



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL  
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B.  
LEGUÍA – PUENTE PIEDRA, 2023**

**PRESENTADA POR  
EVELI MENDIZABAL SOLAR**

**ASESORA  
ROXANA ALEXANDRA ALBARRACIN APARICIO**

**TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON  
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**LIMA – PERÚ  
2023**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B.**

**LEGUÍA- PUENTE PIEDRA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON  
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
EVELI MENDIZABAL SOLAR**

**ASESORA:  
Dra. ROXANA ALEXANDRA ALBARRACIN APARICIO**

**LIMA, PERÚ  
2023**

**USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B.  
LEGUÍA– PUENTE PIEDRA, 2023.**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESORA:**

Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio

### **PRESIDENTA DEL JURADO:**

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Juan Manuel Ricra Mayorca

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodriguez

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a la memoria y el legado de mi amado padre, quien ahora descansa en el cielo. Aunque ya no está físicamente a mi lado, su influencia y su amor perduran en mi corazón y en cada logro que alcanzo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo agradecer de manera especial A Dios, mi eterno agradecimiento por su amor infinito, su gracia y su presencia constante en mi vida. Gracias por ser mi fortaleza en los momentos de dificultad, por darme sabiduría y discernimiento A mi amada madre Rosita, agradezco por tu inmenso sacrificio y dedicación. Tus palabras de aliento, tu apoyo inquebrantable y tu ejemplo de valentía han sido una inspiración constante.

A mi amado esposo Lorenzo, agradezco profundamente tu amor incondicional y tu incansable apoyo a lo largo de este desafiante proceso. Tus palabras de aliento, tu comprensión y tu paciencia han sido una fuente de fortaleza para mí. Gracias por estar a mi lado en cada paso de este viaje académico y por creer en mis capacidades incluso en los momentos de duda. A mis queridos hijos Franco, Geraldine, Renzo y mi tierno nieto Santiaguito, esta dedicación también es para ustedes. Vuestra presencia en mi vida me ha dado un propósito y una motivación extra para alcanzar mis metas académicas. A pesar de los sacrificios y las horas dedicadas a este trabajo, siempre encontrarán la manera de llenar mi vida de alegría y amor. Espero que este logro les inspire a perseguir sus propios sueños con valentía y determinación.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	vi
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	vii
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	10
1.1. Antecedentes de la investigación	11
1.1.1 Antecedentes nacionales	15
1.1.2 Antecedentes internacionales	18
1.2. Bases teóricas	21
1.2.1. Uso de estrategias de aprendizaje	21
1.2.2. Rendimiento académico	33
1.3. Definición de términos básicos	40
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	42
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	42
2.1.1 Hipótesis principal	42
2.1.2 Hipótesis derivadas	42
2.2. Variables y definición operacional	42
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	45
3.1. Diseño metodológico	45
3.2. Diseño muestral	46
3.3. Técnicas de recolección de datos	50

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	51
3.5 Aspectos éticos	51
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	52
4.1 Análisis estadístico descriptivo	52
4.2 Análisis ligados a la hipótesis	58
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	63
<b>CONCLUSIONES</b>	67
<b>RECOMENDACIONES</b>	69
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	71
<b>ANEXOS</b>	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Operacionalización de Variable UEA	43
Tabla 02	Operacionalización de Variable RA	44
Tabla 03	Resumen de cálculo de muestreo estratificado	49
Tabla 04	Validación de juicio de expertos para ambos cuestionarios	50
Tabla 05	Tabla de frecuencias para el UEA	52
Tabla 06	Tabla de frecuencias para el RA	54
Tabla 07	Tabla de frecuencias para las dimensiones de la variable RA	55
Tabla 08	Correlación entre variables UEA y RA	59
Tabla 09	Correlación entre UEA y dimensión calificación	60
Tabla 10	Correlación entre UEA y dimensión comprensión	61
Tabla 11	Correlación entre UEA y dimensión motivación	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Resultados de la variable UEA	53
Figura 02	Resultados de la variable RA	54
Figura 03	Resultados para las dimensiones de la variable RA	56

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el Uso de estrategias de aprendizaje y el Rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria del CE Augusto B. Leguía. Esta investigación siguió un enfoque de estudio cuantitativo, tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. Se seleccionó un grupo de 215 estudiantes de primer año de secundaria que estaban matriculados para el año académico 2023 como población. Se utilizó una fórmula especializada para poblaciones finitas, lo que resultó en una muestra de 139 estudiantes. Se recopiló información del grupo seleccionado utilizando dos cuestionarios debidamente validados por juicio de expertos, y se analizó utilizando la técnica del Alfa de Cronbach, que demostró una buena confiabilidad (0.815 y 0.818). Basándose en los resultados obtenidos, se pudo concluir que hay una relación significativa entre el Uso de estrategias de aprendizaje y el Rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria del CE Augusto B. Leguía. La correlación positiva moderada encontrada ( $r = 0.629$ ,  $p = 0.000$ ) respalda la hipótesis general planteada en esta investigación, lo que indica que un mejor Uso de estrategias de aprendizaje está asociado con un mejor Rendimiento académico en los estudiantes.

**Palabras claves:** Estrategias de estudio, Desarrollo de habilidades, Evaluación del rendimiento, Metodologías educativas.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between the use of learning strategies and academic performance in first-year secondary school students at CE Augusto B. Leguía. This research followed a quantitative, basic-type, non-experimental design with a cross-sectional and descriptive correlational level. A group of 215 first-year secondary school students enrolled for the academic year 2023 was selected as the population. A specialized formula for finite populations was used, resulting in a sample of 139 students. Information was collected from the selected group using two questionnaires that were validated by expert judgment, and it was analyzed using Cronbach's Alpha technique, which demonstrated good reliability (0.815 and 0.818). Based on the results obtained, it could be concluded that there is a significant relationship between the use of learning strategies and academic performance in first-year secondary school students at CE Augusto B. Leguía. The moderate positive correlation found ( $r = 0.629$ ,  $p = 0.000$ ) supports the general hypothesis proposed in this research, indicating that better use of learning strategies is associated with higher academic performance in students.

**Keywords:** Study strategies, Skill development, Performance evaluation, Educational methodologies.

## NOMBRE DEL TRABAJO

USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LO  
S ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SE  
CU

## AUTOR

EVELI MENDIZABAL SOLAR

## RECUENTO DE PALABRAS

20573 Words

## RECUENTO DE CARACTERES

112623 Characters

## RECUENTO DE PÁGINAS

103 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

916.1KB

## FECHA DE ENTREGA

Jul 26, 2023 9:28 AM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Jul 26, 2023 9:30 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Eveli Mendizabal Solar, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B. LEGUÍA– PUENTE PIEDRA, 2023”:

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.



.....  
Firma del Estudiante

Lima, 26 de julio de 2023

DNI: 07991671

## INTRODUCCIÓN

El estudio del uso de estrategias de aprendizaje (en adelante UEA) y su relación con el rendimiento académico (en adelante RA) reviste una importancia fundamental en el ámbito educativo. El UEA es la puesta en marcha de herramientas y enfoques cognitivos que los estudiantes utilizan para procesar, organizar y recordar la información. Comprender cómo estas estrategias impactan en el RA es esencial para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al investigar esta relación y siguiendo las normas que establece la Universidad San Martín de Porres, el presente trabajo, se dispone de 5 capítulos que se estructuran de la siguiente manera:

En el Capítulo I, Marco teórico, repasa los antecedentes de las variables investigadas. Se discuten los fundamentos teóricos, junto con las definiciones de la terminología clave empleada en el estudio, las teorías y dimensiones de las variables.

Las hipótesis básicas y particulares, así como la conceptualización y operacionalización de las variables, se presentan en el Capítulo II, Hipótesis y Variables.

El diseño metodológico, que abarca la metodología, el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, se trata en el Capítulo III, "Metodología". Además, se describen la población y la muestra del diseño muestral. Los métodos utilizados para obtener los datos se explican en su totalidad, junto con las herramientas que se emplearon. Así también, se explican las técnicas de procesamiento de la información, que se centran en la sistematización de los resultados obtenidos mediante técnicas estadísticas. Por último, se abordan los aspectos éticos, siguiendo los lineamientos establecidos.

Los resultados, Capítulo IV, presentan los hallazgos de forma descriptiva junto con el análisis relativo a las hipótesis.

La relación entre los resultados objetivos, los antecedentes y la teoría relativa a las variables se examina en el Capítulo V, titulado Discusión. Se incluyen conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

Esta estructura organizada y detallada permite una comprensión clara de la investigación, facilitando la revisión de los hallazgos y fomentando un examen exhaustivo de los resultados.

### **Descripción de la situación problemática**

Se ha observado una preocupante tendencia mundial en el bajo RA de los educandos de secundaria. Esta problemática impacta negativamente en el desarrollo y éxito educativo de los jóvenes, así como en su preparación para afrontar los retos futuros. Para abordar esta situación y buscar soluciones efectivas, es fundamental comprender la extensión y los alcances de esta dificultad.

Según un informe reciente de la UNESCO (2022), revela que alrededor de 263 millones de niños y jóvenes en todo el mundo no asisten a la escuela, esta cifra alarmante representa una grave disparidad en el acceso a la educación, lo que impide que estos estudiantes alcancen su máximo potencial académico. Además, estudios realizados por organismos internacionales indican que el RA de los estudiantes de secundaria ha mostrado una disminución significativa en los últimos años. De acuerdo con los resultados de las Evaluaciones PISA, el 20% de los estudiantes a nivel mundial obtiene resultados por debajo

del nivel mínimo de competencia en áreas clave como matemáticas, lectura y ciencias (OCDE, 2018).

En el contexto específico de Perú, un informe del Ministerio de Educación revela que el RA en secundaria también es motivo de preocupación. Según este informe, el 35% de los escolares de primer grado de secundaria no alcanza los niveles de competencia esperados en habilidades básicas (MINEDU, 2019). De acuerdo a dicho informe, los resultados de la ECE del año 2020 revelan que el RA en esta etapa educativa es motivo de preocupación. En el área de matemáticas, por ejemplo, el 40% de los estudiantes de primer grado de secundaria no alcanza los niveles de competencia esperados (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Además, un estudio realizado un organismo nacional evidencia que el bajo RA en educandos de secundaria también está asociado con dificultades en la adquisición de habilidades básicas. Según este estudio, el 30% de los estudiantes de primer grado de secundaria no logra alcanzar el nivel de competencia esperado en habilidades de comunicación y razonamiento matemático (UMC, 2021).

A nivel distrital en Puente Piedra, se ha identificado una preocupante problemática relacionada con el bajo RA en estudiantes.

Los resultados de la ECE 2021 muestran que el RA en la asignatura de matemática en el primer grado de secundaria es preocupante en el distrito de Puente Piedra, según un informe del ente rector educativo en Lima Norte. Al respecto, se ha observado que sólo el 40% de los evaluados en Puente Piedra alcanza los niveles necesarios de competencia matemática. (DRELM, 2021a).

Además, un estudio realizado por la Municipalidad de Puente Piedra destaca la importancia de abordar las dificultades en el desarrollo de habilidades básicas. Según este estudio, el 30% de los estudiantes de primer grado de secundaria en el distrito no logra alcanzar el nivel de competencia esperado en habilidades de comunicación y razonamiento matemático, lo que repercute en su RA y en sus oportunidades futuras (Municipalidad de Puente Piedra, 2022).

Estos datos estadísticos subrayan la necesidad apremiante de implementar estrategias efectivas, como las estrategias de aprendizaje, que contribuyan a mejorar el nivel académico de los educandos del primer año de secundaria en el C.E. Augusto B. Leguía, en el contexto específico de Puente Piedra. Estas estrategias pueden fortalecer el proceso de aprendizaje, mejorar la retención de información y promover un desarrollo integral en los estudiantes.

El bajo desempeño en los estudios de los educandos de primer grado de secundaria en el C.E. Augusto B. Leguía puede atribuirse a diversas causas que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral de los alumnos. Algunas de las principales causas identificadas son las siguientes:

Falta de técnicas de estudio efectivas: Muchos estudiantes carecen de estrategias adecuadas para el estudio y la retención de información. La ausencia de técnicas de aprendizaje y de métodos de organización de la información dificulta la comprensión y la memorización de conceptos clave, lo que impacta negativamente en el RA. Desconexión entre los contenidos y la realidad de los estudiantes: El currículo educativo puede estar desconectado de la realidad y los intereses de los alumnos. Esto dificulta su motivación y

compromiso con el aprendizaje, ya que no perciben la relevancia de los contenidos en su vida cotidiana.

**Factores socioeconómicos:** Las condiciones socioeconómicas desfavorables pueden influir en el bajo RA. Los educandos que descienden de medios con escasos recursos económicos desafían dificultades adicionales, como la falta de acceso a materiales pedagógicos, ambientes de estudio adecuados y apoyo familiar.

**Carencia de apoyo pedagógico y seguimiento individualizado:** La falta de atención personalizada y de apoyo pedagógico adecuado puede contribuir al bajo RA. Algunos estudiantes pueden requerir una atención más individualizada para superar sus dificultades específicas, pero la falta de recursos y la alta ratio estudiante-docente dificultan esta atención personalizada.

**Limitaciones en la formación docente:** La falta de capacitación y actualización pedagógica de los docentes puede limitar su capacidad para utilizar estrategias innovadoras y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La falta de conocimientos sobre el UEA y de otras técnicas de enseñanza eficaces puede afectar la calidad del proceso educativo. La falta de intervención efectiva para abordar el bajo RA de los educandos que son objeto del estudio, puede acarrear una serie de consecuencias negativas tanto a nivel individual como a nivel institucional.

Individualmente, los efectos pueden manifestarse como una falta de capacidad en habilidades fundamentales como la comprensión lectora y el pensamiento matemático. Esto restringe el acceso de los estudiantes a las posibilidades laborales y educativas, lo que repercute negativamente en su crecimiento personal y profesional. Además, un bajo RA

puede afectar la autoestima y la motivación de los alumnos, generando desinterés y deserción escolar en etapas posteriores.

A nivel institucional, las consecuencias se reflejan en la mengua de la calidad educativa y el deterioro de la reputación del C.E. Augusto B. Leguía, un bajo RA que afecte la imagen de la institución.

Estos datos estadísticos resaltan la necesidad apremiante de implementar estrategias efectivas que ayuden a mejorar el nivel académico de los educandos de primer año de secundaria en el C.E. Augusto B. Leguía. Ante esta problemática, se plantea la utilización de estrategias de aprendizaje como una solución para fortalecer el proceso de aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de estos estudiantes.

