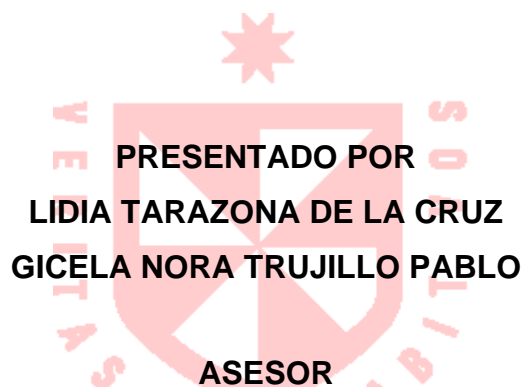


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHORRILLOS,  
2024**



PRESENTADO POR  
LIDIA TARAZONA DE LA CRUZ  
GICELA NORA TRUJILLO PABLO  
ASESOR

DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

LIMA, PERÚ

2024



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
DE CHORRILLOS, 2024**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**LIDIA TARAZONA DE LA CRUZ**

**GICELA NORA TRUJILLO PABLO**

**ASESOR:**

**DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**LIMA, PERÚ**

**2024**

**ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
DE CHORRILLOS, 2024**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Alejandra Dulvina Romero Díaz

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Lindomira Castro Llaja

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

**DEDICATORIA**

Dedico este esfuerzo a Dios, a la memoria de mi madre, a mis hijos y a mi esposo, cuyo apoyo incondicional ha sido el pilar fundamental en esta ardua jornada.

*Gicela Trujillo*

A mi esposo Carlos y mis hijos Kamila y Anthony, a ellos les dedico este logro.

*Lidia Tarazona*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre, que durante su vida fue un gran apoyo para terminar mi carrera profesional. A mis hijos y a mi esposo, cuyo apoyo incondicional ha sido el pilar fundamental en esta ardua jornada. Su comprensión y amor han sido la luz que guio cada paso hacia la culminación de esta meta, la obtención del título que hoy con orgullo ostento. Gracias por ser mi refugio y por brindarme momentos de paz en medio del torbellino. Este triunfo es también suyo.

*Gicela Trujillo*

Agradezco a Dios por permitirnos llegar a esta etapa de nuestro desarrollo profesional. A la psicóloga Úrsula, por su acompañamiento a lo largo de este estudio.

*Lidia Tarazona.*

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
1.1. Antecedentes de la Investigación .....	8
1.2. Bases Teóricas .....	12
1.3. Definición de Términos Básicos.....	23
<b>CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>26</b>
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas .....	26
2.2. Variables y Definición Operacional .....	27
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>30</b>
3.1. Diseño Metodológico .....	30
3.2. Diseño Muestral.....	31
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	32
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	34
3.5. Aspectos Éticos .....	34
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
4.1. Resultados Descriptivos .....	36
4.2. Resultados Inferenciales.....	47
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>61</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz Operacional de la Variable Acompañamiento Familiar.....	27
<b>Tabla 2</b> Matriz de Operacional de la Variable Comprensión de Textos .....	29
<b>Tabla 3</b> Fiabilidad del Cuestionario de Acompañamiento Familiar .....	33
<b>Tabla 4</b> Fiabilidad del Cuestionario de Comprensión de Textos .....	33
<b>Tabla 5</b> Prueba de Normalidad .....	36
<b>Tabla 6</b> Niveles de Acompañamiento Familiar.....	37
<b>Tabla 7</b> Niveles de la Dimensión Patentabilidad Positiva .....	38
<b>Tabla 8</b> Niveles de la Dimensión Aprendizaje en el Hogar .....	39
<b>Tabla 9</b> Niveles de la Dimensión Apoyo Económico.....	40
<b>Tabla 10</b> Niveles de la Dimensión Control Académico .....	41
<b>Tabla 11</b> Niveles de la Dimensión Participación en la Escuela.....	42
<b>Tabla 12</b> Niveles de Comprensión de Textos .....	43
<b>Tabla 13</b> Niveles de la Dimensión Comprensión Literal.....	44
<b>Tabla 14</b> Niveles de la Dimensión Comprensión Inferencial.....	45
<b>Tabla 15</b> Niveles de la Dimensión Comprensión Crítica .....	46
<b>Tabla 16</b> Acompañamiento Familiar y Comprensión de Textos.....	48
<b>Tabla 17</b> Acompañamiento Familiar y Comprensión Literal de Textos .....	48
<b>Tabla 18</b> Acompañamiento Familiar y Comprensión Inferencial de Textos .....	49
<b>Tabla 19</b> Acompañamiento Familiar y Comprensión Crítica de Textos.....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencias de Acompañamiento Familiar .....	38
<b>Figura 2</b> Frecuencias de Dimensión Parentalidad Positiva .....	39
<b>Figura 3</b> Frecuencias de Dimensión Aprendizaje en el Hogar.....	40
<b>Figura 4</b> Frecuencias de Dimensión Apoyo Económico .....	41
<b>Figura 5</b> Frecuencias de Dimensión Control Académico.....	42
<b>Figura 6</b> Frecuencias de Dimensión Participación en la Escuela .....	43
<b>Figura 7</b> Frecuencias de Comprensión de Textos .....	44
<b>Figura 8</b> Frecuencias de la Dimensión Comprensión Literal .....	45
<b>Figura 9</b> Frecuencias de la Dimensión Comprensión Inferencial .....	46
<b>Figura 10</b> Frecuencias de la Dimensión Comprensión Crítica.....	47

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos de 30 escolares del 5to de primaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos. La metodología consideró un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, con un muestreo poblacional. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, lo que implicó la medición de las variables con dos instrumentos elaborados por las autoras, los cuales mostraron adecuada confiabilidad. Los resultados indicaron que existía una relación directa y significativa entre las variables, es decir, que a medida que el acompañamiento familiar era mejor garantizado, los estudiantes mostraban una mayor comprensión de textos en las dimensiones literal, inferencial y crítica.

**Palabras clave:** Acompañamiento, Familia, Comprensión de textos, Escolares de primaria.

## **ABSTRACT**

The research aimed to determine the relationship between family support and text comprehension in 30 fifth-grade students from a private educational institution in the Chorrillos district. The methodology considered a non-experimental, cross-sectional, and correlational design with a population sampling. Surveys were used as the data collection technique, which involved measuring the variables with two instruments developed by the authors, both of which demonstrated adequate reliability. The results indicated that there was a direct and significant relationship between the variables, meaning that as family support improved, students showed greater text comprehension in the literal, inferential, and critical dimensions.

**Keywords:** Accompaniment, Family, Text comprehension, Primary school students

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y COMP  
RENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES  
DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDU  
CAT**

AUTOR

**LIDIA TARAZONA DE LA CRUZ GICELA  
NORA TRUJILLO PABLO**

RECUENTO DE PALABRAS

**14671 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**86170 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**92 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 25, 2024 7:32 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 25, 2024 7:36 PM GMT-5**

### ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, Gicela Nora Trujillo Pablo y Lidia Tarazona de la Cruz estudiantes del instituto para la Calidad de la Educación USMP (Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARAMOS BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHORRILLOS, 2024.

1. Son de nuestra autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 26 de mayo de 2024



Firma del Estudiante

DNI: 10332176



Firma del Estudiante

DNI: 10327253

## INTRODUCCIÓN

La situación de la comprensión lectora en América Latina y el Caribe, especialmente en el contexto postpandemia, ha sido motivo de preocupación debido a los bajos niveles de habilidad para leer y comprender entre los estudiantes de sexto grado de primaria. Un informe del Banco Mundial-UNICEF en colaboración con la UNESCO en 2022 destacó que cuatro de cada cinco niños y niñas en esta etapa educativa no lograban comprender textos simples, lo cual reflejó una crisis educativa en la región. Adicionalmente, una comparación realizada en colaboración con diferentes organizaciones internacionales (Banco Mundial, 2022) ubicó a América Latina y el Caribe en el segundo lugar de regiones con mayor pobreza de aprendizaje, lo cual se asoció al cierre de escuelas.

En el ámbito nacional, específicamente en Perú, se observó un retraso significativo en el aprendizaje de lectura y matemáticas entre los estudiantes de primaria, atribuido en parte al cierre de escuelas debido a la pandemia. Los resultados de la Evaluación Virtual de Aprendizajes del Ministerio de Educación (2021) revelaron un retraso de hasta 3 años en estos aprendizajes, mientras que el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (Ministerio de Educación [MINEDU],

2022) indicó que solo 2 de cada 10 niños lograban comprender lo que leían, lo que refuerza la urgencia de abordar la comprensión lectora en este contexto.

Según la última Encuesta Nacional de Lectura del Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de Cultura (2023), aunque la mayoría de los hogares peruanos realiza actividades de estimulación a la lectura (95% de hogares con población menor de edad), especialmente en Lima (97%), estas actividades parecen no ser suficientes para garantizar una adecuada comprensión lectora en los estudiantes. Esto se reflejó en los datos institucionales de una escuela privada en Chorrillos, donde los registros del Plan Educativo Institucional (PEI) del año 2018 mostraron que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanzaba niveles satisfactorios de lectura (34.3%), con factores como el poco hábito de lectura y deficiencias en habilidades cognitivas identificadas como causas subyacentes.

Posteriormente, en el año 2022, el Plan Lector Institucional indicó que, de los niños del primer grado, un 12% obtuvo una nota AD, un 23% una nota A, un 30% obtuvo una nota B y un 35% la nota C en el acta final del curso de comunicación. En otras palabras, alrededor del 65% de los estudiantes iniciados en la lectura no alcanzaron un nivel satisfactorio o esperado en el área de comunicación al finalizar el año escolar 2022.

Entre las causas de una comprensión de textos inadecuada se identificaron factores de riesgo como falta de oportunidades de lectura, un vocabulario o repertorio de conceptos pobre, deficiencias en la velocidad o dominio de la decodificación, conocimientos previos escasos y problemas en la recuperación de la información o memoria (Almeida, 2022). Estos factores de riesgo se identificaron en estudiantes con



un pobre hábito de la lectura, que según Castellanos y Guaraquirá (2020), encuentran su origen también en la familia, pues las vivencias del estudiante en su contexto familiar impactan de manera significativa en la comprensión lectora y el aprendizaje.

Por otra parte, actualmente las publicaciones científicas dan cuenta de cómo la dificultad de comprensión lectora se asocia a consecuencias como el fracaso escolar e incluso al abandono escolar (Almeida, 2022), pues una comprensión lectora baja, que representa una pobre adquisición y uso de habilidades y procesos cognitivos, se relaciona estrechamente con un bajo rendimiento académico (Alvarez et al., 2022).

En virtud de la realidad presentada, se planteó el problema de investigación de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos de estudiantes de una institución educativa privada de Chorrillos 2024?

- ¿En qué medida el acompañamiento familiar se relaciona a la comprensión literal en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024?
- ¿En qué medida el acompañamiento familiar se relaciona a la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024?
- ¿En qué medida el acompañamiento familiar se relaciona a lo crítico-valorativo en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024?

Se planteó como objetivo general:

Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.

Además, se presentaron los siguientes objetivos específicos:

- Determinar como el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión literal en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.
- Determinar como el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.
- Determinar como el acompañamiento familiar se relaciona con lo crítica- en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.

La hipótesis general fue:

Existe una relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión literal en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.
- Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.
- Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con lo crítico-valorativo en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.

Los resultados de esta investigación tuvieron implicaciones prácticas significativas para la orientación educativa de los estudiantes con bajos niveles de comprensión, ya que permitieron identificar estrategias específicas para mejorar la comprensión literal, inferencial y crítica en función del nivel de acompañamiento familiar observado. Además, este estudio diagnosticó la calidad del acompañamiento familiar, brindando a los padres una perspectiva clara sobre la influencia de su participación en el logro de la comprensión de textos por parte de sus hijos, lo que podría haber informado las prácticas de tutoría y orientación educativa.

Desde una perspectiva teórica, el estudio buscó respaldar las teorías que enfatizan el papel crucial de la familia en los procesos de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos. Al demostrar la fuerza de la relación entre la comprensión de textos y el acompañamiento familiar, se fortaleció el fundamento teórico que reconoce la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico y las habilidades de lectura de los estudiantes.

La investigación se clasificó como básica, enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra seleccionada para este estudio estuvo conformada por 34 estudiantes del 5° del nivel primario de una institución educativa privada de Chorrillos.

