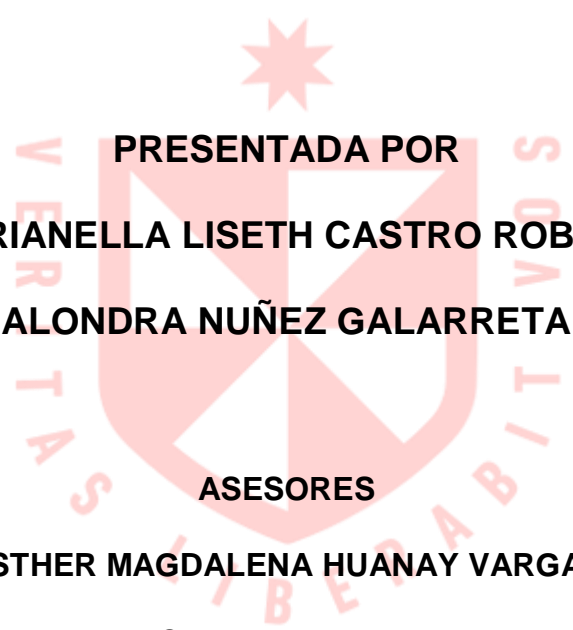


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMPETENCIAS PARENTALES Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO, 2021**



PRESENTADA POR
MARIANELLA LISETH CASTRO ROBLES
ALONDRA NUÑEZ GALARRETA

ASESORES
ESTHER MAGDALENA HUANAY VARGAS
MARCO VALIENTE LOPEZ

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

CHICLAYO – PERÚ

2023



CC BY-NC-ND

Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMPETENCIAS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

PRESENTADA POR:

MARIANELLA LISETH CASTRO ROBLES

<https://orcid.org/0009-0008-2008-5810>

ALONDRA NUÑEZ GALARRETA

<https://orcid.org/0009-0006-8408-5487>

ASESORES

Mg. HUANAY VARGAS, ESTHER MAGDALENA

<https://orcid.org/0000-0002-9271-3918>

Dr. VALIENTE LOPEZ MARCO ANTONIO

<https://orcid.org/0000-0003-1113-1826>

CHICLAYO, PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mi padre César Raúl Castro Oblitas quien me enseñó a nunca rendirme y seguir siempre adelante. A mi madre por acompañarme en todo momento, con gratitud eterna y por no dejarme rendirme en el proceso. A mi hermano por su apoyo en tiempos difíciles y compañía.

Marianella Liseth Castro Robles

Este trabajo lo dedico a mi mamá Elisa Galarreta Reynaga, eres mi pilar, mi fuerza, gracias por tu apoyo incondicional. Te agradezco por mi formación, por hacer de mi una persona íntegra, desinteresadamente, siempre caminando juntas. A mi hermano, abuelos y familia por su motivación, gracias por creer en mí.

Alondra Nuñez Galarreta

AGRADECIMIENTOS

Al altísimo, por guiarnos y darnos la sabiduría e inteligencia para poder alcanzar nuestras metas de manera satisfactoria.

Asimismo, a nuestros docentes por las enseñanzas y dedicación durante los años de estudio.

A nuestros asesores Mg. Esther Huanay Vargas y al Dr. Marco Antonio Valiente López por su compromiso, tiempo y dedicación durante este proceso de investigación.

Finalmente, a Hender Hernández por su apoyo, perseverancia y orientación en nuestro objetivo.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	11
1.1 Bases teóricas.....	11
1.1.1 Competencias parentales.....	11
1.1.2 Habilidades sociales.....	13
1.1.3 Definición de términos básicos.....	18
1.2 Evidencias empíricas.....	18
1.2.1 Evidencias Internacionales.....	18
1.2.2 Antecedentes Nacionales.....	20
1.3 Planteamiento del problema.....	22
1.3.1 Realidad Problemática.....	22
1.3.2 Formulación del problema.....	25
1.4 Objetivos de la investigación.....	25
1.4.1 Objetivo general.....	25
1.4.2 Objetivos específicos.....	25
1.5 Hipótesis.....	26
1.5.1 Hipótesis general.....	26
1.5.2 Hipótesis específicas.....	26
Hipótesis general.....	27
1.5.2 Hipótesis específicas.....	27
CAPITULO II: MÉTODO.....	30
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	30
2.1.1 Tipo de investigación.....	30
2.1.2 Diseño Metodológico.....	30
2.1.3 Participantes.....	31
Tabla 1.....	33
2.2 Medición.....	34
2.2.1 Ficha sociodemográfica.....	34
2.2.2 Escala de competencias parentales.....	34
Tabla 2.....	35
2.2.3 Escala habilidades sociales a los adolescentes.....	35
2.3 Procedimiento.....	36

2.4 Aspectos éticos	37
2.5 Análisis de datos	38
CAPITULO III: RESULTADOS	40
3.1 Análisis correlacional	40
Tabla 4	40
Tabla 5	41
5.1 Análisis Descriptivo Comparativo.....	41
Tabla 6	41
CAPITULO VI: DISCUSIÓN.....	43
CAPITULO V: CONCLUSIONES	47
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	48
Anexos	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	33
Tabla 2	35
Tabla 4	40
Tabla 5	41
Tabla 6	41

RESUMEN

Nuestro objetivo fue conocer cómo se relacionan las variables habilidades sociales y competencias parentales. Contando con una muestra de 186 adolescentes de secundaria, con 11 a 16 años de edad, matriculados en una IE de Chiclayo que cursaban de primer a quinto año. El 52,2 % eran varones y el 47,8 % mujeres.

Utilizando el instrumento de HHSS creado por Herrera, así como el test de competencias parentales - ECCP, versión hijos. Se observó una asociación importante de las variables. También se apreció una relación entre los componentes cognitivo, conductual y fisiológico con las competencias parentales. Además, se descubrió que no existe una asociación basada en el sexo entre los niveles de habilidad social; en ambos géneros se mostraron niveles de HHSS de ordinarios a bajos. Por último, aunque ambos sexos tenían niveles medios y altos de competencia parental percibida, no existía una asociación real entre ambos. El trabajo concluye que las competencias parentales percibidas por los alumnos aumentan con sus HHSS.

Palabras claves: Habilidades sociales (HHSS), competencias parentales.

ABSTRACT

Our objective was to know how the variables social skills and parental competencies are related. With a sample of 186 secondary school students, aged 11 to 16, enrolled in an IE in Chiclayo who were in the first to fifth year. 52.2% were men and 47.8% were women.

Using the HHSS instrument created by Herrera and the parental skills test ECCP, version for children. An important association of the variables was observed. A relationship was also observed between the dimensions of the cognitive, behavioral and physiological components with parental competencies. Furthermore, it was found that there is no sex-based association between levels of social skill; In both genders, ordinary to low levels of HHSS were shown. Finally, although both sexes had medium and high levels of perceived parenting competence, there was no real association between them. The work concludes that the parental skills perceived by students increase with their HHSS.

Keywords: Social skills (HHSS), parenting skills.

NOMBRE DEL TRABAJO

COMPETENCIAS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITU

AUTOR

MARIANELLA LISETH CASTRO ROBLE

RECUENTO DE PALABRAS

10518 Words

RECUENTO DE CARACTERES

59158 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 8, 2024 12:06 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 8, 2024 12:08 PM GMT-5**● 13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado

**Mg. HUANAY VARGAS, ESTHER MAGDALENA**

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las competencias parentales y las habilidades sociales han tenido una gran importancia en las relaciones interpersonales del alumno. Así la primera variable muestra el alcance del adolescente con su familia, mientras que las HHSS están relacionadas con la competencia social, basadas en sus tres dimensiones: componentes cognitivos, conductuales y fisiológicos.

Con base en lo expuesto, se plantea la pregunta: ¿Qué relación existe entre las habilidades parentales y las HHSS en los alumnos de secundaria de una IE Chiclayo - 2021? El objetivo principal fue establecer la relación entre las habilidades sociales y las competencias parentales de alumnos de secundaria de una institución educativa, Chiclayo - 2021; formulando como hipótesis general la relación entre ambas variables.

La tesis consta de seis partes distribuidas así:

Capítulo I: Se presentan los fundamentos teóricos, así como la evidencia empírica, la caracterización de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos e hipótesis y la definición operacional de las variables de estudio. Capítulo II: Analiza las características metodológicas empleadas, como el tipo, el diseño del estudio, la población, la medición, los procesos de recogida de información, los criterios éticos y el análisis estadístico. Capítulo III: Presenta las conclusiones del análisis y la interpretación.

Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas

1.1.1 Competencias parentales

Aliaga y Barja (2020) definen que son las cogniciones que poseen los padres en la crianza de sus descendientes.

Bayot y Hernández (2005) refieren que son estrategias y habilidades de los padres que utilizan, para un éxito positivo en la crianza y adaptación en el crecimiento de sus vástagos.

