



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA,
2022**

**PRESENTADA POR
MADELINE MINERVA CCAHUANCAMA BAZAN**

**ASESOR
DEYVI BACA ROMERO**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:
MADELINE MINERVA CCAHUANCAMA BAZAN**

**ASESOR:
MG. DEYVI BACA ROMERO
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0184-0303>**

**LIMA, PERÚ
2024**

Dedicatoria

*A Dios, a mis queridos padres Julio y Ofilda, a mis abuelos German Bazán y
Nieves Félix.*

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a Dios, por llenarme de fortaleza, sabiduría y persistencia por sobre todas las cosas. A mis amados padres, quienes siempre confiaron en mí, que me dieron su amor incondicional y que estuvieron en mis momentos más críticos con palabras sabias y de amor. A mi hermano Cristian, quien cada vez me demuestra su amor de forma autentica. A la nueva integrante de mi familia, mi encantadora mascota celeste, quien desde que llegó, solo me hace feliz. A mi familia en general, por sus alentadoras palabras y en especial a mi prima Melisa por su ayuda en este trabajo de investigación.

De la misma manera, a mi casa de estudios, la universidad San Martín de Porres, por brindarme una experiencia educativa con docentes de calidad y por todas las experiencias vividas que alimentan la formación académica e inspiran a todo profesional en formación.

Gracias especiales a mi asesor de tesis el Mg Deyvi Baca, por sus enseñanzas, ideas, conocimientos, dirección y paciencia, que enriquecieron este trabajo y me permitieron aprender mucho.

Agradezco generosamente a la directora Janeth Retamozo de la I.E.P Santa María UGEL 01, quien a través de su confianza y disposición, brindó las facilidades pertinentes para la evaluación de actividades a la población adolescente de la institución educativa en mención.

Finalmente, agradecida con Dios, la vida y con todos los que dejaron mucho de sí en mi trayecto de formación profesional, aportando su granito de arena que suma para la construcción de mi castillo (mi carrera profesional de psicología). Gracias totales.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE TABLAS	V
INDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. BASES TEÓRICAS	12
1.2. EVIDENCIAS EMPÍRICAS	16
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.5. HIPÓTESIS	25
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	27
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
2.2. PARTICIPANTES	27
2.3. MEDICIÓN	28
2.4. PROCEDIMIENTO.....	30
2.5. ASPECTOS ÉTICOS.....	31
2.6. ANÁLISIS DE DATOS	32
CAPÍTULO III: RESULTADOS	33
CAPITULO IV: DISCUSION DE RESULTADOS.....	39
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Definición operacional de variables</i>	25
Tabla 2 <i>Confiabilidad del inventario ICE BARON:NA</i>	29
Tabla 3 <i>Confiabilidad del inventario de Autoestima de Rosenberg</i>	30
Tabla 4 <i>Características sociodemográficas</i>	33
Tabla 5 <i>Estadística descriptiva de las variables</i>	34
Tabla 6 <i>Modelo de regresión de la variable IE sobre la autoestima</i>	35
Tabla 7 <i>Modelo de coeficiente de regresión de la variable IE sobre autoestima</i> .	35
Tabla 8 <i>Modelo de regresión de la dimensión intrapersonal sobre autoestima</i> ...	35
Tabla 9 <i>Modelo de coeficiente de regresión de la dimensión intrapersonal sobre autoestima</i>	36
Tabla 10 <i>Modelo de regresión de la dimensión interpersonal sobre autoestima</i> .	36
Tabla 11 <i>Modelo de coeficiente de regresión de la dimensión interpersonal sobre autoestima</i>	36
Tabla 12 <i>Modelo de regresión de la dimensión adaptabilidad sobre autoestima</i> .	37
Tabla 13 <i>Modelo de coeficiente de regresión de la dimensión adaptabilidad sobre autoestima</i>	37
Tabla 14 <i>Modelo de regresión de la dimensión manejo del estrés sobre autoestima</i>	37
Tabla 15 <i>Modelo de coeficiente de regresión de la dimensión manejo del estrés sobre autoestima</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño del estudio</i>	27
---	----

RESUMEN

Actualmente en la adolescencia se puede presenciar problemáticas como ansiedad, estrés, depresión, problemas con los padres o parientes, problemas con los estudios, agresividad en el ámbito escolar, siendo este, el escenario donde se desenvuelven con frecuencia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Por ello, esta investigación tiene por finalidad determinar si la inteligencia emocional (IE) influye en la autoestima de los adolescentes de un centro de estudios de Lima Metropolitana. Para esto, el diseño fue predictivo transversal, cuya muestra comprendió 202 alumnos de 1^{er} al 5^{to} grado de secundaria de 12 a 17 años. Para la medición de autoestima se empleó el Inventario emocional Ice BarOn - versión abreviada, de Reuven Baron, adaptada por Ugarriza y Pajares (2005). Para la evaluación de la autoestima se empleó el Inventario de autoestima (RSE) elaborado por Rosenberg. Con relación a los resultados, se encontró que la influencia de la IE es significativa sobre la variable autoestima, es decir, la variable IE predice significativamente la variable autoestima. En suma, una buena IE permitirá el desarrollo positivo de una autoestima.

Palabras claves: *Inteligencia Emocional, Autoestima, adolescentes.*

ABSTRACT

Currently, in adolescence one can witness problems such as anxiety, stress, depression, problems with parents or relatives, problems with studies, aggressiveness in the school environment, this being the scenario where they frequently develop (World Health Organization [WHO], 2021). Therefore, this research aims to determine if emotional intelligence (EI) influences the self-esteem of adolescents from a study center in Metropolitan Lima. For this, the design was cross-sectional predictive, whose sample included 202 students from 1st to 5th grade of secondary school from 12 to 17 years old. To measure self-esteem, the Ice BarOn Emotional Inventory - abbreviated version, by Reuven Baron, adapted by Ugarriza and Pajares (2005) was used. To evaluate self-esteem, the Self-Esteem Inventory (RSE) developed by Rosenberg was used. In relation to the results, it was found that the influence of EI is significant on the self-esteem variable, that is, the EI variable significantly predicts the self-esteem variable. In short, good EI will allow the positive development of self-esteem.

Keywords: *Emotional Intelligence, Self-esteem, adolescents.*

REPORTE DE INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Reporte_de similitud Informe de tesis_M
adeline ccahuancama bazan 06.11.23 v1
31123.docx

AUTOR

MADLINE MINERVA CCAHUANCAMA B
AZAN

RECUENTO DE PALABRAS

10030 Words

RECUENTO DE CARACTERES

59705 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2023 7:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2023 7:30 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una fase de cambios físicos, sociales, emocionales, y cognitivos, que explicarían ciertas conductas (Gaete, 2015). De modo que, los factores tales como la violencia, carencias, estigmación y rechazo, pueden impactar en su estado de salud integral, aumentando la posibilidad que surjan afecciones mentales (OMS, 2021). El desatender las afecciones mentales, perjudicaría la salud integral en la adultez, impidiendo llevar una vida plena. Gran parte de los trastornos mentales en la adultez aparece previo a los 14 años. De hecho, la depresión es el motivo primario de malestar en adolescentes y la segunda causa de deceso entre los 15 a 19 años es el suicidio (OMS, 2014). En este contexto, contar con una buena salud mental es imprescindible para que los adolescentes atraviesen oportunamente esta fase, desarrollando habilidades útiles para su futuro. De esta manera, la prevención ocupa un papel decisivo ante estos escenarios, y la IE y la autoestima pueden ser herramientas útiles para mantener un estado mental saludable (Cuenca et al., 2020). Por tanto, el presente trabajo identifica y destaca la necesidad de reflexionar la influencia de la IE sobre la autoestima de adolescentes en el ámbito escolar, ya que es aquí en donde mayormente se encuentran interactuando.

