



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SOBRE EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 1228 VITARTE 2021**

**PRESENTADA POR
ROSARIO PATRICIA PALOMINO CRISÓSTOMO**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA I.E. 1228 VITARTE 2021**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

PRESENTADO POR:

ROSARIO PATRICIA PALOMINO CRISÓSTOMO

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2023

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E.**

1228 VITARTE 2021

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**ASESORA:**

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dra. Glida Marlis Badillo Chumbimuni

DEDICATORIA

A Dios por otorgarme salud y sabiduría para culminar un proyecto profesional que ayudará a mejorar mis buenas prácticas como docente.

A mi familia por ser mi apoyo permanente en la motivación para culminar la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora Dra. Patricia Guillén Aparicio, por su orientación en la conclusión de la tesis.

A mis padres que me guían desde lo más infinito y por haberme educado con valores y actitudes para la vida.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes de la investigación	6
1.2 Bases teóricas	8
1.3 Definición de términos básicos	13
CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	15
2.1.1 Hipótesis general	15
2.1.2 Hipótesis específicas	15
2.2 Variables y definición operacional	16
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	17
3.1 Diseño metodológico	17
3.2 Diseño Muestral	17
3.3 Técnicas de recolección de datos	18
3.4 Aspectos éticos	19
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	20
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
FUENTES DE INFORMACIÓN	36
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Estrategias de uso frecuente en el aprendizaje combinado y en línea</i>	9
Tabla 2	<i>Duración de la clase virtual</i>	10
Tabla 3	<i>Operacionalización de las variables</i>	16
Tabla 4	<i>V1. Aprendizaje virtual</i>	20
Tabla 5	<i>Dimensión 1. Organización de las clases</i>	21
Tabla 6	<i>Dimensión2. Distribución de las clases</i>	22
Tabla 7	<i>Dimensión 3. Recursos virtuales</i>	23
Tabla 8	<i>V2. Desempeño docente</i>	24
Tabla 9	<i>D1. Planificación y organización del trabajo pedagógico</i>	25
Tabla 10	<i>D2. Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</i>	26
Tabla 11	<i>D3. Cumplimiento de responsabilidades profesionales</i>	27
Tabla 12	<i>Resultados de contrastación hipótesis general</i>	28
Tabla 13	<i>Resultados de la primera hipótesis específica</i>	29
Tabla 14	<i>Resultados de segunda hipótesis específica</i>	30
Tabla 15	<i>Resultados de tercera hipótesis específica</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Aprendizaje virtual</i>	20
Figura 2	<i>Organización de las clases</i>	21
Figura 3	<i>Distribución de las clases</i>	22
Figura 4	<i>Recursos virtuales</i>	23
Figura 5	<i>Desempeño docente</i>	24
Figura 6	<i>Planificación y organización del trabajo pedagógico</i>	25
Figura 7	<i>Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</i>	26
Figura 8	<i>Cumplimiento de responsabilidades profesionales</i>	27

RESUMEN

El propósito del estudio fue establecer la relación existente entre aprendizaje virtual y percepción de los estudiantes del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 del distrito de Vitarte 2021. Fue un estudio correlacional. Los resultados obtenidos fueron: que existe relación entre el aprendizaje virtual con la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente; que existe relación entre el aprendizaje virtual con la planificación y organización del trabajo pedagógico; que existe relación entre el aprendizaje virtual con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje; que existe relación entre el aprendizaje virtual con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el cumplimiento de responsabilidades profesionales. La hipótesis general fue contrastada mediante el coeficiente Rho de Spearman que mostró un valor 0.323 que determinó que existe correspondencia entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente.

Palabras clave: *Aprendizaje virtual, desempeño docente*

ABSTRACT

The purpose of the study was to establish the relationship between virtual learning and the perception of secondary school students about teaching performance at Educational Institution No. 1228 in the district of Vitarte 2021. It was a correlational study. The results obtained were: that there is a relationship between virtual learning and the perception of students about teaching performance; that there is a relationship between virtual learning with the planning and organization of pedagogical work; that there is a relationship between virtual learning and the management of teaching and learning processes; that there is a relationship between virtual learning with the management of teaching and learning processes and the fulfillment of professional responsibilities. The general hypothesis was contrasted using Spearman's Rho coefficient, which showed a value of 0.323, which determined that there is a correspondence between virtual learning and the students' perception of teaching performance.

Keywords: Virtual learning, teaching performance.

NOMBRE DEL TRABAJO

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y PERCEPCIÓN
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUN
DARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCEN
TE**

AUTOR

**ROSARIO PATRICIA PALOMINO CRISÓ
TOMO**

RECUENTO DE PALABRAS

9663 Words

RECUENTO DE CARACTERES

58318 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2023 12:10 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2023 12:11 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

INTRODUCCIÓN

Ante la pandemia del COVID-19 el sector educativo peruano tuvo que reinventarse para lograr adaptarse a las necesidades de los docentes y estudiantes para continuar con el proceso de aprendizaje (Ferrante, 2021, p.2). Fue necesario proponer nuevas estrategias de enseñanza para desarrollar situaciones aprendizajes.

Para la gran mayoría de profesores en México, el manejo de las plataformas digitales en el desempeño de sus funciones para enseñar, es un medio facilitador de dicha tarea: Asimismo, para otra parte de docentes les provoca estrés, decepciones, angustia y frustraciones (Lloyd, 2020); sobre todo, para aquellos cuyo espacio de trabajo se encuentra en comunidades marginadas, rurales o indígenas, en las cuales no existe cobertura, electricidad o bien condiciones económicas que permitan a sus estudiantes el acceso a la tecnología para continuar con sus clases.

La interrupción virtual es una dificultad, por las diferencias al acceso a los recursos tecnológicos y a la conexión de internet, en particular para los países latinoamericanos (CEPAL, 2020).

Por ejemplo, para la circunstancia de Mendoza, la participación de estudiantes en séptimo grado de nivel primario sin conectividad es del 27,8% y en quinto año del nivel secundario es de 21% según los estudios realizados por el Observatorio Argentinos por la Educación (Artopoulos,

2020).