Gómez y Muñoz (2015) dan a conocer que estas competencias ayudan a las personas a conducir y manejar la conducta mediante situaciones familiares vividas en las diversas dimensiones y necesidades físicos, cognitivos y conductuales del progreso de las personas, garantizando el bienestar personal y la relación social

Los autores explican que los padres al desarrollar las competencias parentales cuentan con ciertas capacidades al desenvolverse en la crianza.

La habilidad de los padres tiene un impacto significativo en la educación que los cuidadores familiares ofrecen a los jóvenes, ellos promueven un crecimiento saludable y adecuado al desarrollar capacidades de los adolescentes (Barudy y Dantagnan, 2010).

Para ellos, las figuras parentales y tutores ejercen una función relevante para el crecimiento y aprendizaje de los hijos, transmitiéndoles destrezas y habilidades específicas.

Las aptitudes parentales incluyen habilidades y atributos que ellos transmiten a sus hijos, facilitándoles ajustarse a aspectos como la educación, el crecimiento personal, el dominio y la confianza en sí mismos. (Salas y Flores, 2016)

Estos autores señalan que su autoridad parental contribuye al desarrollo de los jóvenes en aspectos como la interacción social, la instrucción y el crecimiento personal.

Para Rodrigo et al. (2008), son un conjunto de talentos aprendidos que se amplían en el rol paterno a lo largo del tiempo para desarrollar adecuadamente esta función con el fin de responder a las exigencias educativas y evolutivas de los hijos.

Rodrigo y colaboradores (2008) explican que las destrezas parentales constituyen un conjunto de capacidades desarrolladas en el tiempo, en su rol de ser padres, para responder a sus requerimientos de educación y crecimiento de sus vástagos.

Por otro lado, el patrón de crianza que recibieron los progenitores, repercute en su desarrollo, ya que elevan sus competencias y habilidades, permitiéndoles desenvolverse adecuadamente en la socialización. (Cánovas, 2011).

Según Cánovas, las responsabilidades parentales influyen sustancialmente en la evolución de la interacción social de niños y adolescentes porque les permiten aprender nuevas competencias y habilidades de socialización.

Urzúa et al. (2011) afirman que los procreadores ejercen un rol clave en la formación de su prole, ya que tienen a su cargo la educación de ellos.

El autor menciona que el entorno familiar es una institución relevante, ya que ayudará al niño a desarrollarse en este contexto.

Barudy y Dantagnan (2010) detallan que las competencias paternas comprenden aspectos emocionales, de conducta y cogniciones, que favorecen la

socialización y la relación de padre a hijo, siendo la empatía y confianza relevantes en el desarrollo interno de los adolescentes.

Los autores sostienen que los padres suministran a sus hijos herramientas cognitivas, conductuales y emocionales para favorecer un lazo entre padres e hijos donde predominen la confianza en sí mismos y la empatía.

Finalmente, Vera et al. (2014) consideran que los elementos de las competencias parentales son: compromiso escolar, preocupación personal, actividades de descanso compartidas, guía, orientación y responsabilidad parental, todos ellos son marcadores en el desempeño adecuado del rol parental.

Las habilidades de los padres, influyen en la manera en que se educa a los hijos, las experiencias que estos tendrán, los desafíos que deben enfrentar, las expresiones emocionales y otras acciones, que tienen un propósito común: el bienestar que los padres buscan brindar a sus hijos.

Gómez y Muñoz (2015) indican que las competencias parentales asisten a las personas en la dirección y gestión del comportamiento en ambientes familiares que enfrentan las diversas dimensiones y demandas físicas, cognitivas y conductuales en el desarrollo de los individuos, con el fin de garantizar su desarrollo integral.

1.1.2 Habilidades sociales

Para Roca (2014), son hábitos o capacidades internas aprendidas durante el proceso de formación personal, el cual se ve reflejado en sus pensamientos, sentimientos o emociones, generando así una respuesta conductual positiva o negativa con su ambiente social.

Roca menciona que las personas con el transcurso del tiempo aprenden ciertas habilidades sociales reflejando una adecuada competencia social.

Por otro lado, para Dongil y Cano (2014), las HHSS son destrezas que permiten generar vínculos y lazos de socialización con personas de su entorno social, favoreciendo la adaptación a nuevos ambientes sociales en donde le permitan expresar sus emociones, aspiraciones y opiniones según al contexto que éste experimente.

El autor refiere que éstas favorecen en los individuos destrezas o capacidades sociales donde le permitirán responder de manera adecuada ante situaciones cotidianas diarias.

También poseen un compromiso adaptativo que permite a las personas enfrentarse eficazmente a las demandas y retos cotidianos (Mamani, 2017).

Mamani refiere que permiten enfrentar nuevos desafíos y exigencias presentes en la vida cotidiana.

Asimismo, Shaffer (1990, citado por Castañeda y Durand, 2021) las habilidades sociales se presentan en la interacción personal, donde se toma en cuenta el nivel de complejidad de los diversos entornos sociales, permitiendo actuar en armonía con el ambiente.

Shaffer explica que son competencias para interactuar, en cualquier ambiente social.

Caballo (2007) menciona que las habilidades sociales se aplican al relacionarse con otras personas, involucrando todas sus esferas cognitivas.

Torpoco (2020) refiere que ayuda a resolver situaciones problemáticas presentes en el ambiente.

Según Torpoco las habilidades sociales ayudan a resolver problemas en la situación donde se encuentran.

Papalia (2004) define como una característica social donde las personas expresan ciertas conductas al momento de interactuar.

El autor da a entender que las habilidades sociales son expresadas en la conducta al momento de interactuar.

Para Lacunza y Gonzales (2011), mencionan que estas conductas sociales son adquiridas con el transcurso del tiempo, donde se desarrolla desde la etapa de la niñez y van adquiriendo ciertas habilidades sociales que les permitirá enfrentarse a situaciones problemáticas.

Los autores indican que las destrezas sociales se adquieren desde de la niñez, permitiendo a las personas enfrentarse a situaciones diversas.

Aguilera (2013) define las habilidades, como la capacidad de interacción social, relacionada con las emociones y sentimientos en la resolución de conflictos interpersonales y sociales. Asimismo, Caballero (2005) menciona que, en la etapa escolar, los tutores y padres de familia tienen la labor de guiar y brindar herramientas necesarias durante la infancia para desarrollar el autocontrol, autoconocimiento y la capacidad para resolver conflictos sociales.

Los autores indican que las escuelas, tutores y padres de familia brindarán a los niños herramientas de socialización donde le permitirán relacionarse y manifestar su vida afectiva.

Luego de analizar a los teóricos mencionados, se concluye que las competencias para interactuar se adquieren a lo largo de la vida, resaltando su modo de actuar en sociedad, hogar, colegio, trabajo y otros ambientes, siendo importante también el asertividad en la solución de problemas.

Tomamos en cuenta dos teorías propuestas por Vygotsky (1978), que sostienen sobre las habilidades socio- histórica, y Gardner (1994), con su teoría de inteligencias múltiples.

Teoría Socio Histórica:

Vygotsky sostiene que un sujeto se desarrolla dentro del entorno social. Asimismo, la conducta humana se percibe como el resultado de diversos sucesos presentados en la cotidianidad de las personas y la forma de enfrentarlas.

El autor da a conocer que las conductas de las personas son aprendidas mediante vivencias o sucesos que afrontan durante su periodo vital.

Asimismo, Gardner (1994, citado en Bances, 2019) explica que, de las ocho dimensiones planteadas en su teoría, son dos dimensiones claves para desarrollar las competencias, la inteligencia interpersonal y la intrapersonal permite a las personas a comprenderse a sí mismo y a comprender a quienes lo rodean manteniendo relaciones positivas con su entorno, desarrollando el liderazgo y ser capaz de resolver conflictos.

Garden menciona que la inteligencia interpersonal e intrapersonal ayuda a las personas a comprenderse y comprender a las personas para relacionarse de una manera más eficaz y positiva.

Caballo (2007) menciona que las habilidades sociales, engloban a conductas donde transmiten ideas, pensamientos, emociones y opiniones, permitiendo mejorar su desarrollo de interacción con otros individuos. Asimismo, estas habilidades sociales integran componentes conductuales, fisiológicos y cognitivos.

Este autor da a conocer que esto permiten a las personas compartir ideas, pensamientos y opiniones de una manera más asertiva, donde integran componentes conductuales, físicos y cognitivos.

- **Componentes conductuales**

De acuerdo con Bustillos (2022), las situaciones a la que nos enfrentamos, permitiendo analizar y describir las posibles alternativas propuestas, eligiendo la más adecuada para actuar de manera exitosa.

- **Componentes cognitivos**

Ricardo (2020) menciona que estos implican la suma de conocimientos, pensamientos y creencias que tiene la persona referente a su actitud.

- **Componentes fisiológicos**

Para Hernández (2021), hace referencia a los componentes físicos como la presión sanguínea, tasa cardiaca, respuestas electromiografías (respuesta interna de los nervios y músculos), respuestas electrodermales (respuesta somática de la temperatura del corporal, a través de los nervios y del sudor) y respuestas respiratorias.

