

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL
COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024**

PRESENTADO POR
HANSEL ALEJANDRO MEDINA RUEDA

ASESOR
DR. JUAN MANUEL RICRA MAYORCA

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA E
INFORMÁTICA

LIMA, PERÚ
2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES
DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR:

HANSEL ALEJANDRO MEDINA RUEDA

ASESOR:

DR. JUAN MANUEL RICRA MAYORCA

LIMA, PERÚ

2024

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES
DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Juan Manuel Ricra Mayorca

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Diaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Lindomira Catro Llaja

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

A Dios que me acompaña y me cuida en todo momento y a la persona que más amo en este mundo, mi hijo, Matías Alejandro, quien me acompaña y motiva en cada paso que doy en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Al colegio Santa Isabel de Hungría representado por la directora Cristina María Ochoa Rojas, y a la Comunidad de Franciscanas Misioneras Madre del Divino Pastor, en la persona de Madre Lina Audena Fernández Pérez quienes me motivaron y apoyaron en esta travesía.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	7
1.2. Bases Teóricas	10
1.3. Definición de Términos Básicos	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	21
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas.....	21
2.2. Variables y Definición Operacional.....	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1. Diseño Metodológico	24
3.2. Diseño Muestral.....	24
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	24
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	26
3.5. Aspectos Éticos	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	27
4.1. Resultados Descriptivos.....	27
4.2. Análisis de Normalidad	35
4.3. Resultados Inferenciales.....	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
FUENTES DE INFORMACIÓN	45
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Participación de los Padres	21
Tabla 2 Variable2: Rendimiento Académico	22
Tabla 3 Variable Participación de padres.....	27
Tabla 4 Dimensión Participación con la Escuela.....	28
Tabla 5 Dimensión Apoyo en el Hogar.....	29
Tabla 6 Dimensión Comunicación con la Escuela	30
Tabla 7 Variable Rendimiento Académico	31
Tabla 8 Dimensión Desempeño Académico	32
Tabla 9 Dimensión Desempeño Personal.....	33
Tabla 10 Dimensión Desempeño Social	34
Tabla 11 Prueba de Normalidad	35
Tabla 12 Participación de los Padres y Rendimiento Académico.....	36
Tabla 13 Participación de los Padres y Desempeño Académico.....	37
Tabla 14 Participación de los Padres y Desempeño Personal	38
Tabla 15 Participación de los Padres y Desempeño Social	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable Participación de Padres.....	28
Figura 2 Dimensión Participación en la Escuela.....	29
Figura 3 Variable Participación de Padres.....	30
Figura 4 Dimensión Comunicación con la Escuela.....	31
Figura 5 Variable Rendimiento Académico.....	32
Figura 6 Dimensión Desempeño Académico.....	33
Figura 7 Dimensión Desempeño Personal.....	34
Figura 8 Dimensión Desempeño Social.....	35

RESUMEN

En esta investigación se pudo determinar que la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024. Se realizó con 42 estudiantes entre varones y mujeres de 14 o 15 años de edad. Fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo y diseño no experimental – correlacional. Se utilizó la técnica de la encuesta, así como un cuestionario de instrumento que se aplicó a los 42 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fueron una baja correlación entre las variables de participación de los padres y rendimiento académico. En un nivel alto, tenemos un 47,6% de padres que participan en la formación de sus hijos y también un 66,7% de estudiantes que tienen un nivel alto en rendimiento académico en la muestra en estudio. Se concluyó que la correlación existe y se puede considerar continuar fomentando la participación de los padres para alcanzar un mejor rendimiento académico de sus menores hijos.

Palabras clave: Participación de los padres; Rendimiento académico; Formación de sus hijos; Investigación.

ABSTRACT

In this research, it was possible to determine the relationship between parental involvement and academic performance in third-year students at Santa Isabel de Hungría School in Lima 2024. It was conducted with 42 students, both males and females, aged 14 or 15. It had a quantitative approach, basic type, descriptive level, and non-experimental-correlational design. The survey technique was used, along with a questionnaire instrument applied to the 42 students. The results obtained showed a low correlation between parental involvement and academic performance variables. At a high level, we have 47.6% of parents participating in their children's education, and also 66.7% of students have a high level of academic performance in the study sample. We can conclude that the correlation exists, and it may be considered to continue promoting parental involvement to achieve better academic performance for their children.

Keywords: Parental involvement; Academic performance; Children's education; Research.

NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANT

AUTOR

HANSEL ALEJANDRO MEDINA RUEDA

RECUENTO DE PALABRAS

13795 Words

RECUENTO DE CARACTERES

76774 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 5, 2024 10:51 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 5, 2024 10:53 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada a estudiantes de Educación General Básica (EGB) en Ecuador por Echeverría & Obaco (2021) reveló datos significativos: el 57,06% de los padres alcanzaron un nivel medio de participación en la escuela, mientras que el rendimiento académico de los estudiantes representó el 54,67%. Estos hallazgos sugieren una relación entre ambas variables. Por consiguiente, es crucial promover un mayor compromiso por parte de los padres en el acompañamiento de sus hijos durante su proceso educativo.

En otro estudio realizado por Macías & Briones (2020), se observó que diversas investigaciones han concluido que la dinámica familiar y la funcionalidad del hogar inciden directamente en el rendimiento escolar. Esto sugiere que las experiencias vividas en el entorno familiar tienen un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, una investigación internacional llevada a cabo en una escuela primaria en Colombia reveló que el 51,4% de los padres nunca asisten a actividades escolares. En lo que respecta a las actividades relacionadas con la gestión administrativa y el currículo, el 51,1% nunca participa, y el 20% lo hace ocasionalmente. Respecto a las acciones conjuntas entre la escuela y los padres, el 41,4% nunca participa. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, el 29% obtiene calificaciones sobresalientes o excelentes, mientras que el 72% se sitúa en niveles aceptables o insuficientes. Estos resultados sugieren una correlación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar.

A nivel nacional, los resultados de la evaluación PISA mostraron que los estudiantes peruanos obtuvieron un 50% en Lectura, 47% en Ciencia y 34% en Matemáticas en el nivel 2, que son los conocimientos mínimos necesarios para desenvolverse en el mundo actual (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023). Además, se observó un incremento de 7 puntos en Lectura y 4 puntos en Ciencias, pero una disminución de 9 puntos en Matemáticas. Estos indicadores subrayan los desafíos persistentes que enfrenta la educación peruana, incluida la baja participación de los padres en la escuela y su relación con el desempeño académico de sus hijos.

En el estudio de Ventocilla (2019), se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el apoyo parental y el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes que obtuvieron calificaciones satisfactorias en las áreas de Comunicación (90%), Matemáticas (87%) y Ciencias (97%) exhibieron un alto nivel de involucramiento parental.

Numerosos estudios han investigado la relación entre el involucramiento de los padres y el desempeño académico de sus hijos. Por ejemplo, la investigación realizada por Rodríguez et al. (2023) revisó cerca de 600 artículos sobre este tema, utilizando 18 de ellos como muestra para su estudio. A partir de esta revisión, se observó que cuando los padres están altamente involucrados en la educación de sus hijos, estos tienden a desarrollar una actitud positiva hacia su proceso educativo y la institución escolar.

El centro educativo Santa Isabel de Hungría, ubicado en el Cercado de Lima, es una institución educativa para el nivel inicial, primaria y secundaria que busca estar a la vanguardia de la educación en el Perú, es una institución perteneciente a la congregación religiosa de las Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor.

A lo largo de sus 64 años de vida institucional, el colegio ha enfrentado diversas situaciones, entre las cuales se destaca la marcada disminución en la participación de los

padres de familia. Esta tendencia ha tenido un impacto directo en el rendimiento académico de sus hijos, afectando diversos aspectos de su desarrollo escolar y emocional.

La baja participación de los padres de familia en la escuela conlleva consecuencias adversas que repercuten principalmente en los estudiantes. Esta falta de involucramiento se traduce en una disminución notable en su rendimiento académico, un aumento en el número de tardanzas y faltas injustificadas, así como una merma en su autoestima y comportamiento en el aula. A medida que esta falta de interés parental persiste, los estudiantes pueden experimentar una disminución en sus habilidades cognitivas y enfrentarse a trastornos psicológicos, como consecuencia de los pensamientos negativos que surgen al percibir la falta de apoyo por parte de sus padres.

El centro educativo podría incentivar la participación de los padres dándoles a conocer mediante una conferencia, boletines, afiches y publicaciones las consecuencias que puede recaer en su menor hijo si no asume la responsabilidad primordial de ser el primer educador de su hijo.

En base a la problemática mencionada, se formuló el problema general de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el desempeño académico en discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el desempeño personal de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el desempeño social de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar, la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar, la participación de los padres y el desempeño académico en discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.
- Determinar, la relación entre la participación de los padres y el desempeño personal de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.
- Determinar, la relación entre la participación de los padres y el desempeño social de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Se consideró importante realizar esta investigación porque dio a conocer que la participación de los padres influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo, saber cuáles son los factores que pueden ser determinantes para que participación de los padres pueda beneficiar los estudiantes en su rendimiento académico.

Así mismo, esta investigación podría ser utilizada por aquellos que tienen una participación política para promover y apoyar a los padres de familia a que dispongan mayor tiempo para compartir con sus familias y, como consecuencia, participar activamente en las actividades escolares consolidando la relación escuela-familia.

La investigación resultó viable ya que se contó con los recursos humanos, financieros y materiales suficientes para llevarla a cabo. Asimismo, el responsable de la investigación trabaja en la institución educativa donde se desarrolló el estudio, lo que facilitó el acceso directo a la muestra seleccionada y aseguró una recolección de datos eficiente. También se disponía de los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos operativos y logísticos asociados a la investigación. En conclusión, se contó con los elementos necesarios para una exitosa ejecución de la investigación, lo que garantizó su factibilidad y el logro de los objetivos planteados.

La investigación tuvo una duración de 45 días, iniciando el 1 de abril y concluyendo el 16 de mayo de 2024. Se llevó a cabo con los estudiantes del tercer año de educación secundaria del colegio particular "Santa Isabel de Hungría".

Debido a las frecuentes actividades de la institución educativa, surgieron ciertas dificultades para encontrar el momento oportuno en que los estudiantes pudieran participar en la investigación. Sin embargo, se buscaron alternativas mediante conversaciones con los directivos de la institución, a quienes se les sensibilizó sobre la importancia del estudio para dar a conocer a la comunidad educativa la influencia positiva que podría tener la participación de los padres en el desempeño académico de sus hijos menores.

A continuación, se describen los capítulos de la investigación:

En el Capítulo I se mencionaron los antecedentes y se describieron las bases teóricas.

En el Capítulo II se mencionó la hipótesis y las variables del estudio.

En el Capítulo III se realizó la metodología.

En el Capítulo IV se desarrolló el trabajo de campo aplicado para obtener respuesta al problema planteado.

En el Capítulo V se desarrolló la discusión, contrastando los resultados con los antecedentes elegidos.

Finalmente, se realizaron las conclusiones, recomendaciones y se proporcionaron las fuentes de información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Manosalva (2023) en su tesis titulada “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca 2020”, de tipo básica y diseño descriptivo correlacional propositivo, se realizó, utilizando una muestra de 278 padres de familia. Se llegó a la conclusión de que existe una relación muy significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta conclusión se fundamenta en que los niveles medio y alto correspondientes a la participación de los padres de familia suman el 98,2%, y en lo concerniente al rendimiento académico, el 77,7% se encuentra en los niveles de logro esperado y logro destacado, lo que permite inferir que los padres de familia estaban comprometidos con la institución educativa y el seguimiento de sus hijos menores.

Pintado (2020), en su tesis titulada “Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020”, buscó determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico escolar. Siendo una investigación de enfoque cualitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental, correlacional y descriptiva, se valió de una muestra de 31 estudiantes

y 14 docentes a los que se les aplicó un cuestionario. Los resultados obtenidos confirmaron la existencia de una fuerte relación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar, ya que en la variable participación de los padres, el 24% fue calificada como alta y el 76% como media. Asimismo, el rendimiento académico se calificó con un 96% alto y un 4% en media.

Panduro (2022) en su tesis titulada “Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019”, que fue de tipo básica y tuvo un diseño correlacional, se observó que, en la dimensión seguimiento del aprendizaje, tenía un nivel alto el 62,5% de los padres de familia, el 29,7% un nivel medio y solo el 7,8% un nivel bajo. En el trabajo con el docente, el 64,1% tuvo un nivel alto, mientras que el 29,7% y el 6,2% un nivel medio y bajo respectivamente. Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes que alcanzaron un logro destacado en el área de comunicación fue del 1,6%, el 43,5% un logro previsto, el 21,9% en proceso y el 31,2% en inicio. Se concluyó que la participación de los padres es sumamente influyente en el rendimiento académico en el área de comunicación.

Solsol (2023) en su tesis titulada “Participación de la familia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022”, tuvo como objetivo determinar si existe tal relación. Se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, tipo no experimental y con un diseño transversal. Se contó con una muestra de 110 estudiantes y padres de familia a quienes se les realizó una entrevista y un análisis documental para la recolección de datos. Entre los resultados obtenidos, se encontró que el 3,6% de los estudiantes tuvo un alto rendimiento académico, el 94% un rendimiento académico regular y el 2,4% tuvo un rendimiento académico bajo. Además, el 71,1% tuvo una buena participación de la familia, el 22,9% de forma regular y el 6% una baja participación. Se concluyó que la participación de

los padres de familia es significativamente importante para el rendimiento académico del estudiante.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Murillo & Hernández (2020) realizaron una investigación con un enfoque cuantitativo que se llevó a cabo con un análisis multinivel que incluye a estudiantes, aula, escuela y país, llamada “¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina”, donde buscaron determinar si existe una influencia de la familia en el rendimiento de los estudiantes en edad escolar. Para alcanzar este objetivo, se utilizaron los datos del Segundo Estudio Explicativo Comparativo Regional (SERCE) realizado por la UNESCO, aplicándolo en cuatro niveles: estudiante, aula, escuela y país. Se aplicaron pruebas estandarizadas a aproximadamente 180 000 estudiantes en 15 países latinoamericanos, con el objetivo de analizar los diversos tipos de participación que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados fueron contundentes al indicar que la participación de los padres en la educación de sus menores hijos tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de sus hijos en edad escolar.

Rojas (2019) en su trabajo de investigación titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019”, aplicando un método cualitativo tuvo por objetivo analizar cómo influye la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Para ello, se utilizaron técnicas como la encuesta y la observación a los integrantes del centro educativo, para luego realizar el análisis estadístico. El estudio se llevó a cabo con 2 docentes, 11 padres de familia y 20 estudiantes, y de ello se pudo concluir que el principal motivo de la escasa participación de los padres de familia es el tiempo; sus respectivos trabajos los absorben de tal manera que les impide disponer de tiempo para acudir a la escuela y conocer los avances, dificultades y desarrollo de sus hijos menores.

En el trabajo de investigación de Alemán & Romero (2020) denominado “Participación de la familia dentro del proceso académico de los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela Padre Durana” se buscó establecer que la participación de los padres influye de manera esencial en el rendimiento académico de forma positiva, ya que produce en el estudiante un incremento de autoestima, afirma los valores inculcados por sus progenitores y les da seguridad para enfrentar el mundo que les rodea. Se aplicó un enfoque cualitativo y una metodología de sistematización de las experiencias, realizando talleres y entrevistas a los docentes, padres de familia y estudiantes. Asimismo, se aplicaron encuestas para contrastar lo observado. Los resultados obtenidos confirmaron que es necesario que los padres de familia trabajen en equipo con la escuela, no solo en el aspecto material, sino para guiar a los estudiantes y que sus valores y principios sean la base para su desarrollo como personas íntegras en la sociedad.

En la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Mayorquín & Zaldívar (2019) dieron a conocer las diversas investigaciones sobre la relación que existe entre el acompañamiento de los padres y el desempeño académico en los estudiantes de educación primaria. En el estudio se analizaron 41 trabajos publicados entre los años 2011 y 2019, con el objetivo de esclarecer si realmente los padres de familia son, en parte, responsables de los logros académicos de sus hijos en edad escolar. Con un enfoque cualitativo, se llegó a la conclusión de que la influencia de los padres de familia es fundamental o definitiva para el desarrollo del estudiante desde edades tempranas e incluso hasta su adolescencia.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Participación de los Padres

Los padres juegan un papel crucial en la educación de sus hijos, ya que su implicación influye directamente en el desarrollo integral de los menores. Numerosos estudios destacan

la importancia de la colaboración entre padres y docentes en la formación de los ciudadanos del futuro. Es esencial que los padres se comprometan activamente en la educación de sus hijos para que estos alcancen su máximo potencial académico y puedan aspirar a un futuro exitoso. Esta colaboración entre padres y docentes es fundamental para garantizar una educación de calidad y continua que fomente el crecimiento integral del estudiante.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un elemento clave para formar ciudadanos ejemplares, ya que, basándose en el principio de equidad, los padres promueven los cambios necesarios que benefician al estudiante. La investigación educativa ha vinculado la participación de los padres en la escuela con la participación ciudadana, ya que ambos buscan preparar a los estudiantes para la vida adulta (Bellido, 2021).

El apoyo activo de los padres en el aprendizaje de sus hijos es extremadamente motivador para los estudiantes, quienes valoran este respaldo y se esfuerzan más para tener éxito académico (Hall, 2020). Por lo tanto, es fundamental que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos, ya que incluso un simple gesto de respaldo puede tener un impacto significativo en su desarrollo.

La implicación de los padres en la educación de sus hijos genera mejoras sustanciales en su rendimiento académico, fortalece su autoestima, mejora su comportamiento en el aula y fomenta la asistencia regular a clases (Belmonte et al., 2020). Por consiguiente, es esencial que los padres y la escuela trabajen de manera coordinada en beneficio del estudiante, colaborando estrechamente para lograr mejoras significativas en su desarrollo integral.

1.2.1.1. Dimensión

Entre las dimensiones que se consideraron dentro de la participación de los padres tenemos 3 fundamentales: La participación en la escuela, el apoyo en el hogar y la comunicación con la escuela.

1.2.1.2. Participación en la Escuela

La participación de los padres en las escuelas implica que los padres se ofrecen como voluntarios para acudir a la escuela y colaborar con las actividades que promueva la misma, apoyando al docente y a sus hijos, en las festividades, actividades deportivas y entre otras actividades extracurriculares (Cajamarca & Baculima, 2024). La presencia de los padres en la escuela produce en los estudiantes una sensación de seguridad y respaldo que los hace seguros de sí mismos, además que afianzan, la relación entre padres e hijos.

Así mismo, Tan et al. (2020) nos dice que el desempeño estudiantil se correlaciona de manera más fuerte, especialmente, con las formas discretas de participación de los padres de familia e independientemente de la situación socioeconómica que experimenta cada familia. Es decir, el padre de familia, al generar un ambiente ideal en el hogar, mantener comunicación en estudiante permanentemente, fomentar autonomía, responsabilidad, participando en las actividades escolares, entre otras formas sutiles de involucrarse en la educación de su menor, genera que el estudiante se esfuerce de forma consistente en sus estudios y ello se da sin importar el estrato socioeconómico en que se encuentre.