De igual forma, se suma la falta de previsión de un sistema de tal dimensión, el cual se implementó sin planificación, sin adecuación de las asignaturas y capacitación de docentes y de estudiantes (García Peñalvo, Abella García, Corell y Grande, 2020).

La gran mayoría de Docentes de la UGEL N°06 de Ate Vitarte, no tienen acceso frecuente de conectividad con el internet por su zona de residencia, lo cual ocasiona que las actividades de Aprendizajes no se desarrollen en el horario asignado, lo cual influye en el desempeño docente. Díaz y Hernández (2018) señalaron que un problema frecuente para el desempeño docente es la carencia de planificación de las sesiones de trabajo.

En relación con el Aprendizaje Virtual, de acuerdo con la realidad muchos estudiantes de la IE 1228 no cuentan con una tecnología adecuada, tienen problemas económicos, (no tienen PC, no tienen internet, celular básico). Por ello, es que no se ha utilizado de forma frecuente las plataformas meet, zoom, classroom u otras, solo se han realizado las clases a través de la aplicación WHATSAPP, permitiendo un aprendizaje limitado con el estudiante.

Así mismo, gran cantidad de estudiantes por problemas económicos en casa, tuvieron que abandonar las aulas para dedicarse a trabajar, otro porcentaje viajo a provincias, lo cual origino incumplimiento en el desarrollo de las tareas y la entrega de sus evidencias a tiempo.

Y con respecto al Desempeño Docente, la labor pedagógica del docente fue limitada, muchos desconocen el uso de herramientas tecnológicas para realizar una clase interactiva con los estudiantes. De igual forma, el desconocimiento en utilizar estrategias metodológicas, para la retroalimentación y evaluación.

Frente a la realidad descrita, se planteó el problema general, ¿Cuál es la relación existente entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria sobre el desempeño docente en La I.E. 1228 Vitarte 2021?

Entre los problemas específicos tenemos

- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la planificación y organización del trabajo pedagógico sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con el cumplimiento de responsabilidades profesionales sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021?

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria sobre el desempeño docente en La I.E. 1228 Vitarte 2021

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la planificación y la organización del trabajo pedagógico sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021.
- Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021.
- Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con el cumplimiento de responsabilidades profesionales sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021.

Justificación de la investigación

Importancia de la investigación

- El presente trabajo ayudará a identificar y seleccionar aplicaciones o recursos virtuales

para el desarrollo didáctico de clases en línea.

- El aprendizaje virtual implica el desarrollo de una flexibilidad curricular en actividades de aprendizajes diversificadas, según características de los educandos y el contexto.
- El desempeño docente debería ser eficiente con adecuadas capacitaciones y actualizaciones por parte del Minedu
- El aprendizaje virtual es una experiencia de aprendizaje significativa, para el docente y estudiante.
- El desempeño docente en la escuela virtual implica una autoevaluación constante del docente para adaptar y proponer estilos de enseñanza.

Viabilidad de la investigación, fue viable porque se contó con la autorización del director de la I.E. 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” Vitarte, padres de familia de los estudiantes del 5to de secundaria, y además la investigadora tuvo la información para cumplir con los objetivos de la investigación.

Limitaciones del estudio; el aprendizaje virtual ha generado nuevas formas de enseñar y aprender en estudiantes y docentes; sin embargo, se ha tenido que adecuar, adaptar y proponer actividades de aprendizajes de acuerdo con las posibilidades, limitaciones y necesidades de los estudiantes.

La bibliografía en aprendizaje virtual y desempeño docente fue diversa y densa. Por ello se tuvo que seleccionar el marco teórico coherente con el estudio.

Los estudios de investigación en enseñanza virtual y desempeño docente son limitados. Por el desconocimiento en el uso de las plataformas virtuales.

Los instrumentos de evaluación fueron cuestionarios, se validaron y adecuaron con expertos para otorgar validez y confiabilidad al estudio.

El tiempo para la sustentación de dicha tesis es para el 2022. Por tal motivo se buscará terminar con todos los procedimientos en el tiempo previsto, para ello se realizará una calendarización de actividades.

La presente investigación presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I. Se presentó el marco teórico, contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan el estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo II. Se presentaron las hipótesis y las variables, detalla las hipótesis planteadas para la investigación.

Capítulo III. Muestra la metodología que ha seguido la investigación, y que comprende el diseño metodológico, el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos y las técnicas estadísticas que se han usado para el análisis de la información, así como los valores éticos inmersos en la investigación

Capítulo IV. Muestra los resultados de la investigación, a través de tablas y análisis de los datos presentados, así como los cálculos de las pruebas estadísticas, que han permitido comprobar o rechazar las hipótesis planteadas

Capítulo V. Presenta la discusión de los resultados de la investigación, ya sea para confirmar o fundamentar las hipótesis con los antecedentes nacionales e internacionales citados, para contrastarlas o llevarlas a discusión con las investigaciones anteriores.

Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación, de donde se derivan las recomendaciones. Se anexa: la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes Nacionales

En la investigación de Alfaro (2021) titulada *Entornos virtuales y desempeño docente en la I. E. N° 7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador*, tuvo como objetivo analizar la influencia de las Tics para desarrollar las estrategias educativas y lograr aprendizajes colaborativos entre los estudiantes. Fue un estudio básico, utilizó el método hipotético deductivo, con una muestra de 75 docentes. Así mismo, se utilizó una técnica de encuesta y un instrumento para la percepción del entorno virtual, elaborado por Boneu (2017) y adaptado por Alfaro, G. (2021). Y para la percepción del desempeño docente, se utilizó un cuestionario del MINEDU (2017), adaptado por el autor de la Tesis. Los resultados obtenidos presentan un 51.4% como nivel medio el entorno virtual y un 48% como nivel regular, el desempeño docente. Finalmente, las conclusiones, presentan un $Rho = 0.489$, con una correlación positiva moderada entre los entornos virtuales y el desempeño docente.

En la investigación de Cerdán (2020) titulada *Desempeño docente y educación virtual en la I.E. San Juan, distrito de Julcan*, estableció como propósito establecer las estrategias educativas a desarrollar para difundir los conceptos necesarios para lograr aprendizajes en los estudiantes. Fue un estudio básico, de alcance correlacional. La muestra la conformaron 50

docentes a quienes se les aplicó un cuestionario virtual. Conclusión: Las dimensiones del desempeño docente y educación virtual se relacionan positivamente.

En la investigación de Salazar (2020) titulada *Plataformas virtuales educativas y desempeño docente realizado en la I. E. N° 1225 Mariano Melgar, Santa Anita*, planteó como objetivo analizar los contenidos de las plataformas que utilizan los docentes para impartir sus clases virtuales y cómo logran que los estudiantes aprendan. La muestra la conformaron 40 docentes quienes respondieron una encuesta en el formato Google forms. Conclusión: Los resultados demostraron una relación significativa entre las variables del estudio.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

En la investigación de Tailor (2021) titulada *Asertividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual*, planteó como propósito indagar cómo los estudiantes aprenden en entornos virtuales. Fue un estudio básico, se utilizó un enfoque mixto, descriptivo, inductivo y deductivo. La muestra la conformaron 51 personas a quienes se les aplicó una encuesta.

Conclusión: la Asertividad permite desarrollar el pensamiento crítico entre los estudiantes.

En la investigación de Torres (2021) titulada *Percepción docente de la educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19*, estableció como objetivo analizar el comportamiento de los docentes que cumplieron sus labores en medio de una pandemia. La muestra la conformaron 80 docentes que respondieron un cuestionario de manera virtual. Conclusión: La labor del docente continuó gracias a sus aptitudes y habilidades que compartieron con sus estudiantes en el entorno virtual.

En la tesis de Roncancio (2019) titulada *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*, planteó como objetivo evaluar los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás Seccional de Bucaramanga, Colombia con un sistema LORI, que es una herramienta que permite evaluar objetos de aprendizaje multimedia través de calificaciones y comentarios de expertos teniendo en cuenta criterios de calidad en

los contenidos, retroalimentación y adaptabilidad, adecuación de los objetivos de aprendizaje, motivación, diseño de la presentación, usabilidad de la interacción, accesibilidad y cumplimiento de estándares. (Nesbit & Belfer, 2004). Y un software Minitab; que se aplica como herramienta informática para análisis estadísticos. El enfoque metodológico fue mixto, tipo exploratorio. La población estuvo compuesta por ciento sesenta (160) estudiantes y ciento diecinueve (119) docentes de ingeniería, salud y derecho, se tomó como muestra 44 estudiantes y 27 docentes, a quienes se les aplicó un test con preguntas relacionadas al sistema LORI. Los resultados obtenidos del criterio calidad de contenidos fue de 97%, el cual refiere que el contenido EVEA no presenta errores, seguido del segundo criterio, objetivos de aprendizaje, que presentó un 92%. El cual muestra satisfacción; el criterio objetivos planteados obtuvo un 7%, el cual informa que no tienen claridad. Conclusión: Así mismo, el criterio feedback alcanzó un 73% e indica que es efectiva. El criterio de adaptabilidad consiguió un 20% que notifica inconformidad. El criterio ambiente motivador alcanzó un 80% a favor. El criterio diseño y presentación un 92% indica que favorece el aprendizaje. El criterio Usabilidad un 92% también, que se considera pertinente. El criterio Acceso muestra un 3%, el cual presenta problemas con las herramientas ofimáticas.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Aprendizaje Virtual

Son herramientas sincrónicas como videoconferencias, textos, audios, videollamadas que un docente utiliza en tiempo real para comunicarse directamente con el estudiante y asincrónicas como los correos electrónicos donde el alumno puede abrir y leer en cualquier momento o enviar un video grabado mediante la plataforma por lo que la comunicación es en tiempos diferentes entre docente y estudiante. (Cabero, 2006, p. 2)

Una idea similar puede encontrarse en UNIVERSIA (2017) con relación a la clase virtual, como proceso en el que el docente no está presente, “La característica principal de este tipo de formación es que se trabaja de manera asincrónica; es decir, el alumno no debe coincidir en tiempo ni espacio virtual con el docente o compañeros para el desarrollo de sus actividades”;

modalidad de la virtualidad que otros autores definen como en línea (p. 375).

De acuerdo con Tennuto (2003) a través de la educación virtual “se pueden intercambiar varias unidades de información (gráficos, imágenes, archivos de sonido, bases de datos, entre otros” (p. 962) las cuales pueden ser obtenidas más allá de los espacios educativos.

Beneficios de estudiar online

Según Montero (2020), la educación online presenta aspectos beneficiosos que no consigue la educación presencial, ya que no se limita por el espacio ni los materiales físicos (p. 7)

Tabla 1

Estrategias de uso frecuente en el aprendizaje combinado y en línea

Actividad	Sincrónica	Asincrónica
Publicaciones en blogs (video blogs)		x
Redacción o creación de historias de forma colaborativa	x	x
Producción de contenido (procesadores de texto, hojas de cálculo, entre otros)	x	x
Foros de debate o chats*	x	x
Carpetas electrónicas		x
Juegos y ludificación*	x	x
Tutorías inteligentes (herramientas de enseñanza y evaluación en línea, a menudo específicas de las asignaturas)		x
Videos llamadas en tiempo real*	x	x
Uso de más (mapas conceptuales y tablas y más interactivos)	x	x
Presentaciones multimedia	x	x
Dibujos y esbozos en línea		x
Control de plagio (uso de herramientas para detectar plagio que hacen sugerencias al autor)		x
Cuestionarios y encuestas*		x
Video llamadas y videoconferencias*	x	x
Creación e intercambio de videos*		x
Galerías de ideas virtuales (existen sitios y programas informáticos especiales para estas actividades)	x	x
Escenarios con realidad virtual (en ocasiones se requieren programas informáticos especiales)	x	x
Creación de wikis		x

Las actividades señaladas con el asterisco (*) pueden llevarse a cabo de manera sencilla con dispositivos móviles. Las demás pueden realizarse con estos dispositivos, pero pueden resultar muy difíciles.

Nota: Esta tabla muestra las estrategias aplicar en el aprendizaje. Fuente: Propia.

