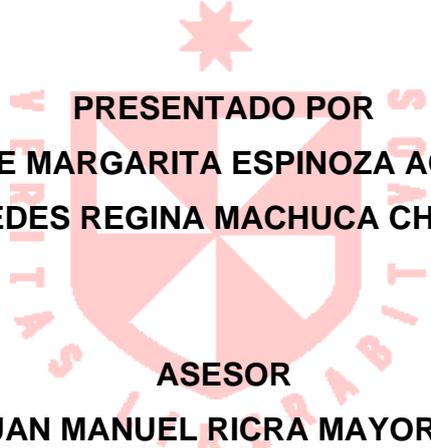


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ERO DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA, SAN BORJA, 2024**



PRESENTADO POR
MAITE MARGARITA ESPINOZA ACOSTA
MERCEDES REGINA MACHUCA CHINCHAY

ASESOR
JUAN MANUEL RICRA MAYORCA

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

LIMA, PERÚ

2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE 2DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA,
SAN BORJA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
MAITE MARGARITA ESPINOZA ACOSTA
MERCEDES REGINA MACHUCA CHINCHAY**

**ASESOR:
DR. JUAN MANUEL RICRA MAYORCA**

LIMA, PERÚ

2024

**DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE 2DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA,
SAN BORJA, 2024**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Juan Manuel Ricra Mayorca

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Lindomira Castro Llaja

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

A Dios por su amor constante y su compañía durante mis estudios, siendo esencial para mi éxito.

A mi madre por su amor, su ejemplo inspirador y la confianza que depositó en mí.

Maite Espinoza

A Dios nuestro Padre celestial; por la fortaleza y paciencia que me da cada día, por haber hecho posible el poder culminar y obtener mi título.

A mis hijos Milagros, Alejandro, Mía y Jianfranco por su amor incondicional y confianza depositada en mi persona para poder lograr mis objetivos.

Mercedes Machuca

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos y fortalecernos, permitiéndonos llegar a este momento importante en nuestras carreras académicas.

A la Universidad de San Martín de Porres - Lima por brindarnos una formación excepcional que nos ha permitido avanzar hacia nuevas metas.

Al Instituto para la Calidad de la Educación Escuela Profesional de Educación y a nuestros profesores por la calidad de la formación recibida a lo largo de nuestros estudios.

A los miembros del jurado por su tiempo dedicado a evaluar nuestro trabajo.

Al Dr. Juan Manuel Ricra Mayorca, nuestro asesor, por su invaluable apoyo y orientación durante todo el proceso de investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes de la investigación	8
1.2. Bases teóricas.....	11
1.3. Definición de Términos Básicos.....	27
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
2.1. Formulación de Hipótesis Principal Y Derivadas	30
2.2. Variables y Definición Operacional	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1. Diseño metodológico.....	32
3.2. Diseño muestral	33
3.3. Técnicas de recolección de datos	33
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	34
3.5. Aspectos éticos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	35
4.1. Análisis descriptivo	35
4.2. Análisis de Normalidad.....	41
4.3. Resultados Inferenciales	41

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	52
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Desnutrición Infantil.....	31
Tabla 2 Variable 2: Rendimiento Académico	31
Tabla 3 Distribución de Frecuencias según la Variable Desnutrición Infantil.....	35
Tabla 4 Distribución de Frecuencias según la Dimensión Vivienda	36
Tabla 5 Distribución de Frecuencias según la Dimensión Educación	37
Tabla 6 Distribución de Frecuencias según la Variable Rendimiento Académico	38
Tabla 7 Distribución de Frecuencias según la Dimensión Capacidad Intelectual	39
Tabla 8 Distribución de Frecuencias según la Dimensión Hábitos de Estudio	40
Tabla 9 Prueba de Normalidad: Shapiro-Wilk	41
Tabla 10 Desnutrición Infantil y Rendimiento Académico	42
Tabla 11 Desnutrición Infantil y Capacidad Intelectual.....	43
Tabla 12 Desnutrición Infantil y Hábitos de Estudios	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráficos de Barras de la Variable Desnutrición Infantil.....	35
Figura 2 Grafico de Barras de la Dimensión Vivienda.....	36
Figura 3 Gráficos de Barras de la Dimensión Educación.....	37
Figura 4 Gráficos de Barras de la Variable Rendimiento Académico.....	38
Figura 5 Gráficos de Barras de la Dimensión Capacidad Intelectual.....	39
Figura 6 Gráficos de Barras de la Dimensión Hábitos de Estudio.....	40

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue investigar la posible relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercer grado de primaria en una institución educativa privada en San Borja, durante el año 2024. El estudio adoptó un enfoque descriptivo, con un diseño no experimental correlacional de corte transversal y una metodología de enfoque cuantitativo. La población objetivo comprendió 30 estudiantes que cursaban segundo y tercer grado de educación primaria, de los cuales se extrajo una muestra de igual tamaño. Para evaluar las variables de desnutrición infantil y rendimiento académico, se emplearon dos cuestionarios. Los resultados revelaron que el 56,7% de los estudiantes presentaban un nivel medio de desnutrición en cuanto a su situación de vivienda, y el 80.0% en relación con su educación. En cuanto al rendimiento académico, el 76,7% mostró un nivel medio en relación con su capacidad intelectual, y el 73,3% en relación con sus hábitos de estudio. A pesar de las expectativas iniciales, el estudio concluyó que no existe una relación significativa entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se sustentó en un nivel de significancia de 0,334 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0,183, indicando una correlación muy baja.

Palabras clave: Rendimiento académico; Desnutrición; Infantil; Educación

ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the possible relationship between childhood malnutrition and academic performance in second and third grade students at a private educational institution in San Borja, during the year 2024. The study adopted a descriptive approach, with a non-experimental cross-sectional correlational design and a quantitative methodology. The target population consisted of 30 students enrolled in second and third grade of primary education, from which a sample of equal size was drawn. Two questionnaires were used to assess the variables of childhood malnutrition and academic performance. The results revealed that 56.7% of students had a medium level of malnutrition in terms of their housing situation, and 80.0% in relation to their education. Regarding academic performance, 76.7% showed a medium level in relation to their intellectual capacity, and 73.3% in relation to their study habits. Despite initial expectations, the study concluded that there is no significant relationship between childhood malnutrition and students' academic performance. This was supported by a significance level of 0.334 and a Spearman correlation coefficient of 0.183, indicating a very low correlation.

Keywords: Academic performance; Malnutrition; Childhood; Education.

NOMBRE DEL TRABAJO

**DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIEN
TO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2
DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTIT**

AUTOR

**MAITE MARGARITA ESPINOZA ACOST
MERCEDES REGINA MACHUCA CHINCH
AY**

RECUENTO DE PALABRAS

14643 Words

RECUENTO DE CARACTERES

85379 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

May 27, 2024 10:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 27, 2024 10:03 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, Maite Margarita Espinoza Acosta y Mercedes Regina Machuca Chinchay, estudiantes del instituto para la Calidad de la Educación USMP de la Universidad de San Martín de Porres DECLARAMOS BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de investigación titulado "DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN BORJA, 2024":

1. Son de nuestra autoría
2. La presente Trabajo de investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumimos las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndonos a las autoridades pertinentes.

Lima, 27 de mayo de 2024



Maite Margarita Espinoza Acosta
DNI: 09511219



Mercedes Regina Machuca Chinchay
DNI: 10746187

INTRODUCCIÓN

La salud pública enfrenta desafíos cada vez más prominentes, especialmente en lo que respecta al sobrepeso, la obesidad y la delgadez entre los estudiantes, lo que genera efectos adversos en la salud de los niños y adolescentes. La evidencia sugiere que los hábitos alimentarios inapropiados influyen en el rendimiento académico de este grupo demográfico (Pereira & Salas, 2017).

El estado nutricional, que refleja la calidad y cantidad de alimentos consumidos en relación con las necesidades del cuerpo, es un factor crítico. La alteración en este estado puede conducir a problemas de malnutrición, causados por la escasez o el exceso en la ingesta alimentaria (Minas, 2020). A pesar de los avances en nutrición materno-infantil, informes como "Niveles y tendencias de la desnutrición infantil" (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]; Organización Mundial de la Salud [OMS]; Banco Mundial, 2023) señalan que millones de niños sufren retraso en el crecimiento, emaciación infantil y sobrepeso, especialmente en áreas rurales y menos privilegiadas.

En el Perú, la transformación del estado nutricional de los adolescentes ha generado problemas como la obesidad y el sobrepeso, exacerbados por cambios en hábitos de vida y dietas (Álvarez, 2023). A pesar de los esfuerzos gubernamentales, como programas de salud y nutrición escolar, la desnutrición infantil sigue siendo un desafío importante, afectando el crecimiento y el rendimiento académico, y aumentando los riesgos de enfermedad y mortalidad en la infancia (Merchán; Sánchez; Toala, 2024).

La implementación de políticas como Cuna Más busca abordar la desnutrición desde temprana edad, aunque las limitaciones en el cuidado de la alimentación por parte de las madres pueden afectar el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico futuro de los niños (Chávez & Mamani, 2022). Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2023), en 2023, el 11,5% de los niños menores de cinco años en el país sufrieron de desnutrición crónica, siendo más prevalente en áreas rurales como Huancavelica, Loreto y Amazonas.

En una Institución Educativa Privada en San Borja, se observa una relación entre la alimentación deficiente y el bajo rendimiento académico, donde la desnutrición temprana puede afectar el desarrollo cerebral y académico. Los niños de familias con bajos ingresos son especialmente vulnerables, reflejado en índices antropométricos deficientes (circunferencia craneana, volumen encefálico) y falta de crecimiento adecuado.

Frente a la situación expuesta se planteó como problema general

¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024?

Además, se planteó los problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y la capacidad intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y los hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024?

Se planteó como objetivo general:

Determinar la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024.

Además, se planteó los objetivos específicos:

- Determinar la relación entre la desnutrición infantil y la capacidad intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024
- Determinar la relación entre la desnutrición infantil y los hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024.

La investigación buscó explorar la relación entre la desnutrición infantil y el desempeño académico en niños de 2do y 3er grado de primaria. Esto fue fundamental, ya que la nutrición adecuada en la infancia es importante para el desarrollo físico y cognitivo, y puede tener un impacto significativo en el rendimiento escolar.

Los resultados de esta investigación podrían beneficiar a la comunidad educativa al generar conciencia sobre la importancia de la nutrición en el rendimiento académico de los niños. Al identificar y abordar la desnutrición infantil, se podría mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, lo que potencialmente podría conducir a un mejor desempeño académico y a un futuro más prometedor para los niños.

Esta investigación tuvo justificación teórica debido al análisis crítico de la literatura existente sobre la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico. Al proporcionar una visión integral de este tema, la investigación podría contribuir al avance del conocimiento en el campo de la nutrición infantil y la educación, brindando una base teórica sólida para futuras investigaciones y políticas educativas orientadas a mejorar el rendimiento académico de los niños.

Justificación metodológica, ya que se utilizaron cuestionarios diseñados para evaluar la desnutrición infantil y su desempeño académico. Cada cuestionario constó de 8 preguntas. Esta metodología aseguró la confiabilidad de los resultados del estudio y proporcionó un marco metodológico que podría ser replicado por otros investigadores interesados en abordar esta problemática.

Justificación práctica, ya que los hallazgos de este estudio podrían informar a los profesionales de la salud, educadores y responsables de políticas sobre la importancia de abordar la desnutrición infantil como un factor que influye en el rendimiento escolar. Se podrían desarrollar intervenciones y programas dirigidos a mejorar la nutrición de los niños, lo que podría traducirse en un mejor desempeño académico y un mayor bienestar general. Además, estos resultados podrían servir

como base para futuras investigaciones que profundicen en la relación entre la nutrición infantil y el rendimiento académico.

