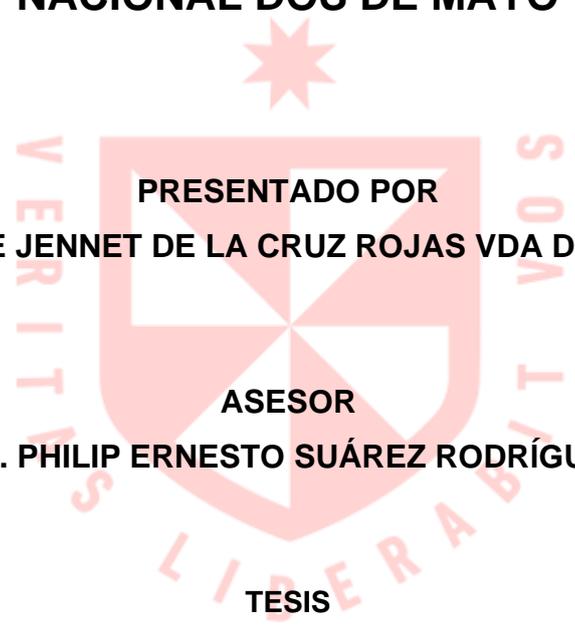


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO EN LAS
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL
NACIONAL DOS DE MAYO**



PRESENTADO POR
JACKELINE JENNET DE LA CRUZ ROJAS VDA DE SANCHEZ

ASESOR
MG. PHILIP ERNESTO SUÁREZ RODRÍGUEZ

TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

LIMA, PERÚ
2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO**

TESIS PARA OPTAR

EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

JACKELINE JENNET DE LA CRUZ ROJAS VDA DE SANCHEZ

ASESOR(A):

MG. PHILIP ERNESTO SUÁREZ RODRÍGUEZ

LIMA, PERÚ

2024

**FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL
HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

PRESIDENTE DEL JURADO :

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

Dra. Lindomira Castro Llaja

DEDICATORIA

Dios, por ser mi fuerza y luz, después de un largo camino, puedo ver un pequeño aliento de esperanza, para poder lograr una meta, que hace mucho tiempo me trace.

A mi esposo y padres, que son la fuerza que me empuja a seguir adelante, en busca de mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

A las enfermeras y estudiantes de enfermería, que gracias a su participación se logró desarrollar este trabajo de investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
REPORTE DE SIMILITUD	xiv
DECLARACIÓN JURADA.....	xv
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
1.2. Bases Teóricas	11
1.2.1 Formación académica	11
1.2.2 Desempeño en las prácticas preprofesionales.....	16
1.3. Definición de Términos Básicos.....	23
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	25
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	25
2.2. Variables y Definición Operacional.....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Diseño metodológico	28
3.2. Diseño muestra.....	28
3.3. Técnicas de Recolección de datos.....	29

3.4. Técnicas estadísticas para el Procesamiento de información	30
3.5. Aspectos Éticos.....	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	74
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	86
ANEXOS.....	91
JUICIO DE EXPERTO.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable formación académica.	26
Tabla 2.Operacionalización de la variable: Desempeño en las prácticas preprofesionales	27
Tabla 3 Relación entre Formación académica y Desempeño en prácticas preprofesionales de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023..	64
Tabla 4 Relación entre Formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023..	64
Tabla 5 Relación entre Formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023.	65
Tabla 6 Relación entre Formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023..	66
Tabla 7 Grado de relación según coeficiente de correlación Spearman.....	67
Tabla 8 Relación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería según Spearman.....	68
Tabla 9 Relación entre Formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería según Spearman.....	70
Tabla 10 Relación entre Formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería según Spearman.....	71
Tabla 11 Relación entre Formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería según Spearman.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Datos generales de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023.	31
Figura 2 Formación académica de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023.	32
Figura 3 Vocación profesional de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de mayo -2023.	33
Figura 4 Interaprendizaje y trabajo colaborativo de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de mayo – 2023.	34
Figura 5 Criticidad y compromiso de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de mayo – 2023.	35
Figura 6 Confrontación de la teoría con la práctica en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023.	36
Figura 7 Aplicación de los conocimientos en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023.	37
Figura 8 Aplicación de los conocimientos en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023.	38
Figura 9 Sistematiza, analiza e investiga durante sus horas académicas el estudiante de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo- 2023.	39
Figura 10 Diseña y ejecutan sesiones de aprendizaje con los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023.	40
Figura 11 Organiza y planifica durante sus horas académicas los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023.	41
Figura 12 Aplica, confronta y genera la acción educativa durante sus horas académicas de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo 42	42
Figura 13 Habilidades interpersonales en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo - 2023.....	43
Figura 14 Utilización eficaz de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023	44

Figura 15 Interpretación de fuentes de información durante las horas académicas en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023	45
Figura 16 Autonomía y compromiso en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023	46
Figura 17 Síntesis teórica y práctica a partir de la reflexión acción en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos mayo -2023	47
Figura 18 Formación académica de los estudiantes de enfermería en el Hospital Nacional Dos de Mayo según dimensiones – 2023.....	48
Figura 19 Desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería en el Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023	49
Figura 20 Identifica e interpretan las respuestas humanas las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo- 2023.....	50
Figura 21 Diagnostica y planifican el cuidado las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023	51
Figura 22 Fundamenta las intervenciones los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023.....	52
Figura 23 Evalúa las intervenciones los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo - 2023	53
Figura 24 Realizan procedimientos e intervenciones los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023	54
Figura 25 Confecciona registros el estudiante de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023	55
Figura 26 Exposiciones, revisiones asignadas a los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de mayo - 2023	56
Figura 27 Conocimientos éticos y trato humanizado en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023	57
Figura 28 Trabajo en equipo en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo- 2023	58
Figura 29 Puntualidad en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo - 2023	59
Figura 30 Permanencia durante las prácticas hospitalarias de las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023.....	60

Figura 31 Presentación personal de las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023	61
Figura 32 Responsabilidad en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo- 2023	62
Figura 33 Desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería en el Hospital Nacional Dos de Mayo según dimensiones – 2023.	63

RESUMEN

El objetivo general de esta tesis fue determinar la relación que existe entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo. Como diseño metodológico tuvo un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental y de tipo básico. Se contó con una población de 20 estudiantes de enfermería que rotaban en el servicio de emergencia, por ser una población censal se tomó la población completa. Según los resultados hallados de correlación de Spearman (0,171) existe un poca correlación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería, el grado de significancia estadística, donde $p\text{-valor} = 0,470$ mayor que $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación .Se llegó a la conclusión donde la formación académica de los estudiantes de enfermería es moderada según su desempeño durante sus prácticas preprofesionales.

Palabras clave: formación académica; desempeños en las prácticas preprofesionales; educación; estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this thesis was to determine the relationship between academic training and performance in pre-professional practices of nursing students from the emergency department of the Dos de Mayo National Hospital. As a methodological design, it had a quantitative approach, a descriptive correlational level of non-experimental design and basic type. There was a population of 20 nursing students who rotated in the emergency service, since it was a census population, the entire population was taken. According to Spearman's correlation results (0.171), there is a little correlation between academic training and performance in pre-professional practices of nursing students, the degree of statistical significance, where $p\text{-value} = 0.470$ greater than $\alpha=0.05$; The null hypothesis is accepted and the research hypothesis is rejected. It was concluded that the academic training of nursing students is moderate according to their performance during their pre-professional internships.

Keywords: academic background; performance in pre-professional internships; education; students.

REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA D

AUTOR

JACKELINE JENNET DE LA CRUZ ROJAS VDA DE SANCHEZ

RECuento de palabras

17674 Words

RECuento de caracteres

101145 Characters

RECuento de páginas

131 Pages

Tamaño del archivo

10.4MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 7, 2024 9:47 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 7, 2024 9:53 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

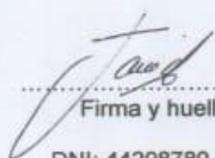
DECLARACIÓN JURADA

Yo, DE LA CRUZ ROJAS VDA DE SANCHEZ JACKELINE JENNET, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP (Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO":

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Santa Anita ,01 de agosto de 2024



Firma y huella digital

DNI: 44208780

INTRODUCCION

“En la actualidad, existe una profunda necesidad por conocer de qué manera se encuentra estructurada la formación teórica, académica y técnica del profesional de enfermería; por tal motivo, organismos como la organización mundial de la salud (OMS), la organización panamericana de la salud (OPS), y la secretaria de educación pública (SEP) han establecido diversas consideraciones referentes a la formación integral de las y los enfermeros. Se vuelve una tarea fundamental la orientación de los distintos programas de formación académica para los futuros profesionales de enfermería. Dicha orientación debe estar dirigida hacia sus perfiles académicos y las áreas en las que desempeñan sus labores; tomando siempre en cuenta el escenario y el contexto actual y la creciente globalización” (Millán, 2021, p.6).

La organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2022) “habla sobre la educación de calidad es la base de la salud y el bienestar. Para llevar una vida provechosa y sana cada persona debe tener los conocimientos necesarios para la prevención de enfermedades y males que aquejan la salud. La Declaración de Incheon corrobora que la educación desarrolla las

competencias, los valores y las actitudes para que la persona disfrute de una vida placentera” (Velásquez, 2022, p.18).

Pumachagua y Campana (2022) afirman lo siguiente: “La formación académica es definida como el conjunto de conocimientos adquiridos, que te permite tener un enfoque auténtico del campo clínico y garantiza que se desarrollen las habilidades necesarias para desempeñarse fácil y efectivamente durante las prácticas hospitalarias”(p.3773) .

“En países como Rusia, Francia, España y Estados Unidos el método discursivo le generaba al 90% de los estudiantes insatisfacción; por lo que, ha quedado atrás y los saberes son configurados mediante la experiencia y la práctica vividas , lo que asegura la consolidación de la competencia instrumental. También, se evidencia desmotivación al momento de las prácticas profesionales por la falta de destreza al momento de afrontar decisiones básicas durante la teoría y la práctica ; siendo a su vez, consecuencia de las escasas actividades vivenciales y demostrativas en la construcción del conocimiento” (Ospina et al., 2020, como se citó en Chávez y Arévalo, 2023).

De acuerdo con Zegarra (2022), “las prácticas preprofesionales son definidas como un ejercicio continuo de actividades que le permite al alumno aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación existente y real, dentro de lo laboral” (p.14).

Chávez y Arévalo (2023) afirman lo siguiente: “Cuanto mayor sea el desempeño del docente, mayor será el nivel de satisfacción que experimentan los

estudiantes y más alta será la calidad de la formación profesional como una respuesta emocional positiva del juicio cognitivo del estudiante. Según un estudio en Perú- Lima, datos señalan “que el 62,82% de los estudiantes tienen un alto nivel de satisfacción, lo que asocia con una alta inclinación a un mayor desarrollo profesional en el 62,30% de los encuestados” (p. 850).

Otro estudio realizado en Huánuco donde “la satisfacción académica de los estudiantes de enfermería se ubicó en el nivel medio 87,4%, donde podemos asumir que, a mayor desempeño del docente, mayor satisfacción académica tendrá el estudiante” (Llanos, Perales y Marcelo, 2020, p 85).

Esto demuestra que los profesionales de la salud no están ajenos, por el contrario, son capaces de trasladar al entorno laboral, todo lo que han adquirido a lo largo de su existencia y como parte de su formación. Representa un gran desafío para la carrera de enfermería, siendo la enfermera una de las educadoras primordiales en el proceso de enseñanza durante esta etapa de aprendizaje de los futuros profesionales de la sanidad, que inculca desde inicio de su formación los valores éticos. El profesional de enfermería cuenta con una gran responsabilidad al momento que hablamos de educación, donde debe impartir conocimientos actualizados porque puede influir en ideas innovadoras, donde el profesional debe ser consecuente y proporcionar sólidos conocimientos. La educación va a ser parte primordial en la vida del hombre, comenzando desde la base de su formación, que tiene futuros profesionales comprometidos y con una responsabilidad social.

El rol que realiza el estudiante es de suma importancia y considerado por los demás grupos profesionales, donde en la actualidad enfermería como ciencia humanitaria se ha establecido como una carrera sumamente reconocida por la sociedad.

Durante los primeros años de formación el proceso de enseñanza que debe recibir el estudiante debe ser parte integral de su formación, siendo las prácticas clínicas una parte importante de dicha formación.

A través del campo clínico el estudiante va a percibir experiencias reales como es el dolor, el sufrimiento, la enfermedad e incluso la muerte, donde el rol fundamental lo va a cumplir el educador, donde no solo basta con enseñar, sino deberá transmitir seguridad y confianza al estudiante al momento que tenga que enfrentar obstáculos y así ser parte de su formación profesional.

En repetidas oportunidades el estudiante tiene una participación activa durante la solución de problemas, que muchas veces aqueja a nuestra población e incluso forman parte de la prevención, rehabilitación y tratamiento de diferentes patologías. La parte clínica forma parte fundamental de la educación, donde el estudiante tiene que aplicar los saberes adquiridos en las aulas, las cuales van a ser reforzadas con las experiencias que son resultado de la interacción con los demás profesionales.

Estas experiencias, sino se logran de forma positiva en el estudiante, pueden limitar los servicios de salud, que afectan e incluso el propio cuidado del paciente, porque son parte fundamental de la respuesta sanitaria.

El Hospital Nacional Dos de Mayo es un centro hospitalario público, un hospital de referencia con categoría III-1. Siendo un centro de formación para docentes, estudiantes y por su amplio campo clínico hace que se desarrolle experiencias de aprendizaje que contribuyan al logro de competencias.

Muchas veces el servicio de emergencia se convierte en un aula de aprendizaje donde todo profesional aporta de forma positiva o negativa en la formación académica del estudiante, más el profesional de enfermería porque esta las 24 horas encargada del cuidado del paciente y a la vez participa en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Es una de las profesiones que más puede aportar saberes y experiencias al estudiante no solo de enfermería e incluso de otras profesiones, donde muchos médicos “refieren a ver iniciado su carrera a través de la enseñanza de una enfermera”.

El estudiante de enfermería se convierte en una pieza importante dentro del servicio de emergencia, se vuelve parte del equipo de salud y futuro profesional, donde a través de sus conocimientos adquiridos durante la práctica, demostrará ciertas habilidades en beneficio del paciente. El estudiante de enfermería mantiene un proceso de aprendizaje real para poder ser parte de la respuesta sanitaria.

Durante la Pandemia por COVID-19, se vio afectado los hospitales y el sector educativo a nivel mundial. Actualmente, se han incorpora a los estudiantes a los centros hospitalarios, de las cuales el profesional de enfermería está a cargo de 2 a 3 estudiantes, donde ciertos estudiantes refieren sus experiencias en el campo clínico, “al inicio de las prácticas tuvimos mucho miedo y a la vez entusiasmo por aprender”.

También, sentíamos frustración porque muchas de nuestras docentes al inicio de las prácticas nos dejaban solas o con el personal de enfermería encargado, pero por la demanda de pacientes, muchas veces las enfermeras no tenían tiempo de enseñarnos. Al principio, solo nos quedábamos observando y tratando de aprender lo poco que podíamos, algunas veces algunas enfermeras nos llamaban para realizar algunos procedimientos. Sin embargo, una vez que sentíamos confianza o seguridad por parte del educador, nos desenvolvíamos con facilidad e incluso realizábamos procedimientos invasivos, de los cuales solo teníamos conocimientos teóricos”. Otro grupo de estudiantes referían “haber tenido una mala experiencia durante un procedimiento, donde su educadora en vez de darles seguridad o enseñarles, se molestaban y les llamaban la atención, haciendo que no lo volviera intentar por miedo a equivocarse”. Ante esta problemática se planteó la siguiente interrogante. ¿Qué relación existe entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo?

El presente trabajo de investigación tiene como Hipótesis principal: existe relación entre la formación académica y el desempeño de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo. La importancia de este estudio fue determinar la formación académica de nuestros estudiantes de enfermería durante el desempeño de las prácticas preprofesionales. Se realizó estrategias de mejora en la educación y formación de futuras respuestas sanitarias. También, para poder lograr profesionales altamente calificados, donde se beneficiará tanto el profesional como el paciente, el

cual podrá brindar una atención más segura, integra y de forma holística. Es importante porque apporto nuevos conocimientos, para nuevas investigaciones enfocadas a la educación, que es el desarrollo y crecimiento de un país. También, motivamos a futuros profesionales, a involucrarse más en el campo de la investigación y hacer seguimiento continuo de la problemática. Con respecto a las limitaciones del estudio, será aplicado en instituciones que cuentan con un nivel de atención III-1. Antes de aplicar el instrumento, se pasó por una serie evaluaciones y requisitos establecidos por la institución. Para la viabilidad de la investigación, se contó con el apoyo de las enfermeras y participación de las estudiantes del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo. También, se contó con los recursos económicos y logísticos para el desarrollo del trabajo de investigación.

Para el diseño metodológico se tuvo un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de tipo básico. Se tuvo una población de 20 estudiantes de enfermería, siendo una muestra censal se tomó la población completa.

La tesis está estructurada de la siguiente manera por capítulos:

CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Milán Arteaga (2021), en su estudio realizado “La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación”, afirma que la correcta integración de las prácticas hospitalarias en la formación del profesional en enfermería tiene como resultado la generación de conocimientos significativos, el desarrollo de competencias dirigidas al cuidado del paciente y sobre todo la formación del criterio e identidad de los futuros profesionales de enfermería”.

Sánchez Ojeda et al., (2020) realizaron un estudio “Enfermería Transcultural. Formación de los futuros profesionales de Enfermería en España. Su objetivo es conocer las Facultades de Enfermería y como imparten la asignatura Transcultural, así como saber si son asignaturas obligatorias u

optativas. De las Universidades examinadas, el 63% de las titulaciones de Enfermería ofrece formación específica en Enfermería Transcultural”.

Araya Leal et al. (2018) realizaron un estudio titulado “Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud”. En este, presentaron como objetivo es analizar las expectativas y experiencias que tienen los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Chile, durante su práctica profesionales. Tipo de estudio cualitativo, descriptivo con enfoque hermenéutico. La muestra fue de 25 estudiantes, lograda a través de la saturación de categorías. La producción de información se realizó con portafolios que realizaron los estudiantes durante toda su práctica. Se encontró que el desempeño de los estudiantes en la práctica es influenciado de forma importante por sus expectativas. Las experiencias vividas dependen en gran medida de factores emocionales propios, del equipo médico-docente a cargo y la capacidad del estudiante de desenvolverse en el lugar de la práctica profesional”.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Pumachagua Laguna y Campana Concha (2022) realizaron un estudio titulado “Formación académica y práctica preprofesional en estudiantes del octavo semestre, escuela profesional de obstetricia, Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz”. Su objetivo es determinar la relación entre formación académica y práctica preprofesional en la muestra. Trata de un estudio correlacional, se empleó cuestionarios aplicados 98 estudiantes

universitarios. Como resultado se obtuvo que la hipótesis general mostró una relación de 0.443 moderada, la primera y segunda variable, es decir que la formación académica desarrollada casi siempre con idoneidad permite que en su práctica preprofesional casi siempre su participación sea oportuna. Asimismo, se confirmó que la variable está relacionada al desarrollo de capacidades, formación de conocimientos y habilidades, resolución de problemas y objetivos instructivos.

Mendoza Guisti (2022) realizó un estudio “motivación y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo. Su objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería. El estudio fue de tipo aplicado cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional; con una muestra de 80 estudiantes de enfermería, se concluyó que la motivación tiene fuerte relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,908); esto quiere decir que si la motivación de los estudiantes es alta entonces el desempeño académico también será alto y significativo”.

Tafur Acuña (2019) realizó un estudio “sobre las experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, universidad Señor de Sipán 2019. Su objetivo es describir y analizar las experiencias del interno de enfermería en el campo hospitalario según la teoría Patricia Benner Universidad Señor de Sipán 2019. Tiene un enfoque cualitativa- narrativa, estaba conformado por 13 internas de enfermería, las cuales fueron seleccionadas por

muestreo. Teniendo como resultado sobre el miedo que describe al estudiante de enfermería, saber que un rechazo o error, puede generar posturas negativas para su desenvolvimiento en el campo clínico. Las prácticas son de suma importancia durante su formación profesional, acá va a aplicar sus conocimientos y adquirir ciertas habilidades, para un mejor cuidado del paciente, pero siempre en cuando este junto a su docente, quien será su guía y un elemento facilitador para el estudiante”.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Formación académica

1.2.1.1 Conceptualización

“La formación académica no es solo parte de una malla curricular, debe ser interpretada como un periodo de crecimiento tanto cognitiva como personal, donde desarrollara capacidades de análisis y síntesis, para prever y resolver problemas propios de la profesión, teniendo claro sus valores, su ética y el sentido de compromiso con su universidad. La formación y la vida del alumno en la educación superior ha pasado por cambios y trasformaciones, todo esto ha producido un clima tensional dentro de las universidades, en particular en el enfoque de la formación académica y competencias” (Chávez valencia y Arévalo marcos, 2023, p. 851).

La formación académica es parte importante en el crecimiento intelectual de los estudiantes, donde les permite desarrollar capacidades y destrezas en respuesta a la toma de decisiones de forma asertivas.

Organización panamericana de la salud (Milán, 2020) “Establece que los profesionales de enfermería están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada en las personas y comunidades” (p.7).

La OMS (Milán ,2020) “reconoce que la formación interprofesional en concreto hace posible una colaboración eficaz, clave para optimizar las competencias de los miembros de un equipo, el manejo de los casos y la prestación de unos servicios sanitarios de más alta calidad, con lo que se consiguen mejores resultados en salud. Es de interés para el área de enfermería la intención que se comprenda que uno de los ejes fundamentales durante la formación del profesional en enfermería, sea el desarrollo de conocimientos significativos” (p.6).

Barbera (2015) afirma lo siguiente: “En cuanto a la demanda de formación de los profesionales de enfermería, el 90% de las enfermeras consultadas indica que necesita mayor formación para el desempeño de su actividad profesional. De hecho, existen estudios que indican que una mayor formación mejora la calidad asistencial al paciente y reduce la presencia de efectos adversos” (p.409).

1.2.1.2 Dimensiones para la formación académica

Zegarra (2022) afirma que las dimensiones de la formación académica se dividen en tres etapas según:

Temprana: está enfocado a que el estudiante, tenga su primer contacto directo con la realidad, para así potenciar sus conocimientos y vocación profesional.

Discontinua: en esta etapa, el futuro profesional va a profundizar funciones propias de la profesión, donde va a estar en contacto directo con diferentes realidades de la institución. En esta parte, es donde la teoría y la práctica se confrontan, afianzando sus conocimientos y experiencias adquiridas.

Continua: el alumno pueda desarrollar sus habilidades competitivas de su profesión, donde no solo basta con lo aprendido dentro de un aula, si no plasmar los conocimientos adquiridos a la realidad (p.18).

1.2.1.3 Satisfacción académica del estudiante

Según Velásquez (2022), la satisfacción académica se divide en las siguientes:

Responsabilidad: persona que es consciente de sus deberes y actúa conforme a ella. Así, el docente tiene gran responsabilidad al momento de enseñar, porque deberá adaptar su técnica de enseñanza según la necesidad de los estudiantes, así como para ofrecer una educación de calidad deberá

capacitarse continuamente y poder cumplir su función como educador, a través de la proyección, preparación y desarrollo de silabo.

Otro aspecto es la responsabilidad del docente al momento de evaluar y los criterios que utiliza, ya que es responsable del aprendizaje del estudiante y de las experiencias que recibe durante su periodo formación.

Metodología: Son una variedad de técnicas que es utilizada por el educador para orientar a sus estudiantes durante su aprendizaje.

La enseñanza tiene tres momentos:

Al principio para adquirir conocimientos e incentivar al estudiante. Luego al desarrollar estrategias de enseñanza que le permitan al alumno relacionarse con los demás y pongan en práctica los conocimientos adquiridos. Y, finalmente, el docente propicia la reflexión de las experiencias adquiridas durante el aprendizaje.

