



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA
ENSEÑANZA VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE LA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**PRESENTADA POR
MIGUEL ÁNGEL VARGAS IZQUIERDO**

**ASESOR
CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA
VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN
MARCOS**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
MIGUEL ÁNGEL VARGAS IZQUIERDO**

**ASESOR:
DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**LIMA, PERÚ
2023**

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA
VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN
MARCOS**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr Carlos Augusto Echaiz Rodas

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Edwin Barrios Valer

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Dedicatoria

Le dedico este estudio a toda mi familia que me ha apoyado en la realización de mi carrera.

Agradecimientos

Agradezco a todos mis familiares por el apoyo en el logro de mis metas como profesional. Agradezco al asesor por toda su disposición, buenas observaciones y orientación en la realización de este trabajo

ÍNDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
ÍNDICE	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción de la situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Importancia de la investigación	6
1.4.2. Viabilidad de la investigación	7
1.5. Limitaciones del estudio	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	25
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	25
3.2. Variables y definición operacional	26
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.1. Diseño metodológico	27
4.2. Diseño muestral	27
4.3. Técnicas de recolección de datos	28
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	29
4.5. Aspectos éticos	29
CAPÍTULO V: RESULTADOS	30
4.1. Confiabilidad	30
4.2. Variable: Estrategias didácticas	30
4.2.1. Dimensión: Estrategias centradas en la individualización	30

4.2.2.	Dimensión: Estrategias grupales.....	38
4.2.3.	Dimensión: Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.....	46
4.3.	Variable: Enseñanza virtual.....	51
4.3.1.	Dimensión: Principios de la educación virtual.....	51
4.3.2.	Dimensión: Roles y responsabilidades del docente	57
4.3.3.	Dimensión: El rol del estudiante virtual	62
4.3.4.	Dimensión: Enseñanza a nivel universitario.....	66
4.4.	Prueba de Normalidad	68
4.5.	Objetivo General.....	69
4.6.	Objetivo Específico 2	71
4.7.	Objetivo Específico 3	72
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN.....		74
CONCLUSIONES.....		78
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		80
Anexos		84
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos (Estrategias didácticas)		84
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos (Enseñanza virtual)		85
Anexo 3: Matriz de consistencia,		86
Anexo 4: Validaciones		87

Índice de tablas

Tabla 1. Variables y definición operacional	26
Tabla 2. Alpha de Cronbach de variable	30
Tabla 3. Alpha de Cronbach de variable enseñanza virtual	30
Tabla 4 Pregunta 1 de variable Estrategias didácticas.....	31
Tabla 5 Pregunta 2 de variable Estrategias didácticas.....	32
Tabla 6 Pregunta 3 de variable Estrategias didácticas.....	33
Tabla 7 Pregunta 4 de variable Estrategias didácticas.....	34
Tabla 8 Pregunta 5 de variable Estrategias didácticas.....	35
Tabla 9 Pregunta 6 de variable Estrategias didácticas.....	36
Tabla 10 Pregunta 7 de variable Estrategias didácticas.....	37
Tabla 11 Pregunta 8 de variable Estrategias didácticas.....	38
Tabla 12 Pregunta 9 de variable Estrategias didácticas.....	39
Tabla 13 Pregunta 10 de variable Estrategias didácticas.....	40
Tabla 14 Pregunta 11 de variable Estrategias didácticas.....	41
Tabla 15 Pregunta 12 de variable Estrategias didácticas.....	42
Tabla 16 Pregunta 13 de variable Estrategias didácticas.....	43
Tabla 17 Pregunta 14 de variable Estrategias didácticas.....	44
Tabla 18 Pregunta 15 de variable Estrategias didácticas.....	45
Tabla 19 Pregunta 16 de variable Estrategias didácticas.....	46
Tabla 20 Pregunta 17 de variable Estrategias didácticas.....	47
Tabla 21 Pregunta 18 de variable Estrategias didácticas.....	48
Tabla 22 Pregunta 18 de variable Estrategias didácticas.....	49
Tabla 23 Pregunta 20 de variable Estrategias didácticas.....	50
Tabla 24 Pregunta 1 de variable Enseñanza virtual	51

Tabla 25 Pregunta 2 de variable Enseñanza virtual	52
Tabla 26 Pregunta 3 de variable Enseñanza virtual	53
Tabla 27 Pregunta 4 de variable Enseñanza virtual	54
Tabla 28 Pregunta 5 de variable Enseñanza virtual	55
Tabla 29 Pregunta 6 de variable Enseñanza virtual	56
Tabla 30 Pregunta 7 de variable Enseñanza virtual	57
Tabla 31 Pregunta 8 de variable Enseñanza virtual	58
Tabla 32 Pregunta 9 de variable Enseñanza virtual	59
Tabla 33 Pregunta 10 de variable Enseñanza virtual	60
Tabla 34 Pregunta 11 de variable Enseñanza virtual	61
Tabla 35 Pregunta 12 de variable Enseñanza virtual	62
Tabla 36 Pregunta 13 de variable Enseñanza virtual	63
Tabla 37 Pregunta 14 de variable Enseñanza virtual	64
Tabla 38 Pregunta 15 de variable Enseñanza virtual	65
Tabla 39 Pregunta 16 de variable Enseñanza virtual	66
Tabla 40 Pregunta 17 de variable Enseñanza virtual	67
Tabla 41 Prueba de normalidad para la variable Estrategias didácticas	68
Tabla 42 Prueba de normalidad para la variable Enseñanza virtual	68
Tabla 43 Comprobación de hipótesis general	69
Tabla 44 Comprobación de hipótesis específica 1	70
Tabla 45 Comprobación de hipótesis específica 2	71
Tabla 46 Comprobación de hipótesis específica 3	72

Índice de gráficos

Gráfico 1. Pregunta 1 de variable Estrategias didácticas	31
Gráfico 2. Pregunta 2 de variable Estrategias didácticas	32
Gráfico 3. Pregunta 3 de variable Estrategias didácticas	33
Gráfico 4. Pregunta 4 de variable Estrategias didácticas	34
Gráfico 5. Pregunta 5 de variable Estrategias didácticas	35
Gráfico 6. Pregunta 6 de variable Estrategias didácticas	36
Gráfico 7. Pregunta 7 de variable Estrategias didácticas	37
Gráfico 8. Pregunta 8 de variable Estrategias didácticas	38
Gráfico 9. Pregunta 9 de variable Estrategias didácticas	39
Gráfico 10. Pregunta 10 de variable Estrategias didácticas	40
Gráfico 11. Pregunta 11 de variable Estrategias didácticas	41
Gráfico 12. Pregunta 12 de variable Estrategias didácticas	42
Gráfico 13. Pregunta 13 de variable Estrategias didácticas	43
Gráfico 14. Pregunta 14 de variable Estrategias didácticas	44
Gráfico 15. Pregunta 15 de variable Estrategias didácticas	45
Gráfico 16. Pregunta 16 de variable Estrategias didácticas	46
Gráfico 17. Pregunta 17 de variable Estrategias didácticas	47
Gráfico 18. Pregunta 18 de variable Estrategias didácticas	48
Gráfico 19. Pregunta 19 de variable Estrategias didácticas	49
Gráfico 20. Pregunta 20 de variable Estrategias didácticas	50
Gráfico 21. Pregunta 1 de variable Enseñanza virtual	51
Gráfico 22. Pregunta 2 de variable Enseñanza virtual	52
Gráfico 23. Pregunta 3 de variable Enseñanza virtual	53
Gráfico 24. Pregunta 4 de variable Enseñanza virtual	54

Gráfico 25. Pregunta 5 de variable Enseñanza virtual	55
Gráfico 26. Pregunta 6 de variable Enseñanza virtual	56
Gráfico 27. Pregunta 7 de variable Enseñanza virtual	57
Gráfico 28. Pregunta 8 de variable Enseñanza virtual	58
Gráfico 29. Pregunta 9 de variable Enseñanza virtual	59
Gráfico 30. Pregunta 10 de variable Enseñanza virtual	60
Gráfico 31. Pregunta 11 de variable Enseñanza virtual	61
Gráfico 32. Pregunta 12 de variable Enseñanza virtual	62
Gráfico 33. Pregunta 13 de variable Enseñanza virtual	63
Gráfico 34. Pregunta 14 de variable Enseñanza virtual	64
Gráfico 35. Pregunta 15 de variable Enseñanza virtual	65
Gráfico 36. Pregunta 16 de variable Enseñanza virtual	66
Gráfico 37. Pregunta 17 de variable Enseñanza virtual	67

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue, determinar la influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental, experimentales se encuentran las transeccionales explicativas causales y de tipo básica. La población de alumnos por ciclo el primer, tercer y cuarto, para un total de 137, la muestra fue de 101 alumnos. Se elaborarán dos cuestionarios uno de 20 ítems para la variable estrategias didácticas y otro de 17 ítems para la variable enseñanza virtual con cinco alternativas de respuesta (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca). La validación se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad aplicando el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de .935 para el instrumento de la variable estrategias didácticas y .934 para el instrumento de la enseñanza virtual, valores considerados de alta confiabilidad. Se concluye que, las estrategias didácticas implementadas influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con un valor de coeficiente $B=0,751$ con un p -valor de $0,00 < 0,05$ y el valor del R^2 ajustado indica que 77,20% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

Palabras claves: Estrategias didácticas, estrategias, didácticas en la enseñanza y enseñanza virtual.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of didactic strategies in the virtual teaching of students of the second specialty in clinical psychology of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. The approach was quantitative, non-experimental design, experimental are the causal and basic explanatory transectional ones. the population of 50 students per cycle the first, third and fourth, for a total of 150, the sample was 108 students. Two questionnaires will be prepared, one of 20 items for the didactic strategies variable and the other of 17 items for the virtual teaching variable with five response alternatives (always, almost always, sometimes, almost never and never). Validation was carried out through expert judgment and reliability by applying Cronbach's Alpha, obtaining a value of .935 for the didactic strategies variable instrument and .934 for the virtual teaching instrument, values considered highly reliable. It is concluded that, the implemented didactic strategies positively influence the virtual teaching of students of the second specialty in clinical psychology of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, with a coefficient value $B = 0.751$ with a p-value of $0.00 < 0.05$ and the adjusted R2 value indicates that 77.20% of the variations in virtual teaching are explained by teaching strategies.

Keywords: Didactic strategies, strategies, didactics in virtual teaching and teaching.

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECI

AUTOR

MIGUEL ÁNGEL VARGAS IZQUIERDO

RECUENTO DE PALABRAS

19942 Words

RECUENTO DE CARACTERES

112677 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

113 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 26, 2023 1:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 26, 2023 1:32 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la situación problemática

Las instituciones educativas durante el siglo XX se centraron en la educación tradicional como única alternativa, el eje de la enseñanza era el docente, este transmitía conocimientos a un sujeto pasivo denominado alumno, en un ambiente específico. Sin embargo, organizaciones internacionales como UNESCO, plantean adaptar la educación a las necesidades de una nueva era. Es así como al llegar el siglo XXI, las instituciones educativas se vieron en la necesidad realizar modificaciones para adecuar las competencias y estrategias de los docentes y estudiantes ante los nuevos requerimientos, basado en la tecnología, la ciencia y la globalización. En consecuencia, la educación universitaria realiza un cambio radical, incidiendo en la sociedad, comercio, industrias, economía, etc., (Arias, et al., 2018).

En este contexto, la implementación de las nuevas tecnologías TIC y en forma más específica la educación virtual, han producido cambios, además de generar oportunidades para poder ampliar el acceso al estudio cada día a más personas. Surge entonces la necesidad de generar en los docentes y estudiantes nuevas habilidades y destrezas para la utilización adecuada de los entornos virtuales de forma efectiva. (García, 2016). Es preciso señalar que, se presenta en la actualidad la situación originada por la pandemia del COVID-19, lo cual, resulta ser un gran desafío para las instituciones educativas. Se estima que, los estudiantes y docentes han tenido que realizar un gran esfuerzo para adaptarse a las clases virtuales, entendiendo que aun en este siglo para algunos puede ser una nueva experiencia. En este contexto situacional, surge la educación virtual como una nueva realidad presente a nivel mundial, se estima que en los países

más pobres la conectividad puede ser un gran problema. Se estima que, “En África y en América Latina y el Caribe que, respectivamente, apenas alcanza el 17% y el 45% respectivamente. En el caso de América Latina y el Caribe esto es tanto como decir que solo uno de cada dos hogares está conectado” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2020).

Es importante resaltar que, estos cambios bruscos de funcionamiento exigen a los estudiantes salir de su zona de confort, sin algún entrenamiento previo, se estima que existe una diferencia en estudiantes universitarios de pregrado y posgrado, los primeros parecer ser más conservadores, mientras que los segundo parecen adaptarse con mayor facilidad a estos cambios. Lo que implica que en pregrado parece existir una necesidad de interacción social más alta. Aunque en forma general, el proceso de adaptación no ha resultado del todo fácil y menos en entornos donde se había utilizado muy poco la educación virtual. (UNESCO, 2020)

Lo realmente importante, es señalar que, aunque se venían realizando cambios debido a la necesidad de adaptación e incorporación de las nuevas tecnologías, el cambio fue drástico como mecanismo de adaptación y continuidad educativa. La incorporación de las clases y evaluaciones online, esta experiencia, aunque se vuelva a las clases presenciales dejará muchas dudas e interrogantes en relación a la aplicación y manejo efectivo de los entornos virtuales, quedará abierta la interrogante ¿Los estudiantes lograron los objetivos en función de las clases virtuales?, se estima que los resultados deban ser similares a la educación presencial. (UNESCO, 2020)

El Perú fue uno de los países que decretó la suspensión de clases en el

mes de marzo en los diferentes niveles educativos y realizó un llamado a las Universidades públicas y privadas para acatar la medida. Se sugiere también considerar diversas actividades para evitar cualquier riesgo para la población estudiantil. Dentro de las alternativas se recomienda la reprogramación para no afectar los compromisos que las instituciones educativas tienen con sus usuarios, los invita a buscar alternativas y planes de recuperación (Ministerio de Educación [Minedu], 2020). Esta situación origino que, las Universidades públicas y privadas tomaran la decisión de cambiar la metodología presencial a una virtual, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue una de ellas, en principio se presentó mucha incertidumbre por parte de los docentes y estudiantes, pero en la medida que, se extendían las medidas de distanciamiento social, se fue organizando y planificando todo para adaptarse el cambio.

Dentro de los aspectos más significativos se tiene que, los requerimientos exigían condiciones específicas, los estudiantes debían tener computador y acceso a internet, los docentes las competencias, habilidades, destrezas y las estrategias didácticas requeridas, el dominio de las TICS, además del conocimiento para adecuar sus contenidos a sesiones virtuales, la capacidad de atender a 25 o más estudiantes en forma simultánea. Toda esta nueva realidad permite comprender que, se debe investigar la efectividad de la educación virtual, en función de logros de aprendizajes, objetivos educativos, capacidad de respuesta, acceso a la información, etc., y otros elementos que están inmerso en los entornos virtuales. Debe resaltarse que, aun cuando la implementación de las tecnologías en el ámbito educativo, viene incrementándose, no siempre se utilizan de forma efectiva, las Universidades deberías realizar jornada o talleres para mejorar las estrategias didácticas de los docentes y estudiantes en entornos

virtuales, para elevar la efectividad de los mismos y que, se cumpla la finalidad educativa.

1.2. Formulación del problema

- Problema general

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

- Problemas específicos

1. ¿En qué medida las estrategias centradas en la individualización influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

2. ¿En qué medida las estrategias grupales influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

3. ¿En qué medida las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

1.3. Objetivos de la investigación

- Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- **Objetivos específicos**

1. Determinar en qué medida las estrategias centradas en la individualización influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
2. Determinar en qué medida las estrategias grupales influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
3. Determinar en qué medida las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.4. Justificación de la investigación

Con respecto a la relevancia de la investigación se puede decir que, desde el punto de vista teórico, se convierte en un antecedente para otras investigaciones que tengan el mismo interés o tema de investigación. Asimismo, la revisión a nivel nacional e internacional relacionada con las estrategias didácticas docentes y su incidencia en la efectividad de la educación virtual a nivel superior, permitirá conocer las diferentes posturas y hallazgos investigativos.

A nivel metodológico, la investigación será un aporte científico, sus resultados, conclusiones y recomendaciones, permitirán evidenciar una realidad, basada en la rigurosidad del método científico. Asimismo, se elaborará un instrumento de recolección de datos que permitirá en función de las variables y dimensiones obtener información con respecto al tema.

Desde la perspectiva social, esta investigación responde a una exigencia y necesidad social, centrándose en nuevas modalidades, debido a que, la educación virtual ha revolucionado el área educativa, se convierte entonces en una herramienta que puede dar respuesta en situaciones como la actual de emergencia; pero también permite a las personas tener más acceso a la educación.

A nivel educativo, se resalta el impacto o incidencia de la educación virtual en los docentes y estudiantes universitarios, teniendo presente que, ambos deben poseer habilidades, destrezas y competencias que les permitan aprovechar lograr los objetivos educativos. Finalmente, se puede señalar que, se evidencia la necesidad de adecuarse a los nuevos escenarios educativos y tecnológicos.

1.4.1. Importancia de la investigación

La importancia de la investigación se centra en la necesidad de ampliar los conocimientos relacionados con las variables en estudio las estrategias didácticas en la enseñanza virtual, ambos temas considerados de gran significancia para el ser humano a nivel educativo. También esta investigación permitirá, evidenciar los problemas que subyacen cuando se realiza la educación virtual, teniendo presente que la forma en que el docente utilice las estrategias, así como la selección de las mismas permitirá el incremento de la efectividad de la enseñanza.

Es importante señalar que, la investigación permitirá al investigador contribuir a la universidad a través de sus hallazgos investigativos, permitiendo a docentes y estudiantes comprender la importancia que tiene tanto las

estrategias como la enseñanza virtual bien implementada. Debe señalarse que, este tema se ha abordado desde distintas perspectivas, todas dirigidas a comprender y evidenciar la trascendencia de la enseñanza en distintos niveles del sistema educativo, así como la incorporación de las tecnologías en el proceso.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

Con respecto a la viabilidad, se puede mencionar que, la investigación cuenta con la viabilidad debido a que, los instrumentos se aplicaron via online, la Universidad, docentes y estudiantes muestran disposición a colaborar, los gastos serán mínimos. Es decir, la inversión económica será manejable para el investigador y se cuenta con un gran cúmulo de información, la cual permitió la elaboración de un instrumento, así como la disposición de los participantes y el investigador para el aporte.

1.5. Limitaciones del estudio

Dentro de las limitaciones que se encontraron se pueden mencionar:

- Existen pocas investigaciones que relacionen ambas variables. Es decir, las estrategias de enseñanza si han sido abordadas, sin embargo, no con respecto a la educación virtual.
- Diversidad de posturas en relación a las estrategias didácticas del docente universitario, específicamente en entornos virtuales. Lo que implica que, algunos autores las asuman como parte de las estrategias pedagógicas mientras otros las señalan de manera independiente. Lo cual puede generar confusión al momento de plantar el marco teórico.
- Debe señalarse además que, el tiempo puede ser asumido como una

limitante, en función de la disponibilidad de los encuestados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el contexto internacional, se menciona a Guerrero, Rojas y Villafañe (2019) en su tesis: “Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación”, de la Universidad Cooperativa de Colombia, de Especialización. Investigación descriptiva. Muestra de 40 artículos académicos con revisión narrativa. El análisis mostró mejoría en el 70% del aprendizaje. Se concluyó que, el impacto en el uso de las tecnologías fue amplio, en el logro de desempeños y en el aprendizaje significativo.

Mercado (2019), en su tesis: “Aprendizaje colaborativo mediado por las TIC para estudiantes de educación superior (caso: carrera de ingeniería de sistemas -Universidad Pública de el Alto - Gestión 2018)”. Investigación de tipo explicativo y diseño cuasiexperimental. Al grupo experimental se le empleó la propuesta de intervención y al grupo control se manejó de forma habitual con clases magistrales. En los resultados se observó que los estudiantes se apoyaron en las TIC para el aprendizaje colaborativo, desarrollando competencias considerables y mejorando su nivel de aprendizaje.

Bobadilla (2018), en su tesis: “Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de Filosofía. 2017-I”. Metodología cuasiexperimental y cuantitativa. Muestra de 32 estudiantes. En los resultados se encontró en el pretest que los estudiantes se hallaban en el nivel medio en un 72% y en el nivel bajo un 28%; en el posttest en un nivel alto el 94% y en un nivel medio el 6%. En conclusión, se promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes con el portafolio digital como

herramienta.

García (2016) en su tesis: "Situación de la educación virtual en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala". Investigación cualitativa, instrumento la entrevista y muestra de 203 estudiantes y 31 docentes. Como resultados se muestra la importancia de implementar la educación virtual, porque optimiza la formación del estudiante, facilita su desarrollo educativo complementando la enseñanza mediante el uso de la plataforma virtual.

En el ámbito nacional, Saavedra (2019), en su tesis: "Uso de la videoconferencia como herramienta de apoyo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de informática de la facultad de derecho de la Universidad San Martín de Porres". Estudio experimental aplicado y enfoque cuantitativo. Muestra de 40 estudiantes. En los resultados se observó que los estudiantes mejoraron sus calificaciones a través del aprendizaje colaborativo y del uso de la videoconferencia, a diferencia de los estudiantes que no utilizaron este tipo de recurso.

Cuyubamba (2018) en su tesis: "Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación y ciencias humanas de la Universidad Peruana Los Andes". Estudio cuantitativo de nivel explicativo. Muestra de 28 estudiantes. Las técnicas son la medición con test y la encuesta. Instrumentos prueba de matemática y el cuestionario. Los resultados revelan en el pre test inicial de la prueba su media fue $x = 9,64$ y en el post test final de la prueba su media fue de $x = 12,68$, señalando que en el aprendizaje de la Matemática las aulas virtuales tienen significativa influencia.

Camarena (2017), en su tesis: "Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso

Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015”. Estudio descriptivo-correlacional, transversal y diseño no experimental. Muestra de 244 estudiantes seleccionados por conveniencia bajo muestreo no probabilístico. Los resultados mostraron que el 75,6% del rendimiento académico de los estudiantes tienen buenas calificaciones y el 45.5% de los estudiantes reseñan que sus docentes usan estrategias de enseñanza virtual.

Huapaya (2016), en su tesis: “La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú”. Estudio de diseño experimental puro. La muestra del 100% de los estudiantes. En conclusión, al cotejar los resultados se tiene un impacto no favorable del modelo educativo virtual ya que no hay reveladoras diferencias en la formación en términos de eficacia de los estudiantes. Sin embargo, si se implementa un sistema integrado que contemple factores o elementos claves del entorno de un modelo educativo virtual sustentado, permitiría a las TIC, contribuir en el sistema de formación de los estudiantes en el nivel universitario.