La tesis se estructuró en cinco capítulos, con la siguiente distribución:

El primer capítulo correspondió al marco teórico, donde se presentaron las definiciones teóricas del acompañamiento familiar, la comprensión de textos y las teorías relacionadas con el papel de la familia en el proceso educativo, destacando la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Se exploraron también las investigaciones previas que analizaron la relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora, respaldando la hipótesis central del estudio e identificando los factores clave que influyen en esta dinámica.

En el capítulo II se presentaron las hipótesis del estudio y se definieron las variables de estudio. En el capítulo III se presentó la metodología de la investigación, explicando los procedimientos para la selección de estudiantes, recolección de datos, características de los instrumentos, así como las técnicas estadísticas para el análisis de datos recopilados. Posteriormente, se presentó el capítulo IV, correspondiente a los resultados, donde se mostraron los principales hallazgos en torno a los objetivos del estudio. Se incluyeron tablas, gráficos y estadísticos que ilustraron la relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa privada de Chorrillos.

En el capítulo V se discutieron los hallazgos en relación con la literatura revisada en el marco teórico, destacando las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados encontrados. Finalmente, se plantearon también recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas basadas en los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

#### 1.1.1. Antecedentes Nacionales

Huaytalla (2023) ejecutó la investigación titulada "Estrategias participativas para mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una I.E. pública de Villa El Salvador", donde se investigó el impacto de un programa de estrategias participativas desarrollado con padres de familia sobre dificultades en la competencia "Lee y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel primaria del distrito de Villa El Salvador. El programa con los padres de familia incluyó sesiones para el desarrollo de proyectos de aprendizaje y actividades didácticas y lúdicas, y se reportó un impacto positivo en la mejora de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Sánchez (2023) llevó a cabo el estudio denominado "Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023", donde se propuso identificar la asociación entre el entorno familiar y la comprensión lectora de un grupo de estudiantes del nivel primario de una institución educativa nacional de Tarapoto. Metodológicamente el estudio correspondió a una tipología básica de alcance correlacional y fue efectuado bajo un diseño no experimental transversal, con una población de 184 niños de primaria y una muestra constituida por 51 alumnos pertenecientes al cuarto grado de primaria,

quienes respondieron un cuestionario y una prueba objetiva de comprensión lectora. Entre los resultados relevantes para nuestro estudio, se informó una relación fuerte y positiva entre el entorno familiar y la comprensión lectora de los estudiantes evaluados. Además, al realizar el análisis correlacional con las dimensiones del entorno familiar, se encontró una relación de magnitud moderada y positiva entre el apoyo familiar y la comprensión lectora, así como una relación de magnitud moderada y dirección positiva entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora.

Tapia (2022) presentó su estudio "Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo". En dicho estudio, se buscó establecer la relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora, para lo cual se evaluó a estudiantes y padres de familia. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque básico, no experimental, cuantitativo, correlacional y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 88 estudiantes y 88 padres de familia, y se seleccionó una muestra de 72 estudiantes y 72 padres de familia. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el Cuestionario sobre el Acompañamiento familiar y la Ficha de registro de datos sobre la Comprensión lectora. Entre los principales hallazgos del estudio, se destacó que ambas variables mostraron una relación directa; es decir, mejorar el nivel de acompañamiento de los padres se asoció a una mejor comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Tuesta & Oseda (2021) llevaron a cabo el trabajo titulado "Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 República Argentina, 2020". Consistió en un estudio correlacional causal entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora en un grupo de 378 estudiantes

del primer grado de primaria de una institución educativa nacional de Trujillo durante el año 2020. Los resultados informaron una relación fuerte y positiva que demostró la causalidad del acompañamiento familiar sobre la comprensión lectora de los estudiantes evaluados. Además, se identificaron relaciones de magnitud fuerte, de dirección positiva y con evidencias de causalidad entre el acompañamiento familiar y la comprensión literal, inferencial y crítica.

### 1.1.2. Antecedentes Internacionales

Yu & Tong (2022) realizaron un estudio cuyo título traducido al español es “La socialización familiar y la soledad se correlacionan con la comprensión lectora de los niños de tercer grado”. Se evaluó la relación entre la socialización familiar, la soledad, las habilidades lingüísticas y la comprensión de textos en un grupo de estudiantes del tercer grado. Los resultados revelaron que la comprensión lectora de un estudiante pudo predecirse por la calidad de la socialización familiar y la presencia de sentimientos de soledad. Es decir, los estudiantes con limitadas oportunidades de socialización con su familia y mayores sentimientos de soledad se vieron afectados en el desarrollo de la comprensión lectora.

Emir & Abduhalk (2022), desarrollaron un estudio con el objetivo de examinar el efecto de las actividades de lectura con participación de los padres en las habilidades de comprensión lectora, motivación hacia la lectura y actitudes hacia la lectura de estudiantes de cuarto grado de primaria. Emplearon un diseño cuasi experimental de pretest-postest, se recolectaron datos de un total de 100 estudiantes de cuarto grado que asistían a dos escuelas primarias diferentes. Los hallazgos corroboraron que el grupo en el que se desarrollaron estas actividades con los padres



registró un impacto beneficioso en la comprensión lectora, la motivación y actitudes a la lectura de los estudiantes.

A continuación, se presentan estudios en el ámbito de América Latina y el Caribe, como el estudio de Rodríguez (2020), titulado “Desarrollo de competencias lectoras mediante el acompañamiento familiar en escolares de Educación Básica”, cuyo objetivo fue contribuir al desarrollo de competencias lectoras con la participación de los padres. Este estudio presentó los resultados de una investigación preexperimental, en la que se diseñó una estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoras con la participación de las madres y padres de familia de los estudiantes de una institución educativa de Córdoba. El análisis del pre y post test indicó que los estudiantes mejoraron su comprensión lectora después de que los padres recibieran capacitación sobre técnicas de enseñanza y sensibilización sobre la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de la lectura.

González & Cárdenas (2020) llevaron a cabo una investigación titulada “La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica”, en la que se evaluó de manera mixta, tanto cuantitativa como cualitativa, la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en un grupo de estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de primaria en tres instituciones educativas. Los resultados revelaron una situación preocupante, con solo un 4% de estudiantes que indicaron ser acompañados por sus padres. Se identificaron casos de nula participación familiar, lo que se asoció con una comprensión deficiente de textos y un bajo rendimiento académico. De esto se infiere la insuficiencia en el logro de los

aprendizajes esperados cuando los estudiantes solo son acompañados por sus docentes.

## 1.2. Bases Teóricas

### 1.2.1. Comprensión de Textos

Se consideró la comprensión de textos desde una perspectiva integradora, tal como la sistematiza Parodi et al. (2020), entendiendo este proceso como un macroproceso que abarca los planos biológico, cognitivo, textual y social, así como los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.

En el plano biológico, se reconoce que la comprensión de textos es un proceso que tiene lugar en el cuerpo del lector, específicamente en la actividad neurológica humana. En este sentido, la comprensión se concibe como un fenómeno corporal o biológico (Parodi et al., 2020). Investigaciones realizadas con niños neurodivergentes, es decir, aquellos con una estructura y actividad cerebral particular, revelan que la dislexia, discalculia y disortografía suelen presentarse incluso junto a las altas capacidades, lo que afecta tanto el proceso de lectura como el de aprendizaje (Vélez et al., 2023).

En el plano cognitivo, se reconoce la influencia de procesos como la motivación, la conciencia y el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en el proceso de comprensión de textos (Parodi et al., 2020).

En el plano textual, se destaca la particularidad de que el objeto de la comprensión de textos es un texto escrito, una unidad semántica y lingüística constituida por sistemas de significación (Parodi et al., 2020).

En el plano social, se considera que la comprensión requiere que el lector sea capaz de reconocer contextos físicos, de roles, entre otros aspectos, que convierten la lectura de textos en un acto social (Parodi et al., 2020).

En el contexto peruano, la comprensión de textos se valora a través de la competencia "Lee diversos textos en su lengua materna", definida según el MINEDU (2020) como una interrelación dinámica entre el lector, el texto y los contextos sociales-culturales en los que se encuadra la lectura. Esta competencia es coherente con la teoría de comprensión de textos presentada anteriormente.

Según la información proporcionada por el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE, 2024), las competencias del área de comunicación son fundamentales para la interacción social y para comprender y representar el mundo que nos rodea. En particular, la competencia de leer diversos textos en la lengua materna implica la habilidad de extraer información del texto escrito, inferir o interpretar dicha información, y evaluar y reflexionar sobre el contenido, la forma y el contexto del texto. Estas habilidades corresponden a distintos niveles de comprensión, los cuales se detallan a continuación.

### 1.2.1.1. Niveles de Comprensión de Lectura

El Currículo Nacional de Educación Básica del MINEDU (2016) estableció los niveles o escalas de comprensión de textos en el nivel primario, que son: literal, inferencial y crítico.

En cuanto al nivel literal, se espera que el estudiante pueda extraer la información explícita que se presenta en el texto escrito. Para alcanzar este nivel de comprensión, el lector debe identificar las ideas principales de los párrafos, la secuencia de los hechos o acciones narradas, los nombres de los personajes, así como la delimitación temporal y espacial del texto, además de las intenciones o razones explícitas de causa y efecto de los sucesos presentados.

El nivel inferencial o de interpretación supone que el estudiante es capaz de inferir y reconocer información a partir de la lectura. Para ello, el lector debe comprender que el autor tiene una intención o propósito con el texto escrito, esperando que el lector interprete empleando el razonamiento, la deducción y la construcción de significados más allá del texto. De esta manera, el lector puede llegar a concluir ideas, detalles, secuencias, hechos y relaciones causa-efecto no expresadas explícitamente en el texto.

Por otro lado, el nivel crítico reflexivo implica que el estudiante emita su opinión o juicio sobre el texto leído, analizando las consecuencias de la información y combinando los conocimientos obtenidos de otros textos leídos, su entorno social, cultural y sus experiencias. Entre los requisitos para este nivel de comprensión se menciona la importancia de la experiencia y los conocimientos para comparar

saberes, decidir si se acepta o rechaza la información escrita, o evaluarla en función de los principios, creencias, valores y contexto del lector.

Particularmente, para el quinto grado de primaria, correspondiente al ciclo V de la Educación Básica Regular, el MINEDU (2016) establece que se espera que al final del ciclo el estudiante logre leer una variedad de textos que presenten estructuras complejas y un vocabulario diverso. Asimismo, se espera que comprenda y relacione información contradictoria proveniente de diferentes partes del texto, interprete el contenido considerando detalles importantes que sumen para entender su significado completo, reflexione sobre las formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia previa, y evalúe el uso del lenguaje y los recursos textuales empleados, considerando su propio conocimiento y el contexto sociocultural en el que se encuentra.

Considerando que el estudio se realizó en el contexto del primer bimestre del año escolar, es importante especificar que los estudiantes de quinto grado se encontraron en proceso de alcanzar las capacidades descritas anteriormente. Por lo tanto, para esta investigación se tomaron en cuenta los criterios del nivel esperado al finalizar el ciclo IV, es decir, las capacidades que debieron haberse alcanzado al finalizar el cuarto grado de primaria.

Según el perfil de egreso de la Educación Básica del MINEDU (2016), al finalizar el cuarto grado de primaria, se espera que los estudiantes alcancen un nivel caracterizado por:

- Leer una variedad de textos que presentan una estructura básica, pero que incluyen algunos elementos más complicados y utilizan un vocabulario diverso.
- Identificar información que no está explícita, distinguiéndola de la información cercana y similar.
- Realizar inferencias locales basadas en la información que está claramente expresada y en la información que está implícita.
- Interpretar el texto considerando la información relevante para entender su significado completo.
- Reflexionar sobre los eventos e ideas importantes del texto.
- Evaluar la intención detrás de la lectura, basándose en su conocimiento y experiencia previa.

### 1.2.2. Acompañamiento Familiar

Diversos autores coinciden en que la familia es un soporte esencial para los procesos educativos de los preescolares y de la educación primaria (Avila & Giannotti, 2021). Según el MINEDU (2013), las labores escolares y familiares son mutuamente complementarias y fundamentales. En este sentido, los padres son considerados la parte más interesada en el aprendizaje de sus hijos, dado que los conocen mejor y pueden influir en la mejora de la calidad de los servicios educativos.

