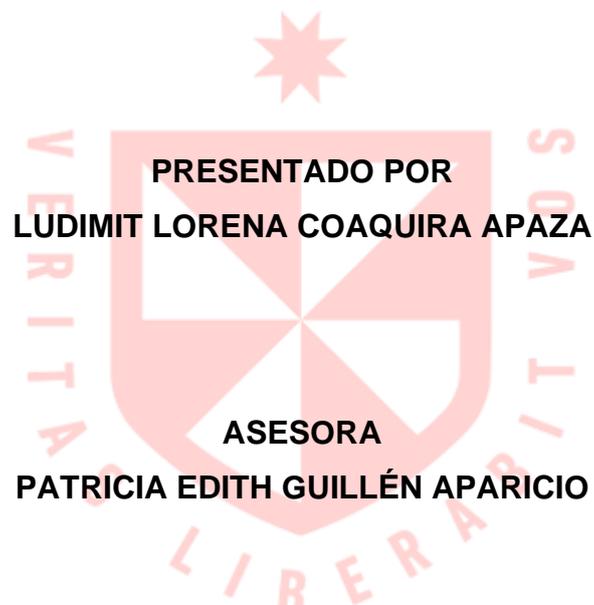


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA
Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DIONISIO MANCO CAMPOS, MALA,
PERIODO 2020-2022**



PRESENTADO POR
LUDIMIT LORENA COAQUIRA APAZA

ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

LIMA – PERÚ
2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIONISIO MANCO CAMPOS, MALA, PERIODO 2020-
2022**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

LUDIMIT LORENA COAQUIRA APAZA

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2024

**LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIONISIO MANCO CAMPOS, MALA, PERIODO 2020-
2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas.

Dra. Lindomira Castro Llaja

DEDICATORIA

A mi padre David Paulino que ha sido el motor principal para cumplir mis metas propuestas en la vida.

A mi familia por todo el apoyo incondicional que me brindan siempre para seguir fortaleciéndome profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A los directivos, docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, quienes facilitaron su predisposición en la realización de la presente investigación. En especial a mi Asesora Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio por su apoyo especializado en la culminación de la investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1 Antecedentes de la Investigación	9
1.2 Bases Teóricas	14
1.3 Definición de Términos Básicos	21
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES.....	25
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas.....	25
2.2 Variables y Definición Operacional.....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1 Diseño de la Investigación	30
3.1. Diseño Muestral.....	31
3.2. Técnicas de Recolección de Datos	31
3.3. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	32
3.4. Aspectos Éticos	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	34
4.1. Justificación de los Métodos Estadísticos	34
4.2. Análisis de los Resultados	34
4.3. Análisis Inferencial	44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES.....	55
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	58
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variable: La Educación en Tiempos de Pandemia	26
Tabla 2 Operacionalización de Variable: Desempeño Docente	27
Tabla 3 Ficha Técnica del Instrumento para Medición de la Variable Enseñanza Virtual en tiempos de Pandemia	31
Tabla 4 Ficha Técnica para Medición de la Variable Desempeño Docente.....	32
Tabla 5 Encuesta de la variable La Enseñanza Virtual en Tiempos de Pandemia	34
Tabla 6 Encuesta de la Dimensión Retos Institucionales	35
Tabla 7 Encuesta de la Dimensión Retos para el Personal Docente	36
Tabla 8 Encuesta de la Dimensión Retos para los Estudiantes	37
Tabla 9 Encuesta de la Dimensión Retos Futuros	38
Tabla 10 Encuesta de la Variable Desempeño Docente	39
Tabla 11 Encuesta de la Dimensión Preparación para el Aprendizaje	40
Tabla 12 Encuesta de la Dimensión la Enseñanza para el Aprendizaje.....	41
Tabla 13 Encuesta de la Dimensión la Participación en la Gestión.....	42
Tabla 14 Encuesta de la Dimensión el Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad del Docente	43
Tabla 15 Correlaciones entre las Variables la Enseñanza Virtual en Tiempos de Pandemia y el Desempeño Docente.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño Metodológico de las Variables la Enseñanza Virtual en Tiempos de Pandemia y Desempeño Docente.....	30
Figura 2 Resultados de la Enseñanza Virtual en tiempos de Pandemia	35
Figura 3 Resultados de los Retos Institucionales	36
Figura 4 Resultados de Los Retos para el Personal Docente.....	37
Figura 5 Resultados de los Retos para los Estudiantes.....	38
Figura 6 Resultados de los retos a Futuros	39
Figura 7 Resultados del Desempeño Docente	40
Figura 8 Resultados de la Preparación para el Aprendizaje	41
Figura 9 Resultados de la Enseñanza para el Aprendizaje.....	42
Figura 10 Resultados de la Participación en la Gestión.....	43
Figura 11 Resultados del Desarrollo Profesionalidad y la Identidad del Docente	44

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito determinar la relación entre la enseñanza virtual durante la pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, durante el periodo 2020-2022. Se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal, con un diseño correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 63 docentes de dicha institución educativa, y se consideró a toda la población como muestra debido a su tamaño reducido. Para la recolección de datos, se utilizaron encuestas para evaluar las variables de enseñanza virtual durante la pandemia y el desempeño docente. Los resultados principales revelaron que el 79.4% de los docentes consideraron que la enseñanza virtual durante la pandemia fue efectiva, y el 92.1% mostraron un buen desempeño docente. La prueba de hipótesis de Rho de Spearman arrojó un valor de 0.595, indicando una correlación positiva moderada entre las variables. Al contrastar estos hallazgos con el marco teórico y los antecedentes de estudio, se concluyó que la enseñanza virtual durante la pandemia en una institución educativa de educación básica regular tiene un impacto significativo en el desempeño docente, contribuyendo a la calidad educativa de los estudiantes. Además, se destacó que esta práctica se asume como una responsabilidad social y forma parte de la política educativa propuesta por el estado peruano en el contexto de un buen desempeño docente.

Palabras clave: Desempeño docente; enseñanza virtual; tiempos de pandemia.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between virtual teaching during the pandemic and teaching performance at Dionisio Manco Campos Educational Institution, Mala, during the period 2020-2022. A quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study with a correlational design was conducted. The study population consisted of 63 teachers from the mentioned educational institution, and the entire population was considered as the sample due to its small size. Surveys were used to collect data to assess the variables of virtual teaching during the pandemic and teaching performance. The main results revealed that 79.4% of teachers considered virtual teaching during the pandemic to be effective, and 92.1% showed good teaching performance. The Spearman's Rho hypothesis test yielded a value of 0.595, indicating a moderate positive correlation between the variables. Upon contrasting these findings with the theoretical framework and study background, it was concluded that virtual teaching during the pandemic in a regular basic education institution has a significant impact on teaching performance, contributing to the educational quality of students. Additionally, it was highlighted that this practice is assumed as a social responsibility and is part of the educational policy proposed by the Peruvian state in the context of good teaching performance.

Keywords: Teacher performance; virtual teaching; pandemic times.

NOMBRE DEL TRABAJO

LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIO NI

AUTOR

LUDIMIT LORENA COAQUIRA APAZA

RECUENTO DE PALABRAS

18107 Words

RECUENTO DE CARACTERES

104142 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

May 7, 2024 2:20 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 7, 2024 2:22 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

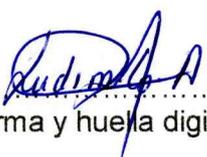
DECLARACIÓN JURADA

Yo, LUDIMIT LORENA COAQUIRA APAZA, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada **“LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIONISIO MANCO CAMPOS, MALA, PERIODO 2020-2022”**:

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Santa Anita, 29 de abril de 2024


.....
Firma y huella digital

DNI: 45649354

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la enseñanza experimentó un cambio significativo a nivel mundial debido a la presencia de la pandemia de COVID-19. En este sentido, el trabajo de investigación se sustentó en la variable problema: la enseñanza virtual durante la pandemia y el desempeño docente. Se analizaron y expusieron los comportamientos de cada una de las variables de estudio con sus fundamentaciones teóricas respectivas, que iban desde lo general hasta lo específico. Se empleó un método deductivo que dirigió los procesos de la investigación.

La pandemia del coronavirus COVID-19 generó una crisis global, especialmente en América Latina y el Caribe, donde la mayoría de los países cerraron masivamente las instituciones educativas para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Esta suspensión dio lugar a tres áreas de acción principales, incluyendo la implementación a gran escala de modalidades de aprendizaje a distancia y el desarrollo de plataformas digitales. Se destacó el apoyo y la movilización de la comunidad educativa para garantizar la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

La mayoría de los países implementaron diversas políticas educativas, como estrategias para proporcionar acceso a dispositivos tecnológicos, como computadoras, tabletas y teléfonos móviles, con el fin de mantener la continuidad de la educación. Esto llevó a que los docentes adaptaran su práctica pedagógica al entorno virtual, utilizando

herramientas tecnológicas para la construcción del conocimiento. Sin embargo, se observó que algunos docentes enfrentaban dificultades para integrar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su enseñanza, lo que constituía un problema significativo, según informes e investigaciones recientes. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] - La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] 2020 y Rivoir & Morales, 2021). Se priorizó el desarrollo de competencias en TIC tanto para docentes como para estudiantes, con el objetivo de asegurar la calidad del servicio educativo y promover la intersectorialidad y la escalabilidad de las acciones. Además, se buscó promover la articulación entre las diferentes iniciativas, con el fin de proporcionar un servicio educativo integral y de calidad.

En relación con esto, como política estatal, el Perú, a través del Ministerio de Educación (MINEDU), se comprometió a garantizar la continuidad del servicio educativo mediante la norma técnica "Orientaciones para la gestión escolar de la continuidad educativa". El objetivo del MINEDU (2021) era "Prevenir la interrupción de los estudios y promover la continuidad en la educación básica a nivel nacional mediante acciones intersectoriales e intergubernamentales con pertinencia territorial" (p. 6). En este contexto, se propuso un conjunto de recursos y materiales disponibles a través de la plataforma virtual "Aprendo en Casa", así como servicios de televisión, radio y contenido en tabletas para estudiantes de instituciones sin conectividad, y acceso a Internet para estudiantes de instituciones con conectividad. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), las Direcciones Regionales de Educación (DRE), las Gerencias Regionales de Educación (GRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) fueron responsables de "fortalecer las habilidades de los equipos técnicos para diseñar y desplegar estrategias para la reinserción y continuidad educativa, en colaboración con alianzas intergubernamentales e intersectoriales y con pertinencia territorial" (p. 6). Como resultado, durante la pandemia, las

DRE, GRE y UGEL promovieron asistencias técnicas virtuales en alfabetización digital para el uso de recursos y materiales digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, en las instituciones educativas de la provincia de Cañete, se observó una debilidad en el manejo de metodologías de enseñanza virtual durante la pandemia por parte de los docentes en su práctica profesional y/o desempeño docente. Este cambio repentino de metodologías, de un servicio educativo presencial a uno a distancia, ya sea sincrónico o asincrónico, con o sin conectividad, representó un desafío para lograr procesos de aprendizaje efectivos en los estudiantes.

Como miembros de la comunidad educativa, fue evidente que los docentes carecían del dominio de las metodologías de enseñanza virtual durante la pandemia, lo que debilitó su desempeño en el aula en términos de preparación para el aprendizaje, enseñanza, participación en la gestión, y desarrollo profesional y de identidad docente.

A partir de la identificación del problema actual, se evidenció la necesidad de actuar de manera inmediata para hacer frente a la falta de dominio en las metodologías de enseñanza virtual durante la pandemia. En este contexto, los resultados obtenidos de la investigación sirvieron como base para plantear y sugerir a la dirección de la institución y a la entidad de administración correspondiente la realización de asistencias técnicas. Estas asistencias tuvieron como objetivo fortalecer el manejo de las metodologías para la enseñanza virtual durante la pandemia por parte de los docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, en el año 2022.

De acuerdo con la situación problemática se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, ¿periodo 2020-2022?

Así mismo se consideró como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022?, ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022?, ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022?, ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022?

Se formuló como objetivo general de esta investigación determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

Como objetivos específicos se planteó: Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala. Periodo 2020-2022, determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022, determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022, determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

La importancia de realizar una tesis de maestría sobre el tema "La enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022" radicó en la necesidad de aumentar el conocimiento sobre la enseñanza virtual durante la pandemia y su relación con el desempeño docente. Este trabajo buscó contribuir a la generación de estrategias en áreas como la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente, todos los cuales influyen en los procesos de aprendizaje.

En este contexto, el estado peruano, como respuesta a la emergencia sanitaria del COVID-19, emitió diversas normas técnicas a través del Ministerio de Educación, como la RVM N° 00093-2020-MINEDU, RVM N° 125-2020-MINEDU y RVM N° 531-2021-MINEDU, que establecieron disposiciones para la educación a distancia. Posteriormente, la RM N° 108-2022-MINEDU modificó estas disposiciones para la prestación del servicio de manera excepcional, únicamente en casos de cambio en la condición epidemiológica definida por el Ministerio de Salud, aislamiento y/o condiciones de comorbilidades de los estudiantes. Por lo tanto, resulta importante determinar la relación entre estas variables.

Los resultados obtenidos permitirán que la institución educativa y otras entidades de gestión educativa tomen decisiones pertinentes para mejorar la enseñanza virtual durante la pandemia y asegurar un adecuado desempeño docente en los procesos de aprendizaje para los estudiantes.