2.2. Bases teóricas

Estrategias didácticas

Son aquellas acciones que hacen referencia a los procesos que el docente y estudiantes establecen para construir y lograr metas previstas e imprevistas de forma consciente en el proceso enseñanza y aprendizaje, que de significativa manera los participantes se adaptan a sus necesidades. (Feo, 2010). De este modo, como procedimientos organizados son concebidas, ya que tienen una formalización clara y una definición de sus etapas, orientadas al logro de los

aprendizajes esperados. El docente desde la estrategia didáctica orienta el camino pedagógico que deben construir los estudiantes para su aprendizaje. (Campusano y Díaz, 2017)

Estrategias centradas en la individualización

Es cuando se desarrollan de técnicas de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante. El entorno brinda herramientas que permiten elevar la secuencia que indican el aprendizaje, la autonomía y el de enseñanza del estudiante. El docente debe establecer el uso de estas técnicas en una relación directa con el estudiante y designarle actividades para su autorrealización, de acuerdo al grado de dificultad si así es requerido. (Delgado y Solano, 2009)

Recuperación de información: Concede en el estudiante la construcción de su propio conocimiento mediante la localización y búsqueda de información en Internet, para su valoración y análisis de la misma. (Delgado y Solano, 2009)

Mapa mental: Es donde se expresan a través de un esquema, ideas o términos creando una relación con la combinación y utilización de formas, dibujos y colores. La representación del pensamiento forma parte de las estrategias dentro de un mapa mental facilitando la categorización y la jerarquización de la información. Es primordial para el cumplimiento de estos objetivos que el estudiante establezca los conceptos clave, para generar nuevos conceptos. Las grandes categorías que corresponden a los conceptos clave, generan asociaciones nuevas (aquellas que se amplían hasta ser suficientes en el cumplimiento del objetivo que encaminó la preparación del mapa mental). (Flores, *et al.*, 2017)

Trabajo con materiales multimedia interactivos: Es una particularidad del trabajo independiente que se realiza con materiales multimedia interactivos. Como, por ejemplo: Actividades prácticas, ejercicios y tutoriales, para la ejercitación, solución o experimentación de problemas, el pensamiento creativo o el pensamiento crítico mediante métodos de análisis. (Delgado y Solano, 2009)

Contratos de aprendizaje: Son técnicas muy atractivas que fijan una repartición de responsabilidades entre el docente y el estudiante. De acuerdo a las necesidades educativas individuales se trata de adaptar al currículo, ya que el docente establece las metas que el estudiante le corresponderá alcanzar y el estudiante confeccionará conocimientos a través de procesos que lo motiven a aprender. (Delgado y Solano, 2009)

Ensayo: Es un texto generalmente escrito en prosa, donde se presenta una evaluación del autor o análisis o interpretación personal sobre un contenido en específico (Alegría, Muñoz y Wilhelm, 2009). Existen diferentes tipos de acuerdo al contenido y al enfoque ya que en la actualidad el ensayo es uno de los géneros más utilizados. El ensayo es utilizado principalmente de carácter argumentativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. (Flores, *et al.*, 2017)

Prácticas: Es una técnica como lo indica su nombre, que determina una serie de prácticas mediante la red, controladas por profesionales calificados, ofreciendo una controlada aproximación de una situación real. El docente debe implicarse en el proceso y brindar las orientaciones necesarias, para establecer debidamente qué se espera del estudiante durante la etapa de las actividades, del tiempo y de sus prácticas. (Delgado y Solano, 2009)

Técnicas centradas en el pensamiento crítico: Son actividades que se pueden utilizar en la evaluación, selección de soluciones potenciales, selección

de información y en la organización de la misma. Estas pueden resultar de ensayos sobre los pros y los contras, esquemas, aspectos negativos y positivos, reflexiones, creación de gráficos, sumarios, síntesis de lluvia de ideas, entre otros. (Delgado y Solano, 2009)

Técnicas centradas en la creatividad: Son técnicas que procuran potenciar y motivar la destreza creativa en los estudiantes en la solución de elaboración de ideas, situaciones o un problema, búsqueda de problemas, incitando la imaginación, la habilidad artística, la intuición, conexión con experiencias previas, el pensamiento metafórico, la curiosidad, la implicación personal en la tarea, entre otras. (Delgado y Solano, 2009)

Blogs: Son páginas web (conocidas como bitácoras, cuadernos de bitácoras o blogs) en la que se publican artículos con regularidad y se presentan en orden cronológico. Son de acceso gratuito y libre, donde se pueden escribir y publicar diversos comentarios sobre cualquier tema o contenido de diferente tipo o género en la red (esto obedece al interés del autor). (Flores, *et al.*, 2017)

Estrategias grupales

Son técnicas que inician a partir de la información suministrada para la construcción de un conocimiento grupal. Participan dos roles, primero el de expositor que lo realiza un experto, un docente o un estudiante y el segundo es el conjunto de personas receptoras de la información. La responsabilidad la tendrá este último, el cual realizará actividades de manera individual que luego compartirá en forma de resultados preguntas, esquemas, conclusiones, al grupo por enumerar algunos ejemplos. Con la finalidad de generar en las estudiantes reacciones donde juzguen y contrasten de forma crítica las respuestas

aportadas, que serán comparadas y enriquecidas por el grupo con sus aportes. Podemos mencionar algunas de las técnicas, tales como: Tutoría pública, exposición didáctica, tablón de anuncios y exposiciones, preguntas al grupo, entrevista o consulta pública, simposio, mesa redonda o panel. (Delgado y Solano, 2009)

Exposición didáctica: Es la presentación de un tema en específico, organizando en unidades los más importantes aspectos, donde los elementos básicos y secundarios son de importancia. Comúnmente buscan sus objetivos a través de clases cortas reforzadas con otras actividades, que serán introducciones generalmente. (Delgado y Solano, 2009)

Organizadores gráficos: Son representaciones visuales que grafican y rescatan perspectivas sobresalientes sobre una idea, contenido o concepto, concerniente a un específico tópico. La presentación de la información la facilitan este tipo de organizadores, adaptando los procedimientos de aprendizaje y permite que los estudiantes organicen de mejor forma los esquemas mentales. (Flores, *et al.*, 2017)

Sillas filosóficas: Son definidas por Seech (1997) como una estrategia diversa de discusión donde los estudiantes argumentan sobre un problema filosófico, promoviendo una equitativa participación, alterando el ambiente físico del aula de clases (p. 37). La principal idea de la estrategia es establecer entre tres elementos un equilibrio fundamental: El pensamiento crítico, la participación democrática y el acto de escuchar. (Flores, *et al.*, 2017)

Mesa redonda: Esta técnica es utilizada con la finalidad de dar a conocer los puntos de vista opuestos o contradictorios de varios “especialistas” acerca de un tema en cuestión determinado. (Casal y Granda, 2003)

Discusión panel: Es un tipo de estrategia donde se agrupan varias personas para plantear sus ideas sobre un tema en específico. Con diferencia a la mesa redonda no exponen o no proceden como oradores los panelistas o especialistas, sino que entre sí debaten, conversan, dialogan, el tema propuesto, con su punto de vista como especialista, ya que son experto cada uno en parte del tema general. (Casal y Granda, 2003)

Discusión plenaria: Esta técnica generalmente se utiliza, para que miembros del grupo manifiesten sus juicios y todos puedan ser escuchados. De acuerdo a las particularidades del tema a abordar y a la cantidad de integrantes del grupo, será este método más o menos efectivo. (Casal y Granda, 2003)

Debate: Es un acto de comunicación que implica un desafío entre dos o más personas, que a diferencia de una simple discusión participa una tercera parte como un juez, donde los adversarios buscan su aprobación (Fuentes et. al, 2004, 21).

Entrevista o consulta pública: Es una técnica que desde diversos contextos puede ser usada como: Sociales, investigativos, laborales, periodísticos, entre otros. De acuerdo a los contenidos a tratar varia la información, su objetivo y su naturaleza, que mediante ella se busca recopilar. Sin embargo, fundamentado en un conjunto de preguntas organizadas previamente, con las cuales el entrevistado y el entrevistador siempre deben participar. (Flores Flores, et al., 2017)

Tutoría pública: Es una estrategia que se ofrecerá a los estudiantes por parte del docente, con el objeto de contestar preguntas frecuentes, de esclarecer dudas dentro de una conferencia electrónica, además de otros aspectos que se pueden tratar. (Delgado y Solano, 2009)

Estrategias centradas en el trabajo colaborativo

Es una técnica que, a diferencia de la anterior busca construir el conocimiento manejando en forma grupal las estructuras de comunicación de colaboración. Siempre por el grupo serán compartidos los resultados, donde la participación activa es primordial de forma abierta y cooperativa por todos los miembros del grupo en un intercambio de ideas. La valoración, el seguimiento, la estructura de la actividad y las normas las indicará el docente. El trabajo colaborativo se beneficia con la utilización de algunas de las técnicas principales como: Trabajo por proyectos, trabajo en parejas, estudio de casos, lluvia de ideas, juegos de rol, rueda de ideas, grupos de investigación, votación, controversia estructurada, valoración de decisiones, subgrupos de discusión, debate y foro. (Delgado y Solano, 2009)

Trabajo en equipo: Es el esfuerzo integrado que favorece el fortalecimiento y la formación de disciplina y de buenos hábitos de estudio, permitiendo desarrollar el ingenio, la iniciativa y la creatividad en cada alumno, transformándose en la realización de buenos trabajos con los aportes del trabajo en equipo. (Blas, 2012)

Lluvia de ideas: Esta estrategia llamada también brainstorming, tormenta o lluvia de ideas, su objetivo organizar de manera grupal ideas originales, dentro de un ambiente adecuado y desarrollado para ello. Tiene tres principales objetivos la ejecución de una lluvia de ideas como la cantidad e innovación ya que es intrínseca la relación entre calidad y cantidad, debido a que las ideas se obtienen mediante la calidad de las mismas, la motivación de la concepción de ideas en términos de producción y la promoción de la creatividad en los participantes y originar y/u crear ideas nuevas. (Flores, *et al.*, 2017)

Método problémico: Es un método que sugiere distintos cambios, donde a los estudiantes el conocimiento no se introduce de forma terminada por parte del profesor, enfrentándose a tareas que le servirán para explorar medios o vías de solución para adquirir conocimientos nuevos y así desarrollar métodos y habilidades en la ciencia que se trate. (Casal y Granda, 2003)

Estudio de casos: Mediante el intercambio de experiencias, de ideas y de criterios permite alcanzar la toma de decisiones, en la solución de un problema empleando sobre el objeto de estudio los elementos teóricos en cuestión. Permite trabajar tanto colectiva como individualmente. (Casal y Granda, 2003)

Enseñanza virtual

Es un nuevo sistema, método o modalidad educativa como consecuencia de las necesidades propias de la educación a todos los niveles, que poco a poco como respaldo del proceso de adquisición de nuevos conocimientos se ha introducido la tecnología educativa. Entre los componentes del proceso educativo esta particularidad ha beneficiado el intercambio, convirtiendo el aprendizaje colaborativo en una práctica permanente y real, alcanzando una mayor comunicación. El aspecto fundamental de los cursos es la organización y la planificación que se establece para la puesta en ejecución e introducción del modelo online. (Estrada, *et al.*, 2015)

Principios de la educación virtual

El éxito de la educación virtual depende de la importancia de satisfacer los principios siguientes: Interactivos, los usuarios juegan un papel activo en proporción del aprendizaje.

Multimedia, se integran sonidos, videos, textos, animaciones, imágenes fijas.

Abierta, las actividades y los contenidos se actualizan de manera permanente, algo que no disfrutaban los libros de textos.

Sincrónicos y asincrónicos, se participa en actividades y tareas de manera independiente en cualquier lugar y al mismo tiempo (Sincrónico) o la ejecución en el tiempo exclusivo de cada alumno (asincrónico).

Accesibles, se utilizan sin restricciones geográficas todas las potencialidades de la red del Internet, donde los proveedores de formación se abren con recursos online que se pueden recobrar por los alumnos en sus computadoras personales.

Distribuidos, están accesible desde cualquier parte del mundo y no están centrados en un único lugar los materiales y los recursos didácticos. La actividad y el trabajo de los alumnos es guiada, es controlada y con seguimiento por parte del tutor.

Comunicación, como parte de las técnicas de formación y colaboración entre alumnos y entre alumnos y profesores. (Estrada,*et al.*, 2015)

Roles y responsabilidades del docente

a) Desde el punto de vista pedagógico

El docente contribuye como facilitador con su comprensión y especializado conocimiento sobre la asignatura que se está tratando, con la capacidad de encausar hacia los puntos críticos el debate, de responder y de hacer preguntas a los participantes con sus contribuciones, debe encaminar de forma coherente y responsable en las distintas áreas de intercambio del curso las discusiones que

se presenten. El docente al finalizar debe tener la capacidad de resumir los conceptos tratados o los puntos fundamentales, resaltando de la utilización de las teorías tratadas, metodologías o técnicas en el curso las dificultades emergentes que se manifiestan. (Estrada,*et al.*, 2015)

b) Desde el punto de vista social

El docente desde una condición distante debe intervenir en la formación de valores en el alumno. En el papel social del profesor virtual no puede evitarse la calidad como un elemento. La formación del estudiante tiene una incidencia importante en los documentos en su ortografía y en la redacción correcta de estos en las plataformas educativas. El tema debe estar ajustado, seleccionado y relacionado a un comportamiento ciudadano correcto, a buenas conductas y al entorno social. (Estrada,*et al.*, 2015)

c) Desde el punto de vista técnico

A los participantes se les debe hacer sentir cómodos con la tecnología y apoyarlos en la forma de utilizarla si es necesario. Deben agregarse recursos educativos que sean de interés y llame la atención de los estudiantes, para no desviar la atención y concentración del alumno. Es imprescindible habilidades para generar un ambiente de colaboración donde se pueda generar un aprendizaje colectivo. (Estrada,*et al.*, 2015)

d) Desde el punto de vista organizativo

Para trabajar de forma rápida se deben desarrollar habilidades en el acceso, uso y organización de los recursos educativos situados en la plataforma. El rol principal del docente en la discusión es el de moderador. (Estrada,*et al.*, 2015)

El rol del estudiante virtual

a) El estudiante es el centro de la formación

Juegan un papel importante de acuerdo al entorno y a las diferentes actuaciones, unas no completamente nuevas sino adaptadas, vinculadas con la situación y el medio: Una situación de aprendizaje y enseñanza a distancia, como también un medio digital. Además, se debe tener presente que la distancia no es equivalente a soledad o aislamiento. (Gros, 2011)

b) El estudiante tiene que ser competente en su rol

El estudiante virtual, su papel, lo que se espera que haga, lo que tiene que hacer, es explícito tanto para estudiantes, profesores y ciudadanía en general. No ha existido antes el rol de ser estudiante en un entorno virtual, por ello no existe algún modelo anterior. El estar familiarizado con los entornos digitales o herramientas, el dominar la tecnología, esto puede ayudar, pero los estudiantes no se convierten de forma automática en estudiantes virtuales. (Gros, 2011)

Enseñanza a nivel universitario

Partiendo desde el rol del docente la enseñanza universitaria está expuesta a constantes cambios, ya que se debe implantar un ambiente de aprendizaje, donde sea participe el estudiante de su propio aprendizaje, transformando como orientador del proceso al docente. Para generar la apropiación de un nuevo conocimiento el docente debe modernizar sus estrategias de aprendizaje. Para Sandoval, Mandolesi y Cura (2013), los docentes, no deben desconocer las particularidades del estudiante que llega al aula, según sus particularidades e intereses se deben adaptar los métodos de enseñanza, ya que, si no el aprendizaje no será significativo (p. 128).

El docente para que se vuelva real este hecho, es necesario que asuma el rol, para Newstrom (2011), el rol son aquellas acciones que en una persona se espera en actividades vinculadas con otros individuos. El rol manifiesta en el sistema social el enfoque de la persona, con sus responsabilidades, obligaciones, derechos y poder (p. 99). El autor, en su definición reconoce que el rol se relaciona la persona y su posición dentro del sistema social; además determina la relación existente entre las obligaciones y derechos, responsabilidad y poder del individuo.

Conforme a lo anteriormente expuesto, es imprescindible generar un cambio en el estudiante, donde el docente ponga en práctica sus destrezas y habilidades donde no solo se produzca la enseñanza por asimilación de la información; sino, que en la construcción del aprendizaje este participe enérgicamente, por ende, este debe tener características como creativo, con capacidad para reflexionar, crítico e investigador. De acuerdo con Bar (1999) en el I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, uno de los fines de la educación es desarrollar las facultades pedagógicas tomando en cuenta el logro de metas, la focalización de los esfuerzos donde las eficiencias de los resultados educativos se puedan atender, así como también las condiciones y el mejoramiento del ambiente de aprendizaje” (p. 4).

2.3. Definición de términos básicos

Aula virtual: Está comprendida como un Sistema Web interconectado con publicaciones en Internet, con espacios virtuales, lugares o sitios, en donde se sitúa la información. (Sánchez, 2020)

Comunicación: Es el proceso de transferencia de una información a quien le corresponda. Es necesario para que se dé el proceso comunicación el receptor de la comunicación debe validarla y comprenderla. La información no se comunica, sino se transmite y si no se recibe.

Eficacia: La eficacia se puede definir como el cumplimiento de los objetivos. (Koontz y Wehrich, 2007)

Eficiencia: La eficiencia se puede definir como el logro de las metas con la menor cantidad de recursos. (Koontz y Wehrich, 2007)

Estrategias: Conjunto de pasos de un plan que se disponen para el logro de un objetivo. Son un proceso de reglas organizadas y regulables para asegurar el éxito de una acción dirigida al alcance de una determinada meta. (Sambrano, 2004)

Información: Es la combinación de detalles con un significado determinado, disminuyendo la duda o concediendo el conocimiento. Desde un punto de vista científico o popular, la definición de información involucra un proceso de disminución de la desconfianza. (Chiavenato, 2011)

Plataforma Moodle: Es un recurso manejado para realizar la comunicación virtual permitiendo de manera más atractiva, desarrollar reflexiva y dinámica la enseñanza y el aprendizaje con un horario más flexible. (Sánchez, 2020)

Rol: Son una serie de acciones que una persona ejecuta en actividades vinculadas con otras personas. El rol se relaciona la persona y su posición dentro

del sistema social; además determina la relación existente entre las obligaciones y derechos, responsabilidad y poder del individuo. (Newstrom, 2011)

Toma de decisiones: Es la elección entre varias alternativas de un curso de acciones, que componen la realidad de la planeación. (Koontz-Wehrich, 2007)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

– Hipótesis general

Las estrategias didácticas implementadas influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de primer ciclo de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

– Hipótesis específica

Las estrategias centradas en la individualización influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de primer ciclo de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Las estrategias grupales influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de primer ciclo de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de primer ciclo de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

3.2. Variables y definición operacional

Tabla 1. Variables y definición operacional

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>Estrategias didácticas</i>	Son aquellas acciones que hacen referencia a los procesos que el docente y estudiantes establecen para construir y lograr metas previstas e imprevistas de forma consciente en el proceso enseñanza y aprendizaje, que de significativa manera los participantes se adaptan a sus necesidades. (Feo, 2010).	Se expresa en la aplicación de diversas estrategias para el logro de la enseñanza.	Estrategias centradas en la individualización	Recuperación de información. Mapa mental. Trabajo con materiales multimedia interactivos. Contratos de aprendizaje. Ensayo. Prácticas. Técnicas centradas en el pensamiento crítico. Técnicas centradas en la creatividad. Blogs.
			Estrategias grupales	Exposición didáctica. Organizadores gráficos. Sillas filosóficas. Mesa redonda. Discusión panel. Discusión plenaria. Debate. Entrevista o consulta pública. Tutoría pública.
			Estrategias centradas en el trabajo colaborativo	Trabajo en equipo. Lluvia de ideas. Método problémico. Estudio de casos.
<i>Enseñanza virtual</i>	Es un nuevo sistema, método o modalidad educativa como consecuencia de las necesidades propias de la educación a todos los niveles, que poco a poco como respaldo del proceso de adquisición de nuevos conocimientos se ha introducido la tecnología educativa. (Estrada, et al., 2015)	Se visualiza por medios virtuales y se percibe a través de sus logros y capacidad de adaptación del docente y estudiante.	Principios de la educación virtual	Abierta. Sincrónicos y asincrónicos. Canales de comunicación.
			Roles y responsabilidades del docente	Desde el punto de vista pedagógico Desde el punto de vista social. Desde el punto de vista técnico. Desde el punto de vista organizativo.
			El rol del estudiante virtual	El estudiante es el centro de la formación. El estudiante tiene que ser competente en su rol.
			Enseñanza a nivel universitario	Finalidad de la enseñanza. Adaptación a los cambios.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño metodológico

El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido a que, tiene dentro de sus propósitos dar respuesta a las hipótesis de la investigación, partiendo de la medición numérica y su análisis para establecer patrones de conducta (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015). Asimismo, el diseño es no experimental, motivado a que, el investigador no las manipulará, se abordan los hechos después de ocurrir (Carrasco, 2017). Dentro de los diseños no experimentales se encuentran las transeccionales explicativas causales, el cual busca conocer las causas que generan una situación o problema en un ambiente social específico. Es decir, explica las causas y consecuencias de acuerdo a los hechos (Carrasco, 2017). El tipo de investigación es básico, debido a que su objetivo es incrementar los conocimientos de un tema de acuerdo a los resultados o hallazgos de la investigación (Carrasco, 2017).

4.2. Diseño muestral

La población se asume como el total de individuos que forman parte del contexto en estudio (Carrasco, 2017). En este caso en particular se abordará, a 50 alumnos de primer año ciclo de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra por su parte es un segmento de la población general, debe ser seleccionada en forma objetiva y cuidando que reúna las características representativas de la población. (Carrasco, 2017), para su selección se aplicó una fórmula aplicada cuando la población es finita (Hernández, Fernández y Batista, 2014). Teniendo como referencia la población de 50 alumnos por ciclo, el primer, tercer y cuarto, para un total de 150.

Donde, n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = valor determinado por el nivel de confianza adoptado.

e = error muestral

p = proporción de elementos que presentan una determinada característica a ser investigada.

q = proporción de elementos que no presentan una determinada característica a ser investigada, p + q = 1.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Considerando, N =137, e = 5%, Z = 1.96 y p = 50%, se tiene que n = 101.

La muestra estará conformada por 108 alumnos.

4.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, hacen referencia a todas aquellas herramientas que utiliza el investigados para el recojo de los datos (Carrasco, 2017). La técnica seleccionada es la encuesta, siendo esta una de las más empleadas debido a su sencillez, versatilidad y objetividad, se resalta también que puede ser aplicada a gran cantidad de personas. Como instrumento se empleará el cuestionario, el cual consiste en una serie de preguntas que serán respondidas por los encuestados (Carrasco, 2017). En tal sentido se elaborarán dos cuestionarios uno de 20 ítems para la variable estrategias didácticas y otro de 17 ítems para la variable enseñanza virtual, teniendo como referente las variables, sus dimensiones e indicadores. La escala de valor utilizada fue Likert

la cual consta de 5 alternativas de respuesta (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca). Ver anexos.

Para garantizar que el instrumento sea efectivo se realizó la validación del mismo, con la finalidad que mida las variables para las cuales fue diseñado. De allí que, tres expertos en contenido y metodología revisaran la congruencia de redacción, pertinencia y adecuación. También se considera el cálculo de la confiabilidad, lo que indicó las propiedades del instrumento de medición, en función de determinar su efectividad cada vez que sea aplicado en tiempos distintos (Carrasco, 2017).

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Después de aplicar el instrumento el investigador organiza la información en forma manual, para posteriormente digitalizó utilizando Excel y programa estadístico SPSS versión 25, para analizar por medio de la estadística descriptiva la información.

4.5. Aspectos éticos

La investigación dentro de los aspectos éticos contempla el manejo de la información garantizando que, esta será anónima y los resultados se emplearan sólo con fines investigativos, además se solicitará el consentimiento de los encuestados explicándoles la finalidad de la investigación. Asimismo, el investigador garantiza que, en la estructura del trabajo se emplearon fuentes confiables como artículos científicos, tesis, libros, etc., los cuales están debidamente referenciados respetando los derechos de autor.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

4.1. Confiabilidad

La confiabilidad estadística que se aplicó fue el estadístico Alpha de Cronbach, obteniendo un total de .935, considerándose como este como de alta confiabilidad para la variable estrategias didácticas.

Tabla 2. *Alpha de Cronbach de variable*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.935	20

Fuente: Elaboración propia con SPSS versión 25.

Por su parte, para la variable enseñanza virtual, la confiabilidad estadística fue .935, considerándose como este como de alta confiabilidad.

