



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA  
LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “ELOY ALFARO”, VALENCIA, ECUADOR 2021**

**PRESENTADO POR  
ROSARIO ISABEL VERA LLANGANATE**

**ASESOR  
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO”, VALENCIA, ECUADOR 2021**

**TESIS PARA OPTAR**

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**PRESENTADO POR:**

**ROSARIO ISABEL VERA LLANGANATE**

**ASESOR:**

**DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**LIMA, PERÚ**

**2024**

**HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO”, VALENCIA, ECUADOR 2021**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. César Herminio Capillo Chávez

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Mg. Luz Yrene Toribio Valqui

**DEDICATORIA**

A Dios, a mis padres, esposo e hijos por compartir amorosamente mis logros y celebrarlo como propios; porque siempre espero que estén allí con paciencia y amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Padre Celestial por este nuevo propósito en mi vida profesional y personal, a mis padres por su amor incondicional, a mi familia por su infinito amor, a mi asesor por su eterna guía para culminar esta investigación

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	7
1.2. Bases Teóricas .....	9
1.3. Definición de Términos Básicos .....	15
<b>CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>18</b>
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas.....	18
2.2. Variables y Definición Operacional .....	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
3.1. Diseño Metodológico .....	22
3.2. Diseño Muestral.....	23
3.3. Técnicas de Recolección de Datos .....	24
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	26
3.5. Aspectos Éticos .....	27
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
4.1. Resultados Descriptivos .....	42
4.2. Prueba de Hipótesis.....	46
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la Variable Herramientas Blogger.....	20
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la Variable de Lecto – Escritura .....	21
<b>Tabla 3</b> Juicio de Expertos .....	26
<b>Tabla 4</b> Resultado Estadístico de la Variable Herramientas Blogger .....	42
<b>Tabla 5</b> Resultado Estadístico del Desarrollo de la Lecto – Escritura .....	42
<b>Tabla 6</b> Resultado Estadístico de la Apropiación del Sistema de Escritura.....	43
<b>Tabla 7</b> Resultado Estadístico de la Recuperación de Información.....	44
<b>Tabla 8</b> Resultado Estadístico de la Reorganización Información.....	44
<b>Tabla 9</b> Resultado Estadístico de Planificación la Producción .....	45
<b>Tabla 10</b> Resultado Estadístico Textualiza sus Ideas .....	45
<b>Tabla 11</b> Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con el Desarrollo de los Lecto – Escritura.....	46
<b>Tabla 12</b> Prueba de Rho de Spearman entre la Herramientas Blogger con el Desarrollo de la Lecto – Escritura .....	47
<b>Tabla 13</b> Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con la Información y la Apropiación del Sistema de Escritura.....	48
<b>Tabla 14</b> Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Información y la Apropiación del Sistema de Escritura.....	48
<b>Tabla 15</b> Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con la Recuperación de Información .....	49
<b>Tabla 16</b> Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Recuperación de Información .....	49
<b>Tabla 17</b> Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con la Reorganización de la Información .....	50
<b>Tabla 18</b> Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Reorganización de Información .....	51

<b>Tabla 19</b> Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con la Planificación y Producción .....	52
<b>Tabla 20</b> Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Planificación y Producción.....	52
<b>Tabla 21</b> Analisis Inferencial entre las Herramientas Blogger con la Textualizacion de sus Ideas.....	53
<b>Tabla 22</b> Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Textualización de su Ideas .....	54

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Población y Muestra.....	24
--	----

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar si el uso de la herramienta Blogger incidió en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de octavo año de la Escuela Primaria "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador, en 2021. Se llevó a cabo una investigación participativa con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal y no experimental. La investigación incluyó a tres grupos de EGB de 8° grado, abarcando una población de 92 estudiantes. De estos, se seleccionó una muestra de 38 estudiantes del grupo 8° "A" mediante un método de muestreo no probabilístico. Se empleó un cuestionario tipo Likert para medir el uso que cada estudiante hacía de las herramientas de Blogger. Posteriormente, se realizó un análisis de regresión lineal simple y se utilizaron estadísticas descriptivas para presentar los resultados, analizando variables y dimensiones en tablas de frecuencia y porcentajes. La interpretación de los datos se llevó a cabo con estadísticas inferenciales para probar las hipótesis formuladas. En conclusión, se encontró que el uso de la herramienta Blogger se relacionó en gran medida con el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, según lo determinado mediante el índice de correlación Rho de Spearman en la Escuela Primaria "Eloy Alfaro". Sin embargo, no se observó una relación significativa entre el uso de Blogger y el desarrollo de la lectoescritura en algunas de las hipótesis presentadas. El valor de  $p$  calculado fue  $p = 0,000$ , lo que indicó una relación estadísticamente significativa.

**Palabras clave:** Herramienta Blogger; Desarrollo de la Lecto-escritura; web; aprendizaje.

## ABSTRACT

This study aimed to determine whether the use of the Blogger tool influenced the development of literacy skills in eighth-grade students at "Eloy Alfaro" Primary School, Valencia, Ecuador, in 2021. A participatory research approach with a quantitative focus was employed, using a cross-sectional and non-experimental design. The research included three EGB (Basic General Education) groups of the 8th grade, encompassing a population of 92 students. From these, a sample of 38 students from the 8th grade "A" group was selected using a non-probability sampling method. A Likert-type questionnaire was used to measure each student's use of Blogger tools. Subsequently, a simple linear regression analysis was conducted, and descriptive statistics were used to present the results, analyzing variables and dimensions in frequency and percentage tables. Data interpretation was carried out using inferential statistics to test the formulated hypotheses. In conclusion, it was found that the use of the Blogger tool was significantly related to the development of literacy skills, as determined by the Spearman's Rho correlation coefficient at "Eloy Alfaro" Primary School. However, no significant relationship was observed between the use of Blogger and the development of literacy skills in some of the hypotheses presented. The calculated p-value was  $p = 0.000$ , indicating a statistically significant relationship.

**Keywords:** Blogger Tool; Development of Literacy Skills; Web; Learning.

## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA ES**

AUTOR

**ROSARIO ISABEL VERA LLANGANATE**

RECuento DE PALABRAS

**22506 Words**

RECuento DE CARACTERES

**128287 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**109 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 29, 2024 9:58 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 29, 2024 10:00 PM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

Resumen



### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosario Isabel Vera Llanganate, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO", VALENCIA, ECUADOR 2022":

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 23 de noviembre de 2023

Firma del Estudiante

DNI: 120511765-6



## INTRODUCCIÓN

Tras el anuncio del 12 de marzo de 2020 del cierre de escuelas por parte de la ministra de Educación, Montserrat Kremer, el sector educativo fue suspendido. Cuatro días después, el 16 de marzo, la ministra presentó el plan educativo Covid-19, el cual incluía recomendaciones para docentes, directores, administradores y estudiantes. Los Departamentos del Consejo Estudiantil (DECE) y el Equipo Distrital de Asistencia a la Integración (UDAI) participaron activamente en actividades educativas para asegurar la continuidad de la educación mediante el teletrabajo.

Antes de la pandemia de Covid-19, la interrupción de la enseñanza presencial ya representaba enormes desafíos para los docentes. Sin embargo, la crisis dejó a todos los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. En respuesta a estas circunstancias, los docentes no solo debieron adaptarse e innovar en la educación virtual, sino también volverse más empáticos.

La educación a distancia exige la utilización de herramientas Web 2.0, las cuales facilitan un acercamiento activo en entornos virtuales. Estas herramientas permiten que, a pesar de la ausencia del aula física, se pueda brindar calidez, motivación y emociones a los contenidos, asegurando así la continuidad del proceso de aprendizaje.

Desde el inicio de la pandemia, la educación adoptó un enfoque diferente, abriendo las puertas de escuelas, colegios y universidades a nuevos métodos de desarrollo, como el aprendizaje en línea. Se hizo uso de todas las herramientas tecnológicas disponibles para actualizar continuamente el conocimiento de los estudiantes.

No obstante, la educación durante la pandemia presentó un desafío considerable para las organizaciones que no estaban familiarizadas con la tecnología. Los educadores, padres y estudiantes de familias de bajos ingresos fueron los más afectados por la suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos.

Las actividades de educación a distancia emplearon formatos virtuales, plataformas y trabajo remoto para proteger la salud y el bienestar de los estudiantes, al mismo tiempo que se prometió una educación de alta calidad que ayudaría a reducir el estigma y fomentaría la colaboración con los padres. Sin embargo, no se podía ignorar la brecha digital y la desigualdad en el acceso a dispositivos y herramientas informáticas, así como las habilidades digitales necesarias para el aprendizaje a distancia. Es esencial que el aprendizaje en línea satisfaga las necesidades educativas urgentes y nos prepare para una educación eficaz en el futuro. A pesar de los avances tecnológicos, el aprendizaje a distancia, tanto sincrónico como asincrónico, no puede reemplazar completamente la educación presencial a largo plazo. Para abordar estos desafíos, fue crucial crear canales de comunicación social, como blogs, que faciliten la colaboración y el desarrollo de soluciones centradas en la educación.

La Web 2.0, también conocida como la Nube, es una plataforma pública que utiliza nuevas tecnologías para mejorar la funcionalidad y usabilidad de los sitios web, permitiendo una mejor interacción en tiempo real. Entre las aplicaciones ofrecidas por la Nube se incluyen blogs, correos electrónicos, foros, chats y redes sociales como Twitter y Facebook, así como Wikis, entre otros.

Los blogs pueden servir como herramientas de comunicación para recopilar y compartir contenido creado por los autores. Estos blogs pueden tener objetivos personales, profesionales o educativos, y requieren actualizaciones constantes para brindar una experiencia enriquecida. Además del texto, deben incluir imágenes, vídeos, infografías u otros materiales complementarios, como enlaces a sitios web externos. El uso de blogs en la educación puede combinar el aprendizaje presencial y a distancia, maximizando los beneficios de ambos métodos.

Como señalan Cabero & Martínez (1996), “El emisor, a través de un dispositivo que convierte la información en impulsos eléctricos (ordenador, cámara de televisión, etc.), los transmite al módem, que se encarga de controlar y adaptarlos a las características requeridas por la red que los transmitirá. Después de viajar por el espacio, la señal llega al módem receptor, que la convierte y la ajusta a las características del dispositivo receptor (TV, ordenador, etc.) y finalmente llega al receptor” (p. 106). Ni el emisor ni el receptor son necesariamente humanos, aunque muy a menudo aparecen al final del proceso.

Según Castro (2003), el aprendizaje es “el cambio formal a través del cual una persona adquiere habilidades o competencias prácticas, incluyendo el contenido de la información y la aplicación de estrategias de aprendizaje, práctica y acción” (p. 163). El aprendizaje implica agregar nuevos conocimientos a los patrones de comportamiento, habilidades físicas y mentales, y conocimientos del contenido. Gracias a esto, se adquieren nuevos saberes.

En base a lo anterior, se planteó el problema general de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto- escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?
- ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?

- ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?
- ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?
- ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

- Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

La hipótesis general fue:

Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

- Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

La investigación fue viable gracias a la disponibilidad de recursos tecnológicos básicos, el interés de los estudiantes en la tecnología y el apoyo institucional para la capacitación docente. Sin embargo, existieron limitaciones como la brecha digital que pudo afectar el acceso equitativo a la tecnología fuera del aula, la posible resistencia al cambio por parte de algunos docentes y padres, y las dificultades técnicas.

La tesis se estructuró en cinco capítulos:

Capítulo I: Se presentó el marco teórico, donde se incluyeron los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo II: Se formularon las hipótesis y se identificaron las variables del estudio.

Capítulo III: Se describió la metodología de la investigación, abarcando el diseño metodológico, el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos, las técnicas estadísticas empleadas y los aspectos éticos considerados.

Capítulo IV: Se expusieron los resultados obtenidos del análisis de datos.

Capítulo V: Se llevó a cabo la discusión de los resultados, comparándolos con estudios previos y evaluando su significancia en el contexto de la investigación.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones y las fuentes de información con los anexos.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

#### 1.1.1. Antecedentes Nacionales

Oyola (2018) desarrolló una investigación para esclarecer el impacto del uso de herramientas tecnológicas, como los blogs, en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Normal Superior del municipio de Villahermosa, Tolima. El estudio se basó en la infraestructura informática de la institución, los materiales educativos disponibles y el acceso a Internet. Se identificaron los vínculos entre las herramientas tecnológicas utilizadas y su efecto en el aprendizaje. El objetivo principal fue determinar la correlación entre el uso de la herramienta tecnológica Blogger y el rendimiento académico de estos estudiantes. Para alcanzar este objetivo, se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando el método descriptivo de correlación. El análisis se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permitió observar el comportamiento de los datos obtenidos. La muestra del estudio consistió en 65 estudiantes de quinto grado de la Escuela Normal Superior de Villahermosa, Tolima. Esta investigación, de carácter fundamental, proporcionó una visión detallada sobre cómo las herramientas tecnológicas pueden influir en el rendimiento académico en contextos educativos específicos.

Barragán (2017) amplió su estudio titulado “El uso del blogging y la redacción de textos por estudiantes de 8vo grado de la institución educativa Vallecitos, Tolima, Colombia, 2016”, cuyo propósito fue determinar la relación entre el uso del blog y la producción de texto escrito.

En la tesis, se utilizó un método de investigación basado en un sistema de correlación descriptiva. Este enfoque incluyó herramientas de recolección de datos y análisis bibliométrico para confirmar y discutir la relación existente entre la herramienta tecnológica "blogging" y la creación de textos por parte de los estudiantes. Las herramientas de recolección de datos fueron

revisadas por pares (tres jueces), quienes las consideraron completas y aplicables. Además, se evaluó la confiabilidad del instrumento que medía el uso del blog y la producción de texto escrito, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,909, indicando alta fiabilidad. Por lo tanto, se concluyó que ambas herramientas eran fiables y aptas para el estudio.