Se contó con recursos teóricos como revistas, repositorios y libros en la web. En cuanto a los recursos humanos, se tuvo a 30 alumnos de 2do y 3er grado de primaria, quienes se mostraron dispuestos a participar y responder las encuestas. Además, una de las investigadoras fue tutora de 2do grado. Desde una perspectiva ética, se destacó que la investigación no causaría ningún daño a personas, instituciones o al medio ambiente; más bien, buscó comprender la desnutrición infantil y su impacto en el rendimiento académico.

En cuanto al aspecto temporal, el estudio se desarrolló en 45 días. Las encuestas fueron diseñadas para ser breves y de ejecución inmediata. Finalmente, en términos financieros, se contó con recursos propios, lo que permitió llevar a cabo la investigación sin necesidad de financiamiento externo.

Durante la investigación sobre la relación entre desnutrición infantil y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3er grado de primaria, se enfrentaron limitaciones significativas. Una de ellas fue la restricción de tiempo, ya que una de las investigadoras también ejercía como tutora de segundo grado en la misma institución educativa. Esta dualidad de roles limitó el tiempo disponible para la investigación, pero se superó gracias a una coordinación efectiva con colegas y una gestión cuidadosa del tiempo.

Otra limitación destacada fue la escasez de recursos, especialmente en cuanto al acceso a datos para investigaciones cuantitativas, como las notas de evaluaciones mensuales y bimestrales. La política de la institución educativa de restringir el acceso a estas notas hasta el final del bimestre, combinada con la

necesidad de pago anticipado de la pensión escolar por parte de los padres, obligó a las investigadoras a buscar métodos alternativos, como encuestas, para recopilar información y garantizar la calidad de los datos.

Una tercera limitación importante fue la restricción en la población estudiada, limitándose a estudiantes de 2do y 3er grado de primaria en una Institución Educativa Privada en San Borja en 2024. Esta limitación de la muestra impactó en la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos o poblaciones estudiantiles. Aunque los resultados pueden ser válidos dentro del contexto específico del estudio, se reconoce que su aplicabilidad puede variar en otros entornos educativos.

El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. La población objetivo consistió en 30 estudiantes de segundo y tercer grado de educación primaria, de los cuales se seleccionó una muestra del mismo tamaño.

La investigación se estructuró en cinco capítulos, con la siguiente distribución:

En el primer capítulo se presentó el marco teórico, en el que se consignaron las investigaciones realizadas en relación con el tema y los aspectos teóricos fundamentales: desnutrición infantil y rendimiento académico. En el segundo capítulo se expusieron la formulación de la hipótesis principal y las derivadas, las variables y la definición operacional.

En el tercer capítulo se detalló la metodología empleada en la investigación y los procedimientos en el aspecto cuantitativo. En el cuarto capítulo se

describieron los datos, los resultados encontrados y el trabajo estadístico, presentados a través de tablas y figuras.

En el quinto capítulo se contrastaron los resultados con los antecedentes de la investigación, identificando similitudes o diferencias a través de la discusión.

Finalmente, la investigación concluyó con las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Según Aymachoque (2021), en su tesis "Estado nutricional en el rendimiento académico en la educación virtual de los educandos del instituto público Calca – Cusco, 2020", el objetivo general fue determinar la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico. Los objetivos específicos incluyeron evaluar la influencia de la desnutrición, medida a través del índice de masa corporal (IMC), y de la hemoglobina en el rendimiento académico. Se utilizó una metodología básica con enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño no experimental de corte transversal. Los resultados mostraron que, entre los estudiantes con nutrición alterada, el 78.6% tenía un rendimiento bueno y el 8.5% tenía un rendimiento muy bueno. En contraste, entre los estudiantes con nutrición normal, el 83.7% tenía un rendimiento bueno y el 4.1% tenía un rendimiento muy bueno. En conclusión, no se encontró una influencia significativa del estado nutricional en el rendimiento académico en la educación virtual de los estudiantes del I.E.S. Público Clorinda Matto de Turner en 2020.

Según Sánchez (2023), en su investigación titulada "Estado Nutricional y Rendimiento Académico en alumnos de 1er/2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana, Carabaylo - Lima, 2022", se tuvo como objetivo determinar la posible asociación entre el estado nutricional y el rendimiento académico. Se empleó una metodología básica con un enfoque cuantitativo y descriptivo, no experimental y correlacional, utilizando una muestra de 118 alumnos. La observación fue la técnica empleada, y se utilizó una ficha de registro como instrumento para ambas variables. Los resultados indicaron que el 55,1% de los niños tenían un peso normal, el 26,3% tenían sobrepeso, el 16,9% tenían obesidad y el 1,7% tenían bajo peso. En cuanto al rendimiento académico, el 51,7% de los estudiantes alcanzaron un logro "A", el 33,9% mostraron progreso en la categoría "B" y el 14,4% obtuvieron un logro destacado de "AD". La conclusión indicó que no existió una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, según el estadístico de chi-cuadrado con un grado de significancia bilateral de 4,623 ($p > 0,05$), con un valor de 0,593 superior a 0,05.

Según Dávila (2020), en su trabajo de investigación titulado "Economía campesina y desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata – Huamalíes – Huánuco, 2019", se tuvo como objetivo determinar la influencia de la economía campesina en la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata-Huánuco. Se empleó una metodología de estudio básico de tipo correlacional, no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas y cuestionarios como instrumentos. La población y muestra consistieron en 20 padres de familia del caserío de Huancabamba, distrito de Llata-Huamalíes-Huánuco, en 2019, y se realizó una prueba de confiabilidad del instrumento. Los

resultados indicaron una influencia directa de la economía campesina en la desnutrición infantil en dicho caserío. La correlación entre ambas variables fue de 0.58, demostrando una relación directa y moderada. En conclusión, el estudio destacó la conexión significativa entre la economía campesina y la desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Rizzo (2023) realizó una investigación titulada "P.A.I.COR: su contribución al rendimiento académico de nivel primario", cuyo objetivo principal fue evaluar cómo el programa alimentario impactó en el rendimiento académico de los niños de primaria que asistían a escuelas públicas en la provincia de Córdoba. La metodología empleada fue de enfoque descriptivo y correlacional, utilizando un modelo de regresión lineal y centrándose en índices como promoción, repitencia y sobreedad. Para ello, se utilizaron datos del Ministerio de Educación Nacional y de la Dirección General del P.A.I.COR. para el período 2017-2019. Los resultados indicaron una correlación positiva entre la implementación del P.A.I.COR. y el rendimiento académico, especialmente en áreas urbanas. En conclusión, el estudio destacó la contribución positiva del programa alimentario P.A.I.COR al rendimiento académico de los niños de primaria en la provincia de Córdoba.

Santos y Barros (2022) realizaron una investigación titulada "Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa", cuyo objetivo principal fue determinar la conexión entre la alimentación y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Básica La Libertad en Ecuador. La metodología empleada consistió en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional. Se evaluaron a 166 estudiantes mediante observaciones, cuestionarios y mediciones antropométricas para analizar la

relación entre su estado nutricional y su rendimiento académico. Los resultados mostraron que, en la etapa preescolar, los estudiantes con bajo peso presentaron un rendimiento cognitivo 7,2 puntos inferior al resto, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Sin embargo, en la etapa escolar, los estudiantes con obesidad tenían un rendimiento cognitivo solo 6,9 puntos inferior. En conclusión, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

Llor y Vallejo (2022) llevaron a cabo un estudio titulado "Incidencia de la nutrición infantil en el rendimiento académico de los estudiantes", cuyo objetivo principal fue determinar cómo la nutrición de los niños afecta su desempeño escolar. La metodología empleada consistió en un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, utilizando la correlación de Pearson. Los resultados mostraron que el 21% de la ingesta consistía en carbohidratos, el 13% en alimentos fritos, el 16% en dulces y el 14% en alimentos procesados; estos datos revelaron un consumo excesivo de alimentos con bajo valor nutricional, lo que podría provocar enfermedades debido a una alimentación deficiente y afectar el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, se destacó la importancia de un desayuno de calidad como un elemento clave para mejorar el rendimiento académico de los niños a través de una alimentación más saludable.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Desnutrición Infantil

1.2.1.1. Definición

La desnutrición infantil es un problema de salud pública que afecta a millones de niños en todo el mundo. Se refiere a una condición en la que los niños no reciben

los nutrientes adecuados para crecer y desarrollarse de manera saludable. Esta condición puede manifestarse de diversas formas y tener múltiples causas y consecuencias.

Wisbaum (2011) definió la desnutrición infantil como la falta de vitaminas y calorías que el cuerpo necesita, debido a la falta de consumo de alimentos saludables y de calidad. Por su parte, Coronado (2014) señaló que la desnutrición se refiere a un conjunto de manifestaciones clínicas y alteraciones bioquímicas y antropométricas, producidas por una ingesta deficiente y/o un aprovechamiento biológico inadecuado de macronutrientes, lo cual ocasiona la insatisfacción de los requerimientos nutricionales. La desnutrición disminuye las defensas del organismo, aumentando la susceptibilidad a enfermedades y resultando en un peso corporal o una estatura inferiores a lo que corresponde para la edad del niño.

1.2.1.2. Clasificación de la Desnutrición

Según Black et al. (2008), la desnutrición infantil se clasifica comúnmente en tres tipos principales: desnutrición aguda, desnutrición crónica y desnutrición global. La desnutrición aguda se caracteriza por una falta severa de nutrientes durante un período corto de tiempo, mientras que la desnutrición crónica se refiere a una deficiencia prolongada de nutrientes que afecta el crecimiento y desarrollo a lo largo del tiempo. La desnutrición global, por otro lado, implica la carencia de múltiples nutrientes esenciales para el desarrollo adecuado.

1.2.1.3. Causas de la Desnutrición

Las causas de la desnutrición infantil son multifacéticas y pueden variar según el contexto socioeconómico y geográfico. Según Victora et al. (2008), entre

las causas más comunes se encuentran la falta de acceso a alimentos nutritivos, la pobreza, las prácticas alimentarias inadecuadas, las enfermedades crónicas y la falta de acceso a servicios de salud y saneamiento adecuados.

Wisbaum (2011) identificó tres niveles de causas de la desnutrición infantil. Las causas inmediatas ocurren cuando los niños no consumen suficiente alimento o no ingieren alimentos nutritivos, no reciben la atención médica necesaria y se enferman con facilidad. Las causas subyacentes se presentan cuando las familias no tienen suficiente comida, no pueden acceder a servicios de salud adecuados, utilizan agua sucia y viven en condiciones poco higiénicas, además de no contar con prácticas adecuadas de cuidado y alimentación. Las causas básicas tienen sus raíces en problemas más profundos como la pobreza, la desigualdad y la falta de educación de las madres. Si no se solucionan estas causas, la situación puede empeorar y llevar a una crisis nutricional.

1.2.1.4. Consecuencias de la Desnutrición

Las consecuencias de la desnutrición infantil son graves y pueden afectar tanto el desarrollo físico como el cognitivo de los niños. Según Grantham-McGregor et al. (2007), la desnutrición en los primeros años de vida puede causar retraso en el crecimiento, debilidad muscular, compromiso del sistema inmunológico y desarrollo cognitivo deficiente. Estas consecuencias pueden tener un impacto duradero en la salud y el bienestar de los niños, afectando su capacidad para aprender, trabajar y contribuir a la sociedad en el futuro.