Asimismo, este estudio fue de porte empírico, trabajando con datos recopilados mediante la muestra (Ato et al., 2013). El diseño fue predictivo transversal, cuyo objetivo consiste en estudiar la asociación funcional entre la IE y autoestima en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Ahora bien, el esquema de esta exploración comprende cuatro apartados. En el primer apartado se presenta el marco teórico, definición de las variables y sus principales modelos teóricos, antecedentes nacionales e internacionales,

explicación de la situación problemática, formulación del problema general y específicos, objetivo general y específicos, hipótesis general y específicos, asimismo, la definición operacional de las variables de estudio. Luego, en el segundo apartado, se presenta el método, tipo y diseño de investigación, la muestra de estudio, descripción de los instrumentos de medición, aspectos éticos y análisis de datos. En el apartado siguiente, se presentó el análisis descriptivo, análisis diferencial e interpretación de los resultados por hipótesis planteado. Por último, en el cuarto apartado, se presenta la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Inteligencia emocional

Baron (2006) señala a la IE como habilidades, dentro de las cuales están involucradas aspectos de índole emocional, personal e interpersonal, las cuales influyen en nuestro desenvolvimiento al momento de responder a diversas circunstancias complicadas propias de la sociedad. En función a ello, se evidenciará la habilidad general. Dicho esto, Baron considera que la habilidad general es la suma del cociente intelectual y la inteligencia emocional. De igual importancia, cabe mencionar que esta cualidad personal, se va desarrollando a lo largo de la vida, es más, puede incluso ser potencializada por diversas intervenciones y modalidades terapéuticas. Asimismo, Goleman (1995) refiere que IE involucra habilidades tales como; automotivarse, sobrellevar las decepciones, identificar, regular y reconocer las emociones propias y del resto.

Para Gardner (1999) la IE es la destreza biopsicológica que involucra la recepción e interpretación idónea de la información que se forma en el entorno cultural para la resolución de los conflictos.

Para Salovey y Mayer (1989) la IE es reconocer nuestras emociones y del resto, asimismo, permite expresar idóneamente las señales y sucesos emocionales, produciendo un pensamiento y comportamiento efectivo y oportuno a los propósitos personales y el medio.

La IE para García y Giménez (2010) es habilidad de gestionar emociones, conducir las interacciones y controlar las emociones, reprimiéndolas a la par que se toma conciencia de estas.

En resumen, la definición de IE, describe la aptitud de identificar los propios sentimientos y del resto, de automotivarnos y el manejo eficientemente de las emociones en uno mismo y al convivir. Algunos autores refieren que la IE constituye metahabilidades distribuidas en cinco capacidades: conocer y gestionar nuestras emociones, automotivación, reconocer emociones del resto y conducir las relaciones.

Modelos de Inteligencia emocional según fundadores

A. **Inteligencia emocional y social:** Baron (2006) Este modelo señala que la IE y social son competencias sociales y cruciales para nuestro desarrollo de vida, los cuales consisten en una serie de competencias, que explican las interacciones del individuo con su alrededor. La IE y social se consideran factores de interrelación emocional personal y social que impacta en la capacidad global de lidiar activamente con las exigencias externas. En este modelo el autor distingue cinco factores.

Intrapersonal. Habilidad para estar consciente, comprender y convivir con los demás (Baron, 2006).

Interpersonal. Habilidad de conducir emociones fuertes y gestionar su impulso (Baron, 2006).

Manejo de estrés. Habilidad de convicción positiva (Baron, 2006).

Estado de ánimo. Habilidad de adaptación a cambios y solución de adversidades de índole personal y social (Baron, 2006).

Adaptabilidad o ajuste. Habilidad de reconocer y determinar problemas y llevar a cabo soluciones efectivas, del mismo modo, implica la concordancia entre lo experimentado y el enlace de la realidad (Baron, 2006).

B. **Modelo de cuatro fases: Salovey y Mayer (1989);** en su teoría manifiestan que la IE conforma cuatro fases de destrezas emocionales, y que estas se generan en base a las habilidades obtenidas de una fase previa. Aquellas habilidades son:

Percepción emocional: Reconocer emociones propias y de los demás con expresiones gestuales, corporales y tono de voz entre otros (Salovey & Mayer, 1989).

Facilitación emocional. Vincular emociones con sensaciones de sabor, olor y otros. Utilizar las emociones para posibilitar el razonamiento (Salovey & Mayer, 1989).

Comprensión emocional. Potencial de resolver problemas y detectar las emociones que son idénticos (Salovey & Mayer, 1989).

Regulación de emociones. Etapa en la que se manejan y gestionan las emociones para sí elaborar un crecimiento personal y para los demás (Salovey & Mayer, 1989).

1.1.2. Autoestima

Para Rosenberg (1995) autoestima es valoración propia de forma positiva o negativa, el cual se respalda de un origen afectivo cognitivo, por lo que la persona se siente de una manera particular en relación con lo que cree de sí mismo. Además, considera que la autoestima es crucial para la persona debido a que comprende el desarrollo de patrones, asimismo, determina las distinciones entre individuos y el entendimiento sobre quién es uno como ser humano en base al resultado. En efecto, la autoestima positiva se relaciona con admiración y estima hacia uno mismo, reflejándose en la personalidad y expectativa de vida, de la misma forma, un individuo con autoestima positiva actúa de forma independiente,

asume desafíos, retos, sintiéndose orgulloso de sus logros. Por otra parte, la autoestima negativa implica el descontento sobre uno mismo, con sentimientos de rechazo, deseando ser otra persona, evidenciando inseguridad, agresividad, pesimismo y actitud desafiante (Rosenberg, 1995).

Coopersmith (1981) considera autoestima como valoración de la persona hacia sí mismo, es decir, la manifestación de una actitud de aprobación o rechazo, dicho de este modo, la autoestima es un criterio personal. Es aquella actitud que adoptamos para sentirnos capaces de lidiar con las demandas del medio exterior, al mismo tiempo, sentirnos con derecho a la dicha y felicidad (Branden, 1995).

Niveles de Autoestima

Para Coopersmith (1981) los individuos reaccionan diversamente frente a distintos hechos debido a que presentan diferentes expectativas sobre el futuro. Esto puede caracterizar a personalidades con autoestima baja, media o alta. En tal sentido, en la autoestima alta, se encuentran las personas caracterizadas por sobresalir y manifestar su alta expresividad. En la autoestima media ubicamos que las características de las personas son similares al nivel anterior, no obstante, se consideraría un nivel por debajo, es decir, que su expresividad es moderada, suele buscar el liderazgo, sin el afán en obtenerlo, suelen ser generalmente extrovertidas. Finalmente, la autoestima baja las personas expresan una valoración propia negativa, no les agrada la crítica, buscan constantemente la aprobación del resto, no consideran los logros obtenidos y muestran actitud insegura.

Modelos

Teoría de la autoestima de Coopersmith. Existe factores que contribuye en la elaboración de la autoestima. Estas implican lo que percibe la persona de

otros hacia sí mismo, y que se manifiesta por afecto, reconocimiento y atención. Además, contribuye el estatus que el individuo identifica en su medio (Coopersmith, 1967, citado en Ortega et al., 2000).

Teoría de Rosenberg. Autoestima implica la apreciación propia favorable o desfavorable desde un punto afectivo y cognitivo. De modo que existen niveles, que generan en las personas reacciones diferentes ante situaciones similares. Rosenberg señala tres niveles de autoestima: alta, en dicho nivel, la persona se define como buena, aceptándose completamente. Por otro lado, en el nivel medio, no se acepta completamente, por lo que es conveniente mejorarla. Por último, en autoestima baja, se considera inferior ante los demás, tiende a sentir desprecio así mismo y presencia problemas significativos (Rosenberg, 1995).

1.2. Evidencias empíricas

Fueron exploradas numerosas fuentes informativas para el presente estudio, tales como artículos de carácter científico, primordialmente Scielo, Redalyc y Dialnet. Los términos claves para la búsqueda fueron “Inteligencia emocional”, “autoestima” y “adolescencia”, del mismo modo, aquellos filtros elegidos fueron los artículos que se encontraban dentro de los últimos 5 años e incluyeran población adolescente. Además, no se encontró artículos suficientes de nivel internacional con ambas variables.

Nacionales

Saucedo (2019) estudió la concordancia de autoestima con IE en escolares de media de un colegio en Cutervo, con participación de 275 alumnos entre hombres y mujeres de 11 a 18 años. Utilizándose el IAE versión escolar de Coopersmith y el ICE – BarOn formato abreviado. Se halló correlación positiva

altamente significativa entre ambas variables ($r=.001$). Del mismo modo, se halló correlación positiva entre autoestima general y las dimensiones; intrapersonal ($r=.019$), manejo del estrés ($r=.001$) y estado de ánimo ($r=.000$). Concluyéndose la existencia de relación positiva entre las variables estudiadas.