El docente se enfoca en las estrategias colaborativas que contribuyen a comprender y respetar la opinión de los demás, reforzando el comportamiento, para lograr en el estudiante una autonomía, a través de las dinámicas grupales, enseñanza basada en problemas.

Actitud: es la conducta usual del individuo en determinadas circunstancias. Siendo el docente el que proyecta en el estudiante una actitud, que muchas veces va a estar relacionado con la respuesta o desempeño que tenga el estudiante, frente a una situación. Estableciendo un clima positivo,

donde el estudiante al sentirse en confianza y seguro pueda aportar sus propias ideas y dudas, las cuales serán resueltas de forma asertivas.

Parte del rol del educador consiste en comprender el proceso de enseñanza y no basta con educar bien, sino poner en práctica su capacidad de análisis e interpretación (p.79).

“Existe una relación entre el pensamiento de los docentes y las acciones que realizan cuando educan, destacando la importancia de desarrollar o inhibir conductas, para beneficiar el desarrollo de los estudiantes en diversas áreas” (Ramírez, 2016, como se citó en Velásquez, 2022).

El docente deberá tener ciertas habilidades para ver el potencial o capacidad que tiene el estudiante, y así fortalecer y reconocer sus propios logros. Es decir, durante el proceso de formación académica es importante la motivación, más allá del éxito o fracaso que se tenga. Un clima positivo hace que los estudiantes se sientan motivados, puedan crear, sentir y hacer, teniendo un clima positivo y de confianza, que favorezca en el desarrollo de su formación.

El comportamiento positivo del docente, va a generar en el estudiante una actitud de respeto, tolerancia sin dejar lado su percepción, pero siempre con la libertad y de forma asertiva.

1.2.2 Desempeño en las prácticas preprofesionales

1.2.2.1 Conceptualización

“Es el resultado del esfuerzo aplicado para obtener o lograr un objetivo en un plazo de tiempo determinado. Es un tipo evaluación que involucra lo observado, el seguimiento y la valoración de los estudiantes al momento que se encuentran ejecutando alguna acción o actividad relacionada con el proceso de enseñanza, sea de manera individual o grupal” (Zegarra, 2022, p.13).

Se espera que el alumno adquiera una serie de saberes y destrezas en uno o varias áreas que le competan. Un beneficio principal que brinda la medición del desempeño es la conexión que establece con las experiencias que fomentan la enseñanza constructivista y real. Es importante recordar que estas experiencias llevan al alumno a actuar.

Los alumnos se incorporan a las prácticas clínicas, desde el primer día de clases, en cual comienzan un viaje a través del saber científico teórico, calificándolo en ocasiones, como una verdad absoluta, pero las preguntas comienzan a surgir cuando aparece otro tipo de saber, el cual se denomina saber práctico.

Heidegger lo define “como el saber que se obtiene de una situación, donde se comparten habilidades, hábitos y saberes, no existe en la teoría, sino más bien en las experiencias vividas por enfermeros asistenciales. Mientras que el saber teórico sirve para que la persona tenga un determinado saber y establezca relación, que le ayuden a entender las diferentes situaciones. De esta

manera, se inicia la alianza entre ambos conocimientos, el teórico y el práctico” (Molina, Jara, 2010, como se citó en Varas, Verón, 2018).

1.2.2.2. Dimensiones del desempeño preprofesional

Evaluación cognitiva: Las funciones cognitivas permiten al individuo recibir, procesar y elaborar toda la información requerida, permitiéndole ser parte de la relación con su entorno. La evaluación se realiza con el fin de conocer a profundidad el rendimiento de un sujeto en función a la orientación, el aprendizaje, la ejecución y memoria.

Evaluación procedimental: es donde el estudiante aplica sus conocimientos y destrezas en cada procedimiento realizado, durante su enseñanza. Ciertas técnicas van a ser adquiridas durante la repetición constante de la práctica. Los contenidos procedimentales se vinculan con la producción de conocimientos. Todo esto llevara a tener profesionales de éxito, donde serán parte de la solución y no del problema e incluso con sus propios recursos.

Evaluación actitudinal: con respecto a esta evaluación, se busca promover dentro de las aulas una conducta con valores y disciplina, que se base en las normas y reglas que aporte en alumno buenos comportamientos. También, a través del conocimiento pueden establecerse este tipo de conductas, donde desarrolle valores. Por eso, importante realizar talleres que fortalezcan los valores y actitudes, para que así tengan herramientas necesarias para la toma de decisiones.

“Las Actitudes como las tendencias que nos llevan a actuar de acuerdo con una valoración personal sobre determinado objeto, persona, suceso o situación. La actitud tiene tres componentes: cognoscitivo (conocimiento como creencias), afectivo (sentimientos, preferencias) y conductual (acciones manifiestas). Los contenidos actitudinales pueden clasificarse en valores, normas, actitudes intuitivas y juicios valorativos. Por ejemplo, desarrollar en los estudiantes el entusiasmo por la profesión, el respeto por el derecho de las personas con quienes se relacionan” (Varas, 2018; Chulle, 2008).

El saber de enfermería está basado en técnicas y procedimientos, como una parte esencial de la profesión, donde el alumno puede aprender las prácticas mediante métodos, como es la observación, evaluación y ejecución, todo en mismo escenario. A través de las prácticas preprofesionales el alumno pone a prueba su vocación, donde la teoría cobra sentido e incluso sirve para formar su propia identidad profesional.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario, también, otros procedimientos cognitivos que implican: saber, entender, emplear, examinar, resumir y evaluar”. En dicho proceso de enseñanza, se puede determinar los siguientes:

Aprendizaje repetitivo: es cuando el alumno memoriza datos sin procesar, estos contenidos no son analizados y menos comprendidos.

Aprendizaje receptivo: consiste en la enseñanza que trasmite el docente a los alumnos a través de un método procesado y el cual es recepcionado por el alumno, donde memoriza a través de lo aprendido.

Aprendizaje por descubrimiento: este conocimiento es adquirido por el mismo alumno, donde el mismo realiza y analiza sus propios conceptos.

Aprendizaje significativo: es cuando el estudiante adquiere información, donde es comprendida, analizada, el cual lo relaciona con los conocimientos adquiridos durante su formación (p.16). De los cuales se dividen en dos:

Aprendizaje observacional: es donde el estudiante a través de la observación adquiere conocimiento de los demás profesionales, que son tomados como ejemplos a seguir.

Aprendizaje latente: este tipo de conocimiento solo se manifiesta cuando es reforzado, por lo contrario, se mantiene ausente.

Bandura afirma lo siguiente: “en su teoría del aprendizaje social refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo, incluso hasta cuando carecen de oportunidad para aplicar el conocimiento. De esta manera nos muestra cómo sus conceptos son aplicados durante la enseñanza de las prácticas hospitalarias. Este método nos da entender que la conducta humana, es la interacción mutua y continúa entre lo cognitivo, las conductas y el entorno, que influyen en la formación de los estudiantes. Por ello, la enseñanza beneficiosa en el desarrollo y crecimiento del individuo, al tener ciertas habilidades y destrezas psicomotoras, fortalecerá el quehacer del profesional.

Primero, los estudiantes observan y escuchan a su profesor, quien de forma clara y precisa expone los pasos a seguir durante el procedimiento. El aprendizaje a través de la observación, le permite tener una visión más amplia al momento de realizar el procedimiento por sí mismo.

Una vez que el estudiante ha adquirido el saber práctico de la experiencia de forma positiva, tendrá confianza, seguridad a realizar los procedimientos y técnicas propias de la profesión.

Este proceso cognitivo que se realiza a los estudiantes le otorga una función activa en la enseñanza, a través de la práctica y la teoría con un fundamento científico, es decir, que el alumno aprende actuar y no solo se conforma con los resultados. Todos estos son adquiridos a través de los procedimientos realizados durante las prácticas clínicas, por lo que el medio hospitalario resulta un gran aporte en los conocimientos durante su formación. El aprendizaje memorístico en el aula, durante esta teoría forma parte de los saberes que el alumno adquiere y lo aplica durante el campo clínico. Estos se convierten en una enseñanza que persistirá en la formación cognitiva del alumno. “Se convierte en un aprendizaje significativo porque se incorpora como un conocimiento claro, diferenciado y perfectamente articulado de la conciencia”.

La influencia del tutor en las prácticas clínicas es primordial, al igual que la participación activa del estudiante con su entorno hospitalario, es progresiva. Así, es la enfermería una de las carreras más enriquecedoras en conocimientos, durante el campo hospitalario donde acompaña, orienta y participa durante su

proceso de enseñanza. A pesar de esto, la relación alumno y docente resulta gratificante, porque aprende los significados, la comunicación, normas, códigos propios del entorno y de la profesión de enfermería, que son la base de la integración del alumno al entorno clínico y el inicio de la construcción de su propia identidad profesional (Varas, Verón ,2018 p.18).

1.2.2.3. Las interacciones positivas y las buenas prácticas.

La interacción se da dentro de un conjunto de individuos, que están predeterminados y en un tiempo determinado.

Desde la primera etapa de vida, el ser humano se relaciona con su entorno y familia. Es allí donde nacen, forman lazos de familiaridad, desarrollan su personalidad y su entorno se amplía como ser social. Donde necesita relacionarse, socializar y compartir con los que lo rodean. Las relaciones afirmativas permiten que los estudiantes logren tener una personalidad buena, fortalecer su identidad, saber cómo actuar ante las diferentes situaciones que se presenten durante su vida tanto personal como laboral. Se debe tener en cuenta la interacción entre los estudiantes, donde el docente debe mantener y fomentar una educación saludable de respeto, entorno seguro, empatía y calidad, logrando tener ciertas habilidades socioemocionales, el cual aportará en el alumno un crecimiento profesional.

La Comunicación es un elemento clave de una correcta interacción. A través de ella se construyen lazos entre el individuo, el cual es importante porque transmite emociones asertivas hacia la otra persona o los demás (Landa, 2019;

García, 2006). Las experiencias personales son clave importante en la interacción, la comunicación, el contacto con el campo clínico, el tiempo que le dedicamos al estudio y las perspectivas de encontrar un trabajo luego de finalizar la profesión. La práctica preprofesional implica cambios físicos, intelectuales, emocionales, de desarrollo y socioculturales.

El Desempeño dentro de las prácticas es expresado través de la enseñanza y formación del individuo, el cual puede influir y modificar el período de formación del individuo. A través de la enseñanza el individuo fortalece sus saberes, para así poder ser una persona de bien y productiva para la sociedad. La formación es adquirida a través de la educación, es parte del carácter del ser humano, lo impulsa a querer crecer y ser parte de una sociedad productiva. El ser humano debe adquirir ciertos conocimientos, para poder tomar decisiones con responsabilidad y compromiso. También, le permite desenvolverse con facilidad en su vida diaria. Todo esto se fortalece con las experiencias vividas, le enseña a vivir con responsabilidad y respeto ante una sociedad, que tiene normas y reglas establecidas.

Dentro del proceso educativo la parte académica del estudiante guía el camino, hacia dónde quiere llegar y que quiere lograr. Las diferentes actividades realizadas, la organización y creación de tácticas, marca un rumbo en el desempeño del alumno. Este grupo de acciones orienta al estudiante a continuar y lograr sus objetivos propuestas dentro de su vida profesional. El alumno descubre la satisfacción que se logra al conseguir sus objetivos, que tanto esfuerzo le ha costado, eso genera logros o frustración, en el crecimiento

del profesional. Para ello, es preciso que el alumno descubra el concepto que tiene el desempeño dentro de las practicas académicas, porque le permite saber más de sí mismo y tener en claro sus objetivos. Se compromete e identifica más con la parte cognitiva de su trabajo. Para lograr una adecuada enseñanza, debe estar basada en el respeto y la responsabilidad, es justo tomar conciencia de la acción de servir a una comunidad. Un buen desempeño en el estudiante es importante durante su formación, de eso dependerá mucho de la calidad de profesionales que queramos tener. La vida está compuesta de retos y desafíos, pero depende del estudiante durante su formación lograr un buen desempeño que ayude a lograr sus metas.

Es importante ver el desempeño en todos los ámbitos de lo general a lo particular, porque de eso dependen los resultados de la educación que tenga el estudiante de enfermería el cual ayudara a desarrollar habilidades en un mundo laboral competitivo.

1.3. Definición de Términos Básicos

Educación: “Implica adquirir nuevos conocimientos a través de un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades con el fin de hacer frente a los cambios, así como contribuir a un entorno dinámico” (Delgado, 2023, p.18).

Capacidad de respuesta: “Es reaccionar de manera física y mental a las posibles necesidades del cliente en torno al servicio a requerir, puesto que, con el avance del tiempo, sus necesidades crecen” (Izquierdo, 2018, p.34).

Trabajo en equipo: “Es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para el alcance de objetivos comunes, pre acordado entre todos los integrantes. Para llevar a cabo esta metodología, es necesario tener una estructura organizativa que fomente la labor conjunta de cada uno de los miembros” (Díaz, López, Esquivel, 2019.p.10).

Recursos tecnológicos: “Es una herramienta de apoyo que facilita el aprendizaje, como los TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones), a través de videos e imágenes, tienen como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias” (Arguedas, Cordero, 2021, p.3).

Proceso enseñanza – aprendizaje: “Es la materia que estudia, la educación como un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente” (Universidad Pontifica de Salamanca [UPS], 2022, p.4).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1 *Hipótesis Principal*

Existe relación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

2.1.2 *Hipótesis Derivadas*

- Existe relación entre la formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.
- Existe relación entre la formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.
- Existe relación entre la formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

2.2. Variables y Definición Operacional

Tabla 1.

Operacionalización de variable formación académica

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Son los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, los cuales servirán como herramientas para inserción en el campo laboral.	Temprana	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación profesional • Interaprendizaje y trabajo colaborativo • Criticidad y compromiso • Confrontación de la teoría con la practica • Aplicación de los procedimientos 	Cuestionario	0=Nunca
	Discontinua	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorización de los roles del trabajo • Sistematiza, analiza e investiga • Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje en nuevas situaciones de manera creativa 		1=Pocas veces
	Continuo	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y planificación • Aplica, confronta y genera para la acción educativa. • Habilidades interpersonales. • Utilización eficaz de las TIC • Busca, selecciona e interpreta fuentes de información • Autonomía y compromiso • Síntesis teórica practica a partir de la reflexión acción. 		2=Algunas veces
				3=Casi siempre
				4=Siempre

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Desempeño en las prácticas preprofesionales

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Es el resultado del esfuerzo de cumplir una meta trazada.	Evaluación cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e interpreta las respuestas humanas del paciente • Diagnostica y planifica el cuidado • Fundamenta las intervenciones • Evalúa las intervenciones 	Lista de cotejo	Mala
	Evaluación procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza procedimientos /intervenciones • Confecciona registros • Exposiciones y revisiones asignadas o informes 		Regular
	Evaluación actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos éticos y trato humanizado • Trabajo en equipo • Puntualidad • Permanencia • Presentación personal • Responsabilidad 		buena

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, que consiste en recoger y estudiar datos numéricos. Un nivel descriptivo correlacional ya que ambas variables van a estar asociadas y de diseño no experimental de tipo básica (Hernández, 2006, pp. 100-104).

3.2. Diseño muestra

Población: el estudio se realizó en el Hospital Nacional Dos de Mayo en el servicio de emergencia, se contó con una población de 20 estudiantes de enfermería que se encontraban rotando en el servicio. Para la muestra, se tomó la población completa por ser una muestra censal.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de enfermería que participen de forma voluntaria

Estudiantes de enfermería de ambos sexos.

Estudiantes de enfermería que estén realizando sus prácticas preprofesionales en el servicio de emergencia.

Criterios de exclusión

Estudiantes de enfermería que no estén realizando sus prácticas preprofesionales en el servicio de emergencia

Estudiantes que no desean participar de forma voluntaria.

3.3. Técnicas de Recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento 02 cuestionarios.

Para la primera variable formación académica, se utilizó el instrumento (Zegarra, 2019) la cual fue modificada y adaptada. Esta consta de 37 preguntas cerradas, utilizando la escala de Likert, el cual el tiempo de duración de la aplicación del instrumento es 25 minutos. Para la validez, fue evaluado por profesionales expertos en la materia. Para confiabilidad, se utilizó el alfa de cronbach 0,977, el valor indica que el instrumento es confiable teniendo en cuenta que debe ser el valor de $\alpha > 0,5$.

Para la segunda variable, desempeño en las prácticas preprofesionales, se utilizó una lista de cotejo que consta de 13 preguntas cerradas, la cual fue validada por profesionales expertos en la materia. Para la confiabilidad, se utilizó el alfa de cronbach 0,816 el valor indica que el instrumento es confiable teniendo en cuenta que debe ser el valor de $\alpha > 0,5$ (ver anexo 2).

3.4. Técnicas estadísticas para el Procesamiento de información

Una vez terminada las encuestas, se ordenó y organizo la información recolectada. Luego fue analizada y procesada según su tabulación, con ayuda del programa Excel y SPSS 26. Luego se procedió a realizar los gráficos y tablas correspondientes, utilizando las tablas de contingencia o de doble entrada, para su respectivo análisis e interpretación.

3.5. Aspectos Éticos

Siendo los principios bioéticos una ciencia de la vida, que influye mucho en la conducta humana.

La autonomía: donde el sujeto de estudio tiene el derecho de querer o no participar de forma voluntaria en la investigación

La beneficencia: donde la investigación será en beneficio de la persona o comunidad sin dañar y de forma segura

No maleficencia: donde el conocimiento que se obtuvo de la investigación solo será en beneficio de la sociedad, asegurando el anonimato del sujeto de estudio

La justicia: donde el sujeto de estudio fue tratado de forma justa y equitativa, respetando su dignidad

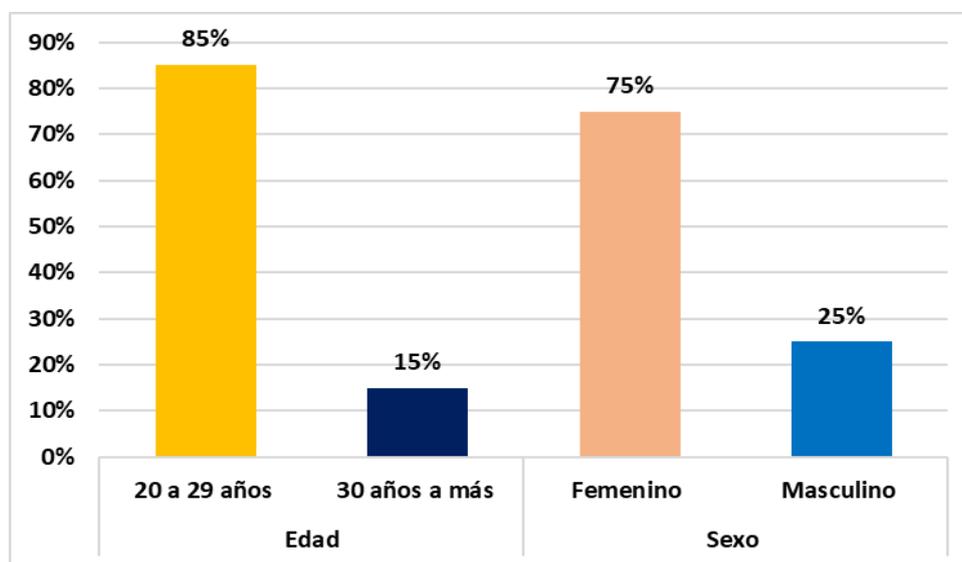
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

4.1.1. Análisis de datos generales

Figura 1.

Datos generales de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023



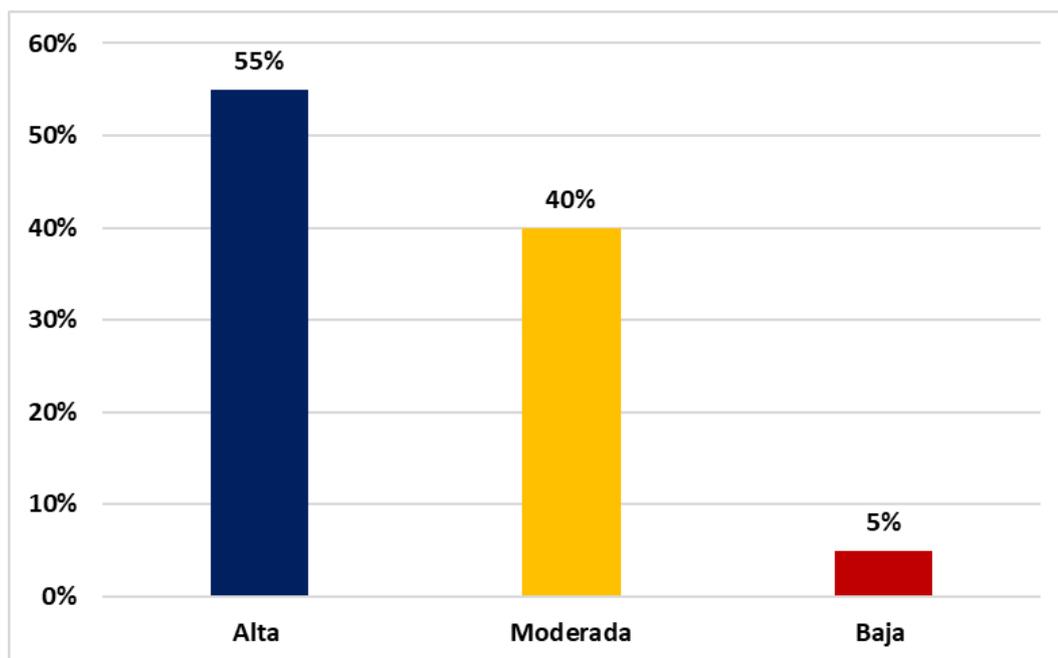
Nota: Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de Enfermería (n=20) tienen de 20 a 29 años 85% (17) y de 30 años a más 15% (3), son en su mayoría del sexo femenino 75% (15) y 25% (5) son del sexo masculino.

4.1.2. Análisis de las variables y sus dimensiones

Figura 2.

Formación académica de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023

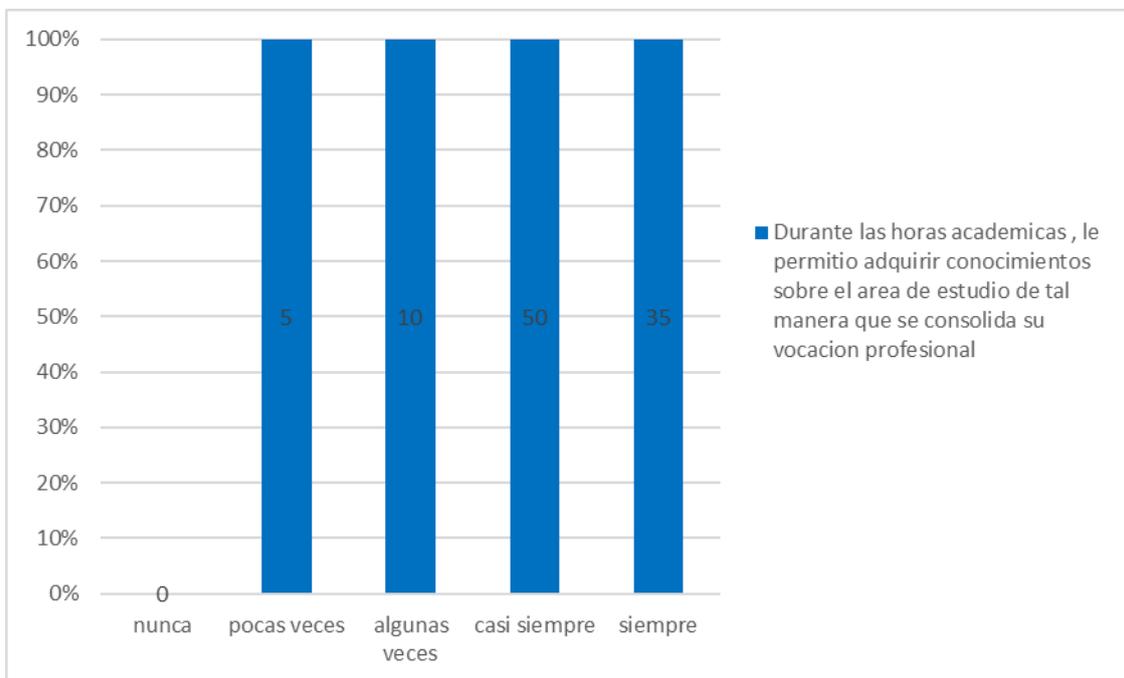


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de Enfermería (n=20) manifiestan una formación académica alta 55% (11), moderada 40% (8) y baja 5% (1).