De acuerdo con la Real Academia Española (2024), el término "acompañar" se refiere a estar o ir en compañía de otras personas. Por lo tanto, el acompañamiento

implica la presencia y cercanía con respecto al otro, tanto en un momento específico como en un proceso continuo, como el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Complementando esta definición con los deberes legales, el acompañamiento familiar implica la cercanía de los adultos, ya sean padres o tutores, a lo largo del proceso de desarrollo integral de los hijos. Esto favorece armónicamente su desarrollo y les otorga un papel activo en la institución educativa que alberga al menor durante su etapa escolar.

Desde la teoría constructivista de Vigotsky (1978), se resalta el carácter social del individuo, quien aprende en su actividad influenciada por otros, siendo tanto protagonista como producto de sus interacciones sociales. En este sentido, un adecuado acompañamiento familiar desempeña una función saludable y cumple una misión formadora de los padres hacia los hijos. Su finalidad es la construcción y reconstrucción de metas de desarrollo humano, otorgando sentido y fortaleciendo sus capacidades en el proceso (Gómez & Suárez, 2001).

#### 1.2.2.1 Dimensiones del Acompañamiento Familiar

En la revisión teórica, se ha identificado un consenso en relación con las acciones que configuran el acompañamiento familiar y que muestran tener influencia sobre el desempeño académico. Estas acciones incluyen la parentalidad positiva, el aprendizaje en el hogar, el apoyo económico, el control académico y el aprendizaje en el hogar. A continuación, se describen estas dimensiones que serán evaluadas en el estudio.

La parentalidad positiva se refiere al comportamiento de padres y madres basado en el interés superior del niño. Implica el ejercicio de control parental y guía de las acciones parentales a través del afecto, la organización, la estimulación, la preparación, el reconocimiento y la vida sin violencia. Se reconoce como uno de los pilares del entrenamiento a padres, dado que se ha demostrado efectiva para reducir el maltrato infantil (Capano-Bosh et al., 2018).

Es importante destacar que, si bien acompañar el desarrollo requiere establecer límites y guiar a los menores hacia las expectativas más nobles que los padres desean formar, el respeto y el conocimiento del niño son esenciales para evitar incurrir en el maltrato como parte de la disciplina infantil. En el contexto peruano, lamentablemente, la violencia como método de crianza y educación aún es una realidad normalizada. Según consultas realizadas a niños, niñas y adolescentes (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019), estos muestran poco margen para responder o cuestionar la violencia que experimentan en sus hogares, validándola como un método aceptable de crianza y educación. Esto se justifica, en su mayoría, por desobediencia (70 %), hacer cosas prohibidas (24 %), faltar el respeto a los padres (18 %) y sacar malas notas (10 %).

Es por ello por lo que la parentalidad positiva surge como una propuesta para ejercer la paternidad y la crianza mediante acciones educativas que, además de ser eficaces, resultan más saludables para el desarrollo del niño, descartando el castigo físico y psicológico como consecuencia para mitigar conductas en los niños y niñas. Los principios de parentalidad positiva, desarrollados por Rodrigo et al. (2012) cómo se citó en Capano & Ubach (2013), describen 6 puntos guía para su implementación:



- a) Establecer vínculos afectivos cálidos, es decir, relacionarse hacia los hijos que estén mediados con afecto, atención, escucha activa y una comunicación bidireccional.
- b) Ofrecer un entorno estructurado, es decir, establecer un estilo de vida que implemente hábitos y rutinas diarias que ordenan la cotidianidad y permiten al niño interiorizar límites.
- c) Interactuar con estimulación y apoyo, conociendo, estimulando y aprovechando las características de personalidad del niño y sus potencialidades.
- d) Reconocer al niño como un ser a plenitud, valorando su opinión y sus aportes, entendiendo su derecho a la individualidad.
- e) Sostener una continua capacitación y orientación a los hijos mediante espacios de reflexión, explicación y escucha que les ayude a sentirse competentes y capaces de tomar decisiones sobre su entorno.
- f) Desarrollar la educación sin violencia, descartando el castigo físico o psicológico como métodos de crianza, abriendo la puerta a otras modalidades de actuación. Celebrar el buen comportamiento, brindar orientaciones ante aquellos que no resulten adecuados y, de requerirse, establecer sanciones que no vulneren su integridad física, ni emocional, que los impulse a reflexionar sobre los daños y repararlos (Capano & Ubach, 2013)

La dimensión "learning at home" o aprendizaje en el hogar, según Razeto (2016), implica que los padres conozcan cómo ayudar a sus hijos a adquirir

conocimientos y habilidades. Aunque esta dimensión se propone como una iniciativa de participación para desarrollar en las instituciones educativas, favoreciendo la implicación parental en la educación, también sirve como un indicador de la información que los padres disponen para acompañar a sus hijos.

En este sentido, la dimensión del aprendizaje en el hogar implica proporcionar un espacio físico y temporal en casa para planificar y llevar a cabo actividades, así como ofrecer información que facilite el desarrollo de tareas y potencie el aprendizaje de los contenidos académicos.

Por otro lado, la dimensión del apoyo económico se refiere al respaldo que permite adquirir materiales, instrumentos y cursos o asesorías educativas necesarios para un aprendizaje adecuado. Se ha enfatizado que el nivel socioeconómico y la inversión en los hijos están directamente relacionados con el rendimiento académico (Costa et al., 2019).

La dimensión del control académico corresponde a la preocupación de los padres por el desempeño escolar, la conducta y el bienestar emocional y físico de sus hijos en relación con la escuela y su educación.

Finalmente, considerando las funciones planteadas por el MINEDU (2013), la dimensión de la participación en la escuela implica que los padres participen en actividades de formación, comunicación, gestión y actividades extraescolares y escolares propuestas por la institución educativa.

Tanto la escuela como la familia son importantes agentes socializadores en la niñez, cuyo objetivo y responsabilidad es ofrecer un desarrollo armónico (De León-

Sánchez, 2011). Aunque cada espacio de participación tiene sus propias exigencias, García-Bacete (2014) sostiene que estos espacios deben colaborar, dado que la implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene efectos sobre el rendimiento escolar de los hijos. Además, los cambios sociales han limitado los recursos que facilitan la afrontación de las funciones educativas tanto para la escuela como para la familia. Por lo tanto, la colaboración entre la familia y la escuela potencia el efecto en estas instituciones, contribuyendo al desarrollo favorable de la personalidad de los niños y niñas.

Desde la perspectiva del profesorado, según García-Bacete (2014), se reconoce el papel fundamental de los padres en la escolarización de los hijos, el cual implica mostrar interés por lo que les afecte, participar en el proceso de realización de las tareas y establecer contacto y colaborar con los maestros. Sin embargo, también se realizan las siguientes observaciones:

Las relaciones entre la familia y la escuela necesitan aumentar en número, variedad y continuidad. La comunicación debe ser más fluida y respetuosa, reconociendo el trabajo docente.

Por otro lado, desde el punto de vista de los padres, las investigaciones concluyen que no todos comprenden el logro educativo ni tienen claro cómo apoyar a sus hijos y su participación en el proceso de aprendizaje (Balarin & Cueto, 2008). Algunos padres suelen limitar su participación a tomar decisiones sobre opciones o problemas expuestos por el tutor en reuniones de padres y asistir a eventos especiales, sin involucrarse en el proceso de aprendizaje (De León-Sánchez, 2011; García-Bacete, 2014).

Según Durán et al. (2004), los padres deberían relacionarse lo más posible con la escuela de sus hijos, lo que implica observar lo que se está aprendiendo en clase, reconocer las exigencias de la escuela, cerciorarse personalmente de lo que los hijos hablan sobre su escuela, maestros y compañeros, y colaborar en la resolución de problemas.

Valanzuela & Sales (2016) señalan que las relaciones colaborativas entre escuelas y familias, con la participación familiar dentro del aula, contribuyen al perfeccionamiento de la calidad de la educación y son percibidas positivamente por todos los agentes involucrados: estudiantes, profesores y padres de familia. Además, García-Bacete (2003) enfatiza que los efectos de la colaboración entre la escuela y la familia sobre los estudiantes se reflejan en el aumento de la autoestima, la mejora del rendimiento académico y una mayor motivación y claridad para asumir proyectos futuros.

El beneficio de esta relación para los padres se refleja en que las familias más participativas comprenden mejor los programas escolares, valoran más su papel como educadores, sienten mayor motivación para implicarse en la educación de sus hijos y se orientan hacia el desarrollo de habilidades de paternidad positiva (Tariolonte, 2014). En el caso de los profesores, esta colaboración aumenta su satisfacción y compromiso profesional, y perciben un mayor reconocimiento de su labor.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

- Acompañamiento familiar:

Es la participación eficaz y responsable que brindan los padres o apoderados a los estudiantes con el fin de potenciar su desarrollo integral, incluido el aprendizaje. (Tapia, 2022).

- Capacidades:

Las capacidades permiten a las personas actuar de manera competente en diversas situaciones. Incluyen el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar desafíos específicos y requisitos para desarrollar competencias más complejas (MINEDU, 2017).

- Ciclo:

Son las etapas en las que se desarrolla la Educación Básica Regular, constituyen 7 etapas que comprenden desde el nivel inicial no escolarizado hasta el quinto del nivel secundaria (MINEDU, 2017)

- Competencia:

Es la capacidad que tienen las personas para movilizar y combinar recursos cognitivos, afectivos, sociales y éticos para enfrentar situaciones diversas y complejas de manera efectiva (MINEDU, 2017).

- Comprensión de textos:

Es un macroproceso de lectura que distingue planos y niveles interrelacionados, donde el lector, a partir del texto presentado y su coherente representación mental, obtiene un conocimiento nuevo no explicitado (Parodi et al., 2020).

- Desempeño:

Son descripciones específicas de las actuaciones de los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Se pueden observar en diversas situaciones y contextos (SIAGIE, 2024).

- Institución educativa:

Primera instancia de gestión del Sistema Educativo Descentralizado donde se da la prestación del servicio educativo de nivel inicial, primaria y secundaria bajo gestión pública o privada. Como espacio físico y social, está conformado por un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o particulares (Ley N° 28044, 2020, art. 66).

- Estudiante:

Es el centro del proceso y sistema educativo, que asume con responsabilidad su proceso de aprendizaje (Ley N° 28044, 2020, art. 53).

- Familia:

Es el núcleo fundamental de la sociedad, siendo el primer entorno encargado de la formación completa de los hijos. A los padres les compete garantizar el respeto de los derechos, asegurar la excelencia en la educación brindada, participar activamente en la formación de sus hijos y respaldar la administración educativa. (Ley N° 28044, 2020, art. 54).

- Perfil de egreso de la Educación Básica:

Se refiere a la visión global de los objetivos educativos que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar la Educación Básica. Esta visión ayuda a establecer criterios comunes y una dirección hacia metas compartidas que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. (MINEDU, 2017).

## **CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### 2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

#### 2.1.1. Hipótesis Principal

Existe una relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa privada de Chorrillos-2024

#### 2.1.2. Hipótesis Especificas

- Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar con la comprensión literal en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.
- Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar con la comprensión inferencial en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.
- Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar con la comprensión crítica en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.



## 2.2. Variables y Definición Operacional

### 2.2.1. Variable 1: Acompañamiento Familiar

**Tabla 1**

*Matriz Operacional de la Variable Acompañamiento Familiar*

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Es la participación eficaz y responsable que brindan los padres o apoderados a los estudiantes con el fin de potenciar su desarrollo integral, incluido el aprendizaje. (Tapia, 2022)	Se define operacionalmente como el resultado del Cuestionario de Acompañamiento Familiar, que explora las acciones de participación y de responsabilidad que los estudiantes reconocen es sus padres o familias.	<b>Parentalidad positiva</b>	Trata a los hijos con atención y cariño. Sigue una rutina y hábitos en el hogar.	1 al 3
		<b>Aprendizaje en el hogar</b>	Ofrece apoyo sobre las tareas de los hijos. Brinda conocimientos y oportunidades de aprendizaje en el hogar. Reconoce la importancia de apoyar a los hijos en los estudios	4 al 6
		<b>Apoyo económico</b>	Brinda oportunamente materiales y herramientas necesarias para el estudio.	7 al 9

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
		<b>Control académico</b>	Supervisa el desempeño escolar.	10 al 12
		<b>Participación en la escuela</b>	Supervisa el funcionamiento de la escuela. Mantiene comunicación con la escuela.	13 al 15

## 2.2.2. Variable 2: Comprensión de Textos

**Tabla 2***Matriz de Operacional de la Variable Comprensión de Textos*

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Es un macroproceso de lectura que distingue planos y niveles interrelacionados, donde el lector a partir del texto presentado y su coherente representación mental obtiene un conocimiento nuevo no explicitado (Parodi et al., 2020).	Se define operacionalmente como el resultado de un cuestionario de comprensión de textos, que evalúa la comprensión literal, inferencial y crítico valorativo	<b>Literal</b>	Reconocimiento de ideas principales	5
			Identificación de información explícita	4
		<b>Inferencial</b>	Interpretación del significado de palabras	1
		<b>Crítico</b>	Análisis de consecuencias	2
			Opinión sustentada	3 y 6

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño Metodológico**

#### **Enfoque de investigación**

El enfoque correspondió al cuantitativo, ya que se recolectó información en cifras que fue procesada de manera estadística. Las variables se midieron en los participantes a partir de instrumentos que permitieron cuantificar la presencia del acompañamiento familiar y la comprensión de textos.

