


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 4 TO AÑO DE
SEGUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA, LINCE 2024**



PRESENTADO POR
AUGUSTO ARMANDO ANGELES FLORES

ASESOR
JUAN MANUEL RICRA MAYORCA

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN MATEMATICAS E INFORMATICA

LIMA – PERÚ
2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE 4 TO AÑO DE SEGUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA, LINCE 2024**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR:

AUGUSTO ARMANDO ANGELES FLORES

ASESOR:

DR. JUAN MANUEL RICRA MAYORCA

LIMA, PERÚ

2024

**MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE 4 TO AÑO DE SEGUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA, LINCE 2024**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Juan Manuel Ricra Mayorca

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Lindomira Castro Llaja

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

A mi querida esposa, hija, padre y a la memoria de mi amada madre, esta tesis es el resultado de un camino lleno de retos y sacrificios, pero también de amor, a todos ustedes, mi familia amada, les agradezco por su apoyo incondicional, por creer en mí y por ser mi fuente de inspiración. Esta tesis es un testimonio de nuestro amor y la evidencia de que juntos podemos superar cualquier desafío.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a mi familia, les estoy profundamente agradecido por su amor incondicional, su comprensión y su constante apoyo. Sus ánimos y sus palabras de aliento han sido mi fuente de fortaleza en los momentos más difíciles.

Agradezco también a todos los profesores y profesionales que compartieron su conocimiento y experiencia conmigo durante mi trayectoria académica. Sus enseñanzas han enriquecido mi comprensión del tema y han contribuido significativamente al contenido de esta tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	i
ÍNDICE	ii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	7
1.2. Bases Teóricas.....	11
1.3. Definición de Términos Básicos	24
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	27
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	27
2.2. Variables y Definición Operacional.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Diseño Metodológico.....	34
3.2. Diseño Muestral.....	37
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	37
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procedimiento de Información	39
3.5. Aspectos Éticos	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1. Resultados Descriptivos	40
4.2. Análisis de Normalidad.....	46

4.3. Resultados Inferenciales	46
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	55
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	57
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Motivació.....	28
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Aprendizaje Significativo	31
Tabla 3 Fiabilidad Motivacional	38
Tabla 4 Fiabilidad: Aprendizaje Significativo.....	38
Tabla 5 Validez de la Variable Motivación	40
Tabla 6 Validez Dimensión Persistencia.....	41
Tabla 7 Variable Dimensión Intensidad.....	42
Tabla 8 Validez de la Variable Aprendizaje Significativo.....	43
Tabla 9 Validez Dimensión Comprensión.....	44
Tabla 10 Validez Dimensión Actitud.....	45
Tabla 11 Análisis de Normalidad	46
Tabla 12 Encuesta de la variable Aprendizaje Intencional	47
Tabla 13 Coeficiente de Correlación de Motivación – Comprensión.....	48
Tabla 14 Coeficiente de Correlación de Motivación Actitud	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable Motivación.....	40
Figura 2 Validez Dimensión Persistencia	41
Figura 3 Dimensión Intensidad.....	42
Figura 4 Dimensión Aprendizaje Significativo.....	43
Figura 5 Dimensión Comprensión	44
Figura 6 Dimensión Actitud.....	45

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa privada en Lince, en el año 2024. Para esto, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La población-muestra fue de 30 estudiantes y las variables estudiadas fueron el aprendizaje significativo y la motivación. Se emplearon dos cuestionarios: uno para evaluar el aprendizaje significativo y el otro para la motivación, ambos con 8 ítems con una escala tipo Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca). Los resultados de ambas variables se obtuvieron a través del programa estadístico SPSS versión 25.0 y se presentaron tanto gráficamente como textualmente en el estudio. Para la validación de los instrumentos, se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual dio como resultado 0.75 y 0.74, siendo estos resultados aceptables. La investigación concluyó con los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre motivación y aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes de secundaria. La correlación fue de -0.352 con una significancia bilateral de 0.057. La correlación negativa sugirió que, a medida que la motivación aumentaba, el aprendizaje significativo tendía a disminuir, o viceversa, en este grupo de estudio. Esta relación contradujo el objetivo general, ya que no se logró identificar una relación positiva entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Motivación; Aprendizaje significativo; Motivación escolar; Compromiso académico; Autonomía estudiantil; Estrategias pedagógicas; Evaluación del aprendizaje.

ABSTRACT

This research aimed to identify the relationship between motivation and meaningful learning in fourth-year high school students at a private educational institution in Lince, in the year 2024. For this, a quantitative approach was used with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample population consisted of 30 students, and the variables studied were meaningful learning and motivation. Two questionnaires were used: one to evaluate meaningful learning and the other for motivation, both with 8 items on a Likert scale (always, almost always, sometimes, almost never, never). The results of both variables were obtained using the statistical program SPSS version 25.0 and were presented both graphically and textually in the study. For the validation of the instruments, Cronbach's Alpha was used, which resulted in 0.75 and 0.74, indicating acceptable results. The research concluded with the results of the Spearman's Rho correlation between motivation and meaningful learning in a group of high school students. The correlation was -0.352 with a bilateral significance of 0.057. The negative correlation suggested that as motivation increased, meaningful learning tended to decrease, or vice versa, in this study group. This relationship contradicted the general objective, as a positive relationship between the studied variables was not identified.

Keywords: Motivation; Meaningful learning; School motivation; Academic engagement; Student autonomy; Pedagogical strategies; Learning assessment.

NOMBRE DEL TRABAJO

MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES ANTES DE 4 TO AÑO DE SEGUNDA

AUTOR

AUGUSTO ARMANDO ANGELES FLORES

RECUENTO DE PALABRAS

11829 Words

RECUENTO DE CARACTERES

71455 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

May 31, 2024 4:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 31, 2024 4:11 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACIÓN JURADA

Yo, ...Augusto Armando Angeles Flores..., estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 4 TO AÑO DE SEGUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LINCE 2024 ":

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima 31 de mayo de 2024.



.....
Firma del Estudiante

DNI: 40757971

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la motivación y el aprendizaje significativo son dos aspectos fundamentales que influyen en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La motivación, entendida como el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento hacia el logro de metas, desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que afecta la cantidad de esfuerzo y persistencia que los estudiantes están dispuestos a dedicar a sus estudios. Por otro lado, el aprendizaje significativo, un concepto propuesto por Ausubel (1963), se refiere a la capacidad de los estudiantes para integrar y relacionar nueva información con su conocimiento previo de manera que tenga sentido y sea relevante para ellos. En este contexto, el presente estudio se centró en investigar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa privada ubicada en Lince, durante el año 2024. Este estudio buscó comprender cómo diferentes aspectos de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influyen en la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos significativos en el proceso educativo.

Es notorio que hay una disminución en el rendimiento en estudiantes del área de Matemática que, en la actualidad, es un tema de gran preocupación tanto a nivel

nacional como a nivel mundial, esto se evidencia aún más en países en vías de desarrollo o con un sistema educativo deficiente.

En el ámbito internacional, se observó una preocupante tendencia en la cual la falta de motivación en los estudiantes impactó negativamente en su capacidad para lograr un aprendizaje significativo. Estudios demostraron que la motivación fue un factor crítico para un aprendizaje efectivo; sin embargo, en múltiples países se falló en motivar adecuadamente a los estudiantes. Un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de 2019 indicó que aproximadamente el 36% de los estudiantes en los países miembros se sintieron desmotivados en el aula (OCDE, 2019). Estos niveles de desmotivación se asociaron con una baja capacidad para lograr un aprendizaje significativo y autónomo, lo que tuvo serias repercusiones en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

El informe PISA del mismo año señaló que sólo dos tercios de los estudiantes de 15 años indicaron estar satisfechos con su vida, evidenciando un descenso global de la satisfacción de vida de los estudiantes en comparación con años anteriores (PISA, 2019). La motivación y la satisfacción con la vida estuvieron estrechamente ligadas, lo que significó que la falta de motivación también pudo llevar a la insatisfacción y, por ende, a un aprendizaje deficiente. Estas cifras resultaron preocupantes, ya que demostraron que la falta de motivación perjudicó el aprendizaje significativo en los estudiantes a nivel mundial. Por lo tanto, fue crucial investigar a fondo esta relación para poder implementar estrategias adecuadas que hicieran frente a esta problemática global.

En el contexto nacional, también se observó una situación preocupante respecto a la falta de motivación y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos para mejorar la calidad educativa, aún existieron brechas y desafíos que se debieron superar.

Según el Reporte Nacional de Prueba Única Regional de 2020 del Ministerio de Educación de Perú, se detectó que un estimado del 40% de los estudiantes de secundaria mostraron bajos niveles de motivación y compromiso en el aula (Ministerio de Educación de Perú, 2020). Esto tuvo un impacto directo en su aprendizaje, ya que los estudiantes desmotivados suelen tener un rendimiento académico inferior. Por otro lado, el informe de la Asociación Civil Transparencia de 2019 señaló que solo el 50% de los estudiantes de secundaria percibieron que su escuela fue un lugar donde se sintieron motivados (Asociación Civil Transparencia, 2019). Este fue un dato alarmante, ya que indicó que la mitad de los estudiantes podría no haber logrado un aprendizaje significativo debido a la falta de motivación.

Finalmente, un estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú en 2018 encontró una correlación entre la motivación y la deserción escolar, donde los estudiantes con bajos niveles de motivación tuvieron una mayor probabilidad de abandonar la escuela (PUCP, 2018). Estas cifras indicaron que la falta de motivación fue un problema significativo en la educación peruana, lo que requirió de una investigación rigurosa para identificar y abordar las causas subyacentes.

En el entorno educativo actual, se observó que la motivación jugó un papel decisivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Sin embargo, en la institución educativa privada en cuestión, se identificó un problema: a pesar de los recursos y oportunidades de aprendizaje disponibles, muchos estudiantes parecieron desmotivados y no lograron un aprendizaje significativo. Esta falta de motivación y aprendizaje significativo se reflejó en el rendimiento académico de los estudiantes, su participación en clase y su actitud hacia la escuela y el aprendizaje en general. Además, esta situación puede tener consecuencias a largo plazo, ya que los estudiantes que no estuvieron motivados y no lograron un aprendizaje significativo podrían tener dificultades para alcanzar sus metas académicas y profesionales en el futuro.

Por lo tanto, fue esencial investigar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en este contexto específico, con el fin de identificar las causas de este problema y proponer soluciones efectivas.

Por lo expuesto anteriormente se formuló el problema general de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre la Motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa privada (Lima – 2024)?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre la motivación y comprensión en estudiantes en una institución educativa privada (Lima – 2024)?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación y la actitud en estudiantes en una institución educativa privada (Lima – 2024)?

Se planteó como objetivo general:

Determinar la relación entre la Motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa privada (Lima – 2024).

Además, se presentó la siguiente lista de objetivos específicos:

- Determinar la relación entre la Motivación y comprensión en estudiantes de una institución educativa privada (Lima – 2024).
- Determinar la relación entre la Motivación y la actitud en estudiantes de una institución educativa privada (Lima – 2024).

Esta investigación tuvo como objetivo mejorar la comprensión sobre cómo la motivación afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con esta información, los educadores y administradores escolares pueden desarrollar estrategias más efectivas para motivar a los estudiantes y mejorar sus experiencias de aprendizaje. Además, los resultados de la investigación también son útiles para los padres, ya que pueden aprender cómo motivar mejor a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

Se contó con acceso a la institución educativa privada y se tuvo permiso para interactuar con los estudiantes y recopilar datos, lo que permitió realizar la investigación en cualquier momento del año escolar.

Dado que el estudio se centró en una sola institución educativa específica, es importante tener en cuenta que los resultados podrían no ser generalizables a otros contextos o tipos de instituciones.

Por otro lado, es posible que haya habido resistencia por parte de algunos estudiantes o del personal escolar para participar en la investigación, lo que pudo haber limitado la cantidad de datos recopilados. Sin embargo, esta posible limitación se superó al incluir una comunicación clara y transparente sobre los objetivos y

beneficios del estudio, así como al garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

La investigación se estructuró en cinco capítulos, con la siguiente distribución:

En el Capítulo I se expuso el marco teórico, que comprendió la revisión de antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

El Capítulo II se planteó las hipótesis, describió las variables y su operacionalización.

El Capítulo III se detalló la metodología de la investigación, incluyendo el diseño, el nivel, la recolección de datos, las técnicas estadísticas empleadas para su procesamiento y los aspectos éticos cumplidos por el investigador.

En el Capítulo IV se presentaron los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos con su respectivo análisis.

El Capítulo V se contrastó los resultados con los antecedentes de la investigación.

Finalmente, la investigación concluyó con las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Nacionales

García & López (2019) investigaron la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en Perú. El objetivo fue investigar dicha relación en estudiantes de cuarto año de secundaria en instituciones educativas privadas de Lima, Perú. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo utilizando cuestionarios estandarizados para medir la motivación extrínseca y la percepción de aprendizaje significativo en una muestra de 200 estudiantes de diferentes instituciones educativas privadas. Se utilizó análisis de correlación para examinar la relación entre las variables. La población fueron estudiantes de cuarto año de secundaria de instituciones educativas privadas en Lima, y la muestra consistió en 200 estudiantes seleccionados aleatoriamente de diversas instituciones educativas privadas. Del estudio se encontró una correlación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria, de lo cual se concluyó que los estudiantes con altos niveles de motivación extrínseca tendían a experimentar un aprendizaje más significativo. Esto resalta la importancia de

considerar tanto factores intrínsecos como extrínsecos en la promoción del aprendizaje significativo en este grupo de estudiantes.

Martínez & Pérez (2020) llevaron a cabo un estudio para evaluar el impacto de diferentes estrategias motivacionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de cuarto año de secundaria en instituciones educativas privadas de Lima, Perú. En este estudio experimental, se asignaron aleatoriamente a los estudiantes a diferentes grupos de intervención, cada uno expuesto a una estrategia motivacional específica. Se utilizaron pruebas estandarizadas pre y post intervención para medir el aprendizaje significativo, y se realizó un análisis de varianza (ANOVA) para comparar los resultados entre los grupos. La población seleccionada fueron estudiantes de cuarto año de secundaria de instituciones educativas privadas en Lima, y la muestra consistió en 150 estudiantes de cuarto año de secundaria seleccionados aleatoriamente y asignados a diferentes grupos de intervención. De esta investigación se concluyó que existían diferencias relevantes en el aprendizaje significativo entre los grupos de intervención, lo que sugiere que ciertas estrategias motivacionales podrían haber tenido un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria. Esto destaca la importancia de implementar enfoques motivacionales efectivos en el aula para mejorar la calidad del aprendizaje.

Torres & Gómez (2021) llevaron a cabo un estudio para investigar los efectos de la retroalimentación positiva en la motivación y el aprendizaje significativo de estudiantes de cuarto año de secundaria en instituciones educativas privadas de Lima, Perú. En este estudio experimental, los estudiantes fueron asignados aleatoriamente a grupos de control y experimental. El grupo experimental recibió retroalimentación positiva adicional durante un período de tiempo determinado,

mientras que el grupo de control no recibió intervención adicional. Se utilizaron cuestionarios y pruebas estandarizadas para medir la motivación y el aprendizaje significativo antes y después de la intervención. La población seleccionada fue de estudiantes de cuarto año de secundaria de instituciones educativas privadas en Lima, y la muestra consistió en 120 estudiantes seleccionados aleatoriamente y asignados a grupos de control y experimental. Se encontró que el grupo experimental, que recibió retroalimentación positiva adicional, experimentó un aumento significativo en la motivación y el aprendizaje significativo en comparación con el grupo de control. Estos hallazgos sugieren que la retroalimentación positiva puede ser una herramienta efectiva para mejorar tanto la motivación como el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Johnson & Smith (2019) llevaron a cabo un meta-análisis para investigar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria a nivel internacional. En este estudio, se realizó un análisis de estudios previos que investigaban dicha relación en diferentes países. Los datos se recopilaron de múltiples estudios y se analizaron utilizando técnicas estadísticas para determinar la fuerza y la dirección de la relación. La población de esta investigación fueron estudiantes de secundaria de diferentes países, y la muestra consistió en datos recopilados de múltiples estudios previos que investigaban la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo a nivel internacional. Gracias al meta-análisis, se reveló una correlación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria a nivel internacional. Estos

hallazgos sugieren que la motivación intrínseca puede ser un predictor importante del aprendizaje significativo en adolescentes en diversos contextos culturales y educativos.

Lee & Chang (2020) llevaron a cabo un estudio para investigar el impacto de los enfoques de enseñanza centrados en el estudiante en la motivación y los resultados de aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria a nivel internacional. En este estudio cuasi-experimental, se implementaron enfoques de enseñanza centrados en el estudiante en ciertos grupos de estudiantes, mientras que otros grupos siguieron métodos de enseñanza tradicionales, en múltiples países. Se utilizaron cuestionarios y pruebas estandarizadas para medir la motivación y el aprendizaje significativo antes y después de la intervención. La población de esta investigación fueron estudiantes de secundaria de múltiples países, y la muestra consistió en grupos de estudiantes de secundaria seleccionados aleatoriamente y asignados a diferentes enfoques de enseñanza en múltiples países. Los resultados mostraron que los estudiantes que recibieron enseñanza centrada en el estudiante experimentaron niveles más altos de motivación y lograron un aprendizaje significativo en comparación con aquellos que siguieron métodos de enseñanza tradicionales. Estos hallazgos respaldan la eficacia de los enfoques de enseñanza centrados en el estudiante para promover la motivación y el aprendizaje significativo en diferentes contextos culturales.

Park & Kim (2021) llevaron a cabo un estudio para analizar los efectos de la retroalimentación positiva en la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria a nivel internacional. En esta investigación se realizó un estudio comparativo en múltiples países en el que se proporcionó retroalimentación

positiva a ciertos grupos de estudiantes, mientras que otros grupos no recibieron intervención adicional. Se utilizaron cuestionarios y pruebas estandarizadas para medir la motivación y el aprendizaje significativo antes y después de la intervención. La población fueron estudiantes de secundaria de múltiples países, y la muestra estuvo conformada por grupos de estudiantes de secundaria seleccionados de manera aleatoria y asignados a grupos de control y experimental en múltiples países. La investigación arrojó resultados que indicaron que la retroalimentación positiva tuvo efectos significativos en la mejora de la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en diferentes países. Esto sugiere que la retroalimentación positiva puede ser una estrategia efectiva para promover el compromiso y el aprendizaje significativo en adolescentes en contextos culturales diversos.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo se define como: la construcción activa y consciente de significados relevantes, enriquecedores y útiles, integrando la nueva información con la estructura cognitiva preexistente del individuo” (Moreno, 2010, p. 45). El autor describe el aprendizaje significativo como un proceso activo y consciente en el cual los individuos construyen significados relevantes, enriquecedores y útiles al integrar nueva información con su estructura cognitiva preexistente. Este tipo de aprendizaje implica una comprensión profunda y duradera, donde los conceptos se relacionan con experiencias previas y se aplican en diversos contextos. Es un proceso dinámico que implica una participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, en lugar de una mera memorización de información superficial.

Según Ausubel (2000), el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva existente en el individuo, permitiendo así su asimilación y retención a largo plazo (p. 66). Ausubel describe el aprendizaje significativo como un proceso en el cual la nueva información se conecta de manera lógica y sustantiva con el conocimiento previo del individuo. Esta conexión no es aleatoria ni superficial, sino que se integra de forma coherente con la estructura cognitiva existente del individuo. En este proceso, la información adquirida se asimila de manera más efectiva y se retiene a largo plazo. En resumen, el aprendizaje significativo implica una comprensión profunda y duradera, donde los nuevos conceptos se incorporan de manera coherente con el conocimiento previo del individuo.

Según Piaget (1952), el aprendizaje significativo implica un equilibrio dinámico entre la asimilación (incorporación de nueva información a esquemas mentales existentes) y la acomodación (modificación de los esquemas mentales para integrar nueva información). Para Piaget, el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes pueden reconciliar la nueva información con sus estructuras cognitivas existentes mediante la asimilación y la acomodación.

1.2.1.1. Enfoque

Según Bruner (1960) el aprendizaje significativo se facilita cuando los estudiantes construyen su conocimiento activamente mediante la interacción con el entorno y otros individuos. Esta teoría subraya la importancia de crear significados en conjunto y participar en actividades que promuevan la exploración y el descubrimiento.

Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): El ABP sostiene que el aprendizaje significativo se logra al enfrentar problemas auténticos y contextuales que necesitan la aplicación de conocimientos previos. Este enfoque estimula la investigación, la colaboración y el pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a alcanzar una comprensión profunda y aplicable de los conceptos.

Teoría del Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje cooperativo sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes colaboran en pequeños grupos para lograr objetivos comunes. Este enfoque fomenta la participación activa, la discusión, la negociación de significados y la responsabilidad compartida, llevando a una comprensión más profunda y duradera.

1.2.1.2. Fases del Aprendizaje Significativo

Recepción: Durante esta fase, los estudiantes reciben información nueva que se presenta de manera clara y organizada. Es crucial que esta información sea relevante y esté conectada con sus conocimientos previos (Ausubel, 1963).

Comprensión: Los estudiantes tratan de entender la nueva información al relacionarla con lo que ya saben, buscando patrones y conceptos clave (Ausubel, 1963).

Procesamiento: En esta etapa, los estudiantes organizan y conectan activamente la nueva información con su conocimiento previo, utilizando técnicas como la elaboración y los mapas conceptuales (Ausubel, 1963).

