



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APARATOS MÓVILES Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA SAN ISIDRO 2024**

**PRESENTADO POR
ANTONIA SALINAS ROCA**

**ASESOR
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS**

LIMA – PERÚ

2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APARATOS MÓVILES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA SAN ISIDRO
2024**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS**

**PRESENTADO POR:
ANTONIA SALINAS ROCA**

**ASESOR:
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

LIMA, PERÚ

2024

**APARATOS MÓVILES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA SAN ISIDRO
2024**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Lindomira Castro Llaja.

Mg. Philip Ernesto Suarez Rodríguez.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposo Cesar por el apoyo emocional durante el desarrollo de esta tesis, quien me alentó a seguir adelante y a todos los que formaron parte de mi formación académica y personal; a mis padres por su sacrificio y apoyo constante en mi cuidado. A todos estos es esta dedicatoria por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia que fue la inspiración y la motivación para seguir adelante y hacer realidad el desarrollo y termino de mi tesis.

A mis asesores por tener paciencia y dedicación y compromiso en la orientación del desarrollo de cada etapa del desarrollo de la tesis, lo que es un apoyo invaluable, que siempre recordare en mi vida profesional y personal.

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTOS..... | v |
| ÍNDICE | vi |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 1.1. Antecedentes de la Investigación..... | 6 |
| 1.2. Bases Teóricas..... | 10 |
| 1.3. Definición de Términos Básicos | 12 |
| CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES..... | 25 |
| 2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas | 25 |
| 2.2. Variables y Definición Operacional..... | 26 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 29 |
| 3.1. Diseño Metodológico..... | 29 |
| 3.2. Diseño Muestral..... | 30 |
| 3.3. Técnicas de Recolección de Datos | 32 |
| 3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información | 34 |
| 3.5. Aspectos Éticos | 35 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 38 |
| 4.1. Interpretación Descriptiva | 38 |
| 4.2. Prueba de Normalidad | 45 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 51 |
| CONCLUSIONES | 54 |
| RECOMENDACIONES | 55 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 56 |
| ANEXOS | 68 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Aparatos Móviles..... | 27 |
| Tabla 2 Desempeño Académico..... | 28 |
| Tabla 3 Población y Muestra..... | 32 |
| Tabla 4 Fiabilidad de las Variables Aparatos Móviles..... | 36 |
| Tabla 5 Fiabilidad de las Variables Desempeño Académico..... | 36 |
| Tabla 6 Fiabilidad de Instrumentos a través de Alfa de Crobach..... | 37 |
| Tabla 7 Aparatos Móviles..... | 38 |
| Tabla 8 Accesibilidad y Permanencia (D1V1)..... | 39 |
| Tabla 9 Inmediatez – Permanecía (D2V1)..... | 40 |
| Tabla 10 Adaptabilidad – Integración (D3V1)..... | 41 |
| Tabla 11 Desempeño Académico (V2)..... | 42 |
| Tabla 12 Cognitiva y Afectiva (D1V2)..... | 43 |
| Tabla 13 Conductual – Social (D2V2)..... | 44 |
| Tabla 14 Prueba de Normalidad – Aparatos Móviles (V1)..... | 45 |
| Tabla 15 Prueba de Normalidad – Desempeño Académico (V2)..... | 46 |
| Tabla 16 Prueba de Normalidad de Ambas Variables..... | 47 |
| Tabla 17 Prueba de Hipótesis Aparatos Móviles y Desempeño Académico..... | 48 |
| Tabla 18 Prueba de Hipótesis: Aparatos Móviles y lo Cognoscitivo – Afectivo..... | 49 |
| Tabla 19 Prueba de Hipótesis: Aparatos Móviles y lo Conductual – Social..... | 50 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Valoración del Uso de Aparatos Móviles..... | 39 |
| Figura 2 Valoración de la Accesibilidad y Permanecía en el Uso de los Aparatos Móviles | 40 |
| Figura 3 Valoración de la Inmediatez y Permanecía en el Uso de Aparatos Móviles | 41 |
| Figura 4 Valoración de la Adaptabilidad e Integración en el Uso de Aparatos Móviles | 42 |
| Figura 5 Desempeño Académico – Alumnos del 1 er año de Secundaria..... | 43 |
| Figura 6 Valoración de la Cognitivo y Afectivo en el Uso de los Aparatos Móviles . | 44 |
| Figura 7 Valoración de lo Conductual y Social en el Uso de los Aparatos Móviles . | 45 |
| Figura 8 Prueba de Normalidad de la Variable Aparatos Móviles..... | 46 |
| Figura 9 Prueba de Normalidad de la Variable Desempeño Académico..... | 47 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación de significancia entre los aparatos móviles (teléfonos, tablet, laptop, etc.) y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Alfonso Ugarte – San Isidro 2024. Este estudio fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo no experimental y de nivel descriptivo-correlacional. Se buscó establecer la relación entre las variables de estudio (aparatos móviles y desempeño académico). Se determinó la muestra aplicando la fórmula para poblaciones finitas en estudios cuantitativos, resultando en una muestra de 164 alumnos seleccionados al azar. La recolección de datos se realizó aplicando la técnica de la encuesta mediante un cuestionario para ambas variables. La fiabilidad del instrumento fue validada por tres expertos en el tema, con amplia experiencia laboral. Este instrumento fue estructurado para medir la variable "aparatos móviles" en sus dimensiones de accesibilidad y permanencia, inmediatez e interactividad, y adaptabilidad e integración; en la variable "desempeño académico", se orientó a medir lo cognoscitivo-afectivo y lo conductual y social por el uso e influencias del aparato móvil, utilizando una escala de Likert en tres niveles como opciones de respuesta. Los resultados de la investigación demostraron que existió una relación favorable de intensidad moderada según el estadístico de Pearson ($p = \text{significación estadística de } 0.000 < 0.005$), por lo que se aceptó la hipótesis propuesta por el investigador.

Palabras clave: Aparatos móviles; Desempeño; Rendimiento; Estudiante; Habilidades; Competencias.

ABSTRACT

The research aimed to establish the significant relationship between mobile devices (phones, tablets, laptops, etc.) and academic performance in first-year secondary students at the Alfonso Ugarte State Educational Institution – San Isidro 2024. This study was basic, with a non-experimental quantitative approach and a descriptive-correlational level. The goal was to establish the relationship between the study variables (mobile devices and academic performance). The sample was determined by applying the formula for finite populations in quantitative studies, resulting in a sample of 164 randomly selected students. Data collection was conducted using a survey technique with a questionnaire for both variables. The instrument's reliability was validated by three experts in the field, with extensive professional experience. This instrument was structured to measure the variable "mobile devices" in its dimensions of accessibility and permanence, immediacy and interactivity, and adaptability and integration; for the variable "academic performance," it aimed to measure the cognitive-affective and the behavioral and social aspects influenced by mobile device use, using a Likert scale with three levels as response options. The research results showed a favorable relationship of moderate intensity according to Pearson's statistic ($p = \text{statistical significance of } 0.000 < 0.005$), thus accepting the hypothesis proposed by the researcher.

Keywords: Mobile devices; Performance; Academic achievement; Student; Skills; Competencies.

NOMBRE DEL TRABAJO

**APARATOS MÓVILES Y SU RELACIÓN C
ON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE EST
UDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI
VA**

AUTOR

ANTONIA SALINAS ROCA

RECUENTO DE PALABRAS

14835 Words

RECUENTO DE CARACTERES

87737 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

99 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

May 28, 2024 4:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 28, 2024 4:39 PM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado

DECLARACIÓN JURADA

Yo Antonia Salinas Roca, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado: “ Aparatos móviles y su relación con el desempeño académico de estudiantes de la institución Pública-San Isidro 2024 “

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima 28 de mayo de 2024



Firma del Estudiante
DNI: 32610360

INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado, los dispositivos móviles se utilizan como complementos de trabajo diario, haciéndolo más viable y expeditivo en el tiempo, pero para otra mayoría representan una forma de distracción y asueto. En este contexto el empleo de los aparatos móviles electrónicos y su relación con el desempeño académico describe un problema importante a investigar. Por esta explicación el interés en este estudio fue describir este hecho desde una realidad escolar de los estudiantes del primer año de educación básica regular, nivel secundario de la institución educativa "Alfonso Ugarte-San Isidro 2024.

La tesis titulada "Aparatos Móviles y su Relación con el Desempeño Académico de Estudiantes de la Institución Educativa Pública San Isidro 2024" se planteó para determinar la relación entre estas variables, valorando el uso de los aparatos móviles, su accesibilidad, acceso y rapidez en obtener información. Se definió si esta herramienta influyó en el rendimiento académico de los estudiantes y si se volvió parte del desarrollo académico de los alumnos de esta institución educativa. Mediante la observación del uso de los aparatos móviles por parte de los alumnos, se planteó el problema sobre la relación entre los aparatos móviles y el desempeño académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución estatal Alfonso Ugarte - San Isidro 2024.

Frente a la situación expuesta se planteó como objetivo general

Determinar la relación de los aparatos móviles con el desempeño académico de estudiantes de la institución educativa pública San Isidro 2024

Además, se planteó los objetivos específicos:

- Identificar la relación de los aparatos móviles y lo Cognoscitivo - afectivo en estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024
- Identificar la relación de aparatos móviles y el autoconcepto-motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Publica - San Isidro 2024

La hipótesis general fue:

Existe relación significativa entre los aparatos móviles y el desempeño académico de estudiantes de la institución educativa pública san Isidro 2024.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y lo Cognoscitivo - afectivo en estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024.
- Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y el autoconcepto-motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Publica - San Isidro 2024.

Asimismo, se menciona en estudios de autores como Kortabitarte, Gillate, Luna e Ibáñez que el uso de aparatos móviles y sus múltiples aplicaciones en redes sociales, internet, aplicaciones informáticas o procesadores de texto se había convertido en una herramienta habitual en espacios de trabajo, ocio y relaciones sociales. Rodríguez & Martínez (2022) afirmaron en su estudio que el uso de aparatos móviles con aplicaciones múltiples permitía a los estudiantes explorar, aprender y descubrir de manera interactiva, gracias a los recursos que ofrecían estas

aplicaciones. Estas herramientas no solo impulsaban la educación y apoyaban a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino que también podían capacitar a los profesores para mejorar e innovar en sus aulas de clase. Concluyeron en su estudio titulado "Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo tecnológico para la enseñanza con metodología STEAM" que el uso de dispositivos móviles podía mejorar sustancialmente la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente si estaban directamente relacionados. Además, gracias a la facilidad con la que los estudiantes manipulaban estos dispositivos, se lograban mejores resultados de manera más inmediata (Rodríguez & Martínez, 2022).

Por el contrario, estudios realizados por Common Sense Media mostraron que los adolescentes de 13 a 17 años podían pasar hasta nueve horas en línea cada día. Aunque no todo el tiempo frente a la pantalla resultaba perjudicial, ya que existían recursos de aprendizaje e información valiosos en línea, la exposición excesiva podía aumentar el riesgo de desarrollar un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Delgado, 2019).

Por lo anteriormente mencionado, se realza la importancia de este estudio para determinar la relación entre los aparatos móviles y el desempeño académico de los alumnos de la Institución Educativa Alfonso Ugarte San Isidro. La investigación se estructuró de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se planteó el Marco Teórico de la investigación, mencionándose los antecedentes internacionales y nacionales, haciendo alusión al marco conceptual que respaldó el uso de los aparatos móviles y el desempeño académico.

En el Capítulo II, se plantearon las hipótesis generales y específicas, y se operacionalizaron las variables en estudio.

En el Capítulo III, se detalló el enfoque a utilizar, siendo este cuantitativo no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional para determinar si existía o no relación entre las variables aparatos móviles y desempeño académico. La muestra se definió mediante el uso de la fórmula para poblaciones finitas en estudios cuantitativos, aplicándose a 164 alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Alfonso Ugarte, de una población de 285. Se utilizó la técnica de la observación, la revisión documentaria (registro de matrícula) y las encuestas mediante cuestionario. Esta herramienta contenía en su estructura las variables, sus dimensiones, indicadores y una escala de Likert para cuantificar los datos levantados en campo.

Los datos se ordenaron y tabularon mediante Excel y se procesaron mediante el programa SPSS V25. Los datos fueron levantados con la autorización de la dirección de la Institución Educativa y se respetó la propiedad intelectual de los autores.

En el Capítulo IV, se realizó el análisis de los resultados obtenidos en el procesamiento de datos, los cuales sustentaron la validez y fiabilidad de los instrumentos, la normalidad de los datos, la estadística a utilizar para el análisis de los datos y se definió si existía o no correlación entre las variables involucradas en el estudio.

En el Capítulo V, se discutieron los resultados obtenidos con otros estudios similares y opuestos a nuestros resultados.

Por último, se presentaron las conclusiones y se realizaron las recomendaciones más adecuadas con relación a los resultados obtenidos en el estudio de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Castillo, (2023) en su tesis: “Adicción al celular de adolescentes de un colegio particular”, concluye en su trabajo de investigación relacionado a la adicción de aparatos móviles efectuada en 208 alumnos de secundaria de un colegio de Jesús María, que los niveles de adicción al móvil, tuvo como resultado que el 25,5% de la población se divide entre niveles alto (15,4%) y muy alto (10,1%) de dependencia, mientras que otro 25% evidenció un nivel medio y un 24,5% nivel bajo. De igual manera Dueñas (2021), quien encontró que el 63,64% de su muestra presentó un nivel medio y el 12,12% alto. (pág. 41). Es evidente que este fenómeno está calando nuestras aulas, desarrollando en nuestro alumnado un posible daño cognitivo, que no identificamos eficientemente aun, dejando que estos efectos transcurran con normalidad sin prever que en el futuro será un problema que no podamos darle solución inmediata por su tardío tratamiento en el contexto académico. Así mismo existe un nivel de incidencia relacionado a la dependencia al aparato móvil muy alto con respecto al tamaño de la muestra en el primer estudio, pero otros estudios detallan indicadores de nivel medio presentando discordancia que aun así persiste el grado de adicción de estos, que afectarían en medida el desempeño académico.