### **Problema general**

Se plantea como problema general, teniendo en cuenta las bases presentadas en los párrafos anteriores: ¿Qué relación existe entre UEA (UEA) y el RA (RA) en los alumnos del 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía?

### **Problemas específicos**

De lo anterior se desprenden los siguientes problemas específicos relacionando la variable UEA con las dimensiones de la variable RA: ¿Qué relación existe entre el UEA y las dimensiones calificación, comprensión y motivación de los educandos del 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía?

## **Objetivo general**

El objetivo principal de este estudio es: Conocer la relación existente entre el UEA y el RA de los educandos del 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.

## **Objetivos específicos**

Se vinculan la primera variable y las dimensiones de la segunda variable en los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre el UEA y las dimensiones calificación, comprensión y motivación de los alumnos del 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.

## **Justificación de la Investigación**

En cuanto a las fundamentaciones, el siguiente estudio de investigación sobre el UEA y RA es teóricamente justificado debido a su contribución en la comprensión del proceso de aprendizaje, la identificación de factores influyentes, la mejora de las prácticas educativas, el desarrollo de habilidades.

Asimismo, la justificación práctica del estudio se fundamenta en su potencial para mejorar el RA, crear habilidades de éxito a largo plazo, fomentar la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, adaptarse a diversos estilos de aprendizaje y preparar a los alumnos para las dificultades del futuro. Estos argumentos demuestran la importancia de estudiar y defender la aplicación de técnicas de aprendizaje de éxito en el aula.

Del mismo modo, la justificación social del presente estudio de investigación radica en su capacidad para reducir las desigualdades educativas, promover la inclusión, fomentar habilidades colaborativas y comunicativas, contribuir al desarrollo de ciudadanos informados y críticos, y mejorar la calidad educativa en general. Estas razones respaldan la importancia de investigar y aplicar estrategias efectivas de aprendizaje en beneficio de la sociedad en su conjunto.

### **Importancia de la investigación**

Sumado a lo anterior, el estudio sobre el UEA y su relación con el RA de los alumnos del primer grado de secundaria es importante por diversas razones. En primer lugar, estas estrategias ayudan a los estudiantes a retener y recuperar información de manera más efectiva, lo que mejora su capacidad para recordar conceptos clave y datos importantes. Además, al enseñarles estas técnicas, se les proporciona una herramienta práctica y transferible que fortalece su autonomía y habilidades de estudio. Esto, a su vez, aumenta su confianza y motivación, ya que experimentan el impacto positivo de utilizar estrategias efectivas para su aprendizaje. Asimismo, el UEA fomenta el pensamiento creativo, ya que los alumnos deben encontrar formas creativas de relacionar y organizar la información. Por último, estas estrategias no solo se centran en la memorización superficial, sino que también apoyan una comprensión más profunda de los conceptos al construir conexiones significativas y contextualizar el conocimiento. En resumen, el estudio busca brindar a los alumnos herramientas prácticas para mejorar su RA, promover su autonomía en el estudio y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que les beneficiarán a lo largo de su proceso educativo.

## **Viabilidad de la investigación**

De igual manera, para la presente investigación se tienen diversos aspectos relacionados a la viabilidad gracias a los siguientes factores: Acceso a los participantes, ya que podemos contar con la disponibilidad y colaboración de los alumnos del primer grado de secundaria para participar en el estudio. Apoyo institucional, porque es esencial para llevar a cabo el estudio. Esto implica contar con el apoyo de la dirección, el cuerpo docente y los padres de los alumnos. La participación activa y la colaboración de los docentes es viable para el desarrollo del estudio ya que se utilizarán métodos de recolección de datos adecuados, como cuestionarios, pruebas o registros observacionales, para evaluar el impacto del UEA en el RA de los educandos.

## **Limitaciones de la Investigación**

Por último, la presente investigación tuvo como limitaciones recursos como el acceso a bibliografía actualizada, acceso de datos, software de análisis de datos. La falta de recursos adecuados limitaba el alcance y la calidad de la investigación, para superar estas limitaciones se buscaron exhaustivamente en bases de datos académicos, además se colaboró con la I.E. Augusto B. Leguía y se obtuvieron los permisos necesarios para acceder a los datos, en cuanto al software de análisis de datos se tuvo que llevar un curso para poder aprender a utilizarlo.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

#### **1.1.1. Antecedentes nacionales**

Cosio (2017) desarrolló una tesis con el objetivo de establecer el vínculo entre el UEA y el RA en la disciplina de comunicación. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental; la población investigada estuvo conformada por 70 alumnos y la muestra por 52 estudiantes de quinto y sexto grado. Se emplearon 21 preguntas de un cuestionario tipo Likert, y para el análisis de los datos se utilizaron herramientas tecnológicas. Según la escala de la variable independiente, se constató que el 73,1% de los alumnos con puntuaciones entre 0 y 39, apoyados por 38 alumnos, y 14 alumnos con puntuaciones entre 40 y 70, que representan el 26,9% de los educandos, utilizan frecuentemente estrategias de adquisición. Llegamos a la conclusión de que no existe una conexión perceptible entre el RA y el UEA.

Salicio (2017) desarrolló una tesis que intenta conocer cómo se relacionan el UEA y el RA en la asignatura de Comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria. La población estuvo integrada por 271 educandos, y la muestra incluyó a 116 estudiantes de segundo grado que cursan la asignatura de Comunicación en el nivel secundario. El enfoque utilizado en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. Se puso en práctica un cuestionario tipo Likert con 21 ítems para evaluar los hábitos de estudio y el RA de los educandos. Dentro del ámbito de comunicación, se ha observado que el 75,0% de los estudiantes emplean

estrategias de elaboración, mientras que el 25,0% de ellos adoptan estrategias de adquisición, caracterizadas por la creación de estrategias de búsqueda avanzadas y el uso de procesos metacognitivos para construir nuevos conocimientos. Se concluyó que el RA y el UEA están significativamente correlacionados.

Con el fin de determinar la asociación entre el UEA y el RA en el campo de las ciencias sociales, Mozombite (2019) construyó una tesis. La investigación emplea una técnica cuantitativa, descriptiva, correlacional y no experimental; la muestra de población objeto de examen está formada por 75 alumnos de quinto año del nivel secundario. Para evaluar el RA y las prácticas de aprendizaje de los alumnos, se utilizaron dos cuestionarios. El resultado que se encontró fue que con un 66,7% de la población estudiantil total que utiliza métodos de elaboración, está claro que los alumnos los emplean habitualmente. Además, 25 alumnos (el 33,3% de la población estudiantil total) utilizaron estrategias de aprendizaje de adquisición, con puntuaciones entre 40 y 70. Los resultados muestran que no existe relación entre el UEA y el RA.

### **1.1.2. Antecedentes internacionales**

Ha et al. (2023) elaboraron un artículo de investigación cuyo objetivo fue explicar las relaciones entre el UEA autorregulado y el RA de estudiantes de sexto grado en Corea del Sur. Una base de datos existente (es decir, el Estudio Longitudinal Educativo Coreano; KELS) con estudiantes de sexto grado ( $n= 7,065$ ) de 446 escuelas se utilizó para ejecutar una serie de modelos lineales jerárquicos (HLM) de 2 niveles. Este gran conjunto de datos nos permitió considerar cómo la relación entre el uso de la estrategia de aprendizaje autorregulado de los alumnos y

el RA puede diferir a nivel individual y escolar. Descubrimos que la metacognición y la regulación del esfuerzo de los estudiantes predijeron positivamente sus logros en lectoescritura y matemáticas tanto dentro como entre las escuelas. El rendimiento promedio en lectoescritura y matemáticas fue significativamente más alto en las escuelas privadas que en las escuelas públicas. Además, el rendimiento en matemáticas de las escuelas urbanas fue significativamente mayor que el de las escuelas no urbanas al controlar otras estrategias de aprendizaje cognitivo y conductual.

Polo y Pereira (2019) desarrollaron una tesis que buscaba examinar la conexión entre el RA en ciencias sociales y el UEA. En el estudio se utilizó el paradigma positivista, metodología cuantitativa, diseño no experimental, transaccional y correlativo. La muestra estuvo formada por 53 educandos de décimo grado. Los estilos de aprendizaje se determinaron mediante el cuestionario CHAEA de 80 ítems. Adicionalmente, se utilizaron los resultados del examen SAI del segundo semestre de 2019, así como el registro de calificaciones en ciencias sociales como referente de éxito académico. Los hallazgos muestran que el aprendizaje reflexivo fue el método de aprendizaje más común. Además, se descubrió que no existe asociación entre el UEA y el RA en ciencias sociales y el examen SAI. Además, se demostró que, aunque débilmente, existe una asociación positiva entre los dos últimos factores. Los resultados sugieren que, si bien el UEA es una consideración importante, el RA en ciencias sociales también puede estar influido por otros factores que interactúan tanto dentro como fuera del aula.

Betancourt (2020) elaboró un trabajo con el fin de averiguar cómo se relacionan el UEA y el RA de los educandos de secretariado ejecutivo. El estudio que se presenta a continuación utiliza un diseño correlacional y es descriptivo. La población y la muestra fueron 25 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos para medir la variable UEA y el RA mediante la técnica de encuesta y cuestionarios estructurados. Además, se utilizó una lista de cotejo basada en los reportes finales de calificaciones para medir el RA. La confiabilidad de estos instrumentos fue de 0.921. El coeficiente de correlación de Pearson fue empleado para analizar la relación entre ambas variables, arrojando un resultado de 0.846, lo que sugiere una asociación significativa. Es decir, cuando se utilizan estrategias de aprendizaje, se observan mejores resultados académicos en la muestra estudiada.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Uso de Estrategias de Aprendizaje**

#### **Definiciones**

La importancia del UEA ha sido estudiado por varios investigadores, quienes han abordado diferentes aspectos relacionados con su definición. Para proporcionar una definición precisa de las estrategias de aprendizaje, es necesario considerar de manera integral todos los elementos que influyen en su determinación.

Según Vélchez (2017) citado por Gamboa y Meza (2019) indica que:

“Son las operaciones mentales que sigue el alumno para su aprendizaje; estas estrategias desarrolladas por el estudiante facilitan en el docente la ejecución de sus estrategias de enseñanza dirigidas a que sus alumnos logren sus aprendizajes”. (p.24)

Esto quiere decir que las estrategias son como pasos mentales que los estudiantes siguen para comprender y recordar la información. Cuando los estudiantes desarrollan estas estrategias, se hace más fácil para los profesores enseñarles de manera efectiva. Los profesores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para ayudar a los estudiantes a utilizar sus propias estrategias de aprendizaje y así lograr que aprendan mejor. En resumen, se trata de cómo los estudiantes piensan y aprenden, y cómo los profesores pueden apoyar ese proceso de aprendizaje.

Según Duarte (2017) citado por Gamboa y Meza (2019) indica que:

“Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones juiciosas, sensatas y conscientes que intencionalmente elige el estudiante para orientar sus esfuerzos y actividades hacia el cumplimiento de objetivos de mayor alcance, de afrontamiento a situaciones nuevas y complejas, en definitiva, resolver situaciones no resueltas en forma automática ni estandarizada, con el propósito de dominar nuevas situaciones comprendiendo los sucesos durante su proceso”. (p. 26)

El texto destaca que el UEA son un conjunto de acciones deliberadas y conscientes que los estudiantes utilizan para dirigir su esfuerzo y actividad hacia el logro de objetivos más amplios. Estas estrategias son seleccionadas de manera intencional y tienen como finalidad abordar situaciones nuevas y complejas, resolver problemas que no pueden resolverse de manera automática o estandarizada, y adquirir un dominio en la comprensión de nuevas situaciones.

Según Maldonado M. (2019) nos indica que:

“Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (p. 418)

Esto nos indica que el UEA son formas en las que tomamos decisiones conscientes para aprender algo. Estas decisiones implican elegir y recordar información de manera organizada, utilizando los conocimientos que necesitamos para alcanzar una meta específica. El UEA se adaptan a las diferentes situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta cómo funciona el entorno educativo en el que nos encontramos. En resumen, el UEA son herramientas que nos ayudan a aprender de manera efectiva y alcanzar nuestros objetivos educativos.

Existen muchos tipos de estrategias de aprendizaje, y a continuación se enumeran las más significativas, según Vásquez (2017), citado por Camizán (2021):

(a) Estrategias de ensayo: Este tipo de técnica se centra sobre todo en hablar o escribir lo mismo una y otra vez. Es una estrategia útil que nos permite utilizar la repetición como base para recordar. Podemos elegir entre leer en voz alta, copiar y tomar notas. (b) Tácticas de elaboración: Estas estrategias incluyen resumir, tomar notas no estructuradas, responder a preguntas, detallar cómo se relaciona la información y buscar sinónimos. Este tipo de enfoque se centra en crear vínculos entre lo desconocido y lo familiar. (c) Estrategias de organización: Se basan en una serie de modos de acción que incluyen la clasificación de los datos para simplificar su estudio y comprensión. Este método de aprendizaje es especialmente eficaz, ya que utiliza tácticas como resumir libros, crear esquemas, subrayar, etc.

Este texto nos presenta diferentes estrategias de aprendizaje que podemos utilizar para mejorar nuestro estudio y comprensión de los contenidos; sin embargo, es importante destacar que aunque el profesor puede guiar la organización de la información, al final es responsabilidad del estudiante llevar a cabo estas estrategias y organizar su propio proceso de aprendizaje.

Elizabet (2019) destaca que en el acto educativo intervienen múltiples actores y procesos relacionados con la sociedad y el aprendizaje. Estos actores pueden influir en las estrategias de enseñanza implementadas por los

docentes en el aula. El proceso educativo no puede concebirse de manera abstracta y general, sino que está intrínsecamente vinculado a las necesidades sociales concretas que se presentan.

Es decir, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje y enseñanza son elementos fundamentales en el proceso educativo, y su definición y aplicación están influenciadas por diversos factores contextuales, sociales y pedagógicos.

### **Aspectos fundamentales asociados al UEA**

La incorporación de técnicas de aprendizaje en el entorno del aula fomenta la participación de los alumnos, el crecimiento de las capacidades metacognitivas y el uso de diversas herramientas y recursos. Estos factores mejoran el proceso educativo y proporcionan a los alumnos las herramientas que necesitan para afrontar con éxito los problemas académicos.