Figura 3.

Vocación profesional de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de mayo - 2023

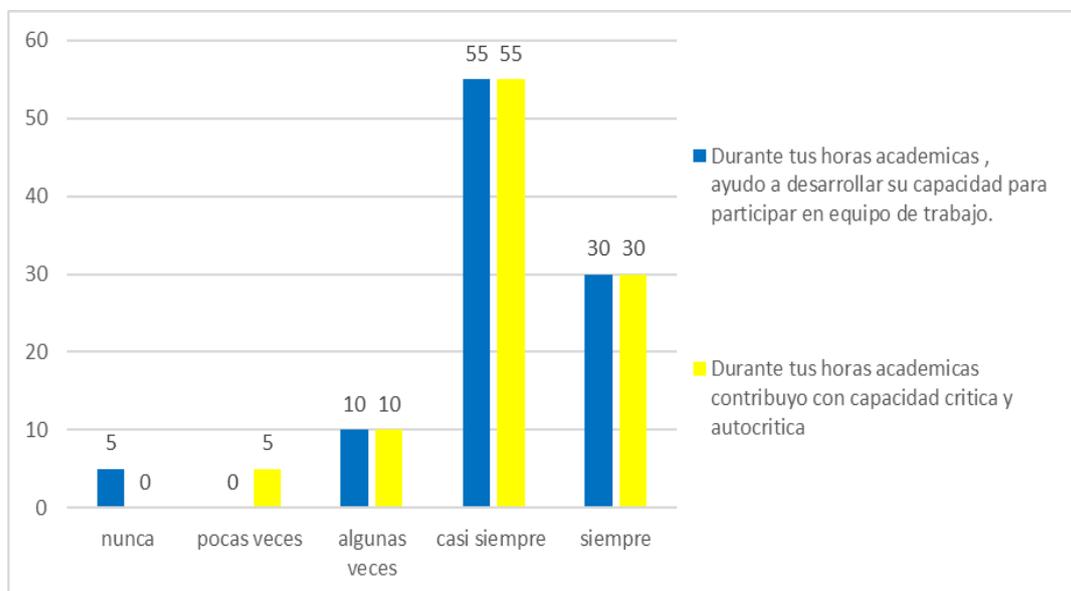


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que el 50% (10) casi siempre adquieren conocimientos durante sus horas académicas, que le permiten consolidar su vocación profesional, el 35% (7) siempre, un 10%(2) algunas veces y 5%(1) pocas veces.

Figura 4.

Interaprendizaje y trabajo colaborativo de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de mayo – 2023

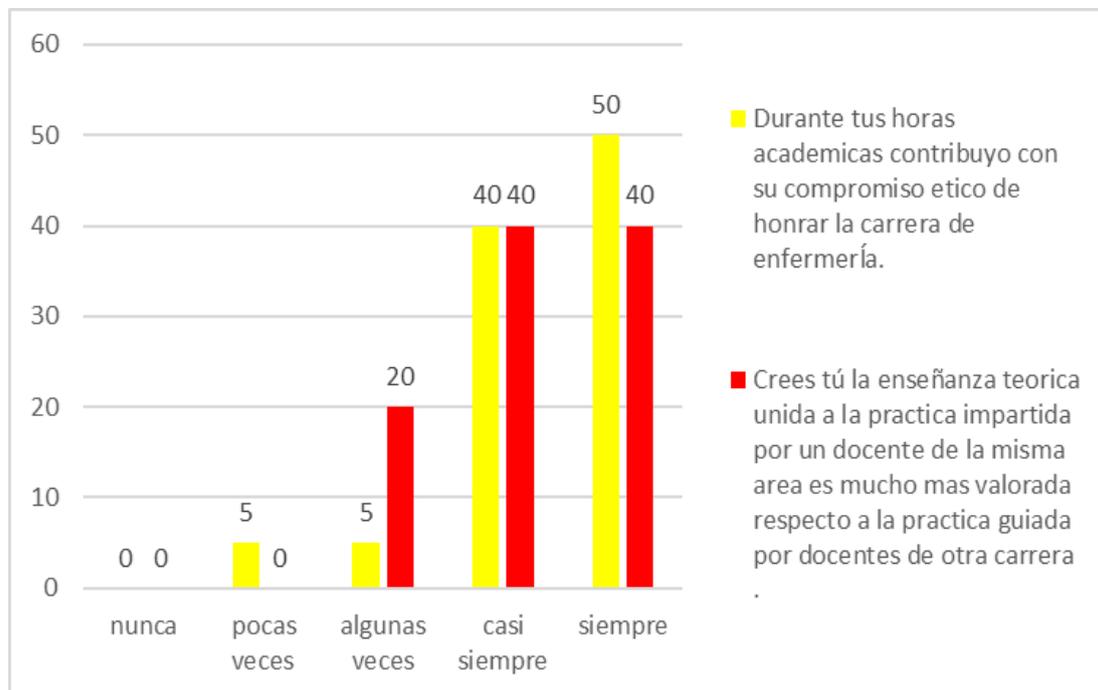


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiestan que el 55% (11) durante sus horas académicas casi siempre, les ayuda a desarrollar su capacidad de participar en equipo, un 30%(6) siempre y 10%(2) algunas veces. También, las horas académicas contribuyen con la capacidad crítica y autocrítica del estudiante el 55% (11) casi siempre, 30% (6) siempre y un 5%(1) pocas veces.

Figura 5.

Criticidad y compromiso de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de mayo – 2023

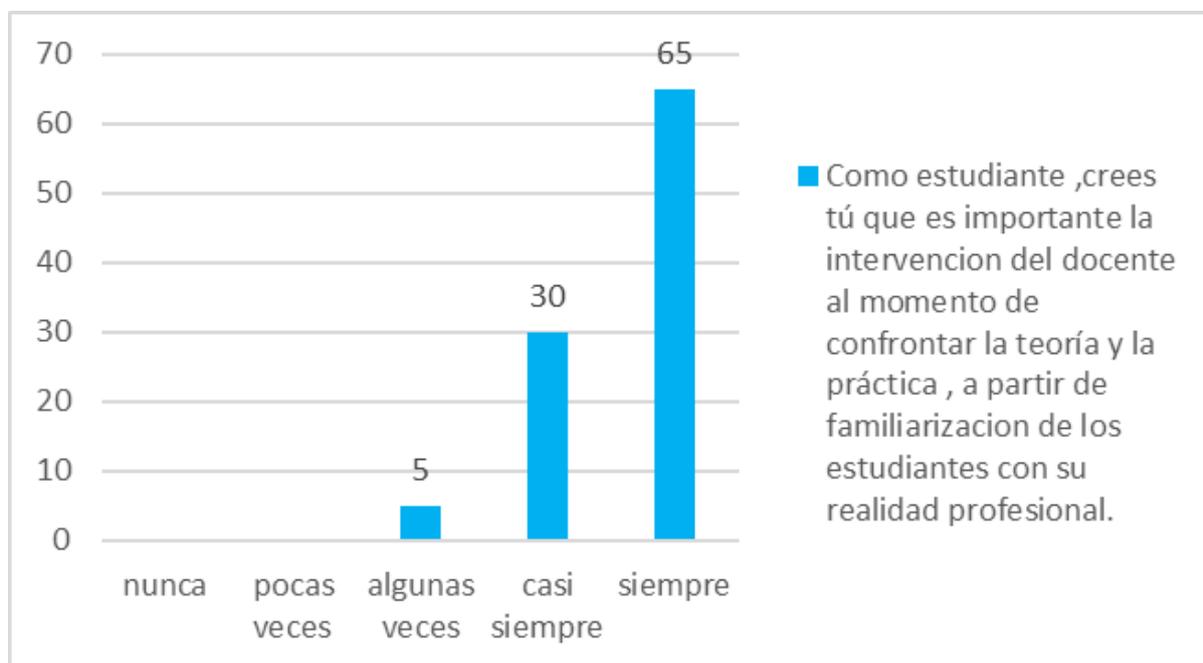


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) el 50% (10) manifiesta que las horas académicas siempre contribuye con su compromiso ético de honrar la carrera de enfermería, el 40%(8) casi siempre y un 5%(1) pocas veces. También, el 40% (8) de los estudiantes cree siempre que la enseñanza teórica unida a la práctica impartida por un docente de la misma carrera es más valorada, al igual un 40% (8) casi siempre y 20% (4) algunas veces.

Figura 6.

Confrontación de la teoría con la práctica en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023

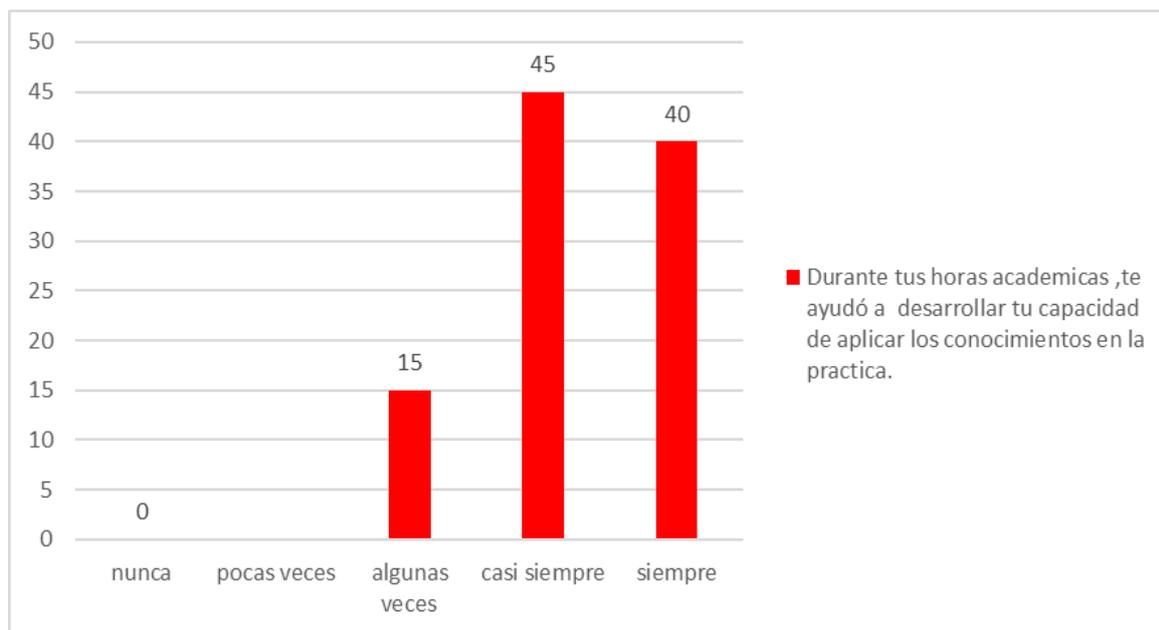


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que el 65% (13) creen que es importante la intervención del docente al momento de confrontar la teoría con la práctica, un 30% (6) casi siempre y 5% (1) algunas veces.

Figura 7.

Aplicación de los conocimientos en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023

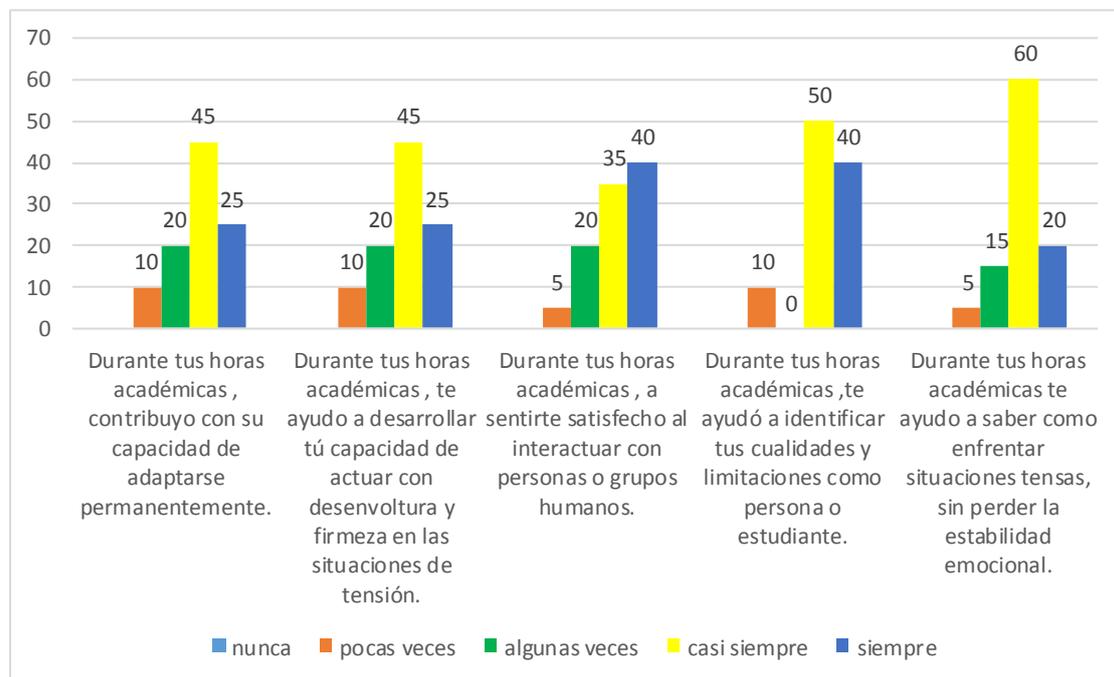


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que el 45% (9) durante sus horas académicas casi siempre les ayuda a desarrollar la capacidad de aplicar sus conocimientos en las practicas, un 40% (8) siempre y 15% (3) algunas veces.

Figura 8.

Aplicación de los conocimientos en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023



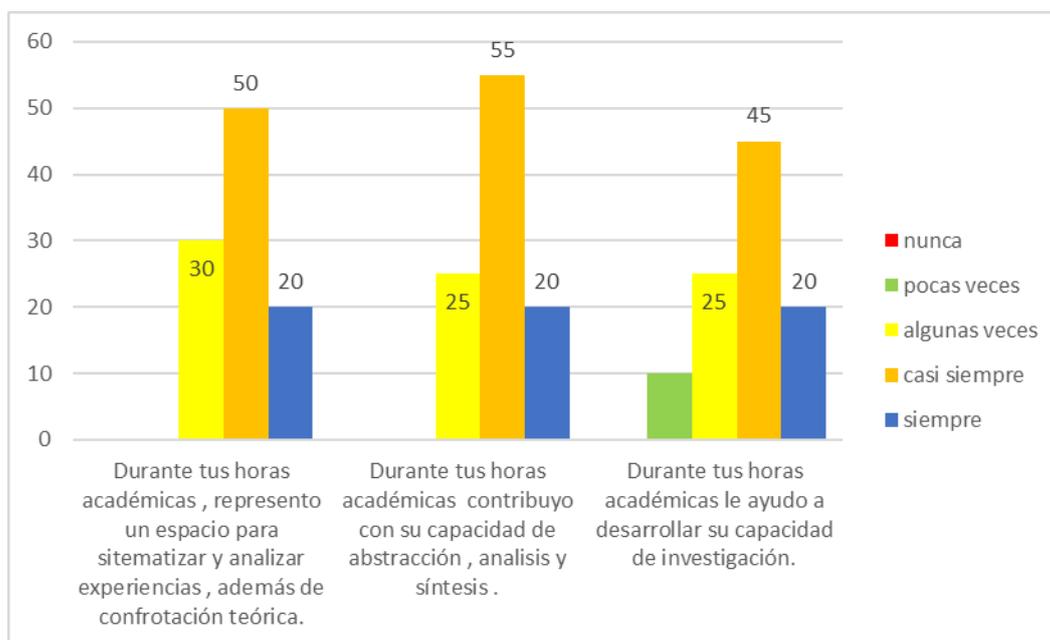
Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 45% (9) casi siempre contribuye con su capacidad de adaptarse, un 25% (5) siempre y 10% (2) pocas veces. También, el 45% (9) manifiesta que casi siempre les ayuda a desarrollar su capacidad de actuar con desenvoltura y firmeza en situaciones de tensión, el 25% (5) siempre y un 10% (2) pocas veces. Donde el 40% (8) manifiesta siempre sentirse satisfecho al interactuar con otros profesionales durante sus horas académicas, un 35% (7) casi siempre y 20% (4) algunas veces. El 50% (10) manifiesta que, durante sus horas académicas, casi siempre les ayuda

a identificar sus cualidades y limitaciones como persona o estudiante, un 40% (8) siempre y 10% (2) pocas veces. También, el 60% (12) manifiesta que les ayuda a saber enfrentar situaciones extremas sin perder la estabilidad emocional, un 20% (4) siempre y un 15%(3) algunas veces.

Figura 9.

Sistematiza, analiza e investiga durante sus horas académicas el estudiante de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo- 2023



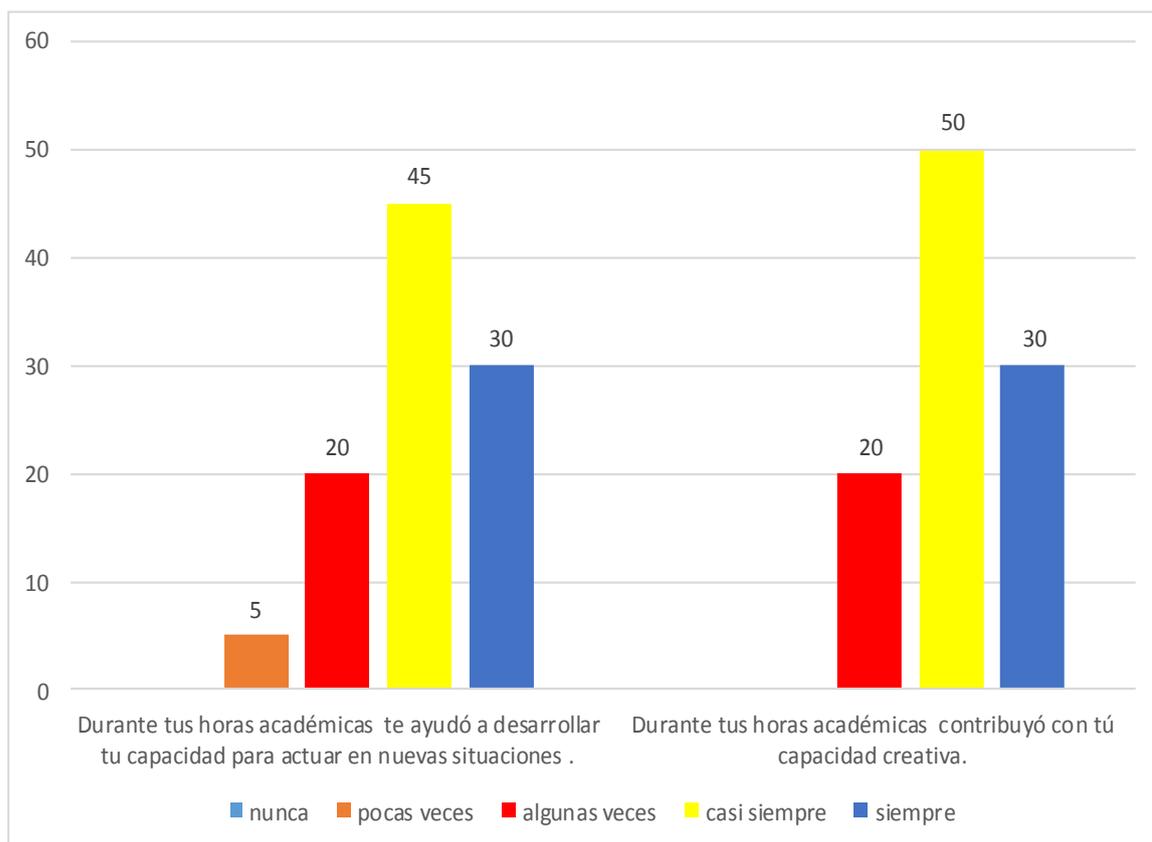
Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 50% (10) casi siempre representa un espacio para sistematizar y analizar experiencias que confronten la teoría, el 30% (6) algunas veces y un 20% (4) siempre. También, el 55% (11) manifiesta que casi siempre contribuye con la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, el 25% (5) algunas veces y un 20% (4)

siempre, donde 45% (9), asimismo, manifiesta durante sus horas académicas casi siempre les ayuda a desarrollar su capacidad de investigación, el 25% (5) algunas veces y un 10% (2) pocas veces.

Figura 10.

Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje con los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023



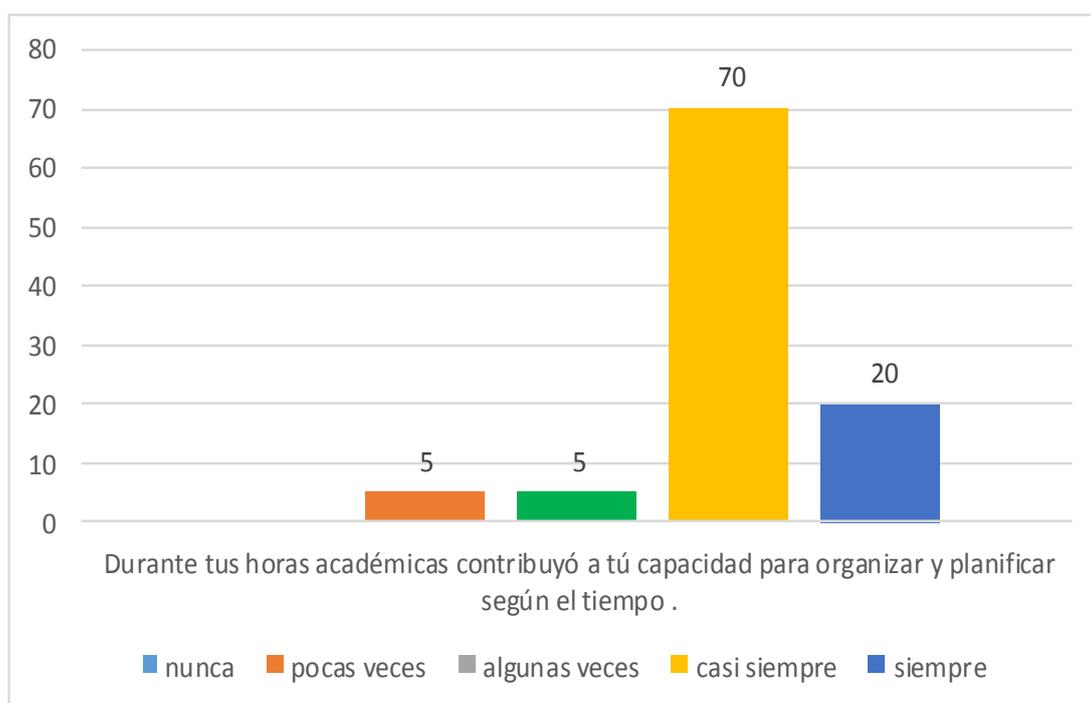
Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 45% (9) casi siempre les ayuda a desarrollar su capacidad para actuar a nuevas situaciones, el 30% (6) siempre y un 5% (1) pocas veces. También, manifiestan que

el 50% (10) casi siempre contribuye con su capacidad creativa, el 30% (6) siempre y un 20% (4) algunas veces.

