas que busquen atemorizar, asustar a los estudiantes a través de actos amenazantes, desafíos, persecuciones al momento de salir del centro educativo; además disminuye la posibilidad de que manifieste conductas que expresen desprecio, odio, ridiculización, burla, apodos, imitaciones y desconsideración por la dignidad de los compañeros, resultado similar a lo hallado por Cano (2020) quien identificó que la dimensión decir no y cortar interacciones ($r_{HO}=-.395$; $p<0.05$) están vinculadas de manera indirecta y significativa con convivencia escolar, asumiendo que desarrollar una capacidad

para hacer frente a algo con lo que no se está de acuerdo, contribuye a que la convivencia escolar sea favorable.

En relación a la hipótesis específica 5 se observó que no existe correlación significativa entre hacer peticiones y las dimensiones de convivencia escolar, es decir, las capacidades para solicitar lo que desea en un ambiente específico, lo cual contribuirá al desarrollo de la asertividad no repercute de manera significativa. En el desarrollo de virtudes como la tolerancia, la colaboración, el respeto hacia los otros y la honestidad, se resaltan elementos esenciales que es imperativo inculcar en los alumnos para garantizar una convivencia escolar óptima (Ramírez, 2019).

Finalmente, en función a la hipótesis específica 6 se encontró que existe relación entre Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la dimensión desprecio/ridiculización de convivencia escolar, habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto como iniciar una conversación se relaciona con la manifestación de actitudes vinculadas a la distorsión de la imagen social de la persona presentando una imagen negativa, la cual genera rechazo por parte de los compañeros, manipulando la imagen (García, 2017), resultado que coincide con lo hallado por Obregón y Coronado (2018), quienes identificaron relación entre asertividad y convivencia escolar, asumiendo que la capacidad para interactuar dando a conocer el propio punto de vista sin perjudicar a otro, favorece a que el desenvolvimiento en la convivencia escolar sea positivo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Luego de evaluar el procedimiento estadístico y la interpretación de resultados entre la convivencia escolar y las habilidades sociales, se determinó que no existe correlación significativa entre las variables generales.

Se determinó relación significativa entre la dimensión autoexpresión en situaciones sociales y las dimensiones Intimidación – amenazas y hostigamiento verbal de violencia escolar.

Se encontró relación significativa entre la dimensión defensa de los propios derechos de habilidades sociales y hostigamiento verbal de violencia escolar.

No se halló relación entre la dimensión expresión del enfado de habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar.

Se encontró relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones de habilidades sociales y las dimensiones intimidación – amenazas y hostigamiento verbal de violencia escolar.

No se halló relación entre la dimensión hacer peticiones de habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar

Se determinó relación significativa entre la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de habilidades sociales y la dimensión desprecio/ridiculización de violencia escolar.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Se recomienda para futuras investigaciones, realizar resultados agrupados por edades para tener resultados más específicos ya que las características individuales son variadas según la edad cronológica de los adolescentes considerando que van sumando experiencias y estructurando su personalidad de manera gradual. Además, resultaría beneficioso comparar hallazgos entre instituciones educativas de diferente gestión (pública y privada) dado que la cantidad poblacional en un colegio estatal es mayor y puede representar un factor determinante a la hora de tener los resultados.

REFERENCIAS

- Alomoto, I. y Ordoñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <https://goo.su/cmpaSdQ>
- Bances, R. (2019). *Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica del Concepto*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan] <https://goo.su/UjTb>
- Benites, L. (2015). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying*. Lima, Perú: observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela.
- Betancourt, N. (2021). *La Relación de la Familia Y la Escuela en el Desarrollo de la Habilidad Social de la Empatía En los Niños Y Niñas del Grado 301 del IED Venecia*. [Tesis de pregrado, Universidad Militar Nueva Granada].
- Caballero, C. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión teórica*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. <https://goo.su/IXAK4YZ>
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/O7wNi>
- Cano, L. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes adolescentes de una I.E.P. de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/UH2IXv>
- Corrales, M. (2022). Inteligencias múltiples y enseñanza de las Ciencias Sociales. Teoría y práctica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(1), 30–39. <https://goo.su/UjcN>

