

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

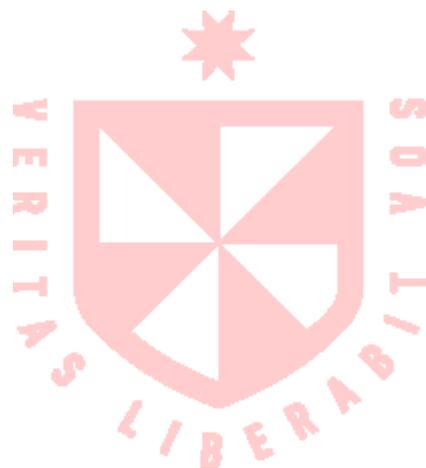
**USO DE LA METODOLOGÍA TPACK PARA LA MEJORA
DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS
ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO REINA DE LOS ÁNGELES, (LIMA, 2022)**

PRESENTADO POR
MARIA ALEJANDRA HUAMAN ESCUDERO

ASESOR
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN E -LEARNING

LIMA, PERÚ
2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DE LA METODOLOGÍA TPACK PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LAS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
REINA DE LOS ÁNGELES, (LIMA, 2022)**

TESIS PARA OPTAR

EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN E -LEARNING

PRESENTADO POR:

MARIA ALEJANDRA HUAMAN ESCUDERO

ASESOR:

DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

LIMA, PERÚ

2024

RESUMEN

La presente tesis, titulada "Uso de la metodología TPACK para la mejora del aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3er año de secundaria del colegio Reina de los Ángeles, (Lima, 2022)", tuvo como objetivo determinar la influencia de la metodología TPACK en el aprendizaje del idioma inglés. Para ello, se realizó un marco teórico que contenía los antecedentes y bases teóricas que fundamentaron las hipótesis de investigación. El diseño fue preexperimental con enfoque cuantitativo. Se evaluó la variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés, en 20 estudiantes de 3ro de secundaria en el Colegio Reina de los Ángeles de Lima en el año 2022. Se empleó como instrumento de medición una prueba de pretest y postest. Para determinar la confiabilidad, se aplicaron las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, donde se consideró un margen de error inferior al 5% (0.05). De los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que el uso de la metodología TPACK no mejoró las habilidades de listening, reading, writing o speaking; por ende, el uso de la metodología TPACK no mejoró el aprendizaje del idioma inglés. En conclusión, se requirió adaptar el modelo y buscar nuevas estrategias que mejoraran el aprendizaje del idioma inglés en ambientes virtuales dentro de un nuevo contexto educativo que integrara la tecnología a las prácticas pedagógicas.

Palabras clave: habilidades del aprendizaje; modelo TPACK

ABSTRACT

The present thesis, entitled "Use of the TPACK methodology to improve the learning of the English language in third-year high school students at Reina de los Ángeles school, (Lima, 2022)", aimed to determine the influence of the TPACK methodology on English language learning. To achieve this, a theoretical framework was developed containing the background and theoretical bases that supported the research hypotheses. The design was preexperimental with a quantitative approach. The dependent variable, English language learning, was evaluated in 20 third-year high school students at Reina de los Ángeles school in Lima in the year 2022. A pretest and posttest were employed as measurement instruments. To determine reliability, non-parametric tests of Mann Whitney U and Wilcoxon were applied, considering a margin of error less than 5% (0.05). From the results obtained, it was evident that the use of the TPACK methodology did not improve listening, reading, writing, or speaking skills; therefore, the use of the TPACK methodology did not enhance English language learning. In conclusion, it was necessary to adapt the model and seek new strategies to improve English language learning in virtual environments within a new educational context that integrates technology into pedagogical practices.

Keywords: learning skills; TPACK model.

NOMBRE DEL TRABAJO

**USO DE LA METODOLOGÍA TPACK PARA
LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL IDI
OMA INGLÉS EN LAS ESTUDIANTES DEL**

AUTOR

**MARIA ALEJANDRA HUAMAN ESCUDER
O**

RECUENTO DE PALABRAS

18654 Words

RECUENTO DE CARACTERES

104308 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 11, 2024 11:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 11, 2024 11:20 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente