

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**ESTILOS DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD
DE LAMBAYEQUE, PERÚ, 2022**



**LUISAMARIA JANE CHAVESTA PAJUELO
WILLIAM ALESSANDRO QUIÑONES PRADO**

**ASESOR
SAMUEL COLLANTES SANTISTEBAN**

CHICLAYO - PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP

UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**ESTILOS DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA
UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE, PERÚ, 2022**

TESIS

**PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO**

**PRESENTADA POR
LUISAMARIA JANE CHAVESTA PAJUELO
WILLIAM ALESSANDRO QUIÑONES PRADO**

**ASESOR
MG. SAMUEL COLLANTES SANTISTEBAN**

CHICLAYO, PERÚ

2024

JURADO

Presidente: Dr. Henry Lloclla Gonzales

Miembro: Mg. Marco Antonio Usquiano Vitela

Miembro: Mg. Jose Fernando Quiroz Vidarte

DEDICATORIA

A nuestros padres y madres, por forjar su futuro para nosotros tener el privilegio de la educación y permitirnos una carrera profesional.

A nuestras hermanas y hermanos, quienes aligeraron nuestra carga mental durante nuestra formación profesional, en especial mientras desarrollábamos esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

A cada entidad abstracta y humana que siempre tuvimos en mente, recordándonos la razón por la cual era crucial concluir esta investigación.

A nuestro asesor Samuel Collantes Santisteban por guiarnos en parte del desarrollo y finalización de nuestra tesis.

Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte, por su colaboración y respaldo que hicieron posible la realización de nuestra investigación.

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
I. MATERIALES Y MÉTODOS	13
II. RESULTADOS	16
III. DISCUSIÓN	21
IV. CONCLUSIONES	26
V. RECOMENDACIONES	27
FUENTES DE INFORMACIÓN	28
ANEXOS	

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte (USMP – FN), semestre 2022-1. **Materiales y métodos:** Estudio de diseño observacional, analítico, transversal y retrospectivo. Para la recolección de datos se encuestó a 257 estudiantes de medicina mediante un formulario virtual conteniendo el cuestionario validado EVEM – INICIB, además de la obtención de notas proporcionadas por la USMP. Los datos se ingresaron en las bases de datos de Excel y migrados al programa SPSS versión 19. Para el análisis univariado, se utilizaron medidas de tendencia central (para las variables categóricas y de escala) y de dispersión (para la variable de escala); asimismo, las variables categóricas también se representaron mediante frecuencias absolutas y relativas. Para establecer relación entre las variables se utilizó la prueba del chi cuadrado, con un nivel de significancia del 5 % y un intervalo de confianza al 95 % (IC 95 %). **Resultados:** Los estudiantes de medicina presentaron estilos de vida saludable en mayor proporción (59,9 %), además de existir asociación con el rendimiento académico al visualizar el valor de $p = 0,021$, lo que indica significancia estadística ($p < 0,05$). **Conclusión:** Existe relación significativa entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes del V al X ciclo de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte, del semestre 2022 – 1.

Palabras clave: Factores de estilo de vida, rendimiento académico, estilo de vida saludable (**Fuente:** DeCS BIREME).

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between lifestyles and academic performance in third, fourth- and fifth-year students of human medicine at the Universidad de San Martín de Porres Filial Norte (USMP - FN), semester 2022 - 1.

Materials and methods: Observational, analytical, cross-sectional, and retrospective study design. For data collection, 257 medical students were surveyed by means of a virtual form containing the validated EVEM - INICIB questionnaire, in addition to obtaining notes provided by the USMP. The data were entered into Excel databases and then migrated into the SPSS version 19 program. Thus, for the univariate analysis, measures of central tendency (for the categorical and scale variables) and of dispersion (for the scale variable) were used; likewise, the categorical variables were also represented by absolute and relative frequencies. The chi-square test was used to establish the relationship between the variables, with a significance level of 5% and a 95% confidence interval (95% CI). **Results:** It was found that medical students presented a higher proportion of healthy lifestyles (59.9%), and there was also an association with academic performance when visualizing the value of $p = 0.021$, which indicates statistical significance ($p < 0.05$). **Conclusion:** There is a significant relationship between lifestyles and academic performance of the students.

Keywords: Lifestyle factors, academic performance, healthy lifestyle (**Source:** DeCS BIREME).

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE UNA UNIVERSIDAD DE LAMB

AUTOR

LUISAMARIA JANE CHAVESTA PAJUE

RECuento de palabras

6831 Words

RECuento de caracteres

35816 Characters

RECuento de páginas

37 Pages

Tamaño del archivo

697.4KB

Fecha de entrega

Mar 11, 2024 3:18 PM GMT-5

Fecha del informe

Mar 11, 2024 3:19 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



MG. SAMUEL COLLANTES SANTISTEBAN

<https://orcid.org/0000-0001-7910-4045>

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1) define a los estilos de vida como una “forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales”.

En el 2013, la OMS (2) reveló una correlación muy significativa sobre cómo impactan los malos estilos de vida establecidos en la juventud a largo plazo, siendo la causante de más del 60 % de las muertes en la actualidad. Esto quiere decir que, si una persona mantuviera una dieta saludable, realizara ejercicio físico según lo estipulado y retirara su hábito de fumar cigarrillos sería menos propensa a sufrir de enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus y no padecer de alrededor 25 % de todas las neoplasias.

En el ámbito nacional, durante el año 2017, una investigación llevada a cabo por el Ministerio de Salud (MINSA) (3) sobre la práctica de actividad física en adultos de 18 a 59 años reveló que una gran mayoría (61.9%) tenía niveles bajos de actividad física. Solo alrededor de un tercio de la población realizaba actividad física moderada, y muy pocos participaban en actividad física intensa o de alta intensidad.

En el año 2019, en Perú, Atuncar et al. (2) llevaron a cabo un estudio descriptivo que se enfocó en los estilos de vida de 189 estudiantes de pregrado en medicina humana. El propósito principal de la investigación fue identificar posibles vínculos entre los estilos de vida de estos estudiantes y su desempeño académico en la Universidad Ricardo Palma en Lima, Perú. Los resultados indicaron que la gran mayoría de los estudiantes (98.4%) seguían un estilo de vida saludable, y un 73.5% lograba un rendimiento académico considerado bueno. A partir de estos resultados, se llegó a la conclusión de que existe una relación entre ambas variables analizadas.

El estilo de vida se forma a través de respuestas y comportamientos adquiridos durante la socialización, influenciados por padres, hermanos, amigos, escuela, universidad y medios de comunicación. No es fijo, sino sujeto a cambios, y busca

mantener el equilibrio físico, mental y social. A pesar de que la mayor parte de los estudiantes de medicina están familiarizados con la idea de llevar un estilo de vida saludable, más del 50 % presenta hábitos no saludables. Los factores condicionantes incluyen hábitos alimenticios, actividad física, hábitos nocivos como tabaquismo, alcoholismo y consumo de drogas ilegales (4–6).

En Arabia Saudita, en el año 2020, Ghaffar et al. (7) llevaron a cabo un estudio transversal aplicando un cuestionario de estilos de vida previamente validado junto con la recolección de los promedios a los estudiantes de medicina humana de la universidad asiática. El propósito del estudio fue examinar la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico de 171 estudiantes de medicina humana de la Universidad de Majmaah. En los resultados se observó que, de los 171 participantes, el 71,6 % tenían un promedio mayor de 4 sobre 5, sin embargo, los estilos de vida de cada uno de ellos eran variables. Concluyeron que no hubo relación significativa entre los estilos de vida entre aquellos que presentaban un rendimiento académico alto o bajo.

En Colombia, en el 2020, Guerrero et al. (8) llevaron a cabo un estudio descriptivo correlacional a 336 estudiantes de cuatro colegios colombianas. Determinaron la relación entre estilos de vida aplicando el instrumento Fantástico, y el rendimiento académico obtenido del registro de calificaciones. Los resultados obtenidos de las cuatro instituciones encontraron un estilo de vida adecuado en un 56 % junto con un rendimiento académico medio. Además, concluyeron que, dentro de los estilos de vida, las dimensiones de familia y amigos, alcohol, tipo de personalidad y satisfacción escolar, autoimagen y orden se mostraron con diferencias significativas.

En el año 2020, Villavicencio et al. (9) investigaron sobre los “Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una Facultad de Enfermería en Perú” e identificaron si existe correlación entre los estilos de vida y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado de Enfermería en una universidad de Huánuco. El estudio fue descriptivo, transversal, retrospectivo y correlacional. Se aplicó el instrumento a 252 estudiantes del primer a quinto año de la carrera de Enfermería. Los hallazgos revelaron que el 95 % de los encuestados mostraron

prácticas de estilos de vida saludables, mientras que el 70 % obtuvo un rendimiento académico considerado bueno.

En Perú, en el año 2021, Palomino et al. (10) realizaron un estudio descriptivo correlacional mediante el Cuestionario de prácticas y creencias sobre los estilos de vida, dirigido a 157 estudiantes universitarios en una universidad peruana. A través de la relación entre ambas variables, analizaron los estilos de vida saludables y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Hallaron que los estudiantes tienen un estilo medianamente saludable (56,1 %) y que presentaron un rendimiento académico regular en un 67,50 %. Concluyeron que el rendimiento académico se ve favorecido incluso con estilos de vida medianamente saludables.

En Ecuador, en el 2021, Lara ejecutó un estudio descriptivo correlacional aplicando un cuestionario acerca de los estilos de vida a 30 estudiantes universitarios del octavo semestre. Su objetivo era determinar si existía una relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes en el octavo semestre de la Facultad de Cultura Física. Hallaron que el 56,66 % de los estudiantes tiene estilos de vida saludables y el 53,33 % un alto rendimiento académico. Concluyeron que los estilos de vida saludable tienen un efecto positivo en las áreas cognitiva y somática; por ende, se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico (11).

En el año 2021, De la Cruz et al. elaboraron un cuestionario sobre estilos de vida en estudiantes de medicina. Evaluaron su validez y fiabilidad del instrumento al medir la variable estilo de vida en 311 estudiantes de medicina humana en una universidad peruana. Su punto de corte fue de 71 puntos con un alfa de Cronbach de 0,79. Hallaron que la puntuación media de la variable estilo de vida en los participantes de este estudio fue de 59,67 +/- 17,1 puntos, debajo de lo considerado hábitos de vida saludables. Concluyeron que el instrumento tiene propiedades psicométricas adecuadas para medir el estilo de vida en estudiantes de medicina (12).

En la carrera de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte, en el semestre 2022-1, se cuenta con estudiantes del I al XII ciclo, presentando diferentes tipos de rendimiento académico, desde muy bajo hasta el nivel sobresaliente. Esta variedad podría deberse a los diversos estilos de vida que tiene cada uno. La información más accesible es la de los ciclos V al X. Así, La siguiente interrogante de investigación ha sido formulada: ¿cuál es la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte, semestre 2022 – 1?

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año del semestre de la carrera de medicina humana de una universidad de Lambayeque.

Esta investigación determinó la relación entre el estilo de vida y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres. Además, se describió los distintos factores asociados, como los hábitos alimenticios, la actividad física, la higiene del sueño, y la salud mental. Establecer un buen estilo de vida en la etapa universitaria brinda la libertad para lograr un gran un rendimiento académico óptimo, reflejado en las aptitudes y capacidades que el alumno irá adquiriendo a lo largo de los años. Por otro lado, factores como malos hábitos alimentarios, actividad física deficiente, hábitos de sueños alterados y una pobre salud mental pueden desencadenar un bajo rendimiento académico asociado a enfermedades crónicas no transmisibles (13).

I. MATERIALES Y MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio observacional transversal con un diseño analítico y retrospectivo. La población estudiada fue conformada por 770 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año correspondiente del V al X ciclo del pregrado de Medicina Humana matriculados en el semestre 2022-1 de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte. Dentro de los criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes de medicina matriculados y con estado regular de inscripción, y se excluyó a aquellos estudiantes de medicina menores de 18 años.

Para la obtención de la muestra, se llevó a cabo el cálculo para poblaciones finitas utilizado por Atuncar et al., en el año 2019, considerando un nivel de confianza al 95 %, con un resultado de 257 estudiantes en total (2). El muestreo se realizó al obtener previamente la cantidad de alumnos por ciclo de interés; estos datos se ingresaron en el software EPIDAT, junto con el resultado de la muestra obtenida a partir del cálculo para poblaciones finitas. De esta manera, se obtuvo el número de alumnos a considerar por ciclo (ver Tabla 1 y 2).

Tabla 1: población de estudio

Ciclo de estudio	Número de estudiantes de la carrera de Medicina Humana – USMP FN
V	120
VI	81
VII	147
VIII	155
IX	144
X	123
Población de estudio	770

Tabla 2: datos para realizar el muestreo

Ciclo	Tamaño del estrato	Tamaño de la muestra
V	120	40
VI	81	27
VII	147	49
VIII	155	52
IX	144	48
X	123	41
Total	770	257

Para la recopilación de datos sobre la variable de estilos de vida, se empleó un cuestionario que abordaba aspectos sociodemográficos y el cuestionario validado EVEM-INICIB (orientado a estudiantes de medicina) con una fiabilidad de 0,78 según el coeficiente alfa de Cronbach. Este cuestionario consta de 47 preguntas distribuidas en 9 dimensiones, donde 33 preguntas evalúan aspectos positivos como actividad física, salud mental, hábitos alimenticios saludables, autocuidado, higiene del sueño y conductas seguras; mientras que 14 preguntas se centran en aspectos negativos como consumo de alimentos procesados, uso poco saludable de internet, hábitos perjudiciales y síntomas depresivos. Las respuestas se registraron en una escala tipo Likert de cinco opciones, asignando valores numéricos del 1 al 5, donde 5 representa "siempre" y 1 "nunca". Los puntajes posibles oscilan entre -23 y +151, donde valores más cercanos a +151 indican un estilo de vida más saludable. Se estableció un umbral de puntuación de 71 o superior para considerar un estilo de vida saludable, obtenido al obtener una puntuación de 3 o más en la escala Likert (frecuentemente, casi siempre o siempre) y menos de 3 en las preguntas de evaluación negativa (12). La aplicación del cuestionario se llevó a cabo en la institución, posterior a los horarios de clases de los ciclos de interés, tanto de forma presencial como virtual a través de un enlace.

Por otro lado, para la variable rendimiento académico, se solicitó mediante mesa de partes de la institución las notas de interés para la investigación. Una vez aprobado, por medio del correo de coordinación de la carrera de medicina humana se enviaron las notas correspondientes. Su clasificación de las notas fue la

siguiente: aprobadas (excelente 20 -18, muy bueno 17-16, bueno 15-13, regular 11-12) y notas con promedio desaprobado (deficiente 10 - 0) (2).

Los datos fueron ingresados en las bases de datos de Excel y posteriormente migrados al programa SPSS para Windows. De esta manera, para el análisis univariado se utilizaron medidas de tendencia central y dispersión.

Las variables categóricas sociodemográficas se representaron mediante frecuencias absolutas y relativas, mostrando su proporción en porcentajes. Asimismo, se hallaron sus cuartiles con la finalidad de hallar su proporción inferior (25 % inferior al valor central), superior (25 % superior al valor central) y la mediana (posición central de los datos). Para determinar la relación entre las variables categóricas se usó la prueba del chi cuadrado con un nivel de significancia del 5 % ($p < 0,05$) y un intervalo de confianza al 95 % (IC 95 %).

La variable de escala sociodemográfica se representó mediante el cálculo de su media aritmética, su desviación estándar y los valores mínimo y máximo.

La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines de investigación, por lo que se tomó en cuenta la acción de confidencialidad para proteger la identidad del grupo de estudio. La investigación en cuestión fue aprobada por el comité de ética de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte, contando con el consentimiento informado de los estudiantes participantes además del permiso aprobado por parte de la Facultad de Medicina para la obtención de notas. No se difundió ninguna de las partes recolectadas.

II. RESULTADOS

Los resultados con respecto al primer objetivo específico que consiste en describir características sociodemográficas de los estudiantes del tercer al quinto año de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte, semestre 2022 – 1, fueron los siguientes:

Dentro de las características sociodemográficas, predominaron el sexo femenino (60,3 %); el estado civil soltero (98,1 %), aquellos que se dedican exclusivamente a estudiar (89,5 %), y aquellos que aún continúan viviendo con sus padres (82,1 %) (ver Tabla 3). Estos resultados se confirmaron mediante el cálculo de los cuartiles (ver Tabla 4).

Tabla 3. características sociodemográficas de los estudiantes del V al X ciclo de la carrera de medicina humana de la USMP-FN, semestre 2022-1

Característica sociodemográfica		n	%
Sexo	Femenino	155	60,3
	Masculino	102	39,7
Ciclo	V	40	15,6
	VI	27	10,5
	VII	49	19,1
	VIII	52	20,2
	IX	48	18,7
	X	41	16,0
Estado civil	Soltero(a)	252	98,1
	Casado(a)	1	0,4
	Divorciado(a)	3	1,2
	Viudo(a)	1	0,4
Situación laboral	Desempleado (sólo estudia)	230	89,5
	Empleado	27	10,5
Condiciones de vida	Acompañado (no familia)	6	2,3
	Con familia (sus padres)	211	82,1
	Vive solo	40	15,6
Tipo de familia	Familia extendida	47	18,3
	Familia nuclear	183	71,2
	Vive solo	27	10,5

Fuente: datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Tabla 4. Medidas de variables categóricas sociodemográficas de estudiantes del V al X ciclo de medicina humana de la USMP-FN, semestre 2022-1.

Variable	Q1	Me	Q3
Sexo	0*	0*	1*
Ciclo	6†	8†	9†
Estado Civil	1‡	1‡	1‡
Situación laboral	0§	0§	0§
Condiciones de vida	2**	2**	2**
Tipo de familia	2††	2††	2††

* 0 es femenino y 1 es masculino.

† 6 es sexto, 8 es octavo y 9 es noveno ciclo.

‡ 1 corresponde a Soltero(a).

§ 0 corresponde a Desempleado (sólo estudia).

** 2 corresponde a vive con sus padres.

†† 2 corresponde al tipo de familia nuclear.

Fuente: datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento.

Con respecto a la variable de escala sociodemográfica utilizada en la investigación, se encontró que la edad mínima fue de 19 y la máxima de 36 años; la media aritmética de las edades fue de 22,3 y su desviación estándar fue de 2,2 (ver Tabla 5).

Tabla 5. Medidas de variables de escala sociodemográficas de estudiantes del V al X ciclo de medicina humana de la USMP, semestre 2022-1.

Variable	n	Min	Max	\bar{x}	σ
Edad	257	19	36	22,7	2,2

Fuente: datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Los resultados con respecto a identificar el estilo de vida de los estudiantes del tercer al quinto año de la carrera de medicina humana de la USMP-FN, semestre 2022 – 1, fueron los siguientes:

Al analizar los estilos de vida adoptados por los estudiantes de medicina, se observó que el 59,9 % lleva un estilo de vida saludable, mientras que el 40,1 % lleva un estilo de vida no saludable. Estos datos son de manera general, sin tener en cuenta las dimensiones del instrumento (ver Tabla 6).

Tabla 6. Porcentaje de estudiantes del V al X ciclo de medicina humana de la USMP-FN, semestre 2022-1, según su estilo de vida.

Estilo de vida	n	%
No saludable	103	40,1
Saludable	154	59,9
Total	257	100

Fuente: datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

En relación con los resultados según las dimensiones de los estilos de vida, se observa que siete de las nueve dimensiones reflejan un estilo de vida saludable. Estas dimensiones incluyen las conductas seguras (92,6 %), salud mental (86,8 %), hábitos de alimentación saludable (83,7 %), hábitos nocivos (79,8 %), actividades de autocuidado (77,8 %), higiene del sueño (61,5 %), y síntomas depresivos (51,8 %). En contraste, se identificaron niveles no saludables en las dimensiones de actividad física (56,8 %) y consumo de alimentos procesados y uso no productivo de internet, no saludable (73,9 %); (ver Tabla 7).

Tabla 7. Porcentaje de estudiantes del V al X ciclo de medicina humana de la USMP - FN, semestre 2022-1, según dimensión de su estilo de vida.

Dimensión	Estilo de vida	n	%
Actividad física	No saludable	146	56,8
	Saludable	111	43,2
Salud mental	No saludable	34	13,2
	Saludable	223	86,8
Hábitos de alimentación saludables	No saludable	42	16,3
	Saludable	215	83,7
Actividades de autocuidado	No saludable	57	22,2
	Saludable	200	77,8
Higiene del sueño	No saludable	99	38,5
	Saludable	158	61,5
Conductas seguras	No saludable	19	7,4
	Saludable	238	92,6
Consumo de alimentos procesados y uso no productivo de internet	No saludable	190	73,9
	Saludable	67	26,1
Hábitos nocivos	No saludable	52	20,2
	Saludable	205	79,8
Síntomas depresivos	No saludable	124	48,2
	Saludable	133	51,8

Fuente: datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Los resultados respecto al rendimiento académico de los estudiantes del tercer al quinto año de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte, semestre 2022 – 1, fueron los siguientes:

Previamente, se obtuvieron resultados referentes al rendimiento académico de los estudiantes de medicina del V al X ciclo de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte, semestre 2022-1. Se observa que el 30,7 % tienen un rendimiento académico muy bueno, constituyendo el porcentaje más alto; mientras que, por otro lado, el porcentaje más bajo se sitúa en el rendimiento académico deficiente, con un 13,2 % (ver Tabla 8).

Tabla 8. Porcentaje de rendimiento académico de los estudiantes del V al X ciclo de la carrera de medicina humana de la USMP-FN, semestre 2022-1.

Rendimiento académico	n	%
Deficiente	34	13,2
Regular	42	16,3
Bueno	52	20,2
Muy bueno	79	30,7
Excelente	50	19,5
Total	257	100

Fuente: datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

Como hipótesis se planteó lo siguiente:

H₁: Existe una relación significativa entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres, semestre 2022 – 1.

H₀: No existe una relación significativa entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres, semestre 2022 – 1.

Al aplicar la prueba de Chi cuadrado, se identificó un nivel de significancia con un valor de $p=0,021$. Asimismo, los porcentajes más altos de los estilos de vida corresponden al 32,5 % de rendimiento académico "Muy bueno" para el grupo de saludable y al 29,1 % de rendimiento académico "Excelente" para el grupo de no saludable (ver Tabla 9).

Tabla 9. Estilos de vida en relación con el rendimiento académico de los estudiantes del V al XI ciclo de la carrera de medicina humana de la USMP-FN, semestre 2022-1

Rendimiento académico	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente		p
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
No saludable	14	13,6	15	14,6	15	14,6	29	28,2	30	29,1	0,021
Saludable	20	13	27	17,5	37	24	50	32,5	20	13	

Fuente: datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento

III. DISCUSIÓN

El estilo de vida se define como las respuestas y comportamientos habituales que una persona ha desarrollado a través de la socialización. Estas reglas y patrones de comportamiento se aprenden de los padres, hermanos, amigos y la influencia del colegio, la universidad y los medios de comunicación (24). Por su lado, el rendimiento académico, si bien se considera como los resultados de aprendizaje en un momento establecido, se verá determinado por características personales como hábitos que ha ido adaptando para presentar un óptimo resultado (2).

El presente estudio demostró que en los estudiantes de medicina humana de los ciclos V al X del semestre 2022-I se refleja una asociación significativa entre el estilo de vida y el rendimiento académico (valor p igual a 0,021, menor al 5 %). Este resultado tiene similitud con otros estudios como el de Wald et al. en Estados Unidos, en el año 2014, donde se realizó un estudio observacional transversal, encontrándose que el estilo de vida de los estudiantes guardaba relación significativa con su rendimiento académico (17); y el estudio de Palomino et al., realizado en el año 2021 en Perú, donde se realizó un estudio descriptivo correlacional en una universidad peruana, encontrando correlación entre los estilos de vida de los estudiantes de medicina y un mejor rendimiento académico (11). En contraste, un estudio realizado en el año 2020 por Ghaffar et al., en Arabia Saudita, encontró que el rendimiento académico de estudiantes de medicina humana era independiente del estilo de vida que llevaban los estudiantes (15).

Referente a las características sociodemográficas, se observa que las predominantes fueron el sexo femenino, con un 60,3 % y una mediana = 0 (femenino); los participantes que se encontraban en el octavo ciclo, en un 20,2 % y una mediana = 8 (octavo ciclo); el estado civil soltero, con un 98,1 % y una mediana = 1 (soltero); aquellos que solamente estudian, con un 89,5 % y una mediana = 0 (corresponde a Desempleado que sólo estudia); los participantes que aún continúan viviendo con sus padres, en un 82,1 % y una mediana = 2 (corresponde a la condición de vida: vive con sus padres); y con un tipo de familia de predominio nuclear, con un 71,2 % y una mediana = 2 (pertenece al tipo de familia nuclear), además de una edad promedio de 22 años. Estos datos son similares a los

obtenidos por Endo et al., en el año 2021, al identificar estilos de vida saludables en estudiantes de la Facultad de Salud en la Universidad de Santiago de Cali. Se encontró, dentro de las características sociodemográficas, que la proporción de encuestados predominante eran de sexo femenino (92 %); estado civil, soltero (94 %); edad promedio, aproximadamente 22 años, y el 96 % solo realiza actividades académicas (14). Por otro lado, un estudio realizado en el año 2012 por Reyes et al. tuvo como propósito identificar los patrones de comportamiento relacionados con la salud en el estilo de vida de los estudiantes de medicina de la Universidad Surcolombiana. Al describir las características sociodemográficas de los encuestados, encontraron un predominio en el sexo masculino (61,5 %), con un predominio en el sexto semestre, y el rango de edad de los estudiantes variaba entre 21 y 25 años (15).

Con respecto a los estilos de vida, se encontró que, de los 257 estudiantes de medicina encuestados, más de la mitad de ellos presentan estilos de vida saludable (59,9 %), y un 40,1 % presentó estilos de vida no saludable. Los resultados se asemejan a otros estudios realizados en el año 2020 donde la población también fueron estudiantes de ciencias de la salud, como el de Fernandez et al. donde se encontró que más del 50 % de los estudiantes de la carrera de Estomatología llevaban un estilo de vida aceptable (16); así como el de Villavicencio et al., con el hallazgo de estilos de vida saludable en un 95 % en estudiantes de Enfermería (9). A partir de aquí, se puede mencionar que los estudiantes de medicina tienden a presentar estilos de vida saludable, probablemente debido a que adquieren conocimientos y conocen la relevancia de mantener un estilo de vida saludable desde el punto de vista de ser parte de su formación profesional, además de adaptar su rutina según las exigencias de la educación universitaria. Por otro lado, Cedillo-Ramírez et al., en el año 2016, realizaron un metaanálisis acerca de los estilos de vida en estudiantes de ciencias de la salud, encontrando que la mayoría de esta población no presentaban estilos de vida saludable, a pesar de contar con un mayor conocimiento sobre la promoción de este (13).

De acuerdo con la dimensión “actividad física”, se encontró que se ve representado en un nivel no saludable con un 56,8 % y un nivel saludable en un 43,2 %. Estos resultados difieren de acuerdo con Pajuelo et al., con su estudio realizado en el año

2018, quienes al evaluar la dimensión de actividad física encontraron que solo un 6 % no realizaba ningún tipo de actividad física (17).

Respecto a la dimensión sobre la salud mental, se encontró que un 86,8 % de nuestros estudiantes presentó un nivel saludable. En un estudio realizado en el año 2017 en México por Murillo et al., la media de calificación de aquellos estudiantes sin trastornos de salud mental y buenos hábitos fue ligeramente mayor que aquellos que tenían alguna alteración (18).

El hábito de alimentación saludable representa el consumo de una nutrición adecuada en macronutrientes (proteínas, grasas e hidratos de carbono) como lácteos, carnes, frutas y vegetales, además de hidratarse de 6-8 vasos de agua al día. En nuestro estudio se encontró que un 83,7 % de la población presenta un nivel saludable. Por el contrario, en el estudio realizado por Pajuelo et al., en el año 2018, encontraron que solo un 17 % de sus estudiantes presentaba un consumo adecuado de frutas y verduras y que un 30 % de ellos, tomaba de 6 – 8 vasos al día (15).

Acerca de las actividades de autocuidado, esta dimensión contenía los ítems: “asiste a consulta odontológica por lo menos 1 vez al año”, “asiste a consulta médica por lo menos 1 vez al año”, “se cepilla los dientes después de cada comida”, “cuando se expone al sol, usa bloqueadores solares”, con un resultado de 77,8 %, considerado en un nivel saludable. En cuanto a la dimensión de conductas seguras, presenta los siguientes ítems “como conductor o pasajero usa cinturón de seguridad” y “utiliza preservativo durante las relaciones sexuales, con el fin de prevenir ITS, VIH, hepatitis y/o embarazo”, con un resultado de 92,6 %, representado un nivel saludable en los encuestados al tener buenas prácticas de conductas seguras. Los resultados encontrados en el estudio realizado en el año 2022 por Araujo et al., al haber aplicado el mismo cuestionario para la variable estilo de vida, concluyeron que los estudiantes de medicina tienen muy malas prácticas en actividades de autocuidado con un nivel no saludable, a diferencia de la dimensión de prácticas seguras donde más de la mitad presentaba un nivel saludable (19).

En la dimensión sobre la higiene del sueño de nuestros estudiantes, el 61,5 % presentaron un nivel saludable, representado por un horario entre 6 – 8 horas de sueño, así como de periodos de siesta entre 15-20 minutos durante el día. En contraste con este resultado, en el año 2021, Bravo Salinas et al., encontraron que el 82 % de sus estudiantes presentaban un nivel no saludable en esta dimensión (20).

En la dimensión de consumo de alimentos procesados y uso no productivo de internet, se encontró un nivel no saludable en una proporción del 73,9 % de los encuestados. Este resultado concuerda con el realizado por Gamero – Baylón et al., en el año 2020, donde evaluaron hábitos alimentarios en estudiantes de medicina, encontrando que el 75 % poseía malos hábitos alimentarios (21); en cambio, un estudio realizado por Espinoza – Gutiérrez et al., en el año 2022, acerca de hábitos alimentarios en estudiantes de medicina durante la pandemia COVID-19, concluyó que presentaron hábitos alimentarios regularmente saludables (22). También, en este mismo año, Castro et al., en su estudio acerca del uso de internet y nivel de dependencia en estudiantes de medicina, encontraron que cerca al 30 % presentaron problemas de uso de internet (23).

En las dimensiones de hábitos nocivos, se encontró un nivel saludable en la mayor parte de nuestros estudiantes, en una proporción del 79,8 %; asimismo, en lo que comprende a síntomas depresivos, se encontró una proporción del 51,8 %, ambos en un nivel saludable. A diferencia de nuestros resultados, en un estudio realizado en el año 2021 en Bolivia por Bravo Salinas et al. durante el tiempo de Covid-19, se halló que el 85 % de estudiantes universitarios consumían alcohol y, en menor proporción, el consumo de drogas y tabaco, existiendo 2 veces más probabilidad de presentar un bajo rendimiento académico (20). Ruiz Gonzales et al., en el año 2013, en su estudio donde evaluaron los hábitos tóxicos de estudiantes de medicina de segundo año, también presentaron hábitos nocivos donde predominó el consumo de tabaco, alcohol y café (24). En el año 2020, Ramos de Aquino et al. encontraron en su estudio una prevalencia alta de síntomas depresivos representados como humor triste en un 87 %, dificultad de concentración y cansancio en 89 %, que también influiría de forma negativa en un adecuado aprendizaje para un óptimo rendimiento académico. (25).

Con el estudio realizado, se concluye que se acepta la hipótesis planteada, donde se indica que sí existe una relación significativa entre los estilos de vida y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres, semestre 2022 – 1; rechazando la hipótesis nula.

IV. CONCLUSIONES

Las características sociodemográficas que predominaron fue el sexo femenino, los participantes que se encontraban en el octavo ciclo, el estado civil soltero, aquellos que se dedican exclusivamente a estudiar, y los participantes que aún continúan viviendo con sus padres, con un tipo de familia de predominio nuclear. Además, se encontró que la media de edad aproximada fue de 22 años.

Las dimensiones de los estilos de vida de los estudiantes de medicina del V al X ciclo, en la categoría de valoración positiva, que concluyeron con un nivel saludable fueron las dimensiones de salud mental, hábitos alimentarios, autocuidado, sueño y conductas seguras; mientras que la dimensión de ejercicio se encuentra en un nivel no saludable. Por otro lado, en la categoría de valoración negativa, las dimensiones de hábitos nocivos y síntomas depresivos se encuentran en un nivel saludable, mientras que la dimensión de consumo de alimentos procesados y uso no productivo de internet se encuentra en un nivel no saludable.

Existe relación positiva entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes del V al X ciclo de la carrera de medicina humana de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte, del semestre 2022 – 1, con lo cual se acepta la hipótesis alternativa.

V. RECOMENDACIONES

Se sugiere impartir cursos sobre organización y optimización del tiempo para lograr un equilibrio efectivo entre la vida académica y la rutina diaria, buscando una complementariedad entre ambas. Todo esto establecido a través de un plan de capacitación.

Para los estudiantes de ciclo avanzado que presentan hábitos de vida no saludables, se recomienda incluir actividades físicas, proporcionar un plan nutricional y participar en talleres de promoción de la salud. Además, para aquellos estudiantes de los primeros ciclos, se debe de crear conciencia acerca de la relevancia de adoptar estilos de vida saludables durante su formación profesional, no solo con el propósito de mejorar su desempeño académico, sino también para potenciar su bienestar y salud integral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Cerón Souza C. Universidad y Salud. Univ Salud. 2012;14(2):115.
2. Atuncar Quispe FA. Estilos de vida y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, agosto 2019 [Tesis de maestría]. [Lima - Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marco; 2019.
3. Luján del Castillo C, Álvarez Dongo D, De la Cruz Egoavil L, Rosales Pimentel S, Tarqui Mamani C, Chávez Ochoa H, et al. Informe técnico: actividad física de adultos de 18 a 59 años - VIANEV 2017 - 2018. Lima: Instituto Nacional de Salud; 2020 p. 30.
4. Bennassar M. Estilos de vida y salud en estudiantes universitarios: la universidad como entorno promotor de la salud [Tesis doctoral]. [España]: Universidad de les Illes Balears; 2011.
5. Vargas S. Los estilos de vida en la salud. Costa Rica: Universidad de Costa Rica; p. 24. (La Salud Pública en Costa Rica). Report No.: 6.
6. Cruz GE. Rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Laboratorio de la UNFV [Tesis de segunda especialidad]. [Huancayo]: Universidad Peruana Los Andes; 2019.
7. Ghaffar UB, Sami W, Aldawsari AA, Mohammedalazmi M, Okasi HA, Alsaleh AA, et al. Association between Lifestyle and Academic Performance among Medical Students, Majmaah, Saudi Arabia. J Evolution Med Dent Sci. 2020;9(20):1579-84.
8. Guerrero de Caballero H, Contreras Orozco A. Estilos de vida y rendimiento académico de adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia. ESPACIOS. 2020;4(11):28.
9. Villavicencio Guardia M del C, Deza y Falcón I, Dávila Soto R del P. Estilos de vida y rendimiento académico de los estudiantes de una facultad de enfermería en Perú. Revista Conrado. 2020;16(74):112-9.
10. Palomino Orizano JA, Zevallos Ypanaqué G, Orizano Quedo LA. Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios. DEL. 2021;4(1):82-92.
11. Lara-Inga S. Relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. MENTOR. 2022;1(2):166-76.
12. De La Cruz-Vargas J, Orejón D, Roldan L, Correa-López L, Soto A. Development and validation of an instrument to evaluate medical students' lifestyle. Medwave. 2021;21(07):e8434.
13. Cedillo-Ramírez L, Correa-López LE, Vela-Ruiz JM, Perez-Acuña LM, Loayza-Castro JA, Cabello-Vela CS, et al. Estilos de vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Rev Fac Med Hum. 2016;16(2):57-65.

14. Endo N, Mayor T, Correa M, Cruz F. Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académico de salud. *Enfermería Investiga*. 2021;6(4):12-8.
15. Reyes P, Rodriguez R, Salgado F, Franco D. Perfil de salud y estilo de vida de los estudiantes de medicina de la universidad surcolombiana. *ENTORNOS*. 2012;(25):245-56.
16. Fernández A, Quiñones I, Álvarez TM. Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología. *Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]*. 2020;19(3):1-12. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3012>
17. Pajuelo-Vera MA. Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes de Ciencias Médicas [Internet] [Tesis de maestría]. [Huaraz]: Universidad San Pedro; 2018. Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.pe/handle/USANPEDRO/13327>
18. Murillo-Bonilla LM, Gonzalez-Pérez RM, García-Huerta LG, Peña-Gonzalez A, Guerrero-Godinez M, Uribe-Gonzalez RP, et al. Asociación entre Salud Mental, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina. *Revista de Medicina Clínica*. 2017;1(1):9-17.
19. Araujo D, Tantalean A. Estilos de vida en estudiantes de medicina humana de una universidad lambayecana, setiembre-diciembre 2020 [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano]. [Chiclayo - Perú]: Universidad Señor de Sipán; 2022.
20. Bravo Salinas SE, Izquierdo Coronel DC, Castillo Zhizhpón AA, Rodas Bermeo PA. Hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *revistavive*. 30 de diciembre de 2021;4(12):659-72.
21. Gamero-Baylón JA, Huamanchumo-Benites JD, Núñez-Rojas LDF, Tello-Huamán HL, Barreto-Pérez DDC, Yacarini Marrtínez AE. Hábitos alimentarios e índice de masa corporal en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú, 2019. *Rev.exp.med*. 29 de enero de 2020;5(4):187-90.
22. Espinoza-Gutierrez GA, Yance-Cacñahuaray G, Runzer-Colmenares FM. Eating habits and lifestyles of medical students at the beginning of the Covid-19 pandemic eating. *RFMH*. 16 de marzo de 2022;22(2):319-26.
23. Castro MC, Celis A, Medina MC. Uso de internet y niveles de dependencia entre estudiantes de Medicina Humana. *Rev Horiz Med*. 2022;12(3):27-34.
24. Ruiz M, Caballero V. Hábitos tóxicos en estudiantes de segundo año de medicina. *MEDISAN*. 2013;17(2):230-6.
25. Ramos de Aquino D, Alves Cardoso R, De Pinho L. Sintomas de depressão em universitários de medicina. *Academia Paulista de Psicologia*. 2020;39(96):81-95.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Variable: estilos de vida en estudiantes de medicina

Datos sociodemográficos

Sexo: () Masculino () Femenino

Edad: ____ años

Ciclo que cursa: () V ciclo () VI ciclo () VII ciclo
() VIII ciclo () IX ciclo () X ciclo

Estado civil: () soltero(a) () casado(a) () viudo(a) () divorciado(a)

Situación laboral: () empleado () desempleado (solo estudia)

Condiciones de vida: () vive solo () acompañado (no familia) () con familia

Tipo de familia: () familia nuclear () familia extendido () vive solo

Código de alumno DNI o código de universidad: _____

Correo institucional u otro de uso frecuente: _____

Cuestionario EVEM (fiabilidad de 0,78 por coeficiente alfa de Cronbach)

Actividad física	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Mantiene su peso corporal ideal					
Realiza actividad física al menos 5					
Realiza ejercicios de intensidad moderada tales como caminar a paso rápido, bailar, o hacer tareas domésticas					
Hacer ejercicio vigoroso como footing, ascender a paso rápido por las escaleras, desplazamiento rápido en bicicleta, aeróbicos o natación rápida					
Hace ejercicios de fortalecimiento muscular como elevación de los brazos, sentadillas, extensión de tríceps, flexión de hombros, entre otros.					
Practica deportes y juegos competitivos (por ejemplo: juegos tradicionales, fútbol, voleibol, baloncesto) al menos tres veces por semana					

Salud mental	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Tiene un plan o estrategia para manejar el estrés en tu vida					
Tiene claro el objetivo y el "sentido" de tu vida					
Mantiene esperanza en el futuro					
Realiza los proyectos que se propone					
Disfruta realizando los proyectos que se propone					

Tiene fuerza de voluntad para decir NO y suele tomar decisiones acertadas					
Goza de relaciones cercanas y de confianza tanto en la familia como en el entorno social					
Siente respeto a Dios o algo superior para lograr el equilibrio y paz en su vida (organización religiosa, naturaleza o causas sociales)					

Hábitos de alimentación saludables	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Consume lácteos como leche, yogurt o queso					
Consume lácteos descremados como leche, yogurt o queso					
Consume alimentos con probióticos como yogurt natural, pepinillos, entre otros					
Desayuna diariamente antes de iniciar su actividad					
Su alimentación incluye panes, fideos, cereales, granos enteros (trigo, maíz, cebada, arroz, avena), tubérculos (papa, camote, yuca) y leguminosas frescas (arvejas, garbanzos, lentejas, habas)					
Come pescado como bonito, jurel, trucha, salmón, cojinova, entre otros					
Come pollo, pavo y huevo					
Come cinco o más porciones de frutas y verduras al día					
Su alimentación es predominantemente vegetariana					

Desayuna o almuerza en la universidad, hospitales o alrededores					
Consumes entre cuatro y ocho vasos de agua al día					

Actividades de autocuidado	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Asiste a consulta odontológica por lo menos una vez al año					
Asiste a consulta médica por lo menos una vez al año					
Se cepilla los dientes después de cada comida					
Cuando se expone al sol, usa bloqueadores solares					

Higiene del sueño	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Respetas sus horarios de sueño: duerme entre 6 y 8 horas al día					
Duerme siesta (de 15 a 20 minutos)					

