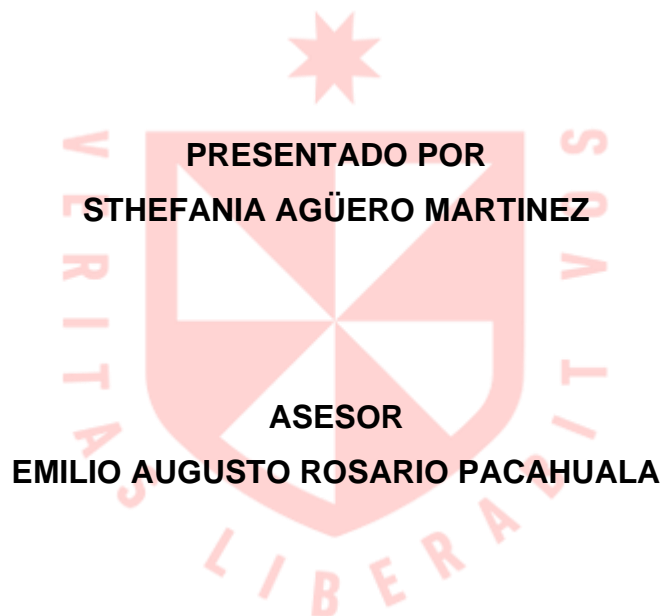




**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS
EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – LA MOLINA (LIMA –
2024)**



**PRESENTADO POR
STHEFANIA AGÜERO MARTINEZ**

**ASESOR
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INICIAL**

**LIMA – PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – LA MOLINA (LIMA – 2024)

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INICIAL**

PRESENTADO POR:

STHEFANIA AGÜERO MARTINEZ

ASESOR:

DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

LIMA, PERÚ

2024

**ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE
NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – LA MOLINA (LIMA – 2024)**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Lindomira Castro Llaja

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

A mí misma por haber perseverado y poner de todo mi esfuerzo, energía y hacer sacrificios para alcanzar esta meta.

A mi familia por su apoyo y motivación constante en poder cumplir este logro.

A los amigos que tuvieron fe y confianza en mí para poder realizar esta meta.

A mi pareja por darme la fortaleza y estar a mi lado durante este arduo camino.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de alguna manera a la realización de esta tesis.

A la Universidad San Martín de Porres y al Departamento de Grados y Títulos, por brindar los recursos necesarios para apoyar la investigación.

A los expertos en Educación Inicial que dedicaron tiempo personal para revisar, retroalimentar y aprobar el instrumento utilizado en esta tesis.

A las profesoras de inicial de la institución educativa privada en La Molina-Lima que proveyeron sus testimonios sobre sus experiencias como educadoras durante la pandemia y el tiempo que dedicaron para ser partícipes de esta investigación. Sus aportes han sido la inspiración y la base de este estudio.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la Investigación	7
1.2. Bases Teóricas.....	12
1.3. Definición de Términos Básicos.....	14
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1. Diseño Metodológico.....	17
2.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	18
2.3. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	20
2.4. Aspectos Éticos	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	21
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	11
Figura 2	21
Figura 3	22
Figura 4	23

RESUMEN

En este estudio se presentaron los resultados de una investigación cuyo objetivo fue conocer y explorar las prácticas docentes de educación inicial para brindar estimulación temprana en una institución educativa privada en La Molina-Lima, Perú, mientras enfrentaban el desafío de brindar sus servicios en la modalidad virtual a sus alumnos. La metodología adoptada fue la investigación cualitativa con un enfoque exploratorio y de nivel descriptivo, utilizando un cuestionario de respuestas abiertas. La información fue recolectada mediante un formulario online en donde sus respuestas fueron recopiladas en un documento digital. Los hallazgos demostraron que las docentes de esta institución privada enfrentaron un gran desafío al adaptar todas sus prácticas llevadas a cabo in situ a un contexto cien por ciento virtual. En las conclusiones se destacó la importancia de la preparación y capacitación adecuadas para una educación virtual eficaz, pero se reconoció que la presencialidad es crucial para otras áreas del desarrollo infantil, como en las áreas de la socialización y la motricidad.

Palabras clave: Estimulación temprana; Modalidad virtual; Adaptación; Apego emocional; Educación inicial; Docente; Enseñanza, COVID-19; Pandemia.

ABSTRACT

In this study, the results of a research aimed at understanding and exploring early childhood education teaching practices to provide early stimulation in a private educational institution in La Molina-Lima, Peru, were presented while facing the challenge of delivering their services in a virtual mode to their students. The adopted methodology was qualitative research with an exploratory approach and descriptive level, using an open-ended questionnaire. The information was collected through an online form where responses were compiled into a digital document. The findings demonstrated that the teachers of this private institution faced a significant challenge in adapting all their in-person practices to a fully virtual context. The conclusions highlighted the importance of adequate preparation and training for effective virtual education, while also recognizing that in-person education is crucial for other areas of child development, such as socialization and motor skills.

Keywords: Early stimulation; Distance learning; Adaptation; Emotional connection; Early childhood education; Teacher; Teaching, COVID-19, Pandemic.

NOMBRE DEL TRABAJO

ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN UNA INST

AUTOR

STHEFANIA AGÜERO MARTINEZ

RECUENTO DE PALABRAS

10302 Words

RECUENTO DE CARACTERES

57501 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

61 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

May 25, 2024 5:05 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 25, 2024 5:06 AM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

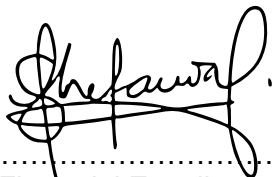
DECLARACIÓN JURADA

Yo, *Sthefania Agüero Martinez*, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA – LA MOLINA (LIMA – 2024)“ :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total,ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima ,27 de Mayo de 2024



.....
Firma del Estudiante

DNI: 73074924

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 motivó una transformación significativa en los enfoques educativos a nivel mundial, lo que provocó una revisión exhaustiva de la enseñanza virtual y su efectividad. Esto fue especialmente relevante cuando la educación virtual se convirtió en la única modalidad posible y disponible para los estudiantes y sus familias.

En ese periodo, el traslado de la educación inicial a la modalidad virtual representó un cambio abrupto para un tipo de educación que depende del uso de material didáctico concreto y del entorno, además de las conexiones emocionales con los cuidadores, maestras y pares, para proporcionar una estimulación temprana adecuada y promover el desarrollo integral de los niños pequeños en diversas áreas esenciales para su crecimiento.

La educación inicial en modalidad virtual ha sido un área prácticamente inexplorada a nivel mundial, especialmente en Perú. En el contexto peruano, hubo un notable descenso en el número de niños matriculados en el nivel inicial de las instituciones educativas. Esto más tarde se identificó como una vulnerabilidad en la educación inicial, cuando se retiraron las medidas de protección obligatorias.

La epidemia de COVID-19 comenzó en 2019 con medidas de protección para las personas, que incluían el lavado de manos frecuente, desinfección constante de áreas públicas o de contacto cercano y el distanciamiento social. Este último resultó drástico para el sector de la educación, donde profesores y alumnos compartían un espacio constante

por varias horas durante el día; siendo la educación inicial aún más afectada, ya que la estimulación temprana se apoyaba en el apego emocional y el material didáctico concreto para mantener la atención del infante y provocar su exploración del entorno, además de acompañar su desarrollo y crecimiento adecuados.

Así, la estimulación temprana experimentó un cambio inesperado, con algunos nidos y colegios cerrando permanentemente durante la pandemia o adaptando sus fundamentos a un entorno completamente virtual sin perder su objetividad y misión en el proceso, ni descuidar el servicio ofrecido a las familias con niños. En esta institución privada en La Molina-Lima, por iniciativa propia, se decidió continuar proporcionando servicios de estimulación temprana o educación inicial para niños de 3 y 4 años, siguiendo los parámetros de salud establecidos por el MINSA, respetando el distanciamiento social y ajustando la enseñanza a un entorno completamente virtual.

Por lo expuesto anteriormente se formuló el problema general de la siguiente manera:

¿De qué manera se adaptó la estimulación temprana a la modalidad virtual de los niños de 3 y 4 años de una institución privada en La Molina-Lima?

Además, se presentaron los siguientes problemas específicos:

- ¿Cómo se desarrolló el apego emocional entre maestras y alumnos a través de la virtualidad en una institución privada en La Molina-Lima?
- ¿Cómo se mantuvo la interacción virtual entre maestras y alumnos de una institución privada en La Molina-Lima?
- ¿Cómo se enseñó a los niños de una institución privada en La Molina-Lima el uso de las plataformas virtuales para apoyar su aprendizaje?

- ¿Cómo fueron los padres de una institución privada en La Molina-Lima facilitadores de la enseñanza para sus infantes en la virtualidad?
- ¿Cómo se adaptó el uso de material didáctico a la virtualidad para los niños de 3 y 4 años en una institución privada en La Molina-Lima?

Se planteó como objetivo general:

Explorar cómo se dio el proceso de adaptación a la modalidad virtual de la estimulación temprana en niños de 3 y 4 años en una institución privada en La Molina-Lima

A partir de esta premisa, se derivaron los siguientes objetivos específicos:

- Explorar el desarrollo del apego emocional entre maestras y alumnos a través de la virtualidad en una institución privada en La Molina-Lima.
- Conocer la interacción virtual entre maestra y alumnos de una institución educativa en La Molina, Lima.
- Conocer cómo fue la enseñanza a los niños de una institución educativa en La Molina, Lima en el uso de las plataformas virtuales para apoyar su aprendizaje.
- Explorar cómo fueron los padres de una institución educativa en La Molina, Lima facilitadores de la enseñanza para sus infantes en la virtualidad.
- Explorar la adaptación del uso de material didáctico en la virtualidad para los niños de 3 y 4 años en una institución educativa en La Molina, Lima.