Por otro lado, existe la posibilidad que los maestros no sepan la forma de promover la participación de los padres de familia, ni mantener dicha participación en el tiempo. Siendo la consecuencia directa que los padres se sientan excluidos o mínimamente considerados y la relación familia – escuela se debilitará, así como, el sentido de comunidad escolar, el clima educativo, entre otras que repercuten en el discente (Rodríguez, 2021).

1.2.1.3. Apoyo en el Hogar

Según Reino (2023), los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de sus hijos menores al inculcarles valores que les permitan enfrentar las diversas situaciones de la vida con adecuación. Es responsabilidad de los padres servir como modelos

para que los estudiantes aprendan a enfrentar desafíos, asumir responsabilidades y convivir en sociedad.

Martín & Luque (2020) señalan que el apoyo comprometido de los padres en la educación del estudiante en el hogar implica asesoramiento y supervisión en actividades académicas, ayuda en la preparación para exámenes, fomento de hábitos de lectura, transmisión de valores y enseñanza sobre la importancia de los estudios.

Por otro lado, Carmona et al. (2021) consideran que la implicación de los padres en el hogar se centra en crear un ambiente propicio para el desarrollo del estudiante y proporcionar apoyo en sus actividades escolares, ya sea ofreciendo ayuda externa o dedicando tiempo y conocimientos para cumplir con sus tareas.

Este apoyo en el hogar se basa en proporcionar al estudiante un entorno adecuado para sus actividades académicas, libre de distracciones, y en brindarle acompañamiento y motivación en la realización de las tareas asignadas por la escuela.

1.2.1.4. Comunicación con la Escuela

Según Rodríguez (2020), se debe entender que la comunicación es una manera de relacionarse y para tal fin, se comparten información, perspectivas, emociones, sentimientos, y una amplia gama de cosas, además que, gracias a ella, los individuos pueden socializar y compartir situaciones en común. Así, la comunicación es fundamental en la educación y precisamente, en la escuela, ya que, influye en gran medida en la sana convivencia y el clima estudiantil.

Frontado de Villamizar (2020) indicó que, uno de los factores que contribuye en gran medida en el proceso educativo es la comunicación entre padres y escuela. Debido a ello, el maestro debe de ser diestro en identificar la mejor estrategia y el momento preciso para comunicarse con los padres de manera exitosa. La comunicación con los padres de familia

coadyuva a que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda desarrollarse sin dificultades en bienestar del educando.

Hernández (2023), también señaló que la comunicación es la piedra angular de la interacción padres – escuela ya que ayuda en gran medida al involucramiento del padre de familia en la escuela. Esta dimensión ha sido fortalecida al incluir las Tics (Tecnologías de la información) en el proceso de comunicación, como, por ejemplo, el uso de los grupos de WhatsApp, las reuniones en videoconferencias, el uso de las redes sociales, entre otras formas de comunicación que facilitan la interacción entre padres y docentes.

1.2.2 Rendimiento Académico

Según Olmedo (2020), el rendimiento académico de los estudiantes en la etapa escolar está asociado al contexto en el que vive el estudiante y se manifiesta a través de sus calificaciones. Además, es fundamental considerar que los estilos de aprendizaje juegan un papel crucial en el rendimiento académico, y no tener en cuenta este factor podría resultar en una notable disminución en el rendimiento de los estudiantes.

Cruz et al. (2021) señalan que el rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos períodos de la etapa escolar, influenciado por diversos aspectos. En su investigación, destacan la importancia de que los estudiantes desarrollen la habilidad de reconocer, comprender y gestionar sus emociones relacionadas con el aprendizaje.

Por otro lado, Valiente et al. (2020) mencionan que el rendimiento académico se fundamenta en el conocimiento de estrategias de aprendizaje, la capacidad para retroalimentar el conocimiento y las condiciones afectivo-motivacionales proporcionadas por la familia. La gestión adecuada de estas características por parte del estudiante se reflejará en su desempeño académico, ya que el logro de sus metas está vinculado a su habilidad, compromiso, entusiasmo, motivación y dedicación constante.

Romero et al. (2022) destacan que el rendimiento académico está influenciado por diversos elementos, algunos inherentes al estudiante, como sus habilidades cognitivas, nivel de motivación, salud emocional, estilo de aprendizaje y actitud hacia el estudio, así como otros provenientes de su entorno, como el apoyo familiar, el ambiente escolar, los recursos educativos disponibles y las condiciones socioeconómicas. Estos elementos, que abarcan aspectos sociales, cognitivos y emocionales, incluyen la motivación del estudiante, el tiempo dedicado al estudio y su capacidad intelectual.

1.2.2.1. Dimensiones

El rendimiento académico involucró 3 dimensiones importantes que son: el desempeño académico, el desempeño personal y el desempeño social que a continuación se detallan.

1.2.2.2. Desempeño Académico

Romero et al. (2022) definen el desempeño académico como el resultado obtenido por el estudiante en las asignaturas del programa curricular que le corresponde cursar. Este desempeño está estrechamente ligado a las estrategias que el estudiante emplea para resolver las evaluaciones dentro del proceso educativo, así como a su habilidad para adaptarse y modificar sus procesos según lo requiera la evaluación.

campo et al. (2022) conceptualizan el desempeño académico como los resultados obtenidos al evaluar al estudiante en el contexto educativo, así como la capacidad del estudiante para enfrentar situaciones problemáticas planteadas por la escuela y buscar soluciones.

Por su parte, García et al. (2021) sostienen que, si bien las calificaciones son un criterio importante para medir el desempeño del estudiante, no son suficientes, ya que no reflejan todos los aspectos que un estudiante podría haber desarrollado. Es necesario considerar que el desempeño del estudiante no solo se limita al trabajo individual, sino que

también está influenciado por factores como el entorno social dentro y fuera del aula, las experiencias en la escuela y el entorno familiar, que pueden tener una influencia significativa.

1.2.2.3. Desempeño Personal

El desempeño personal abarca todos los aspectos que posee un estudiante, como habilidades, conocimientos, valores y formas de actuar frente a diversas circunstancias. Se refiere a cómo una persona cumple con sus responsabilidades y actividades en diferentes áreas de su vida, como el ámbito laboral, educativo, relaciones interpersonales y otros.

Rodríguez et al. (2020) sostienen que los estudiantes deben ser educados de manera diversa, ya que cada uno tiene características individuales que requieren ser modeladas. Esto resalta la importancia de reconocer las diferencias entre los estudiantes y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades específicas.

Molina et al. (2021) señalan que factores personales como la perseverancia, el nivel de motivación y el comportamiento influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Cuando un estudiante combina estas características, demuestra la capacidad necesaria para alcanzar sus objetivos y exhibe su potencial para obtener los resultados deseados.

Según Borja et al. (2021), el desempeño personal se ve influenciado por elementos fundamentales que afectan significativamente los logros académicos de los estudiantes. Estos incluyen las aptitudes o habilidades del estudiante, las actitudes que adopta frente a situaciones desafiantes, la motivación interna para alcanzar sus metas y las aspiraciones que lo impulsan a lograr sus objetivos.

1.2.2.4. Desempeño Social

El desempeño social se refiere a la habilidad de relacionarse efectivamente con otras personas y de saber cómo comportarse en diversas situaciones sociales para mantener la armonía en las relaciones interpersonales.

Cajas et al. (2020) destacan que el desempeño social implica la capacidad de adaptarse al entorno social, tener empatía, ser tolerante y utilizar la inteligencia emocional para trabajar de manera colaborativa. Es fundamental priorizar el razonamiento en la toma de decisiones y desarrollar habilidades que faciliten la convivencia en sociedad.

Torres et al. (2020) también señalan que el desempeño social es crucial para mantener una convivencia saludable en la sociedad. Para lograrlo, es esencial desarrollar la inteligencia intrapersonal, interpersonal y emocional, lo que permite evitar dificultades en la interacción con los demás y encontrar soluciones efectivas. Además, facilita el trabajo en equipo y la toma de decisiones consensuadas en diversas situaciones de la vida diaria.

Justo & Bobadilla (2021) definen el desempeño social como las conductas que una persona muestra en sociedad, expresando sus emociones, deseos, posturas y puntos de vista, pero siempre mostrando consideración y respeto hacia las ideas de los demás.

1.3. Definición de Términos Básicos

- Desarrollo integral

Se entiende como el progreso continuo o mejoría que incluye al individuo en su totalidad o una entidad en general, es decir, todas las dimensiones de las personas o entidad a la que nos estemos refiriendo.

- Autonomía

Es la cualidad que poseen los individuos o un grupo para tomar decisiones y asumir las responsabilidades de las posibles consecuencias, es decir, tener la capacidad en libertad de realizar acciones sin verse influenciados en demasía por factores externos.

- Discentes

En términos genéricos se usa para mencionar a la persona que aprende o a la cual se le enseña, mayormente en el pedagógico en un entorno de formal o informal.

- Actividades académicas

Son aquellas actividades que se realizan en un contexto educativo o en beneficio de los estudiantes de una institución educativa como lo son: clases, proyectos, evaluaciones, entre otras.

- Sana convivencia escolar

Hace referencia a las acciones que se realizan en la escuela para promover armonía, respeto, tolerancia, empatía y que contribuyan al bienestar en el centro educativo dando una resolución pacífica de los conflictos que pueda darse entre los estudiantes, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa con el fin de crear un ambiente inclusivo y apto para el aprendizaje. Clima estudiantil: Hace referencia al contexto psicológico y social que experimentan los estudiantes en una institución educativa, es decir, incluye las interacciones entre los estudiantes y sus grupos sociales, así como, la forma de manifestar su sentir con actitudes y opiniones. Es un entorno en donde los estudiantes manifiestan sus emociones y conductas que formar parte de su vida estudiantil.