#### **Colaboración**

Lund (2018) manifiesta que la colaboración entre estudiantes promueve la sinergia de trabajar en equipo, una comunicación efectiva y el intercambio de ideas. Mediante el UEA colaborativas, los educandos tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos, entablar discusiones sobre conceptos y construir el aprendizaje de manera conjunta. Esta colaboración enriquece la comprensión y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes se benefician de diversas perspectivas y experiencias.

## Recursos y herramientas

Hickey (2018) sostiene que desempeñan un papel fundamental en el UEA. Los estudiantes tienen a su disposición una amplia variedad de recursos, tales como libros, materiales en línea, bibliotecas, tecnologías educativas y materiales interactivos, que les permiten acceder a la información y respaldar su proceso de aprendizaje. Estos recursos brindan diferentes enfoques de aprendizaje, fomentan la participación activa y facilitan la comprensión y retención de la información. Al utilizar estrategias de aprendizaje que incorporen los recursos y herramientas adecuados, los estudiantes pueden mejorar su RA y fomentar un aprendizaje significativo.

## Metacognición

La metacognición implica que una persona sea consciente y tenga control sobre sus propios procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje. Consiste en la capacidad de planificar, monitorear y regular el propio pensamiento, así como de evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas (Schraw y Dennison, 2018). Además, la metacognición es la conciencia y el control de los propios procesos cognitivos y de aprendizaje. Esto incluye la autorreflexión sobre el propio pensamiento, el seguimiento y la gestión del proceso de aprendizaje, y la evaluación y modificación de los enfoques adoptados para completar tareas o resolver problemas (Baker et al., 2021).

## **Componentes que inciden en el UEA**

Hattie (2009) identifica diversos factores que influyen en el UEA. Entre ellos, destaca la importancia de proporcionar retroalimentación efectiva, fomentar la autoeficacia, establecer objetivos de aprendizaje claros, desarrollar habilidades metacognitivas y adoptar una enseñanza orientada al impacto. La retroalimentación efectiva, implica brindar a los estudiantes retroalimentación de calidad que sea específica, clara y relevante para su aprendizaje. Esta información les ayuda a comprender sus puntos fuertes y sus áreas de desarrollo. La autoeficacia es el término utilizado para describir la confianza de los alumnos en su capacidad de aprender. La confianza en las propias habilidades para enfrentar y superar los desafíos académicos tiene un impacto significativo en su rendimiento.

Asimismo, Luna (2020) enfatiza la necesidad de tener objetivos de aprendizaje claros. Para ello, es necesario establecer expectativas claras y comunicar de manera efectiva lo que se espera que los estudiantes logren en términos de conocimientos y habilidades. Además, sostiene que la metacognición, implica desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes. Esto implica que sean conscientes de sus propios procesos de pensamiento, comprendan cómo aprenden y sean capaces de regular y controlar su propio aprendizaje.

Es decir, aboga por una enseñanza centrada en el impacto sobre el aprendizaje de los educandos. Esto implica que los profesores tomen decisiones basadas en pruebas sobre las estrategias de enseñanza más

eficaces y se centren en prácticas que realmente tengan un impacto positivo en el aprendizaje de los educandos.

Por su parte Cedeño y Hernández (2022) sostienen que la consideración de los diversos elementos externos que afectan el proceso de aprendizaje es fundamental en el ámbito educativo. Por consiguiente, el docente debe estar atento a la interacción entre padres de familia, estudiantes, autoridades, entorno y toda la comunidad educativa. Esto permite identificar cómo cada factor externo influye en la forma en que se desarrollan los aspectos cognitivos, sociales, culturales, ambientales y la transferencia de conocimientos adquiridos. El autor señala que entre estos factores encontramos a factores sociales, de desigualdad social, entorno familiar, nivel de instrucción de los padres y entorno socioeconómico.

Dado el argumento anterior, se puede manifestar que la presencia de estos factores puede ocasionar diversas interferencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, generando efectos tanto a corto como a largo plazo. Por otro lado, el aprendizaje es el mecanismo a través del cual se transforman o adquieren nuevas actitudes hacia diferentes actividades, pudiendo ser clasificado según diversas teorías y estrategias, adaptándose a cada situación o actividad específica. La respuesta directa de cada estudiante a sus situaciones actuales se verá influenciada por el tipo de aprendizaje en el que se encuentre.

## **Trascendencia del UEA**

Según Fonseca et. al. (2022), el UEA juega un papel fundamental en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Estas estrategias son herramientas que les permiten organizar, procesar y comprender la información de manera más efectiva. Es decir, al utilizar estrategias adecuadas, los estudiantes pueden potenciar su capacidad de adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y resolver problemas de manera más eficiente.

En términos de Dorado et. al. (2020), una de las principales ventajas del UEA es que ayudan a los estudiantes a enfrentar y superar los desafíos académicos. Estas estrategias les proporcionan un marco estructurado para abordar tareas y actividades de aprendizaje, lo que les permite planificar, monitorear y evaluar su propio progreso. De lo anterior se comprende que, al tener un enfoque claro y metas establecidas, los estudiantes pueden mantenerse enfocados y motivados, lo que se traduce en un mejor RA.

Además, Ernst et al. (2022) sostienen que el UEA fomenta la comprensión profunda de los contenidos. En lugar de simplemente memorizar información de manera superficial, los estudiantes aprenden a relacionar conceptos, buscar conexiones y aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Es decir, esto promueve un aprendizaje significativo y duradero, ya que los estudiantes comprenden el porqué y el cómo de lo que están aprendiendo, en lugar de limitarse a la memorización pasiva.

Otro aspecto importante es lo que sostienen Maldonado et al. (2019) quienes indican que las estrategias de aprendizaje ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas, es decir, a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto se interpreta que, al ser conscientes de sus propias fortalezas y debilidades, los estudiantes pueden identificar qué estrategias son más efectivas para ellos y cómo pueden mejorar su forma de estudiar y aprender. Esta autorregulación del aprendizaje les permite ser más autónomos y responsables de su propio progreso académico.

En resumen, el UEA es esencial para el logro de los aprendizajes. Estas estrategias brindan a los estudiantes herramientas efectivas para enfrentar desafíos, comprender de manera profunda los contenidos y desarrollar habilidades metacognitivas. Al incorporar estrategias de aprendizaje en su proceso educativo, los estudiantes pueden potenciar su RA y alcanzar un aprendizaje significativo y duradero.

### **Tipos de estrategias de aprendizaje**

García et. al. (2021) manifiesta que existen diversas categorías para el UEA, y las clasifica como estrategias de ensayo, elaboración y organización.

#### **Estrategias de ensayo**

La repetición de información, ya sea verbalmente o por escrito, es el principal énfasis de esta categoría. La repetición sirve de base para el recuerdo en esta estrategia, que tiene éxito. Leer en voz alta, copiar y tomar notas son algunos ejemplos.

### Estrategias de elaboración

Establecer conexiones entre la información nueva y los conocimientos previos es la base de estas tácticas. Por ejemplo, abreviar, tomar notas no estructuradas, responder a preguntas, esbozar cómo se relacionan varias piezas de información o buscar sinónimos. Estas estrategias fomentan un pensamiento más profundo y una mejor comprensión.

### Estrategias de organización

Este tipo de estrategias consisten en agrupar la información de manera estructurada para facilitar su estudio y comprensión. El uso de técnicas como resúmenes, esquemas y subrayado permite un aprendizaje más duradero y una comprensión más sólida. Si bien el profesor puede guiar a la organización, en última instancia es el estudiante quien debe realizarla.

Cada una de estas estrategias tiene su propio enfoque y beneficios específicos. Al utilizarlas de manera adecuada, los estudiantes pueden optimizar su proceso de aprendizaje y mejorar su comprensión de los contenidos. Es importante que tanto los profesores como los estudiantes reconozcan la importancia de aplicar estas estrategias de forma consciente y adaptada a cada situación de estudio.

Asimismo, Norzagaray et. al. (2021) propone un agrupamiento del UEA mucho mayor que García et. al. (2021) y los reúne como estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de gestión de recursos o control ambiental.

De acuerdo con la taxonomía sugerida, la definición de estrategias cognitivas de Ardila et al. (2023) se refiere a la fusión de diversos recursos con el conocimiento predispuesto para adquirir, codificar, comprender, interpretar y recordar información, contribuyendo así a mejorar el RA.

De lo anterior se desprende que las estrategias cognitivas se refieren a la combinación de la información nueva con el aprendizaje previo. Son métodos para analizar datos con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje. Dichas estrategias se presentan mejor organizadas en el Anexo 07.

Por su parte Arteta y Huairé (2016), describen a las estrategias metacognitivas como aquellas que se ocupan de cómo los estudiantes organizan, gestionan y evalúan sus propios procesos cognitivos. Para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje, estas tácticas permiten realmente adquirir información relativa a los procesos mentales, como el control y la regulación. La comprensión de las técnicas necesarias para ejecutar el trabajo, así como un conocimiento profundo de las cualidades y requisitos de la tarea, sirven de base para la conciencia y el conocimiento metacognitivos. Además, implica la regulación y el control que el estudiante ejerce sobre estos elementos, incluyendo la comprensión de la autorregulación de los procesos cognitivos y del conocimiento de su propio conocimiento.

Asimismo, Miramontes et al. (2019) presenta el tercer tipo de estrategias denominadas estrategias de gestión de recursos o control ambiental y las define como aquellas que se relacionan con el uso inteligente de los medios y

recursos disponibles en el entorno externo. Esto implica aspectos como administrar el tiempo, crear un ambiente propicio para el estudio, buscar ayuda académica y saber dónde acudir para obtener información adicional. En lugar de centrarse en el proceso de aprendizaje en sí, estas tácticas pretenden mejorar los entornos psicológicos y materiales que apoyan el aprendizaje. Numerosas tácticas en este ámbito están relacionadas con la actitud emocional y motivadora del alumno hacia el aprendizaje.

La variedad de estrategias disponibles muestra la diversidad de enfoques que los estudiantes tienen para mejorar su aprendizaje, aunque su uso puede variar según las metas, la tarea y las intenciones y propósitos de aprendizaje.

### **Implicaciones del UEA en la práctica educativa**

Méndez et. al. (2021) sostiene que la importancia de enseñar y promover el UEA en el aula recae sobre los siguientes argumentos: El aprovechamiento académico mejora notablemente cuando se emplean estrategias de aprendizaje de manera efectiva. Por ende, resulta fundamental que los educadores reconozcan y enseñen a los estudiantes cómo utilizar estas estrategias de manera óptima.

Esto significa que el desarrollo de habilidades metacognitivas se ve favorecido a través del UEA, ya que estas involucran la reflexión y la autorregulación del proceso de aprendizaje. Al enseñar a los educandos cómo aplicar las estrategias de aprendizaje, se les ayuda a adquirir habilidades metacognitivas, como la planificación, el monitoreo y la evaluación, las cuales

desempeñan un papel fundamental en el éxito académico a largo plazo. Asimismo, el fomento del UEA capacita a los estudiantes para convertirse en aprendices autónomos y auto orientados, preparándose para afrontar los desafíos académicos y continuar su proceso de aprendizaje más allá de las paredes del aula. De este modo, se les brinda las herramientas necesarias para enfrentar los retos educativos de manera independiente y perseverar en su desarrollo académico.

Ahora bien, surge la interrogante de ¿cómo los maestros podemos enseñar a emplear las estrategias de aprendizaje? Para tal efecto, se recurre a Meza (2013) quien propuso las siguientes técnicas para fomentar el UEA en los educandos:

Exhibición de ejemplos: Los educadores tienen la capacidad de presentar ejemplos prácticos del UEA en diversas situaciones educativas, ilustrando cómo aplicarlas en distintos contextos. Al presenciar estas demostraciones por parte del docente, los estudiantes pueden aprender a emplear las estrategias de manera efectiva.

Instrucción clara y detallada: Es esencial que los docentes brinden una instrucción explícita sobre el UEA, explicando su propósito, la forma en que se utilizan y cuándo resultan apropiadas. Asimismo, pueden enseñar estrategias específicas para abordar distintos tipos de tareas y materiales educativos.

Práctica supervisada: Los estudiantes requieren de oportunidades para practicar el UEA bajo la guía y el apoyo del docente. Esto puede incluir actividades grupales, discusiones, resolución de problemas y ejercicios prácticos que les permitan aplicar las estrategias de manera dirigida.

Retroalimentación y refuerzo positivo: Los docentes deben proporcionar una retroalimentación constante a los estudiantes acerca de su UEA. Esta retroalimentación puede incluir comentarios sobre cómo están aplicando las estrategias, sugerencias para mejorar y reconocimiento por el esfuerzo y progreso que demuestren en su utilización.

## **1.2.2. Rendimiento Académico**

### **Definiciones**

Se define al RA como un criterio que mide lo que una persona ha asimilado como corolario de la formación o la enseñanza, en función de los resultados que el sistema considera esenciales y adecuados para que las personas maduren como miembros de una comunidad. A su vez Manchego (2017), manifestó que el RA se refiere al desarrollo del amaestramiento de competencias en situaciones específicas y frente a diversos estímulos educativos. Por otro lado, Bolaños (2018) lo define como la media de las calificaciones finales y la tasa de aprobados de un curso o colección de cursos, pero reconoce que las emociones, como la motivación, el estado de ánimo y el bienestar emocional, pueden influir en el RA. En otras palabras, se subraya que existen varias investigaciones académicas que abordan el tema del RA

con el objetivo de determinar los factores que influyen en él. Otros estudios se centran en definir el concepto y desarrollar métodos de evaluación.

El RA, como se plantea en el párrafo anterior, constituye un indicador clave que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por una persona a través de un proceso formativo o instructivo. Este rendimiento se mide en relación con los objetivos establecidos por el sistema educativo, los cuales se consideran esenciales para el desarrollo y la integración de los individuos en la sociedad. Sin embargo, es importante reconocer que el RA no debe ser la única medida de éxito o desarrollo de una persona, ya que existen otros aspectos importantes, como habilidades socioemocionales, competencias prácticas y valores éticos, que también contribuyen a su desarrollo integral. Por lo tanto, es fundamental que la evaluación del RA se realice de manera equilibrada y se valore en conjunto con otros aspectos relevantes para formar personas virtuosas y competentes para afrontar los retos de la vida en sociedad.

### **Términos involucrados en la definición de RA**

#### Calificación

Gómez y Quesada (2020) define la calificación como un proceso organizado que implica recolectar, analizar e interpretar evidencia de aprendizaje con el fin de emitir evaluaciones educativas sobre el nivel de dominio alcanzado por los estudiantes en relación a los estándares de rendimiento esperados.