Además, Caballo (2007) indica que los componentes fisiológicos resultan relevantes en las habilidades sociales al ser una respuesta del ser humano ante determinados eventos.

Goleman (2007, citado en Raza, 2008) indican que las diversas áreas de las HHSS ayudan al sujeto a mejorar la relación social, los componentes conductuales,

cognitivos y fisiológicos brindan apoyo al individuo en el desarrollo razonable, metódico y ordenado en las relaciones sociales. Asimismo, el interactuar con nuevos grupos humanos tienen que ver con las destrezas adquiridas.

1.1.3 Definición de términos básicos

Competencias parentales:

Bayot y Hernández (2005) basan sus fundamentos en confrontar los desafíos educativos de manera satisfactoria y eficaz para beneficio de sus hijos, siendo el resultado de lo que perciben los hijos como esfuerzo de sus padres en el área escolar.

Habilidades sociales

Resultan de los pensamientos, emociones y conductas presentes en una persona al relacionarse con su ambiente (Herrera, 2018).

1.2 Evidencias empíricas

1.2.1 Evidencias Internacionales

Pacheco y Osorno (2021) analizaron las variables competencias parentales y HHSS. Esta investigación fue cuantitativa – correlacional y trabajando con una muestra compuesta por 61 padres de familia y 36 niños, cuya característica en común era ser hijos unidos. Los resultados revelados durante su investigación determinaron la existencia relacional entre las CP y el género (Chi - cuadrado de Pearson= 6.647; gl = 2; p = .036). No se observa significativa relación entre las HHSS y edad (Chi - cuadrado= 3.7037; gl = 1; p = .0542); igualmente se perciben niveles altos de competencias parentales vinculares óptimas en mujeres con un 43%, a diferencia del 38.46% los varones que presentaron un índice de riesgo, Por

consiguiente al enlazar las dos variables , se encontró un coeficiente de chi-cuadrado de 9.3495 con un p valor de .0093 (gl = 2), implicando que su relación era significativa; mientras que en el caso de las CP de tipo protector y las competencias para resolver y afrontar conflictos, se obtuvo un coeficiente chi-cuadrado de 4.523 con un p valor de 0.104 (gl=2), indicando que no existía relación entre ellos. Al relacionar las competencias protectoras y la variable de HHSS, se encontró que no era posible relacionarlos entre sí con un coeficiente chi-cuadrado de 4.52 y un p valor de 0.104, asimismo al relacionar la consistencia disciplinaria de los padres, se evidenció una relación con las HHSS de sus hijos. Se concluye que los padres que poseen competencias de carácter vinculares óptimas crían hijos con adecuadas habilidades sociales.

Ortega y Arciniegas (2018) buscaron establecer una asociación de los estilos paternos y HHSS, con 100 estudiantes en una edad 12 a 14 en una IE particular de Cartagena para así identificar patrones asociados entre tales variables. Se aplicó dos instrumentos EMBU-A de Perris et al, (1980) y el instrumento de HHSS de Oliva et al (2010). La investigación determinó que las variables de estudio no se relacionan ($p>0,05$), en referencia a las HHSS el 30 % resultó con puntajes menores, un 27 % medio alto, seguido del 22 % en alto y un 21 % medio bajo y en cuanto a las competencias parentales, un 27 % presenta nivel medio bajo en calidez emocional, un 25% en nivel bajo y alto, además en sobreprotección el 29 % obtuvo nivel medio bajo, un 26 % nivel bajo y un 21 % nivel alto. La conclusión fue que ambas variables no se relacionan con las habilidades que el joven pueda poseer ($p>0,05$).

Sosa y Salas (2020) estudiaron la relación entre las HHSS y resiliencia en 212 escolares en una edad de 11 a 20 años, en 4 colegios nacionales secundarios

en la selva central – distrito de San Luis. Para recopilar información, se aplicó la Escala de Prado y Del Águila (2003) y el test de HS de Goldstein, de Tomás y Lescano (2003). evidenciando una influencia alta entre resiliencia y las HHSS .

Esteves (2019) investigó la asociación de las HHSS en adolescentes y relaciones familiares en 251 estudiantes de nivel secundaria. Los datos se recopilaron con el test de HHSS. La resultante fue una correlación positiva entre HHSS y funcionalidad familiar.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Arzapalo (2020) investigó acerca de las competencias parentales y su influencia en aprender significativamente de 173 alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. 2025 Lima. Se trabajó con una muestra de 83 personas aplicando dos instrumentos que son el test de parentalidad positiva E2P y Escala de Likert, evidenciando en sus resultados que existía una correlación de gran significancia de las CP y el aprendizaje, entendido según un valor en el coeficiente Chi cuadrado de 112.77 y $p < 0.01 < \alpha$, además identificó los niveles de competencias parentales. Los resultados revelaron que un 49 % se encontraba en lugar de monitoreo, mientras que un 27 % presente en un lugar óptimo y seguido de lugar de riesgo, representada por el 24 %. Se concluye que las competencias parentales influyen en el aprendizaje significativo.

Ayuque y Enríquez (2020) presentaron el nivel de evolución de las HS en 269 alumnos pertenecientes a Huancavelica, del mismo modo se trabajó con una Lista de Chequeo de HHSS de Goldstein.

La resultante fue que un 8 % presentó la categoría deficiente de HHSS, 31 % presentaron un nivel bajo, que respondieron a la encuesta, 33 % en una categoría

normal, el 20 % con una categoría buena y, por último, solo el 8 % evidencia excelentes habilidades sociales. Por tal motivo, logró determinarse que la muestra objetiva presentó HHSS promedio.

Castillo y Farro (2020), en Chiclayo, investigaron la influencia entre los estilos parentales y las HHSS en 80 adolescentes de ambos sexos en el nivel secundario de una IE en Chiclayo. El diseño fue de tipo no experimental, correlacional. Utilizamos el test para estilos parentales disfuncionales de Parker y el test de HHSS de Goldstein. Los datos evidenciaron una relación inversa en ambas variables con ($Rho = -.857$ y $Rho = -.731$; en el papá y la mamá). Asimismo, con respecto a los estilos parentales se presentó un 73.8 % a nivel medio en el papá, luego un 18.8 % alto y un 7.4 % bajo; la madre, presentó un 75 % a un nivel medio de estilo parental, seguido de un 20 % bajo y 5 % alto. Finalmente, se concluyó que los alumnos reconocían los patrones de crianza asociados a las competencias de los padres y la forma de afrontar diversas situaciones de interacciones sociales.

Pocohuanca y Reyes (2018) investigaron el acoso escolar, competencias parentales percibida y autoestima en jóvenes en la IE del distrito de S. Juan L., en un estudio con 356 alumnos de secundaria de centros estatales y particulares, siendo encuestada con la Escala ECCOO-h. Se utilizó el cuestionario de Rosenberg y el Auto test de Cisneros. Se encontró que en χ^2 / gl de 2.564, en CFI fue de .93 siendo estas aceptables; en RMSEA de .06 y SRMR es de .48 mostrando un adecuado índice; por último, se evidencia que TLI es de .91 siendo un nivel adecuado; es por ello. Se concluyó que la autoestima está relacionada con las competencias de los padres, resultando un menor porcentaje de acoso en estudiantes.

Sulca e Ysla (2018) investigaron sobre la carencia del cuidado de los padres

y competencias parentales, enfocándose en familias participantes de las Aldeas Infantiles SOS Arequipa. Se utilizó un estudio correlacional con enfoque cuantitativo, tomando como técnica la encuesta y aplicando entre sus instrumentos una Ficha para la Identificación de Factores de Riesgo de pérdida del Cuidado Paterno y la Escala de Parentalidad Positiva e2P, dando como resultado que existe una correlación de $p=0.018$ y un $\chi^2= 8.003$. Se concluyó en una relación altamente significativa entre ambas variables.

Sinchi (2022) investigó la correlación entre HHSS y competencias parentales de jóvenes en una IE, conformada por 50 alumnos, identificando una muestra censal, el instrumento para las competencias parentales y de HHSS.

Ramírez (2019) determina la relación entre HHSS y CP en 90 jóvenes de 1° año secundario de una IE pública de Pimentel, con un diseño no experimental. Se aplicó el test (E CPP- h) versión para hijos/as de Bayot y Hernández y Test de HHSS de adolescentes de la OMS, se evidenció una relación de significancia de las dos variables, con un ($P\text{-valor}<.005$). deduciendo la existencia de una relación entre la CP y las HHSS. El estudio concluye que ambas se relacionan en $P=0.00<0.01$

En consecuencia, es relevante investigar la relación entre las CP y HHSS, cuya justificación e importancia viene avalada por la evidencia empírica hallada en los estudios, en los que las dos variables tienen implicaciones significativas en el éxito de los alumnos. A la luz de lo anterior se plantea la siguiente pregunta.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Realidad Problemática

La familia es el ancla en la que niños y adolescentes desarrollan sus primeras relaciones e interacciones sociales, sirviendo como valiosa referencia y

ayudando en la formación de valores de imagen personal como la autoaceptación. Sin embargo, una vez llegada la adolescencia, la familia deja de servir de referencia en el cuidado personal de los jóvenes, ya que la socialización influye notablemente en el desarrollo de los adolescentes, lo cual es un tema polémico porque proporciona mayores conocimientos, como la capacidad de escuchar, la expresión emocional y la capacidad de expresar emociones de forma empática y asertiva (Santander, 2021).