Peso (2017) realizó investigaciones sobre la importancia de los blogs educativos en el desarrollo de habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre estudiantes de secundaria. El estudio se basó en experiencias educativas que demostraron cómo los blogs pueden servir como herramientas efectivas para el aprendizaje tecnológico. Se destacó que los docentes necesitaban estar capacitados para utilizar estas nuevas herramientas tecnológicas de manera efectiva en la planificación de lecciones, lo que permitiría a los estudiantes construir su propio conocimiento académico y apoyar su desarrollo cognitivo a través del uso de blogs educativos. Además, se subrayó la necesidad de desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para ser compatibles y eficaces en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

#### 1.1.2. Antecedentes Internacionales

Duperlis (2019) abordó los desafíos que enfrenta la educación en Colombia para alcanzar el objetivo de convertirse en el país mejor educado de América Latina para el año 2025. Para lograr este objetivo, se planteó la necesidad de que las escuelas modificaran sus estrategias de enseñanza, adoptando métodos más efectivos que permitan asumir esta ambiciosa tarea. Se observó que muchas organizaciones, como INOBASOL, presentaron bajo rendimiento en lectura crítica en la escuela secundaria. Desde esta perspectiva, el propósito del estudio fue mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de décimo grado mediante el uso de la tecnología, promoviendo así el avance en sus habilidades de lectura crítica.

El estudio se realizó bajo un paradigma positivista, empleando un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, transaccional y de campo, y se aplicó a un número limitado de estudiantes de décimo grado. Para recolectar datos, se utilizaron herramientas como encuestas virtuales dirigidas a docentes y estudiantes, basándose en los resultados de pruebas nacionales

y de la evaluación específica de INOBASOL. Los resultados esperados del estudio pretendían ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, escritura y pensamiento crítico, apoyando así el plan de mejoramiento de la escuela y preparándolos para alcanzar un alto desempeño en pruebas de conocimiento. Además, el proyecto buscó proporcionar el espacio social y la información necesarios para su implementación efectiva.

Gorter (2020), en un estudio que examinó el uso de los blogs como herramienta educativa en el entorno social actual, adoptó un enfoque más amplio en el uso de diversos dispositivos móviles con herramientas y aplicaciones tecnológicas. La competencia de este siglo requería explorar las dimensiones del campo de la educación, la participación y la colaboración en el desarrollo de una enseñanza y un aprendizaje significativos tanto para estudiantes como para profesores. Según la UNESCO, la implementación de tecnologías de la información en la educación sirvió como canal para el intercambio de conocimientos en los campos del procesamiento de información, recursos, herramientas de gestión administrativa, entornos de entretenimiento y mejora de la percepción del desarrollo (McPahill, 2015, p. 53).

Balladares (2021) llevó a cabo un estudio sobre el uso de blogs para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de 9º grado de primaria. El blog tenía como objetivo enseñar a los estudiantes a utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas con fines educativos, y contenía teoría, procedimientos para la resolución de problemas, aplicaciones y videos educativos adicionales relacionados con el tema, accesibles de manera rápida y sencilla. El contenido se presentó en un espacio virtual utilizando las herramientas técnicas de Blogger con funciones adicionales proporcionadas por Google. El método se basó en un enfoque cuantitativo y de evaluación diagnóstica mediante paneles de observación.

## 1.2. Bases Teóricas

### 1.2.1 Bases Teóricas de la Variable Herramienta Blogger

El editor (2017) indicó que la era digital trajo consigo una avalancha de contenidos, donde los creadores ya no tenían la sola tarea de proporcionar información de alta calidad. Blogger, inicialmente creado por Pyra Labs como una plataforma para que las personas pudieran expresarse en línea mediante la publicación de contenido en sus propios blogs, pasó a formar parte de Google en 2003, integrándose con su sistema completo de servicios y plataformas debido a consideraciones de suministro y desarrollo. En su página digital, se definió a un Blogger como una persona o grupo que mantiene un sitio web o red social en Internet con fines de entretenimiento, información o ventas. Además, Hernández (2016) mencionó que los blogs son herramientas valiosas en cursos de todas las disciplinas, siendo recursos pedagógicos que ayudan a los estudiantes a ampliar sus tareas, proyectos y actividades escolares de manera atractiva, mejorando la comunicación y fomentando la motivación en el aprendizaje. Este formato de cuaderno en línea sirvió como depósito para el trabajo escolar y promovió la alfabetización digital entre todos los estudiantes en el aula. Trujillo (2011) destacó que los blogs son herramientas de gestión, publicación y comunicación de contenidos similares a los diarios, donde se crean y publican entradas que a menudo estimulan la reflexión y la comunicación sobre temas discutidos tanto en blogs como en redes sociales, tanto en entornos reales como virtuales.

#### 1.2.1.1. Dimensiones de la Variable Herramientas Blogger

##### Infraestructura de Red Informática

El propósito fundamental de una red informática es facilitar el intercambio remoto de recursos entre computadoras. Por ejemplo, en una oficina con cinco computadoras interconectadas, todos los usuarios pueden acceder a los datos compartidos. Además, si hay una impresora conectada a la red, todos los usuarios pueden imprimir documentos desde cualquier computadora conectada. Otra meta importante de las redes informáticas es la reducción de costos. En muchas empresas, las computadoras de los empleados funcionan como nodos que se comunican con un servidor central. Estas computadoras procesan datos y envían respuestas,

permitiendo a los usuarios acceder a la información necesaria para realizar sus tareas (Marugan, 2010).

## Material Educativo

Los medios didácticos, también conocidos como material didáctico, abarcan cualquier equipo diseñado y fabricado para respaldar la enseñanza y el aprendizaje, facilitando así el proceso educativo para los profesores. Estos materiales educativos son utilizados por los maestros y entrenadores para desarrollar la instrucción, empleando ayudas y accesorios que ayudan a transmitir mensajes educativos de manera efectiva. Los contenidos educativos se presentan a los estudiantes en diversos formatos, asegurando su atractivo y destacando puntos clave de aprendizaje específicos. Estos materiales (que pueden ser audiovisuales, digitales, multimedia o impresos) son elaborados considerando siempre las características del público objetivo, fundamentándose en principios psicológicos, pedagógicos y comunicativos (Vargas, 2017).

## La Web

La Web, conocida también como la red informática global, es un sistema que opera a través de Internet, permitiendo la transmisión de diversos tipos de datos mediante la regulación del protocolo HTTP, es decir, enlaces hipertexto que conectan distintas páginas web. La Web 2.0 ha transformado la experiencia digital al facilitar la comunicación y colaboración entre usuarios, quienes actúan como creadores de contenido en comunidades virtuales. Ejemplos de aplicaciones de la Web 2.0 incluyen redes sociales, plataformas de vídeo, wikis y blogs, entre otros.

La Web 2.0 representa una evolución de Internet, donde los consumidores ya no son meros usuarios pasivos, sino participantes activos que contribuyen activamente al contenido en línea. Esta participación implica la capacidad de crear, mantener y formar parte de comunidades tanto a nivel local como global, permitiendo a las personas recibir, comunicar y generar información y contenido de manera interactiva y colaborativa (Vivanco et al.,2023).

## 1.2.2 Bases Teóricas de la Variable Lecto – Escritura

Moran (2017) afirmó que la alfabetización es crucial para la adquisición de conocimientos, el crecimiento intelectual y el desarrollo personal, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión. La actividad planificada se diferencia de la actividad espontánea del lenguaje hablado: "...al escribir, nos basamos en estructuras gramaticales, incluida la ortografía, permitiendo a los niños explorar su entorno a través de la vista y el sonido, y luego crear sus propias obras, gradualmente conformándolas en formas, facilitando así la lectura y la escritura.

La alfabetización implica la habilidad de leer y escribir. Aunque en educación se considera que la lectura y la escritura son disciplinas científicas que reciben una atención significativa por parte de los docentes, la alfabetización representa la integración de dos procesos completamente interrelacionados: la lectura y la escritura. Leer y escribir, aunque pueden resultar desafiantes, son habilidades fundamentales que requieren aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Los logopedas infantiles, como profesionales responsables de iniciar este tipo de terapia, juegan un papel crucial en la educación. Es esencial fomentar el desarrollo de estas habilidades de manera alentadora, relacionándolas con temas que interesen a los estudiantes. Por ejemplo, se puede pedir a los estudiantes que escriban sus nombres y los nombres de sus compañeros de clase en diferentes tamaños de letra para practicar la lectura y la escritura de manera variada.

### 1.2.2.1. Apropiación del Sistema de Escritura

Los estudiantes exploran el sistema de escritura mediante documentos escritos y formulan hipótesis sobre el mismo. De esta manera, guiados directa o indirectamente por un adulto, los niños pueden experimentar sus primeros intentos de escritura. Aunque aún no dominan las letras convencionales, las desarrollan a través del proceso de dibujo: primero aprenden las formas básicas (círculos, líneas rectas, pequeños remolinos verticales o espirales), luego intentan imitar letras pseudoletras y finalmente comienzan a escribir letras reales.

### 1.2.2.2. Recuperación de Información

Morato (2009) en su artículo "Restaurar información" describe una serie de actividades diseñadas para facilitar la localización de datos o de objetos específicos, así como para establecer conexiones entre ellos. Esta tarea involucra diversas disciplinas académicas como la lingüística, la documentación y la informática.

Aunque tradicionalmente el término se ha aplicado principalmente a la recuperación de documentos escritos, su definición ha evolucionado para incluir una gama cada vez mayor de documentos multimedia. Como resultado, los nuevos sistemas en línea para la recuperación de información, que originalmente se centraban en la búsqueda de texto, han ampliado su alcance para incluir imágenes, videos y audio. Términos como "búsqueda de texto", "búsqueda de documentos" y "búsqueda de información" se utilizan de manera intercambiable en este contexto.

### 1.2.2.3. Reorganización Información

La transformación de la información representa un factor determinante en el éxito de las organizaciones modernas. La llegada de las computadoras ha transformado radicalmente tanto el mundo como la sociedad. Debido a la importancia de este aspecto, se han desarrollado bases de datos y aplicaciones especializadas en todo el mundo para optimizar la gestión de la información.

Con el paso de los años, Internet ha revolucionado el sector empresarial al proporcionar acceso a una cantidad sin precedentes de información. Las organizaciones eficaces garantizan el acceso inmediato a información precisa, restringiéndola solo a usuarios autorizados. Además, una buena organización fomenta la coordinación y la comunicación efectiva entre todos los participantes. Otros beneficios de una gestión eficaz de la información incluyen la reducción de costos y esfuerzos en proyectos futuros mediante una documentación más eficiente ( Bravo, 2007)

#### 1.2.2.4. Planificación la Producción

Según Navarro & Núñez (2021), la planificación de la producción implica la redacción de un plan de trabajo. Es útil comenzar con un párrafo que contenga las ideas principales que se desean expresar y luego organizarlas a lo largo del texto para ajustar su estructura interna. Las ideas constituyen el núcleo del mensaje que se pretende transmitir; cuando estas son sólidas, el mensaje final se vuelve claro. Inicialmente, es crucial elegir el tema sobre el cual se va a escribir, siendo específicos para centrarse en aspectos concretos que faciliten el desarrollo de las ideas en torno al tema principal seleccionado. Las ideas deben organizarse de manera adecuada, avanzando de lo general a lo específico. Es fundamental respaldar nuestras afirmaciones con conocimientos adquiridos a través de lecturas e investigaciones específicas sobre el tema, así como reflexionar críticamente sobre el contenido y aportar experiencias personales. Estos tres aspectos otorgan coherencia y consistencia a lo que se desea expresar. En cuanto a la documentación de las ideas, Navarro & Núñez (2021) sugieren contextualizar cada párrafo con una idea diferente, manteniendo la misma extensión para que todas las ideas se desarrollen en igual medida y tengan igual peso en el texto. Es esencial que las ideas presentadas estén relacionadas entre sí y que cada una conduzca de manera fluida a la siguiente. Cada parte del texto debe ser desarrollada y profundizada, convirtiéndose en oraciones y párrafos completos que contribuyan de manera coherente a la argumentación global. Se destacó la importancia de utilizar mecanismos de coherencia, como conectores y marcadores del discurso, para mejorar la estructura textual.

Finalmente, el aspecto ortográfico se complementó con la correcta enseñanza de la puntuación, el uso adecuado de las letras y los acentos, elementos que contribuyen a la claridad y legibilidad del texto final.

#### 1.2.2.5. Textualiza sus Ideas

Según Navarro & Núñez (2021), contextualizar ideas implica iniciar cada párrafo con una idea diferente, asegurando que todos los párrafos tengan la misma extensión para que se desarrollen al mismo nivel y tengan igual peso y significado en el texto. Es fundamental presentar ideas que estén interrelacionadas, permitiendo que cada una conduzca fluidamente a la siguiente. Cada parte debe ser desarrollada y profundizada, convirtiéndose en oraciones y párrafos completos que, en conjunto, formen un texto coherente y bien estructurado.

En este artículo, se analizó el uso de mecanismos de coherencia como conectores y marcadores del discurso, los cuales son cruciales para mantener la cohesión en los textos. Además, se destacó la importancia del aspecto ortográfico, que incluye la correcta enseñanza de la puntuación, el uso de las letras y los acentos, elementos que contribuyen significativamente a la claridad y legibilidad del texto final.

#### 1.3. Definición de Términos Básicos

- Blogger:

Los blogs son recursos útiles e interactivos disponibles en forma de texto o multimedia. En este formato, individuos o grupos de personas presentan periódicamente noticias, opiniones, propuestas, artículos y reflexiones interesantes organizadas de manera cronológica. Los blogs están estrechamente vinculados a otras fuentes textuales y facilitan el diálogo entre el autor y el lector. Según Cabero (2007), un blog es un sitio web actualizado regularmente que recopila escritos de uno o más autores, mostrando primero las publicaciones más recientes sobre un propósito o tema particular y resaltando lo que el autor considera relevante. Los artículos en los blogs suelen generar comentarios que fomentan la interacción entre el autor y los lectores. Por ejemplo, el sitio web <http://www.eduteka.org> permite a los lectores responder directamente a los autores mediante comentarios inmediatos a los documentos publicados.

En términos de diseño, los blogs son similares a las revistas en la medida en que permiten la inclusión de texto, imágenes y audio en sus entradas, lo que enriquece la experiencia de los visitantes y facilita la comunicación visual y auditiva de la información.

- TIC:

Cuando se mencionan las TIC o tecnologías de la información y las comunicaciones, se hace referencia a un conjunto diverso de prácticas, conocimientos y herramientas relacionadas con el consumo y la transmisión de información, surgidas como resultado de los rápidos cambios tecnológicos experimentados por la humanidad en los últimos años. Sin embargo, el concepto de TIC carece de una definición precisa y clara. Se utiliza de manera similar al término "sociedad de la información", para describir un cambio de paradigma en la utilización de la información en comparación con el pasado. Este término abarca numerosos ámbitos, como las relaciones románticas, las finanzas corporativas, la industria del entretenimiento e incluso las actividades cotidianas (Eteke, 2021).

- Web:

Los sitios web, páginas electrónicas o páginas digitales son documentos digitales con propiedades multimedia, tales como audio, vídeo, texto y combinaciones de estos elementos. Estos forman parte de la World Wide Web (WWW) y se accede a ellos mediante un navegador web y conexión activa a Internet. Constituyen el principal formato de contenido en la red global, con más de mil millones de sitios web disponibles en una amplia variedad de géneros y contenidos, en los principales idiomas del mundo. La web representa el principal depósito de información humana actual, almacenada en miles de servidores distribuidos globalmente y accesibles de manera rápida a través de sistemas de protocolos de comunicación" (Eteke, 2021).

- Lecto-escritura:

La lectura y la escritura representan dos aspectos complementarios de un mismo proceso, destacando así la importancia del entrenamiento simultáneo. Sin embargo, la completa sincronización de ambos puede resultar compleja debido a la diversidad de funciones implicadas

en cada uno y las variadas motivaciones que los estudiantes tienen en diferentes ejercicios. La solución no radica en dilatar el aprendizaje con menor complejidad para balancear ambos procesos, sino en proporcionar capas paralelas donde todo lo que el alumno lee se reproduzca gráficamente y viceversa. Este enfoque paralelo no solo conlleva beneficios mutuos, sino que también ahorra tiempo y fomenta una rápida reacción en el desarrollo del pensamiento en este medio de comunicación" (Chávez, 1999).

- Lectura:

Además de desarrollar competencias y habilidades personales, la lectura es un bien colectivo en todos los contextos económicos y sociales. Tiene un carácter técnico y científico, proporcionando un acceso ampliado a los avances informativos y requiriendo que los estudiantes estén alfabetizados tanto en lectura como en escritura para poder trabajar en diversas áreas del conocimiento y comprender mejor la realidad (Duperlis & Vargas, 2019).

La escritura, por otro lado, puede entenderse como un sistema que permite implementar el lenguaje mediante símbolos gráficos específicos. De este modo, la escritura ha sido fundamental en el desarrollo de métodos de comunicación utilizados por nuestros ancestros hace más de 6.000 años (Pérez & Merino, 2008).

- Desempeño:

El desempeño se define como la acción y las consecuencias derivadas de llevar a cabo tareas, completar actividades y participar en misiones. Esta actividad no solo implica la ejecución de acciones concretas, sino que también puede integrarse con juegos de rol, donde los participantes asumen roles y realizan acciones dentro de un contexto estructurado (Pérez & Merino, 2007).

## **CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### 2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

#### 2.1.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre Blogger y el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes de octavo año de la Escuela Primaria Eloy Alfaro de Valencia, Ecuador, 2021.

#### 2.1.2. Hipótesis Específicas

- **Hipótesis Específica 1**

Existió una relación significativa entre la herramienta Blogger y la adquisición del sistema de escritura por parte de estudiantes de octavo año de la Escuela Primaria Eloy Alfaro de Valencia, Ecuador en 2021.

- **Hipótesis Específica 2**

Existe una relación significativa entre la herramienta Blogger y la búsqueda de información entre estudiantes de octavo año de la Escuela Primaria Eloy Alfaro de Valencia, Ecuador, 2021.

- **Hipótesis Específica 3**

Existió una relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de la información entre estudiantes de octavo año de la Escuela Primaria Eloy Alfaro de Valencia, Ecuador, 2021.

- **Hipótesis Específica 4**

Existió una relación significativa entre la herramienta Blogger, la planificación y producción para estudiantes de octavo año de la Escuela Primaria Eloy Alfaro de Valencia, Ecuador, 2021.

- **Hipótesis Específica 5**

Existe una relación significativa entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas entre estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, Valencia, Ecuador, 2021.

## 2.2. Variables y Definición Operacional

- Variable 1: Herramienta Blogger

Según Eres & Merino (2016), Blogger funciona de dos maneras, permitiendo referirse a la plataforma de blogs por el nombre o el apellido del blogger. Un blog puede ser descrito como una extensión de un diario en papel, donde en lugar de guardar capturas de pantalla en hojas, las personas las publican en sus sitios web para compartirlas en Internet. Tecnológicamente, los blogs se originaron en foros donde se podían iniciar "conversaciones" y crear "temas de discusión" que contenían publicaciones sobre el mismo tema.

- Variable 2: Lecto-escritura

Según Logopedia & Más (2021), la alfabetización se define como la capacidad de leer y escribir. En educación, se considera un proceso de aprendizaje al que los profesores otorgan gran importancia, especialmente durante las edades de 1 a 6 años, ofreciendo a los niños una variedad de actividades para fomentarla. Leer y escribir implican combinar dos procesos íntimamente relacionados: la lectura y la escritura. Aunque son actividades fundamentales, también son algo difíciles. Sin embargo, son habilidades básicas que determinan si un niño podrá aprender a lo largo de su vida.

**Tabla 1**

Operacionalización de la Variable Herramientas Blogger

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y Rangos
	<b>Infraestructura de Red Informática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de Informática</li> <li>• Red roja</li> <li>• Dispositivo</li> <li>• Ancho de banda del enlace</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
<b>Herramienta Blogger</b>	<b>Material Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Panel acrílico</li> <li>• Interiores</li> <li>• Medios de Comunicación Social</li> </ul>	9,10, 11, 12, 13, 14	Nivel es Escala de Likert
	<b>La Web</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos digitales en redes Sociales</li> <li>• Herramientas office</li> </ul>	15,16, 17, 18, 19, 20	

**Tabla 2***Operacionalización de la Variable de Lecto – Escritura*

Variable	Dimensión	Indicadores	Niveles y Rangos
<b>Lecto- Escritura</b>	<b>Apropiación del sistema de escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar lo que se dice y dónde se lee en el texto, relacionándolos con palabras conocidas, según el nivel de dominio de la lengua escrita.</li> <li>• Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.</li> <li>• Leer palabras, frases u oraciones completas (carteles, carteles, etiquetas, avisos, etc.) que formen parte de materiales utilizados dentro o fuera de clase.</li> <li>• Escribir una variedad de textos en o cerca del nivel alfabético en situaciones de comunicación.</li> </ul>	Calificaciones y promedios obtenidos
	<b>Recuperación de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos.</li> <li>• Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes</li> </ul>	
	<b>Reorganiza información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo.</li> </ul>	
	<b>Planifica la producción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo</li> </ul>	
	<b>Textualiza sus Ideas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa.</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### 3.1. Diseño Metodológico

#### Enfoque de Investigación

Se planteó desde una perspectiva cuantitativa, la cual se caracteriza por el análisis secuencial. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2014)

#### Tipo de la Investigación

La investigación fue de tipo básico. Carrasco (2006), en su libro indicó que este tipo de investigación tiene como objetivo ampliar y profundizar los conocimientos existentes sobre la realidad.

#### Nivel de la Investigación

La investigación fue de nivel descriptivo - correlacional. Este tipo de investigación se encarga de dar a conocer la relación establecida entre las variables de un estudio (Yuni & Urbano, 2006).

## Diseño de la Investigación

El diseño fue no experimental. Según Hernández et al. (2014), la investigación no experimental consiste en estudios donde las variables no son manipuladas, observando detalladamente los fenómenos en su ambiente natural. Además fue transversal o transeccional, en el cual se recopilaron los datos en un momento único (pp. 152-155).

### 3.2. Diseño Muestral

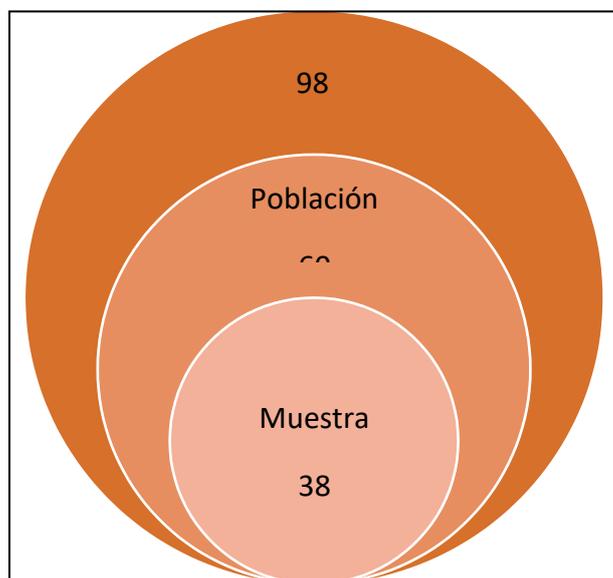
El total de estudiantes del octavo años "A" EGB que se encontraron matriculados en el período escolar 2021-2022 de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" es de 38 estudiantes.

- **Población**

La población estuvo compuesta por la cantidad de estudiantes matriculados en los octavos años de EGB que estaban legalmente inscritos en el período escolar 2021-2022 en la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", lo cual ascendía a 98 estudiantes divididos en tres secciones "A, B, C".

- **Muestra**

Según Hernández et al. (2014), el diseño muestral se alinea con el enfoque cuantitativo y consiste en seleccionar un subgrupo de la población para recolectar datos representativos, los cuales luego se generalizan o extrapolan a la población completa. La premisa principal es que los resultados obtenidos de la muestra sean generalizables o extrapolables a toda la población.

**Figura 1***Población y Muestra***3.3. Técnicas de Recolección de Datos**

- **Descripción de los Instrumentos**

Según López & Sandoval (2016), un cuestionario se puede definir como un conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente sobre aspectos y hechos de interés en una investigación. Existe una relación estrecha entre los objetivos, las hipótesis y el cuestionario en su conjunto.

Las técnicas son reglas y procedimientos que facilitan la relación entre el sujeto, el objeto y el investigador. Los instrumentos son herramientas utilizadas para recopilar y registrar datos, empleadas por el investigador.

En la investigación se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos. Como instrumento se empleó un cuestionario tipo escala de Likert para evaluar el uso de la herramienta Blogger por parte de los estudiantes. Este cuestionario constaba de 20 preguntas que medían el uso general y las diversas dimensiones relacionadas con la infraestructura de

red informática y el material educativo en la web. La competencia digital se evaluó a partir de las calificaciones y promedios de los estudiantes.

Según Hernández et al. (2014), los cuestionarios son conjuntos de preguntas diseñadas para medir una o más variables, y deben ser congruentes con el planteamiento del problema e hipótesis. Este instrumento es el más utilizado para la recolección de datos. El método más común para medir variables mediante escalas es el método de escalamiento de Likert, el cual consiste en un conjunto de ítems presentados como afirmaciones o juicios, utilizados para medir la reacción del sujeto en escalas que pueden tener tres, cinco o siete categorías (pp. 217).

A continuación, se presentó el instrumento utilizado:

- **Instrumento de la variable: Herramienta Blogger**

Nombre: Evaluación del uso de la herramienta Blogger

Autor: Rosario Isabel Vera Llanganate

Objetivo: Verificar el uso de la herramienta Blogger

Lugar: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Forma: Directa

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Descripción: El instrumento fue un cuestionario de aplicación individual a estudiantes de décimo año EGB, constó de 20 ítems de respuesta múltiple, bajo la escala Likert.

Escala de medición: El encuestado le asignó el puntaje a cada ítem de acuerdo con su propia percepción, las alternativas son 1, 2, 3, 4, 5 donde 1 representó el valor más bajo, Nunca y 5 el valor más alto, Siempre.

Con los siguientes niveles de respuestas:

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

### Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez: El instrumento fue validado por 3 docentes universitarios expertos en la materia.

**Tabla 3**

*Juicio de Expertos*

<b>Nombre del experto</b>	<b>Criterio</b>
MSc. Diana Aracely Baque Gallo	Aplicable
MSc. Katty del Rocío Vélez Suarez	Aplicable
MSc. Ana Shirley Sánchez Intriago	Aplicable

*Nota.* Se determinó su validez mediante juicio experto (ver anexo 4)

- **Confiabilidad:**

Para medir el nivel de confiabilidad de los datos, se utilizó el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach sobre un grupo piloto de 15 estudiantes, obteniéndose un alto nivel de confiabilidad del 95%, lo cual indica que el instrumento es confiable (ver anexo 5).

#### 3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

- **Tipo de análisis de datos: cuantitativo.**

Organización de los datos: organización tabular.