Tabla 3. *Alpha de Cronbach de variable enseñanza virtual*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.934	17

Fuente: Elaboración propia con SPSS versión 25.

4.2. Variable: Estrategias didácticas

4.2.1. Dimensión: Estrategias centradas en la individualización

De 101 personas, el 42.6% respondió positivamente (34.7% casi siempre y 7.9% siempre), en que el docente utiliza estrategias que le permiten al estudiante la construcción de su propio conocimiento (ver tabla 4 y gráfica 1).

Tabla 4 *Pregunta 1 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	1	1.0	1.0	1.0
	Casi Nunca	21	20.8	20.8	21.8
	Algunas veces	36	35.6	35.6	57.4
	Casi siempre	35	34.7	34.7	92.1
	Siempre	8	7.9	7.9	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia con SPSS versión 25.

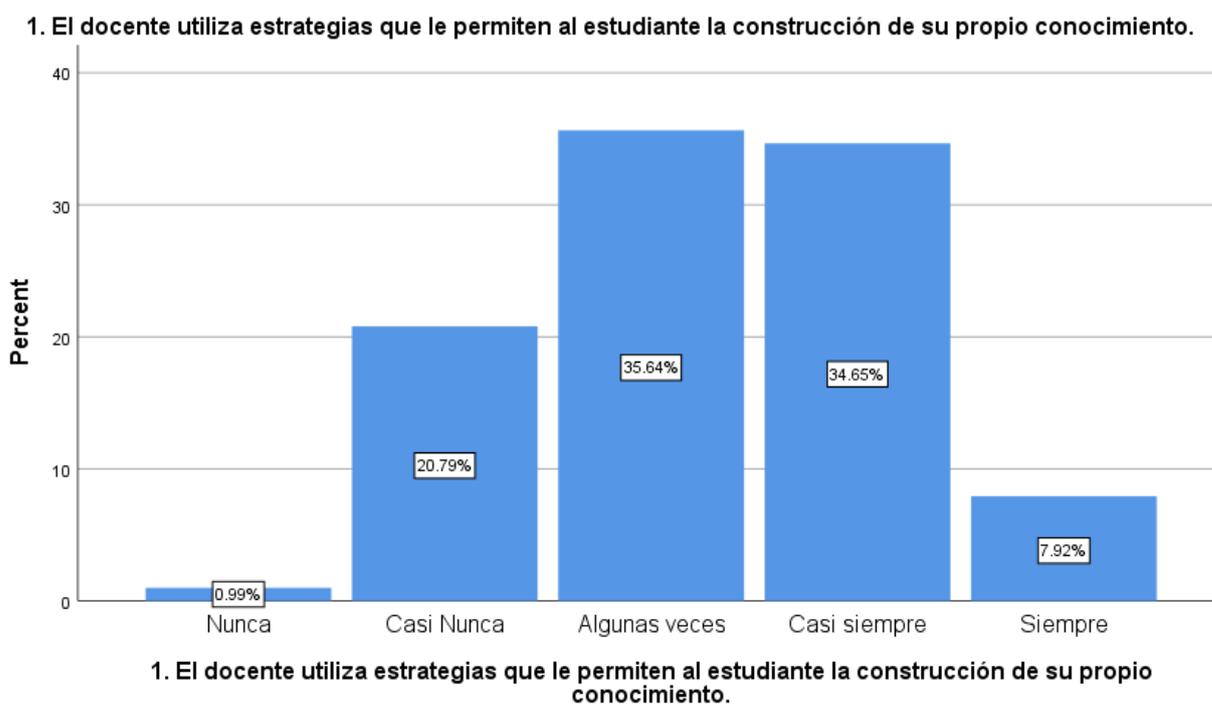


Gráfico 1. Pregunta 1 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 26.8% respondió positivamente (23.8% casi siempre y 3% siempre), en que el docente emplea mapas mentales para la comprensión de contenidos. (ver tabla 5 y gráfica 2).

Tabla 5 *Pregunta 2 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	22	21.8	21.8	21.8
	Casi Nunca	21	20.8	20.8	42.6
	Algunas veces	31	30.7	30.7	73.3
	Casi siempre	24	23.8	23.8	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia con SPSS versión 25.

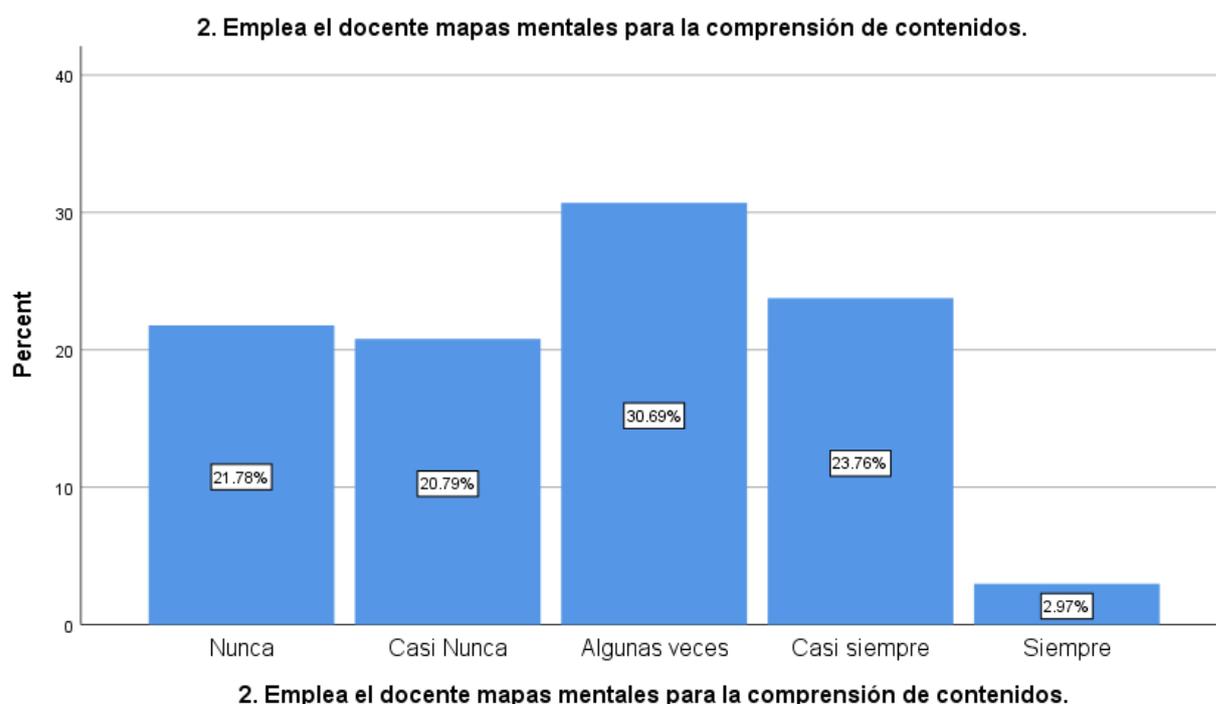


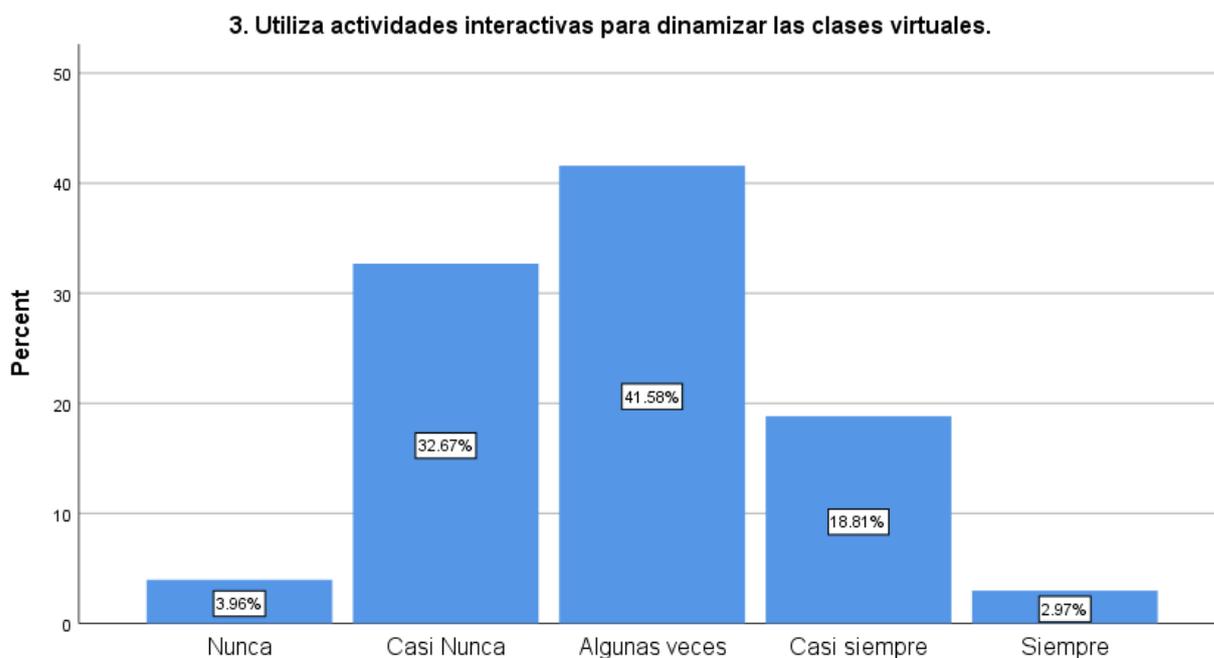
Gráfico 2. Pregunta 2 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 21.3% respondió positivamente (18.8% casi siempre y 3% siempre), en que el docente utiliza actividades interactivas para dinamizar las clases virtuales. (ver tabla 6 y gráfica 3).

Tabla 6 *Pregunta 3 de variable Estrategias didácticas*

3. Utiliza actividades interactivas para dinamizar las clases virtuales.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	4	4.0	4.0	4.0
	Casi Nunca	33	32.7	32.7	36.6
	Algunas veces	42	41.6	41.6	78.2
	Casi siempre	19	18.8	18.8	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



3. Utiliza actividades interactivas para dinamizar las clases virtuales.

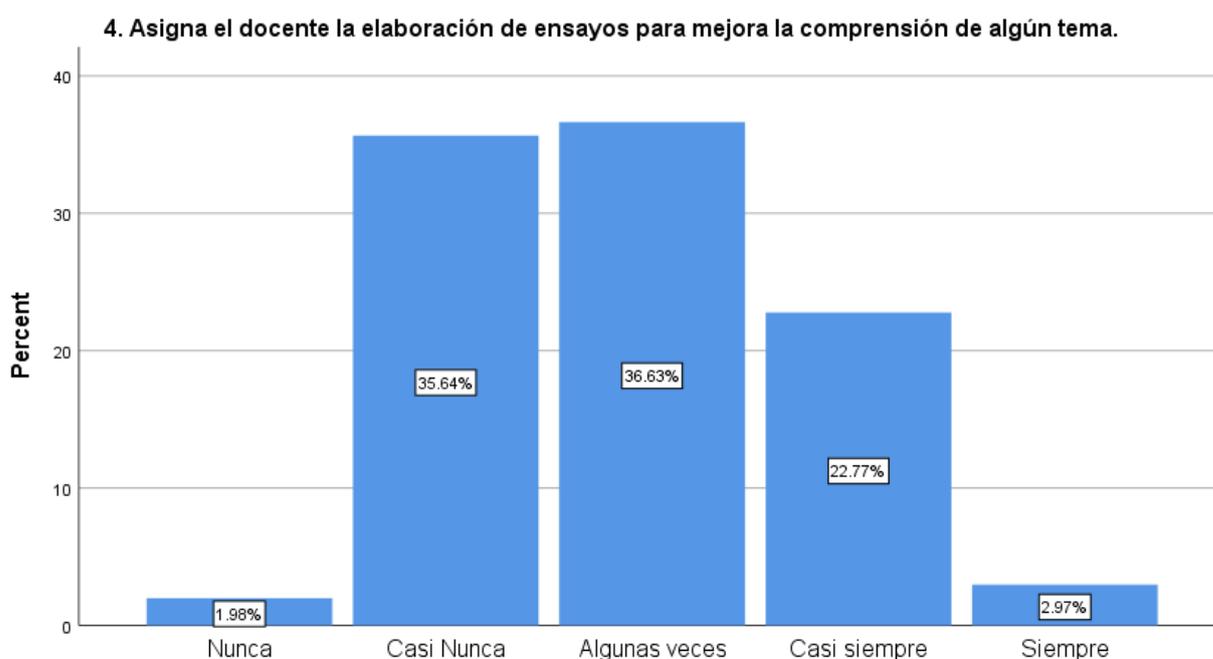
Gráfico 3. Pregunta 3 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 25.8% respondió positivamente (22.8% casi siempre y 3% siempre), en que el docente asigna el docente la elaboración de ensayos para mejora la comprensión de algún tema. (ver tabla 7 y gráfica 4).

Tabla 7 *Pregunta 4 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	2	2.0	2.0	2.0
	Casi Nunca	36	35.6	35.6	37.6
	Algunas veces	37	36.6	36.6	74.3
	Casi siempre	23	22.8	22.8	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



4. Asigna el docente la elaboración de ensayos para mejora la comprensión de algún tema.

Gráfico 4. Pregunta 4 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 28.7% respondió positivamente (27.7% casi siempre y 1% siempre), en que se establecen acuerdos entre el docente y el estudiante basándose en las necesidades educativas individuales. (ver tabla 8 y gráfica 5).

Tabla 8 *Pregunta 5 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	3	3.0	3.0	3.0
	Casi Nunca	28	27.7	27.7	30.7
	Algunas veces	41	40.6	40.6	71.3
	Casi siempre	28	27.7	27.7	99.0
	Siempre	1	1.0	1.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

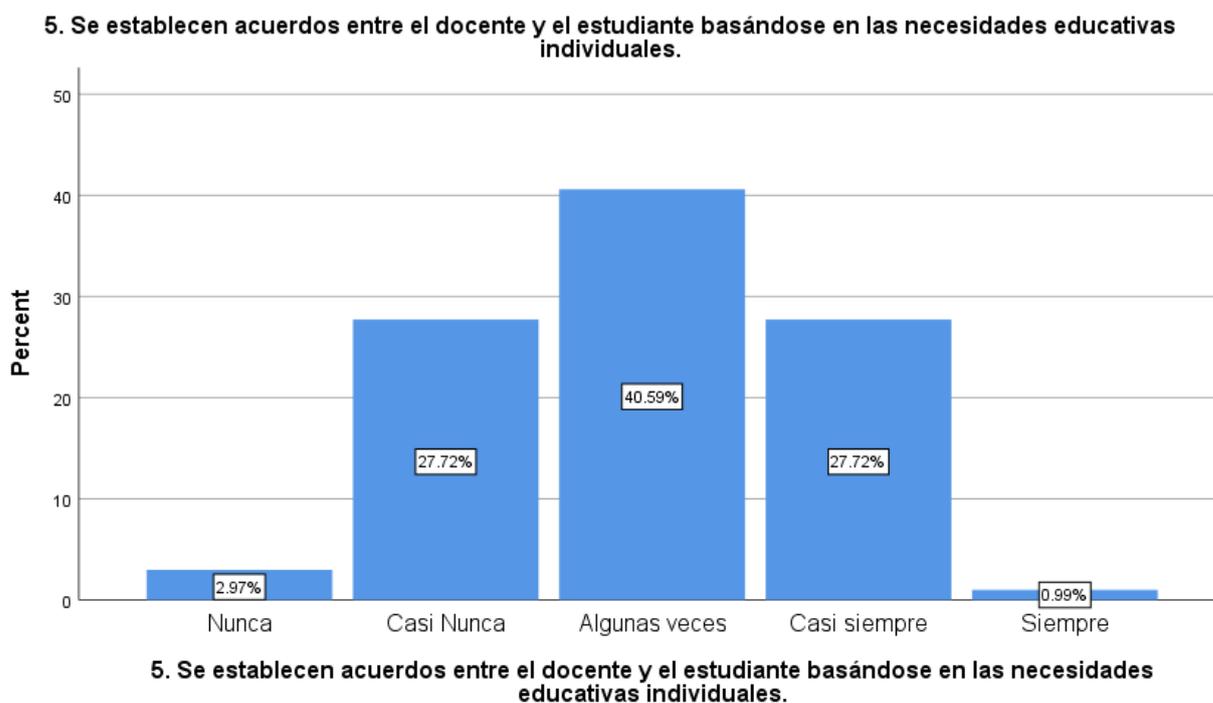


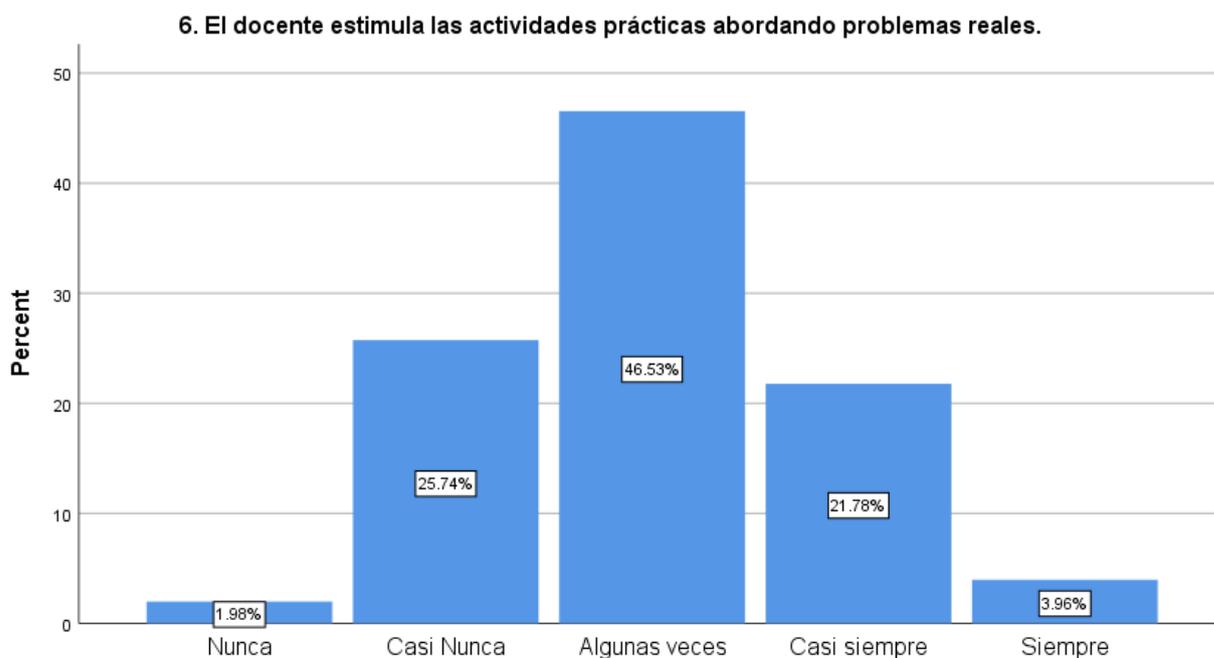
Gráfico 5. Pregunta 5 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 25.8% respondió positivamente (21.8% casi siempre y 4% siempre), en que el docente estimula las actividades prácticas abordando problemas reales. (ver tabla 9 y gráfica 6).

Tabla 9 *Pregunta 6 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	2	2.0	2.0	2.0
	Casi Nunca	26	25.7	25.7	27.7
	Algunas veces	47	46.5	46.5	74.3
	Casi siempre	22	21.8	21.8	96.0
	Siempre	4	4.0	4.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



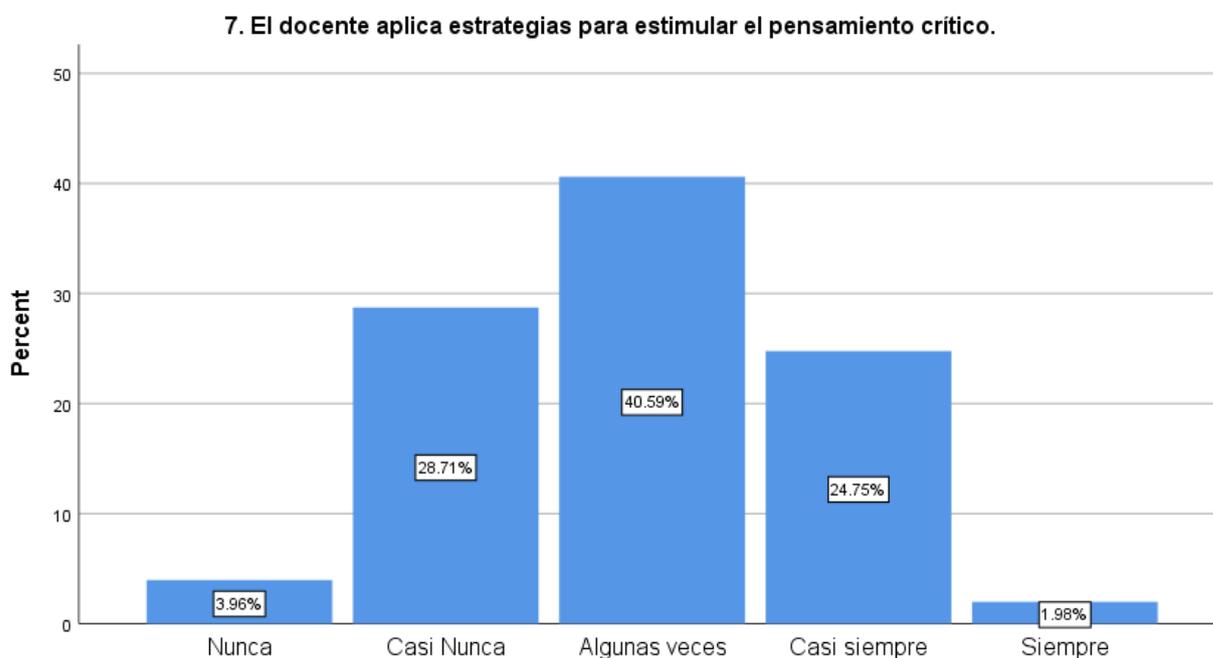
6. El docente estimula las actividades prácticas abordando problemas reales.
Gráfico 6. Pregunta 6 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 26.8% respondió positivamente (24.8% casi siempre y 2% siempre), en que el docente aplica estrategias para estimular el pensamiento crítico. (ver tabla 10 y gráfica 7).

Tabla 10 *Pregunta 7 de variable Estrategias didácticas*

7. El docente aplica estrategias para estimular el pensamiento crítico.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	4	4.0	4.0	4.0
	Casi Nunca	29	28.7	28.7	32.7
	Algunas veces	41	40.6	40.6	73.3
	Casi siempre	25	24.8	24.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



7. El docente aplica estrategias para estimular el pensamiento crítico.

Gráfico 7. Pregunta 7 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 19.8% respondió positivamente (18.8% casi siempre y 1% siempre), en que el docente utiliza Blogs para la publicación de los estudiantes. (ver tabla 11 y gráfica 8).