La pandemia provocó cambios significativos en los enfoques educativos y generó una reflexión más crítica sobre la eficacia de la enseñanza virtual, que se volvió obligatoria para todos en ese momento. Mientras que la educación superior y secundaria ya tenían experiencias previas en modalidades de educación a distancia, como la semipresencial, sincrónica y asincrónica, así como el homeschooling, los antecedentes para la educación inicial a distancia eran escasos, especialmente en Perú, donde apenas décadas atrás se estableció como obligatorio que los niños comiencen su educación básica regular a partir de los 5 años.

Durante la pandemia en Perú, se observó un notable descenso en la matrícula de niños en el nivel inicial (3, 4 y 5 años) en las instituciones educativas. Fue en esta etapa del desarrollo donde se evidenció más claramente el impacto de la falta de bases de la educación inicial durante la pandemia, que duró desde 2020 hasta 2023, año en que se levantaron por completo las medidas de protección. Aquí es donde comenzamos a comprender la gran necesidad de la educación inicial y su importancia en el desarrollo infantil, especialmente en una época en la que la competitividad laboral exige a los padres dedicar más tiempo a sus carreras profesionales para mantener o mejorar su calidad de vida, lo que resulta en una disminución del tiempo dedicado a estar con sus hijos y brindarles el acompañamiento temprano necesario para fomentar el desarrollo de habilidades esenciales para su crecimiento durante la infancia, habilidades que les serán útiles en las áreas académicas de la etapa escolar.

Por esta razón, se decidió llevar a cabo una investigación destinada a explorar los procesos educativos, cuya indagación podría contribuir a la adquisición de nuevo conocimiento, en este caso, en relación con las prácticas docentes en la estimulación temprana.

A través de la investigación y análisis exhaustivo, este estudio buscó ofrecer nuevos conocimientos valiosos para mejorar las prácticas docentes en la educación inicial, fomentando el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños pequeños en un panorama educativo en constante evolución y cambio. Este estudio no solo mostró los desafíos que trajo la pandemia a la estimulación temprana llevada a cabo por los docentes, sino que también representó el esfuerzo proactivo y dedicado para contribuir a un sistema de educación inicial más resiliente, adaptable y preparado para afrontar las incertidumbres futuras.

Los recursos humanos involucrados en la investigación incluyeron a la investigadora Sthefania Agüero Martínez, junto con el asesoramiento del Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala. En cuanto a la financiación, el proyecto fue autofinanciado por la investigadora. La investigación se desarrolló a lo largo de varios meses.

La investigación abarcó un período de 41 días calendario, comprendiendo desde el 29 de marzo hasta el 8 de mayo de 2024, y se llevó a cabo con las profesoras de una institución privada en La Molina-Lima, donde previamente la investigadora laboraba. Durante el periodo de la pandemia, en el cual las clases se impartieron exclusivamente de forma virtual, es posible que los docentes hayan olvidado o confundido detalles relacionados con el desarrollo del material didáctico y la metodología utilizada en las clases a través de Zoom. La cantidad de información y material generado para los niños fue abundante y constantemente adaptado a las necesidades individuales de cada salón y cada alumno. Por este motivo, se les otorgó un plazo de dos semanas para responder al cuestionario en línea y así permitirles refrescar su memoria para proporcionar respuestas lo más precisas posible. Es importante tener en cuenta que, con el inicio de las clases presenciales, los profesores se vieron obligados a adaptarse nuevamente, lo que limitó la recopilación de información a un período breve e informal.

Además, al momento de mi separación laboral con la institución educativa privada, gran parte de la información detallada, como la planificación, preparación y elaboración del material didáctico, así como las sesiones de aprendizaje, quedaron resguardadas en el servidor digital del colegio, protegido por derechos de autor y accesible únicamente para quienes mantienen una relación laboral. Sin embargo, las profesoras de educación inicial de la institución manifestaron su disposición a ser consultadas de manera confidencial en caso de que sea necesario verificar la información nuevamente.

Otra limitación importante fue que la unidad de análisis fue reducida debido al retiro de algunas profesoras que ya no trabajan en la institución educativa, así como la falta de participación de otras en el cuestionario. Esto podría implicar que algunos detalles o información, e incluso experiencias únicas de cada docente, no hayan sido incluidos en este estudio.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Durante la pandemia, el cierre de colegios y el distanciamiento social alrededor del mundo presentaron dificultades y retos que no se habían experimentado antes ni se esperaba que ocurrieran tan repentinamente. Esta situación se evidencia en diferentes partes del globo, como se mostrará en los estudios presentados a continuación, no solo en el ámbito de la educación inicial, sino también en el sector de educación primaria y secundaria.

Sin embargo, es importante destacar que en la educación inicial es necesaria la presencia de un docente, donde el niño pueda establecer un vínculo emocional que le permita sentirse seguro y motivado a explorar y adquirir nuevos conocimientos mediante el material didáctico proporcionado por el adulto presente. Por lo tanto, se podrá observar que tanto los padres, estudiantes y docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a este nuevo cambio para no dejar de cumplir con el compromiso de brindar experiencias educativas integrales a los infantes.

En su estudio, Kaden (2020) llevó a cabo entrevistas con múltiples profesores desde Kindergarten hasta el grado doceavo durante el cierre de las escuelas en Estados Unidos durante la pandemia, con el fin de recopilar sus experiencias en la transición de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea. En los resultados obtenidos se encontró que la adaptación no fue fácil y que era necesario tener en cuenta la capacitación de los docentes en el uso de las herramientas necesarias para la enseñanza en línea; esto incluía habilidades tecnológicas con las que los profesores debían contar y estar preparados para utilizar. Además, se señaló la importancia y el cuidado que se debía tener para no intentar replicar una clase presencial en una clase en línea, ya que existía una gran diferencia en el contexto; esta debía adaptarse a las circunstancias en las que se encontraban los alumnos, que durante la pandemia estaban en sus hogares junto con sus familiares.

En un estudio realizado por Frydson (2021) en Guayaquil, donde se entrevistaron a familias y profesoras, se concluyó de los resultados que las familias observaron diferencias positivas en el desarrollo de sus hijos, especialmente en el área cognitiva, al recibir estimulación virtual por parte de las profesoras durante la pandemia. Además, se destacó el uso del material lúdico por parte de los padres de familia. Asimismo, se encontró que los padres fueron los facilitadores de la estimulación temprana en la virtualidad, con el acompañamiento de las educadoras a través de la pantalla.

En otro estudio realizado por Timmons et al. (2021) en Ontario, Canadá, donde se entrevistaron a diferentes profesores y familias con niños en edad de educación inicial, se llegó a la conclusión de que tanto padres como educadores fueron facilitadores de la enseñanza y apoyaron a sus hijos en el uso correcto de la tecnología necesaria para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje.

En otro estudio llevado a cabo por Donoso et al. (2022), donde se entrevistaron a varios docentes del nivel inicial en Chile, arrojó luz sobre la adaptación de las clases de educación inicial de forma presencial a forma virtual, indicando que fue todo un desafío para ellos. Además, se señaló que los padres fueron clave esencial en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en modalidad virtual.

Por otro lado, en un estudio realizado por Aslan et al. (2022), donde se entrevistaron a diferentes profesores en Estados Unidos durante el desarrollo de la pandemia y la adaptación fortuita de las clases presenciales de educación inicial a la virtualidad, se encontró que los docentes consideraban prioritaria en la modalidad virtual, la conexión emocional entre profesores y niños, la socialización entre estudiantes y promover la participación activa. Sin embargo, los docentes señalaron que, si bien estas eran las prioridades durante las sesiones de aprendizaje, eran muy difíciles de alcanzar en un ambiente cien por ciento virtual para la educación inicial.

Plotka et al. (2023) en su artículo sobre las experiencias de los educadores y familiares con la educación inicial a distancia durante la pandemia en Estados Unidos, señalaron que encontraron que este sector de la educación estaba menos preparado para adaptarse a la virtualidad y que no muchos colegios e instituciones educativas abrieron sus puertas a la nueva modalidad. Esto se debió al gran desafío que presentaba la modalidad virtual para cumplir las metas y la misión que tiene la educación inicial con los infantes.

En el artículo de Romero et al. (2023) realizado en Chile, donde se analizaron diferentes publicaciones sobre la educación infantil durante la pandemia alrededor del mundo en busca de los factores que permiten un buen aprendizaje infantil en línea, se encontró que hay ciertos factores que destacan: mantener una comunicación eficiente con las familias de los estudiantes, tener accesibilidad a la tecnología y sus recursos, el apego

e interacción entre estudiantes y docentes, y desarrollar habilidades de manejo de tecnología por parte de los profesores y padres de familia.