Según Bayot et al. (2005), el rol que ejercen los padres en la crianza de su prole se define como habilidades parentales percibidas. Cánovas y Sahuquillo (2011), por su parte, afirman que la función de los padres es crítica para los hijos ya que forman múltiples relaciones de socialización.

Para Acevedo (2022) el entorno familiar fomenta el desarrollo personal del adolescente inculcándole habilidades de socialización como la empatía, que sirve de fantástica referencia en la responsabilidad parental de reconocer y comprender las exigencias que los hijos requieren en el trato con sus iguales.

Eceiza et al. (2019) indican que un desarrollo óptimo de las HHSS promueve acciones adecuadas en los humanos, que se reflejan en los mundos externo e interno de los adolescentes. Sin embargo, al no ser internamente estable, se manifiesta en el comportamiento. Según Villena (2019), la práctica de las HHSS en los humanos les brinda mayor aceptación social y bienestar personal.

Por último, la UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) refiere que las HHSS son aprendidas desde la infancia y adolescencia, influyendo en otras habilidades, también da a conocer que, en la adolescencia se desarrollan otras competencias como la forma de comunicarse, de resolver los problemas y negociarlos. Asimismo, en el ámbito escolar resalta, ciertas

competencias y capacidades tales como el trabajo en equipo, demostrando empatía, promoviendo la equidad, comunicación asertiva, compañerismo, siendo solidarios, optimistas, demostrando liderazgo, entre otras.

Esteve et al. (2020), investiga en Perú una cantidad significativa de 251 participantes de secundaria, evidenciando una relación positiva entre las HHSS con la funcionalidad familiar, siendo clave en las formas de comunicarse en el contexto familiar, el forjamiento de una alta autoestima y el aprender a desarrollar la competencia de toma de decisiones. Igualmente, Monjas (2002) formuló que las HHSS deben cumplir con funciones para interactuar, mismas que se encuentran distribuidas entre el autoconocimiento, así como la percepción de quienes les rodean, el desarrollo de conductas aceptadas en sociedad, empatía, reciprocidad, adaptación, cooperación, colaboración, aprendizaje de estrategias sociales de negociación con las cuales es factible generar acuerdos, autocontrol, autogestión, apoyo emocional, ser capaz de retroalimentarse uno mismo, así como aprendizajes en todas las áreas de desenvolvimiento del ser humano como la moral, los valores, lo sexual, etc.

En la segunda variable, la [UNICEF] (2021) refiere que es la esencia para el aprendizaje. Estas habilidades favorecen positivamente el desenvolvimiento del ser humano y son aprendidas durante la infancia, siendo la base para la adolescencia, incluye la habilidad de comunicación, resolución de conflictos y negociación. Asimismo, se puede evidenciar parte de ello en las instituciones educativas como trabajar en equipo, realizar la empatía, promoviendo la equidad, comunicación asertiva, entre otras.

Finalmente, al llegar a este punto se puede afirmar que muchos padres desconocen la relevancia de ser agentes activos en la vida escolar de sus

descendientes, afectándolos en su interacción social. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y habiendo recopilado la información necesaria para esta investigación, formulamos la siguiente pregunta:

1.3.2 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021?

Formulación del problema específico

¿Existe relación entre las dimensiones de HHSS con competencias parentales en estudiantes de nivel secundaria de una IE, Chiclayo – 2021?

¿Existe relación de los niveles de habilidades sociales según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE, Chiclayo – 2021?

¿Existe relación de los niveles de las CP según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE de Chiclayo – 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre HHSS y CP en estudiantes de educación secundaria de una IE, Chiclayo – 2021

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre las dimensiones de HHSS con CP en estudiantes de nivel secundaria de una IE, Chiclayo – 2021.

Comparar la relación de los niveles de HHSS según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE Chiclayo – 2021.

Determinar la relación de los niveles de las CP según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE de Chiclayo – 2021.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

HG: Existe relación entre HHSS y CP en estudiantes de educación secundaria de una IE, Chiclayo – 2021.

1.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Las características de HHSS y CP en alumnos de secundaria de un centro educativo están relacionadas, Chiclayo – 2021.

HE2: Los niveles de HHSS de los alumnos de instituto están relacionados con el sexo, Chiclayo – 2021.

HE3: La asociación entre los niveles de competencia de los padres y el género en los alumnos de secundaria que asisten a una IE de Chiclayo en el año 2021.

CONTRASTE DE HIPOTESIS

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre HHSS y CP en estudiantes de educación secundaria de una IE, Chiclayo – 2021.

H_a: Existe relación entre HHSS y CP en estudiantes de educación secundaria de una IE Chiclayo – 2021.

Nivel de significancia: 5%=0.05

Regla de decisión:

P_ valor = 0.00 < 0 .05 (Ver P_ valor en tabla 4)

Como P_ valor es menor a 0.05, se rechaza H₀ a un nivel de significancia del 5%

Conclusión

Existe evidencia estadística que sustenta la existencia de una asociación sustancial entre la variación de las CP y las HHSS entre los alumnos de una IE de Chiclayo, 2021.

1.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre las dimensiones de HHSS con CP en estudiantes de nivel secundaria de una IE, Chiclayo – 2021.

H_a: Existe relación entre las dimensiones de HHSS con CP en estudiantes de nivel secundaria de una IE, Chiclayo – 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 5 \% = .05$

Regla de decisión:

P_ valores = 0.000 < 0 .05 (Ver P_ valor en tabla 5)

Como los P_{-} valores resultaron menores a 0.05, se rechaza H_0 a un nivel de significancia del 5 %

Conclusión

Existe suficiente evidencia estadística para concluir que existe una asociación sustancial entre las dimensiones de CP y la variable de HHSS en estudiantes de Chiclayo, 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación de los niveles de HHSS según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE Chiclayo – 2021.

H_a: Existe relación de los niveles de HHSS según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE, Chiclayo – 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 5 \% = .05$

Regla de decisión:

P_{-} valor = 0.456 > 0.05 (Ver P_{-} valor en tabla 6)

Como P_{-} valor es mayor a 0.05, se acepta H_0 a un nivel de significancia del 5 %

Conclusión

Se tiene evidencia estadística para afirmar que no existe una relación significativa entre los niveles de habilidades y género en estudiantes de una IE de Chiclayo, 2021.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación de los niveles de las CP según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE de Chiclayo – 2021.

H_a: Existe relación de los niveles de las CP según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE de Chiclayo – 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 5 \% = .05$

Regla de decisión:

$P_{\text{valor}} = 0.060 > 0.05$ (Ver P_{valor} en tabla 7)

Como P_{valor} es mayor a 0.05, se acepta H_0 a un nivel de significancia del 5 %

Conclusión

Se tiene evidencia estadística para afirmar que no existe una relación significativa entre los niveles de CP y género en estudiantes de una IE de Chiclayo.

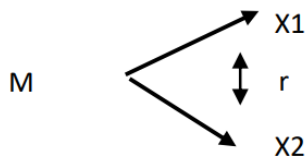
CAPITULO II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

2.1.1 Tipo de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo. Sampieri (2014), señala que esta estrategia se construye sobre un esquema lógico deductivo que busca responder a la pregunta problema y la formulación de hipótesis. El nivel de investigación fue correlacional, que se interpreta como la búsqueda de una asociación entre las dos variables de estudio en un grupo de estudiantes de secundaria de una IE de Chiclayo, Ato et al (2013) y Sampieri (2016).

Esquema:



Leyenda:

M: Estudiantes de secundaria

X1: Componentes parentales

X2: Habilidades Sociales

r: relación

2.1.2 Diseño Metodológico

Es no experimental de tipo transversal, procediendo al análisis de variables en un ámbito natural, sin manipular directamente con agentes externos que modifiquen los resultados del estudio; Por otro lado, lo transversal consiste en la

recopilación de los datos en un momento y tiempo único (Hernández y cols., 2014; Sampieri, 2016; Corona, 2016).

2.1.3 Participantes

Los participantes están compuestos por un total de 600 adolescentes de secundaria con edad de 11 a 16 años de una IE particular en Chiclayo, matriculados en el periodo académico del 2021.

Se consideró incluir en la investigación: alumnos con matrícula en el periodo académico del 2021, pruebas llenadas correctamente y validadas, alumnos que aprueben su consentimiento personal. Asimismo, se excluyeron aquellas personas que no pertenezcan a este centro de estudios, o que cuenten con discapacidad física o mental que dificulte el desarrollo de la evaluación, pruebas que resulten llenadas incorrectamente llenadas, alumnos que no acepten el consentimiento informado.