Para abordar la desnutrición infantil, es necesario implementar intervenciones integrales que aborden tanto las causas subyacentes como las consecuencias inmediatas de la desnutrición. Esto incluye mejorar el acceso a

alimentos nutritivos, promover prácticas alimentarias saludables, brindar atención médica preventiva y tratamiento para enfermedades relacionadas con la desnutrición, y proporcionar educación y apoyo a las familias y comunidades afectadas.

En resumen, la desnutrición infantil es un problema complejo que afecta a millones de niños en todo el mundo. Con un enfoque integral que aborde las causas subyacentes y las consecuencias de la desnutrición, es posible reducir significativamente su incidencia y mejorar la salud y el bienestar de los niños en todo el mundo.

1.2.1.5. Dimensiones e Indicadores

1.2.1.5.1. Dimensión Vivienda

La vivienda, como punto central en la rutina diaria, va más allá de ser un simple espacio funcional. Según Cooper (1995), refleja aspectos psicológicos profundos que van desde la satisfacción de aspiraciones personales hasta la manifestación del "yo" interior de quienes la ocupan. Tognoli (1987) sugiere que la adaptación de la vivienda a las necesidades individuales contribuye a una experiencia más satisfactoria para sus habitantes. Desde una perspectiva más amplia, Américo & Pérez-López (2010) la conceptualizan como un entorno que abarca dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, en las que se entrelazan atributos físicos, acciones y percepciones individuales.

Sixsmith (1986) señala la complejidad de definir la vivienda debido a la diversidad de variables que intervienen en su configuración, identificando 20 categorías que abarcan aspectos personales, sociales y físicos. Hayward (1977), por su parte, agrupa los significados de vivienda en dimensiones como intimidad,

identidad y estructura física, destacando su papel como refugio, base de actividades y lugar de continuidad. Gifford (2007) argumenta que es importante diferenciar entre vivienda y hogar; mientras que la vivienda se refiere a la estructura física, el hogar comprende aspectos culturales, demográficos y psicológicos asociados a ella.

En resumen, la vivienda trasciende su función material para convertirse en un espacio donde se reflejan las aspiraciones, relaciones sociales y sentido de identidad de sus habitantes.

1.2.1.5.2. Indicador Hacinamiento

El hacinamiento, un indicador de la dimensión vivienda, afecta a diversos grupos sociales, incluyendo niños y adolescentes, limitando su desarrollo y generando problemas como la violencia doméstica, el bajo rendimiento académico y dificultades emocionales. Según Romero & Ramos (2019), el hacinamiento se define como la sobrepoblación relativa en un espacio habitacional, y emerge como un factor determinante en la calidad de vida de las comunidades urbanas marginadas. Este fenómeno afecta tanto la salud física como mental de sus habitantes. Gove et al. (1983) sostienen que el hacinamiento ocurre cuando el número de ocupantes de una vivienda supera la capacidad del espacio disponible, ya sea medida en términos de habitaciones, dormitorios o superficie. Esta situación tiene consecuencias negativas para la salud física y mental de las personas afectadas.

1.2.1.5.3. Indicador Acceso a Agua Potable

El acceso al agua potable es un aspecto importante en el ámbito de la vivienda. Según Montero (2022), implica contar con una fuente de agua segura y

bien gestionada que satisfaga las necesidades básicas como beber, cocinar y mantener la higiene tanto personal como del hogar. De acuerdo con ONU-Agua (2021), este acceso implica disponer y utilizar agua potable de manera segura y sostenible para cubrir las necesidades esenciales de las personas. Se considera que una fuente de agua es potable cuando cumple con estándares de calidad específicos que garantizan su seguridad para el consumo humano, evitando así riesgos para la salud. Acceder a agua potable es esencial para preservar la salud, la higiene y el bienestar de la población, así como para prevenir enfermedades transmitidas a través del agua.

1.2.1.5.4. Dimensión Educación

Según Piaget (1972), la educación implica una activa construcción del conocimiento por parte del individuo, donde este organiza y adapta su comprensión del mundo mediante procesos de asimilación y acomodación, lo que resulta en el desarrollo de estructuras mentales cada vez más complejas. Por otro lado, Vygotsky (1995) sostiene que la educación es un proceso que se lleva a cabo dentro de un contexto sociocultural, donde el aprendizaje surge de la interacción con otros individuos y la internalización de herramientas culturales, como el lenguaje y los símbolos, que influyen en el desarrollo cognitivo del sujeto. Desde la perspectiva de Gardner (2006), la educación se concibe como un proceso que reconoce y valora la diversidad de habilidades y talentos de cada individuo, buscando fomentar no solo la inteligencia académica convencional, sino también otras formas de inteligencia, como la interpersonal, intrapersonal y musical, entre otras.

1.2.1.5.5. Indicador Deserción Escolar

Según Piracoca (2019), la deserción escolar interrumpe los procesos de enseñanza y aleja a los niños de una educación integral, así como de la oportunidad de mejorar su calidad de vida. De acuerdo con De La Fuente (2009), este fenómeno implica la salida definitiva del centro educativo por parte del alumno, sin una justificación válida, poniendo fin a su etapa educativa. Mairata (2010) explica que la deserción se produce cuando un estudiante no continúa los estudios iniciados, no se matricula o abandona por completo la institución educativa. Yépez (2013) sostiene que implica la partida de un estudiante del plantel en el que se había inscrito, sin transferirse a otro centro educativo. Por último, según Moreno (2004) como se citó en Cornejo (2016), la deserción escolar consiste en el abandono total o parcial de la educación por parte de un alumno, influenciado por diversas situaciones y experiencias dentro del sistema educativo, y culmina en una decisión específica.

1.2.1.5.6. Indicador Alfabetización Nutricional

La alfabetización nutricional es un concepto esencial en el ámbito de la salud y la nutrición. Implica la capacidad de comprender, interpretar y aplicar eficazmente información relacionada con la alimentación y la nutrición con el fin de mejorar la salud y el bienestar. Este concepto ha cobrado importancia en las últimas décadas debido a la creciente preocupación por la epidemia de obesidad, las enfermedades crónicas asociadas con la dieta y la necesidad de adoptar hábitos alimenticios saludables.

Isobel R. Contento es uno de los pioneros en el campo de la alfabetización nutricional, cuyo trabajo ha sido fundamental para definir y promover este concepto.

En su libro "Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice" (2010), Contento ofrece una visión integral de la educación nutricional y la alfabetización nutricional. Resalta la importancia de abordar no solo el conocimiento de los nutrientes, sino también los factores psicosociales, culturales y ambientales que influyen en los comportamientos alimentarios.

Además, el trabajo de Carol Byrd-Bredbenner ha contribuido significativamente al campo de la alfabetización nutricional al enfatizar la importancia de desarrollar habilidades prácticas. En su libro "Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice" (2013), destaca la necesidad de habilidades como la planificación de comidas, la compra de alimentos y la preparación de comidas saludables como parte integral de la alfabetización nutricional.

La alfabetización nutricional va más allá del simple conocimiento individual de la nutrición e incluye la capacidad de analizar críticamente la información sobre alimentos y nutrición que se encuentra en los medios de comunicación, las etiquetas de los alimentos y otras fuentes. En este sentido, el trabajo de Mary Catherine Arford y Brian Wansink en su artículo "Do No Harm: How a Lifestyle Change Affects Your Health" (2017) destaca la importancia de enseñar habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de discernir entre información precisa y engañosa en el ámbito de la nutrición.

En conclusión, la alfabetización nutricional es un concepto multidimensional que requiere no solo conocimientos básicos de nutrición, sino también habilidades prácticas y capacidad de análisis crítico. Es fundamental promover la alfabetización

nutricional para abordar los desafíos de salud pública relacionados con la dieta y fomentar hábitos alimenticios saludables en la sociedad.

1.2.2. Rendimiento Académico

1.2.2.1. Definición

La preocupación por el rendimiento escolar es compartida globalmente por estudiantes, padres, profesores y autoridades. La complejidad del rendimiento académico se manifiesta desde su definición, donde términos como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar son usados de manera intercambiable. Según varios autores, el rendimiento académico resulta del aprendizaje facilitado por la actividad educativa del profesor y experimentado por el alumno.

Martínez-Otero (1997) planteó que, desde una perspectiva humanista, el rendimiento académico se refiere a los resultados que los estudiantes obtienen en los establecimientos educativos, usualmente expresados mediante calificaciones escolares. Hace casi cuarenta años, Pizarro (1985) describió el rendimiento académico como una evaluación de las habilidades que indican lo que una persona ha aprendido como resultado de su participación en un proceso de enseñanza o formación.

Caballero et al. (2007) indicaron que el rendimiento académico se refleja en el logro de las metas y objetivos definidos en el plan de estudios o materia que un estudiante está cursando, demostrado a través de calificaciones obtenidas en evaluaciones que determinan si ha superado ciertas pruebas, materias o cursos. Por otro lado, según Torres & Rodríguez (2006) como se citó en Willcox, (2011), el

rendimiento académico se relaciona con el grado de dominio mostrado en un área o materia, en comparación con un estándar de referencia, habitualmente evaluado mediante el promedio de calificaciones escolares.

Lamas (2015) señaló que el objetivo del desempeño académico o escolar es alcanzar un objetivo educativo específico que se traduce en aprendizaje. Este rendimiento se compone de diversos elementos interrelacionados, representando procesos de aprendizaje promovidos por la institución educativa y que implican la transformación de un estado inicial a uno nuevo. Este proceso integra distintos aspectos cognitivos y estructurales. El rendimiento puede verse afectado por diversos factores, como situaciones individuales, condiciones físicas o de salud, y el entorno ambiental, que influyen en las habilidades y experiencias del estudiante.

1.2.2.2. Aportes Teóricos

Las teorías del aprendizaje representan marcos conceptuales que buscan elucidar el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos y desarrollan habilidades a lo largo de sus vidas. Estas teorías han sido objeto de estudio e investigación por parte de psicólogos, educadores y otros profesionales del ámbito educativo.

El Conductismo, establecido por Burrhus Skinner, resaltó la influencia del entorno externo en el aprendizaje. De acuerdo con el conductismo, el aspecto fundamental se centra en el comportamiento observable, donde el aprendizaje se manifiesta a través de la asociación entre estímulos y respuestas, así como mediante el refuerzo y el castigo (Skinner, 1938).

El Constructivismo, desarrollado por Jean Piaget y Lev Vygotsky, postuló que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio entendimiento mediante la interacción con su entorno. Se enfoca en cómo las personas organizan y estructuran la información para darle sentido (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978).

La Teoría del Aprendizaje Social fue propuesta por Albert Bandura, la cual planteó que el aprendizaje puede tener lugar a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Destaca la importancia de los procesos cognitivos, como la atención y la motivación, en el aprendizaje observacional (Bandura, 1977).

La Teoría del Procesamiento de la Información se centra en cómo las personas procesan, almacenan y recuperan información. Se basó en la idea de que el aprendizaje implica la manipulación activa de la información mediante procesos mentales como la percepción, la memoria y el pensamiento (Atkinson & Shiffrin, 1968).

La Teoría del Aprendizaje Cognitivo-Social, desarrollada por Julian Rotter, fusiona elementos del cognitivismo y el conductismo. Destacó la influencia de las expectativas y creencias personales en el comportamiento y el aprendizaje, así como la importancia de los factores ambientales y sociales (Rotter, 1954).

La Teoría del Aprendizaje Humanista, fundada por Carl Rogers y Abraham Maslow, enfatizó el papel de la autorrealización y el crecimiento personal en el aprendizaje. Se centra en la importancia del autoconcepto positivo, la empatía y un entorno de apoyo para facilitar el desarrollo óptimo de los individuos (Rogers, 1961; Maslow, 1968).

