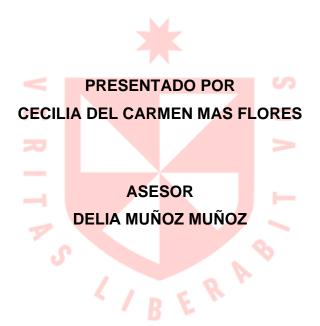


REPOSITORIO ACADEMICO USMP

INSTITUTO DE GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA UNIDAD DE POSGRADO

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO EN NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS EN EL AA.HH SAN MARTÍN EN LA PROVINCIA DE SECHURA, PIURA 2022



TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN SOLUCIÓN DE

CONFLICTOS

LIMA – PERÚ 2024





CC BY-NC-ND

Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/



INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA MAESTRÍA EN SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Relación entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico en niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martín en la provincia de Sechura, Piura 2022

AUTORA:
CECILIA DEL CARMEN MAS FLORES

ASESOR:

MG. DELIA MUÑOZ MUÑOZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resolución de Conflictos

TIPO DE TRABAJO

Tesis

LIMA-PERÚ

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, mis padres Jorge y Adriana que han estado siempre ahí, al pie del cañón y a mi lado a pesar de lo adulta que ahora soy.

A mi hermano y compañero eterno. Como siempre digo, el mejor regalo que mis padres pudieron darme.

A mis hijos Ariane y Adrian, por ustedes todo siempre.

Y a mi esposo Harry, gracias por estar ahí empujándome siempre para lograr objetivos que muchas veces ni yo misma sé que puedo hacerlos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme fortaleza y salud

Agradezco a las personas adultos y adolescentes que participaron en este trabajo de investigación, por su tiempo y paciencia.

A mi tutora que estuvo siempre dispuesta a ayudarme con cualquier duda.

Índice de contenido

Dedica	atoria	ii
Agrade	ecimiento	iii
Índice	de contenido	iv
Índice	de tablas	vi
Índice	de gráficos y figuras	vii
Resum	nen	viii
Abstra	ct	ix
CAPÍT	ULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMAError! Bookmark no	ot defined.
1.1.	Descripción de la situación problemática	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.3.	Objetivo de investigación	4
1.4.	Justificación	4
1.5.	Importancia de investigación	5
1.6.	Viabilidad de la investigación	5
1.7.	Limitaciones del estudio	5
CAPÍT	ULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1.	Antecedentes de la investigación	6
2.2.	Bases teóricas	7
2.3.	Definición de términos básicos	13
CAPÍT	ULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
3.1.	Formulación de hipótesis	15
3.2.	Variables y definición operacional	15
CAPÍT	ULO IV: METODOLOGÍA	17
4.1.	Diseño metodológico	17

4.2.	Diseño muestral	18
4.3.	Técnicas de recolección de datos	19
4.4.	Técnicas estadísticas para el procesamiento de información	22
4.5.	Aspectos éticos	22
CAPÍ	TULO V: RESULTADOS	24
CAPÍ	TULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	17
CON	CLUSIONES	36
RECC	DMENDACIONES	37
REFE	RENCIAS	38
ANEX	COS	

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento para de Habilidades Sociales 1	19
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento para el Entorno Socioeconómico 2	21
Tabla 3. Nivel de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones en niños de 12 a	а
14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura, Piura 20222	24
Tabla 4. Nivel de la variable Entorno Socioeconómico en niños de 12 a 14 años en e	əl
AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura, Piura 20222	25
Tabla 5. Prueba de normalidad de las variables Habilidades Sociales y Entorno	
Socioeconómico2	27
Tabla 6. Correlación entre las variables Habilidades Sociales y Entorno Socioeconómic 28	
Tabla 7. Correlación entre la dimensión habilidades comunicativas-relacionales y	el
entorno socioeconómico2	29
Tabla 8. Correlación entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno	
socioeconómico3	30
Tabla 9. Correlación entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y	el
entorno socioeconómico3	31

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Nivel de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones en niños de	12 a
14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura, Piura 2022	24
Figura 2. Nivel de la variable Entorno Socioeconómico en niños de 12 a 14 años o	en el
AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura, Piura 2022	26

Resumen

La presente se elaboró con el objetivo de determinar el nivel de relación entre habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura. La metodología se trabajó bajo los fundamentos cuantitativos, de tipo básico, correlacional y diseño no-experimental. Participaron 99 niños a quienes se les aplicó los cuestionarios de Habilidades Sociales y de Entorno Socioeconómico. Dentro de los principales hallazgos se reportó que el 24.2% de niños presentaron un nivel bajo en Habilidades Sociales, el 70.7% un nivel medio y el 5.1% un nivel alto y; en la variable Entorno Socioeconómico, el 40.4% reportó que sus padres tienen grado de estudios Superior No Universitarios, el 52.5% se atienden por medio del Seguro Social/Hospital FFAA, el 43.4% percibe mensualmente entre S/. 1001-1500, el 78.8% cuentan con dos habitaciones en sus domicilios, el 38.4% viven con cinco personas y, el 42.4% tienen falso piso como material en su casa. Además, se obtuvo que no existe relación entre las Habilidades Sociales y el Entorno Socioeconómico (rho= .140, p= .166), de igual manera ocurrió con las dimensiones de Habilidades Sociales: H. comunicativas-relaciones (rho= .184, p= .068), H. Promoción de la autonomía (rho= .109, p= .284), H. Resolución de conflictos (rho= -.015, p= .879). En conclusión, no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA HH San Martin en la Provincia de Sechura.

Palabras clave: adolescentes, entorno socioeconómico, habilidades sociales, relación.

Abstract

This was prepared with the objective of determining the level of relationship between social skills and the socioeconomic environment of children from 12 to 14 years of age in the AA. HH San Martin in the Province of Sechura. The methodology was worked under the quantitative, basic, correlational and non-experimental design foundations. 99 children participated to whom the Social Skills and Socioeconomic Environment questionnaires were applied. Among the main findings, it was reported that 24.2% of children presented a low level in Social Skills, 70.7% a medium level and 5.1% a high level and; In the Socioeconomic Environment variable, 40.4% reported that their parents have a Non-University Higher Education degree, 52.5% receive care through Social Security/FFAA Hospital, 43.4% receive between S/. 1001-1500, 78.8% have two rooms in their homes, 38.4% live with five people, and 42.4% have a false floor as material in their homes. In addition, it was found that there is no relationship between Social Skills and the Socioeconomic Environment (rho= .140, p= .166), in the same way it occurred with the dimensions of Social Skills: H. communicative relationships (rho= .184, p= .068), H. Promotion of autonomy (rho= .109, p= .284), H. Conflict resolution (rho= -.015, p= .879). In conclusion, there is no significant relationship between social skills and the socioeconomic environment of children from 12 to 14 years of age at the AA HH San Martín in the Province of Sechura.

Keywords: adolescents, socioeconomic environment, social skills, relationship.

PAPER NAME

Tesis Cecilia Mas.docx

AUTHOR

CECILIA DEL CARMEN MAS FLORES

WORD COUNT

8695 Words

PAGE COUNT

37 Pages

SUBMISSION DATE

Aug 10, 2023 9:45 AM GMT-5

CHARACTER COUNT

48368 Characters

FILE SIZE

170.5KB

REPORT DATE

Aug 10, 2023 9:50 AM GMT-5

14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- · 12% Internet database
- · Crossref database
- 10% Submitted Works database
- · 2% Publications database
- · Crossref Posted Content database

Excluded from Similarity Report

- · Bibliographic material
- · Cited material

- Quoted material
- Small Matches (Less then 8 words)

Delia Munoz

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La epidemia de Covid-19 dio lugar a la más grande crisis financiera de los últimos 100 años. Según el Banco Mundial (2022a) indicó que, mediante los datos expuestos durante el 2021, la economía a nivel mundial ingresó en una desaceleración frente a amenazas ocasionadas por las variantes de la Covid-19; conjuntamente un incremento de la inflación, desigualdad y deuda de los ingresos, poniendo en riesgo el progreso y la recuperación de la economía. De acuerdo con el Informe Perspectivas Económicas Mundiales, se considera que el incremento de la desaceleración económica a nivel mundial osciló en un 5.5% en el 2021 y un 4.1% en el 2022; esperando que en el 2023 exista un 3.2%, estas estimaciones se ven relacionadas con el apoyo monetario y fiscal a nivel mundial.

De igual forma, la guerra de Ucrania ha traído como consecuencia una crisis económica que disminuye considerablemente el crecimiento mundial y aumenta los niveles de inflación. Este hecho ha quedado evidenciado en la elevación de los precios en alimentos y combustibles, para poblaciones vulnerables es estimado particularmente como un golpe de ingresos monetarios (Fondo Monetario Internacional, 2022). De ello, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) obtuvo que Estados Unidos disminuyó el crecimiento financiero en un 2.8% (1.2% por debajo de las proyecciones previas al conflicto. Mientras que China, aumentó su crecimiento financiero en un 5%, y de acuerdo con la UE se estima un crecimiento del 2.8% (1.4% menor de lo estimado precedente al conflicto).

También se consideró que en años superiores al 2020, la actividad financia presentó reducciones en el 90% de algunos países a un 3%, así mismo el nivel de pobreza incrementó mundialmente. Para ello, los gobiernos presentaron y aprobaron un tipo de respuesta rápida que alivió el impacto económico durante la crisis; no obstante, prevalecieron repercusiones económicas en el sector económico afectando a diversos canales de resistencia económica como instituciones financieras, gobiernos y empresas (Banco Mundial, 2022b).

La problemática antes mencionada llegó a América Latina en un periodo de deficiencias sociales y económicas (World Economic Forum, 2022). Las moras en relación con la deuda, la prórroga y suspensiones de pago frente a los préstamos y la flexibilidad de las reglas de exposición de informes financieros redujeron la nitidez de los controles bancarios; también los Gobiernos buscaron como una medida de solución a la problemática el endeudamiento para costear los programas de apoyo financiero, ante ello los problemas económicos de países con escasos ingresos, incrementaron en un 9% su deuda durante la pandemia Covid-19 (Banco Mundial, 2022b).

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), también han existido repercusiones en el sector educativo a consecuencias de la crisis financiera, considerando que un aproximado de 670 mil educandos no han iniciado el año escolar; siendo la educación una pieza fundamental para un desarrollo óptimo e integral en los mismos, debido a que permite desarrollar y potenciar las habilidades sociales, motoras y cognitivas. En Perú, Pedro Francke, manifestó que el financiamiento fiscal en el año 2022 para el sector educación ascendió a 35,758 millones de soles, se consigna que es el monto mayúsculo determinado durante los últimos tres años, esto implica un aumento de 2.626 millones de soles para invertir en acciones durante el próximo año (El Peruano, 2021). También se ha considerado que, en el año 2020, un aproximado de 600 mil estudiantes no recibieron clases escolares a consecuencia de la pandemia. Mientras que el 2021, 18 mil de instituciones educativas del Perú retornaron a la presencialidad. En países como México, Bolivia y Argentina más del 60% de estudiantes iniciaron las clases presenciales a inicios de diciembre del 2021, en comparación a Perú tan solo el 10% de la población estudiantil retornó a clases presenciales.