Figura 11

Organiza y planifica durante sus horas académicas los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023

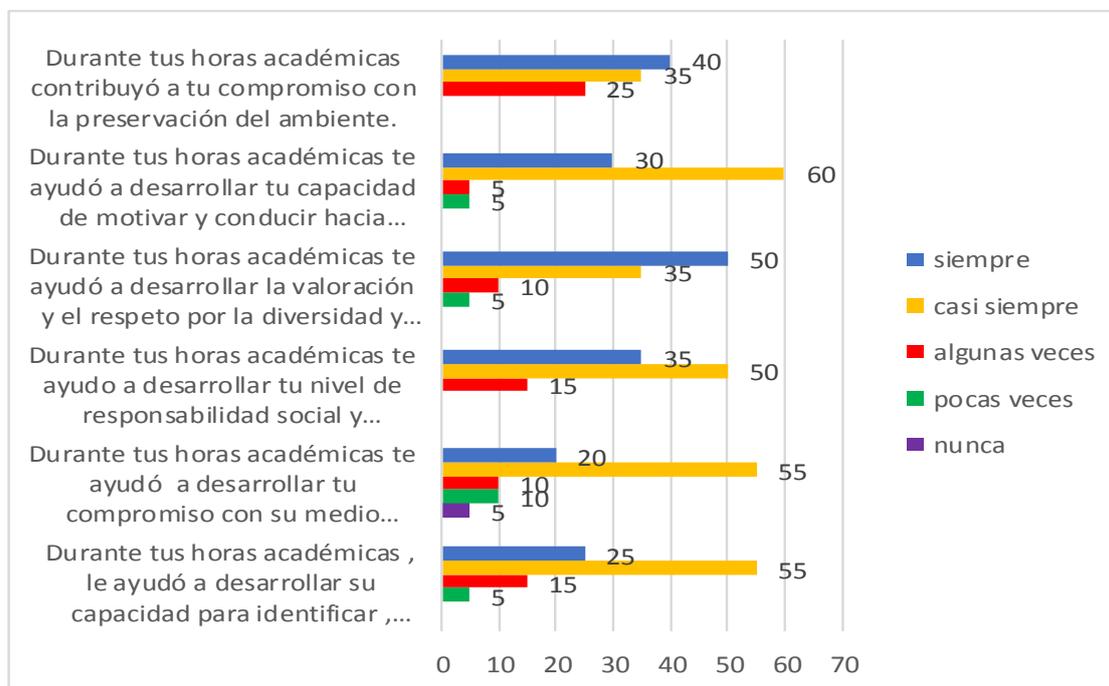


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 70% (14) casi siempre contribuye a la capacidad para organizar y planificar su tiempo, 20% (4) siempre y 5% (1) pocas veces.

Figura 12

Aplica, confronta y genera la acción educativa durante sus horas académicas de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo



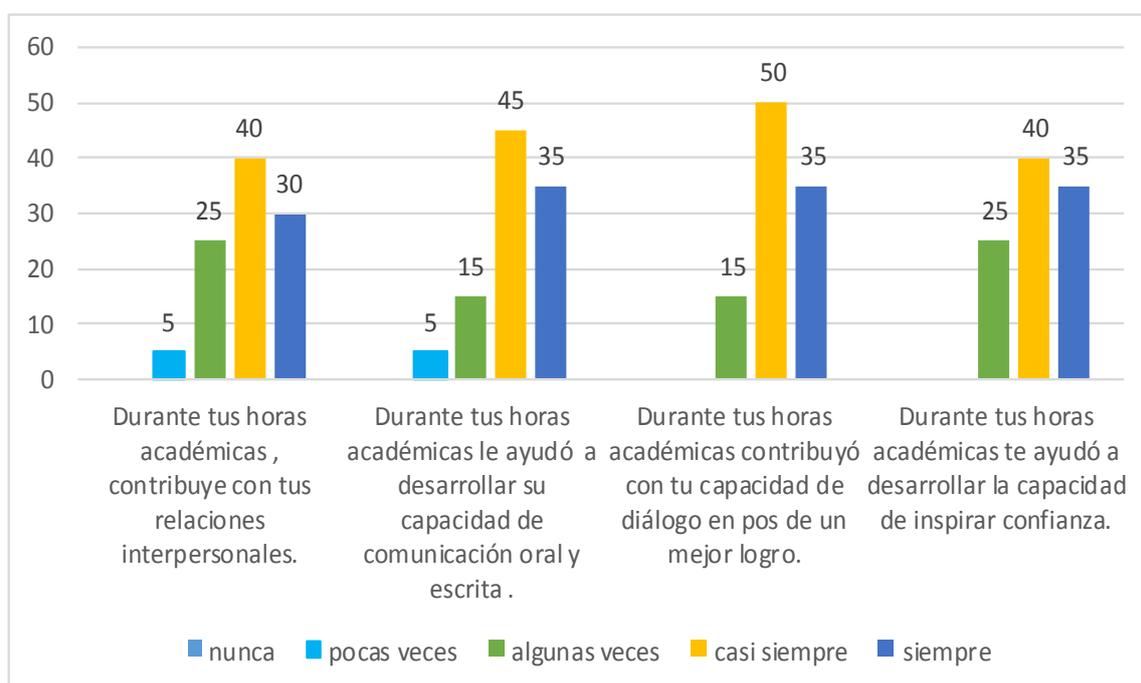
Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 55% (11) casi siempre les ayuda a desarrollar su capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, 25% (5) siempre y 15% (3) pocas veces. También, el 55% (11) manifiesta que casi siempre les ayuda a desarrollar su compromiso con su medio sociocultural ,20% (4) siempre y 10% (2) pocas veces. El 50% (10), asimismo, manifiesta durante sus horas académicas casi siempre les ayuda a desarrollar un nivel de responsabilidad social y compromiso ciudadano, 35% (7) siempre y 15% (3) algunas veces. Además, el 50% (10) manifiesta que siempre le

ayuda a desarrollar la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad, 35% (7) casi siempre y 5% (1) pocas veces. El 60% (12), también, durante sus horas académicas manifiesta que siempre les ayuda a desarrollar su capacidad de motivar y conducir hacia sus metas ,30% (6) siempre y 5% (1) algunas veces, donde el 40% (8) manifiesta que siempre contribuye a su compromiso con la preservación del ambiente, 35% (7) casi siempre y 25% (5) algunas veces.

Figura 13

Habilidades interpersonales en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo - 2023



Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

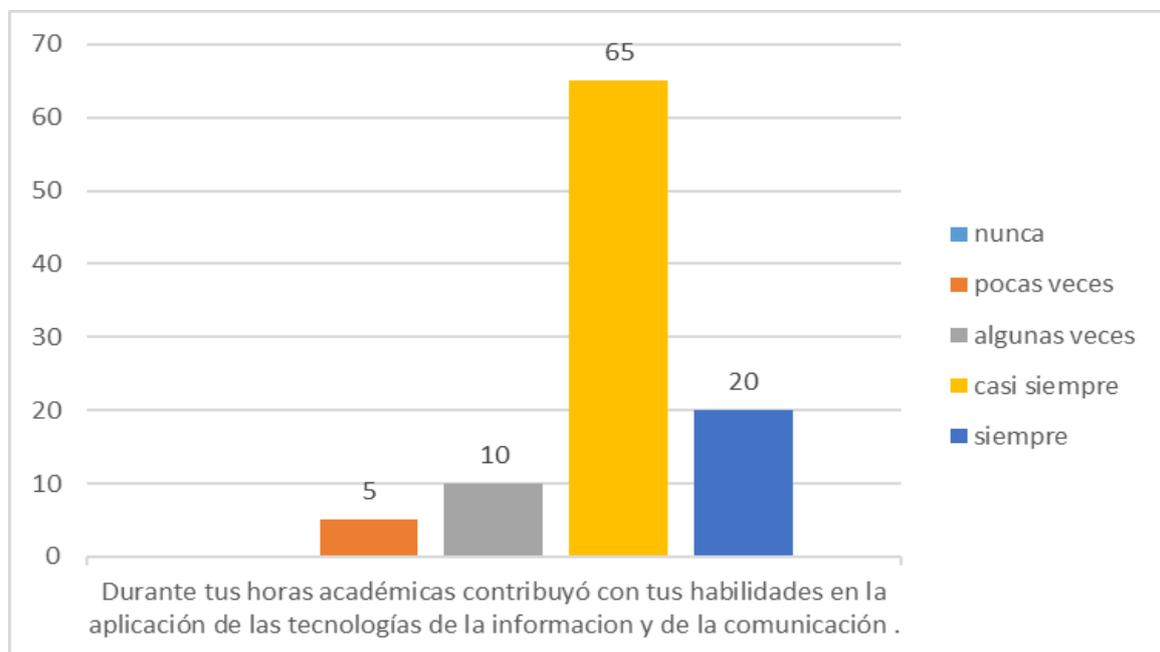
Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 40% (8) casi siempre contribuye con sus relaciones interpersonales ,30% (6) siempre y 5% (1) pocas veces. El 45% (9) manifiesta que casi siempre les ayuda a

desarrollar su capacidad de comunicación oral y escrita, 35% (7) siempre y 15% (3) algunas veces.

El 50% (10) durante sus horas académicas manifiesta que casi siempre contribuye con su capacidad de dialogo en pos de un mejor logro, 35% (7) siempre y 15% (3) algunas veces. El 40% (8) manifiesta que casi siempre les ayuda a desarrollar la capacidad de inspirar confianza, 35% (7) siempre y 25% (5) algunas veces.

Figura 14

Utilización eficaz de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023

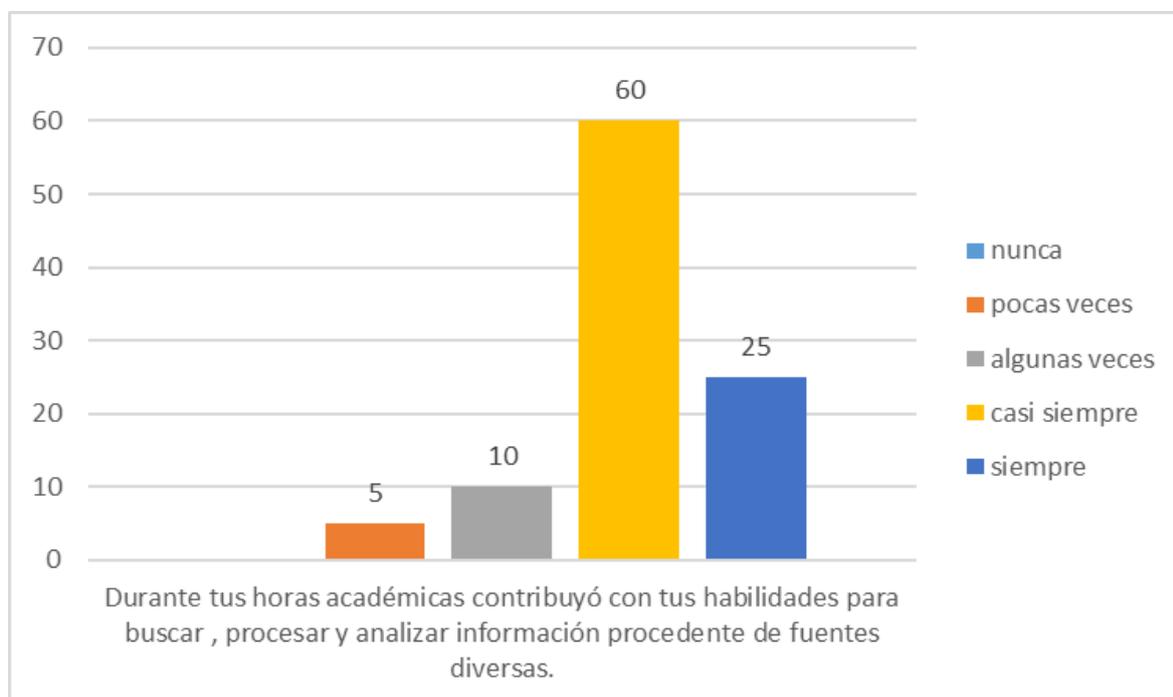


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 65% (13) casi siempre contribuye con las habilidades de aplicación de tecnologías de la información y de la comunicación, 20% (4) siempre y 5% (1) pocas veces.

Figura 15

Interpretación de fuentes de información durante las horas académicas en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023

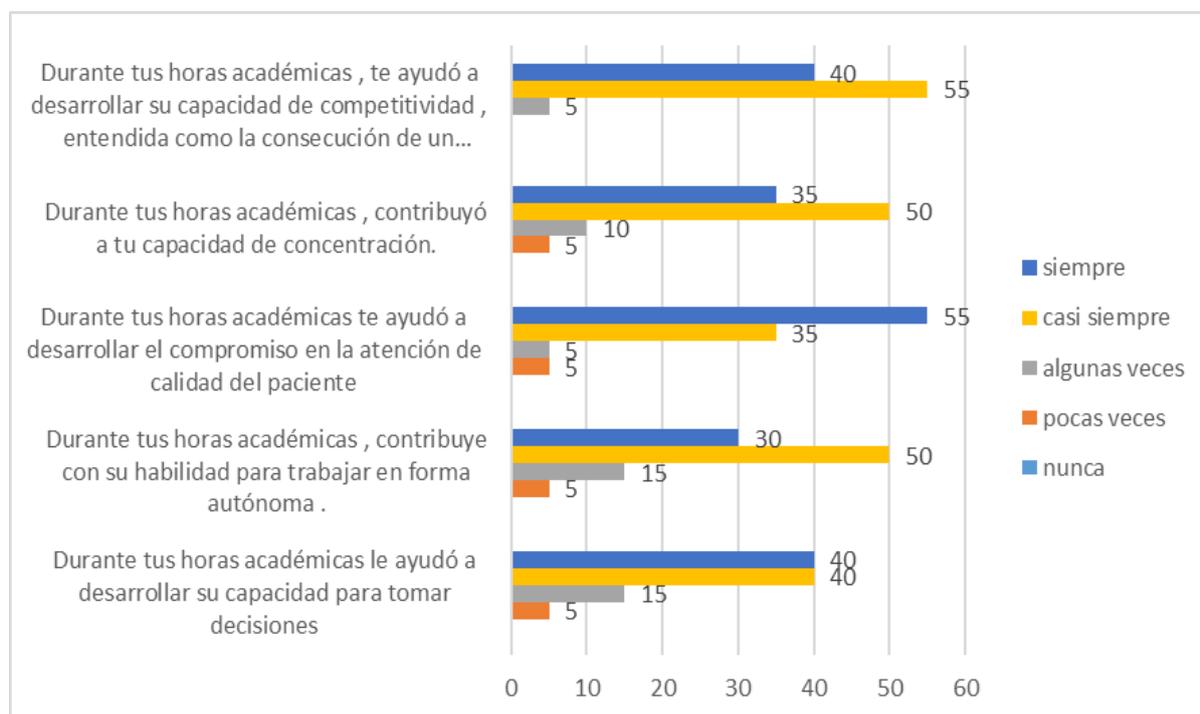


Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 60% (12) casi siempre contribuye con las habilidades para buscar, procesar y analizar información procedentes de fuentes diversas, 25% (5) siempre y 5%(1) pocas veces.

Figura 16

Autonomía y compromiso en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023



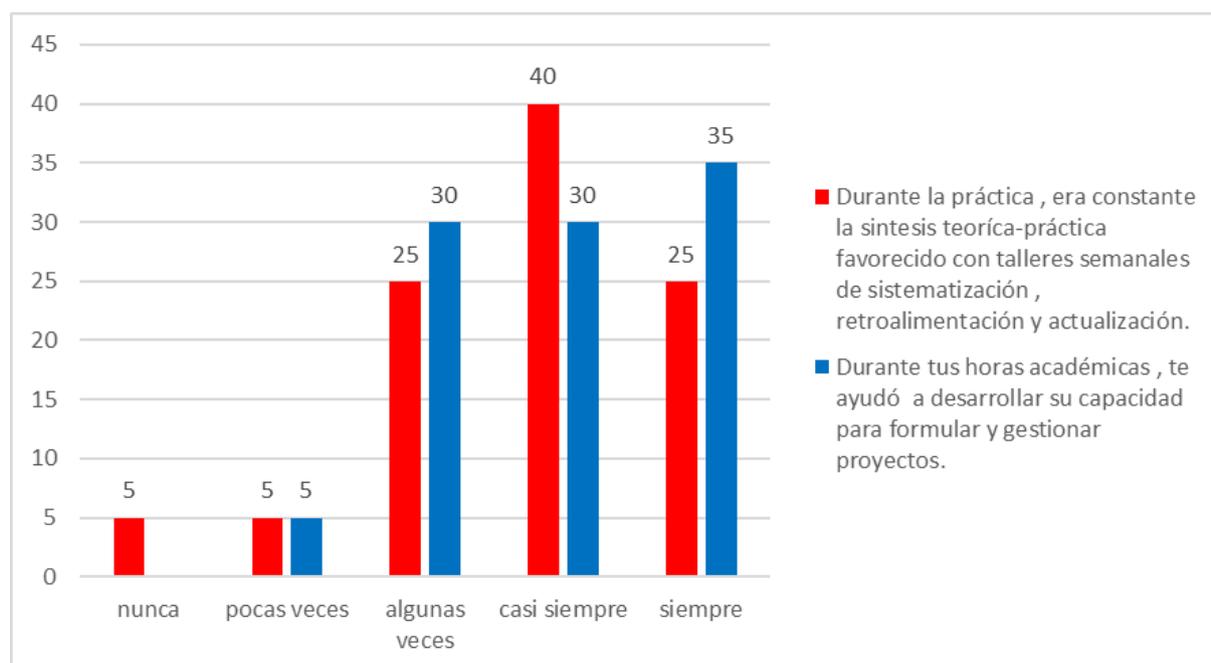
Nota. Encuesta a las Internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que durante sus horas académicas el 40% (8) siempre y casi siempre ayuda a desarrollar su capacidad para tomar decisiones, 15% (3) algunas veces y 5% (1) pocas veces. También, el 50% (10) manifiesta que casi siempre contribuye con las habilidades para trabajar en forma autónoma, 30% (6) siempre y 15% (3) pocas veces. El 55% (11) manifiesta que durante sus horas académicas siempre ayuda a desarrollar el compromiso en la atención de calidad del paciente, 35% (7) casi siempre y 5% (1) algunas veces. También, manifiesta que le 50% (10) casi siempre contribuye en la capacidad de concentración, 35% (7) siempre y 10% (2) algunas veces.

El 55% (11) manifiesta que durante sus horas académicas casi siempre ayuda a desarrollar su capacidad de competitividad entendida como la consecución de un logro con mejores resultados que los demás ,40% (8) siempre y 5% (1) algunas veces.

Figura 17

Síntesis teórica y práctica a partir de la reflexión acción en los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos mayo -2023



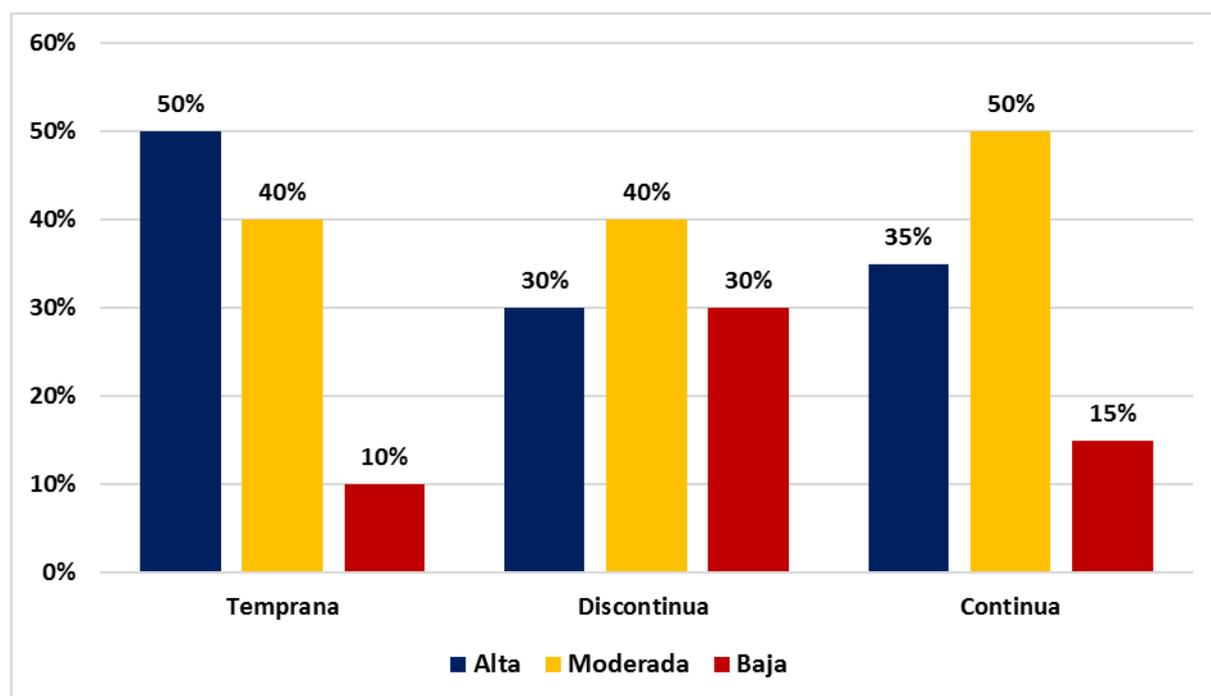
Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiesta que un 40% (8) que los talleres semanales, la retroalimentación y actualización de las practicas teórica- practica casi siempre favorecen el aprendizaje de los estudiantes, el 25% (5) algunas veces y 5% (1) nunca.

El 35% (7) manifiestan durante sus horas académicas que siempre ayuda a desarrollar su capacidad para formular y gestionar proyectos, 30% (6) algunas veces y 5% (1) nunca.

Figura 18

Formación académica de los estudiantes de enfermería en el Hospital Nacional Dos de Mayo según dimensiones – 2023



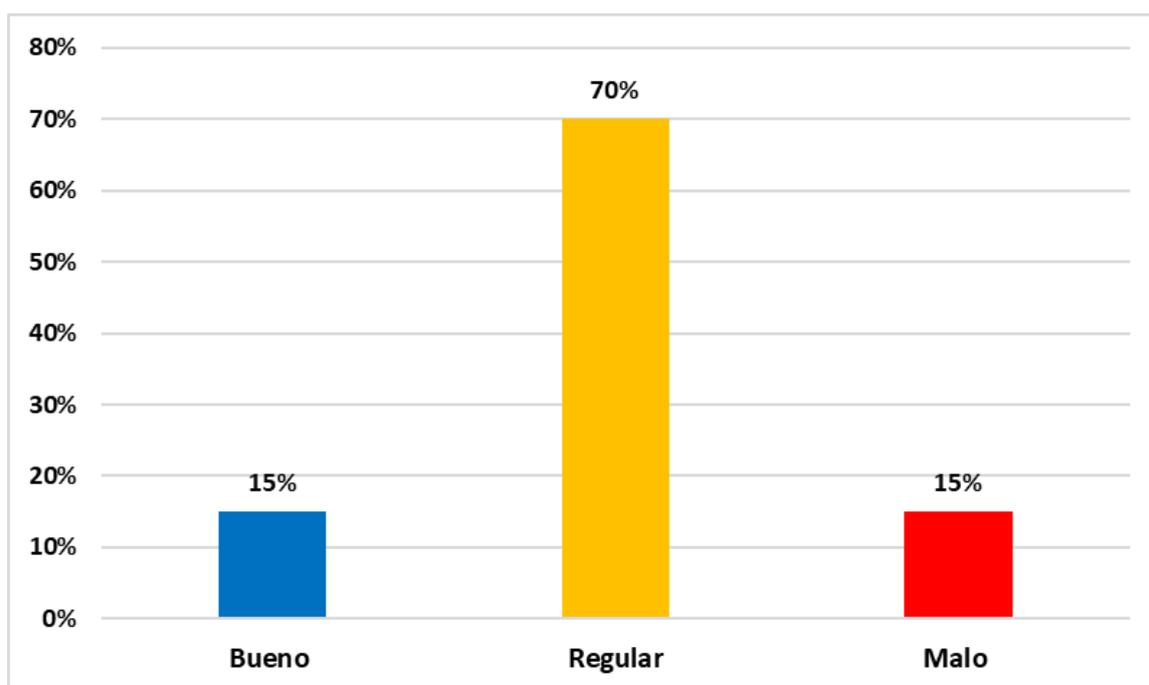
Nota. Encuesta a las internas de enfermería del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) manifiestan una formación académica alta 50% (10) en la dimensión temprana a diferencia del 10% (2) manifiestan una formación académica baja. El 40% (8), también, manifiesta una formación académica moderada en la dimensión discontinua a diferencia del 30% (6) una formación académica baja.