Tabla 11 *Pregunta 8 de variable Estrategias didácticas*

8. El docente utiliza Blogs para la publicación de los estudiantes.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	3	3.0	3.0	3.0
	Casi Nunca	39	38.6	38.6	41.6
	Algunas veces	39	38.6	38.6	80.2
	Casi siempre	19	18.8	18.8	99.0
	Siempre	1	1.0	1.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

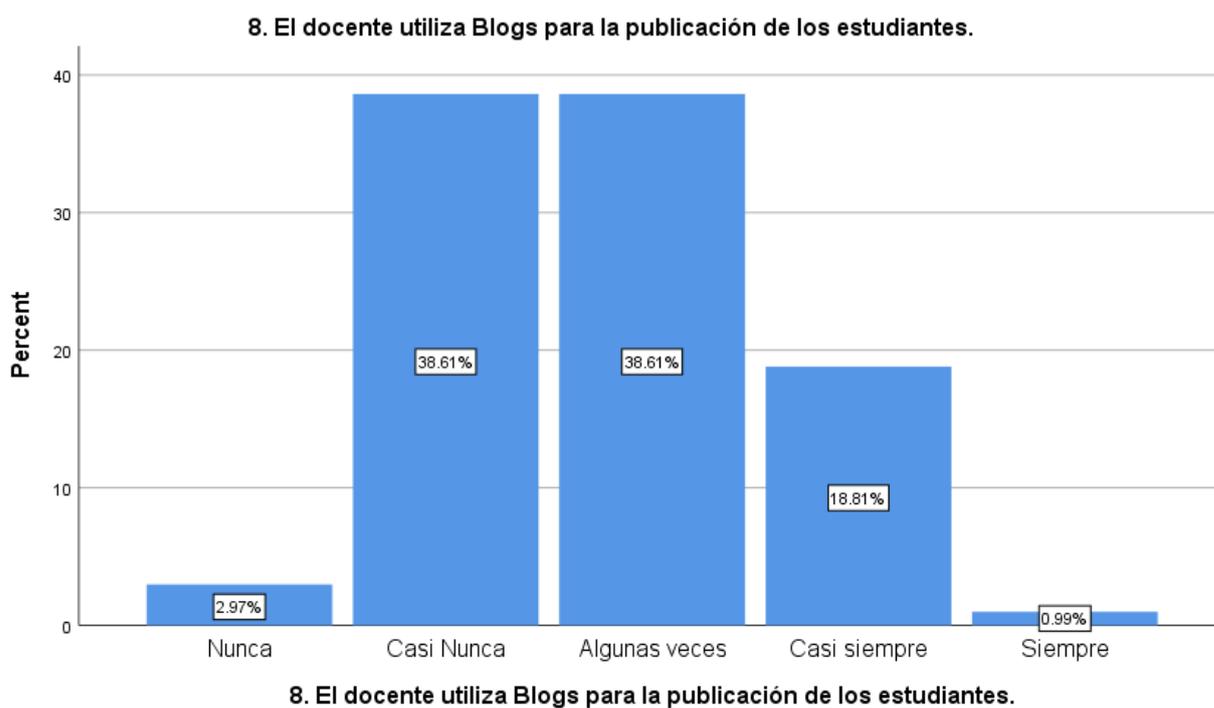


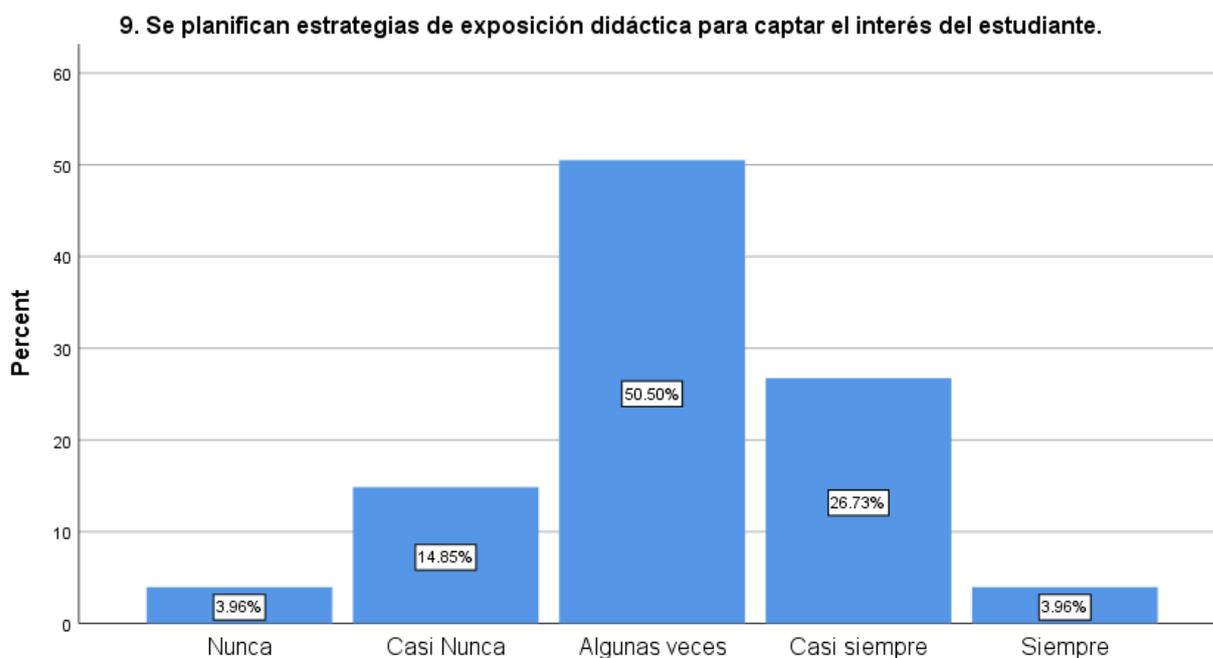
Gráfico 8. Pregunta 8 de variable Estrategias didácticas

4.2.2. Dimensión: Estrategias grupales

De 101 personas, el 30.7% respondió positivamente (26.7% casi siempre y 4% siempre), en que se planifican estrategias de exposición didáctica para captar el interés del estudiante. (ver tabla 12 y gráfica 9).

Tabla 12 *Pregunta 9 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	4	4.0	4.0	4.0
	Casi Nunca	15	14.9	14.9	18.8
	Algunas veces	51	50.5	50.5	69.3
	Casi siempre	27	26.7	26.7	96.0
	Siempre	4	4.0	4.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	



9. Se planifican estrategias de exposición didáctica para captar el interés del estudiante.

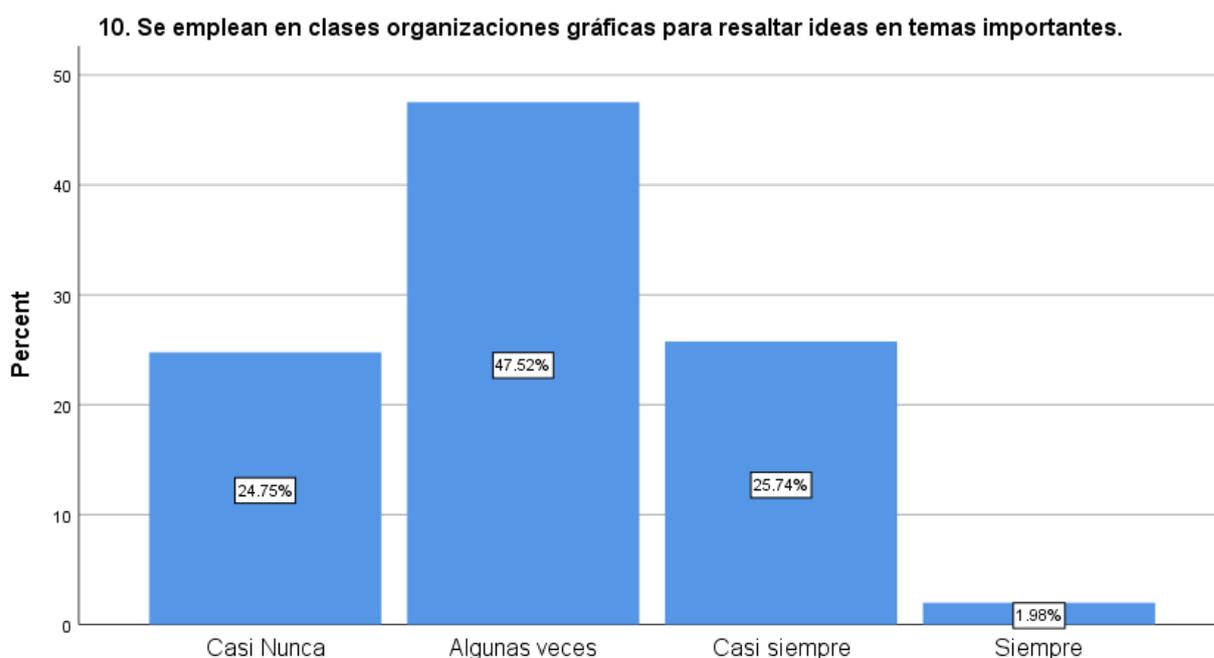
Gráfico 9. Pregunta 9 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 27.7% respondió positivamente (25.7% casi siempre y 2% siempre), en que se emplean en clases organizaciones gráficas para resaltar ideas en temas importantes. (ver tabla 13 y gráfica 10).

Tabla 13 *Pregunta 10 de variable Estrategias didácticas*

10. Se emplean en clases organizaciones gráficas para resaltar ideas en temas importantes.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	25	24.8	24.8	24.8
	Algunas veces	48	47.5	47.5	72.3
	Casi siempre	26	25.7	25.7	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



10. Se emplean en clases organizaciones gráficas para resaltar ideas en temas importantes.

Gráfico 10. Pregunta 10 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 20.8% respondió positivamente (casi siempre), en que se emplean en clases estrategias centradas en discusiones filosóficas. (ver tabla 14 y gráfica 11).

Tabla 14 *Pregunta 11 de variable Estrategias didácticas*

11. Se emplean en clases estrategias centradas en discusiones filosóficas.		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	1	1.0	1.0	1.0
	Casi Nunca	35	34.7	34.7	35.6
	Algunas veces	44	43.6	43.6	79.2
	Casi siempre	21	20.8	20.8	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

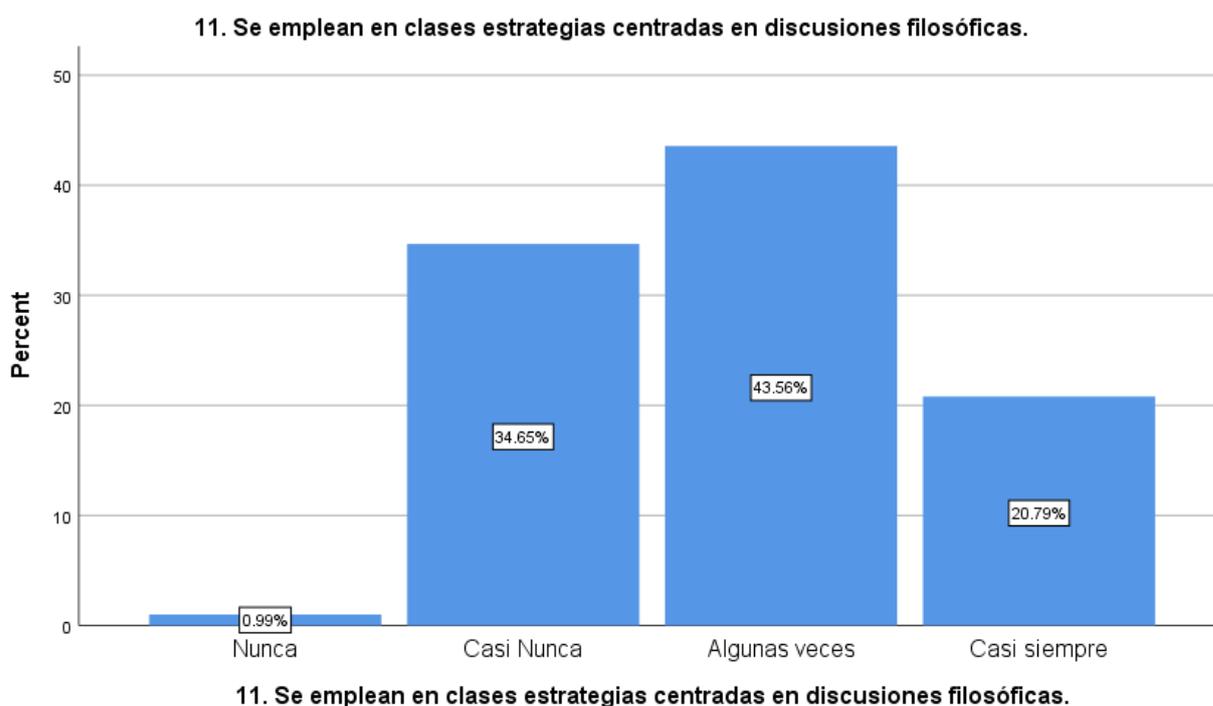


Gráfico 11. Pregunta 11 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 19.8% respondió positivamente (16.8% casi siempre y 3% siempre), en que se implementa la mesa redonda para discutir temas relevantes. (ver tabla 15 y gráfica 12).

Tabla 15 *Pregunta 12 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	1	1.0	1.0	1.0
	Casi Nunca	27	26.7	26.7	27.7
	Algunas veces	53	52.5	52.5	80.2
	Casi siempre	17	16.8	16.8	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

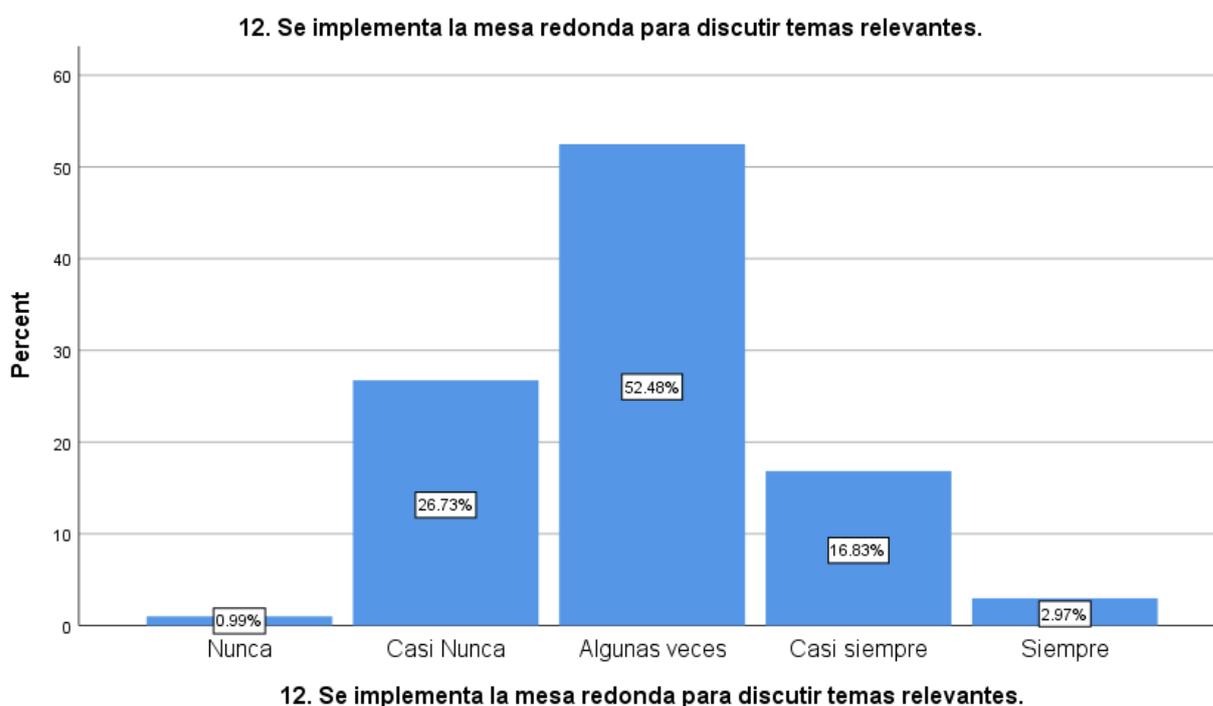


Gráfico 12. Pregunta 12 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 28.7% respondió positivamente (26.7% casi siempre y 2% siempre), en que se planifican discusiones grupales como la discusión de panel. (ver tabla 16 y gráfica 13).

Tabla 16 *Pregunta 13 de variable Estrategias didácticas*

13. Se planifican discusiones grupales como la discusión de panel.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	30	29.7	29.7	29.7
	Algunas veces	42	41.6	41.6	71.3
	Casi siempre	27	26.7	26.7	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

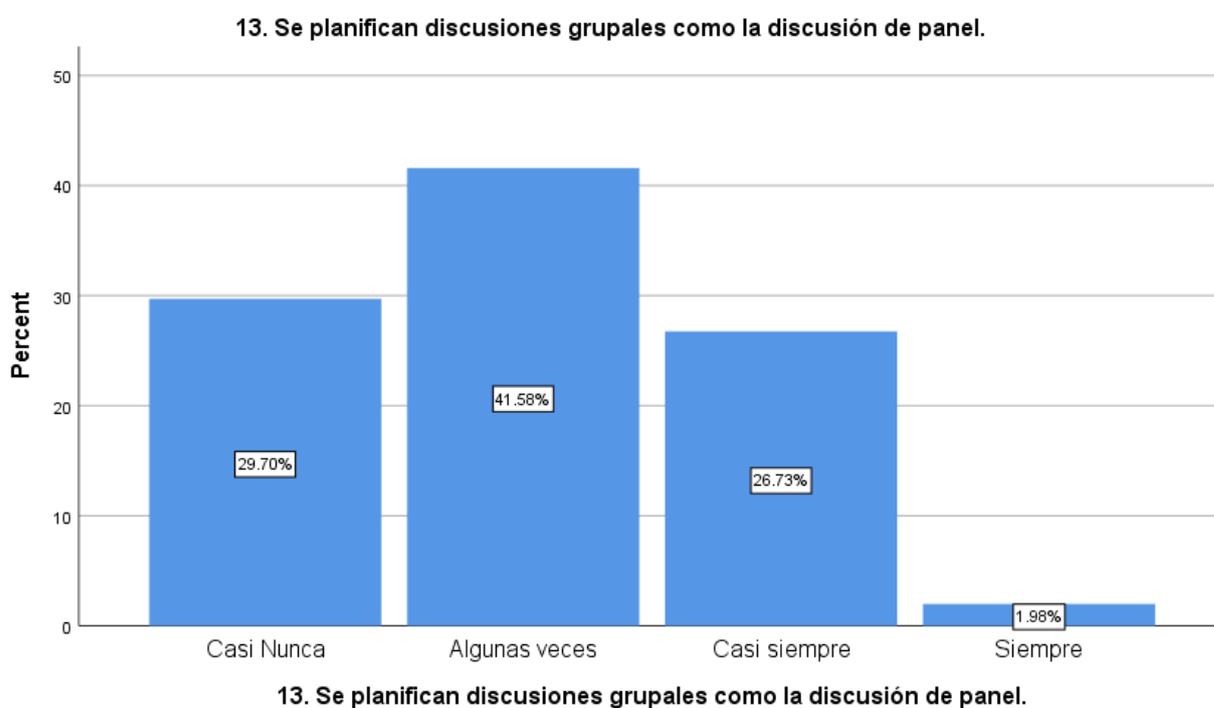


Gráfico 13. Pregunta 13 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 24.8% respondió positivamente (22.8% casi siempre y 2% siempre), en que se emplea el debate como técnica para la confrontación de ideas. (ver tabla 17 y gráfica 14).

Tabla 17 *Pregunta 14 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	1	1.0	1.0	1.0
	Casi Nunca	26	25.7	25.7	26.7
	Algunas veces	49	48.5	48.5	75.2
	Casi siempre	23	22.8	22.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

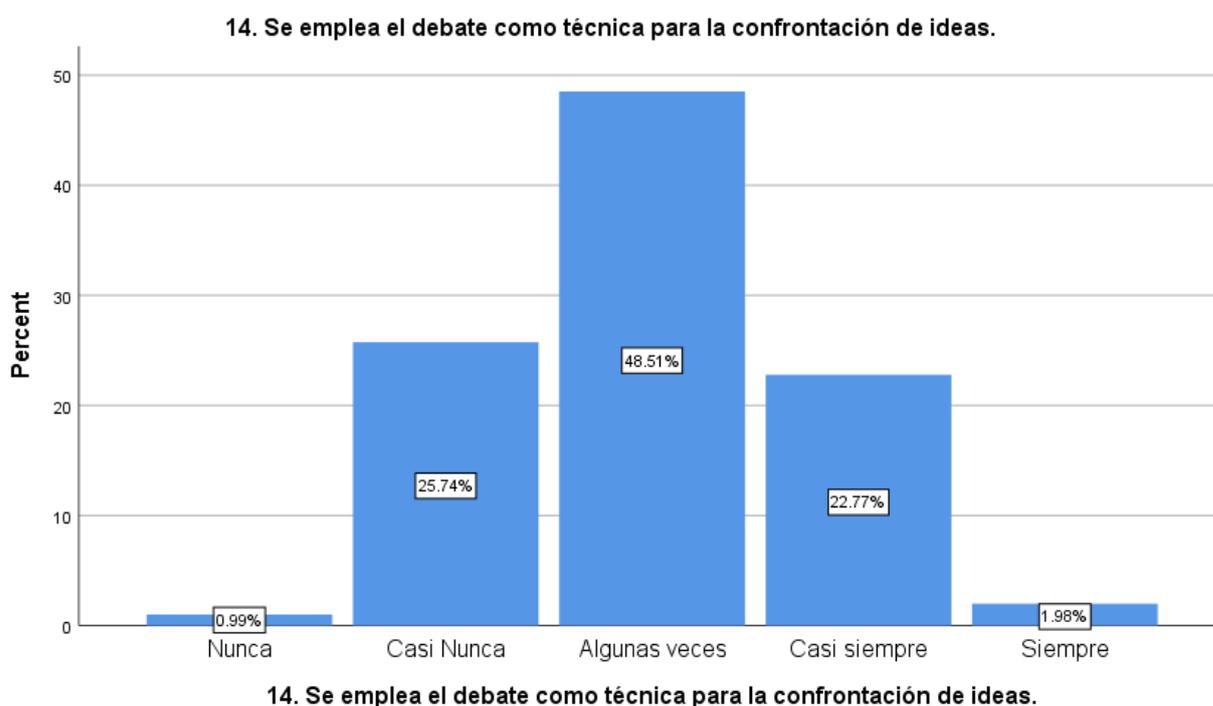


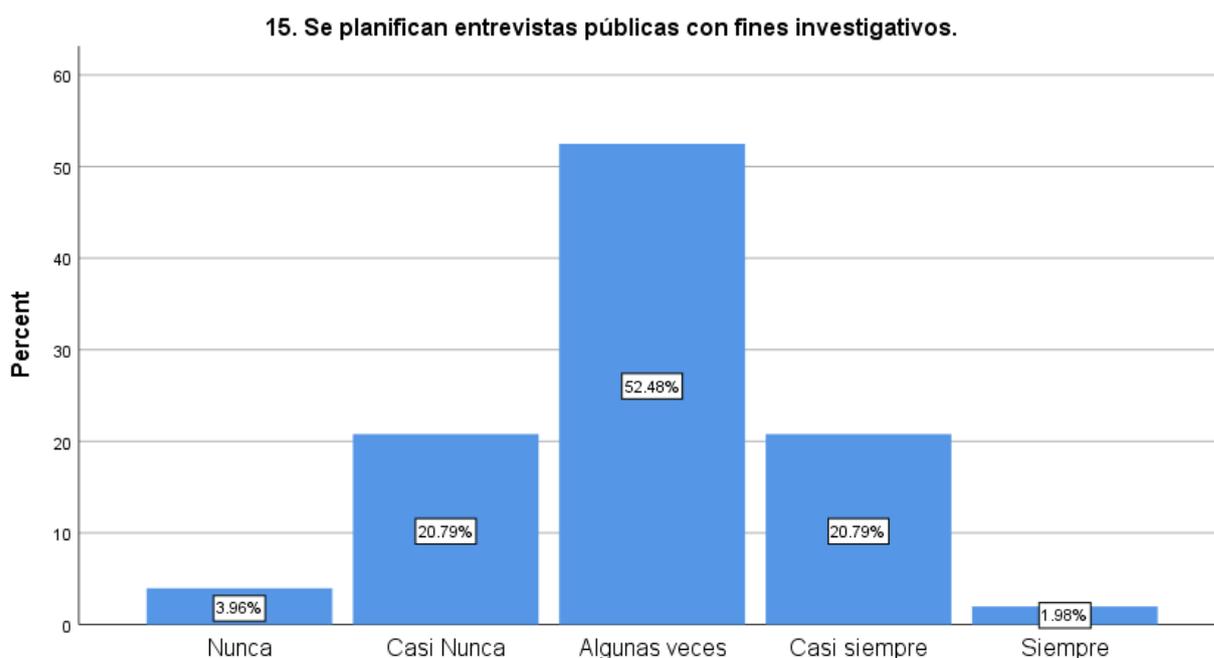
Gráfico 14. Pregunta 14 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 22.8% respondió positivamente (20.8% casi siempre y 2% siempre), en que se planifican entrevistas públicas con fines investigativos. (ver tabla 18 y gráfica 15).