Integración: Aquí, los estudiantes incorporan la nueva información en su estructura cognitiva existente, conectándola con conceptos previamente aprendidos y estableciendo conexiones significativas (Ausubel, 1963).

Aplicación: Finalmente, los estudiantes integran la nueva información con su estructura cognitiva previa, estableciendo conexiones con conceptos ya aprendidos (Novak, 1998).

Tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje de Representaciones Verbales o Simbólicas: En este tipo de aprendizaje, los estudiantes relacionan la nueva información con representaciones verbales, como palabras, frases o símbolos. Por ejemplo, al aprender un nuevo concepto en matemáticas, los estudiantes pueden relacionarlo con una fórmula específica o una definición verbal (Ausubel, 1963).

Aprendizaje de Representaciones Gráficas o Visuales: En este tipo de aprendizaje, los estudiantes conectan la nueva información con representaciones visuales, como diagramas, mapas conceptuales o imágenes. Este enfoque es particularmente útil para entender relaciones complejas entre conceptos o visualizar procesos abstractos (Novak, 1998).

Aprendizaje de Ejemplos y Aplicaciones: En este enfoque, los estudiantes asocian la nueva información con ejemplos concretos o aplicaciones prácticas. Al vincular la teoría con situaciones del mundo real, los estudiantes pueden entender mejor la relevancia y aplicabilidad de los conceptos (Bruner, 1960).

Aprendizaje de Analogías y Metáforas: En este tipo de aprendizaje, los estudiantes conectan la nueva información con analogías o metáforas familiares. Al comparar la nueva información con algo que ya conocen, los estudiantes pueden entender mejor los conceptos abstractos (Bruner, 1960).

Aprendizaje de Causa y Efecto: En este enfoque, los estudiantes conectan la nueva información con relaciones de causa y efecto. Al entender cómo una acción o evento provoca otro, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos y sus interrelaciones (Ausubel, 1963).

Aprendizaje de Relaciones Jerárquicas: En este tipo de aprendizaje, los estudiantes conectan la nueva información con relaciones jerárquicas, como clasificaciones o categorías. Al entender la estructura organizativa de los conceptos, los estudiantes pueden integrar la información de manera más significativa (Ausubel, 1963).

Estos tipos de aprendizaje significativo reflejan diferentes estrategias y enfoques que los estudiantes pueden utilizar para relacionar la nueva información con su conocimiento previo y construir una comprensión profunda y significativa de los conceptos.

1.2.2 Motivación

La motivación en matemáticas se refiere al nivel de interés, dedicación y perseverancia que una persona demuestra al realizar actividades relacionadas con la resolución de problemas, la comprensión de conceptos matemáticos y el desarrollo de habilidades numéricas. Esto incluye tanto la motivación intrínseca, que proviene

del propio interés y satisfacción por aprender, como la motivación extrínseca, que se origina de recompensas externas o el logro de objetivos específicos en el ámbito matemático (Wigfield & Eccles, 2000).

La motivación en matemáticas se refiere al impulso que siente una persona para involucrarse en actividades relacionadas con esta disciplina y su disposición para persistir en resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos numéricos. Esta motivación puede ser intrínseca, cuando surge del propio interés y satisfacción por aprender, o extrínseca, cuando está impulsada por recompensas externas o la consecución de metas específicas en el ámbito matemático. En resumen, la motivación en matemáticas abarca el interés, el compromiso y la persistencia de los individuos en el proceso de aprendizaje y resolución de problemas dentro de este campo.

Según Ryan & Deci (2000) la motivación se describe como el proceso que comienza, dirige y sostiene el comportamiento enfocado en alcanzar metas. Comprende tanto factores internos, como necesidades, deseos y valores personales, como factores externos, como recompensas e incentivos del entorno. La motivación impulsa a las personas a actuar de determinada manera y a perseverar en sus esfuerzos para lograr objetivos específicos.

La motivación se puede entender como el proceso que despierta, orienta y mantiene el comportamiento hacia la consecución de objetivos. Este proceso implica una combinación de factores internos, como necesidades y valores personales, y factores externos, como recompensas y estímulos del entorno. En resumen, la

motivación impulsa a las personas a actuar de cierta manera y a persistir en sus esfuerzos para alcanzar metas específicas.

1.2.2.1 Causas de la Motivación

Necesidades Humanas: Las teorías de la motivación, como la teoría de Maslow, indican que las necesidades básicas humanas, como la alimentación, el refugio, la seguridad, el afecto y el reconocimiento, funcionan como motores del comportamiento y la acción (Maslow, 1943).

Expectativas de Resultados: La expectativa de lograr un resultado deseado o evitar uno indeseado puede ser una fuente de motivación muy poderosa. Las personas suelen estar más motivadas cuando creen que sus acciones llevarán a un resultado favorable (Vroom, 1964).

Recompensas e Incentivos: Las recompensas materiales, como el dinero, el reconocimiento o los elogios, junto con incentivos intrínsecos, como el sentido de logro o la satisfacción personal, pueden incrementar la motivación y promover el comportamiento deseado (Deci & Ryan, 1985).

Intereses Personales: Cuando una persona percibe las actividades como interesantes, desafiantes o significativas, es más probable que se sienta motivada a participar en ellas de manera activa y persistente (Csikszentmihalyi, 1990).

Autonomía y Control: Sentirse autónomo y tener cierto grado de control sobre las actividades y decisiones puede incrementar la motivación intrínseca, ya que las

personas valoran la libertad de elegir y dirigir su propio comportamiento (Deci & Ryan, 1985).

Metas y Expectativas Personales: Fijar metas específicas y desafiantes, junto con tener expectativas realistas sobre el propio desempeño, puede aumentar la motivación al ofrecer un sentido de dirección y propósito (Locke E. A., 1990).

1.2.2.2 Tipos de Motivación

Motivación Intrínseca: Este tipo de motivación proviene de intereses personales, satisfacción interna y el disfrute de la actividad en sí. Las personas con motivación intrínseca participan en una actividad porque encuentran placer y satisfacción en ella, sin necesidad de recompensas externas (Deci & Ryan, 1985).

Motivación Extrínseca: A diferencia de la motivación intrínseca, la motivación extrínseca proviene de recompensas o consecuencias externas, como dinero, reconocimiento, elogios o la evitación de castigos. Las personas con motivación extrínseca realizan una actividad debido a los beneficios externos que pueden obtener (Deci & Ryan, 1985).

Motivación de Logro: La motivación de logro lleva a las personas a establecer metas desafiantes y esforzarse por alcanzar el éxito. Está vinculada con el deseo de mejorar su rendimiento personal, superar obstáculos y demostrar su competencia (McClelland, 1953).

Motivación de Afiliación: Este tipo de motivación se fundamenta en el deseo de crear y mantener relaciones sociales positivas. Las personas motivadas por la

afiliación buscan la aceptación, el sentido de pertenencia y el apoyo de los demás (Baumeister, 1995).

Motivación de Poder: La motivación de poder se relaciona con el anhelo de ejercer influencia, tener control o liderar a otros, además de aspirar a ocupar roles de liderazgo y autoridad. Aquellas personas motivadas por el poder buscan dirigir su entorno, obtener reconocimiento y alcanzar un estatus destacado (McClelland, 1970).

Motivación Autónoma: La motivación autónoma se destaca por la percepción de tener libertad de elección, independencia y dominio sobre las acciones y elecciones. Aquellas personas motivadas de forma autónoma se perciben como responsables de sus actos y son dirigidas por sus propios principios y convicciones (Ryan & Deci, 2000).

Motivación Regulatoria: Esta forma de motivación está vinculada al acatamiento de normativas, reglamentos u obligaciones externas. Aquellas personas motivadas de forma reguladora se comportan en base a expectativas externas o por la urgencia de evitar consecuencias negativas o penalizaciones (Skinner, 1953).

1.2.2.3 Importancia de la Motivación Escolar

La importancia de la motivación escolar radica en su capacidad para influir positivamente en el compromiso, el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. La motivación es un factor crucial que impulsa a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, persistir en el enfrentamiento de desafíos académicos y perseguir metas educativas. Investigaciones han demostrado

consistentemente que niveles más altos de motivación están asociados con un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción escolar.

La motivación escolar puede dividirse en dos tipos principales: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca surge del interés y la satisfacción personal en la actividad misma, mientras que la motivación extrínseca está impulsada por recompensas externas o la evitación de castigos.

Las investigaciones han subrayado la relevancia de la motivación intrínseca para el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Deci & Ryan, 1985). “La teoría de la autodeterminación sostiene que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación es esencial para fomentar la motivación intrínseca y promover el desarrollo óptimo del individuo” (Ryan & Deci, 2000, p. 68-78).

En resumen, la motivación escolar es un componente esencial del proceso educativo que influye en el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

1.2.2.4 Función de la Motivación en el ámbito Académico

La función de la motivación en el ámbito académico es fundamental para el éxito estudiantil y el compromiso con el aprendizaje. La motivación puede influir en la cantidad de esfuerzo que un estudiante está dispuesto a dedicar a las tareas académicas, así como en su perseverancia frente a los desafíos y obstáculos. Se ha demostrado que los estudiantes motivados intrínsecamente, es decir, aquellos que se sienten personalmente interesados y comprometidos con el material de estudio, tienden a tener un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con su experiencia educativa.

Ryan & Deci (2000) en su teoría de la autodeterminación nos indica que la motivación intrínseca está ligada a la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y relación. Además, se ha observado que la motivación extrínseca, que implica la búsqueda de recompensas externas como calificaciones altas o elogios de los demás, también puede desempeñar un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, la motivación extrínseca puede ser menos sostenible a largo plazo y puede disminuir el interés intrínseco en el aprendizaje si se utiliza de manera excesiva o coercitiva.

En resumen, la motivación desempeña una función crucial en el ámbito académico al influir en el compromiso, la persistencia y el rendimiento estudiantil. Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca pueden afectar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes y su éxito en el aprendizaje.

El proceso de adquirir conocimientos influye en el desempeño académico y en la dinámica del entorno de aprendizaje, especialmente durante el transcurso de la educación escolar (Torres & Salazar, 2015). Entonces se puede decir que la motivación desempeña un papel fundamental en este enfoque activo de la enseñanza, ya que es esencial para cultivar el interés por aprender. es un requisito básico para realizar el interés por aprender (Huertas, 1997).

