

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN
EL DESEMPEÑO DOCENTE: EL CASO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAZ 2023**

PRESENTADO POR
SARA CHAHUAYO JARA DE VILLARROEL
JESSICA MILAGROS COCHACHI TAMAYO

ASESOR
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN

LIMA, PERÚ
2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE: EL CASO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE
HUARAZ 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

SARA CHAHUAYO JARA DE VILLARROEL

JESSICA MILAGROS COCHACHI TAMAYO

ASESOR:

DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

LIMA, PERÚ

2024

**IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE: EL CASO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE
HUARAZ 2023**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Dr. César Herminio Capillo Chávez

DEDICATORIA

A mis padres María e Higidio, quienes ante la adversidad sembraron valores como el trabajo, compromiso y responsabilidad.

A mamá Lucía y tío Cliducho que desde el cielo celebran cada uno de mis logros. Sara.

A mis papás Azucena y Rodolfo, quienes siempre creyeron en mí y son la razón por la que me dediqué a la educación. A mi familia, amigas y educadores que han contribuido a mi crecimiento personal y profesional, este trabajo de investigación está dedicado a ustedes. Jessica.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser pilar y hacedor de todos mis éxitos. A miss Mariela y miss Ivonne por permitirnos aplicar nuestro instrumento en su prestigiosa institución. A cada uno de mis estudiantes de quienes siempre aprendo, los llevo en el corazón y pensamiento.

Sara.

A nuestros asesores por su orientación constante y apoyo a lo largo de esta investigación. Sus consejos y sugerencias fueron invaluable para completar este trabajo con éxito.

Jessica.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes de la Investigación	10
1.2. Bases Teóricas	16
1.3. Definición de Términos Básicos.....	23
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	25
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	25
2.2. Variables y Definición Operacional	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1. Diseño Metodológico	28
3.2. Diseño Muestral.....	29
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	30
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	31
3.5. Aspectos Éticos	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	33
4.1. Descripción del Programa Experimental.....	33
4.2. Análisis Descriptivo.....	34

4.3. Prueba de Bondad de Ajuste de los Datos	38
4.4. Contrastación de Hipótesis	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
FUENTES DE INFORMACIÓN	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las Variables (Investigación Pre – Experimental)	26
Tabla 2 Prueba de Shapiro – Wilk	39
Tabla 3 Prueba de Muestra Relacionadas Parte 1	41
Tabla 4 Prueba de Muestra Relacionadas Parte 2	42
Tabla 5 Prueba de Muestra Relacionadas Parte 3	44
Tabla 6 Prueba de Muestra Relacionadas Parte 4	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diferencia en los Resultados Pre Test y Pos Test según el grupo de Estudio	35
Figura 2 Diferencia en los Resultados Pre Test y Post Test según el Grupo de estudio de la Dimensión 1	36
Figura 3 Diferencia en los Resultados Pre Test y Post Test según el grupo de Estudio de la Dimensión 2.....	37
Figura 4 Diferencia en los Resultados Pre Test y Pos Test según el grupo de Estudio de la Dimensión 3.....	38

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023. Se planteó una metodología de enfoque cuantitativo de nivel aplicativo y de diseño pre experimental. La recolección de datos se realizó mediante la encuesta utilizando un cuestionario como instrumento en una muestra conformada por 20 docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Privada de Huaraz - Áncash. En la primera fase se elaboró un instrumento diagnóstico de tipo cuestionario para que los participantes autoevaluaran su desempeño. El grupo participó en un taller liderado por las autoras, donde se desglosaron los puntos importantes de cada una de las dimensiones. La prueba de Shapiro - Wilk evidenció que los participantes obtuvieron un puntaje alto en el pre test con una media de 93.80 y en el pos test con una media de 94.40. Los valores del nivel de significación resultaron mayores al p-valor (0.05); esto indicó que los datos presentaron una distribución normal, lo que permitió asumir estadísticos paramétricos para su tratamiento. Los resultados demostraron que, dado que la probabilidad fue de 0.510, mayor a la probabilidad asumida de 0.05, se aceptó la hipótesis nula. Por lo tanto, no se evidenció un impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico; Mejora de los aprendizajes; Desempeño docente; Dimensiones.

ABSTRACT

The research aimed to determine the impact of pedagogical support on teaching performance at the Private Educational Institution of Huaraz 2023. A methodology with a quantitative approach at the applicative level and a pre-experimental design was proposed. Data collection was conducted through a survey using a questionnaire as the instrument with a sample consisting of 20 teachers from primary and secondary levels at the Private Educational Institution of Huaraz - Áncash. In the first phase, a diagnostic questionnaire was developed for participants to self-assess their performance. The group participated in a workshop led by the authors, where the important points of each dimension were discussed. The Shapiro-Wilk test showed that participants obtained a high score in the pre-test with a mean of 93.80 and in the post-test with a mean of 94.40. The significance level values were higher than the p-value (0.05), indicating that the data exhibited a normal distribution, allowing for the assumption of parametric statistics for its treatment. The results demonstrated that, since the probability was 0.510, higher than the assumed probability of 0.05, the null hypothesis was accepted. Therefore, no positive and significant impact of pedagogical support on teaching performance was evidenced.

Keywords: Pedagogical accompaniment; Learning improvement; Teacher performance; Dimensions.

NOMBRE DEL TRABAJO

IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE: EL CASO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AUTOR

SARA CHAHUAYO JARA DE VILLARRO JESSICA MILAGROS COCHACHI TAMAYO

RECUENTO DE PALABRAS

15946 Words

RECUENTO DE CARACTERES

89378 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 6, 2024 11:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 6, 2024 11:41 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sara Chahuayo Jara de Villarroel y Jessica Milagros Cochachi Tamayo, estudiantes del Instituto para la Calidad de la Educación USMP (Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARAMOS BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulado "IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE: EL CASO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUARAZ 2023":

1. Son de nuestra autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

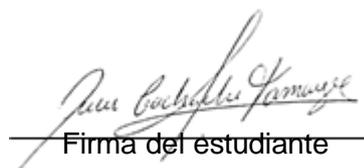
De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada, asumimos las consecuencias y sanciones a que dieran lugar, sometiéndonos a las autoridades pertinentes.

Lima, 4 de noviembre de 2023



Firma del estudiante

DNI 45068009



Firma del estudiante

DNI 44398384

INTRODUCCIÓN

El impacto de la pandemia en el ámbito educativo ha sido profundo y continúa afectando el logro de los aprendizajes. Según el estudio de Hammerstein et al. (2021), el cierre de las escuelas tuvo consecuencias adversas en el rendimiento de los estudiantes. Se observó que los niños de entornos socioeconómicos desfavorecidos sufrieron más que aquellos de familias con un estatus económico superior, especialmente en el ámbito de las Matemáticas.

Esta situación problemática implicó una interrupción significativa en el proceso de aprendizaje, afectando el desarrollo gradual de las competencias, resultando en pérdida de aprendizaje y una clara inequidad en el mismo. La falta de conectividad y el nivel socioeconómico se convirtieron en factores clave que exacerbaban estos efectos. Los docentes se vieron obligados a adaptar sus métodos pedagógicos para hacer frente a estos desafíos adicionales, demostrando una dedicación extraordinaria en su labor.

La Ley General de Educación N.º 28044 establece que la educación peruana tiene al estudiante como centro y agente del proceso de enseñanza-aprendizaje. La calidad educativa es uno de los principios fundamentales de esta ley, asegurando que

la educación proporcione las condiciones adecuadas para el desarrollo integral, pertinente, abierto, flexible y continuo de los educandos. Según el artículo 13 de esta ley, la Calidad Educativa se define como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los desafíos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

En el ámbito de las políticas educativas en el país, el Consejo Nacional de Educación (CNE) desempeña un papel crucial. En julio de 2020, el presidente del CNE presentó el Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2036, desarrollado a través de un proceso de diálogo y consulta nacional en línea con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y otros documentos internacionales sobre derechos humanos adoptados por el Estado peruano en el ámbito de las Naciones Unidas y el sistema interamericano. Un aspecto fundamental para el desarrollo del PEN es la formación inicial y continua, que garantiza la idoneidad de los docentes y autoridades educativas. Siendo el docente un agente fundamental cuya: “misión es contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano” (Ley 28044, 2003, p. 26).

El Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2020) propone diez orientaciones estratégicas. Esta investigación se centró en la orientación número 2, que enfatiza el papel del docente como un profesional íntegro, capaz de construir relaciones afectivas positivas con sus estudiantes y de ejercer un liderazgo orientado hacia la transformación social. Esto implica que el docente no solo debe mantener altas expectativas para sus estudiantes, sino también revisar críticamente sus prácticas profesionales, percepciones y creencias, reflexionando sobre sí mismo e innovando en su enfoque educativo. Para lograr esto, es fundamental el apoyo del equipo

directivo, que debe orientar y acompañar a los docentes para potenciar el logro de los aprendizajes.

Sin embargo, esta importante responsabilidad enfrenta profundas problemáticas, como se evidencia en los resultados de pruebas estandarizadas como las ECE y PISA, así como en el rendimiento óptimo de los estudiantes en la Educación Básica Regular. La dificultad en la consolidación de la calidad educativa peruana se agrava por la percepción negativa que los docentes tienen de las supervisiones y los acompañamientos, ya que estos no suelen ofrecer retroalimentación efectiva ni contribuir a la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

Además, después de la pandemia de COVID-19, se han evidenciado problemas estructurales que el sistema educativo debe enfrentar. Como menciona Barragán et al. (2021), la educación debe desempeñar un papel crucial como agente de transformación social, destacando la calidad, la democracia y un enfoque en la paz. Es esencial promover la justicia social y los valores en las relaciones interpersonales tanto en la sociedad como en los países.

Vinader et al. (2021) concluyeron en su libro "Ecosistema de una pandemia: Covid-19, la transformación mundial" que el confinamiento y el cierre de los centros educativos han tenido un impacto negativo, generando una incertidumbre global en torno a los procesos educativos. En este contexto de incertidumbre, se requiere y requerirá un mayor entendimiento sobre la ejecución y el propósito del acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico (AP) ha experimentado una evolución en el

Perú desde 2008, siendo establecido para respaldar a los docentes de inicial hasta segundo grado de primaria (Rodríguez, 2016). Martínez & González (2010) definen el acompañamiento pedagógico como una mediación destinada a recuperar y revitalizar el quehacer educativo en la comunidad, concebido como una experiencia y una posibilidad para renovar el interés en la vida escolar. Por lo tanto, el AP debe ser comprendido desde diversas perspectivas y sometido a un análisis reflexivo y enriquecedor, tanto por parte de los directivos como de los colegas, con la guía de un instrumento eficaz.

De acuerdo con Galán (2017, p. 37), "el acompañamiento pedagógico es un proceso de mediaciones que interconectan a los participantes", destacando su planificación, sistematización y contextualización con el fin de proporcionar información precisa que sirva como punto de partida para la reflexión y la autorregulación de la práctica docente (Aravena et al., 2022).