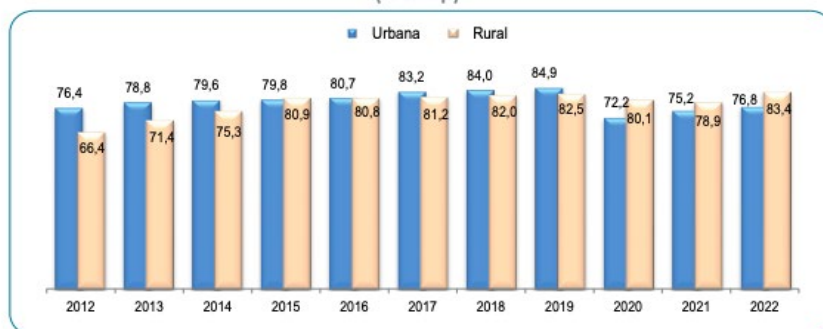
En Colombia, en un estudio llevado a cabo por García-Gutierrez et al. (2023), donde se compararon los relatos de dos profesoras de educación inicial que enseñaron durante la pandemia, se encontró que tanto las familias como las docentes debieron adaptar espacios en sus hogares para poder desarrollar las clases virtuales donde se podía dar el proceso académico. Además, se señaló que las maestras en el estudio mencionaron que tener un equipo educativo que compartía sus experiencias y retroalimentación entre los miembros permitió brindar una educación de calidad a sus alumnos en la virtualidad.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional durante la pandemia, la educación inicial se enfrentó a un desafío considerable. Los estilos de enseñanza para proporcionar estimulación temprana a los alumnos estaban basados en la creación de un ambiente apropiado y motivador, con un adulto presente y atento a sus necesidades. Es importante destacar que, en el ámbito educativo peruano, existían brechas marcadas entre la educación privada y la pública, así como entre las áreas urbanas y rurales. Estas brechas se reflejaban en el acceso a internet, dispositivos electrónicos, la disponibilidad de docentes capacitados y la presencia constante de padres con habilidades tecnológicas. Se observó un notable descenso en la matrícula de niños en edad de educación inicial en el año 2020, debido a estas brechas, lo que resultó en el cierre de muchos colegios y centros educativos, ya sea por falta de alumnos o por la incapacidad de adaptarse a la nueva modalidad.

Figura 1

PERÚ: EVOLUCIÓN DE LA TASA NETA DE MATRÍCULA ESCOLAR A EDUCACIÓN INICIAL, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2012 - 2022
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

La adaptación de la educación inicial a la modalidad virtual debía adecuarse a las necesidades del grupo de alumnos, como señalaba Muñoz (2020): "El docente debía rediseñar el programa con actividades que promovieran oportunidades de aprendizaje centrado en el estudiante y apropiado a su desarrollo, necesidades e intereses. Es decir, que se previeran actividades que atendieran la diversidad del grupo".

En el artículo de Carcausto et al. (2020) en la revista ASTES, se señalaba que en el estudio realizado con familias y maestros de colegios de bajos recursos en Perú, se encontró que las profesoras fueron autosuficientes, aprendieron a utilizar los recursos digitales disponibles para ellas y las familias para cumplir con su rol profesional. Es decir, las profesoras comenzaron su proceso de adaptación a la estimulación temprana aprendiendo a utilizar las herramientas digitales disponibles.

Galvan et al. (2022) mencionaron que: "Uno de los desafíos más importantes que enfrentaba la educación preescolar a distancia durante este período era hacer un uso eficaz de la tecnología con fines educativos". Esto implicaba que el uso de la tecnología durante la pandemia era crucial para la educación a distancia, ya que permitía un aprendizaje significativo. Los adultos responsables de los niños, como padres o familiares cercanos, jugaban un papel crucial en apoyar a los niños para que pudieran utilizar la

tecnología de manera efectiva y evitar distracciones mientras interactuaban con sus profesores a través de la pantalla.

En otro estudio realizado por Paucar et al. (2022) a maestros de Perú y Paraguay, se destacaba la necesidad de que los maestros se adaptaran adecuadamente a la virtualidad, utilizando de manera efectiva las herramientas digitales disponibles para mantener una interacción interesada y constante con los alumnos, lo que resultaba en una experiencia significativa de aprendizaje.

Durante la pandemia el MINEDU presentó un plan llamado “Aprendo en Casa” para todas las edades, incluyendo inicial. En este último, se instó que un adulto acompañe al infante para poder desarrollar las actividades que se presentaban por el medio de comunicación asequible para la familia del estudiante; siendo ellos los facilitadores de la enseñanza a distancia tal como menciona Castillo et al., (2022) en su artículo: “Así, esta experiencia de educación remota dejó entrever la necesidad de que los acompañantes del niño y los docentes mantuvieran una comunicación fluida, con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje a distancia”

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Modalidad Virtual

Se refiere al tipo de educación que se desarrolla de forma sincrónica o asincrónica fuera del salón de clase. Los profesores y el alumnado se encuentran distanciados y llevan a cabo la enseñanza y el aprendizaje a través de internet, utilizando videollamadas, correo electrónico y/o otras plataformas o herramientas digitales

1.2.2. Estimulación Temprana

Se hace referencia a la acción de proporcionar experiencias diseñadas cuidadosamente para los infantes con el fin de provocar y promover su desarrollo en áreas cognitivas, sociales, emocionales y físicas durante los primeros años más importantes de su infancia, que abarcan desde el nacimiento hasta los 6 años. Este periodo se considera crucial para establecer las bases de su futuro aprendizaje y desarrollo en la siguiente etapa de su niñez.

Según Sánchez (2013) en su libro, la estimulación temprana es un método pedagógico fundamentado en teorías científicas y estudios neurológicos. Su propósito es aprovechar ciertos estímulos oportunos en el tiempo para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, que servirán como plataforma y base para todos sus aprendizajes posteriores. En otras palabras, la estimulación temprana se fundamenta en principios pedagógicos y neurocientíficos, con el objetivo de promover el desarrollo infantil adecuado en todas las áreas necesarias para su crecimiento.

Asimismo, en el artículo de Ramos et al. (2019), se menciona que la estimulación temprana durante el desarrollo infantil tiene un impacto duradero que se refleja en las habilidades desarrolladas durante la adolescencia y la adultez. También enfatizan la importancia de contar con instituciones educativas capacitadas para brindar este servicio en cada país, así como de que los gobiernos otorguen relevancia a este aspecto, ya que es fundamental para el desarrollo integral del niño, quien eventualmente se convertirá en un adulto activo en su comunidad, entorno y sociedad.

Para promover el desarrollo integral del infante, la estimulación temprana se enfoca en diversos aspectos, como señala Antolín (2005):

- La función de hominización es estimular las capacidades psicológicas y biológicas desde el momento del nacimiento para un desarrollo apropiado para apoyar el crecimiento de una persona capaz y competente.

- La función de socialización: esto se traduce como la exposición del infante a interactuar con las demás personas, y en este proceso se encuentran la formación de vínculos (como el apego emocional), el lenguaje, conocimiento común, normas de convivencia, etc. que moldean y forman al niño en esta área. La mayoría de estas interacciones formadoras, se dan en el colegio en donde el niño juega, conversa y aprende con sus pares y los docentes que proveen y motivan experiencias enriquecedoras para el infante.
- La función de culturización: en donde la apropiación de costumbres, conocimiento, expresiones culturales de la comunidad a la cual el infante pertenece, sucede. En este proceso existen 3 tipos de registro: sensorial, psicológico y axiológico.

Es así que para apoyar el desarrollo de todas estas áreas necesarias durante el crecimiento del infante es necesario tener una adecuada relación emocional con sus cuidadores. En el libro por Davidson et al. (2002) se menciona la importancia de tener una relación afectiva con los infantes para que puedan aprender desde la autorregulación hasta el lenguaje. Es decir que, si los docentes tienen un apego emocional saludable con sus estudiantes, esta dará lugar a un aprendizaje significativo y enriquecedor, proveyendo una educación integral.

"La educación debe favorecer el desarrollo neurosensorial, estimulando la visión, audición y desarrollo psicomotor. Esto prepara al niño para integrar el mundo que lo rodea y vincularse con su entorno, familia y sociedad" (Michelini et al., 2000, p. 1).

1.3. Definición de Términos Básicos

- **Interacción virtual.**

Se refiere a la comunicación, la participación o la interacción social que toma lugar a través de las plataformas online o digitales en reemplazo de las interacciones en persona.

Implica el uso de diferentes dispositivos electrónicos como las computadoras, los celulares inteligentes, tabletas o dispositivos de realidad virtual; por parte de los usuarios para interactuar con otros.

- **Sincrónica.**

Cuando la interacción virtual entre individuos es en tiempo real.

- **Asincrónica**

Cuando la interacción virtual ocurre en diferentes horarios o tiempo, como a través del correo electrónico o foros de discusión.

- **Plataforma digital.**

Es una infraestructura tecnológica o marco de trabajo digital que facilita las interacciones entre los usuarios. Estas plataformas proveen herramientas y recursos que permiten a las personas compartir, crear e intercambiar contenido digital, servicios o comunicarse entre ellas.

- **Apego Emocional.**

Se refiere al desarrollo de un vínculo fuerte entre los infantes y sus cuidadores primarios, que suelen ser sus padres, otros familiares e incluso sus maestras en el contexto del nido o colegio, donde pasan la mayor parte del día. Este vínculo es fundamental para el desarrollo emocional del infante y influye en su sentido de seguridad, confianza y bienestar.

El apego emocional sigue el principio de seguridad, según MINEDU (2016), donde se indica que la construcción de un vínculo afectivo con el infante fomenta el sentimiento de seguridad, impulsando así el desarrollo de la autonomía como herramienta para explorar su entorno y aprender de él.

- **Material didáctico.**

Son los recursos usados por educadores para facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión de conceptos, contenidos o habilidades. Estos materiales están diseñados para apoyar los diferentes estilos de aprendizaje y reforzar los objetivos formativos, además de ser provocativos e involucran al alumno en su propio aprendizaje.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño Metodológico

El estudio se constituyó como una investigación cualitativa de diseño fenomenológico, no experimental y observacional, de nivel exploratorio. Su objetivo radicó en determinar la percepción de los profesores de educación inicial respecto a la transición y adaptación de la enseñanza presencial en niños de 3 y 4 años a un formato completamente virtual durante los años 2020 y 2023, período que abarcó el confinamiento debido a la pandemia, en un colegio privado en La Molina-Lima.