Esta definición resalta el propósito esencial de la calificación: emitir juicios educativos sobre el nivel de dominio de los estudiantes en relación con los estándares de rendimiento esperados. En otras palabras, la calificación no es simplemente una asignación de números o letras, sino un proceso que evalúa de manera objetiva y justa el progreso y logros de los estudiantes en su camino hacia el dominio de los objetivos educativos. Esta perspectiva subraya la importancia de utilizar métodos y criterios de calificación confiables y válidos para proporcionar una retroalimentación significativa y apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

### Comprensión

Muñoz (2020) manifiesta que la comprensión, en relación al RA, se refiere a la capacidad de los estudiantes para adquirir un significado profundo y sólido de los conceptos y conocimientos abordados en su proceso educativo. Implica ir más allá de la mera memorización o repetición de información, involucrando la capacidad de integrar, analizar y aplicar de manera efectiva los conocimientos en situaciones relevantes. La comprensión está estrechamente relacionada con la capacidad de conectar ideas, resolver problemas, transferir el aprendizaje a nuevas situaciones y construir un conocimiento duradero y significativo.

Según esta perspectiva, la comprensión va más allá de la simple adquisición de información, ya que implica la capacidad de los estudiantes para construir significado a partir de los conceptos y conocimientos que están siendo abordados. Además, se destaca la necesidad de integrar estos conceptos de

manera coherente y aplicarlos en contextos nuevos y desafiantes. En otras palabras, la comprensión implica la capacidad de relacionar, sintetizar y transferir el aprendizaje a situaciones que van más allá de las meras repeticiones de información.

### Motivación

Prieto et al. (2022), sostiene que la motivación, en relación con el RA, se refiere al proceso interactivo y dinámico que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje y a perseguir metas educativas. Es un factor clave que estimula la responsabilidad, la dedicación y el ahínco de los educandos hacia el logro de objetivos educativos. La motivación promueve la disposición para enfrentar desafíos, superar obstáculos y mantener la persistencia en la adquisición de conocimientos y habilidades.

Esta definición pone de relieve la importancia de la motivación en el logro académico, ya que es un factor clave que influye en el nivel de compromiso y esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a invertir en su proceso de aprendizaje. Además, se enfatiza la idea de que la motivación puede variar y evolucionar a lo largo del tiempo, y que los educadores desempeñan un papel fundamental al fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva y nutra la motivación intrínseca de los estudiantes. En decir, esta descripción de la motivación destaca su carácter dinámico y su influencia crucial en el proceso educativo.

## **Ámbitos asociados al RA**

Tacilla et. al. (2020) consideran tres ámbitos para considerar en el estudio del RA de los y las estudiantes: Ámbito académico, económico y familiar. Asimismo, Tacilla et. al. (2020) describieron cada punto de la siguiente manera:

El ámbito académico describe el proceso de desarrollo académico y formativo del educando y está relacionado con los factores que inciden directamente en los resultados del proceso. Las calificaciones obtenidas, que se toman en cuenta como marcadores del desempeño exitoso de los estudiantes en su proceso de formación profesional, representan estadísticamente estos resultados.

El ámbito económico tiene que ver con las circunstancias en las que los estudiantes pueden satisfacer sus necesidades básicas mientras están en la escuela, incluyendo alojamiento, comida, ropa, transporte, materiales de estudio y ocio, entre otros. Es más probable que los estudiantes obtengan buenos resultados en su RA si estas circunstancias son favorables.

El ámbito familiar tiene en cuenta que el potencial humano y social del alumno puede verse fomentado o limitado por el entorno familiar, que es un componente del ambiente del hogar. En el hogar del alumno es donde se sientan las bases firmes de su crecimiento y donde se forja su actitud hacia el éxito académico y el estudio. Las interacciones entre los miembros de la familia, los sistemas de valores y las pautas de comportamiento se desarrollan

en este entorno. Este entorno es crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que afecta en gran medida a la experiencia educativa de los alumnos.

### **Determinantes del RA**

Manchego (2017) plantea dos aspectos fundamentales:

Poseer competencias, capacidades, destrezas y habilidades: En el proceso de aprendizaje, es crucial que el estudiante cuente con competencias, capacidades, destrezas y habilidades de naturaleza cognitiva. Estos elementos desempeñan un papel determinante en el RA del estudiante.

Poseer motivación académica: Los procesos motivacionales que ocurren durante la experiencia educativa tienen un impacto significativo en el logro de aprendizajes significativos y en el RA. La motivación del docente se refleja en la planificación, en la concentración en los aprendizajes, en la metacognición, en la investigación, en la retroalimentación, en el reconocimiento y en la satisfacción por los logros alcanzados, sin experimentar ansiedad o miedo al fracaso.

Asimismo, los niveles más altos de RA se predicen mediante un estilo de aprendizaje compatible con el tipo de inteligencia, el conocimiento de las capacidades relacionadas con la abstracción y la motivación de los miembros de la familia.

## **Medición del RA**

La medición del RA en el Perú según MINEDU (2020) se lleva a cabo a través del Sistema de Evaluación Censal de Estudiantes (SIEE), implementado por el Ministerio de Educación. El SIEE es una evaluación estandarizada que se aplica a educandos de diferentes niveles educativos en todo el país.

Según el Ministerio de Educación del Perú, la finalidad del SIEE es obtener información objetiva y confiable sobre los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad de la educación y orientar las políticas educativas. Esta evaluación se realiza de manera censal, es decir, se aplica a todos los estudiantes de una determinada muestra representativa.

El SIEE utiliza pruebas estandarizadas en las áreas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales, adaptadas a los diferentes niveles educativos. Las pruebas evalúan tanto conocimientos como habilidades, y se basan en los estándares y competencias establecidos en el currículo nacional.

Los resultados de la evaluación son utilizados para identificar brechas de aprendizaje, diseñar estrategias de mejora, monitorear el desempeño de los estudiantes a nivel nacional, regional y local, y tomar decisiones informadas para fortalecer la calidad educativa en el país.

## **Instrumentos que se emplean para medir el RA**

En el ámbito educativo, existen diversos instrumentos que se emplean para medir y evaluar el RA de los estudiantes. Estos instrumentos proporcionan

información valiosa sobre el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que han adquirido los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a lo propuesto por Cabrera (2021), se presentan algunos de los instrumentos más utilizados:

**Pruebas escritas:** Las pruebas escritas son uno de los instrumentos más comunes para evaluar el RA. Estas pruebas pueden ser en forma de exámenes, cuestionarios o ensayos, y se basan en preguntas o tareas específicas relacionadas con los contenidos del currículo. A través de estas pruebas, se puede evaluar la comprensión, aplicación y análisis de los conocimientos por parte de los estudiantes.

**Evaluaciones orales:** Las evaluaciones orales consisten en realizar preguntas o llevar a cabo discusiones con los estudiantes de forma verbal. Estas evaluaciones permiten evaluar la capacidad de expresión oral, el razonamiento y la argumentación, así como la claridad y coherencia en la comunicación de ideas.

**Trabajos y proyectos:** Los trabajos y proyectos son instrumentos que requieren que los estudiantes realicen investigaciones, análisis y síntesis de información para producir un trabajo escrito, una presentación o una actividad práctica. Estos instrumentos evalúan la capacidad de investigación, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo autónomo.

**Observación y registro:** La observación directa y el registro de comportamientos y desempeño en el aula también son instrumentos utilizados

para evaluar el RA. Los docentes pueden observar y registrar aspectos como la participación, la actitud, el trabajo en equipo, la responsabilidad y el cumplimiento de tareas.

Portafolios y carpetas de evidencias: Los portafolios y las carpetas de evidencias son instrumentos que recopilan y organizan diferentes trabajos, proyectos y actividades realizados por los estudiantes a lo largo de un período de tiempo. Estos instrumentos permiten evaluar el progreso y el desarrollo de los estudiantes a través de una muestra representativa de su trabajo.

Cabe destacar que la elección del instrumento de evaluación dependerá de los objetivos de la evaluación, los contenidos a evaluar y las características de los estudiantes. Además, es importante utilizar múltiples instrumentos de evaluación para obtener una imagen más completa y precisa del RA de los estudiantes.

Es decir, los instrumentos de evaluación desempeñan un papel fundamental en la medición del RA. A través de pruebas escritas, evaluaciones orales, trabajos y proyectos, observación y registro, así como el uso de portafolios y carpetas de evidencias, los educadores pueden obtener una visión integral del progreso y logros de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje significativo:** Según Ausubel (2002), quien acuñó este concepto ampliamente conocido, el aprendizaje significativo se refiere al proceso mediante el cual un nuevo conocimiento o información se relaciona de manera no arbitraria y

sustantiva con la estructura cognitiva del individuo, en lugar de ser asimilado de manera literal.

**Carga cognitiva:** La carga cognitiva, tal y como la definen la Teoría de la Carga Cognitiva (CLT) de Paas et al. (2003) es la cantidad general de actividad intelectual que se procesa conscientemente en un momento determinado cuando una persona está ejecutando un determinado trabajo.

**Estrategias de aprendizaje:** Díaz Barriga y Hernández (2003) definen como procedimientos o conjuntos de habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan intencionalmente como recursos flexibles para lograr un aprendizaje significativo, resolver problemas y enfrentar las demandas académicas. Estas estrategias pueden clasificarse en función de su generalidad o especificidad, el ámbito del conocimiento al que se aplican, el tipo de aprendizaje que favorecen y su propósito.

**Evaluación académica:** La UNESCO (2020) define la evaluación académica como el proceso de recolección y análisis de evidencias con el objetivo de informar sobre el progreso y los logros de los estudiantes, así como de tomar decisiones que conduzcan a mejoras en la enseñanza y el aprendizaje.

**Evaluación del aprendizaje:** Según González (1999), la evaluación del aprendizaje es una práctica cuyo objetivo es valorar la forma y los resultados del aprendizaje de los alumnos con el fin de dirigir y gestionar la instrucción para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

**Motivación académica:** Bandura (1997) define la motivación académica como los pensamientos de una persona relacionados con su capacidad para organizar y

ejecutar las acciones necesarias para lograr determinados logros. Esta motivación se basa en la autoeficacia percibida tanto por los estudiantes como por sus profesores.

**Procesamiento de la información:** Según González et al. (2001), procesar información implica analizarla, identificar hechos y conceptos, discernir las ideas principales del autor, las argumentaciones, organizar lógicamente el contenido, resumirlo y reorganizarlo.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **2.2.1 Hipótesis principal**

El UEA está sustancialmente relacionado con el RA de los educandos del 1er año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.

#### **2.2.2 Hipótesis específicas**

Se formulan las siguientes hipótesis derivadas: El UEA se relaciona sustancialmente con las dimensiones calificación, comprensión y motivación de los educandos del 1er año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.

### **2.2. Variables y definición operacional**

#### **Variable 1: Uso de Estrategias de Aprendizaje (UEA)**

Definición conceptual: El UEA sirven de dirección adaptable y deliberada para alcanzar los objetivos trazados en el proceso de aprendizaje. Deben incluir unas fases claramente definidas a modo de guía, teniendo en cuenta la naturaleza de la técnica. Sirven como instrumentos para ayudar a organizar, retener y comprender la información que recibimos.

Definición operacional: Se refieren a los métodos y estrategias precisas que emplean los alumnos para abordar las actividades de aprendizaje y mejorar su comprensión y recuerdo de los conocimientos teniendo en cuenta las dimensiones colaboración, recursos y herramientas, y metacognición. Además, es medida mediante un cuestionario de 18 ítems empleando una escala ordinal.

## Variable 2: Rendimiento Académico (RA)

Definición conceptual: El RA se refiere a cómo le va a un estudiante en su desempeño y logros en el ámbito educativo. Se utiliza para evaluar qué tan bien está aprendiendo y aplicando los conocimientos en su entorno escolar.

Definición operacional: Se refieren a la percepción que tiene el educando sobre su avance académico teniendo en cuenta las dimensiones calificación, comprensión y motivación. Además, es medida mediante un cuestionario de 18 ítems empleando una escala ordinal.

**Tabla 01**

*Operacionalización de Variable UEA*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Colaboración	Participación activa	1-2-3	Ordinal
	Intercambio de ideas	4-5-6	
Recursos y herramientas	Tecnología educativa	7-8-9	Nunca (1)
	Recursos didácticos	10-11-12	Casi nunca (2) A veces (3)
Metacognición	Habilidades cognitivas	13-14-15	Casi siempre (4)
	Planificación y organización de aprendizaje	16-17-18	Siempre (5)

**Tabla 02***Operacionalización de Variable RA*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Calificación	Evaluación de tareas y trabajos	1-2	
	Exámenes y pruebas	3-4	
	Evaluación formativa	5-6	
Comprensión	Inferencia	7-8	Ordinal
	Interpretación de datos	9-10	Nunca (1)
	Identificación de ideas principales	11-12	Casi nunca (2)
Motivación	Autoeficacia	13-14	A veces (3)
	Autodeterminación	15-16	Casi siempre (4)
	Incentivo de logros	17-18	Siempre (5)

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **Enfoque de investigación**

Como bien explican Hernández et. al. (2018), el enfoque cuantitativo, se utiliza en diversas áreas y se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos para estudiar acontecimientos, correlaciones o tendencias. Este método utiliza procedimientos que incluyen encuestas, cuestionarios y experimentos para recopilar datos, que luego se cuantifican y analizan utilizando herramientas estadísticas para lograr objetividad y generalización.

La investigación actual emplea un enfoque cuantitativo ya que se evidencia el uso de métodos numéricos para que se pueda realizar una comparación de hipótesis. Es decir, el presente estudio optará por utilizar una encuesta y como instrumento un cuestionario para evaluar cada indicador y así obtener una puntuación basada en él.

#### **Tipo de investigación**

El presente estudio considerará un tipo básico que hace alusión a las investigaciones que buscan generar conocimiento, más esta no propondrá ningún cambio en la realidad (Carrasco, 2019). Es así que en la investigación se procederá a contrastar los resultados con lo señalado en los antecedentes y en las bases teóricas, a fin de que puedan ser debatidas.

**Diseño:**

El término "investigación transversal no experimental" se refiere a los estudios que se realizan sin modificar deliberadamente las variables y en los que sólo se observan y luego se evalúan los sucesos en su entorno natural.. Así se describe el presente estudio.

Según Hernández et al. (2018), existen dos tipos de diseños no experimentales que tienen en cuenta el momento de la recogida de datos: los diseños transversales, en los que los datos se recogen en un único momento con el objetivo de describir las variables y la incidencia de sus interacciones en ese momento.