Tabla 18 *Pregunta 15 de variable Estrategias didácticas*

15. Se planifican entrevistas públicas con fines investigativos.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	4	4.0	4.0	4.0
	Casi Nunca	21	20.8	20.8	24.8
	Algunas veces	53	52.5	52.5	77.2
	Casi siempre	21	20.8	20.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



15. Se planifican entrevistas públicas con fines investigativos.

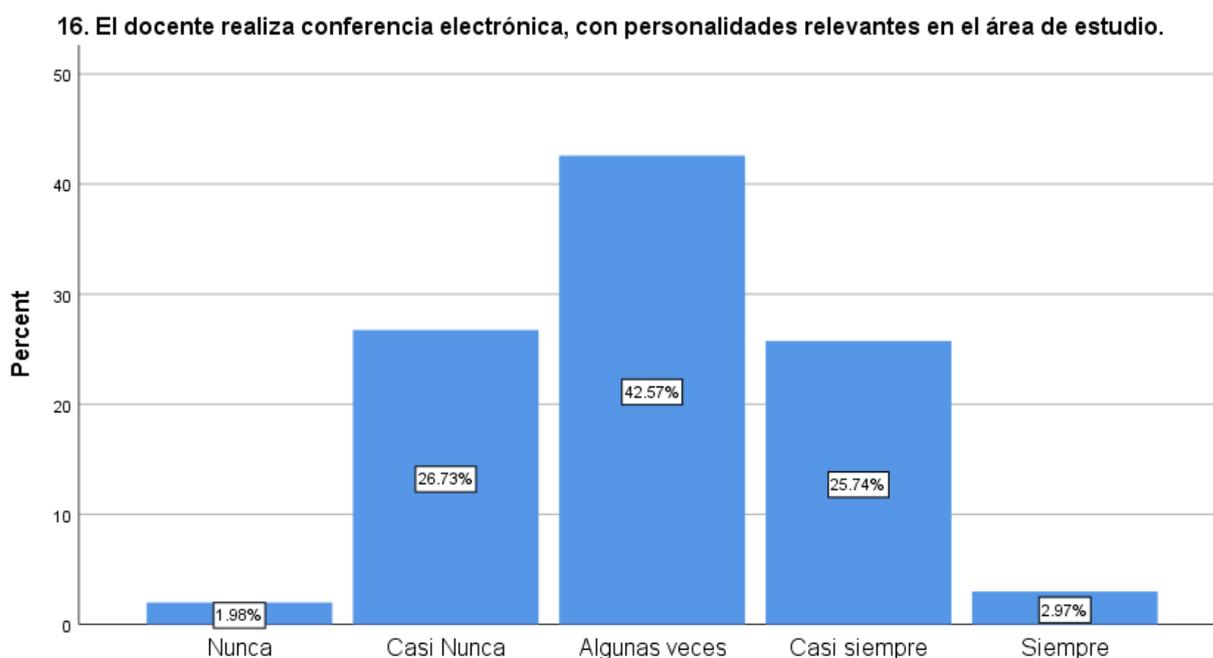
Gráfico 15. Pregunta 15 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 28.7% respondió positivamente (25.7% casi siempre y 3% siempre), en que el docente realiza conferencia electrónica, con personalidades relevantes en el área de estudio. (ver tabla 19 y gráfica 16).

Tabla 19 *Pregunta 16 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	2	2.0	2.0	2.0
	Casi Nunca	27	26.7	26.7	28.7
	Algunas veces	43	42.6	42.6	71.3
	Casi siempre	26	25.7	25.7	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



16. El docente realiza conferencia electrónica, con personalidades relevantes en el área de estudio.

Gráfico 16. Pregunta 16 de variable Estrategias didácticas

4.2.3. Dimensión: Estrategias centradas en el trabajo colaborativo

De 101 personas, el 27.7% respondió positivamente (25.7% casi siempre y 2% siempre), en que se organiza el trabajo en equipo para el logro de objetivos. (ver tabla 20 y gráfica 17).

Tabla 20 *Pregunta 17 de variable Estrategias didácticas*

17. Se organiza el trabajo en equipo para el logro de objetivos.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	23	22.8	22.8	22.8
	Algunas veces	50	49.5	49.5	72.3
	Casi siempre	26	25.7	25.7	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

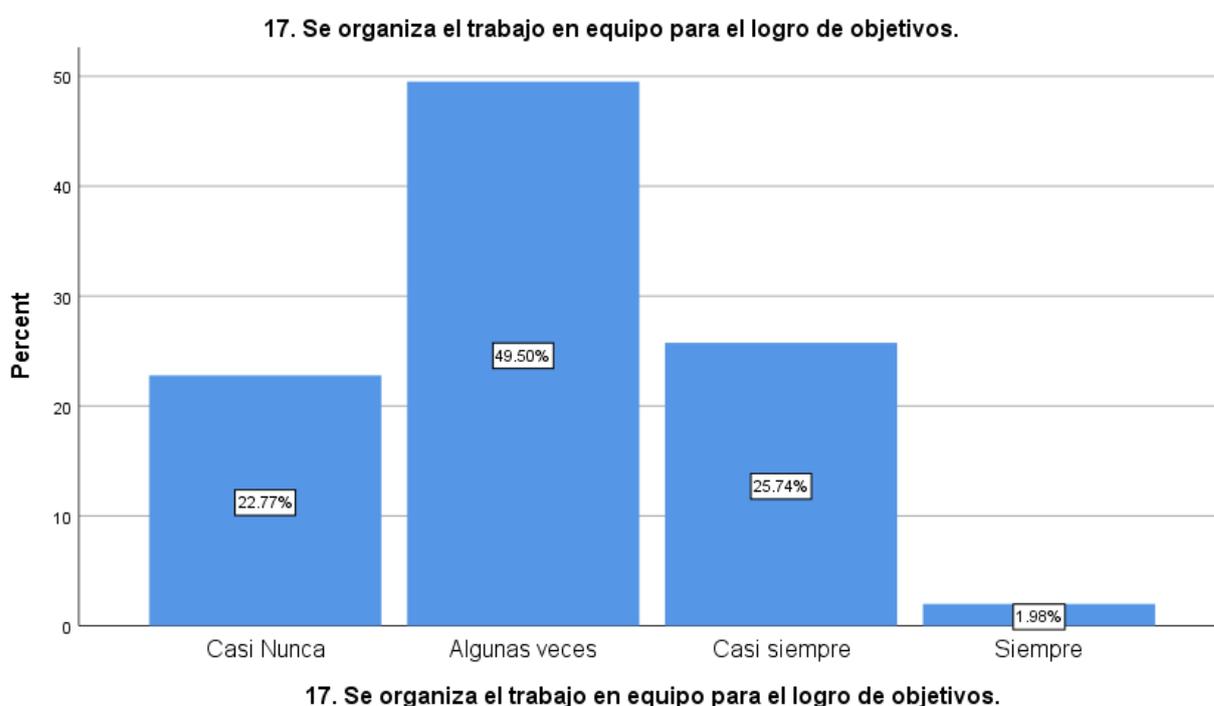


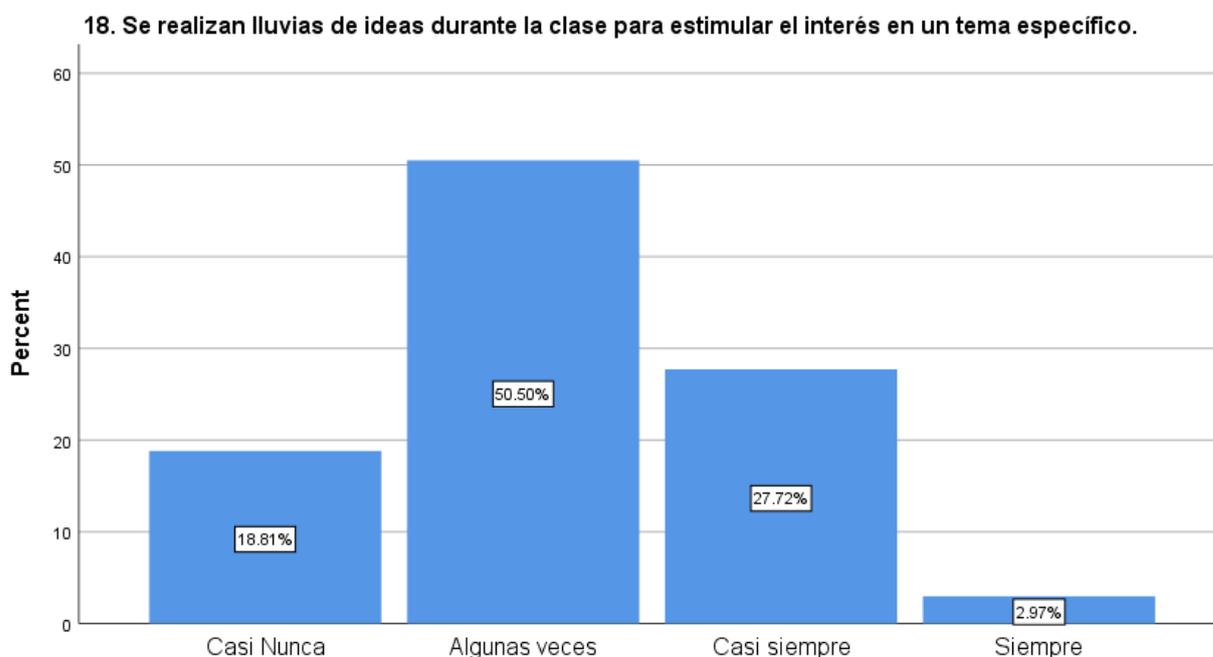
Gráfico 17. Pregunta 17 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 30.7% respondió positivamente (27.7% casi siempre y 3% siempre), en que se realizan lluvias de ideas durante la clase para estimular el interés en un tema específico. (ver tabla 21 y gráfica 18).

Tabla 21 *Pregunta 18 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	19	18.8	18.8	18.8
	Algunas veces	51	50.5	50.5	69.3
	Casi siempre	28	27.7	27.7	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



18. Se realizan lluvias de ideas durante la clase para estimular el interés en un tema específico.

Gráfico 18. Pregunta 18 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 21.8% respondió positivamente (19.8% casi siempre y 2% siempre), en que dentro de las actividades prácticas el docente asigna el estudio de casos. (ver tabla 22 y gráfica 19).

Tabla 22 *Pregunta 18 de variable Estrategias didácticas*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
19. Dentro de las actividades prácticas el docente asigna el estudio de casos.					
Valid	Nunca	2	2.0	2.0	2.0
	Casi Nunca	20	19.8	19.8	21.8
	Algunas veces	57	56.4	56.4	78.2
	Casi siempre	20	19.8	19.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

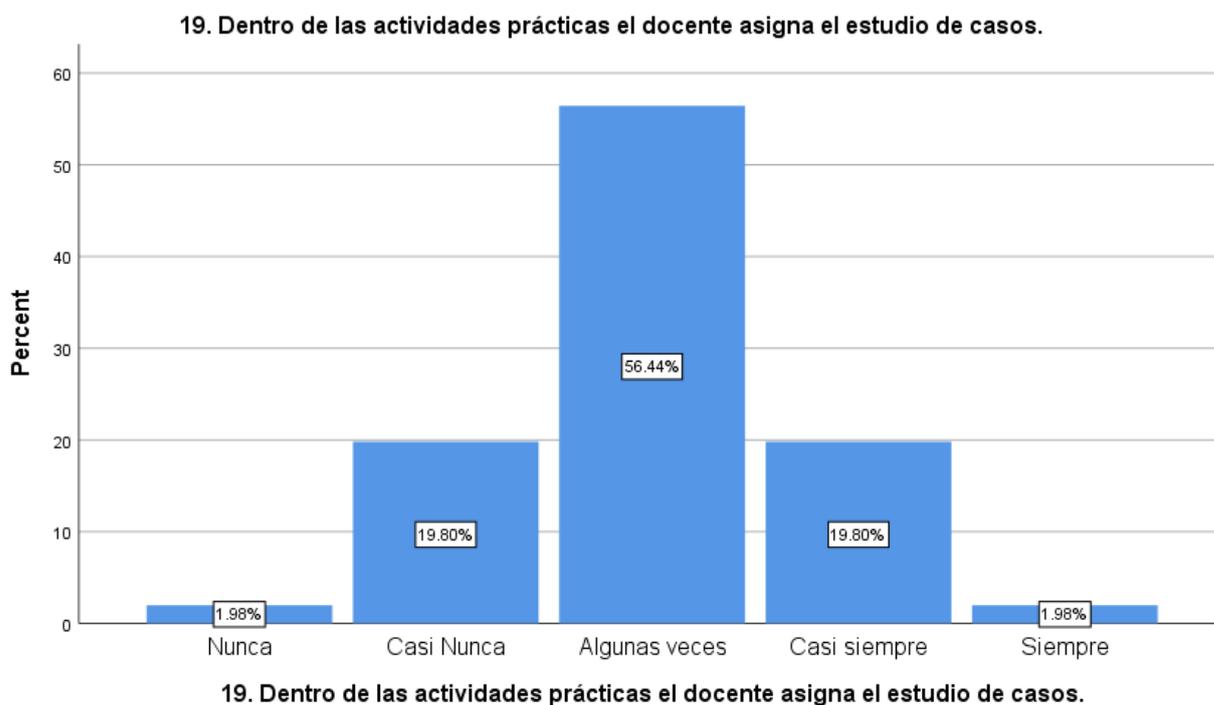


Gráfico 19. Pregunta 19 de variable Estrategias didácticas

De 101 personas, el 25.8% respondió positivamente (21.8% casi siempre y 4% siempre), en que el método del problema se utiliza con fines colaborativos. (ver tabla 23 y gráfica 20).

Tabla 23 *Pregunta 20 de variable Estrategias didácticas*

20. El método del problema se utiliza con fines colaborativos.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	4	4.0	4.0	4.0
	Casi Nunca	21	20.8	20.8	24.8
	Algunas veces	50	49.5	49.5	74.3
	Casi siempre	22	21.8	21.8	96.0
	Siempre	4	4.0	4.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



Gráfico 20. Pregunta 20 de variable Estrategias didácticas

4.3. Variable: Enseñanza virtual

4.3.1. Dimensión: Principios de la educación virtual

De 101 personas, el 42.5% respondió positivamente (35.6% casi siempre y 6.9% siempre), en que el docente implementa videos para que los estudiantes realicen un análisis. (ver tabla 24 y gráfica 21).

Tabla 24 *Pregunta 1 de variable Enseñanza virtual*

1. El docente implementa videos para que los estudiantes realicen un análisis.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	16	15.8	15.8	15.8
	Algunas veces	42	41.6	41.6	57.4
	Casi siempre	36	35.6	35.6	93.1
	Siempre	7	6.9	6.9	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



1. El docente implementa videos para que los estudiantes realicen un análisis.

Gráfico 21. Pregunta 1 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 32.7% respondió positivamente (29.7% casi siempre y 3% siempre), en que los contenidos del aula virtual se actualizan de manera permanente. (ver tabla 22 y gráfica 22).

Tabla 25 *Pregunta 2 de variable Enseñanza virtual*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2. Los contenidos del aula virtual se actualizan de manera permanente.					
Valid	Nunca	4	4.0	4.0	4.0
	Casi Nunca	33	32.7	32.7	36.6
	Algunas veces	31	30.7	30.7	67.3
	Casi siempre	30	29.7	29.7	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

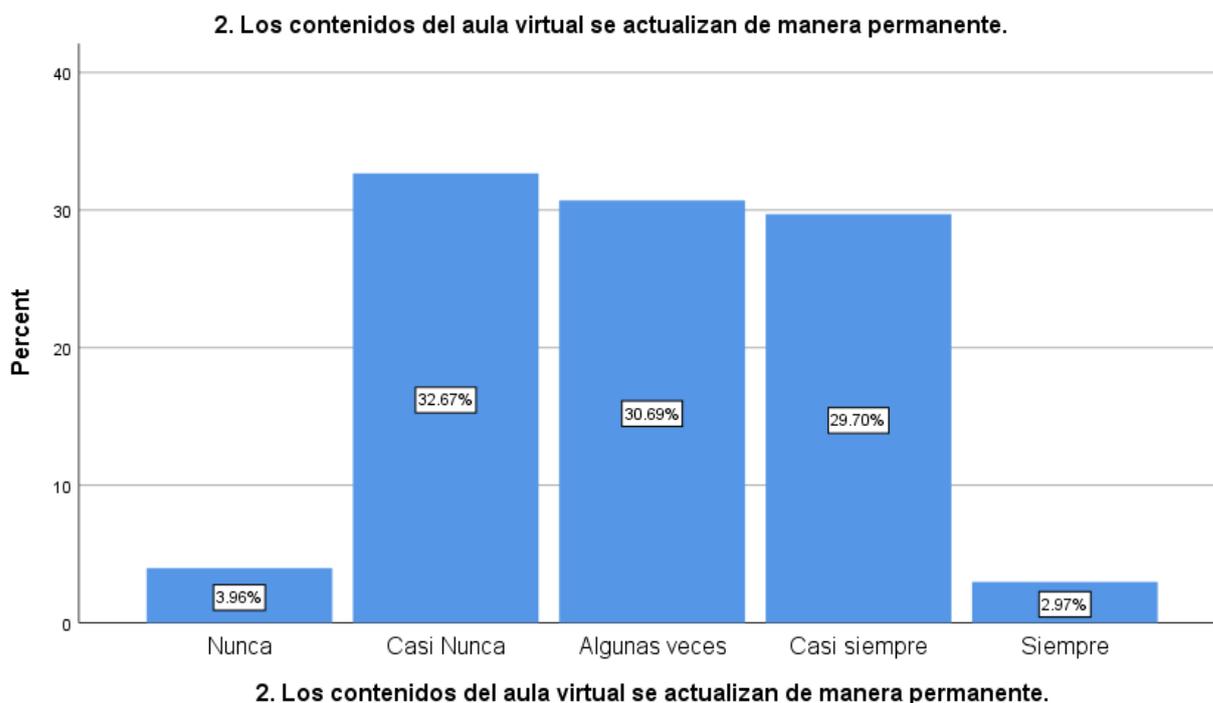


Gráfico 22. Pregunta 2 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 22.8% respondió positivamente (19.8% casi siempre y 3% siempre), en que se le asignan tareas de manera independiente en cualquier lugar y al mismo tiempo (Sincrónico). (ver tabla 26 y gráfica 23).

Tabla 26 *Pregunta 3 de variable Enseñanza virtual*

3. Se le asignan tareas de manera independiente en cualquier lugar y al mismo tiempo (Sincrónico)					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	4	4.0	4.0	4.0
	Casi Nunca	30	29.7	29.7	33.7
	Algunas veces	44	43.6	43.6	77.2
	Casi siempre	20	19.8	19.8	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

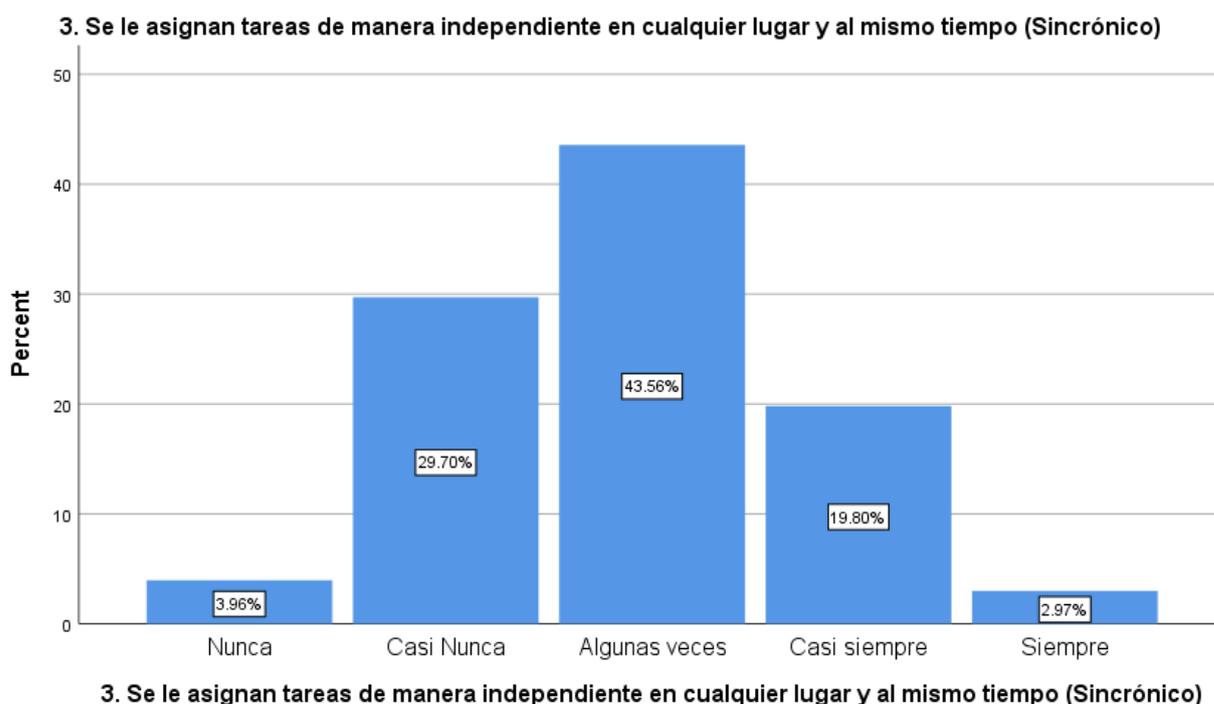


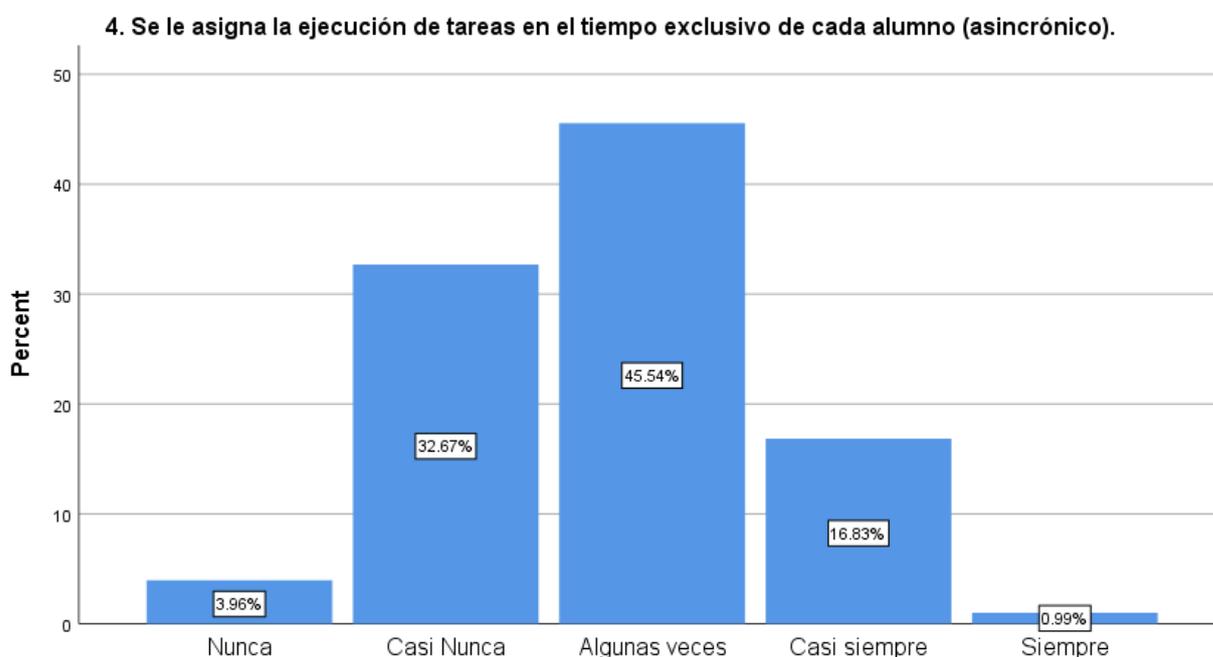
Gráfico 23. Pregunta 3 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 17.8% respondió positivamente (16.8% casi siempre y 1% siempre), en que se le asigna la ejecución de tareas en el tiempo exclusivo de cada alumno (asincrónico). (ver tabla 27 y gráfica 24).