- Cuadra, D., Castro, P., Paulino, L., Pérez, D., Véliz, D. y Menares, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar. *Psicología escolar e Educativa*. 25(3), 1-9. <https://goo.su/N8YGdE>
- Fernández, F. y Castro, V. (2020). Diferencias de habilidades para la vida entre adolescentes escolarizados consumidores de alcohol. *Rev Elec Psic*, 23(4), 1680-1699. <https://goo.su/Q21s9w>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). *Una situación habitual violencia en la vida de los niños y adolescentes*. División de Datos, Investigación y Políticas, Nueva York.
- García, M. (2017). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Universidad libre de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. <https://goo.su/zVMR7>
- Gómez, M. y Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*. 43(6), 1-17. <https://goo.su/bWoU1Vv>
- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82 - 98. <https://goo.su/kTWF>

- Grau, R. y García, I. (2017). Prácticas socioeducativas para mejorar la convivencia escolar. Una experiencia en un centro de acción educativa singular (Valencia, España). *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12,42-50.
- Hernández, R., Baptista, M. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México D.F. McGraw Hill Education.
- Ibarra, E. (2018). *Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Particular Guadalupe*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/LDGYJ4U>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Informe Técnico: Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2016-2019*.
- Lastra, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, (13),263-276. <https://goo.su/0szki>
- Logro, N. (2015). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica de una escuela en la provincia Cotopaxi*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi], Latacunga, Ecuador.
- Macas, A. y Sampedro, K. (2019). *Convivencia escolar y resolución de conflictos de los estudiantes de la unidad educativa Fernando Daquilema, Período Abril – Agosto 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://goo.su/Z7Xm87H>
- Marías, J. (2011). *Estudio de la Gestión de la Convivencia Escolar en Centros de Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación del Perú (2012) *Rutas del Aprendizaje-Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*.
- Monjas, I. y González B. (1995). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Monreal, M., y Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79-92. <https://goo.su/wDPJEUu>
- Neira, C. (2021). *Habilidades Sociales en Adolescentes de 13 a 17 años Escolarizados: un Estudio Documental Latinoamericano del 2010 al 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. <https://goo.su/iWR8Bw>
- Obregón, A. y Coronado, M. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <https://goo.su/MdPy>
- Ochoa, A., Garbus, P. y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1237. <https://goo.su/CuoP>
- Olerud, A. (2020). *The Importance of Social Skills Instruction for Students With a High Number of Adverse Childhood Experiences (ACEs)*.
- Ortega, R. (2015). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea*, 18 (9). 50-54.

- Padilla, A., y Ceja, M. (2021). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), 60–75. <https://goo.su/NCQri>
- Raffo, L. y Zapata I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.
- Ramírez, N. (2019). *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de 5° Año de Secundaria, I.E. La Fe de María, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] <https://goo.su/JIHrS8>
- Rivera, M. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre bullying*. Bloomington, IN: Palibrio.
- Romano, J. (2019). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado del colegio “Juan Pablo II” de la ciudad de Potosí. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación* 3(11), 160-170. <https://goo.su/t2A9e>
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*. 6(4), 337-357. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2565>
- Santos, O. (2016). *Adaptación del cuestionario sobre actitudes y estrategias cognitivas sociales (A.E.C.S) a la población brasileña* [Tesis de posgrado, Universidad Complutense de Madrid, Madrid]. España.

Sosa, S. & Salas, E. (2019). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. 11(1), 40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

Villaseca, G. (2019). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29398>

Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Psicología*, 15(3), 202-224. <https://doi.org/10.21615/cesp.5465>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización

Operacionalización de variables, con distribución de ítems por dimensiones

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Habilidades Sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	- Expresividad - Espontaneidad	Escala de habilidades sociales (Gismero, 2002)
	Defensa de los propios derechos	- Autonomía - Respeto	
	Expresión del enfado	- Autocontrol - Asertividad	
	Decir no y cortar interacciones	- Pertinencia - Reconocer límites	
	Hacer peticiones	- Vergüenza - Timidez	
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	- Iniciativa - Comunicación	
	Convivencia escolar	Desprecio/ridiculización	
Coacción		- Dominio - Sometimiento	
Restricción comunicativa		- Comunicación - Restricciones	
Agresión		- Agresión - Violencia	
Intimidación – amenazas		- Miedo - Hostigamiento	
Hostigamiento verbal		- Manipulación - Desprecio	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 02. Autorización para aplicar instrumentos