**Nivel**

En el presente estudio, se ha seleccionado y empleado el nivel correlacional como enfoque metodológico. Está definido como una estrategia investigativa que busca comprender las relaciones existentes entre variables relevantes dentro del ámbito educativo. Su aplicación resulta fundamental para examinar la asociación, la dependencia o la relación predictiva entre las variables estudiadas, sin pretender establecer una relación causal directa.

**3.2. Diseño muestral****Población:**

Para la presente investigación se consideró un total de 215 alumnos entre las edades de 12 y 13 años pertenecientes a las 7 secciones de 1ro de secundaria del turno tarde del colegio I.E. Augusto B. Leguía

**Muestra:**

En el presente trabajo investigativo se consideró una muestra equivalente a 139 alumnos distribuidos entre las 7 secciones del 1ro de secundaria del turno tarde del colegio I.E. Augusto B. Leguía, secciones que la investigadora tiene a cargo.

Para determinar el tamaño de la muestra se recurrió al muestreo probabilístico aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Se denota:

N = 215 estudiantes es el tamaño de la población.

p = Prob. De lograr el éxito = 50% = 0,50

q = Prob. De lograr el fracaso = 50% = 0,50

E = Nivel de error = 5% = 0,05

Z = Porcentaje de confianza 95%: parámetro = 1,96

n = Tamaño de la muestra = 139 alumnos

**Muestreo:**

Para la selección de los elementos que conformarán la muestra se aplicará un muestreo probabilístico aleatorio estratificado que definido por Vivanco (2005) se refiere a un método de selección de muestra en el cual la

población objetivo se divide en grupos o estratos homogéneos, y posteriormente se elige de manera aleatoria una muestra de cada estrato. De esta manera, se logra obtener una representación equitativa de cada segmento de la población en la muestra seleccionada.

Por tal motivo, considerando una muestra de 139 estudiantes en total, se determinó la cantidad de alumnos seleccionados en cada sección de acuerdo a la siguiente fórmula propuesta:

$$n_h = \frac{N_h}{N} (n)$$

Se denota:

$N_h$  = Sub grupo de la población

$N$  = Población en análisis

$n$  = Muestra calculada

$n_h$  = Parte del sub grupo que conformará la muestra

Aplicación de la fórmula que devuelve la cantidad de educandos para la muestra en el aula 1 (1ro H):

$$n = \frac{139}{215} \times 28 = 18$$

Aplicación de la fórmula que devuelve la cantidad de educandos para la muestra en el aula 2 (1ro I):

$$n = \frac{139}{215} \times 27 = 17$$

Aplicación de la fórmula que devuelve la cantidad de educandos para la muestra en el aula 3 (1ro J):

$$n = \frac{139}{215} \times 32 = 21$$

Aplicación de la fórmula que devuelve la cantidad de educandos para la muestra en el aula 4 (1ro K):

$$n = \frac{139}{215} \times 29 = 19$$

Aplicación de la fórmula que devuelve la cantidad de educandos para la muestra en el aula 5 (1ro L):

$$n = \frac{139}{215} \times 34 = 22$$

Aplicación de la fórmula que devuelve la cantidad de educandos para la muestra en el aula 6 (1ro M):

$$n = \frac{139}{215} \times 33 = 21$$

Aplicación de la fórmula que devuelve la cantidad de educandos para la muestra en el aula 7 (1ro N):

$$n = \frac{139}{215} \times 32 = 21$$

A continuación, se muestra la Tabla 04 que contiene el resumen de los datos calculados:

**Tabla 03**

*Resumen de cálculo de muestreo estratificado*

CODIFICACIÓN	N	%	n	%
Aula 1 – 1ro H	28	13%	18	13%
Aula 2 – 1ro I	27	13%	17	12%
Aula 3 – 1ro J	32	15%	21	15%
Aula 4 – 1ro K	29	13%	19	14%
Aula 5 – 1ro L	34	16%	22	16%
Aula 6 – 1ro M	33	15%	21	15%
Aula 7 – 1ro N	32	15%	21	15%
Total	215	100%	139	100%

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para recolectar información sobre las dos variables es la encuesta y como instrumento de medición se empleó a los cuestionarios. Para la variable UEA, se diseña un cuestionario de 18 ítems en escala ordinal. De igual manera, para variable RA, se emplea un cuestionario, en escala ordinal, con 18 ítems

considerando 6 preguntas por cada dimensión de la variable. En ambos cuestionarios se emplean las alternativas nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Para validar los instrumentos se recurrió a la validación por juicio de expertos. Estos profesionales llevaron a cabo una evaluación exhaustiva para analizar la consistencia entre las diferentes dimensiones, indicadores e ítems de los instrumentos utilizados, así como la calidad de redacción y claridad de los mismos.

Los resultados obtenidos por los expertos respecto a la aplicabilidad se muestran en la Tabla 04 y se presentan en detalle en el Anexo 03.

**Tabla 04**

*Validación de juicio de expertos para ambos cuestionarios*

N°	Experto	Aplicabilidad
1	Mg. Ricra Mayorca Juan Manuel	Aplicable
2	Lic. Zelaya Ortiz Carlos Moisés	Aplicable
3	Dra. Albarracín Aparicio Roxana Alexandra	Aplicable
4	Mg. Laura Nureña Luis Miguel	Aplicable

Se realizó el cálculo de confiabilidad de ambos instrumentos mediante el Método de Alfa de Cronbach. Para ello, se llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes incluidos en la población de estudio pero que no formaron parte de la muestra

principal. Los detalles del cálculo se encuentran en el Anexo 05. El valor obtenido para el instrumento que evalúa el UEA fue de 0.815, lo cual se considera como una confiabilidad buena según Gómez et al. (2018). Por otro lado, el instrumento que mide el RA obtuvo un valor de confiabilidad de 0.818, lo cual es también considerado como buena confiabilidad.

### **3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Para el tratamiento de los datos del presente estudio se utilizará el programa estadístico SPSS versión 27, con el fin de recoger datos descriptivos sobre los análisis y correlaciones de las variables investigadas. Se emplearán tablas de frecuencias y la moda, que es el indicador de tendencia central más típico en este tipo de estudios. Así también, para el análisis ligado a las variables se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se adhiere al respeto a los derechos de propiedad intelectual, por lo tanto, evita el plagio, la copia y sigue la aplicación de las normas APA para el uso de citas y referencias, además del uso del Turnitin como herramienta para reducir similitudes con fuentes de consulta.

La confidencialidad de los participantes del estudio es alta porque se respetan cuidadosamente las opiniones de terceros, en particular, se protegerá la identidad de los educandos que participarán en el estudio y aquellos que hayan dado su consentimiento para ser sujetos del estudio.

Además, se busca la verdad a través de un alto compromiso de contribuir al trabajo académico para que responda a las diversas realidades sociales para las cuales este análisis es útil, buscando la excelencia en el desarrollo de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Tras examinar los datos recopilados mediante los cuestionarios acerca del UEA y el RA, se procede a explorar detalladamente la información mediante métodos de estadística descriptiva recurriendo a las tablas de frecuencias y la moda como medida de tendencia central más representativa.

En relación al análisis estadístico de la variable UEA, se han identificado los siguientes descubrimientos:

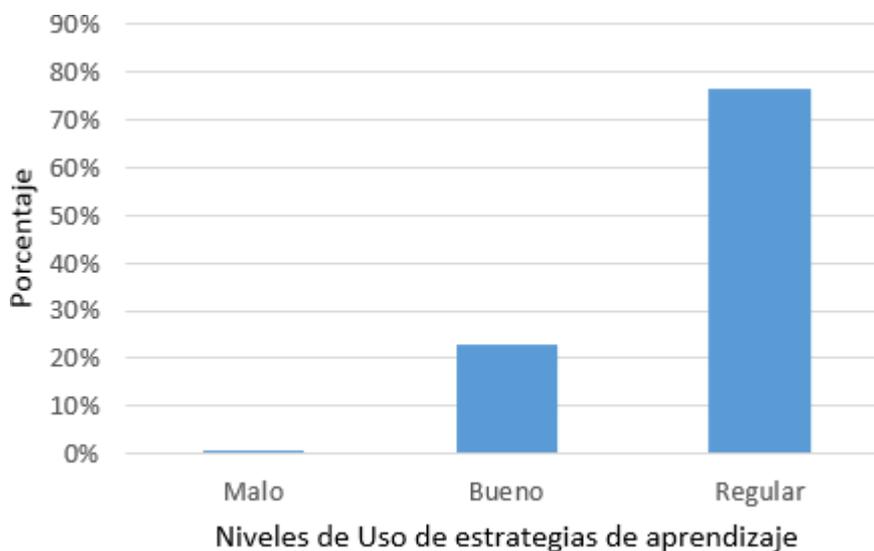
**Tabla 05**

*Tabla de frecuencias para el UEA*

Variable	Niveles	Estudiantes	%
UEA	Malo	1	1%
	Regular	32	23%
	Bueno	106	76%
	N	139	100%

**Figura 01**

*Resultados de la variable UEA*



*Nota. De autoría propia. Diseñado a partir de la tabla 05.*

Basándonos en los datos recopilados en la Tabla 05 y Figura 01, se evidencia que el 76% de los educandos encuestados consideran su UEA como bueno, lo cual es el resultado más común. Esta cifra sugiere que la mayoría de los alumnos están empleando técnicas efectivas de aprendizaje. Es posible que esta tendencia se deba a una mayor conciencia sobre la importancia del UEA, así como al apoyo brindado por los profesores y a factores socioeducativos y motivacionales. Por otro lado, solo el 1% de los alumnos manifiesta que su UEA es malo, lo que indica que una minoría enfrenta dificultades significativas para identificar y aplicar estrategias efectivas. Esto podría estar relacionado con una falta de conocimiento sobre las estrategias, una orientación insuficiente o la

presencia de problemas personales. Además, el 23% califica su uso como regular, lo cual implica que estos estudiantes aplican las estrategias de manera inconsistente o con resultados mixtos. En consecuencia, podrían beneficiarse de una mayor orientación y práctica para mejorar su RA.

En relación al análisis descriptivo de la variable la variable RA, se presentan los siguientes descubrimientos:

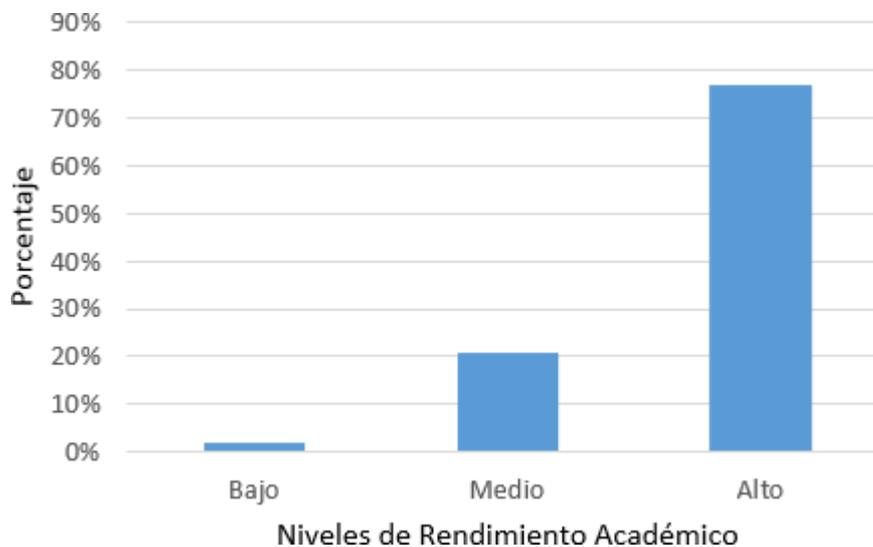
**Tabla 06**

*Tabla de frecuencias para el RA*

Variable	Niveles	Estudiantes	%
RA	Bajo	3	2%
	Medio	29	21%
	Alto	107	77%
N		139	100%

## Figura 02

Resultados de la variable RA



*Nota. De autoría propia. Diseñado a partir de la tabla 06.*

Después de examinar los datos recopilados en la Tabla 06 y Figura 02, se observa que el 77% de los educandos encuestados exhiben un RA alto, lo cual es la categoría más comúnmente seleccionada. Este resultado sugiere que la mayoría de los alumnos están obteniendo buenos resultados en sus estudios. Esto demuestra que los educandos tienen más probabilidades de tener éxito en sus estudios cuando emplean correctamente las técnicas de aprendizaje. Sin embargo, es posible que el 2% de los educandos que declaran un bajo RA tengan problemas tanto con el uso de las técnicas de estudio como con sus resultados académicos. Estos estudiantes podrían beneficiarse de una mayor atención a la adquisición de habilidades de aprendizaje y de técnicas específicas para mejorar el rendimiento. El 21% de los alumnos encuestados sitúa su rendimiento en el nivel medio.

Esta cifra muestra que una parte considerable de los alumnos alcanza un nivel intermedio en sus resultados académicos. Es posible inferir que estos estudiantes están aplicando estrategias de aprendizaje de manera regular, pero aún tienen margen para mejorar y alcanzar un rendimiento más alto.

En cuanto al estudio descriptivo de las dimensiones estadísticas de la variable de RA, se exponen a continuación los hallazgos encontrados.