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados, se identificó como problema principal el siguiente:

¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023?
- ¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño

docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023?

- ¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.
- Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.
- Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

La hipótesis general fue:

Existe un impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en

el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.
- Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.
- Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

Se planteó una metodología de enfoque cuantitativo de nivel aplicativo y de diseño pre experimental. La recolección de datos se realizó mediante la encuesta utilizando un cuestionario como instrumento en una muestra conformada por 20 docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Privada de Huaraz - Áncash.

Con respecto a la justificación, se estableció que contribuirá al determinar el impacto que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz en 2023.

Quince años después de la implementación del acompañamiento pedagógico como la principal estrategia de formación docente a nivel nacional, este estudio

proporcionó información importante a la comunidad educativa, demostrando que una ejecución adecuada de esta práctica influye positivamente en el desempeño docente cuando se enfoca en fortalecer las competencias de los educadores. Las estrategias de acompañamiento pedagógico han evolucionado y se han consolidado con el tiempo, alcanzando un alto nivel de institucionalización en todos los niveles y modalidades del servicio educativo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

La investigación fue conveniente dado que permite valorar la importancia del acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje evidenciado en el desempeño docente de una escuela rural de administración privada y de esa manera brindar a los acompañantes seguridad, confianza y oportunidad de crecimiento personal y profesional. En esa misma línea, permitió a la administración escolar reorganizar sus planes de acompañamientos, actividades de capacitación y actualización docente con miras a mejorar la gestión escolar. Además, el análisis presentado en este estudio proporcionó información valiosa para futuras investigaciones que profundicen en esta herramienta formativa basada en la reflexión sobre la práctica docente.

En cuanto a la viabilidad, una de las investigadoras labora en la institución donde se aplicó y se contó con los docentes de la Institución Educativa Privada de Huaraz como fuente de recursos humanos. Además, se tuvo acceso a los materiales físicos y digitales necesarios para aplicar los instrumentos de evaluación, los cuales fueron autofinanciados por las autoras.

Los factores que formaron parte de las limitaciones fueron la implementación

del acompañamiento docente, a pesar de que lleva más de una década en el sistema educativo peruano. Este no contaba con el diseño de rutas claras que les permitieran a los acompañantes ser objetivos y, en la actualidad, solían desarrollarse bajo el criterio de este y de manera ocasional. Esta situación conllevó a un deficiente desempeño de los docentes debido a la inadecuada aplicación de las acciones de un plan diferenciado de acompañamiento. Asimismo, la rotación docente, causada por dos factores, siendo el primero el concurso de acceso a la carrera pública magisterial y, en segundo lugar, la ubicación geográfica de la escuela propició la migración de maestros de la escuela privada, pudiendo perder el contacto con los participantes.

A continuación, se describen los capítulos del trabajo de investigación:

En el capítulo I, se desarrolló el marco teórico, que consistió en la recopilación de estudios previos internacionales, nacionales y locales, así como las bases teóricas para profundizar en el acompañamiento y desempeño docente.

En el capítulo II, se presentó la formulación de la hipótesis principal, así como la hipótesis derivada, las variables y su operacionalización.

En el capítulo III, se desarrolló la metodología a través de cinco secciones que conformaron el diseño metodológico, el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y, por último, los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo IV se mostraron los resultados; y en el capítulo V se presentó la discusión del trabajo de investigación. Posteriormente, se presentaron las

conclusiones y sugerencias.

Finalmente, se proporcionaron las fuentes de información, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Aravena (2020), en su tesis titulada "Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en el aula y el desarrollo profesional docente", se propuso evaluar las implicancias del asesoramiento pedagógico con el uso de rúbricas en el mejoramiento del desempeño docente en el aula. El estudio fue de enfoque mixto, tipo experimental y de diseño cuasi experimental. Se empleó como técnica de recolección de datos una rúbrica estandarizada de desempeño docente del Ministerio de Educación chileno y una encuesta, con una guía de preguntas de elaboración propia, validada por expertos, con la finalidad de conversar con maestros que recibieron acompañamiento pedagógico. La muestra representativa constó de sesenta docentes y veinte directivos. Se concluyó que las prácticas de asesoramiento pueden ser una sólida estrategia de desarrollo profesional para los maestros, sobre todo si se implementan desde un enfoque formativo y se basan en los principios de cooperación y participación democrática entre los actores educativos. Esta investigación aportó a nuestro estudio al abordar las dimensiones del desempeño docente y proponer hallazgos frente a distintas modalidades de acompañamiento

pedagógico, sugiriendo potenciar el rol del asesor pedagógico, dado que es un actor crucial para fomentar la mejora del desempeño docente.

Limongi (2022), en su investigación titulada "Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes", buscó comprender los factores que determinan la calidad educativa en instituciones fiscales de Samborondón, Ecuador. Ante la identificación de una gran problemática entre la experiencia pedagógica y el contexto del aprendizaje, la investigación aportó con la elaboración de una propuesta de acompañamiento pedagógico enfocado en la mejora del quehacer docente. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo cuasi experimental en el que participaron dos grupos. Se concluyó que a partir de la aplicación de la propuesta, existió un incremento del 13.3% en el nivel bueno y del 86.7% en el nivel muy bueno. Estos resultados evidenciaron una mejora muy importante en el desempeño del docente. Los responsables educativos reflexionaron sobre las preconcepciones que tenían del acompañamiento docente y comprendieron que esta no es una tarea fácil, en la que el asesor debe resaltar los errores, sino una oportunidad de crecimiento profesional de doble vía.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Fernández (2021), en su tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana", tuvo como objetivo identificar el nivel de influencia del acompañamiento pedagógico, por parte de un programa privado que acompañaba a docentes del nivel inicial en instituciones educativas públicas de las UGEL n° 01 y 06, en el desempeño docente. La metodología aplicada fue mixta y cuasi experimental, siendo su muestra cuarenta y

cinco docentes del nivel inicial, veinticuatro de ellas pertenecientes al grupo intervenido (GI) y veintiuno al grupo de control (GC). Para la variable "desempeño docente" se aplicó una guía de observación de clase en la que se evaluaba el uso de la herramienta CLASS, dicho instrumento fue aplicado por codificadores capacitados. Por otro lado, para la segunda variable "Acompañamiento pedagógico" se utilizó la técnica de entrevista destinada a dos grupos: las docentes observadas y los codificadores. Los resultados indicaron que, en el dominio Apoyo emocional, el GI obtuvo 5.17 (7 es el puntaje máximo) 0.74 más que el GC, en el dominio organización del aula, el GC obtuvo 3.69 mientras que el GI lo superó con un 0.79, en el último dominio de apoyo pedagógico, el GI obtuvo 1.72 a diferencia del GC, quien obtuvo 1.35. Se concluyó un efecto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Así mismo, esta investigación permitió identificar las fortalezas, limitaciones y recomendaciones a tener en cuenta antes del lanzamiento nacional del programa de acompañamiento privado.

Villalobos (2022) llevó a cabo un estudio titulado "Implementar un plan de acompañamiento pedagógico (PAP) *Sharing is learning* y su efecto en el desempeño docente del nivel de Educación secundaria", con el propósito de determinar el efecto de la variable independiente en la variable dependiente desde la perspectiva de sesenta estudiantes. La investigación se presentó como un enfoque cuantitativo de diseño pre experimental que pretendía recoger datos para compararlos antes y después de la aplicación del PAP "*Sharing is learning*", empleando como instrumento un cuestionario de cinco dimensiones y seis indicadores del desempeño docente. La muestra representativa constó de siete docentes. Se concluyó que el plan implementado contribuyó al desempeño docente, ya que las evaluaciones realizadas

por los estudiantes a sus maestros revelaron una mejoría significativa al comparar los resultados del pretest y posttest. La explicación de los resultados favorables se debió a la organización sistemática de las estrategias formativas de desarrollo profesional a lo largo de las 16 semanas, donde los maestros reflexionaron sobre su propia práctica. Cada uno de los objetivos del estudio dio cuenta de que la aplicación del PAP " *Sharing is learning*" contribuyó a que la planificación de las actividades involucrara activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la regulación positiva de la conducta de los alumnos y el fomento de un ambiente de respeto en el aula. Esta investigación aportó al estudio, ya que estuvo dirigida a mejorar el desempeño de los docentes, es decir, consideró nuestras dos variables con el propósito de contribuir en la mejora de la calidad del servicio educativo.

Bolo & Martínez (2021) en su tesis titulada "Efectos del programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en el desempeño docente" considera las dimensiones de preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y de diseño pre - experimental. La población estuvo conformada por treintaicinco maestros y una muestra de veintiséis maestros de primaria y secundaria. Los instrumentos desde los que se recogieron datos de la variable dependiente fueron una rúbrica y un cuestionario validados por juicio de expertos. Las autoras como conclusión dan cuenta de la diferencia significativa en el nivel de desempeño docente del grupo experimental antes y después de ejecutar el programa "Reflexionado juntos, mejoramos nuestro desempeño" obteniendo un puntaje P valor de 0.000 menor que P valor 0,05. El enfoque reflexivo de este programa brindó la oportunidad al Equipo directivo de entablar una comunicación cercana con los maestros y con ellos promover

opciones de mejora en su práctica pedagógica a partir del establecimiento de compromisos de mejora. El aporte radicó en los instrumentos aplicados y el hallazgo comunicado respecto a que la variable acompañamiento pedagógico es una herramienta de gestión para la mejora continua de los maestros y el aseguramiento de la calidad educativa.

1.1.3. Antecedentes Locales

Malpica (2020) desarrolló su tesis titulada "Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de escuelas de jornada escolar completa" en la región de Áncash. La investigación fue mixta de diseño experimental y categoría pre experimental. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por treinta docentes de secundaria. La recolección de datos se realizó con la técnica de la observación directa y el instrumento fue la rúbrica de observación de aula. Los resultados obtenidos respecto a la variable desempeño docente se elevaron en 7033 puntos, demostrando que existe un nivel significativo de incidencia entre las variables luego de comparar los resultados de la fase diagnóstica (pre test) y la final (post test). Las dimensiones que tuvieron resultado significativo fueron: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Bogarín (2020) en su investigación titulada "Acompañamiento pedagógico (AP) de los especialistas y su influencia en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes" en la región de Áncash, se propuso determinar si el AP de los especialistas influye en los resultados de la ECE en una UGEL de Huaraz. El diseño fue experimental de tipo pre experimental, y la población la conformaron cinco

escuelas de jornada escolar completa y cinco escuelas de jornada regular. La técnica empleada para recolectar datos fue el análisis y procesamiento de datos para comprobar la hipótesis. Los resultados se analizaron estadísticamente en el programa EXCEL y se presentaron en tablas estadísticas, determinando que la variable AP tuvo una relación muy significativa [25,66 - 63,00] en escuelas de jornada escolar completa y un nivel significativo ($r = - 0.642$) con la variable resultados de la ECE. El estudio contribuyó a este estudio por ser regional y por considerar la variable acompañamiento pedagógico, en la cual se concluyó que se debía mantener esta práctica en las escuelas bajo un plan concertado que respondiera a las políticas nacionales, regionales y locales.

