

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA  
UNIDAD DE POSGRADO

**AUTOESTIMA PROFESIONAL Y LA AUTOPERCEPCIÓN DE  
LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE  
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE  
PORRES**



**PRESENTADA POR  
YENNY YOLANDA OBESO VALDIVIA**

**ASESORA  
JANET OFELIA GUEVARA CANALES**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN ODONTOLOGÍA**

**LIMA – PERÚ  
2023**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Odontología

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**TESIS TITULADA**

**AUTOESTIMA PROFESIONAL Y LA AUTOPERCEPCIÓN DE LA  
FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE  
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE  
PORRES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN ODONTOLOGÍA**

**PRESENTADA POR**

**BACH. YENNY YOLANDA OBESO VALDIVIA**

**ASESORA**

**DRA. ESP. JANET OFELIA GUEVARA CANALES**

**LIMA – PERÚ**

**2023**



### **DEDICATORIA:**

A mis padres, por su ejemplo y fuerza.

A mi esposo Pedro por su amor y perseverancia.

A mis amados Pedrito y Brunito, por ser la razón de mi existir.

**AGRADECIMIENTOS:**

A los docentes de posgrado de la USMP por sus enseñanzas.

A la Dra. Janet Guevara Canales por la asesoría en el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes de la Facultad de Odontología de la USMP por las facilidades prestadas para la investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	5
<b>1</b> Diseño Metodológico	5
<b>2</b> Diseño Muestral	5
<b>3</b> Técnicas de Recolección de Datos	6
<b>4</b> Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	8
<b>5</b> Aspectos Éticos	8
<b>III. RESULTADOS</b>	9
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	14
<b>V. CONCLUSIONES</b>	19
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	20
<b>VII. FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	21
<b>VIII. ANEXOS</b>	25

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Nivel de Autoestima Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.	9
<b>Tabla 2.</b> Nivel de Autopercepción de la Formación Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.	11
<b>Tabla 3.</b> Nivel de correlación entre Autoestima Profesional y Autopercepción de la Formación Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.	13

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1.</b> Nivel de autoestima profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.	10
<b>Gráfico 2.</b> Nivel de autopercepción de la formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.	12



## RESUMEN

**Objetivos:** Determinar la relación de la autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

**Material y métodos:** Estudio observacional, analítico, retrospectivo y transversal que tuvo como muestra 50 estudiantes de odontología, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Se determinaron los niveles de las variables mediante el programa estadístico SPSS 25 y se contrastó la hipótesis con Rho de Spearman.

**Resultados:** Se encontró que en Autoestima Profesional predomina el nivel bueno 90%, mientras que para autopercepción profesional alcanza 26% nivel Muy bueno y 24% nivel Bueno. Los resultados permiten demostrar que existe correlación estadística significativa entre Autoestima Profesional y Autopercepción de la Formación Profesional ( $p < 0.001$ ) con Rho de Spearman de 0.331

**Conclusión:** Existe relación estadísticamente significativa entre Autoestima Profesional y Autopercepción de la Formación Profesional de los estudiantes de odontología.

**Palabras clave:** Autoestima, autopercepción y Formación Profesional.

## **ABSTRACT**

**Objective:** To determine the professional self-esteem in dental students of the University of San Martín de Porres.

**Materials and methods:** Observational, analytical, prospective and cross-sectional study that had as a sample 50 dental students, who met the inclusion and exclusion criteria. For data collection, the survey technique was used and two questionnaires were used as an instrument. The levels of the variables were determined using the SPSS 25 statistical program and the hypothesis was contrasted with Spearman's Rho.

**Results:** It was found that in Professional Self-esteem the Good level prevails 90%, while for professional self-perception it reaches 26% Very Good level and 24% Good level. The results show that there is a significant statistical correlation between Professional Self-esteem and Self-perception of Professional Training ( $p < 0.001$ ) with Spearman's Rho of 0.331

**Conclusion:** There is a significant statistical relationship between Professional Self-Esteem and Self-perception of Professional Training of the students.

**Keywords:** Self-esteem, self-perception and Professional Training.

NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOESTIMA PROFESIONAL Y LA AUTO  
PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFE  
SIONAL DEL ESTUDIANTE DE ODONTOL  
OGÍA**

AUTOR

**YENNY YOLANDA OBESO VALDIVIA**

RECuento DE PALABRAS

**7445 Words**

RECuento DE CARACTERES

**42110 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**44 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**796.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 12, 2023 12:23 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 12, 2023 12:24 AM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
DRA. JANET OFELIA GUEVARA CANALES  
ASESORA  
ORCID:0000-0002-7040-8269

## I. INTRODUCCIÓN

La formación profesional es un gran reto, en que diversos factores personales o del sistema educativo, influyen en la vivencia educativa. Muchos estudiantes aprovechan al máximo sus estudios y consiguen logros significativos, mientras que otros no lo alcanzan, lo que se evidencia en el rendimiento<sup>1</sup>. Éste se ha relacionado con distintas variables: personalidad<sup>2</sup>, autoestima<sup>3,4</sup>, hábitos de estudio<sup>5</sup>, uso de las redes sociales<sup>6,7</sup> entorno académico<sup>8</sup> y la autoeficacia que percibe el estudiante, ha mostrado ser un predictor importante del desempeño académico<sup>9</sup>.

Hechenleitner-Carvallo *et al.*<sup>10</sup> en su investigación de la autoeficacia en estudiantes de salud en Chile, encontraron que las expectativas de autoeficacia más altas están relacionadas con un mayor rendimiento académico, por lo que reconocen la importancia de conocer el perfil de los estudiantes e identificar sus características para optimizar el aprendizaje significativo.

Mafla *et al.*<sup>11</sup> en su estudio en estudiantes de odontología de Colombia, encontraron que la autoeficacia académica se asoció positivamente con el rendimiento académico, siendo más alta en estudiantes mujeres, en estratos socioeconómicos bajos y en quienes tenían elevada carga lectiva, por lo que recomendaron retroalimentar con cursos académicos complementarios para asegurar su autoeficacia.

Yu *et al.*<sup>12</sup> en un estudio realizado en estudiantes de Medicina de la Universidad de Corea comprueban que el perfeccionismo está estrechamente relacionado con la autoeficacia académica, sugiriendo que la autoeficacia académica es un predictor eficaz del rendimiento académico. Por lo tanto, es de vital importancia contar con programas de educación o asesoramiento en autoeficacia académica en los estudiantes que experimentan agotamiento académico.

Para Arnaiz<sup>13</sup> la autoestima es la suma de juicio que una persona tiene de sí misma, por eso, si un estudiante tiene una baja autoestima, su rendimiento

académico probablemente también lo sea. Para Chilca<sup>5</sup> y Quintero<sup>14</sup> la autoestima es inherente a todos los seres humanos, como producto social, que se desarrolla en la interacción hombre-mundo y es significativo para la educación. Es el valor a nuestro ser, a quienes somos, y que forman rasgos únicos de originalidad y autenticidad a cada individuo.

