



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**GOOGLE CLASSROOM Y EL TRABAJO COLABORATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DEL 10mo GRADO DEL COLEGIO
VILLA ALARIFE (LIMA 2021)**

**PRESENTADA POR
GIANCARLO WENCESLAO GUERRA NUÑEZ**

**ASESOR
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**GOOGLE CLASSROOM Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN
LOS ESTUDIANTES DEL 10mo GRADO DEL COLEGIO VILLA
ALARIFE (LIMA 2021)**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:
GIANCARLO WENCESLAO GUERRA NUÑEZ**

**ASESOR:
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**LIMA, PERÚ
2023**

**GOOGLE CLASSROOM Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL 10^{mo} GRADO DEL COLEGIO VILLA ALARIFE (LIMA
2021)**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Dr. Edwin Barrios Valer

DEDICATORIA

A mi novia Elizabeth, por siempre brindarme
su cariño y creer en mí siempre.

A mis padres y hermano por su apoyo diario.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.1.1 Antecedentes Nacionales	4
1.1.2 Antecedentes Internacionales	6
1.2 Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	21
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1 Hipótesis principal	23
2.2 Hipótesis derivadas	23
2.3 Operacionalización de variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1 Diseño metodológico	32
3.2 Diseño muestral	32
	32

3.3 Población	32
3.4 Muestra	32
3.5 Técnicas para la recolección de datos	32
3.6 Aspectos éticos	33
3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
4.1 Resultados descriptivos	35
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	50
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	59
ANEXOS:	64

RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la plataforma Google Classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife 2021. El estudio es de un enfoque cuantitativo, nivel correlacional básica. La unidad de análisis fue 35 estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife. Para el recojo de datos se aplicó encuestas a los estudiantes de 10mo grado y se determinó que no hay relación entre la plataforma y Google classroom en el trabajo colaborativo, se realizó encuestas a través de cuestionarios (formularios). Se concluye que la plataforma google classroom y el trabajo colaborativo; la interdependencia positiva; el intercambio de conocimientos; las habilidades sociales y de comunicación tienen un $p > 0,050$ y las habilidades digitales tiene un $p < 0,050$.

Palabras claves: google classroom; trabajo colaborativo; interdependencia positiva; intercambio de conocimientos; habilidades sociales y de comunicación; habilidades digitales.

ABSTRACT

A study was carried out whose objective was to determine the relationship between the Google Classroom platform and collaborative work in the 10th grade students of the Villa Alarife 2021 school. The study is of a quantitative approach, level correlational basic. The unit of analysis was 35 10th grade students from the Villa Alarife school.

For data collection, surveys were applied to 10th grade students and it was determined that there is no relationship between the Google classroom platform and collaborative work, surveys were carried out through questionnaires (forms).

It is concluded that the google classroom platform and collaborative work; positive interdependence; knowledge sharing; social and communication skills have a $p > 0,050$ and digital skills have a $p < 0,050$.

Key words: googleclassroom; collaborative work; positive interdependence; knowledge exchange; communication and social skills; digital abilities.

NOMBRE DEL TRABAJO

GOOGLE CLASSROOM Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL 10mo GRADO DEL COLEGIO VILLA ALARI

AUTOR

GIANCARLO WENCESLAO GUERRA NUÑEZ

RECUENTO DE PALABRAS

23185 Words

RECUENTO DE CARACTERES

124315 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

113 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2023 1:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2023 1:34 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

INTRODUCCIÓN

Google classroom permite simplificar, distribuir tareas y evaluar contenidos, facilitando así el trabajo y el nexo además de facilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Es una plataforma de blended learning gratuita que forma parte de “Google Apps for Education”.

Por tal razón esta investigación aborda el siguiente **problema general** ¿Cuál es la relación entre la plataforma Google Classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife? Así mismo consideramos los siguientes **problemas específicos**: ¿Cuál es la relación entre la plataforma Google classroom y la interdependencia positiva para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021?; ¿Cuál es la relación entre la plataforma Google classroom y el intercambio de conocimientos para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021?; ¿Cuál es la relación entre la plataforma Google classroom y las habilidades sociales y de comunicación para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021?; ¿Cuál es la relación entre la plataforma Google classroom y las habilidades digitales para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021?

De acuerdo con lo anterior formulamos el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación entre la plataforma Google Classroom en el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife 2021. Así mismo formulamos los siguientes **objetivos específicos**: Determinar la relación de Google Classroom en la interdependencia positiva para el trabajo colaborativo los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021. Establecer la relación de Google Classroom en el intercambio de conocimientos para el trabajo colaborativo en los

estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021. Determinar la relación de Google Classroom en las habilidades sociales y de comunicación para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021. Establecer la relación de Google Classroom en las habilidades digitales para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

A partir del problema principal, se formuló la siguiente **hipótesis principal**: Existe relación entre la plataforma Google classroom fortalece significativamente el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021. Además, se consideraron las siguientes **hipótesis específicas**: El uso de la plataforma Google classroom desarrolla significativamente la interdependencia positiva en los estudiantes del 10 grado del colegio Villa Alarife en el año 2021. El uso de la plataforma Google classroom desarrolla significativamente el intercambio de conocimientos entre los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021. El uso de la plataforma Google classroom desarrolla significativamente las habilidades sociales y de comunicación en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021. El uso de la plataforma Google classroom desarrolla significativamente las habilidades digitales en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

La investigación fue de mucha **importancia** en cuanto al **aporte teórico** se puede decir que implementar un trabajo colaborativo efectivo requiere desarrollar modelos interactivos de aprendizaje que abarque tres elementos como: la disciplina, el entrenamiento y la mejora continua, a lo largo de la investigación se hablará que en un ambiente virtual de aprendizaje el trabajo colaborativo se hace necesario diseñar situaciones, observar las interacciones y de ser posible grabarlas sistemáticamente.

En cuanto al **aporte práctico**: pone énfasis en la forma en la que el alumno usa la virtualidad a favor de su aprendizaje. como herramienta y soporte a su aprendizaje. La investigación se realizó con estudiantes del nivel secundario del colegio Villa Alarife en el 2021. Se contó con recursos tecnológicos, logísticos y humanos, para la implementación y desarrollo de la investigación en el tiempo previsto.

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos: El **capítulo I**, corresponde al marco teórico, éste a su vez está formado por los antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas como las definiciones. El **capítulo II**, está formado por la hipótesis y las variables de estudio, así como su definición operacional.

El **capítulo III**, comprende la metodología de la investigación y éste a su vez conforma el diseño metodológico, el diseño muestral, la población, la muestra, las técnicas de recolección de datos, los aspectos éticos, técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

El **capítulo IV**, comprende los resultados descriptivos, la comprobación de la hipótesis. Finalmente están las conclusiones, las recomendaciones y las fuentes bibliográficas usadas en la investigación, del mismo modo los anexos correspondientes a la matriz de consistencia, el juicio de los expertos, entre otros.

El **capítulo V**, corresponde a la discusión de los resultados con su respectivo marco teórico de contraste. Finalmente están las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes Nacionales

Kraus G. (2019) en su tesis *El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario* plantea que el uso eficiente de Google Classroom ha venido a romper con el paradigma de la escuela tradicional que tiene que ver con el espacio y tiempo. Al mismo tiempo, resalta que es indispensable el acompañamiento a los docentes para aplicar esos procesos.

Es decir, “Google Classroom por sí misma no lograría los resultados esperados. Así más allá de reconocer la herramienta y sus ventajas, hacen hincapié en el cómo ésta se use”. En las encuestas realizadas en la presente tesis se encontró que un elevado % de docentes concuerda en que Google Classroom fomenta el trabajo colaborativo (89%), en que es un medio efectivo para la comunicación con el estudiante (68%), y en que es intuitivo y ayuda a organizar el material de estudio (66%). Finalmente, destacan que “las barreras no se evidencian tanto en la disponibilidad de los recursos, sino en el uso. Por ello, resaltan la relevancia de la capacitación permanente y el acompañamiento técnico/pedagógico en la utilización de las TIC para que el docente pueda asumir el desafío con éxito.

Aguilar y Coveñas (2022) En su tesis *Elaboración de una suite para la enseñanza de la matemática, en la educación básica regular-nivel secundario* utilizando google classroom señala que la plataforma de uso más frecuente en el sector educativo es Google Classroom superando a las demás: Blackboard, Edmodo, Moodle, Schoology debido por ser una plataforma: comercial, libre, flexible, de fácil uso y acceso; además cuenta con herramientas de diseño y comunicación. Además, permite el intercambio y descarga de archivos; así como la vinculación con nuevas herramientas. En consecuencia, estos

indicadores están correlacionados con las exigencias que deben presentar toda plataforma educativa de educación Básica Regular. La plataforma favorece el uso de estrategias matemáticas de forma grupal para un mejor trabajo entre los miembros. Del mismo modo, la plataforma promueve el trabajo colaborativo en el desarrollo de diversas actividades según la competencia matemática a trabajar.

Huzco y Romero (2018) Realizaron una tesis sobre la *Aplicación de las herramientas de google apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI No 31 Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha – Pasco*. Concluyeron que después de la aplicación de las herramientas Google Apps se evidencian diferencias significativas en las tres dimensiones del aprendizaje colaborativo: interdependencia positiva; habilidades de colaboración e interacción promotora tanto en el grupo control y el grupo experimental para los niveles altos, medios y bajos.

Los resultados fueron: “en el grupo experimental se aprecia los siguientes niveles: en el nivel bajo 0%, en el nivel medio 68%, y en el nivel alto un 32%. A su vez en el grupo control, se aprecia los siguientes niveles: bajo 0%, en el nivel medio 17%, y el nivel alto 83%. Con los datos expuestos se puede concluir que, el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales heterogéneas. En el post test se puede observar que después de la aplicación de las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive, los resultados del grupo experimental se lograron una considerable mejoría ya que la mayoría de las alumnas alcanzaron los siguientes niveles bajo 0%, en el nivel medio 12%, y el nivel alto 88% de las alumnas. Mientras que en el grupo control se puede observar que un número considerable de las alumnas alcanzaron un nivel alto 78% y nivel medio 22%” (Discusión de los resultados, p. 75)

Cabanillas y Cano (2017) en su tesis *aulas virtuales móviles utilizando herramientas G Suites for Education* realizada en la universidad del Callao – Perú, tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de dicho centro educativo. Se desarrolló una investigación experimental y como resultado de esta investigación, se concluyó que el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Ciencias y Humanidades mejoró cuantitativamente en un 15%. Además, las aulas virtuales móviles utilizando herramientas G Suite for Education generaron nuevos espacios de interacción entre el alumno y el docente en contraste de la intranet anterior, elevando las interacciones en un 380% con respecto a las interacciones alcanzadas con el intranet utilizado anteriormente.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

El aprendizaje colaborativo, en el aspecto académico se enfoca en la participación y construcción activa del conocimiento, enfatizando el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel alto juntamente con el desarrollo de habilidades sociales, la mejora de los resultados, comprensión y enseñanza entre los estudiantes de una clase. También las habilidades psicológicas pues genera actitudes positivas en la relación docente con los estudiantes aumentando la autoestima en estos.

Gonzales Sastre (2017) en su tesis *aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en entornos Google classroom* se concluyó que al usar metodologías colaborativas en la plataforma de Google classroom influye positivamente en la motivación de los estudiantes, también permite el uso adecuado de las competencias claves del currículo del curso de Matemática. Dio como resultado que fortalece significativamente el trabajo colaborativo en un 95.2 %.

Barrera J. (2020) Improving Formal Writing in Google Classroom through Collaborative learning, en sus conclusiones los estudiantes estuvieron de acuerdo en que el “enfoque colaborativo les ayudó a ser conscientes de los errores gramaticales y el orden de las oraciones”, también que “consideraron trabajar de esta manera para mejorar la escritura debido a la interacción y la información constante que recibían de los socios e instructores”; “con la implementación de esta innovación y el trabajo en equipo se puede incrementar la velocidad de aprendizaje y sus habilidades de escritura con la colaboración y el uso de un entorno virtual como Google Classroom”.

Pajarillo - Aquino (2019) Presenta su artículo “Classroom collaborative learning Approach: The students stand point” analiza el punto de vista de los estudiantes en la utilización del enfoque de aprendizaje colaborativo en el aula, mediante un estudio descriptivo correlacional y explica que “existe un punto de vista negativo de los encuestados cuando se les dirige con actividad colaborativa, agrupar a los estudiantes de acuerdo a sus preferencias, comodidad y facilidad de trabajo para poder obtener mejor resultado en la actividad grupal y los docentes deben idear actividades o estrategias interesantes para captar el interés de los estudiantes para colaborar con otros”.

Warju et al. (2021) La investigación fue cuasiexperimental con un grupo de participantes en la prueba previa como posterior a la prueba. Explica que el uso de Google Classroom puede ayudar a crear entornos de aprendizaje colaborativo debido a las interacciones de maestro a alumno y de alumno a alumno (Khalil, 2018). También por la disponibilidad de generar comentarios, la carga de materiales didácticos y la entrega de tareas (Hidayat et al., 2019). Esta plataforma fomenta el desarrollo de estudiantes independientes. Estos resultados están respaldados por investigaciones (Al-Marroof & Al-Emran, 2018), que revelaron que, al desarrollar actividades de aprendizaje efectivas para

los estudiantes, los maestros deben prestar atención a los factores de interés y al uso directo de la plataforma de Google Classroom.

1.2 Bases teóricas

G Suite

La compañía Google (2018) describe a la G Suite como un grupo de servicio de Google con un nombre de dominio propio y personalizado por el cliente que puede ser una empresa o centro educativo. Facilita el trabajo en equipo a través del uso de las diferentes herramientas de Google que pueden ser utilizadas de manera complementaria, unas con otras. Entre estas herramientas se tiene: G Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Docs, Hojas de Cálculo de Google, Formularios de Google, Presentaciones de Google, Hangouts, Google +, Blogger, entre otros.

Por su parte, G Suite for Education es un conjunto de herramientas de comunicación en colaboración con Google que pone a disposición de los centros educativos, para que el alumnado pueda desarrollar la competencia digital y el trabajo cooperativo dentro de un entorno seguro. Además, el profesorado dispone de un banco de recursos y aplicaciones que se pueden ir añadiendo para facilitar su labor docente y que permitan al mismo tiempo mantener la motivación del alumnado.

Google (2018) explica que, al unirse al servicio G Suite, la organización puede hacer uso de una serie de funcionalidades referentes a la seguridad y datos de sus usuarios:

- Añadir usuarios y gestionar servicios en la consola de administrador de Google.
- Añadir capas de privacidad y seguridad.
- Controlar el acceso de usuarios a las funciones y servicios.
- Cambiar el correo electrónico de la empresa a formato G Mail (con el dominio que indique la organización).

- Utilizar recursos de formación e implementación.
 - Conceder privilegios de administrar la plantilla de TI de la empresa.
 - Gestionar cuándo pueden acceder los usuarios a nuevas funciones.
 - Administrar de forma remota los dispositivos móviles.
 - Realizar seguimiento del uso y tendencias.
 - Añadir dominios de forma gratuita.
- La compañía Google (2018) describe al Google Drive como una herramienta de Google que permite almacenar archivos en la nube. Google (2018) indica que Drive “permite guardar los archivos de forma segura y abrirlos o editarlos desde cualquier dispositivo”. Entre las principales aplicaciones integradas de **Google** tenemos:

Drive:

1. Almacenamiento de archivos y documentos. Con esta aplicación, es posible:
 - Realizar una copia de seguridad en la nube de forma automática
 - Contar con un espacio gratuito de 5 Gb
 - Realizar una sincronización de archivos con una computadora o dispositivo móvil, contando con control de versiones.
 - Recuperar documentos de la papelera
 - Cargar o descargar archivos de forma masiva, respetando la estructura de las carpetas
 - Compartir carpetas y documentos con otros usuarios
 - Trabajar simultáneamente en los elementos compartidos utilizando las aplicaciones de la suite.
2. Google Docs. Con esta aplicación es posible:

- Crear documentos de manera similar a cualquier otro procesador de textos del mercado
 - Crear y editar de forma conjunta, sea o no simultánea
 - Compartir documentos con otros usuarios
3. Hojas de cálculo. Con esta aplicación, es posible:
- Desarrollar las funciones propias de una hoja de cálculo.
 - Crear y editar de forma conjunta, sea o no simultánea
 - Compartir trabajos.
4. Presentaciones. Con esta aplicación, es posible:
- Crear y editar presentaciones y diapositivas.
 - Crear y editar de forma conjunta a través de la difusión vía web o al compartir la creación.
5. Formularios. Con esta aplicación, es posible:
- Crear encuestas en un editor de formularios.
 - Recopilar datos en una hoja de cálculo con la posibilidad de analizarlos y compartirlos.
6. Dibujos. Con esta aplicación, es posible:
- Crear elementos visuales.
 - Trabajar con ellos de forma colaborativa
 - Insertar los elementos en documentos o presentaciones
 - Compartir los elementos creados.
7. Visualizador de archivos. Con esta aplicación, es posible:
- Usar y visualizar diferentes tipos de archivos en el navegador web sin necesidad de disponer, en el equipo, del software informático desde el que usualmente se accede.

