



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE
IDIOMA INGLÉS PARA CLASES PARTICULARES EN
SHANGHAI – CHINA 2022**

PRESENTADO POR

CARLA MELISSA SEGOVIA LOPEZ

ASESOR

EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN E-LEARNING**

LIMA – PERÚ

2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE
IDIOMA INGLÉS PARA CLASES PARTICULARES EN SHANGHAI
– CHINA 2022**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
E - LEARNING**

PRESENTADO POR:

CARLA MELISSA SEGOVIA LOPEZ

ASESOR:

DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

LIMA, PERÚ

2024

**AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE
IDIOMA INGLÉS PARA CLASES PARTICULARES EN SHANGHAI
– CHINA 2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Cesar Herminio Capillo Chávez

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Mg. Rosa del Pilar López García

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mis padres Luis Hugo quien me inculcó que el aprendizaje es la mejor herencia que me pudo dejar y a mi madre Dalila por su apoyo incondicional.

A mi esposo e hijas, Mike, Melissa y Mia Luna por su amor incondicional, comprensión y por motivarme a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a la escuela de posgrado en la carrera de Educación, y a todos los profesores que tuvimos, por siempre guiarnos y por la pasión que ponen en cada clase dada. Y también agradezco a mi asesor Emilio Rosario por su apoyo durante todo el proceso de investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
REPORTE	xiii
DECLARACIÓN JURADA	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes de la Investigación	9
1.2. Bases Teóricas	16
1.3. Definición de Términos Básicos	30
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	32
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	32
2.2. Variables y Definición Operacional	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. Diseño Metodológico	37
3.2. Diseño Muestral	38
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	39
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información	41
3.5. Aspectos Éticos	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43

4.1. Resultados Descriptivos	43
4.2. Análisis Inferencial y Comprobación de Hipótesis	53
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	67
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Aula Invertida.....	33
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés.....	35
Tabla 3 Resultados de las Pruebas Pilotos de las Variables Investigadas	40
Tabla 4 Resultados de la Ficha de Validación de Expertos	41
Tabla 5 Frecuencia en la Utilización del Aula Invertida.....	43
Tabla 6 Dimensión de Flexibilidad en la Utilización del Aula Invertida	44
Tabla 7 Dimensión de Enfoque en el Estudiante en la Utilización del Aula Invertida	46
Tabla 8 Dimensión de Diseño de Materiales con la Utilización del Aula.....	47
Tabla 9 Nivel de Aprendizaje por Competencias para el Curso Inglés Básico	48
Tabla 10 Nivel de Aprendizaje de la Dimensión Comprensión de Lectura	49
Tabla 11 Nivel de Aprendizaje de la Dimensión Expresión Escrita.....	51
Tabla 12 Nivel de Aprendizaje de la Dimensión Comprensión Auditiva	52
Tabla 13 Descripción de la Relación a la Frecuencias entre el Aula Invertida y el Aprendizaje del Idioma Inglés	54
Tabla 14 Correlación de Spearman hacia la Frecuencia entre el Aula Invertida y el Aprendizaje del Idioma Inglés	55
Tabla 15 Relación del Aula Invertida con la Dimensión Comprensión de Lectora...	56
Tabla 16 Correlación de Spearman hacia la Frecuencia entre el Aula Invertida y la Dimensión Comprensión Lectora	57

Tabla 17 Relación del Aula Invertida con la Dimensión Expresión Escrita	58
Tabla 18 Correlación de Spearman hacia la Frecuencia entre el Aula Invertida y la Dimensión Expresión Escrita	59
Tabla 19 Relación del Aula Invertida con la Dimensión Comprensión Auditiva	60
Tabla 20 Correlación de Spearman hacia la Frecuencia entre el Aula Invertida y la Dimensión Comprensión Auditiva	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Práctica en Casa de la Lectura de los Textos	27
Figura 2 Actividad en donde los Estudiantes Demuestran la Habilidad de Comprensión Auditiva, donde escuchan y Marcan la letra correcta en la Pizarra....	28
Figura 3 Dictado de las Oraciones y Palabras Nuevas Aprendidas en Clase	29
Figura 2 Niveles de Frecuencias Hacia el Aula Invertida	44
Figura 5 Dimensión de Flexibilidad en la Utilización del Aula Invertida	45
Figura 6 Enfoque en el Estudiante con la Utilización del Aula Invertida	46
Figura 7 Diseño de Materiales en la Utilización del Aula Invertida	47
Figura 8 Frecuencias en el Aprendizaje por Competencias	48
Figura 9 Frecuencias en el Aprendizaje en la Dimensión Comprensión de Lectura	50
Figura 10 Frecuencias en el Aprendizaje en la Dimensión Expresión Escrita.....	51
Figura 11 Frecuencias en el Aprendizaje en la Dimensión Comprensión Auditiva..	53

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el Aula Invertida y el aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái, China, en 2022. Se planteó una metodología de tipo básico, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando cuestionarios como instrumentos en una muestra integrada por 20 alumnos de entre 7 y 8 años de edad, de nivel básico de inglés en las clases particulares en Shanghái, China, en 2022. Los resultados obtenidos mostraron que existía una relación significativa entre la metodología del Aula Invertida y el aprendizaje del Idioma Inglés. En cuanto a las habilidades de aprendizaje del Idioma Inglés, se encontró una relación positiva y significativa con respecto a la Comprensión Auditiva (Listening) y la Expresión Oral (Speaking), mientras que no se encontró una relación positiva y significativa con respecto a la Comprensión de Lectura (Reading), debido a factores culturales y de enseñanza tradicional presentes en este país.

Palabras clave: Aula Invertida; Comprensión de lectura; Expresión escrita; Comprensión auditiva

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the Flipped Classroom and the learning of the English Language course for private classes in Shanghai, China, in 2022. A basic methodology was proposed, with a quantitative approach at a descriptive-correlational level and a non-experimental design. Data collection was carried out through surveys, using questionnaires as instruments in a sample consisting of 20 students aged between 7 and 8 years old, at the basic level of English in private classes in Shanghai, China, in 2022. The results obtained showed that there was a significant relationship between the Flipped Classroom methodology and English Language learning. Regarding English Language learning skills, a positive and significant relationship was found with respect to Listening Comprehension and Speaking, while no positive and significant relationship was found with respect to Reading Comprehension, due to cultural factors and traditional teaching methods present in this country.

Keywords: Flipped Classroom; Reading Comprehension; Writing Expression; Listening Comprehension

NOMBRE DEL TRABAJO

**AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DE
CURSO DE IDIOMA INGLÉS PARA CLASE
S PARTICULARES EN SHANGHAI – CHI**

AUTOR

CARLA MELISSA SEGOVIA LOPEZ

RECUENTO DE PALABRAS

19979 Words

RECUENTO DE CARACTERES

110237 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 23, 2024 12:01 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 23, 2024 12:03 AM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carla Melissa Segovia López, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “Aula Invertida y Aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái- China 2022”:

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total,ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima ,22 de marzo de 2024



.....
Firma del Estudiante

DNI: 44016976

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es uno de los más populares y utilizados en el mundo. Aprender inglés se ha vuelto una necesidad, ya que se emplea para buscar trabajo, viajar, estudiar en el extranjero, entre otras actividades. Es importante conocerlo y entenderlo. Además, se ha convertido en el idioma de intercambio mundial en comercio y finanzas (Sprachcaffé, 2017).

El inglés es el idioma principal en muchas partes del planeta. Según Fernández (2020), estadísticamente, 1500 millones de personas en el mundo hablan inglés, de las cuales 375 millones son hablantes nativos. El aprendizaje del inglés responde a su importancia política, económica, social y cultural en el mundo actual. De acuerdo con Llerena (2019), para el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesaria una evolución en la esfera educacional, lo que resalta la importancia de una mayor preparación personal.

China no es la excepción, ya que el dominio del idioma inglés es considerado crucial para negociar con otros países. Para las familias chinas, la educación es muy importante, especialmente en estos tiempos. Por ello, inscriben a sus hijos en diversas actividades extracurriculares, siendo el aprendizaje del inglés una de las más

populares. Este curso se puede realizar en las aulas, pero también existen muchas entidades privadas donde los estudiantes pueden aprenderlo.

En China, los niños comienzan a estudiar inglés como curso obligatorio a partir del tercer grado de primaria. Sin embargo, la gran mayoría empieza a aprenderlo desde muy temprana edad, incluso desde el jardín de infancia (entre los 18 meses y los 3 años de edad). La calidad y el costo del sistema educativo varían según el origen del alumno, ya que difieren significativamente entre las zonas rurales y las grandes ciudades desarrolladas, como Shanghái y Beijing. En estas ciudades cosmopolitas, el costo y la calidad educativa suelen ser más elevados.

Una de las razones primordiales para comenzar a estudiar inglés desde temprana edad en China es que, al finalizar sus estudios secundarios, los estudiantes deben enfrentarse al Gao Kao. Este es uno de los exámenes más exigentes, ya que determina su ingreso a las universidades a nivel nacional. Uno de los temas importantes en este examen es el inglés, y se requiere un nivel alto para poder ingresar a las mejores universidades del país (Szekely, 2023).

El gobierno chino ha apoyado este crecimiento en el aprendizaje de un segundo idioma, proporcionando textos a nivel nacional y contratando profesores extranjeros especializados. También ha habido un aumento en la cantidad de colegios internacionales y bilingües, especialmente en las ciudades más desarrolladas de China. En estos lugares, el uso del inglés es fundamental, ya que los alumnos necesitan este idioma para comunicarse y entender los temas tratados en clase. Otra razón importante para el crecimiento del aprendizaje del inglés es su promoción de la internacionalización. El uso del inglés ha facilitado la comunicación

para negociaciones y relaciones internacionales. Para un país que aspira a convertirse en una potencia mundial, es crucial mantener su internacionalización y altos estándares educativos. Por ello, el inglés se ha convertido en uno de los principales idiomas extranjeros que se estudian, y es necesario que la población lo domine. La mayoría de los estudiantes comprenden que es esencial aprender inglés para ser exitosos en su vida profesional.

El aprendizaje del inglés puede ser complicado debido a cuestiones culturales. Es difícil enseñar a los estudiantes si no se sienten cómodos usando el idioma, y mucho depende del grado de timidez de cada uno. Además, deben empezar desde cero, aprendiendo un alfabeto completamente diferente a los caracteres chinos. Se enseña el sonido, la escritura, las letras y la lectura (Xiuchuan et al., 2019).

Uno de los problemas fundamentales que encontré durante mis años como docente en China es que el aprendizaje se basa en la memorización, debido a la naturaleza de los caracteres chinos. Los estudiantes están acostumbrados a este método de aprendizaje. Otro problema principal es que ellos tienden a sentirse más seguros escribiendo de manera perfecta, pero tienen dificultades con la expresión oral. Además, el sistema educativo tradicional chino fomenta el aprendizaje pasivo, lo que lleva a una gran dependencia de los docentes. Aunque el país cuenta con una infraestructura tecnológica avanzada, este desarrollo se concentra en las ciudades más avanzadas, mientras que en las zonas rurales muchos estudiantes no tienen acceso a computadoras para realizar sus tareas.

Los estudiantes están muy motivados para aprender inglés desde una edad temprana, y en algunos casos se empieza desde los 18 meses, mostrándoles letras y sonidos. Esta es una base fundamental, ya que, si no hay un aprendizaje significativo del alfabeto, los niños no pueden diferenciar las letras, lo cual es crucial para aprender a leer y escribir. Debido a la memorización, no hay un verdadero entendimiento de las palabras. Durante las clases, es común ver a niños que no pueden leer, pero en los exámenes sí pueden, porque adivinan las palabras u oraciones. Esto provoca que, cuando avanzan a clases más complejas, se les haga casi imposible continuar. El método de enseñanza del inglés en el sistema chino sigue un patrón muy estructurado, enfocándose en la gramática y dejando de lado otras habilidades necesarias para aprender un segundo idioma.

Por lo expuesto anteriormente se formuló el problema general de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación que existe entre el Aula Invertida y el aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022?

Además, se presentaron los siguientes problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre el Aula Invertida en la comprensión de lectura (*Reading*) de los estudiantes de Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el Aula Invertida en la expresión escrita (*Writing*) de los estudiantes del curso de Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el Aula Invertida en la comprensión auditiva (*Listening*) de los estudiantes del curso de Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022?

Se planteó como objetivo general:

Determinar la relación del Aula Invertida y el aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022.

Además, se presentaron los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la relación del Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión de lectura (*Reading*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- Determinar la relación del Aula Invertida y el aprendizaje de la expresión escrita (*Writing*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- Determinar la relación del Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión auditiva (*Listening*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.

La hipótesis general fue:

Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el Aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el Aprendizaje de la comprensión de lectura (*Reading*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el Aprendizaje de la expresión escrita (*Reading*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- Existe una relación significativa entre Aula Invertida y el Aprendizaje de la comprensión auditiva (*Listening*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.

La elección del tema de este proyecto se debe a la experiencia de la investigadora como docente durante los últimos 10 años. A través de esta investigación, se compartió conocimientos para que otros docentes puedan analizar y comprender mejor la enseñanza en el extranjero. El objetivo es que se implemente en las aulas peruanas esta herramienta educativa, dado que muchos docentes temen al cambio y, por ende, son reacios a utilizar nuevas metodologías.

La realización de esta investigación fue importante para que la nueva generación de docentes estuviera informada y pudiera ofrecer una mayor calidad y didáctica en la enseñanza a sus alumnos. Los resultados se utilizaron para analizar el uso del Aula Invertida en el aprendizaje de los estudiantes. Los beneficiarios principales de esta investigación fueron los profesores, ya que el análisis de esta

herramienta les permitió observar el progreso de los alumnos y superar cualquier temor en su implementación.

Los alumnos también se beneficiaron, ya que los profesores, al estar mejor capacitados en el uso del Aula Invertida, pudieron ofrecer clases más dinámicas y entretenidas. Esta investigación contribuyó a transformar el método de enseñanza tradicional en uno más didáctico y ayudó a los docentes en Perú a adquirir una perspectiva sobre la enseñanza en el extranjero.

Este estudio también buscó aumentar el conocimiento sobre la educación en China y una de las herramientas más utilizadas allí, el Aula Invertida. Se espera que esto motive a los profesores peruanos a capacitarse más y mejorar el sistema educativo en el país. El uso del Aula Invertida rompe con la enseñanza tradicional, pues no solo los profesores son la fuente de información; los estudiantes se convierten en protagonistas de su propia educación y aprendizaje. Según Bergmann & Sams (2012), el Aula Invertida, o *Flipped Classroom*, es un aprendizaje combinado que utiliza medios virtuales y presenciales. En este enfoque, los contenidos teóricos se aprenden en casa, mientras que en las aulas se desarrollan enseñanzas más complejas, con mayor énfasis en el trabajo grupal y la retroalimentación de los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo con alumnos de clases privadas en Shanghái, China, durante el año 2022. Se empleó una metodología basada en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional. La muestra consistió en 20 alumnos de entre 7 y 8 años de edad seleccionados por conveniencia.