En Perú, se ha determinado que solo el 11% de los centros educativos cumplen con medidas de bioseguridad para retomar la presencialidad de las clases (Instituto Peruano de Economía, 2021). También se ha considerado que uno de los más grandes inconvenientes se centra que a nivel nacional en sus últimos años, el Ministerio de Educación ha tenido 55 ministros, representando un indicador de riesgo para continuar con una visión clara de la educación a mediano y largo plazo (Delgado, 2022).

El equipamiento e infraestructura de los centros educativos no cumplen con los mínimos requisitos para proporcionar una educación de calidad en los educandos, establecidos en los mismos como un derecho constitucional. De acuerdo al Censo Escolar en el año 2018, 1 de cada 5 instituciones educativas contaban con una adecuada infraestructura para atender casos de educación inclusiva. Otras estimaciones, representan que 700 estudiantes corren el riesgo de abandonar sus estudios por factores asociados como la pobreza o efectos negativos relacionados con la pandemia Covid-19 (Redacción Perú-21, 2022).

Uno de los factores de implicancia, es que los educandos durante este periodo de educación remota se han visto afectados en muchos casos las habilidades blandas, consideradas como una herramienta indispensable para establecer relaciones sociales. El trinomio educativo, debe encontrarse capacitado para hacer frente a señales de alarma como dificultades para trabajar con sus compañeros, hiperactividad, aislamiento social, llanto o conductas desafiantes (Andina, 2022).

Es preciso señalar que se evidencian otros componentes involucrados en el progreso de las habilidades sociales como el nivel socioeconómico que presentan muchos hogares. Un informe donde se señaló que las familias de los educandos no cuentan con un acceso a servicios y bienes como un efecto del nivel de pobreza. Se estima también, que los estudiantes con mayores recursos económicos presentan mayores oportunidades de desarrollo de habilidades durante las diferentes etapas de su vida. No obstante, el desarrollo de habilidades también dependerá de experiencias como la socialización, los refuerzos de su entorno más cercano y el nivel socioeconómico (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019).

1.2. Formulación del problema

Analizada la situación mundial y un acercamiento a la realidad nacional vale preguntarse: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico en los niños de edades entre 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura?

1.3. Objetivo de investigación

El objetivo general es: Determinar el nivel de relación entre habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura. Con el propósito de alcanzar dicho objetivo, se desprendieron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión habilidades comunicativas-relacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin, b) Comprobar la relación entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin. c) Establecer la relación entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

1.4. Justificación

El presente estudio posee justificación teórica debido a que sus resultados permitirán entender y comprender la correlación existente entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico en adolescentes, consolidando la información teórica extraída de fuentes bibliográficas como revistas indexadas. Además, se justifica metodológicamente debido a que se emplean instrumentos que poseen confiabilidad y han sido previamente validados ajustados a la muestra de la investigación, los cuales fueron elaborados con rigor científico y procedimental, por lo cual, son empleados en diversas investigaciones con el objetivo de medir las variables de interés. Se justifica de forma práctica, pues tras conocer la asociación entre las variables, podrá planificarse actividades y a su vez, en base a los resultados, la presente podrá ser empleada como antecedente de próximas investigaciones que busquen conocer dicha relación. Por último, la presente investigación se justifica socialmente ya que se podrá ofrecerle a su comunidad educativa una implementación de mejoras enfocadas a la psicoeducación y estas otorguen resultados positivos ante la toma de decisión de sus alumnos adolescentes.

1.5. Importancia de investigación

Dentro del ámbito escolar, se reconoce la brecha existente a causa del factor económico, lo cual dificulta el éxito del progreso general de los educandos. Por ende, la investigación servirá de base teórica para futuras investigaciones relacionadas al tema de las habilidades sociales y su repercusión con el factor económico, con la finalidad de fortalecer los conocimientos existentes sobre dicha asociación. Metodológicamente, el estudio promueve el establecimiento de estrategias que permita establecer el nivel de relaciones significativas a través de procesos estadísticos relevantes. Finalmente, el aspecto social de este estudio demuestra relevancia y efecto de estos temas para el progreso integral, fundamentalmente de estudiantes que enfrentan diferentes peligros que afectan y determinan su bienestar.

1.6. Viabilidad de la investigación

Se ha considerado viable porque se aproxima en evaluar la población de estudio, previamente coordinado con las instituciones educativas oportunas, además, la investigadora afrontará los gastos económicos que involucrará el proyecto y desarrollo de investigación. Por último, dichos temas de investigación son de interés porque se carece de una diversidad y en base a los resultados, proporcionará un nuevo conocimiento relevante en la sociedad.

1.7. Limitaciones del estudio

Se presentaron en el planteamiento del presente estudio limitaciones, siendo la carencia de bibliografía actualizada desde el aspecto teórico, así como estadístico de dichos temas; además, existe un número limitado de antecedentes de investigación, lo cual podría lograr contribuir en los estudios de las variables y su asociación. Por último, la problemática descrita detalla la realidad en diversos contextos; sin embargo, a nivel provincial, se carecen de datos estadísticos o estudios que permitan profundizar la realidad del problema de estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel mundial, en Argentina Caballero et al. (2017) su trabajo cuyo propósito fue comparar las Habilidades sociales, el comportamiento agresivo y el contexto socioeconómico de estudiantes de las edades de doce a diecisiete años, de distintos niveles socioeconómicos de la ciudad de Argentina. Con diseño no experimento, transversal, tipo descriptivo y muestra de 1208 participantes. Utilizó los instrumentos Cuestionario de Conducta antisocial, batería de socialización BAS-3 y la encuesta sociodemográfica; obteniendo como resultados que el 18% de la muestra exhibe comportamientos agresivos; así mismo se demostró que referente porcentaje presentaba dificultades para habilidades de autocontrol, retraimiento, liderazgo, ansiedad social y timidez. Concluyendo que existe un alto nivel de las variables en mención.

En España, Santana et al. (2018), realizó un estudio de habilidades sociales y asertividad en jóvenes escolares en situación de riesgo social, así mismo se determinó la influencia de las variables sobre el desarrollo de habilidades sociales. Se utilizó una metodología mixta y el instrumento escala de habilidades sociales de Gismero; conjuntamente acompañado de técnicas como entrevistas abiertas. Los resultados obtenidos exponen que los adolescentes presentaban dificultades para establecer habilidades interpersonales de una forma asertiva, también exponen que los ambientes sociales más cercanos contribuyen en el desarrollo de conductas, habilidades en el adolescente. Concluyendo que los educandos suelen desarrollarse en ambientes de exclusión social y pobreza, repercutiendo en su eficacia.

A nivel nacional, Horna-Clavo et al. (2020), con el fin de conocer la relación entre los tipos de familia y habilidades sociales en educandos en edad preescolar de la ciudad de Trujillo, empleándose una metodología descriptivo y transversal con una muestra de 68 participantes, incluyendo a padres de familia o tutores de los educandos (4 años = 30 | 5 años = 38). Obteniendo como resultados una alta prevalencia en relación a habilidades sociales de los educandos que presentaban una familia extendida en relación

a familias nucleares; concluyendo que las familias extendidas contribuyen para el aprendizaje social de dichas habilidades.

2.2. Bases teóricas

Habilidades sociales:

El ser humano tiene como característica principal las habilidades sociales, estimada como una tendencia propia a relacionarse con sus pares, ante ello es importante que la persona potencie sus habilidades interpersonales e intrapersonales, brindándole estrategias para la resolución de conflictos (Holst et al., 2017).

Los niños en edades tempranas es la etapa esencial, para el bienestar del individuo y está relacionada con los periodos de desarrollo, es importante recalcar que los primeros años y posteriores al mismo se establecen capacidades como el lenguaje, inteligencia, personalidad y comportamiento social, por esta razón las experiencias que se la persona vivencie influyen en el desarrollo integral (Tortosa, 2018).

Algunas de los factores que deben brindarse durante las primeras etapas del desarrollo deben encontrarse encaminadas a brindar una atención de calidad, nutrición, protección, afecto y exploración mediante los cinco sentidos, del mismo modo potenciar la motivación el cual será un apoyo para adquirir aptitudes mentales, motoras y lingüísticas, con la posibilidad de ir obteniendo independencia y control en su conducta. Según Caballo (2005 citado por Almaraz et al., 2019) las destrezas sociales, son consideradas como un grupo de comportamientos que facilitan en las personas su desarrollo en una situación determinada, manifestando sus opiniones, deseos, actitudes o sentimientos en relación a una situación.

El periodo de la adolescencia recibe una gran influencia de las áreas sociales y psicológicas que pueden llegar afectar la salud mental y física del propio sujeto frente a la exposición de factores culturales, étnicos, biológicos, psicológicos, políticos, raciales, sociales y económicos; en la actualidad el adolescente ejecuta comportamientos desafiantes con relación a las normas sociales o roles que pongan en riesgo su propia identidad (Jaimes et al., 2019).

Mediante los estudios utilizados, se señaló que las destrezas sociales favorecen en el desarrollo de comportamientos asertivos, autorregulados, autoestima, etcétera. Las personas socialmente habilidosas se diferencian por presentar relaciones de interdependencia (Suarez-López y Ramos-Noboa, 2018).

Dado el contexto, las personas competitivas cuentan con una disposición importante y desarrollo de habilidades, capacidades, conocimientos y experiencias que son utilizadas para ejecutar conductas que favorezcan las habilidades interpersonales, utilizando las mismas para obtener provecho de las diferentes situaciones expuestas.

Santana et al. (2018) manifiesta que los adolescentes en ambientes desfavorables exhiben insuficientes destrezas y estrategias emocionales y sociales de inadaptación, poco asertividad, se encuentran propensos al consumo de alcohol y drogas, conductas agresivas. Zavala et al. (2008 citado Naranjo et al., 2019) manifiestan que las destrezas sociales son entendidos como esquemas conductuales que se aprenden y son observables utilizados en contexto social con el objetivo de obtener una meta concreta.

Ramírez-Coronel et al. (2020) mencionan que la competencia social depende del contexto. Por otra parte, las habilidades sociales se ven relacionadas con las etapas evolutivas, y con las exigencias del ambiente. Para Steves et al. (2020) son estimadas como comportamientos específicos para relacionarse e interactuar con su entorno de forma exitosa y afectiva.

Ramírez-Coronel et al. (2020), define las habilidades sociales como un grupo de comportamientos aprendidos, que manejan las personas en diversos contextos, identificada por tres características: comportamiento, situaciones interpersonales y descripción de las habilidades sociales en una forma objetiva.