8. Buscador. Con esta aplicación, es posible:

- Encontrar las carpetas y documentos que se encuentran almacenados en la nube. En cuanto a las características, ventajas, desventajas y limitaciones de Google Drive, serían:

Tabla 1

Características y limitaciones de Google Drive

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	LIMITACIONES OPERATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Es gratuito. • Tiene carácter integrador. • Funciona en línea. • De fácil uso. • De fácil edición. • Presenta disponibilidad, dado que los archivos se almacenan en el servidor de Google. • Diseñado para trabajo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta menos funciones que otros programas ofimáticos habituales (Microsoft Office) • Presenta problemas de seguridad

Nota. Tomado de Álvarez y Sánchez (2014). Características y limitaciones de Google Drive

La página de soporte de Google (Google, 2018) define a Classroom como un servicio web sin costo que puede ser utilizado por instituciones educativas, organizaciones sin fines de lucro y cualquier usuario que haya creado una cuenta personal de Google. Esta herramienta brinda la posibilidad a estudiantes y maestros de mantener una fácil comunicación dentro y fuera de los centros educativos.

Plataforma Google Classroom

Es una aplicación que permite crear aulas virtuales, que Google ha diseñado con el objetivo de organizar y mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, además una

de las ventajas que tiene esto es por lo que los trabajos se guardan de manera ordenada en las carpetas de Google Drive, asimismo es un servicio libre y gratuito.

En Google Classroom se puede crear aulas o clases, evaluaciones, foros debates, asignación trabajos individuales o grupales, compartir contenidos en diferentes formatos ya sea videos, textos, etc. (Vélez, 2018). Entonces, vemos que la incorporación de una plataforma virtual se ha vuelto parte importante para el proceso de integración en el mundo tecnológico, en el que deberían estar todos los adolescentes de las Instituciones Educativas en Perú. La escuela dónde la tecnología ha influido fuertemente y por ende en el oficio del maestro, todo esto ha llegado a formar parte cotidiana de los colegios hoy día. Estrategia de la Unesco sobre la innovación tecnológica en la educación, 2022 – 2015. (UNESCO, 2022).

El impacto es la impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso. En nuestro caso, el impacto en los estudiantes puede ser diferente, depende la forma en la que interactúan y que tan fácil se les hace usar la herramienta, todo dependerá de su experiencia. El uso de esta plataforma es guiado por el profesor, quien se encarga de crear un clima de interés durante la sesión e implica al estudiante haciendo atractiva y motivadora el tema del curso junto a esta herramienta.

El trabajo colaborativo vs el trabajo cooperativo

El trabajo colaborativo frente al cooperativo posee muchas más ventajas, entre las cuales se pueden mencionar el incremento de la motivación, el pensamiento crítico, el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad ante el compromiso adquirido al colaborar y aportar con conocimientos, la satisfacción por el trabajo propio y el de los demás, aumenta la autoestima, disminuye el aislamiento y el temor a ser retroalimentado por los pares.

De esta manera, la educación puede valerse de la tecnología para crear entornos virtuales de aprendizaje que aplicados de manera adecuada promuevan un aprendizaje colaborativo, conexiones, profundidad y bidireccionalidad alcanzando una experiencia superior, entre sus utilidades se encuentran la comunicación sincrónica y asincrónica, aplicaciones compartidas, chats, lluvias de ideas, wikis, mapas conceptuales y mapas mentales, notas, pizarra compartida.

El docente que diseña estos espacios debe conseguir diseñar procesos de comunicación donde se potencie el aprendizaje. No puede dejar al azar las actividades, el material debe llegar a tiempo, el docente/tutor debe dar seguimiento, evaluar y motivar al grupo, acompañarlo a través de diferentes estrategias tecno pedagógicas que ofrezca el EVA, es decir, debe involucrarse en todo el proceso; el docente toma un rol de guía, supervisor y dinamizador del proceso de aprendizaje (Gros, Salvat B. 2021, p.121_122), se aporta una retroalimentación entre profesor y aprendiz, relación que permite aprender de las experiencias de los alumnos. Existen varios EVA, cada uno con una modalidad de funcionamiento, pero todos ellos pueden llevar al mismo objetivo, compartir y construir el conocimiento a partir de la interacción.

En la tabla 2 se enlistan algunos recursos virtuales que favorecen el aprendizaje colaborativo en el aula:

Recursos digitales para trabajo colaborativo

Recurso	Descripción
Blogs	Sitio web donde los usuarios escriben comentarios, se apila la información por fechas, posee una interfaz amigable y juvenil, registra todos los cambios y guarda los documentos. Provoca la reflexión y el debate en la comunidad.
Chats	Dos o más usuarios en tiempo real compartiendo ideas, debatiendo y reflexionando. Produce estudio colaborativo.
Wikis	Es muy parecido al blog, su diferencia radica en que toda la comunidad es usuario y administrador, pueden editar el contenido y de manera colaborativa construirlo.
Correo electrónico	Espacio virtual para intercambiar mensajes escritos con personas con las mismas afinidades.
Foros	Recurso que da soporte a discusiones en línea de manera asincrónica.
Documentos compartidos	Se utiliza en reuniones presenciales y no presenciales, permite visualizar y editar documentos e intercambiar ideas.

Fuente: Recursos virtuales colaborativos

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) pueden modificar la metodología de enseñanza y posibilitar una profunda transformación en el ámbito educativo; según Mejía D. y col. (2021 p. 20) los entornos virtuales se diferencian de otros contextos tecnológicos por su capacidad de interacción y participación, son el nuevo vehículo del aprendizaje mismos que pueden plantear una construcción social del conocimiento y nuevos escenarios sociales. En este sentido, podrían incrementar la motivación, siendo este un obstáculo persistente en la educación del siglo XXI, la pobreza de atención, pues, para ganar atención es preciso fascinar, hacer de la acción educativa un acto significativo, relevante, atractivo.

Los EVA ayudan a desencadenar una respuesta emocional, misma que influye en el proceso de aprendizaje, a través de esta influencia se logra incentivar la voluntad del saber (Mejía D y col., 2021, p. 25); las inmediateces de las herramientas tecnológicas hacen que

los procesos de producción sean más rápidos, por ello, es necesario tener un entorno virtual que apele a la expectativa y produzca placer anticipado en la comunidad.

En definitiva, los EVA se concentran en el proceso de interacción y aprendizaje e inciden en los resultados, por ello, promueven aprendizaje colaborativo, siendo la interacción el elemento clave de este proceso, por tanto, el alumno aprende de sus compañeros, él mismo les puede enseñar, apoyarse y apoyar. El aprendizaje colaborativo en los EVA estimula la creatividad, busca el desarrollo humano, propicia el intercambio de experiencias, permite al alumno marcar su ritmo de aprendizaje, siendo un recurso flexible que favorece la colaboración.

Fundamentos del Aprendizaje colaborativo

En el valioso contexto que ofrece la integración de las TIC para la innovación en el campo de la educación, en la que los recursos digitales favorecen el trabajo en equipo en la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación, el aprendizaje colaborativo se aprecia también como un fenómeno educativo que se ve favorecido con el desarrollo de Internet, el intercambio de archivos, las plataformas colaborativas y los sistemas de comunicación virtual, lo cual tiene implicancias en la construcción e intercambio de conocimientos (Revista Iberoamericana de Ciencias, 2020). Por ello, actualmente, las habilidades colaborativas dirigidas a la solución de problemas resultan muy apreciadas en el mundo laboral y, por supuesto, en las escuelas.

En este panorama, el principal problema que afrontan las investigaciones relacionadas con el aprendizaje colaborativo es el desafío de armonizar los resultados cuando coexisten dos concepciones sobre el aprendizaje, mencionadas anteriormente: una primera, que se manifiesta como proceso individual de adquisición de conocimientos, y una segunda, como la participación en un proceso interpersonal vinculado a una práctica social.

Frente a esta disyuntiva e incluso ante la propuesta de integración de ambas concepciones, en la presente investigación se asumirá la noción de aprendizaje como fruto de la participación e interacción social. La elección se justifica en la coherencia que debe existir entre la propuesta de aprendizaje colaborativo, que será objeto de estudio y el marco curricular, tanto nacional como internacional, en el que se desarrolla. Asimismo, cabe precisar que en esta concepción el aprendizaje se aprecia menos como adquisición social y se valora más como la participación en un proceso social de construcción del conocimiento:

La mediación social del aprendizaje y el individuo involucrado se ven como un sistema integrado y altamente situado en el que la interacción sirve como vehículos de pensamiento socialmente compartidos. En consecuencia, los productos de aprendizaje de este sistema, contruidos conjuntamente como están, se distribuyen en todo el sistema social en lugar de que los posea el individuo participante. (Salomón, G. & Perkins, D., 2019)

En tal sentido, el aprendizaje colaborativo se concibe como resultado de la interacción social, pero en el que los estudiantes se asumen como miembros de una comunidad, base de la concepción de aprendizaje como participación.

Para la presente investigación, tanto el currículo nacional como el currículo del programa del Diploma del Bachillerato Internacional se constituyen en marcos de acción pedagógica para esta propuesta (MINEDU). En ambos se plantea el aprendizaje desde un enfoque por competencias. Desde este enfoque, el conocimiento académico se subordina al conocimiento aplicado que implica la resolución de problemas en interacción social.

El aprendizaje concebido como participación en las propuestas de aprendizaje colaborativo, desde un enfoque por competencias, plantea el desarrollo de la negociación de significados y la construcción compartida de nuevos conocimientos tomando como base la interacción de los estudiantes en el que el conocer va unido al hacer.

Asimismo, el carácter significativo del aprendizaje, más allá de su conexión con los conocimientos previos, está asociado, además, al desarrollo de múltiples capacidades: la toma de decisiones, la resolución de problemas, la interacción social, el trabajo en equipo, la integración y uso de las TIC, la comprensión intercultural el aprender a aprender (Revista Iberoamericana de Ciencias, 2020). En consecuencia, en el contexto de la sociedad de conocimiento, el aprendizaje se constituye, sobre todo, en un proceso de desarrollo de competencias y no solo en la adquisición de nuevos saberes.

En esa línea, considerándose como objetivos de aprendizaje, en el Currículo Nacional peruano, desde un enfoque complejo, las competencias se definen como una facultad desarrollada por una persona para combinar un conjunto de capacidades con la finalidad de alcanzar un propósito específico que exige una actuación pertinente y con sentido ético frente a una situación determinada.

Asimismo, en cuanto al reconocimiento de la importancia del aprendizaje como participación en las plataformas virtuales de aprendizaje colaborativo, en el Currículo Nacional se propone lo siguiente:

Competencia 28: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de estos de acuerdo con sus necesidades e intereses de manera sistemática (MINEDU, p. 84).

Factores críticos del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales

Respecto de los factores críticos vinculados con el desarrollo del aprendizaje colaborativo en plataformas virtuales, se resalta la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación que, en la actualidad, ofrecen herramientas de producción conjunta y de conversación ubicua, así como la posibilidad de construir redes de colaboración

Específicamente, en cuanto al desarrollo del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, se han identificado ocho factores críticos: la tecnología educativa, el cálculo de la experiencia, la actitud, la influencia social, el desarrollo curricular, la lengua (inglés), la enseñanza y estilos de aprendizaje y el factor demográfico (Elkaseh, Kok Wai y Chun Che, 2020). El factor de la actitud se asocia a una adecuada regulación individual o grupal de los estudiantes en sus procesos de colaboración y se constituye en un componente importante (Badia, 2020).

Respecto de la autorregulación en la participación de los estudiantes, es importante verificar la calidad del aporte en una discusión en línea. Una herramienta para estimular y evaluar una adecuada participación en los foros lo constituye la rúbrica TIGRE. El nombre es un acrónimo formado por las iniciales de los siguientes términos: Título, Ilación, Generación de discusión, Redacción y Enriquecimiento de la discusión (Galvis, 2019). Su empleo complementa las orientaciones brindadas en clase respecto del modo de conducir las interacciones de grupo cuando se participa en un proceso de construcción social de conocimiento.

Corresponde del mismo modo destacar que para el E-learning se recomienda, además de una pedagogía que dé apoyo a la formación de comunidades de aprendizaje, que la tecnología se adapte para mejorar la interacción en los procesos de formación virtual (Gros, Lara y García, 2019). Es importante resaltar que estas consideraciones teóricas se

constituyen en aportes claves para optimizar la experiencia de los estudiantes y la calidad de sus aprendizajes en entornos virtuales.

Sobre este punto, referido a las consideraciones metodológicas, es clave en conjunto la fase de planificación, así como los acuerdos grupales que deben ser redactados. Su incidencia en la conformación y el funcionamiento del grupo contribuyen de modo primordial en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Este último punto es el que sustenta el interés por profundizar, a través de la investigación, en el diseño de actividades colaborativas en entornos virtuales (González, Muñoz y Hernández, 2020). En ese sentido, el diseño instruccional, que consiste en propuesta sistémica de actividades vinculadas entre sí dirigida a favorecer la construcción de nuevos conocimientos (Belloch, 2019), se constituye como un valioso medio para aprovechar el máximo potencial educativo que ofrecen las TIC. Sin embargo, será el modo como se integren con las estrategias didácticas las que podrán asegurar un desarrollo idóneo del proceso educativo.

Si bien existen orientaciones claras respecto de cómo favorecer el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales o semipresenciales, estas se constituyen como marco de acción frente a su aplicación para el desarrollo de competencias desde una particular área del conocimiento (como la Literatura que ha sido considerada en esta investigación) o frente a una propuesta educativa interdisciplinaria. En esa línea, es importante señalar que si bien no existe una diferencia significativa entre el compromiso del comportamiento de los estudiantes en el aula tradicional y el E-learning, en el aula virtual se desarrollan mejor los aprendizajes de alto nivel, así como el pensamiento innovador y el pensamiento crítico. (Li, Wang, Qi y Wang, 2019).

La propuesta de la tarea también se constituye en un factor determinante del éxito en la aplicación del enfoque de aprendizaje colaborativo. Se sugiere que, para estimular la comprensión conceptual del grupo, la tarea debe suscitar un intercambio de ideas y evitar

una división del trabajo, ya que así se inhibe la interacción. Los objetivos compartidos y las herramientas pueden fortalecer una interdependencia positiva entre los estudiantes. De acuerdo con Cohen, *se cree que las tareas abiertas con respuestas que no están completamente predeterminadas son más adecuadas para el aprendizaje colaborativo* (citado en Van Boxtel, Van der Linden y Kanselaar, 2020:314). El producto de la tarea o de la situación de aprendizaje colaborativo debe proporcionar, por lo tanto, un espacio para que los pensamientos sean visibles. De lo contrario, el intercambio verbal sería limitado o improductivo.

Por otro lado, es clave considerar que el intento por desarrollar un trabajo colaborativo en paralelo con competencias de regulación individual o grupal puede dar lugar a una sobrecarga cognitiva (Onrubia, Rochera y Engel, 2020). Para enfrentar esa sobrecarga en el desarrollo de proyectos de aprendizaje colaborativo se recomienda promover la participación voluntaria, el consenso de los periodos de trabajo, el intercambio entre los educadores, y fundamentalmente, al inicio, el mayor contacto posible entre los participantes (Fundación Telefónica, 2020).

En las plataformas de aprendizaje colaborativo en línea es posible estimular la producción de nuevos conocimientos, así como el proceso de investigación (Care, Griffin, y McGaw, 2020). Por consiguiente, las nuevas tecnologías que se integren en el aula requerirán de un soporte pedagógico y de diseño instruccional que oriente su aplicación eficaz. En ese sentido son importantes tanto los criterios para evaluar la calidad del aprendizaje mediado a través de las TIC como las consideraciones didácticas que deben guiar el diseño de las actividades en estos entornos (Suárez y Gros, 2020).

Frente a lo anterior, el profesor cumple un papel relevante y activo, por lo cual su tarea se constituye en un factor esencial. La presencia de la moderación tiene un efecto positivo en la intención de las personas de participar en una comunidad en línea (Wise, Hamman y

Thorson, 2021). La interacción frecuente con el docente estimula en gran número las intervenciones de los estudiantes.

Respecto de los grupos y su composición como unidad de análisis, para facilitar el estudio se ha propuesto un grupo reducido de entre tres a cuatro integrantes, como lo recomendable para favorecer la negociación intersubjetiva de los significados y la construcción de nuevos conocimientos. En pequeños equipos la construcción intersubjetiva de significados se hace patente, además de ubicarse en el límite entre los individuos y las comunidades (Warju, 2021). Por ello para la presente investigación se ha previsto un grupo compuesto por cuatro integrantes en promedio.

Finalmente, debe considerarse el número y calidad de las interacciones grupales, así como los conflictos sociocognitivos generados en esas interacciones.

De acuerdo con Terroni (2021), se asume de modo general que, en las situaciones de aprendizaje colaborativo, la cohesión del grupo se constituye en propulsor de un mejor rendimiento del equipo tanto como contar con instancias de entrenamiento en dinámicas grupales o destrezas sociales. Todo resulta en un avance significativo frente a una actividad de aprendizaje colaborativo realizado de manera inmediata e inexperta. "las tareas abiertas con respuestas no totalmente predeterminadas se consideran más adecuadas para el aprendizaje colaborativo".