#### **Tipo de investigación**

Según Hernández & Mendoza (2018), el estudio se consideró básico, ya que este tipo de investigación genera conocimientos y teorías, pero no soluciona un problema específico.

#### **Nivel de investigación**

Con base en lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), la presente investigación, por su alcance, correspondió a un estudio correlacional, dado que pretendió determinar la relación entre los fenómenos o variables estudiadas. Además,

los resultados alcanzaron un nivel descriptivo, ya que describieron el fenómeno estudiado.

El estudio siguió un diseño no experimental y de corte transversal, dado que no se manipularon las variables, sino que estas se midieron en un solo momento tal como ocurrieron en sus condiciones naturales (Hernández & Mendoza, 2018). Las mediciones se realizaron en el periodo de mayo del presente año 2024.

### 3.2. Diseño Muestral

#### Población

Según Arias (2006), una población se constituye por un conjunto de personas o elementos que poseen características similares en un espacio y momento específicos, delimitada por el problema y los objetivos de investigación, y que son estudiadas por el investigador. En este caso, la población de estudio se conformó por 34 estudiantes del 5° del nivel primario de una institución educativa privada de Chorrillos.

#### Muestra

La muestra fue censal, ya que incluyó a todos los 34 estudiantes que conforman la población. Además, fue no probabilística y por conveniencia.

### 3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Este estudio utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, la cual, según López-Roldán y Fachelli (2016), es una técnica que recoge información mediante preguntas a los evaluados, con el fin de obtener sistemáticamente medidas que aporten al desarrollo de la formulación del problema.

Se emplearon cuestionarios como instrumentos, sobre los cuales se realizó el análisis de fiabilidad. Se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach tanto para el Cuestionario de Acompañamiento Familiar como para el Cuestionario de Comprensión de Textos.

- **Intrumento de la variable Acompañamiento familiar**
- **Nombre :** Cuestionario de Acompañamiento familiar
- **Autor:**Gicela Trujillo Pablo y Lidia Tarazona De La Cruz
- **Estructura:** Son 15 ítems a los que se responde con las frecuencias siempre (2 puntos), a veces (1 punto), casi nunca o nunca (0 puntos).  
Evalúan 5 dimensiones: parentalidad positiva, aprendizaje en el hogar, apoyo económico, supervisión académica y participación en la escuela.
- **Administración:** Individual o colectivo
- **Duración:** 7 a 10 minutos

**Tabla 3***Fiabilidad del Cuestionario de Acompañamiento Familiar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	15

Se pudo observar que el instrumento de la variable Acompañamiento Familiar obtuvo un coeficiente alfa superior a 0.70 y menor a 0.80, lo que indica que alcanzó una confiabilidad aceptable.

- Instrumento de la variable Comprensión Lectora
  - **Nombre** : Cuestionario de Comprensión lectora
  - **Autor**: Gicela Trujillo Pablo y Lidia Tarazona De La Cruz
  - **Estructura**: Son 6 ítems que evalúan 3 dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.
  - **Administración**: Individual o colectivo
  - **Duración**: 10 minutos

**Tabla 4***Fiabilidad del Cuestionario de Comprensión de Textos*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	6

Por otra parte, en la tabla 4, se observó que el instrumento de la variable Comprensión de Textos obtuvo un coeficiente alfa superior a 0.70 y menor a 0.80, lo que indica que alcanzó una confiabilidad aceptable.

### 3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Para el análisis de datos, se utilizó un programa o paquete estadístico SPSS versión 27. Para el análisis de confiabilidad, se estimó el coeficiente alfa de cada instrumento. En el caso del instrumento de comprensión de textos, se analizó la versión de 12 ítems identificando la mejora del alfa seleccionando los ítems que disminuyeron la confiabilidad total del instrumento, lo que llevó a una reducción de la prueba a 6 ítems finales que valoran las tres dimensiones: literal, inferencial y crítica (ver anexo 5).

Se realizó la prueba de normalidad aplicando la técnica Shapiro-Wilk, ya que la muestra no superaba los 50 sujetos. Posteriormente, con el fin de corroborar las hipótesis de estudio, se llevó a cabo el análisis que determinó la relación de las variables con un coeficiente de correlación de la prueba de Spearman (no paramétrica), correspondiente a la no normalidad de la muestra en las medidas de la variable Acompañamiento Familiar.

### 3.5. Aspectos Éticos

El estudio siguió los principios del Código Nacional de Integridad Científica, propuestos por el Consejo Nacional de Tecnología e Innovación Tecnológica (2019), los cuales velan por el apego del investigador a valores y buenas prácticas en todas las etapas de una investigación. Además, se siguieron los lineamientos de la American Psychological Association (APA, 2020) en el estilo de redacción y respeto por la propiedad intelectual de los autores. Con el fin de salvaguardar la integridad de los sujetos involucrados en investigaciones científicas, se respetó el derecho de todo



evaluado a participar sin ser coaccionado, se evaluaron los beneficios y riesgos de su participación, de manera que no comprometieran la integridad de los evaluados.

También se garantizó la no maleficencia y la justicia, es decir, se identificó que no existía riesgo de perjuicios para los evaluados por su participación y se garantizó la igualdad de circunstancias en que se llevó a cabo la investigación para todos los participantes, de manera que la información obtenida fuera coherente con la realidad de las personas y no se diera ventaja a alguno.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes del estudio, iniciando por los resultados descriptivos, que incluyen las características de la muestra y pruebas de normalidad, para luego exponer los resultados inferenciales que corresponden a los análisis de correlación de las variables en relación con las hipótesis originalmente planteadas, que contribuyen a dar respuesta a los problemas y objetivos de la investigación.

### 4.1. Resultados Descriptivos

#### 4.1.1. Distribución normal

Para iniciar el análisis, se partió por ejecutar la prueba de normalidad sobre los datos recolectados. Para ello, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra del estudio es menor a 50 sujetos.

#### **Tabla 5**

##### *Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
V1: Acompañamiento familiar (N=32)	.947	30	.142
V2: Comprensión de Textos (N=32)	.842	30	.000

Se observó en la tabla anterior que los valores de significancia de la variable Acompañamiento Familiar superaron el valor de 0.05, lo que indica que los datos de Acompañamiento Familiar siguen una distribución no normal. Por otro lado, la significancia de la variable Comprensión de Textos resultó ser menor a 0.05, lo que implica que los datos de dicha variable tienen una distribución normal. Basándose en estos resultados, se optó por realizar las pruebas de hipótesis correlacionales utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

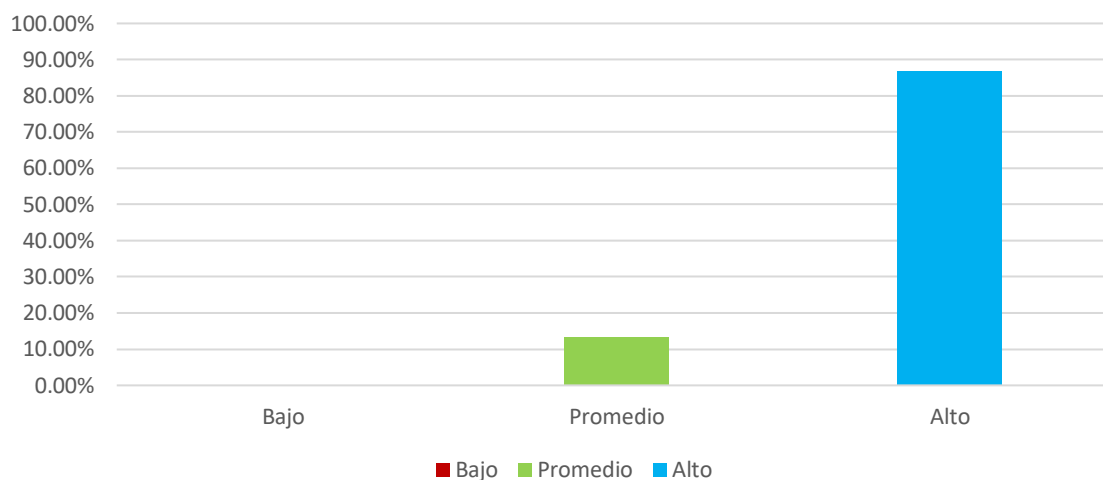
#### 4.1.2. Descriptivos

**Tabla 6**

*Niveles de Acompañamiento Familiar*

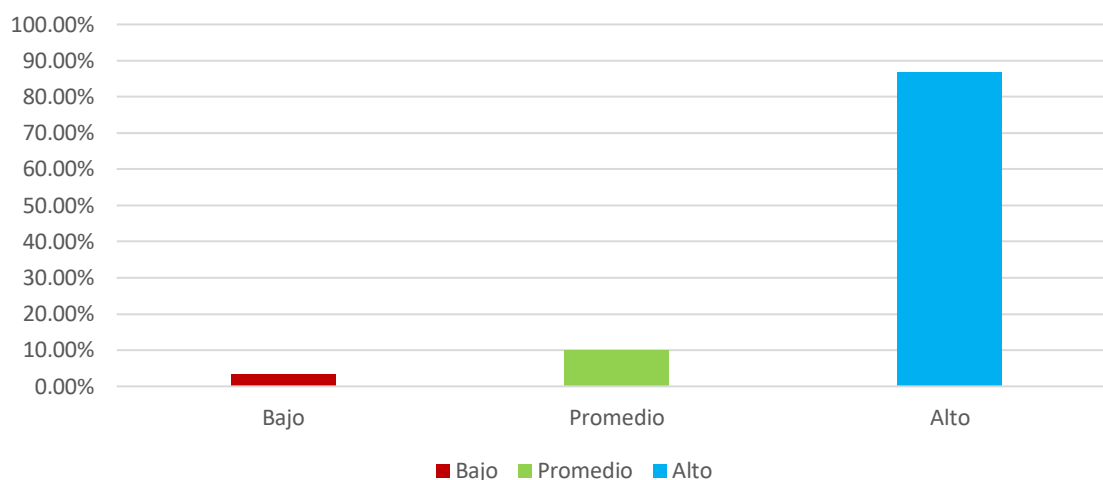
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio	4	13.3%
	Alto	26	86.7%
	Total	30	100,0%

Como se observó en la tabla 6, la mayoría de los participantes alcanzó un nivel ALTO de acompañamiento familiar, seguido por un 4% que obtuvo un nivel PROMEDIO, y ningún participante se ubicó en el nivel BAJO. Esto indicó que había una tendencia en los estudiantes evaluados a disfrutar de un adecuado acompañamiento por parte de sus padres o familiares cuidadores.