Del mismo modo, Velasquez (2019) exploró la asociación de autoestima con IE en alumnos de secundaria del colegio Cesar Cohaila Tamayo de Tacna. La muestra conformó 247 alumnos de secundaria. Se utilizaron el IAE de Coopersmith y el ICE – BarOn. Se halló correlación significativa ($p=.026$) entre autoestima y la IE. Asimismo, correlación significativa ($p=.030$) entre autoestima y la dimensión interpersonal. También, correlación significativa ($p=.038$) entre autoestima y la dimensión adaptabilidad.

Además, Terán (2020) exploró la concordancia de IE con autoestima en adolescentes de un colegio en Cajamarca. Cuya muestra conformó 232 adolescentes entre hombres y mujeres. Se aplicó los inventarios de ICE – BarOn y RSE para autoestima. Se halló asociación relevante y positiva moderada entre las variables del estudio ($r=.557$). Del mismo modo, relación relevante entre autoestima las dimensiones; intrapersonal ($r=.406$), interpersonal ($r=.473$), manejo del estrés ($r=.553$) y adaptabilidad ($r=.500$).

Pecho (2020) indagó la concordancia entre IE y autoestima en escolares de 1° de media en tres escuelas estatales del distrito Los Aquijes de Ica. La muestra conformó 198 alumnos de ambos sexos. Las pruebas aplicadas fueron los inventarios de ICE - BarOn y el IAE de Coopersmith. Encontrándose una correlación alta directa y relevante entre IE y autoestima. También se encontró asociación directa entre IE con la dimensión de sí mismo ($r=.451$), social pares ($r=.456$), hogar pares ($r=.609$) y escuela ($r=.455$) de la variable autoestima. Asimismo, hay

asociación directa de la autoestima con los componentes intrapersonal ($r=.340$), interpersonal ($r=.530$), adaptabilidad ($r=.638$), manejo del estrés ($r=.082$) y estado de ánimo general ($r=.554$).

Del mismo modo, Arauco (2021) exploró la concordancia de la IE con autoestima, participaron 108 alumnos del quinto año de media. Se utilizó los inventarios de ICE - BarOn (2010) y RSE (2000). Encontrándose relación directa relevante entre las variables ($r=.522$, $p<.05$). Del mismo modo, se halló relación moderada relevante entre las relaciones interpersonales con autoestima, observándose una relación positiva ($r=.496$). También, se ubicó relación moderada relevante entre las relaciones intrapersonales con autoestima, con una relación positiva ($r=.430$). Así mismo, se afirmó relación moderada relevante entre la adaptabilidad y autoestima con una relación positiva ($r=.285$). Además, relación moderada representativa entre manejo de estrés y autoestima, con una asociación positiva ($r=.433$). Finalmente, relación moderada relevante entre IE y autoestima ($r=.491$) positiva.

Internacionales

Konstanze et al. (2019), desarrollaron una investigación sobre destrezas emocionales y autoestima de adolescentes y su efecto en la formación psicológica. Exploraron la impresión de competencias emocionales y autoestima en la adaptación psicológica en adolescentes. Participaron 855 adolescentes que comprendían los 12 a 15 años, naturales de la comunidad valenciana. Se aplicó las pruebas de ESCQ, SDQ y RSE. Encontrándose que la autoestima influye sobre el pronóstico del ajuste psicológico en adolescentes. Además, se halló asociación positiva entre competencias emocionales y autoestima. De igual manera, los resultados del MANOVA indicaron diferencias importantes referentes al sexo.

Entre tanto, Valdez (2019) indagó la asociación de la IE con autoestima en estudiantes del Centro Educativo Turi. La muestra conformó 100 alumnos de bachillerato, cuyas edades comprendían desde los 14 a 19 años. Se aplicó el TMMS-24 (1995) y la prueba de autoestima producida por Rocío Remigio y la Universidad Cesar Vallejo (2017). Los hallazgos señalaron que mayor parte de la muestra presentaba un grado oportuno de IE y autoestima, observándose además relación entre ambas variables. Referente a la relación entre IE, autoestima con los datos sociodemográficos, se halló relación con el género, debido a que las mujeres alcanzaron mayor puntaje que los hombres en los niveles de las variables.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción de la situación problemática

Adolescencia califica como un episodio crucial en el que se muestran cambios que influyen en diversos aspectos fundamentales de la persona. Estas modificaciones tienen trascendencia, por esa razón, algunos autores consideran este periodo como un segundo nacimiento (Moreno, 2016). Este trayecto es importante para la madurez psicológica del individuo, puesto que en este periodo se concibe la personalidad, se afirma su identificación sexual y forma sus creencias e ideales (Ruiz, 2013). Bayona y López (1987) mencionan que la adolescencia es una fase de considerables cambios psíquicos, por lo tanto, puede ser oportuno para la aparición de algunos trastornos mentales.

La formación académica del nivel secundario es uno de los contextos donde el adolescente pasa gran parte de su tiempo relacionándose con otros adolescentes, entre demandas sociales y experiencias escolares, en donde la experiencia educativa les permite formarse como futuros jóvenes adultos. Por ello, la secundaria es considerada un ambiente de vida adolescente (Reyes, 2009).

En un estudio desarrollado por el Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (UNICEF) con el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), identificaron que un 34% de niños y adolescentes mostraron problemáticas de salud emocional. Asimismo, un 29.6% de adolescentes viven en posible situación de manifestar alguna problemática de salud mental.

Para la OMS (2021), actualmente, 1 por cada 7 individuos de edades entre 10 a 19 sobrelleva alguna clase de desorden mental. La ansiedad, depresión y trastornos conductuales se ubican entre los principales orígenes de alteraciones en adolescentes. Por consiguiente, el ignorar los trastornos de origen mental, tiene efectos que se prolongan en la adultez, perjudicando la salud integral del individuo, disminuyendo oportunidades de llevar una vida plena.

Álvarez et al. (2022) refiere que las afecciones mentales en adolescentes tienen una compleja consecuencia en Perú y mundialmente, sin embargo, aún no se han reconocido las dimensiones de las consecuencias de estas, que fueron perjudicadas por la pandemia declarada por la OMS en 2019.

Las afecciones mentales agravan a un grupo significativo de individuos en el segundo ciclo de vida. Universalmente, en la adolescencia, el acto suicida alcanza el tercer puesto de razón de deceso, y la depresión como razón primaria de morbilidad y discapacidad. Además, un 50% de las afecciones mentales se evidencian en primera instancia a los 14 años, sin embargo, generalmente estas problemáticas no se identifican ni se asisten, presentándose efectos severos en el transcurso de la vida y salud del individuo (OMS, 2014). El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021), investigó de forma epidemiológica la vitalidad emocional en adolescentes de Lima Metropolitana, encontrando que, el episodio depresivo mayor se muestra en un 31.5%. En relación con los trastornos, el de tipo

adaptativo se muestra en un 8.1%, el de conducta actual en un 10.3% en los últimos 12 meses, y el negativista desafiante actual 27.5%. Además, el trastorno obsesivo compulsivo alcanzó un 8.2% de predominancia, y el trastorno de estrés postraumático actual un 2.3%. De igual manera se identificó que las afecciones de salud mental vinculados a la oleada del covid-19, como miedo y estrés incrementaron en base a la fase de vida y edad del ser. En este sentido, la salud mental adolescente se perjudicó más a diferencia de las personas menor a 11 años.

Colom y Fernández (2009), exponen que estudios teóricos, expresan lo importante que son las emociones del ser humano, así como la elaboración de la inteligencia emocional, el cual permitirá actuar eficazmente frente a las situaciones problemáticas como parte de la interacción con la sociedad.

Fernández y Extremera (2005) expresan que, el desarrollar y realizar en la praxis las habilidades emocionales, son relevantes para la adaptación a nuestro ambiente y contribuyen al ser humano de manera integral. Del mismo modo, para Mayer y Salovey (1989), IE es percibir, estigmatizar y manifestar emociones, permitiendo comprender las emociones y regular los mismos, guiando el pensamiento y acciones.

La importancia del estudio de la IE y su vínculo con la salud ha sido de mayor interés en las últimas décadas, encontrándose resultados sobre la relación significativa entre la IE y la buena salud mental (Gutiérrez et al., 2021). Eugenio (2021) estudió la IE y autoestima en alumnos del nivel secundaria en una I.E.P. de Mala. Se halló que existe correlación entre IE y autoestima, de carácter significativo ($p < .01$) y directa. Además, se halló correlación significativa ($p < .05$) entre autoestima y las dimensiones de IE, tales como percepción y regulación. Otro estudio, desarrollado por Vargas (2021) sobre la IE y autoestima en adolescentes de una

I.E.P. de Miraflores, cuyo propósito fue hallar correlación entre IE y autoestima en adolescentes de un centro educativo. Se obtuvo una relación fuerte y positiva ($\rho=.883$) entre las variables estudiadas, refiriendo que ante un nivel alto de IE, también se mostrará un aumento del nivel de autoestima.