Al concluir el periodo de confinamiento y retornar a la presencialidad, se tomaron en cuenta las conversaciones mantenidas en reuniones, así como la experiencia personal en una institución privada en La Molina-Lima donde se desempeñó como asistente de profesor desde 2015 hasta marzo de 2024. Durante este tiempo, se establecieron conversaciones con colegas profesores, personal administrativo y otros asistentes presentes durante las etapas de presencialidad, modalidad virtual y retorno a la presencialidad. Se trabajó de manera colaborativa con todo el personal docente del nivel inicial para desarrollar una enseñanza virtual efectiva para los alumnos de 3 y 4 años que se encontraban confinados en sus hogares. Esta experiencia sirvió de inspiración para la realización de esta tesis.

En esta tesis, se les proporcionó a las docentes un cuestionario de preguntas de respuesta abierta, con el fin de que pudieran relatar sus experiencias personales y conclusiones del periodo de enseñanza virtual durante la pandemia.

2.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la aplicación de un cuestionario de preguntas de respuesta abierta, un instrumento de evaluación empleado para recopilar datos, el cual se aplicó de manera virtual. En este estudio, se utilizó el instrumento titulado "Cuestionario sobre la adaptación de la estimulación temprana a la modalidad virtual", desarrollado por la investigadora, el cual fue validado por cuatro docentes con especialización en Educación Inicial en Perú.

- **CUESTIONARIO:**
 - **Nombre:** Cuestionario sobre la adaptación de la estimulación temprana a la modalidad virtual.
 - **Autor:** Elaboración propia
 - **Estructura:** 11 preguntas para 11 ítems que comprenden 5 categorías.
 - **Administración:** Individual
 - **Duración:** sin tiempo limitado, su aplicación dura entre 10 y 15 minutos.

Preguntas del cuestionario:

- ¿Consideran que fue fácil o difícil establecer un apego emocional con los alumnos que recibieron en sus salones de clase durante la modalidad virtual?
- ¿Qué herramientas o estrategias utilizaron para desarrollar el apego emocional entre sus alumnos a través de la modalidad virtualidad?

- ¿Consideran que fue fácil o difícil mantener la interacción virtual con los alumnos que recibieron en sus salones de clase durante la modalidad virtual?
- ¿Qué herramientas o estrategias utilizaron para mantener la interacción virtual con sus alumno?
- ¿Consideran que fue fácil o difícil enseñar a sus alumnos el uso correcto y apropiado de las plataformas virtuales? (Zoom / Seesaw / Clever)
- ¿Qué herramientas o estrategias utilizaron para enseñar el uso de las plataformas virtuales?
- ¿Consideran que fue necesario tener el apoyo de los padres y/o cuidadores a sus niños durante las sesiones de enseñanza virtual? ¿Si/No, por qué?
- ¿De qué manera los padres y/o cuidadores, eran facilitadores durante las sesiones de clases virtuales?
- ¿Cómo se adaptó el uso de material didáctico concreto a la modalidad virtual? (pueden agregar ejemplos o comparaciones)
- ¿Qué herramientas usaron y/o qué consideraciones mantuvieron para desarrollar/adaptar el material didáctico para sus estudiantes y sus necesidades educativas únicas?
- ¿Cuáles son tus conclusiones y/o aprendizajes después de experimentar con enseñar educación inicial en modalidad virtual?

Las respuestas fueron recolectadas en un documento online para su revisión, análisis y posteriormente redactar las conclusiones.

2.3. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

En el cuestionario, las maestras pudieron relatar sus experiencias personales referentes a las subcategorías y sus percepciones con respecto a la adaptación de su estilo de enseñanza a un ambiente virtual y las consideraciones que tuvieron que tomar para adaptarla a sus estudiantes y sus necesidades educativas. Tales preguntas eran de respuesta abierta, lo que les otorgaba libertad a las docentes para explicar su experiencia personal. Las respuestas fueron recolectadas en un documento online donde se pudieron analizar y recopilar las opiniones de las maestras en las diferentes categorías relacionadas con la adaptación que hicieron de su enseñanza a la virtualidad.

2.4. Aspectos Éticos

La investigadora adoptó precauciones para no incurrir en plagio, citando y referenciando las ideas tomadas de otros autores de acuerdo con la normativa APA 7. Además, se comunicaron a todos los involucrados los criterios éticos en cuanto al sigilo y confidencialidad de la información recabada, con el fin de garantizar la integridad y privacidad del participante. En este sentido, se informó al participante que su identidad no sería divulgada ni por medios electrónicos ni verbales, y que las conversaciones y entrevistas serían analizadas y conocidas únicamente por la investigadora. La institución universitaria no tendría acceso a dicha información personal.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Estos fueron los resultados del cuestionario, recolectados de las respuestas de 10 profesoras de una institución privada en La Molina-Lima. Con respecto a las preguntas de la primera subcategoría sobre el apego emocional, en la primera pregunta se les cuestionó si tuvieron dificultad en desarrollarlo con sus alumnos.

Figura 2

¿Consideran que fue facil o dificil establecer un apego emocional con los alumnos que recibieron en sus salones de clase durante la modalidad virtual?

10 responses



Como se observó en la Figura 2, la gran mayoría de las docentes respondieron que fue difícil. En la siguiente pregunta de esta categoría, las profesoras mencionaron el uso de juguetes disponibles en sus hogares y juegos como punto de partida para mantener conversaciones significativas. Esto les permitía a los niños expresarse libremente, compartir sus intereses y mantener un apego emocional con la docente a través de la

pantalla. Además, destacaron la importancia de tener sesiones uno a uno con cada niño. A continuación, se presenta un ejemplo de una de las respuestas:

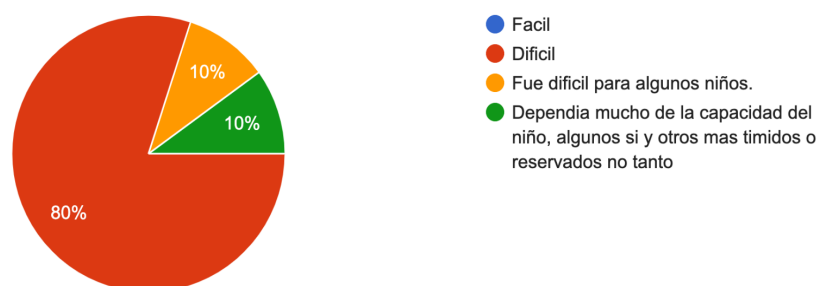
“Para poder desarrollar apego emocional con los pequeños debíamos tener conversaciones con temas que a ellos les gustaban. No importa que el tema sea comercial, como un dibujo animado o un juguete que a ellos les llamaba la atención. Debía de estar muy involucrada con las actividades y familias de mis alumnos para poder conectar en las conversaciones informales que teníamos. Usaba muchos de los juguetes de mis hijos para llamar la atención de mis alumnos por la pantalla”

En la segunda subcategoría sobre la interacción virtual, se les preguntó a las docentes sobre cómo fue mantener la interacción con sus alumnos de forma virtual.

Figura 3

¿Consideran que fue facil o dificil mantener la interacción virtual con los alumnos que recibieron en sus salones de clase durante la modalidad virtual?

10 responses



Según se observa en la Figura 3, la mayoría de las docentes indicaron que mantener la interacción virtual con sus estudiantes durante las sesiones de aprendizaje fue difícil. En cuanto a cómo lograron mantener esta interacción en el entorno virtual, las docentes mencionaron el uso constante de herramientas digitales, como diapositivas interactivas, actividades de movimiento, videos, canciones y rimas. Predominantemente,

destacaron la importancia de mantener las actividades breves durante las sesiones. A continuación, se muestra una de las respuestas:

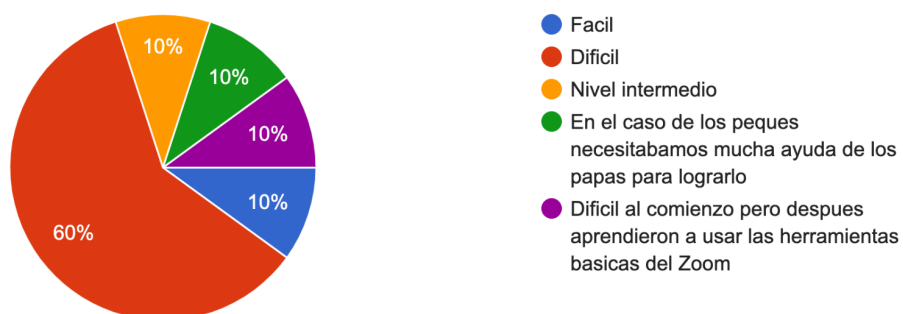
“Que las actividades incluyeran considerable movimiento, que fuesen cortas pasando de una a otra para no perder la atención de los niños, dándoles a todos la chance de participar conmigo y entre ellos.”

En la tercera subcategoría, que aborda el uso de plataformas virtuales para la enseñanza, se les preguntó a las docentes sobre su experiencia con los alumnos:

Figura 4

¿Consideran que fue facil o dificil enseñar a sus alumnos el uso correcto y apropiado de las plataformas virtuales? (Zoom / Seesaw / Clever)

10 responses



En la Figura 4, se pudo observar cierta variabilidad en las respuestas de las docentes en cuanto a la dificultad; aunque la mayoría reportó dificultades, algunas respuestas reflejaron percepciones diferentes basadas en sus experiencias individuales. En la siguiente pregunta, sobre cómo enseñaron el uso de las plataformas virtuales, las docentes mencionaron que empleaban ayudas visuales, como botones o iconos de la plataforma, que mostraban en tiempo real a través de la pantalla o mediante videotutoriales

previamente preparados. Además, se destacó la importancia del apoyo de los cuidadores (padres, familiares o niñeras) para que los niños aprendieran a utilizar estas plataformas correctamente. A continuación, se presenta un ejemplo de respuesta:

“Para poder utilizar las plataformas debíamos de entrenar a las personas encargadas de los niños. Mediante ellos podíamos controlar las plataformas y lograr que se usaran de forma correcta. Ya con el tiempo y dependiendo si el adulto a cargo del niño nos ayudaba en casa, los niños ya manejaban las plataformas con más seguridad. El botón de mute y de breakout room, era lo que buscábamos que los niños pudieran manejar solos. Los profesores teníamos imágenes de los iconos que los niños debían de apretar para poder ayudarlos del otro lado de la pantalla”.