Como bien señala la OBI (2000), la distribución de las actividades puede ser:

- **Textos.** Presentaciones *PowerPoint*, *Prezi*, *Word* y *PDF*.
- **Materiales gráficos.** Imágenes tablas, esquemas, infografías y figuras.
- **Multimedia.** Audios, vídeos, Hipertextos, páginas en internet.
- **Recursos de apoyo.** Revistas digitales, fragmentos documentales, investigaciones.

Se puede proponer actividades antes, durante y después del aprendizaje; como

- **Antes de la sesión.** Lecturas, Revisión de vídeos, tareas, ejercicios, exámenes rápidos.
- **Durante y después de la sesión.** *Quizzes*, ejercicios y prácticas (individuales), solución de casos, resolución de problemas, discusiones, exposiciones, presentación de proyectos, reportes e informes, etc.

Asistencia puntual a Videoconferencias

Según la UVP (2020), los protocolos y la distribución del tiempo en clases virtuales son las siguientes:

1. La clase virtual se desarrollará en el horario programado
2. La duración de la clase virtual será de cincuenta minutos, conforme a lo siguiente:

Tabla 2

Duración de la clase virtual

Video conferencia	
Bienvenida	5 minutos
Revisión de dudas, relacionadas con los temas o actividades de la plataforma	10 minutos
Exposición del tema a revisar en la semana	20 minutos
Espacio para dudas específicas de los estudiantes	10 minutos
Total	50 minutos

Nota: Esta tabla muestra los protocolos y la distribución del tiempo en clases virtuales. Fuente: Propia.

3. La asistencia en el aula virtual deberá ser puntual, no se considerará asistencia, si el estudiante ingresa después de 5 minutos, iniciada la clase.

4. El docente iniciará la videoconferencia de manera puntual, independientemente del número de alumnos presentes en sala.
5. La asistencia y participación en las videoconferencias será obligatoria, en virtud de la necesidad de realizar seguimiento a las clases.
6. La invitación de ingreso, al aula virtual la efectuará el docente, desde el correo electrónico institucional, utilizando plataformas propuesta por la Universidad.
7. El estudiante deberá contar con cámara web y micrófono, será responsable de verificar que funcionen correctamente, ya que la interacción docente alumno es importante.

1.2.2 Desempeño docente

Estrada y Mamani (2020) manifestaron que el trabajo de los docentes debe estar en base a las constantes reflexiones sobre el avance de su grupo de estudiantes y proveer herramientas que tengan la meta de cambiar las dificultades que puedan tener para el logro exitoso de las actividades.

Para ello, debe enfocarse en los procedimientos que implementa, ya que de ello dependerán sus logros en alcanzar los niveles de competencia de sus estudiantes.

El docente debe estar en constante evaluación de sus trabajos diarios, practicar el proceso de metacognición le va a permitir descubrir con honestidad sus fortalezas y compromisos de mejora.

Por consiguiente, el análisis de la aptitud docente requiere de una organización de criterios coherentes organizados, de forma contextualizada con instrumentos confiables y válidos para medir su práctica pedagógica.

Así mismo, las valoraciones de las habilidades del docente deben ser sistemáticas y continuas para la mejora de sus competencias.

Según Peña (2002) el término desempeño profesional es “toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”.

Así mismo, el compromiso del docente es preparar para la vida a los estudiantes, proponiendo y modificando métodos para la enseñanza y el aprendizaje; a través de procesos Kinestésicos, auditivos y cognitivos. No obstante, la capacitación y actualización continua para el docente es parte esencial de su actividad profesional.

Díaz (2019) afirma que el desempeño docente son las buenas prácticas de trabajo en salón de clase y la constante preocupación por la superación profesional. Salluca (2017) define al desempeño docente es cumplir con las funciones encomendadas por actores involucrados como el alumnado y el entorno.

Por lo tanto, la praxis de un pedagogo se valora en la aplicación de preguntas de reflexión y observación de actividades realizadas por sus estudiantes. Estos procedimientos, permiten una interpretación de las habilidades y destrezas del docente en la consolidación de su rol social y profesional, para dar una mejor perspectiva a la dimensión humana y transformación de la sociedad.

Valdés (2017) refiere al desempeño docente como la práctica de conocimientos que el docente adquiere en su vida profesional en donde destacan las competencias teóricas y prácticas y las adecuadas relaciones humanas capaces de mejorar el aprendizaje.

El desempeño docente consiste en el desarrollo de estrategias que se realizan durante una trayectoria profesional, las mismas que son expresadas en logros de aprendizajes de los estudiantes, basada en el desarrollo de sus competencias que han sido previamente planificadas asegurando el buen desempeño escolar y permitiendo elevar el prestigio y competitividad de la institución (Torres, 2014).

En síntesis, la evaluación del desempeño:

- Permite detectar el nivel de progreso de los alumnos con el fin de realizar actividades de previsión, corrección o reforzamiento.
- Propicia oportunidades diversas y múltiples para examinar y certificar el aprendizaje, con el propósito de perfeccionar las actuaciones de los estudiantes.

- Permite observar, autoevaluar y mejorar las prácticas de evaluación (Tecnológico de Monterrey, 2016).

1.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje virtual. Es el aprendizaje que utiliza herramientas sincrónicas como video conferencias, textos, audios, video llamadas en donde el docente se encuentra en tiempo real y se comunica directamente con el estudiante y asincrónicas como los correos electrónicos donde el alumno puede abrir y leer en cualquier momento o enviar un video grabado mediante la plataforma por lo que la comunicación es en tiempos diferentes entre docente y estudiante. (Cabero Almenara, 2006, pág. 2)

Organización de las clases. Según OBI (2000), “se debe crear rápidamente un plan de aprendizaje en línea o un plan de continuidad del aprendizaje”. Este plan online debe contener “estrategias de enseñanza, reglas de comunicación, dispositivos, soluciones y políticas” para que el aprendizaje sea más sencillo.

Distribución de las clases. De acuerdo con OBI (2000), existen dos clases de aprendizaje y enseñanza online que pueden usar las IE según sus requerimientos. La primera es la sincrónica, que tiene forma colaborativa, con alumnos y un docente en línea. La segunda es la asincrónica, que puede presentarse sin horario definido, no siempre con un grupo de alumnos presente, pero sí con comentarios del maestro.

Los recursos virtuales. Según Cerdán (2020), “Son materiales diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, incluidas herramientas de texto, multimedia, etc. En este sentido, el campus virtual se conoce como un entorno donde los recursos están dispersos y centralizados” (p. 8). Consideramos que los recursos de aprendizaje virtual promueven conocimientos esperados entre docentes y alumnos.

Desempeño docente. Según MINEDU (2017) son habilidades, destrezas que conducen a lograr un desempeño eficiente en la carrera del maestro, alcanzando el perfil solicitado por los entes regulares en el país. Estrada y Mamani (2020) manifestó que el trabajo de los docentes

debe estar en base a las constantes reflexiones sobre el avance de su grupo de estudiantes y proveer herramientas que tengan la meta de cambiar las dificultades que puedan tener para el logro exitoso de las actividades

Planificación y organización del trabajo pedagógico.

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Son procesos de pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los estudiantes el desarrollo de sus competencias.

Estrategias de enseñanza que utiliza el docente para dirigir conocimientos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación en la plataforma virtual

Cumplimiento de responsabilidades profesionales. Deberes que cumplir establecidos mediante la disciplina personal, valores morales y competencia profesional a una organización en particular.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre el aprendizaje virtual con la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente.

2.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre el aprendizaje virtual con la planificación y organización del trabajo pedagógico.
- b) Existe relación entre el aprendizaje virtual con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- c) Existe relación entre el aprendizaje virtual con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el cumplimiento de responsabilidades profesionales.

2.2 Variables y definición operacional

Tabla 3

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Aprendizaje Virtual	Proceso de aprendizaje que usa las Tics y permite la interacción entre docente y estudiantes. (Cabero Almenara, 2006, pág. 2)	Se medirá con un cuestionario.	Organización de las clases Distribución de las clases Recursos virtuales	Plan de aprendizaje virtual Plan de continuidad del aprendizaje Cumple con el Horario de clase Tiempo de duración de clases Organización de aulas Uso de Aulas virtuales Asiste a la Videoconferencia
Variable 2: Percepción del Desempeño docente	Son habilidades, destrezas que conducen a lograr un desempeño eficiente en la carrera del maestro, alcanzando el perfil solicitado por los entes regulares en el país. MINEDU (2017)	Es la característica que se analizará en tres dimensiones, ocho indicadores la cual es medida por un cuestionario conformado por 20 preguntas, mediante la escala de valoración y con tres niveles.	Planificación y organización del trabajo pedagógico Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje Cumplimiento de responsabilidades profesionales	Realiza diferentes estrategias de enseñanza Utiliza y maneja conocimientos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación en la plataforma virtual Establece una relación afectiva y armónica. Propicia la aprobación de normas de convivencia. Utiliza métodos didácticos y lenguaje sencillo y claro Promueve relaciones de colaboración. Asistencia puntual a Videoconferencias Demuestra actitudes y valores democráticos

Nota: Esta tabla muestra la operacionalización de las variables del estudio, proceso, instrumento, así mismo, la variable sin proceso y su instrumento, para medir pre y post test. Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico.

Nivel de investigación

El nivel fue correlacional, que, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), “tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables” (p.48).

Diseño de investigación

El diseño no experimental

Enfoque de investigación

Cuantitativo.

3.2 Diseño Muestral

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate-Vitarte

3.2.2 Muestra

Para encontrar la muestra se aplicó la siguiente fórmula estadística:

Aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra necesaria

Z² = (1.96)²

P = Probabilidad de que el evento no ocurra 50%

E = 0.05 o 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{150 (1.96)^2 (0,50) (0,50)}{(0,05)^2 (150 - 1) + (1.96)^2 (0,50) (0,50)}$$

$$n = 109$$

La muestra la conformaron 109 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

El instrumento utilizado para recolectar datos fue el cuestionario.

Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos que se utilizaran son de tipo descriptivo e inferencial como la media aritmética, la desviación estándar, y la prueba de correlación de Pearson. El análisis estadístico para utilizar es la hoja de cálculo Excel y el programa SPSS.

Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Coefficiente de Correlación de Pearson

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{[\sum x^2 - (\sum x)^2] [\sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

Donde:

N = Tamaño de la muestra

x = Puntaje en la variable x

y = Puntaje en la variable y

3.4 Aspectos éticos

Para la formulación del proyecto de investigación se consideró ciertos aspectos éticos:

- Se solicitó la autorización y permiso del director de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Vitarte. Mg. Oscar Aliaga Baltazar, para aplicar los cuestionarios.
- El presente proyecto de investigación respetará los principios de originalidad en relación a la producción intelectual de los autores citados.
- El procedimiento de la investigación contará con el consentimiento informado de los estudiantes.
- La selección y tratamiento de las diferentes fuentes bibliográficas será fidedigna.
- La formulación del plan mostrará originalidad en el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

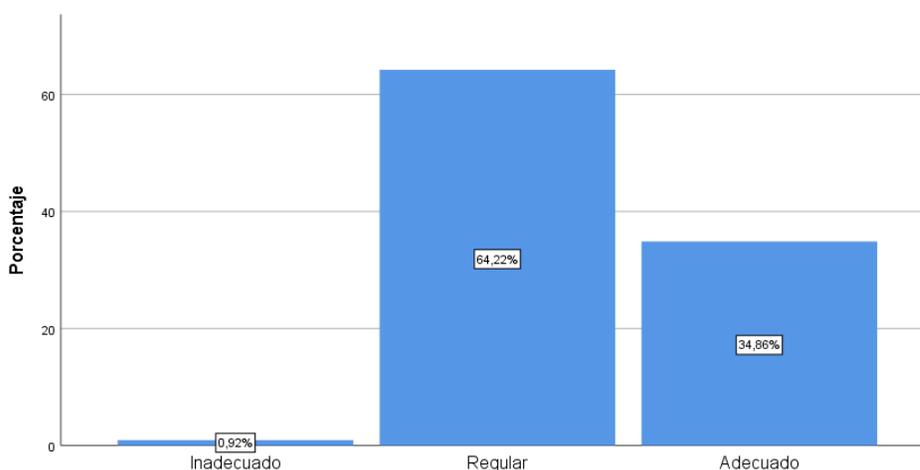
V1. Aprendizaje virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuado	1	,9	,9	,9
Regular	70	64,2	64,2	65,1
Adecuado	38	34,9	34,9	100,0
Total	109	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Rosario Palomino Crisóstomo