Prado<sup>15</sup> refiere que la autoestima profesional se evidencia a través de la confianza o desconfianza que tienen los estudiantes sobre sus destrezas para la realización de las tareas. Una autoestima baja puede interferir en el rendimiento académico, vida profesional, percepción sobre el rendimiento y repercutir en la autoevaluación, por lo que resulta esencial, que en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los próximos profesionales, la institución universitaria asume la responsabilidad de conocer el nivel de autocontrol, autoestima y autoconocimiento de sus universitarios y así, poder apoyarlos en valorarse y aplicar sus habilidades y destrezas cognitivas en sus estudios universitarios para asegurar sus logros académicos.

En este estudio se menciona a la autoestima profesional como la autovaloración profesional para enfrentar los desafíos básicos de la vida universitaria, la capacidad de interactuar en forma individual, en pares o en equipo. Mediante una encuesta se midió la variable en sus dimensiones: Individual (relacionada con la confianza, identificación de sus atributos y la valoración a sí mismo), de pares (relacionada con la seguridad frente a otra persona, establecer relaciones frente a extraños y si controla conflictos con otra persona) y en grupo (relacionada con compartir emociones en grupo, si tiene tolerancia y conciliación y si lidera ideas innovadoras).

Con respecto a la autopercepción profesional, Bandura<sup>16</sup> la define como la auto percepción de la competencia, juicio que tiene el estudiante, sobre la capacidad de alcanzar el éxito académico. Para Pajares<sup>17</sup> y Elias *et al*<sup>18</sup>, es la creencia que tiene la persona sobre sus capacidades basadas en niveles de rendimiento académico. Existe consenso sobre la participación positiva de la autopercepción profesional en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje en general<sup>12,19,20</sup>. Estos resultados se han encontrado en diferentes países, lo que sugiere el carácter transcultural de los constructos estudiados<sup>11, 21-24</sup>. Asimismo, la

autopercepción en la formación profesional se ha relacionado con mayores aspiraciones, exigencias y dedicación<sup>25</sup>, lo que sería fundamental en el ámbito universitario.

Carbonero<sup>26</sup>, Narváez<sup>27</sup> y Montoya<sup>28</sup> coinciden que la autopercepción de la formación profesional, es una herramienta motivacional durante el proceso académico, porque permite al estudiante universitario, no solo plantearse metas, sino creer en que tiene la capacidad para lograrlas. La autopercepción de la formación académica está relacionada con el rendimiento universitario, ya que los estudiantes con altos niveles de autopercepción en su formación profesional, están más predispuestos a asumir tareas desafiantes y a esforzarse por conseguir el éxito y persistir para su mejor formación académica<sup>19,29</sup>.

En este estudio se toma autopercepción profesional como la percepción sobre su rendimiento académico. Mediante una encuesta se midió la variable en sus dimensiones: Ciencias básicas (relacionada con el aumento de su nivel de cognición, si mejora su capacidad para aplicar sus conocimientos y si incrementa sus valores), Ciencias Pre clínica (relacionada con la mejora de sus prácticas en laboratorio, si aumenta el número de atenciones en la clínica y si aumenta su asistencia en el hospital) y Ciencias Clínicas (relacionada con si recibe con entusiasmo al paciente, si formula mejor sus diagnósticos y si se siente satisfecho de sus logros).

La formación integral del profesional implica el logro de conocimientos, no solo teórico-prácticos, sino potenciar su autoestima y autopercepción de la formación acorde a los logros que va alcanzando y le permita el desarrollo profesional, intelectual, social y personal.

En vista de la problemática observada se plantea como objetivos de investigación:

### **Objetivo general**

Determinar la relación de la autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

## **Objetivos específicos**

1. Determinar la autoestima profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.
2. Determinar la autopercepción de la formación profesional en estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres.
3. Determinar la relación estadística de la autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Se formularon las siguientes hipótesis:

## **Hipótesis general**

Existe una relación entre la autoestima y la autopercepción de la formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

## **Hipótesis específicas**

**H1** Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la autopercepción de la formación en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

**H0** No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la autopercepción de la formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

## II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. Diseño Metodológico

El diseño metodológico del presente trabajo de investigación fue de tipo: observacional, analítico, retrospectivo, transversal. (Ver Anexo N°1 Matriz de Consistencia y Anexo N°2 Operacionalización de Variables).

---

Observacional:	Porque no existió manipulación las variables, debido a que solo se recolectó los datos emitidos por los estudiantes en las dos encuestas.
Analítico:	Porque se contrastaron los resultados entre las variables.
Retrospectivo:	Los datos registrados para este estudio fueron recopilados de manera secundaria, siendo el investigador principal quien recolectó los datos procedentes de las respuestas de los estudiantes de los dos cuestionarios impartidos.
Transversal:	Las dos variables fueron medidas en un solo momento.

---

### 2. Diseño Muestral

**Población:** La población de datos recopilados de manera secundaria, siendo estudiantes matriculados en el semestre académico 2013-I de la Facultad de Odontología de la USMP.

**Muestra:** La muestra estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el semestre académico 2013-I de la Facultad de Odontología de la USMP, inscritos en la asignatura de Internado Estomatológico y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

**Tamaño de la muestra:** Estuvo conformada por 50 estudiantes, los cuales respondieron ambas encuestas.



**Muestreo:** Fue por no probabilístico por conveniencia.

### **Criterios de Selección**

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que cursan el noveno ciclo (internado estomatológico).

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no hayan llenado las dos encuestas o colocaron datos inconclusos.
- Estudiantes que no llenaron el consentimiento informado.

### **3. Técnicas de Recolección de Datos**

En el presente estudio se consideró una base de datos secundaria que cumplió originalmente con todos los criterios de una investigación diseñada como parte de un estudio de una Facultad de Educación de la universidad.

Los datos obtenidos se recopilaron en un aula de la facultad, sólo estuvieron presentes los 50 estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Primero se concientizo al estudiante sobre la importancia de este estudio y se procedió a explicar el formato de cómo responder los dos cuestionarios, los resultados ayudaron a medir el desarrollo de la autoestima del estudiante; como también la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología en las áreas básicas, pre-clínicas y clínicas (Anexo N°3 y Anexo N°4).

Estas encuestas fueron validadas por tres jueces expertos (Anexo N°5).

En el primer cuestionario se tocó el tema de *la autoestima profesional*, estuvo sub dividida en tres dimensiones.

La primera dimensión del cuestionario estuvo dirigida a la *dimensión Individual* donde las preguntas estuvieron distribuidas de la siguiente manera: preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 relacionadas con la dimensión Confianza, identificación de sus atributos y la valoración a sí mismo.

En la segunda dimensión del cuestionario estuvo dirigida a la *dimensión De Pares*, donde las preguntas estuvieron distribuidas de la siguiente manera: preguntas 7, 8, 9, 10, 11, 12 relacionadas con la seguridad frente a otra persona, establecer relaciones frente a extraños y si controla conflictos con otra persona.

En la tercera parte del cuestionario estuvo dirigida a la *dimensión En Grupo*, donde las preguntas estuvieron distribuidas de la siguiente manera: preguntas 13, 14, 15, 16, 17, 18 relacionadas con compartir emociones en grupo, si tiene tolerancia y conciliación y si lidera ideas innovadoras. (Ver Anexo N°3).

