



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RESILIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ADICTOS DE UNA COMUNIDAD TERAPÉUTICA DE
LIMA METROPOLITANA**

PRESENTADA POR

XIMENA FELICIA HIDALGO HUAYTA

LIZ VANESSA ROBLES OROPEZA

ASESOR

JOSÉ PAULINO ORÉ MALDONADO

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RESILIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADICTOS DE UNA
COMUNIDAD TERAPÉUTICA DE LIMA METROPOLITANA**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR
XIMENA FELICIA HIDALGO HUAYTA
LIZ VANESSA ROBLES OROPEZA**

**ASESOR
MG. JOSÉ PAULINO ORÉ MALDONADO
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3121-0751>**

**LIMA, PERÚ
2024**

DEDICATORIA

El estudio es dedicado a mis padres, quienes son mi motivación y mi razón de ser, ya que sin ellos nada de esto podría haber sido posible. Su apoyo incondicional ha sido crucial para mí.

Ximena Felicia, Hidalgo Huayta

Este trabajo lo dedico a mis padres en agradecimiento por su tiempo y cariño.

Liz Vanessa, Robles Oropeza

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, agradecemos a la divinidad, que nos ha brindado orientación en nuestro camino y nos ha otorgado valiosas enseñanzas para crecer como personas cada día.

Además, quiero expresar un agradecimiento especial a mi hija, Gia Cristel, por ser mi inspiración.

Asimismo, agradecemos a nuestros padres, ya que sin su ayuda no habría sido posible llevar a cabo esta investigación.

Por último, expresamos nuestro agradecimiento especial al Mg. José Oré Maldonado, quien, con su paciencia, conocimientos y consejos, nos ha permitido culminar exitosamente este trabajo de investigación.

XIMENA FELICIA HIDALGO HUAYTA

LIZ VANESSA ROBLES OROPEZA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCION.....	ix
CAPITULO I MARCO TEORICO.....	11
1.1 Bases Teoricas	11
1.2 Evidencias empiricas.....	16
1.3 Planteamiento del problema.....	20
1.4 Objetivos de la investigacion.....	22
1.5 Hipótesis	23
CAPITULO II METODOLOGÍA.....	26
2.1 Tipo y diseño de investigacion	26
2.2 Participantes	26
2.3 Medición.....	27
2.4 Procedimientos	27
2.5 Aspectos éticos	28
2.6 Análisis de datos	28
CAPITULO III RESULTADOS.....	29
3.1 Análisis descriptivo.....	29
3.2 Análisis Inferencial	30
CAPITULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIA.....	40
ANEXO.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N°1.</i> Definición operacional de la variable de Resiliencia.....	24
<i>Tabla N°2</i> Definición operacional de la variable de Inteligencia Emocional.....	25
<i>Tabla N°3</i> Resultados del análisis descriptivo en variable Inteligencia Emocional.....	29
<i>Tabla N°4.</i> Resultados del análisis descriptivo en variable Resiliencia.....	29
<i>Tabla N°5.</i> Resultados del análisis correlacional en inteligencia emocional y resiliencia	30

RESUMEN

La finalidad del presente estudio consistió en establecer una conexión asociada al desarrollo de la inteligencia emocional y la capacidad resiliencia en individuos adictos residentes en una comunidad terapéutica en Lima Metropolitana. Este estudio se fundamentó en un enfoque de carácter cuantitativo y no involucró un enfoque experimental. La muestra consistió en 60 pacientes adictos, todos ellos del sexo masculino con diferentes rangos de edad, oscilaban desde los 17 hasta los 68 años. Se emplearon herramientas para llevar a cabo el proceso de evaluación incluyeron la medida de resiliencia y la escala rasgo de meta conocimientos sobre estados emocionales. Los hallazgos logrados demostraron que no se encuentra presente ninguna conexión significativa dentro de totales resiliencia e inteligencia emocional. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que solo existe una conexión en dimensiones sobre estos dos conceptos.

Palabras claves: Adictos, inteligencia emocional, resiliencia.

ABSTRACT

The present study was to establish a connection associated addicted individuals residing in a therapeutic community in Metropolitan Lima. This study was based on a quantitative approach and did not involve an experimental approach. The sample consisted of 60 addicted patients, all of them male with different age ranges, ranging from 17 to 68 years old. Tools out process, including resilience measure trait scale of meta-knowledge about emotional states. The findings demonstrated that no significant connection is present within total resilience and emotional intelligence. Therefore, it was concluded that there is only a connection in about these two concepts.

Keywords: Addicts, resilience, emotional intelligence.

RESUMEN DE REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Reporte_tesis-final-ximena-hidalgo-liz-robles-1_1695058992 v180923.docx

AUTOR

XIMENA FELICIA HIDALGO HUAYTA LIZ
VANESSA ROBLES OROPEZA

RECuento DE PALABRAS

8854 Words

RECuento DE CARACTERES

53973 Characters

RECuento DE PÁGINAS

60 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

627.6KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 18, 2023 5:06 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 18, 2023 5:07 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



INTRODUCCIÓN

La adicción a las drogas es cada vez más frecuente en nuestra sociedad, y existen diferentes tratamientos y programas de rehabilitación para ayudar a los adictos a superar esta difícil situación. Entre ellos, las comunidades terapéuticas han demostrado ser una alternativa eficaz para muchos. Sin embargo, la recuperación no solo se trata de dejar las drogas, sino de aprender a lidiar con las emociones y situaciones que llevaron a la adicción en primer lugar. En este contexto, la inteligencia emocional y la resiliencia representan habilidades clave las cuales pueden hacer la diferencia en el proceso de recuperación (Cano et al., 2020).

Esta tesis se enfocará en examinar la conexión existente asociado a la capacidad emocional y capacidad de recuperación con respecto a individuos adictos.

En este sentido, la finalidad fundamental en la investigación fue establecer una correlación existente con resiliencia y las habilidades emocionales en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana. Este proyecto consta de cuatro capítulos fundamentales que cubren los diferentes aspectos de la investigación. El primer capítulo se centra en proporcionar información sobre los fundamentos teóricos que sustentan el estudio, evidencia empírica relevante, una descripción clara del problema que se aborda en el estudio, los propósitos y las hipótesis planteadas.

Luego se explicará detalladamente que tipo de investigación y diseño se adoptó, así como la descripción de la población y el procedimiento utilizado en el estudio. El tercer capítulo, por su parte, presenta los resultados obtenidos.

Finalmente, el capítulo cuarto describe el debate de los hallazgos, se alcanzan las conclusiones del estudio y se hace algunas sugerencias en función de las conclusiones alcanzadas.

CAPITULO I MARCO TEORICO

1.1 Bases teóricas

1.1.1 Resiliencia

Origen y evolución

Este elemento es un vocablo que descende de la física y se connota con la particularidad de un material para recuperar su representación, luego de pasar por diferentes estados (Llanos, 2020).

Cabe mencionar que dicha expresión resiliencia es traída del latín “*resilio*”, que pronuncia la forma en la que un cuerpo regresa a su primera condición independientemente de las condiciones que tuvieron que afrontar (Rogel & Urquizo, 2019).