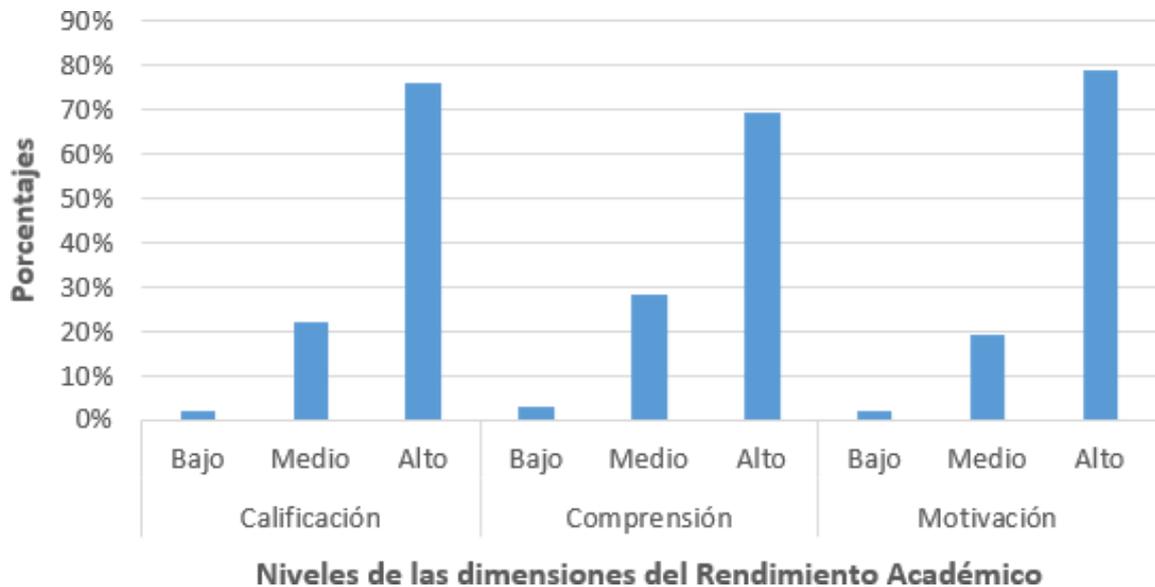
**Tabla 07**

*Tabla de frecuencias para las dimensiones de la variable RA*

Niveles	Calificación		Comprensión		Motivación	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Bajo	3	2%	4	3%	2	2%
Medio	30	22%	39	28%	27	19%
Alto	106	76%	96	69%	110	79%
N	139	100%	139	100%	139	100%

**Figura 03**

*Resultados de dimensiones de la variable RA*



*Nota. De autoría propia. Diseñado a partir de la tabla 07.*

Tras examinar los valores presentados en la Tabla 07 y Figura 03, se destaca que el 76% de los estudiantes considera que se encuentran en el nivel alto de la dimensión calificación del RA, siendo este el resultado más predominante en el estudio. Este porcentaje significativo indica que la mayoría de los alumnos considera que sus logros académicos son destacados, este RA positivo podría estar relacionado con su esfuerzo, dedicación y dominio de los contenidos, así como con la aplicación efectiva de estrategias de aprendizaje. Además, un 22% se sitúa en el nivel medio de la misma dimensión, representando un porcentaje menor. Este grupo podría beneficiarse de un mayor esfuerzo para alcanzar niveles superiores de rendimiento, lo cual implica la necesidad de fortalecer sus habilidades de aprendizaje y la aplicación de estrategias efectivas. Por otro lado, se

identifica que un reducido 2% de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel bajo, lo que sugiere que hay una minoría que enfrenta dificultades significativas en términos de calificaciones académicas. Estas dificultades podrían estar relacionadas con la falta de comprensión de los contenidos, dificultades de estudio o problemas personales que pueden afectar negativamente su rendimiento y su UEA.

Tras un análisis detallado de los datos presentados en la Tabla 07 y Figura 03, se destaca que el 69% de los estudiantes considera que se encuentra en el nivel alto de la dimensión de comprensión del RA, lo cual indica que la mayoría de los alumnos percibe que comprende adecuadamente los contenidos académicos. Este resultado podría estar relacionado con el uso efectivo de estrategias de aprendizaje que les permiten adquirir un sólido entendimiento de los temas estudiados. Además, un 28% de los estudiantes se sitúa en el nivel medio de la misma dimensión, lo que sugiere que hay un porcentaje menor de alumnos que muestran un nivel de comprensión promedio. Este grupo podría beneficiarse de una mayor aplicación y diversificación de estrategias de aprendizaje para mejorar su comprensión y retención de la información. En menor medida, un 3% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de la dimensión de comprensión, lo cual indica que hay una minoría que enfrenta dificultades significativas para comprender los contenidos académicos. Esto podría estar asociado a la falta de UEA efectivas, lo que limita su capacidad para procesar y asimilar la información de manera óptima.

De manera similar, en relación a la dimensión de motivación del RA, los resultados de la Tabla 07 y Figura 03 revelan que el 79% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto de la dimensión motivación, lo cual indica que la mayoría de los alumnos muestra un alto grado de interés y compromiso con sus estudios. Esta alta motivación puede estar

relacionada con el uso activo de estrategias de aprendizaje que les permiten mantener un enfoque y una actitud positiva hacia el aprendizaje. En segundo lugar, con un 19% de los estudiantes, se encuentra el nivel medio de motivación, lo que sugiere que hay un grupo menor de alumnos que muestran un nivel moderado de motivación. Estos estudiantes podrían beneficiarse de estrategias adicionales para fortalecer su motivación y mantener su compromiso a lo largo del tiempo. Por último, un reducido 1% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de motivación, lo cual indica que hay una minoría que enfrenta dificultades significativas para mantener la motivación en sus estudios. Esta falta de motivación puede estar relacionada con diversos factores, como la falta de conexión con los contenidos, la falta de metas claras o la falta de apoyo y reconocimiento.

En resumen, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestra un alto nivel en la percepción sobre sus calificaciones, comprensión y motivación en relación al RA, lo cual puede estar vinculado al uso efectivo de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, existe un porcentaje menor de estudiantes que se encuentra en niveles medios o bajos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer y diversificar el UEA para mejorar las calificaciones, la comprensión y la motivación en el estudio.

#### **4.2. Análisis ligados a la hipótesis**

Con el objetivo de llevar a cabo los análisis ligados a las hipótesis establecidas entre las variables UEA y RA, junto con las dimensiones correspondientes a la segunda variable, se emplearon pruebas de hipótesis basadas en la medida de correlación no paramétrica Rho de Spearman. Tal es así que resulta fundamental considerar

detenidamente las interpretaciones del coeficiente de correlación detalladas en el Anexo 6 como parte integral de este procedimiento.

Por lo tanto, se redactaron las siguientes hipótesis alterna e hipótesis nula para la prueba de hipótesis principal.

Ho: El UEA en los educandos de primer año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y su RA no están relacionados.

Ha: El UEA en los educandos de primer año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y su RA están relacionados.

**Tabla 08**

*Correlación entre variables UEA y RA*

		RA	UEA
Rho de Spearman	Coef. de correlación	1,000	0,629**
	RA		0,000
	Sig. (bil.)		
	N	139	139
	Coef. de correlación	0,629**	1,000
	UEA		0,000
	Sig. (bil.)		
	N	139	139

*Nota. \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Basándose en la información de la Tabla 08, fue posible concluir que existía una fuerte asociación entre el UEA y el RA. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de  $r = 0,629$  con un nivel de significación de 0,000. Estos resultados sugieren una asociación ligeramente favorable entre los dos factores. Se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), lo que indica que existe una correlación directa y moderada entre los niveles de la variable UEA y los niveles de la variable RA en los alumnos de primero de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía (valor de  $p$  inferior a 0,01).

En cuanto al análisis de correlación entre el UEA y la dimensión calificación del RA, se establecieron las siguientes hipótesis:

$H_0$ : El UEA en los educandos de primer año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y la dimensión calificación no están relacionados.

$H_a$ : El UEA en los educandos de primer año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y la dimensión calificación están relacionados.

### Tabla 09

*Correlación entre UEA y dimensión calificación*

		Calificación	UEA
Rho de Spearman	Calificación	Coef. de correlación	1,000
		Sig. (bil.)	0,537**
		N	139
	UEA	Coef. de correlación	0,537**
			1,000

	Sig. (bil.)	0,000	
	N	139	139

*Nota. \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

La investigación estadística arrojó resultados convincentes sobre la asociación entre el uso de técnicas de aprendizaje y la dimensión de calificación del RA, como pudo observarse mediante el examen meticuloso de los datos que figuran en la Tabla 09. Con un valor de  $p = 0,000$ , se encontró específicamente el coeficiente de correlación  $r = 0,537$ , que indica una asociación significativa y positiva entre las dos variables. Es significativo señalar que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) porque el valor de  $p$  fue inferior a  $0,01$ , lo que demuestra que existe una correlación directa y moderada entre los niveles de UEA y los niveles de la dimensión grado en educandos de primero de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.

En cuanto al análisis de correlación entre el UEA y la dimensión comprensión del RA, se establecieron las siguientes hipótesis:

$H_0$ : El UEA en los educandos de primer año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y la dimensión comprensión del RA no están relacionados.

$H_a$ : El UEA en los educandos de primer año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y la dimensión comprensión del RA están relacionados.

**Tabla 10***Correlación entre UEA y dimensión comprensión*

		Comprensión	UEA
Rho de Spearman	Coef. de correlación	1,000	0,455**
	Comprensión	Sig. (bil.)	0,000
		N	139
	Coef. de correlación	0,455**	1,000
	UEA	Sig. (bil.)	0,000
		N	139

*Nota. \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Tras examinar detenidamente la información de la Tabla 10, quedó claro que el estudio estadístico había arrojado resultados fiables sobre la conexión entre el uso de técnicas de aprendizaje y el componente de comprensión del éxito académico. Con un coeficiente de correlación de  $r = 0,455$  y un valor  $p$  de 0,000, puede demostrarse que existe una conexión sustancial y positiva entre las dos variables. Es significativo señalar que el valor  $p$  fue inferior a 0,01, lo que permitió rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Esto demuestra que existe una correlación moderadamente positiva entre los niveles de UEA y los niveles de la dimensión comprensión entre los estudiantes de primero de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.

En cuanto al análisis de correlación entre el UEA y la dimensión motivación del RA, se establecieron las siguientes hipótesis:

Ho: El UEA en los educandos de primer año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y la dimensión motivación no están relacionados.

Ha: El UEA en los educandos de primer año de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y la dimensión motivación del RA están relacionados.

**Tabla 11**

*Correlación entre UEA y dimensión motivación*

		Motivación	UEA
Rho de Spearman	Coef. de correlación	1,000	0,472**
	Motivación		0,000
	Sig. (bil.)		
	N	139	139
	Coef. de correlación	0,472**	1,000
	UEA	Sig. (bil.)	0,000
	N	139	139

*Nota. \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Fue posible confirmar que el estudio estadístico arrojó resultados fiables respecto a la relación entre el uso de técnicas de aprendizaje y el componente de motivación del RA tras analizar minuciosamente los datos de la Tabla 11. Con un valor de  $p = 0,000$ , se halló un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $r = 0,472$ , lo que indica una conexión significativa y positiva entre las dos variables. Se aceptó la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) porque el valor  $p$  era inferior a  $0,01$ , lo que demuestra que existe una correlación moderadamente positiva entre los niveles de motivación de los educandos y su UEA.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación se enfocó en determinar la relación entre el UEA y el RA de los alumnos del primer grado de secundaria en el C.E. Augusto B. Leguía. Los objetivos específicos se centraron en evaluar dicha relación en términos de calificaciones, comprensión y motivación de los estudiantes. La justificación teórica se basa en el aporte del estudio al entendimiento del proceso de aprendizaje, la identificación de factores influyentes y el desarrollo de habilidades. Desde una perspectiva práctica, se busca mejorar el RA a largo plazo, fomentar la autonomía y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. La justificación social radica en el potencial de reducir desigualdades educativas, promover la inclusión y contribuir al desarrollo de ciudadanos informados. La viabilidad del estudio se respalda en el acceso a participantes, el apoyo institucional y el uso de métodos adecuados de recolección de datos. Aunque se presentaron limitaciones, como el acceso a recursos actualizados y software de análisis de datos, se tomaron medidas para superarlas. Es decir, en la presente investigación se busca establecer la relación entre el UEA y el RA, con el objetivo de mejorar la educación y el desarrollo integral de los educandos del C.E. Augusto B. Leguía.

Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes (76%) considera utilizar estrategias de aprendizaje de manera efectiva, lo cual se relaciona positivamente con el RA. Esta relación sugiere una mayor conciencia sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje, respaldada por el apoyo de profesores y factores socioeducativos. Sin embargo, un pequeño porcentaje (1%) enfrenta dificultades significativas en el uso de estrategias, posiblemente debido a la falta de conocimiento o problemas personales. Además, un grupo considerable (23%) califica su uso de estrategias como regular, indicando la necesidad de mayor orientación y práctica para mejorar su RA.

En cuanto al RA, la mayoría de los estudiantes encuestados (77%) exhibe un rendimiento alto, lo cual se relaciona con la efectividad del UEA. Esto sugiere que aquellos estudiantes que aplican estrategias adecuadamente tienen más probabilidades de obtener buenos resultados. Sin embargo, un pequeño porcentaje (2%) enfrenta dificultades tanto en el UEA como en su RA. Además, un grupo significativo (21%) se encuentra en un nivel intermedio de RA, lo que indica margen para mejorar. En tal sentido, estos resultados resaltan la importancia de proporcionar orientación adicional y práctica para mejorar el RA, promoviendo un uso más efectivo de las estrategias de aprendizaje.

Los resultados del estudio correlacional mostraron una relación sustancial y favorable entre el RA de los educandos de primero de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía y la aplicación de técnicas de aprendizaje. Según el estudio estadístico, existe una correlación moderada entre ambas variables, con un valor  $r$  de 0,629 ( $p = 0,000$ ). La hipótesis alternativa fue apoyada por el rechazo de la hipótesis nula, demostrando así la presencia de un vínculo directo y moderado entre los niveles de realización académica y la aplicación de técnicas de aprendizaje. Además, hubo asociaciones sustanciales y favorables entre el uso de técnicas de aprendizaje y los aspectos de calificación ( $r = 0,537$ ,  $p = 0,000$ ) y comprensión ( $r = 0,455$ ,  $p = 0,000$ ) del RA. El uso de técnicas de aprendizaje y el factor motivación también mostraron una relación significativa y positiva ( $r = 0,472$ ,  $p = 0,000$ ). Estos resultados demuestran el valor de emplear técnicas de aprendizaje eficaces para aumentar la motivación, la comprensión y el éxito académico de los estudiantes.

Comparando los resultados obtenidos con los estudios nacionales realizados por Cosio (2017), Salicio (2017) y Mozombite (2019), se observan similitudes y diferencias. En términos de la muestra, el presente estudio se centró en educandos de primero de secundaria,

mientras que Cosio (2017) investigó estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, Salicio (2017) examinó estudiantes de segundo de secundaria, y Mozombite (2019) analizó estudiantes de quinto de secundaria. En cuanto a los resultados, en el presente trabajo investigativo se evidenció que el 76% de los estudiantes considera su UEA como bueno, mientras que Salicio (2017) identificó que el 75.0% de los estudiantes utilizaban estrategias de manera eficaz específicamente en el área de Comunicación y Mozombite (2019) no proporcionó datos específicos sobre los porcentajes de la percepción del UEA en Ciencias Sociales.