Gomero (2020), en su tesis titulada "Plan de monitoreo integral pedagógico en el desempeño del docente de Educación Básica Regular", se propuso determinar los efectos que producía el plan de monitoreo integral en el desempeño pedagógico de maestros de educación primaria en la región de Áncash. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño experimental y tipo pre experimental. La población la conformaron 1053 maestros y el instrumento de recolección de datos fue una ficha de monitoreo y asistencia al desempeño docente. El programa estadístico para el análisis fue una hoja de cálculo y se concluyó que la aplicación del plan influyó positivamente en el desempeño de los maestros de la zona urbana y rural de Huaraz con una media de 5.260.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Acompañamiento Pedagógico

Varios autores han abordado el concepto de acompañamiento pedagógico, lo cual resulta fundamental para este estudio, ya que proporciona una base conceptual sólida. La Real Academia Española define "acompañar" como estar o ir en compañía de otras personas, mientras que en el ámbito pedagógico se entiende como la disciplina que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Este primer acercamiento revela la importancia significativa que el acompañamiento tiene para la comunidad educativa. El Departamento de Pedagogía Fe y Alegría (2019) contribuye al debate al considerarlo un proceso complejo centrado en la colaboración entre pares, que requiere un profundo conocimiento de los actores educativos, tanto docentes como la propia institución escolar. García (2012), por otro lado, añade un componente humano y transformador al acompañamiento, al enfatizar los cambios que surgen a través de la voluntad de mejorar la práctica pedagógica mediante la reflexión crítica.

Es por lo tanto comprensible que los docentes, en un taller sobre la validación de una propuesta de acompañamiento, describan este proceso como "caminar al lado de alguien" o "caminar juntos durante un trecho". Es crucial que tanto los acompañantes pedagógicos como los docentes que reciben acompañamiento se enriquezcan mutuamente a través de sus prácticas, contribuyendo así a mejorar los resultados de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación (2020) define el acompañamiento pedagógico como una práctica educativa realizada tanto en entornos presenciales como virtuales, cuyo objetivo es promover acciones de mejora y autonomía para alcanzar los objetivos de aprendizaje. De esta manera, se entiende que el acompañamiento pedagógico se configura como una estrategia fundamental para fortalecer la labor docente en servicio.

1.2.1.1. Enfoques del Acompañamiento Pedagógico

En la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica. En este documento de alcance nacional se especifican los enfoques.

1.2.1.1.1. Reflexivo Crítico

El acompañamiento pedagógico busca que el docente afiance su identidad profesional desde la reflexión de su práctica. Analiza, evalúa y toma decisiones a partir de diversos conocimientos de su realidad que transforma en habilidades para garantizar el aprendizaje de sus alumnos. Este proceso de revisión de su labor docente se vuelve constante.

1.2.1.1.2. Inclusivo

Considera comprometer a los decisores educativos en construir políticas que transformen el sistema, respondiendo a las distintas necesidades y realidades de los estudiantes. Este enfoque tiene una noble misión ya que implica acortar las barreras para acceder al aprendizaje brindando las mismas oportunidades y asegurando la

participación de todos, reduciendo y eliminando la exclusión desde la educación.

1.2.1.1.3. Intercultural Crítico

Se enfoca en el diálogo intercultural, el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y de costumbres, así como formas de pensar entre los maestros. Se propone que esta práctica se instale en las escuelas y sean practicadas naturalmente por los estudiantes conviviendo en un ambiente de reconocimiento, quienes siendo conocedores de la gran diversidad cultural y lingüística del país se conviertan en actores activos para erradicar la desigualdad y la discriminación.

1.2.1.1.4. Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico

Agreda & Pérez (2020), hacen un acercamiento al tema presentando tres dimensiones del acompañamiento pedagógico que son la base del presente estudio.

1.2.1.1.5. Registro de Situaciones Observables

Esta actividad se realiza durante la visita al aula y consiste en el registro objetivo de lo observado. Para el Departamento de Pedagogía Fe y Alegría (2009), este registro audiovisual (fotografía) captura la sesión y permite analizar las estrategias para comprender lo que funcionó o no. Esta dinámica descrita es acompañada de una guía de preguntas orientadoras para que el docente acompañante recoja información que sirva de evidencia sobre la labor pedagógica del maestro respecto del desempeño priorizado con el propósito final de lograr una transformación hacia la mejora a partir de la reflexión.

1.2.1.1.6. El Diálogo Reflexivo

Es la interacción fluida entre acompañante y acompañado que conlleva a la reflexión crítica sobre la propia práctica que es fuente de autoformación y producción de saberes pedagógicos. Durante estas sesiones, el acompañante brinda las condiciones para que sea el propio docente quien analice su práctica a partir de una reflexión profunda sobre la misma. Coincidimos en ese sentido, cuando se enfatiza que no se trata de cualquier tipo de reflexión, por el contrario, implica una de nivel complejo (MINEDU, 2007).

De acuerdo con Gómez (2015), la competencia reflexiva considera conocimientos, experiencias, el componente moral y emocional del maestro. Esto le permite afrontar situaciones no previstas en su labor diaria, siendo capaz de:

- Observar su propio quehacer y descubrir los supuestos que sustentan su práctica.
- Someter sus supuestos a prueba y evaluar su pertinencia.
- Reflexionar sobre qué solución es más adecuada en el contexto donde labora.
- Contrastar sus supuestos con los resultados obtenidos y con los pareceres e interpretaciones del acompañante.
- Extraer aprendizajes de su propia experiencia.
- Seleccionar nuevas alternativas, desestimar otras y reducir el espectro de posibilidades.

- Elaborar soluciones alternativas.
- Tomar decisiones: eligiendo y decidiendo su actuación
- Poner en marcha la respuesta que ha decidido

1.2.1.1.7. El Grupo de Interaprendizaje (GIA)

Según Agreda & Pérez (2020) esta estrategia de formación docente fomenta la mejora de la práctica pedagógica y consiste en generar un espacio de intercambio de experiencias (problemáticas y alternativas de solución) que promueva la autoformación y la autonomía profesional.

Por su lado, en la R.V.M. N°104-2020 del MINEDU se menciona las características de esta estrategia formativa:

- Es el intercambio de experiencias pedagógicas entre maestros, su análisis y reflexión colectiva teniendo como marco de referencia la visita en aula.
- La práctica pedagógica se analiza cruzando la información con el rendimiento académico y se plantean alternativas de mejora cuando se requieran.
- Aporta a la reflexión colectiva y enriquecimiento de los aprendizajes a partir de la experiencia de los pares.
- Se realizan en días distintos al periodo de visitas y/o asesoría pedagógica.

1.2.2 Desempeño Docente

A lo largo de su trayectoria profesional, los docentes van adquiriendo, desarrollando y complementando un amplio repertorio de actividades, capacidades, métodos y técnicas (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2021), permitiéndoles adaptar el currículo a las necesidades de sus estudiantes y su entorno. Estas habilidades se reflejan en cuatro dominios que definen las responsabilidades docentes: la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la enseñanza dirigida al aprendizaje de todos los estudiantes y las responsabilidades profesionales. Estos dominios, basados en estándares y descriptores, tienen como objetivo promover la calidad y la equidad educativa en Chile.

Según Chiroque (2006), el desempeño se refiere al "ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión..." (p.1). Por lo tanto, el desempeño docente se entiende como el actuar profesional que evidencia la ejecución de sus responsabilidades. Es crucial que la práctica docente refleje un compromiso profesional, reflexivo, empático y responsable con la labor educativa, ya que "la razón de la práctica educativa (...) es la calidad, equidad y pertinencia de los aprendizajes" (p. 4). Con profesionales educativos que internalicen estos principios, se pueden alcanzar las metas educativas.

En su tesis titulada "Las competencias que los profesores de Educación Básica movilizan en su desempeño profesional docente", Flores (2008) como citó a Flores (2002), mencionó diversos procesos de enseñanza, como la organización del currículum, la relación entre el conocimiento y la pedagogía, la metodología de enseñanza y estrategias, la creación de ambientes de aprendizaje y la comprensión

completa de las metas, factores y modos de enseñanza. Estos aspectos deben ser abordados por todo el personal docente en busca de alcanzar los estándares educativos.

El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) se ha establecido como el referente nacional actual en cuanto a las variables de acompañamiento docente y desempeño docente. Esta guía, actualizada el 15 de julio de 2022, se compone de cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños, con el objetivo de construir un lenguaje común que enfatice la reflexión y guíe de manera coherente el diseño e implementación de políticas educativas acordes a las necesidades del contexto.

1.2.2.1 Dimensiones del Desempeño Docente

Vásquez (2020), como citó a Colina et al. (2008) y a Martínez & Martínez (2009) para explicar las cuatro dimensiones de la variable.

1.2.2.1.1. La Planificación del Curso

La planificación del curso implica la estructuración coherente de actividades que los estudiantes deben comprender, abarcando objetivos de clase, metodología aplicada y contenidos a desarrollar. En este sentido, la planificación emerge como una dimensión crucial de la educación, ya que parte de un análisis y autoanálisis de la práctica docente, donde el educador debe considerar las necesidades de sus estudiantes y las competencias de cada ciclo.

1.2.2.2.2 Responsabilidad Formal

El docente muestra su nivel de asistencia, puntualidad y compromiso mediante la entrega de retroalimentación efectiva a sus estudiantes. Es crucial que el proceso de enseñanza y aprendizaje cuente con respuestas claras y oportunas que ayuden a los estudiantes a comprender sus áreas de mejora.

1.2.2.2.3 Dominio en la Asignatura

Los docentes demuestran su conocimiento a través de explicaciones coherentes y el uso de andamiajes que complementen y apoyen sus enseñanzas, todo con el objetivo de garantizar una comprensión óptima por parte del estudiante. El gestor educativo debe ser un especialista en su materia, capaz de articular el currículum con actividades que fomenten el aprendizaje de sus estudiantes.

1.2.2.2.4 Actitud Hacia el Estudiante

El profesional de la educación debe construir un clima de confianza basado en el respeto, la amabilidad y transparencia. El lenguaje verbal y no verbal debe ayudar en la conformación de una sinergia que sume en el logro de los objetivos educativos.

1.3. Definición de Términos Básicos

- Acompañamiento pedagógico.

Se trata de un proceso reflexivo por parte de un acompañante que identifica las fortalezas y áreas de mejora de la persona que está siendo acompañada. Este proceso culmina en un diálogo reflexivo y analítico, ofreciendo una perspectiva distinta

y brindando estrategias de implementación que respondan a las necesidades observadas (De la Rosa et al., 2023).

- Desempeño docente.