En el presente, se contempla diversos cambios sobre la conducta adolescente, el cual está relacionada a su familia, sus pares, entorno social y medios de comunicación, los cuales influyen y llegan a fomentar conductas negativas promoviendo generalmente baja autoestima. La autoestima es un factor defensor de problemas de salud mental (Lazo, 2019). Se entiende que el ser humano no puede desarrollarse a plenitud sin una saludable autoestima, también sería complicado hacerlo en un ambiente donde los integrantes no se valoran ni confían en sí mismos (Branden, 1995). En tal sentido, una valoración negativa de sí mismo puede limitar las metas, logros, aspiraciones personales y la supervivencia misma, en consecuencia, la persona presentaría inseguridad, ansiedad, dependencia y dificultad para tomar decisiones frente a desafíos del futuro, así mismo, inadaptación frente a los cambios globales (Coopersmith, 1998). De acuerdo con Rosenberg (1995) autoestima describe la estima a sí mismo, de manera favorable o desfavorable, este se genera mediante una apreciación de las características propias.

Velasquez (2019) exploró la relación entre autoestima e IE en 247 escolares de tercero, cuarto y quinto de media de un centro escolar de Tacna. Se encontró concordancia estadísticamente importante entre grado de autoestima e IE ($p=.026$).

Cabe mencionar que en las reuniones con la directora y las visitas al colegio de la población de estudio, se pudo recopilar que algunos estudiantes evidencian dificultad para establecer vínculos con sus pares, carencia de habilidades sociales,

ante la exposición y participación en clases y/o actividades sociales, muestran inseguridad ante exámenes, evidencian ansiedad y distracción ante los estímulos que se dan en clase o fuera de ella, como los aparatos móviles, frustración ante las notas bajas y a la competitividad académica, impulsividad, timidez, falta de integración en el aula, dificultades para expresar sentimientos y emociones, conductas disfuncionales tales como; comportamiento violento, cierta desobediencia a las autoridades, desinterés y desmotivación en el aspecto académico.

El actual manuscrito se justifica al brindar información actual acerca de dos factores importantes en la salud mental. Así mismo, se ampliará conocimientos que permitirán entender la actuación crucial de la IE y la autoestima en los ámbitos donde se desenvuelve un adolescente, evidenciándose la relación existente entre dichas variables. Por consiguiente, esta investigación ayudará como fuente informativa para próximas investigaciones que sean de interés nacional o internacional.

Del mismo modo, en base a los resultados que se alcancen, se podrá realizar acciones e intervenciones adecuadas. Además, el alcance de este trabajo servirá como marco teórico para el trabajo curricular de todo profesional que tenga en su campo de aplicación interacción con adolescentes, sean psicopedagogos, psicólogos, docentes, médicos, entre otros. Ayudará a sensibilizar a las autoridades, profesionales, docentes y otros, para la generación de nuevas reformas en el sistema educativo, en las prevenciones e intervenciones en factor salud.

1.3.2. Formulación del problema

Problema general

¿De qué forma la inteligencia emocional influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022?

Problemas específicos

¿De qué forma la dimensión Intrapersonal influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?

¿De qué forma la dimensión Interpersonal influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?

¿De qué forma la dimensión Adaptabilidad influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?

¿De qué forma la relación entre la dimensión Manejo del estrés influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar si la inteligencia emocional influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

Objetivos específicos

Describir si la dimensión intrapersonal influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.

Describir si la dimensión interpersonal influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.

Describir si la dimensión adaptabilidad influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.

Describir si la dimensión manejo del estrés influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe una influencia significativa de la inteligencia emocional sobre la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

Hipótesis específicas

H2: La dimensión intrapersonal influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

H3: La dimensión interpersonal influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

H4: La dimensión adaptabilidad influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

H5: La dimensión manejo del estrés influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

1.5.1. Variables y definición operacional

Tabla 1

Definición operacional de variables

Variabes	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumentos
Inteligencia emocional	La IE se medirá con el ICE- Barón: NA – Versión Abreviada.	Intrapersonal	2, 8, 10, 14, 18	BarOn ICE – NA. Versión Abreviada.
		Interpersonal	26, 28, 30	
		Adaptabilidad	3, 6, 18, 24, 27, 29	
		Manejo del estrés	7, 9, 15, 11, 12, 16, 20, 21	

Autoestima	La autoestima se medirá con el RSE.	Directivos Inversos	1, 3,4,6,7 2,5,9,10	Escala de Autoestima de Rosenberg
-------------------	-------------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------------------

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo se enmarca en el modelo cuantitativo, en tanto se dio mayor importancia a la cuantificación de las variables. El estudio fue de tipo empírico trabajando con datos recopilados a través de la muestra (Ato et al., 2013). Dentro de esta clase de estudio se identificó la estrategia asociativa, debido a que se ocupó de examinar el vínculo funcional de dos variables. Asimismo, el diseño fue predictivo transversal, cuyo objetivo consiste en estudiar la asociación funcional por medio de la explicación de una variable criterio desde una o más variables predictoras (Ato et al., 2013).

Figura 1

Diseño del estudio



Variable predictor: Inteligencia emocional

Variable criterio: Autoestima

2.2. Participantes

La población de estudio conformaba 10 408 alumnos de secundaria del distrito de San Juan de Miraflores de Lima Metropolitana (Estadística de Calidad Educativa [ESCALE], 2010). La elección de la muestra fue de clase no probabilística con muestreo por conveniencia porque se tuvo acceso a la misma (Otzen & Manterola, 2017). La muestra constituyó 202 participantes entre varones

y mujeres del 1°, 2°, 3°, 4°, 5° de media, cuyas edades comprendían los 12 a 17 años. Esto debido a que los cuestionarios suman 40 ítems (Argibay, 2009). Los criterios de inclusión son adolescentes de secundaria de 12 a 17 años ambos sexos, por otra parte, los criterios de exclusión son; menores de 12 años y mayores de 17 años e infantes o adultos jóvenes ($M=13.9$, $DE=1.54$).

2.3. Medición

Se empleó el Inventario Emocional del Ice BarOn: NA y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) en estudiantes de un centro educativo de Lima Metropolitana.

A. Instrumento 1: Ice BarOn: NA

Para medir la variable IE se aplicó el Inventario emocional Ice BarOn - versión abreviada, de Reuven Baron. Asimismo, Ugarriza y Pajares (2005) adaptaron la prueba a la población peruana. El inventario contiene 30 ítems que exploran 5 componentes de IE, estas son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Está dirigido a individuos con edades de 7 a 18 años.

Ugarriza y Pajares (2006) desarrollaron la confiabilidad y validez del inventario con 3375 estudiantes de instituciones educativas. Utilizaron el método validez de constructo, alcanzando resultados de las cargas factoriales en el componente intrapersonal entre .458 y .686, en la interpersonal entre .702 y .271, en la adaptabilidad entre .726 y – .253, en manejo de estrés entre .666 y .383 y en estado de ánimo .458 y .687. La fiabilidad fue desarrollada mediante la metodología de consistencia interna.

Tabla 2*Confiabilidad del inventario ICE BARON:NA*

Instrumento	Número de ítems	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Inventario de ICE BARON:NA	30	0.743	0.778
Intrapersonal	7	0.467	0.594
Interpersonal	6	0.598	0.622
Adaptabilidad	6	0.835	0.842
Manejo del estrés	6	0.714	0.725

B. Instrumento 2: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

Se midió la variable autoestima con la Escala de Autoestima elaborado por Rosenberg (RSE). Dicho instrumento comprende 10 ítems. Asimismo, Atienza et al. (2000) señala que cinco ítems están redactados de forma positiva, y otros cinco en sentido contrario. Por otra parte, se empleó una investigación para estudiar la estructura interna de la EAR y corroborar el cometido diferencial de ítems con relación al género. (Ventura et al., 2018). Dicho estudio fue instrumental, se utilizó dos muestras de adolescentes peruanos de colegios estatales y privadas de Lima Metropolitana, el primer grupo conformaba 226 mujeres y 224 varones, y el segundo fue de 225 mujeres y 256 varones. Se analizó la estructura interna por medio del análisis factorial, igualmente, el análisis de consistencia interna, que fue adecuado para todos los prototipos ($H > .80$). Ventura, et al (2018) estimaron el propósito diferencial mediante la invarianza factorial.