También, manifiestan el 50% (10) presentaron una formación académica moderada en la dimensión continua a diferencia del 15 % (3) manifiesta una formación académica baja.

Figura 19

Desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería en el Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023

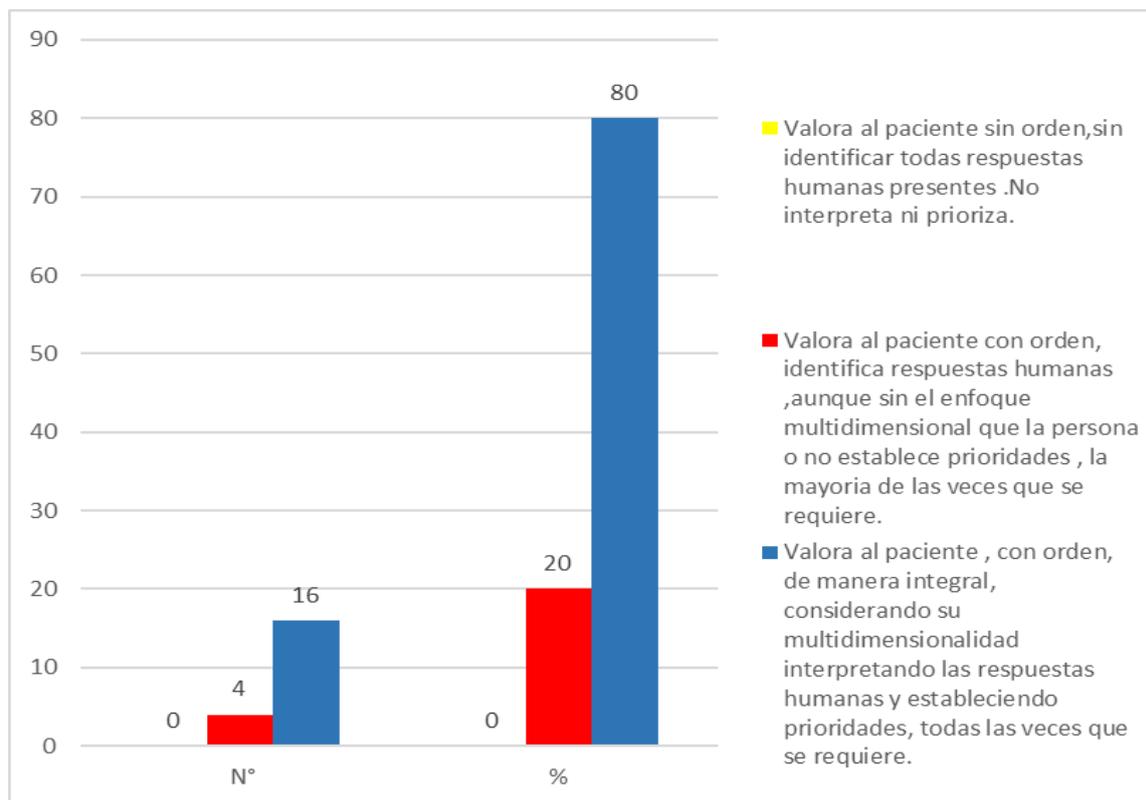


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) muestran un desempeño en las prácticas preprofesionales regular 70% (14), bueno 15% (3) y malo 15% (3).

Figura 20

Identifica e interpretan las respuestas humanas las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo- 2023

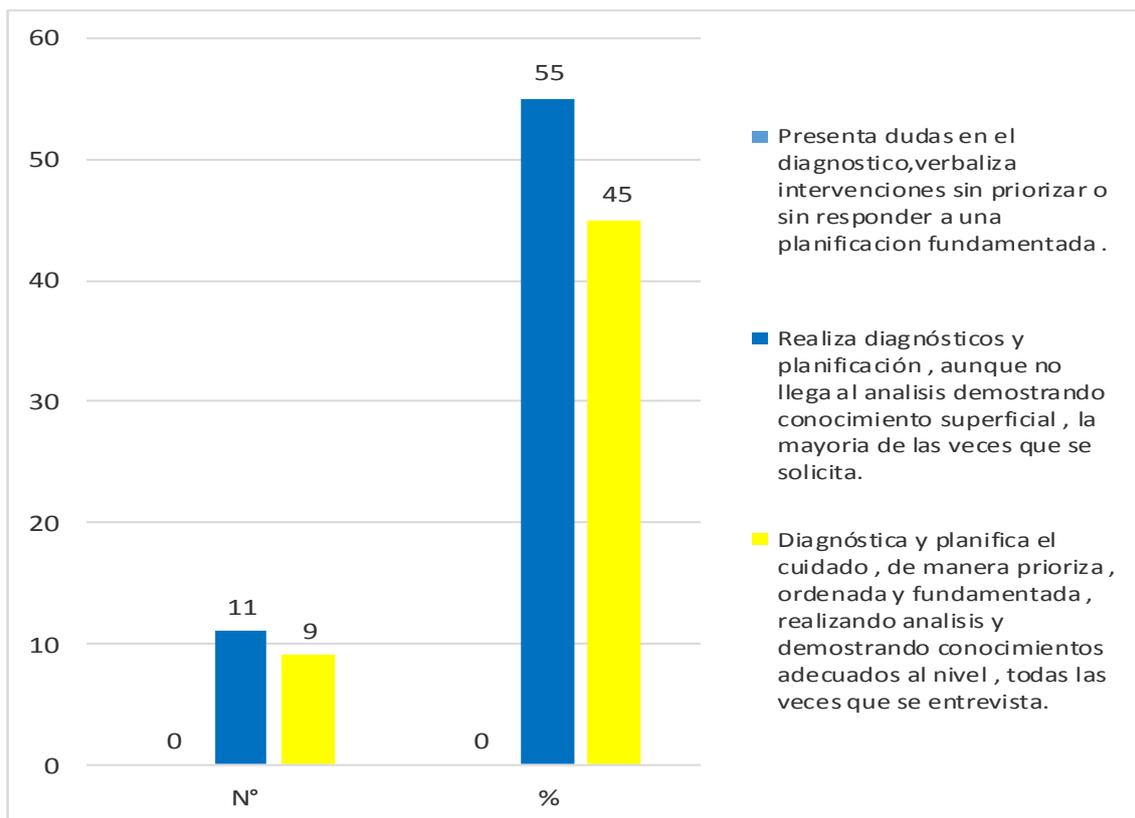


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área cognitiva el 80% (16) valora al paciente, con orden, de manera integral, considerando su multidimensionalidad interpretando las respuestas humanas y estableciendo prioridades a diferencia del 20% (4) que valora al paciente según sus necesidades pero sin un enfoque multidimensional y no establece prioridades.

Figura 21

Diagnostica y planifican el cuidado las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023

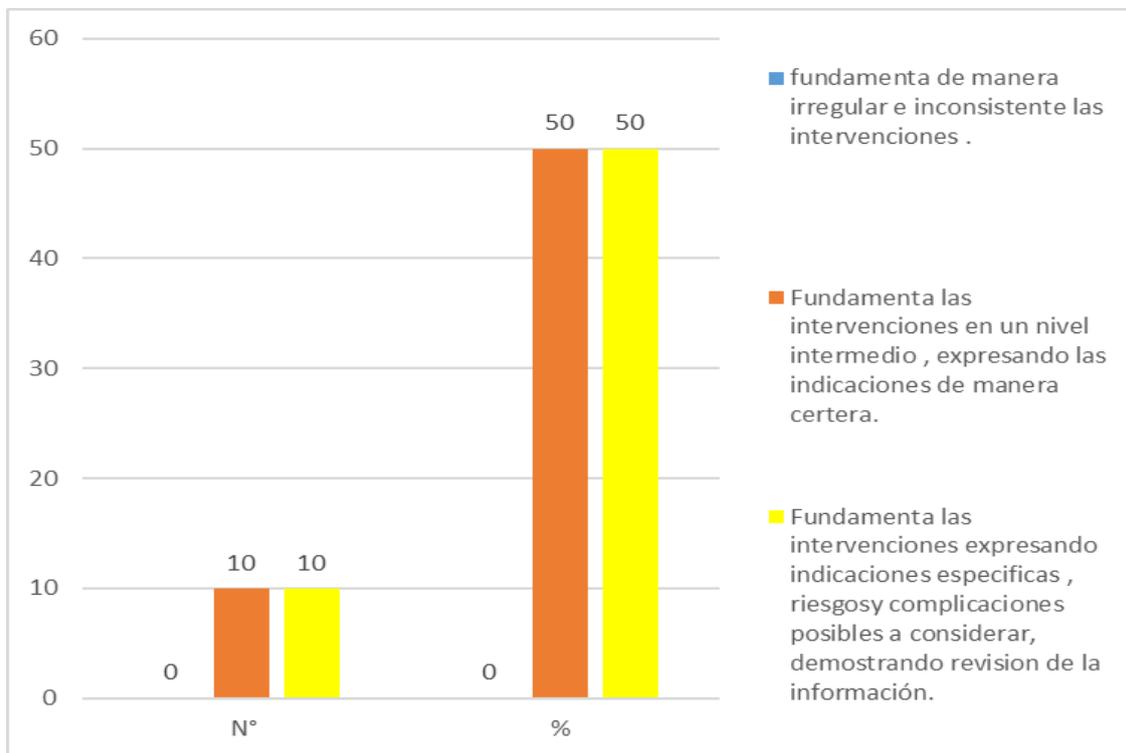


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área cognitiva el 55% (11) realiza diagnósticos y planificación, aunque su análisis demuestra un conocimiento superficial, a diferencia de un 45% (9) diagnostica y planifica el cuidado del paciente priorizando, ordena y fundamenta, realizando análisis y demostrando conocimientos sólidos y con sustento científico.

Figura 22

Fundamenta las intervenciones los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023

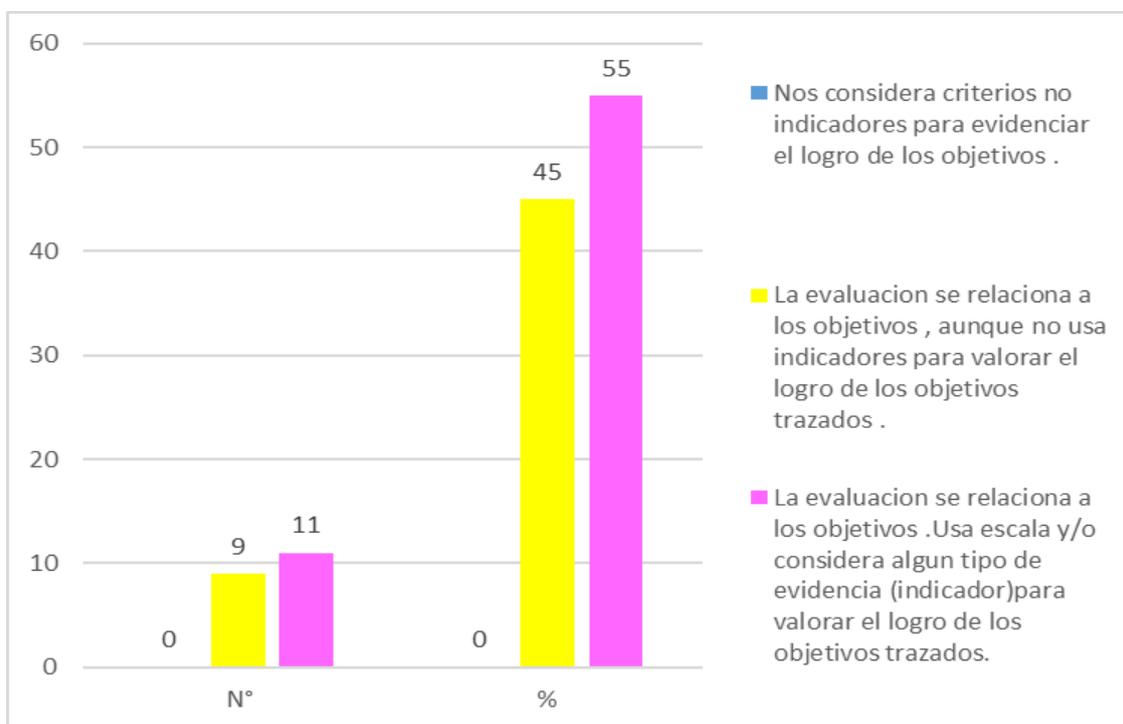


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área cognitiva el 50% (10) fundamentan sus intervenciones en un nivel intermedio al igual el otro 50% (10) fundamentan sus intervenciones expresando indicaciones específicas, riesgos y complicaciones.

Figura 23

Evalúa las intervenciones los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo - 2023

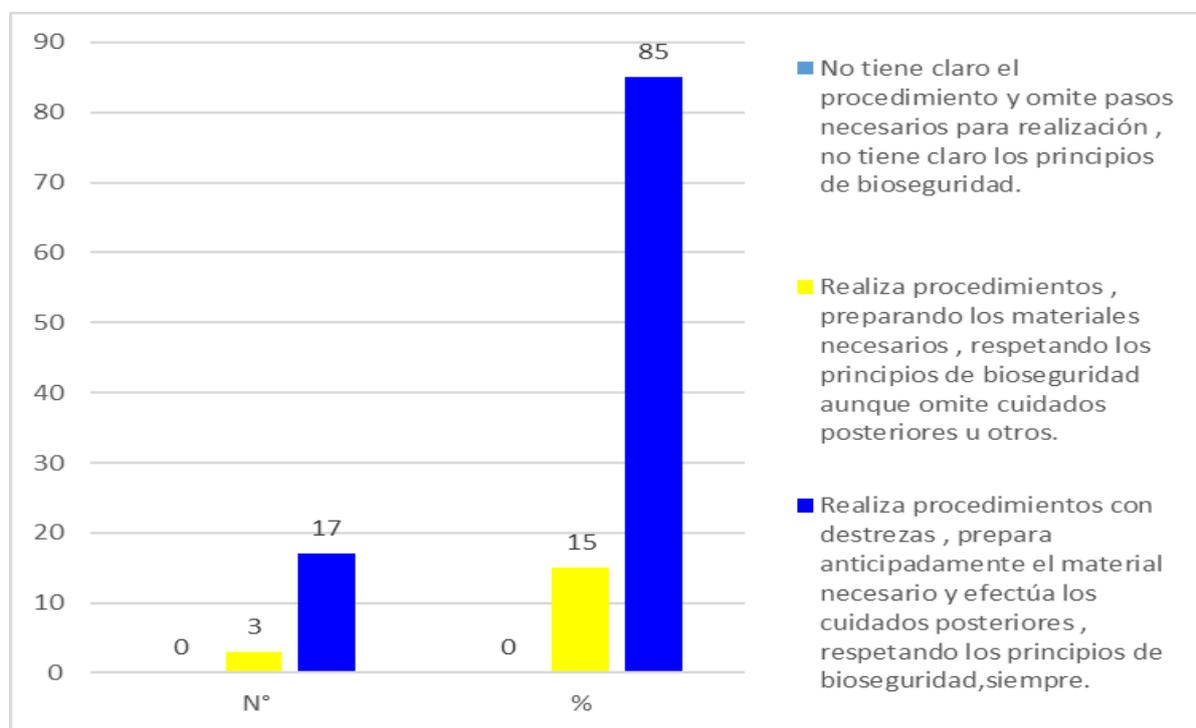


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área cognitiva el 55% (11) no usa los indicadores para valorar el logro de los objetivos trazados a diferencia del 45% (9) considera algún tipo de indicador para lograr sus objetivos trazados.

Figura 24

Realizan procedimientos e intervenciones los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023



Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área procedimental el 85% (17) realiza procedimientos con destrezas, prepara sus materiales anticipadamente y efectúa cuidados posteriores respetando los principios de bioseguridad a diferencia del 15% (3). También, realizan los procedimientos, preparando sus materiales necesarios y respetando los principios de bioseguridad, pero omiten los cuidados posteriores u otros.

Figura 25

Confecciona registros el estudiante de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023



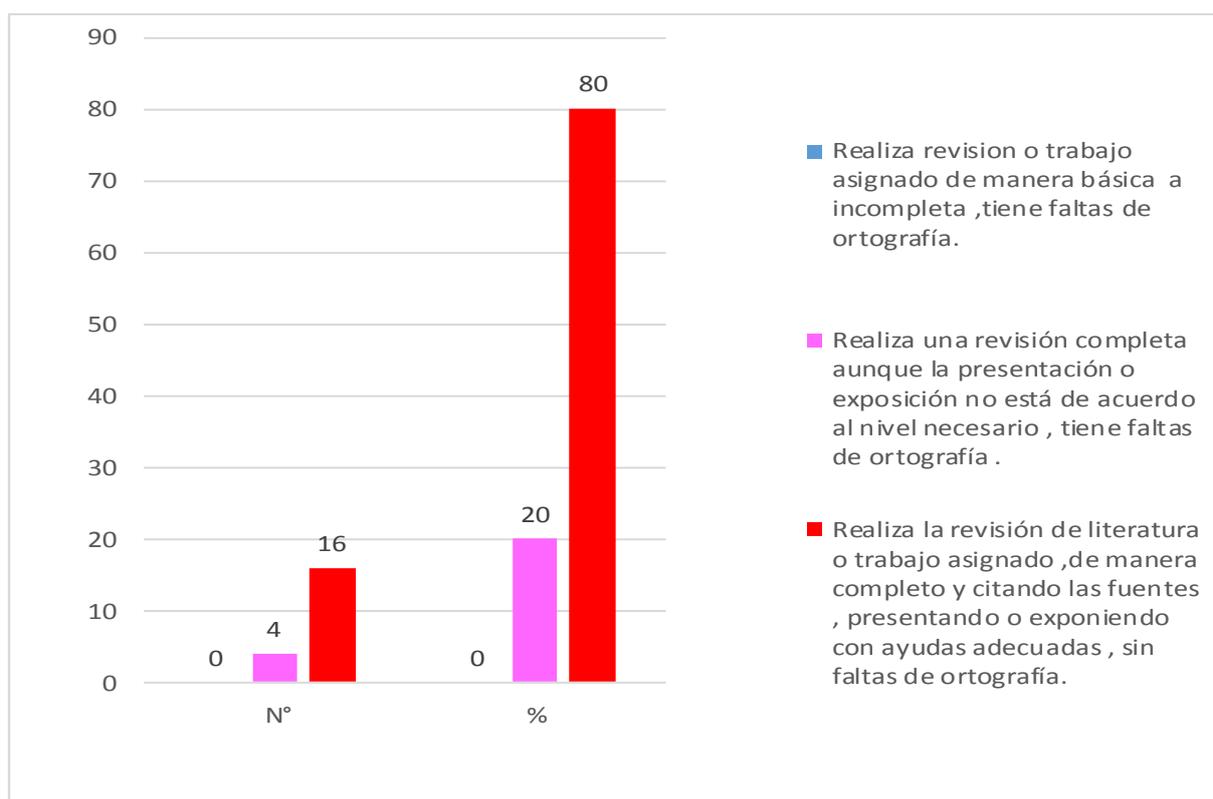
Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área procedimental el 55% (11) siempre confecciona registros de manera adecuada, ordenada siguiendo la metodología (SOAPIE), haciendo uso de la ortografía correcta y letra legible a diferencia del 45% (9) todas las veces registran de manera adecuada, ordenada, siguiendo la lógica,

haciendo uso del SOAPIE, con redacción, ortografía y letra legible, concluyendo con firma y sello.

Figura 26

Exposiciones, revisiones asignadas a los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de mayo - 2023

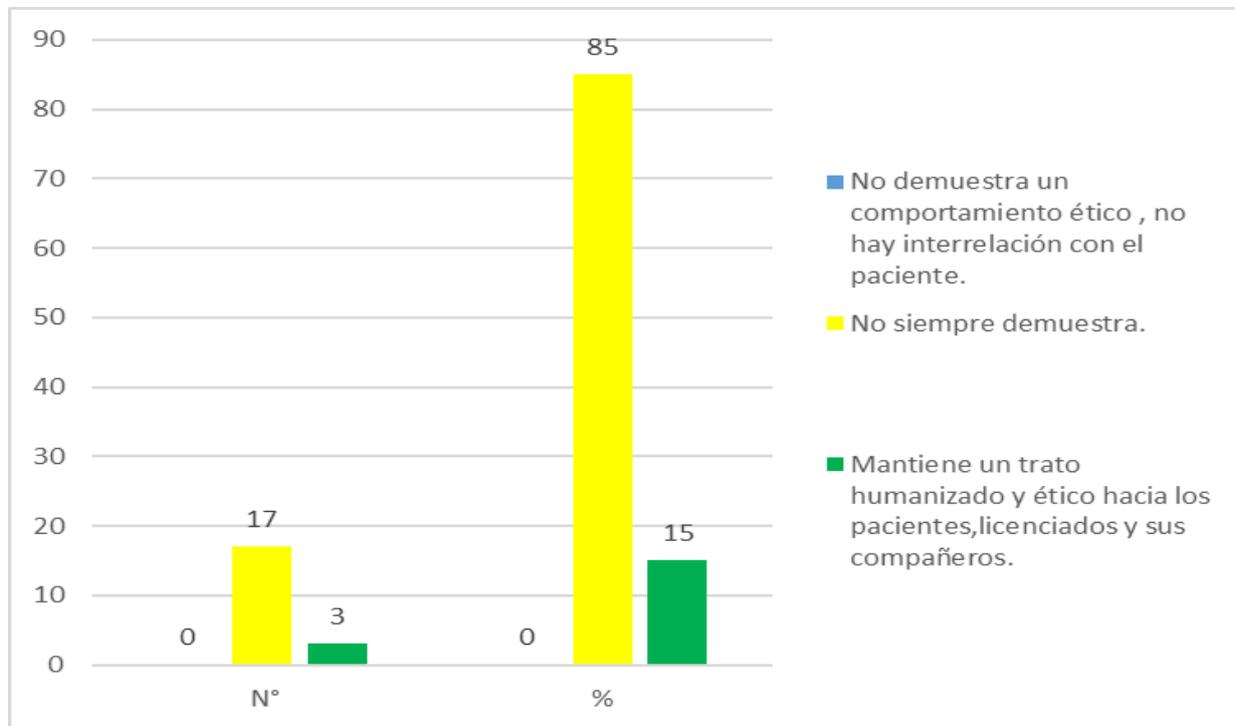


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área procedimental el 80% (16) realizan la revisión de literatura de manera completa y citando las fuentes, sin faltas ortográficas a diferencia del 20% (4) realiza una revisión completa, aunque la presentación no esté de acuerdo al nivel requerido, tiene faltas ortográficas.