1.3 Definición de términos básicos

1.3.1 Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes son los que diseñan sus interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones de su aprendizaje. El énfasis está en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento. Collazos (2020).

- 1.3.2 Aprendizaje cooperativo:** El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo el control de la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. Collazos (2020).
- 1.3.3 Google Classroom:** plataforma virtual de aplicación gratuita que es aplicado como estrategia pedagógica para la comunidad educativa que ha creado Google, para mejorar la labor de enseñanza aprendizaje. Huzco y Romero (2018).
- 1.3.4 Interdependencia positiva:** Es la interdependencia mutua entre los participantes, la responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos comunes (Echazarreta, Prados y Poch, 2019).
- 1.3.5 Habilidades digitales:** Se refiere a la selección y dominio de diferentes herramientas y recursos tecnológicos que ayudan a favorecer el aprendizaje colaborativo en línea (Villalustre y Del Moral, 2020).
- 1.3.6 Habilidades sociales y de comunicación:** Estas habilidades consideran la argumentación y contraargumentación, el entendimiento de un mensaje grupal o individual y la interacción eficiente entre pares. De igual modo, hace referencia al manejo de conflictos y la toma de decisiones (Brindley, Blaschke y Walti, 2019), en el sentido de entablar discusiones y aceptar los criterios del grupo (Echazarreta, Prados y Poch, 2019).
- 1.3.7 Intercambio de conocimientos:** Se trata de la manera en que los estudiantes acuerdan cómo compartirán los materiales y los distribuirán con resto del grupo. De igual modo, hace referencia a cómo los alumnos afrontan conflictos para enriquecer los objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2019).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Hipótesis principal

Existe **relación entre la plataforma** Google classroom se relaciona con el **trabajo colaborativo** en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

2.2 Hipótesis derivadas

H1: El uso de la plataforma Google classroom se relaciona con la interdependencia positiva en los estudiantes del 10 grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

H2: El uso de la plataforma Google classroom se relaciona con el intercambio de conocimientos entre los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

H3: El uso de la plataforma Google classroom se relaciona con las habilidades sociales y de comunicación en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

H4: El uso de la plataforma Google classroom se relaciona con las habilidades digitales en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

2.3 Operacionalización de variables

Variable: Plataforma Google Classroom

Tabla 1: Operacionalización de la variable Plataforma Google Classroom

Variable: Plataforma Google classroom		
Definición conceptual: Es una herramienta creada por Google, y es exclusiva al sector educativo. Tiene como misión gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet. Podemos decir también que es una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Documentos de Google (Google Docs)	Indicador 1: Crear documentos	¿Utilizas el Google Docs para crear documentos? ¿Comprendes cómo crear documentos en Google Docs? ¿Reconoces las herramientas y las funciones en Google Docs?
	Indicador 2: Dar formato a los documentos	¿Le das formato a los documentos de Google? ¿Organizas la información haciendo uso de diversos comandos de Google Docs? ¿Realizas una revisión cuando das formato a un documento?
	Indicador 3: Compartir documentos	¿Compartes documentos mediante el uso de Google Documents? ¿Diferencias cuando un enlace está compartido en formato lectura, editor o comentar? ¿Realizas una revisión cuando compartes documentos?
Formulario de Google (Google Forms)	Indicador 1: Crear formularios de Google	¿Creas formularios de Google? ¿Utilizas formularios de Google? ¿Descargas datos estadísticos de formularios Google?

	Indicador 2: Conocer el uso de Formularios	<p>¿Descargas información por participante, o del grupo a través de formularios Google?</p> <p>¿Compartes información a través de un link de formularios Google?</p> <p>¿Utilizas las funciones de los formularios de Google?</p>
Presentaciones de Google (Slides)	Indicador 1: Crear presentaciones	<p>¿Utilizas Google Slides para crear presentaciones?</p> <p>¿Reconoces las funciones de Google Slides?</p> <p>¿Comprendes en qué casos conviene usar Google Slides?</p>
	Indicador 2: Seleccionar diseños	<p>¿Utilizas diseños para las presentaciones mediante el uso de Google Slides?</p> <p>¿Con qué frecuencia usas los diseños de Google Slides en tus presentaciones?</p> <p>¿Organizas la información cuidando el diseño de la presentación?</p>
	Indicador 3: Usar de animaciones	<p>¿Realizas animaciones en las presentaciones de Google Slides?</p> <p>¿Insertas videos/audios en una presentación?</p> <p>¿Creas hipervínculo en una presentación de Google Slides a una plataforma educativa?</p>

Variable: Trabajo colaborativo**Tabla 2: Operacionalización de la variable Trabajo colaborativo**

Variable: Trabajo colaborativo		
Definición conceptual: Radica en los frutos del trabajo por las acciones de formación hacia los alumnos		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Interdependencia positiva	Indicador 1:	El uso del google classroom ha permitido plantear ideas con la finalidad de coordinar la delegación de tareas
	Plantea ideas para coordinar.	La plataforma google classroom ha permitido plantear ideas que sirvan para coordinar el trabajo colaborativo ¿Has hecho uso?
		El entorno de la plataforma google classroom ha permitido plantear ideas, tareas o roles que se asignan a través de ésta.
	Indicador 2:	En el espacio de la plataforma google classroom has tenido la posibilidad de solicitar el compromiso de los demás miembros.
	Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros	La plataforma google classroom ha fomentado tu propio interés y el de tus compañeros por el aprendizaje. La plataforma google classroom ha permitido conocer el compromiso personal y el de los otros miembros a través del desarrollo de documentos compartidos como google drive.

Variable: Trabajo colaborativo

Definición conceptual: Radica en los frutos del trabajo por las acciones de formación hacia los alumnos

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento	
Interdependencia positiva	Indicador3: Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	La plataforma google classroom ha facilitado expresar tus dudas sobre la manera de llevar a cabo alguna actividad. <hr/> La plataforma google classroom ha permitido despejar tus dudas sobre la actividad que realizas. <hr/> La plataforma google classroom ha facilitado la discriminación de lo que tengo o no tengo que hacer en las actividades.	
	Indicador 4: Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	La plataforma google classroom ha facilitado el trabajo en equipo permitiendo completar ideas u otro. <hr/> La plataforma google classroom ha hecho posible la clarificación de ideas o propuestas que permitan organizarse. <hr/> La plataforma google classroom ha servido para completar adecuadamente ideas o propuestas.	
	Indicador 1: Promueve el aprendizaje activo	La plataforma google classroom ha favorecido el aprendizaje activo	La plataforma google classroom ha facilitado la participación de los estudiantes. <hr/> La plataforma google classroom ha permitido la retroalimentación de los estudiantes.
			Indicador 2: Expresa sus ideas y pensamientos
Intercambio de conocimientos			

La plataforma google classroom ha permitido que los miembros del equipo se comuniquen de forma asertiva en el equipo.

La plataforma google classroom ha facilitado que los miembros del equipo entablen discusiones alturadas, respetuosas de quienes piensan de otra manera.

Variable: Trabajo colaborativo

Definición conceptual: Radica en los frutos del trabajo por las acciones de formación hacia los alumnos

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Habilidades sociales y de comunicación.	Indicador 1: Genera confianza.	En el año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha promovido un acercamiento estudiante - docente.
		El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha permitido mejorar tu aprendizaje.
		El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom permitió generar confianza.
	Indicador 2: Se comunica adecuadamente.	En el año 2020 - 2021 tienes la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de tus profesores a través de plataformas tecnológicas virtuales.
		El uso e integración de las herramientas tecnológicas virtuales de la plataforma Google classroom incentivan tu interés hacia el aprendizaje.
		A comparación del año pasado, el uso de la plataforma Google classroom, ha promovido el uso de otras plataformas que te ayudaron a mejorar tu aprendizaje.
	Indicador 3: Resuelve conflictos.	La plataforma google classroom fue pertinente para resolver dudas o preguntas durante tu aprendizaje o socialización con tus compañeros.
		La plataforma google classroom tiene herramientas que ayuda a resolver conflictos que puedan generarse durante la formación de grupos de trabajo.
		La plataforma google classroom ofrece alternativas de solución cuando se generan conflictos dentro o fuera de clase.

Indicador 4:
Se organiza
eficazmente.

A través de la plataforma google classroom el maestro logra organizar sus sesiones de clase, actividades de inicio, desarrollo y cierre.

La plataforma google classroom ha promovido que los estudiantes se organicen eficazmente.

A través de la plataforma google classroom el maestro ha sido capaz de organizarse de la mejor manera posible.

Variable: Trabajo colaborativo

Definición conceptual: Radica en los frutos del trabajo por las acciones de formación hacia los alumnos

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Habilidades digitales	Indicador 1: Selecciona herramientas digitales.	Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar evaluaciones en línea.
		Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de compartir información a través de un drive.
		Con la plataforma Google classroom el maestro puede compartir videos de Youtube con sus estudiantes.
	Indicador 2: Maneja adecuadamente las herramientas digitales.	A través de la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar formularios de Google con la finalidad de levantar información diversa.
		Los padres de familia reciben el reporte diario automático generado por la plataforma Google classroom a través de su correo electrónico Gmail.
		Las actividades pendientes dejadas en la plataforma google classroom se sincronizan con el calendario de los dispositivos electrónicos de android.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Método de la investigación: No Experimental

La presente investigación fue de carácter no experimental. Se enseñó la plataforma Google Classroom a los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife.

Tipo de investigación: Básica

La presente investigación buscó nuevos datos y respuestas a bases teóricas previas.

Enfoque de la investigación: Cuantitativo

La presente investigación es cuantitativa debido a que se recolectan datos con medición numérica para probar hipótesis en base a preguntas de cuestionario.

Nivel de investigación: Correlacional

La presente investigación buscó correlación entre las variables. La recolección de datos permitió justificar la hipótesis en base a las respuestas de los cuestionarios.

3.2 Diseño muestral: 60 preguntas para la variable independiente y dependiente.

3.3 Población

Está formada por 35 estudiantes de ambos sexos, del colegio Villa Alarife, ubicado en Alameda San Juan de Buena Vista lote 5, Chorrillos.

3.4 Muestra

El tipo de muestreo fue con un coeficiente de correlación y nivel de significancia. Así la muestra representativa para la investigación está constituida por 35 estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife.

3.5 Técnicas para la recolección de datos

Descripción de los instrumentos

Se ha utilizado como instrumento el cuestionario con el propósito de recolectar información referente a la plataforma google classroom y su relación con el trabajo colaborativo, que al mismo tiempo permitió comprender la: interdependencia positiva; el intercambio de conocimientos; las habilidades sociales y de comunicación como las habilidades digitales.

- **Técnica:** La encuesta escrita: Es un estudio observacional que permite al investigador responder problemas descriptivos en base a las variables a investigar. Esta técnica permitió saber que opinan y piensan los estudiantes del 10mo grado acerca de su interacción con la plataforma Google classroom en su aprendizaje y trabajo colaborativo.

- **El instrumento:** El cuestionario: Es un instrumento de recolección de datos utilizado en trabajos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. “No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas”. (Arias, 2020). Por otro lado, Se señala un instrumento debe ser confiable y valido antes de ser aplicado en los estudiantes o grupos.

En esta investigación permitió recoger en forma sucinta de qué manera los estudiantes de 10mo grado interactúan en su trabajo colaborativo con la plataforma Google classroom.

3.6 Aspectos éticos

El tema de investigación que propongo demuestra tener creatividad ya que el uso de la plataforma classroom se trabajó, usó y afinó en un contexto con muchas limitaciones como fueron los años de la pandemia y originalidad por la incorporación de herramientas tecnológicas digitales para la optimizar el trabajo colaborativo de los estudiantes. El tema cumplió con los principios básicos de igualdad, género y religión.

Debido a que los estudiantes, menores de edad, a quienes se les aplicó las preguntas del cuestionario, es que se pone de manifiesto que la información será confidencial. Por esa razón se debió solicitar la autorización de la dirección del colegio y el consentimiento informado de los estudiantes para que puedan participar de las preguntas que contemple en este trabajo de investigación.

Por lo dicho anteriormente, la presente investigación cumple con el consentimiento informado de todas las instancias educativas: dirección; coordinación académica; estudiantes de 10mo grado. También el presente estudio no pone en riesgo su integridad física, psíquica y moral; más bien está enfocado en el recojo de sus motivaciones e intereses de índole personal con relación a sus experiencias de aprendizaje. Finalmente, se cumplió con decir la verdad, debido a la no alteración de los datos recolectados y se respetó el derecho de autor, cuando se muestra las citas y publicaciones de las fuentes de información.

3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se recogió la información mediante los instrumentos validados y se hizo el procesamiento de los datos en dos etapas, siendo la etapa estadística la primera, usando tablas, figuras, frecuencia, porcentaje, medidas de tendencia central y de dispersión. Para la prueba de hipótesis se procedió con el coeficiente de Rho de Spearman.

- Tipo de análisis de datos: Cuantitativo
- Escala de medición de la variable dependiente: De intervalos.
- Organización de datos: Organización tabular.
- Clasificación en base a variables y dimensiones. Los datos serán la base para describir las variables y dimensiones.
- Gráficas estadísticas: gráficos de barra.

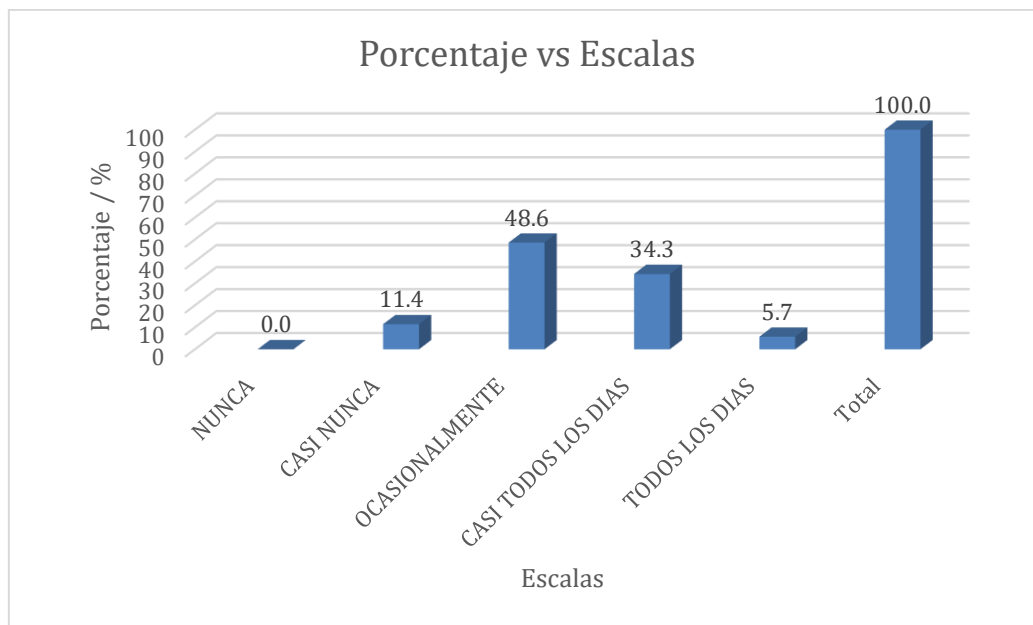
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1: *Uso del Google classroom en estudiantes de 10mo grado*

GOOGLE CLASSROOM	Frecuencia
NUNCA	0
CASI NUNCA	4
OCASIONALMENTE	17
CASI TODOS LOS DIAS	12
TODOS LOS DIAS	2
Total	35

Gráfico 1. Niveles de escalas del uso de la plataforma Google Classroom



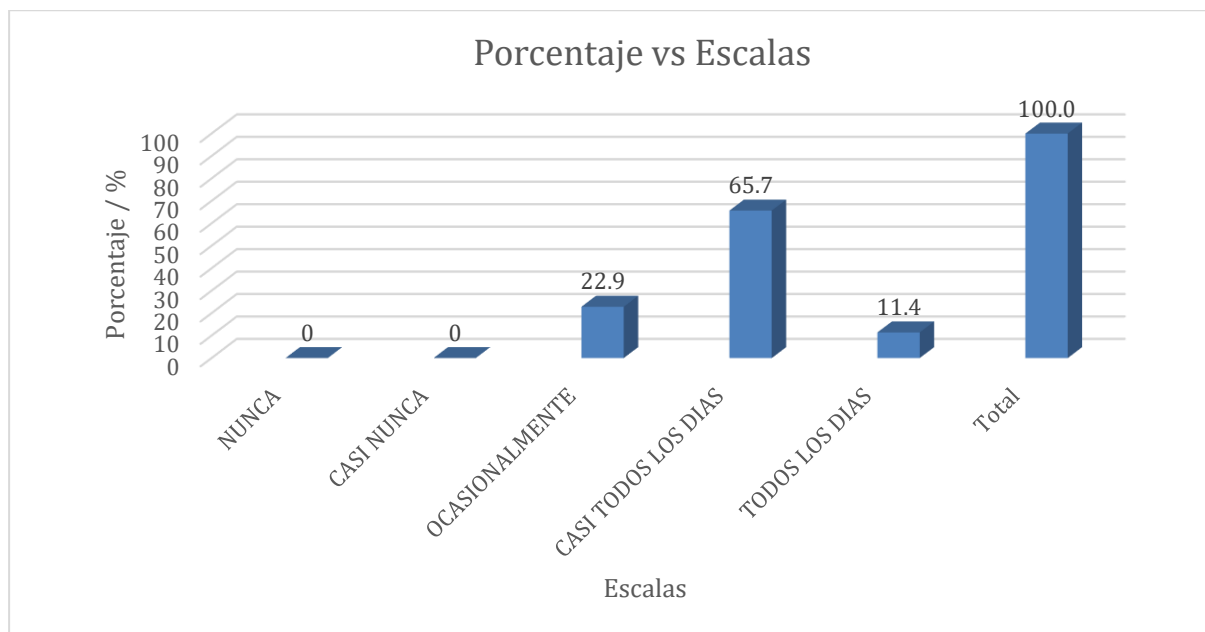
En la tabla 1 y gráfico 1 se presenta la relación entre google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife. Se observó que el 48,6% de los estudiantes ocasionalmente presentaron un trabajo colaborativo. Asimismo, el 34,3% de los estudiantes casi todos los días presentaron un trabajo colaborativo y un 5,7% de los estudiantes todos los días presentaron un trabajo colaborativo. Finalmente se observó que

el 11,4% de los estudiantes casi nunca presentaron un trabajo colaborativo con relación a la plataforma google classroom.