En el segundo cuestionario se tocó el tema de *la autopercepción de la formación profesional*, donde en la primera dimensión del cuestionario estuvo dirigida a la *dimensión de Ciencias Básicas* con distribución de la siguiente manera: preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 relacionadas si aumenta su nivel de cognición, si mejora la capacidad para aplicar los conocimientos y si incrementa los valores.

En la segunda dimensión del cuestionario dirigida a la *dimensión de Ciencias Preclínica*, con preguntas distribuidas de la siguiente manera: preguntas 7, 8, 9, 10, 11, 12 relacionadas con la mejora de sus prácticas en laboratorio, si aumenta el número de atenciones en la clínica y si aumenta su asistencia en el hospital.

En la tercera dimensión del cuestionario dirigida a la *dimensión de Ciencias Clínicas*, con preguntas distribuidas de la siguiente manera: preguntas 13, 14, 15, 16\*, 17, 18 relacionadas si recibe con entusiasmo al paciente, si formula mejor sus diagnósticos y si se siente satisfecho de sus logros. (Ver Anexo N°4).

La numeración correspondiente a cada uno de las probables respuestas de los 18 ítems o preguntas, para las dos encuestas fue la siguiente escala:

0	1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Los resultados generales de cada una de las encuestas fueron contrastados bajo el siguiente parámetro:

AUTOESTIMA PROFESIONAL			
MUY BAJA	0	al	18
BAJA	19	al	36
BUENO	37	al	54
MUY BUENO	55	al	72

AUTOPERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL			
MUY BAJA	0	al	18
BAJA	19	al	36
BUENO	37	al	54
MUY BUENO	55	al	72

En el aspecto de las validaciones de los cuestionarios estos fueron sometidos a la validación por juicio de experto. (Ver Anexo N°5).

#### **4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información**

Con los datos que se elaboró una data en Excel que luego fue exportada al programa estadístico SPSS 25. Para el análisis de las relaciones, se usó el coeficiente de correlación de Spearman, y se determinó la significancia estadística de las relaciones encontradas.

## **5. Aspectos Éticos**

El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité Revisor de Proyectos de Investigación (ACTA N°030-2019-CRPI/INVE-FO-USMP) y por el Comité de Ética en Investigación (ACTA N°007-2019-CEI/INVE-FO-USMP). (Anexo N°6), el trabajo de investigación fue aprobado previamente por la Dra. Alejandra Romero Díaz directora de Grados y títulos en el instituto para la calidad en la educación de la USMP por medio del correo institucional (Anexo N°7) y aprobado para la ejecución de la encuesta por el responsable de la asignatura de internado (Anexo N°8).

Todos los estudiantes firmaron un Consentimiento Informado para dar conformidad a formar parte del estudio, siendo esto necesario para dar inicio al estudio, (Anexo N°9).

El investigador del presente trabajo de investigación no presenta conflicto de intereses y los datos fueron manejados de manera anónima.

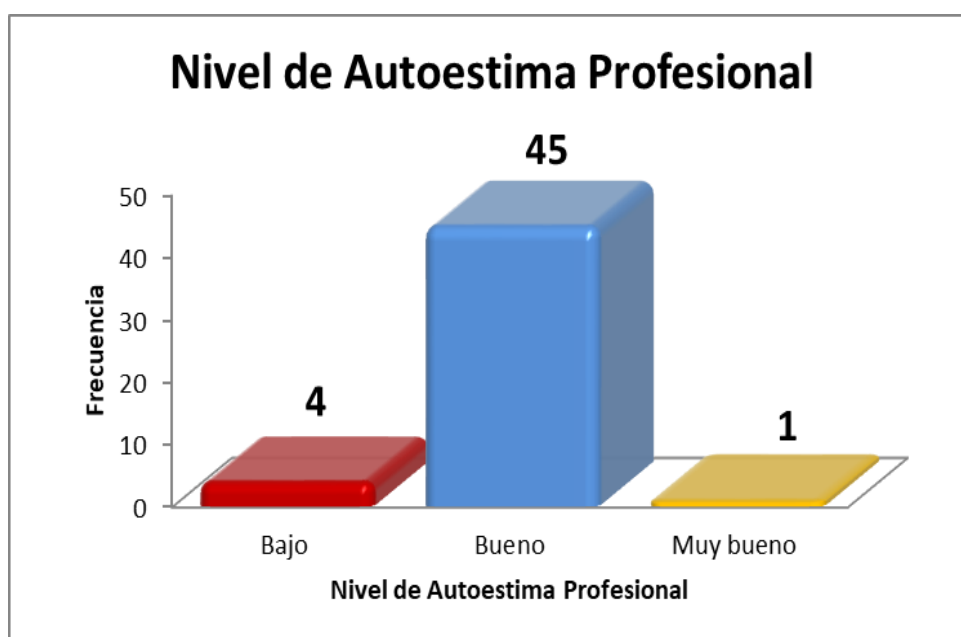
### III. RESULTADOS

Con respecto al nivel de autoestima profesional se evidencia que predomina el nivel bueno 90% (45), seguido del nivel bajo con un 8% (4) y tan solo 2% (1) en muy bueno.

**Tabla 1.** Nivel de Autoestima Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Autoestima Profesional	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0
Bajo	4	8.0
Bueno	45	90.0
Muy bueno	1	2.0
Total	50	100.0