En cuanto a propiedades psicométricas, se investigó la validación en una muestra de 448 alumnos entre 15 a 17 años en Valencia (España), alcanzando oportunos niveles de estabilidad temporal, a través del método de test-retest. El alfa

de Cronbach fue .86 (Atienza et al., 2000). Igualmente, el análisis factorial confirmatorio consideró la existencia de un solo factor general de autoestima.

Tabla 3

Confiabilidad del inventario de Autoestima de Rosenberg

Instrumento	Número de ítems	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Autoestima de Rosenberg	10	0.705	0.716
Autoestima negativa	5	0.627	0.671
Autoestima positiva	5	0.744	0.749

C. Instrumento 3: Fichas de datos

Para recopilar datos sociodemográficos se realizó una serie de preguntas en relación con su edad, estado civil, género, grado de instrucción, con quiénes vive en la actualidad, el número de hermanos, y finalmente calificar la relación de los estudiantes con su hermano(a) en categorías buena, regular, mala y muy mala.

2.4. Procedimiento

El presente estudio se realizó en la I.E. Santa María UGEL: N° 01 del distrito San Juan de Miraflores, de modo que se realizó el contacto con la secretaria y directora del centro educativo. Las fechas pactadas para la recopilación de información fueron las últimas semanas del mes de noviembre del 2022. En tal sentido, se proyectó en recopilar la información desde el 22 al 28 de noviembre a las 12 del mediodía los martes y jueves.

Los instrumentos responden a una adaptación peruana por lo cual no se presentó la necesidad de realizar una nueva adaptación del instrumento.

Para la recepción de datos se coordinó previamente con secretaria de dirección la solicitud de permiso mediante un documento o carta de presentación para obtener la firma de la directora del centro de estudios, luego se desarrolló las coordinaciones con la directora para informar el propósito y relevancia del estudio de investigación.

El primer día se entregó las pruebas a los niveles de primero y segundo en la hora de asesoría psicológica, del mismo modo, en el segundo día a los niveles de tercero, cuarto y quinto. Se les explicó la modalidad en la que tenía que llenar los datos y responder los respectivos ítems, luego de haber culminado, se acercaron a devolver, asimismo se verificó que hayan completado todos los documentos impresos, al segundo y tercer día se realizó el mismo proceso.

2.5. Aspectos éticos

El presente trabajo se amparó en fundamentos éticos de Psicólogos y Código de Conducta (American Psychological Association [APA], 2017). Por ello se utilizó las cartas de consentimiento y asentimiento informado con el propósito de poner en conocimientos las metas del trabajo, la reserva de los datos y la participación de carácter voluntario. De modo que, se guardó confidencialidad con los datos personales de los participantes, esto acorde a la legislación de Protección de Datos Personales (Ley N° 29733) del artículo catorce incisos dos.

Del mismo modo, en relación con los lineamientos éticos de psicólogos y código de conducta APA enmienda 2010, las citas señaladas en la investigación muestran el crédito otorgado así a los autores intelectuales de los trabajos que se utilizó como material de información, registrando también estas publicaciones como lo solicita la normativa. En tal sentido, se utilizó el programa Turnitin con la finalidad de detectar probabilidad de copia de trabajos ajenos (APA, 2010).

2.6. Análisis de datos

Se trasladó los datos a una plantilla hecha en el programa Excel 2013, luego exportada al programa computarizado SPSS versión 25, en donde se aplicó el análisis descriptivo de los datos por variable, visualizándose las mismas mediante tablas. De este modo, se aplicó la técnica estadística de coeficiente de regresión lineal entre las variables estudiadas. Las pruebas estadísticas se ajustaron de acuerdo con las hipótesis plasmadas dentro de este estudio. Además, para la interpretación del estimador estandarizado (β), medida de magnitud del efecto del predictor, se utilizó las siguientes categorías; pequeña (.01), mediana (.10) y grande (.25; Domínguez-Lara, 2017). Por último, se evaluó la confiabilidad de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

La Tabla 4 muestra que el 47.5% de adolescentes fueron mujeres y un 52.5%, varones. Respecto al grado escolar, en mayor porcentaje se encontraron adolescentes de primero de media con un 26.7%, y en menor porcentaje alumnos de quinto de media con un 15.8%. Acerca de la variable “Actualmente vivo con”, un 50.5% vive con papá y mamá, y el 37.6% vive con Mamá. Sobre la variable “número de hermanos”, un 19.8% de la muestra no tienen hermanos y el 47.5% 2 hermanos. Para la variable “¿Qué número de hermano(a) eres?” un 26.2% de la muestra señala ser el primer hermano y el 36.1% el segundo hermano. En la variable “relación con mi hermano(a)”, el 58.4% la describe como “Buena” y un 20.3% como “regular”.

Tabla 4

Características sociodemográficas

	<i>f</i>	<i>%</i>		<i>f</i>	<i>%</i>
Sexo			La relación con mi hermano(a) es		
Mujer	96	47.5	Buena	118	58.4%
Varón	106	52.5	Regular	41	23.3%
Grado			Mala	1	0.5%
Primero	54	26.7	Muy Mala	2	1.0%
Segundo	50	24.8	Sin hermanos	40	19.8%
Tercero	34	16.8			
Cuarto	32	15.8			
Quinto	32	15.8			
Actualmente vivo con					
Madre y Padre	102	50.5			
Madre	76	37.6			
Padre	9	4.5			

Abuelos	2	1.0			
Otros	13	6.4			
Total	202	100.0	Total	202	100.0

Nota: f, frecuencia. %, porcentaje.

La muestra alcanzó un puntaje medio de 75.3 ($DS=10.19$) y 27.1 ($DS=4.24$) para las variables IE y autoestima (ver Tabla 5). Ambas variables alcanzaron un p -valor inferior a .05 en el estadístico de normalidad, lo que muestra que no hay distribución normal en las variables estudiadas.

Tabla 5

Estadística descriptiva de las variables

Variables y dimensiones	M	DS	g_1	g_2	K-S (p valor)
Inteligencia emocional	75.3	10.19	.29	-.23	.078 (.005)
Intrapersonal	14.7	3.43	.19	-.15	.092 (.000)
Interpersonal	17.4	3.09	-.12	-.56	.107 (.000)
Adaptabilidad	14.7	3.86	.01	-.20	.102 (.000)
Manejo del estrés	15.9	3.66	-.01	-.48	.122 (.000)
Autoestima	27.1	4.24	-.19	.46	.129 (.000)
Negativo	12.9	2.72	-.13	-.06	.109 (.000)
Positivo	14.2	2.31	-.08	.79	.119 (.000)

Nota: M, media. DS, desviación estándar. g_1 , asimetría. g_2 , curtosis. K-S, prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

3.2. Análisis inferencial

De acuerdo con la Tabla 6, el modelo planteado fue significativo ($p<.000$), es decir, la influencia de la IE es significativa a un 9.6% sobre la variable autoestima.

Tabla 6*Modelo de regresión de la variable IE sobre la autoestima*

Modelo	<i>R</i>	<i>R</i> ²	<i>R</i> ² ajustado	Prueba global del modelo	
				<i>F</i> [<i>gl</i> ₁ , <i>gl</i> ₂]	<i>p</i>
inteligencia emocional → Autoestima	.309	.096	.091	21.180 [1,200]	<.000

Nota: R², tamaño del efecto. gl, grado de libertad.

De acuerdo con la tabla 7, la variable IE predice significativamente la variable autoestima ($p < .05$), con un tamaño de efecto moderado ($\beta = .309$), es decir, la influencia de la IE sobre la autoestima es significativa y moderada.

Tabla 7*Modelo de coeficiente de regresión de la variable IE sobre autoestima*

Predictores	Estimador (EE)	<i>t</i>	<i>p</i>	Estimador estandarizado (β)
Inteligencia emocional	.129 (.028)	4.602	.000	.309

Nota: EE, error estándar del estimador.

De acuerdo con la Tabla 8, el modelo planteado fue significativo ($p < .000$), es decir, la influencia de la dimensión intrapersonal es significativa a un 7.1% sobre la variable autoestima.

Tabla 8*Modelo de regresión de la dimensión intrapersonal sobre autoestima*

Modelo	<i>R</i>	<i>R</i> ²	<i>R</i> ² ajustado	Prueba global del modelo	
				<i>F</i> [<i>gl</i> ₁ , <i>gl</i> ₂]	<i>p</i>
Intrapersonal → Autoestima	.267	.071	.066	15.311 [1,200]	<.000

Nota: R², tamaño del efecto. gl, grado de libertad.