Tabla 2: *Distribución de frecuencias de los niveles de escalas del uso de documentos hacia el google classroom*

D1: Documentos	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
CASI NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	8	22.9
CASI TODOS LOS DIAS	23	65.7
TODOS LOS DIAS	4	11.4
Total	35	100.0

Gráfico 2. Niveles de escalas del uso de documentos hacia la plataforma Google Classroom



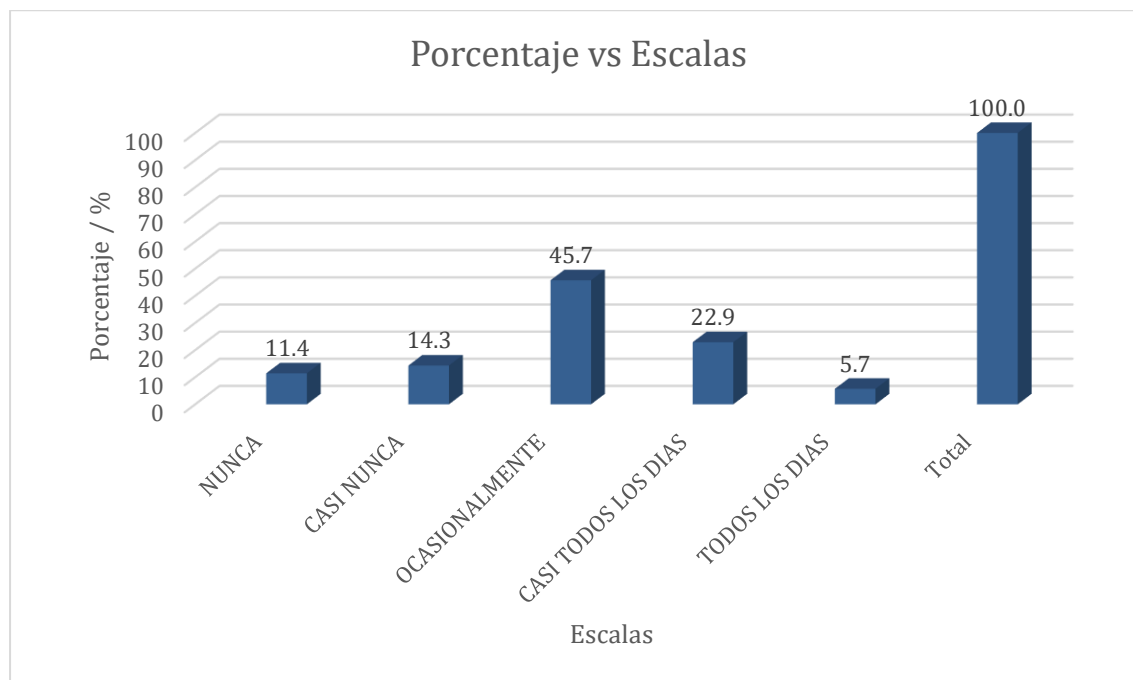
En la tabla 2 y gráfico 2 se presenta la relación entre google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife. Se observó que el 22,9% de los estudiantes ocasionalmente presentaron documentos. Asimismo, el 65,7% de

los estudiantes casi todos los días presentaron documentos y un 11,4% de los estudiantes todos los días presentaron documentos. Finalmente se observó que el 0% de los estudiantes nunca y casi nunca presentaron documentos en relación con la plataforma google classroom.

Tabla 3: *Distribución de frecuencias de los niveles de escalas del uso de formularios hacia el google classroom*

D2: Formularios	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	4	11.4
CASI NUNCA	5	14.3
OCASIONALMENTE	16	45.7
CASI TODOS LOS DIAS	8	22.9
TODOS LOS DIAS	2	5.7
Total	35	100.0

Gráfico 3: Niveles de escalas del uso de formularios hacia la plataforma Google Classroom



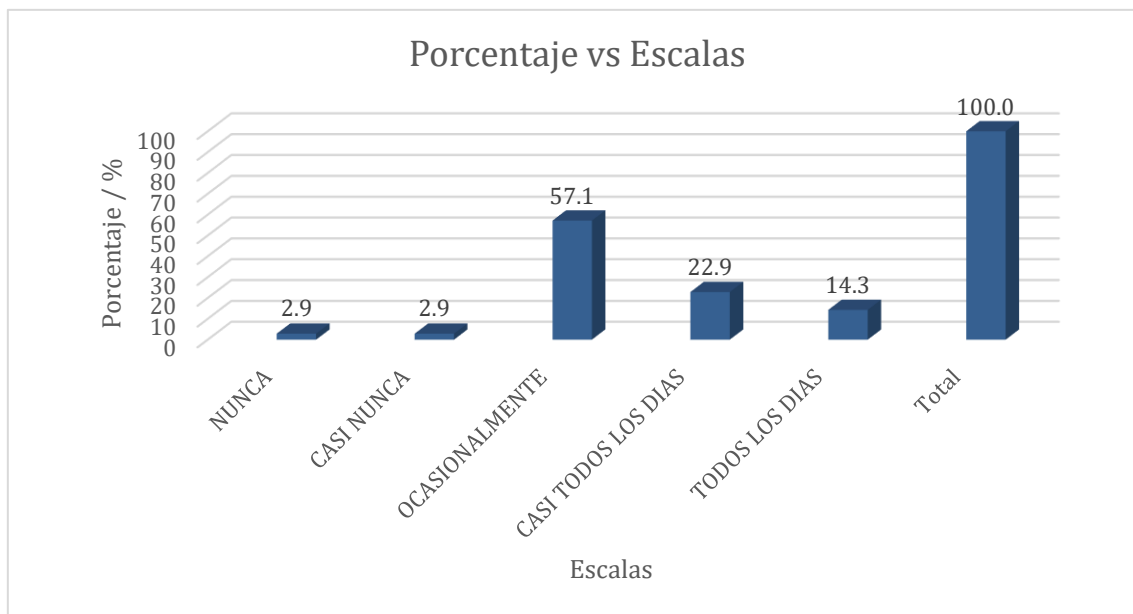
En la tabla 3 y gráfico 3 se presenta la relación entre google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife. Se observó que el

45,7% de los estudiantes ocasionalmente presentaron formularios. Asimismo, el 22,9% de los estudiantes casi todos los días presentaron formularios y un 5,7% de los estudiantes todos los días presentaron formularios. Finalmente se observó que el 11,4% de los estudiantes nunca presentaron formularios y 14,3% casi nunca de los estudiantes presentaron formularios con relación a la plataforma google classroom.

Tabla 4: *Distribución de frecuencias de los niveles de escalas del uso de presentaciones hacia el google classroom*

D3: Presentaciones	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	2.9
CASI NUNCA	1	2.9
OCASIONALMENTE	20	57.1
CASI TODOS LOS DIAS	8	22.9
TODOS LOS DIAS	5	14.3
Total	35	100.0

Gráfico 4. Niveles de escalas del uso de presentaciones hacia la plataforma Google Classroom

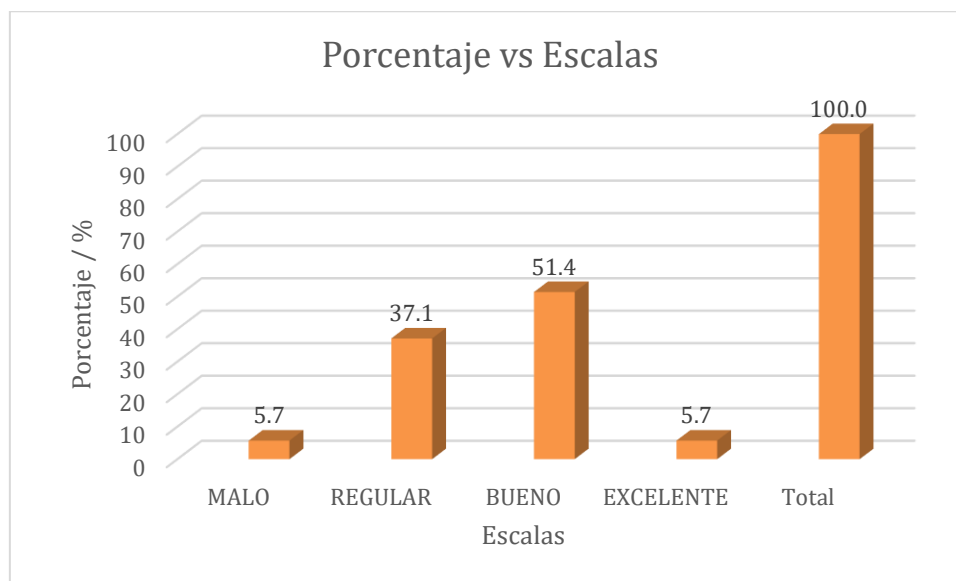


En la tabla 4 y gráfico 4 se presenta la relación entre google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife. Se observó que el 57,1% de los estudiantes ocasionalmente presentaron presentaciones. Asimismo, el 22,9% de los estudiantes casi todos los días presentaron presentaciones y un 14,3% de los estudiantes todos los días presentaron presentaciones. Finalmente se observó que el 2,9% de los estudiantes nunca presentaron presentaciones y 2,9% casi nunca de los estudiantes presentaron presentaciones con relación a la plataforma google classroom.

Tabla 5: *Distribución del trabajo colaborativo en estudiantes de 10mo grado.*

TRABAJO COLABORATIVO	Frecuencia	Porcentaje
MALO	2	5.7
REGULAR	13	37.1
BUENO	18	51.4
EXCELENTE	2	5.7
Total	35	100.0

Gráfico 5. Distribución de escalas del trabajo colaborativo hacia la plataforma Google Classroom

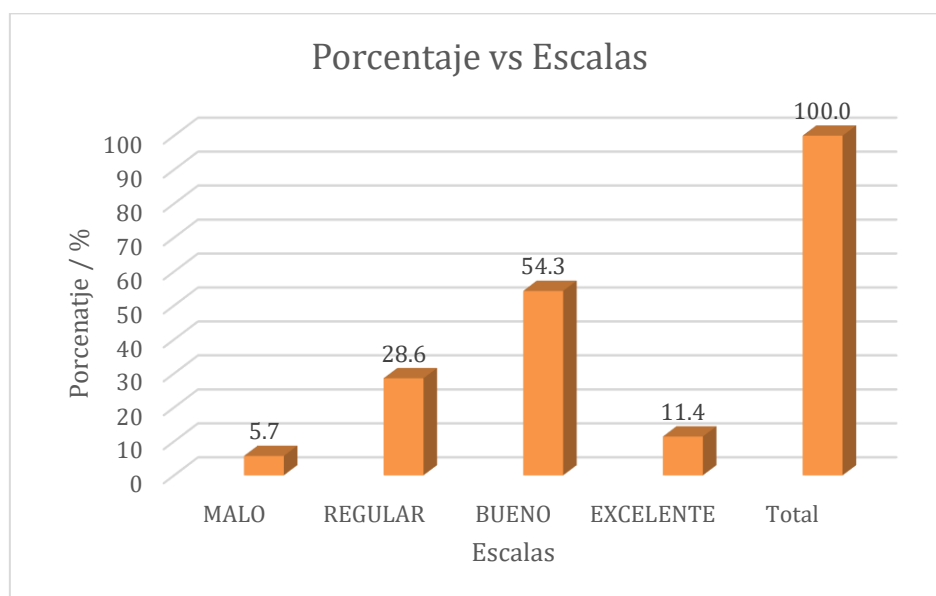


En la tabla 5 y gráfico 5 se presenta la relación entre google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife. Se observó que el 5,7% de los estudiantes presentaron un trabajo colaborativo malo. Asimismo, el 37,1% de los estudiantes presentaron un trabajo colaborativo regular y un 51,4% de los estudiantes presentaron un trabajo colaborativo bueno. Finalmente se observó que el 5,7% de los estudiantes presentaron presentaciones un trabajo colaborativo excelente.

Tabla 6: *Distribución de la interdependencia positiva en estudiantes de 10mo grado.*

INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Frecuencia	Porcentaje
MALO	2	5.7
REGULAR	10	28.6
BUENO	19	54.3
EXCELENTE	4	11.4
Total	35	100.0

Gráfico 6. Distribución de escalas de la interdependencia positiva hacia la plataforma Google Classroom

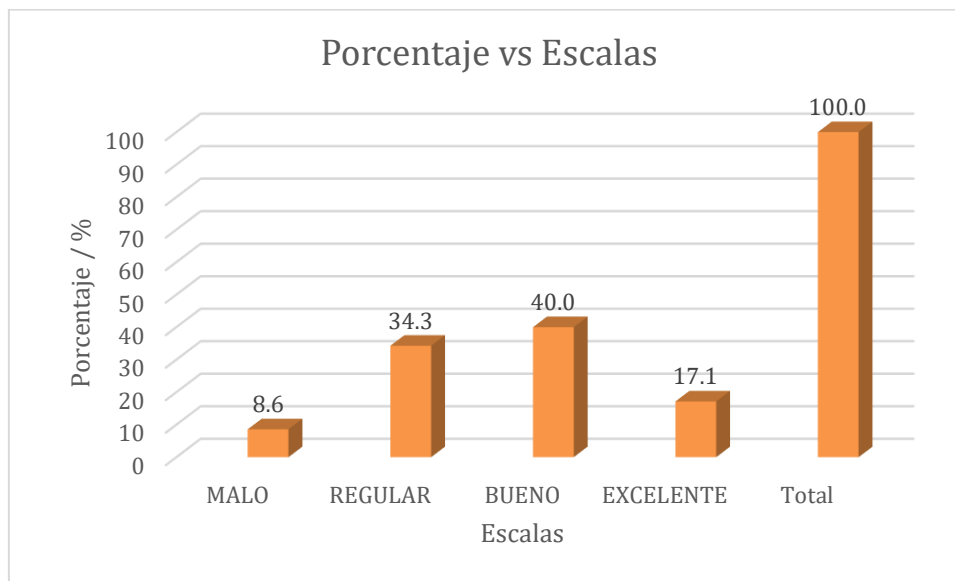


En la tabla 6 y gráfico 6 se presenta la relación entre google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife. Se observó que el 54,3% de los estudiantes fue buena la interdependencia positiva. Asimismo, el 28,6% de los estudiantes fue regular la interdependencia positiva y un 11,4% de los estudiantes fue excelente la interdependencia positiva. Finalmente se observó que el 5,7% de los estudiantes fue mala la interdependencia positiva en relación a la plataforma google classroom.