**Figura 1***Frecuencias de Acompañamiento Familiar***Tabla 7***Niveles de la Dimensión Patentabilidad Positiva*

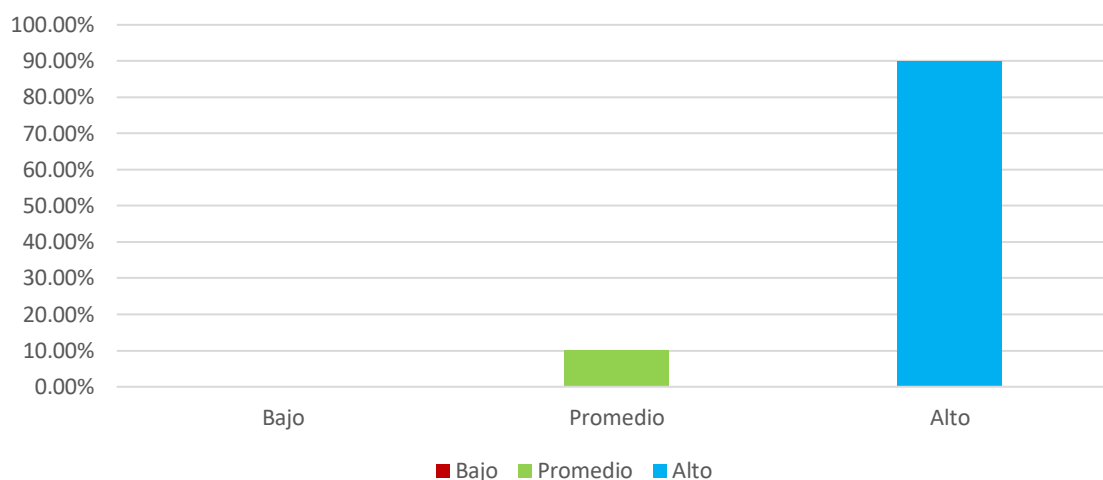
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	3.3%
	Promedio	3	10%
	Alto	26	86.7%
	Total	30	100%

Según lo observado en la tabla 7, la mayoría de estudiantes se caracterizó por una parentalidad positiva ALTA, es decir, reportaron recibir de sus padres un trato caracterizado por la atención, el cariño y la oportunidad de formar rutinas y hábitos en el hogar. Seguidamente, una cantidad menor se ubicó en el nivel PROMEDIO, donde estas características de la parentalidad positiva estaban presentes, pero con una frecuencia menos habitual; además, se reportó un caso con un nivel BAJO.

**Figura 2***Frecuencias de Dimensión Parentalidad Positiva***Tabla 8***Niveles de la Dimensión Aprendizaje en el Hogar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio	3	10%
	Alto	27	90%
	Total	30	100%

Según lo observado en la tabla 8, la mayoría de estudiantes se caracterizó por un aprendizaje en el hogar ALTO, es decir, reportaron que sus padres les ofrecían apoyo en las tareas, reconocían la importancia de brindar apoyo en los estudios y proporcionaban conocimientos y oportunidades de aprendizaje en el hogar. Seguidamente, una cantidad minoritaria se ubicó en el nivel PROMEDIO, donde estas oportunidades de aprendizaje en el hogar estaban presentes, pero con una frecuencia menos habitual.

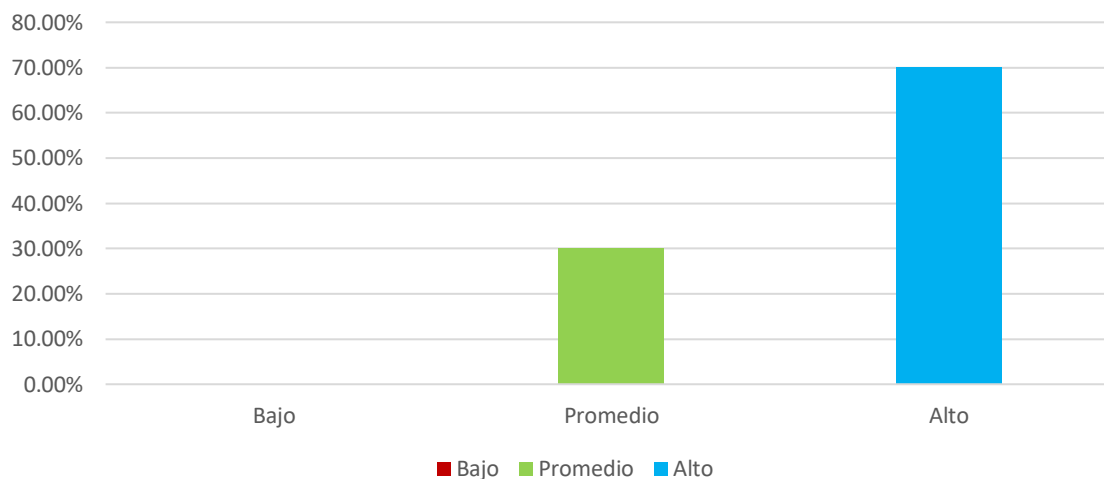
**Figura 3***Frecuencias de Dimensión Aprendizaje en el Hogar***Tabla 9***Niveles de la Dimensión Apoyo Económico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio	9	30%
	Alto	21	70%
	Total	30	100%

Como se observó en la tabla 9, la mayoría de estudiantes se caracterizó por un apoyo económico ALTO, es decir, caracterizaban a sus padres por brindarles oportunamente materiales y herramientas necesarias para el estudio. Seguidamente, una cantidad minoritaria se ubicó en el nivel PROMEDIO, donde estas oportunidades materiales se daban con una frecuencia menos habitual.

## Figura 4

### *Frecuencias de Dimensión Apoyo Económico*

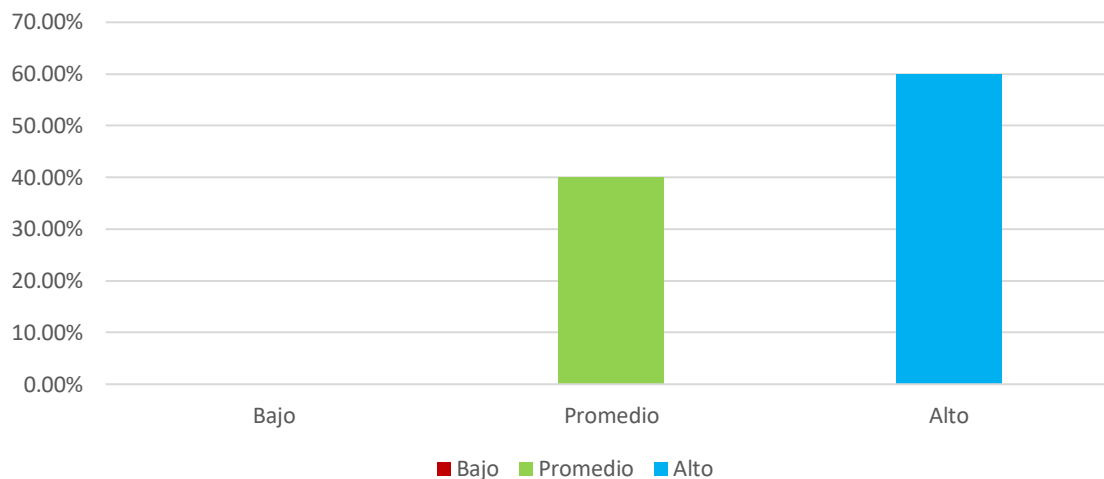


## Tabla 10

### *Niveles de la Dimensión Control Académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio	12	40%
	Alto	18	60%
	Total	30	100%

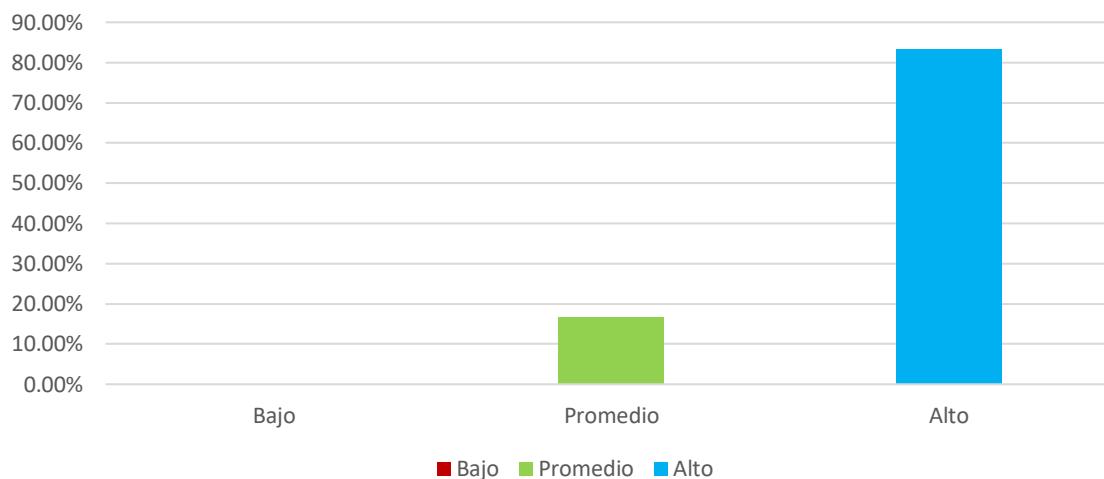
Como se observó en la tabla 10, la mayoría de estudiantes se caracterizó por un control académico ALTO, es decir, caracterizaban a sus padres por supervisar el desempeño académico. Seguidamente, una cantidad menor de estudiantes se ubicó en el nivel PROMEDIO, donde estas oportunidades materiales se daban con una frecuencia menos habitual.

**Figura 5***Frecuencias de Dimensión Control Académico***Tabla 11***Niveles de la Dimensión Participación en la Escuela*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio	5	16,7%
	Alto	25	83,3%
	Total	30	100%

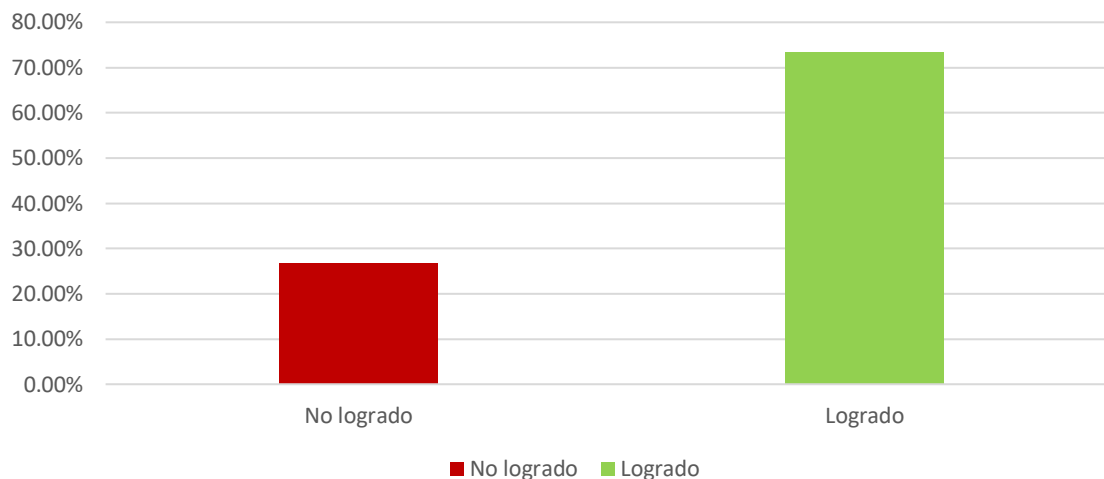
Como se observó en la tabla 11, la mayoría de estudiantes se caracterizó por una participación en la escuela ALTA, es decir, caracterizaban a sus padres por supervisar el funcionamiento de su escuela y mantener comunicación con esta. Seguidamente, una cantidad menor de estudiantes se ubicó en el nivel PROMEDIO, donde esta supervisión estaba menos establecida o se daba con menor frecuencia.



**Figura 6***Frecuencias de Dimensión Participación en la Escuela***Tabla 12***Niveles de Comprensión de Textos*

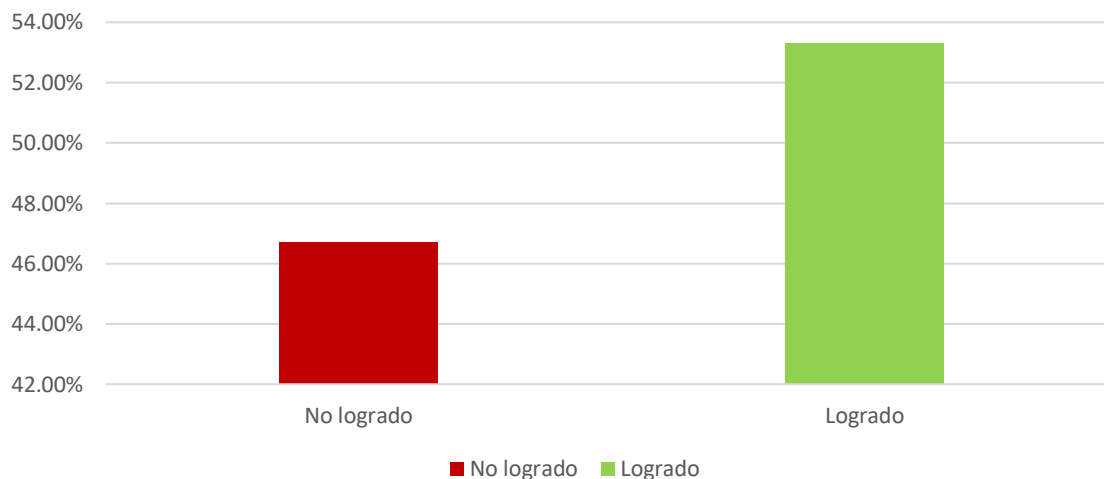
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	8	26.7%
	Logrado	22	73.3%
Total		32	100,0

Los resultados obtenidos demuestran que la gran mayoría de estudiantes participantes alcanzó un nivel LOGRADO para las competencias de comprensión de textos, mientras que un 8% se ubicó en el nivel NO LOGRADO. Esto significa que la mayoría de estudiantes alcanzó las competencias de comprensión de textos de su lengua materna esperadas.