Tabla 27 *Pregunta 4 de variable Enseñanza virtual*

4. Se le asigna la ejecución de tareas en el tiempo exclusivo de cada alumno (asincrónico).					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	4	4.0	4.0	4.0
	Casi Nunca	33	32.7	32.7	36.6
	Algunas veces	46	45.5	45.5	82.2
	Casi siempre	17	16.8	16.8	99.0
	Siempre	1	1.0	1.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



4. Se le asigna la ejecución de tareas en el tiempo exclusivo de cada alumno (asincrónico).

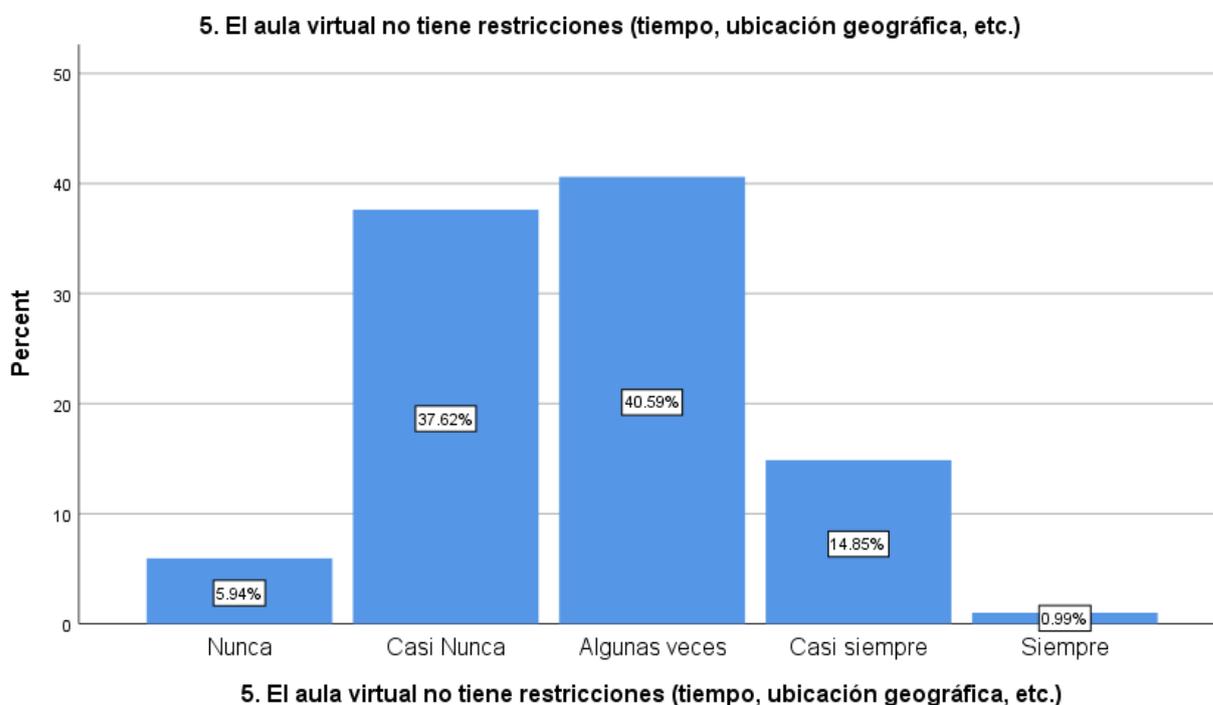
Gráfico 24. Pregunta 4 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 15.9% respondió positivamente (14.9% casi siempre y 1% siempre), en que el aula virtual no tiene restricciones (tiempo, ubicación geográfica, etc.). (ver tabla 28 y gráfica 25).

Tabla 28 *Pregunta 5 de variable Enseñanza virtual*

5. El aula virtual no tiene restricciones (tiempo, ubicación geográfica, etc.)		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	6	5.9	5.9	5.9
	Casi Nunca	38	37.6	37.6	43.6
	Algunas veces	41	40.6	40.6	84.2
	Casi siempre	15	14.9	14.9	99.0
	Siempre	1	1.0	1.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

Gráfico 25. Pregunta 5 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 18.8% respondió positivamente (16.8% casi siempre y 2% siempre), en que la comunicación con el docente en el aula virtual es efectiva. (ver tabla 29 y gráfica 26).

Tabla 29 *Pregunta 6 de variable Enseñanza virtual*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
6. La comunicación con el docente en el aula virtual es efectiva.					
Valid	Nunca	2	2.0	2.0	2.0
	Casi Nunca	38	37.6	37.6	39.6
	Algunas veces	42	41.6	41.6	81.2
	Casi siempre	17	16.8	16.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

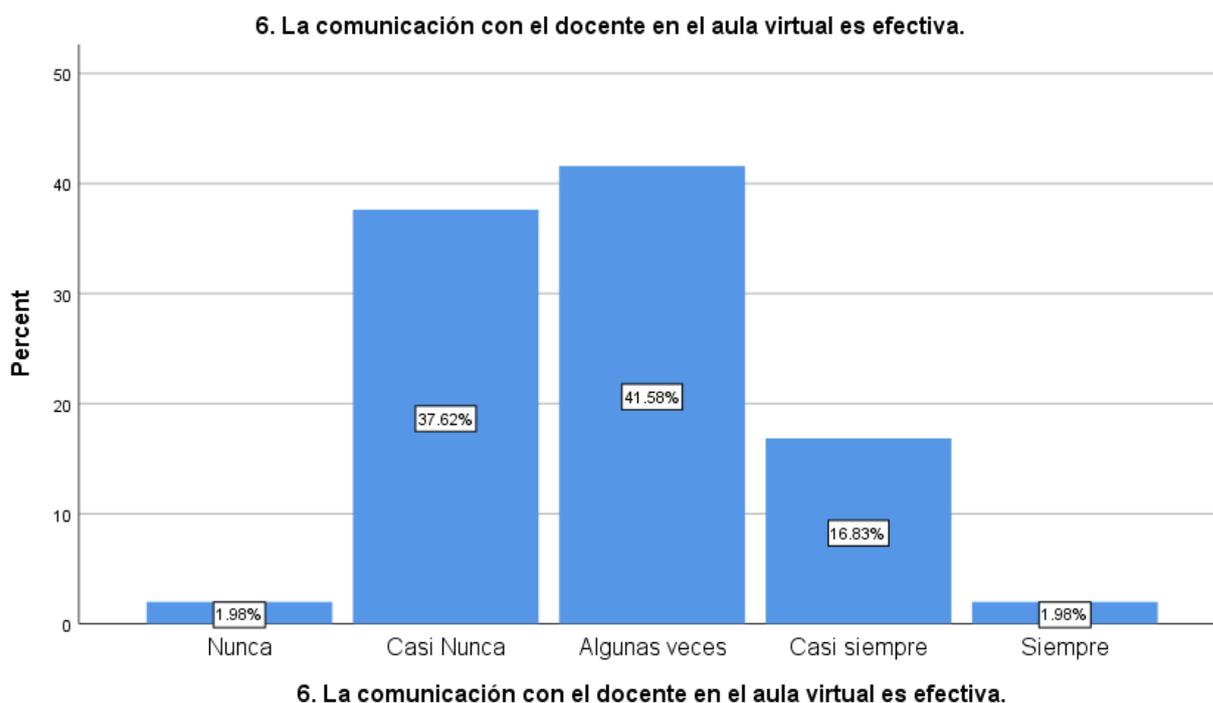


Gráfico 26. Pregunta 6 de variable Enseñanza virtual

4.3.2. Dimensión: Roles y responsabilidades del docente

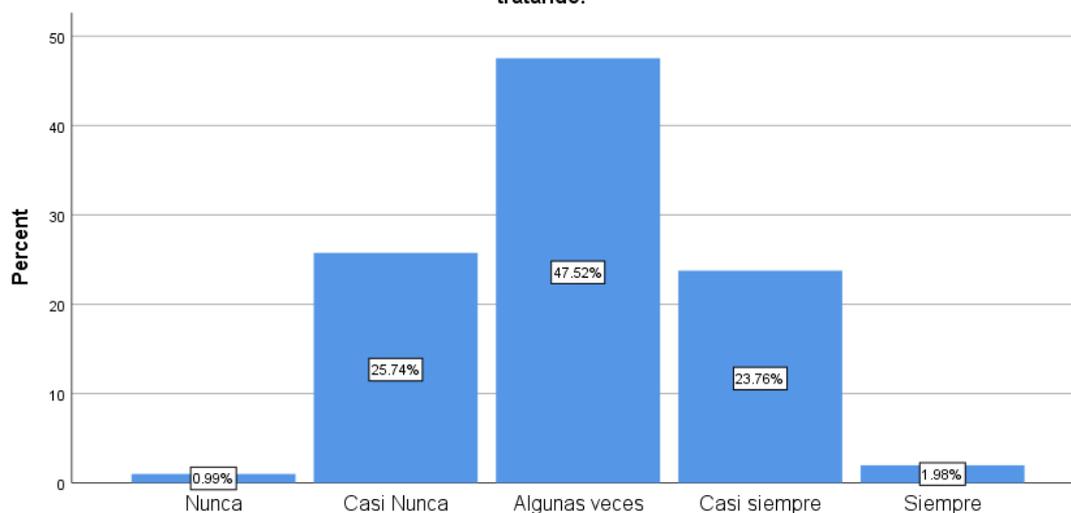
De 101 personas, el 25.8% respondió positivamente (23.8% casi siempre y 2% siempre), en que el docente contribuye como facilitador con su comprensión conocimiento sobre la asignatura que se está tratando. (ver tabla 30 y gráfica 27).

Tabla 30 *Pregunta 7 de variable Enseñanza virtual*

7. El docente contribuye como facilitador con su comprensión conocimiento sobre la asignatura que se está tratando.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	1	1.0	1.0	1.0
	Casi Nunca	26	25.7	25.7	26.7
	Algunas veces	48	47.5	47.5	74.3
	Casi siempre	24	23.8	23.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

7. El docente contribuye como facilitador con su comprensión conocimiento sobre la asignatura que se está tratando.



7. El docente contribuye como facilitador con su comprensión conocimiento sobre la asignatura que se está tratando.

Gráfico 27. Pregunta 7 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 29.7% respondió positivamente (28.7% casi siempre y 1% siempre), en que el docente al finalizar debe realiza un resumen de los conceptos tratados o los puntos fundamentales. (ver tabla 31 y gráfica 28).

Tabla 31 *Pregunta 8 de variable Enseñanza virtual*

8. El docente al finalizar debe realiza un resumen de los conceptos tratados o los puntos fundamentales		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	1	1.0	1.0	1.0
	Casi Nunca	26	25.7	25.7	26.7
	Algunas veces	44	43.6	43.6	70.3
	Casi siempre	29	28.7	28.7	99.0
	Siempre	1	1.0	1.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



Gráfico 28. Pregunta 8 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 27.8% respondió positivamente (22.8% casi siempre y 5% siempre), sobre que dentro de las actividades de clases el docente incentiva la formación de valores. (ver tabla 32 y gráfica 29).

Tabla 32 *Pregunta 9 de variable Enseñanza virtual*

9. Dentro de las actividades de clases el docente incentiva la formación de valores.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	22	21.8	21.8	21.8
	Algunas veces	51	50.5	50.5	72.3
	Casi siempre	23	22.8	22.8	95.0
	Siempre	5	5.0	5.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

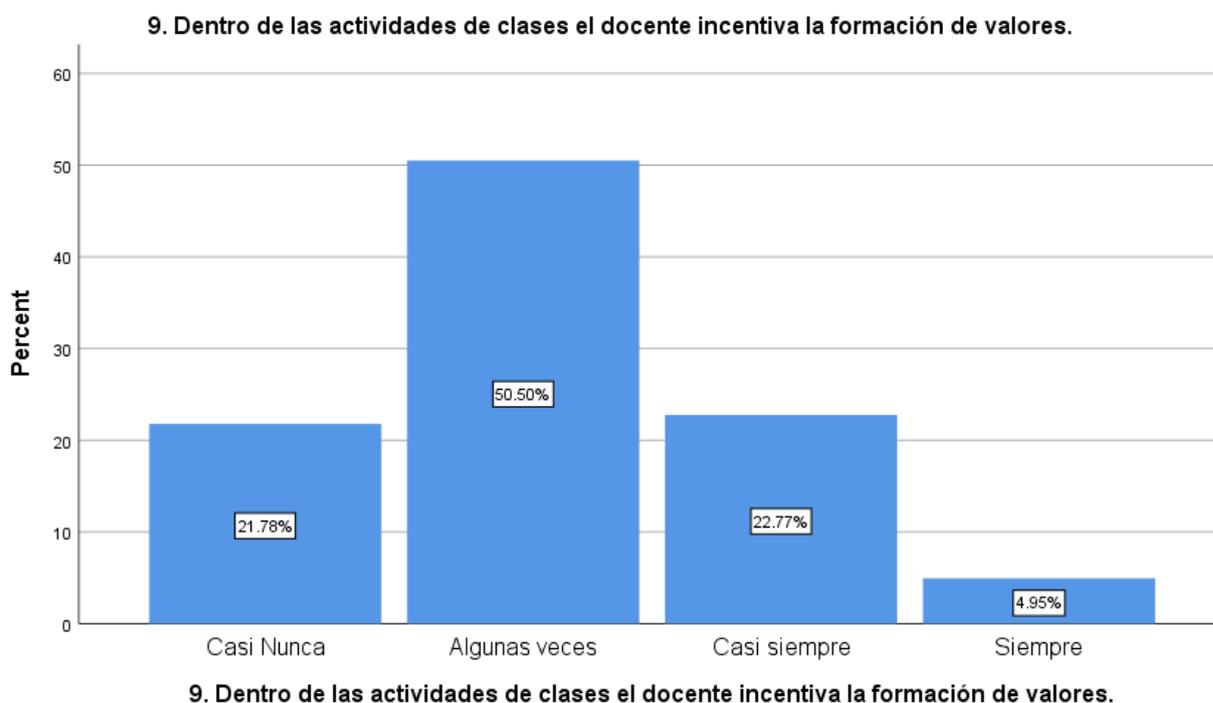


Gráfico 29. Pregunta 9 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 40.6% respondió positivamente (32.7% casi siempre y 7.9% siempre), sobre que se realizan observación de redacción (ortografía) en las actividades virtuales. (ver tabla 33 y gráfica 30).

Tabla 33 *Pregunta 10 de variable Enseñanza virtual*

10. Se realizan observación de redacción (ortografía) en las actividades virtuales.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	2	2.0	2.0	2.0
	Casi Nunca	21	20.8	20.8	22.8
	Algunas veces	37	36.6	36.6	59.4
	Casi siempre	33	32.7	32.7	92.1
	Siempre	8	7.9	7.9	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

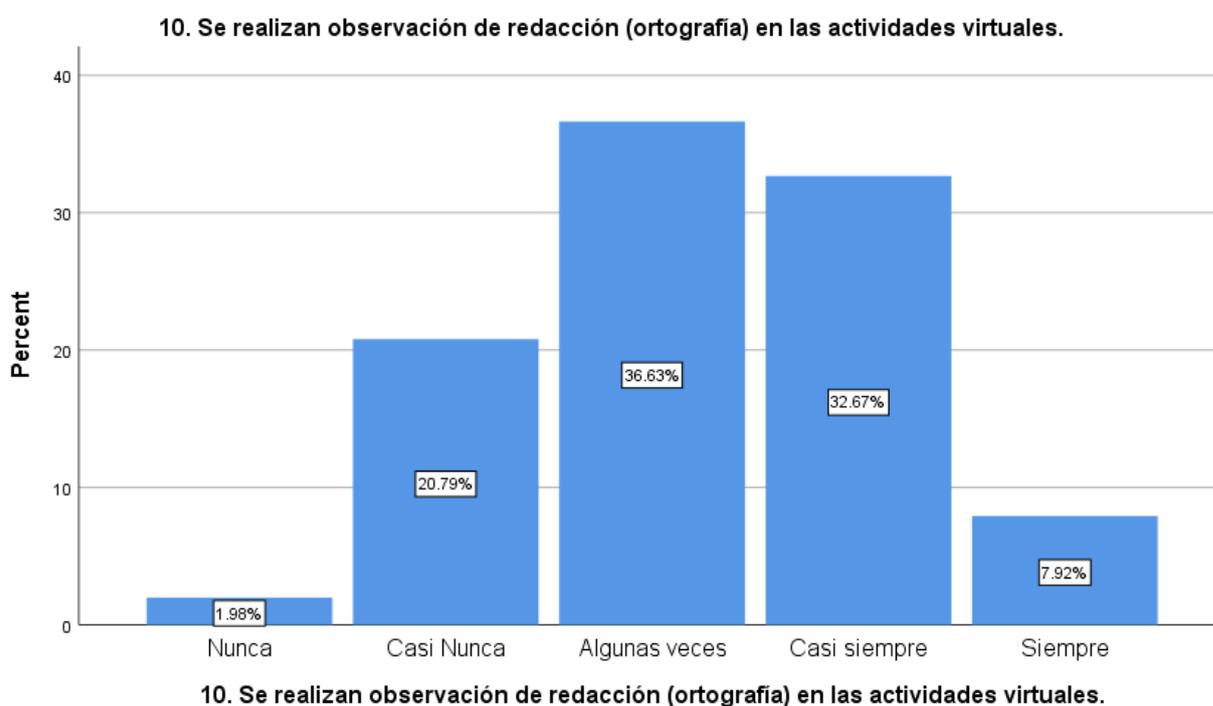


Gráfico 30. Pregunta 10 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 23.8% respondió positivamente (21.8% casi siempre y 2% siempre), sobre que el docente facilita la adaptación de los estudiantes a entornos virtuales. (ver tabla 34 y gráfica 31).

Tabla 34 *Pregunta 11 de variable Enseñanza virtual*

11. El docente facilita la adaptación de los estudiantes a entornos virtuales.		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	2	2.0	2.0	2.0
	Casi Nunca	25	24.8	24.8	26.7
	Algunas veces	50	49.5	49.5	76.2
	Casi siempre	22	21.8	21.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

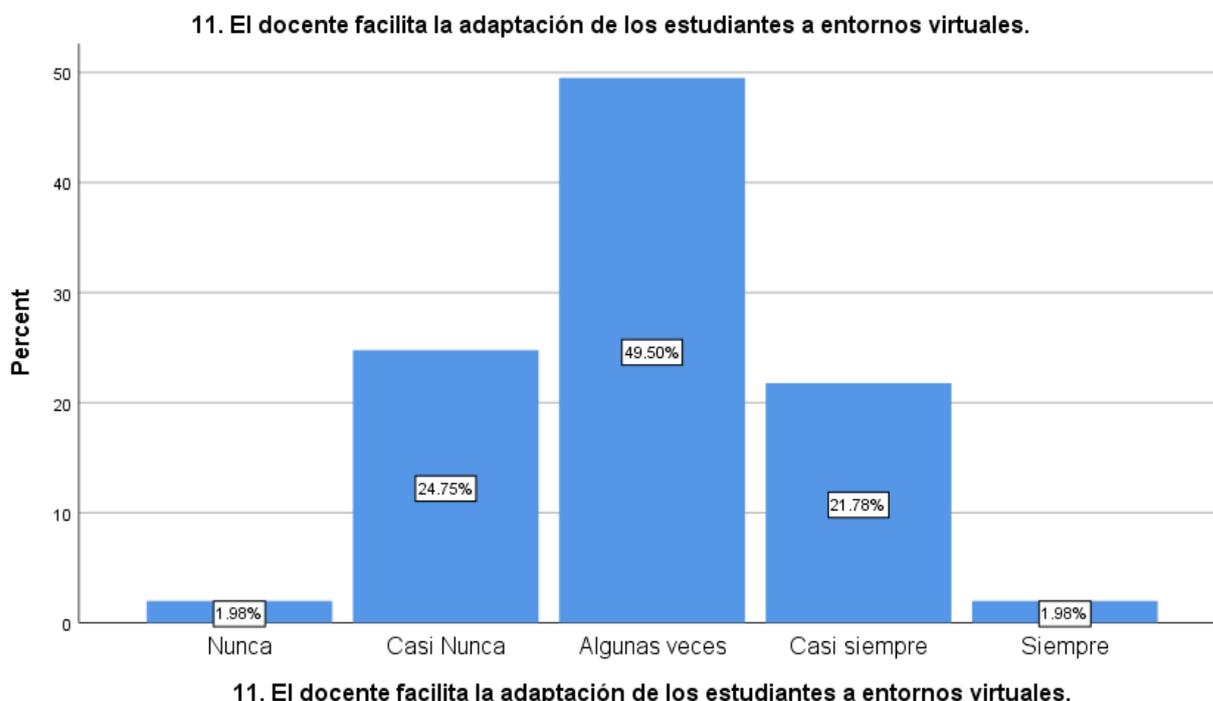


Gráfico 31. Pregunta 11 de variable Enseñanza virtual

4.3.3. Dimensión: El rol del estudiante virtual

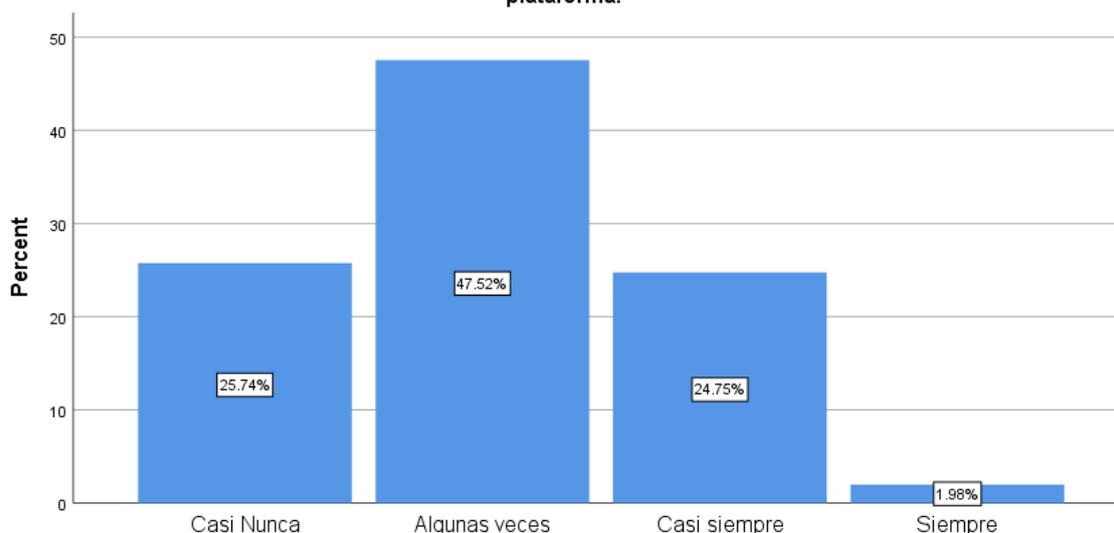
De 101 personas, el 26.8% respondió positivamente (24.8% casi siempre y 2% siempre), sobre que se planifican actividades para desarrollar habilidades para el uso de los recursos educativos situados en la plataforma. (ver tabla 35 y gráfica 32).