Almacenamiento de los datos: SPSS

Procesamiento de datos:

- Software para procesamiento de datos: SPSS
- Gráficas estadísticas: barras (Microsoft Excel)
- Prueba de hipótesis: Se utilizó un análisis de regresión lineal simple

### 3.5. Aspectos Éticos

En esta investigación, se tomaron en consideración aspectos éticos como el consentimiento informado obtenido de la Escuela de Educación Básica. La información recolectada en la encuesta, así como las calificaciones de los estudiantes, se mantuvieron en reserva, conforme a las normas éticas y de privacidad. Además, se citó y referenció adecuadamente a los autores, respetando la propiedad intelectual según las normas APA 7.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados Descriptivos

**Tabla 4**

*Resultado Estadístico de la Variable Herramientas Blogger*

<b>BLOGGER</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
MEDIO	4	10,5
ALTO	34	89,5
Total	38	100,0

*Nota.* Resultado del SPSS

En la tabla 4 se observaron los resultados de la Herramienta Blogger, la cual mantuvo su condición cualitativa, por lo tanto no se calculó la media ni su desviación estándar.

**Tabla 5**

*Resultado Estadístico del Desarrollo de la Lecto – Escritura*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media Estándar</b>	<b>Desv. Estándar</b>
Lecto – Escritura	38	76	100	83,26	6,935

*Nota.* Resultado del SPSS

En la tabla 5 se observó que el desarrollo de la lecto-escritura tuvo una media de 83,26 y una desviación estándar de 6,935. Esto indicó que el desarrollo de la lecto-escritura fue alto; más de la mitad de los estudiantes obtuvieron una nota igual o mayor a 80, y el resto de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria. La nota máxima alcanzada fue 100 y la mínima obtenida fue 76.

- **Dimensión 1: Apropiación del sistema de escritura**

**Tabla 6**

*Resultado Estadístico de la Apropiación del Sistema de Escritura*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media Estándar</b>	<b>Desv.</b>
Apropiación del sistema de escritura	38	38	50	42,63	3,39

*Nota.* Resultado del SPSS

En la tabla 6 se observó que la apropiación del sistema de escritura tuvo una media de 42,63 y una desviación estándar de 3,39. Esto indicó que el desarrollo de la lecto-escritura fue alto; más de la mitad de los estudiantes obtuvieron una nota igual o mayor a 40, y el resto de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria. La nota máxima alcanzada fue 50 y la mínima obtenida fue 38. Esto sugiere que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se adaptaron bien al sistema de escritura y su uso.

- **Dimensión 2: Recuperación de información**

**Tabla 7**

*Resultado Estadístico de la Recuperación de Información*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media Estándar</b>	<b>Desv.</b>
Recuperación de información	38	6	10	8,37	1,303

*Nota.* Resultado del SPSS

En la tabla 7 se observó que la recuperación de información tuvo una media de 8,37 y una desviación estándar de 1,303. Esto indicó que el desarrollo de la lecto-escritura fue alto; más de la mitad de los estudiantes obtuvieron una nota igual o mayor a 8, y el resto de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria. La nota máxima alcanzada fue 10 y la mínima obtenida fue 6. Esto sugiere que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se adaptaron bien a la recuperación de información y su uso.

- **Dimensión 3: Reorganiza información**

**Tabla 8**

*Resultado Estadístico de la Reorganización Información*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media Estándar</b>	<b>Desv.</b>
Reorganiza información	38	6	10	7,89	1,134

*Nota.* Resultado del SPSS

En la tabla 8 se observó que la recuperación de información tuvo una media de 7,89 y una desviación estándar de 1,134. Esto indicó que el desarrollo de la lecto-escritura fue alto; más de la mitad de los estudiantes obtuvieron una nota igual o mayor a 8, y el resto de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria. La nota máxima alcanzada fue 10 y la mínima

obtenida fue 6. Esto sugiere que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se adaptaron bien a la reorganización de información y su uso.

- **Dimensión 4: Planifica la producción**

**Tabla 9**

*Resultado Estadístico de Planificación la Producción*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media Estándar</b>	<b>Desv.</b>
Planifica la producción	38	6	10	8,32	1,435

*Nota.* Resultado del SPSS

En la tabla 9 se observó que la planificación de la producción tuvo una media de 8,32 y una desviación estándar de 1,435. Esto indicó que el desarrollo de la lecto-escritura fue alto; más de la mitad de los estudiantes obtuvieron una nota igual o mayor a 8, y el resto de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria. La nota máxima alcanzada fue 10 y la mínima obtenida fue 6. Esto sugiere que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se adaptaron bien a la planificación de producción y su uso.

- **Dimensión 5: Textualiza sus ideas**

**Tabla 10**

*Resultado Estadístico Textualiza sus Ideas*

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media Estándar</b>	<b>Desv.</b>
Textualiza sus ideas	38	12	20	16,05	2,731

*Nota.* Resultado del SPSS

En la tabla 10 se observó que la textualización de ideas tuvo una media de 16,05 y una desviación estándar de 2,731. Esto indicó que el desarrollo de la lecto-escritura fue alto;

más de la mitad de los estudiantes obtuvieron una nota igual o mayor a 16, y el resto de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria. La nota máxima alcanzada fue 20 y la mínima obtenida fue 12. Esto sugiere que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se adaptaron bien a la textualización de ideas y su uso.

#### 4.2. Prueba de Hipótesis

- **Prueba de la Hipótesis general**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 11**

*Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con el Desarrollo de los Lecto – Escritura*

<b>BLOGGER_CA</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
MEDIO	4	85,00	10,000	80,00	80	100
ALTO	34	83,06	6,665	80,00	76	100

*Nota.* Resultado del SPSS

**Tabla 12**

*Prueba de Rho de Spearman entre la Herramientas Blogger con el Desarrollo de la Lecto – Escritura*

			<b>LECTO- ESCRITURA</b>
		Coeficiente de correlación	-0,130
Rho de Spearman	BLOGGER	p-valor	0,436
		N	38

*Nota.* Resultado del SPSS

- Interpretación:

Como el resultado p-valor = 0,436 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se rechazó la hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>). Por lo tanto, se concluyó que no existe relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021.

- **Hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza H<sub>0</sub>.

**Tabla 13**

*Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con la Información y la Apropiación del Sistema de Escritura*

<b>BLOGGER_CAT</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
MEDIO	4	42,50	5,00	40,00	40,00	50,00
ALTO	34	42,65	3,26	44,00	38,00	50,00

*Nota.* Resultado del SPSS

**Tabla 14**

*Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Información y la Apropiación del Sistema de Escritura*

<b>APROPIACIÓN DEL SISTEMA DE ESCRITURA</b>		
	Coeficiente de correlación	0,053
Rho de Spearman	BLOGGER	p-valor
		0,750
	N	38

*Nota.* Resultado del SPSS

- Interpretación:

Como el resultado  $p\text{-valor} = 0,750$  es mayor que el nivel de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechazó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Por lo tanto, se concluyó que no existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

- **Hipótesis específica 2**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 15**

*Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con la Recuperación de Información*

<b>BLOGGER_CAT</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
MEDIO	4	8,50	1,000	8,00	8	10
ALTO	34	8,35	1,346	8,00	6	10

*Nota.* Resultado del SPSS

**Tabla 16**

*Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Recuperación de Información*

<b>RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN</b>			
		Coeficiente de correlación	-0,022
Rho de Spearman	BLOGGER	p-valor	0,896
		N	38

*Nota.* Resultado del SPSS

- Interpretación:

Como el resultado  $p\text{-valor} = 0,896$  es mayor que el nivel de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechazó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Por lo tanto, se concluyó que no existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

- **Hipótesis específica 3**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si  $p\text{-valor} < 0,05$  entonces se rechaza  $H_0$ .

**Tabla 17**

*Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con la Reorganización de la Información*

<b>BLOGGER_CAT</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
MEDIO	4	8,50	1,000	8,00	8	10
ALTO	34	7,82	1,141	8,00	6	10

*Nota.* Resultado del SPSS

**Tabla 18**

*Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Reorganización de Información*

PLANIFICACIÓN Y PRODUCCIÓN			
		<b>Coefficiente de relación</b>	-0,186
Rho de Spearman	BLOGGER	<b>P- Valor</b>	0,263
		<b>N</b>	<b>38</b>

*Nota.* Resultado del SPSS

- Interpretación:

Como el resultado p-valor = 0,263 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula (H0) y se rechazó la hipótesis alternativa (Ha). Por lo tanto, se concluyó que no existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

- **Hipótesis específica 4**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza H0.

**Tabla 19**

*Análisis Inferencial entre la Herramienta Blogger con la Planificación y Producción*

<b>BLOGGER_CAT</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
MEDIO	4	8,50	1,000	8,00	8	10
ALTO	34	8,29	1,488	8,00	6	10

*Nota.* Resultado del SPSS

**Tabla 20**

*Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Planificación y Producción*

<b>PLANIFICACIÓN Y PRODUCCIÓN</b>			
<b>Coefficiente de Correlación</b>			<b>-0,030</b>
Rho de Spearman	BLOGGER	<b>P- Valor</b>	0,859
<b>N</b>			<b>38</b>

*Nota.* Resultado del SPSS

- Interpretación:

Como el resultado p-valor = 0,859 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula (H0) y se rechazó la hipótesis alternativa (Ha). Por lo tanto, se concluyó que no existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

- **Hipótesis específica 5**

H0: No existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza H0.

**Tabla 21**

*Analisis Inferencial entre las Herramientas Blogger con la Textualizacion de sus Ideas*

<b>BLOGGER_CAT</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Estándar</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
MEDIO	4	17,00	2,000	16,00	16	20
ALTO	34	15,94	2,806	16,00	12	20

*Nota.* Resultado del SPSS

**Tabla 22**

*Prueba de Rho de Spearman entre la Herramienta Blogger con la Textualización de su Ideas*

<b>TEXTUALIZACIÓN DE SUS IDEAS</b>			
		<b>Coefficiente de Correlación</b>	-0,122
Rho de Spearman	BLOGGER	<b>P- Valor</b>	p-0,467
		<b>N</b>	q-N 38

*Nota.* Resultado del SPSS

- Interpretación:

Como el resultado p-valor = 0,467 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula (H0) y se rechazó la hipótesis alternativa (Ha). Por lo tanto, se concluyó que no existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La investigación se desarrolló recopilando datos utilizando las herramientas seleccionadas para cada variable de investigación. Se aplicó en la institución educativa "Eloy Alfaro" con la participación de 20 estudiantes del octavo año de educación básica. Se identificaron encuestas anteriores que sirvieron como modelo y base para la tesis, cuyos resultados mejoraron nuestros hallazgos.

En relación a la hipótesis general, que postuló una relación significativa entre la herramienta Blogger y la lecto-escritura, los resultados mostraron una correlación negativa ( $\rho = 0,436$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ), confirmando la hipótesis nula. Esto indicó que la mayoría de los estudiantes manifestaron una baja necesidad y alcanzaron niveles medio y bajo en el aprendizaje con la herramienta Blogger. En la situación del Covid-19, los estudiantes se enfrentaron a diversos desafíos y estuvieron expuestos a problemas económicos, psicológicos y académicos diariamente. La pandemia permitió que algunos estudiantes adoptaran mecanismos de defensa como la negación, afectando su capacidad de juicio y razonamiento, lo que dificultó su concentración en los estudios y otras actividades, tal como Oyola (2018) desarrolló en su investigación sobre el uso de herramientas tecnológicas como Blogger y el desempeño académico en español de estudiantes de quinto grado en la Escuela Normal Superior del Municipio de Villahermosa Tolima en 2018, abordando aspectos como la infraestructura de red informática, el material didáctico y la web, utilizando el método estadístico Rho Spearman, obteniendo resultados similares.

En la primera hipótesis específica, que planteó una relación significativa entre Blogger y la apropiación del sistema de escritura, los resultados mostraron una correlación negativa ( $\rho = 0,750$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ), confirmando la hipótesis nula. Este resultado no se alineó con la investigación debido a la pandemia del COVID-19, que afectó aún más a la población vulnerable y a los estudiantes con menos recursos. El cierre de escuelas impactó seriamente los procesos de enseñanza, la continuidad de los apoyos sociales y extraescolares recibidos por las familias más vulnerables a través de las escuelas, como lo señaló Barragán (2016) en su investigación sobre el uso del blog y la producción de texto escrito en estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia.

En la segunda hipótesis específica, que sugirió una relación significativa entre Blogger y la recuperación de información, los resultados mostraron una correlación negativa ( $\rho = 0,896$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ), confirmando la hipótesis nula. Se observó una significativa afectación en los estudiantes, con un nivel de aprendizaje que osciló entre el 51% y el 75%. Tanto padres como docentes expresaron el deseo de volver a la modalidad presencial; el 61% de los docentes y el 55% de los estudiantes enfrentaron problemas de conexión a internet. Hubo necesidad de invertir en la compra de computadoras para las clases virtuales. El estrés fue un problema principal para el 27% de los estudiantes y el 31% de los docentes, mientras que los estudiantes dedicaron su tiempo libre a tareas domésticas o al uso del celular, mayormente con fines no educativos, como juegos adictivos. Este resultado no se reflejó en la investigación de Gortaire, quien abordó el uso del blog como herramienta educativa en el contexto actual y social contemporáneo, mostrando un mayor acercamiento al uso de diferentes dispositivos móviles con herramientas y aplicaciones tecnológicas.

En la tercera hipótesis específica, que indicó una relación significativa entre Blogger y la reorganización de información, los resultados mostraron una correlación negativa ( $\rho =$

0,263) y significativa ( $p = 0,005 < 0,05$ ), confirmando la hipótesis nula. Fue evidente el impacto económico y social en familias y docentes de una unidad educativa, para utilizar diversos recursos y promover la adaptación al nuevo sistema educativo, mejorando así la educación en sectores vulnerables de la sociedad.

Este resultado no coincidió con la investigación de Pezo, quien exploró la importancia de las concepciones del blog educativo desde experiencias educativas para el desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y el incremento del desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante blogs educativos.