Uno de los eventos históricos de la resiliencia lo comenta Cyrulnik en el año 1937 (Callabed, 2021), quien explica que sus padres fueron asesinados por los nazis; a partir de ello, empieza una investigación acerca de la liberación de muchas víctimas en los campos y de niños en el albergue. Además, Rutter en 1990, descubrió el progreso y actividad de la razón desde el biologicismo, así como su contribución con los procesos de tratamiento psicofisiológico, las personas han sobrevivido a situaciones de riesgo elevado, se desenvuelven con un enfoque mental sana en la cual sus emociones no perturban a su conducta exitosos.

Sumado a ello, las ciencias humanas promovieron el uso del término para anunciar los patrones que permiten a los individuos adaptarse a los ambientes adversarios y obtener beneficio de ellos (Escobedo et al., 2022).

En la actualidad esta concepción se configura bajo dos líneas principales: parte del proceso, y aplicación hacia la intervención social (Zazueta, 2022).

Definición

Para el año de 1993 Young, y Wagnild apunta que una característica distintiva de la personalidad establece el registro de las consecuencias ocasionadas por el estrés y origina una adecuación. Mientras que Saavedra en el 2004, Las personas con resiliencia son capaces de implantar vínculos de mejora, tienen un sentido positivo, de esperanza antes las dificultades, y sobre todo elimina condiciones de estrés.

Finalmente, Brooks y Goldstein en el 2010 deducen que una persona posee esas características por su autogestión y la armonía entre sus actitudes y comportamientos

Modelos teóricos de resiliencia

Existen diferentes formas de explicar la resiliencia. En este trabajo se utilizará un modelo enfoque desde la perspectiva positiva.

Enfoque teórico de resiliencia

Según Eguido (2018), la psicología positiva se centraliza en tres principios fundamentales las cuales es el camino que ayudan al individuo a llevar una mejor vida que a la vez reduce los trastornos mentales.

Cobo (2021), puntualiza que la resiliencia permite que la psicología positiva se centralice en principios fundamentales las cuales es el camino que ayudan al individuo a llevar una mejor vida y que a su vez reduce los trastornos mentales. Por su parte, Padrino y Rondón (2019), describen a los individuos resilientes que frente

a un suceso imprevisto (muerte, enfermedad, etcétera), la cual sienten que ponen en riesgo su integridad amplían sus características personales de entusiasmo y valentía, por lo tanto, hombres y mujeres afirman sus niveles de resiliencia equivalentes (González et al., 2015).

Según Higuera y Meza (2022), el término resiliencia está contenida en dos factores generales, uno es la competencia personal la cual va a admitir al ser humano desarrollar sus habilidades y por ende realizar un proyecto de vida, el otro factor sería la aceptación de uno mismo que va a permitir aumentar la autoestima.

A nivel de investigación, existen 5 áreas (Wagnild y Young, 1993)

Confianza en uno mismo hace referencia a convicción y seguridad que un individuo tiene para poder expresarlo y tener una visión positiva hacia los demás.

La *ecuanimidad*, es una actitud de imparcialidad, es decir un estado de compostura, equilibrio y estabilidad emocional.

La *perseverancia*, es aquella constancia e ímpetu por metas de largo plazo hasta alcanzar el objetivo deseado, persuadir por distintos medios para arribar a un fin.

La *satisfacción personal*, se menciona al sentimiento de prosperidad general que siente una persona respecto de su vida o a tener consigo misma.

El *sentirse bien solo*, capacidad del ser humano que pasa tiempo a solas sin apoyo, incomodidades, tristes o desesperados.

2.1.1 Inteligencia Emocional

Origen y evolución

García y Marín (2019) mencionan que antes de ser considerada como parte importante del desarrollo humano, la inteligencia se explicaba a través de pruebas estandarizadas (posturas conductistas), las cuales garantizaban el buen desempeño de la persona. Luego aparece Thorndike que planteó la razón social con su ley del efecto, después surge Gardner con inteligencias múltiples, donde menciona que se puede generar diversas formas de percepción y adaptación en función de los diferentes contextos.

Este término se menciona en un escrito hecho por Goleman en el 95, cuando el concepto se propagó sacándolo del entorno puramente científico. Es por ello que la IE, se originó y evolucionó desde la inteligencia cognitiva hasta las inteligencias múltiples.

Definición

La Asociación Universitaria de Educación y Psicología (2011) puntualizan que el desarrollo del componente emocional involucra aspectos sociales básicamente por el aspecto del autocontrol la cual permite guiar el comportamiento verbal y no verbal. Para Alviárez y Pérez (2009) definen al componente emocional por admitir, identificar y dirigir las emociones y conductas. Puntualiza que, para alcanzar logros, durante el proceso se presenta favorecimiento y dificultades en los procesos cognitivos debido a las emociones.

Mayer y Salovey (1995) comenzaron a redefinir el concepto considerando ahora, que la IE se encuentra vinculada por la percepción de manera precisa,

valorativa y rápida; asimismo los pensamientos facilitan el acceso a los sentimientos, que se crea en cada individuo. A partir de ello, se incluyen las habilidades para hallar emociones y formar conocimiento emocional e intelectual.

Es por ello que la variable IE, es el potencial con el que surge para poder controlar y manejar nuestras emociones con la tarea de potencializar el aspecto físico y mental, sin embargo, cabe mencionar que otros científicos del comportamiento han denotado ser la facultad para ir ajustado componentes emocionales y cognitivos.

Teorías y enfoques de Inteligencia emocional

Según Dávila y Sastre (2010) la presencia de tres aspectos teóricos para la generación de esta variable, siendo la primera teoría utilizada por Bar-On (1988) quien, expreso tener una similitud entre el aspecto emocional e intelectual; en ese orden de ideas, se plantea cinco habilidades propicias que irán unificando al término de IE. Según comenta Collas y Cuzcano (2019) estas cinco habilidades se entrelazan con la intención de responder eficazmente a las condiciones que aparecen en el contexto como vehículo de adaptación. Por otro lado, la teoría de Sternberg (1985), comenta ser la capacidad de optar por un comportamiento en función a tres puntos clave siendo el mundo interno, experiencia individual y el ambiente.

Para llegar a comprender el modelo teórico de IE, el concepto ha pasado por diferentes enfoques, según lo propuesto por D'Antoni (2004); agregando a lo anterior, Montero y Zúñiga (2021) refieren que el enfoque psicométrico, se centra en la medición, por pruebas estandarizadas, al momento de acuñar información numérica como característica del sujeto; Desde el psicoanálisis Lima y Moreno

(2021) comenzaron a dar sus primeras indicaciones al comenzar hacer trabajos relacionados al estrés.

Por otro lado, el cognitivismo tiene énfasis al analizar el proceso mental de sus percepciones en el mundo que le rodea haciendo hincapié en la influencia de los pensamientos. Aunado a ello, la perspectiva humanista ha dado mayor énfasis en el componente del desarrollo personal por ende se convierte en una orientación y guía importante para su desarrollo.

Frangoso (2019) expresa que dentro del enfoque cognitivo se encuentra la sugerencia realizada por Salovey y Mayer, al mencionar la capacidad para manejar las emociones se compone por facilitación, comprensión y reflexión.

1.2 Evidencias empíricas

La base de esta investigación radica en revisar y analizar la información adquirida de diversas fuentes bibliográficas disponibles en línea, se usaron palabras clave como "resiliencia", "inteligencia emocional" y "adictos" en las búsquedas en español e inglés. Para llevar a cabo este estudio se establecieron criterios de inclusión, que implicaban seleccionar las investigaciones mas importantes y utilizar diversas fuentes de estudios.