Tabla 35 *Pregunta 12 de variable Enseñanza virtual*

12. Se planifican actividades para desarrollar habilidades para el uso de los recursos educativos situados en la plataforma.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	26	25.7	25.7	25.7
	Algunas veces	48	47.5	47.5	73.3
	Casi siempre	25	24.8	24.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

12. Se planifican actividades para desarrollar habilidades para el uso de los recursos educativos situados en la plataforma.



12. Se planifican actividades para desarrollar habilidades para el uso de los recursos educativos situados en la plataforma.

Gráfico 32. Pregunta 12 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 23.8% respondió positivamente (20.8% casi siempre y 3% siempre), sobre que se ha adaptado usted a la enseñanza virtual. (ver tabla 36 y gráfica 33).

Tabla 36 *Pregunta 13 de variable Enseñanza virtual*

13. Se ha adaptado usted a la enseñanza virtual.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	25	24.8	24.8	24.8
	Algunas veces	52	51.5	51.5	76.2
	Casi siempre	21	20.8	20.8	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

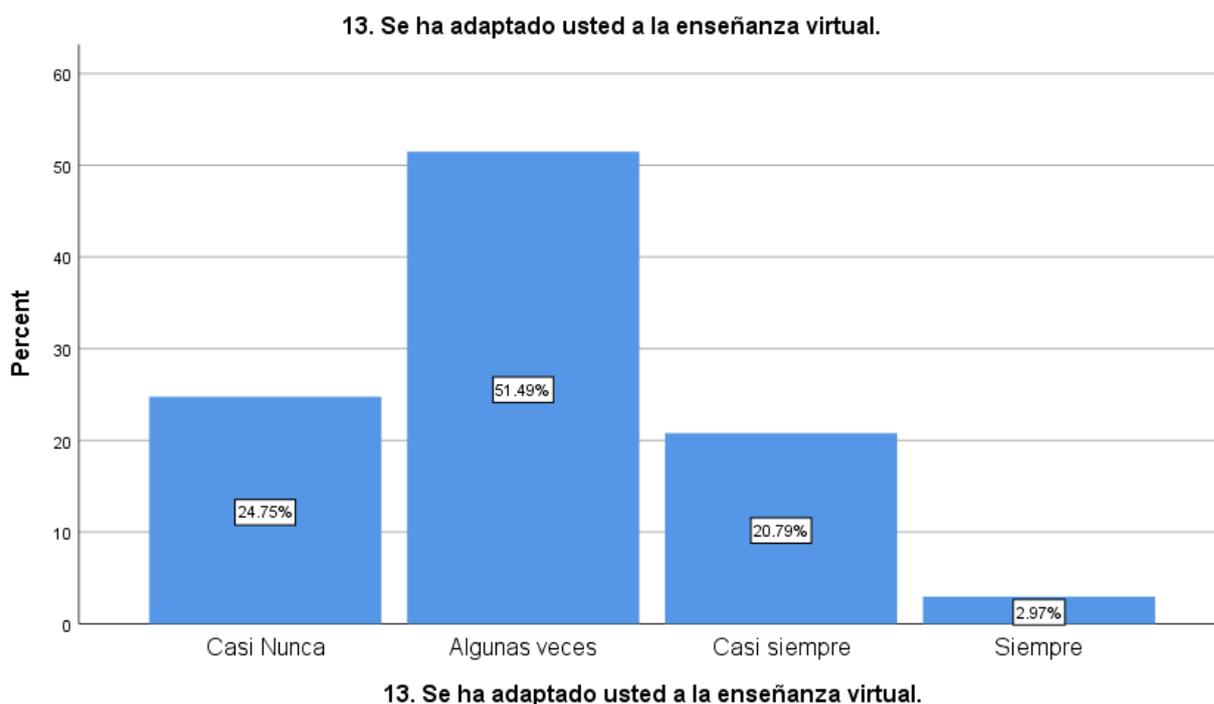


Gráfico 33. Pregunta 13 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 24.8% respondió positivamente (21.8% casi siempre y 3% siempre), en que está familiarizado con la enseñanza virtual. (ver tabla 37 y gráfica 34).

Tabla 37 *Pregunta 14 de variable Enseñanza virtual*

14. Está usted familiarizado con la enseñanza virtual.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	20	19.8	19.8	19.8
	Algunas veces	56	55.4	55.4	75.2
	Casi siempre	22	21.8	21.8	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

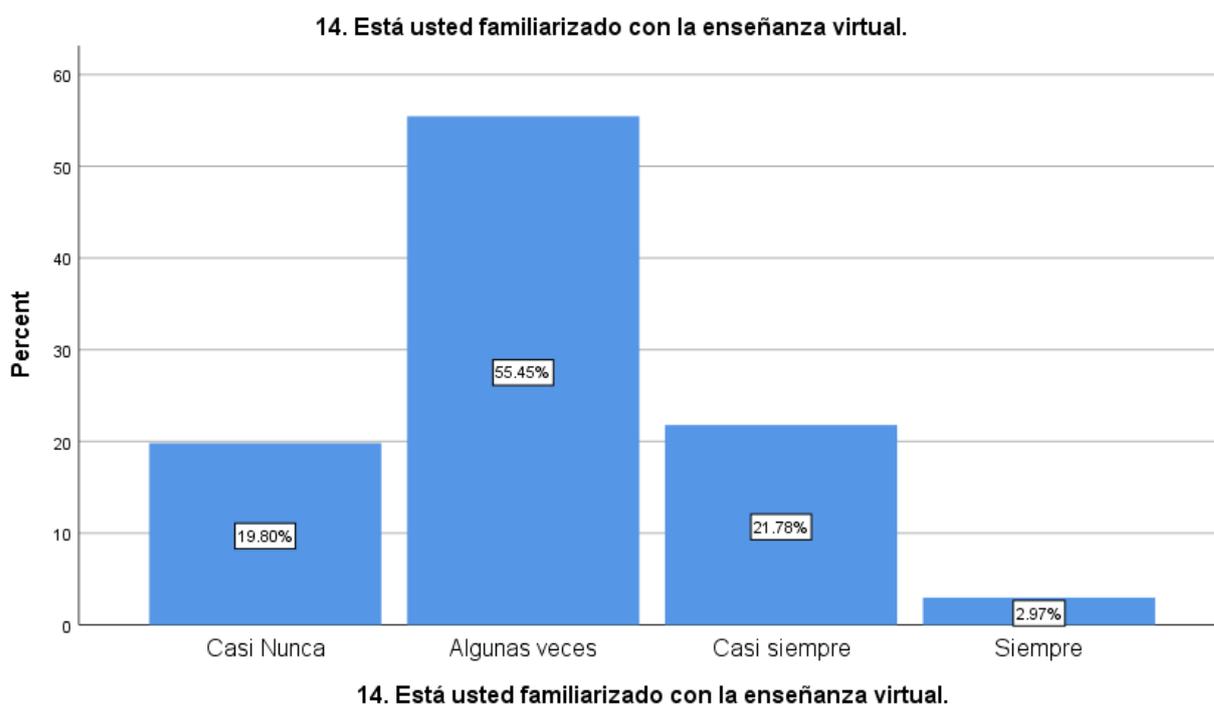


Gráfico 34. Pregunta 14 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 22.8% respondió positivamente (19.8% casi siempre y 3% siempre), en que posee el conocimiento necesario para utilizar entornos virtuales de enseñanza. (ver tabla 38 y gráfica 35).

Tabla 38 *Pregunta 15 de variable Enseñanza virtual*

15. Posee el conocimiento necesario para utilizar entornos virtuales de enseñanza.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	24	23.8	23.8	23.8
	Algunas veces	54	53.5	53.5	77.2
	Casi siempre	20	19.8	19.8	97.0
	Siempre	3	3.0	3.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

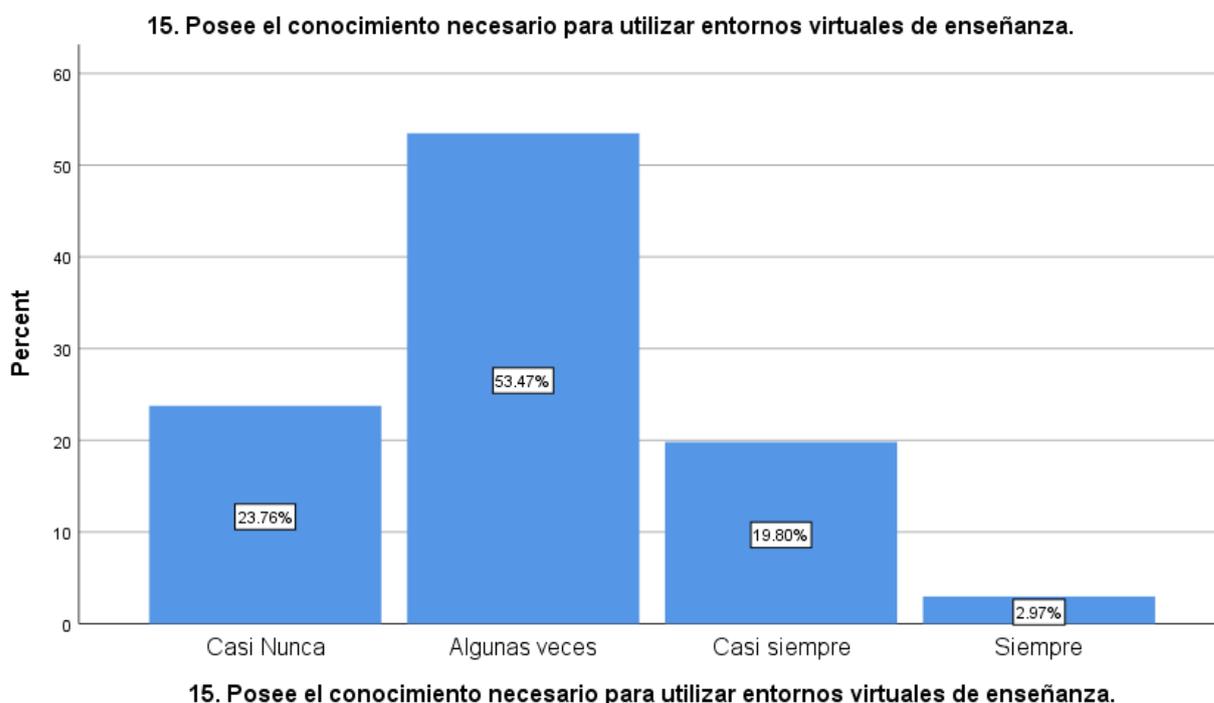


Gráfico 35. Pregunta 15 de variable Enseñanza virtual

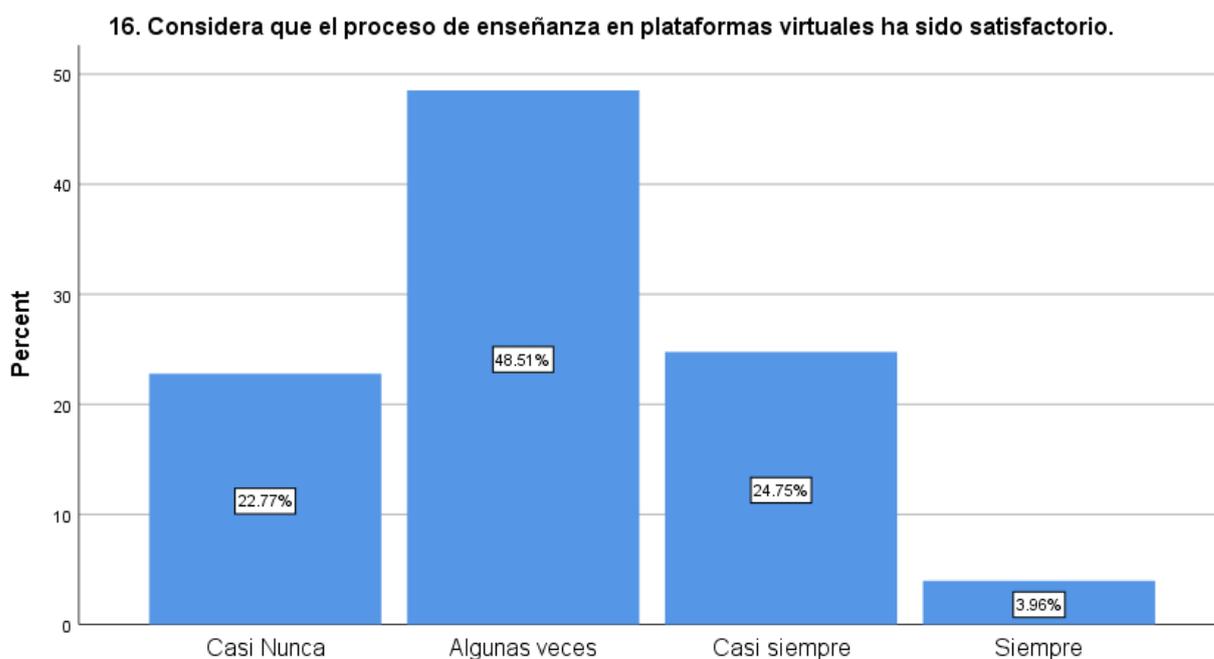
4.3.4. Dimensión: Enseñanza a nivel universitario

De 101 personas, el 28.8% respondió positivamente (24.8% casi siempre y 4% siempre), en que considera que el proceso de enseñanza en plataformas virtuales ha sido satisfactorio. (ver tabla 39 y gráfica 36).

Tabla 39 *Pregunta 16 de variable Enseñanza virtual*

16. Considera que el proceso de enseñanza en plataformas virtuales ha sido satisfactorio.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	23	22.8	22.8	22.8
	Algunas veces	49	48.5	48.5	71.3
	Casi siempre	25	24.8	24.8	96.0
	Siempre	4	4.0	4.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



16. Considera que el proceso de enseñanza en plataformas virtuales ha sido satisfactorio.

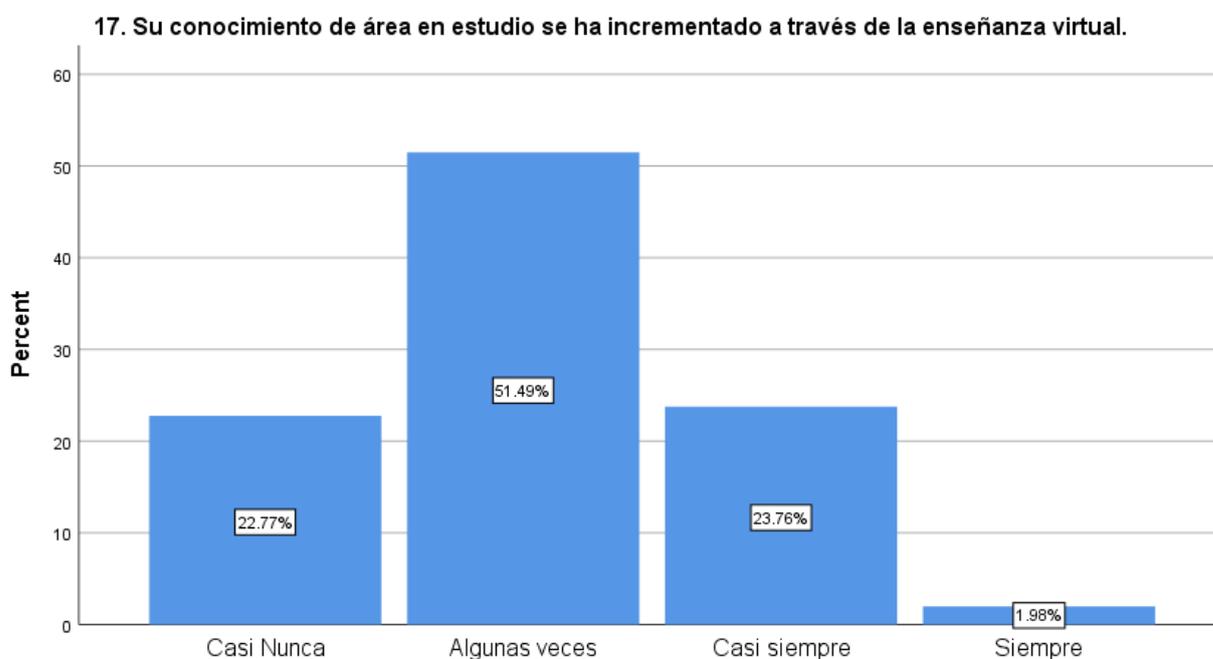
Gráfico 36. Pregunta 16 de variable Enseñanza virtual

De 101 personas, el 25.8% respondió positivamente (23.8% casi siempre y 2% siempre), en que su conocimiento de área en estudio se ha incrementado a través de la enseñanza virtual. (ver tabla 40 y gráfica 37).

Tabla 40 Pregunta 17 de variable Enseñanza virtual

17. Su conocimiento de área en estudio se ha incrementado a través de la enseñanza virtual.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Casi Nunca	23	22.8	22.8	22.8
	Algunas veces	52	51.5	51.5	74.3
	Casi siempre	24	23.8	23.8	98.0
	Siempre	2	2.0	2.0	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.



17. Su conocimiento de área en estudio se ha incrementado a través de la enseñanza virtual.

Gráfico 37. Pregunta 17 de variable Enseñanza virtual

4.4. Prueba de Normalidad

Antes de la comprobación de las hipótesis, es necesario determinar la normalidad de la distribución de los datos por el instrumento utilizado. Dado que la muestra fue de 100 casos, se tomó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Nivel de error: 0,05 (o 5%)

Reglas de decisión:

H_0 = hay una distribución normal en los datos

H_1 = no hay una distribución normal en los datos

Si $p < 0,05$ Se rechaza la H_0

En la tabla 41 se observa los resultados de la distribución normal de la variable Estrategias didácticas.

Tabla 41 *Prueba de normalidad para la variable Estrategias didácticas*

	N	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		Estadístico	Sig.
Estrategias didácticas	101	0,051	0,200
Estrategias centradas en la individualización	101	0,086	0,064
Estrategias grupales	101	0,073	0,200
Estrategias centradas en el trabajo colaborativo	101	0,101	0,012

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

Tabla 42 *Prueba de normalidad para la variable Enseñanza virtual*

	N	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		Estadístico	Sig.
Enseñanza virtual	101	0,072	0,200
Principios de la educación virtual	101	0,125	0,001
Roles y responsabilidades del docente	101	0,097	0,021
El rol del estudiante virtual	101	0,115	0,002

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

Según lo observado, se acepta la hipótesis nula (H_0) en las variables estrategias didácticas (a nivel global y en todas sus dimensiones) y enseñanza

virtual (a nivel global), infiriendo que la distribución de los datos es normal a un nivel de significancia del 5%. Este resultado indica que puede utilizarse el análisis de regresión lineal para la comprobación de las hipótesis planteadas.

4.5. Objetivo General

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se procedió a plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis:

$H_0 = B=0$ No hay influencia entre las variables

$H_1 = B \neq 0$ Hay influencia entre las variables

A un nivel de error de 0,05 (o 5%). Si $p < 0,05$, se rechaza H_0 .

Tabla 43 *Comprobación de hipótesis general*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	p-valor.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	6,393	2,467		2,591	0,011
Estrategias didácticas	0,751	0,041	0,880	18,425	0,000

a. Variable dependiente: Enseñanza virtual. R^2 ajustado= 0,772.

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25.

De acuerdo a la tabla 43, se observa un coeficiente $B=0,751$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza H_0 . Es decir, se evidencia que las estrategias didácticas implementadas influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El valor del R^2 ajustado indica que 77,20% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

Objetivo Específico 1

El objetivo fue determinar en qué medida las estrategias centradas en la individualización influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se procedió a plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis:

$H_0 = B=0$ No hay influencia entre las variables

$H_1 = B\neq 0$ Hay influencia entre las variables

A un nivel de error de 0,05 (o 5%). Si $p < 0,05$, se rechaza H_0 .

Tabla 44 *Comprobación de hipótesis específica 1*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	p-valor.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	15,454	2,251		6,866	0,000
	Estrategias centradas en la individualización	1,528	0,094	0,853	16,230	0,000

a. Variable dependiente: Enseñanza virtual. R^2 ajustado= 0,774

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25

De acuerdo a la tabla 44, se observa un coeficiente $B=1,528$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza H_0 . Es decir, se evidencia que las estrategias centradas en la individualización influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología

clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El valor del R^2 ajustado indica que 77,40% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

4.6. Objetivo Específico 2

El objetivo fue determinar en qué medida las estrategias grupales influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se procedió a plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis:

$H_0 = B=0$ No hay influencia entre las variables

$H_1 = B \neq 0$ Hay influencia entre las variables

A un nivel de error de 0,05 (o 5%). Si $p < 0,05$, se rechaza H_0 .

Tabla 45 *Comprobación de hipótesis específica 2*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		p-valor.
		B	Desv. Error	Beta	t	
1	(Constante)	10,022	3,373		2,971	0,004
	Estrategias grupales	1,716	0,139	0,779	12,365	0,000

a, Variable dependiente: Enseñanza virtual, R^2 ajustado= 0,603

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25

De acuerdo a la tabla 45, se observa un coeficiente $B=1,716$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza H_0 , es decir, se evidencia que las estrategias grupales influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El valor del R^2 ajustado indica que 60,30% de

las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

4.7. Objetivo Específico 3

El objetivo fue determinar en qué medida las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

Se procedió a plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis:

$H_0 = B=0$ No hay influencia entre las variables

$H_1 = B \neq 0$ Hay influencia entre las variables

A un nivel de error de 0,05 (o 5%), Si $p < 0,05$, se rechaza H_0 ,

Tabla 46 *Comprobación de hipótesis específica 3*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		p-valor.
		B	Desv. Error	Beta	t	
1	(Constante)	13,044	3,019		4,321	0,000
	Estrategias centradas en el trabajo colaborativo	3,109	0,242	0,790	12,841	0,000

a, Variable dependiente: Enseñanza virtual, R^2 ajustado= 0,621

Fuente: elaboración propia con SPSS versión 25

De acuerdo a la tabla 46, se observa un coeficiente $B=3,109$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza H_0 , es decir, se evidencia que las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El valor del R^2 ajustado

indica que 62,10% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

El análisis descriptivo muestra que, un porcentaje considerable piensa que los docentes utilizan estrategias centradas en la individualización, como recuperación de información, mapa mental, trabajo con materiales multimedia interactivos, contratos de aprendizaje, ensayo, practicas, técnicas centradas en el pensamiento crítico, técnicas centradas en la creatividad, blogs, lo cual les permite el desarrollo de competencias de aprendizajes en forma individual, Asimismo, un porcentaje considerable opina que los docentes utilizan Estrategias grupales, como exposición didáctica, organizadores gráficos, sillas filosóficas, mesa redonda, discusión panel, discusión plenaria, debate, entrevista o consulta pública, tutoría pública, ayudando a fortalecer la enseñanza de al intercambiar conocimientos e información,

También un porcentaje alto opina que, el docente aplica estrategias centradas en el trabajo colaborativo, como trabajo en equipo, lluvia de ideas, método problémico, estudio de casos, permitiendo que los estudiantes se apoyen y puedan construir en conjunto un nuevo conocimiento, mejorando la enseñanza y aprendizaje, Con respecto a la variable enseñanza virtual, se observó que, un alto porcentaje piensa que, se aplican los principios de la educación virtual, los cuales son abierta, sincrónicos y asincrónicos, canales de comunicación, De igual forma opinan en forma positiva de los roles y responsabilidades del docente, evaluando su desempeño desde el punto de vista pedagógico, social, técnico y organizativo, Asimismo, opinan positivamente del rol del estudiante virtual, haciendo énfasis en el estudiante es el centro de la formación y ser competente en su rol, A su vez, opinan positivamente con relación a la enseñanza a nivel universitario,

De acuerdo a la tabla 43, los resultados inferenciales de la hipótesis general se observa un coeficiente $B=0,751$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, se evidencia que las estrategias didácticas implementadas influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El valor del R^2 ajustado indica que 77,20% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas. Estos resultados son similares a los obtenidos por Saavedra (2019), en su investigación referida a la utilización de video conferencias como herramientas de aprendizaje en estudiantes universitarios, se observó que, los estudiantes que utilizaron las video conferencias elevaron sus calificaciones más que aquellos que no las implementaron. Es preciso acotar que, de acuerdo con Feo, (2010) las estrategias didácticas se refieren a todos los procesos que el docente y estudiante utilizan para lograr las metas de enseñanza y aprendizaje, Lo que implica que, estas pueden adaptarse a diversos entornos educativos tanto el tradicional como el virtual,

En relación a la hipótesis específica 1, de acuerdo a la tabla 44, se observa un coeficiente $B=1,528$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza H_0 . Es decir, se evidencia que las estrategias centradas en la individualización influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El valor del R^2 ajustado indica que 77,40% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

Estos resultados concuerdan con los mencionados por Bobadilla (2018), en su investigación referida a la utilización de herramientas para fortalecer el aprendizaje autónomo, en los resultados se encontró en el pretest que los

estudiantes se hallaban en el nivel medio en un 72% y en el nivel bajo un 28%; en el posttest en un nivel alto el 94% y en un nivel medio el 6%, Se puede inferir que, las estrategias digitales permiten o facilitan el aprendizaje autónomo del estudiante, Igualmente, Cuyubamba (2018) en su estudio referido a implementar aulas virtuales como apoyo al proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios, los resultados revelan en el pre test inicial de la prueba su media fue $x = 9,64$ y en el post test final de la prueba su media fue de $x = 12,68$, señalando que en el aprendizaje de la Matemática las aulas virtuales tienen significativa influencia, entendiéndose que se produce un cambio sustancial al aplicar estrategias en aulas virtuales.