Figura 1

Aprendizaje virtual

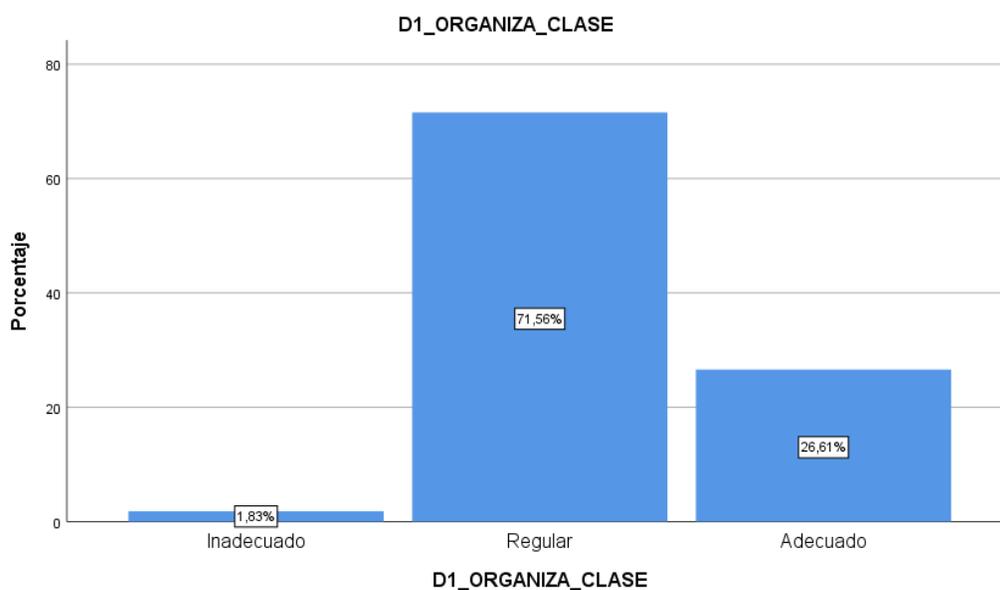


Nota: En este gráfico se demuestra, el porcentaje válido de la variable 1 aprendizaje virtual se divide tres categorías: inadecuado con un 0,9%, categoría regular 64,2% y con la categoría adecuado 34,9%.

Tabla 5*Dimensión 1. Organización de las clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	1,8	1,8	1,8
	Regular	78	71,6	71,6	73,4
	Adecuado	29	26,6	26,6	100,0
Total		109	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Rosario Palomino Crisóstomo

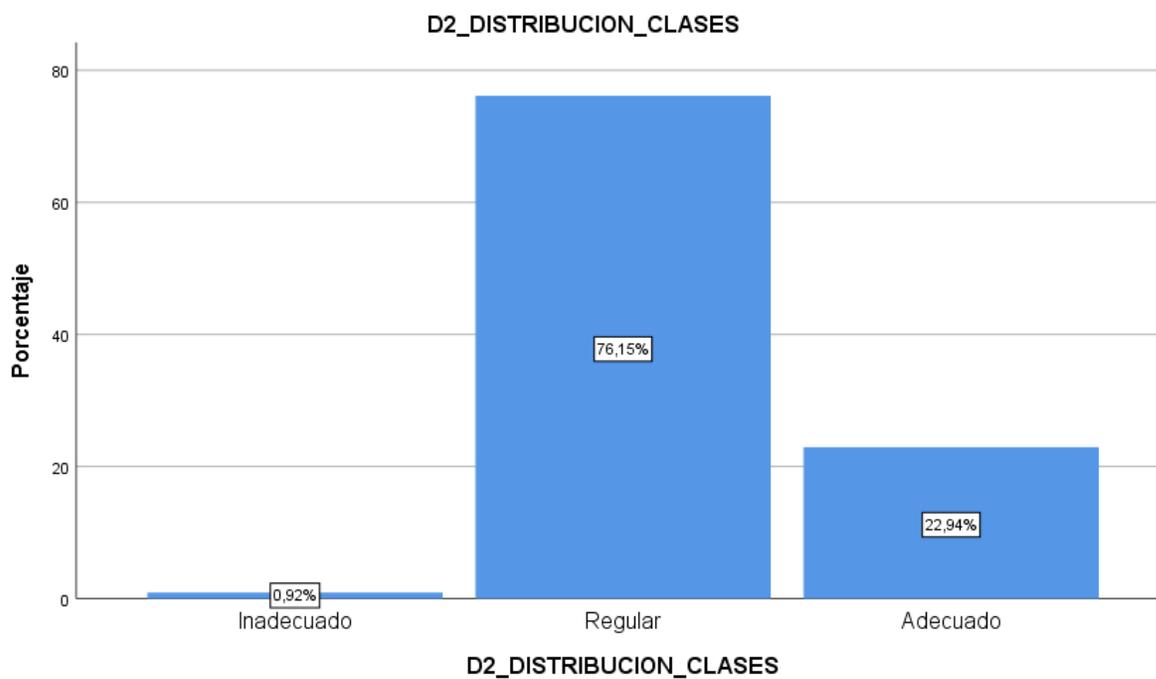
Figura 2*Organización de las clases*

Nota: En este gráfico se demuestra el porcentaje válido para la dimensión 1: Organización de las clases, se divide tres categorías: inadecuado con 1,8%, categoría regular 71,6% y con la categoría adecuado 26,6%.