- Tecnologías de la información

Son todos los recursos materiales y virtuales que permiten la adquisición, almacenamiento, procesamiento, envío y recuperación de información. Esto incluye a dispositivos físicos y programas sencillos o sofisticados que se emplean en contextos informáticos, educativos, comunicativos, entre muchos otros.

- Habilidades cognitivas

Son todas las cualidades que posee el ser humano a nivel mental e intelectual para adquirir, procesar, almacenar, recordar y utilizar información. Estas habilidades están relacionadas con el pensamiento, la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento, la resolución de problemas y otras funciones cognitivas fundamentales que influyen en la forma en que una persona comprende y interactúa con el mundo que le rodea.

- Estilos de aprendizaje

Se centra en que cada individuo tiene una forma propia de captar o procesar la información, esto influye en cómo el docente adapta el material educativo a las necesidades de cada estudiante para alcanzar su mejor rendimiento académico.

- Recursos educativos

Son todos aquellos elementos, sean libros de texto, material multimedia, material manipulable, presentaciones, guías de estudio, entre otros, que apoyan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Evaluación

Es aquel proceso continuo y estructurado en donde se recopila información y se da un valor que permita conocer el nivel en que se encuentra para buscar reforzar los desempeños, capacidades y competencias que requiera mejorar.

- Inteligencia interpersonal

Es la capacidad que tiene el ser humano de interrelacionarse con otros de manera empática, entendiendo sus sentimientos, deseos y motivaciones, y así poder gestionar sus relaciones de manera positiva.

- Inteligencia intrapersonal

Es la capacidad que tiene toda persona que de comprenderse a sí misma, entendiendo sus propios sentimientos, deseos y motivaciones de forma que pueda conocerse a sí misma de forma profunda.

- Inteligencia emocional

Se refiere a la capacidad de identificar, entender y administrar nuestras emociones y de las personas a nuestro alrededor.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. Hipótesis Principal

Existe una relación significativa entre la participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

2.1.2. Hipótesis Derivadas

Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño personal de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño social de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

2.2. Variables y Definición Operacional

Tabla 1

Variable 1: Participación de los Padres

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Fiallos (2021) sostiene que se	Piñero & Piñero (2020) dice que	Participación en la escuela	Colabora en las actividades escolares	01 y 02

da cuando los padres de familia coadyuvan a los docentes y a la institución educativa en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos.	consiste en que dar un significado a las variables estudiadas detallando los instrumentos, recursos y estructura que va a ser necesaria para realizar su medición.	Apoyo en el hogar	Asume responsabilidades en la escuela	03 y 04
			Motiva al estudiante	05 y 06
			Brinda acompañamiento académico	07 y 08
		Comunicación con la escuela	Dialoga con docentes	09 y 10
			Se mantiene informado	11 y 12

Tabla 2*Variable2: Rendimiento Académico*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Para Cárdenas et al. (2020) es lo que se obtiene al aprender, es el fruto de la interrelación en	Según Coronel-Carvajal (2023) dice que son los criterios que sirven para evaluar cada	Desempeño académico.	Calificaciones	01 y 02
			Cumple con las actividades escolares	03 y 04

el proceso enseñanza – aprendizaje entre el docente y el alumno. durante un determinado periodo.	dimensión. Así como, los instrumentos y procedimientos para medirlas.	Desempeño personal.	Puntualidad	05 y 06
			Autonomía en el trabajo escolar	07 y 08
		Desempeño social.	Relación con sus compañeros	09 y 10
			Participación en trabajos grupales	11 y 12

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

El diseño fue no experimental transversal debido a que se recopilaban los datos de la población a la cual estaba dirigido el estudio, en un periodo de tiempo establecido; así mismo, se consideró un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y tipo básico que pretendió establecer la relación existente entre la participación de los padres y el rendimiento académico en discentes del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024, debido a los resultados que venía obteniendo el Perú en las últimas evaluaciones PISA. Se consideró fundamental implementar un cuestionario a la población que se había designado estudiar. Además, se debía tener en cuenta que, para obtener la información de referencias informativas secundarias se consideró utilizar revistas especializadas y tesis de pregrado y posgrado, que hubieran tenido como tema principal la participación de los padres en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes en edad escolar. Se realizó la investigación durante el año 2024 durante el segundo bimestre académico del colegio.

3.2. Diseño Muestral

La población de estudiantes estuvo conformada por un total de 45 estudiantes del tercer año de educación secundaria, tanto mujeres como hombres, con edades de 14 o 15 años, del colegio Santa Isabel de Hungría, ubicado en el Cercado de Lima. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra consistió en 42 estudiantes debido a la inasistencia de 3 de ellos durante la aplicación de los instrumentos.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Al tratarse de dos variables, se utilizó la técnica de la encuesta para recopilar las evidencias necesarias, con el fin de conocer la situación de las variables y su relación entre sí, teniendo en cuenta los cuidados adecuados y las consideraciones éticas del proceso. Según Castillo (2021), las técnicas son una serie de procesos e instrumentos utilizados para

dirigir, recopilar, almacenar, ordenar y transferir los datos, lo que implica toda la información relacionada con el proceso de investigación. Además, el mismo autor indicó que los instrumentos son los recursos o medios utilizados para recopilar y almacenar los datos necesarios para el desarrollo del trabajo de investigación, documentándolos de manera ordenada de acuerdo con los objetivos de la investigación. Se consideró que el cuestionario era el instrumento más adecuado para recopilar las pruebas de las dos variables que se trabajaron en la investigación.

- **Cuestionario 01**

- Nombre: Cuestionario sobre la Participación de los padres
- Autor: Elaboración propia
- Estructura: 12 preguntas para 12 ítems que comprenden 6 dimensiones de participación de los padres.
- Administración: Individual
- Duración: sin tiempo limitado, su aplicación dura entre 10 y 15 minutos.

- **Cuestionario 02**

- Nombre: Cuestionario sobre el Rendimiento académico.
- Autor: Elaboración propia.
- Estructura: 12 preguntas para 12 ítems que comprenden 6 dimensiones de rendimiento académico.
- Administración: Individual
- Duración: sin tiempo limitado, su aplicación dura entre 10 y 15 minutos.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Para examinar los resultados obtenidos y proceder a inspeccionarlos en el desarrollo de la presente investigación, se calculó inicialmente las medidas de tendencia central, especialmente la media y la mediana, para apreciar los promedios y porcentajes obtenidos al aplicar el cuestionario.

Asimismo, se analizó estadísticamente el instrumento empleado, utilizando el software SPSS versión 25, que permitió realizar las pruebas de hipótesis necesarias en este trabajo de investigación. Dado que la cantidad de participantes en la muestra fue de 42 estudiantes de tercer año de secundaria, se realizó un análisis inferencial mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Según los resultados, se determinó la aplicabilidad de pruebas paramétricas o no paramétricas, para lo cual, las pruebas de Pearson o Spearman se utilizaron para realizar una evaluación global y dar respuesta a las hipótesis planteadas en este trabajo de investigación.

3.5. Aspectos Éticos

La presente investigación se fundamentó en los principios éticos establecidos por la Universidad San Martín de Porres de Lima – Perú y la Ley N.º 29733, que trata el tratamiento de datos personales. Esto permitió certificar la protección de los datos de los estudiantes, salvaguardando sus nombres y números de documentos de identidad. Además, se les otorgó a los estudiantes la plena libertad de desistir de continuar con el proceso de aplicación de los instrumentos que formaban parte de la investigación. Es importante agregar que ningún estudiante fue sometido a algún tipo de coacción durante la recopilación de datos del presente trabajo de investigación, ya que su participación fue voluntaria y con fines estrictamente académicos.

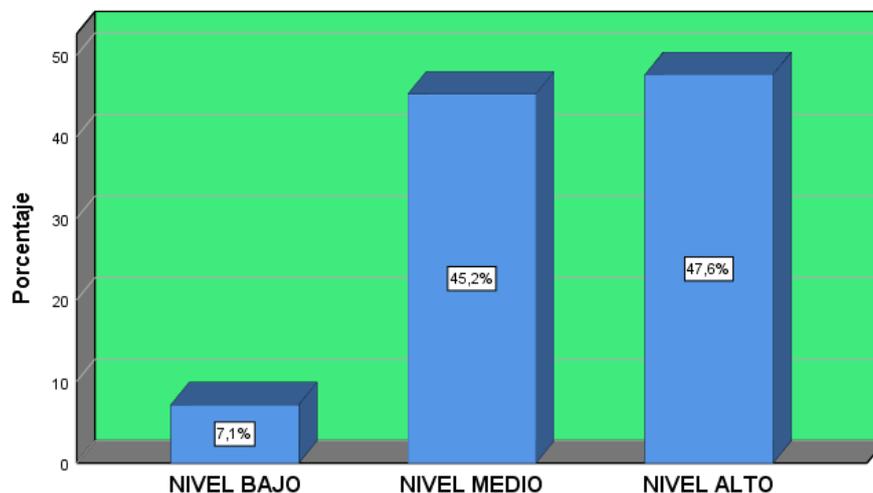
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos.