Para Tapia-Gutiérrez y Cubo-Delgado (2017), expresan que son actitudes verbales y corporales, que son visibles en diversos contextos interactivos. También, son entendidas como una respuesta específica, debido a que la respuesta estará asociada al grado de interacción y se adquieren por medio de entrenamiento y aprendizaje específico.

Cornelius y Faire (2017) refieren que las habilidades sociales son un grupo de comportamientos aprendidos, socialmente aceptables y que permiten la interacción con las personas, logrando alcanzar las metas planteadas, debido a su naturaleza afectiva y cognitiva que se especifican por medio de una interpretación, entrenamiento y evaluación del contexto social. Villareal et al. (2010) las habilidades sociales están relacionadas con capacidades como inteligencia emocional y asertividad.

Braz, et al., (2013) mencionan, que una habilidad social es la facultad de presentan las personas para gestionar sus acciones, ideas y emociones; y permiten mantener y establecer relaciones interpersonales, expresión de empatía y resolución de problemas; también son un grupo de comportamientos sociales, aprendidos y se manifiestan en situaciones interpersonales (Eceiza et al., 2008).

Las habilidades sociales se caracterizan por: a) ser conductas aprendidas mediante un contexto; b) tener componentes cognitivos, emocionales y motores; c) la conducta es bidireccional (Holst et al., 2017).

El Ministerio de Salud, estima tres componentes, a) Asertividad: considerada como la manifestación de conductas, actitudes, pensamientos y valores de sí mismo. b) Comunicación: estimada como una representación verbal o no verbal de los signos. c) Autoestima: es la capacidad de reconocimiento y atribución de una identidad. d) Toma de decisiones: es la presentación de soluciones y alternativas frente a una problemática. A continuación, se explican los significados de los niveles:

- a) Promedio: Necesitan gestionar sus destrezas sociales.
- b) Promedio Alto: Posee buenas habilidades sociales.
- c) Alto y Muy Alto: Contienen habilidades sociales destacadas.
- d) Promedio Bajo: Posee destrezas sociales básicas
- e) Bajo: Presenta deficiencias en destrezas sociales, que los sitúa en situación de riesgo. (Ministerio de Salud, 2006).

Gismero (2000 citado por Santana et al., 2018), desarrolló la Escala de Habilidades Sociales, aquella que mide la conducta social de adolescentes en contextos específicos, contiene 33 ítems congregados en 6 factores: I autoexpresión en situaciones sociales; II protección de los derechos; III expresar el enojo o su discrepancia; IV expresar no y limitar el diálogo; V petitorias; VI relaciones positivas con el sexo opuesto.

Para Piaget y Vygotsky es un proceso de socialización que se realiza en su ambiente teniendo como objetivo lograr una conducta social obtenida de los procesos de modelado, en donde el grupo familiar es el encargado de brindar experiencias, valores y reforzar las habilidades sociales. Ante ello, Vygostky, estima que la convivencia permite al individuo una regulación de emociones, reforzar valores, intereses y experiencias (Montalvo, 2019).

La teoría de Aprendizaje Social sustentada por Albert Bandura, sostiene que el funcionamiento psicológico es recíproco y continuo, requiere de una interacción entre factores determinantes ambientales y personales. También menciona que las experiencias de fracaso o éxito están relacionadas con las creencias o autoeficacia personal para proceder con eficacia ante una situación. Por ello, la conducta responde también a factores externos, afirmando que las personas pueden controlar su comportamiento por medio de normas autoimpuestas o auto reforzamientos.

De acuerdo con el Jerárquico de la Socialización menciona que existen dos componentes explicativos sobre las conductas sociales: la conducta prosocial vs la antisocial; la conducta social y la baja socialización. La primera dimensión contiene el polo positivo (autorregulación en sus relaciones interpersonales), con la agresión en el polo negativo. La segunda dimensión incluye el liderazgo. En el liderazgo están involucrados en la agresión y el comportamiento prosocial, tienen bajo control en las relaciones sociales (polo antisocial). Mientras que entre los problemas internos se encuentra la baja socialización, la ansiedad social y el retraimiento (Ramírez-Corone et al., 2020).

Por otra parte, Achenbach contiene dos extensiones intrínsecas de las habilidades sociales: la internalización y la externalización; la primera, se exhibe un modo

desadaptativo para la búsqueda de soluciones, es decir se logra interiorizar depresión, ansiedad y retraimiento; y la segunda, engloba las conductas que se encuentran relacionadas con la expresión de problemas emocionales hacia afuera (Ramírez-Corone et al., 2020).

La relevancia de las habilidades sociales comprende la capacidad de establecer una correcta resolución de conflictos, relaciones sociales adecuadas, y el enfrentamiento a situaciones de estrés. Por consiguiente, estas habilidades pueden reforzarse positivamente, permitiendo el éxito social en su entorno. Por ende, el asertividad presenta una relación directa con las habilidades sociales, como base fundamental para relaciones duraderas, sanas y saludables. Mientras que la inteligencia emocional promueve el liderazgo, vínculos adecuados, resolución de conflictos, trabajo en equipo, autocuidado y asertividad (Betancourt et al., 2022).

Entorno socioeconómico

El Instituto Nacional de Estadística e Informática es definida por la posición del sujeto con relación al lugar donde habita, dentro de una sociedad. También es determinado como aquellos elementos que miden un comportamiento social, bajo determinantes como la vivienda, el clima familiar, alimentación, situación económica o medio ambiente (INEI, 2017).

El Centro Nacional de Estadísticas Educativas lo define como un indicador que mide el estatus económico y social relativo de un individuo/familia. Asimismo, el Centro para la Educación, la Diversidad y la Excelencia lo utiliza como un indicador del estatus social de una persona dentro de un grupo social en función de varios factores, incluidos los ingresos y la educación (Vera-Romero y Vera-Romero, 2013).

El estatus socioeconómico, sexo y edad son indicadores demográficos. El estatus socioeconómico es una combinación de la parte sociológica y económica, y que presupone la preparación laboral, posición social y económica del individuo o familia en comparación con otros sujetos; incluye 3 factores básicos la ocupación de los líderes del grupo familiar, nivel educativo e ingresos económicos (Cardenas y Michel, 2018).

Según Vera-Romero (2013) la definición de cada una de las dimensiones y sobre el Nivel Socioeconómico:

- 1. Variable encaminada a educación del jefe de la familia. Es la enseñanza que otorgan los individuos que se ubican en un enfoque jerárquico superior, por ejemplo, los padres o tutores.
- 2. Variable que equivale a la comodidad de casa: Hace referencia a los servicios que se ofrecen en el hogar, tales como servicio de comunicación, estándar de vida, y nivel socioeconómico.
- 3. Cualidades del hogar, según APEIM (2020), comprende un grupo de herramientas y recursos con las cuales se ha construido la vivienda, la misma que es un reflejo de la economía y social.
- 4. Acceso a salud: representa la situación monetaria del hogar y las vías de acceso a centros de salud para un equilibrio del bienestar físico, psicológico y social.
- 5. Ingresos económicos familiares: es un eje principal y un aspecto básico de evaluar la NSE.
- 6. Hacinamiento: Equivale a dos subcomponentes el número de dormitorios disponibles para descanso y la cantidad de integrantes que comprenden la familia.

Así mismo, se expresa que el status socioeconómico, equivale a la capacidad para acceder a un número ilimitado de bienes (APEIM, 2020).

El desarrollo económico se sustenta bajo teorías que son divididas en dos categorías:

1) Teoría sobre el crecimiento económico: Centrada a la teoría neoclásica, propuesta por Keynes y Schumpeter (citados en Cárdenas y Michel, 2018), expresa que la división laboral, la inversión, acumulación, productividad e innovación son agentes de productividad y participan en el crecimiento económico.

2) Teoría del progreso económico: Esta teoría se centra en el progreso económico, el incremento económico es solamente un factor de dicho progreso, y desde una mirada más holística, el crecimiento económico no es solo desarrollo económico sino también desarrollo humano, sin dejar de lado los aspectos ambientales sustentables. En conclusión, la diferencia entre ambas teorías, es clara porque la perspectiva del progreso es más compleja e incluye variables cualitativas y cuantitativas.

2.3. Definición de términos básicos

Las habilidades sociales son un grupo de conductas que facilitan a los individuos expresar opiniones, emociones e intereses en relación a un contexto; también tienen una finalidad propia, de defender los derechos, en base a conductas asertivas y manejo de emociones. Esto implica saber mover adecuadamente una conversación, es decir una escucha activa y la expresión correcta de ideas (Almaraz et al., 2019).

La adolescencia es considerada como período transitorio entre la infancia y la adultez caracterizada por un alto grado de autonomía y de la propia personalidad de los sujetos; según la OMS, comprende edades de 10 hasta 19 años. Del mismo modo, es un período de descubrimiento de sí mismos y su medio, donde se refuerza la toma de decisiones, responsabilidad, autonomía y libertad (Molero y Gonzales, 2022).

La resolución de conflictos ha sido considerada como el conjunto de estrategias y habilidades que facilitan la exploración del potencial de oportunidades innatas al conflicto; por esta razón no se puede desligar un aprendizaje frente a la resolución de conflictos; también otros puntos a considerar es que existen características diferencias entre los sexos; los niveles de empatía en el sexo femenino se muestran estables durante el periodo de la adolescencia, en contraposición el sexo masculino exhibe un declive durante la preadolescencia para retomar esta conducta hacia finales de la adolescencia (Camps et al., 2019).

Estatus socioeconómico: Describe a las personas por educación, ingresos y ocupación. El nivel socioeconómico es definido como el inferior, intermedio o alto. Los individuos con un nivel socioeconómico inferior tienen tendencia a la escasez para

acceder a los recursos económicos, pedagógicos, sociales y médicos que los individuos con un nivel socioeconómico elevado. Como resultado, estas personas tienen más posibilidades de sufrir dificultades de salud, enfermedades crónicas e incapacidades. También conocido como nivel socioeconómico, nivel socioeconómico o NSE (IPSOS, 2021).

Entorno Económico: Es un conjunto de fenómenos y variables económicos que ejercen influencias en el desarrollo económico de un país, tales como balanza de pagos, interno bruto, tasa de inflaciones, cotizaciones, deuda pública o política monetaria (Chagolla, s/f).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

Hipótesis General:

- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el entorno

socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA HH San Martin en la

Provincia de Sechura en la ciudad de Piura.

Hipótesis Específicas:

- Existe relación significativa entre la dimensión habilidades comunicativas-

relacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del

AA.HH San Martin.

- Existe relación significativa entre la dimensión promoción de la autonomía y el

entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Existe relación significativa entre la dimensión habilidades de resolución de

conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH

San Martin.

3.2. Variables y definición operacional

Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual: Se definen las habilidades sociales como un conjunto de

recursos personales que resultan de gran utilidad para el desarrollo favorable y el

mantenimiento relaciones sociales eficaces (Oliva et al., 2007).

Definición operacional: La herramienta está constituido por 12 ítems divididos en

3 dimensiones (habilidades comunicativas y relacionales, asertividad y habilidades de

resolución de conflictos), que se medirán a través de la escala tipo Likert de 5 ítems,

cuyos resultados se sumarán a una calificación final.

Indicadores: El cuestionario está conformado por 3 dimensiones los cuales

contienen 3 indicadores cada uno. Estos son: Autopercepción de la habilidad para

comunicarse, autopercepción de la destreza para interactuar con los otros, y la

autopercepción para la asertividad.

Escala de medición: ordinal

Variable 2: Entorno socioeconómico

Definición conceptual: Se define como como aquellos elementos que miden un

comportamiento social, bajo determinantes como la vivienda, el clima familiar,

alimentación, situación económica o medio ambiente (Vera-Romero y Vera-Romero,

2003).

Definición operacional: El cuestionario posibilitará una herramienta práctica, fácil

de aplicar y confiable para una estimación más precisa del nivel socioeconómico de los

hogares.

Indicadores: Nivel educativo, tenencia de bienes, recursos como la vivienda está

construida, cantidad de individuos que habitan en casa y situación económica.

Escala de medición: ordinal

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

La investigación perteneció al tipo de estudio básico. Para Sánchez et al. (2018)

Los estudios básicos permiten el estudio de nuevas realidades para aumentar el

conocimiento científico de variables, como la relación entre habilidades sociales y el

contexto socioeconómico. Además, es un estudio de nivel correlacional ya que se

determina la relación que existe entre las variables antes descritas. (Rojas, 2015).

También, el enfoque al que perteneció fue cuantitativo, ya que se emplea un análisis

estadístico para poder dar respuesta a los objetivos de estudio, cuantificando los

resultados y por ende los resultados de los participantes (Del Canto y Silva, 2014).

Por otra parte, el diseño de estudio fue no-experimental, ya que para Hernández

y Mendoza (2018) existe ausencia de administración de dichas variables; es decir, no se

modificaron ni se alteraron el estado de las mismas. Además, es transversal, porque

dichas variables se evaluaron en un solo tiempo y momento (Cohen y Gómez, 2019).

El diseño perteneció al siguiente esquema:

\ /

\/2

Donde:

n: Niños de 12 a 14 años

V1: Habilidades Sociales

V2: Entorno socioeconómico

r: Relación entre habilidades sociales y entorno socioeconómico

4.2. Diseño muestral

4.2.1. Población

El presente estudio tiene una población total de 220 educandos registrados en el año 2021 de la I.E Vicente Artemio Pasajera Patiño N° 14113. Para lo cual se aplicaron criterios de inclusión y exclusión como se describen a continuación:

Criterios de inclusión:

- Educandos entre 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura.
- Educandos que aceptaron participar por voluntad propia en el estudio.
- Educandos que respondieron los dos cuestionarios.

Criterios de exclusión:

- Educandos que no asistan a clase o se encuentren con descanso médico.
- Educandos que no muestran interés ni disposición a participar.
- Educandos que no disponen de servicio de internet para la resolución del formulario.

4.2.2. Muestra

La muestra de la investigación se obtuvo a través de la fórmula estadística para poblaciones finitas, para la cual se realizó el siguiente análisis:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N-1) \times Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

p = probabilidad de éxito o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

e2 = precisión

En tal sentido, la muestra estuvo constituida por 99 niños de 12 a 14 años, determinado con un 95% de nivel de confianza y con un 5% de margen de error.

4.2.3. Muestreo

La técnica empleada fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se debió a la accesibilidad de la investigadora con la muestra de estudio.

4.2.4. Unidad de análisis

Estudiante de 12 a 14 años.

4.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada fue una encuesta en línea, que facilita la adquisición de información sobre las unidades de análisis y registros del sujeto de investigación, ofreciendo innovaciones en su diseño, aplicación y análisis a través de la virtualización de Google Forms. (Malegarie y Fernández, 2019).

Dichos cuestionarios estuvieron constituidos por dos cuestionarios que permitieron valorar las habilidades sociales y el entorno socioeconómico, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1.Ficha técnica del instrumento de Habilidades Sociales

Nombre del Instrumento	Competencias					
Autores	Oliva, A., Antolín, I., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. y Reina, M. (2007).					
N° de Ítems	12					

Adaptación y

Validez

Espinoza (2016)

Aplicación

Colectiva e individual

Administrado a

Niños y adolescentes

Tiempo

5 minutos aprox.

Finalidad

Se evalúa la autopercepción de las HH.SS en los niños y

adolescentes.

Calificación

Para la interpretación de los hallazgos se deben invertir los puntajes de los ítems 1, 3, 5, 6 y 8, luego se suman por separado los puntajes de cada dimensión y el puntaje total para obtener el puntaje directo. Estos puntajes deben convertirse luego en puntajes percentiles para escalar las interpretaciones por sexo y edad.

El instrumento contó con 3 niveles de medición: inferior, mediano y

Total: (12-28) (29-45) (46-60)

alto, los cuales presentan los siguientes rangos:

Niveles y rangos

D1: (5-11) (12-18) (19-25)

D2: (3-7) (8-12) (13-15)

D3: (4-9) (10-15) (16-20)

Validez y confiabilidad

El instrumento fue verificado por Tamariz (2016) con un factor de escala de rango corregido, y el valor equivalente fue de 0.889; asimismo, los resultados para la confiabilidad del instrumento mostraron una confiabilidad moderada (0.609). Por lo tanto, los autores afirman que el instrumento tiene una validez y confiabilidad aceptables, por lo que se elaboró una escala general en consecuencia.

Tabla 2.Ficha técnica del instrumento Entorno Socioeconómico

Nombre del Instrumento	Competencias							
Autores	Vera-Romero y Vera-Romero (2003)							
N° de Ítems	5							
Aplicación	Colectiva e individual							
Administrado a								
Tiempo								
Finalidad Se evalúa el nivel del entorno socioeconómico de los eva								
Calificación	La puntuación total es de ≥33 puntos, lo cual indica la mayor puntuación de nivel socioeconómico y la menor entre 5 a 12 puntos.							
			contará con an los siguient		Puntaje Versión Modificada 2011-2012			
Niveles y rangos	Nivel 1	Α	Alto	22 - 25 puntos	33 o más puntos			
3.1	Nivel 2	В	Medio	18 - 21 puntos	27 - 32 puntos			
	Nivel 3	C	Bajo Superior 13 - 17 puntos		21 - 26 puntos			
	Nivel 4	D	Bajo Inferior 9 - 12 puntos		13 - 20 puntos			
	Nivel 5	Ε	Marginal	5 - 8 puntos	5 - 12 puntos			
Validez y confiabilidad Tanto la versión original, como la actual constituyen el mismo número de ítems (5 en total), dicha versión posee una confiabilidad								

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

Luego de recolectada la muestra del estudio, los datos de respuesta fueron descargados a través de hojas estadísticas de Excel, donde las respuestas fueron codificadas previo a la evaluación, es decir, se les asignó un valor numérico de acuerdo a una escala tipo Likert. Luego de esto, los datos fueron ingresados al paquete estadístico para ciencias sociales o también conocido como SPSS para evaluar estadísticamente los resultados.

Según Rendón-Macías et al. (2016) Se llevó a cabo un análisis a través de frecuencias y porcentajes con la finalidad de conocer la relevancia de cada variable, cuyo propósito fue analizar y entender la manera de cómo se manifiestan los sucesos de la población entre las variables habilidades sociales y contextos socioeconómicos. Posteriormente, se identificó a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, utilizando de esta manera el estadístico probatorio de correlación de Rho de Spearman para distribuciones de datos no paramétricos, con el propósito de conocer la correlación entre dichas variables de investigación. Asimismo, llevó a cabo el análisis correlacional de éstas, para llegar a la conclusión de que se la correlación resultó ser inversa o directa. (Martínez et al., 2009). Por último, se encontró un efecto relacional entre ambas variables según el R2. (Caycho-Rodríguez, 2017 y Cohen, 1998).

4.5. Aspectos éticos

De acuerdo con el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano en el título III, artículo 24° en donde menciona que, el profesional debe tener conciencia que todo estudio en personas deberá contar con la autorización en donde acepten o no formar parte del estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Por otra parte, en relación a los principios bioéticos de la investigadora, fue preciso respetar el principio de autonomía que tiene en cuenta el juicio y valores de la persona para ser incluido dentro de la investigación, el principio de beneficencia tomará en cuenta

a la responsabilidad para el desarrollo honesto de las actividades y el principio de no maleficencia, basado en dar lo mejor como profesionales mediante el encaminamiento la ética, moral y el cuidado a la integridad del paciente (Gómez, 2009). Dicho ello, se protegerá la confidencialidad, anonimato y voluntariedad del participante dentro del proceso, a través del consentimiento informado y también un trato igualitario y sin distinción.

Con relación a los indicadores locales y mundiales de ética en investigación, se solicitó el empleo de los cuestionarios de medición a los autores respectivos; además, el trabajo fue debidamente citado y referenciado, atribuyendo la autoría de las ideas a cada autor de correspondencia. Finalmente, el investigador se asegurará de que no ha falseado los datos o alterado los hallazgos del estudio, lo que indicará los aportes teóricos y prácticos que el estudio aportará como variables.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

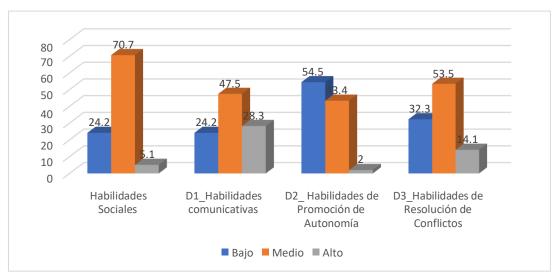
Tabla 3.Nivel de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones en niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura, Piura 2022

	Habilidades Sociales		D1		D2		D3	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	24	24.2	24	24.2	54	54.5	32	32.3
Medio	70	70.7	47	47.5	43	43.4	53	53.5
Alto	5	5.1	28	28.3	2	2.0	14	14.1
Total	99	100.0	99	100.0	99	100.0	99	100.0

Nota. f= Frecuencia absoluta, D= dimensiones de la variable, D1= Habilidades comunicativas, D2= Promoción de autonomía, D3= Habilidad de Resolución de conflictos. Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.