Alayo y Montalvo (2019) determinaron la relación existente entre el uso de celulares y rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario, donde la población de estudio fueron 162 alumnos, el tipo de estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, el instrumento encuesta obteniendo resultados

que evidencian un rendimiento escolar deficiente en donde el uso de celulares es medio con un 22.84%

La investigación realizada por Espinoza (2021) titulada “Educación a Distancia con Dispositivos Móviles y Rendimiento Académico en Estudiantes del quinto año de Nivel Secundario en la Institución Educativa Faustino Maldonado-Pucallpa – 2020”, estuvo orientada a probar si existía una relación entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el colegio Faustino Maldonado del distrito de Calleria en Pucallpa en el año escolar 2020. Se aplicó un enfoque cuantitativo no experimental tipo correlacional. Para medir el uso de los dispositivos móviles se utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM); el rendimiento académico se obtuvo por medio de la calificación de los últimos dos bimestres del año 2020. La muestra estuvo constituida por 176 estudiantes del quinto grado del nivel secundario. Se encontró una relación negativa entre la dependencia de los dispositivos móviles y el rendimiento académico. Se identificó que las alumnas obtuvieron los mayores puntajes en todas las variables del estudio; estas hacen un mayor uso de estos dispositivos móviles, pero eso no les impidió tener mayores calificaciones que los alumnos varones.

Luicho (2019) indicó que al relacionar la variable uso de los teléfonos móviles con el rendimiento académico se encontró una relación estadísticamente significativa, siendo los estudiantes de semestres superiores los que presentaron mayor uso de los teléfonos móviles y reconocieron que este uso excesivo había interferido en su rendimiento académico. Este estudio nuevamente concluyó que existía un uso excesivo de los aparatos móviles que incide en su relación con el rendimiento.

Guevara (2021) presentó su estudio titulado: "Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 Virgen de Fátima, Tumbes 2020", donde el objetivo fue identificar la relación existente entre las redes sociales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. El método se basó en una perspectiva cuantitativa, diseño no experimental y tipo de estudio correlacional descriptivo, con una naturaleza prospectiva, transversal y microsociológica. La muestra consistió en 33 educandos de la institución mencionada, utilizando como técnica el cuestionario. Los resultados señalan que el 39% de los educandos usaba las redes sociales para comunicarse, mientras que el 33% lo utilizaba académicamente y el 18% lo enfocaba en la socialización. En cuanto al rendimiento académico, el 97% tenía un nivel de rendimiento regular. El estudio concluyó que los aparatos móviles eran usados en su mayoría como medios de comunicación y socialización, pero que estos usos cotidianos también tenían una relación fuerte con un rendimiento regular dentro de un contexto académico.

Paniora et al. (2021) en su estudio indicaron que el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Perú era preocupante, afirmando que aspectos como el uso prolongado de las redes sociales podían ser una de las causas principales de este problema, ya que se comprobó que la relación estadística de ambas variables era concurrente.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Jaramillo & Perez (2021), en su estudio: "Perspectivas sobre el uso académico del Smartphone en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas", se planteó como objetivo reconocer la perspectiva del uso

académico del Smartphone, sin dejar de lado que sirve para comunicarse y también es una herramienta de uso múltiple, así posibilitó la iniciativa de importantes cambios sociales, siempre y cuando se realizara el uso pertinente. La población estuvo compuesta por 92 estudiantes del grado undécimo. Entre sus conclusiones se puede mencionar: Se evidenció un considerable porcentaje del uso del Smartphone en los estudiantes de grado undécimo que lo utilizaban para realizar sus trabajos de investigación. El uso desmesurado del celular al interior del aula estaba sujeto a las normas propuestas por la institución de formación, sin dejar de lado que al momento de realizar la planificación de las sesiones de aprendizaje algunos docentes consideraban el uso de los celulares, en este sentido, el docente daba pie a los educandos para que utilizaran los dispositivos móviles en el salón de clases.

Romero, et al. (2021), en esta investigación buscaron encontrar la influencia de los dispositivos móviles en el rendimiento académico de alumnos de educación primaria, en donde la población fueron 420 estudiantes, respecto al tipo de estudio se optó por un método cuantitativo, se utilizó un cuestionario. Los resultados nos dieron a conocer que se confirmaba la normalidad multivariada en el coeficiente de Mardia donde se obtuvo un valor de 19,484, con estos datos se llegó a la conclusión de que no existía una relación bastante significativa entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico.

Hilt (2019), llegó a la conclusión de que existía una correlación significativa entre la adicción al celular, medida por el TDM, y el rendimiento académico, lo cual validaba la hipótesis. Sin embargo, la correlación era débil, y esto podía entenderse debido a que el rendimiento académico estaba influenciado por una multiplicidad de factores.

Ospina (2019), expuso el motivo central de la situación problema hallada en la I.E Camilo Torres de Granada-Meta, donde los estudiantes del grado tercero hacían uso inadecuado del celular, lo cual influía en su comportamiento y disposición para el aprendizaje. Al detallar un poco más allá, se encontró que en muchas ocasiones los docentes no estaban preparados para dar uso al dispositivo móvil en el aula y por ende no implementaban actividades para ello, así como tampoco existía claridad en las políticas institucionales vigentes y además, ni en el círculo primario del estudiante ni en espectros sociales más amplios se estaba orientando al estudiante para el uso correcto del mismo, lo cual acarreaba complicaciones de mayor envergadura para el desarrollo personal, profesional y social del individuo.

Actualmente en Europa y en algunos países de Sudamérica existe la tendencia a limitar el uso de los aparatos móviles trasladando la responsabilidad a la institución educativa, es decir, que es potestad implementar esta restricción, considerando este fenómeno con gravedad media. Sin embargo, el parlamento de Francia aprobó prohibir el uso de estos aparatos en instituciones donde existan alumnos menores de 15 años previendo los futuros daños que podrían ocasionar el uso excesivo y su implicación con el rendimiento escolar (Álvarez, 2018).

Fuentes (2022) concluyó que las redes sociales pueden ser de ayuda académica para quienes están cursando estudios a distancia o en línea, sin embargo, el uso excesivo de las redes sociales puede coadyuvar a que los jóvenes pierdan interés en sus actividades académicas dentro y fuera del aula escolar.

1.2. Bases Teóricas

Efectuada la exploración de la literatura se identificaron teorías que abordan la variable desempeño académico. Las cuales se adaptan a la investigación: la teoría del aprendizaje, que se desarrollará a continuación.

En su Tesis "Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019", García (2020) como citó a Bragado & Martínez (s.f.) quienes refieren que la adicción, ya sea de cualquier tipo, siempre comienza de manera voluntaria y con el tiempo se vuelve necesaria para el sujeto, siendo difícil deshacerse de ella. La teoría del aprendizaje se encarga de investigar por qué los sujetos van desarrollando nuevas conductas a medida que se desarrollan cognitivamente

Bragado & Martínez (s.f.) afirman que la teoría del Condicionamiento clásico, desarrollada por Iván Pávlov, argumenta que los sujetos adquieren conductas al asociarlas con estímulos. Explican que esta teoría de Condicionamientos operantes, desarrollada por Skinner, sostiene que la conducta de los sujetos es influenciada por los resultados de esta.

Basándonos en la era actual de la tecnología y el digitalismo, surge la teoría del conectivismo: Siemens (2004) refiere que esta teoría de aprendizaje se debe contextualizar en la era digital, caracterizada por la influencia de la tecnología en el campo de la educación. El aprendizaje en esta teoría es conceptualizado como un proceso continuo en distintos escenarios. Los principios del conectivismo incluyen la diversidad de opiniones, la conexión especializada de fuentes de información, la importancia de los artefactos no humanos en el aprendizaje, entre otros.

En conclusión, la argumentación de esta teoría se basa en las conexiones, que requieren que los individuos interactúen con componentes que extienden las prácticas

de aprendizaje no solo en los salones, sino también fuera de ellos para que permitan hábitos en la vida real (Siemens, 2004 como se citó en Chirinos, 2020, p. 36-37).

1.3. Definición de Términos Básicos

- Aparatos Móviles

En la actualidad “lo móvil” está de moda, no hay más que visualizar a nuestro alrededor para darnos cuenta. Un ejemplo muy común son los usuarios de telefonía móvil debido a que éstos se han multiplicado hasta límites no previstos, convirtiéndose en el mayor y más difundido exponente de ese mercado. No obstante, no es sólo el teléfono, también están los reproductores MP3, las consolas de juegos, las agendas y asistentes personales y las computadoras portátiles o mejor conocidas como laptops. (Guevara, A. 2018).

Un aparato o dispositivo móvil se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria incorporada limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales, con identificación biométrica, de huellas dactilares o facial. De acuerdo con esta definición existen multitud de dispositivos móviles, desde los reproductores de audio portátiles hasta los navegadores GPS, pasando por los teléfonos móviles, las Tablet y laptops. En este trabajo nos centraremos fundamentalmente en los teléfonos móviles por ser los tipos de dispositivos más utilizados y conocidos en la actualidad, los que ofrecen mayor variedad de aplicaciones multimedia y los que más posibilidades de evolución presentan en este sentido. (Baz, A. s/f).

El concepto de movilidad es una característica importante en los dispositivos móviles, son pequeños para poder portarse y ser fácilmente empleados durante su transporte. En muchas ocasiones pueden ser sincronizados con algún sistema de la computadora para actualizar aplicaciones y datos. Otra característica es el que se pueda conectar a una red inalámbrica, por ejemplo, un teléfono móvil, los comunicadores de bolsillos. Este tipo de dispositivos se comportan como si estuvieran directamente conectados a una red mediante un cable, dando la impresión al usuario que los datos están almacenados en el propio dispositivo. (Guevara, A. 2018).

El Aparato móvil es un dispositivo capaz de recibir llamadas o mensajes de modo inalámbrico. Este tipo de artefactos ha tenido una trayectoria de varias décadas, aunque es en los últimos años en los que ha alcanzado una sobrada capacidad técnica. Es especialmente útil para personas que se desplazan continuamente, pero su popularidad en la actualidad se debe por las incontables características y pequeñas utilidades que ha incorporado. Estas garantizan, además de comunicación, entretenimiento y poder de cómputo, circunstancia que augura un incremento del mercado en el futuro. Desde su integración al mercado, disminuyendo su tamaño considerablemente; este tipo de circunstancia ha garantizado en buena medida su portabilidad. En un primer momento el único uso que un móvil podía tener era la comunicación mediante voz. No obstante, con el paso del tiempo la innovación tecnológica permitió realizar importantes avances en este sentido. Así, por ejemplo, incorporó en primera instancia la posibilidad de enviar mensajes de texto de un modo sencillo. No obstante, la verdadera revolución en el área de la telefonía móvil vino de la mano de los teléfonos inteligentes. La versión más moderna de éstos, aquella que incorporaba pantalla táctil se popularizó con la salida al mercado del iPhone, de la

mano de Apple (2007), aunque ya habían existido experiencias con este tipo de características; fue una verdadera revolución puesto que significó extender las posibilidades de un teléfono móvil. (Ramos, 2014)

En el mundo actual, la integración del móvil con distintas actividades cotidianas se ha profundizado. Leer correos, navegar por la web, escuchar música o sacar fotografías son posibilidades que coexisten en un dispositivo. Quizá, la única característica que merezca ser mejorada sensiblemente es la autonomía de estos. En efecto, dada toda esta cantidad de actividades, el consumo de energía tiende a ser elevado, circunstancia que hace necesaria baterías más eficientes. (Ramos, 2014)

- Estudiante

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”). Se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia disciplina o arte, es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios. aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma informal. (Library, s/f)

Según Adrián (2023) el estudiante es aquella persona que, dentro del ámbito académico, tiene por ocupación principal estudiar, que se dedica a la comprensión profunda de diferentes temas que pueden servirle en el futuro, comenzando con temas básicos, hasta algunos más avanzados. Existen distintas formas de ser un aprendiz, puedes serlo por tus propios medios, es decir, buscar la manera de

aprender lo que de verdad es de interés personal, bien sea a través de la investigación particular, o con la ayuda de alguien que pueda orientarte en el camino (que sea un experto en el tema). (Adrián, R. 2023).

El estudiante oficial es que el primero recibe la enseñanza oficial de un centro educativo reconocido por el Estado y es sometido a exámenes que validan los conocimientos adquiridos. En cambio, el estudiante libre no necesita respetar ciertas normas para proseguir con su aprendizaje. Hay que reconocer, de todas formas, la existencia de distintas variantes en estas clasificaciones, ya que un alumno puede no asistir a clases con regularidad, pero cursar asignaturas formales a distancia, por ejemplo. (Definición, 2021)

En las últimas décadas, el mundo ha cambiado y uno de los aspectos que más ha avanzado es precisamente la relación con el saber, con la información en general. Gracias a la masificación de Internet, cualquier persona con acceso a un dispositivo electrónico puede estudiar de forma autodidacta, a través de libros en formato digital, vídeos educativos, exámenes en línea y el contacto con otras personas, tanto estudiantes como maestros. (Definición, 2021)

Hay diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras características.

- Desempeño Académico

Es un término que se refiere a la capacidad de los estudiantes para alcanzar objetivos y metas en su proceso de aprendizaje dentro del ambiente educativo. Esta medida del logro académico se basa principalmente en el aprendizaje, el estudio, la participación y la capacidad de aplicar lo que se aprende a la vida cotidiana. Puede definirse a su vez como la evaluación de las habilidades de los estudiantes en base a una serie de áreas curriculares; esto incluye la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente en el idioma del programa de estudio. También evalúa la capacidad del estudiante para resolver problemas matemáticos, pensar críticamente y usar la tecnología y otros recursos. (Educa Edtech Group, s/f)

El desempeño académico se mide principalmente en términos de notas o calificaciones obtenidas en las evaluaciones el desempeño académico también puede ser influenciado por los métodos de enseñanza utilizados y el diseño del plan de estudio.