1.2.2.5 Factores que Generan Motivación en los Estudiantes

En el contexto escolar se identifican varios indicadores de la motivación de los estudiantes, el primero de los cuales es la elección entre diferentes tareas o actividades que los estudiantes pueden elegir, de modo que sus elecciones indiquen dónde radican sus intereses y motivación. Otro indicador de la motivación de los estudiantes es el esfuerzo percibido. Por ello, no les importa trabajar duro para

conseguir los resultados deseados y utilizar estrategias cognitivas que les resulten útiles para el aprendizaje. El indicador final es la persistencia, ya que los estudiantes motivados suelen continuar esforzándose, especialmente cuando enfrentan desafíos para lograr sus metas. Al enfrentarse a obstáculos, esto puede resultar beneficioso y fomentar aún más la motivación (Sotelo, 2011). Además, También es importante considerar otros aspectos cruciales para fomentar la motivación del estudiante, como el reconocimiento otorgado por alguien que el estudiante considera una autoridad (por ejemplo, el profesor) y la motivación para alcanzar objetivos. Esto incluye las recompensas obtenidas al lograr los resultados esperados (Conde, 2010).

1.2.2.6 La teoría Motivacional de las Metas del Logro

La Teoría motivacional de las Metas de Logro, desarrollada por Locke y Latham, se centra en cómo las metas influyen en la motivación y el rendimiento de las personas.

Locke & Latham (1990) propusieron una teoría que sostiene que establecer metas específicas y desafiantes puede aumentar significativamente la motivación de una persona para alcanzar un objetivo determinado. Estas metas actúan como incentivos que guían el comportamiento hacia la acción y proporcionan una sensación de dirección y propósito.

La teoría identifica cuatro características principales de las metas que influyen en la motivación y el rendimiento:

Especificidad: Las metas deben ser claras y específicas, definiendo con precisión lo que se espera lograr. Cuanto más específicas sean las metas, más fácil

será para las personas comprender lo que se espera de ellas y planificar su acción en consecuencia.

Dificultad: Las metas deben ser lo suficientemente desafiantes como para motivar a las personas a esforzarse, pero también alcanzables con un esfuerzo adecuado. Las metas demasiado fáciles pueden resultar en falta de motivación, mientras que las metas demasiado difíciles pueden generar desaliento y frustración.

Compromiso: Las personas deben comprometerse con sus metas, creyendo en su importancia y relevancia para su propio desarrollo y éxito. El compromiso con las metas aumenta la persistencia y el esfuerzo hacia su consecución.

Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación regular y precisa sobre el progreso hacia las metas es fundamental para mantener la motivación y ajustar el esfuerzo en función de los resultados. La retroalimentación efectiva permite a las personas evaluar su rendimiento y realizar los ajustes necesarios para alcanzar sus metas.

1.2.2.7 El Estudio Motivado

Lens (1998) indicó que los estudiantes motivados tienen múltiples razones para aprender: por ejemplo, resolver cualquier problema complejo, desarrollar habilidades cognitivas, alcanzar el éxito, evitar el fracaso o responder a las expectativas familiares. Hay que recalcar que cualquier persona motivada siempre buscará los mejores resultados para su futuro o su vida. Además, no importa dónde se encuentre un estudiante en este momento, siempre que esté motivado, podrá lograr sus objetivos. También cabe aclarar que un estudiante motivado siempre sabe hacia dónde quiere llegar, Lamas (2008) indicó que los estudiantes necesitan establecer o

seleccionar objetivos, organizar acciones, seleccionar estrategias, llevar a cabo proyectos y evaluar cada paso de la acción. Sin embargo, además de seguir las metas establecidas, algunos estudiantes también encontrarán otras razones para desarrollar otras metas que puedan perseguir, es decir, los resultados de alcanzar las metas no les resultan completamente satisfactorios. Por tanto, encontrar a otras personas es la razón más obvia para mantener una mayor motivación que sea sostenible. Sánchez (2014) indicó que los estudiantes no buscan estos objetivos de manera individual o independiente; sin embargo, cuando se esfuerzan por lograr uno, suelen también esforzarse por alcanzar otros.

1.3. Definición de Términos Básicos

- Autonomía:

Sentir el poder de dirigir y tomar decisiones propias puede incrementar la motivación interna al permitir que una persona siga sus intereses y valores personales (Fernández, 2019)

- Aprendizaje Significativo:

El proceso en el que los conocimientos recién adquiridos se incorporan y relacionan de manera significativa con el conocimiento previo del individuo, lo que facilita su comprensión y retención a largo plazo (Atkinson, 1964)

- Autoeficacia:

La confianza que tiene una persona en su habilidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica o alcanzar un objetivo, lo cual puede afectar su motivación y dedicación para lograrlo (Johnson & Smith, 2024)

- Expectativas de Resultados:

Las percepciones de una persona sobre la posibilidad de alcanzar un resultado deseado al realizar una acción específica, lo cual puede afectar su motivación para iniciar dicha acción (Deci & Ryan ,1985)

- Extrínseco:

Esta forma de motivación se origina a partir de estímulos externos, como premios, reconocimientos o castigos, y lleva a una persona a actuar con el objetivo de obtener esas recompensas o evitar consecuencias desfavorables (Ausubel, 2002).

- Intereses Personales:

Son campos de actividad o asuntos que despiertan el interés y la atención de un individuo, lo cual puede afectar su motivación para involucrarse en actividades relacionadas con esos intereses (Bruner, 1960)

- Intrínseco:

Esta forma de motivación se origina a partir del interés personal y la satisfacción intrínseca que se deriva de la actividad en sí misma, sin depender de recompensas externas (Ausubel, 2000)

- Metas de Logro:

Son metas concretas y retadoras que una persona se fija para alcanzar, lo cual puede incrementar su motivación y dedicación para lograrlas (Biggs ,1999).

- Motivación:

Es el impulso o anhelo que experimenta una persona por involucrarse en ciertas actividades, alcanzar metas u objetivos, y que proporciona energía y orienta su comportamiento hacia su consecución (Ausubel, 1963)

- Persistencia:

La habilidad de una persona para persistir en su esfuerzo y compromiso hacia una meta, incluso cuando se enfrenta a obstáculos y desafíos a lo largo del camino (Hidi & Renninger,2006)

- Recompensas e Incentivos:

Los incentivos externos que surgen como consecuencia de llevar a cabo una actividad o lograr una meta, y que pueden incrementar la motivación de una persona para participar en esa actividad (Hernández ,2021).

- Retroalimentación:

La retroalimentación que se brinda a una persona acerca de su rendimiento y avance hacia una meta, lo cual puede impactar en su motivación y ayudarla a modificar su comportamiento según sea necesario. (Csikszentmihalyi, 1990)

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. Hipótesis Principal

Existe una relación significativa entre la Motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa privada (Lima – 2024)

2.1.2. Hipótesis Derivadas

Existe una relación significativa entre la Motivación y la persistencia en estudiantes de una institución educativa privada (Lima – 2024)

Existe una relación significativa entre la Motivación y la intensidad en estudiantes de una institución educativa privada (Lima – 2024)

2.2. Variables y Definición Operacional

2.2.1 Matriz Operacional: Motivación

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Motivación

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
				1. Nunca
				2. casi nunca
				3. A veces
				4. Casi siempre
				5. Siempre
La motivación es un determinante importante del rendimiento académico reconocido por padres, profesores e investigadores	Es el deseo interno de un estudiante de participar activamente en actividades de aprendizaje, persistir en estas actividades a pesar de las dificultades y lograr objetivos académicos.	Persistencia	Continuidad en la participación de Actividades de aprendizaje. Resistencia frente a la dificultad.	1. En los últimos días, ¿Con que frecuencia has participado de manera continua en las actividades propuestas por tus profesores? 2. ¿Cuál es tu nivel de compromiso en el desarrollo de las tareas y actividades académicas a lo largo del semestre? 3. ¿Qué tan dispuesto(a) estas a dedicar tiempo y esfuerzo adicional para

	superar dificultades para entender un tema?
	4. Cuando me enfrento a un problema o desafío en mis estudios, ¿tiendo a seguir adelante y buscar soluciones alternativas en lugar de rendirme fácilmente?
	5. ¿Con que frecuencia levantas la mano para participar y responder preguntas durante la clase?
Nivel de participación activa en clase.	6. Durante las actividades en grupo, ¿Qué tan activamente te involucras en la colaboración y aportas ideas?
Intensidad	
	7. ¿Con que frecuencia dedicas tiempo adicional fuera del horario de clase para estudiar o hacer tareas?
Dedicación al trabajo fuera de clase.	

8. Si no tienes ninguna clase o tarea académica, con qué frecuencia estudias por simple gusto.

2.2.2 Matriz Operacional: Aprendizaje Significativo

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Aprendizaje Significativo*

				ÍTEMS
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
				1. Nunca
				2. casi nunca
				3. A veces
				4. Casi siempre
				5. Siempre
Es un proceso a través del cual un individuo adquiere e interpreta información de manera tal que se establecen conexiones coherentes y relevantes con lo que ya sabe.	Son varias operaciones o acciones observables que se pueden medir a través de pruebas o exámenes que requieran no solo recordar hechos, sino también comprender, analizar, y sintetizar la información.	Comprensión	Capacidad para explicar conceptos.	1. ¿Te sientes capaz de explicar en tus propias palabras los conceptos que has aprendido en tus clases? 2. ¿Crees que puedes aplicar los conocimientos que has adquirido en tus clases para resolver problemas que se presentan fuera del ámbito académico?

Actitud

- Aplicación de conocimientos a nuevas situaciones.
- Participación activa en clase
3. ¿En qué medida consideras que puedes aplicar los conocimientos aprendidos en clase a situaciones o problemas de la vida real?
4. ¿En qué medida tienes confianza para transferir tus conocimientos adquiridos en clase a nuevas situaciones?
5. ¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades y discusiones durante las clases?
6. ¿Cuándo participas en clase, con qué frecuencia
-

te sientes

motivado?

7. ¿En qué medida

consideras que lo

que aprendes en

esta institución

educativa tiene

Percepción de

aplicaciones

valor y

prácticas en tu vida

relevancia

cotidiana?

8. ¿Con que

frecuencia valoras

la relevancia de los

temas aprendidos

en clases?

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

- Enfoque de investigación

El enfoque fue cuantitativo. Cuando se emplea un enfoque cuantitativo, resulta muy adecuado para recopilar información y verificar hipótesis. Este tipo de enfoque se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y poner a prueba hipótesis (Smith, 2005).

- Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica. Según Kerlinger & Lee (2000), este tipo de investigación permite identificar las características de una población, lugar o proceso social, lo que facilita definir, clasificar o resumir la información. La investigación básica, también llamada investigación fundamental o pura, tiene como principal objetivo ampliar el conocimiento teórico y comprender los fenómenos en su contexto sin buscar una aplicación directa o inmediata para resolver problemas prácticos.

- Nivel de investigación

El nivel de estudio es correlacional, porque tuvo como objetivo determinar la relación de las variables: Aprendizaje y motivación.

Hair & Anderson (2014) indicaron que el nivel correlacional en investigación se refiere a la medición y análisis de la relación entre dos o más variables, sin manipular o controlar ninguna de ellas. Se utiliza para determinar si existe una relación estadística entre las variables y, en caso afirmativo, la dirección y la fuerza de esa relación.