Es el conjunto de habilidades que se concretan en acciones, evidenciando el dominio de un conjunto de competencias pedagógicas. Este dominio aborda desde la formación de un clima positivo, comprensión profunda de la especialidad o materia del curso, llegada al grupo, capacidad de resolución de conflictos y generación de un vínculo en el aula (Mera & Gonzales, 2023).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis Principal

Existe un impacto positivo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

Hipótesis Derivadas

- Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del registro de situaciones observables en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.
- Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del diálogo reflexivo en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.
- Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del grupo de interaprendizaje en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

2.2. Variables y Definición Operacional

Tabla 1*Matriz de Operacionalización de las Variables (Investigación Pre – Experimental)*

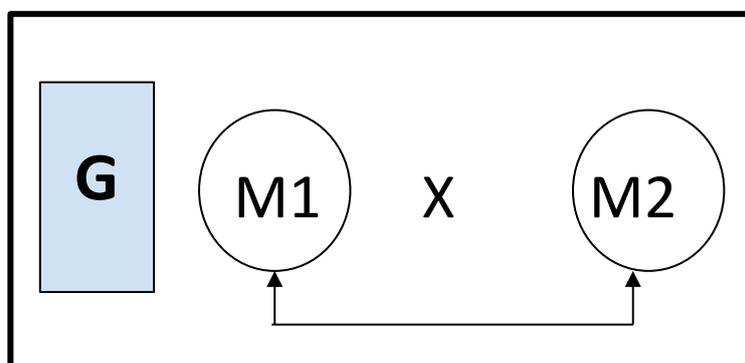
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Acompañamiento pedagógico	De acuerdo con el MINEDU (2020) el AP es la práctica educativa realizada en un contexto presencial o virtual, este debe promover acciones de mejora y la autonomía con miras al logro de los aprendizajes. De esta definición se entiende que el acompañamiento pedagógico es una estrategia para fortalecer la práctica de docentes en servicio.	Diálogo reflexivo	Reflexión de la práctica	3
			Acuerdos y compromisos	3
			Clima de confianza.	2
		Intercambio de experiencias de la práctica pedagógica	2	
		Grupo de interaprendizaje	Compromisos de mejora de la práctica pedagógica	4
Desempeño docente	Es el conjunto de habilidades que se concretan en acciones, evidenciando el dominio de un conjunto de competencias pedagógicas. Este dominio aborda desde la formación de un clima positivo, comprensión profunda de la especialidad o materia del curso, llegada al grupo,	Dominio en la asignatura	Utilización de ejemplos que complementan la explicación.	3
			Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento.	3

capacidad de resolución de conflictos y generación de un vínculo en el aula.	de de y un	Planificación del curso		
			Cumplimiento del contenido curricular	3
			Cumplimiento de la sesión de clase	5
		Actitud hacia los estudiantes	Atención a los estudiantes en el aula.	4
			Habilidad comunicativa.	3

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

Se empleó el método deductivo, yendo de lo universal a lo singular. Se buscó validar una hipótesis en un contexto particular y una vez comprobada a partir de la aplicación de instrumentos, se crearon conclusiones (Prieto, 2017).



Donde:

X = Variable independiente

O1 = Medición pre-experimental de la variable independiente.

O2 = Medición post-experimental de la variable independiente.

- Tipo y nivel

El nivel de investigación fue aplicativo. En este sentido, el objetivo de la investigación fue mejorar el desempeño docente a través del análisis en el acompañamiento. La estadística desempeñó un papel fundamental en la evaluación del éxito de la intervención en términos de resultados e impacto (Supo, 2020).

- Enfoque y diseño

El enfoque fue cuantitativo. Según Hernández et al. (2014) se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (p. 37).

El diseño fue preexperimental, el cual se centró en el estudio de una sola variable y no manipuló la variable independiente. De esta manera, no se contempla la posibilidad de realizar una comparación poblacional. La intervención en este diseño es mínima, ya que implica la aplicación de un estímulo o tratamiento con una preprueba y una posprueba, trabajando con un único grupo (Cabezas et al., 2018).

3.2. Diseño Muestral

La investigación correspondió al diseño de un solo grupo, conformado por docentes de nivel de primaria y secundaria, utilizando un cuestionario de desempeño docente, instrumento que correspondió a la técnica de encuesta.

- Población

Estuvo conformada por 20 docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Privada de Huaraz - Áncash.

- Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, dado que la selección no dependió de la probabilidad, sino de la conveniencia, características y contexto de la investigación (Hernández et al., 2018).

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

- Técnica.

La técnica que se utilizó para la recolección de información fue la encuesta; definida como una técnica que utiliza una serie de procesos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogen y analizan diversos datos de una muestra representativa de una población. Entre sus características están que es ampliamente empleada como procedimiento de investigación debido a que permite obtener datos sobre una gran variedad de temas de manera rápida y eficaz.

- Instrumentos.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual es la compilación de preguntas estandarizadas que se leían y contestaban en el mismo orden. Cada participante responde el mismo cuestionario, el cual puede tener preguntas cerradas y abiertas con el objetivo de compilar datos relevantes. En otras palabras, es un

documento que permite recoger de forma organizada los indicadores de las variables estudiadas.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Se realizó tabulaciones o cuadros de acuerdo con las variables de cada hipótesis. Se llevó a cabo un estudio estadístico de los datos para presentar los resultados en cuadros y gráficos de barras, facilitando así el manejo de la información.

- Validez

Balestrini (2006) señala que la validación de instrumentos y procedimientos de recolección de datos puede realizarse mediante el test preliminar o a través del juicio de expertos. Para este estudio, se utilizó la de juicio de expertos.

- Juicio de Expertos (Nombre de los designados)

Los tres jueces fueron magísteres en educación, cuentan con una amplia experiencia educativa y conocimiento en metodología de la investigación.

- Milagros Margarita Piñas Pedreros
- Vanessa Reyna Castiglioni Pascual
- Gianni Edna León Osorio

- Confiabilidad

Según Hernández et al. (2018), este concepto se denomina como el nivel de consistencia de un instrumento. A mayor cercanía entre las respuestas de cada participante durante el desarrollo del instrumento, se considera que este tiene una

mayor confiabilidad.

3.5. Aspectos Éticos

Durante el desarrollo de la investigación, primaron valores como la honestidad y principios como el respeto a las personas, la búsqueda del bien y la justicia. Se citaron y referenciaron los autores cumpliendo con la normativa APA séptima edición. Además, se proporcionó información transparente sobre el tratamiento confidencial de los datos personales para que los participantes, con autonomía, decidieran su incorporación en el estudio a través del consentimiento informado, garantizando así la libertad de autodeterminación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción del Programa Experimental

El diseño fue preexperimental, lo que implicó la aplicación de una prueba pretest al inicio y otra prueba al final. La implementación del taller sobre acompañamiento docente se realizó de manera virtual o a distancia en la Institución Privada de Huaraz. Dicha institución educativa, que ofrece los tres niveles de Educación Básica y se caracteriza por ser bilingüe y privada.

En el ámbito académico, la Institución Educativa está dirigida por la Dirección y las Coordinaciones Académicas, quienes supervisan, monitorean y acompañan al equipo docente en su labor educativa. Para esta experiencia de estudio, se consideró específicamente a los docentes del nivel de Educación Secundaria. Los docentes que conformaron la población del estudio son profesionales titulados en la carrera de Educación, con al menos seis años de experiencia laboral en la EBR y contratados a tiempo completo. Cuatro de ellos son varones y el resto, mujeres, con edades que oscilan entre los 29 y 45 años.

Es preciso señalar que:

- Cada docente participante recibió un cuestionario con descriptores relacionados al desempeño docente y acompañamiento pedagógico.
- Cada docente participante completó el cuestionario.
- Se procedió a aplicar el taller sobre acompañamiento pedagógico.
- Cada cuestionario fue evaluado por las investigadoras.
- Se sistematizaron los resultados.
- Se procedió a la contrastación estadística de las hipótesis.

4.2. Análisis Descriptivo

Las investigadoras resaltan el rol trascendental del profesor, el cual está enfocado a contribuir eficazmente en la formación educativa de los estudiantes en todas sus dimensiones (Ley General de Educación N°28044, 2003). Esta gran labor debe dar respuesta a los aprendizajes fundamentales planteados en el Marco del Buen Desempeño Docente y se debe mostrar el cumplimiento de los desempeños profesionales integrados por la actuación, responsabilidad y los resultados (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014).

En este apartado se muestra los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de evaluación (pretest y postest) en una población de 20 docentes de la ciudad de Huaraz.

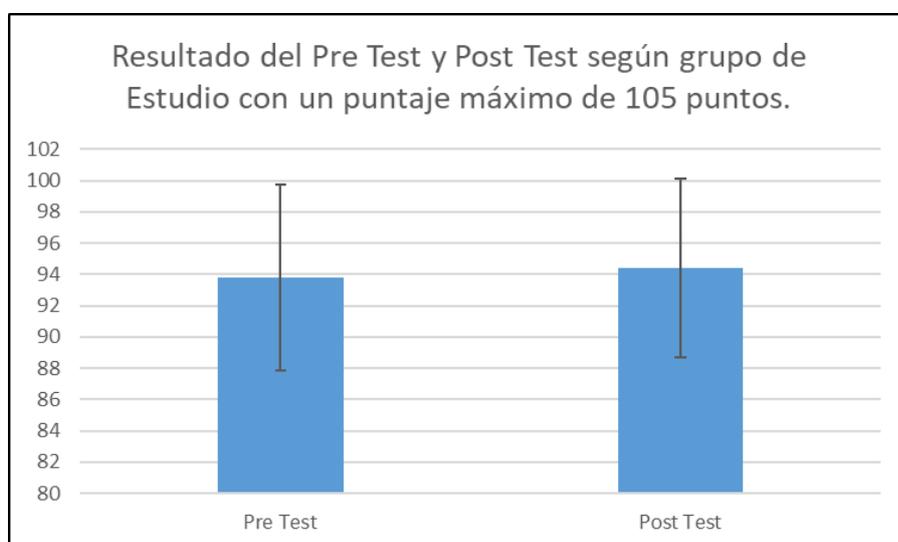
Para Hernández et al. (2018) al analizar los datos es importante tener en cuenta que los modelos estadísticos no representan la realidad en sí misma, sino una representación de ella; por lo tanto, los resultados deben interpretarse en un contexto

específico. En relación a esto, a continuación, se presentaron tablas con los resultados del procesamiento de la información.