Conductas seguras	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Como conductor o pasajero usa cinturón de seguridad					
Utiliza preservativo durante las relaciones sexuales, con el fin de prevenir ITS, VIH, hepatitis y/o embarazo					

Consumo de alimentos procesados y uso de internet poco saludable	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Consume: dulces, helados, pasteles, bebidas azucaradas como gaseosas más de dos veces en la semana					
Consume grasas como mantequilla, margarina, queso crema, carnes con grasa, frituras, mayonesa y salsa en general					
Consume alimentos procesados (como embutidos) y carnes rojas (como carne de vaca, cerdo, caballo u ovina)					
Consume comidas rápidas como pizza, hamburguesa, salchipapa, entre otros					
Come fuera de horario o entre comidas (por ejemplo, papitas fritas, galletitas, caramelos, chocolates, turrónes, entre otros)					
Consume más de tres gaseosas personales por semana (coca-cola u otras) y/o bebidas energizantes en la semana					
Suele pasar tiempo navegando en internet y en las redes sociales					

Hábitos nocivos	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Ha consumido cigarrillos en el último año					
Consume bebidas alcohólicas habitualmente los fines de semana					
Consume más de dos tazas de café al día					

Ha tenido alguna experiencia de uso de marihuana, cocaína, éxtasis, entre otras					
Ha mantenido actividad sexual con parejas esporádicas durante los últimos 12 meses					

Síntomas depresivos	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
La felicidad y el placer parecen haber desaparecido de su vida					
Ha perdido el interés por las cosas de la vida que eran importantes para usted					

Anexo 2: Consentimiento informado utilizado para la encuesta

Consentimiento informado

Título del trabajo: Relación entre los estilos de vida y rendimiento académico de estudiantes de medicina de una universidad de Lambayeque, Perú, 2022

Investigadores:

- Est. Luisamaría Jane Chavesta Pajuelo
- Est. William Alessandro Quiñones Prado

Lugar de estudio: Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres

Objetivo de la investigación:

El objetivo de la investigación es determinar la relación de estilos de vida y rendimiento académico de estudiantes de medicina en una universidad lambayecana del primer periodo académico 2022.

Procedimiento:

Si concede participar en la investigación, se le brindará un cuestionario con 47 preguntas de opción múltiple, dichas preguntas evaluarán las dimensiones de un estilo de vida orientado a estudiantes de medicina como: actividad física, salud mental, hábitos de alimentación saludables, actividades de autocuidado, higiene de sueño, conductas seguras, consumo de alimentos procesados y uso no productivo de internet, hábitos nocivos y síntomas depresivos.

Participación:

La participación en este estudio es voluntaria. Usted podrá retirarse de la investigación en cualquier momento y retomar la participación en el momento que usted decida.

Riesgos y molestias:

El presente estudio no tendrá ningún riesgo físico, psicológico o emocional, pues solo desarrollará un cuestionario.

Privacidad:

Los datos obtenidos se encontrarán protegidos y no llevarán su nombre, ni sus iniciales; conservaremos la información y su consentimiento de forma segura. Su

nombre no figurará en ningún capítulo de esta investigación, utilizando únicamente los datos recolectados para los fines mencionados en el consentimiento.

¿Desea participar en el presente estudio?

Confirmando que he leído las declaraciones consignadas en este consentimiento informado. Confirmando que los responsables del estudio me han explicado la información y los procedimientos que incluye. Confirmando que he tenido la posibilidad de formular preguntas sobre este estudio y estoy satisfecho con las respuestas y las explicaciones referidas, tuve el tiempo y la posibilidad de leer la información cuidadosamente, conversarla con otros y decidir si deseo participar o no en el presente estudio.

Nombre del contacto:

Si tiene alguna duda sobre el estudio puede comunicarse con Luisamaria Jane Chavesta Pajuelo al celular 933880168, correo: luisamariajane@gmail.com quién es co-responsable de la investigación.

Consentimiento:

- Sí, estoy de acuerdo.
- No, no deseo participar.

Investigadores:

- Est. Luisamaria Jane Chavesta Pajuelo
- Est. William Alessandro Quiñones Prado

Anexo 3: Solicitud aprobada por mesa de partes para la recolección de datos de la variable rendimiento académico

Documento N° 51449 (SOLICITUD - REVISIÓN DE DOCUMENTOS)

Estado: **RESUELTO** Resultado: **APROBADO**

1 - MESA DE PARTES [+]

2 - PROGRAMA DE MEDICINA HUMANA [+]

3 - PROGRAMA DE MEDICINA HUMANA [-]

Dependencia Origen	PROGRAMA DE MEDICINA HUMANA
Fecha de Registro	22 de Mayo del 2023 a las 15:21:
Asunto	APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE APLICACIÓN PARA PROYECTO DE INVESTIGACION
Comentario	atendido
Adjunto(s)	SIN DOCUMENTOS ADJUNTOS

Anexo 4: Correo de Coordinación de Medicina Humana adjuntando hojas de Excel con notas



COORDINACIÓN MEDICINA HUMANA FILIAL NORTE

Para: LUISAMARIA JANE CHAVESTA PAJUELO; WILLIAM ALESSANDRO QUINONES PRADO

CC: MARIA SUSANA PICON PEREZ; LISSET MEDALY SAMILLAN VERA



Lun 11/09/2023 12:33

notas SAP para PROYECTO.xlsx
247 KB

Estimada alumna.

Reciba un cordial saludo y a la vez, indicarle que se está adjuntando lo solicitado en Excel. Si tuviera alguna consulta, no dude en escribirnos.

Atentamente.



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FILIAL NORTE
Programa de
Medicina Humana

COORDINACIÓN DEL PROGRAMA

Programa de Medicina Humana – Filial Norte
Av. Los Eucaliptos 300. Urb. La Pradera, Pimentel
✉ coord_mhfn@usmp.pe

Descargo de Responsabilidad: El presente mensaje puede contener información confidencial o privilegiada y su uso es exclusivo de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte. Su divulgación, distribución, copia y/o adulteración está prohibida y solamente debe ser conocido y usado por el destinatario previsto. Si usted ha recibido este mensaje por error notifique al remitente y elimine el mensaje.