Tabla 3

Variable Participación de padres

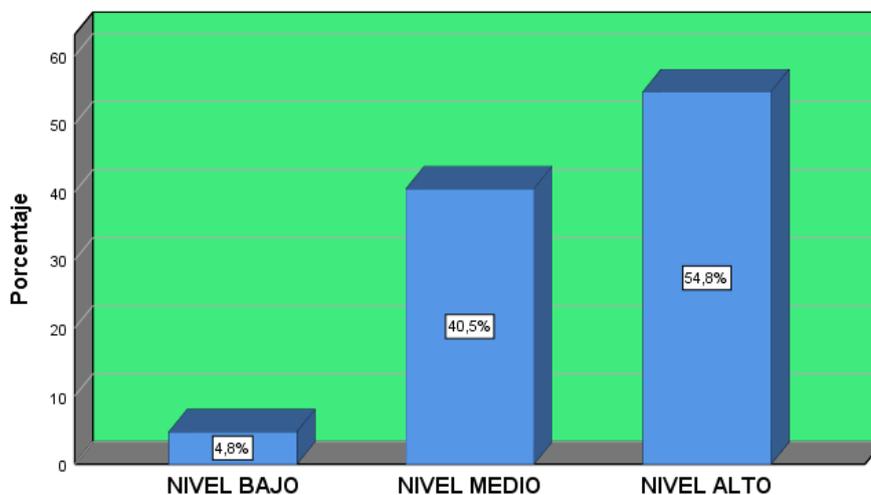
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	3	7,1	7,1	7,1
NIVEL MEDIO	19	45,2	45,2	52,4
NIVEL ALTO	20	47,6	47,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 1*Variable Participación de Padres*

La tabla 3 y la figura 1 mostraron los resultados de la participación de los padres del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría, donde 3 estudiantes (7,1%) presentaron un nivel bajo, 19 estudiantes (45,2%) mostraron un nivel medio y 20 estudiantes (47,6%) mostraron un nivel alto de participación de sus padres. Esto indicó que aproximadamente el 93% de los estudiantes contaban con la participación de los padres, a nivel medio o alto, en su educación, lo que sugería una buena presencia de los padres en la escuela.

Tabla 4*Dimensión Participación con la Escuela*

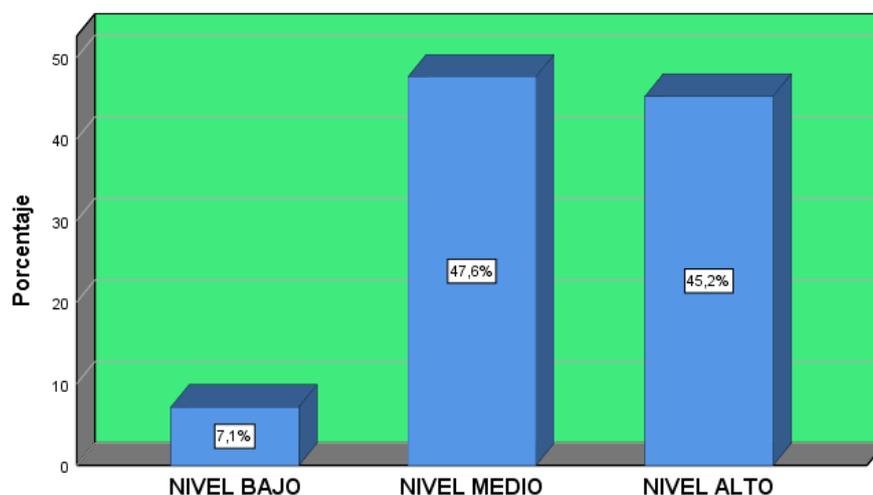
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	2	4,8	4,8	4,8
NIVEL MEDIO	17	40,5	40,5	45,2
NIVEL ALTO	23	54,8	54,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 2*Dimensión Participación en la Escuela*

La tabla 4 y la figura 2 mostraron los resultados de la participación en la escuela de los padres del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría, donde 2 estudiantes (4,8%) presentaron un nivel bajo, 17 estudiantes (40,5%) mostraron un nivel medio y 23 estudiantes (54,8%) mostraron un nivel alto de participación en la escuela. Se pudo inferir que los padres de familia participaron en la escuela de manera activa.

Tabla 5*Dimensión Apoyo en el Hogar*

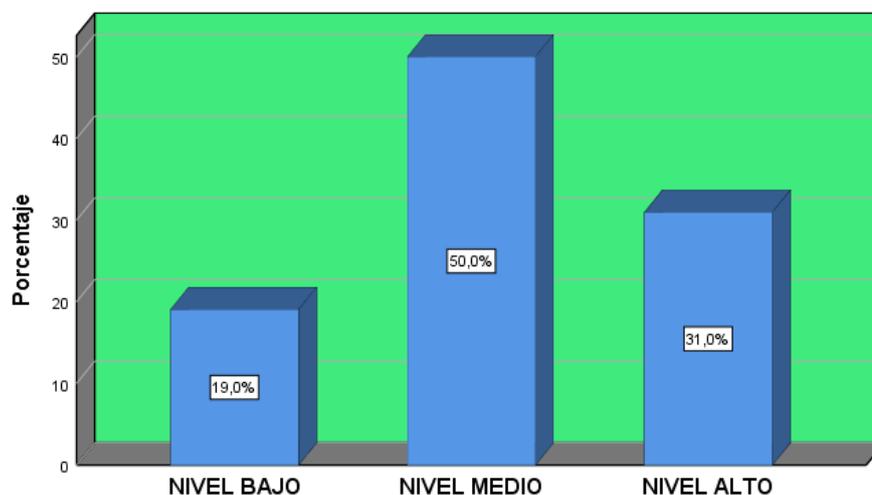
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	3	7,1	7,1	7,1
NIVEL MEDIO	20	47,6	47,6	54,8
NIVEL ALTO	19	45,2	45,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 3*Dimensión Apoyo en el Hogar*

La tabla 5 y la figura 3 mostraron los resultados de apoyo en el hogar por parte de los padres hacia sus menores hijos del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría, donde 3 estudiantes (7,1%) presentaron un nivel bajo, 20 estudiantes (47,6%) mostraron un nivel medio y 19 estudiantes (45,2%) mostraron un nivel alto de apoyo de los padres hacia sus menores hijos. Por lo tanto, es visible el apoyo que reciben los estudiantes de sus padres en lo relacionado a la escuela.

Tabla 6*Dimensión Comunicación con la Escuela*

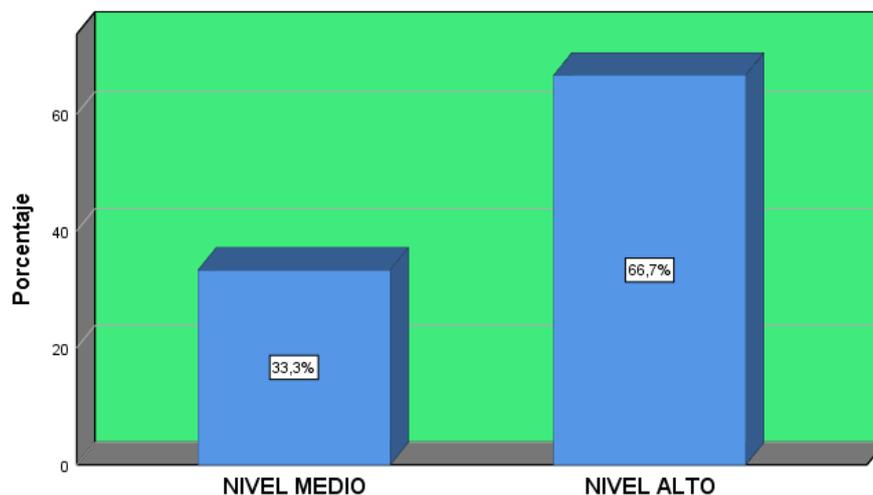
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	8	19,0	19,0	19,0
NIVEL MEDIO	21	50,0	50,0	69,0
NIVEL ALTO	13	31,0	31,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 4*Dimensión Comunicación con la Escuela*

La tabla 6 y la figura 4 mostraron los resultados de comunicación con la escuela por parte de los padres del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría, donde 8 estudiantes (19,0%) presentaron un nivel bajo, 21 estudiantes (50,0%) mostraron un nivel medio y 13 estudiantes (31,0%) mostraron un nivel alto de comunicación con la escuela. Entonces, se pudo apreciar que casi la quinta parte de los padres de familia descuidó la comunicación con el centro educativo. Asimismo, aún la mitad guardó una mediana comunicación con la escuela, mientras que poco menos de la tercera parte de los padres se comunicó frecuentemente con ella.

Tabla 7*Variable Rendimiento Académico*

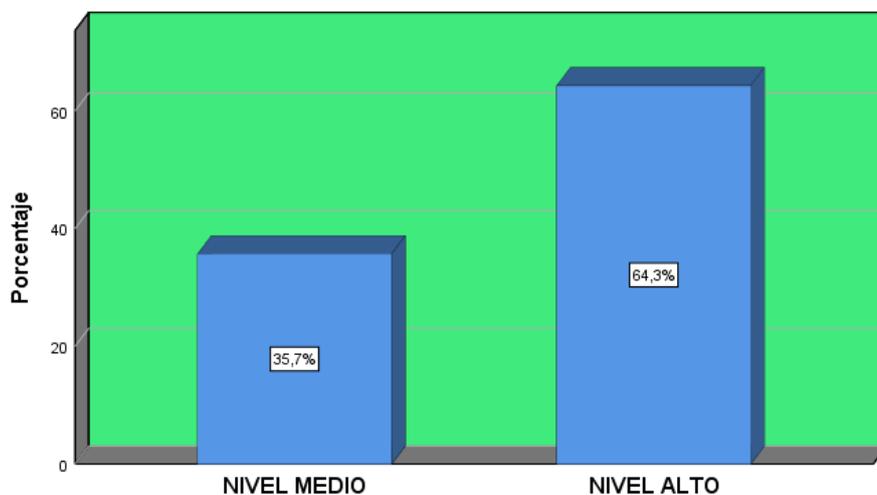
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL MEDIO	14	33,3	33,3	33,3
NIVEL ALTO	28	66,7	66,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 5*Variable Rendimiento Académico*

La tabla 7 y la figura 5 mostraron los resultados de la variable de rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría, donde 14 estudiantes (33,3%) mostraron un nivel medio y 28 estudiantes (66,7%) mostraron un nivel alto en el rendimiento académico. Entonces, se pudo apreciar que no hubo estudiantes en el nivel bajo y el 100% de los estudiantes se encontró entre el nivel medio y alto, lo que dio a conocer la regularidad académica que existió en la muestra estudiada.