2.1.4 Muestra

Para determinar el tamaño óptimo y representativo de la muestra se usó la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{600 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (600 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 186$$

Leyenda:

n: Tamaño de muestra (186 estudiantes)

N: Tamaño de la población o universo (600 participantes de 1ero a 5to de secundaria)

Z: Valor puntual de la distribución normal a un nivel de confianza del 95% (1.96)

e: Error de estimación máximo aceptado al 5% (0.05)

p= Probabilidad de que los participantes presenten un nivel de competencia de habilidades sociales alto (50%= .5)

q= Probabilidad de que los participantes no presenten un nivel de competencia de habilidades sociales alto (50%= .5)

Muestreo

Montero y León (2002) mencionan que, el muestro aleatorio simple, es un procedimiento que brindan a cada integrante de la población de ser elegidos y conformar el grupo muestral.

La muestra fue conformada por 186 adolescentes de género femenino y masculino, de una edad de 11 a 16 años de un colegio particular.

Los resultados de la **tabla 1** evidencian que con relación al sexo ($M= 1.48$, $DS=.501$) el 52.2 % de participantes eran de género masculino y el 47.8 % femenino. Con respecto a la edad ($M= 1.27$, $DS=.445$) el 73.1 % tenían 12 a 14 años y el 26.9 % entre 15 a 17 años. Según al distrito de residencia ($M= 1.85$, $DS=.935$) el 57.5 % vive en José Leonardo Ortiz, el 33.9 % en Chiclayo, el 3.8 % en la Victoria, el 2.2 % en Lambayeque y solo el 2.7 % en otros distritos de Chiclayo. En el grado de instrucción ($M= 2.44$, $DS=1.410$) el 37.6 % era de primer grado, el 27.4 % de tercer grado, el 15.1 % de segundo grado, el 14.5% de quinto grado y solo 5.4 % de cuarto

grado. Asimismo, la sección de estudios ($M= 1.39$, $DS=.488$) el 61.3 % era de la sección “A” y solo el 38.7% de la sección “B”. Finalmente, con respecto a la convivencia del apoderado ($M= 1.50$, $DS=.800$) el 67.7 % vivía solo con Mamá, el 16.1 % solo con Papá, el 14.5 % con ambos padres y solo el 1.6 % con apoderados.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2021.

	F	%
Sexo		
Masculino	97	52.2
Femenino	89	47.8
Edad agrupada (años)		
12 a 14	136	73.1
15 a 17	50	26.9
22 a 23	43	24.0
24 a 25	27	15.1
Distrito de residencia		
Chiclayo	63	33.9
JLO	107	57.5
La Victoria	7	3.8
Lambayeque	4	2.2
Otros	5	2.7
Grado Académico		
1er Año	70	37.6
2do Año	28	15.1
3er Año	51	27.4
4to Año	10	5.4
5to Año	27	14.5
Sección		
A	114	61.3
B	72	38.7
Apoderado		
Mamá	126	67.7
Papá	30	16.1
Ambos	27	14.5
Otros	3	1.6

Nota. La información de la Tabla N° está referido en una muestra de 186 participantes f° = Frecuencia, “%” = Porcentaje.

2.2 Medición

2.2.1 Ficha sociodemográfica

Se realizó una ficha para conocer mejor la realidad social de la persona evaluada. Para ello, se aplicó los instrumentos a estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Como resultado, se realizaron preguntas como género (masculino o femenino), edad, distrito de residencia, grado y con quien reside.

2.2.2 Escala de competencias parentales

Se aplicó el instrumento de Bayot y Hernández (2008). Este instrumento de medición está validado en Perú por Aliaga y Barja (2020), teniendo por objetivo evaluar las CP percibidas por los hijos en cuatro dimensiones: "implicación parental", "Resolución de Conflictos", "Consistencia disciplinaria" y "Deseabilidad Social". Las dimensiones son interpretadas de forma independiente y son calificadas a través de un rango ordinal de respuesta que varía desde 1- Nunca ocurre, 2 – Casi nunca, 3 – Casi siempre, 4 – Ocurre siempre. El instrumento es de auto reporte y su resolución requiere de un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

En la validez, se verificó la estructura y coherencia a través del criterio de siete jueces encontrando un índice de ajuste aceptable mediante el coeficiente V de Aiken en las dimensiones integración educativa (0.98), conflictividad (0.98), comunicación o expresión de emociones (0.98) y actividades compartidas (0.93). La confiabilidad fue mediante la consistencia interna a través de los coeficientes alfa de Cronbach (0.89), siendo óptimo. Finalmente se consideró no agregar ni eliminar algún ítem. (Aliaga y Barja, 2020).

Con respecto a la fiabilidad del cuestionario de competencias parentales, se estableció con el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach,

evidenciando el puntaje general .879 categorizándose como muy alta según Hernández y Cols. (2010). Asimismo, con respecto a la fiabilidad de las dimensiones se evidencian un .902 de implicancia parentales, un .657 de resolución de conflictos, un .434 en consistencia disciplinaria y un .210 de deseabilidad social.

Tabla 2

Consistencia interna de competencias parentales

Variable y Dimensiones	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Competencias Parentales	53	.879
Implicancia Parental	31	.902
Resolución de conflictos	12	.657
Consistencia Disciplinaria	5	.434
Deseabilidad Social	4	.210

Nota. La fiabilidad del instrumento se desarrolló mediante el método de Alfa de Cronbach

2.2.3 Escala habilidades sociales a los adolescentes

Se utilizó el instrumento creado en nuestro país por Herrera (2019). Este instrumento de medición tiene por objetivo la evaluación de las HHSS en base a tres dimensiones; C. conductuales, cognitivos y fisiológicos. Las dimensiones se interpretan independientemente y son puntuadas a través de un rango de respuesta en que S se refiere a “Siempre”, CS se refiere a “Casi siempre”, CN se refiere a “Casi nunca” y N se refiere a “Nunca. El instrumento es de auto aplicación y resolverlo requiere de un tiempo entre 10 a 15 minutos.

Sobre las evidencias de validez, se verificó través de una validez por contenido mediante 10 jueces expertos en donde cada uno de estos indicó un índice de ajuste aceptable mediante el coeficiente V de Aiken; del mismo modo se verificó la estructura interna por medio del análisis factorial exploratorio (CFI= 0.95, GFI= 0.86, RMSEA= 0.09, SRMR= .065) mediante la adecuación muestral de

Keiser-Meyer-Olkin (KMO) obteniendo un valor de 0.88 y en el caso de la prueba de esfericidad de Barlett, se reveló un índice de 0.00, el cual al ser menor a 0.05 denota una fiabilidad óptima. Ahora bien, en referencia a la confiabilidad, fue determinada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, evaluado su consistencia interna y generando índices desde 0.7 hasta 0.8, mientras que según Omega se obtuvo coeficientes desde 0.75 hasta 0.79, presentando también un nivel adecuado en ambos casos. En base a todo lo mencionado, se consideró no agregar ni eliminar algún reactivo.

Con respecto a la fiabilidad del cuestionario de HHSS, se estableció mediante el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach, evidenciando un puntaje general de .840 categorizándose como muy alta según Hernández (2010). Asimismo, con respecto a la fiabilidad de las dimensiones se evidencian un .579 de componente cognitivo, un .612 de componente fisiológico y un .227 en componente conductual.

Tabla 3

Consistencia interna de Habilidades Sociales

Variable y Dimensiones	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Habilidades Sociales	25	.840
Componente Conductual	6	.227
Componente Cognitivo	8	.579
Componente fisiológico	5	.612

Nota. La fiabilidad del instrumento se desarrolló mediante el método de Alfa de Cronbach

2.3 Procedimiento

Comenzamos solicitando permiso a los autores para utilizar sus instrumentos, luego modificamos digitalmente las pruebas a un formulario utilizando

la plataforma Google Forms, donde ubicamos el consentimiento informado, el formulario sociodemográfico y los instrumentos de evaluación (<https://cutt.ly/uRpjYZA>). Del mismo modo, describimos a los participantes durante la etapa de consentimiento informado el objetivo de la investigación, la duración prevista de la evaluación y las consideraciones éticas relativas al anonimato, su participación voluntaria, la ausencia de daño físico o psicológico, así como la posibilidad de retirarse de la evaluación cuando se considerase oportuno.

Para analizar los datos, se utilizaron los Cuestionarios de HHSS (EHSA) para adolescentes y Competencias Parentales ECCP versión para hijos a un grupo de 186 escolares de una IE de Chiclayo.

Al final, descargamos los datos del formulario, proporcionando la base de información en Excel 2016 de los instrumentos respondidos. El análisis estadístico inferencial, descriptivo y comparativo, se trasladaron posteriormente al programa estadístico SPSS-25.

2.4 Aspectos éticos

La Asociación Americana de Psicología (APA) aprobó la propuesta de código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (C.P.S. P.), que sirvió de base para las normas éticas del presente estudio.