Para la obtención de los resultados, se aplicaron instrumentos de medición validados por expertos de investigación en esta materia por la Universidad de San Martín de Porres. Esto permitió mejorar la precisión y eficiencia en el estudio de estas variables, lo que incrementó los alcances y oportunidades de fuentes de información verídicamente

comprobadas en la toma de decisiones de políticas educativas en las entidades públicas y privadas de la comunidad educativa del distrito de Mala y para el país. Además, los resultados obtenidos tienen un gran alcance en generar reflexiones sobre la práctica docente en tiempos de pandemia y así brindar mejores servicios educativos de calidad a los estudiantes.

Ha sido trascendental determinar la relación científica entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente, ya que la enseñanza virtual en tiempos de pandemia ha sido predominante en la determinación significativa del desempeño docente. Por consiguiente, se ha contribuido a la excelencia de la calidad educativa y a altas tasas de productividad intelectual.

La presente investigación fue viable dado que se enmarcó en la concepción de la educación socialmente pertinente, es decir, desde la reflexión crítica de la práctica docente en la educación virtual en tiempos de pandemia. El investigador tuvo acceso a la población de estudio, contó con recursos propios accesibles, materiales y disponibilidad de tiempo para la ejecución de la investigación, así como acceso a las fuentes bibliográficas y otros conocimientos de acceso a la información en la web. Gracias a estas acciones, la investigación fue viable.

La investigación se limitó exclusivamente a obtener información del personal docente para las evaluaciones respectivas de las variables de estudio. En relación con el alcance de la investigación, se recopilaron datos del año lectivo 2022, periodo en el que se llevó a cabo el trabajo de campo.

Se siguió un enfoque cuantitativo, ya que se cumplieron de forma sistemática y secuencial todos los procedimientos y actividades establecidos. Se redactaron problemas de investigación, objetivos, marco teórico, hipótesis de investigación, se ejecutó el trabajo de campo, se realizaron pruebas estadísticas para evaluar las hipótesis y brindar respuesta al problema de investigación. El alcance fue descriptivo y correlacional, en el que se

describieron en base a las variables y dimensiones propuestas, mediante tablas de frecuencia, seguidamente resaltadas por medio de pruebas estadísticas efectuadas y validadas según la existencia de correlación entre las variables. Se empleó un diseño no experimental y transversal, en el que no hubo manipulaciones sobre los miembros de la muestra y la recolección de datos se realizó una sola vez por cada miembro de la muestra de estudio, analizando los valores de las variables de estudio en ese único momento.

Como técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de los datos, se utilizó el software MS Excel y SPSS V. 25. Se realizó un análisis descriptivo en base a tablas de frecuencias, de acuerdo con las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Luego de ingresados y organizados, se aplicaron pruebas estadísticas de correlación, con las que se analizó la existencia, tipo y fuerza de correlación, considerando un margen de error menor al cinco por ciento.

Respecto a la población y muestra, se consideró a 63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos del distrito de Mala, provincia de Cañete, Región Lima Provincias, 2022.

El presente trabajo de investigación se organizó de la siguiente forma:

Capítulo I: Marco teórico, contuvo el marco teórico y mostraba los antecedentes de la investigación. Incluía las bases teóricas y definiciones de los términos básicos.

Capítulo II: Hipótesis y Variables, este capítulo desarrolló las hipótesis, sus variables y definiciones operacionales.

Capítulo III: Metodología, contuvo el diseño metodológico y el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y los aspectos éticos.

Capítulo IV: Resultados, se presentó la justificación de los métodos estadísticos, los análisis de los resultados y la prueba de correlación.

Capítulo V: Discusión: se realizó una discusión sobre la obtención de los resultados del trabajo de investigación.

Por último, se mostraron las conclusiones, recomendaciones, las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Internacional

Valladares (2021), en su tesis "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", para obtener el grado de Doctor en Industrias de la Comunicación y Culturas en la Universidad Politécnica de Valencia – España, estableció como objetivo analizar la perspectiva frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador. De acuerdo con las características de la investigación y los objetivos propuestos, el estudio fue enmarcado dentro de un enfoque mixto cuali-cuantitativo, con un diseño no experimental – transeccional. Se contó con una muestra de 343 entre estudiantes y docentes de una población compuesta por 1209 estudiantes y 60 docentes de las Carreras de Ciencias Políticas, Sociología y Trabajo Social que conforman la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador. Se utilizó un cuestionario similar tanto para estudiantes como para docentes, constituido por 59 preguntas para estudiantes y 60 preguntas para docentes; difirió en una pregunta, ya que el cuestionario de docentes incluyó la pregunta sobre años de experiencia docente, conformado por bloques en el orden socio demográfico, respecto a la virtualización, escenarios e infraestructura tecnológica. En lo cualitativo, se realizaron entrevistas grupales

semiestructuradas a estudiantes y docentes con preguntas abiertas. La conclusión principal fue que, de acuerdo con la dimensión personal/recursos, solo una pequeña parte de la población (16%) prefería que las clases fueran virtuales cuando se regresara a la normalidad. Además, se encontró que esto ocasionó altos niveles de estrés y afectación en las relaciones familiares, con un 89% de la población estudiantil desmotivada por las clases virtuales. Según la dimensión tecnológica, el 79% de los hogares de los estudiantes no disponían de buena conexión a internet. Por consiguiente, de forma inicial, la virtualización de la educación fue acogida de forma positiva entre docentes y estudiantes; sin embargo, existían carencias en ciertas áreas para su ejecución, como la escasez de equipos tecnológicos en los hogares de los estudiantes, mala conectividad a internet y falta de capacitación apropiada tanto para estudiantes como para docentes. Estos factores ampliaron la brecha digital debido a las desigualdades ya existentes. La tecnología, sin duda, abre grandes posibilidades para el aprendizaje en la educación superior, pero la carencia de los recursos tecnológicos apropiados y la falta de capacitación de muchos docentes imposibilitan esta oportunidad.

Ramos (2021), en su tesis "Competencias comunicativas digitales en los docentes para la educación virtual en tiempos de pandemia", presentada para obtener el grado de Maestro en Recursos Digitales Aplicados a la Educación en la Universidad de Cartagena, estableció como objetivo el fortalecimiento de las competencias comunicativas digitales de los docentes de los ciclos III y IV para la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Marceliano Polo de Cereté, Córdoba. Siguiendo las características de la investigación y los objetivos planteados, el estudio se enmarcó dentro de un modelo cualitativo apoyado en el enfoque de investigación Acción Pedagógica, considerando como población a los docentes de los ciclos III y IV de los grados 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Marceliano Polo, que consta de 69 docentes, y una muestra de 10 docentes. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron el registro de relatos, la observación participante y la entrevista abierta, mientras que los instrumentos empleados incluyeron

referentes de campo, una guía de desempeño docente y un cuestionario con 9 preguntas, validado en su contenido por 3 expertos. Se estableció una ruta de investigación que comprendió las etapas exploratorias (prueba de entrada), descriptiva y valorativa (prueba de salida). Se diseñó e implementó una estrategia pedagógica denominada Domesticación de Competencias Comunicativas Digitales para la Educación Virtual (DCCDEV), junto con el Recurso Educativo Digital "Curso en Línea", a través de una secuencia didáctica. Como resultado, se concluyó que la implementación de la estrategia (DCCDEV) alcanzó un 14% de efectividad en relación con la población definida, demostrando ser efectiva en el fortalecimiento de las competencias comunicativas digitales de los docentes de los ciclos III y IV de la Institución Educativa Marceliano Polo durante la educación virtual en tiempos de pandemia.

1.1.2. Nacional

Monar (2021), en su tesis "Educación virtual en tiempos de pandemia y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de educación básica 'Primero de Junio' de la Parroquia Pimocha, Ecuador, 2021", presentó su investigación para optar al grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre la educación virtual durante la pandemia y el rendimiento académico de los niños en la escuela de educación básica "Primero de Junio" de la Parroquia Pimocha, Ecuador, en el año 2021. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional asociativo y descriptivo, dadas las características de la investigación y los objetivos planteados. La muestra consistió en 22 estudiantes a quienes se aplicaron técnicas de encuesta y cuestionario con preguntas cerradas y tres opciones de respuestas, para evaluar las competencias tecnológicas tanto de los docentes como de los estudiantes, así como los recursos tecnológicos utilizados. Los resultados revelaron que el 90,9% de la muestra valoró positivamente la educación virtual, mientras que el 68,1% demostró dominio de los aprendizajes requeridos. Además, el 86,4% consideró tener

competencias tecnológicas altas, y un 77,3% opinó que los docentes también las poseen en un nivel alto. La investigación concluyó que existe una correlación leve y negativa entre la educación virtual y el rendimiento académico, representada por un coeficiente Rho Spearman de -0,216. Además, se encontró correlación entre las competencias tecnológicas del docente y el rendimiento (0,095), entre las competencias tecnológicas del estudiante y el rendimiento (0,149), y entre los recursos tecnológicos y el rendimiento (0,297). En consecuencia, se confirmó la hipótesis de la investigación y se recomendó complementar las clases virtuales con encuentros presenciales para mejorar el rendimiento académico.

Rodríguez (2020), en su tesis "Competencias digitales en el universitario adulto de Facultad de Teología en época de pandemia (Covid 19)", presentó su investigación para optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo fue determinar la dimensión de riesgo predominante de las competencias digitales de los estudiantes adultos de la Universidad Seminario Bíblico Andino en el año 2020. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, como tipo de investigación sustantiva, con un diseño no experimental de corte transversal y descriptivo explicativo. La población y muestra de estudio estuvieron conformadas por 85 estudiantes adultos de dicha universidad. Se llevó a cabo un trabajo de campo utilizando la técnica de encuesta e instrumento cuestionario, cuya confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alpha de Cronbach, que demostró que el instrumento era altamente confiable. Los resultados de la investigación se analizaron mediante regresión logística, que determinó que la dimensión predominante fueron las competencias cognitivas digitales. La investigación concluyó que el 55% de los estudiantes adultos de la Universidad Seminario Bíblico Andino presentaban competencias digitales escasamente desarrolladas, mientras que el 6% de los mismos estudiantes presentaban competencias digitales desarrolladas. Por lo tanto, las debilidades de estos estudiantes estaban relacionadas con el conocimiento de las herramientas, servicios y dispositivos digitales.

1.1.3. Local

Reyes (2022), en su tesis "La plataforma Aprendo en Casa y su incidencia en el desempeño docente en tiempos de COVID en la Institución Educativa 2015 Manuel Gonzales Prada, Los Olivos", presentó su investigación para optar al grado de maestro en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación. El objetivo fue explicar de qué manera la plataforma Aprendo en Casa incidió en el desempeño docente en la Institución Educativa 2015 Manuel Gonzales Prada, Los Olivos. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel explicativo, elaborado en función de la técnica de encuesta para medir los valores de la variable y subvariables, teniendo en cuenta su confiabilidad, validez y objetividad. La población de estudio estuvo constituida por los docentes de la I. E. 2015 "Manuel Gonzales Prada" de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, con una muestra de 43 profesores. A los docentes se les evaluó mediante una encuesta en la que respondieron en primer lugar sobre su desempeño y en segundo lugar sobre cómo el uso de las estrategias y actividades de la plataforma Aprendo en Casa estaba incidiendo en su desempeño docente, tanto en la preparación, enseñanza, participación, profesionalismo e identidad docente. Los resultados evidenciaron una correlación moderada, representada por el Coeficiente de Correlación R, así como un Coeficiente de Determinación R^2 del 15,4%, que mostró la influencia de una variable sobre otra en un nivel razonable debido al uso de la plataforma Aprendo en Casa. Sin embargo, se concluyó que el desempeño docente fue el resultado de varios indicadores y el uso de múltiples estrategias y herramientas, no solo de una plataforma.

Chipana (2022), en su tesis "Tecnologías de la información y comunicación y su relación con las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Inicial 017-Cuna Jardín El Agustino, 2021", presentó su investigación con el objetivo de determinar la existencia de una relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación

y las competencias digitales de los docentes de la mencionada institución. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, secuencial y probatorio, de tipo aplicado y diseño correlacional. La muestra consistió en 40 docentes de la Institución Educativa Inicial 017-Cuna Jardín, El Agustino, quienes también conformaron la población de estudio. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios para evaluar tanto las competencias digitales como el uso de tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes. Los resultados mostraron una interacción positiva y significativa ($\rho = 0,099$, $p = 0,000 < 0,545$), indicando que el 32.50% de los docentes presentaron un nivel medio y el 67,50% un nivel alto de integración de las TIC en relación con sus competencias digitales. Esto evidencia que los docentes tenían un alto nivel de integración de las TIC, lo que se reflejaba en sus competencias digitales en la Institución Educativa Inicial 017-Cuna Jardín, El Agustino, en 2021. En resumen, se estableció que a mayor uso de tecnologías de la información y comunicación, mejores eran las competencias digitales de los docentes.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1. La Enseñanza Virtual en Tiempos de Pandemia

Durante la pandemia, los actores educativos se vieron obligados a explorar diversas modalidades de enseñanza virtual, tanto sincrónicas como asincrónicas. Sin embargo, se evidenciaron deficiencias en el manejo de programas digitales y se destacaron las brechas de desigualdad social. Frente a este desafío, las políticas educativas promovidas por el gobierno se centraron en garantizar la continuidad de la educación, en línea con el Plan Educativo Nacional al 2036, que busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los ciudadanos (Consejo Nacional de Educación, 2020, p. 34). En este contexto, se ha establecido como objetivo clave para el año 2030 el desarrollo sostenible, lo que ha llevado a los formadores de educación a implementar diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Adaptarse a la virtualidad ha representado un gran desafío para los maestros, quienes se han enfrentado a dificultades en el manejo de la tecnología digital, así como a estudiantes que carecen de acceso a internet o disponen de dispositivos precarios. Esto ha exacerbado las desigualdades educativas y digitales, poniendo en peligro las oportunidades educativas de muchos estudiantes. A pesar de ello, ciertos sectores más favorecidos han logrado adaptarse con éxito, lo que ha generado una transformación digital integral y ha impulsado la equidad educativa.