Nivel de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones en niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura, Piura 2022



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a los hallazgos observados, en la Tabla 3 se encontró que un 24.2% presentó un nivel bajo en las Habilidades Sociales, el 70.7% obtuvo nivel medio y el 5.1% un nivel alto. En la dimensión Habilidades Comunicativas, el 24.2% reportó un nivel bajo, el 47.5% un nivel medio y el 28.3% un nivel alto. En la dimensión de Promoción de

Autonomía, el 54.5% presentó un nivel bajo, el 43.4% un nivel medio y el 2% un nivel alto. Por último, en la dimensión Resolución de Conflictos, el 32.3% reportó un nivel bajo, el 53.5% un nivel medio y el 14.1% un nivel alto.

Tabla 4.Nivel de la variable Entorno Socioeconómico en niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura, Piura 2022

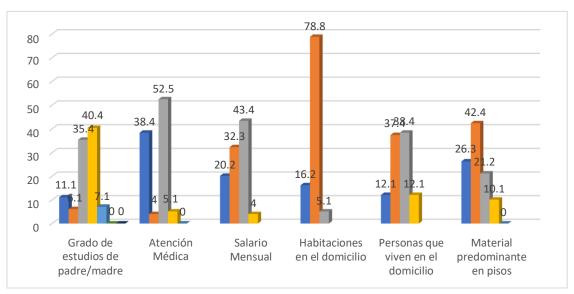
Entorno Socioeconómico	f	%
N1 (Grado de estudios de padre/madre)		
Primaria Completa/Incompleta	11	11.1
Secundaria Incompleta	6	6.1
Secundaria Completa	35	35.4
Superior No Universitario (p. ej. Instituto Superior, otros)	40	40.4
Estudios Universitario-Incompletos	7	7.1
Estudios Universitarios Completos (Bachiller, Titulado)	0	0.0
Postgrado	0	0.0
N2 (Atención médica)		
Posta médica/farmacia/naturista	38	38.4
Hospital del Ministerio de Salud / Hospital de la Solidaridad	4	4.0
Seguro Social / Hospital FFAA / Hospital de Policía	52	52.5
Médico particular en consultorio	5	5.1
Médico particular en clínica privada	0	0.0
N3 (Salario mensual)		
Menos de 750 soles / mes aproximadamente	20	20.2
Entre 750 - 1000 soles / mes aproximadamente	32	32.3
1001 - 1500 soles / mes aproximadamente	43	43.4
Más de 1500 soles / mes aproximadamente	4	4.0
N4-A (Habitaciones en el domicilio)		
1 habitación	16	16.2
2 habitaciones	78	78.8
3 habitaciones	5	5.1

NA-B (Personas que viven en el domicilio)		
3 personas	12	12.1
4 personas	37	37.4
5 personas	38	38.4
6 personas	12	12.1
N5 (Material predominante en pisos)		
Tierra / Arena	26	26.3
Cemento sin pulir (falso piso)	42	42.4
Cemento pulido / Tapizón	21	21.2
Mayólica / loseta / cerámica	10	10.1
Parque /Madera pulida /alfombra /mármol /terrazo	0	0.0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.

Nivel de la variable Entorno Socioeconómico en niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura, Piura 2022



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a los hallazgos observados, la Tabla 4 indicó que el 11.1% comentó que el grado de estudios del padre/madre fue Primaria Completa/Incompleta, el 6.1% Secundaria Incompleta, el 35.4% Secundaria Completa, el 40.4% Superior No Universitario y el 7.1% Estudios Universitarios-Incompletas. Por otro lado, el 38.4% se

atiende en Posta médica/farmacia/naturista, el 4% en Hospital del Ministerio de Salud / Hospital de la Solidaridad, el 52.5% Seguro Social / Hospital FFAA / Hospital de Policía y el 5.1% con un médico particular en consultorio. Asimismo, el 20.2% perciben un salario mensual menor a 750 soles, el 32.3% entre 750-1000 soles, el 43.4% entre 1001 - 1500 soles y el 4% más de 1500 soles. Así también , el 16.2% tienen una habitación en su domicilio, el 78.8% dos habitaciones y el 5.1% en tres habitaciones. De otro modo, el 12.1% viven con tres personas en sus domicilios, el 34.7% con cuatro personas, el 38.4% en cinco personas y el 12.1% con seis personas. Por último, el 26.3% presentan como material en su piso Tierra / Arena, el 42.4% con Cemento sin pulir (falso piso), el 21.2% con Cemento pulido / Tapizón y el 10.1% con Mayólica / loseta / cerámica.

5.2. Prueba de normalidad

Tabla 5.Prueba de normalidad de las variables Habilidades Sociales y Entorno Socioeconómico

PRUEBA DE NORMALID	AD		
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE N° 1: HABILIDADES SOCIALES	.100	99	.017
VARIABLE N° 2: ENTORNO SOCIOECONÓMICO	.137	99	.000

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 5, se analizó la prueba de normalidad de las variables habilidades sociales y entorno socioeconómico en donde se alcanzó un valor p= .017; p= .000 equitativamente. Tales hallazgos permitieron indicar que los valores no siguen una línea normal de distribución, siendo necesaria la aplicación de la prueba estadística no paramétrica como lo es el coeficiente de Rho de Spearman.

5.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura.

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura.

Tabla 6.Correlación entre las variables Habilidades Sociales y Entorno Socioeconómico

			ENTORNO SOCIOECONÓMICO
Rho de	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	.140
Spearman	SOCIALES	Sig. (bilateral)	.166
		N	99

^{*.} La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 6, tras revistar la relación entre la variable habilidades sociales y la variable entorno socioeconómico se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .140 y, a su vez, un nivel de significancia de p=.166 (p> 0.05). Estos resultados permiten aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

Por lo tanto, no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura.

Hipótesis Específica 1:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión habilidades comunicativasrelacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión habilidades comunicativasrelacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Tabla 7.Correlación entre la dimensión habilidades comunicativas-relacionales y el entorno socioeconómico

			DIMENSIÓN N° 1: H. comunicativas- relacionales
Rho de	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	.184
Spearman	SOCIALES	Sig. (bilateral)	.068
		N	99

^{*.} La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 7, luego de revistar la relación entre la dimensión de Habilidades comunicativas-relacionales y la variable entorno socioeconómico se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .184 y, a su vez, un nivel de significancia de p=.068 (p> 0.05). Estos resultados permiten aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

Por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión habilidades comunicativas-relacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Hipótesis Específica 2:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Tabla 8.Correlación entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico

			DIMENSIÓN N° 2: H.
			Promoción de la
			Autonomía
Rho de	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	.109
Spearman	SOCIALES	Sig. (bilateral)	.284
		N	99

^{*.} La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 8, tras revistar la relación entre la dimensión de Habilidades promoción de la autonomía y la variable entorno socioeconómico se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= .109 y, a su vez, un nivel de significancia de p=.284 (p> 0.05). Estos resultados permiten aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

Por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Hipótesis Específica 3:

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Tabla 9.Correlación entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico

			DIMENSIÓN N° 3: H. de resolución de conflictos
Rho de	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	015
Spearman	SOCIALES	Sig. (bilateral)	.879
		N	99

^{*.} La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 8, luego de revistar la relación entre la dimensión de Habilidades resolución de conflictos y la variable entorno socioeconómico se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman= -.015 y, a su vez, un nivel de significancia de p=.879 (p> 0.05). Estos resultados permiten aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

Por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En un país como el nuestro, donde un componente imprescindible para el progreso económico sociocultural es la educación, el cual no puede ser ignorado, por lo que es imperativo desarrollar valores y cualidades humanas en los estudiantes, porque no se trata solo de impartir conocimientos. y esperando buenas notas. El entorno del hogar cumple un papel relevante en la asimilación de las habilidades sociales de un individuo, ya que su uso adecuado permitirá a los adolescentes tener interacciones sociales satisfactorias con sus pares y con otros grupos de pares, usar un comportamiento asertivo de manera adecuada, comunicarse de manera efectiva así como tomar buenas decisiones. Si bien se parte de la premisa de que la pobreza como parte del entorno económico incide negativamente en la formación de las competencias sociales, esto debería considerarse por la carencia de recursos económicos de los progenitores generando estrés, aumentando la aparición de estados de ánimo negativos y enfermedades asociadas a la hipertensión arterial (Lacunza et al, 2010). En la presente investigación se analizará las habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura.

En relación al propósito general fue determinar el nivel de relación entre habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura, los hallazgos demuestran que las habilidades sociales que se despliegan en la etapa adolescente no presentan relación con el entorno socioeconómico, lo cual lo convierte a variables que deben trabajarse de manera aislada indiferente del nivel económico de la familia. De esta manera se pudo evidenciar que el 70.7% tiene desarrollados sus habilidades sociales y, respecto al entorno socioeconómico, el 43.4% percibe ingresos entre s/. 1001 - 1500, el 78.8% tiene dos habitaciones en su domicilio en las cuales el 38.4% son para cinco personas. Respecto a la relación de las variables descritas, se obtuvo un coeficiente de relación de rho= .140 con un nivel de significancia p= .166. De esta manera se acepta la hipótesis nula en donde precisa que la no existente relación significativa entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los estudiantes de 12 a 14 años en el AA HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura.

Estos hallazgos se discuten con el estudio de Santana et al. (2018) quien en su investigación expuso que los adolescentes que presentaban dificultades para establecer habilidades interpersonales de una forma asertiva suelen provenir de ambientes de exclusión social y pobreza. Al considerar la pobreza, vale la pena considerar no solo en términos de posesión de bienes, sino también psicológicamente, cómo las múltiples privaciones y los entornos desfavorecidos afectan el desarrollo sociocognitivo de los infantes. La privación económica genera incertidumbre y estrés que aumentan la probabilidad del estado emocional de los encargados del hogar (Lipina, 2006). Sin embargo, no todos los sujetos de estos entornos desfavorecidos respondieron de la misma manera a estos factores estresantes inducidos por la pobreza. Asimismo, autores como Lacunza y De González (2009) aseguran que, a pesar de la pobreza, los niños participantes exhiben una gama de habilidades sociales positivas, por lo que son considerados un recurso de salud.

Respecto al primer objetivo de determinar la relación entre la dimensión habilidades comunicativas-relacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin, los resultados demostraron que desarrollar la facultad de comunicación efectiva, precisa y eficazmente; además, de entablar lazos firmes con sus pares no dependerá del entorno socioeconómico en el cual viven. De esta manera se evidenció que el 24.2% presentó un nivel bajo de habilidades sociales, el 47.5% un nivel medio y el 28.3% un nivel alto. Asimismo, dentro del coeficiente de correlación, se obtuvo la dimensión de habilidades comunicativas-relacionales y la variable entorno socioeconómico no se relacionan significativamente (rho= .184, p= .068), lo cual permitió aceptar la hipótesis nula en donde se demostró la no existencia de relación significativa entre la dimensión habilidades comunicativas-relacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Los hallazgos se contrastan con el estudio de Horna-Clavo et al. (2020) que considera que las habilidades sociales en educandos que presentaban una familia extendida en relación con familias nucleares tienen mayor prevalencia en el aprendizaje de habilidades sociales. Así, la expresión emocional y el comportamiento, como la comunicación de los padres y las estrategias de crianza, se transfieren a sus menores y

se exteriorizan en medio social en el que se desarrollan (Lansford et al., 2011). Además, Grusec et al. (2000) refieren sobre estilos educativos en el interior de las familias: autoritarias (Conductas negativas), equilibradas (Conductas con estilos positivos), o permisivas (No supervisan). Por otra parte, cada grupo familiar tiene la responsabilidad de orientar y utilizar estrategias óptimas en experiencias formativas para contribuir, desarrollar y potenciar los constituyentes sociales. En este sentido, la interacción con los diferentes integrantes del hogar, promueven el diálogo, las relaciones de buen trato, confianza y respeto y así promover el desarrollo social; por razones económicas, los padres están fuera del hogar y no brindan el tiempo necesario para cuidar e interactuar con sus hijos; no obstante, no es un factor determinante para impedir su desarrollo (Asher & Hymel, 1986).