Acorde al C. PS. P (2008), quien pone en manifiesto su código de ética y deontología, este estudio se soporta en cuatro principios fundamentales. El primer principio es la responsabilidad, el cual refiere a que se realice una evaluación exhaustiva donde los individuos que conforman un estudio puedan tener en claro las fases, pasos y todo lo que implica el ser partícipes del estudio, así como también

a dónde podría llegar su información. También implica que los responsables de la investigación y quienes colaboren de ella poseen una responsabilidad equitativa sobre los datos y la información publicada de su estudio, El segundo principio es las normas legales y morales, con las cuales los que se encuentren liderando y realizando el estudio se comprometen a respetar y hacer cumplir las normas éticas, así como también respetar la dignidad humanada de los participantes. Ellos se verían reflejado al no tener actitudes discriminatorias por la diferencia de razas, de religión, ideología, pensamientos, sexo, orientación sexual, u otro particular, respetando a los sujetos y evitando así la subjetividad de los datos revelados en la exploración. El tercer principio es la confidencialidad que se define en que la información receptada sobre los participantes durante la investigación será de total confidencialidad. Solo será publicada la información que sea netamente para sustento del estudio, mas no información que además de no aportar al estudio, ya que puede afectar la integridad de los sujetos que participaron. Finalmente, el último principio ético. Para ello se debe firmar un consentimiento a través del cual los participantes conozcan y comprendan lo que implica participar en una investigación. Ese documento le brinda la posibilidad de decidir si desea no participar de la investigación. De ser el caso que los participantes sean menores de edad, sus padres o tutores tomarán la decisión.

2.5 Análisis de datos

Se desarrolló a través del programa SPSS-25, donde se analizó la confiabilidad de los instrumentos con el método Alfa de Cronbach. Los hallazgos se describieron ante tablas de frecuencias, donde se desarrolló el análisis inferencial del muestreo probabilístico permitiendo garantizar la representación de la muestra

(Otzen & Manterola, 2017) hallándose así la correlación y comparación de ambas variables.

Fueron utilizados los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman para realizar un análisis inferencial. También se examinaron los datos descriptivos calculando las medias, medianas, modas y dispersión de las variables cuantitativas como índices de tendencia central.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1 Análisis correlacional

En la tabla N° 4, se evidenció una correlación moderada a través del coeficiente de correlación de Pearson con un $\text{Pearson}=.680^{**}$ y $p\text{-valor}=.000<.05$, lo cual podemos decir que, a mayores competencias parentales, mayor serán las habilidades sociales.

Tabla 4

Relación entre las competencias y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Chiclayo – 2021.

	Habilidades Sociales	
Competencias parentales	Pearson	.680**
	P- Valor	.000

Nota. La relación de las variables se estableció mediante el coeficiente de correlación de Pearson

En la tabla 5, se evidenció correlaciones positivas entre las dimensiones de HHSS y competencias parentales. Los componentes Cognitivos presentaron una correlación moderada y significativa con CP, esto es $\text{Rho}= 0.606^{**}$ y $\text{P_valor}=0.000<0.05$, representó la correlación más alta en comparación a las dimensiones conductual y fisiológicos, que alcanzaron correlaciones bajas, siendo estas $\text{Rho}= 0.465^{**}$ y 0.512 , con $\text{P_valores}=0.00 <0.05$, respectivamente. Estos resultados evidenciaron una asociación positiva entre las dimensiones de HHSS con CP.

Tabla 5.

Relación entre las dimensiones de habilidades sociales con competencias parentales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chiclayo – 2021.

Dimensiones Habilidades Sociales		Competencias Parentales
Componentes Conductuales	Spearman	.465**
	P- Valor	.000
Componentes Cognitivos	Spearman	.606**
	P- Valor	.000
Componentes Fisiológicos	Spearman	.512**
	P- Valor	.000

Nota. La relación de las dimensiones y la variable se estableció mediante el coeficiente de correlación de Spearman

5.1 Análisis Descriptivo Comparativo

En la tabla N.º6 se evidencia relación significativa entre los niveles de HHSS según el género en estudiantes de una IE de Chiclayo, ($\chi^2=3.66$, P-valor=.453 > .05). Asimismo, el 35.1 % de varones presentaron niveles bajos de habilidades sociales, seguido de un 30.9 % inferior, un 21.6 % promedio, un 9.3 % alto y solo un 3.1 % superior. Con respecto a las mujeres el 41.6 % presentó un nivel inferior de HHSS, un 34.8 % bajo, un 14.6 % promedio, un 7.9 % alto y solo un 1.1 % superior.

Tabla 6

Relación de los niveles de habilidades sociales según género en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chiclayo – 2021.

Niveles de Habilidades Sociales	Sexo		Prueba Chi cuadrado	Nivel de Significancia
	Masculino (n=97)	Femenino (n=89)		
Inferior	30.9	41.6	3.66	.453
Bajo	35.1	34.8		
Promedio	21.6	14.6		
Alto	9.3	7.9		
Superior	3.1	1.1		

Nota. La relación de variables se estableció mediante la prueba chi cuadrada

En la tabla Nº7, no se evidencia relación significativa entre los niveles de competencias parentales percibidas según el género en estudiantes de una IE de

Chiclayo, ($\chi^2=3.53$, P-valor=.060 > .05). Asimismo, el 56.2 % de mujeres y el 51.5 % de varones presentaron un nivel promedio de competencias parentales percibidas seguido de un 48.5 % y un 34.8 % a un nivel alto de varones y mujeres respectivamente presentaron un nivel alto de competencias parentales percibidas.

Tabla 7

Relación de los niveles de las competencias parentales según género en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo – 2021.

Competencias Parentales	Sexo		Prueba chi cuadrada	Nivel de Significancia
	Masculino (n=97)	Femenino (n=89)		
Promedio	51.5	65.2	3.53	.060
Alto	48.5	34.8		

Nota. La relación de variables se estableció mediante la prueba chi cuadrada

CAPITULO IV. DISCUSIÓN

El estudio se basó en el diseño cuantitativo correlacional no experimental, con el objetivo de determinar la asociación entre las competencias parentales y las HHSS en 186 estudiantes de ambos sexos de nivel secundario en Chiclayo.

De igual forma, el objetivo general es encontrar una relación significativa entre las CP y la variable HHSS. Se encontró una relación positiva significativa (p -valor.005), lo cual concuerda con la investigación realizada por Pacheco y Osorno (2021) en una muestra de 61 padres y 36 hijos, en la que se encontró una relación positiva significativa entre ambas variables. Asimismo, Ortega y Arciniegas (2018), en la muestra de 100 estudiantes adolescentes entre 12 a 14 años de edad, dan a conocer que ambas variables se relacionan significativamente con un P -valor $<.005$. Además, Sinchi (2022) da a conocer que, existe una correlación positiva y significativa entre las variables CP y HHSS en la población de estudio. Ramírez (2019), en una población de 90 adolescentes del primer grado de secundaria, evidenció una relación significativa entre ambas variables, con un (P -valor $<.005$). deduciendo la existencia de una relación entre la CP y las HHSS, Finalmente podemos decir que, la hipótesis de investigación planteada se relaciona con otros estudios puesto que existe relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de educación secundaria de una IE de Chiclayo.

Dentro de los objetivos específicos se planteó determinar la relación entre las dimensiones de HHSS y la variable de CP en adolescentes de educación secundaria de una IE de Chiclayo, presentando una correlación positiva significativa entre las dimensiones de componente cognitivo, fisiológico, conductual con la

variable de CP. Estos datos concuerdan con el estudio propuesto por Sinchi (2022), donde da a conocer la existencia de la correlación positiva y significativa entre las dimensiones de HHSS y la variable de CP en la población de estudio. Para Caballo (2007), los componentes de las HHSS desarrollan en las personas las competencias para expresar deseos actitudes y sentimientos de una manera más adecuada respetando así la conducta que facilitará en la resolución de futuros problemas. Por otro lado, Gómez y Muñoz (2015) dan a conocer que las CP ayudan a las personas a manejar la conducta mediante situaciones familiares vividas en las diversas dimensiones y necesidades físicas, cognitivas y conductuales del desarrollo de las personas con el objetivo de optimizar la satisfacción personal y la relación social. Además, Goleman (2007, citado en Raza, 2008) refiere que los componentes de las HHSS favorecen en los seres humanos que puedan optimizar sus relaciones interpersonales, conllevando a una conducta, emoción que reconozcan y manejen adecuadamente.