Tabla 6*Dimensión2. Distribución de las clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	,9	,9	,9
	Regular	83	76,1	76,1	77,1
	Adecuado	25	22,9	22,9	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Rosario Palomino Crisóstomo

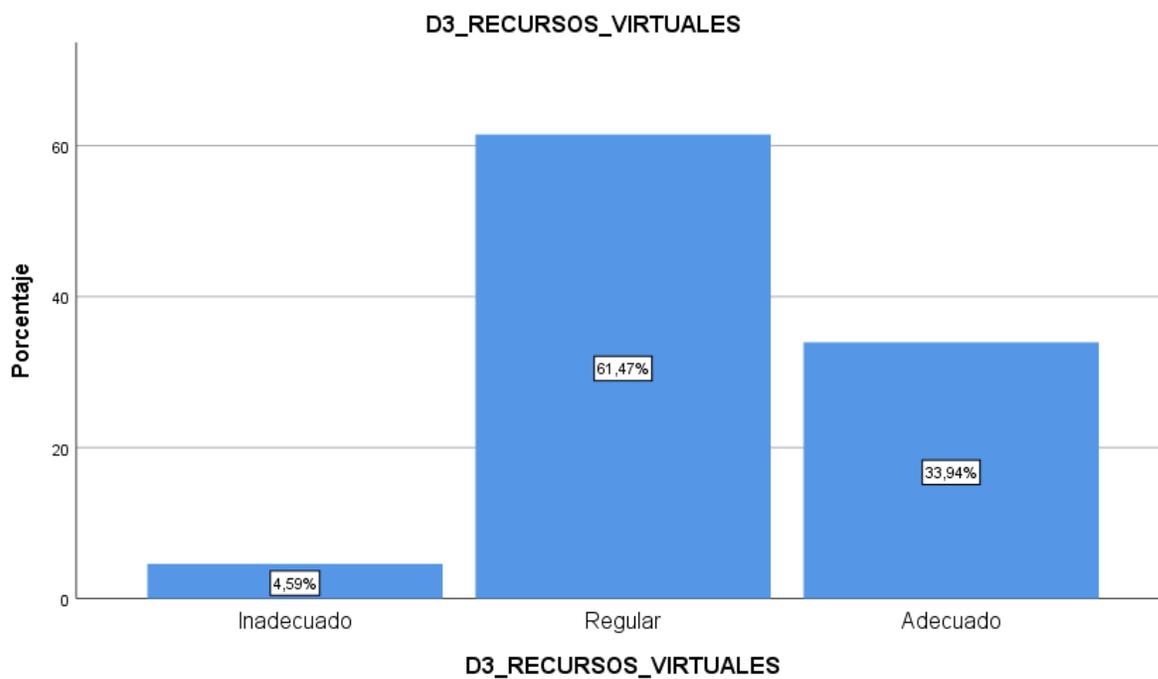
Figura 3*Distribución de las clases*

Nota: En este gráfico se demuestra el porcentaje válido para la dimensión 2: Organización de las clases, se divide tres categorías: inadecuado con 1,8%, categoría regular 71,6% y con la categoría adecuado 26,6%.

Tabla 7*Dimensión 3. Recursos virtuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	5	4,6	4,6	4,6
	Regular	67	61,5	61,5	66,1
	Adecuado	37	33,9	33,9	100,0
Total		109	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Rosario Palomino Crisóstomo

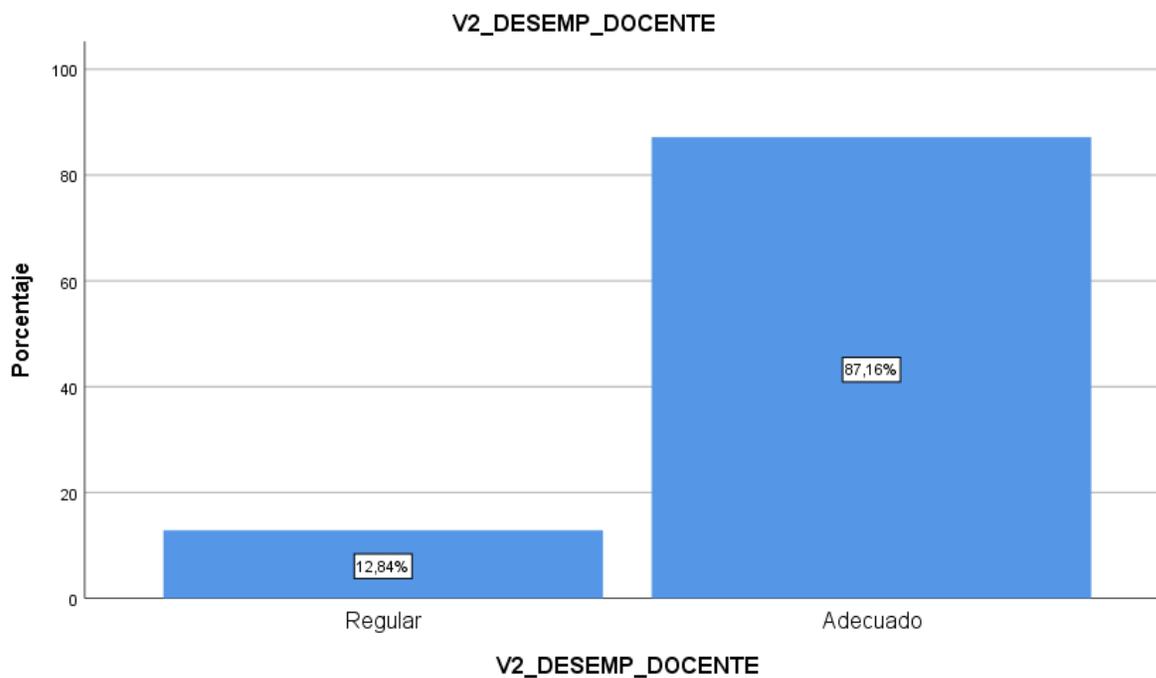
Figura 4*Recursos virtuales*

Nota: En este gráfico se demuestra el porcentaje válido para la dimensión 3: Recursos virtuales, se divide tres categorías: inadecuado con 4,6%, categoría regular 61,5% y con la categoría adecuado 33,9%.