La tesis se estructuró en cinco capítulos, con la siguiente distribución:

Capítulo I: Marco teórico; Capítulo II: Hipótesis y variables; Capítulo III: Metodología de la investigación; Capítulo IV: Resultados y Capítulo V: Discusión.

Finalmente se presentaron las conclusiones y recomendaciones, junto con las fuentes de información y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Rodríguez Vélez et al. (2020) llevaron a cabo un estudio titulado "Aula Invertida (*Flipped Classroom*) como estrategia para un aprendizaje significativo del Idioma Inglés". Para ello, se utilizó un método documental exploratorio-bibliográfico. Los resultados indicaron una mayor predisposición por parte de los estudiantes, mayor motivación y atención en clase de inglés. Según Aguayo et al. (2019), el uso de este modelo crea nuevos escenarios centrados en la adquisición de conocimiento, logrando mayor efectividad para los estudiantes y clases más activas. Este enfoque se ha evidenciado en varios estudios realizados sobre el modelo de enseñanza para diferentes cursos, afianzando así el rendimiento de los estudiantes. Además, se observó una mayor preparación por parte de los docentes en la planificación de sus clases, ya que se consideran más las necesidades que surgen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uribe (2024) llevó a cabo un estudio titulado "Aula Invertida y el Aprendizaje Significativo de una Universidad en Ica – 2022". La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal, con un diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. Se utilizó una muestra de 235 estudiantes universitarios del 10mo ciclo de la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración de la Escuela de Contabilidad en una Universidad de Ica, en el año 2022. Los resultados mostraron una significancia alta, con la aprobación de todas las hipótesis, lo que indica una correlación significativa entre las variables y las dimensiones. La metodología implementada, Aula Invertida, se demostró efectiva para promover el aprendizaje significativo, logrando que los alumnos que la siguieran consiguieran un aprendizaje más profundo y duradero de los contenidos impartidos en clases. Además, se observó un aumento en la motivación y compromiso por parte de los estudiantes, así como un mayor conocimiento de su aplicabilidad en situaciones reales. Estos hallazgos demostraron que el Aula Invertida es una metodología pedagógica innovadora y efectiva en el ámbito universitario.

Martínez-Salas (2020) realizó un estudio titulado "El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés". El tipo de investigación fue aplicada, utilizando el método científico, y el diseño fue cuasiexperimental de nivel explicativo de grupos equivalentes, con medición de enfoque cuantitativo. Se empleó una muestra de 40 estudiantes del programa *Working Adult* para este estudio. El objetivo principal de la investigación fue la Aplicación del modelo de Aula Invertida para la mejora de las competencias gramaticales de los estudiantes. Para ello, el estudio utilizó la técnica de recolección de datos, ya que se implementó una prueba pretest y Post test, aplicando encuestas a los estudiantes y fichas de observación de sesiones de aprendizaje. Los resultados mostraron un resultado favorable entre el

Aula Invertida y la dimensión de la Web 2.0 (contenido online, interactividad y administración de contenidos) permitiendo ver un aumento en el aprendizaje de los estudiantes, también se demostró un resultado favorable entre el Aula Invertida y la dimensión de uso de videos, viendo con ello un aprendizaje significativo con la utilización de los videos interactivos con contenido cortos, con respecto a la dimensión de medios multimedia, tuvo un resultado favorable en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando significativamente la competencia gramatical mediante el uso de recursos didácticos y las diapositivas. Con respecto a la dimensión de Aplicación para dispositivo móviles se mejoró el aprendizaje gramatical mediante la evaluación permanente y la retroalimentación de los estudiantes.

Martínez (2019) llevó a cabo un estudio titulado "Propuesta del efecto del Aula Invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta". En este trabajo se manejaron teorías sobre el Método hipotético-deductivo, el enfoque cuantitativo y el diseño pre experimental, transversal. Se abordaron algunas estrategias de enseñanza como la base de datos estadístico Cronbach y el Aula Invertida, cuyo objetivo fue evidenciar el efecto de la metodología para el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la Escuela Naval. La conclusión fue que la utilización del Aula Invertida evidenció un efecto positivo en el aprendizaje de inglés de los estudiantes, en términos de comprensión, expresión e interacción.

Quinto-Román (2022) realizó una investigación titulada "Influencia del Aula Invertida en la gestión pedagógica durante la educación a distancia". El objetivo de este estudio fue demostrar cuánto mejoraba el Aula Invertida la gestión pedagógica del docente de la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito Chuschi, Ayacucho, Perú, durante la educación remota. Los datos fueron analizados mediante descriptivos

e inferenciales, con un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental. Los resultados mostraron que, antes de aplicar el Aula Invertida como metodología, los docentes percibían su gestión pedagógica como regular. Sin embargo, después de su implementación, la estimaron como buena, ya que les permitió aplicar actividades de manera colaborativa. Como resultado final, se concluyó que el Aula Invertida tiene un impacto positivo en la educación virtual.

Antecedentes Nacionales

Sun (2020) realizó la investigación titulada "Clase Inversa: implementación y propuestas del inglés como segunda lengua en China". El trabajo tuvo como objetivo estudiar la implementación de la Clase Invertida en las aulas en China y realizar recomendaciones sobre el método de enseñanza. Como conclusión, se observó que, a pesar de los problemas durante su implementación, en general la Clase Invertida logró una mejora en algunos de los problemas arraigados. Se notó que a los estudiantes les gustó mucho su implementación. Los cuestionarios revelaron que los padres aceptaron las preguntas y algunos de ellos mostraron entusiasmo por la aplicación del nuevo método educativo, esperando una mejora en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, se encontraron desafíos en su aplicación, ya que en muchos lugares la metodología aún no se puede adoptar. Otro desafío fue el modelo tradicional chino de enseñanza, donde los estudiantes están acostumbrados a que los docentes desarrollen las clases completamente y los estudiantes atiendan de manera pasiva, lo que lleva a una dependencia de estos últimos hacia los profesores. Además, se evidenció que los profesores tienen poco conocimiento sobre la implementación del Aula Invertida.

Nocetti-García et al. (2023) llevaron a cabo un estudio titulado "La efectividad del Aula Invertida en la educación de los profesionales de la Salud en China: Una revisión sistemática". Se realizó una búsqueda bibliográfica utilizando la Infraestructura Nacional de Conocimiento de China (CNKI) y la data Wanfang (Plataforma de servicio de conocimiento de datos) de junio de 2019. El estudio fue experimental e incluyó la comparación de los resultados de los estudiantes utilizando el método de Aula Invertida versus las lecturas tradicionales. Se aplicó el modelo Kirkpatrick para evaluar la eficacia del enfoque del Aula Invertida. De un total de 934 artículos, se revisaron completamente 235, de los cuales 59 cumplieron con los criterios de inclusión. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes consideran que el Aula Invertida es muy útil para mejorar la capacidad de autoaprendizaje, la capacidad de resolución de problemas, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación. Los estudios también mostraron hallazgos positivos en el Aula Invertida en cuanto a cambios en conocimientos y habilidades. Además, se encontró que el uso del Aula Invertida puede mejorar significativamente el aprendizaje, especialmente a nivel clínico, y que una base sólida y una mejor experiencia pueden producir mejores resultados para los estudiantes. Se sugiere para futuros estudios investigar los efectos a largo plazo sobre el aprendizaje de los estudiantes, así como considerar evaluaciones de niveles altos.

Lin (2022) realizó una investigación titulada "Revisión del Aula Invertida en la enseñanza de la lectura en inglés para personas mayores en China". El Aula Invertida ha demostrado ser una nueva tendencia en el mundo de la educación, ya que cuenta con una amplia base teórica y práctica en países extranjeros y ha estado surgiendo en el campo de enseñanza en China en los últimos años. El objetivo de esta

investigación fue la aplicación del Aula Invertida en China y resumir la situación actual de la aplicación del modelo de enseñanza de lectura del Idioma Inglés en adultos mayores, con la esperanza de proporcionar una referencia para una aplicación más razonable y efectiva en los estudiantes en los últimos años. Esta investigación revisó 20 artículos entre los años 2017 y 2021. Los hallazgos indican que el enfoque del Aula Invertida aporta beneficios en la enseñanza y aprendizaje de la lectura en inglés. Sin embargo, también se encuentran algunos desafíos en su implementación. En términos de los impactos positivos, se sugirieron cuatro temas importantes como el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes, la motivación y/o compromiso en el aprendizaje, la autosuficiencia y la interacción social. Los docentes y alumnos percibieron una ayuda en cuanto al aprendizaje de la lectura en inglés, ya que se implementó una mayor discusión y un mejor manejo de los tiempos. El Aula Invertida es un enfoque moderno que no se ha implementado plenamente en China; por tanto, se espera que en el futuro haya una mejora en su implementación.

Zhang (2020) llevó a cabo la investigación "Desarrollo de la competencia de pensamiento crítico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en la clase de lectura en inglés". Durante el año 2000, el currículo Nacional de Idioma inglés emitido por el ministerio de educación requería que los estudiantes de inglés a nivel Universitario en China no solo alcanzaran un nivel alto de competencia, sino también tuvieran la capacidad de un pensamiento crítico, donde pudieran desarrollar competencias comunicativas y de pensamiento crítico. Sin embargo, varios estudios realizados dieron como resultado que en China la competencia de pensamiento crítico percibida de los estudiantes a nivel Universitario era débil (Wen, 2010; Gong, 2019).

El objetivo de esta investigación fue abordar cómo desarrollar la competencia crítica de los estudiantes chinos en la educación de EFL a nivel universitario.

En China, los profesores de Idioma Inglés como segunda lengua no se habían preocupado por la instrucción de habilidades de pensamiento crítico en clase. Como lo mencionó Wen Qiufang (2010), la enseñanza de Idioma Inglés (en diferentes niveles) en el contexto chino había puesto mayor énfasis en las habilidades lingüísticas básicas de los estudiantes, como imitar la entonación y la pronunciación, recitar fragmentos y pasajes en inglés, y memorizar palabras y ejercicios con patrones específicos. En conclusión, si no se involucraban habilidades de pensamiento crítico, especialmente en la comprensión de lectura de los estudiantes de idioma inglés, no podrían desarrollar capacidades de comprensión de lectura. Sin embargo, esto no se lograría si los profesores solo impartieran conocimientos. Si no se desarrollaba la capacidad de pensamiento crítico de manera efectiva, los estudiantes no podrían formular sus propias opiniones sobre los temas tratados en clase. En este sentido, los estudiantes que tuvieran algo que decir y supieran cómo expresarlo podrían participar en actividades grupales significativas con sus compañeros de clase. Por lo tanto, se puede decir que la enseñanza del idioma inglés y la pedagogía del pensamiento crítico están interrelacionadas, integradas y se complementan entre sí.

Yuanyuan (2019) desarrolló la investigación "Aplicación de la pedagogía Aula Invertida para enseñar las letras de las vocales en inglés en las escuelas primarias". Este estudio tuvo como objetivo explorar la aplicación del Aula Invertida en la enseñanza de las vocales en inglés en las escuelas primarias en Hangzhou. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando el Aula Invertida con un aula de método tradicional, para enseñar las vocales en inglés y en chino en una escuela

primaria en Hangzhou, como parte de los requisitos para obtener un máster en Educación. El propósito del estudio fue analizar si el Aula Invertida tenía un efecto positivo en la orientación de la enseñanza de las vocales en inglés y comprender las opiniones de los estudiantes y profesores involucrados, así como evaluar si el Aula Invertida podía ser un método que involucrara más a los estudiantes en su aprendizaje. El diseño de la investigación fue mixto, cualitativo y cuantitativo. Los resultados indicaron que tanto los profesores como los estudiantes que participaron en el estudio tenían una opinión mayormente positiva sobre el método de enseñanza del Aula Invertida. Se observó una mejora en el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes en el salón donde se aplicó el Aula Invertida, en comparación con el aula de método tradicional.

1.2. Bases Teóricas

En la actualidad, la educación ha experimentado cambios positivos gracias a la incorporación de nuevos conceptos y herramientas tecnológicas, lo que ha permitido romper paradigmas tradicionales en la enseñanza (Córtes & Riveros, 2019). Las nuevas metodologías han beneficiado a los estudiantes, haciendo las clases más didácticas y activas, y centrándose en el alumno como eje principal de su propio aprendizaje. Un ejemplo destacado es el Aula Invertida o *Flipped Classroom*, que se adapta bien a las teorías contemporáneas como el Conectivismo.

1.2.1 El Conectivismo

El aprendizaje puede ocurrir en diversos entornos, no siempre bajo el control del individuo. Hoy en día, el conocimiento ha evolucionado y se ha expandido rápidamente. Aunque el aprendizaje es un proceso autónomo, su carácter social se

ha intensificado, haciendo esencial la interacción con otros para adquirir conocimiento. Además, el conocimiento puede provenir de fuentes externas, como la organización en la que se trabaja, y se actualiza mediante nuestras conexiones con esas fuentes de información.

Para Siemens (2004), el conectivismo es una teoría de la educación para una sociedad que está vinculada entre sí. El conectivismo es una teoría actual o teoría que se emplea en la era digital. Ya que la enseñanza surge a través de nodos concentrados en una malla de cognición (López et al. 2021, p. 73).

La idea central del conectivismo es que el conocimiento se distribuye a través de conexiones, y el aprendizaje del individuo se produce cuando tiene la capacidad de construir y atravesar estas redes.

Ventajas y desventajas del conectivismo:

Ventajas:

- Promueve el aprendizaje en red: Las comunidades de aprendizaje pueden ser más eficaces aprovechando el espacio electrónico para crear nuevos escenarios educativos y canales de intercambio y participación.
- Maximiza el uso de las tecnologías: El uso de las TIC es esencial para el aprendizaje de los estudiantes, ya que proporciona acceso a más información.
- Innova estrategias pedagógicas: El conectivismo permite utilizar diversos métodos en clase, haciendo las lecciones más atractivas y

permitiendo que el profesorado emplee herramientas adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

- Utiliza redes sociales: Con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el aprendizaje en red se facilita.

Desventajas:

- Mucha información no confiable en la red.
- Falta de capacitación por parte del docente.
- Requiere acceso constante a internet.
- Desconocimiento de las diversas aplicaciones disponibles en la red.
- Si no hay motivación en el grupo, el aprendizaje colaborativo puede fallar.

1.2.2 Aula Invertida

El Aula Invertida (*Flipped Classroom*) es una metodología desarrollada en las aulas del Instituto Woodland Park en Colorado, EE.UU., por los profesores de Ciencias Jonathan Bergman y Aaron Sams en 2007. Esta metodología surgió debido a la falta de tiempo durante las horas de clase. Bergman y Sams crearon videos tutoriales para que sus alumnos revisaran la parte teórica en casa, permitiendo que la parte práctica se realizara durante las horas de clase. Este enfoque mostró un cambio positivo en los alumnos, logrando un mayor interés y motivación durante las clases.

El Aula Invertida es un método donde el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente actúa como guía para satisfacer las necesidades educativas y alcanzar los logros esperados. Según Formonns &

Palau (2016), la metodología de la Clase Invertida, o Flipped Classroom en inglés, consiste en que las tareas que antes se enviaban a los estudiantes para realizar en casa, ahora se realizan en clase y viceversa. El alumno recibe toda la información teórica, como documentos y videos, para revisarla en casa. La enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes se llevan a cabo fuera de clase, mientras que el tiempo en clase se dedica a actividades individuales y grupales. Esto permite una retroalimentación del conocimiento adquirido por los estudiantes, analizando si han logrado un aprendizaje significativo (p. 322).