Tabla 7: *Distribución de las habilidades sociales y de comunicación en estudiantes de 10mo grado.*

HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
MALO	3	8.6
REGULAR	12	34.3
BUENO	14	40.0
EXCELENTE	6	17.1
Total	35	100.0

Gráfico 7. Distribución de escalas de habilidades sociales y de comunicación hacia la plataforma Google Classroom

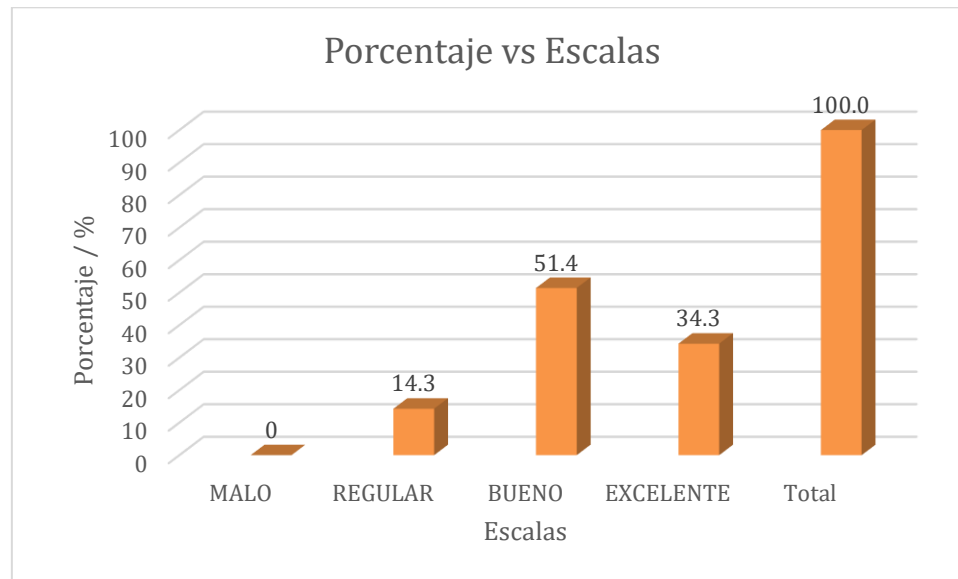


En la tabla 7 y gráfico 7 se presenta la relación entre google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife. Se observó que el 40,0% de los estudiantes fue buena las habilidades sociales y de comunicación. Asimismo, el 34,3% de los estudiantes fue regular las habilidades sociales y de comunicación y un 17,1% de los estudiantes fue excelente las habilidades sociales y de comunicación. Finalmente se observó que el 8,6% de los estudiantes fue mala las habilidades sociales y de comunicación con relación a la plataforma google classroom.

Tabla 8: *Distribución de las habilidades digitales en estudiantes de 10mo grado.*

HABILIDADES DIGITALES	Frecuencia	Porcentaje
MALO	0	0
REGULAR	5	14.3
BUENO	18	51.4
EXCELENTE	12	34.3
Total	35	100.0

Gráfico 8. Distribución de escalas de *habilidades digitales* hacia la plataforma Google Classroom



En la tabla 8 y gráfico 8 se presenta la relación entre google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife. Se observó que el 51,4% de los estudiantes fue buena las habilidades digitales. Asimismo, el 14,3% de los estudiantes fue regular las habilidades digitales y un 34,3% de los estudiantes fue excelente las habilidades digitales. Finalmente se observó que el 0,0% de los estudiantes fue mala las habilidades digitales con relación a la plataforma google classroom.

4.2 Comprobación de hipótesis

Hipótesis General

H_0 = No existe relación entre el uso del google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife

H_1 = Existe relación entre el uso del google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife

Nivel de significancia = 0,050

Regla de decisión: Si $p < 0,050$ entonces se procede a rechazar H_0

Tabla 9: Descripción de la relación entre el google classroom y el trabajo colaborativo

		MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	Total
GOOGLE	TRABAJO COLABORATIVO					
	CASI NUNCA	0	2	2	0	4
		0.0%	5.7%	5.7%	0.0%	11.4%
	OCASIONALMENTE	1	8	7	1	17
		2.9%	22.9%	20.0%	2.9%	48.6%
	CASI TODOS LOS DIAS	1	3	8	0	12
		2.9%	8.6%	22.9%	0.0%	34.3%
	TODOS LOS DIAS	0	0	1	1	2
		0.0%	0.0%	2.9%	2.9%	5.7%
	Total	2	13	18	2	35
	5.7%	37.1%	51.4%	5.7%	100.0%	

En la tabla 9 se observó que la mayoría de los estudiantes obtuvieron casi nunca realizaron un regular trabajo colaborativo (5,7%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente un regular trabajo colaborativo (22,9%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días un buen trabajo colaborativo (22,9%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días un bueno y excelente trabajo colaborativo (2,9%) con la plataforma google classroom.

Tabla 10: Correlación de Spearman entre la plataforma google classroom y el trabajo colaborativo

Rho de Spearman	TRABAJO COLABORATIVO		
	GOOGLE CLASSROOM	Coeficiente de correlación	0.227
		p-valor	0.190
		N	35

La tabla 10 mostró que no existe relación entre el uso del google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife porque ($p=0,190 > 0,05$). Por tanto, se decidió aceptar la hipótesis nula.

Tabla 11: Descripción de la relación entre el google classroom y la interdependencia positiva

D1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA		MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	Total
GOOGLE	CASI NUNCA	0	2	2	0	4
		0.0%	5.7%	5.7%	0.0%	11.4%
	OCASIONALMENTE	1	5	9	2	17
		2.9%	14.3%	25.7%	5.7%	48.6%
	CASI TODOS LOS DIAS	1	3	8	0	12
		2.9%	8.6%	22.9%	0.0%	34.3%
	TODOS LOS DIAS	0	0	0	2	2
		0.0%	0.0%	0.0%	5.7%	5.7%
	Total	2	10	19	4	35
		5.7%	28.6%	54.3%	11.4%	100.0%

En la tabla 11 se observó que la mayoría de los estudiantes casi nunca realizaron una regular interdependencia positiva (5,7%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente una buena interdependencia positiva (25,7%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días una buena interdependencia positiva (22,9%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días una excelente interdependencia positiva (5,7%) con la plataforma google classroom.

Tabla 12: Descripción de la relación entre el google classroom y el intercambio de conocimientos

D2: INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS		MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	Total
GOOGLE	CASI NUNCA	1	1	2	0	4
		2.9%	2.9%	5.7%	0.0%	11.4%
	OCASIONALMENTE	4	3	9	1	17
		11.4%	8.6%	25.7%	2.9%	48.6%
	CASI TODOS LOS DIAS	2	3	6	1	12
		5.7%	8.6%	17.1%	2.9%	34.3%
	TODOS LOS DIAS	0	0	1	1	2
		0.0%	0.0%	2.9%	2.9%	5.7%
	Total	7	7	18	3	35
		20.0%	20.0%	51.4%	8.6%	100.0%

En la tabla 12 se observó que la mayoría de los estudiantes casi nunca realizaron un regular intercambio de conocimientos (2,9%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente un buen intercambio de conocimientos (25,7%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días un buen intercambio de conocimientos (17,1%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días un excelente intercambio de conocimientos (2,9%) con la plataforma google classroom.

Tabla 13: Descripción de la relación entre el google classroom y habilidades sociales y de comunicación.

D3: HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN		MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	Total
GOOGLE	CASI NUNCA	0	2	2	0	4
		0.0%	5.7%	5.7%	0.0%	11.4%
	OCASIONALMENTE	1	8	3	5	17
		2.9%	22.9%	8.6%	14.3%	48.6%
	CASI TODOS LOS DIAS	2	2	7	1	12
		5.7%	5.7%	20.0%	2.9%	34.3%
	TODOS LOS DIAS	0	0	2	0	2
		0.0%	0.0%	5.7%	0.0%	5.7%
	Total	3	12	14	6	35
		8.6%	34.3%	40.0%	17.1%	100.0%

En la tabla 13 se observó que la mayoría de los estudiantes casi nunca realizaron regulares habilidades sociales y de comunicación (5,7%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente regulares habilidades sociales y de comunicación (22,9%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días buenas habilidades sociales y de comunicación (20,0%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días buenas habilidades sociales y de comunicación (5,7%) con la plataforma google classroom.

Tabla 14: Descripción de la relación entre el google classroom y habilidades digitales

D4: HABILIDADES DIGITALES		MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	Total
GOOGLE	CASI NUNCA	0	1	3	0	4
		0.0%	2.9%	8.6%	0.0%	11.4%
	OCASIONALMENTE	0	2	11	4	17
		0.0%	5.7%	31.4%	11.4%	48.6%
	CASI TODOS LOS DIAS	0	2	4	6	12
		0.0%	5.7%	11.4%	17.1%	34.3%
	TODOS LOS DIAS	0	0	0	2	2
		0.0%	0.0%	0.0%	5.7%	5.7%
	Total	0	5	18	12	35
		0.0%	14.3%	51.4%	34.3%	100.0%

En la tabla 14 se observó que la mayoría de los estudiantes casi nunca realizaron unas buenas habilidades digitales (8,6%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente buenas habilidades digitales (31,4%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días unas excelentes habilidades digitales (17,1%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días unas excelentes habilidades digitales (5,7%) con la plataforma google classroom.

Tabla 15: Correlación de Spearman entre la plataforma google classroom y las dimensiones

Rho de Spearman	GOOGLE CLSSROOM	Coeficiente de correlación	D1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA	D2: INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS	D3: HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN	D4: HABILIDADES DIGITALES	TRABAJO COLABORATIVO
			0.193	0.188	0.076	0.378	0.227
		p-valor	0.267	0.280	0.666	0.025	0.190
	N	35	35	35	35	35	

En la tabla 15 se observó que las habilidades digitales presentaron un $p=0,025 < 0,050$ por lo tanto existe relación entre la plataforma google Classroom y habilidades digitales. En el caso de la interdependencia positiva ($p = 0,267$), intercambio de conocimientos ($p = 0,280$) y habilidades sociales y de comunicación ($p = 0,666$) no existe relación porque el $p > 0,050$

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En cuanto a la hipótesis específica 1, el uso de la plataforma Google classroom desarrolla significativamente la interdependencia positiva en los estudiantes del 10 grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

En la tabla 11 de la presente investigación se evidenció que la mayoría de los estudiantes casi nunca realizaron una regular interdependencia positiva (5,7%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente una buena interdependencia positiva (25,7%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días una buena interdependencia positiva (22,9%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días una excelente interdependencia positiva (5,7%) con la plataforma google classroom.

El estudio Barrera J. (2020) *Improving Formal Writing in Google Classroom through Collaborative learning*, en su conclusión manifiesta que los estudiantes estuvieron de acuerdo en que el “enfoque colaborativo les ayudó a ser conscientes de los errores gramaticales y el orden de las oraciones”. La plataforma google classroom y la interdependencia positiva no tienen relación porque ($p=0,267>0,050$), los grupos no fueron constantes y conscientes en el trabajo colaborativo realizado.

Huzco y Romero (2018) por su parte indican que las herramientas de Google Apps Google Classroom y Google Drive mejora significativamente el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha. Del mismo modo concluyen que mejora significativamente en la interdependencia positiva y las habilidades de colaboración e interacción promotora, lo que pone en evidencia estimular el rendimiento académico, y motivar el desarrollo de una personalidad con principios éticos de colaboración y cooperación para el trabajo mutuo.

Concluyeron que hay diferencias entre las dimensiones del aprendizaje colaborativo. Se encontró que no existe relación de la plataforma google classroom y el trabajo colaborativo porque ($p=0,190 > 0,050$).

En cuanto a la hipótesis específica 2, el uso de la plataforma Google classroom desarrolla significativamente el intercambio de conocimientos entre los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

En la tabla 12 de la presente investigación se mostró que la mayoría de los estudiantes casi nunca realizaron un regular intercambio de conocimientos (2,9%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente un buen intercambio de conocimientos (25,7%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días un buen intercambio de conocimientos (17,1%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días un excelente intercambio de conocimientos (2,9%) con la plataforma google classroom. Del mismo modo, en la tabla 10 de la presente investigación mostró que no existe relación entre el uso del google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife porque ($p=0,280 > 0,05$). Por tanto, se decidió aceptar la hipótesis nula.

El estudio de Kraus G. (2019) en su tesis “El uso de Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario” concluye que el uso de la herramienta “Google Classroom” es un gran aliado de las capacitaciones presenciales, pero que necesita administrarse por un docente proactivo. Esto significa que la herramienta por sí misma no genera mejores procesos de enseñanza y aprendizaje”. El resultado de esta tesis es el mismo, no existe relación entre la plataforma google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife porque $p=0,190 > 0,050$. Por otro lado, los entrevistados resaltan que “este tipo de aula virtual favorece el aprendizaje ubicuo, mejora la comunicación entre los capacitadores y los usuarios, y ayuda a organizar el

material de estudio. En las encuestas a docentes mencionan que hay una “apreciación positiva del efecto del uso de Google Classroom en la capacitación. En las mismas se destaca que: a) mejora la comunicación y el trabajo colaborativo; b) favorece el aprendizaje ubicuo; c) es fácil su utilización; d) se puede organizar más adecuadamente el material de estudio y hacer más sencillo su acceso; y e) optimiza el tiempo”.

El estudio de Pajarillo – Aquino (2019) presenta su artículo “Classroom Collaborative Learning Approach. The students stand point” analiza el punto de vista de los estudiantes en la utilización del enfoque de aprendizaje colaborativo en el aula, mediante un estudio descriptivo correlacional y explica que “existe un punto de vista negativo de los encuestados cuando se les dirige con actividad colaborativa, agrupar a los estudiantes de acuerdo a sus preferencias, comodidad y facilidad de trabajo para poder obtener mejor resultado en la actividad grupal y los docentes deben idear actividades o estrategias interesantes para captar el interés de los estudiantes para colaborar con otros” confirmaron que no existe relación entre la plataforma Google Classroom y el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Cahuana (2018) En su tesis titulada Uso de Google Drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I.E. Dora Mayer Bellavista, 2018 – Callao, Perú; concluye que Google Drive influye en el aprendizaje de EPT computación en los alumnos de sexto ciclo de la I.E. Dora Mayer 2018. También que el uso de Google drive influye de manera significativa en la gestión de archivos, trabajo colaborativo y que a su vez existe un aprendizaje significativo en los escolares, porque se encontró un R cuadrado de 0,984 y una Sig = 0,000, es decir, el uso de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes de la institución educativa Dora Mayer, 2018.

En cuanto a la hipótesis específica 3, el uso de la plataforma Google classroom desarrolla significativamente las habilidades sociales y de comunicación en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

En la tabla 13 de la presente investigación se observó que la mayoría de los estudiantes casi nunca realizaron regulares habilidades sociales y de comunicación (5,7%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente regulares habilidades sociales y de comunicación (22,9%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días buenas habilidades sociales y de comunicación (20,0%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días buenas habilidades sociales y de comunicación (5,7%) con la plataforma google classroom.

El estudio de Cabanillas y Cano (2017) en su tesis Aulas virtuales móviles utilizando herramientas G. Suite for Education en contraste con la intranet utilizada en las Ciencias y Humanidades menciona que las habilidades sociales de comunicación entre estudiantes fueron significativamente positivas, esta conclusión discrepó del resultado de la presente tesis, porque en nuestro caso se obtuvo un ($p=0,666 > 0,050$) para las habilidades sociales y de comunicación.

En cuanto a la hipótesis específica 4, el uso de la plataforma Google classroom desarrolla significativamente las habilidades digitales en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.

En la tabla 14 de la presente investigación se mostró que la mayoría de los estudiantes casi nunca realizaron unas buenas habilidades digitales (8,6%) con la plataforma google classroom y también alcanzaron ocasionalmente buenas habilidades digitales (31,4%) con la plataforma google classroom. Asimismo, los estudiantes lograron casi todos los días unas excelentes habilidades digitales (17,1%). Del mismo modo los estudiantes obtuvieron todos los días unas excelentes habilidades digitales (5,7%) con la plataforma google classroom. Del mismo modo, en la tabla 15 de la presente investigación se presentaron un $p=0,025 < 0,050$ por lo tanto existe relación entre la plataforma google Classroom y habilidades digitales. En el

caso de la interdependencia positiva ($p = 0,267$), intercambio de conocimientos ($p = 0,280$) y habilidades sociales y de comunicación ($p = 0,666$) no existe relación porque el $p > 0,050$

El estudio de Aguilar y Coveñas (2021) concluyó que las características generales de Google Classroom como: accesibilidad, navegación, contenido, enfoque pedagógico, trabajo colaborativo, interactividad y calidad del ambiente virtual) mejoraron notablemente las habilidades digitales. Las herramientas interactivas que se han considerado para la vinculación con la plataforma classroom cuentan con amplia gama de funcionalidades que permiten realizar una retroalimentación efectiva basada en el logro de los aprendizajes significativos y de calidad; de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar diversos contenidos en las competencias matemática

Para Barrera J. (2020), lo colaborativo les ayudó a ser conscientes de los errores gramaticales y el orden de las oraciones; también a mejorar las estructuras debido a la interacción y la información constante y el trabajo colaborativo pudo incrementar las habilidades de escritura y el uso de un entorno virtual como google classroom.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación muestra que los resultados no tienen relación entre la **plataforma google classroom y el trabajo colaborativo** en los estudiantes del 10mo grado del colegio Villa Alarife esto debido a $p=0,190>0,050$ y un coeficiente de correlación de 0,227.

SEGUNDA: Con respecto a la **plataforma google classroom y la interdependencia positiva** no existe relación porque $p=0,267>0,050$ y coeficiente de correlación de 0,193. Con el uso de frecuencia de la plataforma google classroom dio como resultados: buena (54,3%), regular (28,6%), excelente (11,4%) y mala (5,7%). Los resultados tienden a ser favorables porque si sumamos los porcentajes (65,7%) de buena y excelente, superó a regular y malo (34,3%).