En términos de la relación entre el UEA y el RA, se encontró una correlación significativa moderada y positiva ( $r = 0.629$ ,  $p = 0.000$ ). Cosio (2017) y Mozombite (2019) concluyeron que no existía una relación significativa entre ambas variables en sus respectivos contextos. En cambio, Salicio (2017) reveló una relación significativa entre ambas variables en su respectivo entorno. Estas diferencias pueden deberse a las particularidades de cada muestra y contexto educativo. A pesar de las discrepancias, todos los estudios resaltan la importancia de las estrategias de aprendizaje en el RA de los estudiantes.

Tras identificar una correlación significativa ( $r = 0.629$ ,  $p = 0.000$ ) entre el UEA y el RA en el presente trabajo investigativo, a nivel internacional, se puede observar que estos resultados coinciden con el estudio de Betancourt (2020) en estudiantes de Ecuador, donde también se encontró una relación significativa entre ambas variables (correlación de 0.846). Sin embargo, estos resultados difieren de los estudios de Polo y Pereira (2019) y Ha et al. (2023). Polo y Pereira no encontraron una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el RA, mientras que Ha et al. encontraron que la metacognición y la regulación del esfuerzo de los estudiantes predicen positivamente el RA. De este modo, estos hallazgos y comparaciones

contribuyen al conocimiento sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje y el RA en estudiantes de secundaria.

Asimismo, estos resultados respaldan las bases teóricas que se ha proporcionado sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje. Según Vílchez (2017), las estrategias de aprendizaje son las operaciones mentales que sigue el alumno para su aprendizaje, lo que facilita al docente ejecutar sus estrategias de enseñanza. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes consideran su UEA como bueno, lo que indica que están aplicando técnicas efectivas para mejorar su aprendizaje.

Además, los hallazgos respaldan la idea de Duarte (2017) de que las estrategias de aprendizaje son acciones conscientes y seleccionadas por el estudiante para dirigir sus esfuerzos hacia el logro de objetivos de aprendizaje. El hecho de que el 76% de los estudiantes califiquen su uso de estrategias como bueno sugiere que están tomando decisiones juiciosas y sensatas para orientar su aprendizaje de manera efectiva.

En relación a las bases teóricas sobre las estrategias de enseñanza, se destaca la importancia de la colaboración entre estudiantes. Lund (2018) y Weise (2018) argumentan que fomentar la colaboración en entornos de aprendizaje mejora el proceso de aprendizaje. En este sentido, los resultados muestran una correlación significativa entre el UEA y el RA, lo que sugiere que los estudiantes que aplican estrategias de manera adecuada tienen más probabilidades de obtener buenos resultados en sus estudios. Esto respalda la idea de que la colaboración entre estudiantes puede ser beneficiosa para el aprendizaje, ya que, al compartir y discutir estrategias, los alumnos pueden enriquecer su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente, los resultados obtenidos brindan sustento a las bases teóricas presentadas. La mayoría de los estudiantes están utilizando estrategias de aprendizaje de manera efectiva, lo cual se refleja en su RA alto. Además, se encontró una correlación positiva y moderada entre el UEA y el RA. Estos hallazgos respaldan la importancia de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo y sugieren que su aplicación adecuada puede mejorar el RA de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Se concluye que existe una correlación significativa y positiva entre ambas variables en relación con el objetivo general de establecer la relación entre el UEA y el RA de los educandos de primero de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía. Según el estudio estadístico, existe una relación moderada entre el uso de técnicas de aprendizaje y el desempeño académico ( $r = 0,629$ ;  $p = 0,000$ ). Estos resultados subrayan lo crucial que es animar a los alumnos a emplear técnicas de aprendizaje de forma eficaz para elevar su RA.

Se concluye que existe una conexión sustancial y positiva entre ambas variables con respecto al objetivo particular 1 de establecer la relación entre las técnicas de aprendizaje y la calificación de los alumnos de los educandos de primero de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía. El coeficiente de correlación medido,  $r = 0,537$  ( $p = 0,000$ ), muestra una asociación moderada entre el UEA por parte de los alumnos y sus calificaciones. Estos resultados demuestran el valor de fomentar la creación y el uso de métodos de aprendizaje como medio para elevar el RA de los educandos.

Se determina que existe una relación sustancial y positiva entre ambas variables en relación con el objetivo particular 2 de establecer la relación entre el UEA y la dimensión comprensión de los educandos de primero de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía. Existe una asociación moderada entre la variable y la dimensión mencionada, según el análisis estadístico, que reveló un coeficiente de correlación de  $r = 0,455$  ( $p = 0,000$ ). Estos resultados ponen de relieve el valor de promover el UEA como forma de acrecentar los conocimientos que poseen los educandos.

Se determina que existe una conexión sustancial y positiva entre ambas variables con referencia al objetivo específico 3 de examinar el vínculo entre las técnicas de aprendizaje y la motivación de los educandos de primero de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía. El coeficiente de correlación calculado  $r = 0,472$  ( $p = 0,000$ ) muestra una asociación moderada entre los niveles de motivación de los alumnos y el uso que hacen de las tácticas de aprendizaje. Estos resultados ponen de relieve la importancia de animar a los estudiantes a emplear técnicas de aprendizaje como estrategia para aumentar su deseo intrínseco de aprender.

En conclusión, los resultados muestran que la adopción de estrategias de aprendizaje está positivamente asociada al RA, las calificaciones, la comprensión y la motivación de los educandos de primero de Secundaria C.E. Augusto B. Legua. Estos resultados subrayan la necesidad de animar a los alumnos a emplear eficazmente técnicas de aprendizaje para mejorar su RA y aumentar su entusiasmo.

## RECOMENDACIONES

- Se aconseja a las instituciones educativas que ofrezcan programas de formación y desarrollo profesional para los maestros y maestras, dada la importancia del UEA en el RA de los estudiantes. Estas iniciativas deberían hacer hincapié en la difusión de técnicas de aprendizaje eficaces y ofrecer recursos pedagógicos que apoyen su uso en el aula. Con el fin de fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, también se recomienda que las instituciones hagan un mayor uso de los métodos de aprendizaje en el diseño curricular y las prácticas de instrucción.
- Con el propósito de maximizar el impacto del UEA en el RA de los estudiantes, se recomienda a los y las profesoras incorporar de manera intencionada y sistemática estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo y la aplicación de habilidades de aprendizaje. Esto implica diversificar las metodologías de enseñanza, proporcionar orientación y retroalimentación efectiva, así como brindar espacios para la reflexión y el desarrollo de metacognición en los estudiantes. Al implementar estas prácticas pedagógicas, los y las profesoras estarán fortaleciendo las capacidades de aprendizaje de sus alumnos y generando un ambiente propicio para el logro de mejores resultados académicos.
- Considerando la relación significativa entre el UEA y el RA, se recomienda a la comunidad académica fomentar la investigación y el intercambio de buenas prácticas en este ámbito. Es fundamental promover la generación de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje efectivas, su adaptación a diferentes contextos educativos y su impacto en el RA. Asimismo, se insta a los investigadores a explorar la relación entre las estrategias de aprendizaje y otras variables relevantes, como la motivación, la

metacognición y el bienestar estudiantil. Estas investigaciones permitirán ampliar la comprensión sobre el UEA y su potencial para mejorar el RA de los educandos.

- A los futuros investigadores interesados en profundizar en el estudio del UEA y su relación con el RA, se les recomienda llevar a cabo investigaciones rigurosas y con enfoques innovadores. Se alienta a explorar diferentes contextos educativos, niveles académicos y poblaciones estudiantiles para obtener resultados más generalizables y contextualmente relevantes. Además, se invita a combinar metodologías cuantitativas y cualitativas, así como a utilizar instrumentos de medición validados y confiables. Estas recomendaciones contribuirán a fortalecer la base de conocimientos en este campo y a generar evidencia sólida que respalde la implementación del UEA.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Agarwal y Bain (2019) *Enseñanza poderosa: Desata la ciencia del aprendizaje*.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*.

Barcelona: Ed. Paidós.

Baddeley, A. D. (2007). *Working Memory, thought, and action*. Oxford: Oxford University Press.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. Nueva York: Freeman.

Betancourt, G. (2020). Estrategias de aprendizaje y RA en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 10(1), 45-62.

Bolaños, L. C. (2018). *Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015*. Universidad de San Carlos de Guatemala,

Brookhart (2019) *Calificación y aprendizaje: Prácticas que apoyan el logro estudiantil*.

Cabrera-Rodríguez, F.A. (2021) Técnicas e instrumentos de evaluación: una propuesta de clasificación. REIRE, *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, Vol. 4, núm. 2, 112-124. <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Carrasco, H. (2019). *Tipos de investigación y fases del proceso investigativo*. En H. Carrasco (Ed.), *Investigación científica: Metodología y técnicas (2nd ed., pp. 45-62)*. Editorial Universitaria.

Cid, S. C. (2008). El UEA y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes.

REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 100-120.

Cosio, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el RA en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°60013 José Abelardo Quiñones del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto-2017. (Tesis de maestría). Universidad de Iquitos, Iquitos.*

Cruz, C. (2019). La interacción en el aula. Un elemento que configura las prácticas de evaluación en la escuela primaria. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1-20.

Dirección Regional de Educación de Lima Norte. (2021). *Informe sobre el RA en el distrito de Puente Piedra.*

Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25) 75 - 95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>

Duarte (2017). *Estrategias de aprendizaje.* <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

García, H. C., Benites, A, & Damian, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.

Gómez A., Cerrada, R., & Rangel, R. (2018). Validez del material educativo de un programa de educación ambiental-sanitario no formal. *Educere*, 22(71), 131-152

GONZÁLEZ, M. (1999): *La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria.* CEPES. Universidad de La Habana.

González, M., Hernández, A. y Viñas, G. (2001) *Como ser mejor estudiante.* La Habana:

- González, M. (2019). Estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje en la transferencia del conocimiento matemático. Un estudio de caso en educación superior. *Journal of alternative perspectives in the social sciences*, 139-150.
- Ha, J., et al. (2023). *Estrategias de aprendizaje autorregulado y RA en estudiantes de sexto grado de Corea del Sur: un análisis de modelado lineal jerárquico de dos niveles. Journal of Education Research*, 45(2), 127-145.
- Hattie (2009) *Visible Learning*
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación (3rd ed.)*. McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2018). *Metodología de la investigación (7ma ed.)*. McGraw Hill.
- Hickey (2018) *Quantitative Ethnography*
- Lisabet, J. L. (2019). El enfoque axiológico del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura matemática en la escuela primaria multigrado cubana. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 30.
- Lisabet, J. L. (2018). Caracterización gnoseológica del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática en la escuela multigrado cubana. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-27.
- Lund (2018) *Grand Challenges in Technology Enhanced Learning: Are We Fostering Collaboration*.
- Manchego, J. (2017). *Motivación y RA en los estudiantes de la asignatura desarrollo de*

*proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016.* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Martínez Rebollar, A., & Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>

Méndez, L. S. A., Mancera, L. L. C., Urrego, O. A. F., Arteaga, I. H., Luna, J. A., Rodríguez, J. H. M., & Montes, A. M. V. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Informe de RA en secundaria*.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*.

Morales, A., & Higuera, M. (2017). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, avances y

- experiencias. Editorial. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-7.
- Mozombite, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y el RA en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa inicial primaria y secundaria de menores N° 60756 "Claverito", distrito de Iquitos, provincia de Maynas - región Loreto, 2019. (Tesis de maestría). Universidad de Iquitos, Iquitos.*
- Municipalidad de Puente Piedra. (2022). *Estudio sobre las dificultades en el desarrollo de habilidades básicas.*
- Norzagaray Benítez, C. C., Sevillano García, M. L., & Valenzuela, B. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y RA: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaices*, 3(1), 59–68. <https://doi.org/10.17811/ria.3.1.2021.59-68>
- OCDE. (2018). *Resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).*
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33.
- Paas, F.; Tuovinen, J. E.; Tabbers, H. & Gerven, P. W. M. van (2003). Cognitive Load Measurement as a Means to Advance Cognitive Load Theory. *Educational Psychologist*, 38 (1), 63-71.
- Patrick y Bowers (2018) "*Motivation in Online Education*" (*Motivación en la educación en línea*)
- PERKINS, D. & SALOMON, G. (1992). *Transfer of learning*. En: International Encyclopedia of Education. Ed. Pergamon Press. (Oxford).
- Polo, M., & Pereira, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y RA en ciencias sociales. Revista de*

*Investigación Educativa, 25(2), 67-82.*

Salicio, B. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el RA en el área de comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa pedro portillo silva de pucallpa, 2017.* (Tesis de maestría). Universidad de Pucallpa, Pucallpa.

Tacilla, I., Vasques, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). RA: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación, 5(2), 53-65.*  
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

UNESCO. (2022). *Informe global de seguimiento de la educación.*

UMC (Unidad de Medición de la Calidad Educativa). (2021). *Estudio sobre el bajo RA en estudiantes de secundaria.*

Vilchez, N. (2017). *Diseño de una estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes de secundaria.* (Tesis Doctorado). Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú

Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico. Diseño y aplicaciones.* Editorial universitaria.

Weise (2018) *Long-Life Learning: Preparing for Jobs that Don't Even Exist Yet*

**ANEXO**

**Anexo 1: Matriz de consistencia (V1)**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>							
TÍTULO: USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A EN ALUMNOS DE 1ER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B. LEGUÍA, PUENTE PIEDRA, 2023							
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>				
			<b>V1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Problema Principal</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Niveles y Rangos</b>	
¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE EL UEA Y EL RA DE LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B. LEGUÍA?	DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE EL UEA Y EL RA DE LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B. LEGUÍA.	EL UEA SE RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE CON EN EL RA DE LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B. LEGUÍA.	COLABORACIÓN	Participación activa	1	Malo [ 18 - 41 ]	
					2		
					3		
				Intercambio de ideas	4		
					5		
					6		
			RECURSOS Y HERRAMIENTAS	Tecnología educativa	7	Regular [ 42 - 65 ]	
					8		
					9		
				Recursos didácticos	10		Bueno [ 66 - 90 ]
					11		
					12		
					13		
METACOGNICIÓN	Habilidades cognitivas	13					

					14	
					15	
				Planificación y organización de aprendizaje	16	
					17	
					18	

**Anexo 1: Matriz de consistencia (V2)**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>							
TÍTULO: USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE 1ER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. AUGUSTO B. LEGUÍA, PUENTE PIEDRA, 2023							
Problemas específicos	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE 2: RA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Niveles y rangos	
¿Qué relación existe entre el UEA y la calificación de los alumnos de 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía?	Determinar la relación entre el UEA y la calificación de los alumnos del 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.	El UEA se relaciona significativamente con la calificación de los alumnos del 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.	Calificación	Evaluación de tareas y trabajos	1	Bajo [ 6 - 13 ]	
					2		
				Exámenes y pruebas	3		Medio [ 14 - 21 ]
					4		
				Evaluación formativa	5		Alto [ 22 - 30 ]
					6		
¿Qué relación existe entre el UEA y la comprensión en los alumnos de 1er	Determinar la relación entre el UEA y la comprensión de los	El UEA se relaciona significativamente con la comprensión de los alumnos	Comprensión	Inferencia	7	Bajo [ 6 - 13 ]	
					8		
					9	Medio [ 14 - 21 ]	

grado de secundaria del c.e. agosto b. Leguía?	alumnos de 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.	de 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.		Interpretación de datos	10	Alto [ 22 - 30 ]
				Identificación de ideas principales	11	
					12	
¿Qué relación existe entre el UEA y la motivación en los alumnos de 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía?	Determinar la relación entre el UEA y la motivación de los alumnos del 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía.	el UEA se relaciona significativamente con la motivación de los alumnos del 1er grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía	Motivación	Autoeficacia	13	Bajo [ 6 - 13 ]
					14	
				Autodeterminación	15	Medio [ 14 - 21 ]
					16	
				Incentivo de logros	17	Alto [ 22 - 30 ]
					18	

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

La información que presente es totalmente anónima y se mantendrá una absoluta confidencialidad sobre la misma. Este instrumento forma parte de un trabajo de investigación y servirá para determinar la relación entre el USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes de primer año de secundaria.