Según Ruesta & Gejaño (2022) el docente desarrolla los materiales que se van a utilizar en clases, adecuándose a la necesidad de cada clase y de sus estudiantes, para poder llegar a obtener una documentación y retroalimentación. Es necesario e importante que los docentes apliquen este método con el fin de que se ponga en práctica la metodología para la construcción de conocimientos basados en calidad.

La metodología del Aula Invertida enriquece la creatividad de los estudiantes, ya que les permite disponer de más tiempo para revisar teorías y comprender los temas tratados en clase. Esto fomenta un mayor aprecio por los conocimientos adquiridos en el aula. Además, los docentes disponen de más tiempo para guiar a los estudiantes, incrementando así su compromiso con la institución educativa (Zambrano & Velásquez, 2021).

El Aula Invertida fomenta la creatividad de los estudiantes al centrarse en actividades prácticas en lugar de solo proporcionar contenido teórico, lo que resulta en un aprendizaje más significativo. Los docentes asumen el rol de guías, lo que les permite dedicar más tiempo a apoyar a sus alumnos.

En síntesis, el uso del Aula Invertida despierta interés y es de fácil implementación, especialmente en la enseñanza del idioma inglés. Esta metodología proporciona un alto grado de conocimiento y mejora la calidad del aprendizaje (Vidal, 2019). Los docentes encuentran en esta metodología una valiosa herramienta adicional para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

1.2.2.1. Aula Invertida en China

Debido al desarrollo tecnológico en China, incluyendo multimedia, informática y diversas tecnologías, así como la interacción con internet y el surgimiento de plataformas en la nube y cursos en línea, la educación en el país ha experimentado una transformación significativa, dejando atrás los métodos tradicionales de enseñanza. El futuro de la educación se encamina hacia una mayor informatización. Los profesores pueden aprovechar las tecnologías de la información para desarrollar una enseñanza más heurística y fomentar una mayor participación en clase (Rühlig, 2023).

Debido al modelo tradicional chino y a las condiciones nacionales, la educación ha sido muy estricta en los últimos años. La relación de los alumnos con un sistema rutinario de enseñanza y aprendizaje requiere una urgente transformación de los métodos tradicionales a métodos actuales (Farrah & Qawasmeh, 2020). Los docentes no han podido ajustar el progreso de las clases de manera adecuada, lo que ha resultado en un aprendizaje deficiente por parte de los estudiantes.

Según la plataforma de recopilación de información de China Baidu, la primera escuela en utilizar el Aula Invertida en China fue el colegio Jukui en Chongqing. (Zhang, 2021). El Jukui Middle School implementó el modelo de la siguiente manera:

El docente planificaba las clases.

El docente grababa un video con el contenido de las clases.

Los estudiantes revisaban el contenido de los videos en casa y realizaban pequeños exámenes de 16 preguntas.

Los docentes orientaban a los estudiantes de manera individual.

En una encuesta realizada, el 82.9% de los estudiantes expresaron que les gustó mucho el Aula Invertida. La reforma aplicada por este colegio lo ha posicionado como un modelo a seguir y en una posición de liderazgo. Actualmente, muchas escuelas como Chongqing Ju Kui Middle School, Shenzhen Nan Shan Experimental School, Nanjing Jiu Long Middle School, y Guangzhou Fifth Middle School, han implementado el Aula Invertida, aunque todavía se encuentra en etapa de experimentación.

Las *Massive Open Online Course* (MOOCs), se han convertido en uno de los recursos más importantes para la educación en China, ofreciendo diversos cursos en línea.

1.2.2.2. Aprendizaje del Idioma Ingles

El aprendizaje del inglés se ha vuelto de suma importancia a nivel internacional, ya que es uno de los idiomas más utilizados en diferentes países. Los cursos de inglés se llevan a cabo en la mayoría de los países, donde los estudiantes comienzan desde una edad temprana, especialmente en Asia, donde los caracteres utilizados para aprender a leer o escribir son muy diferentes del alfabeto inglés. La

enseñanza del inglés como lengua extranjera generalmente se realiza dentro de un salón de clase, con actividades controladas (Beltrán, 2017). Es esencial crear ambientes relajantes que ofrezcan a los estudiantes la confianza necesaria para comunicarse y seguir aprendiendo.

El objetivo del aprendizaje del inglés como segunda lengua es que el estudiante fortalezca sus habilidades lingüísticas y mejore su capacidad de comunicación. El Ministerio de Educación ha implementado políticas de mejora en la enseñanza del inglés en los colegios, estableciendo requisitos y normas más estrictas, y enfocándose en la comprensión lectora, expresión oral, y comprensión auditiva. Estos avances dependen en gran medida del docente, quien debe crear clases motivadoras y significativas.

Con los cambios en el proceso educativo, el rol del docente ha evolucionado de ser el eje principal del conocimiento a ser un guía para sus estudiantes. Los docentes de idiomas extranjeros deben estar capacitados en los métodos de enseñanza que utilizan, ya que de ello depende el nivel de entendimiento y motivación de sus estudiantes. Según Prado & Serrano (2022), el docente debe desarrollar las habilidades propias del idioma en el aula, generando mayores oportunidades de aprendizaje. Los docentes deben mantenerse actualizados en los nuevos procesos de enseñanza y metodologías, y deben ser capaces de transmitir información de manera sencilla, lo que incrementa la comprensión y motivación de los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes han pasado de un rol pasivo a uno más activo, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje. El aprendizaje del inglés debe ser práctico, permitiendo a los estudiantes aprender a través de sus

experiencias, errores y ajustes. Los docentes deben comprometerse a planificar acorde a las necesidades de sus estudiantes (Sarmiento, 2020).

1.2.2.3. Aprendizaje del Idioma Inglés a Trávez del Aula Invertida en China

1.2.2.3.1. Problemas Encontrados

Al implementar el Aula Invertida para enseñar inglés, pasan de ser pasivos a activos los estudiantes, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje y adquiriendo mayor independencia. Las clases se imparten en línea para repasar conceptos, mientras que en el aula se realizan actividades colaborativas para consolidar conocimientos a través de debates y presentaciones.

Los principales desafíos que enfrentan los estudiantes al utilizar este método son:

- Uso de tecnologías: El acceso y el uso de dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas o celulares pueden ser restringidos en algunos entornos familiares, lo que dificulta el aprendizaje en casa. La comunicación entre docentes y padres puede ser deficiente, lo que limita la autorización para el uso de estos dispositivos.
- Adaptación a nuevas plataformas de enseñanza: En China, donde las clases extracurriculares presenciales son comunes, los estudiantes pueden tener dificultades para adaptarse a las clases en línea, ya que carecen de experiencia previa en este formato.

- Dificultad para estudiantes con base deficiente: Los docentes deben considerar el nivel de los estudiantes al diseñar las clases y proporcionar materiales adecuados que faciliten el aprendizaje autónomo para aquellos con una base débil.
- Ambiente de aprendizaje en casa: Muchos estudiantes no cuentan con un entorno propicio para el aprendizaje en casa debido a las largas jornadas laborales de sus padres. Según Zhang (2020), los materiales utilizados en el Aula Invertida deben ser breves y didácticos, adaptados para alumnos con capacidad de retención corta. Sin embargo, la falta de tiempo de los padres para practicar con sus hijos en casa dificulta la completitud del aprendizaje requerido por esta metodología.
- Resistencia de los estudiantes: En China, los estudiantes están acostumbrados a recibir información de manera pasiva, lo que contrasta con el enfoque activo y participativo del Aula Invertida. Para superar esta resistencia, es necesario que los padres participen activamente en el aprendizaje en casa. Sin embargo, el uso de materiales adicionales y la supervisión de los padres durante el proceso pueden generar incomodidad y resistencia por parte de los estudiantes hacia esta metodología.

1.2.3 Diferencia de la Enseñanza del Aula Invertida en China con Respeto a otros Países

La creación del Aula Invertida se originó en la enseñanza en Estados Unidos, pero su implementación en China requirió una serie de ajustes significativos, como indicó Sun (2020). Adaptar esta metodología a la realidad china implicó diseñar y reevaluar nuevas tecnologías, así como ajustarse a la cultura y al estilo de enseñanza locales.

La diferencia entre los estudiantes estadounidenses y chinos radicó en que estos últimos tienden a enfocarse en el pensamiento colectivo y valoran mucho los sentimientos de los demás al expresar sus ideas. Además, existe una marcada dependencia de los estudiantes hacia los docentes y los padres, quienes suelen guiarlos en la realización de tareas. Por lo tanto, adaptar el Aula Invertida en la enseñanza del idioma inglés en China requiere una comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres, así como ajustes continuos para adaptarse a la cultura china.

Para implementar con éxito la metodología del Aula Invertida en China, es crucial que los docentes divulguen mejor el método de enseñanza para fomentar una mayor participación de los padres y estudiantes, y promover los efectos positivos que pueden derivarse de su implementación.

1.2.3.1. Comprensión de Lectura (*Reading*)

La comprensión de lectura es una habilidad lingüística fundamental que nos permite entender textos. No se limita únicamente a extraer información, sino que

también implica la capacidad de integrar nuestras propias experiencias y conocimientos previos. Según Grellet (1981, como se citó en Durán, 2023), la lectura implica un proceso activo en el que el lector aporta tanto como extrae del texto. Antes de comenzar a leer, el individuo ya ha desarrollado una idea inicial del contenido basada en sus conocimientos previos, especialmente en relación con el tema tratado. Dependiendo del nivel del alumno, la comprensión puede abarcar desde una comprensión general del texto hasta la identificación de detalles específicos.

Algunos de los principios propuestos por Grellet & Williams para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula son:

1. Tomar un texto (no un párrafo) como una unidad de trabajo.
2. Usar textos originales.
3. Utilizar textos atractivos, tanto para los alumnos como para el docente, de esta manera se logrará una mayor motivación.
4. Se debe comenzar con una comprensión global del texto e ir avanzando poco a poco en los párrafos, lo que ayudará a una mejor organización del texto y de las ideas más importantes.
5. Tratar de que en el aula prevalezca la naturaleza de la lectura real, teniendo un propósito determinado e interactivo.
6. En la clase de lectura, la actividad principal debe ser leer textos específicos, sin intervención del docente.
7. Las actividades que se desarrollen en el aula deben ser interactivas y variadas, logrando así una mayor motivación por parte de los estudiantes.

8. La lectura debe adaptarse al nivel en el que se encuentre el estudiante.
9. El docente no debe explicar ni proporcionar información sobre el texto, sino organizar y brindar asesoramiento.
10. Se deben desarrollar estrategias donde los estudiantes puedan percibir las ideas principales del autor, de manera que puedan interpretarlas y valorarlas.
11. Se debe integrar la comprensión lectora con las demás destrezas lingüísticas.

Figura 1

Práctica en Casa de la Lectura de los Textos



1.2.3.2. Comprensión Auditiva (*Listening*)

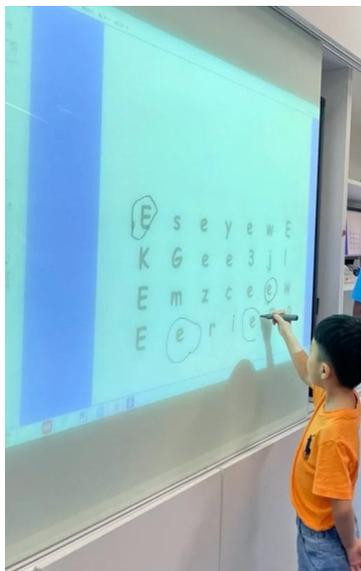
La comprensión auditiva es una habilidad lingüística crucial que se refiere a la capacidad de entender lo que se escucha. Puede implicar tanto captar completamente el mensaje transmitido por otra persona como obtener una idea general del tema tratado. Esta habilidad es fundamental, ya que es una de las primeras que adquiere

el ser humano y su correcto desarrollo influye en la habilidad de expresión oral. A través de la comprensión auditiva, podemos interpretar un discurso en su totalidad, desde el aspecto lingüístico hasta la interpretación personal. Aunque es diferente de la comprensión lectora, estas habilidades están correlacionadas (Contreras et al., 2023).

Es crucial que los materiales utilizados para desarrollar la comprensión auditiva sean didácticos y cumplan con ciertas características específicas en cuanto a formato, contenido, nivel y uso. Estos materiales no pueden ser los mismos que se usarían para un hablante nativo del idioma que se está enseñando.

Figura 2

Actividad en donde los Estudiantes Demuestran la Habilidad de Comprensión Auditiva, donde escuchan y Marcan la letra correcta en la Pizarra



1.2.3.3. Expresión Escrita (*Writing*)

La expresión escrita, una habilidad lingüística fundamental, se refiere a la comprensión y ejecución del lenguaje escrito, siendo su principal función dejar

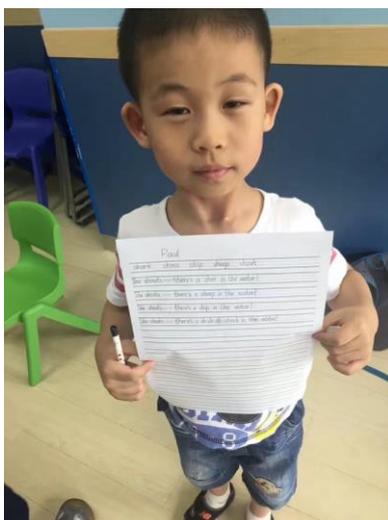
constancia de hechos y pensamientos. Para desarrollar esta habilidad, es crucial que el individuo pueda leer y escribir con fluidez.

Frente al enfoque tradicional de corrección en las actividades que involucran la expresión escrita, han surgido diferentes métodos que permiten a alumnos y maestros sacar provecho del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo de ello, como menciona Hinojosa (2021), es identificar los errores comunes de los alumnos y escribirlos en una hoja aparte, que luego se distribuye entre los estudiantes para que puedan comentar y corregir. Posteriormente, las frases corregidas se escriben en la pizarra para que todos puedan examinarlas y perfeccionarlas juntos.

Sea cual sea el método de evaluación empleado, es crucial que se aborden estos aspectos en el proceso de producción del texto. No se trata únicamente de centrarse en la corrección del producto final, sino también de involucrar a los estudiantes en un proceso activo de reflexión y mejora continua.