**Gráfico 1.** Nivel de autoestima profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

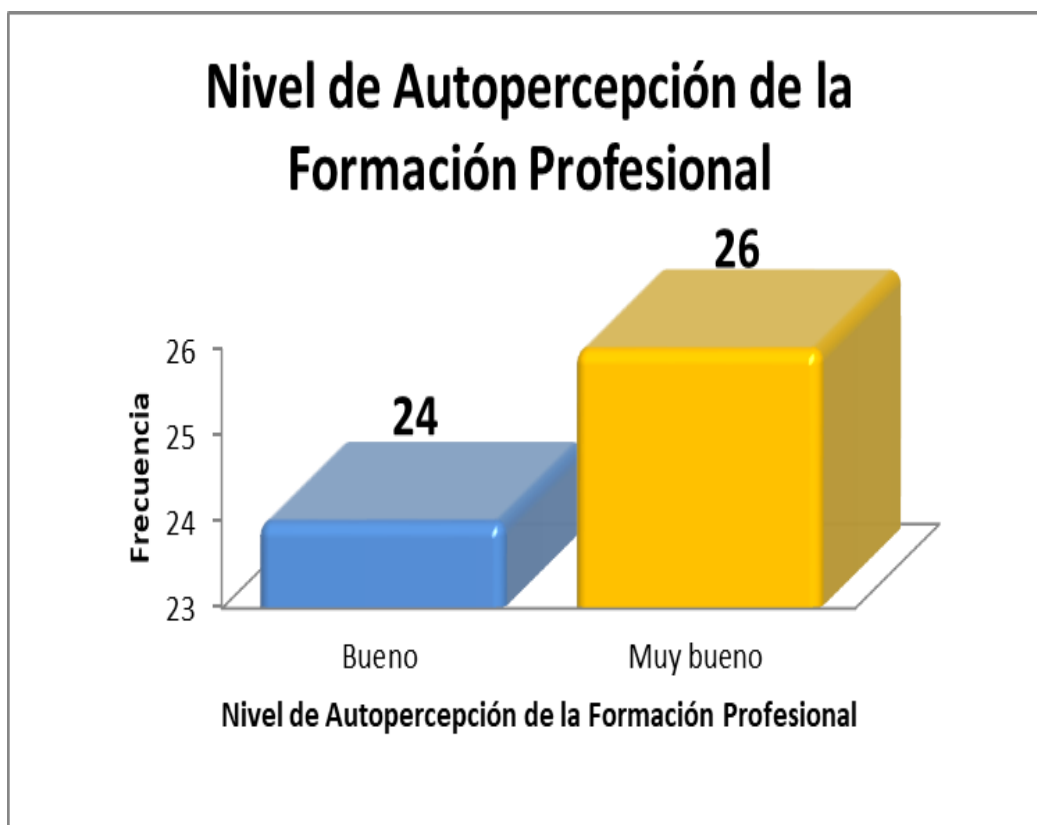


Con respecto al nivel de autopercepción de la formación profesional alcanza un nivel muy bueno con 52% (50) y 24% (48) bueno. Esto refleja que el nivel promedio de puntuaciones de la escala es elevado.

**Tabla 2.** Nivel de Autopercepción de la Formación Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Autopercepción de la Formación Profesional	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0
Bajo	0	0
Bueno	24	48
Muy bueno	26	52
TOTAL	50	100.0

**Gráfico 2.** Nivel de autopercepción de la formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.



Con respecto al Nivel de relación entre Autoestima Profesional y la Autopercepción de la Formación Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es de 0.331 y un grado de significancia alta de 0.019 ( $p < 0.01$ ), el cual señala que el Autoestima Profesional se relaciona de manera directa y altamente significativa con la Autopercepción de la Formación Profesional.

**Tabla 3.** Nivel de correlación entre Autoestima Profesional y Autopercepción de la Formación Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

		Nivel de Autoestima Profesional	Nivel de Autopercepción de la Formación Profesional
Nivel de Autoestima Profesional	Coeficiente de correlación	1.000	0.331
	Sig. (bilateral)		0.019
	N	50	50
Nivel de Autopercepción de la Formación Profesional	Coeficiente de correlación	0.331	1.000
	Sig. (bilateral)	0.019	
	N	50	50

Valor  $p=0.019$

Rho de Spearman

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio demuestran la relación entre la autoestima profesional y la autopercepción profesional. Al determinar las diferentes dimensiones se pudo observar:

**El nivel de autoestima profesional** que predomina es el nivel bueno 90% (45), seguido del nivel bajo con un 8% (4) y tan solo 2% (1) en Muy Bueno. Esto refleja que el nivel promedio de puntuación es Bueno.

Coincide con Gupta S, *et al.*<sup>30</sup> que determinaron la relación entre la percepción hacia la profesión y el nivel de autoestima en estudiantes indios del curso de higienistas dentales. A través de una encuesta transversal se obtuvo información sobre la percepción de los estudiantes sobre la profesión mediante la estimación de las dimensiones de "Motivación", "Expectativa" y "Medio ambiente". Su autoestima se evaluó utilizando la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos para dimensiones que incluyen "Motivación", "Expectativa" y "Medio ambiente" fueron significativamente altos, al igual que los puntajes de autoestima. El nivel de la autoestima se correlacionó positivamente con sus percepciones de la profesión. Concluyéndose que la percepción hacia la profesión de los estudiantes de higienista dental fue significativamente alta en correlación positivamente con la autoestima.

Bustinza<sup>31</sup>, identifica el nivel de autoestima en 198 estudiantes de noveno y décimo semestre de la Universidad Nacional del Altiplano, encontrando que los niveles de autoestima son bajos en la mayoría de los estudiantes, lo cual muestra consecuencias en su formación profesional, que es de regular a deficiente. Lo que se comprueba es que los estudiantes con baja autoestima son los que en la mayoría de los casos muestran una formación profesional regular y deficiente, manifestándose en una conducta académica que no les favorece para lograr una



adecuada formación profesional. Por lo que la baja autoestima repercute en las actividades de formación profesional y personal.

Sharif *et al.*<sup>32</sup>, evaluaron la experiencia de estudiantes de enfermería sobre su práctica clínica con relación a su autoestima. Se utilizaron grupos focales para obtener la opinión y las experiencias de los estudiantes sobre su práctica clínica. Fueron 90 estudiantes de enfermería de bachillerato en la Universidad de Ciencias Médicas de Shiraz en Irán, donde fueron seleccionados al azar de 200 estudiantes y se organizaron en 9 grupos de diez estudiantes. Como resultados se obtuvieron cuatro temas, que consideraron factores importantes en la experiencia clínica: ansiedad clínica inicial, brecha teoría-práctica, supervisión clínica y el papel profesional. Se concluye que los estudiantes de enfermería no estaban satisfechos con el componente clínico de su educación y al percibirse incompetentes por no haber logrado habilidades y conocimientos de enfermería les provocaba ansiedad al atender a pacientes en el entorno clínico.

Castro y Armitage-Chan<sup>33</sup> observaron la relación entre las aspiraciones profesionales de mujeres estudiantes de veterinaria con la autoestima; para ello se encuestó a estudiantes de cinco escuelas de veterinaria del Reino Unido utilizando un cuestionario distribuido electrónicamente. La aspiración profesional y la ambición de liderazgo se identificaron como influenciadas por el género, con una mayor proporción de estudiantes varones (83%) que mujeres (73%) que indicaban que aspiraban a poseer una práctica. La aspiración profesional también fue influenciada positivamente por la autoestima, la confianza y anteriormente ocupando un puesto en el sindicato de estudiantes u otro club o sociedad. Sin embargo, todo esto también fue más evidente en los estudiantes varones que en las estudiantes. La aspiración profesional también parecía estar influenciada por el año de estudio, con una disminución observada en cada grupo de año estudiantil en aumento, y esto no estaba relacionado con el género o la autoestima.

**Con respecto al nivel de autopercepción de la formación profesional** se alcanzó un nivel muy bueno con 52% (50) y 24% (48) bueno. Esto refleja que el nivel promedio de puntuación es Bueno.

De esto se puede inferir, que los estudiantes consideran el autoconcepto de la formación profesional como el hecho de poder alcanzar sus metas, usando sus capacidades, o el juicio que tiene el estudiante, sobre la capacidad para alcanzar el éxito profesional. Pajares<sup>17</sup> y Elias *et al.*<sup>18</sup>, lo considera como la creencia que tiene la persona sobre sus capacidades basadas en niveles de rendimiento académico.