Este nivel se aplica cuando:

1. Se busca identificar relaciones entre variables sin intervenir en su naturaleza o contexto.
2. Se desea comprender cómo varía una variable en función de otra(s) variable(s).
3. No es ético o práctico manipular las variables de interés.
4. Se pretende explorar asociaciones entre variables para generar hipótesis o guiar investigaciones posteriores.

- Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la investigación es no experimental transversal ya que se estudió la relación de 2 variables y para eso se recogió los datos de la población de estudios, en un determinado tiempo.

Leedy & Ormrod (2014) nos señala que el diseño no experimental transversal es un diseño de investigación que recolecta datos de una muestra en un solo momento, sin manipular o intervenir en las variables. Se distingue por ser descriptivo y observacional, ya que los datos se recopilan sin modificar el entorno natural de los participantes. Este diseño se utiliza para describir fenómenos tal como se presentan en un momento específico, analizar correlaciones entre variables y generar hipótesis para investigaciones futuras.

Este diseño se aplica cuando:

1. Se pretende describir características o fenómenos en un momento específico.
2. No es posible o ético manipular las variables de interés.
3. Se busca identificar correlaciones o asociaciones entre variables sin establecer relaciones causales.
4. Se requiere una investigación rápida y eficiente para recolectar datos de una muestra en un solo punto en el tiempo.

- **Periodo temporal:**

Se realizó en el periodo Abril – Mayo (1er bimestre).

3.2. Diseño Muestral

Población:

30 estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa particular “Dalton”

Muestra:

30 estudiantes del 4° año de educación secundaria de la institución educativa particular “Dalton”

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se estudio las variables definidas y para ello se utilizó el método de evaluación que permitió determinar las condiciones de las variables y las relaciones entre ellas, para eso se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, observando siempre las precauciones y aspectos éticos adecuados en el proceso. Se utilizo dos cuestionarios:

- **Cuestionario 01:**

Nombre: Cuestionario sobre la motivación

Autor: Elaboración propia

Estructura: 8 preguntas para 5 ítems que comprenden 2 dimensiones de motivación.

Administración: Individual

Duración: sin tiempo limitado, su aplicación dura entre 5 y 10 minutos.

- **Cuestionario 02:**

Nombre: Cuestionario sobre Aprendizaje significativo

Autor: Elaboración Propia

Estructura: 8 preguntas para 5 ítems que comprenden 2 dimensiones de aprendizaje significativo.

Administración: Individual

Duración: sin tiempo limitado, su aplicación dura entre 5 y 10 minutos.

- **Fiabilidad**

Para la variable Motivación este fue el resultado:

Tabla 3

Fiabilidad Motivacional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.752	8

Tabla 4

Fiabilidad: Aprendizaje Significativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.749	8

Como se sabe, un instrumento es confiable a partir de 0.7. sin embargo, el rango es aceptable.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procedimiento de Información

La evaluación de los resultados para análisis posteriores en el diseño de la encuesta incluyó, primero, la determinación de medidas de tendencia central: media y mediana, para determinar la media y el porcentaje de los resultados del cuestionario utilizados. Para el análisis estadístico de las herramientas utilizadas se empleó el software SPSS versión 20, que ayudó a determinar la confirmación de las hipótesis planteadas en el estudio. Dado que la población era mayor de 50 habitantes, se utilizó la técnica de Kolmogórov-Smirnov para probar la normalidad; dado que nuestro estudio era una prueba de correlación, se empleó la prueba de Pearson (si era una prueba paramétrica) o la prueba de correlación de rangos de Spearman (si era una prueba no paramétrica).

3.5. Aspectos Éticos

Esta investigación contó con el consentimiento informado de los participantes antes de ser incluidos en el estudio. Esto implicó que se les proporcionó información clara y comprensible sobre el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, los riesgos y beneficios esperados, y la confidencialidad de los datos. Los participantes tuvieron la libertad de decidir si deseaban participar o no, sin coacción ni presiones indebidas. La confidencialidad y el anonimato fueron garantizados, asegurando que la información personal de los participantes no fuera divulgada ni pudiera ser asociada directamente con ellos. Se tuvo total protección de datos y privacidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

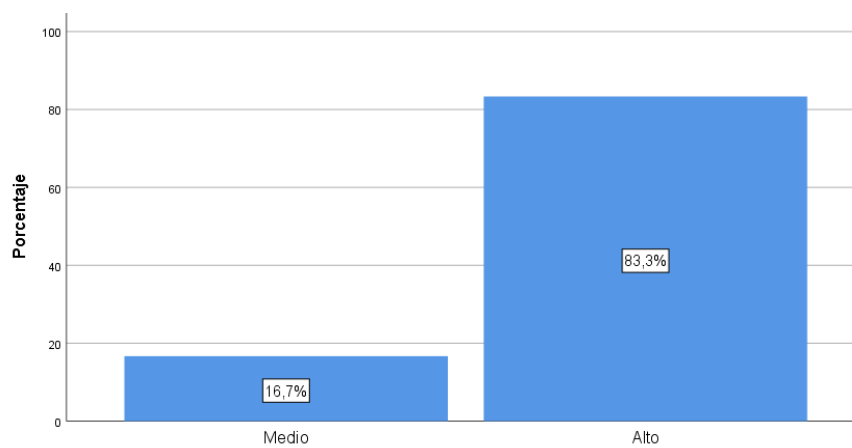
Tabla 5

Validez de la Variable Motivación

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	5	16.7
Alto	25	83.3
Total	30	100.0

Figura 1

Variable Motivación



Los resultados mostraron que la mayoría (83.3%, o 25 estudiantes) presentó alta motivación, mientras que solo el 16.7% (5 estudiantes) reportó motivación media. Esto reflejó un nivel generalmente alto de motivación en este grupo, lo que podría indicar la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas por la institución.

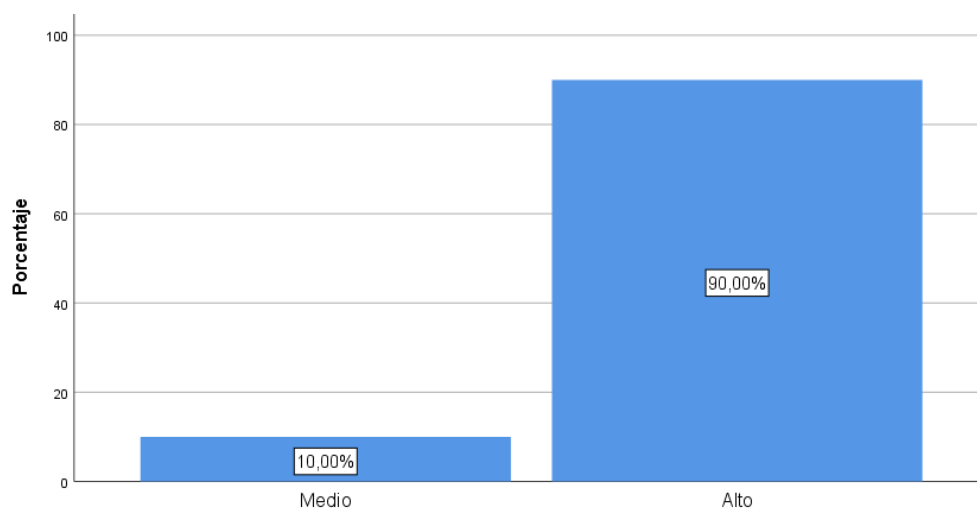
Tabla 6

Validez Dimensión Persistencia

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	3	10.0
Alto	27	90.0
Total	30	100.0

Figura 2

Validez Dimensión Persistencia



La tabla mostró que un 90% (27 estudiantes) reportó alta persistencia y solo un 10% (3 estudiantes) tenía persistencia media. Esto indicó que la mayoría de los

estudiantes demostraba una gran capacidad para continuar con sus esfuerzos a pesar de los desafíos.

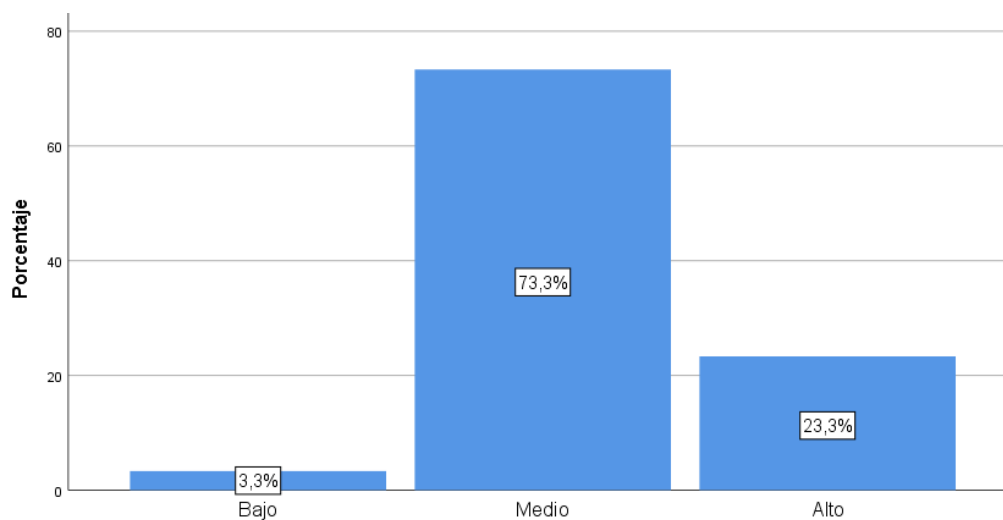
Tabla 7

Variable Dimensión Intensidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.3
Medio	22	73.3
Alto	7	23.3
Total	30	100.0

Figura 3

Dimensión Intensidad



Los resultados mostraron que la mayoría, un 73.3% (22 estudiantes), tuvo una intensidad de esfuerzo media, mientras que un 23.3% (7 estudiantes) mostró una alta intensidad y solo un 3.3% (1 estudiante) presentó baja intensidad. Esto sugirió que la

mayoría de los estudiantes mantenían un nivel moderado de esfuerzo en sus actividades académicas.