En la cuarta hipótesis específica, que sugirió una relación significativa entre Blogger y la planificación y producción, los resultados mostraron una correlación negativa ( $\rho = 0,859$ ) y significativa ( $p = 0,005 < 0,05$ ), confirmando la hipótesis nula. La pandemia generó una nueva forma de educación tanto para familias como para docentes, evidenciando la capacidad de adaptación ante un escenario que debió llegar de manera gradual y no repentina. Este resultado no se complementó con la investigación de Duperlis, quien planteó los grandes retos de la educación y la búsqueda de la excelencia educativa, requiriendo cambios en las estrategias de aprendizaje en las escuelas para alcanzar este ambicioso objetivo. Se utilizaron instrumentos como encuestas virtuales aplicadas a docentes y estudiantes, reflejando los resultados obtenidos.

En la quinta hipótesis específica, que postuló una relación significativa entre Blogger y la textualización de ideas, los resultados mostraron una correlación negativa ( $\rho = 0,467$ ) y significativa ( $p = 0,005 < 0,05$ ), confirmando la hipótesis nula. En el ámbito educativo, las medidas adoptadas por los países de la región ante la crisis se centraron en la suspensión de clases presenciales en todos los niveles, dando lugar a tres áreas de acción principales: la implementación de modalidades de aprendizaje a distancia mediante diversas plataformas (con o sin tecnología), el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención integral a la salud y bienestar de los estudiantes. Este resultado no se alineó

con Balladares, quien investigó el uso del blog como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose en que los estudiantes dominen el manejo adecuado de herramientas tecnológicas para fines educativos, proporcionando teoría, procedimientos para resolver problemas matemáticos, archivos adjuntos y videos tutoriales relacionados con la asignatura, accesibles a través de la herramienta tecnológica Blogger ofrecida por Google.

## CONCLUSIONES

- El estudio concluyó aportando evidencia de que la herramienta Blogger no tiene un impacto directo y significativo en la capacidad de alfabetización de los estudiantes de 8º año de la Escuela Primaria Eloy Alfaro, dado que el uso de tecnologías de la información y la comunicación, la cognición virtual y la educación intercultural no están sincronizados con los estudiantes
- La validez de la hipótesis nula se confirmó con datos estadísticos que mostraron que la Herramienta Blogger no tuvo un impacto directo y significativo en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de 8vo año de la Escuela Primaria “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- Con base en datos estadísticos se cuestionó la validez de la primera hipótesis detallada y se llegó a la conclusión de que no existe una relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la capacidad de escritura del estudiante de octavo año de primaria “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- Con base en los datos estadísticos se cuestionó la confiabilidad de la segunda hipótesis detallada y se concluyó que no existe relación significativa entre la Herramienta Blogger y la búsqueda de información entre los estudiantes de octavo año del Colegio “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador, 2021.
- Con base en datos estadísticos, se invalidó la validez de la tercera hipótesis detallada y se encontró que no existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de la información entre los estudiantes de octavo año del Colegio “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

- Con base en datos estadísticos, se invalidó la cuarta hipótesis detallada y se encontró que entre los estudiantes de octavo año del colegio “Eloy Alfaro”, no existía relación significativa entre la herramienta Blogger y la planificación y producción, Valencia, Ecuador 2021.
- Con base en datos estadísticos, se rechazó la quinta hipótesis detallada y se encontró que no existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la documentación de ideas de los estudiantes de octavo año del colegio “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- En este estudio, no hubo correlación entre la adquisición de habilidades de alfabetización especializada por parte de los estudiantes y su uso de Blogger, ya que no contaban con las herramientas tecnológicas adecuadas; según sus calificaciones en las encuestas.

## RECOMENDACIONES

Instar a las autoridades educativas del Distrito 5 y del Distrito 12D06 a desarrollar planes de acción y evaluar procesos educativos enfocados en el desarrollo de habilidades de alfabetización en diversos niveles educativos.

Fomentar entre los estudiantes el uso de Blogger y otras herramientas tecnológicas en la educación básica general, a través del Ministerio de Educación (MINEDUC). Este cambio, iniciado tras la pandemia, deberá ser continuado en los siguientes años escolares regulares para los niños.

Promover que empresarios individuales y docentes utilicen Blogger para impulsar y desarrollar habilidades de alfabetización mediante actividades colaborativas que fomenten la participación activa y el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Recomendar a las instituciones educativas considerar el ejemplo de otras organizaciones que han implementado tecnologías de la información y gestión para generar cambios significativos en la educación virtual. Utilizar herramientas virtuales de la Web 2.0 puede ser especialmente beneficioso para el desarrollo de habilidades de alfabetización en todos los niveles educativos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Aceituno, V. (2019). *Seguridad de la información. expectativas, riesgos y técnicas de protección* (1ª ed.). Creaciones Copyright

Banco Mundial. (2020). *Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas.*

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>

Bravo Robles, J. (2007). La reorganización de sociedades comerciales bajo las formas de transformación y fusión. *Studium Veritatis*, 6(10-11), 535–548.  
<https://doi.org/10.35626/sv.10-11.2007.194>

Bundy, A. (2004). *Australian and New Zealand information literacy framework: Principles, standards and practice* (2ª ed.). Editorial committee.  
<https://www.library.qut.edu.au/about/policies/information-literacy-framework/documents/anz-info-lit-policy.pdf>

Cahen, F., & Borini, F. (2019). International digital competence. *Journal of International Management*, 26(1).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1075425317302727>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (1ª ed.). Editorial San Marcos.  
<https://drive.google.com/file/d/1GTWMTyAZDmzE0hJbUKSxsR-QJWsYugBV/view>

Copertari, S., & Sgreccia. (2018). Postgrados a distancia y virtualización en la Universidad Nacional de Rosario. *Educación y Humanismo*, 13, 14-32.

[https://www.researchgate.net/publication/343514214\\_Postgrados\\_a\\_Distancia\\_y\\_virtualizacion\\_en\\_la\\_Universidad\\_Nacional\\_de\\_Rosario](https://www.researchgate.net/publication/343514214_Postgrados_a_Distancia_y_virtualizacion_en_la_Universidad_Nacional_de_Rosario)

Cotrado, B. (2020). *Diseño y elaboración de un Blog Educativo como recurso complementario para lograr competencias en el área de Educación para el trabajo, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry de Chaje, 2019*. [Tesis de Licenciatura , Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cdd7d9ff-93e1-4039-a399-db69c56fdbbd/content>

D'Zurilla, T. (1993). *Terapia de resolución de conflictos: competencia social, un nuevo enfoque en la intervención clínica (Biblioteca de psicología)*. La competencia digital. Mondragon Unibertsitatea

Fontenla, J., & Ramos, Y. (2016). Bloggers de moda en Ecuador, un fenómeno tardío con oportunidades. Estudio de caso de “Front Row”, “The Fashion Pixel” y “Life style Kiki”.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6075417>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill Education.

Inga, D., & Aguirre, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holística frente a la pandemia del COVID-19. *Revista Cátedra*, 4(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101191>

La Mancha, C. (2021). *Competencias digitales: qué son, para qué sirven y cómo profundizar en tus habilidades con las tecnologías de la información y la comunicación*.  
<https://www.bilib.es/actualidad/articulos-tecnologicos/post/noticia/competencias-digitales-que-son-para-que-sirven-y-como-profundizar-en-tus-habilidades-con-las-tecno/>

- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/las-competencias-digitales-son-esenciales-para-el-empleo-y-la-inclusion-social>
- Llomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M., & Kantosalo, A. (2016). Digital competence—an emergent boundary concept for policy and educational research. *Education and Information Technologies*, 21(3), 655-679. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-014-9346-4>
- Mairelay. (2018). *¿Qué es un blog y para qué sirve?*. <https://blog.mailrelay.com/es/2018/03/27/que-es-un-blog>
- Martínez, I. (2018). *Qué es resolución de problemas + 3 ejercicios aplicados*. <https://ignaciomartineza.com/coaching/resolucion-de-problemas/>
- Marugan, J. (2010). *Diseño de infraestructura de red y soporte informático para un centro público de educación infantil y primaria*. [ Tesis de Maestría, Universidad Politécnica de Madrid]. [https://oa.upm.es/4976/3/PFC\\_JUAN\\_MARUGAN\\_MERINEROx.pdf](https://oa.upm.es/4976/3/PFC_JUAN_MARUGAN_MERINEROx.pdf)
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica general (2ª ed)*. Pearson EDUCACIÓN, [https://drive.google.com/file/d/12kuxC5lifVycy8okMA9aJ2Bg7geq0\\_BJ/view](https://drive.google.com/file/d/12kuxC5lifVycy8okMA9aJ2Bg7geq0_BJ/view)
- Ministerio de Educación de España. (2019). *Competencia digital*. <https://intef.es/competencia-digital-educativa/competencia-digital-del-alumnado/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). *Definición de web*. <https://es.scribd.com/document/420660900/Julian-Perez-Porto-y-Maria-Merino>
- Rojas, J. (2021). *Uso del blog educativo para la producción de textos en estudiantes de educación primaria. Trujillo, 2020*. [Tesis de Doctorado , Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62392>

- Roldán, P. (2024). *Tecnología. Economipedia*.  
<https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html>
- Universidad de Salamanca. (2010). *Herramienta Blogger*. eXeLearning. Repositorio de GRIAL. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/203>
- Valverde, R. (2018). *El uso de internet y su relación con factores motivacionales del rendimiento académico en adolescentes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Vicente León" del cantón Latacunga, barrio La Cocha en la provincia de Cotopaxi, Ecuador en el año lectivo 2016-2017*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14157>
- Van, J. (2016). *La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales*. Siglo Veintiuno Editores. [http://catedratos.com.ar/media/La-cultura-de-la-conectividad\\_-Jose-Van-Dijck.pdf](http://catedratos.com.ar/media/La-cultura-de-la-conectividad_-Jose-Van-Dijck.pdf)
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es)
- Varguillas C., & Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI, 219-232.
- Vivanco, J., Tocto, J., Mogrovejo, J., León, F., & Vivanco, C. (2023). Herramientas Web 2.0 en la enseñanza aprendizaje de matemáticas. Una revisión bibliográfica: Web 2.0 tools in mathematics teaching and learning. A literature review. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 878–901.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.657>

- Yuni, A.J., & Urbano, C (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2ª ed.). Editorial Brujas. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- ZNET. (11 de agosto de 2017). *Qué es la infraestructura de redes y el cableado estructurado*. *Znet it solutions*. <https://www.z-net.com.ar/blog-post/que-es-la-infraestructura-de-redes-y-el-cableado-estructurado/cdd/>
- Zumba, A. (2021). *Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de Educación Básica "América y España"*. [Tesis de Maestría , Universidad Técnica De Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7273>

## ANEXOS

• **Anexo 1:** Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: Herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021

AUTOR(ES): Rosario Isabel Vera Llanganate

PROBLEMAS Problema general	OBJETIVOS Objetivo general	HIPOTESIS Hipótesis general	Variable 1: Herramienta Blogger		
			DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador	Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.	Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la	Infraestructura de red informática  Material educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de Informática</li> <li>• Red LAN</li> <li>• Equipamiento</li> <li>• Ancho de banda</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Tablero acrílico</li> <li>• Mobiliario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque: Cuantitativo</li> <li>• Nivel: Correlacional</li> <li>• Tipo: Aplicada</li> </ul>

2021?	Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021. La WEB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales</li> <li>• Contenidos digitalizados desocial media</li> <li>• Utilitarios de office</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño: No experimental y transversal</li> <li>• Unidad de análisis: Estudiantes del octavo "A, B, C" de la IE "Eloy Alfaro"</li> <li>• Población: 92 estudiantes.</li> <li>• Muestra: No probabilístico de tipo censal.</li> </ul>
-------	---	---

Variable 2: Lecto-escritura					
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	DIMENSIONES	INDICADORES	Medios de Certificación (Fuente / Técnica)

<p><b>PE1:</b> ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?</p>	<p><b>OE1:</b> Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.</p>	<p><b>HE1:</b> Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la apropiación del sistema de escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.</p>	<p>Apropiación del sistema de escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.</li> <li>• Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.</li> <li>• Lee palabras, frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.</li> <li>• Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.</li> <li>• Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos.</li> <li>• Reconstruye la</li> </ul>	<p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios para la variable uno y variable dos.</p> <p><b>Escala de medición:</b> Se utilizará la escala de Likert.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Validación:</b> Mediante juicio de expertos.</p>
<p><b>PE2:</b> ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?</p>	<p><b>OE2:</b> Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.</p>	<p><b>HE2:</b> Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la recuperación de información en los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.</p>			
<p><b>PE3:</b> ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de</p>	<p><b>OE3:</b> Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de</p>	<p><b>HE3:</b> Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la reorganización de información con los estudiantes del octavo año de la Escuela de</p>			

Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021?	Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021.	Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021.		
<b>PE4:</b> ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021?	<b>OE4:</b> Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021.	<b>HE4:</b> Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la		
PE5: ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021?	OE5: Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger y la textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021.	planificación y producción con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021.  HE5: Existe relación significativa entre la herramienta Blogger y la	Recuperación de información  Reorganiza información	secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes.  • Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo.

---

textualización de sus ideas con los estudiantes del octavo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Planifica la producción

Textualiza sus ideas

- Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
  - Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa.
  - Establece, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.
-

- **Anexo 2:** Matriz De Operacionalización De Variables

Tabla N° 1 Operacionalización de la variable 1

<b>Variable:</b> Herramienta Blogger		
<b>Definición conceptual:</b> (Pérez & Merino 2016) blogger funciona en dos direcciones, lo que le permite mencionar la plataforma de blogs por su nombre o blogger. Se puede decir que los blogs son el desarrollo del diario en papel. En lugar de escribir pantallas en hojas, las personas las publican en sus sitios web y las comparten con personas en Internet. Como tecnología, los blogs se originaron en foros, donde se podía iniciar una "conversación" y crear "temas de discusión" sobre publicaciones sobre el mismo tema.		
<b>Instrumento:</b> Cuestionario		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores (Definición Operacional)</b>	<b>Ítems del instrumento</b>
Dimensión 1: Infraestructura de Red Informática	Indicador 1: Laboratorio de Informática	Compuesta por 2 preguntas 1. ¿Los estudiantes del octavo año con qué frecuencia asisten al laboratorio de informática para trabajar en su blogger? 2. ¿Los estudiantes del octavo año en las clases de informática con qué frecuencia actualizan su blogger?
	Indicador 2: Red LAN	Compuesta por 2 preguntas 3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro dispone de una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación blogger? 4. ¿La Red LAN de la escuela de educación básica Eloy Alfaro permite el intercambio de recursos, incluidas impresoras, aplicaciones y otros servicios compartidos?
	Indicador 3: Equipamiento	Compuesta por 2 preguntas 5. ¿Se cuenta en la escuela de educación básica Eloy Alfaro con equipos de informática que son herramientas de apoyo en las actividades académicas del área de Lengua y Literatura? 6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro en su laboratorio de computación tiene equipos de informática en óptimas condiciones para poder desempeñar las actividades académicas?