Figura 27

Conocimientos éticos y trato humanizado en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023

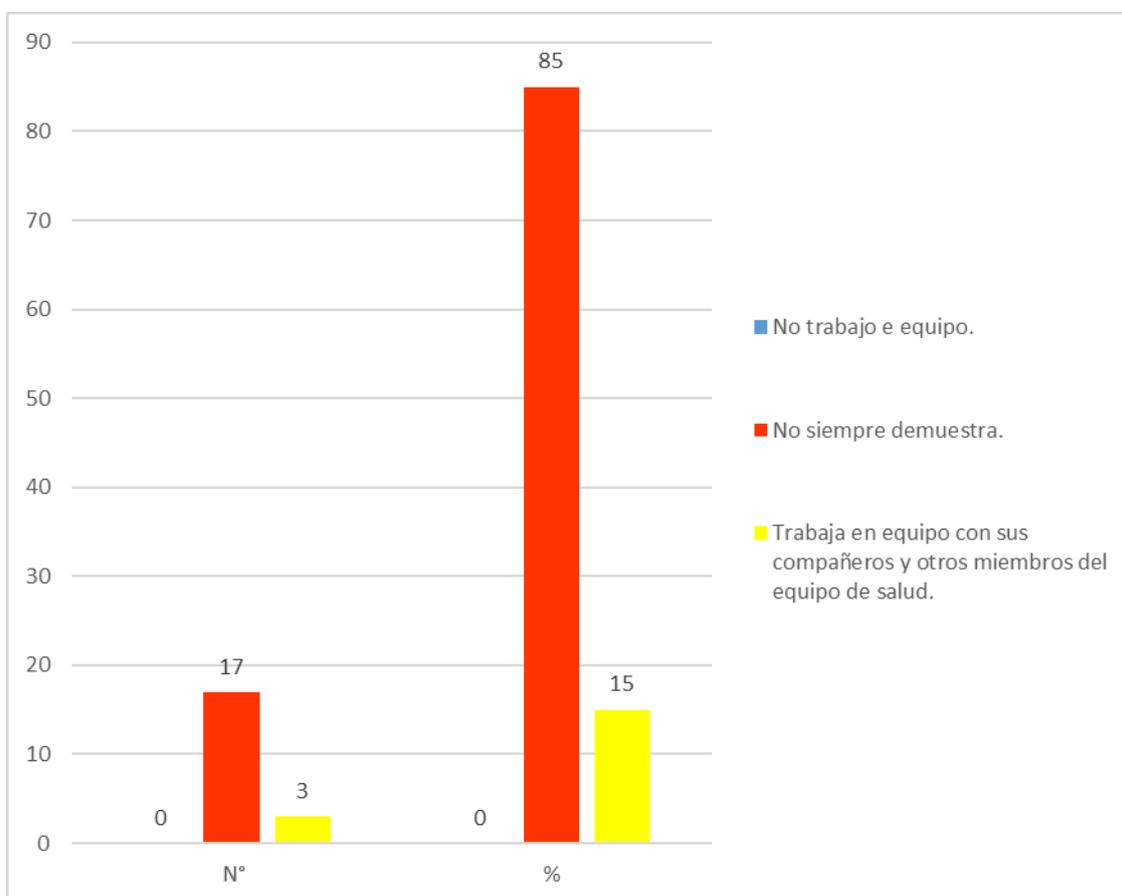


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área actitudinal el 85% (17) no siempre demuestran conocimientos éticos y trato humanizado a diferencia del 15% (17) mantienen un trato humanizado y ético hacia los pacientes, licenciados y sus compañeros.

Figura 28

Trabajo en equipo en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo-2023

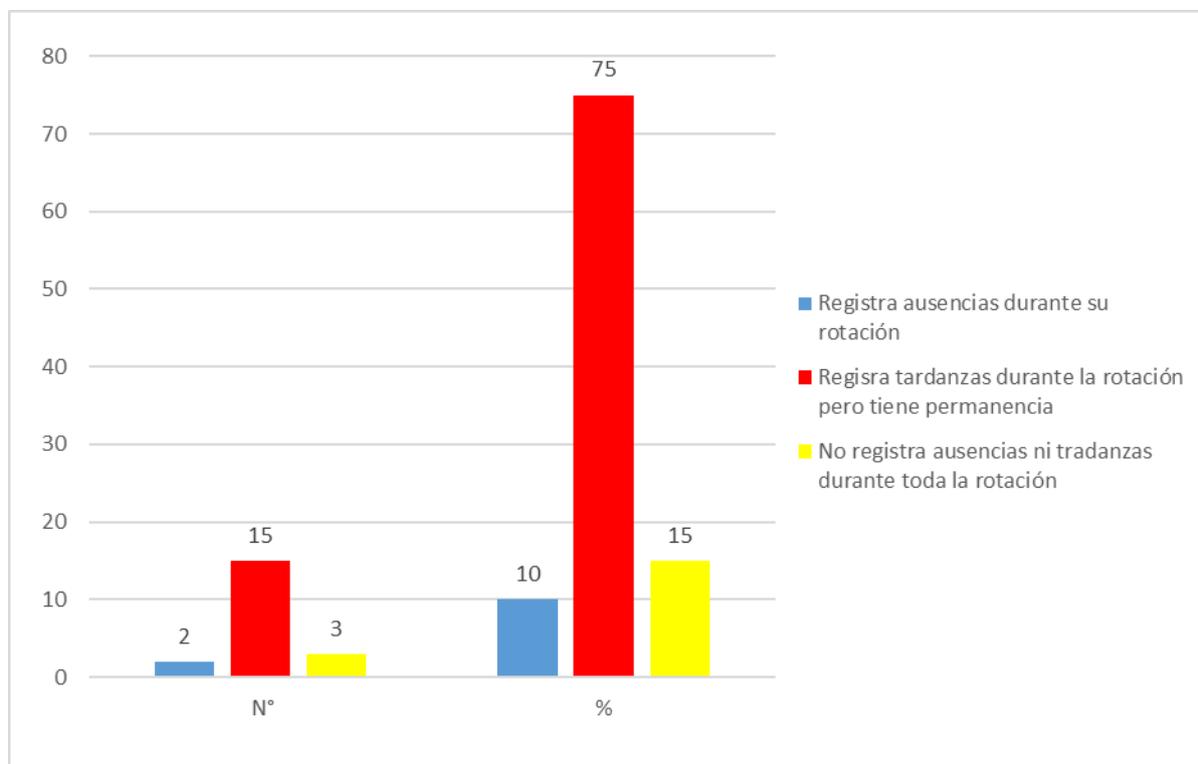


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área actitudinal el 85% (17) no siempre demuestran trabajar en equipo a diferencia del 15% (3) trabajan en equipo con sus compañeros y otros miembros del equipo de salud.

Figura 29

Puntualidad en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023

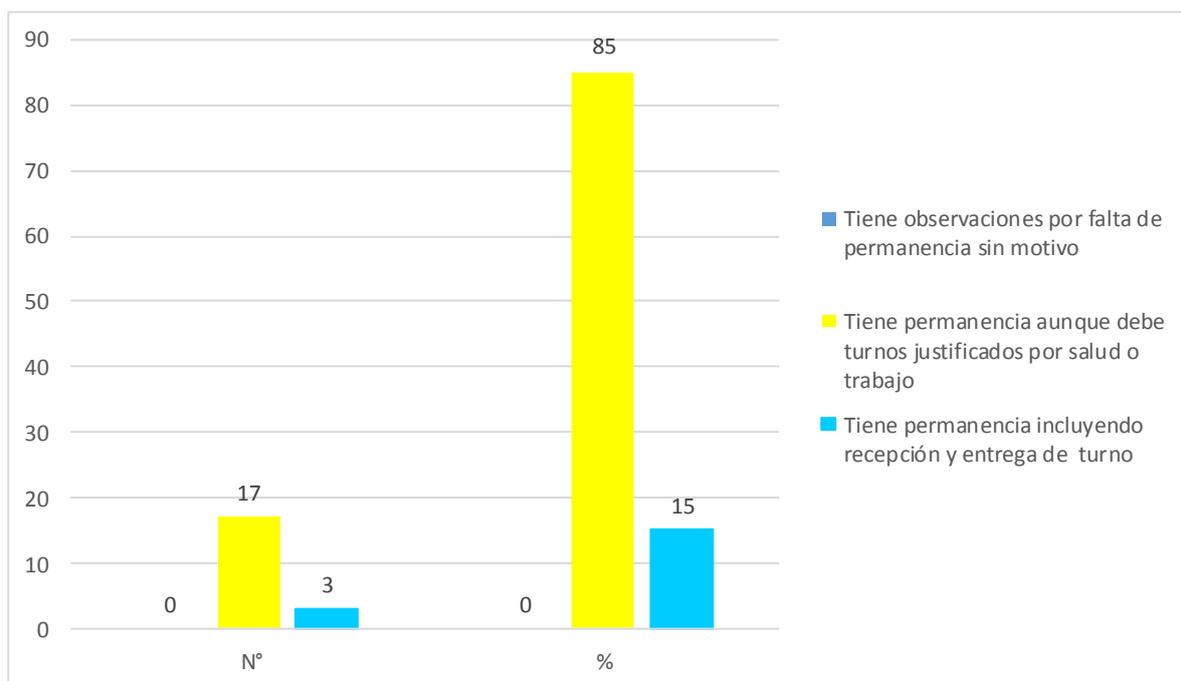


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área actitudinal el 75% (15) registran tardanzas durante la rotación, pero tienen permanencia, 15% (3) no registran ausencias ni tardanzas durante toda la rotación y 10% (2) registran ausencias durante toda la rotación.

Figura 30

Permanencia durante las prácticas hospitalarias de las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023

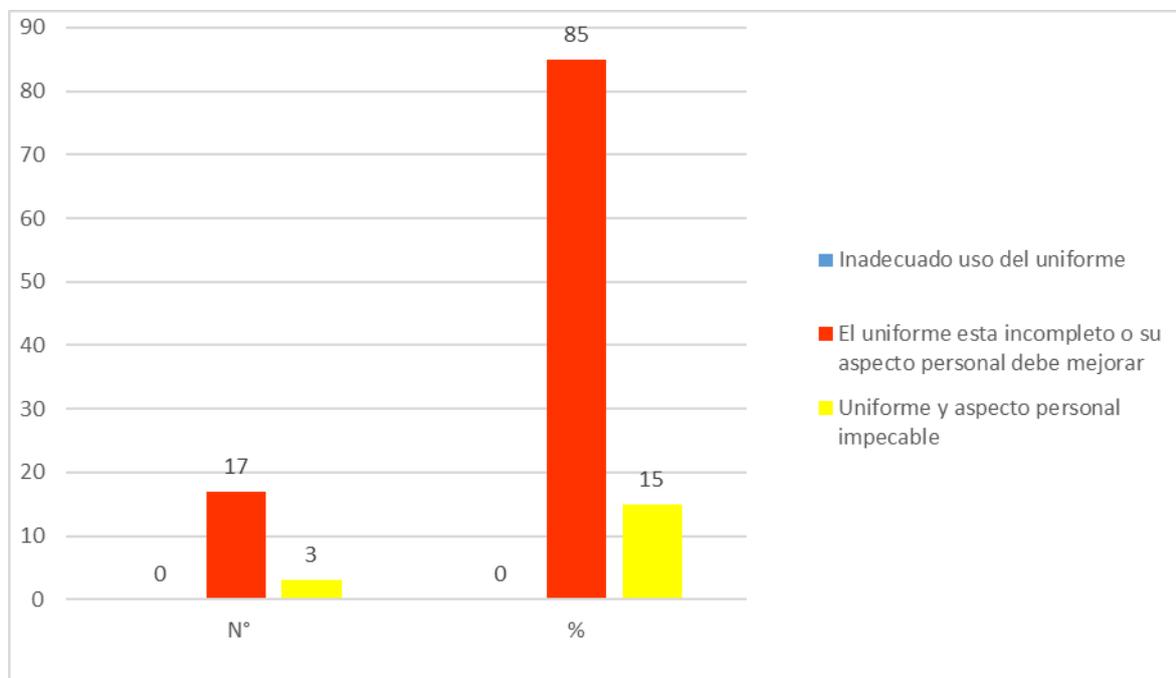


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área actitudinal el 85% (17) tienen permanencia, aunque deben turnos justificados por salud o trabajo a diferencia 15% (3) tienen permanencia incluyendo recepción y entrega de turno.

Figura 31

Presentación personal de las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo -2023

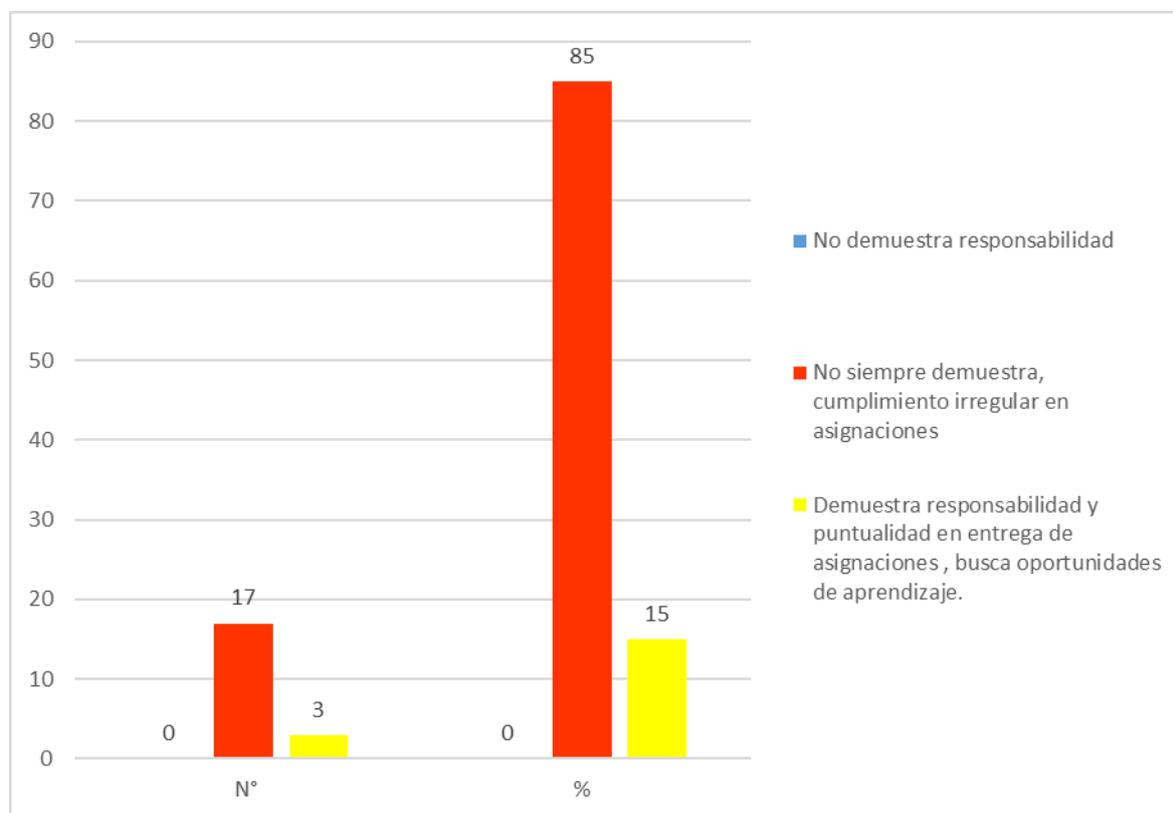


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área actitudinal el 85% (17) llevan el uniforme incompleto o su aspecto personal debe mejorar a diferencia del 15% (3) llevan el uniforme y aspecto personal impecable.

Figura 32

Responsabilidad en las estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo- 2023

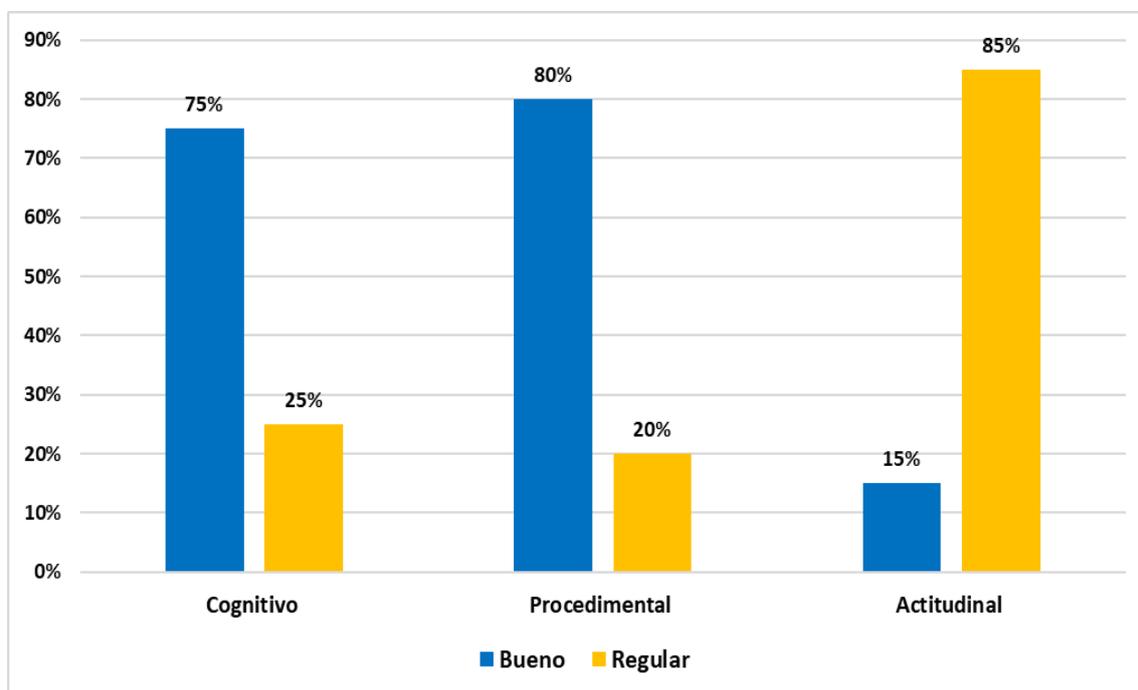


Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería (n=20) en el área actitudinal el 85% (17) no siempre demuestran cumplimiento irregular en sus asignaciones a diferencia 15% (3) demuestran responsabilidad, puntualidad en entrega de sus asignaciones e incluso demuestran iniciativa por aprender.

Figura 33

Desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería en el Hospital Nacional Dos de Mayo según dimensiones – 2023.



Nota. Encuesta a los docentes de práctica del servicio de emergencia.

Los estudiantes de enfermería ($n=20$), el 75% (15) muestran un desempeño bueno en las prácticas preprofesionales según la dimensión cognitiva, el 80% (16) bueno en la dimensión procedimental y el 85% (17) regular en la dimensión actitudinal.

4.1.3. Análisis de relación de variables y sus dimensiones

Tabla 3.

Relación entre Formación académica y Desempeño en prácticas preprofesionales de los estudiantes de Enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023.

Formación Académica	Desempeño en prácticas preprofesionales						Total	
	Malo		Regular		Bueno		n	%
	N	%	N	%	N	%		
Baja	0	0	1	5	0	0	1	5
Moderada	2	10	5	25	1	5	8	40
Alta	1	5	8	40	2	10	11	55

Los estudiantes de Enfermería (n=20) manifiestan una formación académica alta 40% (8) y un desempeño en las practicas preprofesionales regular a diferencia del 25% (5) manifiestan una formación académica moderada y un desempeño regular en las practicas preprofesionales.

Tabla 4.

Relación entre Formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023.

Formación Académica	Desempeño cognitivo				Total	
	Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%		
Baja	0	0	1	5	1	5
Moderada	2	10	6	30	8	40
Alta	3	15	8	40	11	55

Los estudiantes de Enfermería (n=20) manifiestan una formación académica alta 40% (8) y un desempeño cognitivo bueno a diferencia del 30% (6) manifiesta una formación moderada y desempeño cognitivo bueno.

Tabla 5

Relación entre Formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023.

Formación Académica	Desempeño procedimental				Total	
	Regular		Bueno		n	%
	N	%	N	%		
Baja	0	0	1	5	1	5
Moderada	3	15	5	25	8	40
Alta	1	5	10	50	11	55

Los estudiantes de Enfermería (n=20) manifiestan una formación académica alta 50% (10) y un desempeño procedimental bueno. A diferencia del 15% (3) manifiestan una formación académica moderada y un desempeño procedimental regular.

Tabla 6.

Relación entre Formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo – 2023.

Formación Académica	Desempeño actitudinal				Total	
	Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%		
Baja	1	5	0	0	1	5
Moderada	7	35	1	5	8	40
Alta	9	45	2	10	11	55

Los estudiantes de Enfermería (n=20) manifiestan una formación académica alta 45% (9) y un desempeño actitudinal regular. A diferencia del 35% (7) manifiestan una formación académica moderada y un desempeño actitudinal regular. Solo el 10% (2) manifiesta una formación alta y un desempeño actitudinal bueno.

4.2. Prueba de hipótesis

A través de este método se determinó las hipótesis formuladas en el trabajo de investigación según la correlación de Spearman (2021).

Tabla 7.

Grado de relación según coeficiente de correlación Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a – 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Datos tomados de la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio fisioterapia (2021).

4.2.1. Contrastación de la hipótesis General

H1: Existe relación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

Ho: No existe relación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

Nivel de significancia:

En este acontecimiento el nivel de significancia para tener en cuenta es:

Significancia $\alpha = 5\%$ (0.05)

Selección de estadística de prueba: Correlación de Pearson.

Tabla 8.

Relación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería según Spearman

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproxim ada ^b	Sig. Aproxim ada
Ordinal por Correlación ordinal de Spearman	,171	,201	,737	,470 ^c
N de casos válidos	20			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Decisión:

Si " p " $\leq \alpha$ se rechaza H_0 y se acepta H_a

Si " p " $\geq \alpha$ No se rechaza H_0

Interpretación: de acuerdo con los valores hallados de correlación de Spearman (0,171) se afirma que existe un poco correlación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Enfermería. El grado de significancia estadística, donde p -valor =0,470 mayor que $\alpha=0,05$, lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

H0: No existe relación entre la formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

Nivel de significancia:

En este acontecimiento el nivel de significancia para tener en cuenta es:

Significancia $\alpha =5\%$ (0.05)

Selección de estadística de prueba: Correlación de Pearson.

Tabla 9.

Relación entre Formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería según Spearman

	Valor	Error típ. T	Sig.
	de	asint. ^a	Aproximada ^b
			ada ^c
Ordinal por Correlación de Spearman	-,080	,211	,738 ^c
N de casos válidos	20		

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Basada en la aproximación normal.

Decisión:

Si " p " \leq α se rechaza H_0 y se acepta H_a

Si " p " \geq α No se rechaza H_0

Interpretación: de acuerdo con los valores hallados de correlación de Spearman (-0,080), se afirma que no existe correlación entre la formación académica y el desempeño cognitivo en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Enfermería. El grado de significancia estadística donde p -valor = 0,738 mayor que $\alpha=0,05$; lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis investigación.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre la formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

Ho: No existe relación entre la formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

Nivel de significancia:

En este acontecimiento el nivel de significancia para tener en cuenta es:

Significancia $\alpha = 5\%$ (0.05)

Selección de estadística de prueba: Correlación de Pearson.

Tabla 10.

Relación entre Formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería según Spearman

	Valor	Error típ. T	Sig.
	de	asint. ^a	Aproximada ^b
Ordinal por Correlación de Spearman	,259	,203	1,138
N de casos válidos	20		,270 ^c

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Decisión:

Si " p " $\leq \alpha$ se rechaza H_0 y se acepta H_a

Si " p " $\geq \alpha$ No se rechaza H_0

Interpretación: de acuerdo con los valores hallados de correlación de Spearman (0,259), se afirma que existe poca correlación entre la formación académica y el desempeño procedimental en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Enfermería. El grado de significancia estadística donde p -valor = 0,270 mayor que $\alpha=0,05$, lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre la formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

H0: No existe relación entre la formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.

Nivel de significancia:

En este acontecimiento el nivel de significancia para tener en cuenta es:

Significancia $\alpha = 5\%$ (0.05)

Selección de estadística de prueba: Correlación de Pearson.

Tabla 11.

Relación entre Formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería según Spearman

		Valor	Error típ. T	Sig.
		de	asint. ^a	Aproximada ^b
Ordinal por Correlación de	Ordinal Spearman	,111	,203	,643 ^c
N de casos válidos		20		

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Decisión:

Si " p " \leq α se rechaza H_0 y se acepta H_a

Si " p " \geq α No se rechaza H_0

Interpretación: De acuerdo con los valores hallados de correlación de Spearman (0,111) se afirma que existe poca correlación entre la formación académica y el desempeño actitudinal en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Enfermería. El grado de significancia estadística donde p-valor = 0,643 mayor que $\alpha=0,05$, lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el presente estudio, se relacionó dos variables las cuales se observó su comportamiento, luego, fueron analizadas e interpretadas según los resultados. Luego fueron confrontadas las hipótesis, se tuvo en cuenta las perspectivas de otros autores.