TERCERA: En cuanto a la plataforma **google classroom y el intercambio de conocimientos** no existe relación porque $p=0,280>0,050$ y coeficiente de correlación de 0,188. Del mismo modo, para el intercambio de conocimientos los resultados: buena (51,4%), regular (20%), malo (20%) y excelente (8,6%). Los resultados tienden a ser favorables porque si sumamos los porcentajes (60,0%) de buena y excelente, superó a regular y malo (40,0%).

CUARTA: De otro lado, la plataforma **google classroom y las habilidades sociales y de comunicación** no existe relación porque $p=0,666>0,050$ y coeficiente de correlación de 0,076. Con las habilidades de sociales y de comunicación: buena (40%), regular (34,3%), excelente (17,1%) y mala (8,6%). En el caso de las habilidades sociales y de comunicación

los resultados tienden a ser favorables porque si sumamos los porcentajes (57,1%) de buena y excelente, superó a regular y malo (42,9%).

QUINTA: Así también la plataforma **google classroom y las habilidades digitales** existe relación directa y débil ($\rho=0,378$) y significativa porque $p=0,025 < 0,050$ y coeficiente de correlación de 0,378. Con las habilidades digitales: buena (51,4%), excelente (34,3%), regular (14,3%) y mala (0%). En el caso de las habilidades digitales los resultados tienden más a ser favorables porque si sumamos los porcentajes (85,7%) de buena y excelente, superó a regular y malo (14,3%)

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Incluir otras plataformas (Blackboard, Zoom, etc) en el **trabajo colaborativo** de los estudiantes de grado 10, así como estrategias y técnicas colaborativas que pueden ser empleadas en diferentes áreas del conocimiento como: wiki, el ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos), entornos virtuales colaborativos inteligentes, el flipped classroom o aula invertida.

SEGUNDA: Las características fundamentales para la **interdependencia positiva** implicarían motivar, conducir y fomentar la responsabilidad compartida al momento de realizar trabajos grupales en grado 10 con la finalidad de llevar a buen término la participación en equipo, favorecer las conexiones entre los estudiantes, y dar valía a las aportaciones de las cualidades de cada estudiante para el éxito del equipo.

TERCERA: El aprendizaje colaborativo implica el **intercambio de conocimiento**, que a su vez implica el desarrollo del conocimiento entre compañeros con la finalidad de alcanzar los objetivos intelectuales propuestos. En tal sentido, el Google classroom puede colaborar y convertirse en una herramienta que favorece esta construcción del aprendizaje tanto individual como colectivo y por parte del docente dar y ofrecer la retroalimentación para la consecución del logro de los aprendizajes de grado 10.

CUARTA: El aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de las **habilidades sociales** por lo que se sugiere trabajar en el desarrollo de competencias y técnicas interpersonales para estimular la resolución de problemas, potencializando los liderazgos, la comunicación, la confianza, la toma de decisiones y la resolución de conflictos de

intereses. Así mismo el desarrollo de **habilidades de comunicación** por internet, genera otras rutas posibles de comunicación (externa e interna), el intercambio y consenso de ideas, el debate. Por ello, el instrumento debate es una buena metodología de evaluación con la finalidad de promover el aprendizaje autorregulado en grado 10.

QUINTA: La inserción de herramientas digitales para la optimización del trabajo colaborativo favorece también el desarrollo de las **habilidades digitales**, lo cual se relaciona con el desarrollo de las técnicas de manipulación de estas, considerando que estas técnicas suponen un mejor desarrollo de habilidades, no solo para el uso de las herramientas sino también a otras relacionadas a la carrera profesional que elijan los estudiantes de grado 10.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albites, G. A. (2019). *Gestión del desempeño docente y la supervisión y monitoreo en aula (matriz IPEBA) en ciencias sociales en una institución de educación secundaria* [Tesis de Maestría, USMP]. file:///C:/Users/User/Downloads/rosales_tje.pdf.
- Barrera Moncada, J. (2020). *Improving Formal Writing in Google Classroom through Collaborative learning*. [Tesis de maestría]. Universidad Casa Grande. Guayaquil. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2424/1/Tesis2596%20BARI.pdf>
- Cabanillas, M. A., y Cano, M. A. (2017). *Aulas virtuales móviles utilizando herramientas G Suite for Education en contraste con la intranet utilizada en la universidad de ciencias y humanidades*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional del Callao, Callao. Perú.
- Cahuana H. (2018). *Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. Collaborative learning in virtual environments*. Universidad César Vallejo - Perú.
- Challco F. (2022). *Uso de Google Classroom para Mejorar el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada, Lima, 2021*. [Tesis de maestría]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80084/Chalco_UFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cavagnaro Rios, A. M. (2018). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Cibertec Perú S.A.C. (Sede Bellavista-Callao), año 2018* [Tesis de Maestría USMP]. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5915>.
- Damasio, A. (2020). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. A Penguin Book Science.

- Goleman, D. (2018). *La Inteligencia Emocional: Por Qué Es Más Importante Que El Cociente Intelectual / Emotional Intelligence*. España: Amazón.es.
- Goleman, D. (5 de noviembre de 2018). *Versión Completa. Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman [Vídeo]*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1a ed. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez Sampieri, R. (2020). *Metodologia de la investigación*. México: Mcgraw-Hill. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huzco, J. S. y Romero, M. F. (2018). *Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI N° 31 "Nuestra Señora del Carmen"*. Vol. 12. Núm. 22 enero - junio 2021, e242- Yanacancha, Pasco. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco. Perú. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>
- Kraus G.; Formichella, M. M.; Alderete, M. V. (2019). *El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario*. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, no. 24. La Plata. Argentina
- Lacey J. y Lacey, B. (2020). *Cardiovascular Psychophysiology: Current Issues in Response Mechanisms*.
- Martínez Ruiz, S. I. (2018). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

- Mejía D. y col. (2021). Innovación del modelo tecno – pedagógico inclusivo, a través de entornos virtuales (EVA & AVA). Dialnet. Unir. Rioja.
- Ministerio de Educación. (2019). Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>
- Miyashiro Matsumoto, S. L. (2020). *Gestión del cambio en la evaluación de desempeño docente para la mejora de la actitud de los docentes en una institución educativa particular del distrito de Santiago de surco* [Tesis de Maestría, USMP]. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6856>
- Molero, P. P. (2018). *Influencia del síndrome de burnout, niveles de estrés, lenguaje no verbal e inteligencia emocional en el desarrollo competencial de profesionales docentes universitarios*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=255290>
- Pajarillo-Aquino I. (2019). *Enfoque de aprendizaje colaborativo en el aula: el punto de vista de los estudiantes*. Revista International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences. Volumen: 8, Número: 2
- Paul A. Obrist, A. B. (2020). *Cardiovascular Psychophysiology*. Publisher of Humanities, Social Science & STEM Books.
- PUCP. (s.f.). *Metodología de Enseñanza y Aprendizaje*. Recuperado de <https://facultad.pucp.edu.pe/gestion-direccion/profesor/metodologia-de-ensenanza-y-aprendizaje/>
- Ramírez Cardona, C. A. (2020). *La gestión en la educación básica y media oficial de Manizales: Un análisis desde la teorías administrativas y organizacionales* [Tesis de Maestría]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11597/7708531.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Revista Iberoamericana de Ciencias. Aprendizaje colaborativo mediado por TIC. Mota, S. (2020). Recuperado de: <http://www.reibci.org/publicados/2020/dic/4000118.pdf>
- Rodríguez-García, A.M. (2019). *Análisis de competencias digitales adquiridas en el Grado de Educación Primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente de calidad en Andalucía*. [Tesis doctoral]. Universidad de Granada, Granada, España.
- Solange, R. V. (2020). *Factores de éxito en la gestión educativa y administrativa de los centros privados del nivel medio en la ciudad de Guayaquil y propuesta del plan estratégico para el Colegio Miraflores* [Tesis de Magister, Universidad de Politécnica de Salesiana Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6509/1/UPS-GT000558.pdf>.
- Taramuel Villacreces, J. A. (2019). *Relación de la inteligencia emocional con la adquisición de competencias docentes y con el bienestar personal en estudiantes de la Universidad Central del Ecuador*. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/103647>
- Turnbull, M. S. (2020). *Una introducción a la neurociencia de la experiencia subjetiva*. España: Fondo de Cultura Económica de España, S.L.; 1st. edición. Recuperado de https://www.fcde.es/site/es/libros/detalles.aspx?id_libro=6789
- Unesco Biblioteca digital (2022). *Estrategia de la UNESCO sobre la Innovación Tecnológica en la Educación (2022-2025)*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/search/0290bc52-3de7-42de-8170-07e4326db059>

Vélez M (2018). *Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de carrera de la universidad nacional de educación de la ciudad de Azogues, en el semestre septiembre 2017 – febrero 2018*. [Tesis de maestría]. Guayaquil. Ecuador.

Recuperado de:

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9793/1/T-UCSG-POS-MES-69.pdf>

ANEXOS:
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	Plataforma Google classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.
---------------------	--

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general				
¿Cuál es la relación entre la plataforma Google Classroom y el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife?	Determinar la relación entre la plataforma Google Classroom en el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife	La plataforma Google classroom fortalece significativamente el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado colegio Villa Alarife	Variable independiente Plataforma Google classroom	Documentos de Google (Google Docs)	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de documentos ● Dar formato a los documentos ● Comparte documentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque: Cuantitativo ● Nivel de Investigación: Descriptivo ● Tipo de Investigación: Básica ● Diseño: Correlacional ● Unidad de análisis: 35 estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife
				Formularios de Google (Google Forms)	Creación de formularios de Google Conoce el uso de Formularios	
				Presentaciones de Google (Slides)	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de presentaciones ● Selección de diseños ● Uso de animaciones 	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea ideas para coordinar. 	

<p>¿Cuál es la relación de Google Classroom en la interdependencia positiva para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife?</p>	<p>Determinar la relación de Google Classroom en la interdependencia positiva para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife.</p>	<p>El uso de la plataforma Google classroom fortalece significativamente en la interdependencia positiva de los estudiantes.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros. ● Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad. ● Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse. 	
<p>¿Cuál es la relación de Google Classroom en el intercambio de conocimientos para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife?</p>	<p>Establecer la relación de Google Classroom en el intercambio de conocimientos para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife</p>	<p>El uso de la plataforma Google classroom fortalece significativamente el intercambio de conocimientos</p>			<p>Intercambio de conocimientos</p>	
<p>¿Cuál es la relación de Google Classroom en las habilidades sociales y de comunicación para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife?</p>	<p>Determinar la relación de Google Classroom en las habilidades sociales y de comunicación para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife</p>	<p>El uso de la plataforma Google classroom fortalece significativamente las habilidades sociales y de comunicación.</p>		<p>Establecer la relación</p>	<p>El uso de la</p>	

¿Cuál es la relación de Google Classroom en las habilidades digitales para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife?	Determinar la relación de Google Classroom en las habilidades digitales para el trabajo colaborativo en los estudiantes de 10mo grado del colegio Villa Alarife	plataforma Google classroom fortalece significativamente las habilidades digitales		Habilidades sociales y de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Genera confianza. ● Se comunica adecuadamente. ● Resuelve conflictos. ● Se organiza eficazmente. 	
				Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona herramientas digitales. ● Maneja adecuadamente las herramientas digitales. 	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 2
Operacionalización de la variable 1

Variable: Plataforma Google classroom		
Definición conceptual: Es una herramienta creada por Google, y es exclusiva al sector educativo. Tiene como misión gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet. Podemos decir también que es una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Documentos de Google (Google Docs)	Indicador 1: Crear documentos	¿Utilizas el Google Docs para crear documentos? ¿Comprendes cómo crear documentos en Google Docs? ¿Reconoces las herramientas y las funciones en Google Docs?
	Indicador 2: Dar formato a los documentos	¿Le da formato a los documentos de Google? ¿Organizas la información haciendo uso de diversos comandos de Google Docs? ¿Realizas una revisión cuando das formato a un documento?
	Indicador 3: Compartir documentos	¿Comparte documentos mediante el uso de Google Documents? ¿Diferencias cuando un enlace está compartido en formato lectura, editor o comentador? ¿Realizas una revisión cuando compartes documentos?
Formulario de Google (Google Forms)	Indicador 1: Crear de formularios de Google	¿Crea formularios de Google? ¿Utiliza formularios de Google? ¿Descargas datos estadísticos de formularios Google?
	Indicador 2: Conocer el uso de Formularios	¿Descargas información por participante, o del grupo a través de formularios Google? ¿Comparte información a través de un link de formularios Google? ¿Utiliza las funciones de los formularios de Google?
Presentaciones de Google (Slides)	Indicador 1: Crear presentaciones	¿Utiliza Google Slides para crear presentaciones? ¿Reconoces las funciones de Google Slides? ¿Comprendes en qué casos conviene usar Google Slides?

	Indicador 2: Seleccionar diseños	¿Utiliza diseños para las presentaciones mediante el uso de Google Slides? ¿Con qué frecuencia usas los diseños de Google Slides en tus presentaciones? ¿Organizas la información cuidando el diseño de la presentación?
	Indicador 3: Usar de animaciones	¿Realiza animaciones en las presentaciones de Google Slides? ¿Inserta videos/audios en una presentación? ¿Crea hipervínculo en una presentación de Google Slides a una plataforma educativa?

Tabla N° 3
Operacionalización de la variable 2

Variable: Trabajo colaborativo			
Definición conceptual: Radica en los frutos del trabajo por las acciones de formación hacia los alumnos			
Instrumento: Cuestionario			
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento	
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	<p>Indicador 1: Plantea ideas para coordinar.</p>	<p>El uso del google classroom ha permitido plantear ideas con la finalidad de coordinar la delegación de tareas</p> <p>La plataforma google classroom ha permitido plantear ideas que sirvan para coordinar el trabajo colaborativo ¿Has hecho uso?</p> <p>El entorno de la plataforma google classroom ha permitido plantear ideas, tareas o roles que se asignan a través de ésta.</p>
		<p>Indicador 2: Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.</p>	<p>En el espacio de la plataforma google classroom has tenido la posibilidad de solicitar el compromiso de los demás miembros.</p> <p>La plataforma google classroom ha fomentado tu propio interés y el de tus compañeros por el aprendizaje.</p> <p>La plataforma google classroom ha permitido conocer el compromiso personal y el de los otros miembros a través del desarrollo de documentos compartidos como google drive.</p>
		<p>Indicador3: Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.</p>	<p>La plataforma google classroom ha facilitado expresar tus dudas sobre la manera de llevar a cabo alguna actividad.</p> <p>La plataforma google classroom ha permitido despejar tus dudas sobre la actividad que realizas.</p> <p>La plataforma google classroom ha facilitado la discriminación de lo que tengo o no que hacer en las actividades.</p>

		Indicador 4: Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	<p>La plataforma google classroom ha facilitado el trabajo en equipo permitiendo completar ideas u otro.</p> <p>La plataforma google classroom ha hecho posible la clarificación de ideas o propuestas que permitan organizarse.</p> <p>La plataforma google classroom ha servido para completar adecuadamente ideas o propuestas.</p>
	Intercambio de conocimientos	Indicador 1: Promueve el aprendizaje activo	<p>La plataforma google classroom ha favorecido el aprendizaje activo.</p> <p>La plataforma google classroom ha facilitado la participación de los estudiantes.</p> <p>La plataforma google classroom ha permitido la retroalimentación de los estudiantes.</p>
		Indicador 2: Expresa sus ideas y pensamientos	<p>El uso de la plataforma google classroom ha permitido que los integrantes del equipo puedan argumentar y contraargumentar según sea el caso.</p> <p>La plataforma google classroom ha permitido que los miembros del equipo se comuniquen de forma asertiva en el equipo.</p> <p>La plataforma google classroom ha facilitado que los miembros del equipo entablen discusiones alturadas, respetuosas de quienes piensan de otra manera.</p>
Trabajo colaborativo	Habilidades sociales y de comunicación.	Indicador 1: Genera confianza.	<p>En el año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha promovido un acercamiento estudiante - docente.</p> <p>El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha permitido mejorar tu aprendizaje</p>

			El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom permitió generar confianza
		Indicador 2: Se comunica adecuadamente.	<p>En el año 2020 - 2021 tienes la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de tus profesores a través de plataformas tecnológicas virtuales</p> <p>El uso e integración de las herramientas tecnológicas virtuales de la plataforma Google classroom incentivan tu interés hacia el aprendizaje</p> <p>A comparación del año pasado, el uso de la plataforma Google classroom, ha promovido el uso de otras plataformas que te ayudaron a mejorar tu aprendizaje</p>
		Indicador 3: Resuelve conflictos.	<p>La plataforma google classroom fue pertinente para resolver dudas o preguntas durante tu aprendizaje o socialización con tus compañeros.</p> <p>La plataforma google classroom tiene herramientas que ayuda a resolver conflictos que puedan generarse durante la formación de grupos de trabajo.</p> <p>La plataforma google classroom ofrece alternativas de solución cuando se generan conflictos dentro o fuera de clase.</p>
		Indicador 4: Se organiza eficazmente.	<p>A través de la plataforma google classroom el maestro logra organizar sus sesiones de clase, actividades de inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>La plataforma google classroom ha promovido que los estudiantes se organicen eficazmente.</p> <p>A través de la plataforma google classroom el maestro ha sido capaz de organizarse de la mejor manera posible.</p>
	Habilidades digitales	Indicador 1: Selecciona herramientas	Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar evaluaciones en línea.

		digitales.	<p>Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de compartir información a través de un drive.</p> <p>Con la plataforma Google classroom el maestro puede compartir videos de Youtube con sus estudiantes.</p>
		Indicador 2: Maneja adecuadamente las herramientas digitales.	<p>A través de la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar formularios de Google con la finalidad de levantar información diversa.</p> <p>Los padres de familia reciben el reporte diario automático generado por la plataforma Google classroom a través de su correo electrónico Gmail.</p> <p>Las actividades pendientes dejadas en la plataforma google classroom se sincronizan con el calendario de los dispositivos electrónicos de android .</p>

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Nombre del Instrumento:		Cuestionario						
Autor del Instrumento:		Giancarlo Wenceslao						
Definición Conceptual:		Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados						
Población:		Estudiantes de 10 grado						
Variable Independiente	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas				
				N	C	A		
				1	2	3		
Plataforma Google classroom	Documentos de Google (Google Docs)	Indicador 1: Crear de documentos	1. ¿Utilizas el Google Docs para crear documentos?					
			2. ¿Comprendes cómo crear documentos en Google Docs?					
			3. ¿Reconoces las herramientas y las funciones en Google Docs?					
		Indicador 2: Dar formato a los documentos	4. ¿Le da formato a los documentos de Google?					
			5. ¿Organizas la información haciendo uso de diversos comandos de Google Docs?					
			6. ¿Realizas una revisión cuando das formato a un documento?					
		Indicador 3: Comparte documentos	7. ¿Comparte documentos mediante el uso de Google Documents?					
			8. ¿Diferencias cuando un enlace está compartido en formato lectura, editor o comentador?					
			9. ¿Realizas una revisión cuando compartes documentos?					
		Indicador 1: Creación de	10. ¿Crea formularios de Google?					
			11. ¿Utiliza formularios de Google?					