	Indicador 4: Ancho de banda	Compuesta por 2 preguntas 7. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro es el adecuado para la utilización de los equipos informáticos? 8. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro tiene la capacidad adecuada para transmitir la cantidad de datos en un momento concreto?
Dimensión 2: Material Didáctico	Indicador 1: Proyector	Compuesta por 2 preguntas 9. ¿Se utiliza el proyector en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura con los estudiantes del octavo año de educación básica? 10. ¿Las funciones del proyector tales como brillo, contraste, resolución, calidad de color y profundidad focal son las adecuadas para el desempeño de las actividades académicas?
	Indicador 2: Pizarra acrílica	Compuesta por 2 preguntas 11. ¿Está disponible en el laboratorio de informática la pizarra acrílica para emplearlo con los estudiantes del octavo año de educación básica? 12. ¿Se trata de preservar el buen estado de la pizarra acrílica con el uso de marcadores para superficies de borrado en seco?
	Indicador 3: Mobiliario	Compuesta por 2 preguntas 13. ¿El mobiliario existente es suficiente para el total de estudiantes del octavo año de educación básica? 14. ¿El mobiliario existente es idóneo para los estudiantes del octavo año de educación básica?
Dimensión 3: La Web	Indicador 1: Redes sociales	Compuesta por 2 preguntas 15. ¿Se da un uso pedagógico a las redes sociales en el área de Lengua y Literatura? 16. ¿Las redes sociales se utilizan para intercambiar información entre los estudiantes del octavo año de educación básica?

---

Indicador 2: Contenidos digitalizados de socialmedia	Compuesta por 2 preguntas 17. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en el área de Lengua y Literatura por los estudiantes del octavo año de educación básica? 18. ¿Los contenidos digitalizados de social media generan interés y seguridad al crear posts educativos, informativos y relevantes?
Indicador 3: Programas de Office	Compuesta por 2 preguntas 19. ¿En el área de Lengua y Literatura se aprovechan los programas de office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del octavo año de educación básica? 20. ¿Los programas de Office les permite crear, acceder y compartir documentos online entre distintos usuarios del octavo año de educación básica?

---

Tabla N° 2  
Operacionalización de la Variable 2

<b>Variable:</b> Lecto-escritura		
<b>Definición conceptual:</b> Logopedia y Más (2021) dice que la lecto-escritura es la capacidad de leer y escribir. Sin embargo, en educación, la alfabetización se considera un proceso de aprendizaje y los profesores le dan más importancia. Esto ocurre entre las edades de 4 y 6 y ofrece a los niños una variedad de trabajos relacionados con las actividades de alfabetización. Por otro lado, poder leer y escribir significa una combinación de dos procesos completamente conectados (lectura y escritura). Además, leer y escribir son dos actividades un poco más difíciles. Pero son básicos y depende de si el niño seguirá aprendiendo durante el resto de su vida.		
<b>Instrumento:</b> Cuestionario		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores (Definición Operacional)</b>	<b>Ítems del instrumento</b>
Dimensión 1: Apropiación del sistema de escritura	<p>Indicador 1: Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.</p> <p>Indicador 2: Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.</p> <p>Indicador 3: Lee palabras, frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.</p> <p>Indicador 4: Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.</p>	<p>Compuesta por 2 preguntas</p> <p>21. ¿Al leer reconoce lo que dice en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas?</p> <p>22. ¿Considera que tiene un nivel óptimo de lectura en relación al nivel de apropiación del lenguaje escrito?</p> <p>Compuesta por 2 preguntas</p> <p>23. ¿Cuándo lee, comprende y produce textos escolares, cuentos, fábulas, avisos, notas y periódicos?</p> <p>24. ¿Desarrollas habilidades de orientación y direccionalidad al expresar tus ideas, sentimientos y asuntos de interés con autonomía y confianza, tanto escrito como verbalmente?</p> <p>Compuesta por 2 preguntas</p> <p>25. ¿Considera que saber leer fluidamente le ayuda para una mejor comprensión y comunicación entre pares?</p> <p>26. ¿Considera que el saber escribir bien, sin faltas ortográficas y buena caligrafía le ayuda en su vida cotidiana y futura vida profesional?</p> <p>Compuesta por 2 preguntas</p> <p>27. ¿Considera que los textos que escribe están mejorando la calidad de sus producciones escritas?</p> <p>28. ¿Cree usted que sus producciones escritas están alcanzando situaciones estupendas de comunicación?</p>

	Indicador 5: Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sustrazos.	Compuesta por 2 preguntas 29. ¿Cuándo escribe domina la linealidad y direccionalidad de su escritura? 30. ¿Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto?
Dimensión 2: Recuperación de información	Indicador 1: Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes.	Compuesta por 2 preguntas 31. ¿Conoce la importancia de la reconstrucción de ideas gráficas que se consideran en un aprendizaje significativo? 32. ¿Considera en un texto simple para seguir la secuencia la utilización de imágenes?
Dimensión 3: Reorganiza información	Indicador 1: Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo.	Compuesta por 2 preguntas 33. ¿Al tomar apuntes realizas organizadores gráficos para tener ideas claras del tema que escuchas? 34. ¿Para reestructurar el contenido que lees en voz alta puedes construirlo a través de organizadores gráficos?
Dimensión 4: Planifica la producción	Indicador 1: Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	Compuesta por 2 preguntas 35. ¿Al hablar y escuchar se concretan sus competencias como propósito para mejorar la comunicación e interacción? 36. ¿Con ayuda de sus interlocutores puede construir textos orales como su propósito comunicativo?
Dimensión 5: Textualiza sus ideas	Indicador 1: Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa.	Compuesta por 2 preguntas 37. ¿Desarrolla información variada agrupando las ideas en párrafos cortos? 38. ¿Cuándo escribes textos cortos con temáticas y estructura textual utiliza recursos ortográficos como mayúsculas, tildes y signos de puntuación?
	Indicador 2: Establece, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.	Compuesta por 2 preguntas 39. ¿Cuándo escribe interioriza de manera lógica el orden cronológico en que se suceden los acontecimientos de una acción? 40. ¿En su vocabulario común encuentra una serie de términos, que podríamos llamar secuencias de escritura y que se forman uniendo varias palabras?

**Anexo 3:** Instrumentos para la recolección de datos**CUESTIONARIO****EVALUACIÓN DEL USO DE LA HERRAMIENTA BLOGGER**

Estimado estudiante: Estamos recogiendo información sobre el uso de la Herramienta Blogger. Su opinión es muy importante por lo que le pedimos por favor que conteste con la mayor veracidad posible.

En una escala de 1 a 5, en la cual 5 significa el valor más óptimo y 1 el menos óptimo, marca con una "X" el valor que refleje tu opinión para cada pregunta. Las respuestas serán completamente confidenciales. Muchas gracias por su colaboración.

1	<b>Nunca</b>
2	<b>Casi Nunca</b>
3	<b>A veces</b>
4	<b>Casi Siempre</b>
5	<b>Siempre</b>

Nombre del Instrumento:	Cuestionario para medir la relación que existe entre la herramienta Blogger y los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Autor del Instrumento:	Rosario Isabel Vera Llanganate
Definición Conceptual:	(Julián Pérez Porto y María Merino 2016) blogger funciona en dos direcciones, lo que le permite mencionar la plataforma de blogs por su nombre o blogger. Se puede decir que los blogs son el desarrollo del diario en papel. En lugar de escribir pantallas en hojas, las personas las publican en sus sitios web y las comparten con personas en Internet. Como tecnología, los blogs se originaron en foros, donde se podía iniciar una "conversación" y crear "temas de discusión" sobre publicaciones sobre el mismo tema.
Población:	

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Herramienta Blogger	Dimensión 1: Laboratorio	Indicador 1: Laboratorio de	1. ¿Los estudiantes del octavo año con qué frecuencia asisten al					

de Informática	Informática	laboratorio de informática para trabajar en su blogger?
		2. ¿Los estudiantes del octavo año en las clases de informática con qué frecuencia actualizan su blogger?
	Indicador	3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro dispone de una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación blogger?
	2: Red	4. ¿La Red LAN de la escuela de educación básica Eloy Alfaro permite el intercambio de recursos, incluidas impresoras, aplicaciones y otros servicios compartidos?
	LAN	5. ¿Se cuenta en la escuela de educación básica Eloy Alfaro con equipos de informática que son herramientas de apoyo en las actividades académicas del área de Lengua y Literatura?
	Indicador 3:	6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro en su laboratorio de computación tiene equipos de informática en óptimas condiciones para poder desempeñar las actividades académicas?
	Equipamiento	7. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro es el adecuado para la utilización de los equipos informáticos?
	Indicador 4:	8. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro tiene la capacidad adecuada para transmitir la cantidad de datos en un momento
	Ancho de banda	

		concreto?
		9. ¿Se utiliza el proyector en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura con los estudiantes del octavo año de educación básica?
	Indicador 1:	10. ¿Las funciones del proyector tales como brillo, contraste, resolución, calidad de color y profundidad focal son las adecuadas para el desempeño de las actividades académicas?
	Proyector	11. ¿Está disponible en el laboratorio de informática lapizarra acrílica para emplearlo con los estudiantes del octavo año de educación básica?
Dimensión 2: Red LAN	Indicador 2:	12. ¿Se trata de preservar el buen estado de la pizarra acrílica con el uso de marcadores para superficies de borrado en seco?
	Pizarra acrílica	13. ¿El mobiliario existente es suficiente para el total de estudiantes del octavo año de educación básica?
	Indicador 3:	14. ¿El mobiliario existente es idóneo para los estudiantes del octavo año de educación básica?
	Mobiliario	15. ¿Se da un uso pedagógico a las redes sociales en el área de Lengua y Literatura?
Dimensión 3: Equipamiento	Indicador 1:	16. ¿Las redes sociales se utilizan para intercambiar información entre los estudiantes del octavo año de educación básica?
	Redes sociales	

Indicador 2:	17. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en el área de
Contenidos digitalizado sde social media	Lengua y Literatura por los estudiantes del octavo año de educación básica? 18. ¿Los contenidos digitalizados de social mediageneran interés y seguridad al crear posts educativos, informativos y relevantes? 19. ¿En el área de Lengua yLiteratura se aprovechan losprogramas de office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del octavo año de educación básica?
Indicador 3:	20. ¿Los programas de Office les permite crear, acceder y compartir documentos online entre distintos usuarios del octavo año de educación básica?
Programas deOffice	

---

## CUESTIONARIO

### EVALUACIÓN DEL USO DE LA LECTO-ESCRITURA

Estimado estudiante: Estamos recogiendo información sobre el uso de la Herramienta Blogger. Su opinión es muy importante por lo que le pedimos por favor que conteste con la mayor veracidad posible.

En una escala de 1 a 5, en la cual 5 significa el valor más óptimo y 1 el menos óptimo, marca con una "X" el valor que refleje tu opinión para cada pregunta. Las respuestas serán completamente confidenciales. Muchas gracias por su colaboración.

<b>1</b>	<b>Nunca</b>
<b>2</b>	<b>Casi Nunca</b>
<b>3</b>	<b>A veces</b>
<b>4</b>	<b>Casi Siempre</b>
<b>5</b>	<b>Siempre</b>

Nombre del Instrumento:	Cuestionario para medir la relación que existe entre la lecto-escritura y los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Autor del Instrumento:	Rosario Isabel Vera Llanganate
Definición Conceptual:	Logopedia y Más (2021) dice que la lecto-escritura es la capacidad de leer y escribir. Sin embargo, en educación, la alfabetización se considera un proceso de aprendizaje y los profesores le dan más importancia. Esto ocurre entre las edades de 6 y ofrece a los niños una variedad de trabajos relacionados con las actividades de alfabetización. Por otro lado, poder leer y escribir significa una combinación de dos procesos completamente conectados (lectura y escritura). Además, leer y escribir son dos actividades un poco más difíciles. Pero son básicos y depende de si el niño seguirá aprendiendo durante el resto de su vida.
Población:	

				Escala				
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5

Lecto- escritura	Dimensión 1: Apropiación del sistema de escritura	Indicador 1:	21. ¿Al leer reconoce lo que dice en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas?
		Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	22. ¿Considera que tiene un nivel óptimo de lectura en relación al nivel de apropiación del lenguaje escrito?
		Indicador 2:	23. ¿Cuándo lee, comprende y produce textos escolares, cuentos, fábulas, avisos, notas y periódicos?
		Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad	24. ¿Desarrollas habilidades de orientación y direccionalidad al expresar tus ideas, sentimientos y asuntos de interés con autonomía y confianza, tanto escrito como verbalmente?
		Indicador 3:	25. ¿Considera que saber leer fluidamente le ayuda para una mejor comprensión y comunicación entre pares?
		Lee palabras, frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.	26. ¿Considera que el saber escribir bien, sin faltas ortográficas y buena caligrafía le ayuda en su vida cotidiana y futura vida profesional?