1.2.1 Internacionales

García (2019) llevó a cabo una investigación donde examinaron que emociones y dificultades en el ajuste emocional evidencian adolescentes con

consumo de sustancias en Córdoba. En total, se reclutaron 41 adolescentes en tratamiento por uso de alcohol y drogas. El utensilio calificó la categoría emocional y el grado de dificultades en el control de los sentimientos. El trabajo demostró que los problemas emocionales de los adolescentes ingresados en una comunidad terapéutica son predictores del consumo de sustancias ilícitas. Incluir los resultados.

Asimismo, Ato y Gonzáles (2019) produjeron a cabo una indagación donde el objetivo fue examinar las asociaciones de lo particular de la personalidad y la IE en sujetos con proceso de rehabilitación por administrarse ingredientes no legítimos, compararlas con consumidores ocasionales y no consumidores, estimar los factores asociados a la probabilidad de consumo de drogas, así como examinar la combinación de componentes que se asocia con la credibilidad de consumo de drogas. La personalidad lo evaluaron con el Interrogatorio de Personalidad de Eysenck y la I.E de Wong y Law de la cual participaron 244 individuos (52,5% hombres), 70 de ellos padecían trastornos por abuso de drogas, 32 consumían drogas ocasionalmente y 142 no consumían. Los autores concluyeron que la IE y lo representación de cada sujeto quienes evidencia un rol participativo para la aplicación de ingredientes ilícitos. Asimismo, las asociaciones reportadas entre IE, rasgos de personalidad y drogas puede no ser tan directo como se sugiere, y tal vez están influenciados por otros factores como las características sociodemográficas como edad y sexo.

Por otra parte, Paredes y Patiño (2020) aportó una investigación donde el objetivo fue sintetizar los hallazgos existentes de relación entre la IE y el proceder de inseguridad en España, en ella estudiaron las habilidades emocionales.

La conexión con la IE y el proceder inseguro difirió según el dominio de riesgo estudiado; se encontró una relación negativa al estudiar el dominio de salud, mientras que esta relación no fue clara en el dominio financiero y de juego.

Los resultados asociados al dominio salud son consistentes con la literatura existente sobre el impacto positivo de las habilidades emocionales del bienestar óptimo de los humanos.

En el territorio patrio, se llegó a encontrar estudios que por su naturaleza servirán de aporte al aspecto nacional dotándolo de fundamento empírico, para ello se tiene el estudio de Medina y Rodríguez (2021), con la racionalidad de determinar el nexo de la conducta agresiva y la capacidad de recuperación en 70 usuarios en Lima Metropolitana ; para ello aplicaron el proceso de enfoque numérico de alcance correlacional, a quienes aplicaron el instrumento de Bussy y Perry. Por otro lado, encontraron que no existe relación de los elementos examinados.

No obstante, se acertó una reciprocidad característica entre la dimensión agresividad física y resiliencia, por lo que se recomienda estimular a la formación de mecanismos que puedan fortalecer estos aspectos, así como la prevención de recaídas en consumidores.

1.2.2 Nacionales

Agregando a lo anterior Elvira y Salas (2022) llevaron a cabo una investigación con el propósito de implantar la dependencia en ambos elementos de una muestra a 71 ciudadanos con dependencia a diversas drogas en Chiclayo. Su principal derivación fue que no concurre vínculo de lo analizado, así como en las dimensiones por lo que indicarían que ambas variables actuarían de manera independiente. Aunado a ello, el 40% de los residentes poseen una resiliencia inferior. Por otro el 32.4% se encuentran insatisfechos con su vida.

Además, Moreta y Vayas (2021) formaron un estudio con la intención de decretar la asociación de las drogas e inteligencia emocional de 86 pacientes adictos. Para tal caso ejecutó una metodología de tipo correlacional. Mediante el instrumento de AUDIT para la variable alcohol e Ice Bar-On para la variable IE, halló que el 83.7% de los encuestados se encuentran en la jerarquía de dependencia al uso de alcohol, mientras que el 77.9% en un nivel medio de IE. Su principal efecto fue que no evidencia vínculo alguno entre lo examinado, ni en sus dimensiones.

Por otro lado, Ramos y Roque (2022) ejecutaron una indagación con la misión de plantear la conexión entre las características de la personalidad e IE de 153 consumidores de sustancia psicoactiva en la localidad de Huachipa. Para ello, aplicaron una metodología de tipo cuantitativa y correlacional. En efecto, en la recolección de información se utilizó descripción de personalidad NEO FFI, así como el Ice Bar-On de IE, logrando encontrar que no existe asociación de los examinados. A nivel descriptivo encontraron que la amabilidad se situó en un nivel bajo con un 67.3% junto con la extroversión 51.6%; por otro lado, encontraron un nivel bajo de 98.7% de IE en lo cual representaría que la población objeto de estudio

demanda de carencias para gestionar adecuadamente sus emociones.

Finalmente, Montenegro (2020) buscó conocer el estado actual de la IE en un grupo de 37 sujetos alcohólicos anónimos. Empleó una metodología numérica y descriptiva. La autora destinó el Bar-On. Sus principales hallazgos fueron que el nivel de la IE es bajo (35%) con una tendencia a muy bajo (24%) y solo un 3% presenta un nivel de IE alto.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción de la Realidad problemática

Al momento que un sujeto asume su resiliencia y es subordinado a circunstancias dificultosas es capaz de salir y desenvolverse hacia un crecimiento personal y mejorar su vida; este elemento ha originado variaciones en lineamientos en cuantos a los efectos negativos al ver que la persona tiene capacidad para una evolución propia (Espinoza, 2019).

Por otro lado, Charry (2021), refiere que al comprender la herencia genética y psicosociales las personas aumentan el riesgo de desarrollar la enfermedad; asimismo, a nivel internacional existen existe un elevado índice de personas que volvieron a consumir sustancias toxicas que dañan su salud, este mal es parecida a otras enfermedades crónicas (OMS, 2017), lo que parece un rechazo, debido a que el adicto mantiene el uso perpetuo de sustancia psicoactiva después de haber dejado de consumir las sustancias (Arallanez et al., 2021).

Para el espacio de estudio referido de droga y delito (UNODC), aproximadamente de doscientos setenta y cinco millones de individuos usaron drogas en todo el universo en el último año y más de treinta y seis millones de personas sufrieron trastornos por su consumo.

Además, Cano et al. (2020) sostienen una asociación entre la resiliencia y la I.E en adictos. Por ello un individuo que es emana fortaleza posee la virtud de ser autosuficiente con sus habilidades y conductas (Brooks & Goldstein, 2010), no obstante, de llegar y existir en contenidos de peligrosidad, se dilucidan con una mentalidad sana y exitosa en la cual sus emociones no perturban a su conducta exitosos (Rutter, 2005). Si la resiliencia es fortalecida en las personas, esto puede actuar como un mecanismo defensivo frente al consumo de drogas ya que permite al individuo enfrentar y superar situaciones problemáticas y peligrosas (Cano et al., 2020). Los escritos de Goleman revelaron ser la capacidad de ir identificando las propias emociones y de su ambiente a tal punto de lograr manipular acertadamente las emociones (Jiménez, 2018).

Luego de varios estudios en personas consumidoras esto ha orientado que gran importante es la inteligencia emocional en los adictos (Neyra, 2020). Adicionalmente se constató que, al exceso consumo de alcohol, uso de drogas y fumar de manera constante se asocia a la subsistencia de niveles bajos de IE (Alonso et al., 2020). Ello implica que una de las formas para prevenir el uso de sustancias psicoactivas y dependencia conductual, es importante tener niveles elevados en IE el cual representa un elemento que brinda protección fuerte (Fajardo, 2021).