**Figura 7***Frecuencias de Comprensión de Textos***Tabla 13***Niveles de la Dimensión Comprensión Literal*

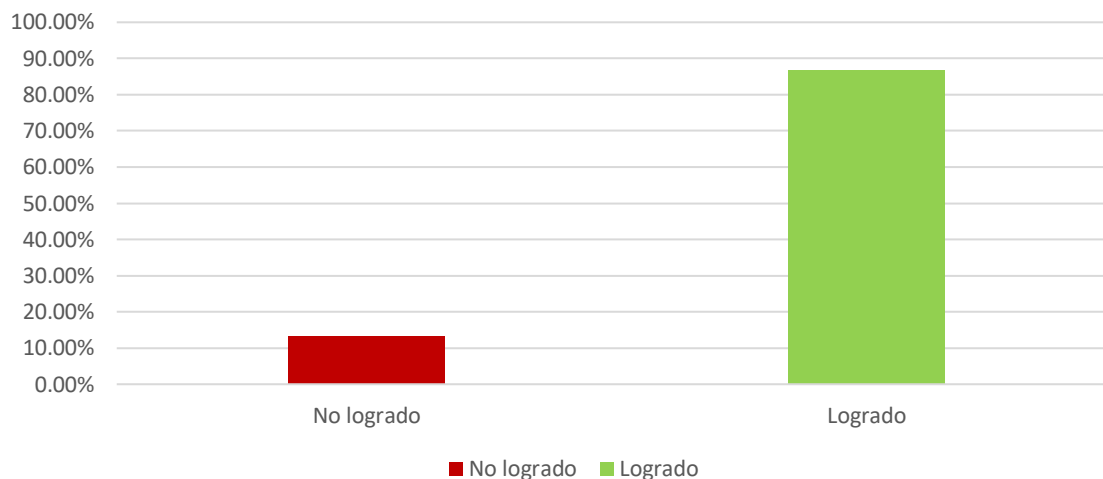
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	14	46,7%
	Logrado	16	53,3%
	Total	30	100%

Como se observó en la tabla 13, un poco más de la mitad de estudiantes obtuvo un nivel de comprensión literal LOGRADO, es decir, alcanzaron a obtener la información explícita del texto y reconocer las ideas principales como se esperaba para su grado. Seguidamente, una cantidad minoritaria se ubicó en el nivel NO LOGRADO, es decir, que aún no ubicaron con éxito información explícita o literal del texto leído como deberían haber logrado para su ciclo.

**Figura 8***Frecuencias de la Dimensión Comprensión Literal***Tabla 14***Niveles de la Dimensión Comprensión Inferencial*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	4	13.3%
	Logrado	26	86.7%
	Total	30	100%

Como se observó en la tabla 14, la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel de comprensión inferencial LOGRADO, es decir, demostraron capacidad para interpretar significados dentro del texto como se esperaba para su grado. Seguidamente, una cantidad minoritaria se ubicó en el nivel NO LOGRADO, es decir, que aún no pudieron deducir el significado de una palabra de acuerdo con el contexto que ofrece el texto.

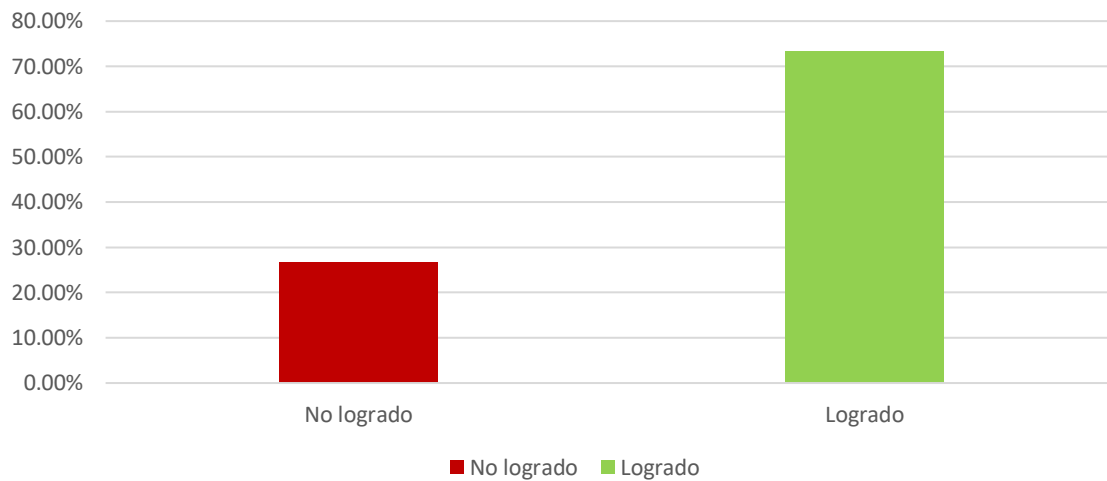
**Figura 9***Frecuencias de la Dimensión Comprensión Inferencial***Tabla 15***Niveles de la Dimensión Comprensión Crítica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	8	26.7%
	Logrado	22	73.3%
	Total	30	100%

Como se observó en la tabla 15, la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel de comprensión crítica LOGRADO, es decir, dieron opiniones sustentadas y analizaron las consecuencias de los hechos planteados en el texto como se esperaba para su grado. Seguidamente, una cantidad minoritaria se ubicó en el nivel NO LOGRADO, es decir, que no pudieron brindar argumentación o una opinión sólida y justificada como deberían haber logrado para su ciclo.

**Figura 10**

*Frecuencias de la Dimensión Comprensión Crítica*



## 4.2. Resultados Inferenciales

### 4.2.1. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

- $H_0$ : No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.
- $H_a$ : Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.

**Tabla 16***Acompañamiento Familiar y Comprensión de Textos*

		V2: Comprensión de Textos	
Rho de Spearman	V1: Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	.012
		Sig. (bilateral)	.952
		N	30

Dado que el nivel de significancia es de 0.952, es mayor a 0.05, se concluyó que no existe una relación significativa entre las variables Acompañamiento familiar y Comprensión de textos. Lo que llevó a aceptar la hipótesis nula  $H_0$  y a rechazar la hipótesis alterna.

- **Hipótesis específica 1**

- $H_0$ : No existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión literal en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.  $H_a$ : 1.
- $H_a$ : Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión literal en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.

**Tabla 17***Acompañamiento Familiar y Comprensión Literal de Textos*

		D1_V2: Comprensión literal	
Rho de Spearman	V1: Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	-.045
		Sig. (bilateral)	.815
		N	30

Dado que el nivel de significancia obtenido ( $p= 0.815$ ) es mayor a 0.05, se concluyó que no existe una relación significativa entre la variable Acompañamiento familiar y la dimensión Comprensión literal de textos. Lo que llevó a aceptar la hipótesis nula  $H_0$  y a rechazar la hipótesis alterna.

- **Hipótesis específica 2**

- $H_0$ : No existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión inferencial en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.
- $H_a$ : Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión inferencial en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.

**Tabla 18**

*Acompañamiento Familiar y Comprensión Inferencial de Textos*

			D2_V2: Comprensión inferencial
Rho de Spearman	V1: Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	.136
		Sig. (bilateral)	.472
		N	30

Dado que el nivel de significancia es de 0.472, mayor a 0.05, se concluyó que no existe una relación significativa entre la variable Acompañamiento familiar y la dimensión Comprensión inferencial de textos. Lo que llevó a aceptar la hipótesis nula  $H_0$  y a rechazar la hipótesis alterna.

- **Hipótesis específica 3**

- $H_0$ : No existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión crítica en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.
- $H_a$ : Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión crítica en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.

**Tabla 19**

*Acompañamiento Familiar y Comprensión Crítica de Textos*

		D2_V2: Comprensión inferencial	
Rho de Spearman	V1: Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	.150
		Sig. (bilateral)	.430
		N	30

Dado que el nivel de significancia es 0.430, mayor a 0.05, se concluyó que no existe una relación significativa entre la variable Acompañamiento familiar y la dimensión Comprensión crítica de textos. Lo que llevó a aceptar la hipótesis nula  $H_0$  y a rechazar la hipótesis alterna.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo del estudio se centró en determinar la asociación entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de Chorrillos. Se esperó una relación estadísticamente significativa y directa entre las variables, tal como en los antecedentes publicados por Sánchez (2023), Tapia (2022) y Tuesta & Oseda (2021), sin embargo, los resultados apuntaron a que las variables en la muestra indican la inexistencia de dicha relación significativa.

Al analizar esta discrepancia de resultados, se ha identificado que el estudio de Sánchez (2023) evaluó el acompañamiento familiar considerando dimensiones como cohesión, expresividad y conflicto entre los miembros de la familia. En contraste, en el presente estudio, se tomaron en cuenta indicadores como parentalidad positiva, aprendizaje en el hogar, control académico, apoyo económico y participación en la escuela. Esta divergencia de enfoques revela que el análisis del acompañamiento desde una perspectiva de armonía y funcionalidad familiar ha mostrado una asociación significativa y directa con la comprensión lectora. Por lo tanto, sería relevante contrastar estos aspectos en futuras investigaciones.

Por otro lado, el estudio de Tapia (2022) consideró la evaluación tanto de estudiantes como de padres de familia. Contar con dos fuentes de información para la variable permite identificar posibles inconsistencias asociadas a fenómenos como la deseabilidad social, situación que no pudo ser controlada en el presente estudio. Es plausible que el 86.7% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel alto para el acompañamiento familiar hayan influenciado sus respuestas por la deseabilidad social. Además, es importante considerar que las evaluaciones se llevaron a cabo durante el periodo de exámenes, lo que podría haber resultado en un aumento del acompañamiento de los padres. Sin embargo, este acompañamiento puede haber sido de último momento y, por lo tanto, no se asocia necesariamente con una consolidación de la competencia para comprender los textos.

Adicionalmente, antecedentes como los de Huaytalla (2023) y Rodríguez (2020), demuestran que cuando los padres están bien capacitados en estrategias didácticas para la enseñanza y lo suficientemente sensibilizados sobre la importancia de su acompañamiento, la calidad de los aprendizajes aumenta. Ello llevó a concluir que la calidad del aprendizaje está determinada por la calidad del acompañamiento, aspecto que no fue controlado en este estudio.

En el estudio, el acompañamiento familiar se determinó a partir de la frecuencia autoinformada de los estudiantes con la que sus padres realizaban conductas de acompañamiento; sin embargo, la calidad con la que lo impartían habría sido más adecuadamente recabada mediante métodos cualitativos como la entrevista, tal como se demostró en el estudio de Gonzáles & Cárdenas (2020). A diferencia de otros antecedentes cuantitativos, desde su metodología mixta se reconoció con mayor

claridad la nula participación familiar y un porcentaje marcadamente mucho más bajo (4 %) de participación familiar en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

En relación con los objetivos específicos, se buscó determinar la asociación entre el acompañamiento familiar con cada una de las dimensiones de la comprensión de textos: literal, inferencial y crítica. Al respecto, los hallazgos reflejaron que ambas variables no presentaron una relación estadísticamente significativa, lo cual discrepó del estudio de Tuesta & Oseda (2021), que también determinó la relación del acompañamiento familiar con cada una de las dimensiones de comprensión lectora. Sin embargo, sus resultados identificaron una relación significativa directa de magnitud fuerte entre las variables.