La coyuntura de la pandemia del COVID-19 ha impulsado la virtualización de la enseñanza en todos los niveles educativos, con la implementación de plataformas digitales y modalidades de enseñanza tanto sincrónicas como asincrónicas y a distancia. Esto ha permitido el desarrollo de competencias en los estudiantes y su preparación para la vida cotidiana, como señalan Villalpando & Laffont (2021) en su análisis sobre los retos institucionales, docentes, estudiantiles y futuros en la enseñanza virtual durante la pandemia.

1.2.1.1 Retos Institucionales

En un contexto donde las instituciones educativas se enfrentan al desafío de implementar infraestructura tecnológica y digital, así como de desarrollar competencias digitales en sus docentes y estudiantes, es crucial atender también las necesidades de salud de la comunidad educativa, tal como enfatizan Villalpando & Laffont (2021), quienes destacan los retos para garantizar la salud de estudiantes, docentes y personal administrativo mientras se continúan las actividades académicas (p. 70). Por lo tanto, es fundamental asegurar un desarrollo óptimo de las competencias socioemocionales.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2020), uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas es la inequidad en la implementación de la infraestructura tecnológica y digital. Se observa que algunas instituciones con experiencia

previa han logrado implementar de manera efectiva la tecnología para hacer frente a la crisis, mientras que otras, sin esa experiencia, se han enfrentado a diversas dificultades en la gestión de plataformas virtuales de aprendizaje y en la asistencia a estudiantes sin conexión a internet. Este impacto ha exacerbado las desigualdades en la población estudiantil, resaltando la urgente necesidad de abordar estas disparidades.

1.2.1.2 Retos para el Personal Docente

El cambio abrupto de brindar servicios educativos presenciales a virtuales y/o a distancia, tanto sincrónicos como asincrónicos, ha sido un desafío significativo, especialmente para aquellos estudiantes que carecen de conectividad. Como señalan Villalpando & Laffont (2021), este cambio ha requerido el uso de plataformas y metodologías virtuales que los docentes no necesariamente dominaban (p. 71). En consecuencia, los docentes han tenido que familiarizarse con el manejo y funcionamiento de los recursos tecnológicos digitales, así como generar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para la educación virtual y/o a distancia.

La experiencia práctica de la docencia ha implicado la transición de lo presencial a lo virtual, lo que ha demandado diversas acciones para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, como también señalan García & Taberna (2020):

"En todas las etapas educativas, los profesores tuvimos que cambiar nuestra metodología docente en un plazo de tiempo muy corto. Tuvimos que buscar recursos con los que optimizar la comunicación y administrar las actividades de los estudiantes, y recibir directrices y tutoriales para empezar a utilizar todas las herramientas de docencia online a través de distintas plataformas como por ejemplo Google Meet, Zoom, Jitsi, Blackboard Collaborate o Microsoft Teams" (p. 179).

Este testimonio refleja los desafíos que los docentes han enfrentado en el contexto de

la educación virtual y/o a distancia, lo que ha requerido una mayor dedicación de tiempo en la preparación de recursos y materiales educativos, así como en el acompañamiento de estudiantes con y sin conexión a internet, siendo esta última una limitante importante para el desarrollo óptimo del aprendizaje. Los docentes han tenido que adaptar sus métodos de enseñanza-aprendizaje, incluso sin experiencia previa en diseño instruccional, lo que ha generado estrés laboral y ha representado un desafío adicional en el desarrollo de estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en los estudiantes.

1.2.1.3 Retos para los Estudiantes

La pandemia del COVID-19 ha provocado cambios drásticos en la formación académica de los estudiantes, quienes han pasado repentinamente de una educación presencial a una virtual. Este cambio ha puesto de manifiesto las desigualdades, carencias, exclusión y marginación en la adquisición de dispositivos tecnológicos digitales para el proceso de aprendizaje. Villalpando & Laffont (2021) enfatizan las debilidades que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes, destacando la relevancia del factor tecnológico digital como una carencia común, especialmente evidente en las zonas rurales donde la conectividad a internet es escasa. En relación con la brecha digital y el acceso limitado a las tecnologías, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2020) señala: "Muchos estudiantes en la región tienen dificultades para acceder a computadoras o no tienen conectividad a su disposición, lo cual resulta en un incremento de la tasa de abandono de las aulas" (p. 3). En este contexto, los estudiantes han tenido que movilizar diversas competencias para continuar con sus aprendizajes, enfrentándose así a múltiples desafíos, entre ellos la falta de desarrollo de la competencia socioemocional.

Desde el punto de vista psicológico, el BID (2020) indica que: "Muchos estudiantes viven en ambientes poco favorables para poder adaptarse a los formatos virtuales, considerando las condiciones de su hogar, la disposición de red y el debido acceso a las

tecnologías requeridas" (p. 3). Esto implica que los estudiantes se enfrentan a dificultades adicionales derivadas de su entorno.

En resumen, la transición a la educación virtual ha expuesto las disparidades en el acceso a la tecnología y ha planteado importantes desafíos para los estudiantes, tanto en términos académicos como socioemocionales, destacando la necesidad de abordar estas brechas y ofrecer un apoyo integral a los estudiantes para garantizar su éxito educativo.

1.2.1.4 Retos Futuros

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación virtual, resaltando la necesidad imperativa de desarrollar competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. Este nuevo contexto ha planteado un desafío relevante en la enseñanza, donde se combinan la modalidad virtual y presencial, dando lugar a nuevas formas de enseñanza conocidas como educación híbrida. Según Villalpando & Laffont (2021), es fundamental continuar con la formación en competencias digitales para docentes y la validación de sus conocimientos (p. 76), lo que resalta la importancia de mantener este modelo educativo para las futuras generaciones.

Entre los desafíos más inmediatos se encuentra el dominio de las competencias digitales. Según Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) - La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020b), estos desafíos incluyen aspectos como la equidad e inclusión, la calidad y pertinencia de la educación, la construcción de un sistema educativo inclusivo, la promoción de la interdisciplinariedad y la intersectorialidad, así como el establecimiento de alianzas estratégicas. Todos estos aspectos son fundamentales para garantizar el derecho a una educación de calidad con igualdad de oportunidades y sin discriminación.

1.2.2. El Desempeño Docente

Las actividades realizadas por el docente en el ejercicio de su práctica profesional en el aula tienen como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, según lo planteado por UNESCO (2005). Esto implica movilizar sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para diversos fines: establecer relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos, participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas a nivel local y nacional, con el fin de promover aprendizajes y el desarrollo de competencias y habilidades para la vida (p. 11).

En este contexto, el docente asume una responsabilidad social como parte de las políticas educativas emanadas de acuerdo con las normas técnicas emitidas por el Estado.

El desempeño docente se caracteriza por la movilización de diversas competencias técnico-pedagógicas, según lo establece el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) del MINEDU (2018). Este marco define los dominios, competencias y desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país (p. 24). En este sentido, se establecen los roles que el docente debe asumir con carácter ético durante el ejercicio de su práctica profesional en el servicio público, garantizando el desarrollo integral de los aprendizajes en los estudiantes.

El marco del buen desempeño docente tiene como objetivo establecer un adecuado ejercicio de la profesión docente que satisfaga los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como generar la reflexión crítica sobre la práctica profesional. Además, busca obtener una revaloración social como profesional competente, participando en políticas de formación y condiciones de trabajo pertinentes. Por lo tanto, se enfatiza en este ejercicio mediante los

dominios: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión, y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.

1.2.2.1. Preparación para el Aprendizaje

Actividades que el docente realiza en la elaboración de recursos y materiales educativos para el desarrollo físico y mental, promoviendo en la construcción de conocimientos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, asimismo velar el estado emocional durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, es así como el MBDD MINEDU (2018), “Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo” (p. 25). En ese sentido, moviliza diversas técnicas de ayudas metodológicas en función a características sociales, culturales y disciplinares.

1.2.2.2. La Enseñanza para el Aprendizaje

El enfoque específico se centra en el ejercicio de estrategias y métodos de enseñanza que el docente debe garantizar para lograr los aprendizajes, poniendo al estudiante como eje central, tal como lo define el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) del MINEDU (2018). Esto implica la mediación pedagógica del docente para crear un clima favorable al aprendizaje, manejar los contenidos, mantener la motivación constante de los estudiantes, desarrollar diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como utilizar recursos didácticos pertinentes y relevantes (p. 25). En consecuencia, el docente promueve la movilización de competencias para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

1.2.2.3. Participación en la Gestión

El compromiso docente implica ejercer la identidad institucional mediante la participación en diversas actividades propias de cada Institución Educativa, según lo indicado

en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) del MINEDU (2018). Esto implica establecer una comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, participar en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como contribuir al establecimiento de un clima institucional favorable (p. 26). En este sentido, el docente debe estar dispuesto a participar en las horas colegiadas, los círculos de inter-aprendizaje, los grupos de inter-aprendizaje y las proyecciones hacia la comunidad.

1.2.2.4. El Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad del Docente

Acciones propias de la práctica profesional docente en garantizar y brindar un servicio educativo de calidad a la comunidad, así como lo define MBDD MINEDU (2018), “Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional” (p. 26). En ese sentido, el docente es responsable en todo el proceso educativo cumpliendo a cabalidad las políticas educativas emitidas mediante normas técnicas de carácter educativo.

1.3 Definición de Términos Básicos

- Asistencia Asincrónica: Es cuando la enseñanza no ocurre en tiempo real, pero es flexible de acuerdo al ritmo de cada estudiante.
- Asistencia Sincrónica: Se aprecia cuando el estudiante recibe las respuestas y comentarios de inmediato por parte del docente a pesar de encontrarse en diferentes lugares.
- Brecha digital: Es la desigualdad al acceso y comprensión de las tecnologías que se evidenció durante la pandemia del COVID-19.
- Competencia digital: Son habilidades que se desarrollan de forma crítica y segura en el desempeño docente y aprendizajes de los estudiantes con las tecnologías.
- Competencia socioemocional: Es la regulación de las emociones y las relaciones interpersonales para desempeñar procesos educativos de calidad.

- **Desarrollo de la profesionalidad:** Consiste en la reflexión crítica sobre su práctica y experiencia institucional durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.
- **Desempeño docente:** Son las competencias y desempeños que caracterizan una buena docencia, constituyendo un acuerdo técnico y social con el Estado.
- **Enseñanza para el aprendizaje:** Consiste en la conducción de los procesos de la enseñanza-aprendizaje con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, creando un clima propicio, convivencia democrática y la convivencia en la diversidad en todas sus expresiones en obtener logros de aprendizaje con una evaluación pertinente de acuerdo a los objetivos institucionales.
- **Enseñanza virtual:** Es la interacción de las clases a través de diversos formatos digitales que se conectan mediante la internet.
- **Gestión y Plataformas digitales:** Son acciones que permiten contar con un espacio de soporte virtual para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- **Identidad del docente:** Consiste en el ejercicio de su profesión con una ética de respecto a los derechos fundamentales de las personas.
- **Infraestructura tecnológica y digital:** Es la que agrupa un conjunto de medios tecnológicos para la transferencia e intercambio de información en la nube de internet.
- **Mediación pedagógica:** Es la actuación del docente de comunicarse con el estudiante a través del dialogo de saberes utilizando estrategias de enseñanza de forma creativa y participativa valiéndose de diversos recursos como los digitales.
- **Participación en la gestión:** Consiste en la participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa, estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, paralelamente con la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil aprovechando saberes y recursos digitales en los procesos educativos.

- Política educativa: Es el marco normativo dentro del sistema educativo con el propósito de asegurar y brindar una educación pertinente a toda la nación.
- Preparación para el aprendizaje: Es la acción de promover capacidades de alto nivel con una formación integral mediante contenidos disciplinares, enfoques y procesos pedagógicos con la integración de recursos y materiales educativos disponibles para la ejecución de actividades de acuerdo a la programación curricular.
- Programas digitales: Son software que interpretan una serie de instrucciones que permite el intercambio de información y retroalimentación en corto tiempo a pesar de encontrarse el docente-estudiante en diferentes lugares.
- Reflexión sistemática: Es la consideración de su práctica pedagógica con detenimiento en el caso del docente, a nivel del estado evaluar las políticas educativas más aún frente a la pandemia del COVID-19.
- Retos futuros: Comprende las competencias digitales docentes y la acreditación de saberes promoviendo evaluaciones innovadoras para la enseñanza virtual, aplicando metodologías del aprendizaje híbrido.
- Retos institucionales: Consiste en garantizar la salud de los estudiantes, docentes y administrativos de acuerdo a las necesidades aprendizajes para los estudiantes mediante la implementación con infraestructura tecnológica digital para la continuidad de las actividades académicas.
- Retos para el personal docente: Consiste en el uso de las plataformas virtuales con metodologías y adaptaciones para enseñanzas virtuales aplicando nuevas herramientas educativas online.
- Retos para los estudiantes: Consiste en hacer frente al incremento de las desigualdades de acceso a la información digital, en menguar los procesos de exclusión, marginación y disminución de la Brecha digital en la enseñanza virtual
- Revaloración social: Es la atención de las características, los procesos y políticas de estado que involucra al docente en la sociedad. El respeto a los derechos dentro del

magisterio.