Dentro del segundo objetivo específico, se planteó comparar la relación de los niveles de HHSS según género en estudiantes de nivel secundaria de una IE en Chiclayo. Se evidencio una relación significativa entre los niveles de HHSS según el género. Asimismo, los varones presentaron niveles bajos de HHSS, seguido de un nivel inferior y un nivel promedio. Con respecto a las mujeres, presentaron un nivel inferior de HHSS, una categoría bajo y promedio. Estos datos concuerdan con el estudio propuesto por Pacheco y Osorno (2021) donde relaciona los niveles de las HHSS según el género, evidenciando que no se encontró incidencia con la edad y el género. Asimismo, las niñas demostraron más HHSS que los varones. Castillo y Farro (2020), en su estudio en Chiclayo, no evidenció una relación entre

los niveles de HHSS según el género; Con respecto a los niveles de HHSS los varones y las mujeres presentaron niveles promedios. Para Host et al. (2017, citado en Sichez, 2019), existen diversos estudios que señalan diferencias significativas de las HHSS entre hombres y mujeres; no obstante, las condiciones ambientales suelen influir en la forma de actuar y socializar entre hombres y mujeres. De esta manera, se puede entender que ambos sexos responden ante situaciones conductuales aceptadas socialmente como los roles que influye en las conductas de hombres y mujeres. Según Garaigordobil (2008), da a conocer que la interacción social del adolescente cumple una función relevante en la búsqueda de la identidad, puesto que; la interacción del grupo social con sus pares o del sexo opuesto permiten al adolescente desarrollar la forma de percepción y la base de futuras relaciones entre personas adultas o padres de familia.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, se pretendía conocer la relación de los niveles de las competencias parentales según género en adolescentes de nivel secundaria de una IE de Chiclayo. Los resultados mostraron que, no existe relación significativa entre los niveles de competencias parentales percibidas según el género. Asimismo, no se percibió diferencias significativas en ambos sexos puesto que, las mujeres y varones presentaron un nivel promedio de competencias parentales, seguido de un nivel alto de varones y mujeres. Estos datos concuerdan con los resultados de Pacheco y Osorno (2021) donde se divisaron niveles altos de competencias parentales en ambos sexos, seguido a un nivel promedio. Los datos de Castillo y Farro (2020) evidenciaron que no existe relación entre las CP según género; asimismo, tanto los varones y mujeres presentaron niveles promedios, seguido de niveles altos, concluyendo que, los adolescentes perciben el nivel de crianza, asociándose en el desarrollo de las competencias parentales para la

interacción social y el afrontamiento de demandas sociales. Además, en el estudio de Mamani (2021), no se evidenció relación significativa ni diferencias significativas de las CP. Según el género; los varones y mujeres presentaron niveles promedios de competencias parentales, sucesivamente de un nivel bajo. Finalmente, con estos datos podemos decir que, las C.P cumplen un rol importante en la formación que imparten las figuras parentales a sus descendientes, ya que, los tutores son responsables de lograr un adecuado desarrollo sano en la formación personal de las estrategias para interactuar con los demás (Barudy y Dantagnan 2010).

En la investigación, una limitación importante es haber abordado el problema desde una mirada bidimensional, es decir, se buscó la relación entre dos variables, siendo una limitación metodológica si consideramos que el problema tiende hacer un evento multicausal, si se quiere hacer un análisis más profundo de las variables.

CAPITULO V. CONCLUSIONES

1. Se evidencia una correlación significativa de ambas variables de estudio CP y HHSS, con un resultado de $.680^{**}$, puntaje alto y relevante.
2. Comprobamos, la relación significativa existente entre las tres dimensiones de las HHSS y la variable de competencias parentales.
3. Evidenciamos que no existe relación significativa entre los niveles de HHSS según el género. Asimismo, tanto varones y mujeres presentaron niveles inferiores de HHSS, seguido de un nivel bajo y promedio.
4. Finalmente, demostramos que hay una carencia de relación significativa entre los niveles de competencias parentales según género. Asimismo, varones y mujeres presentaron niveles promedios y altos de competencias parentales.

CAPITULO VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que futuros investigadores realicen investigaciones adicionales sobre la relación entre las dos variables para que puedan ser tratadas de forma holística, añadiendo otras variables que no fueron exploradas en este estudio.
2. Con el fin de facilitar el desarrollo de los debates y proporcionar a la comunidad científica nuevos antecedentes y resultados que puedan ser contrastados con éste y otros estudios en el futuro.
3. Se propone que las instituciones educativas lleven a cabo programas de intervención para construir, mejorar y mantener los niveles de HHSS en función del género, proporcionando nuevas herramientas para hacer frente a los problemas sociales.
4. Por último, se sugiere que los padres se comprometan más socialmente con sus hijos para que éstos sean más conscientes de sus capacidades y conocimientos, lo que contribuirá a modificar la percepción de los padres.

REFERENCIAS

- Acevedo, J., Alvarado, C. y Delgadillo, G. (2022). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Revista de UNAM*, 1(11) 30-40. <https://goo.su/ARKbu>
- Aldana, G. (2020). *Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://goo.su/KbBWT>
- Aliaga, J. y Barja, D. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida – versión hijo en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la UGEL N°07*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://goo.su/CUMWI>
- Arzapalo, R. (2020) *Competencias parentales en el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 2025 Carabayllo Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/kkztSz2>
- Ayuque, R. y Enriquez, M. (2020). *Habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://goo.su/6SiOabq>
- Baldera, F. y Martínez, J. (2020). *Habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E. N° 10231 – La Raya, Túcume 2019*. Tesis de bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://goo.su/uApyozC>

- Bayot, A., Hernández, J. & Felipe, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-P). *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2), 113-126. <https://goo.su/mkFhzBx>
- Bayot, A., Hernández, J. y Julián, L. (2005). Escala de competencia parental percibida (ECP-h) (ECP-p). España: CEPE.
<https://goo.su/vZ5pBB4>
- Bello, J., Hurtado, P., Villalba, Z. y Moreno, J. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, 23(44), 1-23. <https://goo.su/QeuvCVG>
- Bernal, F., Rodríguez, M., Gonzales, J., Torres, A.(2017). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 16 (1), 163-176.
<https://goo.su/PsnJv4>
- Caballero, M. (2005). Manual de Resolución de Conflictos para Docentes, Educadores y Agentes Sociales. *GOF*. <https://goo.su/n8O2Ka>
- Caballero, S., Contini de González, N., Lacunza, A. B., Mejail, S. y Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Redalyc*, (53), 183-203. <https://goo.su/Qgqm>
- Camino, A., Sahuquillo, P., Ramos, G. & Pérez, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/Evaluación de las altas capacidades. *Revista de currículum y formulación de profesorado*, 20 (2), 200-217. Recuperado de: <https://goo.su/IR4Uo>

- Cánovas, P., Sahuquillo, P (22 de octubre de 2011). *El desarrollo de competencias parentales como factor de resiliencia* [Resumen d presentación de la conferencia]. XII Congreso internacional de teorías de la educación, Barcelona, España. <https://goo.su/X1BxmI>
- Carrera, E. y Barrera, H. (2019). Diferencias de habilidades sociales entre adolescentes de las unidades educativas fiscales y particulares. *Revista Cognosis* 4(4), 60-63. <https://goo.su/XKI5>
- Cohen, J. (1962). A Power Primer. *Psychology Bulletin*, 112, 155-159. <https://goo.su/4EUjMmB>
- Corona, L. J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14, 81–83. <https://goo.su/E5KQNA>
- Eceiza, M., Arrieta, M. & Goñi, A. (2019). Habilidades sociales y contextos de la conducta. *Revista de psicodidáctica*, 13 (1). 11-26. <https://goo.su/B11UiIa>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (07 de Julio de 2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. <https://goo.su/VI2Kq0>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura Saico, C. R (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://goo.su/JsAbg91>

- Esteves, A., Paredes, R. y Calcina, C. (2020) Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista comunicación*, 11(1), 6-27. <https://goo.su/jGJBd>
- Herrera Cardozo, J. (2019). *Construcción de una escala de Habilidades socialesEHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de San Martin de Porres – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://goo.su/eO1HHG>
- Human, J. Castañeda, A. y Durand, T. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del segundo año, secciones a, b, c, nivel secundario en una institución educativa pública de mujeres, Abancay, contexto de emergencia sanitaria, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Académico virtual de la Universidad Autónoma de Ica. <https://goo.su/Z6j42>
- Kayal, N. (2019). *Intervenciones psicosociales en entrenamiento de habilidades sociales en estudiantes universitarios, bajo la perspectiva de género*. [Tesis de maestría, Universidad Complutense Madrid]. <https://goo.su/W6raEM>
- Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M. y Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. <https://goo.su/DDgYiR>
- Madueño, P., Lévano, R. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 320-234. <https://goo.su/y6RxS>

- Ministerio de Salud – MINSA (2005). *Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares*. Instituto especializado de salud mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. <https://goo.su/cBUoU>
- Miramira, B. (2019). *Habilidades Sociales y Habilidades Comunicativas de los Estudiantes de una Universidad Pública, Lima 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <https://goo.su/n9d9sAZ>
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. (11ª ed). Valladolid: CEPE. Recuperado de: <https://goo.su/ezXMywK>
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 2 (3), 503 – 508. <https://goo.su/fVnI7Z>
- Morocho, I. y Orbegoso (2016). *Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal de Chiclayo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipan. Recuperado de <https://goo.su/4zj37mK>
- Musitu, G., Estévez, E., Jimenes, T. & Herrero. (2007). Familia y conducta delictiva y violencia en los adolescentes. En Yubero, Larrañaga & Blanco (Eds.), *Convivir con la violencia* (pp. 132-150). Madrid: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://goo.su/IS3EO>
- Ortega, K. y Arciniegas, M. (2018). *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*. Tesis de licenciatura. Universidad San Buenaventura. <https://goo.su/qBUVYc>