Figura 3

Dictado de las Oraciones y Palabras Nuevas Aprendidas en Clase



1.3. Definición de Términos Básicos

- Aprendizaje significativo: Término creado por David Ausubel, trata acerca de que el conocimiento que tenemos, adquirido con nuevos conocimientos se ajusten y reconstruyan para la creación de nuevos conocimientos acerca de un tema (Parra & Mejía 2022).
- Aula Invertida: Clase al revés, donde la teoría se basa en aprender de manera autónoma en casa, y en clase se desarrolla la parte práctica de manera grupal (Ventura, 2023).
- Habilidad: Trata acerca de la capacidad que tienen las personas para desarrollar diferentes habilidades (De La Ossa, 2022).
- Infografía: Una infografía es una representación visual que combina imágenes, gráficos y texto para comunicar información de manera clara y concisa sobre un tema específico. A través de una disposición creativa y atractiva, una infografía condensa datos complejos y los presenta de manera accesible para el público (Izquierdo, 2023).
- Motivación: Animar a un individuo a seguir adelante acerca de un tema o situación (Bohórquez, et al.,2020).
- Podcast: Un podcast es una forma de contenido multimedia que consiste en la creación de archivos de audio que abordan diversos temas, desde noticias y entrevistas hasta narrativas de ficción y programas educativos. Estos archivos pueden ser transmitidos en línea o descargados para su reproducción en

dispositivos móviles u ordenadores. El formato del podcast ofrece flexibilidad en cuanto a su duración y estructura, lo que permite a los creadores profundizar en temas específicos o proporcionar información de manera concisa y entretenida (Romero et al).

- Videos tutoriales educativos: Se trata de vídeos creados por un individuo que asume el rol de maestro o docente, con el propósito de explicar un tema de manera específica. Estos vídeos están disponibles en línea, lo que permite a los usuarios acceder a ellos desde cualquier lugar y en cualquier momento (Rodríguez & Platas, 2022).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022.

Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión de lectura (*Reading*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el aprendizaje de la expresión escrita (*Writing*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- Existe una relación significativa entre Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión auditiva (*Listening*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.

2.2. Variables y Definición Operacional

- **Variable:** Aula Invertida
- **Variable:** Aprendizaje del Idioma Inglés.

Aula Invertida

Es un método de enseñanza que utiliza una variedad de recursos didácticos, como multimedia, podcasts, entre otros. Este enfoque instruccional sugiere que los estudiantes revisen la teoría en casa a través de recursos multimedia cortos y de fácil comprensión. Estos recursos suelen incluir conversaciones, así como la pronunciación y los significados del vocabulario que se abordará en clase. Además, la explicación gramatical se presenta en forma de videos. La parte práctica se lleva a cabo de manera colaborativa en el aula, donde se realizan conversaciones, lecturas guiadas con el docente y ejercicios de escritura. También se proporcionan cuestionarios para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre el material revisado en clase, junto con preguntas específicas sobre el tema para fomentar la expresión de sus opiniones.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Aula Invertida

Variable: Aula Invertida
<p>Definición conceptual: El Aula Invertida es un método donde el estudiante se vuelve el protagonista de su propio aprendizaje, el docente se vuelve guía para cubrir las necesidades educativas y alcanzar los logros esperados. Según Mosquera (2014) el docente desarrolla los materiales que se van a utilizar en clases, adecuándose a la necesidad de cada clase y de sus estudiantes, para poder llegar a obtener una documentación y retroalimentación.</p>
<p>Instrumento: Cuestionario</p>

Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Dimensión 1 Flexible	Optimización de tiempo antes de la clase	1. Repaso mis materiales en casa. 2. Reviso mis materiales con el vocabulario nuevo.
	Recursos didácticos accesibles	3. Puedo ingresar a mis materiales desde cualquier dispositivo (celular, tablet o computadora, etc.) 4. Puedo acceder a los materiales desde cualquier lugar en el que me encuentre 5. Las aplicaciones que utilizamos en clase son fáciles de utilizar. 6. Debato con mis compañeros cómo realizar las tareas colaborativas en clase.
	Participación del estudiante	7. El docente responde mis dudas que tengo en clase.
Dimensión 2 Enfoque en el estudiante	Interacción en entornos tecnológicos	8. Realizo mis tareas en casa utilizando las nuevas aplicaciones aprendidas en clase. 9. Los materiales me ayudan a resolver las dudas que tengo. 10. Me siento motivado.
Dimensión 3 Diseño de materiales	Optimización del tiempo en clase	11. Los materiales que recibo me ayudan en clase. 12. El tema que recibo en clase es dado por el docente.
	Adaptación de materiales	13. Los materiales son fáciles de entender. 14. El profesor prepara videos y audios que se adapten a la clase.

Nota. Esta tabla muestra los indicadores y sus respectivos ítems por cada dimensión de la variable Aula Invertida.

Aprendizaje del Idioma Inglés

El aprendizaje del idioma inglés como segundo idioma es fundamental en la actualidad, dada la creciente globalización y competencia en diversos ámbitos. Para garantizar un aprendizaje efectivo, es imprescindible contar con docentes capacitados que comprendan las necesidades y capacidades de los estudiantes, así como los aspectos en los que necesitan mejorar. Además, es crucial aplicar métodos de

enseñanza adaptados a las características individuales de cada estudiante y de cada clase, con el fin de potenciar sus habilidades lingüísticas y su creatividad académica.

Para promover un aprendizaje significativo del idioma inglés, es fundamental proporcionar a los estudiantes práctica constante y recursos adecuados. Esto les permitirá sentirse motivados y seguros al expresarse en un entorno donde el inglés sea el único idioma utilizado.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés

Variable: Aprendizaje del Idioma Inglés		
Definición conceptual: El aprendizaje de una segunda lengua radica en que el estudiante pueda fortalecer sus propias habilidades lingüísticas, y mejorar su capacidad de comunicación.		
Juan & García (2012) mencionan que, el entendimiento del Idioma Inglés como segunda lengua, requiere de una constante capacitación por parte de los docentes para que el proceso enseñanza -aprendizaje sea desarrollado de la mejor manera, donde el docente se adecue a las diferentes necesidades que puedan presentar los estudiantes, tales como los problemas que puedan presentar en el entendimiento y las diferentes formas de aprendizaje que se les puede dar, etc.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Dimensión 1 Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	Entiendo las letras del abecedario y sonidos.	15. Puedo leer las nuevas palabras. 16. Puedo leer las nuevas oraciones dadas por el docente.
	Repaso del vocabulario en casa.	17. Me gustan los temas que tratamos en clase. 18. Entiendo las ideas principales de las lecturas. 19. Puedo deletrear las nuevas palabras.
	Repaso de expresiones comunes.	20. Puedo escribir las nuevas oraciones. 21. Entiendo la gramática.

Dimensión 2

Expresión escrita
(*Writing*)

Base
tecnológica

22. El docente me dio un tutorial de cómo utilizar las nuevas aplicaciones.
23. Entiendo con claridad las reglas de clase.
24. Identifico el abecedario.

Dimensión 3

Comprensión auditiva
(*Listening*)

Concentración
y atención

25. Me gusta participar en las actividades que realizamos en clases.
26. Aprendemos canciones nuevas en clase.

Utilización de
audios
audiovisuales

27. Entiendo con claridad las ideas principales de los audios.
28. Entiendo con claridad las ideas principales de los videos.
29. Noto una mejora en mis habilidades del manejo del idioma inglés.
-

Nota. Esta tabla muestra los indicadores y sus respectivos ítems por cada dimensión de la variable idioma inglés.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y poner a prueba hipótesis (Hernández et al., 2010). Además, se clasificó como una investigación básica, cuyo objetivo es ampliar y profundizar los conocimientos existentes sobre la realidad, según lo indicado por Carrasco (2006) en su libro Metodología de la Investigación Científica.

La investigación fue de nivel descriptivo-correlacional. Este tipo de investigación se encarga de dar a conocer la relación establecida entre las variables de un estudio (Yuni & Urbano, 2006).

Se utilizó un diseño no experimental transversal, ya que se observaron los fenómenos tal y como ocurrieron, sin necesidad de intervenir en su desarrollo. Se recogieron datos de la población de estudio en un determinado tiempo. La investigación tuvo un corte transversal, también conocido como diseño transeccional,

ya que se observó a los estudiantes por un período único de tiempo y en un lugar específico, recopilando así la información necesaria.

3.2. Diseño Muestral

La población se refiere al conjunto total de casos que el investigador desea incluir en su estudio. Según Pineda et al. (1994), la población puede abarcar individuos, animales, eventos, nacionalidades, entre otros, constituyendo el total que el investigador busca estudiar. Por otro lado, la muestra representa un subconjunto de la población, del cual se extraerán los datos para el análisis. De acuerdo con Hernández et al. (2010), la muestra consiste en un subgrupo de la población total del cual se recopilan los datos, y debe ser representativa para obtener resultados generales.

- Población

Estuvo constituida por 20 alumnos de entre 7 y 8 años de edad, con conocimientos básicos de inglés, pertenecientes a clases particulares en Shanghái, China, en 2022.

- Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue por conveniencia, lo que permitió tomar a las personas que deseaban ser incluidas en la investigación, así como se auto seleccionaron a aquellas con mayor disponibilidad y accesibilidad.

La muestra que se tomó fueron los estudiantes del curso de idioma inglés básico para clases particulares en Shanghái, China, en 2022, siendo un total de 20 estudiantes.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos. Con esta herramienta se buscó obtener de manera coherente y estructurada información acerca de las variables investigadas. Se consideró una referencia mediante la cual se abordó las características, gustos, opiniones, posturas, aprobación, etc., relacionadas con el tema a tratar (Visauta, 1989).

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Este recurso permite obtener información relevante, especialmente si el objetivo es estudiar un fenómeno social y su relación con otros fenómenos, así como comprender las diversas posturas de las personas involucradas (Martínez, 2002).

Una vez diseñados los instrumentos de la investigación, estos pasaron por una prueba piloto con 10 estudiantes seleccionados al azar. Se aplicó la prueba de Cronbach, la cual requirió que el nivel de confiabilidad supere los 0.800 (excelente confiabilidad); no se aceptan valores menores a 0.700 para este tipo de investigaciones.

Tabla 3

Resultados de las Pruebas Pilotos de las Variables Investigadas

Aula Invertida		Aprendizaje del Idioma Inglés	
Estadísticas de fiabilidad		Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,734	14	,925	15

Nota. En ambas tablas se muestran que ambos instrumentos de investigación han obtenido el puntaje necesario de confiabilidad y por ende se pudo realizar el proceso de recolección de datos.

En ambas variables, se empleó el cuestionario como instrumento, con un total de 29 preguntas. Las primeras 14 preguntas, correspondientes al Aula Invertida, se dividieron en las dimensiones de Flexibilidad, Enfoque en el Estudiante y Diseño de Materiales. Las restantes 15 preguntas formaron parte de la segunda variable, relacionada con el Aprendizaje del Idioma Inglés, subdivididas en Comprensión de Lectura (*Reading*), Expresión Escrita (*Writing*) y Comprensión Auditiva (*Listening*). Los resultados se obtuvieron mediante el software SPSS, analizando las respuestas: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca y Nunca, con el fin de evaluar el nivel de utilización de las variables.

Los instrumentos empleados en esta investigación fueron aprobados por los siguientes expertos:

Tabla 4*Resultados de la Ficha de Validación de Expertos*

Expertos	Formación profesional	Decisión
Amado Enrique Vásquez Sanéz	Docente	APROBADO
Nora Inés Ríos Layche	Docente	APROBADO
Zulma Gamarra Huaman	Docente	APROBADO

Nota. Ficha de validación de juez de expertos (Anexo N°4)

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la técnica de validez del contenido, la cual requirió la participación de jueces designados para este proyecto. El primero en validar esta investigación fue el Magister Amado Enrique Vásquez Sanéz, docente de la USMP virtual. Posteriormente, la Dra. Nora Inés Ríos Layche, jefa del área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Atalaya y catedrática de la Universidad Alas Peruanas. Por último, la Dra. Zulma Gamarra Huamán, doctora en el Hospital Docente Madre Niño San Bartolomé y docente de la USMP.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

La recolección de información se llevó a cabo utilizando los instrumentos validados. Con estos datos, se realizó el procesamiento mediante el software SPSS. Para la prueba de hipótesis, se empleó el Rho de Spearman.

3.5. Aspectos Éticos

Se han considerado varios aspectos éticos en esta investigación. Primero, se proporcionó información a los padres de familia y alumnos sobre el trabajo de investigación y los temas a tratar. Segundo, se aseguró de que los cuestionarios se completaran de manera anónima para garantizar la confidencialidad en la interpretación de los resultados. Y tercero, se tuvo en cuenta hacer referencia a todas las citas e ideas utilizadas para este trabajo, siguiendo las pautas del Manual de la USMP y el Manual APA 7 para referenciar y citar adecuadamente.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

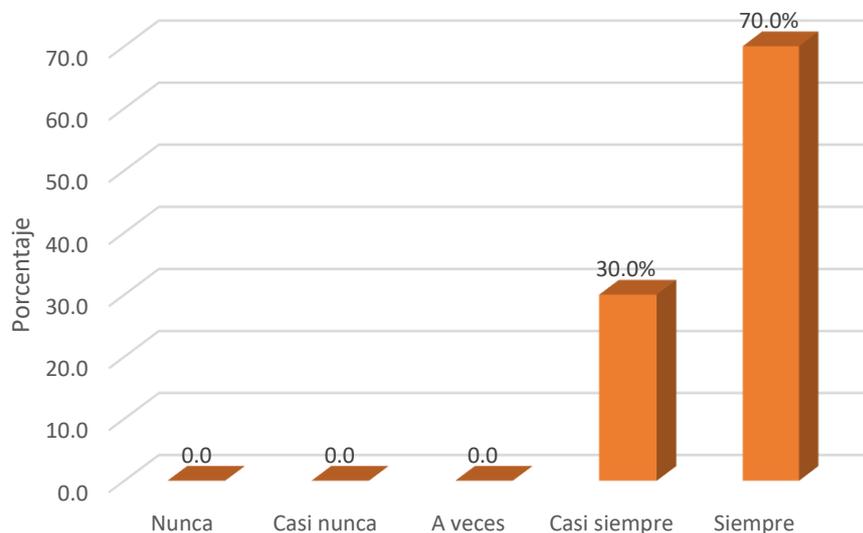
Tabla 5

Frecuencia en la Utilización del Aula Invertida

Aula Invertida	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	0	0.0
Casi siempre	6	30.0
Siempre	14	70.0
Total	20	100.0

Figura 4

Niveles de Frecuencias Hacia el Aula Invertida



En la tabla 5 y figura 4 se denotó la frecuencia en el uso del Aula Invertida por parte de los estudiantes de Idioma Inglés de nivel Básico de las clases particulares en Shanghái, China. Se observó que el 70% de los estudiantes siempre lo utilizaban, mientras que el 30% lo utilizaban casi siempre. Con estos resultados obtenidos, se pudo mostrar que los alumnos habían utilizado el Aula Invertida para el proceso de estudio.