- **Diferencias en los resultados del Pre y Pos Test en el grupo experimental.**

Figura 1

Diferencia en los Resultados Pre Test y Pos Test según el grupo de Estudio

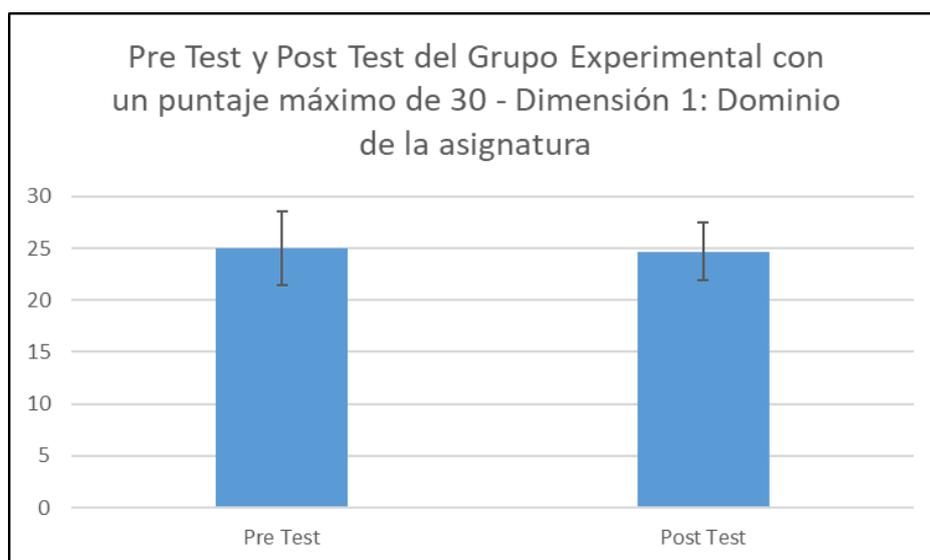


En la figura 1 se apreciaron los resultados diferenciales antes y después de haber aplicado el taller de acompañamiento docente. En el Pre Test, la percepción de los docentes sobre su práctica pedagógica fue de 84 puntos, con una media de 93.80 y una desviación estándar de 5.917. En contraste, en el Post Test se observó un incremento de 2 puntos, obteniendo así 86 puntos, con una media de 94.40 y una desviación estándar de 5.688.

- **Comparación de las Pruebas de entrada y salida del grupo experimental,**
Dimensión 1:

Figura 2

Diferencia en los Resultados Pre Test y Post Test según el Grupo de estudio de la Dimensión 1

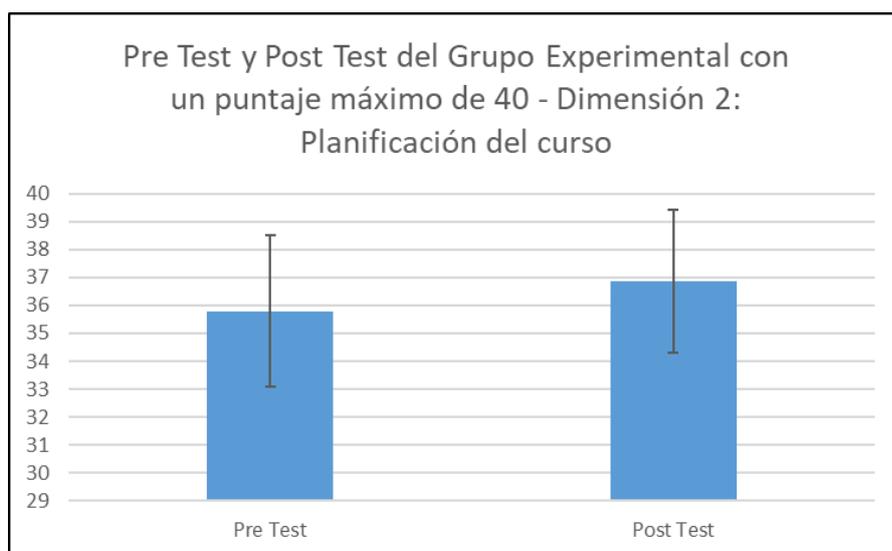


En la figura 2 se apreciaron los resultados diferenciales antes y después de haber aplicado el taller de acompañamiento docente. En el Pre Test, la percepción de los docentes sobre su práctica pedagógica fue de 18 puntos, con una media de 25 y una desviación estándar de 3.539. En contraste, en el Post Test se observó un incremento de 2 puntos, obteniendo así 20 puntos, con una media de 24.70 y una desviación estándar de 2.736.

- **Comparación de las Pruebas de entrada y salida del grupo experimental,**
Dimensión 2:

Figura 3

Diferencia en los Resultados Pre Test y Post Test según el grupo de Estudio de la Dimensión 2

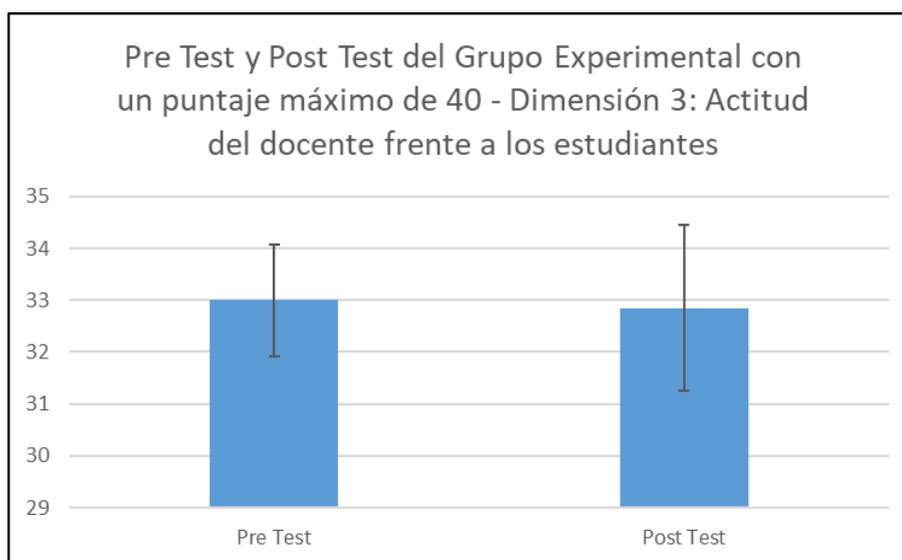


En la figura 3 se apreciaron los resultados diferenciales antes y después de haber aplicado el taller de acompañamiento docente. En el Pre Test, la percepción de los docentes sobre su práctica pedagógica fue de 30 puntos, con una media de 35.80 y una desviación estándar de 2.707. En contraste, en el Post Test se observó un incremento de 3 puntos, obteniendo así 33 puntos, con una media de 36.85 y una desviación estándar de 2.560.

- **Comparación de las Pruebas de entrada y salida del grupo experimental,**
Dimensión 3:

Figura 4

Diferencia en los Resultados Pre Test y Pos Test según el grupo de Estudio de la Dimensión 3



En la figura 4 se apreciaron los resultados diferenciales antes y después de haber aplicado el taller de acompañamiento docente. En el Pre Test, la percepción de los docentes sobre su práctica pedagógica fue de 31 puntos, con una media de 33 y una desviación estándar de 1.076. En contraste, en el Post Test se observó una caída de un punto, obteniendo así 30 puntos, con una media de 32.85 y una desviación estándar de 1.599.

4.3. Prueba de Bondad de Ajuste de los Datos

Con el objetivo de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis se comprobó que las variables tienen distribución normal.

Para lo cual se utilizó la prueba de Shapiro-wilk, que se aplica cuando el número de datos es menor a 50.

En esta prueba de normalidad se tomó un nivel de confianza al 95%.

Tabla 2

Prueba de Shapiro – Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DIF_DESEMPEÑO	0.917	20	0.087
DIF_D1	0.945	20	0.303
DIF_D2	0.949	20	0.352
DIF_D3	0.926	20	0.128

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

Basándonos en los resultados obtenidos en la tabla 2, la prueba de normalidad de los datos mostró que los valores del nivel de significación fueron mayores que el p-valor (0.05). Esto indica que los datos presentaron una distribución normal, por lo que se asumieron estadísticos paramétricos para su análisis; en este caso, se utilizó la prueba de la t de Student.

4.4. Contrastación de Hipótesis

- **Hipótesis general de la investigación**

Formulación de la hipótesis general

Hipótesis Alterna H1.

Existe un impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

Hipótesis Nula H0.

No existe un impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

a) Nivel de significación: 5%

b) Estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas

c) Decisión

Como $p > 0,05$, se acepta la H_0

Tabla 3*Prueba de Muestra Relacionadas Parte 1*

		Prueba de muestras relacionadas							
		Medi a	Desv. Desviaci ón	Desv. Error promed io	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilater al)
					Inferior	Superio r			
Part e 1	DESEMP EÑO	-0.600	3.992	0.89 3	-2.468	1.26 8	- 0.672	19	0.51 0

Conclusión:

Los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, fue aplicada porque los datos se distribuyeron normalmente, demostraron que, como el resultado de la probabilidad fue de 0.510, mayor a la probabilidad asumida de 0.05, se aceptó la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe un impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa El Pinar International School de Huaraz 2023.

- **Hipótesis específica 1**

Formulación de la hipótesis específica 1

Hipótesis Alterna H1.

Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el

desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

Hipótesis Nula H_0 .

No existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

a) Nivel de significación: 5%

b) Estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas

c) Decisión

Como $p > 0,05$, se acepta la H_0

Tabla 4

Prueba de Muestra Relacionadas Parte 2

Prueba de muestras relacionadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			n		Inferio r	Superio r			
Par 2	D1_SUM	0.300	2.638	0.590	-0.935	1.535	0.509	19	0.617

Conclusión:

Los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, fue aplicada porque los datos se distribuyeron normalmente, demostraron que, como el resultado de la probabilidad fue de 0.617, mayor a la probabilidad asumida de 0.05, se aceptó la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

- **Hipótesis específica 2**

Formulación de la hipótesis específica 2

Hipótesis Alterna H1.

Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

Hipótesis Nula H0.

No existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

a) Nivel de significación: 5%

b) Estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas

c) Decisión

Como $p < 0,05$, se rechaza la H_0

Tabla 5

Prueba de Muestra Relacionadas Parte 3

Prueba de muestras relacionadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	D2	-	1.669	0.373	-1.831	-	-2.813	19	0.011
3	SUM	1.050				0.269			

Conclusión:

Los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, fue aplicada porque los datos se distribuyeron normalmente, demostraron que, como el resultado de la probabilidad fue de 0.011, en relación a la probabilidad asumida de 0.05, se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, existe un impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

- **Hipótesis específica 3**

Formulación de la hipótesis específica 3

Hipótesis Alterna H1.

Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

Hipótesis Nula H0.

No existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

a) Nivel de significación: 5%

b) Estadístico de prueba: t de Student para muestras relacionadas

c) Decisión

Como $p > 0,05$, se acepta la H_0

Tabla 6*Prueba de Muestra Relacionadas Parte 4*

		Prueba de muestras relacionadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv . Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 4	D3_SUM	0.150	1.226	0.274	-0.424	0.724	0.547	19	0.591

Conclusión:

Los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, fue aplicada porque los datos se distribuyeron normalmente, demostraron que, como el resultado de la probabilidad fue de 0.591, mayor a la probabilidad asumida de 0.05, se aceptó la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que no hubo un impacto positivo y significativo ($p < 0.05$) del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz en 2023. En cuanto a la variable de acompañamiento docente, se observaron resultados que indicaron un mayor puntaje en la escala, con un 85%, lo que sugiere que los docentes han incorporado el diálogo reflexivo y la participación activa en los grupos de interaprendizaje. Además, en relación con la variable de desempeño docente, se obtuvieron resultados diversos según las dimensiones estudiadas. Respecto al dominio de la asignatura y la actitud hacia los estudiantes, las valoraciones fueron similares a las encontradas antes de la aplicación del taller. Es importante mencionar los resultados de la dimensión de planificación del curso, donde se destacó como la única dimensión en la que se obtuvo un impacto positivo y significativo al rechazar la hipótesis nula; lo que evidencia que los docentes emplean, en un 100%, la escala siempre, siendo la programación de su área curricular la que valoran como herramienta fundamental de su desempeño docente.