AUTORIZACION PARA EL USO DEL INSTRUMENTO

El presente trabajo de investigación que lleva como Título “Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa Maria Parado de Bellido, Rímac 2019”. Desarrollado por la Lic. Ana Maria Bautista Guerrero de la Universidad Norbert Wiener de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Declaro mediante este documento que he sido informado por la srta Isabella del Rosario Álvarez Díaz, identificada con DNI: 73443308, estudiante de la escuela de Facultad de Psicología de la universidad San Martín Porres Filial Chiclayo, región Lambayeque. sobre el trabajo de investigación que ella va realizar para la cual autorizo en el uso de su trabajo de tesis.

.....

LIC ANA MARIA BAUTISTA GUERRERO

DNI: 45274634



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO

Con el presente documento, la receptora del instrumento denominado: Escala de Convivencia Escolar – Bullying ECE - B, recibe la autorización para su uso en la investigación: “**HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ - CHICLAYO 2021**”, por parte del Dr. Edmundo Arévalo Luna, autor de la *elaboración, adaptación, validación del instrumento*).

La receptora del instrumento es la estudiante **ISABELLA DEL ROSARIO ALVAREZ DÍAZ**, del IX ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad San Martín – Filial Chiclayo, quien se compromete a:

- Realizar las citas y referencias pertinentes en relación al instrumento en cualquier informe y/o publicación.
- Utilizar el instrumento sin realizar ninguna modificación de fondo o forma siguiendo las normas de calificación.

La firma de este documento compromete éticamente a la receptora del instrumento.

Dr. Edmundo Arévalo Luna
DNI:10472445

Isabella del Rosario Alvarez Díaz
DNI: 73443308

Anexo 03. Validez y Confiabilidad

Análisis de confiabilidad

En la tabla 8 se indican los valores de consistencia interna de las dimensiones de habilidades sociales, encontrando valores que oscilan entre 0.845 y 0.947, lo cual refleja la consistencia interna del instrumento. En la tabla 3 se presentan los valores estadísticos de confiabilidad de las dimensiones de convivencia escolar, encontrando valores que van de 0.836 a 0.942, evidenciando consistencia interna del instrumento.

Confiabilidad de la escala de habilidades sociales

Dimensiones	Cronbach's α
Autoexpresión	0.880
Defensa	0.947
Expresión	0.915
Decir no	0.931
Hacer peticiones	0.870
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	0.845
Habilidades Sociales	0.879

Análisis de confiabilidad de convivencia escolar y sus dimensiones

Dimensiones	Cronbach's α
Desprecio/ridiculización	0.914
Coacción	0.891
Restricción comunicativa	0.942
Agresión	0.836
Intimidación – amenazas	0.924
Hostigamiento verbal	0.877
Convivencia escolar	0.911

Análisis descriptivo

Se observa que existe un predominio del nivel medio de habilidades sociales con un total de 222 estudiantes que representan el 75.51% del total de la muestra, seguido del nivel bajo con 61 estudiantes que representan el 20.75%, por último 11 estudiantes que equivalen al 3.74% del total.

Análisis descriptivo de habilidades sociales durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Nivel	N	%
Alto	11	3,7%
Medio	222	75,5%
Bajo	61	20,7%
Total	294	100,0%

Se observa que existe un predominio del nivel alto de convivencia escolar con un total de 147 estudiantes que representan el 50.0% del total de la muestra, seguido del nivel medio con 93 estudiantes que representan el 31.63%, por último 54 estudiantes que equivalen al 18.37% del total.

Análisis descriptivo de convivencia escolar durante la pandemia en estudiantes de secundaria del colegio nacional de San José Chiclayo – 2022.