La Teoría del Aprendizaje Experiencial, propuesta por David Kolb, sostuvo que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica la experiencia directa, la reflexión sobre esa experiencia, la conceptualización de los conceptos y la experimentación activa basada en esas ideas (Kolb, 1984).

La Teoría de la Autoeficacia, desarrollada por Albert Bandura, se enfocó en la creencia de una persona en su capacidad para lograr metas y enfrentar desafíos. La autoeficacia influye en la motivación, el esfuerzo y la perseverancia en la consecución de objetivos (Bandura, 1977).

1.2.2.3. Factores que facilitan y/o dificultan el Aprendizaje

Diversos factores influyen en la facilitación del aprendizaje. Deci & Ryan (1985) señalaron que la motivación intrínseca puede jugar un papel clave al generar un interés genuino y una satisfacción personal en el proceso de aprendizaje. Además, Wigfield & Eccles (1992) destacaron la importancia de los valores que los estudiantes atribuyen a las tareas académicas, influenciando su motivación y desempeño. Es fundamental reconocer y respaldar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca para promover un aprendizaje efectivo y un rendimiento académico satisfactorio. En este sentido, Bronfenbrenner (1979) subrayó la necesidad de un ambiente de apoyo positivo, que incluya recursos adecuados, interacciones sociales constructivas y respaldo emocional, como elementos esenciales para fomentar el progreso académico de los estudiantes.

Por otra parte, según Ausubel (1968), la relevancia y el significado de los contenidos y actividades de aprendizaje, al estar vinculados con las experiencias y necesidades individuales de los estudiantes, suelen ser más efectivos en términos de comprensión y aplicación. Además, Hattie & Timperley (2007) consideraron que

la retroalimentación efectiva, ofrecida de manera oportuna y específica sobre el desempeño académico, puede ser clave para ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que facilita su proceso de aprendizaje. Asimismo, Flavell (1979) señala que la metacognición, que implica la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, establecer metas y aplicar estrategias de autorregulación, ha demostrado tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Existen diversos factores que pueden dificultar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Pintrich & Schunk (2002) indican que la falta de motivación, caracterizada por la ausencia de interés o entusiasmo por parte del estudiante, puede tener un impacto significativo en su capacidad para absorber y retener información de manera efectiva. Además, Cohen & Spenciner (1993) consideran que un entorno desfavorable puede representar una barrera adicional, ya que factores externos como el ruido, la falta de recursos educativos y el estrés pueden interferir con la concentración y la atención de los estudiantes, distrayéndolos de su tarea de aprendizaje.

Por otro lado, Swanson & Hoskyn (1998) señalan que las dificultades de aprendizaje, como la dislexia, el TDAH y otros trastornos, pueden representar desafíos significativos si no se abordan adecuadamente, limitando la capacidad de los estudiantes para comprender y asimilar la información de manera efectiva. Además, Wentzel (1998) indica que la falta de apoyo emocional por parte de los maestros, compañeros o figuras de autoridad también puede contribuir a este problema, ya que puede generar sentimientos de inseguridad y autoestima baja en los estudiantes, lo que a su vez afecta negativamente su motivación y disposición para aprender. Finalmente, Marzano (1998) sostiene que las estrategias de

enseñanza inadecuadas, que no están adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes o que son poco efectivas, pueden dificultar aún más su capacidad para comprender y retener la información.

1.2.2.4. Dimensiones e Indicadores

1.2.2.4.1. Dimensión Capacidad Intelectual.

La capacidad intelectual se entiende como la habilidad de una persona para aplicar destrezas cognitivas y mentales en el procesamiento de información, la solución de problemas y el aprendizaje. De acuerdo con Spearman (1904), la variabilidad en las capacidades intelectuales y los resultados en pruebas de inteligencia pueden ser atribuidos a un factor general de inteligencia conocido como "g". Sin embargo, Gardner (1983) propuso que la inteligencia no puede ser reducida a una sola capacidad general, sino que abarca diversas formas de inteligencia, tales como la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la espacial, la corporal-cinestésica, la intrapersonal y la interpersonal.

Piaget (1952) argumentó que la inteligencia se desarrolla a lo largo de una secuencia de etapas desde la niñez hasta la adultez, cada una con patrones específicos de pensamiento y razonamiento. Además, Sternberg (1985) sostuvo que la capacidad intelectual está influenciada por factores genéticos, ambientales y experienciales, así como por las interacciones entre ellos. Por otro lado, Scarr (1992) destacó la importancia del entorno en el desarrollo de la capacidad intelectual, especialmente durante las primeras etapas de la vida de una persona.

1.2.2.4.2. Rendimiento en Pruebas Estandarizadas

Según Wechsler (1939), las pruebas estandarizadas ofrecen una evaluación objetiva del rendimiento cognitivo, abarcando áreas como la comprensión verbal, el razonamiento perceptual y la memoria. Thorndike (1949) señala que estas

pruebas, al ser consistentes y comparables, son valiosas para evaluar habilidades y capacidades tanto en entornos educativos como laborales. Anastasi (1988) subraya que el rendimiento en pruebas estandarizadas no solo refleja la capacidad de resolver problemas y aplicar conocimientos con eficacia, sino que también es esencial en la evaluación psicológica y educativa. Stephens & Piersel (2019) añaden que, aunque son un indicador importante del logro académico y del potencial futuro, es crucial considerar otros factores, como el entorno socioeconómico y el acceso a recursos educativos, para una evaluación completa y justa del individuo.

1.2.2.4.3. Desempeño en Actividades Cognitivas Específicas

Según Sternberg (1985), el desempeño en actividades cognitivas específicas, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad, es crucial para comprender la diversidad de manifestaciones de la inteligencia humana. Dweck (2000) sugiere que enfocarse en estas actividades puede influir en la mentalidad de una persona, ya que aquellos que creen en su capacidad para mejorar su inteligencia tienden a enfrentar desafíos con más tenacidad y capacidad de recuperación.

Por otro lado, Gardner (1983) argumentó que las inteligencias múltiples engloban una variedad de habilidades cognitivas específicas, como la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la espacial, la corporal-cinestésica, la intrapersonal y la interpersonal. Piaget (1970) sostiene que el desarrollo cognitivo de los niños se manifiesta a través de su desempeño en actividades concretas, como la conservación de la masa, la clasificación y la resolución de problemas, a medida que atraviesan las distintas etapas de su desarrollo. Además, Vygotsky

(1978) destacó que el desempeño en estas actividades cognitivas específicas está influenciado por la interacción social y cultural, ya que el aprendizaje se enriquece mediante la colaboración con otros y la asimilación de herramientas y conceptos culturales.

1.2.2.4.4. Dimensión Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio abarcan las prácticas y estrategias que los estudiantes emplean para organizar su tiempo, gestionar la información y prepararse para el aprendizaje académico. Según Pintrich et al. (1991), los estudiantes que adoptan estrategias de aprendizaje efectivas y cultivan hábitos de estudio sólidos tienden a demostrar un rendimiento académico superior. Además, Entwistle (2000) argumentó que estos hábitos juegan un papel crucial en la mejora de la calidad del aprendizaje y en la comprensión profunda de los temas. Por otro lado, Zimmerman (2008) destacó que elementos como la gestión del tiempo, el establecimiento de metas y la autorregulación son esenciales para alcanzar el éxito académico.

1.2.2.4.5. Indicador Tiempo dedicado al Estudio

La investigación sobre el tiempo dedicado al estudio es amplia en la literatura académica, especialmente en campos como la psicología educativa y la pedagogía. Felder (2005) destacó que este factor es un indicador significativo del desempeño estudiantil en diversas áreas. Además, Hattie (2009) argumentó que, aunque el tiempo dedicado al estudio tiene un impacto moderado en el aprendizaje, su efectividad radica en su aplicación centrada en tareas pertinentes. Por otro lado, Marsh (1989) afirmó que hay una correlación positiva entre el tiempo invertido en

el estudio y el logro académico, aunque esta relación puede estar influenciada por factores tanto individuales como contextuales.

1.2.2.4.6. Indicador Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son métodos y técnicas que los estudiantes utilizan para mejorar la comprensión y retención de la información, tales como la síntesis de contenidos, la toma de notas, la elaboración de mapas conceptuales y la autoevaluación. Según Biggs (1987), estas estrategias son procesos activos que pueden ser enseñados, aprendidos mediante la práctica o desarrollados de manera autodidacta. Mayer (2008) amplió este concepto, indicando que incluyen actividades como la organización de la información y la creación de conexiones significativas, además de la autorregulación del proceso de aprendizaje. Estas prácticas no solo aumentan la comprensión, sino también la retención del material. Pintrich (1995) subrayó su importancia para el éxito académico al permitir que los estudiantes controlen y dirijan su propio aprendizaje, incluyendo la planificación, el seguimiento y la evaluación de su progreso hacia los objetivos educativos.

1.3. Definición de Términos Básicos

- Desnutrición infantil.

Es la condición fisiológica originada por una ingesta insuficiente de nutrientes, lo que ocasiona un deterioro en la salud y el desarrollo del niño (Black et al., 2008).

- Retraso del crecimiento.

Frecuentemente asociado con la desnutrición, se caracteriza por una estatura menor a la esperada para la edad del niño, indicando una deficiencia prolongada de nutrientes (Grantham-McGregor et al., 2007).

- Desnutrición aguda.

Se manifiesta como una rápida y severa pérdida de peso y/o adelgazamiento extremo en comparación con la altura, generalmente causada por una ingesta inadecuada de alimentos o una enfermedad aguda (WHO, 1999).

- Desnutrición crónica.

También conocida como retraso del crecimiento, refiere a una exposición prolongada a la desnutrición que resulta en una estatura baja para la edad del niño (Victora et al., 2008).

- Desnutrición aguda severa.

Se caracteriza por una pérdida de peso grave y/o adelgazamiento extremo en niños menores de cinco años, requiriendo atención urgente para prevenir complicaciones graves e incluso la muerte (WHO, 2006).

- Rendimiento académico.

Se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, generalmente medido mediante calificaciones, puntajes en exámenes estandarizados u otros criterios de evaluación (Biggs, 1987).

- Motivación intrínseca.

Es el impulso interno que lleva a un estudiante a participar en actividades académicas por el simple placer de hacerlas, sin necesidad de recompensas externas (Deci, 1975).

- Motivación extrínseca.

Se refiere al impulso generado por recompensas externas, como calificaciones, reconocimiento social o premios, para participar en actividades académicas (Ryan & Deci, 2000).

- Estrategias de aprendizaje.

Son los procesos y técnicas que los estudiantes utilizan de manera intencional para mejorar su comprensión, retención y aplicación del conocimiento, como la elaboración, la organización y la autorregulación (Weinstein & Mayer, 1986).

- Autoeficacia.

Se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica o alcanzar un objetivo deseado (Bandura, 1977). Esencialmente, se trata de la confianza en uno mismo para enfrentar desafíos y lograr resultados positivos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de Hipótesis Principal Y Derivadas

2.2.1. Hipótesis Principal

Existe una relación significativa entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024

2.2.2. *Hipótesis Específica*

- Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la desnutrición infantil y la capacidad intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024.

- Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la desnutrición infantil y los hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024.