Estos resultados de acompañamiento docente guardan relación con la investigación de Limongi (2022), donde se obtuvo un 86.7 % de docentes en el nivel

muy bueno, mientras que en nuestra investigación hallamos un 85% en el nivel consolidado. Por su parte, en el estudio de Fernández (2021), sus resultados indican que, en el dominio del apoyo pedagógico, se obtuvo un puntaje de 1.72 (siendo 7 el puntaje máximo), coincidiendo con el ligero incremento hallado en el desempeño de los docentes.

La investigación de Bolo & Martínez (2021) obtuvo un valor p de 0.000, menor que el valor p de 0.05, a diferencia de nuestro estudio, que no coincide en los resultados, ya que su variable de acompañamiento pedagógico y su enfoque reflexivo tuvieron un impacto positivo en la mejora de su práctica pedagógica a partir de establecer compromisos de mejora.

Finalmente, luego de los resultados obtenidos, la investigación de Malpica (2020) concluyó que las dimensiones que tuvieron un resultado significativo son la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la enseñanza; sin embargo, no coincide en propiciar un ambiente de respeto y proximidad, como en regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Se buscó analizar la percepción que tienen los docentes de su misma práctica educativa tomando en cuenta su experiencia actual.
- La diferencia generada entre la prueba pre test y pos test fue menor a 0.05, por lo tanto, se aplicaron pruebas paramétricas (T de Student). De esta forma, los datos obtenidos mostraron una distribución normal con un valor p de 0.510, lo cual nos permitió aceptar la hipótesis nula.
- Los docentes participantes obtuvieron un puntaje alto en el pre test, con una media de 93.80, y en el pos test, con una media de 94.40. Con ello, se pudo afirmar que el resultado no fue significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Se pudo inferir que los docentes tenían claro los criterios base del desarrollo de las sesiones y cómo llegar a los estudiantes, poniendo en práctica el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.
- A partir del análisis, se pudo observar una ligera mejora en el desempeño de la dimensión 2: Planificación del curso, tras la participación en el taller organizado en esta investigación. En esta dimensión, se observó una diferencia estadísticamente significativa, lo que sugirió que el acompañamiento pedagógico tuvo un impacto positivo y significativo en el desempeño docente.
- Se verificó que existe una relación positiva débil entre el acompañamiento docente y el desempeño docente. Después del taller desarrollado en el mes de julio, los docentes participantes obtuvieron un menor puntaje en el pos test en las dimensiones 1 (Dominio de la asignatura) y 3 (Actitud del docente frente a

los estudiantes). Se podría inferir que el taller brindó un espacio de reflexión y que este movilizó a los docentes para reevaluar su perspectiva docente.

- El acompañamiento docente fue muy bien catalogado por los participantes obteniendo un 85% en el nivel consolidado.

.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda llevar a cabo observaciones de clases periódicas para evaluar el progreso de los docentes desde el inicio del año lectivo.
- Se recomienda a los docentes enfatizar el análisis del propósito de la clase y asegurarse de que los estudiantes sean capaces de explicarlo y reconocer los pasos realizados para alcanzarlo.
- Se recomienda implementar un plan de seguimiento entre pares de diversas especialidades para que los docentes puedan recibir retroalimentación de forma interdisciplinaria. Se podría poner en práctica un estudio piloto en el que los docentes observen las clases de sus coordinadores de área o nivel, con el fin de seguir enriqueciendo su práctica docente.
- Se recomienda desarrollar talleres sobre planificación del curso antes del inicio del año lectivo, para que los docentes puedan mapear y concretar aún más los aprendizajes.
- Se sugiere promover investigaciones de carácter experimental para validar estrategias de enseñanza-aprendizaje en los diversos niveles educativos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aravena, O. A., Montanero, M., & Mellado, M. E. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26(1), 235-257. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/74554>
- Bogarín, E. (2020). *Acompañamiento pedagógico de los especialistas y su influencia en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Ancash, 2019*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44390>
- Bolo, R., & Martínez, M. (2021). *Efectos del programa de acompañamiento pedagógico desde un enfoque crítico reflexivo en el desempeño docente*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/935>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Instrucción a la metodología de la Investigación científica (1ª ed.)*. ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (2021). *Estándares de la profesión docente marco para la buena enseñanza (1ª ed.)*. Ministerio de Educación Gobierno de Chile. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeños docentes*. Informe 45.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/173>

Congreso de la República del Perú (29 de julio de 2003). *Ley N.°28044. Ley General de Educación*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Consejo Nacional de la Educación. (29 de Julio de 2020). *Proyecto Educativo Nacional PEN 2036. El Reto de la Ciudadanía Plena*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

De La Rosa, A., Chumpitaz, J., & Gallegos, C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 996-1001.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>

Departamento de Pedagogía Fe y Alegría República Dominicana (2019). *Manual de acompañamiento (FyA Rep.Dominicana)*.

Díaz, M. (s/f.). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad de la Costa.
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20inv.pdf

Díaz-Noguera, M. D., & Barragán-Sánchez, R . (2021). *Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia*. Dykinson. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1ks0g3v>

Espinoza R., Sánchez M., Velasco M., Gonzales A., Romero R., & Mory W.

- Metodología y estadística en la investigación científica* (1ª ed.). Puerto Madero Editorial. <https://doi.org/10.55204/PMEA.17>
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de Educación Básica movilizan en su desempeño profesional docente*. [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8171/1/T30412.pdf>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 34-52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Hammerstein, S., König, C., Dreisörner, T., & Frey, A. (2021). Effects of COVID-19-Related School Closures on Student Achievement-A Systematic Review. *Front. Psychol.* (12). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746289>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*, 5(2), 55–74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Malpica, M. (2020). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones educativas de Jornada Escolar Completa. Áncash 2019*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43630>
- Martinez, H.A., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y

profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35(3), 512-541. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7421875>

Mellado, M., Villagra, C., & Aravena, O. (s/f). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Facultad de Educación Universidad Diego Portales. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>

Mera, Y., & Gonzales, A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1481-1489. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607>

Ministerio de Educación. (2020a). *Resolución Viceministerial N° 104-2020-MINEDU*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/685151-104-2020-minedu>

Puebla, B., & Vinader, R., (2021). *Ecosistema de una pandemia. Covid 19, la transformación mundial*. Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=828116>

Rodriguez, G. J. , Leyva, Z. J. & Hopkins, B. A., (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE. <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/386>

Salavarría, B. B., Balladares, C., & Torres, N. M. (2022). Desde la teoría vygoskiana: acompañamiento docente e iniciación en la lectoescritura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 584-600.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1519

Sally , F. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20851>

Sánchez, S. (2011). *La Cuarta Vía: Paradigmas y Contraste de Hipótesis*. Lima: CEPREDIM-UNMSM. http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=17137&shelfbrowse_itemnumber=24963

Vásquez, Y. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8445>

ANEXOS

- **Anexo 1:** Matriz de consistencia

TÍTULO: IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN PRIVADA DE HUARAZ 2023.

AUTOR: SARA CHAHUAYO JARA DE VILLARROEL – JESSICA MILAGROS COCHACHI TAMAYO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis principal	Variable independiente (Acompañamiento pedagógico)	Diseño metodológico Tipo: Básico
¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023?	Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.	Existe un impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.	Diálogo reflexivo Grupo de interaprendizaje	Alcance: Explicativo Diseño: Pre Experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	2 – Variable dependiente (Desempeño	Diseño muestral

			docente)	
¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023?	Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.	Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través del dominio de la asignatura en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.	Dominio en la asignatura	<p>Población: 20 docentes</p> <p>Muestra: 20 docentes</p> <p>Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta </p> <p>Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario. </p>
¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023?	Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.	Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la planificación del curso en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.		
¿Cuál es el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023?	Determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.	Existe impacto positivo y significativo del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente a través de la actitud hacia los estudiantes en la Institución Educativa Privada de Huaraz 2023.	Planificación del curso	

Actitud hacia los
estudiantes

• **Anexo 2:** Instrumento Para la Evaluación de la Percepción del Desempeño Docente

Objetivo: Reflexionar sobre el desempeño docente con la finalidad de reconocer las fortalezas e identificar oportunidades de mejora para elaborar un plan de acción de mejora.

Instrucciones:

- 1) Completa la ficha de datos personales.
- 2) Lee atentamente cada uno de los enunciados con un alto nivel de honestidad y profesionalismo, según tu perspectiva.

DATOS PERSONALES:

Nombre del docente.-

1	2	3	4	5
<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DIMENSIÓN 1: Diálogo reflexivo	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<i>Reflexión de la práctica</i>					
La retroalimentación de mi clase me permite reflexionar sobre mi práctica.					
En la retroalimentación se describen aspectos positivos que han ocurrido en mi sesión de clase.					
Las preguntas formuladas por mi coordinador/acompañante me permiten evaluar la pertinencia de mi práctica.					
<i>Acuerdos y compromisos</i>					
Me enriquezco de los aportes de mi acompañante según las necesidades identificadas.					

Los compromisos que asumo son pertinentes para superar las necesidades formativas identificadas.

Tengo una ruta clara de cómo superar mis áreas de mejora luego del diálogo reflexivo con mi acompañante.

DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje (GIA)	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<i>Clima de confianza</i>					
Participo en los grupos de interaprendizaje (GIA) y puedo manifestar mi opinión libremente.					
En los GIA, se favorece el respeto mutuo y la valoración de la experiencia de cada una de las personas que formamos el grupo.					
<i>Intercambio de experiencias de la práctica pedagógica</i>					
En los grupos de interaprendizaje (GIA), intercambiamos experiencias de nuestra práctica pedagógica.					
En los GIA construimos saberes a partir de la retroalimentación reflexiva.					
<i>Compromisos de mejora de la práctica pedagógica</i>					
En los grupos de interaprendizaje se brindan oportunidades de participación a todos los docentes.					
En los GIA, las ideas son sistematizadas y reflejan la contribución de los participantes.					
En los grupos de interaprendizaje al cierre de nuestra sesión establecemos compromisos para					

mejorar la práctica pedagógica.

En los GIA establecemos una ruta clara para asegurar el cumplimiento de los compromisos de mejora.