	Formulario de Google (Google Forms)	formularios de Google	12. ¿Descargas datos estadísticos de formularios Google?					
		Indicador 2: Conoce el uso de Formularios	13. ¿Descargas información por participante, o del grupo a través de formularios Google?					
			14. ¿Comparte información a través de un link de formularios Google?					
			15. ¿Conoce las funciones de los formularios de Google?					
Presentaciones de Google (Slides)	Indicador 1: Creación de presentaciones	16. ¿Utiliza Google Slides para crear presentaciones?						
		17. ¿Reconoces las funciones de Google Slides?						
		18. ¿Comprendes en qué casos conviene usar Google Slides?						
	Indicador 2: Selección de diseños	19. ¿Utiliza diseños para las presentaciones mediante el uso de Google Slides?						
		20. ¿Con qué frecuencia usas los diseños de Google Slides en tus presentaciones?						
		21. ¿Organizas la información cuidando el diseño de la presentación?						
	Indicador 3: Uso de animaciones	22. ¿Realiza animaciones en las presentaciones de Google Slides?						
		23. ¿Inserta videos/audios en una presentación?						
		24. ¿Crea hipervínculo en una presentación de Google Slides a una plataforma educativa?						

Trabajo colaborativo	D1 Interdependencia positiva	Plantea ideas para coordinar.	25. El uso del google classroom ha permitido plantear ideas con la finalidad de coordinar la delegación de tareas					
			26 La plataforma google classroom ha permitido plantear ideas que sirvan para coordinar el trabajo colaborativo ¿Has hecho uso?					
			27 El entorno de la plataforma google classroom ha permitido plantear ideas, tareas o roles que se asignan a través de ésta.					
		Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros.	28 En el espacio de la plataforma google classroom has tenido la posibilidad de solicitar el compromiso de los demás miembros.					
			29 La plataforma google classroom ha fomentado tu propio interés y el					

			de tus compañeros por el aprendizaje.					
			30. La plataforma google classroom ha permitido conocer el compromiso personal y el de los otros miembros a través del desarrollo de documentos compartidos como google drive.					
		Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	31 La plataforma google classroom ha facilitado expresar tus dudas sobre la manera de llevar a cabo alguna actividad.					
			32 La plataforma google classroom ha permitido despejar tus dudas sobre la actividad que realizas.					
			33 La plataforma google classroom ha facilitado la discriminación de lo que tengo o no que hacer en las actividades.					
		Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse.	34. La plataforma google classroom ha facilitado el trabajo en equipo permitiendo completar ideas u otro.					
			35. La plataforma google classroom ha hecho posible la clarificación de ideas o propuestas que permitan organizarse.					
			36. La plataforma google classroom ha servido para completar adecuadamente ideas o propuestas.					
D2 Intercambio de conocimientos	I1 Promueve el aprendizaje activo		37. La plataforma google classroom ha favorecido el aprendizaje activo.					
			38. La plataforma google classroom ha facilitado la participación de los estudiantes.					
			39. La plataforma google classroom ha permitido la retroalimentación de los estudiantes.					
	I2 Expresa sus ideas y pensamientos		40. El uso de la plataforma google classroom ha permitido que los integrantes del equipo puedan argumentar y contraargumentar según sea el caso.					
			41. La plataforma google classroom ha permitido que los miembros del equipo se comuniquen de forma asertiva en el equipo.					
			42. La plataforma google classroom ha facilitado que los miembros del equipo entablen discusiones alturas, respetuosas de					

			quienes piensan de otra manera.						
Trabajo colaborativo	D3: Habilidades sociales y de comunicación.	11. Genera confianza.	43. En el año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha promovido un acercamiento estudiante - docente.						
			44. El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha permitido mejorar tu aprendizaje						
			45. El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom permitió generar confianza						
		12. Se comunica adecuadamente.	46. En el año 2020 - 2021 tienes la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de tus profesores a través de plataformas tecnológicas virtuales						
			47. El uso e integración de las herramientas tecnológicas virtuales de la plataforma Google classroom incentivan tu interés hacia el aprendizaje						
			48. A comparación del año pasado, el uso de la plataforma Google classroom, ha promovido el uso de otras plataformas que te ayudaron a mejorar tu aprendizaje						
			49. La plataforma google classroom fue pertinente para resolver dudas o preguntas durante tu aprendizaje o socialización con tus compañeros.						
		13. Resuelve conflictos	50. La plataforma google classroom tiene herramientas que ayuda a resolver conflictos que puedan generarse durante la formación de grupos de trabajo.						
			51. La plataforma google classroom ofrece alternativas de solución cuando se generan conflictos dentro o fuera de clase.						
			52. A través de la plataforma google classroom el maestro logra organizar sus sesiones de clase, actividades de inicio, desarrollo y cierre.						
		14. Se organiza eficazmente.	53. La plataforma google classroom ha promovido que los estudiantes se organicen eficazmente.						

			54. A través de la plataforma google classroom el maestro ha sido capaz de organizarse de la mejor manera posible.					
D4: Habilidades digitales	I1. Selecciona herramientas digitales.		55 Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar evaluaciones en línea.					
			56. Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de compartir información a través de un drive.					
			57.. Con la plataforma Google classroom el maestro puede compartir videos de Youtube con sus estudiantes.					
	I2. Maneja adecuadamente las herramientas digitales.		58 A través de la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar formularios de Google con la finalidad de levantar información diversa.					
			59 Los padres de familia reciben el reporte diario automático generado por la plataforma Google classroom a través de su correo electrónico Gmail.					
			60 Las actividades pendientes dejadas en la plataforma google classroom se sincronizan con el calendario de los dispositivos electrónicos de android .					



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

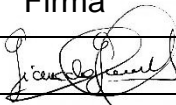
1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Plataforma Google classroom y el trabajo colaborativo de los estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.
Línea de investigación:	Educación

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Emilio Augusto Rosario Pacahuala	

Santa Anita, 30 de octubre del 2021

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENTIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 Google Classroom

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Académica					
Autor del Instrumento	Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Variable independiente					
Definición Conceptual:	Es una herramienta creada por Google, y es exclusiva al sector educativo. Tiene como misión gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet. Podemos decir también que es una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System.					
Población: Docentes	35 estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Documentos de Google (Google Docs) / I1 Crear documentos	1 ¿Utilizas el Google Docs para crear documentos?	4	4	4	4	
	2 ¿Comprendes cómo crear documentos en Google Docs?	4	4	4	4	
	3 ¿Reconoces las herramientas y las funciones en Google Docs?	4	4	4	4	
D1 Documentos de Google (Google Docs) / I2 Dar formato a los documentos	4 ¿Les da formato a los documentos de Google?	4	4	4	4	
	5 ¿Organizas la información haciendo uso de diversos comandos de Google Docs?	4	4	4	4	
	6 ¿Realizas una revisión cuando das formato a un documento?	4	4	4	4	
	7 ¿Comparte documentos mediante el uso de Google Documentos?	4	4	4	4	

D1 Documentos de Google (Google Docs) / I3 Compartir documentos	8 ¿Diferencias cuando un enlace está compartido en formato lectura, editor o comentador?	4	4	4	4	
	9 ¿Realizas una revisión cuando compartes documentos?	4	4	4	4	
D2 Formulario de Google (Google Forms) / I1 Crear formularios de Google	10 ¿Crea formularios de Google?	4	4	4	4	
	11 ¿Utiliza formularios de Google?	4	4	4	4	
	12 ¿Descargas datos estadísticos de formularios Google?	4	4	4	4	
D2: Formulario de Google (Google Forms) / I2 Conocer el uso de Formularios	13 ¿Descargas información por participante, o del grupo a través de formularios Google?	4	4	4	4	
	14 ¿Comparte información a través de un link de formularios Google?	4	4	4	4	
	15 ¿Conoce las funciones de los formularios de Google?	4	4	4	4	
D3 Presentaciones de Google (Slides) / I1: Crear presentaciones	16 ¿Utiliza Google Slides para crear presentaciones?	4	4	4	4	
	17 ¿Reconoces las funciones de Google Slides?	4	4	4	4	
	18 ¿Comprendes en qué casos conviene usar Google Slides?	4	4	4	4	
D3 Presentaciones de Google (Slides) / I2: Seleccionar diseños	19 ¿Utiliza diseños para las presentaciones mediante el uso de Google Slides?	4	4	4	4	
	20 ¿Con qué frecuencia usas los diseños de Google Slides en tus presentaciones?	4	4	4	4	
	21 ¿Organizas la información cuidando el diseño de la presentación?	4	4	4	4	

D3 Presentaciones de Google (Slides / I3: Usar de animaciones)	22 ¿Realiza animaciones en las presentaciones de Google Slides?	4	4	4	4	
	23 ¿Inserta videos/audios en una presentación?	4	4	4	4	
	24 ¿Crea hipervínculo en una presentación de Google Slides a una plataforma educativa?	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 Trabajo colaborativo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Académica					
Autor del Instrumento	Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Variable dependiente					
Definición Conceptual:	Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados					
Población: Alumnos	35 estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Interdependencia positiva / I1: Plantea ideas para coordinar.	25 El uso del google classroom ha permitido plantear ideas con la finalidad de coordinar la delegación de tareas	4	4	4	4	
	26 La plataforma google classroom ha permitido plantear ideas que sirvan para coordinar la organización de las ideas en el trabajo colaborativo	4	4	4	4	
	27 El entorno de la plataforma google classroom ha permitido plantear ideas, tareas o roles que se asignan a través de ésta.	4	4	4	4	
D1 Interdependencia positiva / I2: Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros	28 En el espacio de la plataforma google classroom has tenido la posibilidad de solicitar el compromiso de los demás miembros.	4	4	4	4	
	29 La plataforma google classroom ha fomentado tu propio interés y el de tus compañeros por el aprendizaje.	4	4	4	4	
	30 La plataforma google classroom ha permitido conocer el compromiso personal y el de los otros miembros a través del	4	4	4	4	

	desarrollo de documentos compartidos como google drive.					
D1 Interdependencia positiva / I3: Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	31 La plataforma google classroom ha facilitado expresar tus dudas sobre la manera de llevar a cabo alguna actividad.	4	4	4	4	
	32 La plataforma google classroom ha permitido tener respuestas a tus dudas sobre la actividad que realizas.	4	4	4	4	
	33 La plataforma google classroom ha facilitado la discriminación de lo que tengo o no que hacer en las actividades.	4	4	4	4	
D1 Interdependencia positiva / I4: Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse	34 La plataforma google classroom ha facilitado el trabajo en equipo permitiendo completar ideas u otro.	4	4	4	4	
	35 La plataforma google classroom ha hecho posible la clarificación de ideas o propuestas que permitan organizarse.	4	4	4	4	
	36 La plataforma google classroom ha servido para completar adecuadamente ideas o propuestas.	4	4	4	4	
D2 Intercambio de conocimientos / I1: Promueve el aprendizaje activo	37 La plataforma google classroom ha favorecido el aprendizaje activo	4	4	4	4	
	38 La plataforma google classroom ha facilitado la participación de los estudiantes.	4	4	4	4	
	39 La plataforma google classroom ha permitido la retroalimentación de los estudiantes.	4	4	4	4	
D2 Intercambio de conocimientos / I2: Expresa sus ideas y pensamientos	40 El uso de la plataforma google classroom ha permitido que los integrantes del equipo puedan argumentar y contraargumentar según sea el caso.	4	4	4	4	
	41 La plataforma google classroom ha permitido que los miembros del equipo se	4	4	4	4	

	comuniquen por el chat de forma asertiva en el equipo					
	. 42 La plataforma google classroom ha facilitado que los miembros del equipo entablen discusiones alturadas, respetuosas de quienes piensan de otra manera.	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I1: Genera confianza	43 En el año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha promovido un acercamiento estudiante - docente.	4	4	4	4	
	44 El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha permitido mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	
	45 El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom permitió generar confianza	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I2: Se comunica adecuadamente.	46 En el año 2020 - 2021 tienes la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de tus profesores a través de plataformas tecnológicas virtuales	4	4	4	4	
	47 el uso e integración de las herramientas tecnológicas virtuales de la plataforma Google classroom incentivan tu interés hacia el aprendizaje	4	4	4	4	
	48 A comparación del año pasado, el uso de la plataforma Google classroom, ha promovido el uso de otras plataformas que te ayudaron a mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I2: Resuelve conflictos.	49 La plataforma google classroom fue pertinente para resolver dudas o preguntas durante tu aprendizaje o socialización con tus compañeros.	4	4	4	4	
	50 La plataforma google classroom tiene herramientas que ayudan a resolver conflictos que puedan generarse durante la formación de grupos de trabajo.	4	4	4	4	
	51 La plataforma google classroom ofrece alternativas de	4	4	4	4	

	solución cuando se generan conflictos dentro o fuera de clase.					
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I4: Se organiza eficazmente.	52 A través de la plataforma google classroom el maestro logra organizar sus sesiones de clase, actividades de inicio, desarrollo y cierre.	4	4	4	4	
	53 La plataforma google classroom ha promovido que los estudiantes se organicen eficazmente.	4	4	4	4	
	54 A través de la plataforma google classroom el maestro ha sido capaz de organizarse de la mejor manera posible.	4	4	4	4	
D4 Habilidades digitales / I1: Selecciona herramientas digitales	55 Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar evaluaciones en línea.	4	4	4	4	
	56 Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de compartir información a través de un drive.	4	4	4	4	
	57 Con la plataforma Google classroom el maestro puede compartir videos de YouTube con sus estudiantes.	4	4	4	4	
D4 Habilidades digitales / I2: Maneja adecuadamente las herramientas digitales	58 A través de la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar formularios de Google con la finalidad de levantar información diversa.	4	4	4	4	
	59 Los padres de familia reciben el reporte diario automático generado por la plataforma Google classroom a través de su correo electrónico Gmail.	4	4	4	4	
	60 Las actividades pendientes dejadas en la plataforma google classroom se sincronizan con el calendario de los dispositivos electrónicos de Androide	4	4	4	4	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

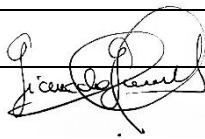
2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Plataforma Google classroom y el trabajo colaborativo de los estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.
Línea de investigación:	Educación

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Emilio Augusto Rosario Pacahuala	


Santa Anita, 30 de octubre del 2021

terios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p>5. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p>6. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>7. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>8. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Katherine Fernandez Alvarez
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad ____ 48 ____ (años)
Profesión:	Profesora
Especialidad:	CCHSS
Años de experiencia:	15
Cargo que desempeña actualmente:	Coordinadora Académica
Institución donde labora:	Clemente Althaus School
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 Google Classroom