En resumen, el desempeño académico es un indicador de calidad de la educación y el conocimiento que los estudiantes adquieren durante su tiempo en el sistema educativo y se mide principalmente en términos de notas o calificaciones obtenidas en las evaluaciones el desempeño académico también puede ser influenciado por los métodos de enseñanza utilizados y el diseño del plan de estudio. (Educa Editech Group, s/f).

El desempeño académico, se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa, resulta ser un indicador del

nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos objetivos preestablecidos (Isaza y Henao, 2012 citado por Basto Ramayo, 2017).

- Rendimiento

Montero, et al. (2007) como se citó en Basto (2007) señaló que el rendimiento considera aspectos que tienen que ver con un resultado del aprendizaje como un proceso de interacción entre docente y alumno y no necesariamente como “producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio demográficos”.

Para Isaza & Henao (2012), como se citó en Basto (2007), mencionó que los estudios sobre el rendimiento académico se agrupan de dos maneras: “los centrados en el docente y sus actuaciones de enseñanza, y aquellos referidos a aspectos intra e interpsíquicos de los estudiantes”. Así, el primer grupo atribuye responsabilidad del rendimiento académico al docente y en el segundo, la responsabilidad recae en el estudiante dejando a un lado aspectos o variables ligadas al docente.

Según Rojas, et al. (2007) como se citó en Basto (2007), especificó que una expresión del rendimiento académico es una calificación cuantitativa y/o cualitativa, “una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos”. Así, la medición estará inmersa como indicador del rendimiento escolar en tanto que, las calificaciones “constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional”.

El rendimiento académico se entiende como una medida de proporción que aparece entre las formas usadas para obtener algo y evaluar el resultado que concretamente se consigue; en suma, también se lo entiende como el beneficio que se obtiene tanto de algo como de alguien. (Morazán, 2013; RAE, 2017 como se citó en Grasso, 2021).

Martínez & Otero (1997) & Morazán (2013) sostienen que el rendimiento se desarrolla directamente como factor en el despertar revolucionario de las industrias, debido a que este proceso hizo que se alteren los patrones de control y producción que, a su vez, posicionaron al hombre como el medio para alcanzar esos estándares de producción. (Grasso, 2021)

Esto puede observarse en el hecho de que el rendimiento puede reconocerse en función de aprovechar lo adquirido, y –al mismo tiempo- esto se ve a través del desempeño del alumnado (según aprueben, desaprueben, egresen, deserten, repitan) (Morazán, 2013 como se citó en Grasso, 2020)

- Habilidades

La Real Academia Española (2020) define a la habilidad como la capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, ya sea de índole física, mental o social. Por lo tanto, estaríamos hablando de una aptitud específica para una actividad. Se trata de una forma de aptitud específica que se demuestra frente a una actividad puntual, que puede ser de tipo físico, mental o social. (Enciclopedia Concepto, s/f). Para Issa (2022) las habilidades son un conjunto de capacidades, competencias, atributos, talentos, y en

algunos casos conocimientos, que caracterizan a las personas son el conjunto de características que permiten a las personas desempeñarse exitosamente y progresar.

Estas pueden ser algo innato o adquirido a través del aprendizaje y la práctica. Las habilidades pueden ser físicas, como la destreza manual, la coordinación o la fuerza, o mentales, como la capacidad de análisis, la creatividad o la memoria; son fundamentales para el desarrollo de las personas y su capacidad de adaptación en diferentes contextos. Permiten a las personas enfrentar y resolver problemas, mejorar su productividad y eficiencia en el trabajo, y alcanzar sus objetivos personales y profesionales; son necesarias para el crecimiento personal y la satisfacción en la vida. Aprender nuevas habilidades puede ser una fuente de motivación y autoconfianza, y puede proporcionar nuevas oportunidades y perspectivas. (Enciclopedia Concepto, s/f). Dentro de las Habilidades encontramos diferentes tipos como: Habilidades Sociales: Relacionadas con la interacción con otras personas. Habilidades Cognitivas: Involucran procesos mentales como el pensamiento creativo y crítico. Habilidades Físicas: Relacionadas con el cuerpo y la destreza manual. Habilidades Laborales: Específicas para el ámbito profesional. En resumen, las habilidades son el conjunto de cualidades que permiten desarrollar tareas específicas en diferentes áreas de la vida. (Enciclopedia Concepto, s/f).

- Competencias

Las competencias son aquellos factores que distinguieron a la persona con un desempeño superior de los que tenían un desempeño "adecuado". Por tanto, las competencias fueron aquellas características personales del individuo. (Comunidad de Madrid, 2021). También fue la capacidad para actuar con eficiencia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada

competencia llegó a ser un aprendizaje complejo que integró habilidades, actitudes y conocimientos. Se desarrolló a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integraron tres tipos de saberes: Conceptual (saber), Procedimental (saber hacer), Actitudinal (ser).

Sánchez & Aguilar (2012) mencionaron que las competencias implicaron la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos situacionales, estas habilitaron a una persona para seleccionar y aplicar correctamente aprendizajes adquiridos en situaciones nuevas en el ámbito laboral, escolar, social y persona. (p. 7). Asimismo, las competencias fueron aquellos factores que distinguieron a la persona con un desempeño superior de los que tenían un desempeño "adecuado". Por tanto, las competencias fueron aquellas características personales del individuo (motivación, valores, rasgos, etc.) que le permitieron hacer de forma óptima las funciones de su puesto de trabajo. (Comunidad de Madrid, 2021).

María Paula Bacarat (Bustamante et al, 2002) extendió la definición de competencia en relación con un saber hacer razonado que permitió hacer frente a la incertidumbre dentro de un mundo cambiante. (Parra, 2005).

Losada (2003) la definió como un saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo puso a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada.

Otros autores definieron a las competencias como aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tuvo para cumplir eficientemente determinada tarea. Estas competencias no solo incluyeron aptitudes teóricas, sino

también definieron el pensamiento, el carácter, los valores y el buen manejo de situaciones problemáticas. (Enciclopedia Concepto, 2013-2024)

- Mencionaremos a continuación los tipos de competencias:

Competencias Básicas. También llamadas competencias para la vida ayudan al individuo a insertarse adecuadamente en un determinado contexto social. Incluyen aspectos de adaptación, el respeto y la tolerancia.

Competencias Genéricas. Estas son útiles en todo tipo de profesión o trabajo. Como: el trabajo en equipo (Colaborar eficazmente con otros), la proactividad (tomar la iniciativa y anticiparse a los problemas), la empatía (Comprender y compartir los sentimientos de los demás), la creatividad (Hallar soluciones innovadoras).

Competencias Específicas: Estas se refieren a habilidades necesarias en un ámbito profesional o área específica:

En resumen, las competencias son herramientas fundamentales para el ejercicio en el campo donde son necesarias, y combinan destrezas y capacidades para desempeñar funciones de forma efectiva y transversal en el tiempo. Cada persona puede desarrollar y aplicar competencias de manera única (Enciclopedia Significados, 2017)

- Relaciones

El concepto de relación se refiere a la conexión o asociación entre dos o más elementos (Enciclopedia Significados, 2017). Implica una interacción mutua que puede ser tanto emocional como práctica. Las relaciones pueden variar en intensidad y naturaleza, desde relaciones superficiales hasta relaciones profundas y significativas. (Universidad Politécnica Territorial de los Valles del Tuy, s/f).

La Real Academia Española (2007) la define como el enlace que reúne dos o más términos, frases; que se encuentran en una oración conjunta y a su vez estas mismas se encuentran interconectadas. Las relaciones han sido una parte esencial de la experiencia humana a lo largo de la historia. Desde la formación de tribus y comunidades hasta la sociedad globalizada de hoy en día, las relaciones han evolucionado y se han diversificado. Se han convertido en una parte fundamental de cómo nos comunicamos, colaboramos y nos relacionamos con otros. son una parte intrínseca de nuestra vida cotidiana y pueden influir en nuestra felicidad, salud mental y bienestar emocional. Las relaciones saludables pueden brindar apoyo emocional y social, mientras que las relaciones conflictivas pueden causar estrés y ansiedad. (Universidad Politécnica Territorial de los Valles del Tuy, s/f)

Existen diversos tipos de relaciones humanas, cada una de estas presentan sus propias características y dinámicas. Aquí se presentó algunas:

Relaciones Humanas: Incluyen el conjunto de reglas o técnicas mediante las cuales las personas aseguran el correcto desarrollo de las relaciones interpersonales en diversos ámbitos de la vida, tanto personal como laboral.

En el contexto laboral, los principios que deben respetarse o aplicarse incluyen el trabajo en equipo, la motivación a través del reconocimiento y valorar los esfuerzos individuales y colectivos.

Relaciones Interpersonales: Constituyen lazos o nexos entre dos o más individuos, basados en sentimientos afectivos o debido a intereses o proyectos en común.

Relaciones Públicas: En el ámbito político y empresarial, se refiere a las relaciones públicas y culturales e internacionales entre países del mundo.

Relaciones Matemáticas: En matemáticas, una relación es el resultado de comparar dos cantidades expresadas en números.

En resumen, las relaciones son fundamentales en nuestra vida cotidiana, ya sea en el ámbito personal, laboral o matemático. Son la base de nuestras interacciones y conexiones con el mundo que nos rodea (Universidad Politécnica Territorial de los Valles del Tuy, s/f)

- Entretenimiento

El entretenimiento define las actividades destinadas a dar a la gente placer o relajación, una diversión con la intención de fijar la atención de una audiencia o de las personas participantes. (Mell, 2012).

El entretenimiento se refiere a cualquier actividad que permite a las personas emplear su tiempo libre para divertirse, recrear su ánimo y evadirse temporalmente de sus preocupaciones; es una forma de distracción que alegra y deleita, evitando el aburrimiento. La palabra “entretenimiento” deriva del verbo “entretener”, que significa “tener entre”, ocupando o distrayendo a alguien. (Enciclopedia Concepto, 2024)

- El Entretenimiento se puede dar de varios tipos:

Atlético o deportivo: Competencias físicas individuales o grupales como jugar fútbol o practicar yoga, Social como encuentros sociales en bares, discotecas o con amigos.

Lúdico: Juegos, pasatiempos, videojuegos o revistas de pasatiempos.

Industria del Entretenimiento: La necesidad de diversión ha dado lugar a una industria del entretenimiento. Esta industria ofrece servicios como parques temáticos, medios de comunicación, cine, música, videojuegos y deporte.

Entretenimiento social. Comprende las actividades y eventos de encuentro social a los que se puede acudir para simplemente disfrutar de la compañía de terceros. Como acudir a un bar, discoteca, visitar club social para encontrarse con antiguos conocidos.

Entretenimiento estético. Comprende las actividades y eventos del ámbito cultural, artístico o estético, a las que se acude para alimentar el espíritu o para cultivar un método artístico, tales como ir museo, leer una novela, hacer jardinería, etc.

Entretenimiento turístico. Abarca los eventos propios de quien viaja o descubre locaciones nuevas, por el puro gusto de conocer más el mundo, tales como hacer excursiones, viajar al extranjero o asistir a una visita guiada por la ciudad.

Ciber entretenimiento. Comprende las actividades recreativas que pueden realizarse a través de las computadoras y redes tecnológicas, como navegar por internet, ver las redes sociales o chatear con desconocidos en plataformas en línea.

En resumen, el entretenimiento es esencial para nuestra vida cotidiana, proporcionando momentos de alegría y distracción. (Enciclopedia Concepto, 2024) las relaciones virtuales a la realidad y la obsesión por la respuesta inmediata y el contacto permanente. (Enciclopedia significados, s/f).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

Las hipótesis se definen como explicaciones tentativas del fenómeno o problema investigado, formuladas como proposiciones o afirmaciones que guían el estudio. Ellas indican lo que se intenta probar y, en cierto modo, asumen el papel del planteamiento del problema para dirigir la investigación. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación que se confirmarán o refutarán durante el estudio (Hernández & Mendoza, 2018, p. 123).

La operacionalización de las hipótesis consiste en convertir los conceptos teóricos en variables concretas y medibles. Este proceso permite transformar ideas abstractas en elementos que pueden ser evaluados empíricamente. Facilita la descomposición de las variables en indicadores específicos, más concretos que los conceptos originales, que pueden medirse mediante índices o evaluarse de alguna manera (Linkedin, s/f).

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. Hipótesis Principal

Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Publica - San Isidro 2024.

2.1.2. Hipótesis Especificas

Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y lo Cognoscitivo - afectivo en estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024.

Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y el autoconcepto-motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Pública - San Isidro 2024.

2.2. Variables y Definición Operacional

Para Hernández & Mendoza (2018) las variables son una propiedad o concepto que puede variar y cuya fluctuación es susceptible de medirse u observarse (capaz de adquirir diferentes valores que pueden ser registrados por un instrumento de medición). ejemplo, edad, sexo, ventas satisfacción, etc. (p. 124). El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, procesos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable medida. Las variables adquieren valor para la investigación cuando llegan a relacionarse con otras variables en las hipótesis y teorías, en este caso, se les suele construir o construcciones hipotéticas. (p. 125)

MacGregor (2006) & Reynolds (1986), definen operacionalmente a la variable como el conjunto procedimientos, técnicas y métodos para medir una variable en los casos de la investigación. Constituye las actividades que un observador debe realizar para realizar las impresiones sensoriales que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado. (Citado por Hernández, R. y Mendoza, C. 2018, pág. 137)

A continuación, se muestran las variables en estudio, así como sus dimensiones e indicadores y los instrumentos mediante las cuales se midió la relación de las variables aparatos móviles y desempeño académico a los alumnos del primer año de secundaria del colegio Estatal Alfonso Ugarte (San Isidro- Lima).

- **Variable 1: Aparatos Móviles**

Los dispositivos móviles son aparatos electrónicos, que tienen como principales características: Tamaño pequeño, fácil transporte, buena capacidad de procesamiento, capacidad de memoria, facilidad para conexión a una red y alta capacidad de interacción con las personas. (Baz, et al., como se citó en Suarez, 2021, p. 27).