Tabla 8*Dimensión Desempeño Académico*

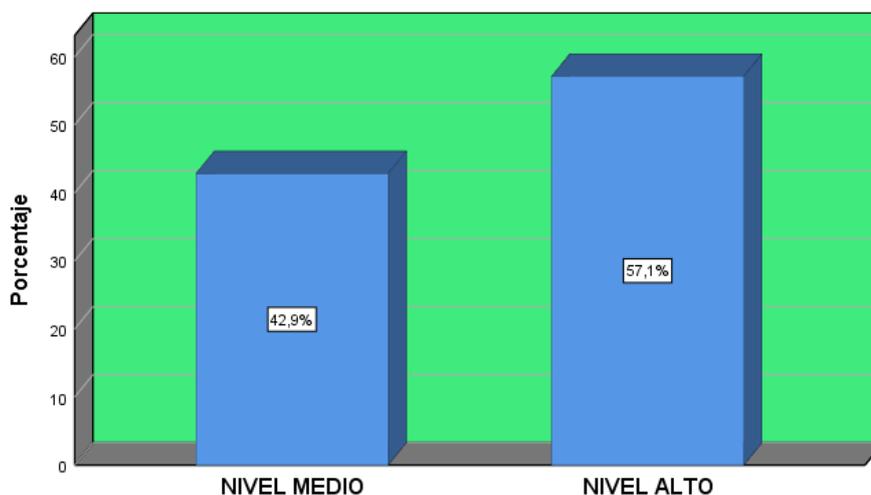
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL MEDIO	15	35,7	35,7	35,7
NIVEL ALTO	27	64,3	64,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 6*Dimensión Desempeño Académico*

La tabla 8 y figura 6 mostraron los resultados de la dimensión desempeño académico de los estudiantes del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría, en donde 15 estudiantes (35,7%) mostraron un nivel medio y 27 estudiantes (64,3%) mostraron un nivel alto en su desempeño académico. Con ello se pudo apreciar que el grupo en estudio se desenvuelve de regular a bien en lo relacionado a sus actividades académicas.

Tabla 9*Dimensión Desempeño Personal*

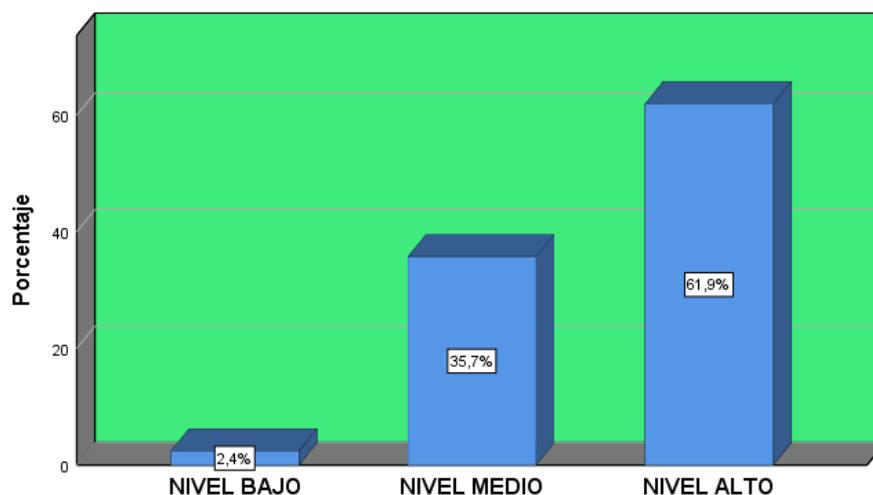
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL MEDIO	18	42,9	42,9	42,9
NIVEL ALTO	24	57,1	57,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 7*Dimensión Desempeño Personal*

La tabla 9 y la figura 7 mostraron los resultados de la dimensión desempeño personal de los estudiantes del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría, donde 18 estudiantes (42,9%) mostraron un nivel medio y 24 estudiantes (57,1%) mostraron un nivel alto en su desempeño personal. Así tenemos que más de la mitad de los estudiantes mostró un alto desempeño personal y ninguno posee un desempeño personal de nivel bajo.

Tabla 10*Dimensión Desempeño Social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL BAJO	1	2,4	2,4	2,4
NIVEL MEDIO	15	35,7	35,7	38,1
NIVEL ALTO	26	61,9	61,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Figura 8*Dimensión Desempeño Social*

La tabla 10 y figura 8 mostraron los resultados de la dimensión desempeño social de los estudiantes del tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría, en donde 1 estudiante (2,4%) presentó un nivel bajo, 15 estudiantes (35,7%) mostraron un nivel medio y 26 estudiantes (61,9%) mostraron un nivel alto en su desempeño social. Así tenemos que, más del 60% de los estudiantes mostró una facilidad de nivel alto para relacionarse con su entorno escolar.

4.2. Análisis de Normalidad

Tabla 11*Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Participación de los padres	0,953	42	0,080
V2: Rendimiento académico	0,980	42	0,658

Se pudo observar que los valores de significancia de la variable participación de los padres (0,080) resultó mayor al 0,05 lo que significó que los datos de dicha variable no siguen una distribución normal. Por otro lado, el valor de significancia de la variable rendimiento académico (0,658) fue mayor a 0,05 lo que dio a entender que los datos de dicha variable no siguen una distribución normal.

4.3. Resultados Inferenciales.

- **Prueba de Hipótesis**

- **Hipótesis General**

H0: No existe una relación significativa entre la participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Tabla 12

Participación de los Padres y Rendimiento Académico

			V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1: Participación de los padres	Coefficiente de correlación	0,325
		Sig. (bilateral)	0,035
		N	42

Dado que el nivel de significancia fue de 0.035 que es menor a 0.05 se concluyó que si existe relación entre la participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024. Según el coeficiente de Rho de Spearman (0,325) se obtuvo una baja correlación.

- **Hipótesis Específicas 1**

- **Hipótesis Específicas**

H0: No existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Tabla 13

Participación de los Padres y Desempeño Académico

		D1_V2: Desempeño académico	
Rho de Spearman	V1: Participación de los padres	Coeficiente de correlación	0,429
		Sig. (bilateral)	0,005
		N	42

Dado que el nivel de significancia es de 0.005 que fue menor a 0.05 se concluyó que si existe relación significativa entre la participación de los padres y desempeño académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024. Según el coeficiente de Rho de Spearman (0,429) se obtuvo una moderada correlación.

- **Hipótesis específica 2**

H0: No existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño personal de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño personal de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Tabla 14

Participación de los Padres y Desempeño Personal

		D2_V2: Desempeño personal	
		Coeficiente de correlación	0,204
Rho de Spearman	V1: Participación de los padres	Sig. (bilateral)	0,194
		N	42

Dado que el nivel de significancia fue de 0.194 que es mayor a 0.05 se concluyó que no existe relación significativa entre la participación de los padres y desempeño personal en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

- **Hipótesis específica 3**

H0: No existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño social de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño social de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

Tabla 15

Participación de los Padres y Desempeño Social

		D3_V2: Desempeño social	
Rho de Spearman	V1: Participación de los padres	Coefficiente de correlación	0,042
		Sig. (bilateral)	0,792
		N	42

Dado que el nivel de significancia fue de 0.792 que es mayor a 0.05 se concluyó que no existe relación significativa entre la participación de los padres y desempeño social en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Al concluir el capítulo de resultados de la investigación, se observó una baja correlación entre las variables de participación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría. A diferencia de Manosalva (2023), cuya tesis de doctorado encontró una alta correspondencia entre estas variables, demostrando niveles de participación de padres y rendimiento académico altos. Además, la muestra de Manosalva fue considerablemente mayor, con 278 padres de familia.

Por otro lado, Pintado (2020), en su tesis de maestría, encontró una fuerte relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico, alcanzando picos de hasta el 96%. Esta asociación se atribuyó a los niveles medio y alto de participación de los padres. Es importante señalar que los resultados de esta investigación muestran una discrepancia con los hallazgos actuales, posiblemente debido a su enfoque cualitativo aplicado y la inclusión de docentes en la muestra.

Asimismo, Panduro (2022), en su tesis de maestría, llegó a la misma conclusión sobre la influencia significativa de la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos menores. Aunque esta investigación comparte similitudes con la presente, dado su enfoque en las dimensiones de seguimiento de aprendizaje, trabajo docente y rendimiento académico, particularmente en el área de comunicación.

En un contexto similar, Solsol (2023), en su tesis de licenciatura, también concluyó que la participación de los padres tiene una gran influencia en el rendimiento académico, aunque con la salvedad de que el 71.1% de los padres participaron a un nivel alto, mientras

que solo el 94% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico regular. Esta investigación se centró en estudiantes de quinto grado de primaria, donde la presencia de las familias es más significativa debido a la edad de los niños.

A nivel internacional, Murillo & Hernández (2020) llevaron a cabo una investigación similar, pero a una escala mucho mayor, involucrando a aproximadamente 180,000 estudiantes en 15 países latinoamericanos. Esta investigación confirmó la importancia positiva de la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, aunque difiere del presente estudio en su enfoque multinivel.

En contraste, Rojas (2019) investigó el impacto de la poca participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose en una muestra mucho más reducida de 2 docentes, 11 padres y 20 estudiantes. Aunque los resultados apoyan la influencia de la participación de los padres, el enfoque cualitativo y los métodos de encuesta y observación difieren del presente trabajo de investigación.

Por su parte, Alemán & Romero (2020) realizaron un estudio cualitativo que también resalta la importancia de que los padres trabajen en colaboración con la escuela para formar estudiantes íntegros. Sus métodos, basados en entrevistas y talleres, difieren ligeramente del enfoque de esta investigación.

Además, en la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Mayorquín & Zaldívar (2019) revisaron 41 trabajos de investigación y concluyeron que la influencia de los padres de familia es fundamental en el desarrollo del estudiante desde edades tempranas hasta la adolescencia. Este hallazgo se alinea con los resultados de la presente investigación.

En resumen, los resultados de esta investigación contribuyen al conocimiento existente al confirmar la importancia de la participación de los padres en el rendimiento académico desde edades tempranas hasta la juventud. Sin embargo, la baja correlación

encontrada entre las variables puede atribuirse a la población de estudio, el tamaño de la muestra y el instrumento utilizado para evaluar el rendimiento académico.

Para futuras investigaciones, se recomienda considerar la aplicación de instrumentos adecuados a la población estudiada, así como la inclusión directa de los padres en la investigación y el acceso al registro académico de los estudiantes para obtener conclusiones más precisas sobre el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024 teniendo como significancia 0.035 y el coeficiente de Rho de Spearman de 0,325.

Se determinó que existe una relación entre la participación de los padres y el desempeño académico en los estudiantes de tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024 teniendo como significancia 0.005 y el coeficiente de Rho de Spearman de 0,429.

Se determinó que no existe una relación entre la participación de los padres y el desempeño personal en los estudiantes de tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024 teniendo como significancia 0.194.

Se determinó que no existe una relación entre la participación de los padres y el desempeño social en los estudiantes de tercer año de secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024 teniendo como significancia 0.792.

RECOMENDACIONES

Conociendo que existe una relación entre las variables participación de los padres y rendimiento académico, se sugiere que la institución educativa pueda fomentar con mayor énfasis el involucramiento de los padres en las actividades escolares curriculares y extracurriculares, para poder generar en el estudiante una mejora en su rendimiento académico.

Considerando la importancia de la participación de los padres en el desempeño académico de los estudiantes, se sugiere la realización de una charla o taller dirigido a los padres. En este evento, se podrían ofrecer estrategias prácticas para que puedan brindar un apoyo efectivo a sus hijos, contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, se ha constatado que no existe relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño personal lo que nos indica que hay que buscar otro tipo de estrategias que complementen la participación de los padres para que los estudiantes puedan interiorizar los beneficios de la puntualidad y la autonomía al realizar sus actividades escolares.

De la misma manera, al visualizar que no existe relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño social, se recomienda que pueda desarrollarse esta dimensión con actividades de trabajo colaborativo y actividades grupales de forma interna en la institución educativa o con otras entidades educativas en donde los estudiantes se sientan cómodos de compartir con sus coetáneos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alemán, G., & Romero, A. (2020). Participación de la familia dentro del proceso académico de los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela Padre Durana. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/80bc193a-262c-40a1-9fd6-670bb78e9dbb/content>
- Belmonte, M. L., Bernárdez, A., & Mehlecke, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Científica da FASF* (5).
<https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465>
- Bellido, J.A. (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 76-91.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211226/Bellido.pdf?sequence=1>
- Borja, G. M., Martínez, J. E., Barreno, S. N., & Haro, O. F. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE*, 25(3), 54–77.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509>
- Baculima, J., & Cajamarca, E. (2024). El involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Doce de Abril. [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13976>
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., & Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 77-88.
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>

- Cardenas, T., Villanueva, V., Avalos, E., & Díaz, C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Carmona, P., Parra, J., & Gomariz, M. Á. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa* 39(1), 49-69. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/209188>
- Castillo, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 50–61. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Coronel-Carvajal, C. (2023). Las variables y su operacionalización. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552023000100002&lng=es&tlng=es
- Cruz, L. S., Encalada, C., Paredes, G., & Artigas, R. S. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico de Holguín*, 25(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm213c.pdf>
- Echeverría, F., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213-225. https://www.researchgate.net/publication/369583981_La_participacion_de_los_padres_y_su_incidencia_en_el_rendimiento_academico_de_los_estudiantes
- Román, J., & Fiallos, M. (2021). Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, período 2020-2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8164/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000025.pdf>

Frontado de Villamizar, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Cientific*, 5(18), 345-357. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

García, J., Méndez, J., González, M. Á., Rodríguez, C. C., Colunga, J., Juárez, C., & Rodríguez, B. (2021). Pautas familiares que influyen en el desempeño académico desde la perspectiva de estudiantes mexicanos de secundaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(3), 876-897. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/80658>

Hall, C. (2020). The impact of the family Engagement on student achievement. *An online journal for teacher reasearch*, 22(2), 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.4148/2470-6353.1327>

Hernández, M., & Álvarez, J. (2023). Relación familia-escuela: La comunicación en contextos rurales y urbanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 219-232. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/245666>

Justo, G. C., & Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista De Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50. <https://revistarii.com/index.php/rri/article/view/25>

Mendoza, M., & Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 378-394. <https://www.semanticscholar.org/paper/Las-relaciones-familiares-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-Mendoza-Mac%C3%ADas-Barcia-Briones/3554c5348715933c675c577601f4f2dcc36f6abd>

- Manosalva, E., (2023). *Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas n° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” - Bambamarca 2020* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6128>
- Martín, M., & Luque, M. (2020). Apoyo y participación educativa de las familias de los países del sur de Europa: una aproximación a la realidad española y portuguesa. *Revista Española de Sociología*, 29 (1), 101-115. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/59622>
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. https://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_abstract
- Ministerio de Educación (2023) *Pisa 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*, Noticias - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/877904-pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia>
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, A., Alvis, L., & López, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(3). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442
- Molina, A. G., Rivera, M. T., Zapata, J., & Serranova, J. (2021). Factores escolares, personales y sociales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes universitarios: School, personal, family, and social factors which contribute to the academic achievement in university students. *Revista RELEP- Educación Y*

Pedagogía En Latinoamérica, 3(2), 41–62.

<https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/article/view/278>

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2020). ¿ La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicología didáctica*, 25(1), 13-22.

Ocampo, L. E., Valencia, L. I., Álvarez, L. C., Botero, Y. A., & Valderrama, T. R. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2), 85–100. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>

Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 143–159. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>

Panduro, J. (2022). *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la IE 62172, Yurimaguas, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín].

Pintado, J., (2020). *Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65913>

Piñero, L., & Piñero, L. (2020). Construcción teórica: sinónimo, definición operacional y sistematización de variables educativas. *Revista de Ciencias Humanas*, 16(47), 16-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7608941>

Moreno, X. (2023). *La importancia del apoyo de los padres, en la vida escolar de sus hijos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55678>

- Rodríguez, C., Padilla, G., & Suazo, C. (2020). Medición de calidad educativa en Chile: lo que reportan los indicadores de desarrollo cognitivo, personal y social en la escuela. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 17(1), 34–48.
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2647>
- Rodríguez, G. E. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Revista de ciencias sociales*, (48), 175-193.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Rodríguez, V. et al. (2023) Participación de los Padres en la educación de sus hijos durante la pandemia: Educación, Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. *Educación*, 29(1), 3–14.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2887>
- Rodríguez, M. (2021). El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar. *Revista Innova Educación*, 3(1), 160-174.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054625>
- Rojas, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Romero, S. C., Hernández, I., Barrera, R. E., & Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2), 1315 - 9518.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8378005>
- Solsol, M., (2023). *Participación de la familia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del*

distrito de Iquitos en el año 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9101>

Tan, C. Y., Lyu, M., & Peng, B. (2020). Academic Benefits from Parental Involvement are Stratified by Parental Socioeconomic Status: A Meta-analysis. *Parenting*, 20(4), 241–287. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694836>

Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&tlng=es

Valiente, C., Suárez, J. M. & Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 365-374. <https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/346>

Ventocilla Aquino, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 130-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083954>

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024”

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024?	Determinar, la relación entre la participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.	Existe una relación significativa entre la participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.	<p>Variable 1: Participación de los padres</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la escuela • Apoyo en el hogar • Comunicación con la escuela • Desempeño académico. • Desempeño personal. • Desempeño social. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental-correlacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N = 40 estudiantes
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:				

<p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el desempeño académico en discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024?</p>	<p>Determinar la participación de los padres y el desempeño académico en discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño académico en discentes del tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el desempeño personal de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre la participación de los padres y el desempeño personal de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño personal de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el desempeño social de los discentes de tercer año del</p>	<p>Determinar la relación entre la participación de los padres y el desempeño social de los discentes de tercer año del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la participación de los padres y el desempeño social de los discentes de tercer año del</p>

colegio Santa
Isabel de
Hungría Lima
2024?

colegio Santa
Isabel de Hungría
Lima 2024.

- Anexo 2: Instrumentos

- **CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

- Estimado Estudiante:

- El presente cuestionario, es parte de mi trabajo de investigación titulado: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024”.

- Las respuestas serán **anónimas y confidenciales**, por ello, se agradece que responda con sinceridad.

- A continuación, marca con un aspa (X) la respuesta que usted crea correcta:

Nombre del Instrumento:		CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES						
Autor del Instrumento:		Hansel Alejandro Medina Rueda						
Definición Conceptual:		Fiallos (2021) sostiene que se da cuando los padres de familia coadyuvan a los docentes y a la institución educativa en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos.						
Población:		Estudiantes del tercer año de educación secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024						
Escalas								
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre
				1	2	3	4	5
Participación de los padres	Participación en la escuela	Colabora en las actividades escolares	1. Tus padres asisten a las actividades de la escuela.					
			2. Tus padres aportan económicamente para la realización de las diversas actividades que promueve la escuela.					
		Asume responsabilidad en la escuela	3. Tus padres asumen con entusiasmo las responsabilidades que el docente les encomienda.					
			4. Tus padres asumen responsabilidades de manera voluntaria en la escuela.					

Apoyo en el hogar	Motiva al estudiante	5. Tus padres te motivan constantemente para que puedas realizar tus actividades escolares.
	Brinda acompañamiento académico	6. Tus padres reconocen el esfuerzo que realizas en tus estudios. 7. Tus padres te apoyan académicamente ayudándote en tus tareas de la escuela constantemente. 8. Tus padres te facilitan apoyo académico inscribiéndote en talleres o contratando a un profesor particular que te nivele o refuerce temas escolares.
Comunicación con la escuela	Dialoga con docentes	9. Tus padres asisten a las entrevistas que los docentes les envían. 10. Tus padres solicitan entrevistas con los docentes para saber sobre tu situación académica y conductual.
	Se mantiene informado	11. Tus padres ingresan constantemente a la plataforma del colegio para leer los mensajes y mantenerse informado. 12. Tus padres ingresan frecuentemente a las redes sociales del colegio para informarse sobre las actividades.

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario, es parte de mi trabajo de investigación titulado: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024”.

Las respuestas serán **anónimas y confidenciales**, por ello, se agradece que responda con sinceridad.

A continuación, marca con un aspa (X) la respuesta que usted crea correcta:

Nombre del Instrumento:		CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO						
Autor del Instrumento:		Hansel Alejandro Medina Rueda						
Definición Conceptual:		Para Cárdenas y otros (2020) es lo que se obtiene al aprender, es el fruto de la interrelación en el proceso enseñanza – aprendizaje entre el docente y el alumno. durante un determinado periodo.						
Población:		Estudiantes del tercer año de educación secundaria del colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas				
				Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre
				1	2	3	4	5
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Desempeño académico.	Calificaciones	1. Tienes buenas calificaciones en los cursos que llevas en la escuela. 2. Te esfuerzas para tener buenas calificaciones en los cursos que tienes en la escuela.					
		Cumple con las actividades escolares	3. Presentas las tareas que te asignan los maestros de tu escuela. 4. Realizas las actividades que proponen tus maestros durante la clase.					
		Puntualidad	5. Asistes puntualmente a la escuela.					

Desempeño social.	Autonomía en el trabajo escolar	6. Presentas puntualmente las actividades que te asignan los docentes de tu escuela.
		7. Realizas tus actividades escolares sin necesidad que te estén supervisando.
		8. Tomas la iniciativa, durante la clase, para realizar las actividades que el docente proponga.
	Relación con sus compañeros	9. Tienes una relación cordial con mis compañeros de aula.
		10. Te es sencillo relacionarme con mis compañeros de aula.
		11. Te integras fácilmente a los grupos de trabajo para realizar los proyectos dejados por los maestros.
	Participación en trabajos grupales	12. Participas activamente en los grupos para realizar las actividades asignadas por el docente.

- Anexo 3: Validación de Instrumentos

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: CRISTINA MARÍA OCHOA ROJAS

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del **PROGRAMA ACADÉMICO DE PREGRADO** de la Universidad San Martín de Porres, en la sede SANTA ANITA, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024**". Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Hansel Alejandro Medina Rueda

DNI: 40850914

Señora: MADELEINE LOZANO SALCEDO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del **PROGRAMA ACADÉMICO DE PREGRADO** de la Universidad San Martín de Porres, en la sede SANTA ANITA, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024**". Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Hansel Alejandro Medina Rueda

DNI: 40850914

Señor: PEDRO PABLO MEDINA QUISPE

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del **PROGRAMA ACADÉMICO DE PREGRADO** de la Universidad San Martín de Porres, en la sede SANTA ANITA, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024**". Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Hansel Alejandro Medina Rueda

DNI: 40850914

FICHAS DE VALIDACIÓN


**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**

Estimada Especialista: CRISTINA MARIA OCHOA ROJAS

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarla JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos: **Cuestionario**.

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque: **Cuantitativo**.

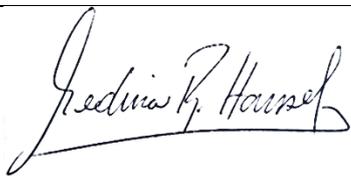
Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024
-------------------------------	---

Línea de investigación:	Educación
-------------------------	-----------

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
HANSEL ALEJANDRO MEDINA RUEDA	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
JUAN MANUEL RICRA MAYORCA	

Lima, 25 de mayo del 2024.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**



Estimada Especialista: MADELEINE LOZANO SALCEDO

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarla JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos: **Cuestionario**.

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque: **Cuantitativo**.

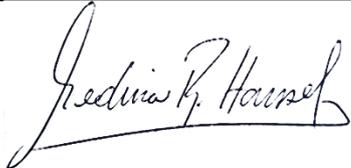
Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024
-------------------------------	---

Línea de investigación:	Educación
-------------------------	-----------

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
HANSEL ALEJANDRO MEDINA RUEDA	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
JUAN MANUEL RICRA MAYORCA	

Lima, 25 de mayo del 2024.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**



Estimado Especialista: PEDRO PABLO MEDINA QUISPE

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos: **Cuestionario**.

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque: **Cuantitativo**.

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024
-------------------------------	---

Línea de investigación:	Gestión de la Educación
-------------------------	-------------------------

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
HANSEL ALEJANDRO MEDINA RUEDA	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
JUAN MANUEL RICRA MAYORCA	

Lima, 25 de mayo del 2024.

INFORMES FINALES



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: OCHOA ROJAS, Cristina María
 1.2 Grado Académico: LICENCIADA
 1.3 Institución donde labora: C.E.P "SANTA ISABEL DE HUNGRÍA"
 1.4 Cargo que desempeña: DIRECTORA
 1.5 Denominación del Instrumento: Cuestionario
 1.6 Autor del instrumento: Hansel Alejandro Medina Rueda
 1.7 Título de la investigación: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
-	SUMATORIA PARCIAL					30
-	SUMATORIA TOTAL	30				



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30 - 100%

3.2 Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:

Firma:

Cristina Ochoa Rojas

Nombre y apellido: CRISTINA MARÍA OCHOA ROJAS

DNI N.º: 06282340



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: LOZANO SALCEDO, Madeleine
 1.2 Grado Académico: *Superior - Licenciada*
 1.3 Institución donde labora: *C.E.P. Santa Isabel de Hungría.*
 1.4 Cargo que desempeña: *Coordinadora de Convivencia Escolar.*
 1.5 Denominación del Instrumento: Cuestionario
 1.6 Autor del instrumento: Hansel Alejandro Medina Rueda
 1.7 Título de la investigación: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
-	SUMATORIA PARCIAL					30
-	SUMATORIA TOTAL	30				



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30 - 100%

3.2 Opinión:

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:

Firma: Madeleine Lozano
Nombre y apellido: Madeleine Lozano Salcedo
DNI N.º: 08876835



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MEDINA QUISPE, Pedro Pablo
 1.2 Grado Académico: Licenciado
 1.3 Institución donde labora: I.E. 0003 Nuestra Señora del Carmen - San Miguel
 1.4 Cargo que desempeña: Docente
 1.5 Denominación del Instrumento: Cuestionario
 1.6 Autor del instrumento: Hansel Alejandro Medina Rueda
 1.7 Título de la investigación: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DISCENTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA LIMA 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
-	SUMATORIA PARCIAL					30
-	SUMATORIA TOTAL	30				



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30 - 100%

3.2 Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:

Firma:

Pedro Medina

Nombre y apellido: PEDRO PABLO MEDINA QUISPÉ

DNI N.º: 06016818

Anexo 4: Constancia de autorización de la Institución



Lima, 11 de abril de 2024

Sra.
Lic. Cristina María Ochoa Rojas
Directora del C.E. P. Santa Isabel de Hungría

Presente.-

De mi distinguido consideración:

Me dirijo a usted con el propósito de saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, presentar al bachiller **Hansel Alejandro Medina Rueda**, egresado de la Escuela Profesional de Educación del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, para solicitar su autorización en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de su trabajo de investigación en la Institución Educativa de su digna dirección, como parte de los requisitos para obtener su Licenciatura en Educación.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que se sirva brindar a la presente y por su valiosa contribución a la formación de los futuros docentes de nuestro país.

Atentamente,

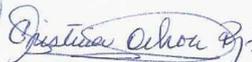



Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz
Jefa de Grados y Títulos

**Alejandra
Dulvina
Romero
Díaz**

Firmado
digitalmente por
Alejandra Dulvina
Romero Díaz
Fecha: 2024.04.11
21:32:09 -05'00'





Instituto para la Calidad de la Educación
Jr. Las Calandrias 151-291, Santa Anita
gradoseduccion@usmp.pe



Lima, 17 de abril del 2024.

AUTORIZACIÓN

La dirección del C.E.P "Santa Isabel de Hungría", en la persona de la profesora Cristina María Ochoa Rojas, identificada con DNI N° 06282340, **AUTORIZA** al bachiller Hansel Alejandro Medina Rueda, identificado con DNI N° 40850914, que labora en nuestra institución educativa, para realizar la recolección de datos de su Proyecto de Investigación titulado "Participación de los Padres de familia y Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria".

Atentamente,



Cristina Ochoa Rojas

Lic. Cristina María Ochoa Rojas

Directora

C.E.P. "Santa Isabel de Hungría"