Estos hallazgos coinciden con Montoya<sup>28</sup> que realizó un estudio sobre el autoconcepto académico-laboral en 375 estudiantes de la Universidad de Manizales, Colombia, encontrando que una percepción positiva de sí mismo, junto con la suma de habilidades que posee el sujeto, son fundamentales para el desempeño y los logros académicos, en cuanto se considera, que el aprendizaje aumenta cuando el estudiante confía en sus capacidades y se siente auto eficaz, responsable y gestor de su propio proceso. Además, su percepción se consolida mediante sus interacciones académicas y construye, desde el inicio hasta el final de la formación profesional universitaria, por lo que implica el aprendizaje de una disciplina, la generación de aptitudes emocionales, personales y sociales, que garanticen la permanencia y graduación, entre las cuales el desarrollo de un sano autoconcepto es fundamental en la formación y el rendimiento académico, porque permite mejorar los indicadores críticos de deserción, repetición de curso, la experiencia de aprendizaje, el desarrollo de acciones desde los programas de formación profesional que permitan apoyar el proceso de la vida universitaria y favorecer el éxito académico e interacciones académicas.

Estudios similares de Hechenleitner-Carvallo *et al.*<sup>10</sup>, Mafla *et al.*<sup>11</sup> y Yu *et al.*<sup>12</sup> en estudiantes universitarios de Chile, Colombia y Corea respectivamente, encontraron relación entre la autoeficacia académica y el rendimiento académico y coinciden en la importancia de conocer el perfil, características de los

estudiantes como predictor que permita plantear estrategias potenciar el aprendizaje significativo.

Existe consenso sobre la participación positiva de la autopercepción profesional en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje en general <sup>12, 18-19</sup>. Estos resultados se han encontrado en diferentes países, lo que sugiere el carácter transcultural de los constructos estudiados <sup>21-24</sup>. Asimismo, la autopercepción en la formación profesional se ha relacionado con mayores aspiraciones, exigencias y dedicación <sup>25</sup>, lo que sería fundamental en el ámbito universitario.

Coincide con Carbonero *et al.* <sup>26</sup> y Narváez *et al.* <sup>27</sup>, quienes consideran que la autopercepción de la formación profesional, es una herramienta motivacional durante el proceso académico, porque permite al estudiante universitario, no solo plantearse metas, sino creer en que tiene la capacidad para lograrlas como puede observarse, la autopercepción de la formación académica estaría relacionada fuertemente con el rendimiento y ajuste universitario <sup>29</sup>, ya que los jóvenes con altos niveles de autopercepción en su formación profesional, están más predispuestos a asumir tareas desafiantes y a esforzarse por conseguir el éxito, y si es necesario persistir en lo que consideran como un reto para su mejor formación académica <sup>12</sup>. Es importante conocer que los estudios también reportan que la autopercepción de la formación profesional, medida como autoeficacia académica está relacionada con la ansiedad ante los exámenes <sup>34</sup>, así como también la ansiedad por cumplir con las expectativas positivas de sus padres <sup>35</sup>, también se ha observado que se relaciona con las habilidades de autocontrol y menor agotamiento académico <sup>12</sup>.

Al determinar la **relación entre ambas variables** se observó que existe relación de manera directa y altamente significativa con un coeficiente de correlación de Spearman es de 0.331 entre el Autoestima Profesional y la Autopercepción de la

Formación Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Como menciona Saito<sup>36</sup> las percepciones hacia la profesión y el nivel de autoestima en estudiantes japoneses y canadienses de higiene dental del tercer año. Para tal efecto se desarrolló un instrumento para obtener las opiniones de los estudiantes sobre los niveles de autoestima y percepción de la profesión. Los resultados para dimensiones de 'Motivación', 'Expectativa' y 'Medio ambiente', Se concluye que el nivel de autoestima explícita de los estudiantes canadienses fue significativamente mayor que el de los estudiantes japoneses, y se correlacionó positivamente con sus expectativas de la profesión.

Sánchez y Mazo<sup>37</sup> implementan un programa piloto para elevar el nivel de autoconcepto y autoestima, y a su vez mejorar el rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Concluyen que el autoconcepto y la autoestima influyen en el rendimiento académico, por lo sugieren impulsar estrategias socioafectivas del estudiante en contextos educativos, para promover el logro académico desde los cuatro pilares de la educación: saber, saber hacer, saber convivir y saber ser.

Sharif y Masoumi<sup>32</sup> evaluaron la experiencia de estudiantes de enfermería sobre su práctica clínica con relación a su autoestima. Se utilizaron grupos focales para obtener la opinión y las experiencias de los estudiantes sobre su práctica clínica. Fueron 90 estudiantes de enfermería de bachillerato en la Universidad de Ciencias Médicas de Shiraz en Irán, donde fueron seleccionados al azar de 200 estudiantes y se organizaron en 9 grupos de diez estudiantes. Como resultados se obtuvieron cuatro temas, que consideraron factores importantes en la experiencia clínica: "ansiedad clínica inicial", "brecha teoría-práctica", "supervisión clínica" y "el papel profesional". Se concluye que los estudiantes de enfermería no estaban satisfechos con el componente clínico de su educación y el percibirse

incompetentes por no haber logrado habilidades y conocimientos de enfermería les provocaba ansiedad al atender a pacientes en el entorno clínico.

La presente investigación ayudará en la toma de decisiones para el uso de metodologías en un entorno académico superior, servirá de referente para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

## **V. CONCLUSIONES**

### **General:**

La Autoestima Profesional se relaciona con la Autopercepción de la Formación Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

### **Específicas:**

1. Se determinó que el nivel de autoestima profesional que predomina en los estudiantes de odontología de la universidad de San Martín de Porres es el nivel bueno
2. Se determinó que el nivel de autopercepción de la formación profesional que predomina en los estudiantes de odontología de la universidad de San Martín de Porres alcanza un nivel muy bueno.
3. Existe relación de manera directa y altamente significativa entre el Autoestima Profesional y la Autopercepción de la Formación Profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A futuros investigadores; incluir otras variables relevantes a la formación profesional, así como considerar variables que relacionen la autoestima y autopercepción de la formación profesional.

Que las Universidades consideren dentro de la capacitación de sus docentes talleres de apoyo psicológico para poder distinguir los niveles de autoestima del estudiante.

Que los estudiantes asistan a talleres psicológicos donde puedan fortalecer su autoestima en pares y en grupo con el fin de consolidar su percepción de forma positiva y así lograr profesionales de alto nivel.

Potenciar la autoestima profesional de los estudiantes, mediante propuestas de metas a corto, mediano y largo plazo y actividades extracurriculares afines al desarrollo de sus capacidades y habilidades orientadas a mejorar su autopercepción profesional.