Tabla 6

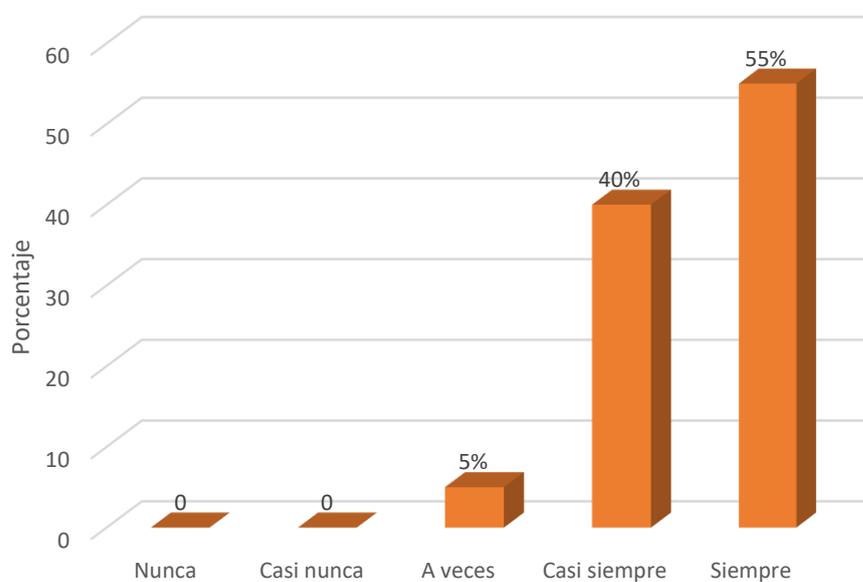
Dimensión de Flexibilidad en la Utilización del Aula Invertida

D1: Flexible	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	1	5
Casi siempre	8	40

D1: Flexible	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	55
Total	20	100

Figura 5

Dimensión de Flexibilidad en la Utilización del Aula Invertida



En la tabla 6 y figura 5 se presentó la flexibilidad que existía en el uso del Aula Invertida por parte de los estudiantes de inglés básico en las clases particulares en Shanghái, China. Se observó que el 55% de los estudiantes siempre lo utilizó, el 40% lo utilizó casi siempre y el 5% lo utilizó a veces de manera flexible.

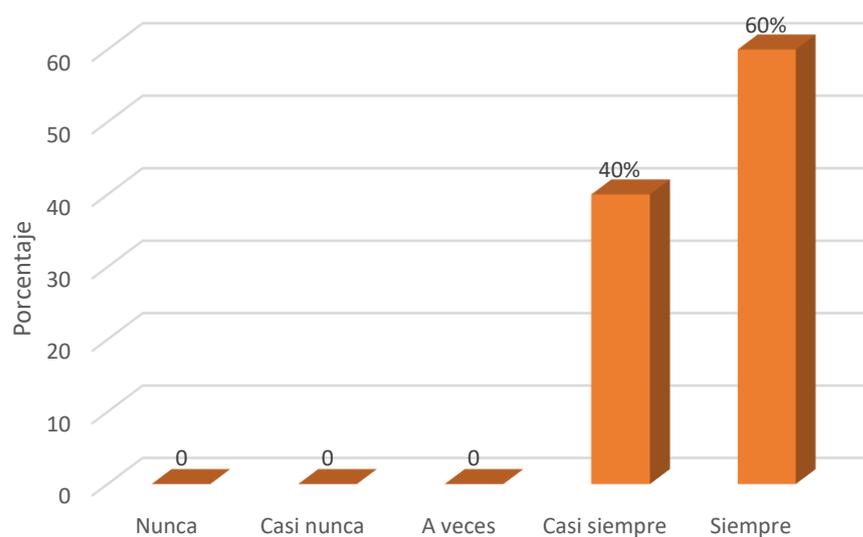
Tabla 7

Dimensión de Enfoque en el Estudiante en la Utilización del Aula Invertida

D2: Enfoque en el estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	8	40
Siempre	12	60
Total	20	100

Figura 6

Enfoque en el Estudiante con la Utilización del Aula Invertida



En la tabla 7 y la Figura 6 se pudo observar el enfoque en el estudiante mediante el uso del Aula Invertida por parte de los alumnos de nivel básico en las

clases particulares en Shanghai, China. Se observó que el 60% de los estudiantes lo utilizó siempre y el 40% lo utilizó casi siempre.

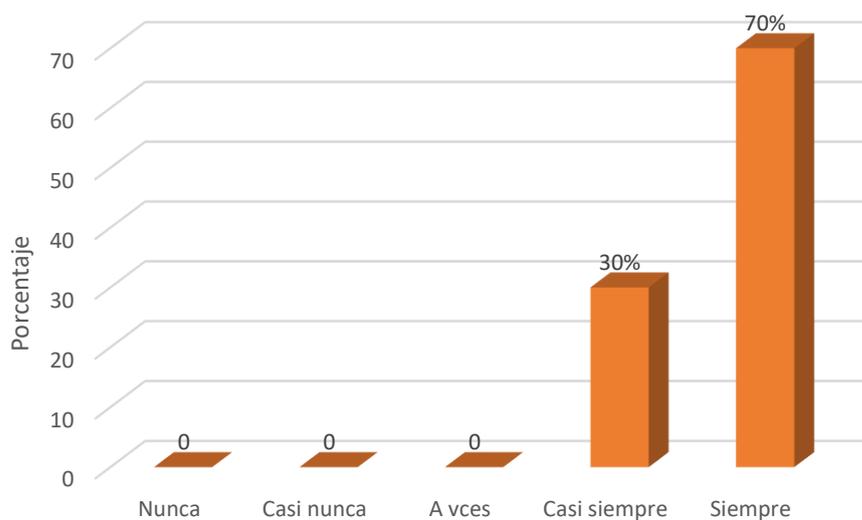
Tabla 8

Dimensión de Diseño de Materiales con la Utilización del Aula

D3: Diseño de materiales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	6	30
Siempre	14	70
Total	20	100

Figura 7

Diseño de Materiales en la Utilización del Aula Invertida



En la tabla 8 y la figura 7 se pudo visualizar que el 70% de los estudiantes consideraba que siempre había un diseño de materiales adecuado, mientras que el 30% consideró que casi siempre había un diseño de materiales adecuado para cada clase.

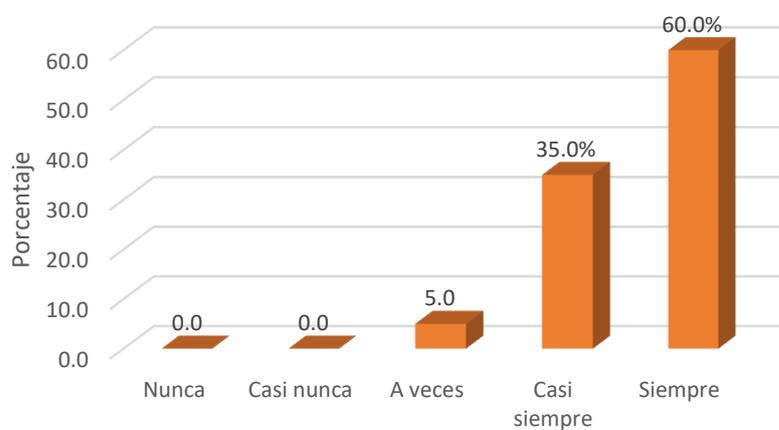
Tabla 9

Nivel de Aprendizaje por Competencias para el Curso Inglés Básico

APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	1	5.0
Casi siempre	7	35.0
Siempre	12	60.0
Total	20	100.0

Figura 8

Frecuencias en el Aprendizaje por Competencias



En la tabla 9 y la figura 8 se presentó el nivel de aprendizaje de los estudiantes de inglés básico de las clases particulares en Shanghái, China. Se observó que el 60% de los estudiantes utilizaba siempre, el 35% lo utilizaba casi siempre y el 5% lo utilizaba a veces el nivel de competencias para el desarrollo del nivel de aprendizaje. Estos resultados demostraron que los estudiantes habían alcanzado siempre un nivel de aprendizaje.

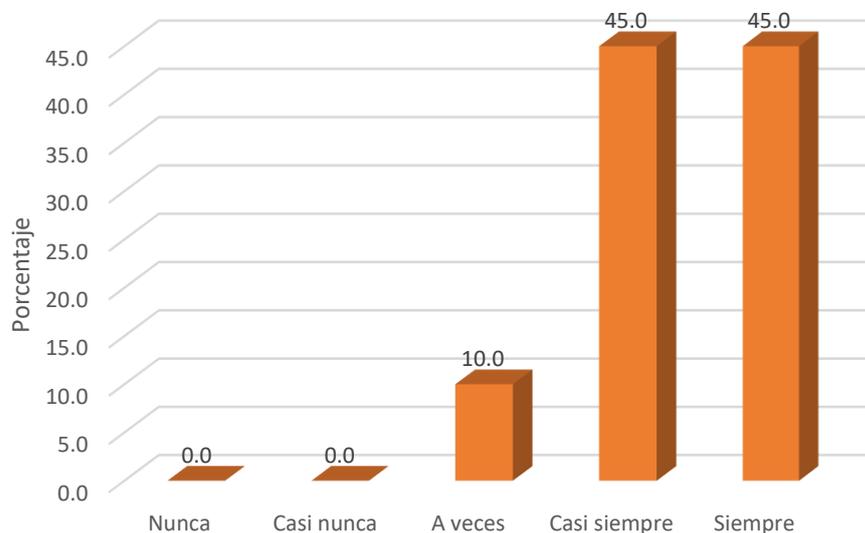
Tabla 10

Nivel de Aprendizaje de la Dimensión Comprensión de Lectura

D1:		
Comprensión de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	2	10.0
Casi siempre	9	45.0
Siempre	9	45.0
Total	20	100.0

Figura 9

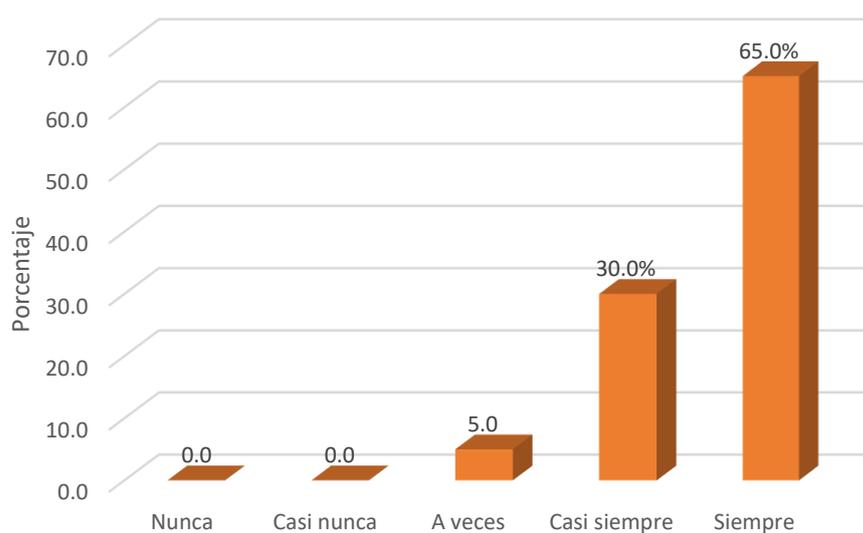
Frecuencias en el Aprendizaje en la Dimensión Comprensión de Lectura



En la tabla 10 y la figura 9 se presentó la frecuencia de aprendizaje de la dimensión de Comprensión de lectura de los estudiantes de inglés básico de las clases particulares en Shanghái, China. Se observó que el 45% de los estudiantes siempre había comprendido las lecturas dadas en clase, el 45% casi siempre y el 10% a veces. Con ello se concluyó que los estudiantes habían comprendido las lecturas dadas en clase.

Tabla 11*Nivel de Aprendizaje de la Dimensión Expresión Escrita*

D2: Expresión escrita		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	1	5.0
Casi siempre	6	30.0
Siempre	13	65.0
Total	20	100.0

Figura 10*Frecuencias en el Aprendizaje en la Dimensión Expresión Escrita*

En la tabla 11 y la figura 10 se presentó el nivel de aprendizaje de la dimensión Expresión escrita de los estudiantes de inglés básico de clases particulares en Shanghái, China. Se observó que el 65% siempre había comprendido la Expresión escrita, un 30% había obtenido el resultado de casi siempre y el 5% había manifestado que a veces. Estos resultados indicaron una frecuencia positiva hacia la dimensión de Expresión escrita.

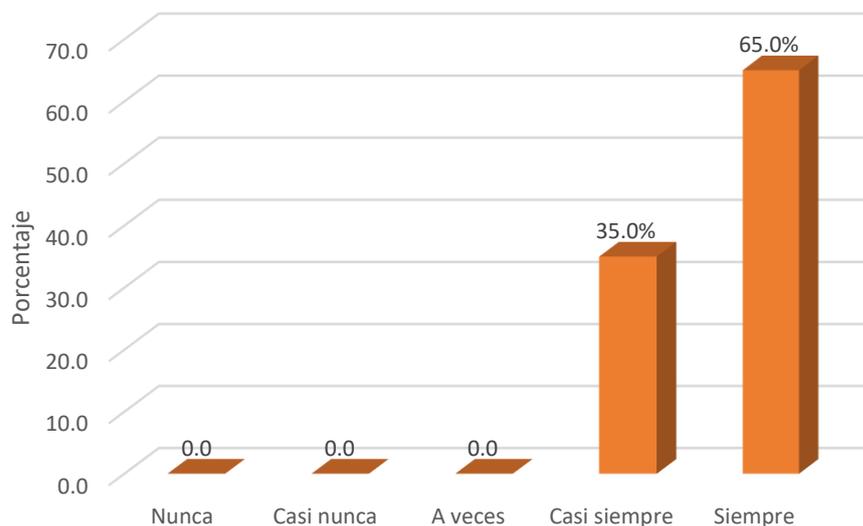
Tabla 12

Nivel de Aprendizaje de la Dimensión Comprensión Auditiva

D3:			
Comprensión			
auditiva	Frecuencia	Porcentaje	
Nunca	0	0.0	
Casi nunca	0	0.0	
A veces	0	0.0	
Casi siempre	7	35.0	
Siempre	13	65.0	
Total	20	100.0	

Figura 11

Frecuencias en el Aprendizaje en la Dimensión Comprensión Auditiva



En la tabla 12 y la figura 11 se presentó el nivel de aprendizaje de la dimensión Comprensión Auditiva de los estudiantes de inglés básico de clases particulares en Shanghái, China. Se observó que el 65% de los estudiantes siempre había comprendido los audios brindados en clase, y el 35% casi siempre. Estos resultados indicaron un resultado favorable de frecuencia en la dimensión Comprensión Auditiva.

4.2. Análisis Inferencial y Comprobación de Hipótesis

- **Hipótesis General**

- H0: No existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- H: Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022.

- Nivel de significancia = 0.05
- Regla de decisión: Si $p_valor < 0,05$ entonces se procederá a rechazar la H_0 .

Tabla 13

Descripción de la Relación a la Frecuencias entre el Aula Invertida y el Aprendizaje del Idioma Inglés

		APRENDIZAJE			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Aula Invertida	Casi siempre	1 5.0%	5 25.0%	0 0.0%	6 30.0%
	Siempre	0 0.0%	2 10.0%	12 60.0%	14 70.0%
Total		1 5.0%	7 35.0%	12 60.0%	20 100.0%

En la tabla 13 se observó que los estudiantes manifestaron que casi siempre utilizaron el Aula Invertida y obtuvieron un resultado mayor en casi siempre del aprendizaje del Idioma Inglés (25%); además, los estudiantes que manifestaron que siempre utilizaron el Aula Invertida también obtuvieron un resultado mayor en siempre del Aprendizaje de Inglés básico (60%).