2.2. Variables y Definición Operacional

Tabla 1*Variable 1: Desnutrición Infantil*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Wisbaum (2011) indica que la desnutrición infantil es la falta de vitaminas, calorías que el cuerpo carece, por no consumir alimentos saludables y de calidad.	Según Hernández (2014) es un grupo de procedimientos y actividades que permiten medir una variable (p. 120)	Vivienda	Hacinamiento	1; 2
			Acceso a agua potable	3; 4
		Educación	Deserción escolar	5; 6
			Alfabetización nutricional	7; 8

Tabla 2*Variable 2: Rendimiento Académico*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Pizarro (1985), indica que es una evaluación de las habilidades, que revelan lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza.	Según Hernández (2014) es un grupo de procedimientos y actividades que permiten medir una variable (p. 120)	Capacidad intelectual	Rendimiento en pruebas estandarizadas	1; 2
			Desempeño en actividades cognitivas específicas	3; 4
		Hábitos de estudio	Tiempo dedicado al estudio	5; 6
			Estrategias de aprendizaje	7; 8

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

La investigación fue de tipo básico, de nivel correlacional. Este tipo de investigación se encargó de dar a conocer la relación establecida entre las variables de un estudio (Yuni & Urbano, 2006). Tuvo un diseño de tipo no experimental transversal, enfocado en la recolección de datos de la población de estudio en un momento específico.

El enfoque fue cuantitativo y se buscó estimar la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada en San Borja, 2024. Dado este tipo de diseño, se requirió la aplicación de un cuestionario a la población de estudio.

Para complementar la investigación, se utilizó fuentes de información secundarias como revistas especializadas y tesis, que proporcionaron información relevante sobre la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico.

3.2. Diseño muestral

Se contó con un total de 30 alumnos en el nivel primario. Al tener acceso al total de la población susceptible de poseer la información buscada, se trabajó con el total de la población finita.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se estudió variables definidas y, para ello, se utilizó la técnica de evaluación, la cual permitió determinar las condiciones de las variables y la correlación entre ellas, tomando siempre las debidas precauciones y aspectos éticos del proceso. Se utilizó dos cuestionarios.

- **Cuestionario 01**

- **Nombre:** Cuestionario acerca de la desnutrición infantil
- **Autor:** Elaboración propia
- **Estructura:** 8 preguntas para 8 ítems que comprende a 2 dimensiones de desnutrición infantil.
- **Administración:** Individual.
- **Duración:** Sin tiempo limitado, su aplicación dura entre 5 y 10 minutos.

- **Cuestionario 02**

- **Nombre:** Cuestionario acerca del rendimiento académico
- **Autor:** Elaboración propia
- **Estructura:** 8 preguntas para 8 ítems 2 dimensiones de rendimiento académico.
- **Administración:** Individual
- **Duración:** Sin tiempo limitado, su aplicación dura entre 5 y 10 minutos.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el análisis de resultados en el desarrollo de la investigación, se llevó a cabo una evaluación inicial para determinar las medidas de tendencia central, específicamente la media y la mediana, con el objetivo de calcular los promedios y porcentajes de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado.

Para realizar el análisis estadístico del instrumento utilizado, se empleó el software SPSS versión 20, el cual facilitó la realización de las pruebas de hipótesis planteadas en la investigación. Se realizó una prueba de normalidad utilizando la técnica Kolmogorov-Smirnov, debido al tamaño de la población que superó los 50 casos. Dado que la investigación fue de tipo correlacional, se utilizó la Prueba de Pearson en caso de que los datos cumplieran con los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas (prueba paramétrica). En caso contrario, se aplicó la Prueba de correlación de rangos de Spearman (prueba no paramétrica).

3.5. Aspectos éticos

Se tomaron medidas preventivas para evitar el plagio y asegurar la integridad de los resultados. Asimismo, se comunicaron a todos los participantes los principios éticos relativos al secreto y la confidencialidad de los datos recopilados, con el propósito de salvaguardar su privacidad y mantener su integridad. Se garantizó que la identidad de los participantes no fuera revelada ni de manera electrónica ni verbal, y que las respuestas proporcionadas solo fueran analizadas por el equipo investigador. Se aseguró que ni la institución empleadora ni la institución académica tuvieran acceso a esta información.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

- **DESNUTRICIÓN INFANTIL**

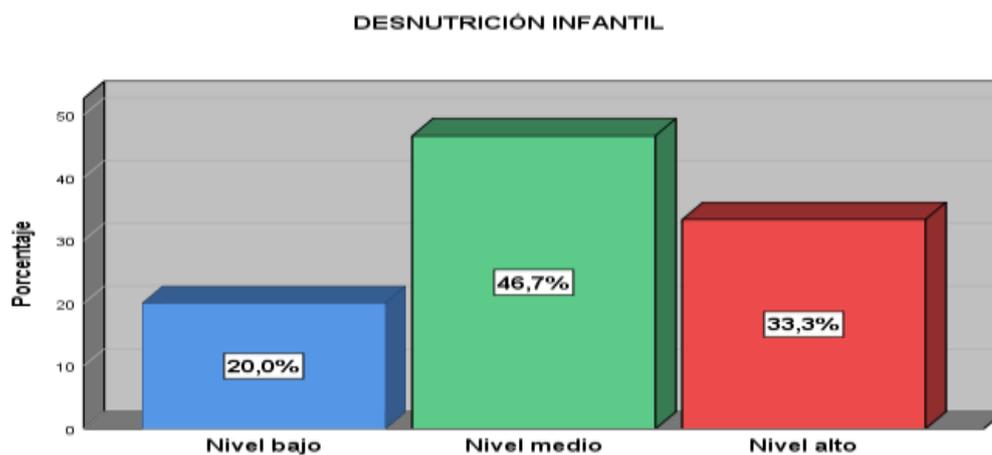
Tabla 3

Distribución de Frecuencias según la Variable Desnutrición Infantil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	6	20,0	20,0	20,0
Nivel medio	14	46,7	46,7	66,7
Nivel alto	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 1

Gráficos de Barras de la Variable Desnutrición Infantil



En la tabla 3 y figura 1, se observó el grado de desnutrición entre los estudiantes de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Borja - Lima durante el año 2024. Según los hallazgos, el 20,0% de los encuestados mostró un nivel bajo de desnutrición, mientras que el 33,3% presentó un nivel alto de desnutrición.

Tabla 4

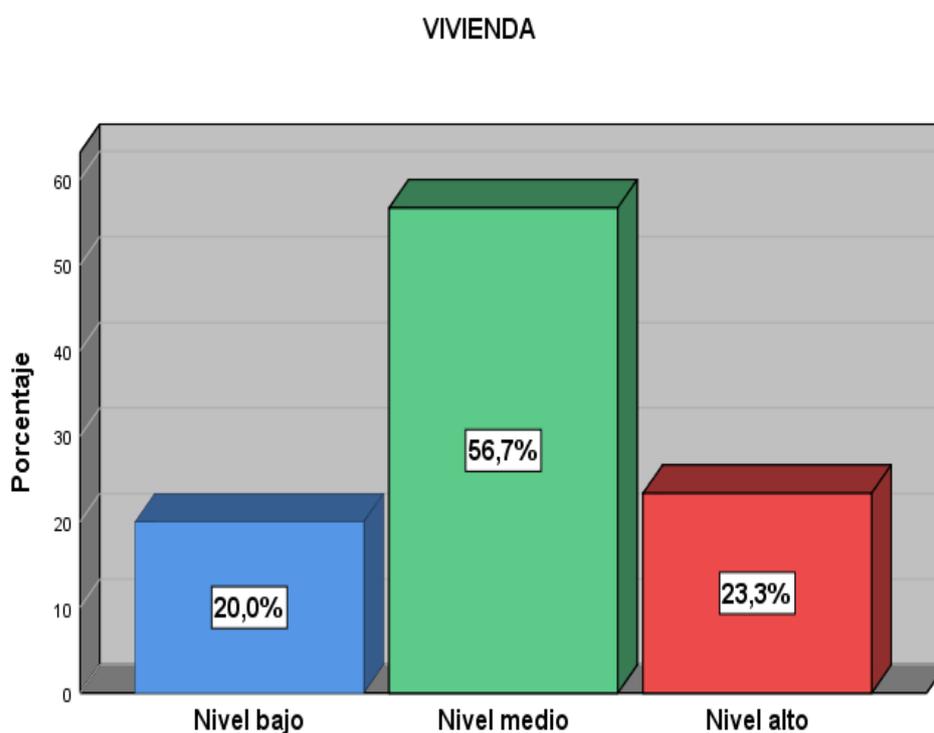
Distribución de Frecuencias según la Dimensión Vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	6	20,0	20,0	20,0
	Nivel medio	17	56,7	56,7	76,7
	Nivel alto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Figura 2

Grafico de Barras de la Dimensión Vivienda



En la tabla 4 y figura 2, se presentó el grado de desnutrición en relación con la situación de vivienda de los estudiantes de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Borja - Lima durante el año 2024. Se destacó que el 20,0% de los encuestados exhibió un nivel bajo de desnutrición en función de su vivienda, mientras que el 23,3% presentó un nivel alto de desnutrición en relación con su situación habitacional.

Tabla 5

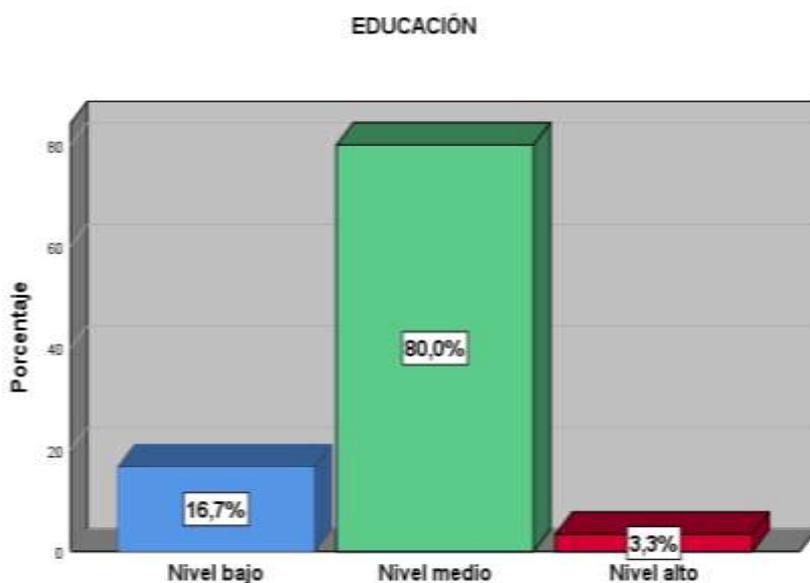
Distribución de Frecuencias según la Dimensión Educación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	5	16,7	16,7	16,7
Nivel medio	24	80,0	80,0	96,7
Nivel alto	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Figura 3

Gráficos de Barras de la Dimensión Educación



En la tabla 5 y figura 3, se mostró la relación entre el grado de desnutrición y la educación de los estudiantes de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Borja - Lima durante el año 2024. Se destacó que el 16,7% de los encuestados exhibió un nivel bajo de desnutrición en función de su educación, mientras que solo el 3,3% presentó un nivel alto de desnutrición en relación con su educación.