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

1. Castro-Rodríguez Y, Lara-Verástegui R. Percepción del blended learning en el proceso enseñanza aprendizaje por estudiantes del posgrado de Odontología. *Educación Médica*. 2018;19(4):223–228.
2. Navarro M, Guzmán Utreras E, Baeza C. Rasgos de personalidad, Percepción de apoyo social y Motivación de logro como predictores del rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a programas de inclusión y permanencia en la educación universitaria (PACE). *Revista Pedagógica Universitaria y Didáctica del Derecho*. 2019; 6:59.
3. Alyami M, Melyani Z, Johani A Al, Ullah E, Alyami H, Sundram F, et al. The Impact of Self-Esteem, Academic Self-Efficacy and Perceived Stress on Academic Performance: A Cross-Sectional Study of Saudi Psychology Students. *Eur J Educ Sci*. 2017;04(04).
4. Hyseni Duraku Z, Hoxha L. Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Heal Psychol Open*. 2018;5(2).
5. Chilca Alva ML. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Nº Propósitos y Represent*. Ene -Jun 2017;5(1):71-127.
6. Lau WWF. Effects of social media usage and social media multitasking on the academic performance of university students. *Comput Human Behav*. 2017;68: 286–91.
- +  
7+. Giunchiglia F, Zeni M, Gobbi E, Bignotti E, Bison I. Mobile social media usage and academic performance. *Comput Human Behav*. 2018; 82:177–85.
8. Kweon B-S, Ellis CD, Lee J, Jacobs K. The link between school environments and student academic performance. *Urban For Urban Green*. 2017; 23:35–43.
9. Ornelas M, Blanco H, Gastélum G, Chávez A. Autoeficacia Percibida en la



conducta Académica de Estudiantes Universitarias. Form Univ. ++012;5(2):17–26.

10. Hechenleitner, M., Jerez, A. y Pérez, C. Autoeficacia académica en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena. *Revista Médica Chile*. 2019; 147(7): 914-921.
11. Mafla AC, Divaris K, Herrera-López HM, Heft MW. Self-Efficacy and Academic Performance in Colombian Dental Students. *J Dent Educ*. 2019;83(6):697–705.
12. Yu JH, Chae SJ, Chang KH. The relationship among self-efficacy, perfectionism and academic burnout in medical school students. *Korean J Med Educ*. 2016 Mar;28(1):49–55.
13. Arnaiz Q, Carballido M, Carrillo T. Autoestima y asertividad en estudiantes de la carrera de odontología. *Revista Espacios*.2019.
14. Quintero V, Zárata N. Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. Artículo de Revista de Sistema y Gestión Educativa. Diciembre. 2016;3(9):11–9.
15. Prado GO. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019. *Repos Inst - UCV*. 2019;53(9):1689–99.
16. Bandura A. *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.; 1997.
17. Pajares FM. *Self-Efficacy during childhood and adolescence Implications for Teachers and Parents*. In 2003.
18. Elias, S. y MacDonald S. Uso del desempeño pasado, la eficacia indirecta y la autoeficacia académica para predecir el desempeño universitario. *Revista de psicología social y aplicada*. 2007;37(11):2518–2531.
19. Caprara GV, Vecchione M, Alessandri G, Gerbino M, Barbaranelli C. The contribution of personality traits and self-efficacy beliefs to academic achievement: A longitudinal study. *Br J Educ Psychol*. 2011;81(1):78–96.
20. Honicke T, Broadbent J. The influence of academic self-efficacy on academic

performance: A systematic review. *Educ Res Rev.* 2016; 17:63–84.

21. Jamali M, Noroozi A, Tahmasebi R. Factors Affecting Academic Self-Efficacy and Its Association with Academic Achievement among Students of Bushehr University Medical Sciences 2012-13. *Iran J Med Educ.* 2013;13(8).
22. Oriol-Granado X, Mendoza-Lira M, Covarrubias-Apablaza C-G, Molina-López V-M. Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: el papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia. *Revista Psicodidáctica.* 2017;22(1):45–53.
23. Ramudo Andión I, Brenlla JC, Barca Lozano A, Peralbo Uzquiano M. Enfoques de aprendizaje, autoeficacia y rendimiento académico en el alumnado de bachillerato: implicaciones enseñanza. *Revista de estudios e Investigación en Psicología y Educación.* 2017;(01):138-142.
24. Musa M. Academic Self\_Efficacy and Academic Perfomance among university undergraduate students: an antecedent to academic success. *Eur J Educ Stud.* 2020.
25. Dominguez S. Autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Revista Psicológica Católica San Pablo.* 2014;4(4):45–53.
26. Carbonero M, Merino E. Autoeficacia y madurez vocacional. *Psicothema.* 2004;16(2):229–34.
27. Narváez Olmedo G, Posso Yépez M, Guzmán Flores F, Valencia Gordillo S. Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria. *Sathiri.* 2018;13(2):59.
28. Montoya DM, Pinilla VE, Dussán C. Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente.* 2017;21(39):162–82.
29. Chemers MM, Hu LT, Garcia BF. Academic self-efficacy and first-year college student performance and adjustment. *J Educ Psychol.* 2001;93(1):55–64.
30. Gupta S, Jain A, Kumari B, Sood S, Garg S. Perceptions of Indian dental hygiene students toward their profession and its relationship with their explicit

self-esteem scores. *Indian J Dent.* 2014;5(4):202.

31. Bustinza S, Angulo L, Flores D, Calderon K. Autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones. Escuela posgrado.* 2017;6(2):179–188.
32. Sharif F, Masoumi S. A qualitative study of nursing student experiences of clinical practice. *BMC Nurs.* 2005;4(1):6.
33. Castro SM, Armitage-Chan E. Career aspiration in UK veterinary students: the influences of gender, self-esteem and year of study. *Vet Rec.* 2016 Oct 22;179(16):408 LP – 408.
34. Yesilyurt E. Academic locus of control, Tendencies towards academic dishonesty and test anxiety levels as the predictors of academic self-efficacy. *Educ Sci Theory Pract.* 2014;14(5):1945–56.
35. Cross F., Marchand A., Medina M., Villafuerte A. RD. Academic socialization, parental educational expectations, and academic self-efficacy among Latino adolescents. *Psychol Sch.* 2019;56.
36. Saito A, Tomita C, Sato Y, Cathcart G. Perceptions of Japanese and Canadian dental hygiene students towards their profession. *Int J Dent Hyg.* 2009;7: 188–95.
37. Sánchez Y, Mazo M. El autoconcepto y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina: caso UAS. *ResearchGate.* Article may 2020.

## ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO: AUTOESTIMA PROFESIONAL Y LA AUTOPERCEPCION DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación de la autoestima y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín De Porres?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación de la autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín De Porres.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe una relación entre la autoestima y la autopercepción de la formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.</p>	<p><b>Bases Teóricas</b></p> <p>·La autoestima</p> <p>·Autoestima en grupo de pares</p> <p>·Autoestima en grupo</p> <p>·Autopercepción de la formación profesional</p>	<p><b>Diseño Metodológico</b> Observacional Analítico Retrospectivo Transversal</p> <p><b>Diseño Muestral</b> Muestreo No probabilístico</p> <p><b>Técnica de Recolección de Datos</b> Observación Encuesta</p> <p><b>Variables</b> Principales: AUTOESTIMA PROFESIONAL Y LA AUTOPERCEPCION DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL</p>
	<p><b>Específicos</b></p>	<p><b>Específicas</b></p>		
	<p>Determinar la autoestima profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín De Porres.</p>	<p><b>H1</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la autopercepción de la formación en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.</p>		
	<p>Determinar la autopercepción de la formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín De Porres.</p>	<p><b>H0</b> No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la autopercepción de la formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.</p>		
	<p>Determinar la relación estadística de la autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín De Porres.</p>			