- Pacheco, M. & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines*, 38 (1), 101-116. <https://goo.su/a7N7S>
- Pino, A. & Mollo, E. (2016). *Competencias parentales y factores personales de resiliencia*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://goo.su/YhZ4Ixy>
- Pocohuanca, A. & Reyes, R. (2018) *Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018*. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://goo.su/nAZTo>
- Quiroz, P. (2018). *Estudio y desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Roosevelt - Lima 2017*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San José. <https://goo.su/oxPb>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. *Redalyc*, 39(2), 209-214. <https://goo.su/7pnKlz9>
- Raza, H. (2008). La inteligencia social y la biología del liderazgo. *Harvard Business Review*. <https://goo.su/j2Ave>
- Ramírez, M. (2019). *Competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria en una institución educativa pública de Pimentel, Chiclayo-2019* [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. <https://goo.su/4Rt5oH>

- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: *Instrumentos de evaluación*. *Dianelt*, 6(4), 337-353. <https://goo.su/axDLO4s>
- Sánchez, M. y Lapoint, C. (2020) *Habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Privada "Saint George College", Chiclayo 2019* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://goo.su/pmDmNN3>
- Santander, C. (2021). *Competencias parentales en madres con hijos/as adolescentes que presentan conductas prosociales*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional de SEK]. <https://goo.su/MtNvi>
- Santibáñez, R. y Pampliegas, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Rioja: Graó. <https://goo.su/UvDv>
- Savarimathu, E. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://goo.su/je9QWU>
- Sinchi, I. (2020). *Competencias Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes del ciclo II en una Institución Educativa, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://goo.su/H46x>
- Ubaldo, M. (2020). *Competencias parentales en padres de educandos de 3 instituciones de educación inicial en la UGEL 05 distrito El Agustino*. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional Federico Villarreal]. <https://goo.su/DNQHyz>

- Urzúa, A., Godoy, J. y Ocaño, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista chilena de pediatría*, 82 (4) 300-310. <https://goo.su/qwzbvvyF>
- Vásquez, I. y Aguilar, D. (2017). Las competencias parentales en madres de familia con y sin doble jornada. *Revista de la asociación latinoamericana para la formación y enseñanza psicológica*, 9 (25), 98-104. <https://goo.su/DZGKL>
- Vásquez, I. y Vallejo, R. (2019). Habilidades sociales: diferencias entre adolescentes institucionalizados y adolescentes que viven con padres. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 5(1), 27-47. <https://goo.su/4I02Kz>
- Villena, N. (2019). *Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal – Florencia de Mora*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] <https://goo.su/gYOkI>
- Vinyamata, E. (2014). Conflicto logia. <https://goo.su/SGhuS>
- Sosa, S. y Salas, E. (2020) Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista la Merced*, 11(1), 40-50. <https://goo.su/BoNLtkZ>

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

Variables y Población de estudio	Modelo teórico	Instrumento de medición derivado del Modelo Teórico	Dimensionalidad del instrumento de medición	Formulación del problema de Investigación	Objetivos	Hipótesis de Investigación	Diseño metodológico
<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias parentales <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales <p>Población de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de educación secundaria 	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque psiodinámico (Cohler y Paul, 2002); Teoría del apego, transmisión transgeneracional y traumas (Bowlby, 1956) <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría socio histórica (Vygotsky, 1996) 	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de competencias parentales <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de habilidades sociales 	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicación parental. • Resolución de conflictos. • Consistencia disciplinaria. • Deseabilidad social. <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente conductual. • Componente cognitivo. • Componente fisiológico. 	<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los niveles de competencias parentales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana - Determinar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana - Determinar la relación entre la dimensión implicación parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana 	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre las competencias parentales y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p>
					<p>estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana - Determinar la relación entre la dimensión consistencia disciplinaria y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana - Determinar la relación entre la dimensión deseabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa chiclayana 		

Anexo B. Instrumentos

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (versión hijos/as)

Edad: **Año y sección:**

Fecha:

A continuación, van a encontrar una serie de frases relacionadas con las funciones de ser padres. Lea atentamente y marque de acuerdo a su percepción cada una de las preguntas, basándose en lo siguiente

Nunca=1

A veces = 2

Casi siempre=3

Siempre =4

	1	2	3	4
1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.				
3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4.- Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6.- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).				

7.- Comemos juntos en familia.				
8.- Los padres tienen razón en todo.				
9.- Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" u otras similares.				
10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12.- Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
13.- Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor como padres.				
14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.				
15.- Mis padres son un ejemplo para mí.				
16.- Cumplo con las órdenes de mis padres inmediatamente.				
17.- Dedicar un tiempo al día para hablar conmigo.				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amigos				
20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta).				
21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Institución educativa.				
22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa				
23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.				

24.- Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				
25.- Mis padres comparten gustos y pasatiempos conmigo				
26.- Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27.- Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.				
28.- En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33.- Mis padres se preocupan por que sea constante en mis hábitos de higiene.				
34.- Estoy presente cuando mis padres discuten.				
35.- Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme.				
36.- Todos apoyamos en las tareas del hogar				
37.- Siento que mis padres me sobreprotegen.				
38.- Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante				
39.- Mis padres disponen de tiempo para atenderme.				
40.- Mis padres se preocupan en hacer que cumpla con mis obligaciones				
41.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo				
42.- Me orientan sobre mi futuro.				
43.- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones				

44.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
45.- Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.				
46.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
47.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
48.- Consigo lo que quiero de mis padres.				
49.- En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
50.- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				
51.-Consigo lo que quiero de mis padres				
52.-Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
53.- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades				

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (versión hijos/as)

Edad: **Año y sección:**

Fecha:

De acuerdo a su percepción sobre ciertas situaciones, elija solo una de las alternativas por cada frase y marque la respuesta de acuerdo a lo siguiente:

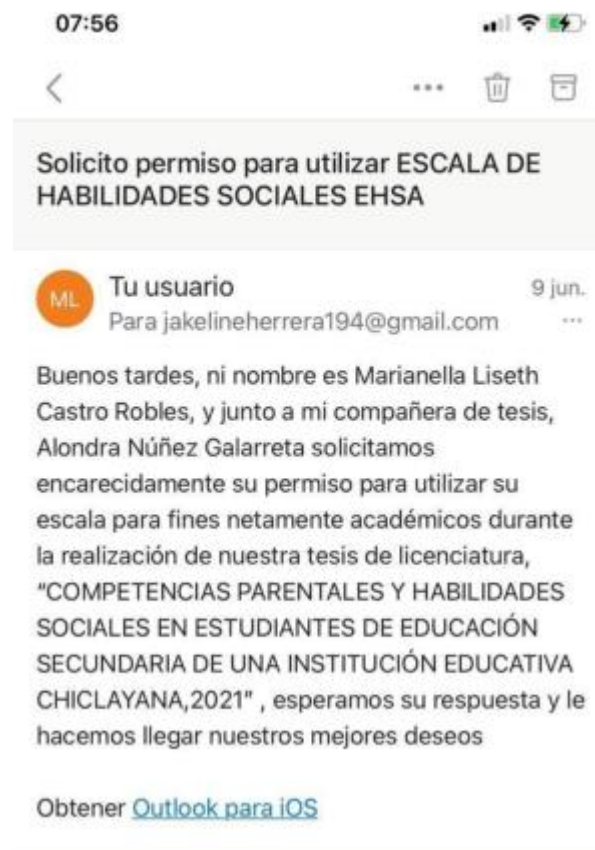
Nunca= N; Casi Nunca = CN; Casi Siempre=C

		S	CS	CN	N
1	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren				
2	Puedo defender mi punto de vista ante los demás				
3	Prefiero mantenerme callado en eventos o reuniones sociales				
4	Comparto mis gustos o preferencias con los demás				
5	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás				
6	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas				
7	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas				
8	Puedo llegar hacer amigos fácilmente				
9	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
10	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
11	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.				
12	Pienso que las personas malas merecen solo lo malo que les sucede.				
13	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.				
14	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil				
15	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas				
16	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc).				
17	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás				
18	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
19	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

Anexo C. Autorización de la institución



Anexo D. Autorización de uso de instrumentos



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Esta es una encuesta en la que usted participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero (a) en sus respuestas. Antes de responder el cuestionario que nos proporciones los siguientes datos.

Nombre: -----

Edad: -----

Grado: -----

Sexo: -----

Centro de Estudio: -----

Distrito de Residencia: -----

¿Con quién vives? :-----

Marque la alternativa que se asemeje a la forma de ser de usted, no hay respuesta buena ni mala.

¿Soluciona de forma creativa los conflictos que se le presenten?

() Siempre

() A veces

() Nunca

¿Cuántas con el apoyo de las personas con las que convives?

() Siempre

() A veces

() Nunca

¿Expresas de manera sincera lo que piensas al momento de ocurrir un problema con tus padres?

() Siempre

() A veces

() Nunca