Tabla 1

Aparatos Móviles

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensión | Indicadores | Clasificación | Instrumentos |
|------------------------|---|---|---|---|----------------|--------------------------|
| - Dispositivos móviles | - Son aparatos de tamaño reducido, conexión inalámbrica, de fácil transporte e interacción con las personas (Morillo, 2010) | - Un dispositivo móvil se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales. | - Accesibilidad y Permanencia Inmediatez e interactividad Adaptabilidad e Integración | -Valoración de permanencia, utilidad, uso y acceso a la información. -Valoración al uso respecto a la inmediatez en la búsqueda de información y la interactividad con compañeros, profesores, etc., en cualquier momento y espacio. -Valoración del uso e integración de la tecnología en la vida diaria y la búsqueda de información certera y correcta en menor tiempo | - Cuantitativa | Cuestionarios y encuesta |

- **Variable 2: Desempeño académico**

Es una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa. (Basto , 2017).

Tabla 2

Desempeño Académico

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensión | Indicadores | Clasificación | Instrumentos |
|---------------------|--|--|--|--|---------------|-------------------------|
| Desempeño académico | Es un término que se refiere a la capacidad de los estudiantes para alcanzar objetivos y metas en su proceso de aprendizaje dentro del ambiente educativo. Esta medida del logro académico se basa principalmente en el aprendizaje, el estudio, la participación y la capacidad | La evaluación de las habilidades de los estudiantes en base a una serie de áreas curriculares; esto incluye la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente en el idioma del programa de estudio. También evalúa la capacidad del estudiante para resolver problemas matemáticos, pensar | Cognoscitiva y Afectiva (competencias) | -Conocimientos, Habilidades, Cognoscitiva(síntesis) -Auto Concepto Académico y motivación | Cuantitativa | Cuestionario y encuesta |
| | | | Conductual y Social | -Hábitos de Estudio, cumplimiento de tareas, participación e interrelación. | | |

| | |
|-------------|--------------|
| de aplicar | críticamente |
| lo que se | y usar la |
| aprende a | tecnología y |
| la vida | otros |
| cotidiana. | recursos |
| (Educa | (Educa |
| Editech | Editech |
| Group, s/f) | Group, s/f) |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se fundamentó en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supuso derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado una serie de postulados que expresaran relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tendió a generalizar y normalizar resultados (Bernal, 2006, p. 57).

Se empleó un diseño no experimental, es decir, se observaron los fenómenos tal y como se daban en su contexto natural ya existentes, para luego analizarlos. El investigador no tuvo control directo sobre dichas variables ni pudo influir sobre ellas, porque ya habían sucedido, al igual que sus efectos (Hernández, et al. 2004). Este diseño fue de corte transversal o transeccional, es decir, se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, para describir las variables en un grupo de casos (muestra o población), sus interrelaciones o bien determinar las incidencias y cuál era el nivel o modalidad de las variables en un momento dado (Hernández & Mendoza, 2018, p. 176).

El alcance o nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional, ya que se buscó medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables (aparatos móviles y el rendimiento académico) y evaluar el grado de asociación o relación, midiéndose cada una de estas se cuantificaron, analizaron y establecieron las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentaron en hipótesis sometidas a prueba con el propósito de probar teorías (Hernández et al. 2014, p. 93-94).

El tipo de investigación fue básico, ya que se quiso comprender y ampliar los conocimientos sobre la relación de los aparatos móviles y su relación con el desempeño académico de estudiantes de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte - San Isidro 2024.

3.2. Diseño Muestral

- Población

Arias, F. (2006) define a la población como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (Arias, 2006, p. 81)

La población de referencia estuvo constituida por los 240 estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Alfonso Ugarte-San Isidro en el año 2024. El universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en abril del año 2024.

- Muestra:

Salazar & Del Castillo (2018) precisaron que la muestra "es un conjunto de elementos seleccionados de una población de acuerdo con un plan de acción previamente establecido (muestreo), para obtener conclusiones que pueden ser extensivas hacia toda la población" (Zamora & Calixto, 2021, p. 31). Supo cómo se citó en Ríos, 2017, afirmó que "el uso de una determinada fórmula para determinar la muestra dependerá del nivel de estudio, características de las variables y determinación de la población" (Zamora & Calixto, 2021, p. 33). Por lo cual, para elegir la fórmula adecuada para la investigación, es necesario conocer las siguientes definiciones de Variables cuantitativas (cuando los datos son numéricos y la escala de medida es por intervalo y de razón) y de Variables cualitativas (cuando los datos son categóricos y la escala de medida es ordinal y nominal). En investigaciones de Ciencias Sociales, se asume una precisión o margen de error del 5% (0.05) y un nivel de confianza del 95%. Para variables de estudio cuantitativo (intervalo y razón), la fórmula para determinar el tamaño de muestra para estimar parámetros en poblaciones finitas es:

$$n = \frac{N * (Z_{1-\alpha})^2 * S^2}{d^2 * (N - 1) + (Z_{1-\alpha})^2 * S^2}$$

Donde:

- N: Tamaño de la población
- n: Tamaño de la muestra
- $Z_{1-\alpha}$: Para dos colas, convencionalmente resulta 1,959964

- S^2 : Varianza (se utilizó un valor constante de 0.5).
- d : Precisión, convencionalmente 0.05 (5 %) o también diferencia propuesta por el investigador para grupos.

La muestra de estudio estuvo conformada por 164 alumnos que cursaban el 1er. año del nivel secundario en el 2024, seleccionados a través de un método probabilístico y técnico de muestreo por conglomerados; ya que se incluyó a todos los alumnos del 1er- año de la institución educativa "Alfonso Ugarte -San Isidro". La distribución de estos se representó en la siguiente tabla:

Tabla 3

Población y Muestra

| Descripción | Cantidad |
|---|----------|
| Total: Alumnos del 1º año Secundaria. matriculados 2024 | 285 |
| Muestra: alumnos que cursan el 1º año secundaria 2024 | 164 |

Nota. Elaboración SPSS

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Técnicas: De acuerdo con la investigación, se emplearon la observación y el trabajo de gabinete, las cuales sirvieron de apoyo para la investigación y el desarrollo del proyecto.

Observación: Se realizó de manera objetiva, observando el desenvolvimiento diario del alumnado en el aula y el uso de aparatos móviles.

Trabajo de gabinete: Consistió en la revisión de las actas de matrícula del año 2024, así como en el registro de los datos y resultados obtenidos en el Pre y Post Test.

Instrumentos: Para ejecutar las técnicas mencionadas anteriormente, se requirió una serie de instrumentos que permitieran recabar la información necesaria, siendo la encuesta la utilizada.

Encuesta: Esta técnica permitió recolectar información sobre el problema investigado y se aplicó directamente a la muestra de 148 alumnos del 1º año de secundaria, matriculados en el año 2024 en la institución educativa Alfonso Ugarte - San Isidro. La encuesta estuvo estructurada de tal manera que ofrecía al informante solo determinadas alternativas de respuesta, lo que facilitaba la contestación y la codificación, aunque con la desventaja de que las categorías podrían no ser las adecuadas o el encuestado podría haber pensado en categorías diferentes a las ofrecidas.

Documentales: Se revisaron las actas de matriculación de los alumnos que actualmente cursan el 1er. año del nivel secundario en 2024 en la institución educativa Alfonso Ugarte.

Cuestionario 01

Nombre: Cuestionario sobre aparatos móviles.

Autor: Elaboración propia.

Estructura: 11 preguntas para 11 ítems que comprendan 3 dimensiones.

Administración: Individual.

Duración: Tiempo limitado, su aplicación dura entre 15 y 20 minutos.

Cuestionario 02:

Nombre: Cuestionario sobre el Desempeño Académico.

Autor: Elaboración propia.

Estructura: 10 preguntas para 10 ítems que comprenden 3 dimensiones.

Administración: Individual.

Duración: sin tiempo limitado, su aplicación dura entre 15 y 20 minutos.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Los datos recogidos a través del correspondiente instrumento fueron procesados aplicando estadística descriptiva y correlacional mediante el programa estadístico SPSS y Excel 2017.

3.5. Aspectos Éticos

En cuanto al aspecto ético, se respetó la propiedad intelectual de los autores utilizados para el sustento teórico. Los datos fueron recolectados con la autorización de la dirección de la institución educativa, así como con el consentimiento de los alumnos para el cuestionario y la entrevista, velando por su anonimato.

En relación con la validación y confiabilidad:

La validación del instrumento fue realizada por tres expertos con una sólida integridad moral y ética, además de una amplia trayectoria profesional y experiencia en la realización de trabajos de investigación y validación de instrumentos.

La fiabilidad o confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante la prueba de Cronbach, ya que en el instrumento se utilizó la escala de Likert. En este proceso se analizó y determinó la consistencia interna con base en las características de la investigación.

Se llevó a cabo una muestra piloto consistente en la aplicación de 10 encuestas a alumnos del primer año de secundaria, para verificar si el instrumento (encuesta) utilizado en la recolección de información era confiable, arrojando los siguientes resultados, como se muestra a continuación:

Para el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

- α = Alfa de Cronback.
- K = Numero de Items.
- V_i = Varianza de cada Items.
- V_t =Varianza del Total.
- α = El resultado fue un valor de 0,844, con lo que se determinó que este instrumento tiene un valor de confiabilidad bueno.

– **Confiabilidad Variable 1 a través de Alfa Crobach**

Tabla 4

Fiabilidad de las Variables Aparatos Móviles

| Alfa de Cronbach | N de Elementos |
|------------------|----------------|
| 0,863 | 3 |

Nota. Elaboración SPSS

Tabla 5

Fiabilidad de las Variables Desempeño Académico

| Alfa de Cronbach | N de Elementos |
|------------------|----------------|
| 0,756 | 3 |

Nota. Elaboración SPSS

Tabla 6*Fiabilidad de Instrumentos a través de Alfa de Cronbach*

| Alfa de Cronbach | N de Elementos |
|------------------|----------------|
| 0,844 | 6 |

Nota. Elaboración SPSS

De acuerdo con la tabla anterior se puede decir que el instrumento es confiable con un valor Alfa de Cronbach de 0.844 teniendo una consistencia interna muy buena.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Interpretación Descriptiva

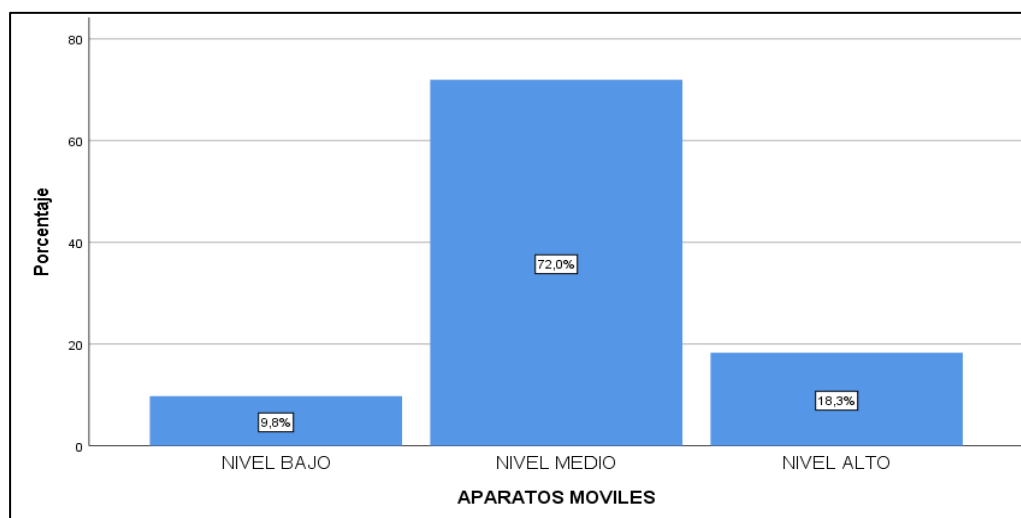
Tabla 7

Aparatos Móviles

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Nivel Bajo | 16 | 9,8 | 9,8 | 9,8 |
| Nivel Medio | 118 | 72,0 | 72,0 | 81,7 |
| Nivel Alto | 30 | 18,3 | 18,3 | 100,0 |
| Total | 164 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaboración SPSS

El cuadro anterior mostró que la gran mayoría de encuestados (72%), cuyos puntajes de respuesta se ubicaban entre 23 y 34, estuvo en el nivel medio. Manifestó que utilizaba los aparatos móviles para cualquier consulta en cualquier momento del día. Además, consideró que los dispositivos móviles habían pasado a formar parte de su vida diaria y los percibió como una fuente de información confiable y de almacenamiento seguro.

Figura 1*Valoración del Uso de Aparatos Móviles*

Nota. Fuente: Elaboración propia

Tabla 8*Accesibilidad y Permanencia (D1V1)*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel Bajo | 21 | 12,8 | 12,8 | 12,8 |
| | Nivel Medio | 118 | 72,0 | 72,0 | 84,8 |
| | Nivel Alto | 25 | 15,2 | 15,2 | 100,0 |
| | Total | 164 | 100,0 | 100,0 | |

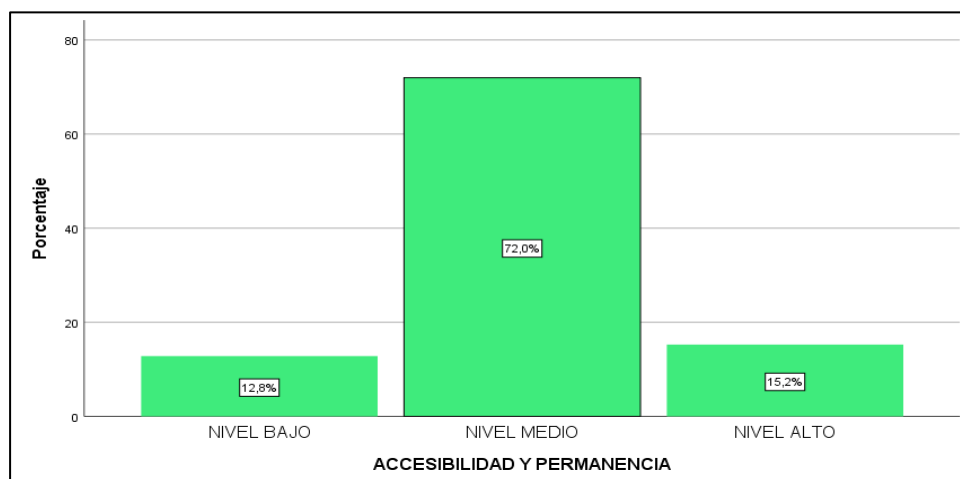
Nota. Elaboración SPSS

El resultado de esta dimensión arrojó que el 72% de los alumnos encuestados que se ubicaban en el nivel medio (en el rango de puntaje de 9-13 de respuesta), consideraba que siempre mantenía encendidos sus aparatos móviles para tener acceso a la búsqueda de información en cualquier momento, aumentando así la permanencia en su uso. Los alumnos accedían en su mayoría a páginas

especializadas en busca de información (Google, YouTube, etc.) para desarrollar sus trabajos y reforzar alguna duda en las enseñanzas impartidas en clase.