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Académica					
Autor del Instrumento	Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Variable independiente					
Definición Conceptual:	Es una herramienta creada por Google, y es exclusiva al sector educativo. Tiene como misión gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet. Podemos decir también que es una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System.					
Población: Docentes	35 estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife					
Dimensión / Indicador	Ítems	suficiencia	Claridad	coherencia	relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Documentos de Google (Google Docs) / I1 Crear documentos	1 ¿Utilizas el Google Docs para crear documentos?	4	4	4	4	
	2 ¿Comprendes cómo crear documentos en Google Docs?	4	4	4	4	
	3 ¿Reconoces las herramientas y las funciones en Google Docs?	4	4	4	4	
D1 Documentos de Google (Google Docs) / I2 Dar formato a los documentos	4 ¿Le da formato a los documentos de Google?	4	4	4	4	
	5 ¿Organizas la información haciendo uso de diversos comandos de Google Docs?	4	4	4	4	
	6 ¿Realizas una revisión cuando das formato a un documento?	4	4	4	4	
D1 Documentos de Google (Google Docs) / I3 Compartir documentos	7 ¿Comparte documentos mediante el uso de Google Documentos?	4	4	4	4	
	8 ¿Diferencias cuando un enlace está compartido en	4	4	4	4	

	formato lectura, editor o comentador?					
	9 ¿Realizas una revisión cuando compartes documentos?	4	4	4	4	
D2 Formulario de Google (Google Forms) / I1 Crear formularios de Google	10 ¿Crea formularios de Google?	4	4	4	4	
	11 ¿Utiliza formularios de Google?	4	4	4	4	
	12 ¿Descargas datos estadísticos de formularios Google?	4	4	4	4	
D2: Formulario de Google (Google Forms) / I2 Conocer el uso de Formularios	13 ¿Descargas información por participante, o del grupo a través de formularios Google?	4	4	4	4	
	14 ¿Comparte información a través de un link de formularios Google?	4	4	4	4	
	15 ¿Conoce las funciones de los formularios de Google?	4	4	4	4	
D3 Presentaciones de Google (Slides) / I1: Crear presentaciones	16 ¿Utiliza Google Slides para crear presentaciones?	4	4	4	4	
	17 ¿Reconoces las funciones de Google Slides?	4	4	4	4	
	18 ¿Comprendes en qué casos conviene usar Google Slides?	4	4	4	4	
D3 Presentaciones de Google (Slides) / I2: Seleccionar diseños	19 ¿Utiliza diseños para las presentaciones mediante el uso de Google Slides?	4	4	4	4	
	20 ¿Con qué frecuencia usas los diseños de Google Slides en tus presentaciones?	4	4	4	4	
	21 ¿Organizas la información cuidando el diseño de la presentación?	4	4	4	4	
D3 Presentaciones de Google (Slides) / I3: Usar de animaciones	22 ¿Realiza animaciones en las presentaciones de Google Slides?	4	4	4	4	
	23 ¿Inserta videos/audios en una presentación?	4	4	4	4	
	24 ¿Crea hipervínculo en una presentación de Google Slides a una plataforma educativa?	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 Trabajo colaborativo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Académica					
Autor del Instrumento	Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Variable dependiente					
Definición Conceptual:	Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados					
Población: Alumnos	35 estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife					
Dimensión / Indicador	Ítems	eficiencia	claridad	herencia	relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Interdependencia positiva / I1: Plantea ideas para coordinar.	25 El uso del google classroom ha permitido plantear ideas con la finalidad de coordinar la delegación de tareas	4	4	4	4	
	26 La plataforma google classroom ha permitido plantear ideas que sirvan para coordinar la organización de las ideas en el trabajo colaborativo	4	4	4	4	
	27 El entorno de la plataforma google classroom ha permitido plantear ideas, tareas o roles que se asignan a través de ésta.	4	4	4	4	
D1 Interdependencia positiva / I2: Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros	28 En el espacio de la plataforma google classroom has tenido la posibilidad de solicitar el compromiso de los demás miembros.	4	4	4	4	
	29 La plataforma google classroom ha fomentado tu propio interés y el de tus compañeros por el aprendizaje.	4	4	4	4	
	30 La plataforma google classroom ha permitido conocer el compromiso personal y el de los otros miembros a través del desarrollo de documentos compartidos como google drive.	4	4	4	4	

D1 Interdependencia positiva / I3: Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	31 La plataforma google classroom ha facilitado expresar tus dudas sobre la manera de llevar a cabo alguna actividad.	4	4	4	4	
	32 La plataforma google classroom ha permitido tener respuestas a tus dudas sobre la actividad que realizas.	4	4	4	4	
	33 La plataforma google classroom ha facilitado la discriminación de lo que tengo o no que hacer en las actividades.	4	4	4	4	
D1 Interdependencia positiva / I4: Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse	34 La plataforma google classroom ha facilitado el trabajo en equipo permitiendo completar ideas u otro.	4	4	4	4	
	35 La plataforma google classroom ha hecho posible la clarificación de ideas o propuestas que permitan organizarse.	4	4	4	4	
	36 La plataforma google classroom ha servido para completar adecuadamente ideas o propuestas.	4	4	4	4	
D2 Intercambio de conocimientos / I1: Promueve el aprendizaje activo	37 La plataforma google classroom ha favorecido el aprendizaje activo	4	4	4	4	
	38 La plataforma google classroom ha facilitado la participación de los estudiantes.	4	4	4	4	
	39 La plataforma google classroom ha permitido la retroalimentación de los estudiantes.	4	4	4	4	
D2 Intercambio de conocimientos / I2: Expresa sus ideas y pensamientos	40 El uso de la plataforma google classroom ha permitido que los integrantes del equipo puedan argumentar y contraargumentar según sea el caso.	4	4	4	4	
	41 La plataforma google classroom ha permitido que los miembros del equipo se comuniquen por el chat de forma asertiva en el equipo	4	4	4	4	
	. 42 La plataforma google classroom ha facilitado que los miembros del equipo entablen discusiones alturadas, respetuosas de quienes piensan de otra manera.	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I1: Genera confianza	43 En el año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha promovido un acercamiento estudiante - docente.	4	4	4	4	

	44 El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha permitido mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	
	45 El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom permitió generar confianza	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I2: Se comunica adecuadamente.	46 En el año 2020 - 2021 tienes la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de tus profesores a través de plataformas tecnológicas virtuales	4	4	4	4	
	47 El uso e integración de las herramientas tecnológicas virtuales de la plataforma Google classroom incentivan tu interés hacia el aprendizaje	4	4	4	4	
	48 A comparación del año pasado, el uso de la plataforma Google classroom, ha promovido el uso de otras plataformas que te ayudaron a mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I2: Resuelve conflictos.	49 La plataforma google classroom fue pertinente para resolver dudas o preguntas durante tu aprendizaje o socialización con tus compañeros.	4	4	4	4	
	50 La plataforma google classroom tiene herramientas que ayudan a resolver conflictos que puedan generarse durante la formación de grupos de trabajo.	4	4	4	4	
	51 La plataforma google classroom ofrece alternativas de solución cuando se generan conflictos dentro o fuera de clase.	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I4: Se organiza eficazmente.	52 A través de la plataforma google classroom el maestro logra organizar sus sesiones de clase, actividades de inicio, desarrollo y cierre.	4	4	4	4	
	53 La plataforma google classroom ha promovido que los estudiantes se organicen eficazmente.	4	4	4	4	
	54 A través de la plataforma google classroom el maestro ha sido capaz de organizarse de la mejor manera posible.	4	4	4	4	

D4 Habilidades digitales / I1: Selecciona herramientas digitales	55 Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar evaluaciones en línea.	4	4	4	4	
	56 Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de compartir información a través de un drive.	4	4	4	4	
	57 Con la plataforma Google classroom el maestro puede compartir videos de YouTube con sus estudiantes.	4	4	4	4	
D4 Habilidades digitales / I2: Maneja adecuadamente las herramientas digitales	58 A través de la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar formularios de Google con la finalidad de levantar información diversa.	4	4	4	4	
	59 Los padres de familia reciben el reporte diario automático generado por la plataforma Google classroom a través de su correo electrónico Gmail.	4	4	4	4	
	60 Las actividades pendientes dejadas en la plataforma google classroom se sincronizan con el calendario de los dispositivos electrónicos de Androide	4	4	4	4	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:


3. 35 estudiantes
4. () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Plataforma Google classroom y el trabajo colaborativo de los estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife en el año 2021.
Línea de investigación:	Educación

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Emilio Augusto Rosario Pacahuala	


Santa Anita, 30 de Octubre del 2021

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p>9. SUFICIENTIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p>10. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>11. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>12. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Agatha Maurtua Castañeda
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad _____(años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Idiomas
Años de experiencia:	16
Cargo que desempeña actualmente:	Profesora de inglés
Institución donde labora:	Institución Educativa 1218 "San Luis María de Montfort" y Centro de Idiomas "CIUNE"
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 Google Classroom

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Académica					
Autor del Instrumento	Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Variable independiente					
Definición Conceptual:	Es una herramienta creada por Google, y es exclusiva al sector educativo. Tiene como misión gestionar un aula de forma colaborativa a través de Internet. Podemos decir también que es una plataforma para la gestión del aprendizaje o Learning Management System.					
Población: Docentes	35 estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife					
Dimensión / Indicador	Ítems	ficiencia	laridad	herencia	levancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Documentos de Google (Google Docs) / I1 Crear documentos	1 ¿Utilizas el Google Docs para crear documentos?	4	4	4	4	
	2 ¿Comprendes cómo crear documentos en Google Docs?	4	4	4	4	
	3 ¿Reconoces las herramientas y las funciones en Google Docs?	4	4	4	4	
D1 Documentos de Google (Google Docs) / I2 Dar formato a los documentos	4 ¿Le da formato a los documentos de Google?	4	4	4	4	
	5 ¿Organizas la información haciendo uso de diversos comandos de Google Docs?	4	4	4	4	
	6 ¿Realizas una revisión cuando das formato a un documento?	4	4	4	4	
D1 Documentos de Google (Google Docs) / I3 Compartir documentos	7 ¿Comparte documentos mediante el uso de Google Documentos?	4	4	4	4	
	8 ¿Diferencias cuando un enlace está compartido en formato lectura, editor o comentador?	4	4	4	4	

	9 ¿Realizas una revisión cuando compartes documentos?	4	4	4	4	
D2 Formulario de Google (Google Forms) / I1 Crear formularios de Google	10 ¿Crea formularios de Google?	4	4	4	4	
	11 ¿Utiliza formularios de Google?	4	4	4	4	
	12 ¿Descargas datos estadísticos de formularios Google?	4	4	4	4	
D2: Formulario de Google (Google Forms) / I2 Conocer el uso de Formularios	13 ¿Descargas información por participante, o del grupo a través de formularios Google?	4	4	4	4	
	14 ¿Comparte información a través de un link de formularios Google?	4	4	4	4	
	15 ¿Conoce las funciones de los formularios de Google?	4	4	4	4	
D3 Presentaciones de Google (Slides) / I1: Crear presentaciones	16 ¿Utiliza Google Slides para crear presentaciones?	4	4	4	4	
	17 ¿Reconoces las funciones de Google Slides?	4	4	4	4	
	18 ¿Comprendes en qué casos conviene usar Google Slides?	4	4	4	4	
D3 Presentaciones de Google (Slides) / I2: Seleccionar diseños	19 ¿Utiliza diseños para las presentaciones mediante el uso de Google Slides?	4	4	4	4	
	20 ¿Con qué frecuencia usas los diseños de Google Slides en tus presentaciones?	4	4	4	4	
	21 ¿Organizas la información cuidando el diseño de la presentación?	4	4	4	4	
D3 Presentaciones de Google (Slides) / I3: Usar de animaciones	22 ¿Realiza animaciones en las presentaciones de Google Slides?	4	4	4	4	
	23 ¿Inserta videos/audios en una presentación?	4	4	4	4	
	24 ¿Crea hipervínculo en una presentación de Google Slides a una plataforma educativa?	4	4	4	4	

TABLA Nº 2
VARIABLE 2 Trabajo colaborativo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Académica					
Autor del Instrumento	Giancarlo Wenceslao Guerra Nuñez					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)	Variable dependiente					
Definición Conceptual:	Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados					
Población: Alumnos	35 estudiantes de 10 grado del colegio Villa Alarife					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Interdependencia positiva / I1: Plantea ideas para coordinar.	25 El uso del google classroom ha permitido plantear ideas con la finalidad de coordinar la delegación de tareas	4	4	4	4	
	26 La plataforma google classroom ha permitido plantear ideas que sirvan para coordinar la organización de las ideas en el trabajo colaborativo	4	4	4	4	
	27 El entorno de la plataforma google classroom ha permitido plantear ideas, tareas o roles que se asignan a través de ésta.	4	4	4	4	
D1 Interdependencia positiva / I2: Demanda el compromiso personal y el de los otros miembros	28 En el espacio de la plataforma google classroom has tenido la posibilidad de solicitar el compromiso de los demás miembros.	4	4	4	4	
	29 La plataforma google classroom ha fomentado tu propio interés y el de tus compañeros por el aprendizaje.	4	4	4	4	
	30 La plataforma google classroom ha permitido conocer el compromiso personal y el de los otros miembros a través del desarrollo de documentos compartidos como google drive.	4	4	4	4	
	31 La plataforma google classroom ha facilitado expresar	4	4	4	4	

D1 Interdependencia positiva / I3: Expresa sus dudas acerca de cómo llevar a cabo la actividad.	tus dudas sobre la manera de llevar a cabo alguna actividad.					
	32 La plataforma google classroom ha permitido tener respuestas a tus dudas sobre la actividad que realizas.	4	4	4	4	
	33 La plataforma google classroom ha facilitado la discriminación de lo que tengo o no que hacer en las actividades.	4	4	4	4	
D1 Interdependencia positiva / I4: Clarifica, completa ideas o propuestas para organizarse	34 La plataforma google classroom ha facilitado el trabajo en equipo permitiendo completar ideas u otro.	4	4	4	4	
	35 La plataforma google classroom ha hecho posible la clarificación de ideas o propuestas que permitan organizarse.	4	4	4	4	
	36 La plataforma google classroom ha servido para completar adecuadamente ideas o propuestas.	4	4	4	4	
D2 Intercambio de conocimientos / I1: Promueve el aprendizaje activo	37 La plataforma google classroom ha favorecido el aprendizaje activo	4	4	4	4	
	38 La plataforma google classroom ha facilitado la participación de los estudiantes.	4	4	4	4	
	39 La plataforma google classroom ha permitido la retroalimentación de los estudiantes.	4	4	4	4	
D2 Intercambio de conocimientos / I2: Expresa sus ideas y pensamientos	40 El uso de la plataforma google classroom ha permitido que los integrantes del equipo puedan argumentar y contraargumentar según sea el caso.	4	4	4	4	
	41 La plataforma google classroom ha permitido que los miembros del equipo se comuniquen por el chat de forma asertiva en el equipo	4	4	4	4	
	42 La plataforma google classroom ha facilitado que los miembros del equipo entablen discusiones alturadas, respetuosas de quienes piensan de otra manera.	4	4	4	4	

D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I1: Genera confianza	43 En el año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha promovido un acercamiento estudiante - docente.	4	4	4	4	
	44 El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom ha permitido mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	
	45 El año 2020 - 2021, el uso de la plataforma google classroom permitió generar confianza	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I2: Se comunica adecuadamente.	46 En el año 2020 - 2021 tienes la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de tus profesores a través de plataformas tecnológicas virtuales	4	4	4	4	
	47 El uso e integración de las herramientas tecnológicas virtuales de la plataforma Google classroom incentivan tu interés hacia el aprendizaje	4	4	4	4	
	48 A comparación del año pasado, el uso de la plataforma Google classroom, ha promovido el uso de otras plataformas que te ayudaron a mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I2: Resuelve conflictos.	49 La plataforma google classroom fue pertinente para resolver dudas o preguntas durante tu aprendizaje o socialización con tus compañeros.	4	4	4	4	
	50 La plataforma google classroom tiene herramientas que ayudan a resolver conflictos que puedan generarse durante la formación de grupos de trabajo.	4	4	4	4	
	51 La plataforma google classroom ofrece alternativas de solución cuando se generan conflictos dentro o fuera de clase.	4	4	4	4	
D3 Habilidades sociales y de comunicación/ I4: Se organiza eficazmente.	52 A través de la plataforma google classroom el maestro logra organizar sus sesiones de clase, actividades de inicio, desarrollo y cierre.	4	4	4	4	

	53 La plataforma google classroom ha promovido que los estudiantes se organicen eficazmente.	4	4	4	4	
	54 A través de la plataforma google classroom el maestro ha sido capaz de organizarse de la mejor manera posible.	4	4	4	4	
D4 Habilidades digitales / I1: Selecciona herramientas digitales	55 Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar evaluaciones en línea.	4	4	4	4	
	56 Con la plataforma Google classroom el maestro es capaz de compartir información a través de un drive.	4	4	4	4	
	57 Con la plataforma Google classroom el maestro puede compartir videos de YouTube con sus estudiantes.	4	4	4	4	
D4 Habilidades digitales / I2: Maneja adecuadamente las herramientas digitales	58 A través de la plataforma Google classroom el maestro es capaz de generar formularios de Google con la finalidad de levantar información diversa.	4	4	4	4	
	59 Los padres de familia reciben el reporte diario automático generado por la plataforma Google classroom a través de su correo electrónico Gmail.	4	4	4	4	
	60 Las actividades pendientes dejadas en la plataforma google classroom se sincronizan con el calendario de los dispositivos electrónicos de Androide	4	4	4	4	