Tabla 6

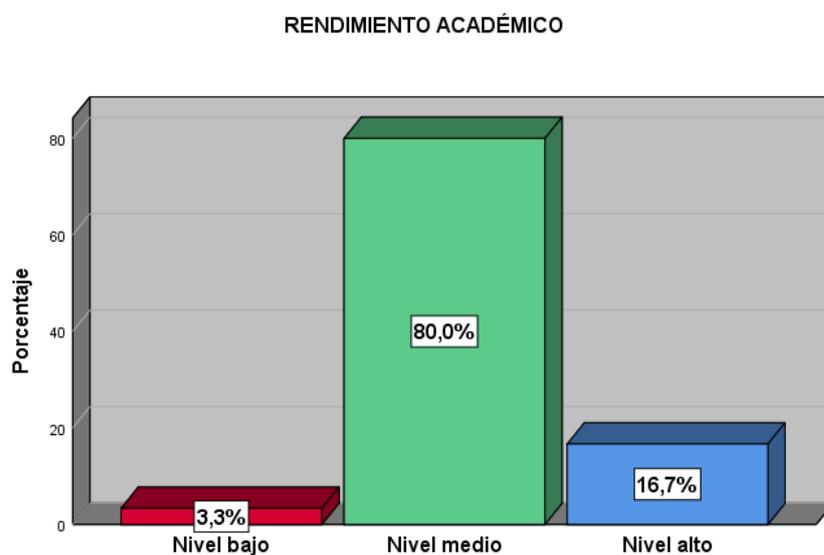
Distribución de Frecuencias según la Variable Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	1	3,3	3,3	3,3
Nivel medio	24	80,0	80,0	83,3
Nivel alto	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Figura 4

Gráficos de Barras de la Variable Rendimiento Académico



En la tabla 6 y figura 4, se analizó el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Borja - Lima durante el año 2024. Según los resultados, el 3,3% de los encuestados exhibió un rendimiento académico bajo, mientras que el 16,7% mostró un nivel alto en su rendimiento académico.

Tabla 7

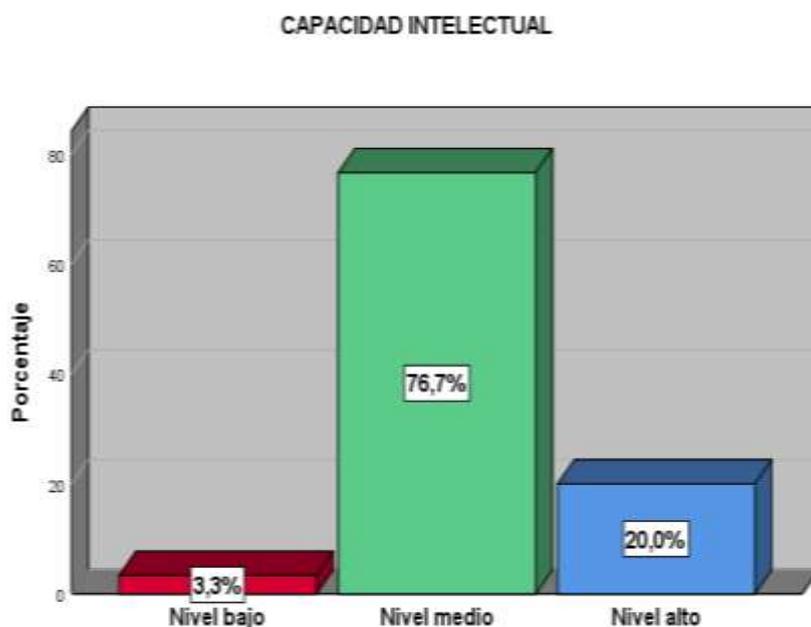
Distribución de Frecuencias según la Dimensión Capacidad Intelectual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	1	3,3	3,3	3,3
Nivel medio	23	76,7	76,7	80,0
Nivel alto	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Figura 5

Gráficos de Barras de la Dimensión Capacidad Intelectual



En la tabla 7 y figura 5, se analizó la capacidad intelectual de los estudiantes de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Borja - Lima durante el año 2024. Según los resultados, el 3,3% de los encuestados presentó una capacidad intelectual baja, mientras que el 20,0% mostró un nivel alto en su capacidad intelectual.

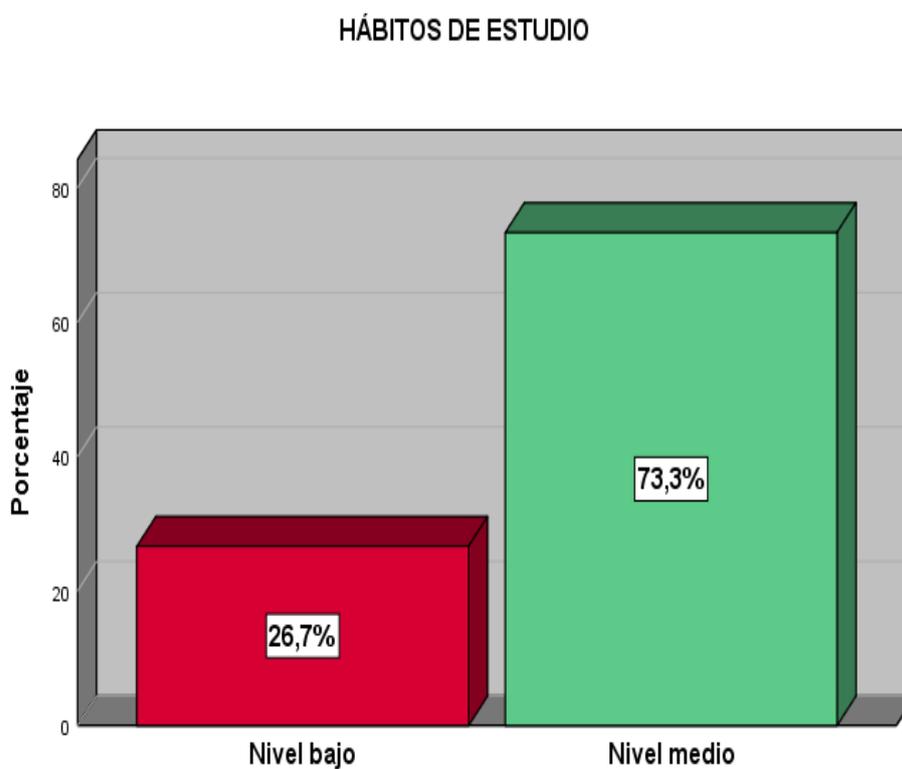
Tabla 8

Distribución de Frecuencias según la Dimensión Hábitos de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel bajo	8	26,7	26,7	26,7
Nivel medio	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 6

Gráficos de Barras de la Dimensión Hábitos de Estudio



En la tabla 8 y la figura 6 se presentaron los hábitos de estudio de los estudiantes de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Borja, Lima, durante el año 2024. Según los resultados, el 26,7% de los encuestados evidenció un nivel bajo en sus hábitos de estudio, mientras que el 73,3% mostró un nivel medio en sus hábitos de estudio.

4.2. Análisis de Normalidad

Tabla 9

Prueba de Normalidad: Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Desnutrición infantil	0,901	30	0,009
Rendimiento académico	0,965	30	0,410

Se pudo observar que el valor de significancia de la variable Desnutrición infantil (0,009) resulta ser menor a 0,05, lo cual significó que los datos de dicha variable siguen una distribución normal. Por otro lado, el valor de significancia de la variable Rendimiento académico (0,410) resultó ser mayor a 0,05, lo cual significó que los datos de dicha variable no siguen una distribución normal.

4.3. Resultados Inferenciales

- **Prueba de hipótesis**
- **Hipótesis General**
- H0: No existe una relación significativa entre la Desnutrición infantil y el Rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024

- Ha: Existe una relación significativa entre la Desnutrición infantil y el Rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024

Tabla 10*Desnutrición Infantil y Rendimiento Académico*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coefficiente de correlación	0,183
		Sig. (bilateral)	0,334
		N	30

Dado que el valor de significancia es de 0,334 resultó mayor a 0,05, esto llevó a concluir que no hay una relación significativa entre la Desnutrición infantil y el Rendimiento académico. Según el coeficiente de Rho de Spearman (0,183), la correlación es muy baja.

- **Hipótesis específica 1**

- H0: No existe una relación significativa entre la Desnutrición infantil y la Capacidad intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024
- Ha: Existe una relación significativa entre la Desnutrición infantil y la Capacidad intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024

Tabla 11*Desnutrición Infantil y Capacidad Intelectual*

			Capacidad intelectual
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	0,276
		Sig. (bilateral)	0,139
		N	30

Dado que el valor de significancia es de 0,139 resultó mayor a 0,05, esto llevó a concluir que no hay una relación significativa entre la Desnutrición infantil y la Capacidad intelectual. Según el coeficiente de Rho de Spearman (0,276), la correlación es baja.

- **Hipótesis específica 2**

- H0: No existe una relación significativa entre la Desnutrición infantil y los Hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024
- Ha: Existe una relación significativa entre la Desnutrición infantil y los Hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024

Tabla 12*Desnutrición Infantil y Hábitos de Estudios*

			Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	0,044
		Sig. (bilateral)	0,817
		N	30

Dado que el valor de significancia es de 0,817 resultó mayor a 0,05, esto llevó a concluir que no hay una relación significativa entre la Desnutrición infantil y los Hábitos de estudio. Según el coeficiente de Rho de Spearman (0,044), la correlación es muy baja.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la tesis mostraron que, en cuanto a las características generales de los estudiantes de una Institución Educativa Privada en San Borja - Lima, hay un 20% más de niños que de niñas. Además, todos los estudiantes provienen de un área urbana y de familias con poder adquisitivo.

También se observó que en cuanto al estado nutricional de los estudiantes tenemos un nivel medio de 46,7%; y en el nivel alto, existe un 33,3% de estudiantes que tienen alteraciones en su estado nutricional. Del mismo modo se observó que en caso de los estudiantes de sexo masculino solo se presenta sobrepeso y riesgo de sobrepeso, a diferencia de los estudiantes de sexo femenino pudimos encontrar riesgo de delgadez y riesgo de sobrepeso. Y por último las edades en las que más observó estas alteraciones son entre los 7 y 9 años.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Privada en San Borja - Lima se observó un 80% en el nivel medio, 16,7% en el nivel alto y en contraste, en el nivel bajo hay un 3,3%.

Esta investigación exploró la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico. Después del análisis de los datos, se desprendió que no

se observa una correlación entre el porcentaje de alumnos con calificaciones y el porcentaje de alumnos con desnutrición. El valor de significancia obtenido, del 33,4%, superó el umbral del 5%, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0,183) indicó una correlación muy baja entre estas variables.

"Además, se investigó la posible relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en varios contextos, con resultados variados. Según Aymachoque (2021), en su tesis "Estado nutricional y rendimiento académico en la educación virtual: caso del instituto público Calca – Cusco, 2020", no se encontró una relación significativa entre el estado nutricional (medido por el IMC y la hemoglobina) y el rendimiento académico en la educación virtual. También Sánchez (2023), en su investigación titulada "Estado Nutricional y Rendimiento Académico en alumnos de 1er/2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana, Carabayllo - Lima, 2022", tampoco encontró una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, según el análisis de chi-cuadrado. Santos & Barros (2022) realizaron una investigación titulada "Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa", donde no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico, aunque se observaron diferencias en el rendimiento cognitivo según la etapa escolar y el peso del estudiante.

"Mientras Dávila (2020), en su trabajo de investigación titulado "Economía campesina y desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata – Huamalíes – Huánuco, 2019", encontró una correlación directa y moderada entre la economía campesina y la desnutrición infantil, resaltando la influencia significativa de la

economía local en este fenómeno. Asimismo, Rizzo (2023) realizó su trabajo de investigación titulado “P.A.I.COR: su contribución al rendimiento académico de nivel primario” y observó una correlación positiva entre la implementación del programa alimentario P.A.I.COR y el rendimiento académico de niños de primaria en áreas urbanas, según un modelo de regresión lineal."

Loor & Vallejo (2022) llevaron a cabo un estudio titulado “Incidencia de la nutrición infantil en el rendimiento académico de los estudiantes”. Este estudio reveló un consumo excesivo de alimentos poco nutritivos entre estudiantes, lo que podría impactar negativamente en su salud y rendimiento académico, resaltando la importancia de una alimentación adecuada para mejorar el desempeño escolar.