- Tiempos de pandemia: Consiste en priorizar el cuidado de la salud, fomento en la ciudadanía la responsabilidad e involucramiento frente a esta crisis sanitaria en todos los ámbitos, generado retos para la educación virtual.
- Virtualización: En el campo educativo se da la enseñanza mediante el uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación como recursos didácticos.

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

2.1.2. Hipótesis Específicas

Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

2.2 Variables y Definición Operacional

Tabla 1

Operacionalización de Variable: La Educación en Tiempos de Pandemia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA	TIPO /Rango
La enseñanza virtual en tiempos de pandemia	Estrategias educativas asumidas por los gobiernos de diferentes países para la continuidad de la educación en tiempos de pandemia, priorizando el cuidado de la salud, fomentando la ciudadanía, responsabilidad, involucramiento y responsabilidad frente a esta crisis sanitaria, en el caso peruano se desarrolló	Con el surgimiento de la pandemia por el Covid-19, provocó una crisis en todos los ámbitos, afectando la educación presencial, generado retos para la educación virtual, que se traducen en las respectivas dimensiones: retos institucionales de las instituciones	<ul style="list-style-type: none"> • Retos institucionales. • Retos para el personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantiza la salud de los estudiantes, docentes y administrativos. - Contextualiza necesidades aprendizajes para los estudiantes. - Implementa con infraestructura tecnológica digital. - Garantiza la continuidad de las actividades académicas. - Uso de las plataformas virtuales. - Aplica metodologías para enseñanzas virtuales. - Adaptación a la educación virtual. - Genera estrategias de enseñanza y aprendizaje. - Acredita nuevas herramientas educativas online. 	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Mala: 4-8 Regular: 9-14 Bueno: 15-20</p> <p>Mala: 5-11 Regular: 12-18 Bueno: 19-25</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA	TIPO /Rango
	con la estrategia "Aprendo en Casa" (Minedu, 2020).	educativas, para el personal docente, para los estudiantes y retos futuros, siendo fundamentales para realizar ajustes y/o modificaciones en los procesos de enseñanza - aprendizaje (Villalpando & Laffont, 2021). Determinándose como aprendizaje híbrido.	<ul style="list-style-type: none"> • Retos para los estudiantes. • Retos futuros 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace frente al incremento de las desigualdades de acceso a la enseñanza virtual - Propone alternativas en menguar los procesos de exclusión en la enseñanza virtual - Propone alternativas en menguar la Marginación en la enseñanza virtual. - Fomenta disminución de la Brecha digital en la enseñanza-aprendizaje. - Comprende las competencias digitales docentes y la acreditación de saberes. - Genera evaluaciones innovadoras para la enseñanza virtual. - Aplica el Aprendizaje híbrido. 		<p>Mala: 4-8 Regular: 9-14 Bueno: 15-20</p> <p>Mala: 3-6 Regular: 7-10 Bueno: 11-15</p>

Tabla 2

Operacionalización de Variable: Desempeño Docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA	TIPO /Rango
El desempeño docente	De acuerdo al Marco de buen desempeño docente, en la actualidad denominado Marco, define los dominios, las competencias	Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral. - Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, enfoques y procesos 	<p>Escala de Liker</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre</p>	<p>Mala: 4-8 Regular: 9-14 Bueno: 15-20</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA	TIPO /Rango
	y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de la educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.	en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyacen el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza para el aprendizaje. • La participación en la gestión. 	<p>pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa recursos disponibles para la ejecución de actividades de programación curricular. - Planifica la enseñanza de forma colegiada. - Conduce el proceso de la enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. - Crea un clima propicio, convivencia democrática y la convivencia en la diversidad en todas sus expresiones. - Conduce el proceso de la enseñanza-aprendizaje vía online. - Logra y evalúa aprendizajes de acuerdo a los objetivos institucionales. - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa. - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias. - Establece relaciones con la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. - Establece 	(4) Siempre (5)	<p>Mala: 4-8 Regular: 9-14 Bueno: 15-20</p> <p>Mala: 4-8 Regular: 9-14 Bueno: 15-20</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA	TIPO /Rango
				relaciones aprovechando saberes y recursos digitales en los procesos educativos.		
			<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional. - Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. - Ejerce su profesión desde una ética de respecto de los derechos fundamentales de las personas. 		<p>Mala: 3-6</p> <p>Regular: 7-10</p> <p>Bueno: 11-15</p>

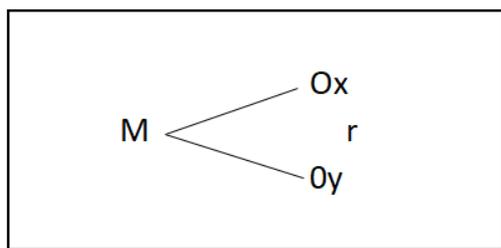
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la Investigación

La investigación correspondió a un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), este tipo tuvo como propósito medir el grado de relación que existía entre dos o más variables. En este sentido, el enfoque cuantitativo aplicó la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el respectivo análisis estadístico, lo que permitió establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Figura 1

Diseño Metodológico de las Variables la Enseñanza Virtual en Tiempos de Pandemia y Desempeño Docente



M: Muestra de investigación

Ox, Oy: Observaciones de las variables

- La enseñanza virtual en tiempos de pandemia
- Desempeño docente

r: Relación entre variables

3.1. Diseño Muestral

3.1.1. Población y Muestra

Se tomó toda la población como muestra, conformada por 63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos del distrito de Mala, provincia de Cañete, Región Lima Provincias en 2022.

3.2. Técnicas de Recolección de Datos

Se obtuvo la información censal mediante la técnica de la encuesta, basándose en la aplicación de dos cuestionarios para la recolección de datos, lo que a continuación se describe:

Tabla 3

Ficha Técnica del Instrumento para Medición de la Variable Enseñanza Virtual en tiempos de Pandemia

Características	Descripción
Nombre	Cuestionario de percepción de la enseñanza en tiempos de pandemia.
Dirigido a	Docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, 2022.
Variable en evaluación	La enseñanza en tiempos de pandemia
Cantidad en ítems	16 Tomadas de la educación en tiempos de pandemia, Villalpando (2021)
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Retos institucionales. • Retos para el personal docente. • Retos para los estudiantes. • Retos futuros
Tipo de pregunta	Preguntas cerradas con opciones en escala de Likert, opciones de respuesta: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre
Tiempo estimado	40 minutos

Tabla 4*Ficha Técnica para Medición de la Variable Desempeño Docente*

Características	Descripción
Nombre	Cuestionario de satisfacción desempeño docente.
Dirigido a	Docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, 2022.
Variable en evaluación	Desempeño docente
Cantidad en ítems	15
Dimensiones	Tomadas de MBDD Minedu (2014) <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje. • La enseñanza para el aprendizaje. • La participación en la gestión. • El desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente
Tipo de pregunta	Preguntas cerradas con opciones en escala de Likert, opciones de respuesta: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre
Tiempo estimado	40 minutos

3.3. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

El procesamiento estadístico de los datos se llevó a cabo a través de una base de datos en MS Excel y la evaluación de correlación se realizó mediante el software SPSS V25, para un análisis descriptivo basado en tablas de frecuencias, de acuerdo con las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Posteriormente, una vez ingresados y organizados, se aplicaron pruebas estadísticas de correlación para analizar la existencia, tipo y fuerza de correlación, considerando un margen de error menor al cinco por ciento.

3.4. Aspectos Éticos

En la investigación se respetaron los derechos de los autores cuyas publicaciones

fueron utilizadas durante la redacción del marco teórico, ya que se cumplieron con las citas respectivas y su inclusión en el listado de las fuentes de información. Además, se aseguró el cumplimiento de los principios de igualdad de género, raza y credo, evitando cualquier forma de discriminación hacia todo el personal docente evaluado. Los datos recolectados fueron procesados tal como se proporcionaron y de manera estricta, evitando toda manipulación casual o intencional. Por último, se garantizó la confidencialidad de todo el personal docente evaluado, sin divulgar sus identidades.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Justificación de los Métodos Estadísticos

Para la caracterización de las respectivas dimensiones que correspondían a las variables de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente, se utilizaron las tablas de frecuencia Likert. Dado el tamaño de la muestra ($n > 50$), se empleó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov. Los resultados mostraron un p -valor < 0.000 tanto para la variable de enseñanza virtual en tiempos de pandemia como para la variable de desempeño docente. Se asumió como criterio de decisión la prueba no paramétrica de Spearman y se calculó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, los cuales se utilizaron para analizar la correlación entre ambas variables de estudio.

4.2. Análisis de los Resultados

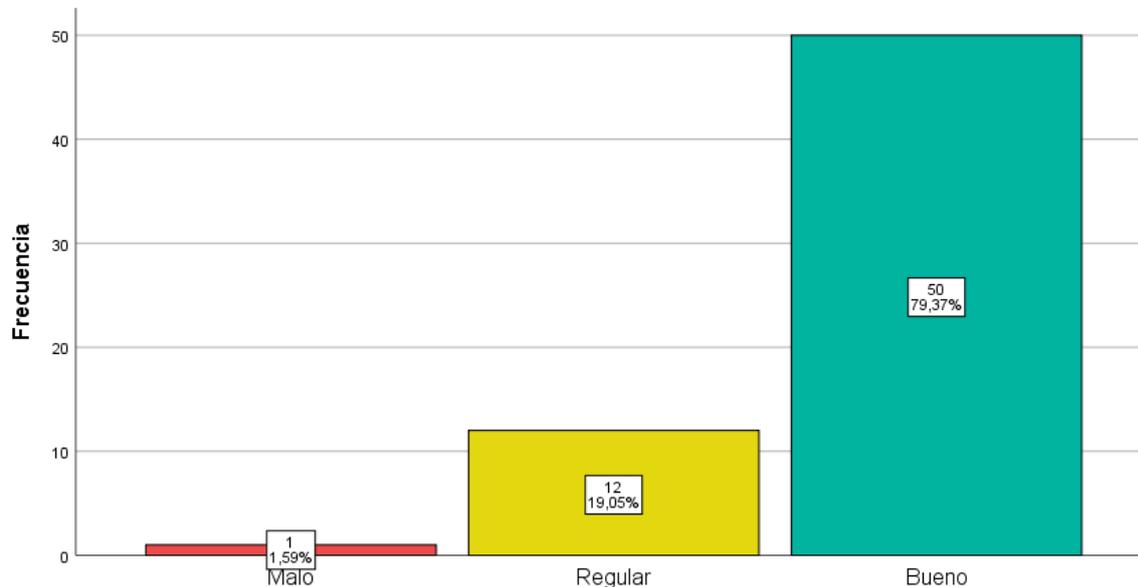
Tabla 5

Encuesta de la variable La Enseñanza Virtual en Tiempos de Pandemia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,6	1,6	1,6
	Regular	12	19,0	19,0	20,6
	Bueno	50	79,4	79,4	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados de la Enseñanza Virtual en tiempos de Pandemia



En la tabla 5 y la figura 2 se destacó que el 79.4% del total de docentes encuestados admitió que la enseñanza virtual durante tiempos de pandemia fue de un estilo bueno, en comparación con el estilo regular, que se evidenció en un 19%. Solo el 1.6% consideró que fue de estilo malo.

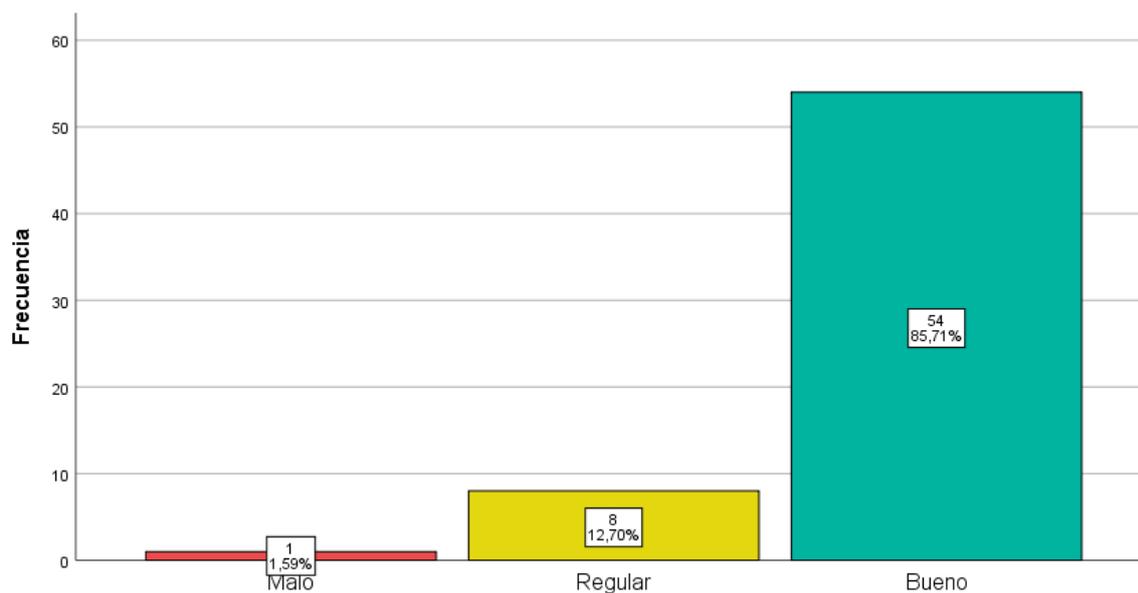
Tabla 6

Encuesta de la Dimensión Retos Institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,6	1,6	1,6
	Regular	8	12,7	12,7	14,3
	Bueno	54	85,7	85,7	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 3

Resultados de los Retos Institucionales



En la tabla 6 y la figura 3 se destacó que el 85.7% del total de docentes encuestados apreció que en relación con los retos institucionales fue de un estilo bueno, respecto al 12.7% que estaba en proceso.