En la hipótesis específica 2, de acuerdo a la tabla 45, se observa un coeficiente $B=1,716$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza H_0 , es decir, se evidencia que las estrategias grupales influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El valor del R^2 ajustado indica que 60,30% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

Estos resultados coinciden con Mercado (2019), en su estudio al aprendizaje colaborativo y las TIC para estudiantes de educación superior, donde se señala que, el trabajo colaborativo y las TIC fueron esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles fortalecer competencias esenciales para mejorar sus niveles de aprendizaje, En este mismo orden de ideas Huapaya (2016), en su investigación referida a la educación virtual como un modelo para mejorar la formación profesional a nivel universitario, explica que, aun cuando los resultados de la educación virtual no

resultan alentadores, se estima que, el problema radica en la carencia de un modelo, para que los aportes de las TIC puedan ser evidentes,

En la hipótesis específica 3, de acuerdo a la tabla 46, se observa un coeficiente $B=3,109$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, se evidencia que las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El valor del R^2 ajustado indica que 62,10% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas. Estos resultados concuerdan con Guerrero, Rojas y Villafañe (2019) en su trabajo referido a la educación virtual a nivel universitario, se observó que, el 70% de los estudiantes presenta mejoría en el aprendizaje, Se concluyó que, la utilización de la tecnología mejora en forma significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, incrementado su nivel de desempeño,

Asimismo, García (2016) en su investigación referida a la educación virtual universitaria, los resultados señalan la relevancia de implementar la educación virtual para optimizar la formación del estudiante y facilitar su desempeño educativo, Debe señalarse que, Camarena (2017) aporta información importante, al hacer referencia a la enseñanza virtual del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados mostraron que el 75,6% del rendimiento académico de los estudiantes tienen buenas calificaciones y el 45,5% de los estudiantes reseñan que sus docentes usan estrategias de enseñanza virtual,

CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis y discusión de resultados el investigador está en capacidad de realizare una serie de conclusiones para dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados en la investigación, los cuales se muestran a continuación,

- Al determinar la influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con un valor de coeficiente $B=0,751$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$ y el valor del R^2 ajustado indica que 77,20% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

- Al determinar en qué medida las estrategias centradas en la individualización influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, un coeficiente $B=1,528$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$ y el valor del R^2 ajustado indica que 77,40% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

- Al determinar en qué medida las estrategias grupales influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con un coeficiente $B=1,716$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$, y el valor del R^2 ajustado indica que 60,30% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

Al determinar en qué medida las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con un

coeficiente $B=3,109$ con un p-valor de $0,00 < 0,05$ y el valor del R^2 ajustado indica que 62,10% de las variaciones en la enseñanza virtual son explicadas por las estrategias didácticas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Apaza Cuela, N., & Auccapuma Flores, L, (2015), *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*, (Tesis), Madre de Dios , Perú : Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios ,
- Arias Gómez, M, d., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M, M., & Garza García, M, G, (2018), *Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE*, Obtenido de Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html>
- Bar, G, (1999), *I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación*, Lima : Organización de Estados Iberoamericanos,
- Blas López, Y, (2012), *Estrategias para trabajar en equipo dentro del aula*, *Plumaje*, 1-2, ,
- Bobadilla Vásquez, L, (2017), *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de Filosofía, 2017-I*, (Tesis de Maestría), Chiclayo , Perú : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo ,
- Camarena Vásquez, C, C, (2017), *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*, (Tesis de Maestría), Lima , Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos ,
- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C, (2017), *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*, Chile : INACAP,
- Carrasco Díaz, S, (2017), *Metodología de la investigación*, Lima - Perú: San Marcos,

- Casal Enríquez, I., & Granda Valdés, M, (2003), Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos, *Tiempo de Educar*, vol, 4, (7), 171 - 202, <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100707.pdf>,
- Chiavenato, I, (2011), *Administración de recursos humanos*, México: McGraw-Hill/Interamericana,
- Cuyubamba Barreto, R, M, (2018), *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación y ciencias humanas de la Universidad Peruana Los Andes*, (Tesis de Maestría), Huancayo, Perú: Universidad Peruana los Andes,
- Delgado Fernández, M., & Solano González, A, (2009), Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje, *Actualidades Investigativas en Educación*, Vol 9, (2), 1-22, <http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>,
- Estrada Sentí, V., Febles Rodríguez, J, P., Passailaigue Baquerizo, R, M., Ortega Santos, C, E., & León Mendoza, M, (2015), *La educación virtual, Diseño de cursos virtuales*, Ecuador : Universidad ECOTEC,
- Farfán Sossa, S, (2015), *Formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia*, (Tesis Doctoral), La Paz, Bolivia : Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED),
- Feo, R, (2010), *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*, Obtenido de repositorio,uam,es
- Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C, (2017), *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*, Chile : Universidad de Concepción,
- García, O, M, (2016), *Situación de la educación virtual en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, (Tesis de Maestría), Universidad de San Carlos de Guatemala,

- Gros Salvat, B, (2011), *Evolución y retos de la educación virtual, Construyendo el E-learning del siglo XXI*, España: UOCInova,
- Guerrero Castañeda, A., Rojas Morales, C., & Villafañe Aguilar, C, (2019), *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud, Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación, (Tesis de Especialización)*, Bogotá, Colombia : Universidad Cooperativa de Colombia,
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Pilar, L, (2014), *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill,
- Huapaya Escobedo, J, L, (2016), *La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú, (Tesis Doctoral)*, Trujillo, Perú : Universidad Privada Antenor Orrego,
- Koontz, H., & Weihrich, H, (2007), *Administración una Perspectiva Global*, México,: Mc Graw-Hill,
- Meléndez Jiménez, J, (2017), *La enseñanza tutorial en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría en Docencia del Nivel Superior de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, (Tesis de Doctoral)*, Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,
- Mercado Quispe, C, (2019), *Aprendizaje colaborativo mediado por las TIC para estudiantes de educación superior (caso: carrera de ingeniería de sistemas -Universidad Pública de el Alto - Gestión 2018), (Tesis de Maestría)*, La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés,
- Ministerio de Educación (Minedu) , (2020), *Minedu suspende clases en universidades públicas y privadas para evitar propagación del coronavirus*, Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/108801-minedu-suspende-clases-en-universidades-publicas-y-privadas-para-evitar-propagacion-del-coronavirus>

Newstrow, J, (2011), *Comportamiento Humano en el Trabajo*, México: Mc Graw Hill,

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2020), *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*, Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Saavedra Valentin, V, E, (2019), *Uso de la videoconferencia como herramienta de apoyo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de informática de la facultad de derecho de la Universidad San Martín de Porres*, (Tesis de Mestría), Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres,

Sambrano, J, (2010), *PNL para todos, Programación Neurolingüística: El modelo de la excelencia*, Venezuela: Alfadil,

Sánchez Palacios, L, (2020), Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General, *Tecnológica-Educativa Docentes* 2,0, 9(1), 75-82, <https://doi.org/10.37843/rtded,v9i1,1>,

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos (Estrategias didácticas)

Instrucciones: Responda el instrumento seleccionando una alternativa de solución de acuerdo con su criterio, Marque con una (X) la opción de su preferencia,

S=Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; CS=Casi nunca y N=Nunca,

N°	<i>Ítems</i>	S	CS	AV	CS	N
1.	El docente utiliza estrategias que le permiten al estudiante la construcción de su propio conocimiento,					
2.	Emplea el docente mapas mentales para la comprensión de contenidos,					
3.	Utiliza actividades interactivas para dinamizar las clases virtuales,					
4.	Asigna el docente la elaboración de ensayos para mejora la comprensión de algún tema,					
5.	Se establecen acuerdos entre el docente y el estudiante basándose en las necesidades educativas individuales,					
6.	El docente estimula las actividades prácticas abordando problemas reales,					
7.	El docente aplica estrategias para estimular el pensamiento crítico,					
8.	El docente utiliza Blogs para la publicación de los estudiantes,					
9.	Se planifican estrategias de exposición didáctica para captar el interés del estudiante,					
10.	Se emplean en clases organizaciones gráficas para resaltar ideas en temas importantes,					
11.	Se emplean en clases estrategias centradas en discusiones filosóficas,					
12.	Se implementa la mesa redonda para discutir temas relevantes,					
13.	Se planifican discusiones grupales como la discusión de panel,					
14.	Se emplea el debate como técnica para la confrontación de ideas,					
15.	Se planifican entrevistas públicas con fines investigativos,					
16.	El docente realiza conferencia electrónica, con personalidades relevantes en el área de estudio,					
17.	Se organiza el trabajo en equipo para el logro de objetivos,					
18.	Se realizan lluvias de ideas durante la clase para estimular el interés en un tema específico,					
19.	Dentro de las actividades practicas el docente asigna el estudio de casos,					
20.	El método del problema se utiliza con fines colaborativos,					

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos (Enseñanza virtual)

Instrucciones: Responda el instrumento seleccionando una alternativa de solución de acuerdo con su criterio, Marque con una (X) la opción de su preferencia,

S=Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; CS=Casi nunca y N=Nunca,

N°	Ítems	S	CS	AV	CS	N
1.	El docente implementa videos para que los estudiantes realicen un análisis,					
2.	Los contenidos del aula virtual se actualizan de manera permanente,					
3.	Se le asignan tareas de manera independiente en cualquier lugar y al mismo tiempo (Sincrónico)					
4.	Se le asigna la ejecución de tareas en el tiempo exclusivo de cada alumno (asincrónico),					
5.	El aula virtual no tiene restricciones (tiempo, ubicación geográfica, etc.)					
6.	La comunicación con el docente en el aula virtual es efectiva,					
7.	El docente contribuye como facilitador con su comprensión conocimiento sobre la asignatura que se está tratando,					
8.	El docente al finalizar debe realiza un resumen de los conceptos tratados o los puntos fundamentales,					
9.	Dentro de las actividades de clases el docente incentiva la formación de valores,					
10.	Se realizan observación de redacción (ortografía) en las actividades virtuales,					
11.	El docente facilita la adaptación de los estudiantes a entornos virtuales,					
12.	Se planifican actividades para desarrollar habilidades para el uso de los recursos educativos situados en la plataforma,					
13.	Se ha adaptado usted a la enseñanza virtual,					
14.	Está usted familiarizado con la enseñanza virtual,					
15.	Posee el conocimiento necesario para utilizar entornos virtuales de enseñanza,					
16.	Considera que el proceso de enseñanza en plataformas virtuales ha sido satisfactorio,					
17.	Su conocimiento de área en estudio se ha incrementado a través de la enseñanza virtual,					

Anexo 3: Matriz de consistencia,

<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>	<i>Variables</i>	<i>Metodología</i>
<p>¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p>	<p>Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,</p> <p><i>Objetivos específicos</i></p>	<p>Las estrategias didácticas implementadas influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,</p>		<p>Enfoque: Cuantitativo,</p> <p>Tipo de investigación: Básica,</p> <p>Diseño: no experimental, transeccionales explicativas causales,</p>
<p><i>Problemas específicos</i></p> <p>– ¿En qué medida las estrategias centradas en la individualización influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p> <p>– ¿En qué medida las estrategias grupales influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p> <p>– ¿En qué medida las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p>	<p>– Determinar en qué medida las estrategias centradas en la individualización influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,</p> <p>– Determinar en qué medida las estrategias grupales influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,</p> <p>– Determinar en qué medida las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,</p>	<p><i>Hipótesis específica</i></p> <p>Las estrategias centradas en la individualización influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,</p> <p>Las estrategias grupales influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,</p> <p>Las estrategias centradas en el trabajo colaborativo influyen positivamente en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,</p>	<p>Variable 1 Estrategias didácticas,</p> <p>Variable 2 Enseñanza virtual</p>	<p>Técnica: Encuesta, Instrumento: Cuestionario, 20 ítems y 17 ítems Escala de Likert de cinco alternativas (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca),</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva,</p> <p>Población y Muestra: Estudiantes por ciclo de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Total: 137, Muestra: 101 estudiantes,</p>

Anexo 4: Validaciones

Validez de los instrumentos

OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Miguel Ángel Vargas		Instrumentos de recolección de datos (Estrategias didácticas)	Miguel Ángel Vargas

Título de la investigación: Influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81 -100%
Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades					X
Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio					X
Organización	La estructura es adecuada, Comprende la presentación, datos demográficos, agradecimiento, e instrucciones					X
Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas					X

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos (Estrategias didácticas)

Instrucciones: Responda el instrumento seleccionando una alternativa de solución de acuerdo con su criterio, Marque con una (X) la opción de su preferencia,

S=Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; CS=Casi nunca y N=Nunca,

N°	Ítems	S	CS	AV	CS	N
21.	El docente utiliza estrategias que le permiten al estudiante la construcción de su propio conocimiento,	X				
22.	Emplea el docente mapas mentales para la comprensión de contenidos,		X			
23.	Utiliza actividades interactivas para dinamizar las clases virtuales,	X				
24.	Asigna el docente la elaboración de ensayos para mejora la comprensión de algún tema,		X			
25.	Se establecen acuerdos entre el docente y el estudiante basándose en las necesidades educativas individuales,	X				
26.	El docente estimula las actividades prácticas abordando problemas reales,	X				
27.	El docente aplica estrategias para estimular el pensamiento crítico,		X			
28.	El docente utiliza Blogs para la publicación de los estudiantes,		X			
29.	Se planifican estrategias de exposición didáctica para captar el interés del estudiante,	X				
30.	Se emplean en clases organizaciones gráficas para resaltar ideas en temas importantes,	X				
31.	Se emplean en clases estrategias centradas en discusiones filosóficas,		X			
32.	Se implementa la mesa redonda para discutir temas relevantes,	X				
33.	Se planifican discusiones grupales como la discusión de panel,	X				
34.	Se emplea el debate como técnica para la confrontación de ideas,	X				
35.	Se planifican entrevistas públicas con fines investigativos,	X				
36.	El docente realiza conferencia electrónica, con personalidades relevantes en el área de estudio,		X			
37.	Se organiza el trabajo en equipo para el logro de objetivos,	X				
38.	Se realizan lluvias de ideas durante la clase para estimular el interés en un tema específico,	X				
39.	Dentro de las actividades practicas el docente asigna el estudio de casos,		X			
40.	El método del problema se utiliza con fines colaborativos,	X				

Validez de los instrumentos

OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

4. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Miguel Ángel Vargas		Instrumentos de recolección de datos (Enseñanza virtual)	Miguel Ángel Vargas

Título de la investigación: Influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81 -100%
Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades					X
Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio					X
Organización	La estructura es adecuada, Comprende la presentación, datos demográficos, agradecimiento, e instrucciones					X
Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas					X
Orden	Las preguntas y reactivos han					X

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos (Enseñanza virtual)

Instrucciones: Responda el instrumento seleccionando una alternativa de solución de acuerdo con su criterio, Marque con una (X) la opción de su preferencia,

S=Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; CS=Casi nunca y N=Nunca,

N°	Ítems	S	CS	AV	CS	N
18.	El docente implementa videos para que los estudiantes realicen un análisis,	X				
19.	Los contenidos del aula virtual se actualizan de manera permanente,		X			
20.	Se le asignan tareas de manera independiente en cualquier lugar y al mismo tiempo (Sincrónico)		X			
21.	Se le asigna la ejecución de tareas en el tiempo exclusivo de cada alumno (asincrónico),	X				
22.	El aula virtual no tiene restricciones (tiempo, ubicación geográfica, etc.)	X				
23.	La comunicación con el docente en el aula virtual es efectiva,		X			
24.	El docente contribuye como facilitador con su comprensión conocimiento sobre la asignatura que se está tratando,	X				
25.	El docente al finalizar debe realiza un resumen de los conceptos tratados o los puntos fundamentales	X				
26.	Dentro de las actividades de clases el docente incentiva la formación de valores,	X				
27.	Se realizan observación de redacción (ortografía) en las actividades virtuales,	X				
28.	El docente facilita la adaptación de los estudiantes a entornos virtuales,	X				
29.	De planifican actividades para desarrollar habilidades para el uso de los recursos educativos situados en la plataforma,		X			
30.	Se ha adaptado usted a la enseñanza virtual,	X				
31.	Está usted familiarizado con la enseñanza virtual,		X			
32.	Posee el conocimiento necesario para utilizar entornos virtuales de enseñanza,	X				
33.	Considera que el proceso de enseñanza en plataformas virtuales ha sido satisfactorio,	X				
34.	Su conocimiento de área en estudio se ha incrementado a través de la enseñanza virtual,	X				

Validez de los instrumentos

OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

7. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Miguel Ángel Vargas		Instrumentos de recolección de datos (Estrategias didácticas)	Miguel Ángel Vargas

Título de la investigación: Influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

8. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81 -100%
Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades					X
Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio					X
Organización	La estructura es adecuada, Comprende la presentación, datos demográficos, agradecimiento, e instrucciones					X
Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas					X
Orden	Las preguntas y reactivos han					X

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos (Estrategias didácticas)

Instrucciones: Responda el instrumento seleccionando una alternativa de solución de acuerdo con su criterio, Marque con una (X) la opción de su preferencia,

S=Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; CS=Casi nunca y N=Nunca,

N°	Ítems	S	CS	AV	CS	N
41.	El docente utiliza estrategias que le permiten al estudiante la construcción de su propio conocimiento,	X				
42.	Emplea el docente mapas mentales para la comprensión de contenidos,		X			
43.	Utiliza actividades interactivas para dinamizar las clases virtuales,	X				
44.	Asigna el docente la elaboración de ensayos para mejora la comprensión de algún tema,		X			
45.	Se establecen acuerdos entre el docente y el estudiante basándose en las necesidades educativas individuales,	X				
46.	El docente estimula las actividades prácticas abordando problemas reales,	X				
47.	El docente aplica estrategias para estimular el pensamiento crítico,		X			
48.	El docente utiliza Blogs para la publicación de los estudiantes,		X			
49.	Se planifican estrategias de exposición didáctica para captar el interés del estudiante,	X				
50.	Se emplean en clases organizaciones gráficas para resaltar ideas en temas importantes,	X				
51.	Se emplean en clases estrategias centradas en discusiones filosóficas,		X			
52.	Se implementa la mesa redonda para discutir temas relevantes,	X				
53.	Se planifican discusiones grupales como la discusión de panel,	X				
54.	Se emplea el debate como técnica para la confrontación de ideas,	X				
55.	Se planifican entrevistas públicas con fines investigativos,	X				
56.	El docente realiza conferencia electrónica, con personalidades relevantes en el área de estudio,		X			
57.	Se organiza el trabajo en equipo para el logro de objetivos,	X				
58.	Se realizan lluvias de ideas durante la clase para estimular el interés en un tema específico,	X				
59.	Dentro de las actividades practicas el docente asigna el estudio de casos,		X			
60.	El método del problema se utiliza con fines colaborativos,	X				

Validez de los instrumentos

OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

10. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Miguel Ángel Vargas		Instrumentos de recolección de datos (Enseñanza virtual)	Miguel Ángel Vargas

Título de la investigación: Influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

11. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81 -100%
Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades					X
Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio					X
Organización	La estructura es adecuada, Comprende la presentación, datos demográficos, agradecimiento, e instrucciones					X
Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas					X
Orden	Las preguntas y reactivos han					X

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos (Enseñanza virtual)

Instrucciones: Responda el instrumento seleccionando una alternativa de solución de acuerdo con su criterio, Marque con una (X) la opción de su preferencia,

S=Siempre; CS=Casi siempre; AV= Algunas veces; CS=Casi nunca y N=Nunca,

N°	Ítems	S	CS	AV	CS	N
35.	El docente implementa videos para que los estudiantes realicen un análisis,	X				
36.	Los contenidos del aula virtual se actualizan de manera permanente,		X			
37.	Se le asignan tareas de manera independiente en cualquier lugar y al mismo tiempo (Sincrónico)		X			
38.	Se le asigna la ejecución de tareas en el tiempo exclusivo de cada alumno (asincrónico),	X				
39.	El aula virtual no tiene restricciones (tiempo, ubicación geográfica, etc.)	X				
40.	La comunicación con el docente en el aula virtual es efectiva,		X			
41.	El docente contribuye como facilitador con su comprensión conocimiento sobre la asignatura que se está tratando,	X				
42.	El docente al finalizar debe realiza un resumen de los conceptos tratados o los puntos fundamentales	X				
43.	Dentro de las actividades de clases el docente incentiva la formación de valores,	X				
44.	Se realizan observación de redacción (ortografía) en las actividades virtuales,	X				
45.	El docente facilita la adaptación de los estudiantes a entornos virtuales,	X				
46.	De planifican actividades para desarrollar habilidades para el uso de los recursos educativos situados en la plataforma,		X			
47.	Se ha adaptado usted a la enseñanza virtual,	X				
48.	Está usted familiarizado con la enseñanza virtual,		X			
49.	Posee el conocimiento necesario para utilizar entornos virtuales de enseñanza,	X				
50.	Considera que el proceso de enseñanza en plataformas virtuales ha sido satisfactorio,	X				
51.	Su conocimiento de área en estudio se ha incrementado a través de la enseñanza virtual,	X				

Validez de los instrumentos

OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

4. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Miguel Ángel Vargas		Instrumentos de recolección de datos (Enseñanza virtual)	Miguel Ángel Vargas

Título de la investigación: Influencia de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual de estudiantes de la segunda especialidad en psicología clínica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa sin ambigüedades				y	
Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio				y	
Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, datos demográficos, agradecimiento, e instrucciones				y	
Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas				x	