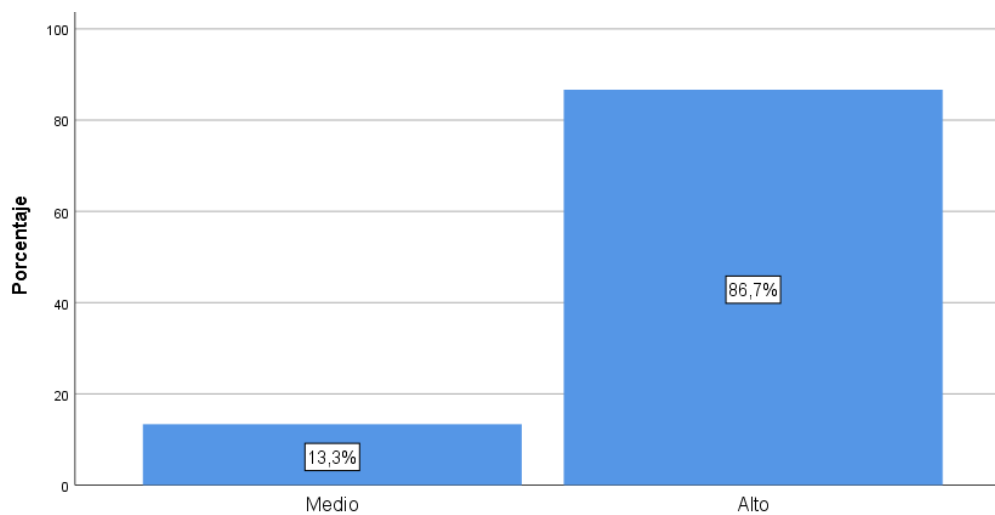
Tabla 8

Validez de la Variable Aprendizaje Significativo

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	4	13.3
Alto	26	86.7
Total	30	100.0

Figura 4

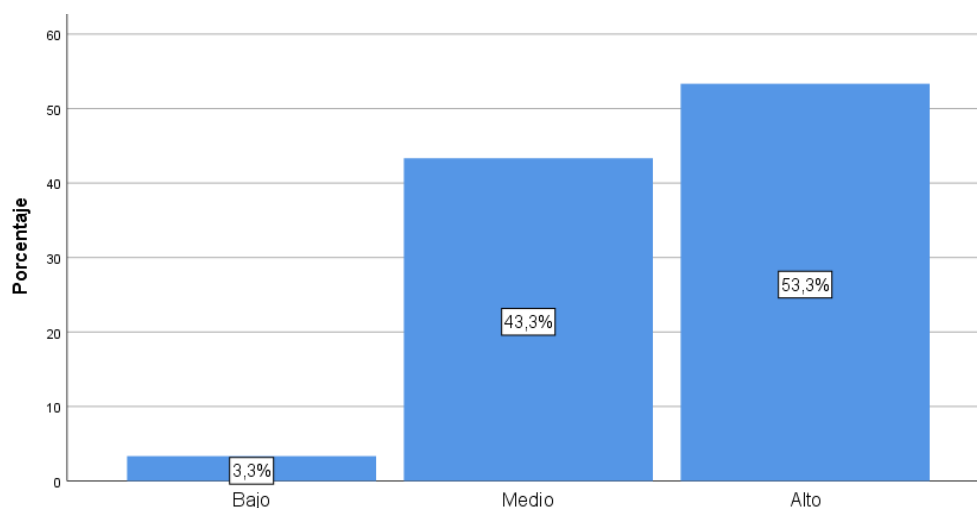
Dimensión Aprendizaje Significativo



Los resultados mostraron que un 86.7% (26 estudiantes) experimentó un alto nivel de aprendizaje significativo, mientras que solo un 13.3% (4 estudiantes) reportó un nivel medio. Esto reflejó un predominio de experiencias de aprendizaje profundas y duraderas entre los estudiantes evaluados

Tabla 9*Validez Dimensión Comprensión*

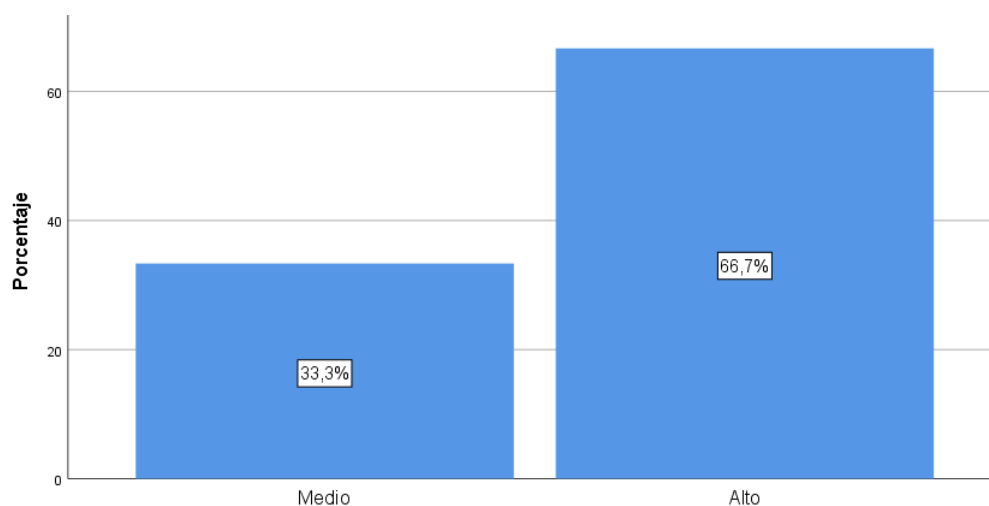
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.3
Medio	13	43.3
Alto	16	53.3
Total	30	100.0

Figura 5*Dimensión Comprensión*

Los resultados indicaron que un 53.3% (16 estudiantes) tuvo una comprensión alta, un 43.3% (13 estudiantes) una comprensión media, y solo un 3.3% (1 estudiante) presentó una comprensión baja. Esto sugirió que más de la mitad de los estudiantes demostró una buena capacidad de entender y procesar la información presentada en su educación.

Tabla 10*Validez Dimensión Actitud*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	10	33.3
Alto	20	66.7
Total	30	100.0

Figura 6*Dimensión Actitud*

Los resultados mostraron que el 66.7% (20 estudiantes) tuvo una actitud alta hacia sus estudios, mientras que un 33.3% (10 estudiantes) presentó una actitud media. Esto indicó que la mayoría de los estudiantes mostró una disposición positiva y comprometida hacia el aprendizaje.

4.2. Análisis de Normalidad

Tabla 11

Análisis de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.862	30	0.001
Aprendizaje Significativo	0.780	30	0.000

La tabla 11 presentó los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables de motivación y aprendizaje significativo de un estudio con estudiantes de secundaria. Para la motivación, el estadístico es 0.862 con un valor de significancia de 0.001, y para el aprendizaje significativo, el estadístico es 0.780 con un valor de significancia de 0.000. Ambos valores de significancia son menores que 0.05, lo que indicó que las distribuciones de ambas variables no siguen una distribución normal. Esto puede afectar la elección de pruebas estadísticas a utilizar en análisis subsiguientes.

4.3. Resultados Inferenciales

- **Prueba de hipótesis**
- **Hipótesis general**

H0: No existe una relación significativa entre la Motivación y el Aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa privada, Lima 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la Motivación y el Aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa privada, Lima 2024.

Tabla 12

Encuesta de la variable Aprendizaje Intencional

		Aprendizaje Significativo
	Correlación de Rho de Spearman	-0.352
Motivación	Sig. (bilateral)	0.057
	N	30

La tabla 12 mostró los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre motivación y aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes de secundaria. La correlación es de -0.352 con una significancia bilateral de 0.057. Aunque el valor de significancia es ligeramente mayor que 0.05, lo cual típicamente indicaría una falta de significancia estadística, la correlación negativa sugirió que, a medida que la motivación aumenta, el aprendizaje significativo tiende a disminuir, o viceversa, en este grupo de estudio. Esta relación inesperada podría requerir más investigación para entender las dinámicas subyacentes entre estas dos variables.

- **Hipótesis específicas**
- **Hipótesis específica uno**

H0: No existe una relación significativa entre Motivación y comprensión en estudiantes de una institución educativa privada, Lima 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre Motivación y comprensión en estudiantes de una institución educativa privada, Lima – 2024.

Tabla 13

Coefficiente de Correlación de Motivación – Comprensión

		Comprensión
	Coefficiente de Rho de Spearman	-0.095
Motivación	Sig. (bilateral)	0.616
	N	30

La tabla 13 reveló los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre motivación y comprensión para estudiantes de secundaria. El coeficiente de correlación es de -0.095, indicando una correlación negativa muy débil entre estas dos variables. El valor de significancia bilateral es de 0.616, lo que es significativamente mayor que 0.05, sugiriendo que no hay una relación estadísticamente significativa entre motivación y comprensión en esta muestra de estudiantes. Esto implicó que no hay evidencia suficiente para afirmar que cambios en la motivación afecten la comprensión de los estudiantes, o viceversa, en este contexto específico.

- **Hipótesis específica dos**

H0: No existe una relación significativa entre Motivación y actitud en estudiantes de una institución educativa privada, Lima 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre Motivación y actitud en estudiantes de una institución educativa privada, Lima 2024.

Tabla 14

Coefficiente de Correlación de Motivación Actitud

		Actitud
Motivación	Coeficiente de Rho de Spearman	-,463**
	Sig. (bilateral)	0.010
	N	30

La tabla 14 mostró que la correlación de Rho de Spearman entre motivación y actitud en un grupo de estudiantes de secundaria es de -0.463, indicando una correlación negativa moderada. El valor de significancia bilateral es de 0.010, lo que significó que esta correlación es estadísticamente significativa. Esto sugirió que, en esta muestra de estudiantes, un aumento en la motivación está asociado con una disminución en la actitud positiva hacia los estudios, o viceversa, lo cual es un resultado inesperado que podría merecer una investigación más profunda para entender mejor la dinámica entre estas dos variables.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación, mostraron una correlación negativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada en Lima, estos contrastan notablemente con los antecedentes nacionales revisados.

García & López (2019) encontraron una correlación positiva significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo, indicando que los estudiantes con altos niveles de motivación extrínseca tienden a experimentar un aprendizaje más significativo. Este hallazgo contrasta con la correlación negativa observada en la presente tesis, donde un aumento en la motivación se asocia con una disminución en el aprendizaje significativo. Una posible explicación para esta discrepancia podría ser la diferencia en los tipos de motivación evaluados. Mientras que García y López se centraron en la motivación extrínseca, la presente tesis podría estar evaluando la motivación en un sentido más general o incluyendo aspectos de motivación intrínseca, que podría interactuar de manera diferente con el aprendizaje significativo.

Martínez & Pérez (2020) encontraron que ciertas estrategias motivacionales tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo. Su estudio experimental

mostró diferencias relevantes entre los grupos de intervención, sugiriendo que las estrategias motivacionales pueden mejorar la calidad del aprendizaje. Estos resultados son inconsistentes con los hallazgos de la tesis, que indican una relación negativa entre la motivación y el aprendizaje significativo. La diferencia en los métodos podría explicar parte de esta discrepancia; Martínez y Pérez utilizaron un diseño experimental con intervenciones específicas, mientras que la presente tesis podría haber evaluado la motivación y el aprendizaje significativo en un contexto más naturalista sin manipulación experimental específica.

Torres & Gómez (2021) concluyeron que la retroalimentación positiva aumenta tanto la motivación como el aprendizaje significativo, con el grupo experimental mostrando mejoras significativas en ambas áreas en comparación con el grupo de control. Este hallazgo también contrasta con la correlación negativa observada en la tesis. Una posible explicación podría ser la naturaleza específica de la intervención (retroalimentación positiva), que puede tener un impacto directo y positivo tanto en la motivación como en el aprendizaje significativo, en contraste con la evaluación más general de la motivación realizada en la presente investigación.