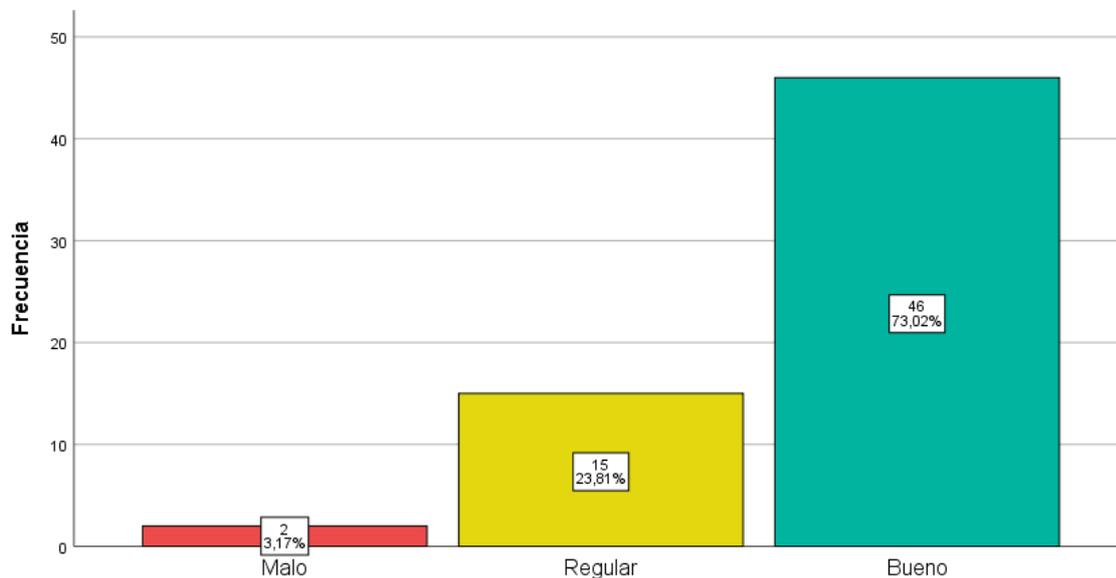
Tabla 7

Encuesta de la Dimensión Retos para el Personal Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	3,2	3,2	3,2
	Regular	15	23,8	23,8	27,0
	Bueno	46	73,0	73,0	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 4

Resultados de Los Retos para el Personal Docente



En la tabla 7 y la figura 4 se evidencia que el 73% del total de docentes encuestados admitió que los retos para el personal docente eran de un estilo bueno, mientras que el 23,8% se mostraba en un estilo regular.

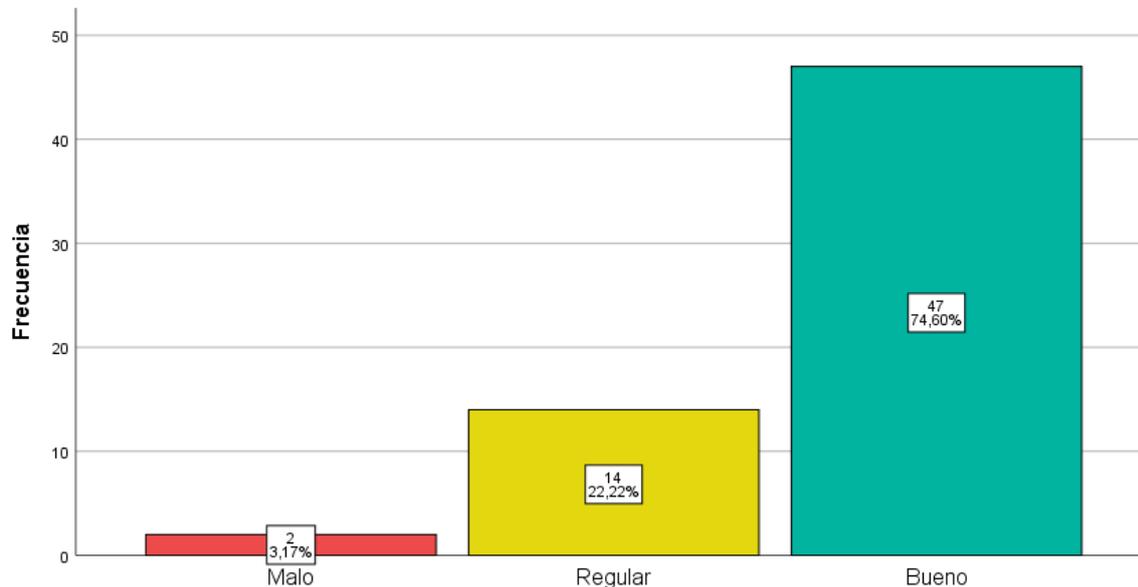
Tabla 8

Encuesta de la Dimensión Retos para los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	3,2	3,2	3,2
	Regular	14	22,2	22,2	25,4
	Bueno	47	74,6	74,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 5

Resultados de los Retos para los Estudiantes



En la tabla 8 y figura 5 se evidencia que, del total de docentes encuestados, se admitió que los retos para los estudiantes eran del 74.6% en un estilo bueno, respecto al 22.2% en un estilo regular.

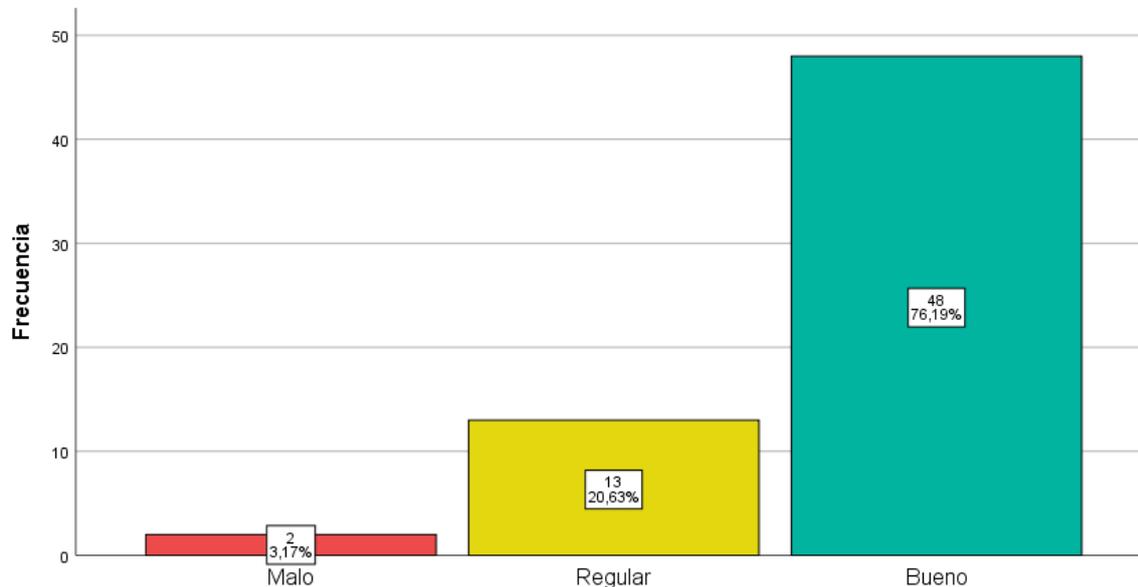
Tabla 9

Encuesta de la Dimensión Retos Futuros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	3,2	3,2	3,2
	Regular	13	20,6	20,6	23,8
	Bueno	48	76,2	76,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 6

Resultados de los retos a Futuros

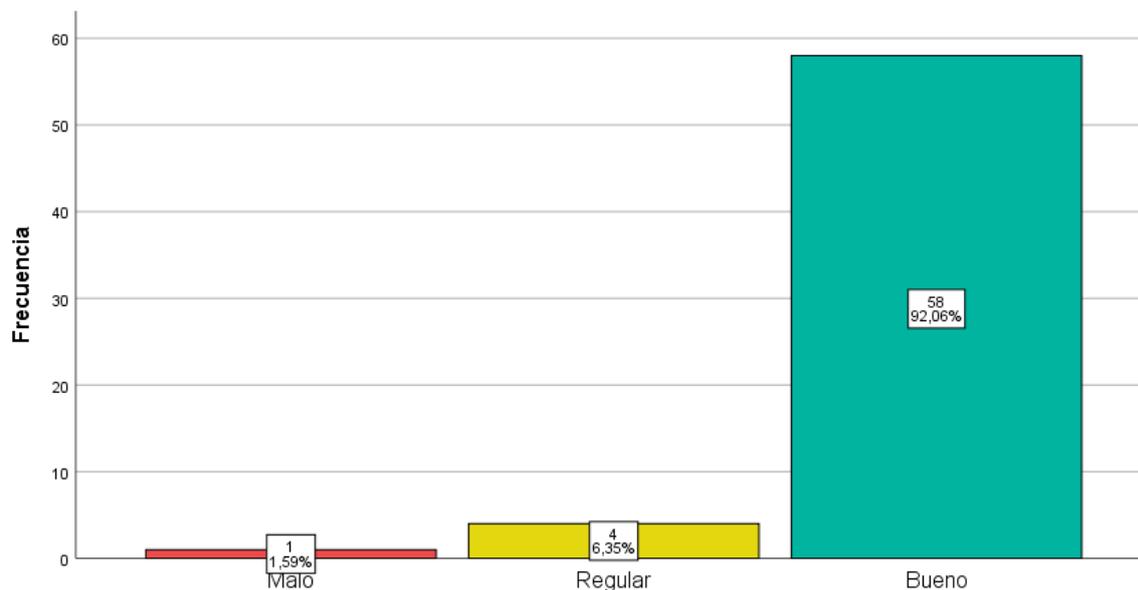


En la tabla 9 y figura 6 del total de docentes encuestados se evidenció que para los retos futuros predominaba el estilo bueno en un 76.2%, respecto al 20.6% del estilo regular.

Tabla 10

Encuesta de la Variable Desempeño Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,6	1,6	1,6
	Regular	4	6,3	6,3	7,9
	Bueno	58	92,1	92,1	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 7*Resultados del Desempeño Docente*

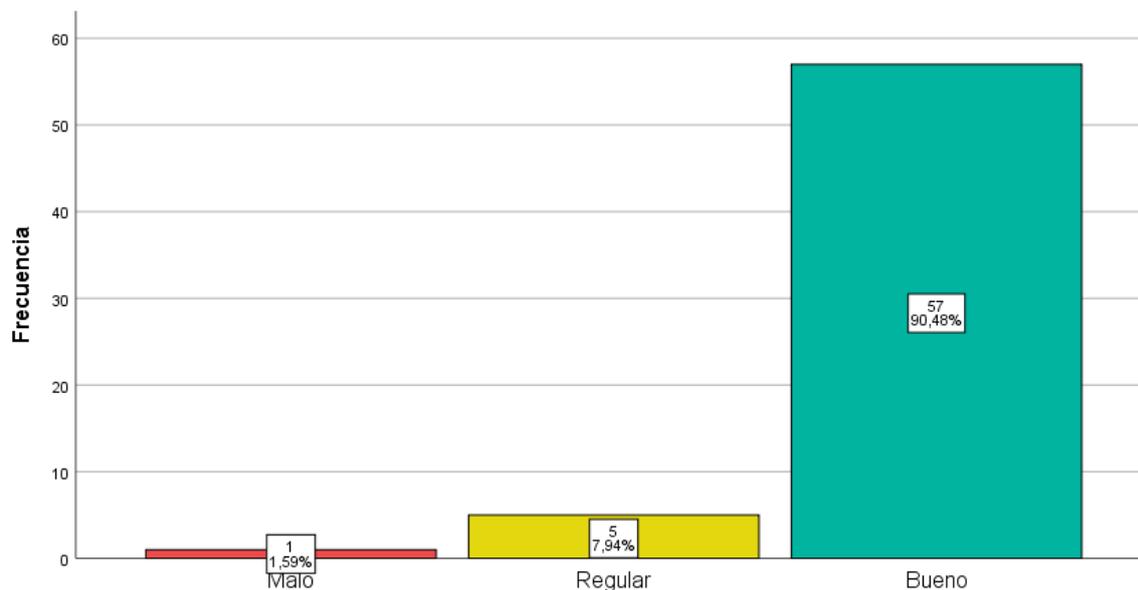
En la tabla 10 y figura 7 se admite que el 92.1% del total de docentes encuestados consideró que el desempeño docente fue de un estilo bueno, respecto al 6.3% de estilo regular y solo al 1.6% de estilo malo.

Tabla 11*Encuesta de la Dimensión Preparación para el Aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,6	1,6	1,6
	Regular	5	7,9	7,9	9,5
	Bueno	57	90,5	90,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 8

Resultados de la Preparación para el Aprendizaje



En la tabla 11 y figura 8 se resalta que el 90.5% del total de los docentes encuestados consideró que la preparación para el aprendizaje fue de estilo bueno en la institución educativa.