Figura 2

Valoración de la Accesibilidad y Permanecía en el Uso de los Aparatos Móviles



Nota. Fuente: Elaboración SPSS

Tabla 9

Inmediatez – Permanecía (D2V1)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel Bajo | 39 | 23,8 | 23,8 | 23,8 |
| | Nivel Medio | 112 | 68,3 | 68,3 | 92,1 |
| | Nivel Alto | 13 | 7,9 | 7,9 | 100,0 |
| | Total | 164 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaboración SPSS

El cuadro anterior mostró que los alumnos cuyas respuestas alcanzaron un puntaje de 9-13 y se ubicaron en el nivel medio (68.30%), recurrieron y accedieron rápidamente a sus aparatos móviles en cualquier lugar y momento del día para recabar información cuando estaban desarrollando sus trabajos, tanto individuales

como grupales. Preferían trabajar en Google Drive y se comunicaban principalmente a través de estos medios para coordinar asuntos relacionados con el trabajo.

Figura 3

Valoración de la Inmediatez y Permanecía en el Uso de Aparatos Móviles

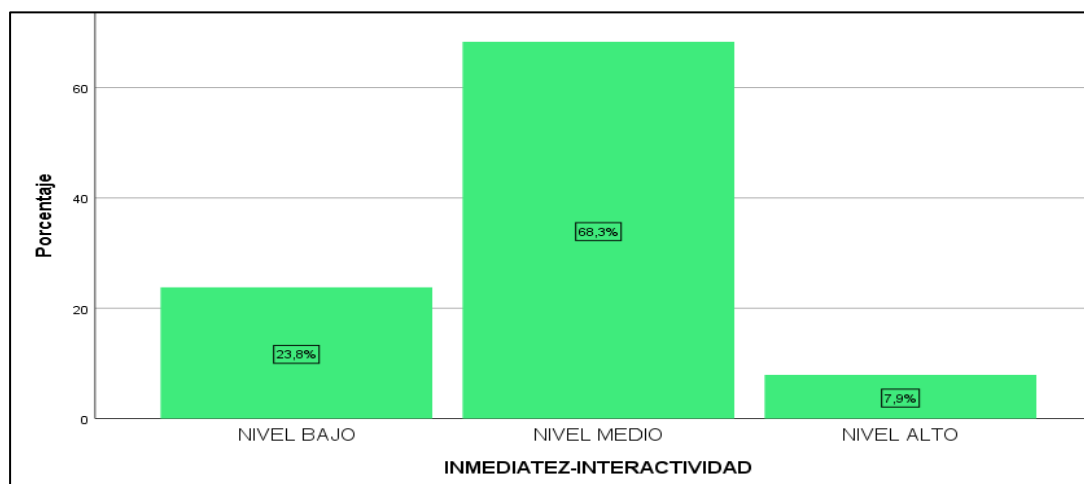


Tabla 10

Adaptabilidad – Integración (D3V1)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel Bajo | 32 | 19,5 | 19,5 | 19,5 |
| | Nivel Medio | 102 | 62,2 | 62,2 | 81,7 |
| | Nivel Alto | 30 | 18,3 | 18,3 | 100,0 |
| | Total | 164 | 100,0 | 100,0 | |

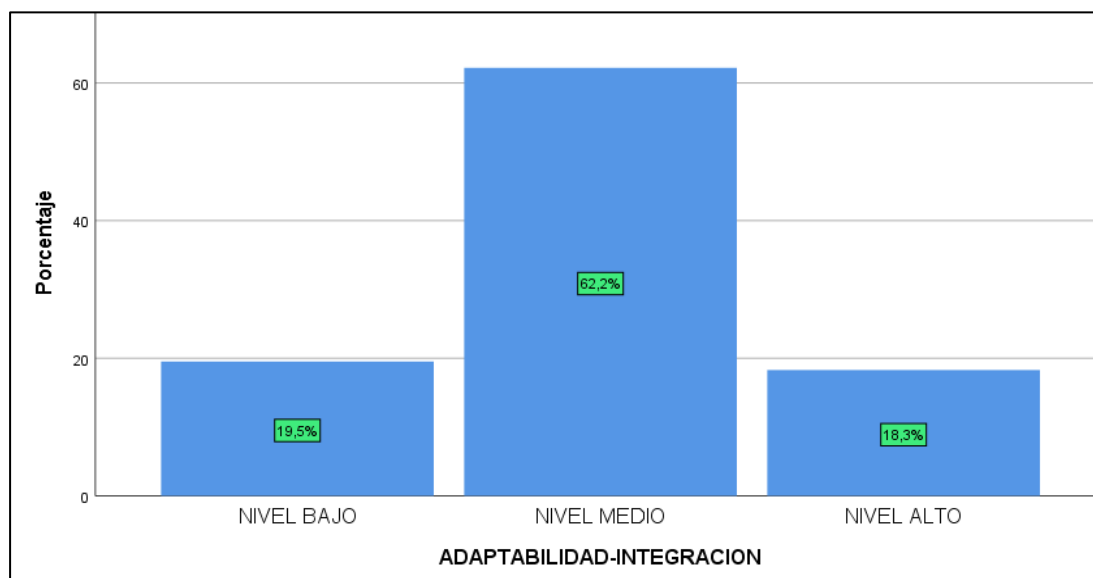
Nota. Elaboración SPSS

El 62.2% de los agrupados en el nivel medio (puntaje de respuesta entre 7-10) consideró que los aparatos móviles habían pasado a formar parte de su vida diaria. Hacían uso de esta herramienta en cualquier momento del día para consultas y

consideraban válida y segura la información obtenida de los buscadores para la solución de problemas.

Figura 4

Valoración de la Adaptabilidad e Integración en el Uso de Aparatos Móviles

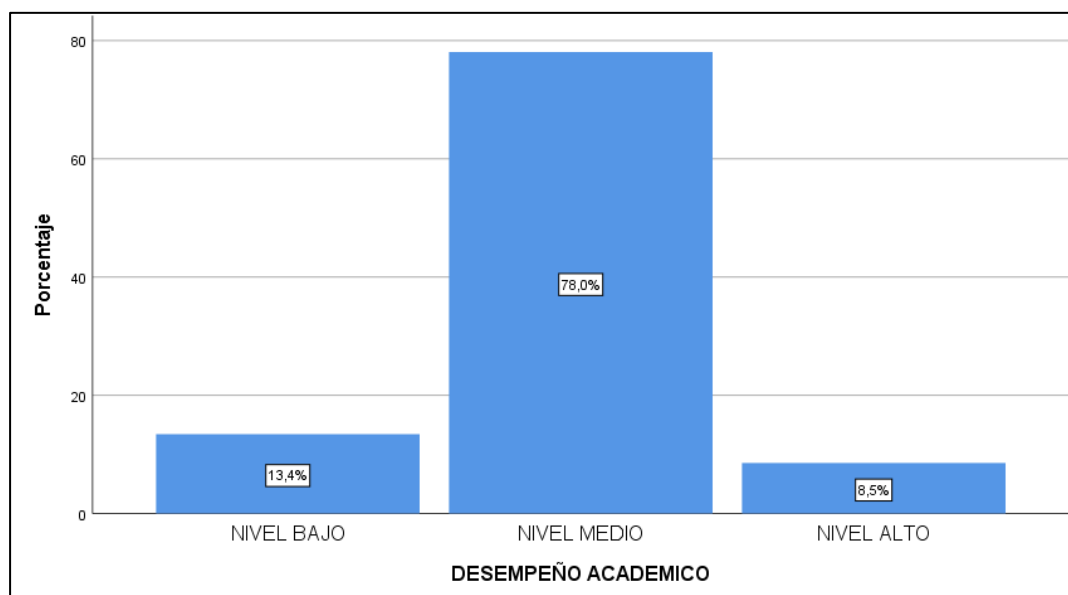


Nota. Fuente: Elaboración SPSS

Tabla 11

Desempeño Académico (V2)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel Bajo | 22 | 13,4 | 13,4 | 13,4 |
| | Nivel Medio | 128 | 78,0 | 78,0 | 91,5 |
| | Nivel Alto | 14 | 8,5 | 8,5 | 100,0 |
| | Total | 164 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 5*Desempeño Académico – Alumnos del 1 er año de Secundaria***Nota.** Fuente: Elaboración SPSS**Tabla 12***Cognitiva y Afectiva (D1V2)*

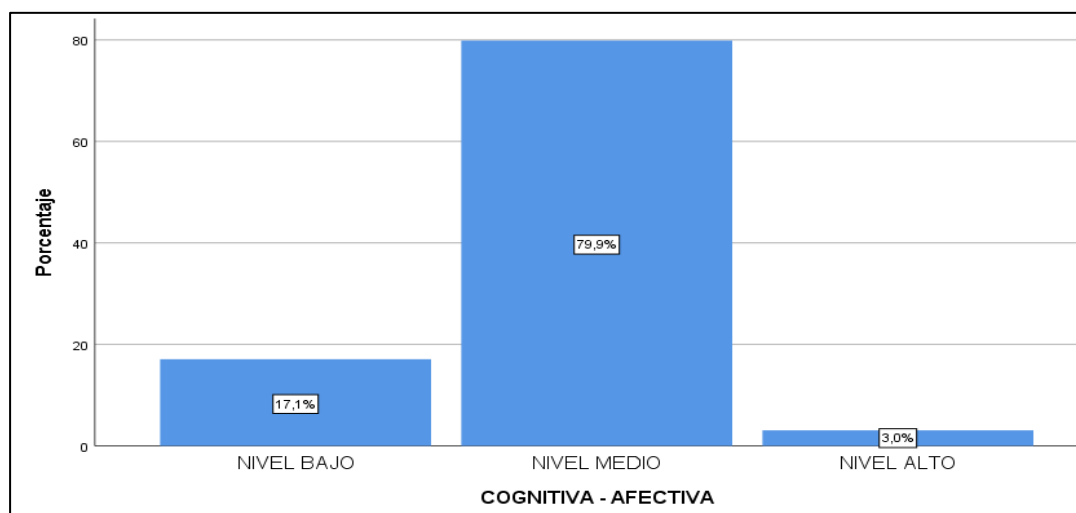
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel Bajo | 28 | 17,1 | 17,1 | 17,1 |
| | Nivel Medio | 131 | 79,9 | 79,9 | 97,0 |
| | Nivel Alto | 5 | 3,0 | 3,0 | 100,0 |
| | Total | 164 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaboración SPSS

El 79.90% de los encuestados que se ubican en el nivel medio (rango de respuestas que se ubican en el intervalo de 9-13), manifiestan que el uso de los aparatos móviles para buscar información mediante aplicativos, les da la seguridad para participar en clase ya que les refuerza los conceptos impartidos en clase, motivándoles a seguir investigando y aprender y ampliar sus conocimientos.

Figura 6

Valoración de la Cognitivo y Afectivo en el Uso de los Aparatos Móviles



Nota. Elaboración SPSS

Tabla 13

Conductual – Social (D2V2)

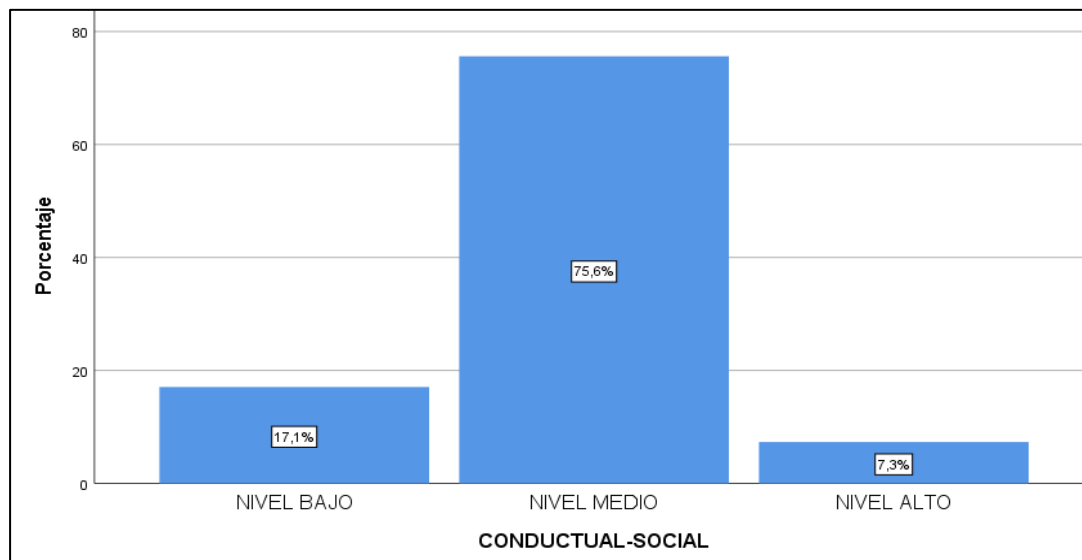
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel Bajo | 28 | 17,1 | 17,1 | 17,1 |
| | Nivel Medio | 124 | 75,6 | 75,6 | 92,7 |
| | Nivel Alto | 12 | 7,3 | 7,3 | 100,0 |
| | Total | 164 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaboración SPSS

Los resultados indicaron que el 75.6% de los alumnos (nivel medio, rango de respuesta agrupados en el intervalo de 21-31) establecieron un límite de tiempo al utilizar los aparatos móviles para estudiar y prepararse para sus exámenes, lo que les permitió mejorar y cumplir con los plazos de entrega de sus trabajos asignados. Este uso no afectó la comunicación personal con sus compañeros y, sobre todo, con sus profesores.