De acuerdo con la Tabla 9, la dimensión intrapersonal aporta significativamente sobre la variable autoestima ($p < .05$). El tamaño del efecto es de tipo moderado

($\beta=.267$), es decir, la influencia de la dimensión intrapersonal sobre la autoestima es significativa y moderada.

Tabla 9

Modelo de coeficiente de regresión de la dimensión intrapersonal sobre autoestima

Predictores	Estimador (EE)	t	p	Estimador estandarizado (β)
Intrapersonal	.330(.084)	3.913	.000	.267

Nota: EE, error estándar del estimador.

De acuerdo con la Tabla 10, el modelo planteado fue significativo ($p<.033$), es decir, la influencia de la dimensión interpersonal es significativa a un 2.3% sobre la variable autoestima.

Tabla 10

Modelo de regresión de la dimensión interpersonal sobre autoestima

Modelo	R	R ²	R ² ajustado	Prueba global del modelo	
				F [gl ₁ , gl ₂]	p
Interpersonal → Autoestima	.150	.023	.018	4.608 [1,200]	<.033

Nota: R², tamaño del efecto. gl, grado de libertad.

De acuerdo con la Tabla 11, la dimensión interpersonal aporta significativamente a la variable autoestima ($p<.05$). El tamaño del efecto es de tipo débil ($\beta= -.150$), es decir, la influencia de la dimensión interpersonal sobre la autoestima es significativa.

Tabla 11

Modelo de coeficiente de regresión de la dimensión interpersonal sobre autoestima

Predictores	Estimador (EE)	t	p	Estimador estandarizado (β)
Interpersonal	.206 (.096)	2.147	.033	.150

Nota: EE, error estándar del estimador.

De acuerdo con la Tabla 12, el modelo planteado fue significativo ($p < .006$), es decir, la influencia de la dimensión adaptabilidad es significativa a un 3.7% sobre la variable autoestima.

Tabla 12

Modelo de regresión de la dimensión adaptabilidad sobre autoestima

Modelo	R	R ²	R ² ajustado	Prueba global del modelo	
				F [gl ₁ , gl ₂]	p
Adaptabilidad → Autoestima	.191	.037	.032	7.614 [1,200]	<.006

Nota: R², tamaño del efecto. gl, grado de libertad.

De acuerdo con la Tabla 13, la dimensión adaptabilidad aporta significativamente a la variable autoestima ($p < .05$), con un tamaño de efecto débil ($\beta = .191$), es decir, la influencia de la dimensión adaptabilidad sobre la autoestima es significativa.

Tabla 13

Modelo de coeficiente de regresión de la dimensión adaptabilidad sobre autoestima

Predictores	Estimador (EE)	t	p	Estimador estandarizado (β)
Adaptabilidad	.211(.076)	2.759	.006	.191

Nota: EE, error estándar del estimador.

De acuerdo con la Tabla 14, el modelo planteado fue significativo ($p < .000$), es decir, la influencia de la dimensión manejo del estrés es significativa a un 12.2% sobre la variable autoestima.

Tabla 14

Modelo de regresión de la dimensión manejo del estrés sobre autoestima

Modelo	R	R ²	R ² ajustado	Prueba global del modelo	
				F [gl ₁ , gl ₂]	p
Manejo del estrés → Autoestima	.349	.122	.118	27.804 [1,200]	<.000

Nota: R², tamaño del efecto. gl, grado de libertad.

De acuerdo con la Tabla 15, la dimensión manejo del estrés aporta significativamente a la variable autoestima ($p < .05$), con un tamaño de efecto moderado ($\beta = .349$), es decir, la influencia de la dimensión manejo del estrés sobre la autoestima es significativa y moderada.

Tabla 15

Modelo de coeficiente de regresión de la dimensión manejo del estrés sobre autoestima

Predictores	Estimador (EE)	t	p	Estimador estandarizado (β)
Manejo del estrés	.405 (.077)	5.273	.000	.349

Nota: EE, error estándar del estimador.

CAPITULO IV: DISCUSION DE RESULTADOS

El trabajo de investigación es de tipo predictivo transversal cuyo objetivo es determinar si la IE influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.

En relación con las hipótesis planteadas, se encontró que las dimensiones de la IE influyen en la autoestima de los adolescentes.

En relación con los resultados obtenidos en la hipótesis general, el modelo planteado fue significativo ($p < .000$). La influencia de la IE es significativa a un 9.6% sobre la variable autoestima, es decir, la variable IE predice significativamente la variable autoestima ($p < .05$), con un tamaño de efecto moderado ($\beta = .309$). Esto último tiene concordancia con los resultados de Velásquez (2019) en su investigación encontró una correlación de $r = .142$ entre la autoestima e IE en estudiantes de secundaria de Tacna. La influencia de la IE resulta útil, de acuerdo con Aguilar (2019), para comprender los procesos de facilitación emocional que involucra la habilidad para considerar los sentimientos al momento de resolver problemas. Algunos estudios evidencian relación positiva entre IE con autoestima. De esta forma, aquellos individuos que tienen la facilidad de expresar y gestionar sus emociones tendrán mayores niveles de autoestima, sintiéndose complacido consigo y con la vida (Ruiz-Aranda et al., 2006). Asimismo, la persona hábilmente emocional es entusiasta y muestra sus emociones, desarrollando así, una autoestima positiva (Baron, 2006). Además, la IE proporcionará el desarrollo positivo de una autoestima, permitiendo reaccionar constructiva y adaptativamente, a la realidad, disminuyendo alguna clase de alteración en el estado de emocional. En suma, el impacto que tiene la IE sobre la autoestima permitiría en los adolescentes, mejorar las dificultades para expresar sus emociones, inseguridad y

nerviosismo ante la participación frente a la clase y otro ambiente social, y esto a su vez, la valoración positiva de sus características individuales (Herrero et al.,2019).

Referente a los resultados encontrados en la hipótesis específica 1, el modelo planteado fue significativo ($p<.000$), la influencia de la dimensión intrapersonal es significativa a un 7.1% sobre la variable autoestima. La dimensión intrapersonal aporta significativamente sobre la variable autoestima ($p<.05$) con un tamaño de efecto de tipo moderado ($\beta=.267$). Este resultado guarda relación con lo hallado por Saucedo (2019) donde la autoestima y la dimensión intrapersonal fue $r=.205$, en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Cutervo, esto implica que, a mayor capacidad de identificar sus propias emociones, mayor será la valoración de sus características personales. El componente intrapersonal involucra la comprensión de uno mismo (Baron, 2006), además del autoconocimiento y capacidad de automotivación (Gardner, 1999). Es también, considerado la habilidad más crucial, debido a que la autorreflexión, permite la conciencia de las virtudes, debilidades y de lo necesario para el logro de metas (Goleman, 1995). Por consiguiente, el desarrollo adecuado de una inteligencia intrapersonal involucra un nivel adecuado de autocontrol y conciencia de las propias limitaciones y capacidad de comprenderse a sí mismo, lo cual, brindará mayor confianza y seguridad en las propias virtudes, respondiendo a su vez de manera optimista y con capacidad de resolución de problemas (Trujillo, 2018).

En referencia a los resultados de la hipótesis específica 2, el modelo planteado fue significativo ($p<.033$), es decir, la influencia de la dimensión interpersonal es significativa a un 2.3% sobre la variable autoestima. La dimensión interpersonal aporta significativamente a la variable autoestima ($p<.05$). El tamaño

del efecto es de tipo débil ($\beta=-.150$). Los resultados del presente trabajo guardan relación con el estudio de Pecho (2020) sobre la IE y autoestima en alumnos de media en Ica, donde se halló la existencia de relación directa entre autoestima y la dimensión interpersonal de la variable IE, obteniendo una correlación de $r=.530$, esto implica que si mayor es mi capacidad de relacionarme con los demás, mayor será la valoración y conciencia de las propias virtudes y oportunidades de mejora, permitiendo al mismo tiempo, conocer, entender y apoyar a los demás (Baron, 2006). En tal sentido, la persona con habilidad de construir y mantener relaciones sociales, reconociendo y valorando las preferencias del resto, buscará de manera frecuente eventos sociales en el que se sientan aceptado y esto reforzará su autoestima. En tal sentido, los adolescentes que desarrollan relaciones estables y afectivas se desenvolverán con mayor integración en el aula, espacio académico, sociales y otros, posibilitando la capacidad de expresar sentimientos y emociones que beneficiará al desarrollo de la autoestima (Herrero et al., 2019).