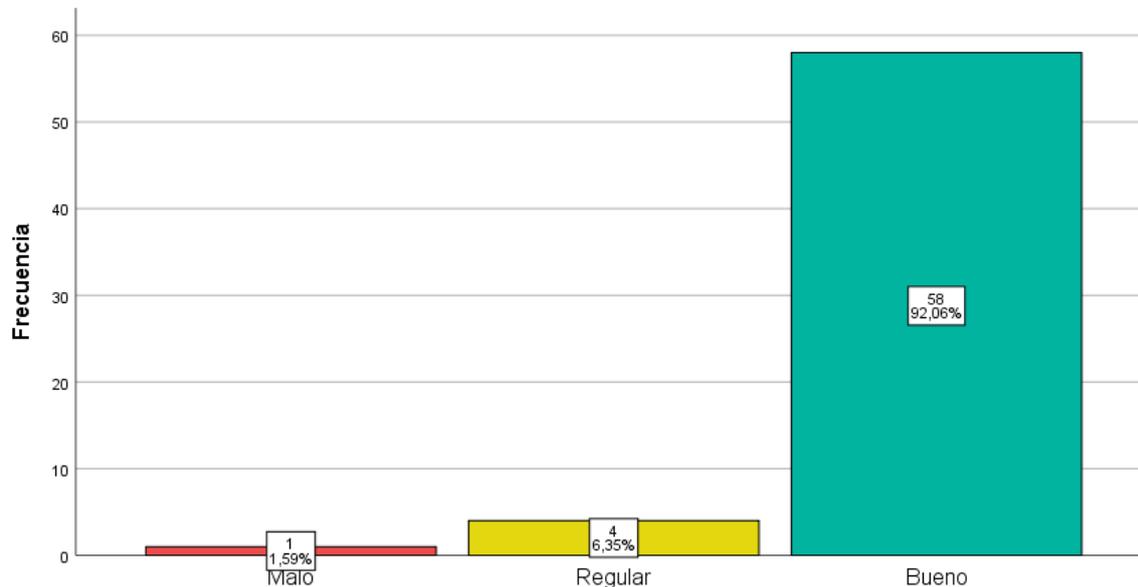
Tabla 12

Encuesta de la Dimensión la Enseñanza para el Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,6	1,6	1,6
	Regular	4	6,3	6,3	7,9
	Bueno	58	92,1	92,1	100,0
Total		63	100,0	100,0	

Figura 9

Resultados de la Enseñanza para el Aprendizaje



De acuerdo con lo evidenciado en la tabla 12 y figura 9, se puede afirmar que, en la enseñanza para el aprendizaje, se tenía un estilo bueno en un 92.1%, según se admitió por los docentes encuestados.

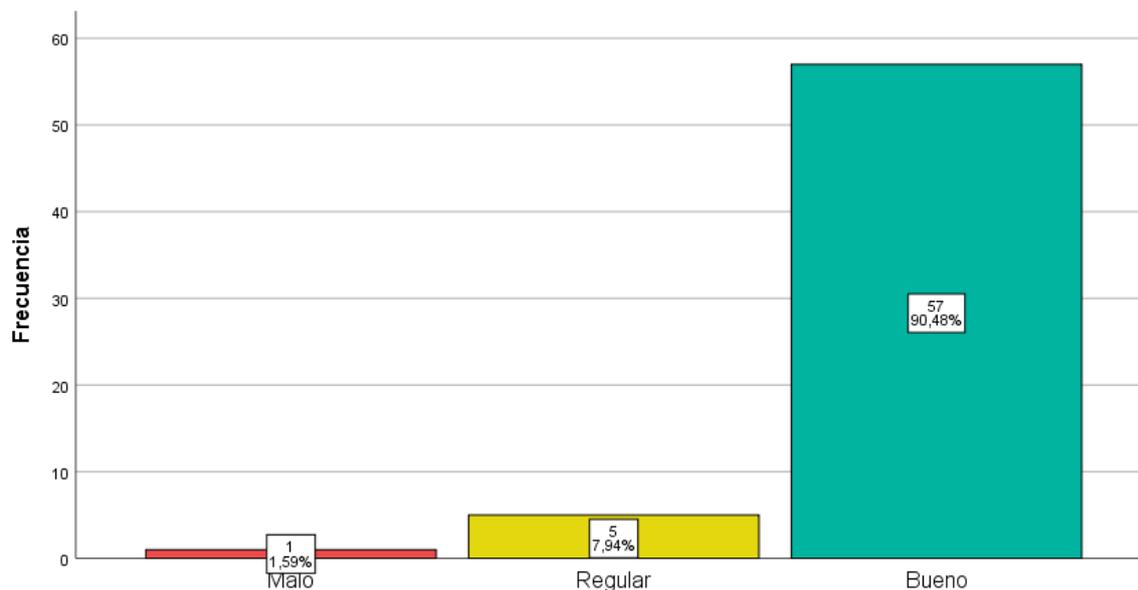
Tabla 13

Encuesta de la Dimensión la Participación en la Gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,6	1,6	1,6
	Regular	5	7,9	7,9	9,5
	Bueno	57	90,5	90,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 10

Resultados de la Participación en la Gestión



De acuerdo con lo evidenciado en la tabla 13 y figura 10, se puede afirmar que los docentes encuestados admitieron que, en la institución, según la participación en la gestión, se tenía un estilo bueno en un 90.5%.

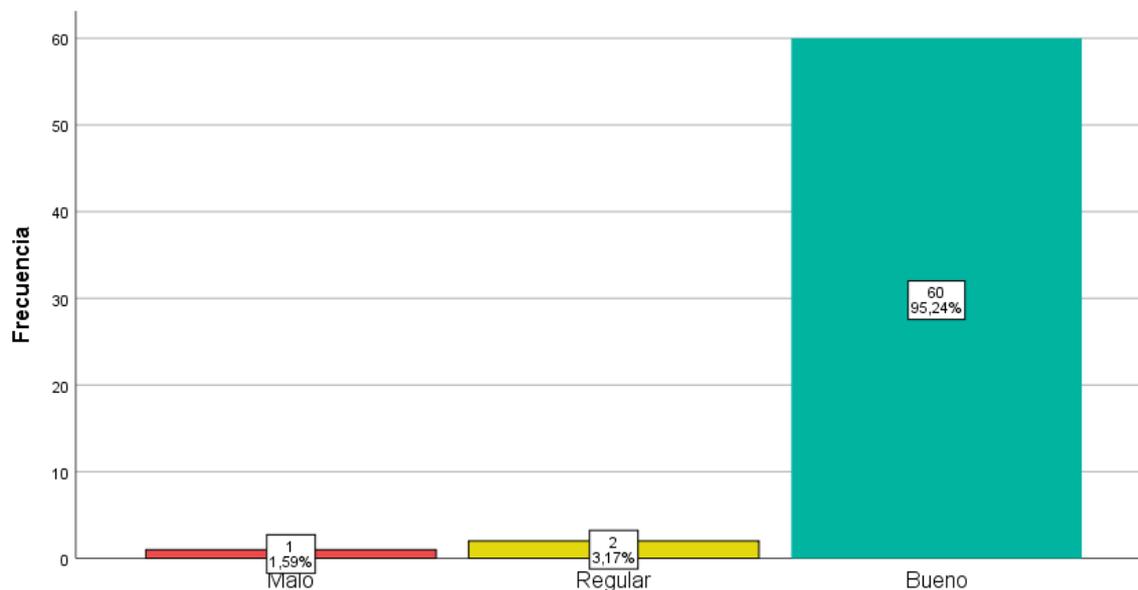
Tabla 14

Encuesta de la Dimensión el Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad del Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,6	1,6	1,6
	Regular	2	3,2	3,2	4,8
	Bueno	60	95,2	95,2	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

Figura 11

Resultados del Desarrollo Profesionalidad y la Identidad del Docente



En la tabla 14 y figura 11 se destacó el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la institución educativa, evidenciando un estilo de bueno al 95.2%.

4.3. Análisis Inferencial

4.3.1. Prueba de Hipótesis

Tabla 15

Correlaciones entre las Variables la Enseñanza Virtual en Tiempos de Pandemia y el Desempeño Docente

		V1: La enseñanza virtual en tiempos de pandemia	V2: Desempeño docente
Rho de Spearman	V1: La enseñanza en tiempos de pandemia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 . ,595** ,000

	N	63	63
V2: Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,595**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	63	63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se tuvo el resultado de la prueba estadística de la hipótesis general planteada, en lo que se distingue que la correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral), entre el grado de percepción de las variables la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente. Siendo la prueba estadística Rho de Spearman, $Rho = 0.595$, por lo que existe correlación entre las variables. Con una correlación positiva moderada, siendo un indicador moderado. Por lo que se deduce que la enseñanza virtual en tiempos de pandemia existe relación directa y significativa con el desempeño docente de la institución. Además, la relación de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la preparación para el aprendizaje es de $Rho = 0.652$, mostrando que existe una relación alta. La relación de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje es de $Rho = 0.454$, mostrando que existe una relación moderada. La relación de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión es de $Rho = 0.652$, mostrando que existe una relación alta. La relación de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente es de $Rho = 0.468$, mostrando que existe una relación moderada. Seguidamente se tiene de todas las pruebas de hipótesis un $p\text{-valor} < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar si existía relación entre las variables de estudio, la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente, aplicadas específicamente a una institución educativa del distrito de Mala.

Se inició con el siguiente planteamiento del problema:

¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022?

Esto definió la redacción del siguiente objetivo general, a conocer:

- Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

A fin de hacer el estudio con mayor relevancia se definió en cuatro objetivos específicos, a conocer:

1. Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala. Periodo 2020-2022.
2. Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

3. Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.
4. Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

Respecto a la hipótesis de investigación, esta se redactó en los siguientes términos:

Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.

Como instrumento de investigación se utilizó una encuesta multidimensional, en base a una muestra de 63 docentes de la institución, cuyos datos recolectados sirvieron para el análisis de los resultados y en la determinación de la relación entre ambas variables de estudio, además, por ser de un tipo transversal, no deben ser generalizados a otras realidades similares, es de consideración que está enmarcado de forma específica y único.

Con respecto al primer objetivo específico de la investigación,

“Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala. Periodo 2020-2022”.

Los resultados revelan que el 90.5% del total de los docentes encuestados consideraron que la preparación para el aprendizaje era de estilo bueno, el 7.9% percibió que era de estilo regular y solo el 1.6% indicó que era de estilo malo. Por lo tanto, se dedujo que el 100% de los docentes encuestados de la institución percibieron que existía un nivel

moderado en la enseñanza virtual en tiempos de pandemia respecto a la preparación para el aprendizaje. Esto sugiere que los docentes llevaron a cabo acciones para garantizar la salud de los estudiantes, docentes y administrativos, contextualizando las necesidades de aprendizaje e implementando infraestructura tecnológica digital para asegurar la continuidad de las actividades académicas en tiempos de pandemia.

Respecto a la línea del objetivo, se evidenció una relación entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la preparación para el aprendizaje. Se obtuvo un valor de $p=0.000$, lo que implica la aceptación de la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de $Rho = 0.652$, indicando una correlación positiva moderada entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la preparación para el aprendizaje. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

Con respecto al segundo objetivo específico de la investigación,

“Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022”.

Los resultados indicaron que el 92.1% del total de los docentes encuestados admitieron que la enseñanza para el aprendizaje era de estilo bueno, el 6.3% indicó que era de estilo regular y solo el 1.6% indicó que era de estilo malo. Por lo tanto, se dedujo que el 100% de los docentes encuestados de la institución admitieron que existía un nivel moderado en la enseñanza virtual en tiempos de pandemia respecto a la enseñanza para el aprendizaje. Esto pone en evidencia que los docentes realizaron el uso de las plataformas virtuales aplicando metodologías con adaptaciones de enseñanza virtual y logrando generar estrategias de enseñanza-aprendizaje con herramientas educativas online para una educación en tiempos de pandemia.

Respecto a la línea del objetivo, se evidenció una relación entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje. Se obtuvo un valor de $p=0.000$, lo que implica la aceptación de la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de $Rho = 0.454$, indicando una correlación positiva moderada entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

Con respecto al tercer objetivo específico de la investigación,

“Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022”.

Los resultados destacaron que el 90.5% del total de los docentes encuestados demostraron que en la participación en la gestión era de estilo bueno, el 7.9% indicó que era de estilo regular y solo el 1.6% indicó que era de estilo malo. Por lo tanto, se dedujo que el 100% de los docentes encuestados de la institución indicaron que existía un nivel alto en la enseñanza virtual en tiempos de pandemia respecto a la participación en la gestión institucional. Esto pone en evidencia que los docentes realizaron acciones para acortar la brecha digital de acceso a la educación con la finalidad de menguar la marginación, fomentando así la disminución de la brecha digital en la enseñanza-aprendizaje de una educación en tiempos de pandemia.

Respecto a la línea del objetivo, se evidenció una relación entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión. Se obtuvo un valor de $p=0.000$, lo que implica la aceptación de la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de $Rho = 0.652$, indicando una correlación positiva fuerte entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

Con respecto al cuarto objetivo específico de la investigación,

“Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022”.

Los resultados enfatizaron que el 95.2% del total de los docentes encuestados demostraron que en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente era de estilo bueno, el 3.2% indicó que era de estilo regular y solo el 1.6% indicó que era de estilo malo. Por lo tanto, se dedujo que el 100% de los docentes encuestados de la institución destacaron que existía un nivel moderado en la enseñanza virtual en tiempos de pandemia respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente, en lo que admitieron que los docentes comprendían las competencias digitales en la acreditación de saberes, generando aprendizajes y evaluaciones innovadoras para la enseñanza virtual, logrando desarrollar y aplicar el aprendizaje híbrido para una educación en tiempos de pandemia.