Figura 7

Valoración de lo Conductual y Social en el Uso de los Aparatos Móviles



Nota. Fuente: Elaboración SPSS

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 14

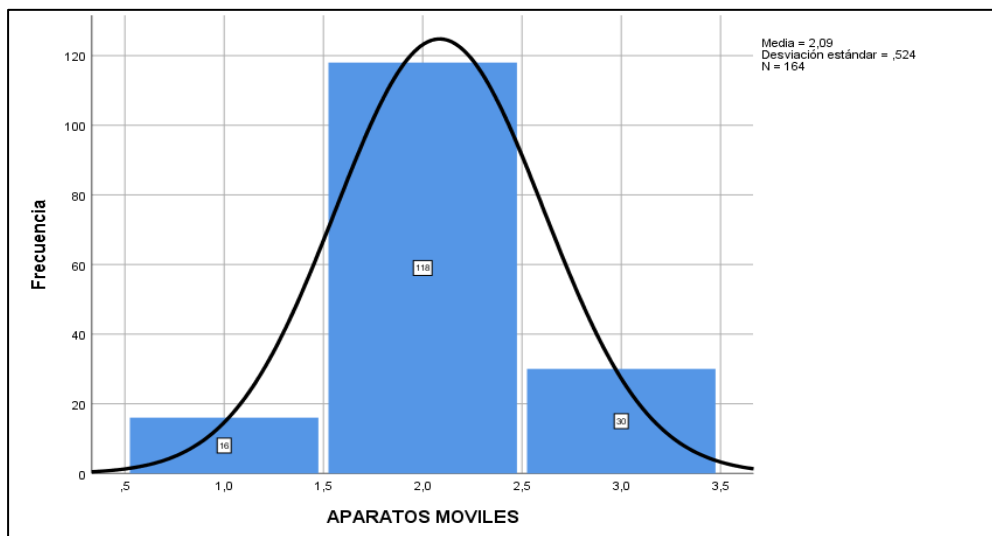
Prueba de Normalidad – Aparatos Móviles (V1)

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|------------------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|-------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Aparatos Moviles | ,382 | 164 | 0.000 | ,700 | 164 | 0.000 |

Nota. Elaboración SPSS

Figura 8

Prueba de Normalidad de la Variable Aparatos Móviles



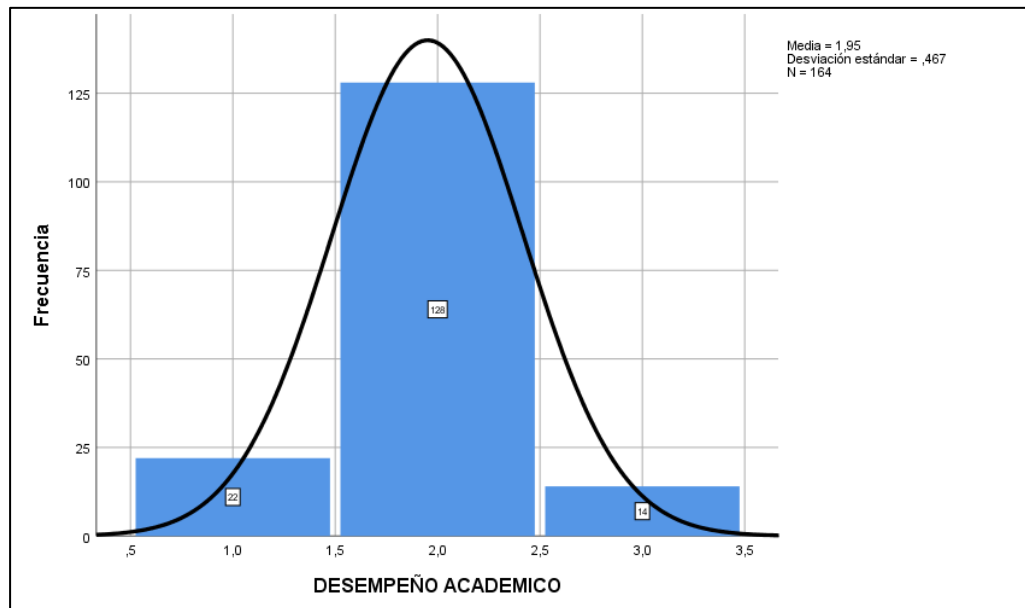
Nota. Elaboración SPSS

Tabla 15

Prueba de Normalidad – Desempeño Académico (V2)

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|-------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístic | | | Estadístico | gl | Sig. |
| DESEMPEÑO ACADEMICO | o | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| | ,407 | 164 | 0,000 | ,638 | 164 | 0,000 |

Nota. Elaboración SPSS

Figura 9*Prueba de Normalidad de la Variable Desempeño Académico*

Nota. Fuente: Elaboración SPSS

Tabla 16*Prueba de Normalidad de Ambas Variables*

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Desempeño Académico | ,407 | 164 | 0,000 | ,638 | 164 | ,000 |
| Aparatos Móviles | ,382 | 164 | ,000 | ,700 | 164 | ,000 |

Nota. Elaboración SPSS

Se observó que el valor de significancia de la variable "Dispositivos móviles" fue de 0.00 (2.9822E-78), resultando ser menor a 0.05, lo que indicaba que los datos seguían una distribución normal. Del mismo modo, el valor de significancia de la

variable "Desempeño Académico" fue de 0.000 (2.187E-68), también menor a 0.05, lo que significaba que los datos también seguían una distribución normal.

Se concluyó que el estadístico a utilizar para evaluar la asociación entre la variable "Dispositivos móviles" y "Desempeño Académico" era el coeficiente de correlación de Pearson (r), dado que los datos seguían una distribución normal.

- Resultados Inferenciales (Prueba de Hipótesis)
- Hipótesis General
 - H_0 : No existe una relación significativa de los aparatos móviles con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública - San Isidro 2024.
 - H_a : Existe una relación significativa de los aparatos móviles y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública - San Isidro 2024.

Tabla 17

Prueba de Hipótesis Aparatos Móviles y Desempeño Académico

| | | V2: Desempeño académico |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
| V1: Dispositivos móviles | Correlación de Pearson | 0.449** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 164 |

Nota. Elaboración SPSS

Dado que el p-valor (nivel de significancia) es de 0.00 resultó menor a 0.05, llevó a concluir que hay una relación significativa entre las variables aparatos móviles

y desempeño académico, según el coeficiente de Pearson (0.449) la correlación es moderada.

- **Hipótesis Especifica 1**

- Ho: No existe una relación significativa entre los aparatos móviles y lo Cognoscitivo - afectivo en estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024
- H1: Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y lo Cognoscitivo - afectivo en estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024.

Tabla 18

Prueba de Hipótesis: Aparatos Móviles y lo Cognoscitivo – Afectivo

| | | D1V2: Cognoscitiva - Afectiva |
|----------------------|------------------------|----------------------------------|
| Dispositivos móviles | Correlación de Pearson | ,353** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 164 |

Nota. Elaboración SPSS

Dado que el p-valor (nivel de significancia) es de 0.00 resultó menor a 0.05, esto llevó a concluir que hay una relación significativa entre las variables aparatos móviles y la dimensión Cognoscitiva-afectiva, según el coeficiente de Pearson (0.353) la correlación es moderada.

- **Hipótesis Especifica 2**

- Ho: No existe una relación significativa entre los aparatos móviles y el autoconcepto y motivación en estudiantes de la institución educativa San Isidro 2024
- H1: Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y el autoconcepto- motivación en estudiantes de la institución educativa San Isidro 2024.

Tabla 19

Prueba de Hipótesis: Aparatos Móviles y lo Conductual – Social

| | Correlaciones | D2V2: Conductual-Social |
|----------------------|------------------------|-------------------------|
| V1: Aparatos Móviles | Correlación de Pearson | 0.412** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | N | 164 |

Nota. Fuente: Elaboración SPSS

El nivel de significancia es de 0.000, siendo menor a 0.05, por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre las variables aparatos móviles y la dimensión Cognoscitiva-afectiva, según el coeficiente de Pearson (0.0.4123) la correlación es moderada.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los Aparatos móviles y el Desempeño Académico a estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Alfonso Ugarte –San Isidro aplicado a 164 alumnos, resultando que existe una correlación moderada (0.449), según el coeficiente de Pearson.

Muchos autores comparten y están de acuerdo con los resultados obtenidos y otros difieren de los mismos. Seguidamente se comparan los resultados del presente estudio con los de otros autores:

Los resultados del Estudio de Investigación concuerdan con los obtenidos por Hurtado & Vicente (2021), donde se planteó establecer una relación significativa entre el uso del celular y el rendimiento Académico en 97 estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Pampas –Huancavelica, en 2002. Se utilizó un diseño cuantitativo no experimental de corte descriptivo correlacional; el levantamiento de información y/o datos se realizó utilizando la técnica de encuestas a través de un cuestionario para la primera variable, y para la segunda variable se sistematizaron los niveles de aprendizaje encontrados en las actas. Se demostró que existe una relación favorable entre las variables en estudio.

Otros autores encontraron que no existe relación entre los dispositivos móviles y el rendimiento escolar, como Rueda y Silupu (2023), quienes emplearon un diseño cuantitativo no experimental de corte descriptivo-correlacional, empleando el método hipotético-deductivo. Se aplicó la técnica de encuestas a través de un cuestionario y

análisis documental y la guía de análisis documental aplicado a 17 estudiantes, obteniendo que el 71% de los estudiantes a veces utilizan los dispositivos móviles y el 53% tienen un rendimiento escolar en proceso; se concluyó que no existe una relación entre el uso de los aparatos móviles y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 15140 de Pacaipampa – Piura en 2022, rechazando la hipótesis planteada por el investigador.

Similar investigación como la realizada por Espinoza (2021), en la que se determinó la relación entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el colegio Faustino Maldonado del distrito de Calleria en Pucallpa en el año escolar 2020, empleó un diseño cuantitativo no experimental correlacional; utilizando para medir el uso de los dispositivos móviles el Test de Dependencia al Móvil (TDM), y el rendimiento académico se obtuvo mediante la calificación de los últimos dos bimestres del año 2020. La muestra estuvo constituida por 176 estudiantes, que representaron el 66.67% de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario. Se encontró que existe una relación negativa entre la dependencia de los dispositivos móviles y el rendimiento académico, resaltando que las alumnas obtuvieron los mayores puntajes de las variables a pesar de tener un mayor uso de los dispositivos móviles, lo que no les impidió tener mayores calificaciones que los alumnos. Del mismo modo, Cuzco (2022) investigó si el uso frecuente de dispositivos móviles (celulares) impacta en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad, en el periodo de octubre de 2021 a febrero de 2022, evidenciando el nivel y la calidad de aprendizaje impartido. Se aplicó la técnica de encuesta mediante un cuestionario a 106 estudiantes. La investigación

fue de diseño cuantitativo de tipo no experimental (descriptivo–correlacional). Se concluyó que el 27% de los estudiantes pasan constantemente utilizando el dispositivo móvil, sin límite de tiempo para su uso, siendo este en cualquier lugar; el 10% lo usa en momentos inadecuados, es decir, realizan un uso irresponsable de este. Por último, mencionó que los alumnos no se percataron del daño que ocasiona su uso frecuente, pasando desapercibido para ellos.

Existen muchos autores que contradicen estos resultados, donde no hay una relación entre las variables, como lo menciona Novoa & Sánchez (2019), cuyo objetivo fue encontrar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad en la Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019. El diseño aplicado fue cuantitativo, de enfoque no experimental, de tipo transversal, aplicado a 82 adolescentes varones. Se aplicó un Test de dependencia al Móvil (diseñado por Choliz Montañez Mariano), y para medir el rendimiento académico se utilizó el historial de calificaciones. Los resultados determinaron que existe una correlación baja e inversa entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico ($r = -0.354$), en las dimensiones de tolerancia/abstinencia al teléfono móvil ($r = -0.373$) y problemas ocasión

CONCLUSIONES

- Existe relación entre los aparatos móviles y el desempeño académico en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública San Isidro (Alfonso Ugarte) Dado que el p-valor (nivel de significancia) es de 0.00 resultó menor a 0.05, determinándose que hay una relación significativa entre las variable aparatos móviles y desempeño académico, según el coeficiente de Pearson (0.449) la correlación es moderada.
- Existe una correlación entre Aparatos Móviles y lo Cognoscitivo-Afectivo en los eestudiantes de la Institución Educativa Pública San Isidro (Alfonso Ugarte), dado que el p-valor (nivel de significancia) es de 0.00 resultó menor a 0.05, esto llevó a concluir que hay una relación significativa entre las variables aparatos móviles y la dimensión Cognoscitiva-afectiva, y una intensidad moderada (0.353), según el coeficiente de Pearson.
- Existe una correlación significativa entre los Aparatos Móviles y lo Conductual-Social en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública San Isidro (Alfonso Ugarte), siendo el valor de p-valor igual a 0.000 menor a 0.05, por lo que se concluyó que existe una relación significativa entre la variable aparatos móviles y la dimensión Cognoscitiva-afectiva. Según el coeficiente de Pearson (0.4123) la correlación es moderada.

RECOMENDACIONES

La Institución Educativa por medio de sus autoridades directivas, debe implementar un programa continuo para que los docentes desarrollen habilidades en el uso pedagógico de los aparatos móviles, y así utilizarlas como medio de consulta en el desarrollo de las diferentes materias en clase que contribuyan al desempeño académico de los alumnos del 1er. Año de secundario.