En la cuarta subcategoría sobre facilitar el aprendizaje, se les preguntó si los padres eran esenciales para facilitar la enseñanza virtual. Todas las docentes respondieron afirmativamente. Mencionaron que era de vital importancia, ya que apoyaban a que los niños se enfocaran en la maestra y reducían las distracciones. Ellos eran quienes proporcionaban los dispositivos electrónicos para iniciar las clases y brindaban soporte técnico en caso de que la conexión fallara o hubiera otra dificultad con el dispositivo o la plataforma virtual durante la sesión de aprendizaje. A continuación, un ejemplo de respuesta:

“Si. Los niños pequeños tienen atención por periodos muy cortos, a veces el ruido de otros alumnos y/o la mala señal y/o la dificultad en entender la instrucción favorecía la distracción: la presencia de padres y cuidadores motivaba a los alumnos a estar más participativos.”

En la siguiente pregunta de la misma subcategoría se cuestionaba a las docentes sobre de qué maneras los padres eran facilitadores de la enseñanza virtual, a lo que respondieron que fueron supervisores, motivadores, ayuda técnica con la tecnología,

auxiliares de enseñanza y apoyo emocional de sus hijos. A continuación, como ejemplo, una de las respuestas:

“Los cuidadores nos ayudaban con tener los materiales necesarios, ayudar con las plataformas para utilizar (videos, zoom, etc.). También nos podían ayudar a corregirlos si lo necesitaban (sobre todo utilizando el material). Y, sobre todo, los motivaban in situ a prestar atención y seguir la clase. Era mega importante tener a un adulto al otro lado de la pantalla. No necesariamente toda la sesión, pero si atento por si se necesitaba algo.”

En la última y quinta subcategoría sobre el material didáctico se les preguntó a las docentes como el material didáctico concreto fue adaptado a la virtualidad. Ellas respondieron que replicaron cierto material didáctico en las plataformas virtuales con el que puedan interactuar, además de que se preparó con anticipación una caja con material concreto que no era posible replicar de manera digital y fue recogido o enviado a casa para que los alumnos puedan trabajar con el material mientras que la profesora modelaba con ese mismo material en la pantalla. Extracto de una respuesta:

“Los materiales didácticos se organizaron con anterioridad y se mandaron a las casas de los alumnos en cajas, de esta manera podíamos hacer las actividades con lo que ya tenían en casa. Se hicieron hojas de trabajo y marionetas para canciones para que utilicen con las mises. También se trabajaban juegos para responder virtuales en ppts o videos. Se crearon videos explicando los conceptos trabajados”.

La siguiente pregunta en esta subcategoría, cuestionó a las profesoras sobre que herramientas o qué consideraciones tuvieron al adaptar el material didáctico a la virtualidad y a las necesidades de sus estudiantes. Las docentes mencionaron que una de las herramientas que utilizaron fueron las sesiones individuales, uno a uno con aquellos niños que necesitaban un apoyo extra además de videos instructivos con actividades que

estaban pensadas y planificadas en las necesidades educativas de todos sus alumnos. A continuación, una respuesta de una de las profesoras como ejemplo:

“Los mismos materiales se usaban de manera individual con los niños que presentaban dificultades. Nos reuníamos fuera del horario de clases para trabajar de manera individual con más ejercicios en donde ellos participaban activamente”.

Adicionalmente a las preguntas en cada subcategoría, se les preguntó a las profesoras sobre sus percepciones y opiniones personales sobre la experiencia por la que pasaron con la enseñanza durante la pandemia. Se pudo rescatar que la mayoría de las profesoras consideraron que en general fue una experiencia retadora, especialmente a aquellas que también tenían pequeños en casa, ya que tenían que también apoyar a sus hijos con la conexión a sus respectivas clases. Sin embargo, resaltaron que observaron resiliencia de sus estudiantes para adaptarse a esta nueva realidad que se presentaba con la pandemia, ya que llegaron a observar su aprendizaje a pesar de que todo lo que le enseñaban era a través de la pantalla. No obstante, las docentes opinaron que no llegaron a apoyarlos en todas las áreas. Mencionaron que, al regresar a la presencialidad, observaron que las áreas de socialización y de motricidad no fueron cubiertas debido a la coyuntura de esa época. A continuación, extractos de algunas de las respuestas:

“Yo creo que fue una experiencia bastante difícil al comienzo, pero con todo lo que la tecnología tiene para ofrecer no es algo imposible y si fuera tal vez más planificado y no de golpe como nos tocó a nosotros puede ser una alternativa para la educación. Lo único que me preocupa es el tema social de los chicos que es algo que no se puede hacer virtualmente.”

“En casos de emergencia como lo fue el COVID se puede usar esta modalidad para educar a los hijos, pero definitivamente es 100% mejor una educación presencial con niños tan pequeños que aprenden con variados materiales de construcción y de juego. Los

buenos padres fueron la clave para que este sistema educativo, y padres que tuvieran el tiempo."

"Personalmente, el apoyo de todo el equipo del colegio nos ayudó a poder innovar en nuestras sesiones, buscando estrategias nuevas online. Me parece que en caso se viviera otra situación similar, estaríamos más preparados, sin embargo, pienso que no nos permitiría desarrollar todas las áreas en los niños. Se supone que se debe ofrecer una educación integral."

"La educación virtual fue todo un reto para mí como profesora, no solo porque tuve que crear videos y grabarme, siendo algo que no me gustaba mucho, sino también por que al estar en casa con 2 hijas tuve que manejar mis tiempos de una manera en la que podía dar las clases, ayudar a mi hija mayor con sus clases virtuales y atender a mi segunda hija bebe".

"Hubieron muchas positivas. Los niños pequeños tuvieron la oportunidad de quedarse con sus padres por más tiempo. Aprendiendo desde su casa. La parte social de interacción con su par si se vio afectada por falta de contacto presencial con los otros niños "

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En las respuestas recolectadas durante este estudio, se notó que, en las tres subcategorías del apego emocional, la interacción virtual y la enseñanza de las plataformas virtuales, de las cinco desarrolladas en este estudio; se presentó dificultad en las profesoras para desarrollarlas. Comparando estos resultados con el estudio de Kaden (2020), los profesores entrevistados también presentaron la misma dificultad en la adaptación a la virtualidad.

En relación con la primera subcategoría sobre el apego emocional entre profesoras y estudiantes, estas señalaron que establecer y mantener este vínculo fue un desafío, requiriendo un trabajo minucioso para conocer los detalles personales de los estudiantes y poder entablar conversaciones sobre sus temas de interés. Esto permitía desarrollar una conexión que facilitaba mantener la atención del alumno y aplicar la estimulación temprana, lo cual está estrechamente relacionado con la interacción entre profesora y estudiante, tema abordado en la segunda subcategoría de este estudio. Es esencial que el vínculo emocional sea iniciado y mantenido para permitir una interacción efectiva entre maestra y alumno. Este hallazgo coincidió con el estudio realizado por Romero et al. (2023), donde se mencionó que el apego emocional entre profesoras y alumnos, junto con una interacción constante, son componentes clave de una educación inicial virtual efectiva.

En la tercera categoría con respecto a la enseñanza del uso correcto de las plataformas virtuales para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje; las profesoras escribieron en sus respuestas, que les fue de gran ayuda tener ayudas visuales como los botones de la plataforma enmicados y mostradas durante la videollamada para ayudar a los estudiantes a presionar en los botones correctos de la aplicación en su propio dispositivo electrónico. Cabe resaltar, que las profesoras además señalaron en sus respuestas que los padres de familia fueron de gran ayuda para reforzar el uso apropiado de estas plataformas, ya que los estudiantes más independientes y con mejores habilidades con los dispositivos electrónicos, fácilmente podían distraerse y utilizar otras configuraciones o botones de la plataforma. Sabiendo esto, los padres de familia y cuidadores tuvieron la responsabilidad de ayudar a sus niños a seguir las instrucciones y redireccionar la atención a la profesora para apoyarla en brindar la estimulación temprana apropiadamente a través de la pantalla del dispositivo electrónico. Comparando estos resultados con el estudio llevado a cabo por Donoso et al. (2022) donde se mencionó que los padres de familia fueron clave para la enseñanza virtual a sus infantes; gracias a que la integración de la enseñanza (entre profesores y padres familia) donde se le fue informando los objetivos de la sesión de aprendizaje y dándoles retroalimentación, en conjunto con hacerlos partícipes de estos espacios virtuales; promueve un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Lo que nos lleva a la siguiente subcategoría en donde los padres son facilitadores de la enseñanza virtual, las profesoras en este estudio respondieron que los padres fueron parte esencial en la virtualidad con sus hijos pequeños ya que ellos tenían que estar pendientes de que estuvieran utilizando las plataformas virtuales correctamente, facilitando el material tanto virtual como concreto, didáctico y correcto, apoyando en proporcionar el ambiente apropiado para las sesiones de aprendizaje, y reducir los distractores que podrían

desviar la atención del alumno de la profesora que estaba viendo en pantalla. De la misma manera en el estudio realizado por Timmons et al. (2021) se mencionó la importancia que tuvieron el trabajo mutuo de las profesoras y los padres para ofrecer una enseñanza virtual apropiada y eficiente a los estudiantes.