## ANEXO N°2: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA O VALOR	TIPO	ESCALA
<b>AUTOESTIMA PROFESIONAL</b>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza</li> <li>- Identificación de sus atributos</li> <li>- La valoración a sí mismo</li> </ul>	Muy baja: 0 a 18 Baja: 19 a 36 Buena: 37 a 54 Muy Bueno: 55 a 72	Cuantitativo	Ordinal
	De Pares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad frente a otra persona,</li> <li>- Establecer relaciones frente a extraños</li> <li>- Si controla conflictos con otra persona</li> </ul>	Muy baja: 0 a 18 Baja: 19 a 36 Buena: 37 a 54 Muy Bueno: 55 a 72		
	En Grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir emociones en grupo</li> <li>- Si tiene tolerancia y conciliación</li> <li>- Si lidera ideas innovadoras</li> </ul>	Muy baja: 0 a 18 Baja: 19 a 36 Buena: 37 a 54 Muy Bueno: 55 a 72		
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	Ciencias Básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si aumenta su nivel de cognición</li> <li>- Si mejora su capacidad para aplicar sus conocimientos</li> <li>- Si incrementa sus valores</li> </ul>	Muy baja: 0 a 18 Baja: 19 a 36 Buena: 37 a 54 Muy Bueno: 55 a 72	Cuantitativo	Ordinal
	Pre Clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de sus prácticas en laboratorio</li> <li>- Si aumenta el número de atenciones en la clínica</li> <li>- Si aumenta su asistencia en el hospital</li> </ul>	Muy baja: 0 a 18 Baja: 19 a 36 Buena: 37 a 54 Muy Bueno: 55 a 72		
	Clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si recibe con entusiasmo al paciente</li> <li>- Si formula mejor sus diagnósticos</li> <li>- Si se siente satisfecho de sus logros</li> </ul>	Muy baja: 0 a 18 Baja: 19 a 36 Buena: 37 a 54 Muy Bueno: 55 a 72		

### ANEXO N°3: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO: AUTOESTIMA PROFESIONAL

**FECHA:**

**ENCUESTA N°**

La información que proporcione es muy importante y confidencial, su uso será exclusivo para efectos del estudio. Responda las preguntas según su percepción.

La numeración corresponde a la siguiente escala:

0	1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ITEMS	INTERVALO				
	0	1	2	3	4
<b>SE TIENE CONFIANZA</b>					
1. Confías en tus decisiones					
2. Eres bueno haciendo tus tareas					
<b>IDENTIFICA SUS TRIBUTOS</b>					
3. Eres una persona interesante y atractiva					
4. Crees que los demás te perciben interesante o atractivo					
<b>SE VALORA A SI MISMO</b>					
5. Te aceptas a ti mismo totalmente como ser humano					
6. Sientes que eres mejor o igual que los demás					
<b>TIENE SEGURIDAD FRENTE A OTRO</b>					
7. Puedes exponer un tema frente a tus compañeros					
8. Se te es fácil para ti sostener una conversación					
<b>ESTABLECE RELACIONES FRENTE A EXTRAÑOS</b>					
9. Tienes capacidad de adaptarte a otros compañeros					
10. Puedes iniciar con facilidad una conversación con un extraño					
<b>CONTROLA CONFLICTOS CON OTRA PERSONA</b>					
11. Tratas de solucionar un mal entendido					
12. Evitas situaciones de conflictos con tus compañeros.					
<b>COMPARTE EMOCIONES EN GRUPO</b>					
13. Puedes hablar con confianza en frente de tus compañeros y tu profesor					
14. Puedes expresar una experiencia desagradable a tus compañeros					
<b>TIENE TOLERANCIA Y CONCILIACION</b>					
15. Tratas de buscar la forma de conciliar a tus compañeros					
16. Puedes escuchar una opinión, aunque no estés de acuerdo					
<b>LIDERA IDEAS INNOVADORAS</b>					
17. Creas fácilmente ideas y las expones a tus compañeros					
18. Promueves el trabajo en equipo					

**ANEXO N°4: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
CUESTIONARIO: AUTOPERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

**FECHA:**

**ENCUESTA N°**

La información que proporcione es muy importante y confidencial, su uso será exclusivo para efectos del estudio. Responda las preguntas según su percepción.

La numeración corresponde a la siguiente escala:

0	1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ITEMS	INTERVALO				
	0	1	2	3	4
<b>AUMENTA SU COGNICION</b>					
01. Elaboras fácilmente mapas conceptuales					
02. Recuerdas con facilidad lo que aprendes					
<b>MELORA SU CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS</b>					
03. Aplicas con seguridad lo aprendido					
04. Explicas problemas con fundamento científico					
<b>INCREMENTA SUS VALORES</b>					
05. Sientes que comprendes la clase					
06. Se te es fácil expresar tus conocimientos					
<b>MEJORA SUS PRACTICAS EN LABORATORIO</b>					
07. Prestas atención a tu practica					
08. Combinas procedimientos y mejoras tu practica					
<b>AUMENTA EL NUMERO DE ATENCIONES EN LA CLINICA</b>					
09. Entiendes la importancia de solucionar el problema del paciente					
10. Te sientes capaz de atender responsablemente a tu paciente					
<b>AUMENTA SU ASISTENCIA EN EL HOSPITAL</b>					
11. Sientes que es importante asistir a tus clases en el hospital					
12. Sostienes un compromiso hospitalario					
<b>RECIBE CON ESTUSIASMO AL PACIENTE</b>					
13. Actúas con empatía con tu paciente					
14. Creas un clima positivo hacia tu paciente					
<b>FORMULA MEJOR SUS DIAGNOSTICOS</b>					
15. Integras los fundamentos de otras especialidades para obtener un buen diagnóstico					
16. Optimizas el proceso de diagnóstico					
<b>SE SIENTE SATISFECHO DE SUS LOGROS</b>					
17. Demuestras un comportamiento ético de forma consistente					
18. Percibes satisfacción de tus pacientes.					

## ANEXO N°5: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### JUICIOS DE EXPERTOS

##### FORMATO DE EVALUACION Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**Título del proyecto:** "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA".

**Nombre del graduando:** Yenny Yolanda Obeso Valdivia.

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala.

MUY BUENO:	81% a 100%	BUENO:	61% a 80%	REGULAR:	41% a 60%
MALO:	21% a 40%	MUY MALO:	1% a 20%		

N°	INDICADORES	DEFINICION	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	✓				
2	Pertenencia	Las preguntas son convenientes y oportunas	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas, eficaces y se ajusta a ley valor	✓				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende	✓				
6	Precisión	Las preguntas contienen exactitud y determinación	✓				
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirve para hacer una comprobación	✓				

  
  
**DR. JAIME RODRIGUEZ CHESSA**  
 C.O.P. N° 17595  
 CENTRO QUIRURGICO



## JUICIOS DE EXPERTOS

### FORMATO DE EVALUACION Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**Título del proyecto:** "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA".

**Nombre del graduando:** Yenny Yolanda Obeso Valdivia.

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala.