Con relación al objetivo 2. Se evidenció la relación entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin, se obtuvo como resultado que la facultad de control, afrontamiento y toma de decisiones de manera autónoma respecto a las actividades de su vida diaria respetando sus preferencias y facilitando su ejecución, no depende del entorno socioeconómico de su familia. Respecto al nivel de la dimensión, el 54.5% de adolescentes tienen desarrollado en un nivel bajo su promoción de la autonomía, el 43.4% un nivel bajo y el 2% un nivel alto. Por otro lado, la dimensión de habilidades promoción de la autonomía y la variable entorno socioeconómico presentan una correlación de rho= .109 y un nivel de significancia de p=.284. En este sentido, se permitió la aceptación de la hipótesis nula señalando la no existente relación significativa entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Dichos hallazgos difieren con el estudio realizado por Caballero et al. (2017) quien encontró que los adolescentes escolares presentaron comportamientos agresivos, los cuales generan dificultades para habilidades de autocontrol, retraimiento, liderazgo, ansiedad social y timidez, esto generado por el contexto socioeconómico en donde se desenvuelven. No obstante, la adolescencia es un periodo de vida en la que un niño comienza a aprender su independencia y autonomía de la manera más difícil, y con ella

vienen pruebas y tropiezos que pueden llevarlo a situaciones conflictivas a su alrededor. Por lo que encontrarse a sí mismo en un mundo insospechado, lleno de posibilidades, y sus sentimientos reaccionarios sobre sus propias inseguridades conducen al adolescente un deseo de afirmarse y liberarse de la edad adulta, principalmente de padres y maestros. Sin embargo, la intensidad y calidad de este fenómeno liberador es muy diferente en cada adolescente, dependiendo de su forma individual de ser y del tipo de autoridad que padres y profesores ejercen sobre ellos en favor de su autonomía e independencia en el aprendizaje (Villalta-Paucar y Assael-Budnik, 2018).

Por último, respecto al objetivo 3, se estableció la relación entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin, los hallazgos demuestran que la capacidad de comprender e intervenir de manera pacífica y no violencia ante las situaciones de enfrentamiento entre pares, no se ve afectado por el entorno socioeconómico de las familias. De esta manera, el 32.3% de adolescentes tienen desarrollado sus habilidades de resolución de conflictos, el 53.5% un nivel medio y el 14.1% un nivel alto. Asimismo, la relación entre la dimensión de habilidades resolución de conflictos y la variable entorno socioeconómico presentó un rho= -.015 y una significancia p= .879, por lo que se aceptó la hipótesis nula en donde se señaló la no existente relación significativa entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin.

Estos hallazgos se contrastan con el estudio de Santana et al. (2018) que demostró que los adolescentes presentaban dificultades para establecer habilidades interpersonales de una forma asertiva, debido a que pueden estar expuestos a los ambientes de exclusión social. Aun así, los conflictos y problemas son parte de nuestra vida cotidiana, nos encontramos en momentos en las que desconocemos cómo darles solución, sin saber cómo resolver y esto es más aún a la hora de comunicarse o interactuar con otras personas.

CONCLUSIONES

Dentro del objetivo general se concluyó no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura (rho= .140, p= .166).

En el primer objetivo, se concluyó no existe relación significativa entre la dimensión habilidades comunicativas-relacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin (rho= .184, p= .068).

En el segundo objetivo, se concluyó que no existe relación significativa entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin (rho= .109, p= .284).

Finalmente, en el tercer objetivo se concluyó que no existe relación significativa entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin (rho= -.015, p= .879).

RECOMENDACIONES

Se recomienda al organismo Municipal del AA.HH San Martín establecer planes y/o programas de intervención para potenciar las habilidades sociales en las y los educandos, quienes deberán incluir a los propios adolescentes y los padres de familia, puesto a que son un núcleo esencial y aportaran a ponerlo en práctica en los diversos ámbitos de sus vidas.

Se recomienda a las Instituciones Educativas desarrollar escuelas de padres que busquen enfatizar la importancia de la comunicación asertiva con los padres, sin críticas ni juzgamiento, para que de esta manera los adolescentes mantengan un núcleo cercano y seguro para afrontar esta etapa de su vida.

Se sugiere a las familias, promover la independencia de sus hijas e hijos, permitiéndoles tomar decisiones dentro de la familia y tener a cargos actividades acorde a su edad y, de esta manera apoyarles si fallan durante su desarrollo.

Finalmente, se recomienda a la I.E trabajar de la mano con psicólogos especialistas para que proporcionen herramientas de resolución de conflictos en los adolescentes y aprendan la manera correcta de afrontarlos, para que de esta manera sepan actuar de manera efectiva ante las dificultades que se les presenten.

REFERENCIAS

- Almaraz, D., Coeto, G., Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria.

 Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19).

 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263
- Andina (2022). Año escolar 2022: padres y maestros enfrentarán desafíos sociales y emocionales de niños. https://andina.pe/agencia/noticia-ano-escolar-2022-padres-y-maestros-enfrentaran-desafios-sociales-y-emocionales-ninos-881424.aspx
- APEIM (2020). Niveles Socioeconómicos. http://apeim.com.pe/wp-content/uploads/2020/10/APEIM-NSE-2020.pdf
- Asher, S. R., & Hymel, S. (1986). Coaching in Social Skills for Children Who Lack Friends in School. Children & Schools, 8(4), 205-218. https://doi.org/10.1093/cs/8.4.205
- Banco Mundial (2022a). El crecimiento mundial se desacelerará hasta el 2023, lo que contribuirá al riesgo de un "aterrizaje brusco" en las economías en desarrollo. <a href="https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/01/11/global-recovery-economics-debt-commodity-inequality#:~:text=Tras%20el%20fuerte%20repunte%20registrado,la%20recuper aci%C3%B3n%20de%20las%20econom%C3%ADas
- Banco Mundial (2022b). Informe sobre el desarrollo mundial 2022: FINANZAS AL SERVICIO DE LA RECUPERACIÓN EQUITATIVA. https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2022
- Betancourt Llanos, S. M., Montoya Romero, F. M., & Vásquez Benítez, L. (2022).

 Fortalecimiento de las habilidades sociales en un grupo de adultos mayores de la fundación Rosa de Misericordia del municipio de Tuluá Valle del Cauca. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 32-55.

 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2196

- Braz, A., Cómodo, C., Del Prette, Z., Del Prette, A. y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. Apuntes de Psicología, 31 (1), 77-84. https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305/285
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S. y Coronel, P. (2017). Social skills, aggressive behavior and socioeconomic contex. A comparative study with adolescents of Tucuman (Argentina). Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 53. https://www.redalyc.org/journal/185/18558359008/18558359008.pdf
- Camps, J., Selvam, R. y Sheymardanov, S. (2019). Conflict Resolution in Adolescence:

 Application of aQuestionnaire in Co-Educational Schools and Schools Differenced
 by Sex in Spain. Revista Páginas de Educación, 12(2).

 https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1833
- Cárdenas, G. y Michel, R. (2018). Descripción de las teorías del desarrollo económico y desigualdad. Tiempo Económico, 8(40), 53-64. http://tiempoeconomico.azc.uam.mx/wp-content/uploads/2020/01/40te3.pdf
- Caycho-Rodríguez, T. (2017). Magnitud del tamaño del efecto y su importancia en la investigación pediátrica. Acta Pediátrica de México, 38(2), 134-138. http://dx.doi.org/10.18233/APM38No2pp134-1361366
- Chagolla, M. (s.f.). Entorno Económico. CONTADURIA Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS.
- Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. Second Edition. Hillsdate.
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué?: la producción de los datos y los diseños. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_p ara que.pdf

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). Se profundiza la desaceleración de América Latina y el Caribe: en 2022 se espera un crecimiento regional de 1,8% en promedio0 https://www.cepal.org/es/comunicados/se-profundiza-la-desaceleracion-america-latina-caribe-2022-se-espera-un-crecimiento#:~:text=EnglishEspa%C3%B1olPortugu%C3%AAs-,Se%20profundiza%20la%20desaceleraci%C3%B3n%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe,una%20lenta%20recuperaci%C3%B3n%20del%20empleo
- Cornelius, H. y Faire, S. (2017). "Tú ganas, yo gano". Cómo resolver conflictos creativamente. Gaia Ediciones.
- Del Canto, E. y Silva, A. (2014). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. Revista de Ciencias Sociales, 3(141), 25-34. https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf
- Delgado, V. (2022). Educación en el Perú: Balance de otro año sin clases presenciales. https://www.infobae.com/america/peru/2022/01/02/educacion-en-el-peru-balance-de-otro-ano-sin-clases-presenciales/
- Eceiza, M., Arrieta, M. y Goñi, A. (2008). Social skills and contexts of social behaviour.

 Revista de Psicodidáctica, 13(1), 11-26.

 https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf
- El Peruano (31 de agosto del 2021). Presupuesto 2022 para Educación crece 7.9% y es mayor al de los últimos tres años. https://elperuano.pe/noticia/128068-presupuesto-2022-para-educacion-crece-79-y-es-mayor-al-de-los-ultimos-tresanos
- Fondo Monetario Internacional (2022). INFORMES DE PERSPECTIVAS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL: LA GUERRA RETRASA LA RECUPERACIÓN.