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIÓN 1: Dominio en la asignatura	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<p><i>Utilización de ejemplos que complementan la explicación.</i></p> <p>Durante la sesión uso casos/ejemplos reales y de su entorno que aclaren mi explicación.</p> <p>En la sesión identifico palabras claves y las relaciono con el objetivo de la clase.</p> <p>Si observo que el estudiante presenta algunas dificultades para el logro de sus desempeños y/o objetivos, aplico otras estrategias.</p>					
<p><i>Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento.</i></p> <p>Mis contenidos se enriquecen de otras áreas.</p> <p>Mis campos temáticos se desarrollan de forma coordinada con otras áreas.</p> <p>He desarrollado un proyecto interdisciplinar en el último año.</p>					

DIMENSIÓN 2: Planificación del curso	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<i>Cumplimiento del contenido curricular</i>					
Uso de manera eficiente el tiempo y si es necesario reestructuro las actividades para el logro de los objetivos.					
Cuento con la unidad y sesión de la clase, las cuales presentan relación y coherencia.					
Conozco a profundidad el Plan Curricular de mi área.					
<i>Cumplimiento de la sesión de clase</i>					
Inicio mi clase en función de los saberes previos de mis estudiantes.					
Considero que es importante generar expectativas sobre la situación problemática planteada.					
Inicio mi sesión explicando lo que tienen que lograr en la clase.					
Cuento con todos los recursos/anexos para llevar a cabo la sesión.					
Conduzco a que mis estudiantes valoren y reflexionen sobre lo aprendido.					

DIMENSIÓN 3: Actitud del docente hacia los estudiantes	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Atención a los estudiantes en el aula					
Reto a mis estudiantes de forma constante y hago uso del conflicto cognitivo.					
Fomento un trato igualitario y tolerante entre mis estudiantes.					
Actúo con respeto y valoro la información de cada estudiante.					
Los estudiantes se sienten en confianza en el momento de realizar sus aportes y preguntas.					
Habilidad comunicativa					
Me comunico de forma clara.					
Aclaro las dudas de mis estudiantes de manera oportuna.					
Animo a mis estudiantes a expresar sus ideas y aportes en clase.					

- **Anexo 3:** Ficha De Validación De Instrumentos



JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento de recolección de datos, los cuales solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de investigación tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez del contenido del instrumento para mi proyecto de investigación de posgrado.

Título del proyecto de investigación: "Impacto del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente en una Institución Educativa de Huaraz 2023".

Línea de investigación: Gestión de la educación

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres

Firma

Chahuayo Jara de Villarroel, Sara

Cochachi Tamayo, Jessica Milagros



Asesor(a) del proyecto de investigación:

Apellidos y Nombres

Firma

Rosario Pacahuala Emilio Augusto



Lima, 8 de abril de 2023

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p>1. SUFICIENCIA:</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p>2. CLARIDAD:</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.

4. RELEVANCIA:				
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de la escala de Likert					
	Validación de instrumento					
Autor del Instrumento	Chahuayo Jara de Villarroel, Sara / Cochachi Tamayo, Jessica Milagros					
Variable 1:	Acompañamiento Pedagógico					
Definición Conceptual: Del tema	De acuerdo al MINEDU (2020), es la acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
Población:	Docentes de Educación Básica Regular					
Dimensión / Indicador	Ítems	S	C	C	R	Observaciones y/o recomendaciones
		u	l	o	e	
		f	a	h	e	
		i	r	e	v	
		c	i	r	a	
		e	d	e	n	
		n	a	n	c	
		c		i	i	
		i		a	a	
		a				

	La retroalimentación de mi clase me permite reflexionar sobre mi práctica.	4	4	4
Diálogo reflexivo / Reflexión de la práctica	En la retroalimentación se describen aspectos positivos que han ocurrido en mi sesión de clase.	4	4	4
	Las preguntas formuladas por mi coordinador/acompañante me permiten evaluar la pertinencia de mi práctica.	4	4	4
Diálogo reflexivo / Acuerdos y compromisos	Me enriquezco de los aportes de mi acompañante según las necesidades identificadas.	4	4	4
	Los compromisos que asumo son pertinentes para superar las necesidades formativas identificadas.	4	4	4
	Tengo una ruta clara de cómo superar mis áreas de mejora luego del diálogo reflexivo con mi acompañante.	4	4	4

Grupo de inter aprendizaje / Clima de confianza	Participo en los grupos de interaprendizaje (GIA) y puedo manifestar mi opinión libremente.	4	4	4	4
	En los GIA, se favorece el respeto mutuo y la valoración de la experiencia de cada una de las personas que formamos el grupo.		4	4	4
Grupo de inter aprendizaje / Intercambio de experiencias de la práctica pedagógica	En los grupos de interaprendizaje (GIA), intercambiamos experiencias de nuestra práctica pedagógica.	4	4	4	4
	En los GIA construimos saberes a partir de la retroalimentación reflexiva.		4	4	4
	En los grupos de interaprendizaje se brindan oportunidades de participación a todos los docentes.		4	4	4
Grupo de inter aprendizaje / Compromisos de mejora de la práctica pedagógica	En los GIA, las ideas son sistematizadas y reflejan la contribución de los participantes.	4	4	4	4

En los grupos de interaprendizaje al cierre de nuestra sesión establecemos compromisos para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4
---	---	---	---

En los GIA establecemos una ruta clara para asegurar el cumplimiento de los compromisos de mejora.	4	4	4
--	---	---	---

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos: Vanessa Reyna Castiglioni Pascual

Sexo: Hombre () Mujer (X) Edad 32
(años)

Profesión: Docente

Especialidad: Educación primaria

Años de experiencia: 13 años

Cargo que desempeña actualmente: Docente de Primaria

Institución donde labora: Institución Educativa "Innova Schools"

Firma:



TABLA Nº 2
VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de la escala de Likert					
	Validación de instrumento					
Autor del Instrumento	Chahuayo Jara de Villarroel, Sara / Cochachi Tamayo, Jessica Milagros					
Variable 1:	Desempeño docente					
Definición Conceptual: Del tema	Es el conjunto de habilidades que se concretan en acciones, evidenciando el dominio de un conjunto de competencias pedagógicas. Este dominio aborda desde la formación de un clima positivo, comprensión profunda de la especialidad o materia del curso, llegada al grupo, capacidad de resolución de conflictos y generación de un vínculo en el aula.					
Población:	Docentes de Educación Básica Regular					
Dimensión / Indicador	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l i d a n d	C o h e r e n c i a	R e v e n c i a	Observaciones y/o recomendaciones
Dominio en la asignatura / Utilización de ejemplos que	Durante la sesión uso casos/ejemplos reales y de su entorno que aclaren mi explicación.	4	4	4		

complementan la explicación.	En la sesión identifico palabras claves y las relaciono con el objetivo de la clase.	4	4	4	4
	Si observo que el estudiante presenta algunas dificultades para el logro de sus desempeños y/o objetivos, aplico otras estrategias.		4	4	4
Dominio en la asignatura / Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento.	Mis contenidos se enriquecen de otras áreas.	4	4	4	4
	Mis campos temáticos se desarrollan de forma coordinada con otras áreas.		4	4	4
	He desarrollado un proyecto interdisciplinar en el último año.		4	4	4
Planificación del curso / Cumplimiento del contenido curricular	Uso de manera eficiente el tiempo y si es necesario reestructuro las actividades para el logro de los objetivos.		4	4	4
	Cuento con la unidad y sesión de la clase, las cuales presentan relación y coherencia.	4	4	4	4

	Conozco a profundidad el Plan Curricular de mi área.	4	4	4
Planificación del curso / Cumplimiento de la sesión de clase	Inicio mi clase en función de los saberes previos de mis estudiantes.	4	4	4
	Considero que es importante generar expectativas sobre la situación problemática planteada.	4	4	4
	Inicio mi sesión explicando lo que tienen que lograr en la clase.	4	4	4
	Cuento con todos los recursos/anexos para llevar a cabo la sesión.	4	4	4
	Conduzco a que mis estudiantes valoren y reflexionen sobre lo aprendido.	4	4	4
Actitud hacia los estudiantes / Atención a los estudiantes en el aula.	Reto a mis estudiantes de forma constante y hago uso del conflicto cognitivo.	4	4	4
	Fomento un trato igualitario y tolerante entre mis estudiantes.	4	4	4

	Actúo con respeto y valoro la información de cada estudiante.	4	4	4
	Los estudiantes se sienten en confianza en el momento de realizar sus aportes y preguntas.	4	4	4
Actitud hacia los estudiantes / Habilidad comunicativa	Me comunico de forma clara.	4	4	4
	Aclaro las dudas de mis estudiantes de manera oportuna.	4	4	4
	Animo a mis estudiantes a expresar sus ideas y aportes en clase.	4	4	4

Anexo 4: Ficha de Validación de Instrumentos



JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento de recolección de datos, los cuales solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de investigación tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez del contenido del instrumento para mi proyecto de investigación de posgrado.

Título del proyecto de investigación : "Impacto del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente en una Institución Educativa Privada de Huaraz 2023".

Línea de investigación: Gestión de la educación

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres

Firma

Chahuayo Jara de Villarroel, Sara

Cochachi Tamayo, Jessica Milagros

Asesor(a) del proyecto de investigación:

Apellidos y Nombres	Firma
Rosario Pacahuala Emilio Augusto	

Lima, 2 de abril de 2023

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p>1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p>2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<p>3. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	<p>El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo</p>
<p>4. RELEVANCIA:</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	<p>El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.</p>	<p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	<p>El ítem es muy relevante y debe ser incluido.</p>

Nota. Adaptado de:
www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Milagros Margarita Piñas Pedreros		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad
	50 (años)		
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Educación Primaria		
Años de experiencia:	20		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitaria		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de la escala de Likert Validación de instrumento					
Autor del Instrumento	Chahuayo Jara de Villarroel, Sara / Cochachi Tamayo, Jessica Milagros					
Variable 1:	Acompañamiento Pedagógico					
Definición Conceptual: Del tema	De acuerdo al MINEDU (2020), es la acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
Población:	Docentes de Educación Básica Regular					
Dimensión / Indicador	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones y/o recomendaciones

Diálogo reflexivo / Reflexión de la práctica	La retroalimentación de mi clase me permite reflexionar sobre mi práctica.	4	4	4
	En la retroalimentación se describen aspectos positivos que han ocurrido en mi sesión de clase.	4	4	4
	Las preguntas formuladas por mi coordinador/acompañante me permiten evaluar la pertinencia de mi práctica.	4	4	4
Diálogo reflexivo / Acuerdos y compromisos	Me enriquezco de los aportes de mi acompañante según las necesidades identificadas.	4	4	4
	Los compromisos que asumo son pertinentes para superar las necesidades formativas identificadas.	4	4	4
	Tengo una ruta clara de cómo superar mis áreas de mejora luego del diálogo reflexivo con mi acompañante.	4	4	4