Asimismo, la noción de resiliencia es la capacidad que tienen algunos adictos, y de poder rescatar de la adicción precipitada. Además, el individuo al tener un temperamento inestable busca su propia destrucción y de ser una persona con identidad diferente, supuestamente tiene una cierta fortaleza interna que lo hace se relacione con un programa de tratamiento exitoso (Monsalve & Soriano, 2018).

En vista a lo explicado anteriormente, este producto pretende hallar la sintonía de ambos elementos en adictos de una comunidad terapéutica, ante los contextos desfavorables.

1.3.1 Formulación del problema

¿Qué relación coexiste en la Resiliencia y la Inteligencia Emocional en adictos de una comunidad terapéutica?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre la resiliencia y la inteligencia emocional en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión de atención emocional en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión de claridad emocional en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión de reparación emocional en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Formulación de la hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre la Resiliencia y la Inteligencia Emocional en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana.

Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión de atención emocional en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana.

Existe una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión de claridad emocional en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana.

Existe una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión de reparación emocional en adictos de una comunidad terapéutica de Lima Metropolitana.

1.5.2 Variables y definición operacional

A continuación, encontrarán las variables y las formas en que se definen y se miden las tablas 1 y 2

Tabla 1*Variable Resiliencia*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Factores)	Factores de medición	Escala interpretativa
Resiliencia	Es particularidad de cada persona que se adapta y proyecta al futuro a pesar de sucesos de ruptura equilibrada, de condiciones de vida difíciles (Caballero, 2019).	La medición de la resiliencia se llevará a cabo usando el instrumento.	Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia	Intervalo	La puntuación de la escala varía entre 25 y 175 puntos, siendo las puntuaciones altas indicativas de una mayor resiliencia

Tabla 2*Variable Inteligencia emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Factores)	Factores de medición	Escala interpretativa
Inteligencia Emocional	Habilidad para identificar los sentimientos, así como de motivarnos y gestionar adecuadamente las emociones. (Salovey y Mayer, 1995).	La medición de la IE se llevará a cabo usando el instrumento mencionado.	Atención emocional Claridad emocional Reparación emocional	Escala Likert	Cada respuesta se evalúa de acuerdo a los siguientes valores: 1- Nada de acuerdo 2- Algo de acuerdo 3- Bastante de acuerdo 4- Muy de acuerdo

CAPÍTULO II MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Este producto académico tiene una orientación medible, no experimental y basado en correlaciones simple (Ato et al., 2013).

2.2 Participantes

El estudio conto con una muestra de 60 individuos adictos pertenecientes a una comunidad terapéutica. En términos de género, el 100% de los participantes eran masculinos. Respecto a la edad, los individuos que conformaron la muestra oscilaban entre los 17 y los 68 años, destacándose los mayores porcentajes en el uso de sustancias adictivas en los participantes de 17 y 18 años con 40.5%. Con respecto a la cantidad de recaídas, hubo mayores porcentajes en 1 a 2 recaídas con 61.9%. En cuanto a la medida de ingesta de drogas, se encontró el consumo de dos drogas con 31% y seis drogas a más con 19%. Finalmente, en escolaridad se halló mayores porcentajes en técnico completo, técnico incompleto y superior incompleto con 21.4%, 16.7% y 19%.

Referente a las condiciones para participar en el estudio, serán considerados solo los que entraron en comunidad terapéutica desde diciembre del 2022 hasta la actualidad. En relación a los criterios de exclusión de la investigación, tendrá que excluirse a 13 que son considerados internos especiales (4 son adultos mayores y 9 tienen algún trastorno o enfermedad).

El prototipo será seleccionado por intermedio de muestreo no probabilístico de manera deliberada. Además, se seleccionará a los internos adictos a sustancias depresoras, estimulantes y alucinógenas.

2.3 Medición

2.3.1. Escala de resiliencia – ER, Wagnild y Young – 1993.

La prueba consta de 25 ítems, de escala Likert, vislumbrada entre 1 y 7 dividiéndose en dos factores. Este utensilio tiene un nivel de seguridad de 0.81 y un grado de eficacia de 0.93, con un nivel de significancia de 0.5. Fue apropiado por Novella en el 2002, con índices de confianza de 0.85, en el territorio patrio.

2.3.2 La Escala Rasgo sobre el conocimiento metacognitivo de los estados emocionales (TMMS-24).

Salovey y Mayer en 1995, propusieron dimensionar el modelo teórico de la I.E, la cual se transformó en una primera aproximación. Esta herramienta se establece en el pensamiento de la subsistencia de un transcurso de reflexión vinculado al estado de ánimo. Esta escala valora el aspecto emocional por medio de 48 reactivos, la cual es un nivel de condición. Según Beltrán y Pérez (2010) mencionan que la TMMS-24 contiene la tensión, la comprensión y la recuperación emocional. Para los autores Pérez et al. (2020) anotan que este utensilio tiene un nivel de seguridad de 0.87 y un nivel de eficacia de por una correlación discriminante con el DASS-21.

2.4 Procedimientos

Para almacenar la búsqueda, se enviará un manuscrito a dicha comunidad terapéutica de Lima Metropolitana, se solicitará la autorización para aplicar los instrumentos de medición a los internos del centro. Posteriormente, se enviará el consentimiento al representante y a los participantes de dicha población, para explicar la consecuencia del transcurso de esta indagación y avalar el proceso de confidencialidad. Seguidamente, con el apoyo de los psicólogos, se coordinará un

horario de aplicación. Antes de proceder con la aplicación de los cuestionarios, se entregarán las indicaciones necesarias para su adecuada respuesta. Por último, el tiempo requerido para completarlos será indicado.

2.5 Aspectos éticos

Para llevar a cabo el proyecto de tesis, se requerirá la aprobación de la casa de estudios. Asimismo, consideramos los criterios éticos del Colegio de Psicólogos por medio de la preservación de la información de cada participante, ello se desarrollará tanto del permiso para la aplicación del insumo a los involucrados.

2.6 Análisis de datos

Luego de conseguir la averiguación se trabajará en el envío relacionado SPSS interpretación 25 la cual se determinará la naturalidad de los datos por medio de un experimento de normalidad, se realizará el análisis de la fiabilidad de instrumentos, análisis descriptivo e inferencial.

En lo que respecta a los hallazgos del estudio, dado que la muestra de estudio estaba compuesta por 60 participantes, se utilizó el test de Kolmogorov-Smirnov. Obtuvimos un resultado de 0.00 como coeficiente, lo cual sugiere que el hallazgo es no paramétrico. Debido a lo anterior, se empleó el índice de correlación de Spearman Rho y se llevó a cabo la correlación de las variables.

Además, en análisis inferencial, aplicamos escala del efecto utilizando la interpretación propuesta por Cohen (1988). Los coeficientes se evaluaron a partir del valor de rho, donde $r = 0,10$ se consideró bajo, $r = 0,30$ se consideró término medio y $r = 0,50$ se consideró enorme.

III.- RESULTADOS

En esta sección se muestran los hallazgos obtenidos al llevar a cabo los estudios descriptivo e inferencial, con los propósitos establecidos en el trabajo.