Se debe aplicar una metodología de trabajo en el aula utilizando los aparatos móviles, para que estos se convierten en una herramienta de trabajo que incrementa el desempeño académico de los alumnos, despertando el interés por profundizar los conocimientos impartidos en clase.

Diseñar guías de control sobre el uso de los aparatos móviles para evitar que se conviertan en un medio de distracción que pueda causar una disminución en el desempeño académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Adrián, R. (2023). *Concepto de Estudiante*. <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>

Alayo, D., & Montalvo, J. (2019). Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37049>

Álvarez, R. (2018). *Francia prohíbe que los menores de 15 años usen celulares en la escuela*. <https://www.xataka.com/moviles/francia-sera-primer-pais-mundo-prohibir-smartphones-colegios-estudiantes-menores-15-nos>

Zamora, G. (199). Criterios para evaluar las tesis doctorales. *Pensamiento Educativo*, 313-331.

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/155/public/155-384-1-PB.pdf>

Ardanuy. (2019). *El impacto de la investigación académica en humanidades y ciencias sociales: recomendaciones para una evaluación integral*.

<http://www.ub.edu/blokdebid/es/content/el-impacto-de-la-investigacion-academica-en-humanidades-y-ciencias-sociales-recomendaciones>

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación* (6ª. ed.). Editorial Epistema, C.A.

Ávila, J. (2018). Influencia de la producción de nuevo conocimiento y tesis de postgrado en la categorización de los grupos de investigación en Ciencias Sociales: árbol de decisiones aplicado al modelo científico colombiano.

Revista española de Documentación Científica.

<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1024/1640>

Banco Interamericano de Desarrollo (2020). *Respuesta al Covid desde la ciencia, la innovación y el desarrollo productivo. División de Competitividad, Tecnología e Innovación: BID.*

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Respuestas-al-COVID-19-desde-la-ciencia-la-innovacion-y-el-desarrollo-productivo.pdf>

Basto, R. (2017) *La Función del Docente y el Rendimiento Académico. Una Opción al Estado del Conocimiento.*

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656676015/>

Baz, A. et al. (s/f). *Dispositivos móviles.* Isa.

http://isa.uniovi.es/docencia/SIGC/pdf/telefonía_movil.pdf

Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (L. G. Figueroa, Ed.) Naucalpan de Juárez, Pearson Educación de México.

Bringas, D. (2015). Producción científica y los estudios de postítulo y postgrado académico en los docentes de la universidad nacional de Cajamarca, sede Jaén. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén]

<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1546/Tesis%20%20Bringas%20Abanto%20Doris%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campos, M. (2017). *Métodos de Investigación Académica.* Universidad de Costa Rica.

http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.1.pdf

Castillo, L. (2023). adicción al celular en adolescentes de un colegio particular de Jesús María. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal].
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/6860>

Castillo, C. (2017). Los factores que condicionan la productividad científica de los docentes de planta de la FAREM Matagalpa, periodo 2014-2015. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/4743/>

Castro, F. (s.f.). Las determinantes culturales de la investigación científica y su importancia en el desarrollo de la función de investigación universitaria. Universidad Regional Autónoma de Los Andes.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2307/1/Investigaci%C3%B3n.pdf>

Catacora, L. (2016). La gerencia del conocimiento y su implicancia en la producción científica del profesor de la educación básica regular, Tacna. 2015. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3516>

Cerna, R. (2019). Producción científica - tecnológica y potencialidad investigadora en la unidad de investigación de la facultad de ingeniería mecánica y de energía de la Universidad Nacional del Callao". [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao].

Chúa, C. (2016). La producción científica. *Revista Médica*, 7(155), 7-13.

https://www.researchgate.net/publication/305481107_The_scientific_production_La_produccion_cientifica

Comunidad de Madrid. (2021). Habilidades para la empleabilidad. Madrid Ciencia y Tecnología.

https://mcyt.educa.madrid.org/empleo/servicioestrategiaprofesional/manualorientacionprofesional/tema2_5.asp

Cuzco, C. (2022). Relación Entre el Uso Frecuente del Celular y el Rendimiento académico en Estudiantes de educación básica Superior de la Unidad Educativa Chiquito, periodo octubre 2021-febrero 2022. [Título de Licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana].

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22650>

Damacén, K. (06 de septiembre de 2022). Dependencia del celular en escolares de un colegio público, en tiempos de covi-19. [Título Profesional, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2869/Damac%C3%A9n%20S%C3%A1nchez%20Katerin%20Diajhaira.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Definición. (11 de octubre de 2021). Que significa estudiante. Definición.

<https://definicion.de/estudiante/#:~:text=Si%20bien%20es%20cierto%20que,u na%20cierta%20asiduidad%20y%20constancia.>

Delgado, P. (28 de junio de 2019). La adicción a los celulares preocupa a estudiantes y docentes. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/las-nuevas-generaciones-son-adictas-a-su-telefono-y-los-profesores-estan-preocupados/>

Dueñas, L. (2021). Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la I.E. Alfred Werner – Arequipa, 2021. [Título de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90861>

Educa Editech Group. (s/f). *Contexto Educativo. Red Educa.net*. <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/desempe%C3%B1o-academico#:~:text=El%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20es%20un%20t%C3%A9rmino%20que,proceso%20de%20aprendizaje%20dentro%20del%20ambiente%20educativo.>

Enciclopedia Concepto. (2024). *Competencia*. Concepto.de: <https://concepto.de/competencia/>

Enciclopedia Significados. (16 de febrero de 2017). Significado de Competencias. Significados.com. <https://www.significados.com/competencias/>

Enciclopedia significados. (s/f). Significado de Nomofobia. significados.com: <https://www.significados.com/nomofobia/>

Espinoza, F. (2021). Educación a Distancia con los Dispositivos Móviles y el Rendimiento académico en Estudiantes del Quinto Grado del Nivel Secundario en la institución Educativa Faustino Maldonado Pucallpa- 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali] <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5061>

- Figuroa, A. & Campbell, O. (2020). El efecto de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil. Experiencia y propuesta de trabajo. *Bol Clin Hosp Infant* (1), 3-14. <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2020/bis201b.pdf>
- Fuentes, M. (22 de febrero de 2022). Relación entre uso prolongado de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Cacahoatán, Chiapas;2020. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Chiapas]. <https://repositorio.unach.mx/jspui/handle/123456789/3563>
- García, S. (2020). Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019. [Título de Licenciatura, Universidad Continental] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8754/4/IV_FHU_501_TE_Garcia_Chirinos_2020.pdf
- Gil, J. (2020). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Guevara, A. (2018). Dispositivos móviles. Seguridad. *Cultura de prevención para ti Universidad Autónoma de Mexico*. <https://revista.seguridad.unam.mx/numero-07/dispositivos-moviles>
- Guevara, Y. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020*. [Título de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2397>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill

- Hernández, R. et al. (2004). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. <https://orcid.org/0000-0002-5860-29821>
- Huisa, E. (2015). *Política de incentivo de la investigación y publicación de la producción científica en la facultad de letras y ciencias humanas de la UNMSM*. [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1478/huisa_ve.pdf?sequence=1
- Hurtado, C. & Vicente, L. (2021). Uso del Celular y Rendimiento académico en Estudiantes del Tercer Año de educación Secundaria de una institución Educativa de Pampas-Huancavelica, 2020. [Título de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/0c4e8d68-7b1c-4f9a-8d89-ea8728c5b4ab>
- Jaramillo, L. & Pérez, E. (2021). Perspectiva sobre el uso académico del smartphone en los en los estudiantes del grado undécimo de la institución Educativa Diego Echevarría Misas. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/9891>

Library. (s.f). Definición de estudiante. Article.

<https://1library.co/article/definici%C3%B3n-de-estudiante-tipos-de-estudiantes.zk8l3n1z>

Linkedin. (s/f). *Operacionalización de Hipótesis en Investigación Social*.

<https://cards.algorededucation.com/es/content/1GoMEGsJ/operacionalizacion-hipotesis-investigacion-social>

Luicho, J. (2019). *Relación entre el uso de los teléfonos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Sanitaria de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Celendín, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Celendín-Cajamarca].

Maletta, H. (2019). *Hacer ciencia. teoría y práctica de la producción científica*.

Universidad del Pacífico.

Mell. (2012). Relación Entre El Entretenimiento Y El Conocimiento Humano. *Club*

Ensayos. <https://www.clubensayos.com/Historia/Relacion-Entre-El-Entretenimiento-Y-El-Conocimiento-Humano/472183.html>

Mendez, C. (2020). *Metodología De La Investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en Ciencias empresariales*. Alpha Editorial.

MiBolsillo. (2019). Adictos a WhatsApp presentan estos síntomas.

<https://www.mibolsillo.com/tecnologia/Adictos-a-WhatsApp-presentan-estos-sintomas-20190211-0003.html>

Naidorf, J. (2011). Criterios de relevancia para la investigación universitaria y su

traducción en forma de prioridades. *Revista de la Asociación de Sociología de*

la Educación, 48-58.

<https://ojs3.uv.es/index.php/RASE/article/view/8645/8188>

Novoa, H. & Sánchez, C. (2019). *Dependencia al teléfono móvil y Rendimiento académico en Adolescentes de 16 a 18 años de edad de una institución Educativa Publica de Cajamarca en el año 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/23998>

Orantes, B. (2015). *Diagnóstico de la producción científica y actividad investigadora del profesorado de las instituciones de educación superior en el Salvador*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. <https://hera.ugr.es/tesisugr/26030275.pdf>

Ospina, A. (2019). *Influencia del celular en la disposición para el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado tercero de la I. E Camilo Torres de Granada-Meta*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios] https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12980/1/UVDT.EDI_OspinaAndrea_2019.pdf

Palomar, E (2016). La producción del sujeto en la formación para la investigación en México. *Diálogos sobre la educación*, 1-19.
file:///C:/Users/PEDRO/Downloads/253-Texto%20del%20art%C3%ADculo-243-2-10-20190125.pdf

Paniora, F. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación. Horizontes* <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/328>

Ramírez, T., y Audi, S. (2016). Inversión y producción científica en Venezuela ¿una relación inversamente proporcional? *Revista de pedagogía*, 147-174.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543008>

Ramos, G. (2014). Definición de Móvil. (E. A. LTDA, Editor). Enciclopedia.net:

<https://enciclopedia.net/movil/>

Real Academia Española. (2007). *Diccionario de la lengua española*. Epasa.

Real Academia Española. (16 de marzo de 2020). Qué es habilidad y qué es

destreza. <https://ecoembesempleo.es/destrezas-habilidades/>

Rodríguez, L. & Martínez, J. (2022). Uso de Aplicaciones Móviles como

Herramienta de Apoyo Tecnológico para la Enseñanza con metodología

Revista Politécnica, 18(36), 75-90.

<https://www.redalyc.org/journal/6078/607872732006/html/#:~:text=Con%20el%20uso%20de%20aplicaciones,en%20su%20proceso%20de%20aprendizaje%2C>

Romero, J. et al. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior:

relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje.

Revista Complutense de educación, 32(3), 327-335.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71050/70180->

[Texto%20del%20art%C3%ADculo.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71050/70180-Texto%20del%20art%C3%ADculo.pdf?sequence=1) .

Rueda, E. & Silupu, A. (2023). *Uso de Dispositivos móviles y Rendimiento Escolar de Estudiantes de Secundaria de una institución Educativa, Pacaipampa,*

2022. [Título de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. UCT.

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3809>

- Salas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y representaciones*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/a01v7nspe.pdf>
- Sánchez, L. Y Aguilar, G. (2012). *Competencias para el desarrollo de Habilidades de Pensamiento*. Universidad Veracruzana. Editorial Academia Española.
- Castrillón, O. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *SciELO Analytics*, 93-102.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093> .
- Ardanuy, J. (2019). *El impacto de la investigación académica en humanidades y ciencias sociales: recomendaciones para una evaluación integral*. Blok de <http://www.ub.edu/blokdebid/ca/node/924>
- Sotomayor, R. (2017). *Factores que influyen en la producción de publicaciones de investigación en revistas indexadas de los docentes de la Universidad Nacional Agraria La Molina*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=74838>
- Suarez, F. (2021). Dispositivos móviles y satisfacción del estudiante en la modalidad no presencial en tiempos de Covi-19: Caso Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos Usmp - Filial Norte, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9307/suarez_scf.pdf?sequence=1
- Significadosweb. (s/f). *Concepto de relación- definición y significado*.
<https://significadosweb.com/concepto-de-relacion-que-es-definicion/#>

Vicente, L., & Hurtado, C. (2021). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa de Pampas - Huancavelica*. [Título Profesional, Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5008ec2-edc6-4d3e-8f2c-49300fc1281a/content>

Zamora Rodríguez, I. S., & Calixto Casa, L. V. (2021). *Metodología de la investigación*.
Smith Zamora E.I.R.L.