	Indicador 4:	27. ¿Considera que los textos que escribe están mejorando la calidad de sus producciones escritas?
	Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.	28. ¿Cree usted que sus producciones escritas están alcanzando situaciones estupendas de comunicación?
	Indicador 5:	29. ¿Cuándo escribe domina la linealidad y direccionalidad de su escritura?
	Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos.	30. ¿Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto?
Dimensión 2: Recuperación de información	Indicador 1:	31. ¿Conoce la importancia de la reconstrucción de ideas gráficas que se consideran en un aprendizaje significativo?
	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes.	32. ¿Considera en un texto simple para seguir la secuencia la utilización de imágenes?
Dimensión 3: Reorganización de información	Indicador 1:	33. ¿Al tomar apuntes realizas organizadores gráficos para tener ideas claras del tema que escuchas?
	Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o	34. ¿Para reestructurar el contenido que lees en voz alta puedes construirlo a través de organizadores

	que es leído por él mismo.	gráficos?
Dimensión 4: Planifica la producción	Indicador 1: Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	35. ¿Al hablar y escucharse concretan sus competencias como propósito para mejorar la comunicación e interacción? 36. ¿Con ayuda de sus interlocutores puede construir textos orales como su propósito comunicativo?
Dimensión 5:	Indicador 1:	37. ¿Desarrolla información variada
Textualiza sus ideas	Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa.	agrupando las ideas en párrafos cortos? 38. ¿Cuándo escribes textos cortos con temáticas y estructura textual utiliza recursos ortográficos como mayúsculas, tildes y signos de puntuación? 39. ¿Cuándo escribes interioriza de manera lógica el orden cronológico en que se suceden los acontecimientos de una acción?
	Indicador 2: Establece, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.	40. ¿En su vocabulario común encuentra una serie de términos, que podríamos llamar secuencias de escritura y que se forman uniendo varias palabras?

---

**Anexo 4: Permiso institucional****CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO” DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN VALENCIA

HACE CONSTAR:

Que la Ingeniera Rosario Isabel Vera Llanganate, quien labora en la institución educativa, ha realizado la investigación de su Tesis de Maestría titulada **“Herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021”**, durante el periodo escolar 2021-2022 con los estudiantes de los octavos A, B, C de EGB.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

La Unión, 16 de agosto del 2021

  
 Mgs. Francisco Toscano C.  
**DIRECTOR**  
[francisco.toscano@educacion.gob.ec](mailto:francisco.toscano@educacion.gob.ec)  
 Cel.: 0993408970



## Anexo 5: Ficha De Validación De Instrumentos



### JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X )      2. Guía de entrevista ( )      3. Guía de focus group ( )  
 4. Guía de observación ( )      5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )      2. Cuantitativo ( X )      3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnología educativa para e-learning.

De antemano le agradezco sus aportes. Estudiantes autores

del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Vera Llanganate Rosario Isabel	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Rosario Pacahuala Emilio Augusto	

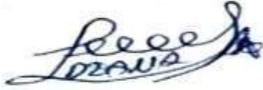
La Unión, 27 de agosto del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

**INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:**

Nombres y Apellidos:	Diana Aracely Baque Gallo		
Sexo:	Hombre ( )	Mujer ( X )	Edad 38 años
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Master universitario en atención a necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria.		
Años de experiencia:	10 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente		
Institución donde labora:	Centro de Educación Inicial Rosa Celeste Terreros		
Firma:			

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

### VARIABLE 1: HERRAMIENTA BLOGGER

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación que existe entre la herramienta Blogger y los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Autor del Instrumento	Rosario Isabel Vera Llanganate
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Herramienta Blogger (variable independiente)
Definición Conceptual:	(Julián Pérez Porto y María Merino 2016) blogger funciona en dos direcciones, lo que le permite mencionar la plataforma de blogs por su nombre o blogger. Se puede decir que los blogs son el desarrollo del diario en papel. En lugar de escribir pantallas en hojas, las personas las publican en sus sitios web y las comparten con personas en Internet. Como tecnología, los blogs se originaron en foros, donde se podía iniciar una "conversación" y crear "temas de discusión" sobre publicaciones sobre el mismo tema.
Población:	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Infraestructura de red informática	Laboratorio de Informática	1. ¿Los estudiantes del octavo año con qué frecuencia asisten al laboratorio de informática para trabajar en su blogger?	4	4	4	4	
		2. ¿Los estudiantes del octavo año en las clases de informática con qué frecuencia actualizan su blogger?	4	4	4	4	
	Red LAN	3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro dispone de una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación blogger?	4	4	4	4	
		4. ¿La Red LAN de la escuela de educación básica Eloy Alfaro permite el intercambio de recursos, incluidas impresoras, aplicaciones y otros servicios compartidos?	4	4	4	4	
		5. ¿Se cuenta en la escuela de educación básica Eloy Alfaro con equipos de informática que son herramientas de apoyo en las actividades académicas del área de	4	4	4	4	

		Lengua y Literatura?				
D2: Material educativo	Ancho de banda	6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro en su laboratorio de computación tiene equipos de informática en óptimas condiciones para poder desempeñar las actividades académicas?	4	4	4	4
		7. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro es el adecuado para la utilización de los equipos informáticos?	4	4	4	4
		8. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro tiene la capacidad adecuada para transmitir la cantidad de datos en un momento concreto?	4	4	4	4
	Proyector	9. ¿Se utiliza el proyector en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura con los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
		10. ¿Las funciones del proyector tales como brillo, contraste, resolución, calidad de color y profundidad focal son las adecuadas para el desempeño de las actividades académicas?	4	4	4	4
	Tablero acrílico	11. ¿Está disponible en el laboratorio de informática la pizarra acrílica para emplearlo con los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
		12. ¿Se trata de preservar el buen estado de la pizarra acrílica con el uso de marcadores para superficies de borrado en seco?	4	4	4	4
		Mobiliario	13. ¿El mobiliario existente es suficiente para el total de estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4
	14. ¿El mobiliario existente es idóneo para los estudiantes del octavo año de educación básica?		4	4	4	4
	D3: La Web	Redes sociales	15. ¿Se da un uso pedagógico a las redes sociales en el área de Lengua y Literatura?	4	4	4
16. ¿Las redes sociales se utilizan para intercambiar información entre			4	4	4	4

	los estudiantes del octavo año de educación básica?				
Contenidos digitalizados de social media	17. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en el área de Lengua y Literatura por los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
	18. ¿Los contenidos digitalizados de social media generan interés y seguridad al crear posts educativos, informativos y relevantes?	4	4	4	4
Utilitarios de office	19. ¿En el área de Lengua y Literatura se aprovechan los programas de office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
	20. ¿Los programas de Office les permite crear, acceder y compartir documentos online entre distintos usuarios del octavo año de educación básica?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos:	Mg. Diana Aracely Baque Gallo		
Aplicable	SI (X)	NO ( )	OBSERVADO ( )
Firma:			

TABLA N° 2  
VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación que existe entre la lecto-escritura y los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021						
Autor del Instrumento	Rosario Isabel Vera Llanganate						
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Lecto-escritura (variable dependiente)						
Definición Conceptual:	Logopedia y Más (2021) dice que la lecto-escritura es la capacidad de leer y escribir. Sin embargo, en educación, la alfabetización se considera un proceso de aprendizaje y los profesores le dan más importancia. Esto ocurre entre las edades de 6 y ofrece a los niños una variedad de trabajos relacionados con las actividades de alfabetización. Por otro lado, poder leer y escribir significa una combinación de dos procesos completamente conectados (lectura y escritura). Además, leer y escribir son dos actividades un poco más difíciles. Pero son básicos y depende de si el niño seguirá aprendiendo durante el resto de su vida.						
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Apropiación del sistema de escritura	Indicador 1: Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	21. ¿Al leer reconoce lo que dice en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas?	4	4	4	4	
		22. ¿Considera que tiene un nivel óptimo de lectura en relación al nivel de apropiación del lenguaje escrito?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.	23. ¿Cuándo lee, comprende y produce textos escolares, cuentos, fábulas, avisos, notas y periódicos?	4	4	4	4	
		24. ¿Desarrollas habilidades de orientación y direccionalidad al expresar tus ideas, sentimientos y asuntos de interés con autonomía y confianza, tanto escrito como verbalmente?	4	4	4	4	
	Indicador 3: Lee palabras,	25. ¿Considera que saber leer fluidamente le ayuda para una mejor	4	4	4	4	

	frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.	compresión y comunicación entre pares? 26. ¿Considera que el saber escribir bien, sin faltas ortográficas y buena caligrafía le ayuda en su vida cotidiana y futura vida profesional?	4	4	4	4
	Indicador 4: Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.	27. ¿Considera que los textos que escribe están mejorando la calidad de sus producciones escritas?	4	4	4	4
		28. ¿Cree usted que sus producciones escritas están alcanzando situaciones estupendas de comunicación?	4	4	4	4
	Indicador 5: Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos	29. ¿Cuándo escribe domina la linealidad y direccionalidad de su escritura?	4	4	4	4
		30. ¿Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto?	4	4	4	4
D2: Recuperación de información	Indicador 1: Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes.	31. ¿Conoce la importancia de la reconstrucción de ideas gráficas que se consideran en un aprendizaje significativo?	4	4	4	4
		32. ¿Considera en un texto simple para seguir la secuencia la utilización de imágenes?	4	4	4	4
	Indicador 1: Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo	33. ¿Al tomar apuntes realizas organizadores gráficos para tener ideas claras del tema que escuchas?	4	4	4	4
D3: Reorganiza información		34. ¿Para reestructurar el contenido que lees en voz alta puedes construirlo a través de organizadores gráficos?	4	4	4	4

D4: Planifica la producción	Indicador 1: Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	35. ¿Al hablar y escuchar se concretan sus competencias como propósito para mejorar la comunicación e interacción?	4	4	4	4
		36. ¿Con ayuda de sus interlocutores puede construir textos orales como su propósito comunicativo?	4	4	4	4
D5: Textualiza sus ideas	Indicador 1: Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa.	37. ¿Desarrolla información variada agrupando las ideas en párrafos cortos?	4	4	4	4
		38. ¿Cuándo escribes textos cortos con temáticas y estructura textual utiliza recursos ortográficos como mayúsculas, tildes y signos de puntuación?	4	4	4	4
	Indicador 2: Establece, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.	39. ¿Cuándo escribes interioriza de manera lógica el orden cronológico en que se suceden los acontecimientos de una acción?	4	4	4	4
		40. ¿En su vocabulario común encuentra una serie de términos, que podríamos llamar secuencias de escritura y que se forman uniendo varias palabras?	4	4	4	4

---

Nombres y Apellidos: Mg. Diana Aracely Baque Gallo

---

Aplicable SI (X) NO ( ) OBSERVADO ( )

Firma:




---



## JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario ( X )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
 4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo ( X )    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

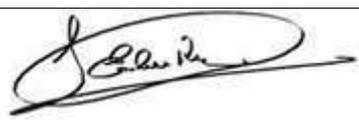
Título del proyecto de tesis:	Herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnología educativa para e-learning.

De antemano le agradezco sus aportes. Estudiantes

autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Vera Llanganate Rosario Isabel	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Rosario Pacahuala Emilio Augusto	

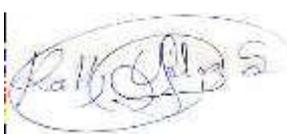
La Unión, 27 de agosto del 2021

### RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Katty del Rocío Vélez Suarez		
Sexo:	Hombre ( )	Mujer ( X )	Edad 44 años
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Magister en educación mención en orientación educativa		
Años de experiencia:	18 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente		
Institución donde labora:	Escuela fiscal mixta Gregorio Valencia		
Firma:			

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA Nº 1

### VARIABLE 1: HERRAMIENTA BLOGGER

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación que existe entre la herramienta Blogger y los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Autor del Instrumento	Rosario Isabel Vera Llanganate
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Herramienta Blogger (variable independiente)
Definición Conceptual:	(Julián Pérez Porto y María Merino 2016) blogger funciona en dos direcciones, lo que le permite mencionar la plataforma de blogs por su nombre o blogger. Se puede decir que los blogs son el desarrollo del diario en papel. En lugar de escribir pantallas en hojas, las personas las publican en sus sitios web y las comparten con personas en Internet. Como tecnología, los blogs se originaron en foros, donde se podía iniciar una "conversación" y crear "temas de discusión" sobre publicaciones sobre el mismo tema.
Población:	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Infraestructura de red informática	Laboratorio de Informática	1. ¿Los estudiantes del octavo año con qué frecuencia asisten al laboratorio de informática para trabajar en su blogger?	4	4	4	4	
		2. ¿Los estudiantes del octavo año en las clases de informática con qué frecuencia actualizan su blogger?	4	4	4	4	
	Red LAN	3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro dispone de una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación blogger?	4	4	4	4	
		4. ¿La Red LAN de la escuela de educación básica Eloy Alfaro permite el intercambio de recursos, incluidas impresoras, aplicaciones y otros servicios compartidos?	4	4	4	4	
	Equipamiento	5. ¿Se cuenta en la escuela de educación básica Eloy Alfaro con equipos de informática que son herramientas de apoyo en las actividades académicas del área de	4	4	4	4	