MUY BUENO:	81% a 100%	BUENO:	61% a 80%	REGULAR:	41% a 60%
MALO:	21% a 40%	MUY MALO:	1% a 20%		

N.	INDICADORES	DEFINICION	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	✓				
2	Pertenencia	Las preguntas son convenientes y oportunas	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas, eficaces y se ajusta a ley valor	✓				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende	✓				
6	Precisión	Las preguntas contienen exactitud y determinación	✓				
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirve para hacer una comprobación	✓				

  
**USMP** FACULTAD DE ODONTOLOGÍA  
 C.D. EDUARDO CHAUCA EDUARDO  
 DOCENTE DE DIAGNOSTICO  
 C.R. N° 6681

## JUICIOS DE EXPERTOS

### FORMATO DE EVALUACION Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

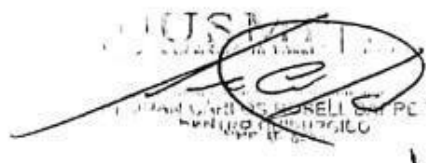
**Título del proyecto:** "DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA".

**Nombre del graduando:** Yenny Yolanda Obeso Valdivia.

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala.

MUY BUENO:	81% a 100%	BUENO:	61% a 80%	REGULAR:	41% a 60%
MALO:	21% a 40%	MUY MALO:	1% a 20%		

N.	INDICADORES	DEFINICION	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	✓				
2	Pertenencia	Las preguntas son coherentes y oportunas	✓				
3	Validez	Las preguntas son correctas, eficaces y se ajusta a ley valor	✓				
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los Indicadores propuestos.	✓				
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende	✓				
6	Precisión	Las preguntas contienen exactitud y determinación	✓				
7	Control	Seguimiento con preguntas cuidadosas que sirven para hacer una comprobación	✓				


  
 The image shows a handwritten signature in black ink over a circular stamp. The stamp contains some text, including the name 'YENNY YOLANDA OBESO VALDIVIA' and a date '11/07/10'. The signature is written in a cursive style.

## ANEXO N°6: APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



San Luis, 12 de noviembre de 2019

### CARTA N°367-2019-INVE-FO-USMP

Señorita  
**YENNY YOLANDA OBESO VALDIVIA**  
Cinjano Dentista

Presente.

Es grato dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y a la vez informarle que el proyecto de investigación titulado: "AUTOESTIMA PROFESIONAL Y LA AUTO PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES", ha sido aprobado por el Comité Revisor de Proyectos de Investigación (ACTA N°030-2019-CRPI/INVE-FO-USMP) y por el Comité de Ética en Investigación (ACTA N°007-2019-CEI/INVE-FO-USMP).

Es lo que se le informa para los fines que estime conveniente.

Sea propicia la ocasión para expresarle nuestra deferencia y consideración.

Atentamente;

Dr. RAFAEL MORALES VADILLO  
Director del Instituto de Investigación  
Facultad de Odontología - USMP

Dr. ARÍSTIDES JUVENAL SÁNCHEZ LIHÓN  
Presidente del Comité de Ética en Investigación  
Facultad de Odontología - USMP

## ANEXO N°7: APROBACION DE TRABAJO DE INVESTIGACION ICED-USMP

**De:** CANDELARIO MIRANDA RAMOS

[<cmirandar@usmp.pe>](mailto:cmirandar@usmp.pe)

**Enviado:** martes, 9 de agosto de [2022 19:14](#)

**Para:** YENNY YOLANDA OBESO VALDIVIA

[<yobesov@usmp.pe>](mailto:yobesov@usmp.pe); ALEJANDRA DULVINA ROMERO

DIAZ [<aromerod@usmp.pe>](mailto:aromerod@usmp.pe)

**Asunto:** RE: Doy respuesta a su correo \_ DOCUMENTO DE APROBACION DE PROYECTO

Estimada Srta. Yenny Yolanda Obeso Valdivia

Reciba un cordial saludo:

Por indicación de la Directora de Grados y Títulos del Instituto para la Calidad de la Educación de la USMP, doy respuesta a su correo manifestándole que según en el registro de la oficina de Grados y Títulos del ICED, consta que en el año 2009 se aprobó y se le asigno de asesor de tesis al Dr. Carlos Calderón Cabada.

Así mismo, también registra en el año 2015 Dr. Oscar Rubén Silva Neyra lo reemplazó al Dr. Carlos Calderón Cabada para continuar con la asesoría de su proyecto de tesis.

Es todo cuanto informo a usted, para los fines pertinentes.

Atentamente,

Oficina de Grados y Títulos

del Instituto para la Calidad de la Educación

USMP.

**ANEXO N°8: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCION DONDE SE  
REALIZO LA INVESTIGACION.**

**RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA DE CLINICA ESTOMATOLOGICA  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES**

Hace constar:

Que la C.D. Yenny Yolanda Obeso Valdivia ha realizado el trabajo de campo para el desarrollo de su tesis titulada:

"LA AUTOESTIMA EN RELACION A LA FORMACION PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGIA".

Para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia e Investigación Universitaria en el Instituto para la calidad de la educación de la USMP.

Este trabajo de campo fue realizado con los estudiantes del internado estomatológico en el área de diagnóstico clínico, durante el semestre 2013-1

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente a los cinco días de abril del dos mil trece.



Dr. Hugo García Rivera  
Responsable de asignatura  
Internado estomatológico

## ANEXO N°9: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones:	Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres
Investigadores:	C.D. Yenny Yolanda Obeso Valdivia Dra. Janet Ofelia Guevara Canales
Título:	Autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

#### INTRODUCCIÓN:

Lo estamos invitando a participar del estudio de investigación llamado: “Autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín de Porres”; este es un estudio desarrollado por investigadores de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

#### JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de determinar la relación de la autoestima profesional y la autopercepción de la formación profesional del estudiante de odontología de la Universidad de San Martín de Porres; que se fundamenta porque considera un punto preponderante en la autopercepción de la formación profesional de los estudiantes de odontología; como es el caso del desarrollo de la autoestima en la formación profesional, ya que el país requiere de odontólogos de calidad profesional, intelectual, social y personal; pues en sus manos tienen la responsabilidad de solucionar problemas de salud de personas.

Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

#### METODOLOGÍA:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Una primera encuesta de 18 preguntas que tomaría un tiempo de desarrollo de 10 minutos aproximadamente, con respuestas que indican un grado o valor.
2. Una segunda encuesta de 18 preguntas que tomaría un tiempo de desarrollo de 10 minutos aproximadamente, con respuestas que indican un grado o valor.

#### MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar en este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o de no aceptar.

#### BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted tenga conocimiento.

**COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, su participación no le generará ningún costo.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Los investigadores registraremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**DERECHOS DEL ENCUESTADO:**

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, puede preguntar al Investigador principal la C.D. Yenny Yolanda Obeso Valdivia o llamarlo al teléfono 941437855.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Presidente del Comité Institucional de Ética de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, Dr. Juvenal Sánchez Lihón al teléfono 01-3464761 anexo 114, Av. San Luis 1265, San Luis, Lima, Perú.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

<b>Firma del Participante</b> Nombre: DNI	Huella Digital	Fecha
<b>Firma del Investigador</b> Nombre: DNI:	Huella Digital	Fecha