En relación con los resultados encontrados del objetivo específico 3, el modelo planteado fue significativo ($p<.006$). La influencia de la dimensión adaptabilidad es significativa a un 3.7% sobre la variable autoestima, es decir, la dimensión adaptabilidad aporta significativamente a la variable autoestima ($p<.05$), con un tamaño de efecto débil ($\beta=.191$). Esto guarda concordancia con el estudio de Velásquez (2019), en estudiantes de secundaria de Tacna, donde se halló relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima ($r=.132$). El componente adaptabilidad permite seleccionar diferentes técnicas, a través de acciones y actitudes estratégicas en la interacción con el medio y otros, regulando las emociones, el cual llevará a un pensamiento productivo, y este a un comportamiento idóneo para responder eficientemente a las demandas y cambios

del exterior (Baron, 2006). Por consiguiente, la persona que manifiesta en su interacción con el medio, mecanismos de adaptación, aprovechará las oportunidades, potenciándolas, para obtener éxito (Mayer & Salovey, 1993). Las habilidades adaptativas, en el contexto educativo, brindaran confianza en clase, lo cual permitirá, intercambio de información, menor temor a la derrota, asimismo, el adolescente desarrollará la capacidad de estar abierto a los sentimientos placenteros o desagradables y a su vez poder desprenderse de una emoción, mediante la gestión de las emociones negativas y dirigiendo las confortables (Colom & Fernández, 2009).

De acuerdo con los resultados del objetivo específico 4, el modelo planteado fue significativo ($p < .000$). La influencia de la dimensión manejo del estrés es significativa a un 12.2% sobre la variable autoestima, es decir, la dimensión manejo de estrés aporta significativamente a la variable autoestima ($p < .05$), con un tamaño de efecto moderado ($\beta = .349$). Este resultado guarda relación con el estudio de Terán (2020) sobre la IE y autoestima en adolescentes de una I.E. de Cajamarca, donde encontró correlación significativa ($p = 000$) y positiva ($r = .553$) entre autoestima y manejo del estrés. El manejo del estrés explica la capacidad para autorregular las emociones y controlar la tensión en situaciones adversas (Gonzáles, 2006), asumiendo una actitud flexible para sobrellevar y asimilar los hechos incómodos, sin decaer intensamente, dirigiendo los impulsos (Ferro, 2020). Por tanto, un manejo adecuado de las demandas cotidianas del medio ambiente mejorará la relación que se establece consigo mismo y con el entorno, permitiendo el fortalecimiento interior, valorizando la percepción de las propias capacidades frente a situaciones cotidianas estresantes (Branden, 1995).

Por otro parte, entre las limitaciones que se evidenciaron en el desarrollo del presente trabajo fueron; el tiempo reducido para las actividades de entrevista a la representante de la institución educativa y la aplicación de pruebas de medición de las variables a la muestra, debido a que la tesista se encontraba realizando actividades laborales y académicas en paralelo durante la semana. Además, se evidenció ausencia de algunos estudiantes en el salón de clases. Respecto a las fuentes científicas y/o antecedentes, no se encontró los artículos internacionales suficientes de carácter predictivo entre ambas variables de estudio.

CONCLUSIONES

Se observa que la influencia de la IE es significativa sobre la variable autoestima, es decir, la variable IE predice significativamente la variable autoestima, con un tamaño de efecto moderado ($\beta=.309$).

Se rescata que la influencia de la dimensión intrapersonal es significativa sobre la variable autoestima, es decir, la dimensión intrapersonal aporta significativamente sobre la variable autoestima, con un tamaño de efecto de tipo moderado ($\beta=.267$).

Se rescata que la influencia de la dimensión interpersonal es significativa sobre la variable autoestima, es decir, la dimensión interpersonal aporta significativamente a la variable autoestima. El tamaño del efecto es de tipo débil ($\beta=-.150$).

Se rescata que la influencia de la dimensión adaptabilidad es significativa sobre la variable autoestima, es decir, la dimensión adaptabilidad aporta significativamente a la variable autoestima, con un tamaño de efecto débil ($\beta=.191$).

Se rescata que la influencia de la dimensión manejo del estrés es significativa sobre la variable autoestima, es decir, la dimensión manejo de estrés aporta significativamente a la variable autoestima, con un tamaño de efecto moderado ($\beta=.349$).

RECOMENDACIONES

Desarrollar estudios complementarios acerca de la predicción de la inteligencia emocional sobre la autoestima con otras variables de bienestar emocional. Con el objetivo de comprender y determinar las variables predictoras para el éxito académico y personal.

Elaborar investigaciones con una dimensión de muestra más amplia y aleatorio, para así obtener una generalización de los resultados a la población adolescente.

Se recomienda a las instituciones de secundaria la aplicación de actividades de promoción y mejoramiento de la inteligencia emocional y autoestima, lo cual brindará adecuadas condiciones personales y académicas para manejar una mejor convivencia y rendimiento escolar.

Se recomienda a las instituciones educativas desarrollar programas de apoyo socioemocional para los adolescentes y que involucre a toda la comunidad educativa, para así promover un entorno escolar seguro y un buen estado de salud mental.

Se recomienda a las instituciones educativas el desarrollo de programas que potencien las habilidades interpersonales en los adolescentes, a fin de prevenir problemas de adaptación y un mejor afrontamiento antes situaciones de la vida como el estrés. De manera que se logre una mayor integración en este ámbito.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Arias, P., Morón, G., Ramírez, R., Cayo, J., & Pomalima, R. (2022). Impacto en la salud mental de los niños y adolescentes de Lima Metropolitana en el contexto de la covid-19. *Revista Psicológica Herediana*, 15(1), 21-34. <https://doi.org/10.20453/rph.v15i1.4301>
- American Psychological Association (2017). Revision of Ethical Standard 3.04 of the “Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct” (2002, as amended 2010). *The American Psychologist*, 71(9), 900. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Arauco, Z. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56522>
- Argibay, J.C. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630252001>
- Atienza, F. L., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, XXII (1-2), 29-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2833593>
- Ato, M., López, J.J. & Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3); 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

- BarOn, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(suplemento), 13-25. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415/8279>
- Bayona, R. & López, C. (1987). *Consultor de psicología infantil y juvenil* (vols.1- 3). Océano.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós Editorial.
- Colom, J., & Fernandez, M. (2009). *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
- Coopersmith, S. (1981). *Coopersmith Self-esteem Inventories*. Consulting Psychologists Press. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001316448304300332>
- Cuenca, N., Robladillo, L., Meneses, M. & Suyo-Vega, J. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios latinoamericanos: Revisión sistemática. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 689-695. <https://doi.org/105281/zenodo.4403731>
- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 19(4), 251-254. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- ESCALE (2010). *San Juan de Miraflores: Matricula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2022*. <https://bit.ly/3wS1WAs>
- Eugenio, Y. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en alumnos de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mala, 2021*. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio UPNW. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5031>
- Fernández, B., & Extremera, P. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fondo de las naciones unidas por la infancia. (2022). *Niños, niñas y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020 Resumen ejecutivo*. Editorial UNICEF. <https://uni.cf/3wfc19f>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- García, M. & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. *Espiral.Cuadernos del Profesorador [en línea]*, 3(6), 43-52. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5634/909-3273-1-PB.pdf?seque>
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21 st century*. Hacette UK. <https://bit.ly/3WvG8oC>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor S.A.
- Gutiérrez, J., Flores, R., Flores., & Huayta, Y. (2021, Enero – Julio) Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE. REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE*

HUMANIDADES, 9(1). Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/576-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6958-1-10-20221027.pdf>

Herrero, M. D. A., Fernández, C. M. G., & del Pino, M. D. C. G. (2019). *Inteligencia emocional y Expresión corporal en Educación Física: una nueva propuesta didáctica en Educación Primaria para mejorar el clima escolar*. Recursos Educativos para el aula del siglo XXI, 138. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/09/Reced16.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto Covid-19 2020 INSMHI. (Informe No. 2)* https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf

Konstanze, S., Tamarit, A., Gonzáles, R., & Montoya-Castilla. I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 51 – 56. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/07_3.pdf