La correlación negativa observada entre la motivación y el aprendizaje significativo en esta tesis podría deberse a varios factores:

Tipo de Motivación Evaluada: Es posible que la tesis no distinga adecuadamente entre motivación intrínseca y extrínseca, o que ciertas formas de motivación extrínseca (por ejemplo, presión externa) estén disminuyendo la percepción de aprendizaje significativo.

Contexto Educativo: El contexto específico de la institución educativa privada evaluada en la tesis podría tener características únicas que influyen en la relación entre motivación y aprendizaje. Factores como la carga académica, la presión de rendimiento o la cultura institucional podrían estar afectando los resultados.

Métodos de Medición: Las herramientas y métodos utilizados para medir la motivación y el aprendizaje significativo podrían diferir de los utilizados en los estudios anteriores, lo que podría llevar a diferencias en los hallazgos.

Este estudio reveló una correlación negativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto año de secundaria, esto es contradictorio con estudios previos que generalmente han encontrado correlaciones positivas. Esto sugiere la necesidad de una mayor investigación para comprender las dinámicas subyacentes que podrían estar influyendo en estos resultados. Es esencial considerar el contexto específico, el tipo de motivación evaluada y los métodos de medición para explicar estas discrepancias y desarrollar estrategias efectivas para fomentar tanto la motivación como el aprendizaje significativo en los estudiantes.

CONCLUSIONES

De la hipótesis general planteada se obtuvo como resultado una correlación negativa que sugiere que, a medida que la motivación aumenta, el aprendizaje significativo tiende a disminuir, o viceversa, en este grupo de estudio.

De estos datos se pudo concluir que, aunque la correlación entre la motivación y el aprendizaje significativo no es estadísticamente significativa, la relación negativa observada es inesperada y puede indicar la presencia de factores subyacentes que afectan esta dinámica. Este resultado desafía la suposición común de que una mayor motivación siempre conduce a un mayor aprendizaje significativo y sugiere la necesidad de investigar más a fondo.

Con respecto al primer objetivo del estudio, el análisis estadístico de los datos no mostró una relación estadísticamente significativa entre la motivación y la comprensión en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada en Lima en el año 2024. Este hallazgo sugirió que, en este contexto específico, la motivación no tiene un impacto directo sobre la comprensión de los estudiantes. Sin embargo, este resultado no descarta la posible influencia de la motivación en otros aspectos del aprendizaje o en diferentes contextos. Por lo tanto, es crucial seguir investigando y considerar otros factores que puedan intervenir en la comprensión académica para desarrollar estrategias educativas más efectivas y holísticas.

En el caso de nuestro segundo objetivo, el análisis estadístico reveló una correlación estadísticamente significativa entre la motivación y la actitud en

estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada en Lima, 2024. Sorprendentemente, un aumento en la motivación se asocia con una disminución en la actitud positiva hacia los estudios. Este hallazgo inesperado sugirió que mientras se trabaja en aumentar la motivación de los estudiantes, se debe tener cuidado de no afectar negativamente su actitud. Es crucial profundizar en la comprensión de esta dinámica para desarrollar estrategias que puedan simultáneamente fomentar la motivación y mantener una actitud positiva hacia los estudios. Este conocimiento permitirá a los educadores y responsables de políticas educativas crear un ambiente de aprendizaje más equilibrado y efectivo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios adicionales para explorar los factores que pueden estar influyendo en esta relación negativa. Dado que los resultados estadísticos indicaron que no hay una relación estadísticamente significativa entre la motivación y la comprensión en esta muestra de estudiantes de 4to año de secundaria, es fundamental revisar y posiblemente ampliar el enfoque de estudio para futuras investigaciones. Se recomienda:

Explorar Variables Adicionales: Investigar otros factores que podrían influir en la comprensión de los estudiantes, como el ambiente de aprendizaje, las metodologías de enseñanza, la calidad de los recursos educativos y el apoyo familiar.

Implementar Intervenciones Educativas: Probar diferentes estrategias pedagógicas y motivacionales específicas en el aula para ver si se pueden observar cambios en la comprensión a través de enfoques más individualizados.

Diversificar la Muestra: Ampliar la muestra a diferentes tipos de instituciones educativas y niveles socioeconómicos para ver si los resultados se replican o difieren en otros contextos.

Los resultados del segundo objetivo indicaron una correlación estadísticamente significativa entre la motivación y la actitud, donde un aumento en la motivación está asociado con una disminución en la actitud positiva hacia los estudios. Este resultado inesperado sugiere la necesidad de una investigación más profunda para comprender la dinámica entre estas variables. Con base en estos hallazgos, se recomienda:

Investigar Causas Subyacentes: Realizar estudios cualitativos, como entrevistas y grupos focales con estudiantes, para explorar las razones detrás de esta relación negativa. Esto puede ayudar a identificar factores específicos que contribuyen a la disminución de la actitud positiva con el aumento de la motivación.

Reevaluar Estrategias Motivacionales: Examinar y posiblemente ajustar las estrategias motivacionales utilizadas. Es posible que ciertos enfoques motivacionales, aunque efectivos para aumentar la motivación, puedan estar generando presión o estrés que afecta negativamente la actitud hacia los estudios.

Promover el Bienestar Estudiantil: Implementar programas de apoyo emocional y bienestar que ayuden a los estudiantes a mantener una actitud positiva mientras se trabaja en aumentar su motivación académica.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Atkinson, C.(1964). *Introducción a la motivación*. Princeton: Van Nostrand.
- Ausubel, D.P (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. APA PsycNet. <https://psycnet.apa.org/record/1964-10399-000>
- Ausubel, D.P (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. APA PsycNet. <https://psycnet.apa.org/record/1964-10399-000>
- Ausubel, D.P (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Springer Science. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Ausubel, D.P (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. <https://archive.org/details/ausubel-d.-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento.-una-perspectiva-cognitiva>
- Baumeister, RF y Leary, MR (1995). La necesidad de pertenencia: deseo de vínculos interpersonales como motivación humana fundamental. *Boletín Psicológico*, 117 (3), 497–529. <https://psycnet.apa.org/record/1995-29052-001>
- Biggs. (1999). *Teaching for Quality Learning at University*. Society for Research into Higher Education & Open University Press. https://www.researchgate.net/publication/215915395_Teaching_for_Quality_Learning_at_University
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). *Motivación: Tipos de motivación y cómo motivar al alumno. Tipos de motivación y cómo motivar al alumno*. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Csikszentmihalyi. (1990). *The Psychology of Optimal Experience*. Harper & Row. https://www.researchgate.net/publication/224927532_Flow_The_Psychology_of_Optimal_Experience
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum Press. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Pilar, F. (2019). *Estilo motivacional docente, tipo de motivación, autoeficacia, ansiedad y rendimiento en matemáticas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15349>
- Flores, & Torres. (2019). Factores motivacionales y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria en Lima. *Psicología Educativa Peruana*, 112-125.
- García, & López. (2019). Relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en Perú. *Revista Peruana de Psicología Educativa*.
- González, & Ramírez. (2020). Importancia del aprendizaje significativo en el contexto educativo peruano. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 30-42.
- Hair, & Anderson. (2014). *Multivariate data analysis*. Pearson.

- Hernández, P. (2021). Motivación en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de una institución educativa pública de Puente Piedra. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80620>
- Hidi, & Renninger. (2006). The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*, 111-127.
- Huertas. (1997). *Motivación: Querer aprender*. Aique Grupo Editor S.A.
- Johnson, & Smith. (2014). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 85-118.
- Johnson, & Smith. (2019). Relationship between intrinsic motivation and meaningful learning in high school students: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*.
- Jones, & Garcia. (2022). Motivational factors influencing significant learning in secondary education: A cross-cultural study. *International Journal of Educational Research*, 45(2), 210-225.
- Kerlinger, & Lee. (2000). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill Interamericana.
- Lamas. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*.
- Lee, & Chang. (2020). Impact of student-centered teaching approaches on motivation and meaningful learning outcomes: A cross-national study. *International Journal of Educational Research*.

- Leedy, P., & Ormrod, J., & Ormrod, J. (2014). *Practical Research: Planning and Design*. Pearson.
<https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/4/0134775651.pdf>
- Lens, W. (1998). *El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil*. *Persona*, (1), 67-94.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/2144>
- Locke, E., & Latham, G. (1990). *A Theory of Goal Setting and Task Performance*. Prentice-Hall, 16(2).
- Locke, E. A. (1990). *A Theory of Goal Setting and Task Performance*. Prentice-Hall.
- Martínez, & Pérez. (2020). Impacto de estrategias motivacionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria en Perú. *Revista de Investigación Educativa del Perú*.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://psycnet.apa.org/record/1943-03751-001>
- McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A., & Lowell, E. L. (1953). *The achievement motive*. Appleton-Century-Crofts. <https://psycnet.apa.org/record/2006-09558-000>
- McClelland, D. (1970). The Two Faces of Power. *The Psychology of Political Men*, 24(1), 29 – 47. <https://www.jstor.org/stable/24356663>
- Moreno, R. (2010). Educational psychology..
<https://archive.org/details/educationalpsych0000more>

- Novak. (1998). *Earning, Creating, and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Park, & Kim. (2021). *Effects of positive feedback on motivation and meaningful learning in high school students: A cross-cultural analysis*. Educational Psychology Review.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press. <https://psycnet.apa.org/record/2007-10742-000>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11392867/>
- Sánchez, F. (2014). Estrategia de motivación en educación primaria.[Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6011>
- Skinner, B. (1953). *Science and Human Behavior*. Free Press. <https://www.bfskinner.org/newtestsite/wp-content/uploads/2014/02/ScienceHumanBehavior.pdf>
- Smith. (2005). *Métodos cuantitativos en investigación educativa*. Ariel.
- Smith, & Johnson. (2023). The relationship between motivation and meaningful learning outcomes in high school students: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 789-802.

- Sotelo, M. (2011). Factores De La Teoría Motivacional De Auto Determinación De Deci Y Ryan Presentes En La Residencia Naval De Veracruz. *Revista Observatorio*.
https://ideas.repec.org/a/ucc/reveco/num_4_feb_2011_001.html
- Torres, Y., & Gómez, E. (2021). Efectos de la retroalimentación positiva en la motivación y aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria en Perú. *Revista de Psicología Educativa Peruana*.
- Valentín, N., Torres, A., & Salazar, R. (2015). La función de motivación: desafío de las Figuras académicas de la modalidad a distancia. *Memorias de encuentro internacional de educación*, 4(4).
<https://www.udgvirtual.udg.mx/remieid/index.php/memorias/article/viewFile/223/119>
- Vargas, T., & Pérez, O. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en el Perú. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 45-58.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and Motivation*. Wiley.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>
- Wang, & Lee. (2019). Exploring the role of motivation in meaningful learning among secondary school students: A longitudinal study in Singapore. *Educational Psychology Review*, 31(1), 65-78.