Grupo de inter aprendizaje / Clima de confianza	Participo en los grupos de interaprendizaje (GIA) y puedo manifestar mi opinión libremente.	4	4	4	4
	En los GIA, se favorece el respeto mutuo y la valoración de la experiencia de cada una de las personas que formamos el grupo.		4	4	4
Grupo de inter aprendizaje / Intercambio de experiencias de la práctica pedagógica	En los grupos de interaprendizaje (GIA), intercambiamos experiencias de nuestra práctica pedagógica.	4	4	4	4
	En los GIA construimos saberes a partir de la retroalimentación reflexiva.		4	4	4
	En los grupos de interaprendizaje se brindan oportunidades de participación a todos los docentes.		4	4	4
Grupo de inter aprendizaje / Compromisos de mejora de la práctica pedagógica	En los GIA, las ideas son sistematizadas y reflejan la contribución de los participantes.	4	4	4	4

En los grupos de interaprendizaje al cierre de nuestra sesión establecemos compromisos para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4
---	---	---	---

En los GIA establecemos una ruta clara para asegurar el cumplimiento de los compromisos de mejora.	4	4	4
--	---	---	---

TABLA N° 2
VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de la escala de Likert					
	Validación de instrumento					
Autor del Instrumento	Chahuayo Jara de Villarroel, Sara / Cochachi Tamayo, Jessica Milagros					
Variable 1:	Desempeño docente					
Definición Conceptual: Del tema	Es el conjunto de habilidades que se concretan en acciones, evidenciando el dominio de un conjunto de competencias pedagógicas. Este dominio aborda desde la formación de un clima positivo, comprensión profunda de la especialidad o materia del curso, llegada al grupo, capacidad de resolución de conflictos y generación de un vínculo en el aula.					
Población:	Docentes de Educación Básica Regular					
Dimensión / Indicador	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones y/o recomendaciones
Dominio en la asignatura / Utilización de ejemplos que	Durante la sesión uso casos/ejemplos reales y de su entorno que aclaren mi explicación.		4	4	4	

complementan la explicación.	En la sesión identifico palabras claves y las relaciono con el objetivo de la clase.	4	4	4	4
	Si observo que el estudiante presenta algunas dificultades para el logro de sus desempeños y/o objetivos, aplico otras estrategias.		4	4	4
Dominio en la asignatura / Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento.	Mis contenidos se enriquecen de otras áreas.		4	4	4
	Mis campos temáticos se desarrollan de forma coordinada con otras áreas.		4	4	4
	He desarrollado un proyecto interdisciplinar en el último año.		4	4	4
Planificación del curso / Cumplimiento del contenido curricular	Uso de manera eficiente el tiempo y si es necesario reestructuro las actividades para el logro de los objetivos.		4	4	4
	Cuento con la unidad y sesión de la clase, las cuales presentan relación y coherencia.	4	4	4	4

	Conozco a profundidad el Plan Curricular de mi área.	4	4	4
Planificación del curso / Cumplimiento de la sesión de clase	Inicio mi clase en función de los saberes previos de mis estudiantes.	4	4	4
	Considero que es importante generar expectativas sobre la situación problemática planteada.	4	4	4
	Inicio mi sesión explicando lo que tienen que lograr en la clase.	4	4	4
	Cuento con todos los recursos/anexos para llevar a cabo la sesión.	4	4	4
	Conduzco a que mis estudiantes valoren y reflexionen sobre lo aprendido.	4	4	4
Actitud hacia los estudiantes / Atención a los estudiantes en el aula.	Reto a mis estudiantes de forma constante y hago uso del conflicto cognitivo.	4	4	4
	Fomento un trato igualitario y tolerante entre mis estudiantes.	4	4	4

	Actúo con respeto y valoro la información de cada estudiante.	4	4	4
	Los estudiantes se sienten en confianza en el momento de realizar sus aportes y preguntas.	4	4	4
Actitud hacia los estudiantes / Habilidad comunicativa	Me comunico de forma clara.	4	4	4
	Aclaro las dudas de mis estudiantes de manera oportuna.	4	4	4
	Animo a mis estudiantes a expresar sus ideas y aportes en clase.	4	4	4

Anexo 5: Ficha de Validación de Instrumentos



JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento de recolección de datos, los cuales solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de investigación tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de investigación de posgrado.

Título del proyecto de investigación : "Impacto del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente en una Institución Educativa Privada de Huaraz 2023".

Línea de investigación: Gestión de la educación

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres

Firma

Chahuayo Jara de Villarroel, Sara

Cochachi Tamayo, Jessica Milagros

Asesor(a) del proyecto de investigación:

Apellidos y Nombres	Firma
Rosario Pacahuala Emilio Augusto	

Lima, 2 de abril de 2023

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p>1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p>2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador

que está
midiendo.

**4.
RELEVANCIA:**

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.

El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos: Gianni Edna León Osorio

Sexo: Hombre () Mujer (X)
Edad 45 (años)

Profesión: Docente

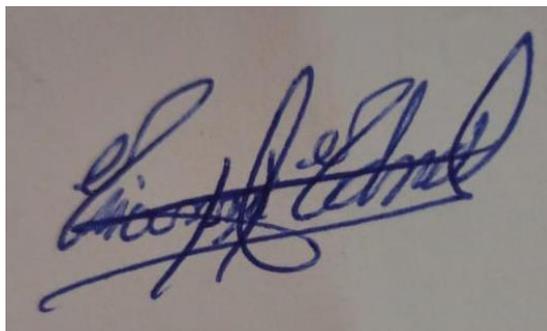
Especialidad: Biología y Química

Años de experiencia: 23

Cargo que desempeña actualmente: Docente de Ciencias

Institución donde labora: El Pinar Collage

Firma:

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Gianni Edna León Osorio'.

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de la escala de Likert Validación de instrumento					
Autor del Instrumento	Chahuayo Jara de Villarroel, Sara / Cochachi Tamayo, Jessica Milagros					
Variable 1:	Acompañamiento Pedagógico					
Definición Conceptual: Del tema	De acuerdo al MINEDU (2020), es la acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
Población:	Docentes de Educación Básica Regular					
Dimensión / Indicador	Ítems	S	C	C	R	Observaciones y/o recomendaciones
		u	l	o	e	
		f	a	h	l	
		i	r	e	e	
		c	i	r	v	
		e	d	e	a	
		n	d	n	n	
		c		i	i	
		i		a	a	
		a				

	La retroalimentación de mi clase me permite reflexionar sobre mi práctica.	4	4	4
Diálogo reflexivo / Reflexión de la práctica	En la retroalimentación se describen aspectos positivos que han ocurrido en mi sesión de clase.	4	4	4
	Las preguntas formuladas por mi coordinador/acompañante me permiten evaluar la pertinencia de mi práctica.	4	4	4
Diálogo reflexivo / Acuerdos y compromisos	Me enriquezco de los aportes de mi acompañante según las necesidades identificadas.	4	4	4
	Los compromisos que asumo son pertinentes para superar las necesidades formativas identificadas.	4	4	4
	Tengo una ruta clara de cómo superar mis áreas de mejora luego del diálogo reflexivo con mi acompañante.	4	4	4

Grupo de inter aprendizaje / Clima de confianza	Participo en los grupos de interaprendizaje (GIA) y puedo manifestar mi opinión libremente.	4	4	4	4
	En los GIA, se favorece el respeto mutuo y la valoración de la experiencia de cada una de las personas que formamos el grupo.		4	4	4
Grupo de inter aprendizaje / Intercambio de experiencias de la práctica pedagógica	En los grupos de interaprendizaje (GIA), intercambiamos experiencias de nuestra práctica pedagógica.	4	4	4	4
	En los GIA construimos saberes a partir de la retroalimentación reflexiva.		4	4	4
	En los grupos de interaprendizaje se brindan oportunidades de participación a todos los docentes.		4	4	4
Grupo de inter aprendizaje / Compromisos de mejora de la práctica pedagógica	En los GIA, las ideas son sistematizadas y reflejan la contribución de los participantes.	4	4	4	4

En los grupos de interaprendizaje al cierre de nuestra sesión establecemos compromisos para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4
---	---	---	---

En los GIA establecemos una ruta clara para asegurar el cumplimiento de los compromisos de mejora.	4	4	4
--	---	---	---

TABLA N° 2
VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de la escala de Likert					
	Validación de instrumento					
Autor del Instrumento	Chahuayo Jara de Villarroel, Sara / Cochachi Tamayo, Jessica Milagros					
Variable 1:	Desempeño docente					
Definición Conceptual: Del tema	Es el conjunto de habilidades que se concretan en acciones, evidenciando el dominio de un conjunto de competencias pedagógicas. Este dominio aborda desde la formación de un clima positivo, comprensión profunda de la especialidad o materia del curso, llegada al grupo, capacidad de resolución de conflictos y generación de un vínculo en el aula.					
Población:	Docentes de Educación Básica Regular					
Dimensión / Indicador	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d a	C o h e r e n c i a	R e v e n c i a	Observaciones y/o recomendaciones
Dominio en la asignatura / Utilización de ejemplos que complementan la explicación.	Durante la sesión uso casos/ejemplos reales y de su entorno que aclaren mi explicación.	4	4	4	4	
	En la sesión identifico palabras claves y las relaciono con el		4	4	4	

objetivo de la clase.					
	Si observo que el estudiante presenta algunas dificultades para el logro de sus desempeños y/o objetivos, aplico otras estrategias.	4	4	4	
Dominio en la asignatura / Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento.	Mis contenidos se enriquecen de otras áreas.	4	4	4	
	Mis campos temáticos se desarrollan de forma coordinada con otras áreas.	4	4	4	
	He desarrollado un proyecto interdisciplinar en el último año.	4	4	4	
Planificación del curso / Cumplimiento del contenido curricular	Uso de manera eficiente el tiempo y si es necesario reestructuro las actividades para el logro de los objetivos.	4	4	4	
	Cuento con la unidad y sesión de la clase, las cuales presentan relación y coherencia.	4	4	4	4
	Conozco a profundidad el Plan Curricular de mi área.	4	4	4	

Planificación del curso / Cumplimiento de la sesión de clase	Inicio mi clase en función de los saberes previos de mis estudiantes.	4	4	4
	Considero que es importante generar expectativas sobre la situación problemática planteada.	4	4	4
Actitud hacia los estudiantes / Atención a los estudiantes en el aula.	Inicio mi sesión explicando lo que tienen que lograr en la clase.	4	4	4
	Cuento con todos los recursos/anexos para llevar a cabo la sesión.	4	4	4
	Conduzco a que mis estudiantes valoren y reflexionen sobre lo aprendido.	4	4	4
	Reto a mis estudiantes de forma constante y hago uso del conflicto cognitivo.	4	4	4
	Fomento un trato igualitario y tolerante entre mis estudiantes.	4	4	4
	Actúo con respeto y valoro la información de cada estudiante.	4	4	4

	Los estudiantes se sienten en confianza en el momento de realizar sus aportes y preguntas.	4	4	4
Actitud hacia los estudiantes / Habilidad comunicativa	Me comunico de forma clara.	4	4	4
	Aclaro las dudas de mis estudiantes de manera oportuna.	4	4	4
	Animo a mis estudiantes a expresar sus ideas y aportes en clase.	4	4	4