Tabla 14

Correlación de Spearman hacia la Frecuencia entre el Aula Invertida y el Aprendizaje del Idioma Inglés

		APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	Aula Invertida	Coeficiente de correlación	,812**
		p_valor	0.000
		N	20

La tabla 14 mostró una relación positiva ($\rho = 0.812$) y significativa ($p = 0.000 < 0,05$) entre la frecuencia del Aula Invertida y el aprendizaje del inglés nivel básico. Por lo tanto, se anuló la hipótesis nula y se concluyó que existe relación directa y significativa entre el Aula Invertida y el Aprendizaje de Idioma Inglés de clases privadas en Shanghái-China.

- **Hipótesis específica 1**

- H0: No existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el Aprendizaje de la comprensión de lectura (*Reading*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- H: Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión de lectura (*Reading*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.

- Nivel de significancia = 0.05
- Regla de decisión: Si $p_valor < 0,05$ entonces se procederá a rechazar la H_0 .

Tabla 15

Relación del Aula Invertida con la Dimensión Comprensión de Lectora

		D1: Comprensión de lectura			
		A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Aula Invertida	Casi siempre	1 5.0%	4 20.0%	1 5.0%	6 30.0%
	Siempre	1 5.0%	5 25.0%	8 40.0%	14 70.0%
Total		2 10.0%	9 45.0%	9 45.0%	20 100.0%

En la tabla 15 se observó que los estudiantes que manifestaron que casi siempre utilizaron el Aula Invertida también obtuvieron un resultado mayor en casi siempre (20%), y los estudiantes que manifestaron siempre utilizar el Aula Invertida también obtuvieron una mayor frecuencia en siempre (40%) con respecto a la Comprensión de lectura.

Tabla 16

Correlación de Spearman hacia la Frecuencia entre el Aula Invertida y la Dimensión Comprensión Lectora

		D1: Comprensión de lectura	
Rho de Spearman	Aula Invertida	Coeficiente de correlación	0.366
		p_valor	0.113
		N	20

En la tabla 16 se observó que no existe una correlación positiva ($\rho = 0.366$) por lo tanto no es significativa ($p = 0.113 > 0,05$) entre la frecuencia del Aula la Invertida con la Comprensión de lectura. Por lo tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula, dando como resultado que No existe relación entre la dimensión Comprensión de lectura con el Aula Invertida.

- **Hipótesis específica 2**

- H0: No existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el aprendizaje de la expresión escrita (*Writing*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- H: Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el aprendizaje de la expresión escrita (*Writing*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.

- Nivel de significancia = 0.05
- Regla de decisión: Si $p_valor < 0,05$ entonces se procederá a rechazar la H_0 .

Tabla 17

Relación del Aula Invertida con la Dimensión Expresión Escrita

		D2: Expresión escrita			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
Aula Invertida	Casi siempre	1 5.0%	3 15.0%	2 10.0%	6 30.0%
	Siempre	0 0.0%	3 15.0%	11 55.0%	14 70.0%
Total		1 5.0%	6 30.0%	13 65.0%	20 100.0%

En la tabla 17 se pudo observar que los estudiantes que manifestaron que casi siempre utilizaron el Aula Invertida también obtuvieron un resultado mayor en casi siempre del aprendizaje de la Expresión escrita (15%); además, los estudiantes que manifestaron que siempre utilizaron el Aula Invertida también obtuvieron un resultado mayor en siempre (55%), lo que indicó una frecuencia positiva en la Expresión escrita.

Tabla 18

Correlación de Spearman hacia la Frecuencia entre el Aula Invertida y la Dimensión Expresión Escrita

		D2: Expresión escrita	
Rho de Spearman	Aula Invertida	Coefficiente de correlación	,464*
		p_valor	0.039
		N	20

La tabla 18 mostró la relación positiva ($\rho = 0.464$) y significativa ($p = 0.039 < 0,05$) entre la frecuencia del Aula Invertida y la dimensión Expresión escrita. Por lo tanto, se anuló la hipótesis nula y se concluyó que existe relación directa y significativa entre el Aula Invertida y la dimensión Expresión escrita.

- **Hipótesis específica 3**

- H0: No existe una relación significativa entre Aula Invertida y el Aprendizaje de la comprensión auditiva (*Listening*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- H: Existe una relación significativa entre Aula Invertida y el Aprendizaje de la comprensión auditiva (*Listening*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.
- Nivel de significancia = 0.05

- Regla de decisión: Si $p_valor < 0,05$ entonces se procederá a rechazar la H_0 .

Tabla 19

Relación del Aula Invertida con la Dimensión Comprensión Auditiva

		D3: Comprensión auditiva		
		Casi siempre	Siempre	Total
Aula Invertida	Casi siempre	5	1	6
		25.0%	5.0%	30.0%
	Siempre	2	12	14
		10.0%	60.0%	70.0%
Total		7	13	20
		35.0%	65.0%	100.0%

En la tabla 19 se observó que los estudiantes que manifestaron que casi siempre utilizaron el Aula Invertida también obtuvieron un resultado mayor en casi siempre en la dimensión de la Comprensión Auditiva (25%); además, los estudiantes que manifestaron que siempre utilizaron el Aula Invertida también obtuvieron un resultado mayor en siempre (60%), obteniendo así una frecuencia positiva en la Comprensión auditiva.

Tabla 20

Correlación de Spearman hacia la Frecuencia entre el Aula Invertida y la Dimensión Comprensión Auditiva

		D3: Comprensión auditiva	
Rho de Spearman	Aula Invertida	Coeficiente de correlación	,663**
		p_valor	0.001
		N	20

La tabla 20 mostró la relación positiva ($\rho = 0.663$) y significativa ($p = 0.001 < 0,05$) entre la frecuencia del Aula Invertida y la dimensión Comprensión Auditiva. Por lo tanto, se anuló la hipótesis nula y se concluyó que existe relación directa y significativa entre el Aula Invertida y la dimensión Comprensión Auditiva.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados encontrados muestran que existe una relación positiva ($\rho=0.812$) y significativa ($p=0.000 < 0,05$) entre el uso del Aula Invertida y el Aprendizaje del Idioma Inglés. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes (70%) siempre utilizaron la metodología del Aula Invertida, en comparación con aquellos que la utilizaron casi siempre (30%). A partir de este análisis, se concluyó que tanto la frecuencia de uso del Aula Invertida como la del aprendizaje del idioma se encuentran en niveles altos, dado que las respuestas siempre y casi siempre fueron las más predominantes.

Los resultados mostraron una relación con la investigación de Sun (2020), quien encontró que el desarrollo de la Clase Invertida y su implementación en la enseñanza ESL logró una mejora en problemas arraigados en la enseñanza del Idioma Inglés, demostrando una mejora en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Se observó que el 12% utilizaba esta metodología ocasionalmente, y el 50% la usaba de una a tres veces por semana, lo que indica que esta es la frecuencia más común de uso del Aula Invertida, mostrando que se encontraba en un periodo de aprendizaje en China y que era un método de enseñanza utilizado ocasionalmente. También se demostró que el 94% de los estudiantes preferían el Aula Invertida como método de enseñanza, mostrando su satisfacción con este enfoque.

Además, Yuanyuan (2019), en su estudio para analizar si el Aula Invertida tiene un efecto positivo en la orientación de la enseñanza de las vocales en inglés y comprender las opiniones de los estudiantes y profesores, encontró una diferencia significativa entre el uso del Aula Invertida y el método tradicional, concluyendo que los estudiantes mejoraron significativamente en el conocimiento de las 5 letras de vocales en inglés después de usar la pedagogía de Aula Invertida. Se observó un incremento en el rendimiento de los estudiantes que utilizaron este método.

En relación con el Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión de lectura del Idioma Inglés, se observó que no existía una correlación positiva ($\rho = 0.366$), lo cual no era significativo ($p = 0.113 > 0,05$), debido a problemas culturales de enseñanza como el memorismo. Estos resultados mostraron similitud con la investigación de Zhang (2020), quien desarrolló una investigación sobre el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico de los estudiantes de inglés como segunda lengua extranjera. Se concluyó que, si no se mejora el pensamiento crítico, no se mejorará la comprensión de lectura de los estudiantes.

Con respecto a la relación del Aula Invertida y la Dimensión de expresión escrita (*Writing*), se encontró una relación significativa ($\rho = 0.464$, $p = 0.039 < 0,05$) debido al énfasis en los ejercicios brindados en clase. Esto mostró similitud con la investigación de Martínez (2019), quien propuso el efecto del Aula Invertida en el aprendizaje de inglés en estudiantes, y Martínez – Salas (2019), quien investigó el modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés, ambos concluyendo una mejora significativa en la competencia gramatical.

En cuanto a la dimensión Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión auditiva (*Listening*), se encontró una relación positiva y significativa ($\rho = 0.663$, $p = 0.001 < 0,05$) debido a las actividades y videos que se brindaron en clase para mejorar esta habilidad. Esto concordó con la investigación de Zhang (2020), quien encontró que la comprensión auditiva puede mejorar significativamente con la aplicación de la Clase Invertida, ya que es una de las áreas donde los estudiantes chinos tienen más problemas de aprendizaje. Esto se debe a que el modelo educativo chino anterior se centraba en el examen, ignorando el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades para solucionar problemas. Por lo tanto, el diseño de las próximas unidades de clase en China debe enfocarse más en brindar mayor práctica y entrenamiento en esta área.

CONCLUSIONES

- Se identificó que existe una correlación positiva, significativa, moderada y directa con un p-valor de $0.000 < 0,05$ entre el Aula Invertida y el aprendizaje del idioma inglés básico, ya que se pudo denotar que a mayor incremento del Aula Invertida hay un mayor aprendizaje del idioma inglés, por lo tanto, se pudo rechazar la hipótesis nula.
- En cuanto a la dimensión Aula Invertida y Comprensión de lectura, se observó que obtuvo un p-valor de $0.113 > 0,05$, como se muestra en la tabla 16. Debido a que el p-valor es mayor de 0.05, no se pudo rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que no existe una correlación entre el Aula Invertida y la comprensión de lectura. Esto se atribuyó a diversos problemas arraigados en China en estos momentos, y que implican una barrera cultural para poder aplicar este método.
- En relación con el Aula Invertida y la dimensión Expresión escrita, se observó que existe una relación positiva y directa, arrojando un p-valor de $0.039 < 0,05$. Por lo tanto, se pudo rechazar la hipótesis nula.
- Con respecto al Aula Invertida y la dimensión Comprensión Auditiva, se mostró una relación significativa con un p-valor de $0.001 < 0,05$, anulando con ello la hipótesis nula. Además, se observó que el Rho de Spearman fue de 0.663, lo que indicó una relación positiva entre el Aula Invertida y la comprensión auditiva de los estudiantes de inglés básico en Shanghái, China.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los alumnos adquieran habilidades de autoaprendizaje de manera progresiva. Asimismo, se sugiere programar reuniones con los padres de familia para explicarles la importancia de que sus hijos establezcan un horario que les permita repasar los materiales impartidos durante la clase.

Se recomienda considerar una muestra mayor a 30 estudiantes para futuras investigaciones. Dado que en el momento de este estudio no fue posible contar con más participantes debido a la coyuntura de la pandemia COVID-19, se sugiere considerar una muestra de al menos 50 alumnos en estudios posteriores.

Para la implementación del Aula Invertida, se recomienda abordar en mayor profundidad los problemas culturales y superar el método tradicional de enseñanza chino. Además, se sugiere proporcionar una mayor capacitación a los docentes, para que estén preparados para utilizar nuevas aplicaciones, como la edición de videos y audios. Esto permitirá que las clases sean más dinámicas y entretenidas para los estudiantes.

Se recomienda proporcionar tutoriales tanto a padres como a estudiantes sobre el manejo de ciertas tecnologías antes del inicio de las clases. Esto contribuirá a un mayor dinamismo en las lecciones y ayudará a reducir el estrés tanto en los padres como en los niños.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L. & Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o Aula Invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1).
<https://www.redalyc.org/journal/440/44057415007/44057415007.pdf>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. ASCD.
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). *La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300385&lng=es&tlng=.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300385&lng=es&tlng=)
- Bustos, E., Gómez, N., & Galeano, A. (2019). *El aula virtual como mediación para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés en los estudiantes del curso 204 de la IED Gerardo Paredes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10278>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.

- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales* (3ª ed.). Red de Psicología.
- Chen, Y. (2019) Implementing the flipped classroom pedagogy to teach vowels in primary English classrooms in China. In Inaugural Conference on Language Teaching and Learning: Cognition and Identity: Transforming Language Education and Research, Empowering Teachers and Learners.
- Contreras, R. M., Almache, G. K., & Feijoo, K. J. (2023). Uso de Edpuzzle para mejorar la comprensión auditiva en estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Journal of Science and Research*, 8(4), 100–114. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2950>
- Córtés, G. L., & Riveros R. , C. (2019). *El Aula Invertida como herramienta TIC`s para el aprendizaje de la asignatura de sistemas en el grado primero (1ª) en el colegio Nicolás Espinal Tolima*. [Tesis de Maestría, Universidad Piloto de Colombia seccional Alto Magdalena].
- De La Ossa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista colombiana de ciencia animal recia*, 14(1), <https://doi.org/10.24188/recia.v14.n1.2022.945>
- Farrah, M., & Qawasmeh, A. (2020) English students' attitudes towards using flipped classrooms in language learning at Hebron University. *Research in English Language Pedagogy*, 6(2), 275-294.
- Feria, K. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa-2018*. [Tesis de

- Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436>
- Fernández, R. (2020). Los idiomas más hablados en el mundo en 2020. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>.
- Fornons J., V., & Palau M., R. (2016). Flipped Classroom en la asignatura de Matemática de 3ero de Educación Secundaria obligatoria. EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (55), a322.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.284>
- Fúneme, C. (2019). El Aula Invertida y la construcción de conocimiento en matemáticas. El caso de las aplicaciones de la derivada. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 45, 159-174. <https://doi.org/10.17227/ted.num45-9840>.
- Grellet, F. (1981). *Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. Cambridge: C. U. P.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). Concepción o elección del diseño de investigación en la ruta cuantitativa: el mapa específico. R. Hernández, & C. Mendoza, *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*, 148-193.
- Hernández, R., Fernández C., C. & Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Hidalgo, I. V. (2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*.

- Hinojosa, A., Azahares, O., & Acosta, G. (2021). El desarrollo de la expresión escrita del inglés a través de tareas de aprendizaje. *EduSol*, 21(76), 128-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300128&lng=es&tlng=es.
- Izquierdo, T. (12 de noviembre de 2023). Qué es una infografía y cómo hacer una. <https://taniaizquierdo.com/infografia/>
- Juan, A., & García, I. (2012). “Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras”. *Didacta*, 21, (38).
- Lin, X. (2022). A review of flipped classroom in senior English reading teaching in China. *International Journal of Social Science and Education Research*, 5(6), 426-432.
- López de la Cruz, E. & Escobedo, C. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje?. *Desafíos*, 12(1), 73-79.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Martínez, S. (2020). *Efecto del Aula Invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36402>
- Martínez, F. (2002) *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales*. Laertes Psicopedagogía.
- Martínez-Salas, M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213. <https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>

- Núñez-Barroz, S., & Medina-Chicaiza, R. (2021). Enseñanza de la gramática del idioma inglés vista a través de un aula invertida. *FIPCAEC*, 5(19), 132-150. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.223>
- Medina-Chicaiza, P., González-Hernández, W., & Barral, O. P. (2018). Theoretical study on course development in virtual teaching-learning spaces. *Fifteen*.
- Monteros A., I. M. (2016). Uso de actividades basadas en el modelo Flipped Classroom para el desarrollo de la competencia Léxica en inglés. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8866/1/T-UCE-0010-1022.pdf>
- Moreira, M. A. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de Casos. *Revista de educación*, 352, 77-97. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:64e56d42-0d5c-425d-9978-aa639d525323/re35204-pdf.pdf>
- Mosquera C., W. (2014). Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método “Flipped Classroom” o Aula Invertida. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52658>
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.
- Nocetti-García, D., Auad-Brito, M., & Henríquez-Villarroel, D. Efectividad del Aula Invertida en carreras universitarias de Ciencias de la Salud: Revisión de literatura. *Universidad y Salud*, 25(3). 10.22267/rus.242601.310

- Ordorica, D. (2010). Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica*. 3, (2)
- Parra, P., & Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es.
- Pineda, B., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994) *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*, (2ª ed.). Organización Panamericana de la Salud.
- Prado, L. E., & Serrano, F. Y. (2022). *Creencias sobre el aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel inicial en padres de familia de una institución educativa privada*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1122>
- Quinto, M. C. (2022). Influencia del Aula Invertida en la gestión pedagógica durante la educación a distancia. *Investigación Valdizana*, 16(1), 33-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8460566>
- Reina, J. (2019). *El uso del Aula Invertida como Estrategia Metodológica innovadora en la Asignatura de Inglés en noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Eloy Alfaro" de la ciudad de Esmeraldas*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/39251>

Rodríguez, T., & Cedeño, L. (2020) Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del Idioma Inglés. *Pol. Conocimiento*, 5(1). 10.23857/pc.v5i1.1958.

Rodríguez, M., & Platas, A. (2022). Uso de videos tutoriales en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e21.4176>

Romero, V., Campos, R., García., F., Zavala, E., & Escandón, J. (2022). El Podcast: un recurso virtual para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, *Revista ibérica de Sistemas de tecnologías de Información*, 46(6), <https://scielo.pt/pdf/rist/n46/1646-9895-rist-46-21.pdf>

Ruesta, R., & Gejaño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*, 4 (9), 94 – 108.

Rühlig, Tim. (5 de abril de 2023). La estrategia tecnológica de Xi <https://legrandcontinent.eu/es/2023/04/05/la-estrategia-tecnologica-de-xi/>

Sampieri, R. H., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Sarmiento, A. (2020). Actitudes y aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3146>

Siemens, G. (2004) A learning theory for the digital age.
<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

Sigmund, T. (1982). When do instructional methods make a difference?. *Educational Research*, 11, 4-10.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X011004004>

Sisi Li, Xunchen L., Burdick W., & Kuang, T. (2020) *La efectividad del Aula Invertida en la educación de los profesionales de la Salud en China: Una revisión sistemática*. *Revista de Educación Médica y Desarrollo Curricular*, 1(7).
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2382120520962838>

Sprachcaffe. (2017). ¿Por qué estudiar inglés? España.
<http://www.sprachcaffe.com/espanol/porque-estudiar-ingles.htm>.

Sun, F. (2020). Investigación sobre la clase inversa: implementación y propuestas del inglés como segunda lengua en China. [Tesis de Maestría, Universitat Politècnica de Valencia]. <http://hdl.handle.net/10251/159237>

Szekely, E. (2023). The National College Entrance Examination in China (Gaokao): A Discreet Driver for Global Social Change. In: The Palgrave Handbook of Global Social Change. *Palgrave Macmillan*, https://doi.org/10.1007/978-3-030-87624-1_244-1

Tamayo, M. (2012). Tipo de Investigación. Incluye Evaluación y administración de Proyectos de Investigación (4ª ed.). Limusa.

- Uribe, Y. C. (2024) *Aula Invertida y aprendizaje significativo de una Universidad en Ica–2022*. [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13621>
- Ventura, F. (2023). El aula invertida: un modelo educativo adecuado para la formación docente inicial. *Transdigital*, 4(7), 1–15.
<https://doi.org/10.56162/transdigital204>
- Visauta B. (1989) *Promociones y Publicaciones Universitarias*. Técnicas de investigación social: recogida de datos.
- Williams, R. (1986). Diez principios principales para la enseñanza de la lectura , *ELT Journal* , 40(1) , 42 - 45. <https://academic.oup.com/eltj/article-abstract/40/1/42/482270?login=false>
- Yuanyuan, C. (2020). Enhancing EFL Students' English Competency Through Drama: A Case Study in a Primary School in China. *English Language Teaching*, 12(7), <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/0/39724>
- Yuni, A.J., & Urbano, C (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2ª Ed.)*. Editorial Brujas.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Zambrano S. C., & Velásquez V. P. (2021). *Método Aula Invertida en el Nivel de la Calidad de Desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación Básica “8 de diciembre”, Zona 4, Distrito 13D07, Provincia de Manabí, Cantón Chone, Parroquia Santa Rita*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil].

Zhang, Y. (2020). Developing EFL students' critical thinking competence in English reading class. *Creative Education*, 11(7), 1145-1151.
10.4236/ce.2020.117085

ANEXOS

• **Anexo 1:** Matriz de Consistencia

Título: Aula Invertida y el Aprendizaje del curso de Idioma Inglés para las clases particulares en Shanghái – China 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	V I: Aula Invertida	Enfoque:
GENERAL	GENERAL	GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Tutoriales • Podcast • Infografías 	Cuantitativo Tipo de investigación: Descriptivo
¿Cuál es la relación que existe entre el Aula Invertida y el Aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022??	Determinar la relación del Aula Invertida y el Aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022. Y considerando los objetivos específicos;	Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el Aprendizaje del curso de Idioma Inglés para clases particulares en Shanghái – China 2022.	V2: Aprendizaje del Idioma Inglés	Nivel de investigación: No Experimental
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva (<i>Listening</i>) • Comprensión de lectura (<i>Reading</i>) 	Diseño: Correlacional Población:

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS			
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el Aula Invertida en la comprensión de lectura (<i>Reading</i>) de los estudiantes de Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022?</p>	<p>Determinar la relación del Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión de lectura (<i>Reading</i>) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.</p>	<p>- Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el Aprendizaje de la comprensión de lectura (<i>Reading</i>) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita (<i>Writing</i>) 	<p>20 estudiantes del nivel básico.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el Aula Invertida en la expresión escrita (<i>Writing</i>) de los estudiantes del curso de Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022?</p>	<p>Determinar la relación del Aula Invertida y el aprendizaje de la expresión escrita (<i>Writing</i>) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.</p>	<p>- Existe una relación significativa entre el Aula Invertida y el Aprendizaje de la expresión escrita (<i>Reading</i>) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.</p>	<p>Muestreo:</p>	<p>No probabilístico</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre</p>	<p>Determinar la relación del Aula Invertida y el aprendizaje de la comprensión auditiva (<i>Listening</i>) del Idioma</p>	<p>- Existe una relación significativa entre Aula Invertida y el Aprendizaje de la</p>	<p>Técnicas de recolección:</p>	<p>Encuesta</p>
			<p>Instrumento de recolección:</p>	<p>Cuestionario</p>
			<p>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</p>	<p>Se tabuló la información a partir de los datos</p>

el Aula Invertida en la comprensión auditiva (*Listening*) de los estudiantes del curso de Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022?

Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.

comprensión auditiva (*Listening*) del Idioma Inglés básico para clases particulares en Shanghái – China 2022.

obtenidos haciendo uso del software estadístico SPSS, versión 26 en español.

• **Anexo 2:** Matriz de operacionalización de variable

Operacionalización de la Variable 1

Variable: Aula Invertida

Definición conceptual: El Aula Invertida es un método donde el estudiante se vuelve el protagonista de su propio aprendizaje, el docente se vuelve guía para cubrir las necesidades educativas y alcanzar los logros esperados. Según Mosquera (2014) el docente desarrolla los materiales que se van a utilizar en clases, adecuándose a la necesidad de cada clase y de sus estudiantes, para poder llegar a obtener una documentación y retroalimentación.

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Dimensión 1 Flexible	Optimización de tiempo antes de la clase	1. Repaso mis materiales en casa. 2. Reviso mis materiales con el vocabulario nuevo. 3. Puedo ingresar a mis materiales desde cualquier dispositivo (celular, tablet o computadora, etc.)
	Recursos didácticos accesibles	4. Puedo acceder a los materiales desde cualquier lugar en el que me encuentre 5. Las aplicaciones que utilizamos en clase son fáciles de utilizar. 6. Debato con mis compañeros como realizar las tareas colaborativas en clase.
Dimensión 2 Enfoque en el estudiante	Participación del estudiante	7. El docente responde mis dudas que tengo en clase. 8. Realizo mis tareas en casa utilizando las nuevas aplicaciones aprendidas en clase.
	Interacción en entornos tecnológicos	9. Los materiales me ayudan a resolver las dudas que tengo. 10. Me siento motivado.
Dimensión 3	Optimización del tiempo en clase	11. Los materiales que recibo me ayudan en clase. 12. El tema que recibo en clase es dado por el docente.

Diseño de
materiales

Adaptación de
materiales

13. Los materiales son fáciles de entender.
14. El profesor prepara videos y audios que se
adapten a la clase.
-

Tabla N^o 2. Operacionalización de la variable 2

Variable: Aprendizaje del Idioma Inglés

Definición conceptual: El aprendizaje de una segunda lengua radica en que, el estudiante pueda fortalecer sus propias habilidades lingüísticas, y mejorar su capacidad de comunicación.

Juan & García (2012) mencionan que, el entendimiento del Idioma Inglés como segunda lengua, requiere de una constante capacitación por parte de los docentes para que el proceso enseñanza - aprendizaje sea desarrollado de la mejor manera, donde el docente se adecue a las diferentes necesidades que puedan presentar los estudiantes, tales como los problemas que puedan presentar en el entendimiento y las diferentes formas de aprendizaje que se les puede dar, etc.

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Dimensión 1 Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	Entiendo el abecedario y sonidos.	1. Puedo leer las nuevas palabras. 2. Puedo leer las nuevas oraciones dadas por el docente.
	Repaso del vocabulario en casa.	3. Me gusta los temas que tratamos en clase. 4. Entiendo las ideas principales de las lecturas. 5. Puedo deletrear las nuevas palabras.
	Repaso de expresiones comunes.	6. Puedo escribir las nuevas oraciones. 7. Entiendo la gramática.
Dimensión 2 Expresión escrita (<i>Writing</i>)	Base tecnológica	8. El docente me dio un tutorial de cómo utilizar las nuevas aplicaciones. 9. Entiendo con claridad las reglas de clase. 10. Identifico el abecedario.
Dimensión 3 Comprensión auditiva (<i>Listening</i>)	Concentración y atención	11. Me gusta participar en las actividades que realizamos en clases. 12. Aprendemos canciones nuevas en clase.
	Utilización de audios audiovisuales	13. Entiendo con claridad las ideas principales de los audios. 14. Entiendo con claridad las ideas principales de los videos.
		15. Noto una mejora en mis habilidades del manejo del idioma inglés.

• **Anexo 3:** Validación de instrumentos

CUESTIONARIO

Estimado Estudiante, este cuestionario es acerca de mi trabajo de Investigación, todas las respuestas serán confidenciales y anónimas. Por favor seguir las indicaciones correspondientes.

Indicaciones: Seleccionar la respuesta, marcando con una X, la respuesta que más se adecúe a su experiencia en el uso del Aula Invertida y su relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés. Recuerde que:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

ITEMS	1	2	3	4	5
1. Repaso mis materiales en casa.					
2. Reviso mis materiales con el vocabulario nuevo.					
3. Puedo ingresar a mis materiales desde cualquier dispositivo (celular, tablet o computadora, etc.)					
4. Puedo acceder a los materiales desde cualquier lugar en el que me encuentre					
5. Las aplicaciones que utilizamos en clase son fáciles de utilizar.					
6. Debato con mis compañeros como realizar las tareas colaborativas en clase.					
7. El docente responde mis dudas que tengo en clase.					

-
8. Realizo mis tareas en casa utilizando las nuevas aplicaciones aprendidas en clase.
 9. Los materiales me ayudan a resolver las dudas que tengo.
 10. Me siento motivado.
 11. Los materiales que recibo me ayudan en clase.
 12. El tema que recibo en clase es dado por el docente.
 13. Los materiales son fáciles de entender.
 14. El profesor prepara videos y audios que se adapten a la clase.
 15. Puedo leer las nuevas palabras.
 16. Puedo leer las nuevas oraciones dadas por el docente.
 17. Me gusta los temas que tratamos en clase.
 18. Entiendo las ideas principales de las lecturas.
 19. Puedo deletrear las nuevas palabras.
 20. Puedo escribir las nuevas oraciones.
 21. Entiendo la gramática.
 22. El docente me dio un tutorial de cómo utilizar las nuevas aplicaciones.
 23. Entiendo con claridad las reglas de clase.
 24. Identifico el abecedario.
 25. Me gusta participar en las actividades que realizamos en clases.
 26. Aprendemos canciones nuevas en clase.
 27. Entiendo con claridad las ideas principales de los audios.
 28. Entiendo con claridad las ideas principales de los

videos.

29. Noto una mejora en mis habilidades del manejo del idioma inglés.

Gracias por su participación.

CUESTIONARIO TRADUCIDO AL INGLÉS

Questionary

Dear student:

This questionnaire is part of my research paper: "FLIPPED CLASSROOMS AND ENGLISH LANGUAGE COURSES FOR PRIVATE LESSONS IN SHANGHAI – CHINA 2022".

All answers will be anonymous and confidential, please give an honest answer. Please mark with an "X" the answer you consider correct according to the chart below:

1. Never
2. Rarely
3. Sometimes
4. Most of the time
5. Always

ITEMS	1	2	3	4	5
01. I review the materials at home.					
02. I practice the new vocabulary at home.					
03. I can access my materials from my iPad, mobile phone or computer.					
04. I can access my materials from any place.					
05. The apps we use in class are easy to understand					
06. I discuss with my classmates how to do the class assignments.					
07. The teacher answers the students doubts during class.					

-
08. I do my homework at home using the new apps learned in class.
 09. The materials help me answer the doubts that I have.
 10. I feel motivated to learn.

 11. The materials that I receive help me in class.

 12. The topic for class is given by the teacher.
 13. The materials are easy to understand.
 14. The teacher prepares videos and audios for the class.
 15. I can read the new words given by the teacher.
 16. I can read the new sentences given by the teacher
 17. I like the topics we discuss in class.
 18. I understand the main ideas in the reading material.
 19. I can spell the new words.
 20. I can write the sentences given in class.
 21. I understand the writing rules given by the teacher.
 22. The teacher gave me a tutorial on how to use the new apps that will be used in class.
 23. I understand the classroom rules.
 24. I know the letters and sounds of the alphabet.
 25. I like to participate in the listening activities we do in class.
 26. We learn songs in each class.
 27. I understand the main ideas in the audios we will study in each class.
 28. I understand the main idea in the videos with the pronunciation of the words.
 29. I can see an improvement in my English skills.