- https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2022/04/19/world-economic-outlook-april-2022
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, 55(4),1-12 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323428194003
- González, A., & Molero, M. M.(2022). Estrategias de Afrontamiento en los Conflictos entre Adolescentes: Revisión Sistemática.Multidisciplinary Journal of Educational Research, 12(2), 146-170.http://dx.doi.org/10.447/remie.8383
- Grusec, J. E. (2002). Parental socialization and children's acquisition of values. En M. H. Bornstein (Ed.), Handbook of Parenting. Vol 5. Practical issues in parenting (pp. 143-167). Erlbaum.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez, G. y Degante, A. (2017). Social skills and their differences in university students. Revista Especializada en Ciencias de la Salud 20(2): 22-29. https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso / Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, (61), 224-232. Recuperado a partir de http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208
- INEI (2017). Perú: Perfil Sociodemográfico Informe Nacional. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib15 39/libro.pdf
- Instituto Peruano de Economía (2021). Cinco prioridades para el 2022. https://www.ipe.org.pe/portal/cinco-prioridades-para-el-2022/

- IPSOS (2022). Perfiles Socioeconómicos del Perú 2021. https://www.ipsos.com/es-pe/perfiles-socioeconomicos-del-peru-2021
- Jaimes, C. B., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. Peruvian Journal of Health Care and Global Health, 3(1), 39-43. http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27
- Lacunza, A. y De Gonzáles, N. (2009). SOCIAL ABILITIES IN PRE-SCHOOL CHILDREN IN POVERTY ENVIRONMENTS. Ciencias Psicológicas, 3(1), 57-66. https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf
- Lacunza, A., Contini, N. y Castro, A. (2010). Habilidades sociales preescolares: un estudio comparativo en un contexto de pobreza. Revista de Psicología, 13(1), 25-34.
- Lansford, J. E., Bornstein, M. H., Dodge, K. A., Skinner, A. T., Putnick, D. L., & Deater-Deckard, K. (2011). Attributions and Attitudes of Mothers and Fathers in the United States. Parenting, Science and Practice, 11(2-3), 199-213. https://doi.org/10.1080/15295192.2011.585567
- Lipina, S. (2006). Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Aportes de la Neurociencia. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, Universidad Nacional de San Martín
- Malegarie, J. y Fernández, P. (2019). Técnicas y tecnologías: encuestas via web, desafíos metodológicos en el diseño, campo y análisis. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017

- Ministerio de Salud (2006). Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf
- Montalvo, M. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO [Tesis de Maestría, Universida San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content
- Oliva, A., Parra, Á., López, F., & Sánchez, I. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. Annals of Psychology, 23(1), 49-56. https://revistas.um.es/analesps/article/view/23201
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional-HSE.pdf
- Ramírez-Coronel, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco y Carpio, M. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence.

 Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(2). https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Redacción Perú-21 (01 de abril del 2022). Día Mundial de la Educación: brechas sociales en Perú solo podrán cerrarse con acceso a educación de calidad. https://peru21.pe/peru/dia-mundial-de-la-educacion-brechas-sociales-en-peru-solo-podran-cerrarse-con-acceso-a-educacion-de-calidad-noticia/
- Rendón-Macías, M., Villasís-Keever, M. y Miranda-Novales, M. (2016). Descriptive statistics. Revista Alerfgia México, 63(4):397-407. https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma
- Santana, L., Garcés, Y. y Feliciano, L. (2018). INCIDENCE OF THE CONTEXT IN THEDEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS FROMADOLESCENTS AT RISK OF EXCLUSION. evista Electrónica de Investigación y Docencia(REID), 20, 7-22. doi: 10.17561/reid.n20.1
- Santana, L., Garcés, Y. y Feliciano, L. (2018). INCIDENCIA DEL ENTORNOEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALESEN ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN. ISSN: 1989-2446Revista Electrónica de Investigación y Docencia(REID), 20, 7-22. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3781/3247
- Steves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf
- Suarez-López, . A. ., & Ramos-Noboa, . I. . (2018). La intervención psicológica como estrategia de desarrollo cognitivo-conductual en los adolescentes con retraso mental y deficiencias sociales. Revista Científica Ciencia Y Tecnología, 18(17). https://doi.org/10.47189/rcct.v18i17.161
- Tapia-Gutiérrez, C. & Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 9 (19), 133-148. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- Tortosa, A. (2018). The learning of social skills in the classroom. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 4(4), 158-165. https://150.214.170.182/index.php/riai/article/view/4371/3585
- Vera-Romero, O. y Vera-Romero, F. (2013). Evaluation of the socioeconomic status: presentation of a scale adapted in a population from Lambayeque. Revista del

- Cuerpo Médico, 6(1), 41-45. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1052303/rcm-v6-n1-ene-mar-2012_pag41-45.pdf
- Villalta-Paucar, M, & Assael-Budnik, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 49-68. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049
- Villarreal, M., Sánchez, J. y Musitu, G. (2010). CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES: Programa para adolescentes: manejo del estrés, resolución de problemas, autoestima, asertividad, proyecto de vida y administración del tiempo libre. Universidad Autónoma de Nuevo León
- World Economic Forum (2022). Lo que América Latina debe abordar en 2022. https://es.weforum.org/agenda/2022/02/lo-que-america-latina-debe-abordar-en-2022/

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Sociales	Se puede precisar a las habilidades sociales como un tipo de herramientas particulares bastantes útiles para un buen desarrollo y mantenimiento de las interacciones personales (Oliva et al., 2007).	El instrumento consta de 12 ítems repartidos en tres dimensiones medidos a través de la escala Likert de cinco opciones, cuyos resultados se obtendrán con la suma de las calificaciones finales del cuestionario.	Habilidades Comunicativas- relacionales Habilidades de Promoción de la Autonomía Habilidades de Resolución de Conflictos	Autopercepción de la habilidad para comunicarse con los demás Autopercepción de la habilidad para relacionarse con los demás Autopercepción de la capacidad para ser asertivo Realización de actividades de manera individual Autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas.	Ordinal
Entorno Socioeconómico	El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente informarle sino que se basa en la integración de	disponer de un instrumento	-	Nivel educativo Tenencia de bienes Materiales con que la vivienda está construida	Ordinal

distintos rasgos de las	confiable que	Cantidad de
personas o sus	permitirá tener	personas que
hogares (Vera-	una	viven en el
Romero y Vera-	aproximación	domicilio
Romero, 2003).	más certera al	Situación
	nivel	económica.
	socioeconómico de las familias.	

ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
	General	General	
	Determinar el nivel de relación entre habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura.	Diseño: No experimental Tipo:
¿Cuál es la relación	Específicos	Específicos	Cuantitativo,
¿Cual es la relación entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico en los niños de edades entre 12 a 14 años en el AA.HH San Martin en la Provincia de Sechura en la ciudad de Piura?	 Determinar la relación entre la dimensión habilidades comunicativas-relacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin. Comprobar la relación entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin. Establecer la relación entre la dimensión habilidades de resolución de conflictos y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin. 	comunicativas-relacionales y el entorno socioeconómico de los niños de 12 a 14 años del AA.HH San Martin. 2. Existe relación significativa entre la dimensión promoción de la autonomía y el entorno	básico y correlacional Población- Muestra: N= 220, n= 99 niños de 12 a 14 años Instrumentos: Cuestionario Habilidades Sociales y Cuestionario de Entorno

ANEXO N° 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INDICACIONES:

Este instrumento es anónimo y agradecemos sinceramente la veracidad en sus respuestas. Es por ello les rogamos contestar las siguientes preguntas con toda objetividad puesto que no se trata de una evaluación, sino de una simple apreciación sobre el objeto de estudio propuesto anteriormente, la misma que será tratada de manera confidencial

Muchas Gracias.

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta que consideres más apropiada según sea tu caso. Tienes las siguientes opciones de respuesta:

5	4	3	2	1
Mucho	Casi mucho	A veces	Casi poco	Poco

İtems	1	2	3	4	5
MENSIÓN 1: Habilidades comunicativas y relacionales					
Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco.					
Me cuesta hablar cuando hay mucha gente.					
Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc.					
Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente.					
Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella.					
IENSIÓN 2: Promoción de autonomía					
Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien.					
Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho.					
Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué.					
IENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos					
Cuando dos amigos/as se han peleado, suelen pedirme ayuda.					
	Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. IENSIÓN 2: Promoción de autonomía Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. IENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos	MENSIÓN 1: Habilidades comunicativas y relacionales Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. IENSIÓN 2: Promoción de autonomía Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. IENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos	Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. IENSIÓN 2: Promoción de autonomía Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. IENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos	MENSIÓN 1: Habilidades comunicativas y relacionales Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. IENSIÓN 2: Promoción de autonomía Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. IENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos	Me cuesta trabajo empezar una conversación con alguien que no conozco. Me cuesta hablar cuando hay mucha gente. Me cuesta trabajo invitar a un conocido/a una fiesta, al cine, etc. Se me dificulta empezar una conversación con alguien que me atrae físicamente. Me resulta muy difícil decirle a un chico/a que quiero salir con él/ella. IENSIÓN 2: Promoción de autonomía Suelo alabar o felicitar a mis compañeros/as cuando hacen algo bien. Me gusta decirle a una persona que estoy muy satisfecho/a por algo que ha hecho. Si tengo la impresión de que alguien está molesto/a conmigo le pregunto por qué. IENSIÓN 3: Habilidades de resolución de conflictos

•	10	Suelo ser mediador en los problemas entre compañeros/as.			
	11	Cuando tengo un problema con otro chico o chica, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.			
	12	Cuando hay un problema con otros chicos o chicas, pienso y busco varias soluciones para resolverlo.			

ESCALA DE NIVELES SOCIOECONÓMICOS

INDICACIONES:

Este instrumento es anónimo y agradecemos sinceramente la veracidad en sus respuestas. Es por ello les rogamos contestar las siguientes preguntas con toda objetividad puesto que no se trata de una evaluación, sino de una simple apreciación sobre el objeto de estudio propuesto anteriormente, la misma que será tratada de manera confidencial

Muchas Gracias.

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta que consideres más apropiada según sea tu caso.

Cód.	ÎTEMS
N1	¿Cuál es el grado de estudios de Padres? Marque con un aspa (X para ambos padres (M= Madre y P=Padre)
31	Primaria Completa / Incompleta
2	Secundaria Incompleta
3	Secundaria Completa
4	Superior No Universitario (p. ej. Instituto Superior, otros)
5	Estudios Universitarios Incompletos
6	Estudios Universitarios Completos (Bachiller, Titulado)
7	Postgrado
N2	¿A dónde acude el Jefe de Hogar para atención médica cuando tiene algún problema de salud?
1	Posta médica / farmacia / naturista
2	Hospital del Ministerio de Salud / Hospital de la Solidaridad
3	Seguro Social / Hospital FFAA / Hospital de Policía
4	Médico particular en consultorio
5	Médico particular en clínica privada
N3	¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salar mensual de su casa?
1	Menos de 750 soles/mes aproximadamente
2	Entre 750 - 1000 soles/mes aproximadamente
3	1001 - 1500 soles/mes aproximadamente
4	> 1500 soles/mes aproximadamente
N4-A	¿Cuántas habitaciones tienen su hogar, exclusivamente para dormir?
N4-B	¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar? (sin inclu el servicio doméstico)
N5	¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?
1	Tierra / Arena
2	Cemento sin pulir (falso piso)
3	Cemento pulido / Tapizón
4	Mayólica / loseta / cerámicos
5	Parquet / maderapulida / alfombra / mármol / terrazo

ANEXO N° 4: CONFIABILDIAD DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Alfa de Cronbach	N de elementos
.789	12

El análisis de confiabilidad por consistencia interna de la escala de Habilidades Sociales se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con una muestra piloto de 99 estudiantes y los valores evidenciaron una confiabilidad adecuada (α = .789).