Lazo, G. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa técnico 3052, Independencia – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio UCH. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/413/Lazo_GR_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley, N. (2011). 29733 Ley de protección de datos personales *Diario El Peruano*, Lima, Perú 22. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/272360/Ley%20N%C2%BA%2029733.pdf.pdf?v=1618338779>

- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433-442.
<https://eclass.hmu.gr/modules/document/file.php/IP-ERLSF116/Mayer-Salovey.1993-libre.pdf>
- Ministerio de Salud & Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia. (2021, Abril). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto covid-19*. (Informe No. 1).
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. Editorial UOC. <https://www.editorialuoc.cat/la-adolescencia>
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Salud para los adolescentes del mundo*. Una segunda Oportunidad en la segunda década, Editorial OMS.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7149_d_SaludParaAdolescentes.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortega, P., Mínguez, R., & Rodez, M. (2000). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 12, 45-66
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/173247/2868-8368-1-PB.pdf?sequence=1>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Pecho, K. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria- Los Aquijes – ICA, 2019*. [Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de ICA]. Repositorio de UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/722>
- Quispe, M. (2021). *Inteligencia emocional y Autoconcepto académico en estudiantes de la Institución educativa “Nuestra señora de Lourdes”. Los Olivos-2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67671>
- Reyes, A. (2009, Enero – Marzo) La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 14(40). Recuperador de <file:///C:/Users/user/Desktop/Minerva%202023/antecedentes/otros/adolescente%20y%20secundaria.pdf>
- Rivera, J. (2021). *Motivación académica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Ayacucho, 2021*. [Tesis para maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover>
- Rosenberg, M., Schooler, C., & Schoenbach, C. (1995). Global Self-Esteem and Specific Self- Esteem, Different concepts, Different Outcomes. *American Sociological Review*, 60(1), 141-156. <http://www.jstor.org/stable/2096350>
- Ruiz, P., (2013). *Psicología del adolescente y su entorno. Centro de Salud mental Manuel. Alcalá de Henares, Madrid. Servicio Madrileño de Salud*. <http://www.codajic.org/node/677>
- Ruiz-Aranda, D., Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., & Extremera, N. (2006). *Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en*

adolescentes. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 223-230.

<https://psycnet.apa.org/record/2009-05721-007>

Salovey, P. & Mayer, J. (1989). Emotional Intelligence. *Imagination, Congnition And Personality*, 9(3), 185-211.

http://gruberpeplab.com/3131/SaloveyMayer_1989_EmotionalIntelligence.pdf

Saucedo, N. (2019). *Autoestima e Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad cutervo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7225>

Tacca, H., Cuarez, R., & Quispe, H. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.

<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Terán, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura].

Repositorio de la UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24660>

Trujillo, F. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y autoestima en el estudiante de educación primaria*. [Tesis de bachiller, Universidad Pontificia católica del Perú].

Repositorio PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16207>

Ugarriza, N. (2006). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de baron ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico*. Libro amigo.

- Valdez (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Turi, año lectivo 2018-2019*. [Trabajo de titulación. Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio UCC. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/11173>
- Vargas, P. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Miraflores, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1549>
- Velasquez, J. (2019). *Autoestima e Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria del 3°, 4° y 5° de la institución educativa César Cohaila Tamayo, Tacna 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio UPT. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1013>
- Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista interamericana de psicología*, 50(1), 44-60. http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1908/salas_g_evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXOS A. Matriz de Consistencia

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	¿De qué forma la inteligencia emocional influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022?	Determinar si la inteligencia emocional influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.	Existe una influencia significativa de la inteligencia emocional sobre la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.	Inteligencia Emocional Dimensiones: Intrapersonal (2, 8, 10, 14, 18) Interpersonal (26, 28, 30) Adaptabilidad (3, 6, 18, 24, 27, 29) Manejo del estrés (7, 9, 15, 11, 12, 16, 20, 21) Estado de ánimo (1, 4, 5, 13, 17, 22, 23, 25) Indicadores:	Tipo: Cuantitativo Diseño: Empírico, estrategia asociativa, el diseño del estudio fue predictivo transversal. Participantes: constituida por 200 participantes entre varones y mujeres del 1ero, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria, cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años.
ESPECÍFICOS	¿De qué forma la dimensión Intrapersonal influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?	Describir si la dimensión intrapersonal influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.	La dimensión intrapersonal influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.	Autoestima Dimensiones: Positiva (1, 2, 3, 4, 5) Negativa (6, 7, 8, 9, 10) Indicadores:	
	¿De qué forma la dimensión Interpersonal influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?	Describir si la dimensión interpersonal influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.	La dimensión interpersonal influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.		
	¿De qué forma la dimensión Adaptabilidad influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?	Describir si la dimensión adaptabilidad influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.	La dimensión adaptabilidad influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.		
	¿De qué forma la dimensión Manejo del estrés influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?	Describir si la dimensión manejo del estrés influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.	La dimensión manejo del estrés influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.		

institución educativa de Lima metropolitana 2022?

¿De qué forma la relación entre la dimensión Manejo del estrés influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?

¿De qué forma la relación entre la dimensión Estado de ánimo en general influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022?

autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.

Describir si la dimensión estado de ánimo general influye en la autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Lima metropolitana 2022.

significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

La dimensión manejo del estrés influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

La dimensión estado de ánimo en general influye significativamente en la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2022.

ANEXOS B. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **CCAHUANCAMA BAZAN, MADELINE MINERVA**, egresada de la **Universidad San Martín de Porres**. He sido informada que el objetivo de este estudio es **Inteligencia Emocional y su influencia en la Autoestima del adolescente**.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente **15 minutos**.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del participante

Firma

CCAHUANCAMA BAZAN, MADELINE
Nombre del responsable de la investigación

Firma

Fecha: / /

ANEXOS C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por CCAHUANCAMA BAZAN MADELINE MINERVA, egresada de la **Universidad San Martín de Porres**. He sido informada que el objetivo de este estudio es conocer la influencia de la inteligencia emocional sobre la autoestima.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del participante

Firma

MADELINE MINERVA CCAHUANCAMA BAZAN

Nombre del responsable de la investigación

Firma

Fecha: / /

ANEXOS D. Autorización de aplicación de pruebas

Permiso para el uso de la Escala de Autoestima de Rosenberg



Jose Luis Ventura Leon <jventuraleon@gmail.com>

mié, 9 nov 2022, 17:21



para mí ▾

Estimada Minerva:

La Escala de Autoestima de Rosenberg está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Algunas recomendaciones:

Si usted utiliza la estadística tradicional para establecer correlaciones con un coeficiente tipo pearson o spearman. Entonces, debe convertir los ítems inversos o negativos y realizar una suma luego de todos los ítems. Recuerde que en el estudio se eliminó un ítem.

En caso utilice un modelo de ecuaciones estructurales debe asumir un modelo unidimensional con efecto de sesgo. Un ejemplo de esto último en la siguiente tesis:

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%
c3%a9nR_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%c3%a9nR_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Sugiero también revise este artículo recientemente publicado:

https://www.researchgate.net/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos

Un cordial saludo

Dr. José L. Ventura-León

Docente Investigador

C.Ps.P. 15418

Activar Windows

Permiso para el uso del Inventario de Inteligencia Emocional ICE BARON

Lima, 04 de enero de 2023

Estimada Madeline Minerva Ccahuancama Bazán:

DNI: 73873374

Código de estudiante: 2015131487

Universidad San Martín de Porres

Dada la motivación académica que tiene por realizar un proyecto de investigación titulado "*Inteligencia Emocional y Autoestima en Alumnos del Nivel Secundaria de un Centro Educativo de Lima Metropolitana 2022*" para la tesis de Licenciatura, **autorizo el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA (forma larga o abreviada)** adaptado en Lima para los objetivos que se propone, y lo hago también en representación de la Dra. Nelly Ugarriza, fallecida en mayo del año 2022.

Le deseo éxitos y no dude en consultar la información que requiera sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Aguila

Activar V
Ir a Configu

ANEXOS E. Inventario emocional Baron ICE: NA - abreviada

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

	rara vez	vez	menudo	menudo
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Win

ANEXOS F. Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

└

Instrucciones: Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3		4	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo		Muy de acuerdo	
		1	2	3	4
1. Me siento una persona tan valiosa como las otras					
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso*					
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas					
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás					
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso*					
6. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo					
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo					
8. Me gustaria tener más respeto por mi mismo* (omitido)					
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones*					
10. A veces pienso que no sirvo para nada*					

Gracias por completar el cuestionario.