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Hallazgos de la inteligencia emocional en adictos de una comunidad terapéutica

	M	DE	Min.	Max.
Atención emocional	22.76	5.268	8	35
Claridad emocional	29.43	5.623	15	40
Reparación emocional	31.21	4.009	21	39
Total IE	83.40	9.599	58	101

El promedio de puntuación alcanzado por los participantes con la variable Inteligencia Emocional es 83.40, en sus dimensiones se encuentra reparación emocional con un puntaje mayor de 31.21 y atención emocional con un puntaje menor de 22.76.

Tabla 4

Hallazgos de la resiliencia en adictos de una comunidad terapéutica

Resiliencia	M	DE	Min.	Max.
Satisfacción personal	21.76	3.567	10	18

Ecuanimidad	19	3.689	13	27
Sentirse bien solo	17.07	2.503	8	21
Confianza en sí mismo	39.52	5.456	23	49
Perseverancia	36.52	4.738	31	49
Total RE	133.88	14.018	104	172

Los participantes obtuvieron un promedio de 133.88 en resiliencia, en sus dimensiones se encuentra confianza en sí mismo con un puntaje mayor de 39.52 y ecuanimidad con un puntaje menor de 19.

3.2 Análisis inferencial

Tabla 5

Resultados del análisis correlacional de resiliencia y la inteligencia emocional

Variables	Inteligencia emocional Total		Atención emocional		Claridad emocional	
	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>
	Resiliencia Total	.23	.14	-.33*	.03	.36*
Confianza en sí mismo	.27	.30	-.35*	.02	.33*	.02

Se nota la ausencia de correlación entre el total resiliencia e inteligencia emocional en la tabla 5. Además, hay conexión moderada, negativa y significativa en el total resiliencia y atención emocional ($rho = -.33^*$; $p = .03$), lo que indica que, a medida que se incrementa la resiliencia en los internos, su habilidad para enfocarse en las emociones disminuye.

La tabla además demuestra el vínculo moderado, significativo e inverso entre la confianza en uno mismo y atención emocional ($\rho = -.35^*$; $p = .02$); en donde, a mayor confianza en sí mismo, menor será la atención emocional en los internos.

Además, en la tabla se puede notar la conexión moderada, notable y directa en la resiliencia de los internos y su claridad emocional ($\rho = .36^*$; $p = .01$), lo que significa que aquellos con mayor resiliencia pueden tener una mayor claridad de sus emociones. Finalmente, se presenta la conexión positiva, moderada y noble en confianza y claridad emocional ($\rho = -.33^*$; $p = .02$); siendo que, a mayor confianza en sí mismo, mayor será la claridad emocional en los internos.

CAPITULO IV DISCUSIÓN

Cuando se trabaja con individuos adictos, la meta es lograr su rehabilitación y evitar recaídas. Para lograr esto, es imprescindible fortalecer las herramientas terapéuticas utilizando elementos igual que inteligencia emocional y resiliencia. Su presencia en adictos les permite recuperarse más rápido y les ayuda a superar posibles adversidades que podrían inducirlos a tomar decisiones imprudentes, como recaer en la adicción (Ramos & Roque, 2022).

Seguidamente se analizarán los hallazgos explicativos y posteriormente inferenciales. El estudio descriptivo reveló los hallazgos de inteligencia emocional en adictos, se halló la media que es 83.40. Dicho resultado se asemeja con la investigación de Romero y colaboradores (2016) donde se identificó una media de .84 en inteligencia emocional en adictos. Por otro lado, en la variable resiliencia en adictos, se halló una media de 133.88. Dicho resultado se asemeja con el estudio de Campoverde et al. (2021) en el que se descubrió una media de 130 en resiliencia en adictos, esto significa que, los adictos evaluados demostraron una capacidad de adaptación ante situaciones adversas y una habilidad para superar obstáculos y recuperarse de ellas. Según lo que se había hipotetizado, en términos generales no se halló una correlación en las variables Resiliencia y competencia emocional, sin embargo, se encontró una correlación en sus aspectos en atención afectiva, confianza y claridad emocional. Los resultados se asemejan con otra investigación de Perú, donde no hay una conexión en las variables de estudio en residentes de una Comunidad Terapéutica, de Puente Piedra (Atarama, 2020). Además, en una investigación a escala global en España de Martínez (2015), no se identificó una conexión entre resiliencia y competencia emocional, para este caso de adictos,

otros elementos podrían estar posiblemente influyendo en la conexión entre inteligencia emocional y resiliencia, y, en consecuencia, no se hayan encontrado correlaciones significativas entre ellas. Además, es importante considerar que la adicción en sí misma puede ser un signo de falta de inteligencia emocional y la resiliencia, ya que los individuos con problemas de adicción pueden tener dificultades para lidiar con situaciones de estrés y emociones negativas, así como para regular sus emociones y gestionar sus problemas de manera efectiva.

En relación a las correlaciones entre la variable y sus dimensiones, se halló una conexión moderada, significativa e inversa entre total de resiliencia y la capacidad de atención emocional ($\rho = -.33^*$; $p = .03$). Esto implica que, a mayor resiliencia, menor será la atención emocional por parte de los internos. Este hallazgo guarda similitud con la investigación a nivel global llevada a cabo por García y Pibaque (2020), en donde refiere que resiliencia es la capacidad de recuperación que tiene una persona para enfrentar y superar situaciones difíciles. Una persona con mayor resiliencia puede manejar mejor el estrés y la adversidad, lo que puede llevar a una menor necesidad de atención emocional para lidiar con estas situaciones adictivas. Debido a que personas con mayor resiliencia son capaces de regular mejor sus emociones y controlar su respuesta emocional ante situaciones estresantes o difíciles, que posibilita no dedicar tanta concentración a estímulos que pueden inducir su adicción. Por lo tanto, su capacidad para recuperarse rápidamente de los desafíos y situaciones difíciles disminuye la atención emocional hacia los estímulos que podrían activar su adicción. Al implementar estrategias de resiliencia, los adictos pueden aprender habilidades para tolerar y gestionar las emociones de forma más eficaz, lo que puede reducir su necesidad de depender de sustancias o comportamientos

adictivos como mecanismo de afrontamiento (Fergus & Zimmerman, 2005).

Por otra parte, se encontró una relación moderada, inversa y noble en confianza en uno mismo y atención afectiva ($\rho = -.35^*$; $p = .02$). Esto implica que a mayor confianza en sí mismo, menor será la atención emocional por parte de los internos. Este resultado guarda coincidencia con el estudio realizado por Montenegro (2020), donde se encontró que cuando las personas adictas confían en sí mismas, tienen un mayor sentido de competencia y autonomía, lo que les permite gestionar mejor sus emociones y prestarles poca atención. Según Cano y Neyra (2020) a mayor confianza en sí mismo, es más probable que se tenga una actitud positiva y proactiva hacia la vida. Se sentirán más seguro de sus habilidades y decisiones, y estarán dispuestos a asumir riesgos y desafíos. Esto puede llevar a alcanzar metas más ambiciosas y tener una mayor satisfacción personal y profesional. Además, es probable que tengan relaciones más saludables y satisfactorias, ya que la confianza en uno mismo a menudo se asocia con una mayor capacidad de comunicación y empatía. Asimismo, al tener un nivel bajo en atención emocional, representaría que el grupo de personas que fueron investigados demanda en carencias para gestionar adecuadamente sus emociones (Ramos & Roque, 2022).