Respecto a la línea del objetivo, se evidenció una relación entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente. Se obtuvo un valor de $p=0.000$, lo que implicó la aceptación de la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de $Rho = 0.468$, indicando una correlación positiva fuerte entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio.

- **Retos institucionales**

Los resultados mostraron los retos institucionales, donde el 85.7% de los docentes encuestados admitieron que era de estilo bueno, manifestando un 12.7% un estilo regular y solo el 1.6% un estilo malo. Por lo tanto, se dedujo que el reto institucional para la enseñanza

virtual en tiempos de pandemia fue significativo.

- **Retos para el personal docente**

Los resultados revelaron los retos para el personal docente, donde el 73% de los docentes encuestados admitieron que era de estilo bueno, mientras que el 23.8% manifestó un estilo regular y solo el 3.2% un estilo malo. Por lo tanto, se dedujo que el reto para el personal docente en una enseñanza virtual en tiempos de pandemia fue muy significativo.

- **Retos para los estudiantes**

Los resultados reflejan los retos para los estudiantes, donde el 74.6% de los docentes encuestados percibieron que era de estilo bueno, mientras que el 22.2% manifestó un estilo regular y solo el 3.2% un estilo malo. Por lo tanto, se deduce que el reto para el estudiante durante una enseñanza virtual en tiempos de pandemia es de mayor consideración.

- **Retos futuros**

Los resultados revelaron los retos futuros, donde el 76.2% de los docentes encuestados percibieron que era de estilo bueno, mientras que el 20.6% manifestó un estilo regular y solo el 3.2% un estilo malo. Por lo tanto, se dedujo que los retos a futuro para una enseñanza virtual en tiempos de pandemia eran de gran importancia.

En consecuencia, respecto al objetivo general, se logró determinar que la enseñanza virtual en tiempos de pandemia tenía una relación directa moderada con el desempeño docente en la Institución Educativa “Dionisio Manco Campos” de Mala. Esto se evidenció a partir de las tablas de frecuencia simple, como se muestra en la tabla 5 y figura 2, así como en la tabla 10 y figura 7.

Según Valladares (2021), en su investigación se concluyó que aunque la educación virtual fue acogida de forma positiva entre docentes y estudiantes, existían carencias en

ciertas áreas para su ejecución, como el acceso al internet y la adquisición de equipos tecnológicos por parte de los estudiantes. Esto amplió la brecha digital y generó desmotivación entre los estudiantes. Ramos, Monar, Rodríguez y Reyes también plantearon alternativas para el desarrollo de competencias digitales en los docentes y su contribución en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Coinciden en la necesidad de una implementación e integración de recursos y materiales de las herramientas TIC.

En resumen, se reafirma que la enseñanza virtual en tiempos de pandemia tiene una relación directa y significativa con el desempeño docente, lo que contribuye a la calidad educativa. Es importante destacar que, a pesar de los desafíos presentes, existen propuestas para mejorar las competencias digitales tanto de docentes como de estudiantes, lo que puede fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto virtual.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación permitió obtener resultados en base a los objetivos propuestos, la comprobación de la hipótesis de investigación, por consiguiente, se describen las siguientes conclusiones:

- De la hipótesis principal, se ratificó dicha hipótesis general debido a que existe correlación positiva moderada entre las variables la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.
- Existe relación directa y significativa con una correlación positiva fuerte de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022, de acuerdo con la prueba de correlación de Rho de Spearman, se confirma la primera hipótesis específica.
- Existe relación directa y significativa con una correlación positiva moderada de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022, de acuerdo con la prueba de correlación de Rho de Spearman, se confirma la segunda hipótesis específica.
- Existe relación directa y significativa con una correlación positiva fuerte de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022, de acuerdo con la prueba de correlación de Rho de Spearman, se confirma la tercera hipótesis específica.
- Existe relación directa y significativa con una correlación positiva moderada de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala,

periodo 2020-2022, de acuerdo con la prueba de correlación de Rho de Spearman, se confirma la cuarta hipótesis específica.

- El desempeño docente se vio reflejado positivamente en un 92.1% de un estilo bueno respecto a la enseñanza virtual en tiempos de pandemia del 79.4% también de un estilo bueno, en resumen, la conjugación efectiva de las respectivas dimensiones como: los retos institucionales, retos para el personal docente, retos para los estudiantes y los retos futuros, es asumido con responsabilidad social inmerso como política educativa propuesto por el estado peruano en el marco de buen desempeño docente.

RECOMENDACIONES

- Promover una transformación completa en la formación y apoyo de los educadores, ofreciendo programas de desarrollo profesional centrados en habilidades digitales, adaptación de contenidos y ambientes de aprendizaje en línea efectivos. Implementar estrategias de apoyo durante la transición, proporcionando recursos, guías prácticas y facilitando espacios de colaboración entre docentes. Fomentar comunidades virtuales de aprendizaje para compartir experiencias, recursos y estrategias pedagógicas. Incentivar la investigación continua y la evaluación para mejorar la planificación educativa. Establecer alianzas con expertos y colaborar con instituciones de educación virtual para impulsar la calidad y la innovación en la enseñanza virtual.
- Para maximizar la preparación de los estudiantes en tiempos de pandemia, es fundamental priorizar y fortalecer la implementación de la enseñanza virtual en la Institución Educativa. Se debe invertir en recursos tecnológicos, capacitación docente y estrategias pedagógicas adaptadas al entorno virtual. Además, es necesario garantizar un acceso equitativo a la educación en línea y brindar apoyo a los estudiantes con dificultades de conectividad. La integración efectiva de la enseñanza virtual en el currículo y la utilización de métodos interactivos y participativos mejorarán la preparación de los estudiantes y les permitirán hacer frente a los desafíos de la pandemia.
- Para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia, es necesario fortalecer y optimizar la implementación de la enseñanza virtual en la Institución Educativa. Se debe invertir en capacitación docente en metodologías efectivas y herramientas digitales, promoviendo la participación activa y la interacción en el entorno virtual. Es esencial crear contenidos y recursos didácticos adaptados a la enseñanza virtual, utilizando plataformas y herramientas tecnológicas accesibles y

colaborativas. Además, se debe establecer una comunicación fluida entre docentes, estudiantes y padres, brindando orientación y apoyo continuo. La evaluación formativa y el monitoreo regular del progreso de los estudiantes son fundamentales para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades individuales.

- Para fortalecer la participación en la gestión escolar comunitaria durante la pandemia, es necesario potenciar la integración de la enseñanza virtual en la Institución Educativa. Fomentar la colaboración y la comunicación activa entre la escuela, los docentes, los estudiantes, los padres y la comunidad es fundamental. Se deben establecer canales de participación virtuales, como reuniones en línea y plataformas de colaboración, para involucrar a todos los actores en la toma de decisiones y en la construcción de políticas educativas. La capacitación y sensibilización dirigidas a los docentes y la comunidad son clave para comprender los beneficios y el potencial de la enseñanza virtual en la gestión escolar. Además, establecer alianzas con organizaciones y actores comunitarios enriquecerá la gestión escolar.
- Para potenciar el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente durante la pandemia, es necesario impulsar la formación y el apoyo en la enseñanza virtual en la Institución Educativa. Invertir en programas de desarrollo profesional específicos para la enseñanza en entornos virtuales, que aborden habilidades técnicas y competencias pedagógicas, es esencial. Promover espacios de reflexión y colaboración entre los docentes, proporcionar recursos tecnológicos adecuados y acceso a plataformas y formación en línea, y reconocer el trabajo de los docentes en la enseñanza virtual, son elementos clave.
- Para mejorar el desempeño docente en la enseñanza virtual durante la pandemia, es necesario fortalecer las políticas educativas integrales que aborden los retos institucionales, docentes, estudiantes y futuros desafíos. Esto implica brindar apoyo y

recursos adecuados, incluyendo formación en competencias digitales y metodologías pedagógicas para la educación en línea. Es crucial establecer mecanismos de evaluación y seguimiento, promover la participación activa y la colaboración entre los actores educativos, y garantizar un ambiente de aprendizaje en línea efectivo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *La educación superior en tiempos de COVID-19. Aportes de la segunda reunión del diálogo virtual con rectores de universidades líderes de América Latina*.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Diálogo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Chipana, F. C. (2022). *Tecnologías de la información y comunicación y su relación con las competencias digitales de los docentes de la institución educativa inicial 017-Cuna Jardín el Agustino, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10651>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional PEN 2036. El reto de la ciudadanía plena*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Equipo de Dirección. (2020). Geopolítica de la pandemia de COVID-19. *Revistas de Estudios sobre espacio y poder Geopolítica(s)*, 11, 11–13. <https://doi.org/10.5209/GEOP.69137>
- García, M. I., & Taberna, J. (2020). The transition from the classroom to non-classroom teaching at the UPC during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 177–187.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46661/ijeri.5015>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). MCGRAW-HILL

- MINEDU. (2018). *Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Perú Progreso para Todos <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2021). Orientaciones para la Gestión Escolar de la Continuidad Educativa.
- Monar, H. M. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de educación básica “Primero de junio” de la Parroquia Pimoncha, Ecuador, 2021. In Universidad César Vallejo. Universidad Cesar Vallejo.
- Ramos, Y. P. (2021). *Competencias comunicativas digitales en los docentes para la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14948>
- Reyes, C. A. (2022). *La plataforma Aprendo en Casa y su incidencia en el desempeño docente en tiempo de COVID en la Institución Educativa 2015 Manuel Gonzales Prada, Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10469>
- Rivoir, A., & Morales, M. J. (2021). *Políticas digitales educativas en América Latina frente a la pandemia de COVID-19*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378636>
- Robalino, M. (2005). ¿actor o Protagonista? Dilemas y Responsabilidades Sociales de la Profesión Docente. *Revista PRELAC*, 1, 7 – 23. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>
- Rodríguez, J. L. (2020). (Covid 19). In Universidad Cesar Vallejo. Universidad Cesar Vallejo.
- Shakkaura, K., & Dereck, P. (2020). Medical Education in the Time of COVID-19. *Academic Medicine* 96(8). <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>

Valladares, M. A. (2021). “*Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador*”. [Tesis de Doctorado, Universidad Politécnica de Valencia].
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/180345/Valladares%20-%20Perspectiva%20de%20los%20docentes%20y%20estudiantes%20frente%20a%20la%20virtualizacion%20educativa%20como%20....pdf>

Villalpando, C. G., Estrada, M. A., Campbell, U., Laffont, C. J., Tiscareño, L., Pisté, S., Chagoya, C., & Cisneros, J.M. (2021). *La educación en tiempos de pandemia*. Editorial Fontamara, S.A. de C.V.
https://www.researchgate.net/publication/353669823_La_educacion_en_tiempos_de_pandemia

ANEXOS

• Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022. 	<p>Variable 1</p> <p>La enseñanza virtual en tiempos de pandemia</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retos institucionales. ✓ Retos para el personal docente. ✓ Retos para los estudiantes. ✓ Retos futuros 	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance</p> <p>Descriptivo y correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental y transversal</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022? ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020- 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala. Periodo 2020-2022. Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala. Periodo 2020-2022. Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución 	<p>Variable 2</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La preparación para el aprendizaje. ✓ La enseñanza para el aprendizaje. ✓ La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes. ✓ El desarrollo de la 	<p>Población</p> <p>63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>02 cuestionarios,</p>

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022? • ¿Qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022? 	<p>Mala, periodo 2020-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022. • Determinar qué relación existe entre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022. 	<p>Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022. • Existe relación directa y significativa de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022. 	<p>profesionalidad y la identidad del docente</p>	<p>uno por variable.</p>

- Anexo 2: Validación de instrumentos

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones.

Estimado docente, se agradece llenar el siguiente cuestionario cuyo objetivo es determinar el grado de relación significativa de las competencias de la enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente. Por favor llenar en los espacios en blanco y marcar con un aspa (x) en donde corresponda.

Leyenda:

5 = Siempre 4= Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca

PRIMERA GUÍA DE OBSERVACIÓN						
COMPETENCIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA						
N°	Items	1	2	3	4	5
1	Se garantiza la salud de los estudiantes, docentes y administrativos.					
2	Contextualiza necesidades aprendizajes para los estudiantes.					
3	Implementa con infraestructura tecnológica digital.					
4	Garantiza la continuidad de las actividades académicas.					
5	Usa de las plataformas virtuales.					
6	Aplica metodologías para enseñanza virtuale.					
7	Le resulta fácil adaptarse a la educación virtual.					
8	Genera estrategias de enseñanza y aprendizaje.					
9	Acredita nuevas herramientas educativas online.					
10	Hace frente al incremento de las desigualdades de acceso a la enseñanza virtual					
11	Propone alternativas en menguar los procesos de exclusión en la enseñanza virtual					
12	Propone alternativas en menguar la Marginación en la enseñanza virtual.					
13	Fomenta disminución de la Brecha digital en la enseñanza-aprendizaje.					
14	Comprende las competencias digitales docentes y la acreditación de saberes.					
15	Genera evaluaciones innovadoras para la enseñanza virtual.					
16	Aplica el Aprendizaje híbrido					

SEGUNDA GUÍA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE						
N°	Items	1	2	3	4	5
1	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.					
2	Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.					
3	Usa recursos disponibles para la ejecución de actividades de programación curricular.					
4	Planifica la enseñanza de forma colegiada.					
5	Conduce el proceso de la enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.					
6	Crea un clima propicio, convivencia democrática y la convivencia en la diversidad en todas sus expresiones.					
7	Conduce el proceso de la enseñanza-aprendizaje vía online.					
8	Logra y evalúa aprendizajes de acuerdo a los objetivos institucionales.					
9	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa.					
10	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias.					
11	Establece relaciones con la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.					
12	Establece relaciones aprovechando saberes y recursos digitales en los procesos educativos.					
13	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.					
14	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.					
15	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.					