Nivel	N	%
Alto	147	50,0%
Medio	93	31,6%
Bajo	54	18,4%
Total	294	100,0%

Análisis de Normalidad

En la tabla 6 se aprecian los hallazgos de la prueba estadística KMO, con índices menores a 0.05 para cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, por tanto, se concluye que la distribución es no normal, correspondiendo una evaluación de hipótesis a través del estadígrafo Rho de Spearman.

Prueba de normalidad

Escalas	<u>Kolmogorov-Smirnov</u>		
	Estadístico	gl	Sig.
	o		
Habilidades Sociales	,964	294	,002
Convivencia Escolar	,914	294	,003

Análisis de validez de los ítems de habilidades sociales

	Cronbach 'sa	McDonal d'sw
HS-01	0.874	0.882
HS-02	0.874	0.882
HS-03	0.885	0.891
HS-04	0.876	0.884
HS-05	0.878	0.885
HS-06	0.877	0.885
HS-07	0.885	0.891
HS-08	0.872	0.880
HS-09	0.873	0.880
HS-10	0.873	0.881
HS-11	0.873	0.881
HS-12	0.878	0.886
HS-13	0.875	0.883
HS-14	0.875	0.883
HS-15	0.874	0.882
HS-16	0.882	0.889

HS-17	0.875	0.883
HS-18	0.887	0.893
HS-19	0.873	0.880
HS-20	0.875	0.883
HS-21	0.877	0.884
HS-22	0.874	0.881
HS-23	0.874	0.882
HS-24	0.877	0.884
HS-25	0.882	0.889
HS-26	0.874	0.881
HS-27	0.872	0.880
HS-28	0.878	0.885
HS-29	0.873	0.880
HS-30	0.875	0.883
HS-31	0.876	0.883
HS-32	0.875	0.883
HS-33	0.873	0.881

Análisis de confiabilidad de la escala de habilidades sociales

	<u>Cronbach's α</u>	McDonald's ω
Habilidades Sociales	0.880	0.887

Análisis de validez de los ítems de Convivencia escolar

	Cronbach	McDonal			
	'sα	d'sω			
CE-01	0.946	0.960	CE-19	0.946	0.960
CE-02	0.946	0.960	CE-20	0.947	0.960
CE-03	0.947	0.960	CE-21	0.947	0.960
CE-04	0.947	0.960	CE-22	0.946	0.960
CE-05	0.946	0.960	CE-23	0.946	0.960
CE-06	0.946	0.960	CE-24	0.945	0.959
CE-07	0.946	0.960	CE-25	0.945	0.960
CE-08	0.947	0.961	CE-26	0.946	0.960
CE-09	0.947	0.961	CE-27	0.946	0.960
CE-10	0.947	0.960	CE-28	0.946	0.960
CE-11	0.947	0.960	CE-29	0.946	0.960
CE-12	0.946	0.960	CE-30	0.945	0.959
CE-13	0.946	0.960		Cronbach'	McDonald'
CE-14	0.946	0.960		s	s
CE-15	0.946	0.960		α	ω
CE-16	0.946	0.960	CE-31	0.945	0.960
CE-17	0.946	0.960	CE-32	0.945	0.959
CE-18	0.946	0.960	CE-33	0.946	0.960
			CE-34	0.945	0.959
			CE-35	0.946	0.959
			CE-36	0.945	0.959

CE-37	0.945	0.959	CE-49	0.945	0.959
CE-38	0.946	0.960	CE-50	0.946	0.959
CE-39	0.946	0.960	CE-51	0.946	0.959
CE-40	0.946	0.960	CE-52	0.946	0.959
CE-41	0.945	0.959	CE-53	0.945	0.959
CE-42	0.945	0.959	CE-54	0.946	0.959
CE-43	0.946	0.959	CE-55	0.945	0.959
CE-44	0.946	0.960	CE-56	0.945	0.959
CE-45	0.945	0.959	CE-57	0.946	0.959
CE-46	0.945	0.959	CE-58	0.945	0.959
CE-47	0.945	0.959	CE-59	0.946	0.959
CE-48	0.946	0.959	CE-60	0.945	0.959