Además, se halló la conexión moderada, directa y significativa entre la capacidad de recuperación y comprensión emocional ($\rho = .36^*$; $p = .01$). Donde se explica que, a mayor resiliencia, mayor será la claridad emocional en los internos. Este hallazgo es similar al estudio realizado a nivel global de Cano & Neyra (2020), donde se constató que hay mayores grados de capacidad de recuperación e inteligencia emocional de adictos. Esto significa que los adictos con mayor

resiliencia tienen una mayor claridad emocional, es decir, pueden reconocer y entender mejor sus reacciones emocionales y estados afectivos en un momento dado, lo cual les posibilita manejarlos de forma más eficaz. En escenarios de estrés o desafío, los adictos con mayor resiliencia pueden mantener una perspectiva más clara de sí mismos y de las situaciones que enfrentan, lo que les permite tomar decisiones con mayor claridad y evita que se sientan abrumados por las emociones y tentaciones que puedan surgir. Según Paredes y Patiño (2020) Cuando una persona tiene mayor resiliencia, es más probable que tenga una mayor capacidad de reconocer sus emociones y de manejarlas de manera adecuada. Por lo tanto, en los pacientes adictos, una mayor resiliencia se relaciona con una mayor claridad emocional, lo que les permite lidiar eficazmente las emociones que puedan aparecer durante el proceso de recuperación.

Finalmente, se reporta un vínculo moderado, significativo y directo entre la confianza en uno mismo y claridad emocional ($\rho = -.33^*$; $p = .02$); siendo que, a mayor confianza en sí mismo, mayor será la claridad emocional en los internos. Según Ato y Gonzáles (2019) cuando los pacientes adictos tienen una mayor confianza en sí mismos, es más probable que tengan una mayor capacidad de reconocer sus emociones de manera efectiva. Sin embargo, Si bien una mayor confianza en uno mismo puede contribuir positivamente a la claridad emocional en los pacientes adictos, no es el único factor que tiene impacto en esta área. La recuperación del proceso de dependencia a sustancias psicoactivas es intrincado que requiere una atención integral a las necesidades físicas, emocionales y psicológicas del paciente (Halmi & Golik, 2002).

En términos teóricos, los resultados de esta investigación respaldan la relevancia de tener a cuenta la capacidad de recuperación y la habilidad emocional como elementos que ofrecen protección en la prevención y abordaje de las adicciones. Además, contribuyen a la integración de estos constructos en el marco teórico de la rehabilitación de adictos. En el ámbito práctico, los hallazgos señalan que es imprescindible establecer iniciativas destinadas a potenciar las competencias emocionales y resiliencia de instituciones terapéuticas y centros de tratamiento de adicciones (Cano & Neyra, 2020).

Es importante destacar que hubo limitaciones debido a que se encontró un número reducido de investigaciones, tanto a nivel local como en el contexto global analizaran esta interrelación en las variables resiliencia y capacidad emocional en personas con adicción. Asimismo, este estudio recolectó datos por medio de encuestas electrónicas.

CONCLUSIONES

El estudio llegó a la conclusión que no hay una correlación en las variables de resiliencia e Inteligencia emocional, no obstante, hay conexión en sus dimensiones.

Se identificó la relación inversa, significativa y moderada relacionado con el total de resiliencia y la atención emocional ($\rho = -.33^*$; $p = .03$), lo que hace referencia que, a mayor resiliencia, menor será la atención emocional en los internos.

Se determinó la correlación inversa, significativa y moderada, relacionado con la confianza en uno mismo y atención emocional ($\rho = -.35^*$; $p = .02$); es decir que, a mayor confianza en sí mismo, menor será la atención emocional por parte de los internos.

Se identificó la relación moderada, significativa y positiva de las variables resiliencia y claridad emocional ($\rho = .36^*$; $p = .01$); es donde, a mayor resiliencia, mayor será la claridad emocional en adictos.

Se identificó la relación directa, moderada y noble relacionado con la confianza en sí mismo y claridad emocional ($\rho = -.33^*$; $p = .02$); siendo que, a mayor confianza en sí mismo, mayor será la claridad emocional en los internos.

En cuanto a la variable de resiliencia, se observó un promedio de 133.88. En cuanto a las dimensiones, se observó un promedio superior de 39.52 en confianza en uno mismo y una menor media de 19 en ecuanimidad.

En referencia al factor de capacidad emocional, encontramos una media 83.40. Al examinar sus dimensiones, se descubrió que la media más elevada era de 31.21 en reparación emocional, mientras que la media más baja era de 22.76 en atención emocional.

RECOMENDACIONES

Se propone continuar realizando estudios acerca de la capacidad de recuperación y la competencia emocional de individuos adictos a sustancias psicoactivas para obtener más información y resultados que puedan ser utilizados para futuras investigaciones.

Capacitar a los trabajadores de la comunidad terapéutica en temas relacionados sobre resiliencia y la inteligencia emocional, para una mejora en el proceso de restablecimiento y reducción de posibles recaídas en los adictos.

Realizar talleres orientadas a los profesionales de la comunidad terapéutica donde se destaque la relevancia en implementar la habilidad emocional y la resiliencia para reducir el número de pacientes adictos.

REFERENCIAS

- Alegría, M., & Sánchez, D. (2020). Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 7(14), 25. <https://doi.org/10.29057/estr.v7i14.5671>
- Alonso, A. (2021). *La intervención social y la evolución del perfil de los usuarios de comunidad terapéutica*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid].
- Alonso, M., Armendáriz, N., & Guzmán, V. (2020). *Modelo socio ecológico para el no consumo de drogas en adolescentes de preparatoria*. Monográfico. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/167>
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional relaciones académicas profesor - estudiante en el escenario universitario. *Revista de Educación*, 15 (30), 117. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Arallanez, J., Gonzáles, C., Vallejo, N., & Wagner, F. (2021). Impulsividad y conflicto familiar como predictores del consumo de sustancias psicoactivas ilegales en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, 18.
- Asociación Universitaria de Educación y Psicología. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosociales en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *Europea de Educación y Psicología*, 4(2),

152. <https://doi.org/10.1989/ejep.v4i2.84>

Atarama, L. (2020). *Consumo de alcohol e inteligencia emocional en residentes de la Comunidad Terapéutica Amor de Cristo es la Salvación – Puente Piedra, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49459>

Ato, M., Benavente, A., & López, J. (octubre de 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 23. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Barón, R. (1988). *The development of concept of psychological well being*. [Tesis doctoral, Rhodes University].

Beltrán, J., & Pérez, L. (2010). La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Faísca*, 15(17), 16.