Como objetivo general es determinar la relación que existe entre la formación académica y desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo. Según los resultados Spearman (0,171), se afirmó que existe un poco correlación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería. Según esta investigación, se pudo afirmar que el 25% (5) estudiantes tiene una formación académica moderada y un desempeño regular en sus prácticas preprofesionales. Millán Arteaga (2021) reafirma sobre “la formación académica de alta calidad proveniente de teorías y prácticas científicas, la actualización de saberes y competencias, la estructuración sistemática de las labores profesionales, el autocontrol definido de las practicas hospitalarias y la creación de un código de ética que rige los procesos de actuación en enfermería” (p. 6). La formación académica avanza según tecnología y los nuevos avances, con el objetivo de un servicio de salud de calidad, donde tengamos profesionales

motivados y comprometidos con su profesión. Durante la etapa de formación, el estudiante afianza la teoría con la práctica, para así poder formar sus propias conclusiones y toma de decisiones. De eso depende qué profesionales quieran ser. También, nos habla sobre “las prácticas clínicas constituyen componentes académicos de las diferentes asignaturas durante las cuales los estudiantes complementan su formación mediante el contacto con diferentes situaciones, problema que exigen poner en acción las destrezas y las habilidades que los docentes enseñan a sus estudiantes”.

La armonía entre lo teórico y lo práctico, es la base del proceso de enseñanza. Dentro de las prácticas clínicas, el estudiante puede fomentar su auto aprendizaje, desarrollar pensamientos críticos y creativos, que ayuden durante su etapa de formación, siendo las practicas hospitalarias un eje fundamental, pero siempre guiado por un docente. Dichas experiencias reales pueden marcar de forma asertiva o negativa en la formación de los estudiantes, por eso el objetivo primordial del desempeño en las prácticas hospitalarias durante su formación, es que logre de forma gradual los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, para que así pueda afrontar las diferentes problemáticas de salud que se presenten. Asimismo, Pumachagua y Campana (2022) afirman lo siguiente: “Mostró una relación de 0.443 moderada, la primera y segunda variable, es decir que la formación académica desarrollada casi siempre con idoneidad permite que en su práctica preprofesional casi siempre su participación sea oportuna. Asimismo, se confirmó que la variable está relacionada al desarrollo de capacidades, formación de conocimientos y habilidades, resolución de problemas y objetivos instructivos” (p. 3070). Actualmente, el entorno laboral

se ha vuelto más exigente y competitivo, el cual las casas de estudio deberán mostrar más interés en la formación académica de sus estudiantes. Siendo las prácticas hospitalarias el inicio de adaptación a la vida laboral, este proceso se complica cuando no existe la suficiente preparación e interés de las universidades por mejorar, generando una insatisfacción en el estudiante. Además, Sánchez Ojeda et al. (2020) afirman que “La formación de Enfermería se ha caracterizado por la temprana incorporación de los estudiantes a espacios reales de desempeño profesional, como son los hospitales, generando procesos de enseñanza aprendizaje situados, en los que participan como practicantes y aprendices. Los centros hospitalarios si bien no constituyen el único escenario de intervención profesional, con un contacto directo y una experiencia real con pacientes y situaciones diversas, sobre las que deberán aprender a intervenir como profesionales de enfermería” (p. 247-250).

(Millán Arteaga, 2021) reafirma “que dichos escenarios motivan a la enseñanza reflexiva, fundamentado en vivencias reales; fomentando la calidad humana y la labor en equipo para la atención de calidad, humanizada en los cuidados de enfermería. Cabe recalcar que los servicios que el profesional de enfermería da a la sociedad con calidad y profesionalismo, es altamente valorada por la sociedad. En conclusión, se puede afirmar que la correcta integración del campo clínico en la formación del profesional en enfermería tiene como resultado la generación de conocimientos” (p. 7). Asimismo, Mendoza Guisti (2022) afirma lo siguiente: “que la motivación tiene fuerte relación con el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,908); esto quiere decir que

si la motivación de los estudiantes es alta entonces el desempeño académico también será alto y significativo” (p. 38).

El estudiante al estar en un ambiente saludable y enriquecedor de saberes, donde su propósito de aprender y adquirir nuevos conocimientos, van a ser plasmados en el quehacer de sus cuidados. Por ello, es la formación académica parte fundamental de su desenvolvimiento laboral el futuro profesional.

Se tuvo como primer objetivo específico de investigación determinar la relación que existe entre la formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo. Según los resultados obtenidos Spearman (-0,080), se afirmó que no existe relación entre la formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería, donde p-valor =0,738 mayor que $\alpha=0,05$. Por otro lado, Millán Arteaga (2021) afirma que “la correcta integración de las prácticas hospitalarias en la formación del profesional en enfermería tiene como resultado la generación de conocimientos significativos, el desarrollo de competencias dirigidas al cuidado del paciente y, sobre todo, la formación del criterio e identidad de los futuros profesionales de la enfermería” (p. 6). También, Pumachagua y Campana (2022) afirman que la formación académica desarrollada casi siempre con idoneidad permite que en su práctica preprofesional casi siempre su participación sea oportuna. Asimismo, está relacionada al desarrollo de capacidades cognitivas, formación de conocimientos y habilidades, resolución de problemas y objetivos instructivos” (p. 3071). No existe un programa o estrategia educativa

completo que aporte al estudiante de enfermería todos los saberes para que el futuro profesional pueda desempeñarse y enfrentar retos propios de su profesión. Por ello, debe estar en constante capacitación y actualización, ya que la medicina este constante cambio. En la actualidad, existe una necesidad por conocer a profundidad como está estructurado la formación académica de los estudiantes de enfermería, donde la Organización panamericana de la salud (OPS, 2020): “asegura que la enfermera es un elemento fundamental para lograr los objetivos de las estrategias globales” (p. 7).

OMS (2020) “reconoce que la formación interprofesional en concreto hace posible una colaboración eficaz, clave para optimizar las competencias de los miembros de un equipo, el manejo de los casos y la prestación de unos servicios sanitarios de más alta calidad, con lo que se consiguen mejores resultados en salud” (p. 8). Siendo la parte cognitiva algo fundamental durante la formación del estudiante, a través de la enseñanza y experiencias obtenidas vamos a lograr futuras respuestas sanitarias de alta calidad, donde tengamos profesionales con ciertas características y habilidades Es solo se puede aprender cuando la práctica y la teoría han sido vinculadas. Siendo la practica un proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo de esto es adaptar experiencias reales que no pueden ser aprendidas en la teoría, donde el estudiante se vuelve parte del equipo de respuesta sanitaria, donde forma parte de la prevención, rehabilitación y tratamiento que aqueja muchas veces a nuestra población. La práctica hospitalaria tiene un gran impacto en la educación porque debes aplicar sus

conocimientos adquiridos en el cuidado del paciente, el estudiante debe ser protagonista de su propia enseñanza.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo. Según los resultados Spearman (0,259), se afirmó que existe poca correlación entre la formación académica y el desempeño procedimental en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería. Según el resultado de los estudios, se pudo afirmar que los estudiantes al tener una formación académica alta 50% (10) tienen un desempeño procedimental bueno. Y al tener una formación académica moderada 15% (3) presentaron un desempeño procedimental regular. Además, Araya et al. (2018) afirmaron lo siguiente: “el desempeño de los estudiantes en la práctica es influenciado de forma importante por sus expectativas. El estudiante de enfermería aprende cada procedimiento a través de la observación, valoración y ejecución, donde la repetición continua ayudara en sus habilidades y destrezas. El saber práctico es adquirido durante las diferentes situaciones o experiencias vividas. El aprendizaje observacional es efectivo para el desarrollo de ciertas destrezas y capacidades psicomotoras, donde la parte técnica queda ya fortalecida, donde el estudiante observa y escucha todas las indicaciones de su docente. Esto le permite al estudiante tener una visión más clara del procedimiento a realizar y también de cometer menos errores (pp. 120-122).

Tafur Acuña (2019) afirma que los estudiantes durante el proceso de su formación, siempre está presente el miedo a equivocarse o generar más daño de lo debido. Muchas veces las escasas experiencias vividas, no le permite tener confianza en sí mismo al momento de realizar algún procedimiento. Sintiendo frustración y poca confianza, trayendo con ello una serie de emociones e incluso pueden sentirse rechazado por los demás profesionales o por el paciente. Siendo las prácticas clínicas un elemento de gran importancia donde se aplica tanto la teoría como la práctica, desarrollando ciertas habilidades, que le permitan tener más oportunidades para ejecutarlas, logrando más seguridad y cometiendo menos errores. Durante su formación, estas habilidades y experiencias vividas se van definiendo según lo vivido, lo cual le permitirá desenvolverse con facilidad ante un problema o ser parte de la solución. Durante dichos procedimientos, es importante la función del profesional de enfermería o del tutor, donde es el guía facilitador del estudiante, porque le brinda apoyo, confianza y seguridad, permitiéndole poder desenvolverse con facilidad. Es importante la relación tanto enfermera y estudiante crea acogida por parte del equipo y favorece en el desarrollo del futuro profesional. Al brindarle mayor oportunidad, el estudiante asume mayor responsabilidad del cuidado del ser humano y el respeto a la vida.

El tercer objetivo específico es determinar la relación que existe entre la formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo. Teniendo como resultado según Spearman (0,111), se confirmó que existe poca correlación entre la formación académica y el desempeño actitudinal en

las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Enfermería. Según los estudios realizados, se pudo afirmar que los estudiantes al tener una formación académica moderada 35% (7), tendrán un desempeño actitudinal regular en sus prácticas preprofesionales. A diferencia de Milán Arteaga (2021), quien refiere lo siguiente: “los saberes se encuentran en constante expansión por lo que los conocimientos que adquiriere durante su formación académica no son suficientes para afrontar los retos propios de su profesión. Por esta situación, es necesario que el profesional de enfermería continúe capacitándose en un proceso académico que le permita adquirir conocimientos, aptitudes y competencias actualizadas para lograr la mejora continua de su práctica profesional” (p. 10).

Cuando el estudiante enfermería hace sus prácticas preprofesionales percibe situaciones reales y se compromete con la vida humana, de defenderla y respetarla. Reconociendo su dignidad humana, intimidad y autonomía, donde el individuo se vuelve parte principal del cuidado. A diferencia de Sánchez et al. (2020), quienes refieren: “hablan sobre la formación del estudiante desde otro punto de vista y no menos importante. Reafirman que no existe un compromiso firme desde el ámbito académico en enfermería en la formación transcultural de los futuros profesionales de enfermería” (p. 248).

Al referirse a dignidad y moral, debemos hablar también de la cultura, porque vivimos en mundo globalizado y multicultural, mas durante la formación académica de los estudiantes que van a brindar un cuidado culturalmente acorde a la persona o comunidad, respetando siempre sus

creencias y costumbres. España es uno de los países que ha ido progresivamente incorporando dentro de su plan de enseñanza el cuidado cultural, durante la formación se ido inculca en los estudiantes la importancia del cuidado, pero siempre respetando su culto, hábitos o naturaleza, ya que la acción de cuidar es esencial y es característico de enfermería. Muestra poco interés en la formación de nuevos profesionales adecuados para trabajar en un ambiente multicultural, no solo basta incorporarlo en las universidades, si no también que sus docentes sean capacitados o formados con el fin de trasmitir y enseñar a los estudiantes. Siendo el docente el que proyecta en el estudiante una actitud, que muchas veces va a estar relacionado con la repuesta o desempeño que tenga el estudiante, frente a una situación.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian según los objetivos planteados que existe un poca correlación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería, donde se concluye que la formación académica de los estudiantes de enfermería es moderada según su desempeño durante sus prácticas preprofesionales.

También, se obtuvo como resultado el grado de significancia estadística, donde $p\text{-valor} = 0,470$ mayor que $\alpha = 0,05$; lo cual el margen de error es alto, llegando a la conclusión que los estudiantes de enfermería tuvieron una mala inducción al momento de sus prácticas hospitalarias, por ello, las variables tuvieron comportamiento distinto.

Las evidencias respaldan según resultados hallados de que no existe correlación entre la formación académica y el desempeño cognitivo en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería, donde se concluye que la formación académica es moderada y su desempeño es bueno.

Las evidencias respaldan según los resultados hallados que existe poca correlación entre la formación académica y el desempeño procedimental en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería, donde se

concluye que la formación es moderada según su desempeño durante sus prácticas preprofesionales.

Las evidencias respaldan según resultados hallado que existe poca correlación entre la formación académica y el desempeño actitudinal en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería, donde se concluye que la formación académica de los estudiantes de enfermería es moderada según su desempeño durante sus prácticas preprofesionales.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al área de capacitación y docencia, capacitar y evaluar de forma continua a los docentes en el proceso de enseñanza durante las prácticas preprofesionales, para que cuenten con las herramientas necesarias para la educación de calidad.
- Motivar e incentivar a sus docentes en enfermería, a seguir realizando trabajos de investigación, con una línea de investigación pedagógica, que aporte tanto el crecimiento profesional de los docentes de enfermería, como de los estudiantes.
- Se recomienda a la institución tener ambientes o aulas adecuadas para fomentar la buena educación, que le permita al estudiante desarrollar sus prácticas hospitalarias con normalidad.
- Realizar un plan de mejora, con los estudiantes de enfermería a través de una capacitación de inducción al inicio de sus prácticas hospitalarias, con la finalidad de proporcionar las herramientas necesarias que ayuden y faciliten su aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Abad Tanzado, L.A. Barrera Herreyes, H.M. (2021). Didáctica virtual y desempeño académico en estudiantes de maestrías de educación de la PUCE-Ambato. Revista Horizontes, 17(5), 253-254.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/170/424>

Araya Leal, S., Bianchetti Saavedra, A., Torres Hinojosa, J., Veliz Rojas, L. (2018). Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. Educación médica superior, 32(1), 120--122
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1227/615>

Arguedas Montoya, A., Cordero Arias, J. (2021) Análisis del uso de los recursos tecnológicos como estrategia de innovación en la mediación pedagógica en cursos de las carreras de Educación Comercial y Administración de Oficinas de la Escuela de Secretariado Profesional y la División de Educología de la Universidad Nacional, I ciclo 2020 [Tesis, Universidad Nacional].
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22210/Trabajo%20Final%20de%20Graduaci%C3%B3n%20de%20Andrea%20Maria%20Arguedas%20Montoya%20y%20Javier%20Francisco%20Cordero%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barbera Ortega, M., Cecagno, D., Seva Llor, A.M., Heckler de Siqueira, E. C., López Montesinos, M. J., Maciá Soler. L. (2015) Formación académica del

profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(3), 405-409. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/NmxWWLPWbJLYzqxXRGPjmcy/?lang=es&format=pdf>

Calzadilla Concepción, Y., Rodríguez Velásquez, S. (2018) La diversidad cultural en la formación del profesional de la Educación Especial. *Redalyc*, 17 (2), 46-49. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622006/>

Chávez Valencia, E.G., Arévalo Marcos, R.A. (2023) Satisfacción de los estudiantes sobre la formación profesional en Enfermería de una universidad peruana. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades* ,4(4), 850. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1263>

Delgado Vaca Guzmán, L.M. (2023) Cambios y expectativas de la educación universitaria: Un estudio descriptivo en un nuevo contexto a partir de la visión docente. *Revista científica arbitrada de universidad andina del Cusco*, 1(2) ,168. <https://doi.org/10.36881/ma.v1i2.722>

Díaz, K, López, J. Esquivel, J. (2019). Una investigación realizada en el sector de Marketing y Programación de una empresa de telecomunicaciones multinacional, ubicada en el partido de Vicente López, con el fin de descubrir el impacto que genera el Trabajo en Equipo [Tesis, Universidad Nacional de San Martín]. <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/803/1/TFPP%20EEYN%202019%20DKD-LJC-EJM.pdf>

Hernández Sampieri, R. (4Ed.). (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana.

- Izquierdo Zurita, C. (2018) la calidad de servicio y la satisfacción del cliente de la empresa Burgos's restaurant en la ciudad de Puerto Maldonado – 2018 [tesis, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2425/Carlos_Tesis_bachiller_2018.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Landa Morante de Moran, E. (2019) rol del docente y las buenas prácticas en el contexto de educación intercultural bilingüe del nivel de educación inicial en la provincia de la mar año 2019 [Tesis de maestría, Universidad San Martín Porres]. file:///D:/tesis%20maestria/Docume%20maestria/MAESTRIA%202023/biblio%20maestria%20proyecto/landa_mdmem.pdfinstrumen%20cultu.pdf
- Llanos De Tarazona, M.I., Perales Flores, R.S., Marcelo Armas, M.L (2020). Satisfacción estudiantil de la gestión docente de una universidad pública de Huánuco -Perú. Gaceta científica, 6(2) ,85. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/785>
- Mendoza Guisti, C. (2022) Motivación y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021. [Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79949?show=full>
- Millán Arteaga, E.G. (2021) La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería propuesta de protocolo de investigación. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores ,12(2) ,6-7. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2521>

- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vázquez, M., Díaz, C. Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. CAPE, 14(3), 1-4. <https://www.fcm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Pumachagua Laguna, E. G., Campana Concha, A.R. (2023) Formación académica y práctica preprofesionales en estudiantes del octavo semestre, escuela profesional de obstetricia, UNASAM, Huaraz. Revista multidisciplinar ,6(5), 3070-3072. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3355
- Sánchez Ojeda, M.A., Segura Robles, A., Gallardo Vigil, M.A., Alemany Arrebalo, I. (2020) Enfermería Transcultural. Formación de los futuros profesionales de Enfermería en España. Index de enfermería, 27 (4), https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000300015
- Tafur Acuña, D. (2019). Experiencias del estudiante de enfermería respeto al internado hospitalario [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6513/Tafur%20Acu%c3%b1a%20Dilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Pontifica de Salamanca (01 de diciembre de 2023). Proceso de enseñanza y aprendizaje. <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza aprendizaje.pdf>
- Varas Valeria, E., Verón Roció, M. (2018) Contribución de las enfermeras a las prácticas pre-profesionalizantes de los estudiantes [proyecto de investigación, Universidad nacional de Córdoba].

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/26761/18%20inv.%209326%20pi.%202689.pdf?sequence=1>

Velásquez Echevarría De rivera, M.A. (2022) Evaluación del desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de la universidad Privada de Lima [Tesis de doctorado, Universidad Privada de Lima].
file:///D:/tesis%20maestria/Docume%20maestria/MAESTRIA%202023/biblio%20maestria%20proyecto/Vel%C3%A1squez%20Echevarr%C3%ADa%20de%20Rivera,%20MA_2022.pdfinstrumneto%20final%20formacion%20academica.pdf

Zegarra Flores, R. H. (2022) Desempeño de las practicas preprofesionales y competencias genéricas de los docentes practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10038>

Hospital Nacional Dos de Mayo (17 de julio del 2024). Plan de inducción del internado de ciencias de la salud del Hospital Nacional Dos de mayo 2024.
https://www.hdosdemayo.gob.pe/portal/DocsNormativos_Docencia

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:	FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
AUTOR:	JACKELINE JENNET DE LA CRUZ ROJAS VDA DE SANCHEZ

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Qué relación existe entre la formación académica y el desempeño de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo en el año 2023?	Determinar la relación que existe entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.	Existe relación entre la formación académica y el desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.	Formación académica	Temprana Discontinua Continua	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental Tipo: Básica Población: 20 estudiantes de enfermería.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>¿Qué relación existe entre la formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo?</p> <p>¿Qué relación existe entre la formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo?</p> <p>¿Qué relación existe entre la formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.</p> <p>Determinar la relación entre la formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.</p> <p>Determinar la relación entre la formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.</p>	<p>Existe relación entre la formación académica y la evaluación cognitiva de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.</p> <p>Existe relación entre la formación académica y la evaluación procedimental de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.</p> <p>Existe relación entre la formación académica y la evaluación actitudinal de los estudiantes de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Nacional Dos de Mayo.</p>	<p>Desempeño en las practicas preprofesionales</p>	<p>Evaluación cognitiva</p> <p>Evaluación procedimental</p> <p>Evaluación actitudinal</p>	

Anexo 2: Instrumento de Recolección de datos

Instrumento de formación académica

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	FORMACIÓN ACADÉMICA				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Temprana	0	1	2	3	4
1. ¿Durante tus horas académicas, te permitió adquirir conocimientos sobre su carrera, de tal manera que se consolidó su vocación profesional?					
2.- ¿Durante tus horas académicas, ayudó a desarrollar su capacidad para participar en equipos de trabajo?					
3.- ¿Durante tus horas académicas contribuyó con su capacidad crítica y autocrítica?					
4.- Durante tus horas académicas contribuyó con su compromiso ético de honrar la carrera de enfermería?					
5.- ¿Crees tú .la enseñanza teórica unida a la práctica impartida por un docente de la misma área es mucho más valorada respecto a la práctica guiada por docentes de otra carrera?					
6.-Como estudiante ¿Crees tú que es importante la intervención del docente al momento de confrontar la teoría y la práctica, a partir de la familiarización de los estudiantes con su realidad profesional?					
7. ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a desarrollar tu capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?					
DIMENSIÓN 2: Discontinua	0	1	2	3	4
8.- ¿Durante tus horas académicas, contribuyó con su capacidad de adaptarse permanentemente?					

9.- ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a desarrollar tú capacidad de actuar con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión?					
10.- ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a sentirte satisfecho al interactuar con personas o grupos humanos?					
11. ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a identificar tus cualidades y limitaciones como persona o estudiante?					
12. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a saber cómo enfrentar situaciones tensas, sin perder la estabilidad emocional?					
13. ¿Durante tus horas académicas, representó un espacio para sistematizar y analizar experiencias, además de confrontación teórica?					
14.- ¿Durante tus horas académicas contribuyó con su capacidad de abstracción, análisis y síntesis?					
15.- ¿Durante tus horas académicas le ayudó a desarrollar su capacidad de investigación?					
16. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar tu capacidad para actuar en nuevas situaciones?					
17. ¿Durante tus horas académicas contribuyó con tú capacidad creativa?					
18. ¿Durante tus horas académicas contribuyó a tú capacidad para organizar y planificar según el tiempo?					
Dimensión 3: Continua	0	1	2	3	4
19. ¿Durante tus horas académicas le ayudó a desarrollar tu capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?					
20.- ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar tu compromiso con su medio sociocultural?					
21. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar tu nivel de responsabilidad social y compromiso ciudadano?					
22. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar la valoración y el respeto por la					

diversidad y la multiculturalidad?					
23. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar tu capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes?					
24. ¿Durante tus horas académicas contribuyó a tu compromiso con la preservación del ambiente?					
25. ¿Durante tus horas académicas, contribuye con tus relaciones interpersonales?					
26. ¿Durante tus horas académicas le ayudó a desarrollar su capacidad de comunicación oral y escrita?					
27. ¿Durante tus horas académicas contribuyó con tu capacidad de diálogo en pos de un mejor logro?					
28. ¿Durante las horas académicas te ayudó a desarrollar la capacidad de inspirar confianza?					
29. ¿Durante tus horas académicas contribuyó con tus habilidades en la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación?					
30. ¿Durante tus horas académicas contribuyó con tus habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?					
31. ¿Durante tus horas académicas, le ayudó a desarrollar su capacidad para tomar decisiones?					
32. ¿Durante tus horas académicas, contribuye con su habilidad para trabajar en forma autónoma?					
33. ¿Durante tus horas académicas le ayudó a desarrollar el compromiso en la atención de calidad del paciente?					
34. ¿Durante tus horas académicas, contribuyó a tu capacidad de concentración?					
35. ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a desarrollar su capacidad de competitividad, entendida como la consecución de un logro con mejores resultados que los demás?					
36. Durante la Práctica ¿era constante la síntesis teórico-práctica favorecida con talleres semanales de sistematización, retroalimentación y					

actualización?					
37. ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a desarrollar su capacidad para formular y gestionar proyectos?					