Esta discrepancia podría sustentarse en la diferencia de tamaño de muestras, dado que se evaluó un total de 378 estudiantes, mientras que en nuestro estudio la muestra constó de 30 participantes. Un mayor tamaño de muestra permite manejar de mejor manera el error de las medidas de asociación entre variables, por lo que nuestra experiencia deriva en una recomendación metodológica de preferir instituciones que permitan el acceso a una mayor cantidad de estudiantes para evaluar.

Finalmente, el estudio presentó como limitación el muestreo no probabilístico y la cantidad de muestra pequeña, lo que impidió la posibilidad de realizar generalizaciones a partir de nuestros resultados.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que no existe relación significativa ( $r=.012$ ,  $p=.952$ ) entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.
- Se estableció que no existe una relación significativa ( $r=-.045$ ,  $p=.815$ ) entre el acompañamiento familiar y la comprensión literal en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.
- Se determinó que no existe una relación significativa ( $r=.136$ ,  $p=.472$ ) entre el acompañamiento familiar y la comprensión inferencial en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.
- Se estableció que no existe una relación significativa ( $r=.150$ ,  $p=.430$ ) entre el acompañamiento familiar y la comprensión crítica en estudiantes de una institución privada educativa de Chorrillos-2024.

## RECOMENDACIONES

Considerando que un 26.7% de los estudiantes evaluados no alcanzó el nivel esperado en las competencias de comprensión de textos, se sugiere la implementación de talleres de reforzamiento con el objetivo de nivelar su desempeño.

Para futuras investigaciones cuantitativas que busquen relacionar la comprensión de textos y el acompañamiento familiar, se recomienda asegurar la evaluación de instituciones educativas que faciliten el acceso a una muestra más amplia

En futuras evaluaciones del acompañamiento familiar, se sugiere optar por construir instrumentos que consideren a los padres de familia como informantes directos.

Se recomienda ampliar el estudio de la comprensión de textos y su relación a aspectos emocionales del acompañamiento familiar, como la cohesión, la expresividad y la unidad del entorno familiar.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la Comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1).  
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Alvarez, C., Arazelli, I., Chipana, H., & Lapoint, V. (2022). Revisión sistemática acerca de la comprensión lectora en la etapa escolar. *Sinergias Educativas*.  
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/214>
- Banco Mundial (10 de junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Comunicado de Prensa.  
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Banco Mundial (2022). *Situación de la pobreza de aprendizajes: Actualización 2022*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Dra.-Emanuela-Di-Gropello\\_-Situacio%CC%81n-de-la-pobreza-de-aprendizajes-mundial-Actualizacio%CC%81n-de-2022.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Dra.-Emanuela-Di-Gropello_-Situacio%CC%81n-de-la-pobreza-de-aprendizajes-mundial-Actualizacio%CC%81n-de-2022.pdf)
- Capano-Bosh, A., González-Tornaría, M., Navarrete, I. y Mels, C. (2018). Del castigo físico a la parentalidad positiva: revisión de programas de apoyo parental. *Revista de Psicología*, 14 (27).  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6088>
- Castellanos, M. y Guaraquirá, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir. 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia.]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12494/16635>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). Código Nacional de la Integridad Científica.

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

De León-Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona.

Durán, A., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., Cubel, M. y Genis, R. (2004). *Manual Didáctico para la escuela de padres (5ª ed.)*. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a la Drogodependencias.

Emir, C. & Abdulhak, U. (2022). The Effect of Parent-Involved Reading Activities on Primary School Students' Reading Comprehension Skills, Reading Motivation, and Attitudes towards Reading. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 509-524. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1351656>

García-Bacete, J. (2014). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*, 18, 247-265. <https://doi.org/10.1174/113564006779173000>

González, M. y Cárdenas, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1). <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158>

Huaytalla, N. (2023). Estrategias participativas para mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una I.E pública de Villa El

Salvador. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola ].

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/560b829a-fc8c-46cd-9acb-50413413d3bf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática y Ministerio de Cultura. (10 de abril de 2023). *Encuesta Nacional de Lectura. Perú: Características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años.*

[https://fcctp.usmp.edu.pe/documentos/pdf/manual\\_FCCTP\\_04-11-21.pdf](https://fcctp.usmp.edu.pe/documentos/pdf/manual_FCCTP_04-11-21.pdf)

Ministerio de Educación (29 de julio de 2020). Ley N° 28044, Ley General de educación.

<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria.*

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación (2021). *Estudio Virtual de Aprendizajes- EVA 2021.*

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>

Ministerio de Educación (2022). *Resultados PISA 2022.*

<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>

Ministerio de Educación (2013). *Guía para familias. Atención educativa a*

*estudiantes con discapacidad.* Repositorio del Ministerio de educación.



- Real Academia Española (s.f.). *Acompañar*. En *Diccionario de la lengua española*.  
<https://dle.rae.es/acomp%C3%B1ar?m=form>
- Rodríguez-Rodríguez, D. (2020). Desarrollo de competencias lectoras mediante el acompañamiento familiar en escolares de Educación Básica Primaria/Development of reading skills through family support in elementary primary. *Educación y Sociedad*, 18(3), 123–134.  
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1617>
- Sanchez, C. (2020). *Guía Normas APA (7ª ed.)*. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Sanchez, D. (2023). *Entorno familiar y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 0469, Morales – 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120097>
- Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa [SIAGE] (2024). *¿Qué es el enfoque por competencias según el MINEDU?*  
<https://siage.top/que-es-el-enfoque-por-competencias-segun-el-minedu/>
- Tapia, C. (2022). *Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93587>
- Tuesta, S. y Oseda, D. (2020). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1º primaria I.E. N°80008 república. *Ciencia Latina*

*Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5244-5273.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687)

Vélez, X., Calle, V., Seade, C., & Peñaherrera, M. (2023). Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. prevalencia en escolares ecuatorianos. *CienciAmérica*, 12(1), <https://doi.org/10.33210/ca.v12i1.393>.

Yu, O. & Tong, X. (2022). Family socialization and loneliness correlate with third graders' reading comprehension. *Read Write* 35(1). [https://www.researchgate.net/publication/352745861\\_Family\\_socialization\\_and\\_loneliness\\_correlate\\_with\\_third\\_graders'\\_reading\\_comprehension](https://www.researchgate.net/publication/352745861_Family_socialization_and_loneliness_correlate_with_third_graders'_reading_comprehension)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024?	Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.	Existe una relación entre el acompañamiento familiar y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.	1. Acompañamiento familiar  2. Comprensión de textos	1.1. Parentalidad positiva 1.2. Aprendizaje en el hogar 1.3. Apoyo económico 1.4. Supervisión académica 1.5. Participación en la escuela  2.1. Literal 2.2. Inferencial 2.3. Crítico-valorativo	Enfoque: Cuantitativo  Tipo: básico  Nivel: descriptivo  Diseño: no experimental-correlacional	Población: Estudiantes del 5° de nivel primaria de la Institución Educativa Privada "Belén" de Chorrillos.  Muestra: Se evaluará a toda la población.
<b>Problemas Específicos:</b>		<b>Objetivos específicos:</b>		<b>Hipótesis específicas:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida el acompañamiento familiar se relaciona a la comprensión literal en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024?</li> <li>¿En qué medida el acompañamiento familiar se relaciona a la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar como el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión literal en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.</li> <li>Determinar como el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión literal en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.</li> <li>Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con la comprensión inferencial en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.</li> <li>Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar se relaciona con lo crítico-</li> </ul>		

- 
- ¿En qué medida el acompañamiento familiar se relaciona a lo crítico-valorativo en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024?
  - Determinar como el acompañamiento familiar se relaciona con lo crítica- en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024
- valorativo en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Chorrillos, 2024.
-

- **Anexo 2:** Validación de instrumentos



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto: Pomar León Ana Luisa
2. Grado Académico: Licenciada en Educación Primaria
3. Institución donde labora: Institución Educativa 7039 Manuel Scorza Torres
4. Cargo que desempeña: Docente
5. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Comprensión de textos
6. Autores del instrumento: Gicela Trujillo Pablo y Lidia Tarazona De La Cruz
7. Título de la investigación: Acompañamiento Familiar y Comprensión de Textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Chorrillos,2024

### 2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					<b>5</b>
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				<b>4</b>	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					<b>5</b>
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con					<b>5</b>

5. PERTINENCIA	los indicadores de la variable Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados		<b>5</b>
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	<b>4</b>	
-	SUMATORIA PARCIAL	<b>8</b>	<b>20</b>
-	SUMATORIA TOTAL	<b>28</b>	

### 3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 28


2. Opinión:

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3. Observaciones:

  
Firma:  
Nombre y apellido: Aneluisa Poma León  
DNI N°: 72473959



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y nombres del experto: Pomar León Ana Luisa
- b. Grado Académico: Licenciada en Educación Primaria
- c. Institución donde labora: Institución Educativa 7039 Manuel Scorza Torres
- d. Cargo que desempeña: Docente
- e. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Acompañamiento Familiar
- f. Autores del instrumento: Gicela Trujillo Pablo y Lidia Tarazona De La Cruz
- g. Título de la investigación: Acompañamiento Familiar y Comprensión de Textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Chorrillos, 2024


### 2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					5
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					5
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					5
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					5

5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados	5
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	5
-	SUMATORIA PARCIAL	30
-	SUMATORIA TOTAL	30

### 3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- a. Valoración total cuantitativa: 30
- b. Opinión:
- FAVORABLE X
- DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_
- NO FAVORABLE \_\_\_\_\_
- c. Observaciones:
- La redacción de los ítems corresponde a un nivel de comprensión lectora acorde a lo esperado en estudiantes de primaria de IV ciclo en adelante.

  
 Firma:  
 Nombre y apellido: Andriana Pomar León  
 DNI N°: 72473959



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y nombres del experto: Palacios Tineo, Ursula María
- b. Grado Académico: Licenciada en Psicología
- c. Institución donde labora: Institución Educativa Privada “Belén”
- d. Cargo que desempeña: Psicóloga
- e. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Acompañamiento Familiar
- f. Autores del instrumento: Gicela Trujillo Pablo y Lidia Tarazona De La Cruz
- g. Título de la investigación: Acompañamiento Familiar y Comprensión de Textos en un grupo de Estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada de Chorrillos,2024

### 2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					<b>5</b>
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				<b>4</b>	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					<b>5</b>
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con					<b>5</b>

5. PERTINENCIA	los indicadores de la variable Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados		<b>5</b>
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	<b>4</b>	
-	SUMATORIA PARCIAL	<b>8</b>	<b>20</b>
-	SUMATORIA TOTAL	<b>28</b>	

### 3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

a. Valoración total cuantitativa: 28

b. Opinión:


FAVORABLE X

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

c. Observaciones:

Firma:



Ursula María Palacios Tineo  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P./30381

Nombre y Apellido: Ursula María Palacios Tineo

DNI N.º: 09828610



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y nombres del experto: Palacios Tineo, Ursula María
- b. Grado Académico: Licenciada en Psicología
- c. Institución donde labora: Institución Educativa Privada “Belén”
- d. Cargo que desempeña: Psicóloga
- e. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Comprensión de Textos
- f. Autores del instrumento: Gicela Trujillo Pablo y Lidia Tarazona De La Cruz
- g. Título de la investigación: Acompañamiento Familiar y Comprensión de Textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Chorrillos, 2024

### 2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					<b>5</b>
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				<b>4</b>	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					<b>5</b>
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					<b>5</b>

5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados		5
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	4	
-	SUMATORIA PARCIAL	8	20
-	SUMATORIA TOTAL	28	

### 3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

a. Valoración total cuantitativa: 28

b. Opinión:

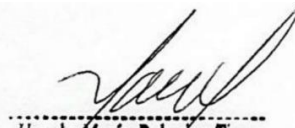
FAVORABLE X

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

c. Observaciones:

Firma:



Ursula María Palacios Tineo  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P/30361

Nombre y Apellido: Ursula María Palacios Tineo

DNI N°: 09828610



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y nombres del experto: Inés Moriano Romero
- b. Grado Académico: Licenciada en Educación Primaria
- c. Institución donde labora: Institución Educativa Privada “Yachaywasi”
- d. Cargo que desempeña: Profesora de Primaria
- e. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Acompañamiento Familiar
- f. Autores del instrumento: Gicela Trujillo Pablo y Lidia Tarazona De La Cruz
- g. Título de la investigación: Acompañamiento Familiar y Comprensión de Textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Chorrillos, 2024

### 2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					5
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					5
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					5
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					5

5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados	5
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	5
-	SUMATORIA PARCIAL	30
-	SUMATORIA TOTAL	30

### 3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

a. Valoración total cuantitativa: \_\_\_30\_\_\_

b. Opinión:

FAVORABLE \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

c. Observaciones:

Firma:



Nombre y apellido: Inés Moriano Romero

DNI N°: 08881917 - Número de registro del título: T - 104880



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y nombres del experto: Palacios Tineo, Ursula María
- b. Grado Académico: Licenciada en Psicología
- c. Institución donde labora: Institución Educativa Privada “Belén”
- d. Cargo que desempeña: Psicóloga
- e. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Comprensión de Textos
- f. Autores del instrumento: Gicela Trujillo Pablo y Lidia Tarazona De La Cruz
- g. Título de la investigación: Acompañamiento Familiar y Comprensión de Textos en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Chorrillos, 2024

### 2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					<b>5</b>
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					<b>5</b>
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					<b>5</b>
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					<b>5</b>
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					<b>5</b>

6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	5
-	SUMATORIA PARCIAL	30
-	SUMATORIA TOTAL	30

### 3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

a. Valoración total cuantitativa: \_\_30\_\_

b. Opinión:

FAVORABLE \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

c. Observaciones:

Firma:



Nombre y apellido: Inés Moriano Romero

DNI N°: 08881917 - Número de registro del título: T -  
104880



- **Anexo 3:** Constancia emitida por la institución donde se realizó la Institución



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,  
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE  
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO".