Wigfield, E., & Eccles, V. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*.
<https://psycnet.apa.org/record/2000-13262-003>

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: “Motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 año de secundaria de una institución educativa privada” (Lima – 2024)

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
¿Cuál es la relación entre la Motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada (Lima – 2024)?	Identificar la relación entre la Motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada (Lima – 2024)	Existe una relación significativa entre la Motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada (Lima – 2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia • Intensidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativa • Nivel: Correlacional • Tipo: Básico • Diseño: No Experimental Transversal 	<ul style="list-style-type: none"> • Población: Estudiantes del 4° año de educación secundaria • Muestra: Estudiantes del 4° año de educación secundaria.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS				
¿De qué manera se relaciona la motivación y la persistencia en estudiantes de 4to año de secundaria en una institución educativa privada (Lima – 2024)?	Determinar la relación entre la Motivación y la comprensión en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada (Lima – 2024)	Existe una relación significativa entre la Motivación y la comprensión en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada (Lima – 2024)				
¿De qué manera se relaciona la motivación y la intensidad en estudiantes de 4to año de secundaria en una institución educativa privada (Lima – 2024)?	Determinar la relación entre la Motivación y la actitud en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada (Lima – 2024)	Existe una relación significativa entre la Motivación y la actitud en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada (Lima – 2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Actitud 		

• **Anexo 2:** Validación de instrumentos

Instrumentos

Cuestionario: Motivación

Nombre del Instrumento:	CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN				
Autor del Instrumento:	Augusto Armando Angeles Flores				
Definición Conceptual:	La motivación es un determinante importante del rendimiento académico reconocido por padres, profesores e investigadores.				
Población:	Estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada				
				Escalas	
			Preguntas		
Variable	Dimensión	Indicador		Nunca	Casi Nunca
				A veces	Casi Siempre
				Siempre	
				1	2
				3	4
				5	
Motivación	Persistencia	Continuidad en la participación de Actividades de aprendizaje.	<p>1. En los últimos días, ¿Con que frecuencia has participado de manera continua en las actividades propuestas por tus profesores?</p> <p>2. ¿Cuál es tu nivel de compromiso en el desarrollo de las tareas y actividades académicas a lo largo del semestre?</p>		

-
- | | |
|---|---|
| Resistencia frente a la dificultad. | 3. ¿Qué tan dispuesto(a) estas a dedicar tiempo y esfuerzo adicional para superar dificultades para entender un tema? |
| Nivel de participación activa en clase. | 4. Cuando me enfrento a un problema o desafío en mis estudios, ¿tiendo a seguir adelante y buscar soluciones alternativas en lugar de rendirme fácilmente?
5. ¿Con que frecuencia levantas la mano para participar y responder preguntas durante la clase? |
| Dedicación al trabajo fuera de clase. | 6. Durante las actividades en grupo, ¿Qué tan activamente te involucras en la colaboración y aportas ideas?
7. ¿Con que frecuencia dedicas tiempo adicional fuera del horario de clase para estudiar o hacer tareas?
8. Si no tienes ninguna clase o tarea académica, con qué frecuencia estudias por simple gusto. |
-

Cuestionario: Aprendizaje significativo

Nombre del Instrumento:	CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Autor del Instrumento:	Augusto Armando Angeles Flores
Definición Conceptual:	Es un proceso a través del cual un individuo adquiere e interpreta información de manera tal que se establecen conexiones coherentes y relevantes con lo que ya sabe.
Población:	Estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada

Variable	Dimensión	Indicador	Escala					
			Preguntas	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo	Comprensión	Capacidad para explicar conceptos.	1. ¿Te sientes capaz de explicar en tus propias palabras los conceptos que has aprendido en tus clases? 2. ¿Crees que puedes aplicar los conocimientos que has adquirido en tus clases para resolver problemas que se presentan fuera del ámbito académico?					

Actitud	Aplicación de conocimientos a nuevas situaciones	3. ¿En qué medida consideras que puedes aplicar los conocimientos aprendidos en clase a situaciones o problemas de la vida real?
	Participación activa en clase	4. ¿En qué medida tienes confianza para transferir tus conocimientos adquiridos en clase a nuevas situaciones?
	Percepción de valor y relevancia	5. ¿Con que frecuencia participas activamente en las actividades y discusiones durante las clases?
		6. ¿Cuándo participas en clase, con qué frecuencia te sientes motivado?
		7. ¿En qué medida consideras que lo que aprendes en esta institución educativa tiene aplicaciones prácticas en tu vida cotidiana?
		8. ¿Con que frecuencia valoras la relevancia de los temas aprendidos en clases?

Validación


INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Echegaray Castillo, Juan Enrique
- 1.2 Grado Académico: Licenciado
- 1.3 Institución donde labora: Institución Educativa Particular DALTON
- 1.4 Cargo que desempeña: Coordinador – Docente del área de Ciencias
- 1.5 Denominación del Instrumento: ...Cuestionario - Motivación.....
- 1.6 Autor del instrumento:Augusto Armando Angeles Flores.....
- 1.7 Título de la investigación: " Motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada, lince 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
-	SUMATORIA PARCIAL					30
-	SUMATORIA TOTAL					30



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: El docente presenta su documentación en el tiempo requerido, el cual consta con todos los momentos de la sesión, inicio proceso y cierre. Existe una relación directa con el alumnado, los ejemplos utilizados van de una dificultad menor a mayor, contesta las preguntas y resuelve las inquietudes de los alumnos, hace participar a los alumnos en la pizarra.

FAVORABLE _____X_____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:

- Medir el tiempo para finalizar la clase en el tiempo establecido, ya que trata de resolver algunas inquietudes finales de los alumnos.
- Algunos alumnos no traen las fichas para trabajar en clase impresa.

Firma:

Juan Enrique Echegaray Castillo

DNI N° 06585407



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Echegaray Castillo, Juan Enrique
- 1.2 Grado Académico: Licenciado
- 1.3 Institución donde labora: Institución Educativa Particular DALTON
- 1.4 Cargo que desempeña: Coordinador – Docente del área de Ciencias
- 1.5 Denominación del Instrumento: ...Cuestionario – Aprendizaje significativo.....
- 1.6 Autor del instrumento:Augusto Armando Angeles Flores.....
- 1.7 Título de la investigación: " Motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada, lince 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
-	SUMATORIA PARCIAL					30	
-	SUMATORIA TOTAL						30



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: El docente presenta su documentación en el tiempo requerido, el cual consta con todos los momentos de la sesión, inicio proceso y cierre. Existe una relación directa con el alumnado, los ejemplos utilizados van de una dificultad menor a mayor, contesta las preguntas y resuelve las inquietudes de los alumnos, hace participar a los alumnos en la pizarra.

FAVORABLE _____X_____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:

- Medir el tiempo para finalizar la clase en el tiempo establecido, ya que trata de resolver algunas inquietudes finales de los alumnos.
- Algunos alumnos no traen las fichas para trabajar en clase impresa.

Firma:

Juan Enrique Echegaray Castillo

DNI N° 06585407



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CORDOVA CONDORI TORIBIO
 1.2 Grado Académico: Licenciado
 1.3 Institución donde labora: N° 0703 – Charapillo – Departamento de San Martín
 1.4 Cargo que desempeña: Docente
 1.5 Denominación del Instrumento: ...Cuestionario - Motivación.....
 1.6 Autor del instrumento:Augusto Armando Angeles Flores.....
 1.7 Título de la investigación: " Motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada, lince 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
-	SUMATORIA PARCIAL					30
-	SUMATORIA TOTAL					30



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: _30_

3.2 Opinión:

FAVORABLE _____X_____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:

Firma:

Nombre y apellido:
Toribio Córdova Condori

DNI N.º: 41005831



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CORDOVA CONDORI TORIBIO
 1.2 Grado Académico: Licenciado
 1.3 Institución donde labora: N° 0703 – Charapillo – Departamento de San Martín
 1.4 Cargo que desempeña: Docente
 1.5 Denominación del Instrumento: ...Cuestionario – Aprendizaje significativo.....
 1.6 Autor del instrumento:Augusto Armando Angeles Flores.....
 1.7 Título de la investigación: " Motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada, lince 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
-	SUMATORIA PARCIAL					30	
-	SUMATORIA TOTAL						30



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión:

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:

Firma:

Nombre y apellido:
Toribio Córdova Condori

DNI N.º: 41005831



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: BERNEDO QUISPE LENIN ROLO
 1.2 Grado Académico: LICENCIADO
 1.3 Institución donde labora: N° 7064 – María Auxiliadora – chorrillos
 1.4 Cargo que desempeña: Docente
 1.5 Denominación del Instrumento: ...Cuestionario - Motivación.....
 1.6 Autor del instrumento:Augusto Armando Angeles Flores.....
 1.7 Título de la investigación: " Motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada, lince 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
-	SUMATORIA PARCIAL					30	
-	SUMATORIA TOTAL						30



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión:

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:

Firma:

Nombre y apellido:
Lenin Rolo Bernedo Quispe

DNI N.º: 10324741



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: BERNEDO QUISPE LENIN ROLO
 1.2 Grado Académico: LICENCIADO
 1.3 Institución donde labora: N° 7064 – María Auxiliadora – chorrillos
 1.4 Cargo que desempeña: Docente
 1.5 Denominación del Instrumento: ...Cuestionario – Aprendizaje significativo.....
 1.6 Autor del instrumento:Augusto Armando Angeles Flores.....
 1.7 Título de la investigación: " Motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de una institución educativa privada, lince 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
-	SUMATORIA PARCIAL					30	
-	SUMATORIA TOTAL						30



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: _30_

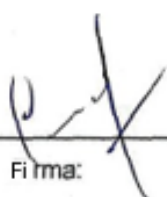
3.2 Opinión:

FAVORABLE _____X_____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:



Firma:

Nombre y apellido:
Lenin Rolo Bernedo Quispe

DNI N.º: 10324741

- **Anexo 3:** Constancia emitida por la institución donde se realizó la Institución



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA

El Colegio Dalton, con RUC N°20520543547 y con domicilio en Av. Petit Thouars 1845 distrito de Lince, provincia y departamento de Lima representado por su Directora Victoria Matilde Núñez Encinas.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **Augusto Armando ANGELES FLORES**, con DNI N°40757971, profesor del Área de Matemática, se le autoriza a realizar en el Colegio Dalton, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de su trabajo de investigación que formará parte para obtener su licenciatura de Educación,

Se expide el presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Lince, 26 de abril del 2024



Victoria Matilde Núñez Encinas
Directora