En un estudio realizado por Galvan et al. (2022), se resaltó la importancia de la colaboración estrecha entre la escuela y los padres de familia para respaldar el aprendizaje de los niños, garantizando así una educación de calidad a distancia. Esto implicó que las maestras deben orientar a los cuidadores y proporcionarles retroalimentación para que estos puedan brindar un apoyo directo en la educación preescolar a distancia.

En la última subcategoría, centrada en la adaptación del material didáctico a la virtualidad, las profesoras destacaron la necesidad de aprovechar los recursos digitales disponibles durante la pandemia. Además, se aseguraron de que los alumnos tuvieran acceso al material concreto, modelando su uso para las actividades de estimulación temprana. En estudios previos, como el de Carcausto et al. (2020), se observó que las docentes adquirieron y aplicaron habilidades tecnológicas para proporcionar el material didáctico digital necesario en sus clases. Asimismo, en investigaciones como la de Paucar et al. (2022), se resaltó la importancia de que los maestros desarrollen habilidades y resiliencia en el uso de recursos digitales para llevar a cabo actividades satisfactorias durante las sesiones de aprendizaje.

Galvan et al. (2022) en su estudio de fuentes de información con respecto a la virtualidad en la etapa preescolar; también señalaron la necesidad que tienen los docentes de poseer conocimientos de los recursos y plataformas digitales. En otras palabras, los educadores deben formarse de igual manera en las nuevas tecnologías ofrecidas en esta era digital para poder brindar material didáctico que sus alumnos puedan aprovechar para su aprendizaje y que sea relevante a las áreas de desarrollo a las que se proyectan a

estimular. Debido a la coyuntura que se presentó de manera repentina, en relación con el distanciamiento y aislamiento social, las clases se llevaron de una manera completamente virtual, por ende, se requirió educadores capaces de producir material didáctico para sus alumnos utilizando los recursos digitales disponibles para ellos.

Finalmente, cuando se pidió a las profesoras que expresaran sus opiniones personales con respecto a la experiencia que pasaron durante la pandemia con respecto a la estimulación temprana que aplicaban en clases y adaptarla a un ambiente cien por ciento virtual, señalaron que fue muy desafiante debido a lo repentino y fugaz que se tuvo que adaptar sus estilos de enseñanza que se basaban en el uso de material didáctico concreto e interacción directa con los niños; a enseñar desde una computadora, con material interactivo digital y mantener la atención de los pequeños al mismo tiempo, es por ello que sintieron que no estaban preparadas para tal cambio, sin embargo al transcurrir el tiempo empezaron a tener resiliencia en esta nueva modalidad, ya que aprendieron que funcionaba o no con sus estudiantes y ellas mismas trabajando extra para poder adaptarse al cambio. Cabe resaltar que la mayoría de profesoras, agregó en sus respuestas, que percibieron que durante la virtualidad, no pudieron llegar a apoyar el desarrollo de un área socioemocional importante en la educación inicial, ya que esta requiere la convivencia en el salón y el juego entre los infantes, y debido al distanciamiento social, esto no llegó a suceder, lo que les llevó a darse cuenta que no llegaron a todas las áreas del desarrollo a diferencia de la enseñanza in situ en donde los niños interactúan con sus pares y la profesora directamente. Del mismo modo, en el artículo redactado por Plotka et al. (2023), se señaló que, en su estudio en Estados Unidos, los profesores también encontraron esta adaptación muy complicada y desafiante, especialmente el sector de la educación inicial, como el sector menos preparado para afrontar esta adaptación fortuita.

En el estudio realizado por Donoso et al. (2022), se destacó cómo los profesores de educación inicial entrevistados señalaron la dificultad y la necesidad de adaptarse

rápidamente a la coyuntura inesperada de la pandemia para seguir enseñando a sus alumnos (*párvulos* en Chile). También resaltaron que los padres de familia fueron una parte esencial para lograr esta adaptación y continuar ofreciendo estimulación temprana a los estudiantes.

Con respecto a la falta de formación integral por medio de la virtualidad; las profesoras de una institución privada en la Molina-Lima mencionaron; que las habilidades sociales que se desarrollan en el área socioemocional no pudieron darse durante el distanciamiento social.

Esas habilidades se desarrollan cuando pasan tiempo en el aula junto con sus compañeros y profesoras. El hecho de esperar por su turno, en fila, jugar en grupo o con amigos, juegos de rol, juegos de construcción, etc. Son maneras de desarrollar esas habilidades anteriormente mencionadas pero que la coyuntura no permitió que sucedieran. Del mismo modo en el estudio de Aslan et al. (2022), donde docentes también fueron partícipes del estudio; señalaron que las prioridades que se habían impuesto durante la educación infantil a distancia que eran las de tener un vínculo o apego emocional entre alumnos y profesores, socializar entre estudiantes y la participación constante y activa del alumno desde su dispositivo electrónico; fueron las más desafiantes para lograr durante la virtualidad.

Para abreviar los docentes entrevistados en diferentes estudios internacionales y nacionales presentaron los mismos desafíos brindando la estimulación temprana, de la misma manera que las docentes cuestionadas en esta investigación.

CONCLUSIONES

En conclusión, este estudio descriptivo ha evidenciado las dificultades encontradas en la adaptación de la estimulación temprana de niños de 3 y 4 años al entorno virtual. No obstante, se demostró que no es una tarea imposible. En las tres primeras subcategorías exploradas en esta investigación (apego emocional, interacción virtual y enseñanza del uso de plataformas virtuales), se identificaron estrategias que las docentes emplearon para fomentar y mantener dichas interacciones con los niños. En cuanto a las dos últimas subcategorías (rol de los padres como facilitadores y uso del material didáctico), se observó que tanto los docentes como los cuidadores debieron poner en práctica habilidades tecnológicas. Es importante destacar que al consultar a las profesoras sobre sus opiniones y percepciones personales acerca de la experiencia de adaptar su enseñanza a la virtualidad, destacaron la dificultad, la resiliencia, el trabajo en equipo y el apoyo recibido, así como la planificación, el aprendizaje de los niños y las áreas que requerían mayor apoyo.

Estos hallazgos resaltan puntos claves y necesarios para llevar a cabo una educación virtual a los estudiantes más pequeños que sea eficiente y efectiva para ellos, en caso se vuelva a repetir un evento como el de la pandemia. Así mismo resaltan la necesidad de tener la preparación adecuada y la capacitación apropiada para poder llevar

a cabo esta modalidad, sin embargo, no como primera opción ya que como se encontró en este estudio, la virtualidad no abarca áreas importantes en el desarrollo infantil, el cual es interactuar con sus pares y su entorno en un ambiente provocador, preparado por la maestra; así mismo como un espacio seguro y apropiado para que se expresen libremente por medio del movimiento. En otras palabras, la virtualidad no permite el desarrollo adecuado de las áreas de socialización y de motricidad en el infante.

Es importante tener en cuenta que este estudio presentó algunas limitaciones. El prolongado período de la pandemia y el retorno a la enseñanza presencial podrían haber influido en la precisión y detalle de la información proporcionada por los participantes. Además, la información generada y los planificadores digitales estuvieron protegidos por derechos de autor y confidencialidad, lo que limita su análisis por parte de terceros una vez publicada esta tesis.

RECOMENDACIONES

En términos de recomendaciones, se sugiere que otros investigadores y docentes hagan más estudios en otros centros educativos y rescatar las experiencias de otros profesores, especialmente en la educación inicial virtual, ya que fue muy escasa en Perú con el cierre de muchos nidos y colegios.

Es necesario estudiar a profundidad el impacto de la pandemia en las áreas de socialización y motricidad que fueron reportadas en este estudio. Todo esto con el objetivo de estar más preparados y listos para enfrentar otra situación que requiera de distanciamiento social mandatorio.

Priorizar el desarrollo integral del niño, si bien la educación virtual puede ser una herramienta útil en situaciones excepcionales, este estudio resalta la importancia de no depender exclusivamente de ella. Es esencial garantizar que los entornos educativos, tanto virtuales como presenciales, proporcionen oportunidades para la interacción social, el juego y el movimiento físico, que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aslan, S., Li, Q., Bonk, C. J., & Nachman, L. (2022). An Overnight Educational Transformation: How Did the Pandemic Turn Early Childhood Education Upside Down? *Online Learning Journal*, 26(2), 52-77.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1348123.pdf>
- Bonilla, D. M., Lalaleo, F. R., Salinas, D. F., & Masaquiza, C. S. (2019). Perspectivas teóricas de los proyectos de estimulación temprana: Un acercamiento a partir del punto metaanalítico. *Project, Design and Management*, 1(1), 77-92.
 10.35992/mlspdm.v1i1.173
- Carcausto, W., Morales, J., Cucho-Leyva, M.P., Alcas Zapata, N., & Villena Guerrero, M.P. (2021). Distance Teaching-Learning Experience in Early Childhood Education Teachers During the Coronavirus Pandemic. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, 6(1), 269-274.
<https://pdfs.semanticscholar.org/84f3/018c818b13f8823622f3f1e142f2900496ce.pdf>
- Castillo, I. E., & Sandoval, C. M. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina De Educación*, 5(2).
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Donoso, C., & Barrera, M (2022). Aprendizajes en educación inicial en tiempos de pandemia. *Revista Educación las Américas*, 12(1). <https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.197>
- Frydson, E.M. (2021) *Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Valle]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69904>

Galván, F de M., Huayta Y. J., & Bustamante, G.(2022). La educación preescolar a distancia durante la pandemia COVID-19. *Revista Gobernanza*, 5(19), 119-136.

<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.208>

García-Gutierrez, Z. P., Durán, P. & Sánchez, J. (2023). Prácticas de enseñanza con primera infancia durante el COVID-19. Relato de la emergencia de los ambientes virtuales en educación inicial. *Revista Praxis*, 19(2), 205-220.

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/4612>

Kaden, U. (2020). COVID-19 School Closure-Related Changes to the Professional Life of a K-12 Teacher. *Education Sciences*, 10(6). <https://doi.org/10.3390/educsci10060161>

Michelini, M. L., Rodríguez, S., Montiel, S., Borthagaray, G., Arce, T., Bolasco, L., & Giambruno, G. (2000). Apoyo sanitario interdisciplinario en educación inicial. *Revista chilena de pediatría*, 71(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062000000200014>

Muñoz, M. (2020, mayo). El reto de la educación inicial a distancia. *Diario el Peruano*.

<https://elperuano.pe/noticia/95682-el-reto-de-la-educacion-inicial-a-distancia>

Paucar, E.E., & Esquén, L.Y. (2022). *Vivencia de las docentes sobre la adaptación preescolar en tiempos de pandemia en Perú y Paraguay, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6557>

Plotka, R., & Guirguis, R. (2023). Distance Learning in Early Childhood During the COVID-19 Crisis: Family and Educators' Experiences. *Early Childhood Education Journal*, 51, 1359–1370. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01384-5>

Romero, R., Carreño, E., & Lorca, P. (2023). Estrategias educativas y factores para la adopción de la enseñanza remota en Infantil y Primaria durante la pandemia de Covid-19: Una revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 7–46.

<https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.303>

Timmons, K., Cooper, A., Bozek, E., et al. (2021). The Impacts of COVID-19 on Early Childhood Education: Capturing the Unique Challenges Associated with Remote Teaching and Learning in K-2. *Early Childhood Education Journal*, 49, 887–901. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01207-z>

UNICEF. (9 de diciembre de 2021). *La COVID-19 es “la peor crisis para la infancia en nuestros 75 años de historia”*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/la-covid-19-es-la-peor-crisis-para-la-infancia-en-nuestros-75-a%C3%B1os-de-historia>

Zambrano, R. N., Moncayo, H. L., López, S. N., & Bonilla, D. M. (2022). Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. *Revistas de Retos*, (44), 252-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: “Adaptación a la modalidad virtual de la estimulación temprana de niños de 3 y 4 años en una institución educativa en La Molina, Lima”

AUTOR: STHEFANIA AGÜERO MARTINEZ

Problema General	Objetivo General	Categorías	Subcategorías	Metodología
¿De qué manera se adaptó la estimulación temprana a la modalidad virtual de los niños de 3 y 4 años en una institución educativa en La Molina, Lima?	Explorar cómo se dio el proceso de adaptación a la modalidad virtual de la estimulación temprana en niños de 3 y 4 años una institución educativa en La Molina, Lima	Modalidad virtual	MODALIDAD VIRTUAL <ul style="list-style-type: none"> • Interacción virtual maestra – alumnos • La enseñanza del uso de plataformas digitales a los alumnos 	Enfoque: Cualitativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Diseño: Fenomenológico Unidad de Análisis: Profesoras y asistentes de una institución educativa en La Molina, Lima
		Estimulación Temprana	ESTIMULACIÓN TEMPRANA <ul style="list-style-type: none"> • Apego Emocional en la virtualidad • Los padres como facilitadores en la enseñanza virtual • Material Didáctico virtual 	

Problemas Específicos	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se desarrolló el apego emocional entre maestras y alumnos a través de la virtualidad en una institución educativa en La Molina, Lima? ○ ¿Cómo se mantuvo la interacción virtual entre maestra y alumnos de una institución educativa en La Molina, Lima? ○ ¿Cómo se enseñó a los niños de una institución educativa en La Molina, Lima del uso de las plataformas virtuales para apoyar su aprendizaje? ○ ¿Cómo fueron los padres de una institución educativa en La Molina, Lima facilitadores de la enseñanza para sus infantes en la virtualidad? ○ ¿Cómo se adaptó el uso de material didáctico en la virtualidad para los niños de 3 y 4 años en una institución educativa en La Molina, Lima? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer el desarrollo del apego emocional entre maestras y alumnos a través de la virtualidad una institución privada en La Molina-Lima <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer la interacción virtual entre maestra y alumnos de una institución educativa en La Molina, Lima. ○ Conocer cómo fue la enseñanza a los niños de una institución educativa en La Molina, Lima en el uso de las plataformas virtuales para apoyar su aprendizaje. ○ Explorar cómo fueron los padres de una institución educativa en La Molina, Lima facilitadores de la enseñanza para sus infantes en la virtualidad. ○ Explorar la adaptación del uso de material didáctico en la virtualidad para los niños de 3 y 4 años en una institución educativa en La Molina, Lima.

• **Anexo 2:** Validación de instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA VIRTUALIDAD

Estimadas Profesoras:

Este cuestionario es confidencial, solo es necesario poner un nombre o solo sus iniciales para diferenciar las respuestas.

Las preguntas a continuación pretenden recabar información sobre las experiencias personales de ustedes como docentes de educación inicial; que tuvieron durante el periodo de confinamiento de la pandemia del COVID-19 y el proceso de adaptación que experimentaron hacia la virtualidad. Es decir, cómo fueron adaptando sus estilos de enseñanza a la modalidad virtual en ciertas categorías y cuál fue su percepción y conclusión al pasar por esa experiencia.

Ustedes deciden cómo responder las preguntas según sus experiencias personales, puede ser desde una frase corta a un párrafo.

Muchas Gracias por su apoyo y su tiempo :)

Nombre del Instrumento:	CUESTIONARIO SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA VIRTUALIDAD
Autor del Instrumento:	Sthefania Agüero Martinez
Población:	Profesores de una Institución Privada en La Molina

Categoría	Preguntas
El Apego Emocional	<p>¿Consideran que fue fácil o difícil establecer un apego emocional con los alumnos que recibieron en sus salones de clase durante la modalidad virtual?</p> <p>¿Qué herramientas o estrategias utilizaron para desarrollar el apego emocional entre sus alumnos a través de la modalidad virtualidad?</p>
La Interacción virtual	<p>¿Consideran que fue fácil o difícil mantener la interacción virtual con los alumnos que recibieron en sus salones de clase durante la modalidad virtual?</p> <p>¿Qué herramientas o estrategias utilizaron para mantener la interacción virtual con sus alumnos?</p> <p>¿Consideran que fue fácil o difícil enseñar a sus alumnos el uso correcto y apropiado de las plataformas virtuales? (Zoom / Seesaw / Clever)</p>

La enseñanza del uso de las plataformas virtuales a los estudiantes	¿Qué herramientas o estrategias utilizaron para enseñar el uso de las plataformas virtuales?
Los Padres como facilitadores de la enseñanza virtual	¿Consideran que fue necesario tener el apoyo de los padres y/o cuidadores a sus niños durante las sesiones de enseñanza virtual? ¿Si/No, porqué? ¿De qué manera los padres y/o cuidadores, eran facilitadores durante las sesiones de clases virtuales? ¿Cómo se adaptó el uso de material didáctico concreto a la modalidad virtual? (pueden agregar ejemplos o comparaciones)
Material Didáctico	¿Qué herramientas usaron y/o qué consideraciones mantuvieron para desarrollar/adaptar el material didáctico para sus estudiantes y sus necesidades educativas únicas?
Conclusiones personales	¿Cuáles son tus conclusiones y/o aprendizajes después de experimentar con enseñar educación inicial en modalidad virtual?

- **Anexo 3:** Validaciones de Instrumento



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mag. Genny Flores Orrillo
- 1.2 Grado Académico: Maestría
- 1.3 Institución donde labora: Universidad San Martín de Porres.
- 1.4 Cargo que desempeña: Docente Tutor
- 1.5 Denominación del Instrumento: *Cuestionario sobre la adaptación a la virtualidad*
- 1.6 Autor del instrumento: *Sthefania Agüero Martínez*
- 1.7 Título de la investigación: **ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN LA MOLINA-LIMA**

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				x	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
-	SUMATORIA PARCIAL				4	25
-	SUMATORIA TOTAL	29				



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:29

3.2 Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:

Firma:

Mag. Genny Marisol Flores Orrillo

DNI N°:27074734



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *VALENCIA SALGUERO CRISTHIAN ANDERSON*
- 1.2 Grado Académico: *LICENCIADO EN EDUCACIÓN*
- 1.3 Institución donde labora: *EESTP-PNP- SAN BARTOLO*
- 1.4 Cargo que desempeña: *DOCENTE*
- 1.5 Denominación del Instrumento: *Cuestionario sobre la adaptación a la virtualidad*
- 1.6 Autor del instrumento: *Sihelania Agüero Martínez*
- 1.7 Título de la investigación: **ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN LA MOLINA-LIMA**

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CIARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
-	SUMATORIA PARCIAL					30
-	SUMATORIA TOTAL	<i>TREINTA (30)</i>				



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:

Firma:

Nombre y apellido:

DNI N°:

CRISTIAN VALENCIA
46107556.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Nieto Ruiz Mónica Natalia.*
- 1.2 Grado Académico: *Licenciado en Educación.*
- 1.3 Institución donde labora: *Asociación Civil Estación Esperanza.*
- 1.4 Cargo que desempeña: *Coordinador académico.*
- 1.5 Denominación del Instrumento: *Cuestionario sobre la adaptación a la virtualidad.*
- 1.6 Autor del instrumento: *Sthefania Agüero Martínez.*
- 1.7 Título de la investigación: **ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN LA MOLINA-LIMA**

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
-	SUMATORIA PARCIAL					
-	SUMATORIA TOTAL					98 %



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 98%

3.2 Opinión:

FAVORABLE: X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:

El instrumento cumple los criterios necesarios para ser aplicado.