Thank you!

		El docente responde mis dudas que tengo en clase.
	I2	Realizo mis tareas en casa utilizando las nuevas aplicaciones aprendidas en clase.
	Interacción en entornos tecnológicos	
		Los materiales me ayudan a resolver las dudas que tengo.
		Me siento motivado
	I1	Los materiales que recibo me ayudan en clase.
	Optimización del tiempo en clase	
		El tema que recibo en clase es dado por el docente.
	I2	Los materiales son fáciles de entender.
	Adaptación de materiales	
		El profesor prepara videos y audios que se adapten a la clase.

Dimensión 3

Diseño de materiales

Variable 2: Aprendizaje del Idioma Inglés

Nombre del Instrumento:	Cuestionario usando la Escala de Likert
Autor del Instrumento:	Lic. Carla Melissa Segovia Lopez El aprendizaje de una segunda lengua radica en que, el estudiante pueda fortalecer sus propias habilidades lingüísticas, y mejorar su capacidad de comunicación.
Definición Conceptual:	Juan & García (2012) mencionan que, el entendimiento del Idioma Inglés como segunda lengua, requiere de una constante capacitación por parte de los docentes para que el proceso enseñanza -aprendizaje sea desarrollado de la mejor manera, donde el docente se adecue a las diferentes necesidades que puedan presentar los estudiantes, tales como los problemas que puedan presentar en el entendimiento y las diferentes formas de aprendizaje que se les puede dar, etc.
Población:	Estudiantes de 8 años de las clases particulares en Shanghái-China (20 estudiantes)

Variable Independiente	Dimensión	Indicador	ITEMS	Escala				
				N	CN	AV	CS	S
				1	2	3	4	5
Aprendizaje del Idioma Inglés	Dimensión 1 Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	I1	Puedo leer las nuevas palabras.					
			Comprendo el abecedario y sonidos.	Puedo leer las nuevas oraciones dadas por el docente.				
		I2	Me gusta los temas que tratamos en clase.					
	Dimensión 2 Expresión escrita (<i>Writing</i>)		Repaso del vocabulario en casa.	Entiendo las ideas principales de las lecturas.				
				Puedo deletrear las nuevas palabras.				
		I1	Repaso de expresiones comunes.	Puedo escribir las nuevas oraciones.				
			Entiendo la gramática.					
		I2	El docente me dio un tutorial de cómo utilizar las nuevas					

Dimensión 3 Comprensión auditiva (Listening)	Base tecnológica	aplicaciones.
		Entiendo con claridad las reglas de clase.
		Identifico el abecedario.
	I1 Concentración y atención	Me gusta participar en las actividades que realizamos en clases.
	I2 Utilización de audios audiovisuales	Aprendemos canciones nuevas en clase. Entiendo con claridad las ideas principales de los audios. Entiendo con claridad las ideas principales de los videos. Noto una mejora en mis habilidades del manejo del idioma inglés.

- **Anexo 5:** Validación de instrumentos

Ficha de Validación de Instrumento

Juicio de Experto



Estimado (a):

Siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional, pido a Usted ejercer JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado: AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE IDIOMA INGLÉS PARA CLASES PARTICULARES EN SHANGHAI – CHINA 2022, dentro del marco de la línea de investigación: Investigación en Nuevas Tecnologías en Docencia Virtual y Estrategias y Modelos Educativos en Línea.

De antemano le agradezco sus aportes.

Autor del proyecto: Carla Melissa Segovia Lopez.

Asesor del proyecto de tesis: Emilio Rosario Pacahuala

Lima, 7 de Setiembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

- **Anexo 6:** Validación de jueces expertos

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA 1:

Nombres y Apellidos:	Amado Enrique Vásquez Sanez		
Sexo:	Hombre (X)	Mujer ()	Edad (años): 31
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Computación e Informática		
Años de experiencia:	6 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de la USMP Virtual		
Institución donde labora:	USMP Virtual		

Firma:



VALIDACIÓN 1:

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

Instrumento:	CUESTIONARIO					
Variable:	1					
Dimensión / Indicador	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Flexible/ Optimización de tiempo antes de la clase.	Repaso mis materiales en casa.	4	4	4	4	
	Reviso mis materiales con el vocabulario nuevo.	4	4	4	4	
	Puedo ingresar a mis materiales desde cualquier dispositivo (celular, tablet o computadora, etc.)	4	4	4	4	
Flexible/ Recursos didácticos accesibles	Puedo acceder a los materiales desde cualquier lugar en el que me encuentre	4	4	4	4	
	Las aplicaciones que utilizamos en clase son fáciles de utilizar.	4	4	4	4	
Enfoque en el estudiante/ Participación del estudiante	Debato con mis compañeros como realizar las tareas colaborativas en clase.	4	4	4	4	
	El docente responde mis dudas que tengo en clase.	4	4	4	4	
Enfoque en el estudiante/Interacción	Realizo mis tareas en casa utilizando las nuevas aplicaciones aprendidas en	4	4	4	4	

en entornos tecnológicos	clase.				
	Los materiales me ayudan a resolver las dudas que tengo.	4	4	4	4
	Me siento motivado	4	4	4	4
	Los materiales que recibo me ayudan en clase.	4	4	4	4
Diseño de materiales/ Optimización del tiempo en clase	El tema que recibo en clase es dado por el docente.	4	4	4	4
	Los materiales son fáciles de entender.	4	4	4	4
Diseño de materiales/ Adaptación de materiales	El profesor prepara videos y audios que se adaptan a la clase.	4	4	4	4

Variable 2: Aprendizaje del Idioma Inglés

Instrumento:	CUESTIONARIO					
Variable:	2					
Dimensión / Indicador	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	Puedo leer las nuevas palabras.	4	4	4	4	
/ Comprendo el abecedario y sonidos.	Puedo leer las nuevas oraciones dadas por el docente.	4	4	4	4	
Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	Me gusta los temas que tratamos en clase.	4	4	4	4	
/ Repaso el vocabulario en casa.	Entiendo las ideas principales de las lecturas.	4	4	4	4	
Expresión escrita (<i>Writing</i>)	Puedo deletrear las nuevas palabras.	4	4	4	4	
/ Repaso de expresiones comunes.	Puedo escribir las nuevas oraciones.	4	4	4	4	
Expresión escrita (<i>Writing</i>)	Entiendo la gramática.	4	4	4	4	
/ Base tecnológica	El docente me dio un tutorial de cómo utilizar las nuevas aplicaciones.	4	4	4	4	
	Entiendo con claridad las reglas de clase.	4	4	4	4	

	Identifico el abecedario.	4	4	4	4
Comprensión auditiva (Listening)	Me gusta participar en las actividades que realizamos en clases.	4	4	4	4
/ Concentración y atención	Aprendemos canciones nuevas en clase.	4	4	4	4
Comprensión auditiva (Listening)	Entiendo con claridad las ideas principales de los audios.	4	4	4	4
/ Utilización de audios audiovisuales	Entiendo con claridad las ideas principales de los videos.	4	4	4	4
	Noto una mejora en mis habilidades del manejo del idioma inglés.	4	4	4	4

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: VASQUEZ SANEZ, AMADO ENRIQUE
DNI: 46805400

Especialidad del validador: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de octubre del 2022

Firma del Experto Informante

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA 2:

Nombres y Apellidos:	NORA INES RIOS LAYCHE		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad (años)
Profesión:	LICENCIADA EN DUCACION CONTADOR PUBLICO		
Especialidad:	EDUCACION CONTABIIDAD		
Años de experiencia:	33 28		
Cargo que desempeña actualmente:	-FUNCIONARIA DEL ESTADO (JEFA DEL AREA DE GESTION PEDAGOGICA DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ATALAYA. - CATEDRATICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS		
Institución donde labora:	DIRECCION REGIONA DE EDUCACION DE UCAYALI UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS		
Firma:			

VALIDACIÓN 2:

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

Instrumento:	CUESTIONARIO					
Variable:	1					
Dimensión / Indicador	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Flexible/ Optimización de tiempo antes de la clase.	Repaso mis materiales en casa.	4	4	4	4	
	Reviso mis materiales con el vocabulario nuevo.	4	4	4	4	
	Puedo ingresar a mis materiales desde cualquier dispositivo (celular, tablet o computadora, etc.)	4	4	4	4	
Flexible/ Recursos didácticos accesibles	Puedo acceder a los materiales desde cualquier lugar en el que me encuentre	4	4	4	4	
	Las aplicaciones que utilizamos en clase son fáciles de utilizar.	4	4	4	4	
Enfoque en el estudiante/ Participación del estudiante	Debato con mis compañeros como realizar las tareas colaborativas en clase.	4	4	4	4	
	El docente responde mis dudas que tengo en clase.	4	4	4	4	
	Realizo mis tareas en casa	4	4	4	4	

	utilizando las nuevas aplicaciones aprendidas en clase.				
Enfoque en el estudiante/Interacción en entornos tecnológicos	Los materiales me ayudan a resolver las dudas que tengo.	4	4	4	4
	Me siento motivado	4	4	4	4
	Los materiales que recibo me ayudan en clase.	4	4	4	4
Diseño de materiales/Optimización del tiempo en clase	El tema que recibo en clase es dado por el docente.	4	4	4	4
	Los materiales son fáciles de entender.	4	4	4	4
Diseño de materiales/Adaptación de materiales	El profesor prepara videos y audios que se adapten a la clase.	4	4	4	4

Variable 2: Aprendizaje del Idioma Inglés

Instrumento:	CUESTIONARIO					
Variable:	2					
Dimensión / Indicador	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	Puedo leer las nuevas palabras.	4	4	4	4	
/ Comprendo el abecedario y sonidos.	Puedo leer las nuevas oraciones dadas por el docente.	4	4	4	4	
Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	Me gusta los temas que tratamos en clase.	4	4	4	4	
/ Repaso el vocabulario en casa.	Entiendo las ideas principales de las lecturas.	4	4	4	4	
Expresión escrita (<i>Writing</i>)	Puedo deletrear las nuevas palabras.	4	4	4	4	
/ Repaso de expresiones comunes.	Puedo escribir las nuevas oraciones.	4	4	4	4	
Expresión escrita (<i>Writing</i>)	Entiendo la gramática.	4	4	4	4	
/ Base tecnológica	El docente me dio un tutorial de cómo utilizar las nuevas aplicaciones.	4	4	4	4	
	Entiendo con claridad las reglas de clase.	4	4	4	4	
	Identifico el abecedario.	4	4	4	4	

Comprensión auditiva (<i>Listening</i>)	Me gusta participar en las actividades que realizamos en clases.	4	4	4	4
/ Concentración y atención	Aprendemos canciones nuevas en clase.	4	4	4	4
Comprensión auditiva (<i>Listening</i>)	Entiendo con claridad las ideas principales de los audios.	4	4	4	4
/ Utilización de audios audiovisuales	Entiendo con claridad las ideas principales de los videos.	4	4	4	4
	Noto una mejora en mis habilidades del manejo del idioma inglés.	4	4	4	4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI LO HAY

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. NORA INES RIOS AYCHE
DNI:00021064

Especialidad del validador: Docencia universitaria

30 de Octubre del 2022



Firma del Experto

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA 3:

Nombres y Apellidos:	Zulma Gamarra Huaman		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (x)	Edad (años)
Profesión:	Medico		
Especialidad:	Ginecóloga		
Años de experiencia:	6		
Cargo que desempeña actualmente:	Asistente Docente		
Institución donde labora:	Hospital Docente Madre Niño San Bartolomé Universidad San Martin de Porras		

Firma:



VALIDACIÓN 3:

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

Instrumento:	CUESTIONARIO					
Variable:	1					
Dimensión / Indicador	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Flexible/ Optimización de tiempo antes de la clase.	Repaso mis materiales en casa.	4	4	4	4	
	Reviso mis materiales con el vocabulario nuevo.	4	4	4	4	
	Puedo ingresar a mis materiales desde cualquier dispositivo (celular, tablet o computadora, etc.)	4	4	4	4	
Flexible/ Recursos didácticos accesibles	Puedo acceder a los materiales desde cualquier lugar en el que me encuentre	4	4	4	4	
	Las aplicaciones que utilizamos en clase son fáciles de utilizar.	4	4	4	4	
	Debato con mis compañeros como realizar las tareas colaborativas en clase.	4	4	4	4	
Enfoque en el estudiante/ Participación del estudiante	El docente responde mis dudas que tengo en clase.	4	4	4	4	

	Realizo mis tareas en casa utilizando las nuevas aplicaciones aprendidas en clase.	4	4	4	4
Enfoque en el estudiante/Interacción en entornos tecnológicos	Los materiales me ayudan a resolver las dudas que tengo.	4	4	4	4
	Me siento motivado	4	4	4	4
	Los materiales que recibo me ayudan en clase.	4	4	4	4
Diseño de materiales/Optimización del tiempo en clase	El tema que recibo en clase es dado por el docente.	4	4	4	4
	Los materiales son fáciles de entender.	4	4	4	4
Diseño de materiales/Adaptación de materiales	El profesor prepara videos y audios que se adapten a la clase.	4	4	4	4

Variable 2: Aprendizaje del Idioma Inglés

Instrumento:	CUESTIONARIO					
Variable:	2					
Dimensión / Indicador	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	Puedo leer las nuevas palabras.	4	4	4	4	
/ Comprendo el abecedario y sonidos.	Puedo leer las nuevas oraciones dadas por el docente.	4	4	4	4	
Comprensión de lectura (<i>Reading</i>)	Me gusta los temas que tratamos en clase.	4	4	4	4	
/ Repaso el vocabulario en casa.	Entiendo las ideas principales de las lecturas.	4	4	4	4	
Expresión escrita (<i>Writing</i>)	Puedo deletrear las nuevas palabras.	4	4	4	4	
/ Repaso de expresiones comunes.	Puedo escribir las nuevas oraciones.	4	4	4	4	
Expresión escrita (<i>Writing</i>)	Entiendo la gramática.	4	4	4	4	
/ Base tecnológica	El docente me dio un tutorial de cómo utilizar las nuevas aplicaciones.	4	4	4	4	
	Entiendo con claridad las reglas de clase.	4	4	4	4	
	Identifico el abecedario.	4	4	4	4	

Comprensión auditiva (Listening)	Me gusta participar en las actividades que realizamos en clases.	4	4	4	4
/ Concentración y atención	Aprendemos canciones nuevas en clase.	4	4	4	4
Comprensión auditiva (Listening)	Entiendo con claridad las ideas principales de los audios.	4	4	4	4
/ Utilización de audios audiovisuales	Entiendo con claridad las ideas principales de los videos.	4	4	4	4
	Noto una mejora en mis habilidades del manejo del idioma inglés.	4	4	4	4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI LO HAY

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Zulma Gamarra Huamán
DNI: 23998700

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

09 de noviembre del 2022



Firma del Experto