Aunque se esperaría que un mejor estado nutricional se correlacionara con un mejor rendimiento académico, los resultados no respaldaron esta suposición. La falta de correlación sugiere que otros factores pueden estar influyendo en el desempeño académico de los estudiantes, como el entorno socioeconómico, el acceso a recursos educativos, y las prácticas pedagógicas. Este hallazgo destaca la necesidad de abordar de manera integral los diversos determinantes del rendimiento académico para garantizar un desarrollo educativo óptimo.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones anteriores, se pudo observar una diversidad de resultados en cuanto a la relación entre estado nutricional y rendimiento académico. Esto subrayó la complejidad del tema y la importancia de considerar diferentes contextos culturales, socioeconómicos y educativos al interpretar los resultados y diseñar intervenciones efectivas.

En conjunto, estos aspectos resaltan la necesidad de adoptar un enfoque holístico y multidisciplinario al abordar la relación entre nutrición y rendimiento

académico, reconociendo la interconexión entre factores biológicos, sociales y educativos que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Conforme hemos podido observar en la hipótesis general, se halló un nivel de significancia de 0,334 y se encontró un Rho de Spearman = 0,183, lo que significó que hay una correlación muy baja. Por ello, se procedió a aceptar la hipótesis nula y a descartar la hipótesis general, la cual establece que la Desnutrición infantil está relacionado con el Rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se halló un nivel de significancia de 0,139 y se encontró un Rho de Spearman = 0,276, lo que significó que hay una correlación baja. Por ello, se procedió a aceptar la hipótesis nula y a descartar la hipótesis específica 1, la cual establece que la Desnutrición infantil está relacionado con el Coeficiente intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se halló un nivel de significancia de 0,817 y se encontró un Rho de Spearman = 0,044, lo que significó que hay una correlación muy baja. Por ello, se precedió a aceptar la hipótesis nula y a descartar la hipótesis específica 2, la cual establece que la Desnutrición infantil está relacionado con los Hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024.

RECOMENDACIONES

Garantizar el acceso a alimentos nutritivos en los hogares no solo es esencial para asegurar la salud física de los niños, sino también para su desarrollo cognitivo y emocional. Una dieta balanceada, rica en frutas, verduras, proteínas y granos integrales, proporciona los nutrientes necesarios para el crecimiento y funcionamiento óptimo del cuerpo y el cerebro en etapas críticas de desarrollo. Además, fomenta hábitos alimenticios saludables que pueden perdurar a lo largo de la vida, reduciendo el riesgo de enfermedades crónicas en la edad adulta.

Mantener la limpieza y buenas condiciones sanitarias en los hogares no solo previene enfermedades inmediatas, sino que también establece un entorno propicio para el crecimiento y el aprendizaje de los niños. Un ambiente limpio y ordenado promueve la salud mental y emocional al reducir el estrés y la ansiedad asociados con entornos desorganizados o insalubres. Además, enseñar hábitos de higiene adecuados desde temprana edad fortalece la resiliencia del sistema inmunológico de los niños, permitiéndoles enfrentar mejor los desafíos de salud a lo largo de sus vidas.

Implementar programas educativos sobre nutrición en escuelas es fundamental para empoderar a los niños y sus familias con conocimientos

prácticos sobre alimentación saludable. Estos programas no solo deben abordar la teoría nutricional, sino también ofrecer herramientas prácticas para la planificación de comidas, la lectura de etiquetas nutricionales y la preparación de alimentos saludables y económicos. Al educar a las nuevas generaciones sobre la importancia de una dieta equilibrada, se pueden crear cambios significativos en los hábitos alimenticios y, en última instancia, en la salud y el bienestar de toda la comunidad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, L.F. (2023). *Estado nutricional y hábitos alimentarios en adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa privada, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35115/Alvarez%20Quiroz%2c%20Luisa%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amérigo, M., & Pérez-López, R. (2010). *Ambientes residenciales. Psicología Ambiental* (3ª ed.). Pirámide.
- Anastasi, A. (1988). *Psychological testing*. Macmillan.
- Arford, M. C., & Wansink, B. (2017). Do no harm: How a lifestyle change affects your health. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 6(2), 178-183.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes* (2 a ed.). Academic Press.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*.
- Aymachoque Santa Cruz, Z. (2021). *Estado nutricional en el rendimiento académico en la educación virtual de los educandos del instituto público Calca – Cusco, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56270/Aymachoque_SCZ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Biggs, J. B. (1987). Student approaches to learning and studying. *Research monograph. Australian Council for Educational Research*.

- Black, R. E., Allen, L. H., Bhutta, Z. A., Caulfield, L. E., de Onis, M., Ezzati, M., Mathers, C., & Rivera, J. (2008). Maternal and child undernutrition: global and regional exposures and health consequences. *Lancet*, 243-260. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18207566/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño*. Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Byrd-Bredbenner, C. (2013). Nutrition education: Linking research, theory, and practice. *Jones & Bartlett Publishers*, 1, 176. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18296331/>
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Chávez Garay, C., & Mamani Ñaupá, N. (2022). Calidad de servicio del programa nacional Cuna Más y su relación con el desarrollo infantil en niños y niñas del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1633/Claud%C3%ADa- Noemi_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, L. G., & Spenciner, L. J. (1993). *La naturaleza y el curso de los problemas de aprendizaje de los niños: interrelaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad*. Compañía editorial Wadsworth.
- Contento, I. R. (2010). *Nutrition education: Linking research, theory, and practice*. National Library of Medicine . <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18296331/>

- Cooper Marcus, C. (1995). *House as Mirror of Self: Exploring the Deeper Meaning of Home*. Berkeley: Conari Press.
- Cornejo, Y. (2016). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 - 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21210/Cornejo%20_JYD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronado, Z. (2014). *Factores asociados a la desnutrición en niños menores de 5 años*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Dávila, A. (2020). *Economía campesina y desnutrición infantil en el caserío de Huancabamba, Llata – Huamalíes – Huánuco, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3909>
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. Plenum Press.
<https://psycnet.apa.org/record/1976-11500-000>
- Deci, EL y Ryan, RM (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. Asamblea plenaria.
- De La Fuente, M. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar. *Revista de Investigación en Educación*, (6), 173-181. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1839/1750>
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development* (1a ed.). Taylor & Francis Group.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315783048/self-theories-carol-dweck>

- Entwistle, N. (2000). *Promoting deep learning through teaching and assessment: conceptual frameworks and educational contexts*. Researchgate .
- Felder, R. M. (2005). College students' learning styles and their correlation with performance in introductory biology courses. *Journal of Engineering Education, 94(1), 57-72*.
- Flavell, JH (1979). Metacognición y seguimiento cognitivo: una nueva área de investigación del desarrollo cognitivo. *Psicólogo estadounidense, 34(10), 906-911*.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons in theory and practice*. Basic Books. <https://psycnet.apa.org/record/2006-21200-000>
- Gifford, R. (2007). *Environmental Psychology: Principles and Practice (4a ed.)* Colville: Optimal Books. <https://archive.org/details/environmentalpsy0000giff/page/n1/mode/1up>
- Gove, R., Hughes M., & Omer, R. (1983). Overcrowding in the household: an analysis of determinants and effects. *New York : Academic Press, 335*. <https://searchworks.stanford.edu/view/1065438>
- Grantham McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. *The Lancet, 369(9555), 60-70*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17208643/>
- Arnold, I. (2011). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge, 57, 219 – 221. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-011-9198-8>

- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). El poder de la retroalimentación. *Revisión de la investigación educativa*, 77(1), 81-112.
- Hayward, G. (1977). Housing Research and the Concept of Home. *Housing Educators Journal*, 4, 7-12.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición. Mc Graw Hill Education.
- INEI. (18 de marzo 2023). El 43,1% de la población de 6 a 35 meses de edad sufrió de anemia en el año 2023. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/921816-el-43-1-de-la-poblacion-de-6-a-35-meses-de-edad-sufrio-de-anemia-en-el-ano-2023>
- Kolb, DA (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386 . <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Loor-Pinargote, G.; Vallejo-Valdivieso, P. (2022). Incidencia de la nutrición infantil en el rendimiento académico de los estudiantes. *Episteme Koinonia*, 5(1), 54–79. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1684>
- Mairata, J. (2010). *Análisis del perfil y de las causas de abandono en la educación superior*. Universitat de les Illes Balears
- Marsh, H. W. (1989). Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: Preadolescence to early adulthood. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 417-430.
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos.

- Marzano, RJ (1998). *Un metaanálisis basado en la teoría de la investigación sobre la instrucción*. ASCD.
- Maslow, AH (1968). *Hacia una psicología del ser*. Van Nostrand.
- Merchán-Villafuerte, K. M., Sánchez-Pijal, K. D., & Toala-Pincay, M. G. (2024). Impacto de la desnutrición en el desarrollo infantil de América Latina: implicaciones para la salud y el desarrollo integral. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 1 (8).
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3566-3586>
- Minas, N. (2020). Hábitos alimentarios de riesgo nutricional en estudiantes adolescentes del distrito de Paucarpata. Arequipa, setiembre – diciembre del 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddfbca54-2b43-4ebb-bdaf-a493b1a9f14b/content>
- Montero, C.V. (2022). Impacto de los servicios de agua y saneamiento sobre las enfermedades diarreicas en los niños de la sierra del Perú. *Revista de Análisis Económico y Financiero* 5(1), 1-8.
<https://doi.org/10.24265/raef.2022.v5n1.45>
- ONU-Agua. (2021). Resumen actualizado de 2021 sobre los progresos en el ODS 6: agua y saneamiento para todos.
https://www.unwater.org/sites/default/files/app/uploads/2021/12/SDG-6-Summary-Progress-Update-2021_Version-July-2021_SP.pdf
- Pereira, J. & Salas, M. (2017). Análisis de los hábitos alimenticios con estudiantes de décimo año de un Colegio Técnico en Pérez Zeledón basados en los temas transversales del programa de tercer ciclo de educación general básica de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare* , 21(3)

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7740/1157>

8

Piaget, J. (1970). La teoría de Piaget. En PH Mussen (Ed.). *Manual de psicología infantil de Carmichael*, 1, 703-732

Piaget, J. (1970). *Structuralism*. Basic Books.

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.

<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>

Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., García, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.

Pintrich, PR y Schunk, DH (2002). *Motivación en educación: teoría, investigación y aplicaciones*. Prentice Hall.

Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la Institución Educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile.]