NATALIA NIETO R.

Firma:

Nombre y apellido: Nieto Ruiz Mónica Natalia

CE N°: 001451084



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Cotrina Tello Paula Alexandra
 1.2 Grado Académico: Licenciada Bachiller de Educación Inicial
 1.3 Institución donde labora: Three Mile Creek Elementary
 1.4 Cargo que desempeña: Maestra de 3er grado
 1.5 Denominación del Instrumento: *Cuestionario sobre la adaptación a la virtualidad*
 1.6 Autor del instrumento: *Sthefania Agüero Martínez*
 1.7 Título de la investigación: **ADAPTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN LA MOLINA-LIMA**

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Mal	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
-	SUMATORIA PARCIAL	0	0	0	8	20
-	SUMATORIA TOTAL	28				



3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 28

3.2 Opinión:

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3 Observaciones:

Me parece un tema interesante de investigación, especialmente por ser reciente. Creo que aportará importante información sobre la calidad educativa durante el tiempo de educación virtual.

Firma:

Nombre y apellido: Paula Alexandra Cotrina Tello

DNI N°: 70946538

• Anexo 04: Evidencias



Screen Shot 2021-08-05 at 09.42.28

Cuestionario I (Responses)																				
File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help																				
Q 50% % £ 0.00 123 Default... - 10 + B I A																				
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
1	26/04/2024 10:47:17	3 y 4 años	2020 al 2022	Dificil	Señales una en una, con comentarios de cómo se hacen los castaños, juguetes, etc.	Dificil	Flexibilidad en los horarios, uso de un espacio, herramientas adaptadas para la clase, empujadores, etc.	Nivel intermedio	Zoom, señales de tráfico, señal de stop, etc.	Si para poder jugar y aprender se debe durante las actividades, especialmente cuando inicia la pandemia.	¿Cómo se adaptó el apoyo de los padres y/o cuidadores, en relación a las actividades de aprendizaje virtual?	Empujadores, juguetes virtuales, señal de tráfico, etc.	¿Cómo se adaptó el apoyo de los padres y/o cuidadores, en relación a las actividades de aprendizaje virtual?	Estos de poder realizar las actividades.	¿Cuáles son las conclusiones y aprendizajes de esta experiencia con respecto a la educación virtual en modalidad virtual?					
1	26/04/2024 11:31:24	3 - 4 años	2020 - 2022	Dificil	Usábamos un tiempo en el momento de la mañana para preparar el día con los niños y hacer actividades para que ellos se sintieran bien con nosotros.	Dificil	Usábamos también juguetes, recursos virtuales, canciones, etc. En caso de los niños que tenían dificultades para seguir las instrucciones, se les ayudaba con dibujos y se les hacía preguntas para que ellos se sintieran bien con nosotros.	El apoyo de los padres y/o cuidadores, en relación a las actividades de aprendizaje virtual?	El momento de la mañana, los niños que tenían dificultades para seguir las instrucciones, se les ayudaba con dibujos y se les hacía preguntas para que ellos se sintieran bien con nosotros.	Ayudamos a conectar al niño, a que ellos se sintieran bien con nosotros.	Nuestros en EC usamos líneas y así corvas para hacer los dibujos, también usamos líneas para hacer los dibujos.	Usamos también recursos virtuales, canciones, etc. En caso de los niños que tenían dificultades para seguir las instrucciones, se les ayudaba con dibujos y se les hacía preguntas para que ellos se sintieran bien con nosotros.	¿Cuáles son las conclusiones y aprendizajes de esta experiencia con respecto a la educación virtual en modalidad virtual?	El apoyo de los padres y/o cuidadores, en relación a las actividades de aprendizaje virtual?						
1	27/04/2024 11:28:12	4	2019 - 2021	Dificil	Comentamos una a una, jugamos y compartimos las cosas que hacen en casa.	Dificil	Comentamos una a una, jugamos y compartimos las cosas que hacen en casa.	Dificil	El apoyo de los padres y/o cuidadores, en relación a las actividades de aprendizaje virtual?	El momento de la mañana, los niños que tenían dificultades para seguir las instrucciones, se les ayudaba con dibujos y se les hacía preguntas para que ellos se sintieran bien con nosotros.	Muchas veces nos ayudaban a hacer las actividades, especialmente cuando era difícil para ellos.	¿Cómo se adaptó el apoyo de los padres y/o cuidadores, en relación a las actividades de aprendizaje virtual?	El momento de la mañana, los niños que tenían dificultades para seguir las instrucciones, se les ayudaba con dibujos y se les hacía preguntas para que ellos se sintieran bien con nosotros.	¿Cuáles son las conclusiones y aprendizajes de esta experiencia con respecto a la educación virtual en modalidad virtual?						
1	27/04/2024 11:48:52	3 y 4 años	2020-2021	Fácil	Siempre compartimos como nos sentimos, el día a día, los juguetes, etc.	Fácil	Me gusta ayudar, siempre, cuando me preguntan por algo.	Dificil	El apoyo de los padres y/o cuidadores, en relación a las actividades de aprendizaje virtual?	El momento de la mañana, los niños que tenían dificultades para seguir las instrucciones, se les ayudaba con dibujos y se les hacía preguntas para que ellos se sintieran bien con nosotros.	En algunos casos, cuando ellos no podían hacer algo, les ayudábamos a hacerlo.	¿Cómo se adaptó el apoyo de los padres y/o cuidadores, en relación a las actividades de aprendizaje virtual?	El momento de la mañana, los niños que tenían dificultades para seguir las instrucciones, se les ayudaba con dibujos y se les hacía preguntas para que ellos se sintieran bien con nosotros.	¿Cuáles son las conclusiones y aprendizajes de esta experiencia con respecto a la educación virtual en modalidad virtual?						

Time Slot	STUDENT'S NAMES				LINK FOR ZOOM MEETING
SESSION 1 9:00 - 9:15 AM					
SESSION 2 9:20 - 9:35 AM					
SESSION 3 10:00 - 10:15 AM					
SESSION 4 10:30 - 10:35 AM					
June 6					
SESSION 1 9:00 - 9:15 AM					
SESSION 2 9:20 - 9:35 AM	NICOLÁS	ALEJANDRO	ELENA	INÉS	
SESSION 3 10:00 - 10:15 AM	EMILIANA	YACOBBO	EMILIO	CRISTOBAL	RAFFAELLA
SESSION 4 10:30 - 10:35 AM	VALENTINA	KIANA	MATIAS	FERNANDA	
May 29					
SESSION 1 9:00 - 9:15 AM	INÉS	VALENTINA	ELENA	Raffaella?	https://zoom.us/j/5054932488
SESSION 2 9:20 - 9:35 AM	YACOBBO	MAXIMILIAN	ADRIAN	MARCOS	https://zoom.us/j/5054932488
SESSION 3 10:00 - 10:15 AM	FERNANDA	KIANA	ALEJANDRO	GABRIEL	NICOLÁS
SESSION 4 10:30 - 10:35 AM	MATIAS	EMILIANA	EMILIO	CRISTOBAL	KIANA
May 27					
SESSION 1 9:00 - 9:15 AM	INÉS	MAXIMILIAN	ADRIAN	MARCOS	https://zoom.us/j/5054932488
SESSION 2 9:20 - 9:35 AM	EMILIANA	VALENTINA	ELENA	YACOBBO	https://zoom.us/j/5054932488
SESSION 3 10:00 - 10:15 AM	MATIAS	EMILIO	NICOLÁS	CRISTOBAL	RAFFAELLA
SESSION 4 10:30 - 10:35 AM	FERNANDA	GABRIEL	ALEJANDRO	KIANA	https://zoom.us/j/5054932488
SESSION 5 9:00 - 9:15 PM					
May 18					
SESSION 1 9:00 - 9:15 AM	INÉS	RAFFAELLA	Adrian?	Fernanda?	https://zoom.us/j/5054932488
SESSION 2 9:25 - 9:40 AM	KIANA	YACOBBO	Marcos?	Maximilian?	https://zoom.us/j/5054932488
SESSION 3 10:00 - 10:15 AM	EMILIO	EMILIANA	NICOLÁS	CRISTOBAL	GABRIEL
SESSION 4 10:25 - 10:40 AM	ALEJANDRO	MATIAS	ELENA	VALENTINA	https://zoom.us/j/5054932488

Estimados Padres,

Su sesión de Zoom ha sido programada para mañana **Viernes 16 de Mayo de 9:00 am a 9:15 am**, y este es el link para unirse:

[Click aquí >> Sesión Zoom #1 del Viernes](#)

Para esta sesión, planeamos un **show and tell** con los niños. Cada niño tendrá un turno para hablar sobre algo que está realmente emocionado de compartir con sus amigos. Puede ser un proyecto o libro en el que ha estado trabajando, novedades, una foto, un juego, un juguete o incluso un libro favorito. Por lo tanto, los alentamos a hablar con su hijo/a y elegir juntos una cosa que él / ella pueda compartir en menos de un minuto.

Sugerimos que los estudiantes se unan a la reunión 5 min antes del tiempo establecido, ya que, como medida de seguridad, necesitamos cerrar la sesión. Esto significa que ningún otro participante podrá unirse a la sesión después de las 9:00 am.

Esperamos verlo mañana.
Sinceramente,
Ms. [] y Ms. Dhefi.