Betancourt, R., & García, M. (2019). *La resiliencia y su influencia en el afrontamiento de estrés de los estudiantes de la carrera de ciencias psicológicas de la universidad tecnológica Indoamérica*. [Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1376>

Brooks, R., & Goldstein, S. (2010). *El poder de la resiliencia* (Ediciones Paidós ed.). <https://gabinetsicologiamataro.com/el-poder-de-la-resiliencia>

- Caballero, V. (2019). *La resiliencia pensada como estrategia de prevención ante desastres*. [Tesis en licenciatura, Universidad de la República].
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23399/1/tfg_vanessa_caballero.pdf
- Cabaña., & Escobar, B. (2022). *Actitudes ante la atención del paciente con conducta suicida o suicidio: Estudio cuantitativo a realizarse con los enfermeros del Sanatorio Anexo Jardín de la ciudad de Córdoba, segundo semestre del 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Córdoba].
<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/29781/Libro-Actitudes>
- Callabed, J. (2021). *La figura y el pensamiento de Boris Cyrulnik y sus estudios sobre la resiliencia*. [Real academia europea de doctores].
<https://raed.academy/como-estimular-la-resiliencia-boris-cyruunik>
- Campoverde, X., Viñanzaca, J., Parra, J., Reivan, G., & Ramírez, A. (2021). Resiliencia y funcionalidad psicosocial en adictos institucionalizados. *Journal of American Health*.
- Cano, M. & Neyra, R. (2020). *Resiliencia e Inteligencia Emocional en Pacientes Hospitalizados y Ambulatorios Diagnosticados con Adicción a Sustancias Psicoactivas*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María - Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades.
- Cano, M., Neyra, R., & Taípe, L. (2020). Resiliencia e inteligencia emocional en pacientes diagnosticados con trastorno por consumo de

sustancias. *Revista de Psiquiatría*, 19.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000400236

Cattaneo, C. (2022). *Regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. [Tesis de grado, UCA].

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15478>

Charry, J. (2021). *Factores de riesgo psicosociales que influyen en la esquizofrenia en jóvenes de 18 a 26*. [Tesis licenciatura, Universidad Antonio Nariño].

http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5921/2/2021_JenniferTatianaCharryAlarc%c3%b3n.pdf

Cobo, A. (2021). *Programa de orientación educativa e intervención psicopedagógica sobre la resiliencia*. [Jaén: Universidad de Jaén].

<https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/14697>

Collas, D., & Cuzcano, S. (2019). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una institución privada de Lima Este, 2018*. [Tesis en licenciatura, Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1906/Daniel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

D'Antoni, M. (2004). *Inteligencia en diferentes enfoques teóricos. Actualidades Investigativas en Educación*.

Danvila, I., & Sastre, M. (2010). *Inteligencia emocional: una revisión del*

concepto y líneas de investigación. *Cuaderno de Estudios Empresariales*, 107-126.

[https://revistas.ucm.es/index.php/CESE/article/viewFile/38963/37595#:~:text=PRINCIPALES%20TEOR%C3%8DAS%20DE%20LA%20IE,2008\)%20\(cuadro%201\).](https://revistas.ucm.es/index.php/CESE/article/viewFile/38963/37595#:~:text=PRINCIPALES%20TEOR%C3%8DAS%20DE%20LA%20IE,2008)%20(cuadro%201).)

Duarte, D., & Sánchez, C. (2020). Percepción emocional del docente - tutor en el proceso de aprendizaje. *Horizontes pedagógicos*, 22(1), 49.

<https://doi:123-8264.hop.22105>

Eguido, M. (2018). La psicologización de la Educación: Implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Educación XX1*, 21(1), 320. doi:10.5944/educXX1.16058

Elvira, S., & Salas, V. (2022). *Inteligencia emocional y felicidad en el trabajo: el papel mediador de la resiliencia.*

<https://roderic.uv.es/handle/10550/83386>

Escobedo, P., Flores, R., & Mateu, R. (2022). *Resiliencia, educación emocional y duelo. Formación para futuros docentes.* [Departamento de Pedagogía, Universitat Jaume I].

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/185457/s162.pdf?se>

Escobedo. (2020). Clima organizacional y la satisfacción de los docentes en las Mypes del sector educación Tumbes. *ECA Sinergia*, 11(3).

https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v11i2.2000

Espinoza, F. (2019). *Resiliencia en adolescentes con problemas de*

drogadicción en el Centro de rehabilitación Now World - Distrito de Carabayllo, 2019. [Tesis en Licenciatura, UCV].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40941/ESPINOZA_EF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Extremera, N., & Fernández, P. (2005). Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el meta - conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el TMMS. 122.
<https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF10.pdf>

Extremera, N., & Fernández, P. (s.f.). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey.*
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieimaciel03.pdf

Fajardo, J. (2021). Abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes. *CEI Boletín Informativo*, 8(2).
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2670/2959>

Fergus, S. & Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 399-419.

Fernández, A., & Fernández, M. (2020). Estructura Factorial y Consistencia Interna de la Escala de Burnout Estudiantil en Población Juvenil Española. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(65), 45. <https://doi.org/10.21865/RIDEP65.4.03>

- Flores, R., Flores, R., Gutiérrez, J., & Huayta, Y. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *Educar et Comunicare*, 9(1), 66. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>
- Franco, R., & Gálvez, G. (2020). *Inteligencia emocional y engagement en docentes del sector público en Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
- Frangoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Revista actualidades investigativas de educación*, 19(1), 24. <https://DOI.10.15517/aie.v19i1.35410>
- Gamboa, S. (2008). *Juego de resiliencia*. <https://books.google.com.pe/books?id=lkomZb9YyRQC&pg=PA180&dq=Rutter+en+1990+resiliencia&hl=es&sa=X&ved=>
- García, A., & Marín, P. (2019). Educación e inteligencia emocional. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 6(1), 83. <https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.1.5167>
- García, V. (2019). *Consumo de sustancias psicoactivas asociadas al desempeño*. [Tesis en doctorado, Universidad de Córdoba]. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19245/2019000002024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gasco, A., & Matallana, M. (2021). *Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco*.

[Tesis de licenciatura, Universidad de Lima], Universidad de Lima, Lima.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n_resiliencia_y_funcionamiento

Gavin, M. (2008). *El poder de las emociones positivas*. México. <https://kidshealth.org/es/teens/power-positive.html>

Gonzales, J., & Ato, N. (2019). Relación de los rasgos de personalidad y la actividad física con la depresión en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 29-35. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749054>

González, N., López, A., & Valdez, J. (2015). Resiliencia. Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. 5(2). [https://doi:10.1016/S2007-4719\(15\)30019-3](https://doi:10.1016/S2007-4719(15)30019-3)

Halmi, A. & Golik-Gruber, V. (2002). The prevention and reduction of the consumption of alcohol and any other drugs among a high-risk group of youths through improving family resilience. *Alcoholism*, 38, 41-55.

Higueras, D., & Meza, P. (2022). *Bienestar psicología y resiliencia en practicantes de danza de una Municipalidad distrital de Lima Metropolitana*. Lima: [Tesis en Licenciatura, Universidad Ricardo Palma].

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5468/HIGUERAS%20FERNANDEZ%20Y%20MEZA%20>

Jiménez, A. (viernes 2 de febrero de 2018). Inteligencia emocional. *Curso*

de actualización *Pediatría*, 469.

<https://www.aepap.org/sites/default/files/457->

[469_inteligencia_emocional.pdf](#)

Lachuma, U. (2021). Family functioning and addiction to social networks in secondary school students. *Muro de la Investigación* (2).

Ladu, C. (2018). La perseverancia y la estudiosidad en el estudiante de abogacía. *Aequitas*, 11(11), 270.

<https://p3.usal.edu.ar/index.php/aequitas/article/view/5029/6647>

Lima, L., & Moreno, J. (2021). *La inteligencia emocional como competencia estratégica de los líderes en la gestión con teletrabajadores*. [Fundación Universidad de América].

<https://hdl.handle.net/20.500.11839/8725>

Llanos, M. (2020). Arte, creatividad y resiliencia recursos frente a la pandemia. *Artes expresivas*, 28(2), 204.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2248>

Martínez, A. (2015). *Importancia de la Resiliencia e Inteligencia Emocional en el consumo de cocaína* (tesis doctoral). Universidad de Castilla-La Mancha, España.