Nivel	Rango
Alto	112 – 148
Moderada	75 -111
Bajo	0 – 74

Instrumento para el desempeño en las prácticas preprofesionales

COGNITIVA (8 PUNTOS)	0	1	2	TOTAL
Valora, identifica e interpreta las respuestas humanas del paciente	Valora al paciente sin orden, sin identificar todas las respuestas humanas presentes. No interpreta ni prioriza.	Valora al paciente con orden, identifica respuestas humanas aunque sin el enfoque multidimensional que la persona o no establece prioridades, la mayoría de las veces que se requiere.	Valora al paciente, con orden, de manera integral, considerando su multidimensionalidad, interpretando las respuestas humanas y estableciendo prioridades, todas las veces que se requiera.	
Diagnostica y planifica el cuidado	Presenta dudas en el diagnóstico, verbaliza intervenciones sin priorizar o sin responder a una planificación fundamentada.	Realiza diagnósticos y planificación, aunque no llega al análisis demostrando conocimiento superficial, la mayoría de las veces que se solicita.	Diagnostica y planifica el cuidado, de manera prioriza, ordenada y fundamentada, realizando análisis y demostrando conocimientos adecuados al nivel, todas las veces que se entrevista.	
Fundamenta las intervenciones	Fundamenta de manera irregular e inconsistente las intervenciones.	Fundamenta las intervenciones en un nivel intermedio, expresando las indicaciones de manera certera.	Fundamenta las intervenciones expresando indicaciones específicas, riesgos y complicaciones posibles a considerar, demostrando revisión de la información.	
Evalúa las intervenciones	Nos considera criterios no indicadores para evidenciar el logro de los objetivos.	La evaluación se relaciona a los objetivos, aunque no usa indicadores para valorar el logro de los objetivos trazados.	La evaluación se relaciona a los objetivos. Usa escala y/o considera algún tipo de evidencia (indicador) para valorar el logro de los objetivos trazados.	
PROCEDIMENTAL (6 PTOS)	0	1	2	
Realiza procedimientos /intervenciones	No tiene claro el procedimiento y omite pasos necesarios para su realización, no tiene claros los principios de bioseguridad.	Realiza procedimientos, preparando los materiales necesarios, respetando los principios de bioseguridad aunque omite cuidados posteriores u otros.	Realiza procedimientos con destrezas, prepara anticipadamente el material necesario y efectúa los cuidados posteriores, respetando los principios de bioseguridad, siempre.	

Confecciona registros	Tiene dudas en la confección de registros y gráficos o tiene inadecuada redacción, letra, ortografía siempre.	Confecciona registros de manera adecuada, con orden, siguiendo la metodología de SOAPIE, haciendo uso de ortografía correcta y letra legible, casi siempre.	Confecciona registros de manera adecuada, con orden siguiendo la lógica y coherencia, haciendo uso de SOAPIE, redacción, ortografía y letra legible, concluye con firma y sello, todas las veces y rehace los registros observados.	
Exposiciones, revisiones asignadas o informes.	Realiza revisión o trabajo asignado de manera básica a incompleta, tiene faltas de ortografía.	Realiza una revisión completa aunque la presentación o exposición no está de acuerdo al nivel necesario, tiene faltas de ortografía.	Realiza la revisión de literatura o trabajo asignado, de manera completo y citando las fuentes, presentando o exponiendo con ayudas adecuadas, sin faltas de ortografía.	
ACTITUDINAL (6 PTS)	0	0.5	1	
Conocimientos éticos y trato humanizado	No demuestra un comportamiento ético, no hay interrelación con el paciente.	No siempre demuestra.	Mantiene un trato humanizado y ético hacia los pacientes, licenciados y sus compañeros.	
Trabajo en equipo	No trabaja en equipo	No siempre demuestra	Trabaja en equipo con sus compañeros y otros miembros del equipos de salud	
Puntualidad	Registra ausencias durante la rotación	Registra tardanzas durante la rotación pero tiene permanencia	No registra ausencias ni tardanzas durante toda la rotación.	
Permanencia	Tienen observaciones por falta de permanencia sin motivo	Tiene permanencia aunque debe turnos justificados por salud o trabajo	Tiene permanencia incluyendo recepción y entrega de turno.	
Presentación personal	Inadecuado uso del uniforme	El uniforme está incompleto o su aspecto personal debe mejorar.	Uniforme y aspecto personal impecable	
Responsabilidad	No demuestra responsabilidad	No siempre demuestra, cumplimiento irregular en asignaciones	Demuestra responsabilidad y puntualidad en entrega de asignaciones, busca oportunidades de aprendizaje.	

Nivel	Rango
Malo	13- 16.6
Regular	17-20.6
Bueno	21-24.6

Anexo 3: Validación de instrumentos



JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	Formación académica y desempeño en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de enfermería del Hospital Nacional Dos de Mayo.
Línea de investigación:	Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
De La Cruz Rojas Vda de Sanchez Jackeline Jennet	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez	

Santa Anita, 16 de julio del 2023

FORMATO DE VALIDACION

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

VARIABLE 1: FORMACIÓN ACADÉMICA

Autor del instrumento: Rosa Zegarra Flores						
Variable 1: FORMACION ACADEMICA						
Dimensión /Indicador	Ítems	Suficiente	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1/PT I1 Vocación profesional	1.-Durante las horas de práctica, le permitió adquirir conocimientos sobre el área de estudio de tal manera que se consolidó su vocación profesional?	4	4	4	4	
D1/PT I2 Interaprendizaje y trabajo colaborativo	2.- ¿Durante tus horas académicas, ayudó a desarrollar su capacidad para participar en equipos de trabajo?		4	4	4	
	3.- ¿Durante tus horas académicas contribuyó con su capacidad crítica y autocrítica?		4	4	4	
D1/PTI3 Crítica y compromiso	4.- Durante tus horas académicas contribuyó con su compromiso ético de honrar la carrera de enfermería?	4	4	4	4	
	5.- ¿Crees tú .la enseñanza teórica unida a la práctica impartida por un docente de la misma área es mucho más valorada respecto a la práctica guiada por docentes de otra carrera?		4	4	4	
D1/PTI4 Confrontación de la teoría y la práctica	6.-Como estudiante ¿Crees tú que es importante la intervención del docente al momento de confrontar la teoría y la práctica, a partir de la familiarización de los estudiantes con su realidad profesional?	4	4	4	4	
D1/PTI5 Aplicación de los conocimientos	7.- ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a desarrollar tu capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica?	4	4	4	4	
D2/PDI1 Interiorización de los roles del trabajo	8.- ¿Durante tus horas académicas, contribuyó con su capacidad de adaptarse permanentemente?	4	4	4	4	
	9.- ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a desarrollar tú capacidad de actuar con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión?		4	4	4	
	10.- ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a sentirte satisfecho al interactuar con personas o grupos humanos?		4	4	4	

	11. ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a identificar tus cualidades y limitaciones como persona o estudiante?		4	4	4	
	12. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a saber cómo enfrentar situaciones tensas, sin perder la estabilidad emocional?		4	4	4	
D2/PDI2 Sistematiza, analiza e investiga	13. ¿Durante tus horas académicas, representó un espacio para sistematizar y analizar experiencias, además de confrontación teórica?	4	4	4	4	
	14.- ¿Durante tus horas académicas contribuyó con su capacidad de abstracción, análisis y síntesis?		4	4	4	
	15.- ¿Durante tus horas académicas le ayudó a desarrollar su capacidad de investigación?		4	4	4	
D2/PDI3 Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje en nuevas situaciones de manera creativa.	16. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar tu capacidad para actuar en nuevas situaciones?	4	4	4	4	
	17. ¿Durante tus horas académicas contribuyó con tu capacidad creativa?		4	4	4	
D2/PDI4 Organiza y planificación	18. ¿Tus practicas académicas, contribuyó a tu capacidad para organizar y planificar según el tiempo?	4	4	4	4	
D3/PCI1 Aplica, confronta y genera para la acción educativa	19. ¿Durante tus horas académicas le ayudó a desarrollar tu capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?	4	4	4	4	
	20.- ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar tu compromiso con su medio sociocultural?		4	4	4	
	21. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar tu nivel de responsabilidad social y compromiso ciudadano?		4	4	4	
	22. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad?		4	4	4	
	23. ¿Durante tus horas académicas te ayudó a desarrollar tu capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes?		4	4	4	
	24. ¿Durante tus horas académicas contribuyó a tu compromiso con la preservación del ambiente?		4	4	4	
D3/PCI2 Habilidades interpersonales	25. ¿Durante tus horas académicas, contribuye con tus relaciones interpersonales?		4	4	4	
	26. ¿Durante tus horas académicas le ayudó a desarrollar su capacidad de comunicación oral y escrita?		4	4	4	
	27. ¿Durante tus horas académicas contribuyó con tu capacidad de diálogo en pos de un mejor logro?		4	4	4	
	28. ¿Durante las horas académicas te ayudó a desarrollar la capacidad de inspirar confianza?		4	4	4	
D3/PCI3 Utilización eficaz de los TIC	29. ¿Durante tus horas académicas contribuyó con tus habilidades en la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación?		4	4	4	

D3/PC 14 Busca selecciona e interpreta fuentes de información	30. ¿Durante tus horas académicas contribuyó con tus habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas?	4	4	4	4	
D3/PC 15 Autonomía y compromiso	31. ¿Durante tus horas académicas, le ayudó a desarrollar su capacidad para tomar decisiones?	4	4	4	4	
	32. ¿Durante tus horas académicas, contribuye con su habilidad para trabajar en forma autónoma?		4	4	4	
	33. ¿Durante tus horas académicas le ayudó a desarrollar el compromiso en la atención de calidad del paciente?		4	4	4	
	34. ¿Durante tus horas académicas, contribuyó a tu capacidad de concentración?		4	4	4	
	35. ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a desarrollar su capacidad de competitividad, entendida como la consecución de un logro con mejores resultados que los demás?		4	4	4	
D3PC16 Síntesis teórica practica a partir de la reflexión acción.	36. Durante la Práctica ¿era constante la síntesis teórico-práctica favorecida con talleres semanales de sistematización, retroalimentación y actualización?	4	4	4	4	
	37. ¿Durante tus horas académicas, te ayudó a desarrollar su capacidad para formular y gestionar proyectos?		4	4	4	

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

FORMATO DE VALIDACION

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

EVALUACION PARA EL DESEMPEÑO EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES

Dimensión /Indicador	VARIABLE 2: DESEMPEÑO EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES					
AREA COGNITIVA	items	Suficiente	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1/DP 11 Valora, identifica e interpreta las respuestas humanas del paciente	Valora al paciente sin orden, sin identificar todas la respuesta humanas presentes. No interpreta ni prioriza.	4	4	4	4	
	Valora al paciente con orden, identifica respuestas humanas aunque sin el enfoque multidimensional que la persona o no establece prioridades, la mayoría de las veces que se requiere.		4	4	4	
	Valora al paciente, con orden, de manera integral, considerando su multidimensionalidad interpretando las respuestas humanas y estableciendo prioridades, todas las veces que se requiere.		4	4	4	
D2/DP 12 Diagnostica y planifica el cuidado	Presenta dudas en el diagnóstico, verbaliza intervenciones sin priorizar o sin responder a una planificación fundamentada.	4	4	4	4	
	Realiza diagnósticos y planificación, aunque no llega al análisis demostrando conocimiento superficial, la mayoría de las veces que se solicita.		4	4	4	
	Diagnostica y planifica el cuidado, de manera prioriza, ordenada y fundamentada, realizando análisis y demostrando conocimientos adecuados al nivel, todas las veces que se entrevista.		4	4	4	
D3/DP 13 Fundamenta las intervenciones	Fundamenta de manera irregular e inconsistente las intervenciones.	4	4	4	4	
	Fundamenta las intervenciones en un nivel intermedio, expresando las indicaciones de manera certera.		4	4	4	
	Fundamenta las intervenciones expresando indicaciones específicas, riesgos y complicaciones posibles a considerar, demostrando revisión de la información.		4	4	4	
D4/DP 14 Evalúa las intervenciones	Nos considera criterios no indicadores para evidenciar el logro de los objetivos.	4	4	4	4	
	La evaluación se relaciona a los objetivos, aunque no usa indicadores para valorar el logro de los objetivos trazados.		4	4	4	

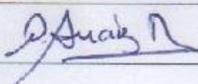
		La evaluación se relaciona a los objetivos .Usa escala y/o considera algún tipo de evidencia (indicador) para valorar el logro de los objetivos trazados	4	4	4	
PROCEDIMENTAL						
D5/DP 15 Realiza procedimientos /intervenciones	15	No tiene claro el procedimiento y omite pasos necesarios para su realización, no tiene claros los principios de bioseguridad.	4	4	4	
		Realiza procedimientos, preparando los materiales necesarios, respetando os principios de bioseguridad aunque omite cuidados posteriores u otros.	4	4	4	
		Realiza procedimientos con destrezas, prepara anticipadamente el material necesario y efectúa los cuidados posteriores, respetando os principios de bioseguridad, siempre.	4	4	4	
D6/DP Confecciona registros	16	Tiene dudas en la confección de registros y gráficos o tiene inadecuada redacción, letra, ortografía siempre.	4	4	4	
		Confecciona registros de manera adecuada, con orden, siguiendo la metodología de SOAPIE, haciendo uso de ortografía correcta y letra legible, casi siempre.	4	4	4	
		Confecciona registros de manera adecuada, con orden siguiendo la lógica y coherencia, haciendo uso de SOAPIE, redacción, ortografía y letra legible, concluye con firma y sello, todas las veces y rehace los registros observados.	4	4	4	
D7/PD Exposiciones, revisiones asignadas informes.	17	Realiza revisión o trabajo asignado de manera básica a incompleta, tiene faltas de ortografía.	4	4	4	
		Realiza una revisión completa aunque la presentación o exposición no está de acuerdo al nivel necesario, tiene faltas de ortografía.	4	4	4	
		Realiza la revisión de literatura o trabajo asignado, de manera completo y citando las fuentes, presentando o exponiendo con ayudas adecuadas, sin faltas de ortografía.	4	4	4	
ACTITUDINAL						
D8/PD Conocimientos éticos y trato humanizado	18	No demuestra un comportamiento ético, no hay interrelación con el paciente.	4	4	4	
		No siempre demuestra.	4	4	4	
		Mantiene un trato humanizado y ético hacia los pacientes, licenciados y sus compañeros	4	4	4	
D9/PD 19 Trabajo en equipo	19	No trabaja en equipo	4	4	4	
		No siempre demuestra				
		Trabaja en equipo con sus compañeros y otros miembros del equipos de salud	4	4	4	
D10/PD Puntualidad	110	Registra ausencias durante la rotación	4	4	4	
		Registra tardanzas durante la rotación pero tiene permanencia.	4	4	4	
		No registra ausencias ni tardanzas durante toda la rotación.	4	4	4	
D11/PD Permanencia	111	Tienen observaciones por falta de permanencia sin motivo	4	4	4	
		Tiene permanencia aunque debe turnos justificados por salud o trabajo	4	4	4	

	Tiene permanencia incluyendo recepción y entrega de turno.		4	4	4	
D12/PD 112 Presentación personal	Inadecuado uso del uniforme	4	4	4	4	
	El uniforme está incompleto o su aspecto personal debe mejorar.		4	4	4	
	Uniforme y aspecto personal impecable		4	4	4	
D13/PD 113 Responsabilidad	No demuestra responsabilidad	4	4	4	4	
	No siempre demuestra , cumplimiento irregular en asignaciones		4	4	4	
	Demuestra responsabilidad y puntualidad en entrega de asignaciones, busca oportunidades de aprendizaje.		4	4	4	

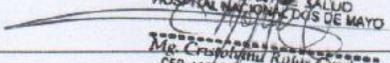
Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente Adaptada de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Philip Ernesto Suárez Rodríguez		
Sexo:	Hombre (X)	Mujer ()	Edad (años)
Profesión:	Licenciado en computación		
Especialidad:	Maestría en Educación con mención e informática y tecnologías educativas		
Años de experiencia:	30 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente		
Institución donde labora:	Universidad San Martín de Porras		
Firma:			

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad (años)
Profesión:	
Especialidad:	Magister en: Gestión de los Servicios de la salud
Años de experiencia:	37 años
Cargo que desempeña actualmente:	Emf. Asistencial
Institución donde labora:	Hospital Nacional 2 de Mayo
Firma:	 <small>MINISTERIO DE SALUD HOSPITAL NACIONAL 2 DE MAYO Mr. Cristóbal Rojas Córdova CEP 11112 RUC. 906 RNM 000872</small>

Confiabilidad de Instrumento de Formación Académica

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,977	37

Confiabilidad de Instrumento de Desempeño

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,816	13

Anexo 4: constancia de autorización de la institución

	PERÚ	Ministerio de Salud	Viceministerio de Prestaciones y Aseguramiento en Salud	Hospital Nacional Dos de Mayo
---	-------------	----------------------------	--	--------------------------------------

« Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas Batallas de Junín y Ayacucho »

CARTA N° 124 -2024-DG-HNDM.

Lima, 17 de abril 2024

Licenciada:
JACKELINE JENNET DE LA CRUZ ROJAS VDA DE SANCHEZ
 Del Instituto para la Calidad de la Educación de la USMP.
 Investigadora Principal – HNDM
 Presente. -

ASUNTO : CAMBIO DE TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REF : Registro N°29468-2023 Código: 7268
 Carta N°0374-2023-DG-HNDM /Evaluación N°099-2023-CEIB-HNDM

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo comunicarle de acuerdo al informe N°139-2024-OACDI-HNDM; emitido por el área de investigación de la Oficina de Apoyo a la Capacitación, Docencia e Investigación, este despacho **AUTORIZA EL CAMBIO DE TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN como a continuación se detalla:**

DICE:

"CULTURA PROFESIONAL DEL ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO"

DEBE DECIR:

FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO

El cual fue autorizado según CARTA N°0374-2023-HNDM, de fecha 11 de setiembre 2023, y requiere el cambio de título de proyecto de Investigación, **debido más a un enfoque pedagógico para optar el grado de maestro en educación.**

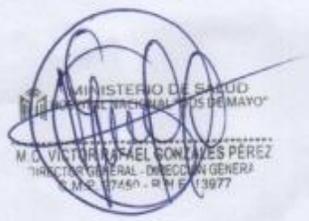
Finalmente, se le recuerda que, al finalizar su investigación, deberá presentar de manera física y virtual, los resultados de su estudio, así como cumplir las demás recomendaciones de la OACDI, descritas en el informe de referencia. N°139-2024-OACDI-HNDM;

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

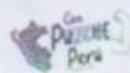


CARTA N°055-OACDI-HNDM



M. G. VICTOR RAFAEL BONTALES PEREZ
 DIRECTOR GENERAL - DIRECCION GENERAL
 M. G. 17460 - R. M. E. 13977

LRPS/TTB/Eva.

comiteetica@hdosdemayo.gob.pe areadeinvestigacion.hndm@gmail.com mesadepartesvirtual@hdosdemayo.gob.pe http://hdosdemayo.gob.pe/portal/ direcciongeneral@hdosdemayo.gob.pe	 Parque "Historia de la Medicina Peruana" s/n alt. cdra. 13 Av. Grau- Cercado de Lima	 
---	--	---

Anexo 5: Plan de mejora del programa de inducción para las estudiantes de enfermería del servicio de emergencia (Según el plan de inducción para estudiantes del internado de ciencias de la salud del Hospital Nacional Dos de Mayo 2024).

CRITERIO: INDUCCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA								
Aspecto a mejorar	Plan de acción	Actividad del plan de acción	Indicador de logro	Valor actual del indicador de logro	Meta	Medio de verificación	Recursos	Responsable
Programa de inducción	Facilitará la adaptación e integración de los estudiantes al campo clínico.	Registro de asistencia	% de estudiantes programados	0%	100% de los estudiantes programados	Registro de asistencia	Tendrá duración de 1 día	Enfermera docente
		Aplicación del formulario de google en línea, mediante la técnica de encuesta y el instrumento un cuestionario.	%de estudiantes evaluados	0%	100% de los estudiantes evaluados	Evaluación del programa de inducción	Tendrá duración de 15 min	Enfermera docente

PROGRAMA DE INDUCCIÓN

Dirigido a los estudiantes de enfermería que inician su rotación por el servicio de emergencia.

HORA	PONENCIA	RESPONSABLE
8:00	Registro de asistencia	Docente a cargo
8:30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misión ▪ Visión ▪ Objetivos estratégicos ▪ Organigrama 	
9:00	Reglamento de internado de ciencias de la salud	
9:45	Normas de asistencia y permanencia sanciones administrativas	
10:30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostico situacional del servicio de emergencia ▪ Vigilancia epidemiológica 	
11:05	Bioseguridad e higiene de manos	
11:45	Prevención de accidentes punzo-cortantes	
12:00	Aseguramiento universal en salud servicio obligatorio Accidentes de tránsito SOAT	
12:40	Atención y diferencia de las urgencias, emergencias, prioridades , referencias	
13:00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calidad de registro en la Historias clínicas ▪ Deberes y derechos de los usuarios y reclamos más frecuentes 	

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN

Es importante para nosotros conocer tu opinión respecto al programa de inducción que acaba de recibir marque la opción que aproxime su opinión

*indica que la pregunta es obligatoria

1	NOMBRE Y APELLIDO*							
2	CARRERA PROFESIONAL*			ENTIDAD FORMADORA*				
3	INDUCCIÓN REALIZADA EL (DÍA-MES-AÑO)							
4	LA INVITACIÓN FUE RECIBIDA A TIEMPO *							
	Marcar solo una alternativa:							
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
5	DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN ,EL TRATO DEL PERSONAL ORGANIZADOR FUE: *							
	Marcar solo una alternativa:							
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
6	SOBRE LA INDUCCIÓN : SE CUMPLIÓ CON EL HORARIO DEL PROGRAMA, SE UTILIZÓ MEDIOS AUDIOVISUALES*							
	Marcar solo una alternativa:							
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR		MALO	
7	DE LOS PONENTES: TIENEN DOMINIO DEL TEMA, CLARIDAD DE SUS PONECIAS, PREDISPOSICIÓN A FOMENTAR EL DIALOGO Y PREGUNTA ,UTILIZA CASOS, EJEMPLOS , ETC.*							
	Marcar solo una alternativa:							
	TOTALMENTE ACUERDO		DE ACUERDO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE EN DESACUERDO	
8	SOBRE LA METODOLOGÍA UTILIZADA Y LOS MECANISMO DE ENSEÑANZA PERMITIERON ENTENDER LOS TEMAS:*							
	Marcar solo una alternativa:							
	TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE EN DESACUERDO	
9	DESPUÉS DE LA INDUCCIÓN CONSIDERA QUE CONOCE MÁS LA INSTITUCIÓN :*							
	Marcar solo una alternativa:							
	TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE EN DESACUERDO	
	LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA INDUCCIÓN LOS PODRÁ APLICAR EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES:*							

10	Marcar solo una alternativa:							
	TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE EN DESACUERDO	
11	CONSIDERA QUE ES ÚTIL Y DEBERÍA CONTINUAR EL PROGRAMA DE INDUCCIÓN*							
	Marcar solo una alternativa:							
	TOTALMENTE DE ACUERDO		DE ACUERDO		EN DESACUERDO		TOTALMENTE EN DESACUERDO	
12	COMENTARIO O SUGERENCIA DE MEJORA							

**REGISTRO DE ASISTENCIA AL PROGRAMA
DE INDUCCIÓN**

DIRIGIDOS A:

PONENTES:

FECHA:

LUGAR:

ENTIDAD FORMADORA:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CARRERA O ESCUELA	UNIVERSIDAD (SIGLAS)	FIRMA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
20					