		Lengua y Literatura?				
		6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro en su laboratorio de computación tiene equipos de informática en óptimas condiciones para poder desempeñar las actividades académicas?	4	4	4	4
	Ancho de banda	7. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro es el adecuado para la utilización de los equipos informáticos?	4	4	4	4
		8. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro tiene la capacidad adecuada para transmitir la cantidad de datos en un momento concreto?	4	4	4	4
	Proyector	9. ¿Se utiliza el proyector en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura con los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
		10. ¿Las funciones del proyector tales como brillo, contraste, resolución, calidad de color y profundidad focal son las adecuadas para el desempeño de las actividades académicas?	4	4	4	4
D2: Material educativo	Tablero acrílico	11. ¿Está disponible en el laboratorio de informática la pizarra acrílica para emplearlo con los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
		12. ¿Se trata de preservar el buen estado de la pizarra acrílica con el uso de marcadores para superficies de borrado en seco?	4	4	4	4
	Mobiliario	13. ¿El mobiliario existente es suficiente para el total de estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
		14. ¿El mobiliario existente es idóneo para los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
D3: La Web	Redes sociales	15. ¿Se da un uso pedagógico a las redes sociales en el área de Lengua y Literatura?	4	4	4	4
		16. ¿Las redes sociales se utilizan para intercambiar información entre	4	4	4	4

	los estudiantes del octavo año de educación básica?				
Contenidos digitalizados de social media	17. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en el área de Lengua y Literatura por los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
	18. ¿Los contenidos digitalizados de social media generan interés y seguridad al crear posts educativos, informativos y relevantes?	4	4	4	4
Utilitarios de office	19. ¿En el área de Lengua y Literatura se aprovechan los programas de office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
	20. ¿Los programas de Office les permite crear, acceder y compartir documentos online entre distintos usuarios del octavo año de educación básica?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos: Mg. Katty del Rocío Vélez Suarez

Aplicable SI (X) NO ( ) OBSERVADO ( )

Firma:

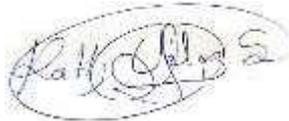


TABLA Nº 2  
VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación que existe entre la lecto-escritura y los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Autor del Instrumento	Rosario Isabel Vera Llanganate
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Lecto-escritura (variable dependiente)
Definición Conceptual:	Logopedia y Más (2021) dice que la lecto-escritura es la capacidad de leer y escribir. Sin embargo, en educación, la alfabetización se considera un proceso de aprendizaje y los profesores le dan más importancia. Esto ocurre entre las edades de 6 y ofrece a los niños una variedad de trabajos relacionados con las actividades de alfabetización. Por otro lado, poder leer y escribir significa una combinación de dos procesos completamente conectados (lectura y escritura). Además, leer y escribir son dos actividades un poco más difíciles. Pero son básicos y depende de si el niño seguirá aprendiendo durante el resto de su vida.
Población:	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Apropiación del sistema de escritura	Indicador 1: Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	21. ¿Al leer reconoce lo que dice en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas?	4	4	4	4	
		22. ¿Considera que tiene un nivel óptimo de lectura en relación al nivel de apropiación del lenguaje escrito?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.	23. ¿Cuándo lee, comprende y produce textos escolares, cuentos, fábulas, avisos, notas y periódicos?	4	4	4	4	
		24. ¿Desarrollas habilidades de orientación y direccionalidad al expresar tus ideas, sentimientos y asuntos de interés con autonomía y confianza, tanto escrito como verbalmente?	4	4	4	4	
	Indicador 3: Lee palabras,	25. ¿Considera que saber leer fluidamente le ayuda para una mejor	4	4	4	4	

	frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.	compresión y comunicación entre pares? 26. ¿Considera que el saber escribir bien, sin faltas ortográficas y buena caligrafía le ayuda en su vida cotidiana y futura vida profesional?	4	4	4	4
	Indicador 4: Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.	27. ¿Considera que los textos que escribe están mejorando la calidad de sus producciones escritas?	4	4	4	4
		28. ¿Cree usted que sus producciones escritas están alcanzando situaciones estupendas de comunicación?	4	4	4	4
	Indicador 5: Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos	29. ¿Cuándo escribe domina la linealidad y direccionalidad de su escritura?	4	4	4	4
		30. ¿Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto?	4	4	4	4
D2: Recuperación de información	Indicador 1: Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes.	31. ¿Conoce la importancia de la reconstrucción de ideas gráficas que se consideran en un aprendizaje significativo?	4	4	4	4
		32. ¿Considera en un texto simple para seguir la secuencia la utilización de imágenes?	4	4	4	4
	Indicador 1: Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo	33. ¿Al tomar apuntes realizas organizadores gráficos para tener ideas claras del tema que escuchas?	4	4	4	4
D3: Reorganiza información		34. ¿Para reestructurar el contenido que lees en voz alta puedes construirlo a través de organizadores gráficos?	4	4	4	4

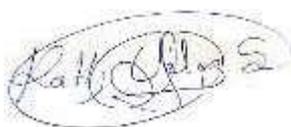
D4: Planifica la producción	Indicador 1: Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	35. ¿Al hablar y escuchar se concretan sus competencias como propósito para mejorar la comunicación e interacción?	4	4	4	4
		36. ¿Con ayuda de sus interlocutores puede construir textos orales como su propósito comunicativo?	4	4	4	4
D5: Textualiza sus ideas	Indicador 1: Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa.	37. ¿Desarrolla información variada agrupando las ideas en párrafos cortos?	4	4	4	4
		38. ¿Cuándo escribes textos cortos con temáticas y estructura textual utiliza recursos ortográficos como mayúsculas, tildes y signos de puntuación?	4	4	4	4
	Indicador 2: Establece, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.	39. ¿Cuándo escribe interioriza de manera lógica el orden cronológico en que se suceden los acontecimientos de una acción?	4	4	4	4
		40. ¿En su vocabulario común encuentra una serie de términos, que podríamos llamar secuencias de escritura y que se forman uniendo varias palabras?	4	4	4	4

---

Nombres y Apellidos: Mg. Katty del Rocío Vélez Suarez

Aplicable SI (X) NO ( ) OBSERVADO ( )

Firma:





### JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario ( X )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
 4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo ( X )    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Herramienta Blogger y el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnología educativa para e-learning.

De antemano le agradezco sus aportes. Estudiantes

autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Vera Llanganate Rosario Isabel	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Rosario Pacahuala Emilio Augusto	

La Unión, 27 de agosto del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p><b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p><b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p><b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p><b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA**

---

Nombres y Apellidos:	Ana Shirley Sánchez Intriago
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad 40 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Master universitario en atención a necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria.
Años de experiencia:	10 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Centro de Educación Inicial Rosa Celeste Terreros

Firma:



## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1  
VARIABLE 1: HERRAMIENTA BLOGGER

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación que existe entre la herramienta Blogger y los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Autor del Instrumento	Rosario Isabel Vera Llanganate
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Herramienta Blogger (variable independiente)
Definición Conceptual:	(Julián Pérez Porto y María Merino 2016) blogger funciona en dos direcciones, lo que le permite mencionar la plataforma de blogs por su nombre o blogger. Se puede decir que los blogs son el desarrollo del diario en papel. En lugar de escribir pantallas en hojas, las personas las publican en sus sitios web y las comparten con personas en Internet. Como tecnología, los blogs se originaron en foros, donde se podía iniciar una "conversación" y crear "temas de discusión" sobre publicaciones sobre el mismo tema.
Población:	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Infraestructura de red informática	Laboratorio de Informática	1. ¿Los estudiantes del octavo año con qué frecuencia asisten al laboratorio de informática para trabajar en su blogger?	4	4	4	4	
		2. ¿Los estudiantes del octavo año en las clases de informática con qué frecuencia actualizan su blogger?	4	4	4	4	
	Red LAN	3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro dispone de una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación blogger?	4	4	4	4	
		4. ¿La Red LAN de la escuela de educación básica Eloy Alfaro permite el intercambio de recursos, incluidas impresoras, aplicaciones y otros servicios compartidos?	4	4	4	4	
	Equipamiento	5. ¿Se cuenta en la escuela de educación básica Eloy Alfaro con equipos de informática que son herramientas de apoyo en las actividades académicas del área de	4	4	4	4	

Lengua y Literatura?

6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro en su laboratorio de computación tiene equipos de informática en óptimas condiciones para poder desempeñar las actividades académicas?

4 4 4 4

7. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro es el adecuado para la utilización de los equipos informáticos?

4 4 4 4

Ancho de banda

8. ¿El ancho de banda con que cuenta la escuela de educación básica Eloy Alfaro tiene la capacidad adecuada para transmitir la cantidad de datos en un momento concreto?

4 4 4 4

9. ¿Se utiliza el proyector en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura con los estudiantes del octavo año de educación básica?

4 4 4 4

Proyector

10. ¿Las funciones del proyector tales como brillo, contraste, resolución, calidad de color y profundidad focal son las adecuadas para el desempeño de las actividades académicas?

4 4 4 4

D2: Material educativo

11. ¿Está disponible en el laboratorio de informática la pizarra acrílica para emplearlo con los estudiantes del octavo año de educación básica?

4 4 4 4

Tablero acrílico

12. ¿Se trata de preservar el buen estado de la pizarra acrílica con el uso de marcadores para superficies de borrado en seco?

4 4 4 4

13. ¿El mobiliario existente es suficiente para el total de estudiantes del octavo año de educación básica?

4 4 4 4

Mobiliario

14. ¿El mobiliario existente es idóneo para los estudiantes del octavo año de educación básica?

4 4 4 4

15. ¿Se da un uso pedagógico a las redes sociales en el área de Lengua y Literatura?

4 4 4 4

D3: La Web

Redes sociales

16. ¿Las redes sociales se utilizan para intercambiar información entre

4 4 4 4

	los estudiantes del octavo año de educación básica?				
Contenidos digitalizados de social media	17. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en el área de Lengua y Literatura por los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
	18. ¿Los contenidos digitalizados de social media generan interés y seguridad al crear posts educativos, informativos y relevantes?	4	4	4	4
Utilitarios de office	19. ¿En el área de Lengua y Literatura se aprovechan los programas de office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del octavo año de educación básica?	4	4	4	4
	20. ¿Los programas de Office les permite crear, acceder y compartir documentos online entre distintos usuarios del octavo año de educación básica?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos: Mg. Ana Shirley Sánchez Intriago

Aplicable SI (X) NO ( ) OBSERVADO ( )

Firma:



TABLA N° 2  
VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación que existe entre la lecto-escritura y los estudiantes del octavo año de la Escuela De Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Autor del Instrumento	Rosario Isabel Vera Llanganate
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Lecto-escritura (variable dependiente)
Definición Conceptual:	Logopedia y Más (2021) dice que la lecto-escritura es la capacidad de leer y escribir. Sin embargo, en educación, la alfabetización se considera un proceso de aprendizaje y los profesores le dan más importancia. Esto ocurre entre las edades de 6 y ofrece a los niños una variedad de trabajos relacionados con las actividades de alfabetización. Por otro lado, poder leer y escribir significa una combinación de dos procesos completamente conectados (lectura y escritura). Además, leer y escribir son dos actividades un poco más difíciles. Pero son básicos y depende de si el niño seguirá aprendiendo durante el resto de su vida.
Población:	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Apropiación del sistema de escritura	Indicador 1: Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	21. ¿Al leer reconoce lo que dice en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas?	4	4	4	4	
		22. ¿Considera que tiene un nivel óptimo de lectura en relación al nivel de apropiación del lenguaje escrito?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.	23. ¿Cuándo lee, comprende y produce textos escolares, cuentos, fábulas, avisos, notas y periódicos?	4	4	4	4	
		24. ¿Desarrollas habilidades de orientación y direccionalidad al expresar tus ideas, sentimientos y asuntos de interés con autonomía y confianza, tanto escrito como verbalmente?	4	4	4	4	
	Indicador 3: Lee palabras,	25. ¿Considera que saber leer fluidamente le ayuda para una mejor	4	4	4	4	

	frases u oraciones completas (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.	compresión y comunicación entre pares? 26. ¿Considera que el saber escribir bien, sin faltas ortográficas y buena caligrafía le ayuda en su vida cotidiana y futura vida profesional?	4	4	4	4
	Indicador 4: Escribe textos diversos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.	27. ¿Considera que los textos que escribe están mejorando la calidad de sus producciones escritas?	4	4	4	4
		28. ¿Cree usted que sus producciones escritas están alcanzando situaciones estupendas de comunicación?	4	4	4	4
	Indicador 5: Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos	29. ¿Cuándo escribe domina la linealidad y direccionalidad de su escritura?	4	4	4	4
		30. ¿Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto?	4	4	4	4
D2: Recuperación de información	Indicador 1: Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes.	31. ¿Conoce la importancia de la reconstrucción de ideas gráficas que se consideran en un aprendizaje significativo?	4	4	4	4
		32. ¿Considera en un texto simple para seguir la secuencia la utilización de imágenes?	4	4	4	4
	Indicador 1: Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo	33. ¿Al tomar apuntes realizas organizadores gráficos para tener ideas claras del tema que escuchas?	4	4	4	4
D3: Reorganiza información		34. ¿Para reestructurar el contenido que lees en voz alta puedes construirlo a través de organizadores gráficos?	4	4	4	4

D4: Planifica la producción	Indicador 1: Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con supropósito comunicativo.	35. ¿Al hablar y escuchar se concretan sus competencias como propósito para mejorar la comunicación e interacción?	4	4	4	4
		36. ¿Con ayuda de sus interlocutores puede construir textos orales como su propósito comunicativo?	4	4	4	4
D5: Textualizas ideas	Indicador 1: Escribe solo, textos cortos con temáticas y estructura textual simple en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa.	37. ¿Desarrolla información variada agrupando las ideas en párrafos cortos?	4	4	4	4
		38. ¿Cuándo escribes textos cortos con temáticas y estructura textual utiliza recursos ortográficos como mayúsculas, tildes y signos de puntuación?	4	4	4	4
	Indicador 2: Establece, la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.	39. ¿Cuándo escribe interioriza de manera lógica el orden cronológico en que se suceden los acontecimientos de una acción?	4	4	4	4
		40. ¿En su vocabulario común encuentra una serie de términos, que podríamos llamar secuencias de escritura y que se forman uniendo varias palabras?	4	4	4	4

---

Nombres y Apellidos: Mg. Ana Shirley Sánchez Intriago

---

Aplicable SI (X) NO ( ) OBSERVADO ( )

Firma:



---