Chorrillos 08 de mayo del 2024

OFICIO N°0024-2024/DIE-BELEN-CHORRILLOS

Dra  
ALEJANDRA DULVINA ROMERO DIAZ  
EFE DE GRADOS Y TITULOS.  
PRESENTE.

**ASUNTO:** INFORMO SOBRE ACEPTACION A LA  
BACHILLER GISELA NORA TRUJILLO PABLO Y  
LIDIA TARAZONA DE LA CRUZ.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud, para expresarle mi saludo a nombre de la IE "BELEN" DE Chorrillos – UGEL 07 y a su vez comunicarle que en cumplimiento a la carta que se me envía para que GISELA NORA TRUJILLO PABLO Y LIDIA TARAZONA DE LA CRUZ, egresada de la Escuela Profesional de Educación del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, para la aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos, en nuestra Institución Educativa, para ello están SOLICITANDO LA AUTORIZACIÓN

Primeramente, queremos agradecer la confianza en nuestra Institución Educativa "BELÉN", es en ese sentido, que ACEPTAMOS a las mencionadas egresadas aplicar los instrumentos respectivos y poder apoyar a la obtención de su Licenciatura en su distinguida Universidad

Agradezco la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



*Isaias*  
ISAIAS AURELIO ESPINO MENDOZA  
DIRECTOR DE LA I.E "BELEN"

- **Anexo 4.** Instrumento para Acompañamiento Familiar

### CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

**Instrucciones:**

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer de qué manera usualmente te acompañan tus padres o familiares encargados de tu cuidado en casa.

- Lee cada afirmación cuidadosamente antes de marcar tu respuesta.
- Selecciona la opción que mejor refleje tu opinión o experiencia con respecto a la afirmación sobre el acompañamiento parental.
- Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente de expresar tu opinión personal.
- No te preocupes por lo que crees que deberías responder; en su lugar, sé honesto y sincero en tus respuestas.

Para cada afirmación, marca el casillero que refleja mejor la frecuencia con la que la realizan tus padres o familiar encargado de tu cuidado

1: Nunca      2: Casi nunca    3: A veces      4: Casi siempre      5: Siempre

N	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Recibo un trato en casa caracterizado por la atención y el cariño.					
2	Me motivan a seguir una rutina y hábitos.					
3	Evitan golpearme, causarme dolor, miedo o humillación para corregirme.					
4	Cuento con alguien que esté atento a mis estudios.					
5	Sé que en casa tengo a alguien para resolver las dudas sobre las tareas.					
6	En casa me apoyan a estudiar en los periodos de exámenes.					
7	Usualmente envían mis útiles escolares solicitados por la escuela.					
8	Cuando hay la oportunidad, compran libros, cuentos o revistas para mí.					
9	Si yo necesitara clases particulares adicionales para aprender, lo pagarían.					
10	Suelen revisarme los cuadernos y libros					
11	Conocen cuáles son los cursos en los que necesito más apoyo.					

12	Preguntan a mis profesores sobre cómo me va en la escuela.					
13	Asisten a las reuniones que convoca el tutor(a).					
14	Están atentos a que la escuela ofrezca los contenidos acordes al grado que curso.					
15	Vigilan que la escuela ofrezca seguridad y calidad en los espacios en los que estudio.					

FIN DEL CUESTIONARIO DE  
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR

- **Anexo 5.** Instrumento final para la variable Comprensión de Textos

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## CUESTIONARIO DE COMPRESIÓN DE TEXTOS

### Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada texto y responda las preguntas que siguen. Elija la opción que mejor complete la declaración o responda correctamente la pregunta. Además, responda las preguntas abiertas de manera completa y detallada.

### Texto 1

#### El Viaje de Nuna, la Osita Polar

Había una vez en el frío y vasto Ártico, una osita polar llamada Nuna. Nuna era curiosa y valiente, pero también muy juguetona. Vivía junto a su mamá en un gran glaciar cerca del mar. Un día, mientras exploraba cerca de la costa helada, Nuna vio a lo lejos una manada de morsas descansando sobre el hielo. Estaban tan lejos que Nuna decidió acercarse sigilosamente para observarlas mejor.

Mientras Nuna se escondía detrás de un montículo de nieve, el hielo comenzó a crujir. De repente, se escuchó un gran estruendo y el hielo se separó, dejando a Nuna en una pequeña banquisa flotante, alejada de su mamá. Nuna estaba asustada, pero recordó las lecciones de supervivencia

que su mamá le había enseñado. Decidió mantener la calma y buscar un camino de regreso a casa.

Nuna navegó sobre la banquisa, encontrándose con focas juguetonas y pájaros marinos en el camino. El sol brillaba en el cielo azul, y Nuna seguía buscando tierra firme. Después de muchas horas, divisó una gran masa de hielo a lo lejos y decidió nadar hacia allí.

Cuando finalmente llegó a tierra firme, Nuna se sintió aliviada pero también cansada y hambrienta. Buscó entre las rocas y encontró algunas algas marinas para alimentarse. Mientras descansaba, recordó a su mamá y se preguntó si estaría preocupada por ella.

Mientras tanto, la mamá de Nuna la había estado buscando por todas partes. Estaba angustiada, pero no se rindió. Siguió el rastro de Nuna, buscando huellas en la nieve y preguntando a otros animales del Ártico si la habían visto. Finalmente, un simpático búho le indicó el camino hacia la costa donde había sido vista por última vez.

Cuando la mamá de Nuna llegó a la costa, vio a lo lejos una figura pequeña descansando sobre una roca. ¡Era Nuna! La mamá corrió hacia ella con alegría y alivio. Abrazaron sus hocicos y Nuna contó emocionada su aventura. La mamá estaba orgullosa de la valentía y la inteligencia de su hija.

Desde entonces, Nuna aprendió a ser más cuidadosa en sus exploraciones, pero nunca dejó de ser curiosa y juguetona. Juntas, madre e hija continuaron explorando el Ártico, siempre unidas y listas para enfrentar cualquier desafío.

### Responde las preguntas:

1. La palabra “banquisa” significa:

- a) Placa de hielo que flota en el mar.
- b) Una estructura de nieve acumulada.
- c) Un asiento de madera.
- d) Un conjunto de peces que nadan juntos.

2. ¿Qué lección aprendió Nuna al final de la historia?

---

---

---

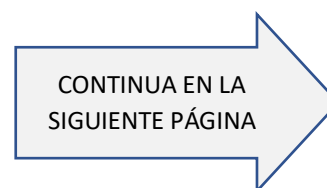
3. ¿Crees que estuvo bien que la madre de Nuna la recibiera con un abrazo? ¿Porqué?

---

---

---

---



## Texto 2

### **Los Osos Polares: Los Gigantes del Ártico**

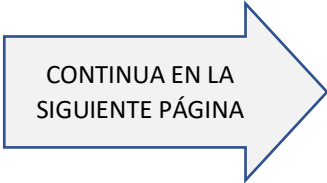
Los osos polares, majestuosos habitantes del Ártico, son una de las especies más icónicas y emblemáticas de nuestro planeta. Estos imponentes carnívoros están adaptados de manera extraordinaria a la vida en un entorno gélido y desafiante. Son conocidos por su distintivo pelaje blanco, que no es blanco en realidad, sino transparente. Cada pelo es hueco y refleja la luz, lo que les da esa apariencia blanca que les ayuda a camuflarse entre el hielo marino.

Dependiendo de la temporada, pueden pasar largos períodos en tierra firme o sobre el hielo marino, donde cazan focas, morsas y otros animales marinos. La caza de estas presas es fundamental para su supervivencia, ya que les provee de las altas cantidades de grasa que necesitan para mantener su temperatura corporal en un ambiente tan frío.

Aunque son conocidos por ser depredadores solitarios, los osos polares también tienen comportamientos sociales fascinantes. Las madres osos, por ejemplo, cuidan a sus crías con dedicación durante varios años, enseñándoles las habilidades necesarias para la caza y la supervivencia en el Ártico. La relación entre madre e hijo es esencial para la supervivencia de la especie, ya que las crías dependen completamente de sus madres durante sus primeros años de vida.

La conservación de los osos polares es ahora más crítica que nunca debido al cambio climático. El deshielo del Ártico está afectando directamente a su hábitat, reduciendo el acceso a sus presas principales y obligándolos a recorrer distancias más largas en busca de alimento. Además, el derretimiento del hielo marino también dificulta el movimiento y la reproducción de estos animales, poniendo en riesgo su futuro como especie.

Los osos polares también enfrentan otros desafíos, como la contaminación química que afecta a su entorno. La acumulación de toxinas en el Ártico, transportadas por corrientes oceánicas desde zonas más pobladas, puede tener efectos devastadores en la salud de estos animales y en todo el ecosistema ártico en general. Por ello, la educación sobre el cambio climático y la importancia de la conservación del Ártico también juegan un papel crucial en la protección a largo plazo de los osos polares y de su entorno único.



CONTINUA EN LA  
SIGUIENTE PÁGINA

**Responde las preguntas:**

4. ¿Por qué el pelaje de los osos polares parece blanco?
- a) Porque los camufla en su hábitat
  - b) Porque son transparentes y reflejan la luz
  - c) Porque los abrigan de su entorno gélido.
  - d) Porque los hace animales majestuosos e icónicos.
5. Según el texto, ¿por qué es importante la caza de focas y morsas para los osos polares?
- a) Porque es su comida más accesible en el Ártico.
  - b) Porque así aprenden a desligarse de sus madres.
  - c) Porque contienen la grasa necesaria para mantenerse calientes.
  - d) Porque su carne los hace fuertes.
6. ¿Estás de acuerdo de que diferentes países busquen contribuir a conservar el Ártico? Explica por qué.

---

---

---

---

FIN DEL TEST DE COMPRENSIÓN  
LECTORA

## PAUTAS PARA LA CORRECCIÓN DEL TEST DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Corrección y puntuación de ítems de opción múltiple

ÍTEM	CLAVE CORRECTA	CALIFICACIÓN
1	A	0 puntos por clave correcta.
4	B	1 puntos por clave incorrecta o sin respuesta
5	C	

Corrección y puntuación de ítems de pregunta abierta

ÍTEM	CRITERIO PARA CUMPLIR	CALIFICACIÓN
2	Menciona una lección relacionada con el tema de la precaución o cuidado al explorar.	1 puntos si cumple el criterio
3	Brinda una opinión justificada en valores como la obediencia, el amor incondicional, la responsabilidad o la resiliencia.	
6	Brinda una opinión justificándose en los beneficios para las especies, demostrando sensibilidad, valoración del ecosistema y cuidado del planeta. O brinda una opinión justificándose en los costos que implica gestionar la conservación del Ártico. O Brinda una opinión	0 puntos sin respuesta o si la respuesta no cumple el criterio.