Marque con una X aquella respuesta que considere conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 1: CALIFICACIÓN</b>					
1	Regularmente cumplo con la entrega de mis tareas y trabajos dentro de los plazos establecidos.					
2	Me esfuerzo por obtener calificaciones altas en mis tareas y trabajos.					
3	Me preparo adecuadamente para los exámenes y pruebas.					
4	Suelo obtener calificaciones satisfactorias en mis exámenes y pruebas.					
5	Aprovecho las retroalimentaciones y sugerencias para mejorar mi rendimiento.					
6	Utilizo la evaluación formativa como una oportunidad para aprender y crecer académicamente.					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN</b>					
7	Puedo inferir información nueva a partir de lo que he aprendido.					
8	Soy capaz de hacer conexiones entre diferentes conceptos y situaciones para comprender mejor.					
9	Puedo interpretar datos y gráficos de manera efectiva.					
10	Comprendo la información presentada en tablas y gráficos sin dificultad.					
11	Puedo identificar las ideas principales en textos o materiales de estudio.					
12	Soy capaz de resumir y sintetizar la información para destacar las ideas más relevantes.					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN</b>					

13	Tengo plena confianza en mis habilidades y capacidades para alcanzar el éxito académico					
14	Me siento seguro/a de mis habilidades para enfrentar los desafíos académicos.					
15	Regularmente me siento motivado/a para aprender y alcanzar mis metas académicas.					
16	Me impulsa el deseo interno de adquirir nuevos conocimientos y desarrollarme académicamente					
17	La obtención de buenas calificaciones es un factor importante para mí y me impulsa a esforzarme más.					
18	Me esfuerzo en mis estudios para obtener reconocimiento y elogios por parte de mis profesores y compañeros.					

*Gracias por tu participación y colaboración.*

## CUESTIONARIO SOBRE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La información que presente es totalmente anónima y se mantendrá una absoluta confidencialidad sobre la misma. Este instrumento forma parte de un trabajo de investigación y servirá para determinar la relación entre el USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes de primer año de secundaria.

**Marque con una X aquella respuesta que considere conveniente de acuerdo a la siguiente escala:**

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 1: COLABORACIÓN</b>					
1	Regularmente participo en los debates y actividades en clase.					
2	Me siento cómodo/a trabajando en equipo y colaborando con mis compañeros de clase en actividades académicas.					
3	Colaboro de manera equitativa y justa, asegurándome de que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de participar y contribuir.					
4	Expreso mis ideas y opiniones de manera clara, respetuosa y constructiva durante las discusiones académicas.					
5	Escucho y valoro las opiniones de mis compañeros, incluso si difieren de las mías.					
6	Busco activamente diferentes puntos de vista y opiniones para enriquecer la calidad de los trabajos grupales.					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS Y HERRAMIENTAS</b>					
7	Utilizo recursos adicionales, como investigaciones o lecturas, para enriquecer nuestras actividades					
8	Los recursos en línea (sitios web, aplicaciones educativas, etc.) complementan y enriquecen mi aprendizaje.					
9	Los recursos visuales (gráficos, diagramas, imágenes) me ayudan a visualizar y comprender mejor la información.					
10	La tecnología educativa utilizada en clase mejora mi comprensión de los conceptos y temas.					
11	Los recursos didácticos utilizados en clase me ayudan a comprender mejor los conceptos y temas.					
12	Los libros de texto que utilizamos en clase son claros y fáciles de entender.					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 3: METACOGNICIÓN</b>					
13	Soy capaz de concentrarme y mantener mi atención en una tarea académica durante un período de tiempo adecuado.					
14	Utilizo técnicas de memorización y recuperación para retener y recordar información de manera efectiva.					

15	Soy capaz de resolver problemas de manera creativa y encontrar soluciones innovadoras.					
16	Soy capaz de sintetizar y resumir la información para facilitar la comprensión y el recuerdo.					
17	Puedo identificar y organizar la información relevante según mis necesidades de aprendizaje.					
18	Planifico mi tiempo de estudio de manera efectiva, distribuyendo las tareas a lo largo de varios días o semanas.					

### Anexo 3: Validación de instrumentos



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

---

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Ricra Mayorca, Juan Manuel

---

1.2. Cargo e institución del experto: Docente de investigación - USMP

---

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

---

1.4. Autor del instrumento: Eveli Mendizabal Solar

---

1.5. Especialidad: Secundaria - Comunicación y Ciencias Sociales

---

1.6. Título de la investigación: USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– Puente Piedra, 2023.

---

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y					X

	calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85 %

### III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%.

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

**Lugar y fecha:** Puente Piedra 26 de junio de 2023

**DNI. N° 41266866**

Firma:



---

Magister  
Juan Manuel Ricra Mayorca

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Ricra Mayorca, Juan Manuel
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de investigación - USMP
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario RENDIMIENTO ACADÉMICO
1.4. Autor del instrumento:	Eveli Mendizabal Solar
1.5. Especialidad	Secundaria - Comunicación y Ciencias Sociales
1.6. Título de la investigación	USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– Puente Piedra, 2023.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85 %

### III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (RENDIMIENTO ACADÉMICO)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%.

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Puente Piedra 26 de junio de 2023

DNI. N° 41266866

Firma:



Magister  
Juan Manuel Ricra Mayorca



**INSTITUTO PARA LA  
CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

INFORME DE JUICIO DE  
EXPERTOS DEL INSTRUMENTO  
DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Albarracin Aparicio, Roxana Alexandra
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de Investigación UNMSM-ISIL
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario RENDIMIENTO ACADÉMICO
1.4. Autor del instrumento:	Eveli Mendizabal Solar
1.5. Especialidad	Secundaria - Comunicación y Ciencias Sociales
1.6. Título de la investigación	USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– Puente Piedra, 2023.

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					90

2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

II. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (RENDIMIENTO ACADÉMICO)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 % V:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está Elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Puente Piedra 27 de junio de 2023

DNI. N° 41981490

Firma:



\_\_\_\_\_  
Dra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio



**II. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Albarracin Aparicio, Roxana Alexandra
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de Investigación UNMSM-ISIL
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1.4. Autor del instrumento:	Eveli Mendizabal Solar
1.5. Especialidad	Secundaria - Comunicación y Ciencias Sociales
1.6. Título de la investigación	USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– Puente Piedra, 2023.

**V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

VI. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE)

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 % V:

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está Elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Puente Piedra 27 de junio de 2023

DNI. N° 41981490

Firma:



\_\_\_\_\_  
 Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio



**III. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Laura Nureña, Luis Miguel
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de práctica e investigación - ISPP San Marcelo
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1.4. Autor del instrumento:	Eveli Mendizabal Solar
1.5. Especialidad	Secundaria - Comunicación y Ciencias Sociales
1.6. Título de la investigación	USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– Puente Piedra, 2023.

**IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85 %

#### V. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE)

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%.

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

**Lugar y fecha:** Puente Piedra 27 de junio de 2023

**DNI. N° 46135756**

Firma:



---

Magister  
Luis Miguel Laura Nureña



**INSTITUTO PARA LA  
CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

INFORME DE JUICIO DE  
EXPERTOS DEL INSTRUMENTO  
DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

---

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Laura Nureña, Luis Miguel
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de práctica e investigación - ISPP San Marcelo
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario RENDIMIENTO ACADÉMICO
1.4. Autor del instrumento:	Eveli Mendizabal Solar
1.5. Especialidad	Secundaria - Comunicación y Ciencias Sociales
1.6. Título de la investigación	USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– Puente Piedra, 2023.

---

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85 %

### III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		

ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (RENDIMIENTO ACADÉMICO)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%.

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Puente Piedra 27 de junio de 2023

DNI. N° 46135756

Firma:




---

Magister  
Luis Miguel Laura Nureña



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Zelaya Ortiz, Carlos Moises
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de Educación para el trabajo - I.E. Estados Unidos
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1.4. Autor del instrumento:	Eveli Mendizabal Solar
1.5. Especialidad	Secundaria - Comunicación y Ciencias Sociales
1.6. Título de la investigación	USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– Puente Piedra, 2023.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						89 %

### III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89%.

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

**Lugar y fecha:** Puente Piedra 28 de junio de 2023

**DNI. N° 09455456**

Firma:



---

Licenciado  
Carlos Moises Zelaya Ortiz



**INSTITUTO PARA LA  
CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE  
EXPERTOS DEL INSTRUMENTO  
DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

---

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Zelaya Ortiz, Carlos Moises
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de Educación para el trabajo - I.E. Estados Unidos
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario RENDIMIENTO ACADÉMICO
1.4. Autor del instrumento:	Eveli Mendizabal Solar
1.5. Especialidad	Secundaria - Comunicación y Ciencias Sociales
1.6. Título de la investigación	USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE y el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– Puente Piedra, 2023.

---

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						89 %

### III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		

ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

**La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (RENDIMIENTO ACADÉMICO)**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89%.**

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

**Lugar y fecha:** Puente Piedra 28 de junio de 2023

**DNI. N° 09455456**

Firma:




---

Licenciado  
Carlos Moises Zelaya Ortiz

#### **Anexo 4: Constancia de autorización de la institución**

Lima, 19 de Junio de 2023

**Director:**

Licenciado Moisés Barcayola Rojas

**Institución:**

Augusto B. Leguía

Yo, Moisés Barcayola Rojas, en mi calidad de director de la I.E. Augusto B. Leguía, autorizo a Eveli Mendizabal Solar, docente del área de comunicación y egresado en Educación con mención en Pedagogía de la Comunicación y ciencias sociales de la Universidad de San Martín de Porres, a utilizar información evaluativa de los estudiantes relacionada a la competencia de razonamiento cuantitativo.

El interesado asume que toda información y el resultado de la investigación será de uso exclusivamente académico.

La información proporcionada se utilizará para la creación de una base de datos.

Los resultados obtenidos a partir de dicha base podrían transformarse en una herramienta didáctica útil, contribuyendo a la formación de los estudiantes

Atentamente,

  
  
Lic. Moisés Barcayola Rojas  
DIRECTOR

Lic. Moises Barcayola Rojas

Director

## Anexo 5: Cálculo de la confiabilidad de los instrumentos en SPSS

Organización de resultados de prueba piloto para cuestionario sobre **RENDIMIENTO**

### ACADÉMICO

Excel - Recojo de datos

ENCUESTADOS	ITEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
E1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
E2	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5
E3	3	5	4	1	2	3	3	4	2	4	2	3	5	3	5	5	5	2
E4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	5
E5	5	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5
E6	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
E7	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4
E8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E9	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	5	4
E10	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
E11	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3
E12	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	2	3	4	3
E13	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
E14	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4
E15	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	2	4	4	3	4
E16	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4
E17	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5
E18	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
E19	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
E20	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5

SPSS - Análisis de Fiabilidad mediante Alfa de Cronbach

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	18

Organización de resultados de prueba piloto para cuestionario sobre **USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Excel - Recajo de datos

ENCUESTADOS	ITEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
E1	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3
E2	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3
E3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5
E4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	4	4
E5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3
E6	3	5	3	3	3	4	5	3	4	3	5	5	3	5	4	3	5	4
E7	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	4
E8	2	5	4	3	5	3	3	1	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5
E9	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4
E10	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	5	4	3	3	2	4	1
E11	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5
E12	4	3	3	3	3	2	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
E13	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4
E14	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4
E15	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3
E16	3	2	4	3	5	4	5	3	3	5	4	4	1	3	3	3	3	1
E17	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E18	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4
E19	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4
E20	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5

SPSS - Análisis de Fiabilidad mediante Alfa de Cronbach

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	18





**Anexo 6. Interpretaciones de valores del coeficiente Rho de Spearman**

<b>Valor de Rho</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

*Nota. Extraído de Martínez y Campos, 2015.*

**Anexo 7. Clasificación de las estrategias cognitivas**

Estrategia	Proceso	Técnicas
<p>Repetición: implica la acción de repetir de forma continua y frecuente los estímulos presentados en una tarea de aprendizaje, ya sea pronunciándolos, nombrándolos o diciéndoles una y otra vez.</p>	<p>Repaso simple</p>	<p>Repetición simple o acumulada</p>
	<p>Apoyo al repaso</p>	<p>Subrayar, destacar o copiar.</p>
<p>Elaboración: se enfoca en la integración de los materiales informativos al relacionar la nueva información con la información previamente almacenada.</p>	<p>Procesamiento Simple</p>	<p>Palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo.</p>
	<p>Procesamiento Complejo</p>	<p>Elaboración de inferencias, resumir, analogías</p>
<p>Organización: combina los elementos informativos seleccionados para crear una estructura coherente y significativa. Además,</p>	<p>Clasificación de la información</p>	<p>Uso de categorías</p>

<p>incluye la función de selección, cuyo propósito es identificar y elegir la información más relevante con el objetivo de facilitar su procesamiento.</p>	<p>Jerarquización y organización de la información</p>	<p>Mapas conceptuales, estructuras textuales, redes semánticas, etc.</p>
--	--	--

*Nota. Tomado de Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Norzagaray et. al. (2021)*