Mayoral, G. & Triviño, J. (2016). Inteligencia emocional y percepción de riesgo en consumidores de cocaína. *Actas Española de Psiquiatría*, 44, 72-78.

Medina, M., & Rodríguez, L. (2021). *Agresividad y resiliencia en usuarios adolescentes de una comunidad terapéutica del distrito de San*

- Martín de Porres*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
- Monsalve, V., & Soriano, J. (2018). Perfiles de personalidad y resiliencia en dolor crónico: utilidad del CDRISC - 10 para discriminar los tipos resiliente y vulnerable. *Revista de la sociedad española del dolor*, 9. <https://DOI:10.20986/resed.2018.3670/2018>
- Montenegro, J. (2020). *La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios*. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1395>
- Montero, E., & Zúñiga, M. (2021). Un futuro paradigma para el análisis de pruebas psicométricas. *Actualidades en Psicología*, 114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4794950>
- Moreta, H., & Vayas, A. (2021). *Regulación emocional y su relación en el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes del cantón Cevallos*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3102>
- Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de administración*, 12(1), 25. <http://dx.doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Neyra, C. (2020). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en los trabajadores de la Sub Región de Salud de Sullana - 2019*. Sullana: [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61364>

[/Agurto_NCA-Moran_CDA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](#)

Obregón, J. (2022.). *Inteligencia emocional en el desarrollo del engagement de los trabajadores de una empresa de transportes del distrito de Carabayllo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

Orbea, S. (2019). Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de Bachillerato de una unidad educativa del Cantón Ambato. 72.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Normas Internacionales para el Tratamiento de Trastornos por el Uso de Drogas*.
https://www.unodc.org/documents/UNODC-WHO_International_Treatment_Standards_Spanish.pdf

Ortiz, M., & Núñez, A. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(11).

Padrino, A., & Rondón, E. (2019). *resiliencia en valores personales y académicos estudiantes de I y VII semestre, escuela de enfermería. Facultad de medicina. Universidad de los Andes. Mérida, estado Mérida. Período Julio - diciembre 2019*. [Tesis en Licenciatura, Universidad de los Andes].
http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6069/padrino_rondon.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paredes, M., & Patiño, L. (2020). *Comportamientos de riesgos para la salud en adolescentes.*

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/378>

Pérez, J.; Quispe, J.; Tuesta, Y (2020). Propiedades psicométricas de la escala de inteligencia emocional TMMS 24 en adultos de Lima Metropolitana. *PsiqueMag.* 9(2).

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/219>.

Pibaque, C. & García, M. (2021). Resiliencia y autoestima en pacientes drogodependientes de la Comunidad Terapéutica de mujeres Maranatha. *Identidad Bolivariana*, 5(1), 101-113.

Ramos, C., Ramos, J., & Roque, R. (2022). *Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato.*

<https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/225>

Rogel, E., & Urquizo, J. (2019). Aproximación teórica a la resiliencia en las organizaciones financieras. *Revista de ciencias sociales*, XXV (2),

79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059953009>

Rutter, M. (2005). Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *revista de psico didáctica*, 10(2), 79.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence.* Cambridge University Press.

Vásquez, Y. (2022). *Comunicación familiar e inteligencia emocional en efectivos policiales que laboran en la comisaria de Huaraz*. [Tesis en licenciatura, ULADECH].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26274/>

Zazueta, K. (2022). *Resiliencia y afrontamiento en adolescentes boxeadores: Intervención psicológica en tiempos de COVID 19*. [Tesis en Doctorado, Universidad autónoma de nuevo león].
<http://eprints.uanl.mx/23252/1/1080262245.pdf>

ANEXO A
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, nuestros nombres Ximena Hidalgo y Liz Robles estudiamos en la USMP y estoy realizando este trabajo de investigación la cual tiene las variables de resiliencia e inteligencia emocional.

La cual se requiere la participación de personas con sus características; para ello se agradecería contar con su participación la misma que es de carácter confidencial; del mismo modo sus datos no serán publicados ni utilizados intencionalmente en contra de usted; es más son básicamente para fines investigativos. Aunado a ello, no se le aplicará ningún reactivo en contra de usted o algo similar, tan solo deberá de responder algunas preguntas.

Para cualquier información este es mi correo
XimenaHidalgo@hotmail.com

Estoy de acuerdo en involucrarme _____

**ANEXO B
ESTRUCTURA DE COHERENCIA**

Factores, variables	Marco Conceptual	Pruebas	Dimensiones	Problema investigación	Objetivos generales y específicos	Hipótesis de investigación	Diseño metodológico
<p>V. 1: Resiliencia</p>	<p>V. 2: Nos guiamos del estudio de Wagnild y Young en 1993.</p>	<p>V. 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición de capacidad de Recuperación 	<p>-Satisfacción personal -Ecuanimidad -Sentirse bien solo -Confianza en sí mismo -Perseverancia</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación coexiste en la capacidad de recuperación e Inteligencia Emocional en adictos? 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la correlación entre la capacidad de recuperación e Inteligencia Emocional en adictos. 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coexiste una reciprocidad de la capacidad de recuperación y Competencia emocional en adictos. 	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo investigación No experimental</p> <p>Grado: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p>

<p>V. 2:</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Población de estudio:</p> <p>Pacientes adictos de una comunidad terapéutica</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Salovey y Mayer (1995).</p>	<p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Escala Rasgo de Meta conocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24). 	<p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque en las emociones • Comprensión emocional • Recuperación emocional 		<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la resiliencia en adictos de una comunidad terapéutica. • Identificar la Inteligencia emocional en adictos. • Saber la conexión con el factor de competencia personal y la capacidad emocional de adictos. • Saber la conexión entre el factor de aprobación de sí mismo y de la vida con la Inteligencia emocional en adictos. 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una correspondencia demostrativa del factor de competencia personal y la I.E adictos en una comunidad terapéutica en Lima Metropolitana. • Existe una relación significativa del factor de la aceptación de sí mismo y de la vida con la I.E adictos en una comunidad terapéutica Lima Metropolitana. 	
---	--	--	---	--	--	---	--

ANEXO C

Autorización del creador para el uso del instrumento



angelina Novella

Para: ximena hidalgo

Dom 5/02/2023 19:27




ESCALA FINAL DE RESILENCIA 2...
DOC - 34 KB


Ximena, ésta que te adjunto es la escala correcta, con respecto a los 5 componentes que mide, los baremos y todo el estudio estadístico de la escala, tendrías que consultar mi tesis, ya que los manuales que hay no son de mi autoría y contienen muchos errores.

Angelina Novella






Autorización del creador para el uso del instrumento

de la escala rasgo de
metaconocimiento emocional
(TMMS-24) Recibidos 

 **Livaro** 20 ene.
Lima Perú, 20 de enero del 2023 Cordial saludo,
Sr. Pérez Zarate, Sra. Quispe Plaza y Sr. Tuesta

2

 **jaqui quispe** Hace 6 días
para mí  

Buenas noches, estimados.
que sí, tienes nuestra aprobación.
investigación.

Claro
Éxitos en tu

ANEXO D

ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

	<u>En desacuerdo</u>			<u>De acuerdo</u>			
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí misma que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesada en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar sola si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amiga de mí misma.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesada en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí misma me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil.	1	2	3	4	5	6	7

generalmente encuentro una salida.

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
-

ANEXO E

ESCALA TMMS-24

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5