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimada Especialista:

MG. ANA LIDIA NOLAZCO GUTIERREZ

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación (X) 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	La enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022
Línea de investigación:	Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Coaquira Apaza Ludimit Lorena	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

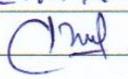
Santa Anita, 4 de noviembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Ana Lidia Nolazco Gutierrez
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad <u>53</u> (años)
Profesión:	PROFESORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad:	BIOLOGIA Y QUÍMICA
Años de experiencia:	30
Cargo que desempeña actualmente:	PROFESORA POR HORAS
Institución donde labora:	I.E.P. N° 20189
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 (LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Percepción de la enseñanza en tiempos de pandemia					
Autor del Instrumento	Ludimit Lorena Coaquira Apaza					
Variable 1:	La enseñanza virtual en tiempos de pandemia					
Definición Conceptual:	Estrategias educativas asumidas por los gobiernos de diferentes países para la continuidad de la educación en tiempos de pandemia, priorizando el cuidado de la salud, fomentando la ciudadanía, responsabilidad, involucramiento y responsabilidad frente a esta crisis sanitaria, en el caso peruano se desarrolló con la estrategia "Aprendo en Casa" (Minedu, 2020).					
Población:	63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Retos institucionales.	Se garantiza la salud de los estudiantes, docentes y administrativos.	4	4	4	4	
	Contextualiza necesidades de aprendizajes para los estudiantes.	4	4	4	4	
	Implementa con infraestructura tecnológica digital.	4	4	4	4	
	Garantiza la continuidad de las actividades académicas.	4	4	4	4	
D2 Retos para el personal docente.	Usa las plataformas virtuales.	4	4	4	4	
	Aplica metodologías para la enseñanza virtual.	4	4	4	4	
	Le resulta fácil adaptarse a la educación virtual.	4	4	4	4	

	Genera estrategias de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4	
	Acredita nuevas herramientas educativas online.	4	4	4	4	
D3 Retos para los estudiantes.	Hace frente al incremento de las desigualdades de acceso a la enseñanza virtual	4	4	4	4	
	Propone alternativas en menguar los procesos de exclusión en la enseñanza virtual	4	4	4	4	
	Propone alternativas en menguar la marginación en la enseñanza virtual.	4	4	4	4	
	Fomenta disminución de la Brecha digital en la enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
D4 Retos futuros	Comprende las competencias digitales docentes y la acreditación de saberes.	4	4	4	4	
	Genera evaluaciones innovadoras para la enseñanza virtual.	4	4	4	4	
	Aplica el Aprendizaje híbrido	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 (DESEMPEÑO DOCENTE)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de satisfacción desempeño docente					
Autor del Instrumento	Ludimit Lorena Coaquira Apaza					
Variable 2:	Desempeño Docente					
Definición conceptual:	De acuerdo al Marco de buen desempeño docente, en la actualidad denominado Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de la educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.					
Población:	63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Preparación para el aprendizaje.	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.	4	4	4	4	
	Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	4	4	4	4	
	Usa recursos disponibles para la ejecución de actividades de programación curricular.	4	4	4	4	
	Planifica la enseñanza de forma colegiada.	4	4	4	4	
D2	Conduce el proceso de la enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de	4	4	3	4	

La enseñanza para el aprendizaje	estrategias y recursos pertinentes.					
	Crea un clima propicio, convivencia democrática y la convivencia en la diversidad en todas sus expresiones.	4	4	4	4	
	Conduce el proceso de la enseñanza-aprendizaje vía online.	4	4	3	4	
	Logra y evalúa aprendizajes de acuerdo a los objetivos institucionales.	4	4	4	4	
D3 La participación en la gestión.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa.	4	4	4	4	
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias.	4	4	4	4	
	Establece relaciones con la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	4	4	4	4	
	Establece relaciones aprovechando saberes y recursos digitales en los procesos educativos.	4	4	4	4	
D4 El desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4	
	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.	4	4	4	4	
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.	4	4	4	4	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

MG. VÍCTOR RAÚL PACHAS MAGALLANES

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación (X) 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	La enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022
Línea de investigación:	Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Coaquira Apaza Ludimit Lorena	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

Santa Anita, 4 de noviembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	VÍCTOR RAÚL PACHAS HIGALLANES
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad <u>55</u> (años)
Profesión:	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad:	MATEMÁTICA
Años de experiencia:	30
Cargo que desempeña actualmente:	COORDINADOR PEDAGÓGICO
Institución donde labora:	I.E. PUB. DIONISIO MANCO CAMPOS
Firma:	



FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 (LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Percepción de la enseñanza en tiempos de pandemia					
Autor del Instrumento	Ludimit Lorena Coaquira Apaza					
Variable 1:	La enseñanza virtual en tiempos de pandemia					
Definición Conceptual:	Estrategias educativas asumidas por los gobiernos de diferentes países para la continuidad de la educación en tiempos de pandemia, priorizando el cuidado de la salud, fomentando la ciudadanía, responsabilidad, involucramiento y responsabilidad frente a esta crisis sanitaria, en el caso peruano se desarrolló con la estrategia "Aprendo en Casa" (Minedu, 2020).					
Población:	63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Retos institucionales.	Se garantiza la salud de los estudiantes, docentes y administrativos.	4	4	4	4	
	Contextualiza necesidades de aprendizajes para los estudiantes.	4	4	4	4	
	Implementa con infraestructura tecnológica digital.	4	4	4	4	
	Garantiza la continuidad de las actividades académicas.	4	4	4	4	
D2 Retos para el personal docente.	Usa las plataformas virtuales.	4	4	4	4	
	Aplica metodologías para la enseñanza virtual.	4	4	4	4	

	Le resulta fácil adaptarse a la educación virtual.	4	4	4	4	
	Genera estrategias de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4	
	Acredita nuevas herramientas educativas online.	4	4	4	4	
D3 Retos para los estudiantes.	Hace frente al incremento de las desigualdades de acceso a la enseñanza virtual	4	4	4	4	
	Propone alternativas en menguar los procesos de exclusión en la enseñanza virtual	4	4	4	4	
	Propone alternativas en menguar la marginación en la enseñanza virtual.	4	4	4	4	
	Fomenta disminución de la Brecha digital en la enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
D4 Retos futuros	Comprende las competencias digitales docentes y la acreditación de saberes.	4	4	4	4	
	Genera evaluaciones innovadoras para la enseñanza virtual.	4	4	4	4	
	Aplica el Aprendizaje híbrido	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 (DESEMPEÑO DOCENTE)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de satisfacción desempeño docente					
Autor del Instrumento	Ludimit Lorena Coaquira Apaza					
Variable 2:	Desempeño Docente					
Definición conceptual:	De acuerdo al Marco de buen desempeño docente, en la actualidad denominado Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de la educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.					
Población:	63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Preparación para el aprendizaje.	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.	4	4	4	4	
	Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	4	4	4	4	
	Usa recursos disponibles para la ejecución de actividades de programación curricular.	4	4	4	4	
	Planifica la enseñanza de forma colegiada.	4	4	4	4	
D2 La enseñanza para el aprendizaje	Conduce el proceso de la enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	4	4	4	4	

	Crea un clima propicio, convivencia democrática y la convivencia en la diversidad en todas sus expresiones.	4	4	4	4	
	Conduce el proceso de la enseñanza-aprendizaje vía online.	4	4	4	4	
	Logra y evalúa aprendizajes de acuerdo a los objetivos institucionales.	4	4	4	4	
D3 La participación en la gestión.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa.	4	4	4	4	
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias.	4	4	4	4	
	Establece relaciones con la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	4	4	4	4	
	Establece relaciones aprovechando saberes y recursos digitales en los procesos educativos.	4	4	4	4	
D4 El desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4	
	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.	4	4	4	4	
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.	4	4	4	4	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimada Especialista:

MG. ANA MORE SULCA

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación (X) 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	La enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022
Línea de investigación:	Pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Coaquira Apaza Ludimit Lorena	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio Patricia Edith	

--	--

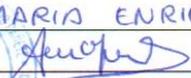
Santa Anita, 4 de noviembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	ANA MARIA MORE SULCA
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad _____ (años)
Profesión:	DOCENTE
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia:	21
Cargo que desempeña actualmente:	DIRECTORA
Institución donde labora:	MARIA ENRIQUETA DOMINICI
Firma:	



FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 (LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Percepción de la enseñanza en tiempos de pandemia					
Autor del Instrumento	Ludimit Lorena Coaquira Apaza					
Variable 1:	La enseñanza virtual en tiempos de pandemia					
Definición Conceptual:	Estrategias educativas asumidas por los gobiernos de diferentes países para la continuidad de la educación en tiempos de pandemia, priorizando el cuidado de la salud, fomentando la ciudadanía, responsabilidad, involucramiento y responsabilidad frente a esta crisis sanitaria, en el caso peruano se desarrolló con la estrategia "Aprendo en Casa" (Minedu, 2020).					
Población:	63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Retos institucionales.	Se garantiza la salud de los estudiantes, docentes y administrativos.	4	4	4	4	
	Contextualiza necesidades de aprendizajes para los estudiantes.	4	4	4	4	
	Implementa con infraestructura tecnológica digital.	4	4	4	4	
	Garantiza la continuidad de las actividades académicas.	4	4	4	4	
D2	Usa las plataformas virtuales.	4	4	4	4	

Retos para el personal docente.	Aplica metodologías para la enseñanza virtual.	4	4	4	4	
	Le resulta fácil adaptarse a la educación virtual.	4	4	3	4	
	Genera estrategias de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4	
	Acredita nuevas herramientas educativas online.	4	4	4	4	
D3 Retos para los estudiantes.	Hace frente al incremento de las desigualdades de acceso a la enseñanza virtual	4	4	4	4	
	Propone alternativas en menguar los procesos de exclusión en la enseñanza virtual	4	4	4	4	
	Propone alternativas en menguar la marginación en la enseñanza virtual.	4	4	4	4	
	Fomenta disminución de la Brecha digital en la enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
D4 Retos futuros	Comprende las competencias digitales docentes y la acreditación de saberes.	4	4	4	4	
	Genera evaluaciones innovadoras para la enseñanza virtual.	4	4	4	4	
	Aplica el Aprendizaje híbrido	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 (DESEMPEÑO DOCENTE)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de satisfacción desempeño docente					
Autor del Instrumento	Ludimit Lorena Coaquira Apaza					
Variable 2:	Desempeño Docente					
Definición conceptual:	De acuerdo al Marco de buen desempeño docente, en la actualidad denominado Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de la educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.					
Población:	63 docentes de la Institución Educativa Dionisio Manco Campos					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Preparación para el aprendizaje.	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.	4	4	4	4	
	Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	4	4	4	4	
	Usa recursos disponibles para la ejecución de actividades de programación curricular.	4	4	4	4	
	Planifica la enseñanza de forma colegiada.	4	4	4	4	
D2	Conduce el proceso de la enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de	4	4	4	4	

La enseñanza para el aprendizaje	estrategias y recursos pertinentes.					
	Crea un clima propicio, convivencia democrática y la convivencia en la diversidad en todas sus expresiones.	4	4	4	4	
	Conduce el proceso de la enseñanza-aprendizaje vía online.	4	4	4	4	
	Logra y evalúa aprendizajes de acuerdo a los objetivos institucionales.	4	4	4	4	
D3 La participación en la gestión.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa.	4	4	4	4	
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias.	4	4	3	4	
	Establece relaciones con la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	4	4	3	4	
	Establece relaciones aprovechando saberes y recursos digitales en los procesos educativos.	4	4	4	4	
D4 El desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4	
	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.	4	4	4	4	
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.	4	4	4	4	

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. E. P. "Dionisio Manco Campos"
C. Modular 0286385 C. Local 353596
Mala - Cañete



UGEL N° 08 CAÑETE

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018 - 2027"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Mala, 21 de noviembre de 2022

OFICIO N° **151-2022-D-IEP "DMC"-M**

Señora:

Ludimit Lorena Coaquira Apaza

Egresada de la escuela de posgrado Instituto para la Calidad de la Educación

Universidad de San Martín de Porres - USMP

Presente. –

ASUNTO : COMUNICA AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

REF : Exp. N° 1038 / 14 de noviembre - 2022

Saludándole muy cordialmente, me dirijo a su persona a fin de comunicarle que queda autorizada la aplicación de la ENCUESTA VIRTUAL (cuestionario virtual) al personal docente de esta casa de estudios, con la finalidad de recolección de datos para su proyecto de investigación "La enseñanza virtual en tiempos de pandemia y el desempeño docente en la Institución Educativa Dionisio Manco Campos, Mala, periodo 2020-2022", de acuerdo a los puntos y formas expuestos en el documento de la referencia.

Sin otro en lo particular, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi mayor consideración.

Atentamente,

Mg. María I. BORJAS SARAVIDA
Directora

MIBS/D.
mvj/sec.