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia

- APARATOS MOVILES Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA SAN ISIDRO 2024

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variable | Metodología |
|---|---|---|--|--|
| General | Objetivo General | General | Variable 01 | Enfoque Cuantitativo |
| ¿Cuál es el grado de relación entre los aparatos móviles y el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024? | - Determinar la relación de los aparatos móviles con el desempeño académico de estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024 | - Existe relación significativa entre los aparatos móviles y el desempeño académico de estudiantes de la institución educativa pública san Isidro 2024. | Aparatos móviles | Nivel Básico |
| Específicos: | - Objetivos Específicos | Específicos: | Dimensiones: -Accesibilidad y Permanencia | Tipo Descriptivo |
| a) ¿Cuál es la relación de los aparatos móviles y lo Cognoscitivo - afectivo en los estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024? | - Identificar la relación de los aparatos móviles y lo Cognoscitivo - afectivo en estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024 | - Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y lo Cognoscitivo - afectivo en estudiantes de la institución educativa publica San Isidro 2024. | -Inmediatez e interactividad | Diseño No experimental correlacional |
| b) ¿Cuál es la relación de los aparatos móviles y autoconcepto-motivación en los estudiantes de la | - Identificar la relación de aparatos móviles y el | - Existe una relación significativa entre los aparatos móviles y el autoconcepto-motivación | -Adaptabilidad e Integración | Población Alumnos de nivel secundaria de la institución educativa Alfonso Ugarte (San Isidro - 2023). Total, de la población finita. |
| | | | Variable 02 Desempeño académico | |
| | | | Dimensiones: -Cognoscitiva y Afectiva -Conductual y Social | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Institución educativa publica San Isidro 2024? | autoconcepto-motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Publica - San Isidro 2024 | en los estudiantes de la Institución Educativa Publica - San Isidro 2024. | Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumentos para la recolección de datos Cuestionario |
|--|--|---|--|

• **Anexo 2:** Validación de instrumentos

| Nombre del Instrumento: | | CUESTIONARIO SOBRE APARATOS MOVILES | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| Autor del Instrumento: | | ANTONIA SALINAS ROCA | | |
| Definición Conceptual: | | Son aparatos de tamaño reducido, conexión inalámbrica, de fácil transporte e interacción con las personas (Morillo, 2010) | | |
| Población: | | Alumnos de nivel secundaria de la institución educativa Alfonso Ugarte (San Isidro - 2024). | | |
| Variables | Dimension | Indicadores | Preguntas | Escala |
| | | | | NUNCA CASI NUNCA A VECES SIEMPR L |
| APARATOS MOVILERS | Accesibilidad y Permanencia | valoración de la permanencia, utilidad, uso y acceso a la información a través de tu aparato móvil | 1. ¿Mantienes tu aparato móvil (teléfono, etc.) encendido todo el día y la noche? 2. ¿Usas tu aparato móvil (teléfono, Tablet, etc.) para proteger tus trabajos guardándolos en la nube y anotar en tu agenda los trabajos que tienes que realizar? 3. ¿Ingresas a tu aparato móvil (teléfono, Tablet, etc.) en cualquier momento del día para consultar algo? 4. ¿haces uso de páginas especializadas de información en tu aparato móvil (teléfono, etc.) para consultar y realizar tus tareas y reforzar temas tratados en clase (google académico, - YouTube)? 5. ¿Cuando haces tus trabajos en grupo acudes inmediatamente a recabar la información en tu aparato móvil (teléfono, Tablet, etc.)? | |
| | Inmediatez e interactividad | Valoración al uso del aparato móvil respecto a la inmediatez en la búsqueda de información y la interactividad con compañeros, profesores, buscadores digital, en cualquier | 6. ¿En cualquier momento del día y lugar accedes a diferentes páginas de internet? 7. ¿Permanentemente te comunicas con tu profesor y compañeros de aula para realizar los trabajos grupales intercambiando información desde tu aparato móvil (teléfono, Tablet, etc.)? | |

Adaptabilidad e integración

momento, y espacio.

Valoración del uso e integración de la tecnología en su vida diaria y la búsqueda de información certera y correcta en menor tiempo.

8. ¿Utilizas Google drive para desarrollar los trabajos asignados en grupo?

9. ¿Generalmente los buscadores digitales son paginas seguras y creíbles y las respuestas obtenidas es la correcta para realizar tus trabajos?

10. ¿Consideras a tu aparato móvil (teléfono, Tablet, etc.) como parte de tu vida diaria por ser una herramienta indispensable en el desarrollo de tus actividades escolares?

11. ¿Haces uso de tu aparato móvil (teléfono, Tablet, etc.) en cualquier momento del día para resolver cualquier actividad, tarea o trabajo?

| Nombre del Instrumento: | | CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO ACADEMICO | | | |
|-------------------------|------------------------|---|---|--------|----------------------------------|
| Autor del Instrumento: | | ANTONIA SALINAS ROCA | | | |
| Definición Conceptual: | | Según Rojas, et al. (2007) especifica que una expresión del rendimiento académico es una calificación cuantitativa y/o cualitativa, "una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos. | | | |
| Población: | | Alumnos de nivel secundaria de la institución educativa Alfonso Ugarte (San Isidro - 2023). | | | |
| Variable | Dimension | Indicadores | Preguntas | Escala | |
| | | | | NUNCA | CASI NUNCA A VECES SIEMPRE |
| Desempeño Académico | Cognositiva y afectiva | Conocimiento, Habilidades y cognoscitiva (síntesis). | 12. ¿El uso de tus aparatos móviles te da la seguridad de expresar tus ideas y opiniones en clase? 13. ¿Mantienes un equilibrio entre el estudio y tu tiempo libre cuando usas tu aparato móvil? | | |
| | | auto concepto Académico y motivación. | 14. ¿Estás de acuerdo que el uso del aparato móvil refuerza lo aprendido en clase ayudan a solucionar los problemas que se presentan en tu vida diaria, mucho más rápido? 15. ¿Te sientes seguro de tu capacidad en los estudios cuando utilizas aplicaciones educativas en tu teléfono? 16. ¿El uso de aparatos móviles impacta tu capacidad para investigar y prender sobre nuevos temas? 17. ¿El uso de aparatos móviles influye en tu motivación para aprender cada vez más? | | |
| | Conductual y Social | Hábitos de estudio, Cumplimiento de tareas , participación en clase, e interrelación con compañeros y docentes. | 18. ¿La utilización de tu aparato móvil ha impactado en las horas que dedicas semanalmente para el estudio? 19. ¿estableces límites de tiempo cuando usas tu aparato móvil cuando estudias y te preparas para los exámenes? 20 ¿El uso de tu aparato móvil te han permitido mejorar y cumplir | | |

con los plazos de entrega de sus tareas.

21. ¿Los aparatos móviles han afectado la comunicación personal con tus compañeros y profesores?

Escala de Likert:

1. Nunca.
2. Casi Nunca.
3. A veces.
4. Siempre.

Anexo 3: Constancia de autorización de la Institución

Lima, 10 de abril de 2024

Sr.
Lic. Mario Martínez Valladares
Director General de la Institución Educativa Alfonso Ugarte

Presente.-

De mi distinguido consideración:

Me dirijo a usted con el propósito de saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, presentar a la bachiller **Antonia Salinas Roca**, egresada de la Escuela Profesional de Educación del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, para solicitar su autorización en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de su trabajo de investigación en la Institución Educativa de su digna dirección, como parte de los requisitos para obtener su Licenciatura en Educación.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que se sirva brindar a la presente y por su valiosa contribución a la formación de los futuros docentes de nuestro país.

Atentamente,




Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz
Jefa de Grados y Títulos

**Alejandra
Dulvina
Romero
Díaz**

Firmado
digitalmente por
Alejandra Dulvina
Romero Díaz
Fecha: 2024.04.10
12:10:17 -05'00'

Instituto para la Calidad de la Educación
Jr. Las Calandrias 151-291, Santa Anita



UGEL - 03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"Alfonso Ugarte"
 N° 1071

VOLUNTAD - DISCIPLINA - ACCIÓN
 PASEO DE LA REPÚBLICA N° 3530 - SAN ISIDRO TELF.: 441-1688

I.E.E. N° 1071
 "ALFONSO UGARTE"
 MESA DE PARTES
RECEPCIÓN
 12 ABR. 2024
 N° de Expediente: 2160
 Hora: 4:00 PM
 Firma: *[Signature]*

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

1.- Solicito: *Que se me facilite el ingreso para hacer investigación de tesis.*

SEÑOR(a) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ALFONSO UGARTE"
 S.D.

DATOS DEL USUARIO NOMBRES Y APELLIDOS

Antonia Salinas Roca

DATOS DEL ALUMNO(A) NOMBRES Y APELLIDOS

DOMICILIO DEL USUARIO (AV. / JR. / CALLE / PASAJE / URB. / DIST.)

DEL PARQUE SUR 407, URB. CORPAC SAN ISIDRO

DNI

32610360

TELÉFONO

981587329

CORREO ELECTRÓNICO

antoniasalinasr@gmail.com

SOLICITO A UD. SE SIRVA AUTORIZAR:

Certificado de: Estudios Conducta Constancia de Estudios Retiro de Documentos

Primer Año Año: Sección: Cuarto Año Año: Sección:

Segundo Año Año: Sección: Quinto Año Año: Sección:

Tercer Año Año: Sección:

Rectificación de Apellidos y Nombres Exoneración de Educación Física Exoneración de Educación Religiosa

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Que habiendo elegido esta Institución Educativa Alfonso Ugarte para mi estudio de investigación de tesis, solicito su autorización en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, como parte de los requisitos para obtener mi Licenciatura en Educación. Me despido agradeciendo por la atención prestada.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 1 | <i>Carta de presentación</i> | 4 |
| 2 | <i>DNI</i> | 5 |
| 3 | | 6 |

Agradeceré a Usted Señor(a) Director (a) atender a mi solicitud por estar de acuerdo ley

San Isidro, *12/ abril/ 2024*

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Carmen Rosa Panta Abramonte

Presente.-

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la **Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Martín de Porres**, en la sede Lima, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **APARATOS MOVILES Y SU RELACION DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA SAN ISIDRO 2024**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Nombre completo: Carmen Rosa Panta Abramonte

DNI: 10276419

FIRMA: Carmen Rosa Panta Abramonte



Mg. Carmen Rosa Panta Abramonte
SUB DIRECTORA
NIVEL SECUNDARIA

Atentamente



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimada Especialista: CARMEN ROSA PANTA ABRAMONTE

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos: **Cuestionario**.

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque: **Cuantitativo**.

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

| | |
|-------------------------------|--|
| Título del proyecto de tesis: | Aparatos Móviles y su relación con el Desempeño Académico de estudiantes de la Institución Educativa San Isidro-2024 |
| Línea de investigación: | Gestión Educativa |

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

| Apellidos y Nombres | Firma |
|----------------------|-------|
| ANTONIA SALINAS ROCA | |

Asesor(a) del proyecto de tesis:

| Apellidos y Nombres | Firma |
|---------------------------|-------|
| ROSARIO PACAHUALA, EMILIO | |

San Isidro, 12 de abril del 2024


RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

| Criterios | Escala de valoración | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta. | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador. | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total. | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente. | Los ítems son suficientes. |
| 2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas. | El ítem no es claro. | El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| 3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador. | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador. | El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo | El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. |
| 4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador. | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide. | El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |



Carmen Rosa Panta Abramonte
 Mg. Carmen Rosa Panta Abramonte
 SUB DIRECTORA
 NIVEL SECUNDARIA

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

| | |
|----------------------------------|---|
| NOMBRES Y APELLIDOS: | <i>Carmen Rosa Panta Abramonte</i> |
| SEXO: | Hombre: () Mujer: (x) Edad: <i>56</i> |
| PROFESIÓN: | <i>Docente</i> |
| ESPECIALIDAD: | <i>Lengua - Literatura</i> |
| AÑOS DE EXPERIENCIA: | <i>30</i> |
| CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: | <i>Subdirectora de la I.E.E "Alfonso Ugarte"</i> |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA: | <i>Alfonso Ugarte - Ugel 03 San Isidro</i> |
| FIRMA: | <i>Carmen</i> |
| DNI: <i>10276419</i> |  Mg. Carmen Rosa Panta Abramonte SUB DIRECTORA NIVEL SECUNDARIA |
| FECHA: <i>12-04-24</i> | |



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: PANTA ABRAHANTE CAMPA ROSA
- 1.2 Grado Académico: MAESTRO
- 1.3 Institución donde labora: I.E. EMBLEMÁTICA ALONSO VEGA
- 1.4 Cargo que desempeña: SUB-DIRECTORA
- 1.5 Denominación del Instrumento:
- 1.6 Autores del instrumento: SALINAS ROSA ANTONIA
- 1.7 Título de la investigación: Aparatos móviles y su relación con el desempeño académico de estudiantes de la institución educativa pública San Isidro- 2024

2. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Mal | Regular | Bueno | Muy bueno |
|---|--|----------|-----|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| | SUMATORIA PARCIAL | | | | | 30 |
| | SUMATORIA TOTAL | | | | | |



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: _____

3.2 Opinión:

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:



Carmen Rosa Fanta Alvarado
.....
Mg. Carmen Rosa Fanta Alvarado
SUBDIRECTORA
NIVEL SECUNDARIA

Firma:

Nombre y apellido:

DNI N.º: 10276419



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Stupari Emmanuel Rocío Isabel*
- 1.2 Grado Académico: *Magister*
- 1.3 Institución donde labora: *I.E. Simbólica Alfonso Ugarte*
- 1.4 Cargo que desempeña: *Int. Directora*
- 1.5 Denominación del Instrumento:
- 1.6 Autores del instrumento: *Jolina Pica Antonia*
- 1.7 Título de la investigación: *Aparatos móviles y su relación con el desempeño académico de estudiantes de la institución educativa pública San Isidro- 2024*

2. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| | SUMATORIA PARCIAL | | | | | 30 |
| | SUMATORIA TOTAL | | | | | |



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: _____

3.2 Opinión:

FAVORABLE _____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:

 
Banco de Ahorro y Cuentas Virtuales
SUB DIRECTORA
Módulo SECUNDARIA

Firma:

Nombre y apellido:

DNI N°: 09917759



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mejía Zurita Eddy Luz
- 1.2 Grado Académico: Magister
- 1.3 Institución donde labora: I.E. Evangelica Alonso Ugarte
- 1.4 Cargo que desempeña: Subdirectora
- 1.5 Denominación del Instrumento:
- 1.6 Autores del instrumento: Sabrina Rosa Antonia
- 1.7 Título de la investigación: Aparatos móviles y su relación con el desempeño académico de estudiantes de la institución educativa pública San Isidro- 2024

2. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| | SUMATORIA PARCIAL | | | | | 30 |
| | SUMATORIA TOTAL | | | | | |



Eddy Luz Mejía Zurita
 Eddy Luz Mejía Zurita
 SUBDIRECTORA
 NIVEL EDUCACIÓN



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: _____

3.2 Opinión:

FAVORABLE _____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:



Eddy Luz Mejia Zurita
Eddy Luz Mejia Zurita
SUB DIRECTORA
NIVEL SECUNDARIA

Firma:

Nombre y apellido:

DNI N.º: 20651627