Rizzo, F. (2023). *P.A.I.COR: su contribución al rendimiento académico de nivel primario*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Córdoba]. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/550805/Rizzo%20Centeno%20c%20F.%20M.%20%282023%29.%20P.A.I.COR..pdf?sequence=1&isAllo>

wed=y

- Rogers, CR (1961). *Sobre convertirse en persona: la visión de la psicoterapia por parte de un terapeuta*. Houghton Mifflin.
- Romero, A. y Ramos, J. (2019). "*Impacto del hacinamiento en la calidad de vida de poblaciones urbanas marginadas*"
- Rotter, JB (1954). *Aprendizaje social y psicología clínica*. Prentice Hall.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez, T. (2023). Estado Nutricional y Rendimiento Académico en alumnos de 1er/2do de primaria del colegio Nuestra Señora de Copacabana, Carabayllo - Lima, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113930/Sanchez_STB-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Santos, S.; Barros, S. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Revista Vive - Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador*. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i13.138>
- Sixsmith, J. (1986). The meaning of home: An exploratory study of environmental experience. *Journal of Environmental Psychology*, 6, 281-298.
- Skinner, BF (1938). El comportamiento de los organismos un análisis experimental.
- Stephens, J. M., & Piersel, W. M. (2019). *Standardized Testing: Overview and Issues*. In *Handbook of Intelligence: Evolutionary Theory, Historical Perspective, and Current Concepts*. Springer.
- Swanson, HL y Hoskyn, M. (1998). Investigación de intervención experimental en

- estudiantes con problemas de aprendizaje: un metaanálisis de los resultados del tratamiento. *Revisión de la investigación educativa*, 68(3), 277-321.
- Thorndike, R. M. (1949). *Personnel selection: Test and measurement techniques*. Wiley. <https://psycnet.apa.org/record/1949-05074-000>
- Tognoli, J. (1987). Residential Environments. *Altman Handbook of Environmental Psychology* (1), 655-690
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=2218858>
- Truman, E., Lane, D., & Elliott, C. (2017). Defining food literacy: A scoping review. *Appetite*, 1(116), 365-371. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2017.05.007>
- World Health Organization (2023). Niveles y tendencias de la desnutrición infantil: estimaciones conjuntas de la desnutrición infantil de UNICEF, la OMS y el Grupo del Banco Mundial: conclusiones clave de la edición de 2023. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240073791>
- Velardo, S. (2015). The nuances of health literacy, nutrition literacy, and food literacy. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 47(4), 385-389. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2015.04.328>
- Victora, C. G., Adair, L., Fall, C., Hallal, P. C., Martorell, R., Richter, L., & Sachdev, H. S. (2008). Maternal and child undernutrition: consequences for adult health and human capital. *The Lancet*, 340-357. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18206223/>
- Vidgen, H.A., & Gallegos, D. (2014). Defining food literacy and its components. *Appetite*, 76(1), 50–59. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2014.01.010>
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Wenzel, KR (1998). *Relaciones sociales y motivación en la escuela secundaria: el*

- papel de padres, profesores y compañeros. *Revista de Psicología Educativa*, 90(2), 202-209.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. Innovations in Instruction.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (1992). The development of achievement task values: A theoretical analysis. *Developmental Review*, 12(3), 265-310.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/027322979290011P>
- Willcox, M. del R. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2909/3843>
- Wisbaum, W. (2011). *La desnutrición infantil, causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. UNICEF. <https://goo.su/yAUkzlv>
- World Health Organization (WHO). (1999). *Management of severe malnutrition: a manual for physicians and other senior health workers*. WHO.
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/41999/a57361.pdf?sequence=1>
- World Health Organization (WHO). (2006). *WHO child growth standards: length/height-for-age, weight-for-age, weight-for-length, weight-for-height and body mass index-for-age: methods and development*. WHO.
<https://www.who.int/publications/i/item/924154693X>
- Vilma, V. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa "Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://goo.su/25fXXb9>
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical

background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1).

<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0002831207312909>

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN BORJA, 2024”

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024?	Determinar la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024	Existe una relación significativa entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición infantil • Rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda • Educación • Capacidad Intelectual • Hábitos de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Cuantitativo • Tipo Básico • Nivel Descriptivo • Diseño No experimental - correlacional 	30 alumnos
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y la capacidad intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024? • ¿Cuál es la relación entre la desnutrición infantil y los hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la desnutrición infantil y la capacidad intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024 • Determinar la relación entre la desnutrición infantil y los hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la desnutrición infantil y la capacidad intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024 • Existe una relación significativa entre la desnutrición infantil y los hábitos de estudio en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024 				

- **Anexo 2:** Instrumentos

VARIABLE 1: Desnutrición infantil					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Según Wisbaum (2011) considera que la desnutrición infantil es la falta de vitaminas, calorías que el cuerpo carece, por no consumir alimentos saludables y de calidad.	Según la descripción proporcionada por Hernández (2014), se refiere a un grupo de métodos y acciones que se llevan a cabo con el fin de evaluar una característica específica (p. 120).	Vivienda	Hacinamiento	1. Me siento incómodo cuando hay muchas personas viviendo en mi casa.	LIKERT 1 = Nunca. 2 = Casi nunca. 3 = A veces. 4 = Casi siempre. 5 = Siempre.
			Acceso a agua potable	2. Comparto mi habitación con otros miembros de mi familia.	
				3. En mi casa, hay poca agua potable.	
				4. Tomo agua del caño.	
				5. Me aburro en las clases.	
		Educación	Deserción escolar	6. Me siento triste cuando estoy en el colegio.	
				7. Tomo gaseosa en reuniones de familia y cumpleaños.	
			Alfabetización nutricional	8. Como papas fritas, pollo frito, pescado frito, pasteles o galletas.	

VARIABLE 2: Rendimiento académico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Según la descripción proporcionada por Hernández (2014), se refiere a un grupo de métodos y acciones que se llevan a cabo con el fin de evaluar una característica específica (p. 120).	<p>Capacidad intelectual</p> <p>Hábitos de estudio</p>	<p>Rendimiento en pruebas estandarizadas</p> <p>Desempeño en actividades cognitivas específicas</p> <p>Tiempo dedicado al estudio</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondo las preguntas que realizan mis profesoras en aula. 2. Recibo ayuda en casa para mejorar mi rendimiento en los exámenes. 3. Resuelvo ejercicios de Matemática con facilidad. 4. Comprendo las lecturas de mi libro de Comunicación. 5. Repaso en mi casa los contenidos aprendidos en clase. 6. Tengo un horario establecido para estudiar y hacer mis tareas. 7. Realizo resúmenes de mis clases. 8. Refuerzo mis clases mediante videos educativos. 	<p>LIKERT</p> <p>1 = Nunca. 2 = Casi nunca. 3 = A veces. 4 = Casi siempre. 5 = Siempre.</p>

CUESTIONARIO SOBRE DESNUTRICIÓN INFANTIL

Estimado niño(a):

El presente cuestionario, es parte de mi trabajo de investigación titulado: “DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN BORJA, 2024”

Las respuestas serán **anónimas y confidenciales**, por ello, se agradece que respondas con sinceridad.

A continuación, marca con un aspa (X) la respuesta que creas correcta:

Autores del Instrumento:	- Maite Margarita Espinoza Acosta - Mercedes Regina Machuca Chinchay
Definición Conceptual:	Según Wisbaum (2011) considera que la desnutrición infantil es la falta de vitaminas, calorías que el cuerpo carece, por no consumir alimentos saludables y de calidad.
Población:	Alumnos de 2do y 3er grado de primaria de una I.E.P. de San Borja, 2024

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Desnutrición infantil	Vivienda	Hacinamiento	1. Me siento incómodo cuando hay muchas personas viviendo en mi casa.					
			2. Comparto mi habitación con otros miembros de mi familia.					
		Acceso a agua potable	3. En mi casa, hay poca agua potable.					
			4. Tomo agua del caño.					
	Educación	Deserción escolar	5. Me aburro en las clases.					
			6. Me siento triste cuando estoy en el colegio.					
		Alfabetización nutricional	7. Tomo gaseosa en reuniones de familia y cumpleaños.					
			8. Como papas fritas, pollo frito, pescado frito, pasteles o galletas.					

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado niño(a):

El presente cuestionario, es parte de mi trabajo de investigación titulado: “DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN BORJA, 2024”

Las respuestas serán anónimas y confidenciales, por ello, se agradece que respondas con sinceridad.

A continuación, marca con un aspa (X) la respuesta que creas correcta:

Autores del Instrumento:		- Maite Margarita Espinoza Acosta - Mercedes Regina Machuca Chinchay						
Definición Conceptual:		El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.						
Población:		Alumnos de 2do y 3er grado de primaria de una I.E.P. de San Borja, 2024						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Rendimiento académico	Capacidad intelectual	Rendimiento en pruebas estandarizadas	1. Respondo las preguntas que realizan mis profesoras en aula. 2. Recibo ayuda en casa para mejorar mi rendimiento en los exámenes.					
		Desempeño en actividades cognitivas específicas	3. Resuelvo ejercicios de Matemática con facilidad. 4. Comprendo las lecturas de mi libro de Comunicación.					
	Hábitos de estudio	Tiempo dedicado al estudio	5. Repaso en mi casa los contenidos aprendidos en clase. 6. Tengo un horario establecido para estudiar y hacer mis tareas.					
Estrategias de aprendizaje		7. Realizo resúmenes de mis clases. 8. Refuerzo mis clases mediante videos educativos.						

- **Anexo 3:** Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Verónica Esther Laura Pozo
- 1.2 Grado Académico: Licenciada en Educación Primaria
- 1.3 Institución donde labora: 30001_125 Juan Pablo II (San Martín de Pangoa – Junín)
- 1.4 Cargo que desempeña: Docente de Aula (III y IV ciclo multigrado)
- 1.5 Denominación del Instrumento: Cuestionario
- 1.6 Autores del instrumento: - Maite Margarita Espinoza Acosta
- Mercedes Regina Machuca Chinchay
- 1.7 Título de la investigación: "Desnutrición Infantil y Rendimiento Académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada San Borja, 2024".

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
-	SUMATORIA PARCIAL				20	5
-	SUMATORIA TOTAL	25-83.33%				



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 25 – 83.33%

3.2 Opinión:

FAVORABLE: X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:

Verónica Esther Laura Pozo
DNI N°: 43234939



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Yesenia Teresa Miralles Rosas
- 1.2 Grado Académico: Licenciada en Educación
- 1.3 Institución donde labora: N°3058 Virgen de Fátima
- 1.4 Cargo que desempeña: Docente de Aula
- 1.5 Denominación del Instrumento: Cuestionario
- 1.6 Autores del instrumento: - Maite Margarita Espinoza Acosta
- Mercedes Regina Machuca Chinchay
- 1.7 Título de la investigación: "Desnutrición Infantil y Rendimiento Académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024".

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
-	SUMATORIA PARCIAL				16	10
-	SUMATORIA TOTAL	26-86.66%				



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 26 – 86.66%

3.2 Opinión:

FAVORABLE: X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:

Yesenia Teresa Miralles Rosas
DNI N°.09987464



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Cárdenas Poma, Pedro Gabriel
 1.2 Grado Académico: Licenciado en Educación Secundaria
 1.3 Institución donde labora: I.E.P. Jesús Divino Creador
 1.4 Cargo que desempeña: Coordinador Académico
 1.5 Denominación del Instrumento: Cuestionario
 1.6 Autores del instrumento:
 - Maite Margarita Espinoza Acosta
 - Mercedes Regina Machuca Chinchay
 1.7 Título de la investigación: "DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN BORJA, 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
	SUMATORIA PARCIAL				20	5
	SUMATORIA TOTAL	25 —83,33%				



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 25 – 83,33%

3.2 Opinión:

FAVORABLE: X

DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones:

Pedro Gabriel Cárdenas Poma

DNI N° 09619616

Anexo 4: Constancia de autorización de la Institución

ASOCIACIÓN PROMOTORA EDUCATIVA EL ROSARIO
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Inicial RD N° 2095 - Primaria y Secundaria - RD N° 4436
Jr. Mercator N° 579 - Urb. Santo Tomás
Telf.: 225-1088 - Fax: 226-1092
San Borja

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

San Borja, 19 de abril del 2024

Carta N° 001-2024/CNSR-DG

Dra.
Alejandra Dulvina Romero Díaz
Jefa de Grados y Títulos
USMP
Presente. -

Estimada Doctora,

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo rosarino y al mismo tiempo que informamos lo siguiente:

Se autoriza el trabajo de investigación de las bachilleres **Maite Margarita Espinoza Acosta** y **Mercedes Regina Machuca Chinchay**, egresadas de la Escuela Profesional de Educación del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, para así poder obtener su Licenciatura en Educación.

Sin otro en particular, me suscribo de usted reiterándole las muestras de mi estima y deferencia personal.

Atentamente


Mg. *Francisco J. Martínez Salinas*
DIRECTOR