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE ENTORNO SOCIOECONÓMICO

Alfa de Cronbach	N de elementos
.747	6

El análisis de confiabilidad por consistencia interna de la escala de Entorno Socioeconómico se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con una muestra piloto de 99 estudiantes y los valores evidenciaron una confiabilidad adecuada (α =.747).

ANEXO N° 5: BASE DE DATOS

N° Í	tem1	Itom?	Ítem3	Ítom4	Ítom5	D1	Ítem6	Ítem7	Ítem8	D2	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	D3	HabilidadesSociales	N1	N2	N3	N4-A	N4-B	N5	Nivelsocioecnómica
1	5	5	5	5	5	25	1	1	1	3	2	3	2	3	10	38	4	3	3	2	5	3	20
2	2	2	3	2	2	11	3	2	3	8	3	2	2	2	9	28	4	3	3	2	5	4	21
3	2	3	2	2	2	11	3	3	3	9	2	3	2	3	10	30	4	3	3	2	3	4	19
5	5	5	5	3	3	23 15	3	3	3	9	3	1 3	3	1 3	5 12	37 36	4	3	3	2	6	2	20 17
6	5	4	5	5	5	24	3	2	2	7	3	2	3	2	10	41	3	2	2	2	5	2	16
7	3	3	3	5	5	19	2	1	2	5	3	2	2	3	10	34	1	1	1	2	6	1	12
8	3	2	2	2	3	12	3	3	3	9	2	2	1	2	7	28	1	1	1	1	5	1	10
9	3	3	4	5	4	19	3	3	2	8	2	2	3	2	9	36	1	1	1	1	4	1	9
10	3	3	4	4	4	18 18	3	2	3	8	3	ω ω	3	3	12 9	38 35	3	4	4	2	5	2	15 22
12	3	3	3	3	3	15	1	1	3	5	2	2	2	1	7	27	3	1	2	2	5	2	15
13	2	3	2	3	4	14	1	3	3	7	3	2	3	1	9	30	5	3	4	3	4	4	23
14	2	3	3	4	4	16	3	2	3	8	1	1	1	1	4	28	4	3	3	2	3	3	18
15	5	5	5	5	5	25	1	1	1	3	2	3	3	2	10	38	3	1	2	1	4	1	12
16	4	3	4	4	5	21 15	3	3	2	10	3	4	4	4	15 10	46 31	3	3	2	2	5	3	17 19
18	5	5	5	5	5	25	3	3	2	8	3	1	1	1	6	39	4	3	3	2	4	3	19
19	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	2	2	1	1	6	28	1	1	1	2	5	1	11
20	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	3	2	2	2	9	31	1	1	1	2	6	1	12
21	2	2	1 5	4	4	7 23	1	1 4	2	11	4	4	4	4	16 14	27 48	1	1	1	2	5	1	10
23	5	4	4	3	3	18	3	3	4	10	3	3	3	2	14	48	3	3	3	2	3	3	18 13
24	2	2	2	2	2	10	3	3	3	9	2	2	2	2	8	27	4	3	3	2	5	2	19
25	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	2	3	3	3	11	33	4	3	3	2	4	2	18
26	3	3	3	3	3	15	3	2	2	7	2	2	2	3	9	31	4	4	3	2	5	3	21
27	2	2	3	2	3	12	3	3	3	9	3	3	4	4	14	35	4	4	3	3	5	2	21
28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	12	36	3	3	3	2	4	1	15 18
30	4	4	4	4	3	15 19	2	2	3	7	3	3	3	2	9	38 35	4	4	3	2	4	3 2	18
31	3	3	3	3	3	15	2	2	2	6	3	3	3	2	11	32	3	3	3	2	5	2	18
32	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	2	2	2	2	8	30	3	3	2	2	4	2	16
33	3	3	3	3	3	15	2	2	2	6	2	2	3	3	10	31	3	3	2	2	6	1	17
34	2	2	2	2	2	10	3	3	3	9	3	3	3	3	12 13	31 27	4	3	3	2	4	2	18 18
36	1	1	1	1	1	5	3	3	3	9	3	4	3	3	13	27	4	3	3	2	5	3	20
37	2	2	2	2	2	10	4	4	4	12	4	4	4	4	16	38	4	3	3	2	4	2	18
38	3	3	3	3	3	15	2	2	2	6	2	2	2	2	8	29	4	3	2	2	4	2	17
39	1	1	2	2	1	7	1	1	1	3	2	2	1	1	6	16	3	3	2	2	5	1	16
40	4	4	4	4	4	20	2	2	2	5	3	1	2	2	6 12	31 39	4	3	3	2	3	2	17 15
42	1	2	5	5	3	9	3	3	2	8	1	1	1	1	4	21	3	3	3	2	4	2	17
43	4	4	4	4	4	20	2	2	1	5	1	1	2	2	6	31	4	3	3	2	4	2	18
44	4	4	4	4	4	20	1	1	2	4	1	1	2	2	6	30	4	3	3	2	4	3	19
45	3	3	3	4	4	17	3	2	3	8	1	2	2	3	8	33	3	1	1	2	5	2	14
46	3	3	3	3	3	15 23	3	3	3	9	2	2	3	3	4 10	28 41	5 3	3	3	2	5 6	2	20 15
48	4	3	4	4	4	19	1	2	2	5	1	2	2	3	8	32	5	3	3	2	4	2	19
49	5	4	5	5	5	24	3	2	2	7	3	2	3	3	11	42	3	1	2	2	6	2	16
50	3	3	4	4	4	18	3	2	2	7	2	2	1	2	7	32	4	3	3	2	4	3	19
51	4	3	4	4	4	19	2	2	2	6	3	2	2	3	10	35	5	1	2	2	6	2	18
52 53	3	3	3	4	4	17 17	3	1 2	2	7	3	2	2	3	11 9	34 33	3	1	1	1	5	1	11 12
54	2	2	1	2	2	9	1	1	2	4	2	2	2	1	7	20	3	1	2	2	3	1	12
55	1	1	2	2	2	8	2	2	2	6	1	1	1	2	5	19	3	1	1	2	5	2	14
56	4	4	4	4	4	20	4	4	5	13	4	5	4	4	17	50	3	1	2	2	6	2	16
57	3	3	3	4	3	16	3	3	2	8	3	2	2	2	9	33	3	1	2	2	5	2	15
58 59	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	3	2	3	2	11 8	34 30	4	3	3	1	5	3	20 17
60	2	2	3	2	2	11	3	3	3	9	3	4	4	3	14	34	4	3	3	2	6	2	20
61	5	5	5	4	4	23	3	3	2	8	3	3	3	3	12	43	3	1	2	1	4	1	12
62	2	2	2	2	1	9	4	4	4	12	3	3	4	4	14	35	4	3	3	2	4	2	18
63	1	1	2	2	1	7	1	1	1	3	2	2	1	1	6	16	2	1	1	1	4	1	10
64	3	3	3	3	3	15 15	2	2	3	7	3	3	3	2	11	30 32	2	3	3	2	5	2	14
66	1	1	2	2	1	7	1	1	1	3	2	2	1	1	6	16	3	1	1	1	3	2	11
67	5	5	5	5	5	25	1	1	1	3	2	2	1	1	6	34	4	3	2	2	4	2	17
68	3	3	3	3	2	14	2	2	2	6	3	3	2	2	10	30	3	1	2	2	5	1	14
69 70	4	4	4	4	4	20 5	1	1	2	8	2	2	2	2	6	29 22	4	2	3	2	5	3	19 11
71	1	1	1	2	2	7	2	2	3	7	3	2	2	3	10	24	2	1	1	1	4	1	10
72	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	3	3	3	4	13	45	4	3	3	3	5	3	21
73	4	3	3	4	4	18	2	2	3	7	2	3	2	3	10	35	4	3	3	2	4	3	19
74	3	3	3	3	3	15	4	4	4	12	3	3	3	3	12	39	3	1	2	3	6	2	17
75	4	4	4	4	4	20	2	2	1	5	1	1	2	2	6	31	3	1	2	2	5	2	15
76	3	4	4	3	4	18	2	2	2	6	1	3	2	3	9	31	4	3	3	2	5	4	20
78	4	3	3	4	3	17	1	2	1	4	3	3	3	3	12	33	4	3	3	2	3	4	19
79	3	3	3	3	2	14	4	4	3	11	4	4	4	4	16	41	4	3	3	2	4	4	20
80	3	3	3	2	3	14	2	2	2	6	3	2	2	2	9	29	2	3	2	2	6	2	17
81	1	1	2	1	2	7	3	3	2	8 12	3	3	2	3	11	26 46	3	2	2	2	5	2	16 16
82 83	3	3	3	3	2	16 13	3	3	3	9	3	5 3	3	5	18 13	46 35	3	1	1	1	5	2	16
84	2	2	2	1	1	8	4	4	5	13	3	3	4	4	14	35	1	1	1	1	4	1	9
85	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	2	2	2	2	8	30	3	1	2	2	5	2	15
86	2	2	2	1	1	8	1	1	1	3	3	3	3	2	11	22	5	4	4	2	3	4	22
87	1	1	2	2	2	8	4	4	4	12	4	4	5	4	17	37	3	1	2	2	5	2	15
88	3	3	3	4	4	18 17	1	2	3	7	1	1	2	2	6 8	28 32	5	3	4	2	3	3	23 18
89 90	1	1	2	2	2	8	2	3	4	10	2	2	3	2	10	28	3	1	2	1	4	1	18
91	3	4	3	4	5	19	2	2	1	5	2	3	3	3	11	35	3	3	2	2	5	2	17
92	4	4	4	3	3	18	3	3	4	10	3	3	3	2	11	39	4	3	3	2	4	3	19
93	5	5	5	4	4	23	3	4	4	11	4	3	3	4	14	48	4	3	3	2	4	3	19
94	2	2	1	1	1	7	1	1	2	4	4	4	4	4	16	27	1	1	1	2	5	1	11
95 96	3	3	3	3	3	15 15	2	2	3	7	3	2	2	2	9	31 28	1	1	1	2	5	1	12
96	5	5	5	5	5	25	3	3	2	8	2	1	1	1	5	38	4	3	3	2	3	3	18
	3	3	3	3	3	15	2	2	2	6	2	2	3	3	10	31	3	1	2	2	4	1	13
98	2								-	-	2	2	3	3	10	31	4	3	3	1 3	T -	-	20
	3	3	3	3	3	15	2	2	2	6	2	2		,	10	31	-	,	,	2	5	3	20