Tabla 8*V2. Desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	12,8	12,8	12,8
	Adecuado	95	87,2	87,2	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Rosario Palomino Crisóstomo

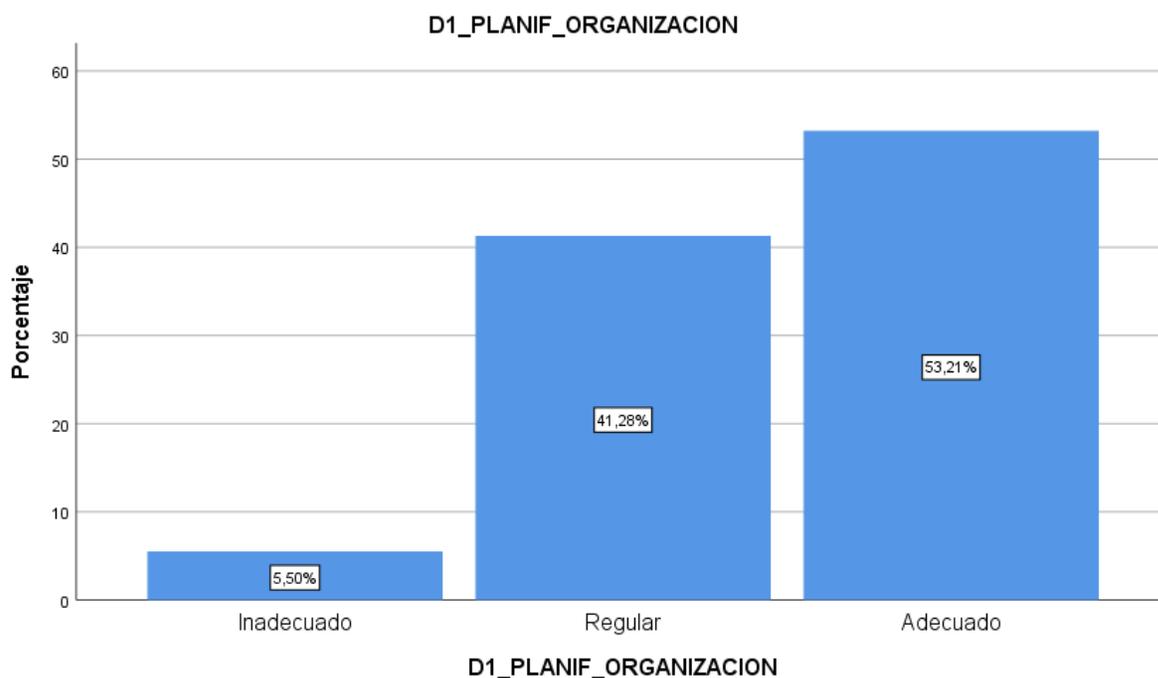
Figura 5*Desempeño docente*

Nota: En este gráfico se demuestra el porcentaje válido para la variable desempeño docente se divide dos categorías: regular con 12,8%, y con la categoría adecuado 87, 2%.

Tabla 9*D1. Planificación y organización del trabajo pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	6	5,5	5,5	5,5
	Regular	45	41,3	41,3	46,8
	Adecuado	58	53,2	53,2	100,0
Total		109	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Rosario Palomino Crisóstomo

Figura 6*Planificación y organización del trabajo pedagógico*

Nota: En este gráfico se demuestra el porcentaje válido para la dimensión 1: Planificación y organización del trabajo pedagógico se divide tres categorías: inadecuado con 5,5%, categoría regular 41,3% y con la categoría adecuado 53, 2%.

Tabla 10

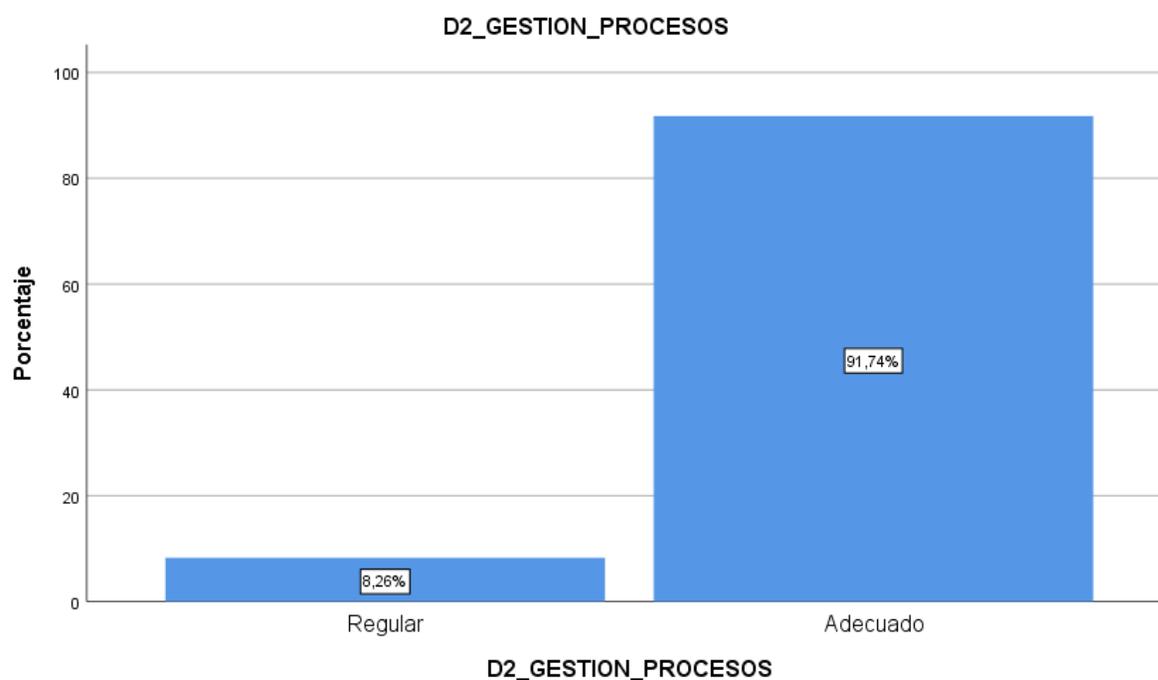
D2. Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	8,3	8,3	8,3
	Adecuado	100	91,7	91,7	100,0
Total		109	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Rosario Palomino Crisóstomo

Figura 7

Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje

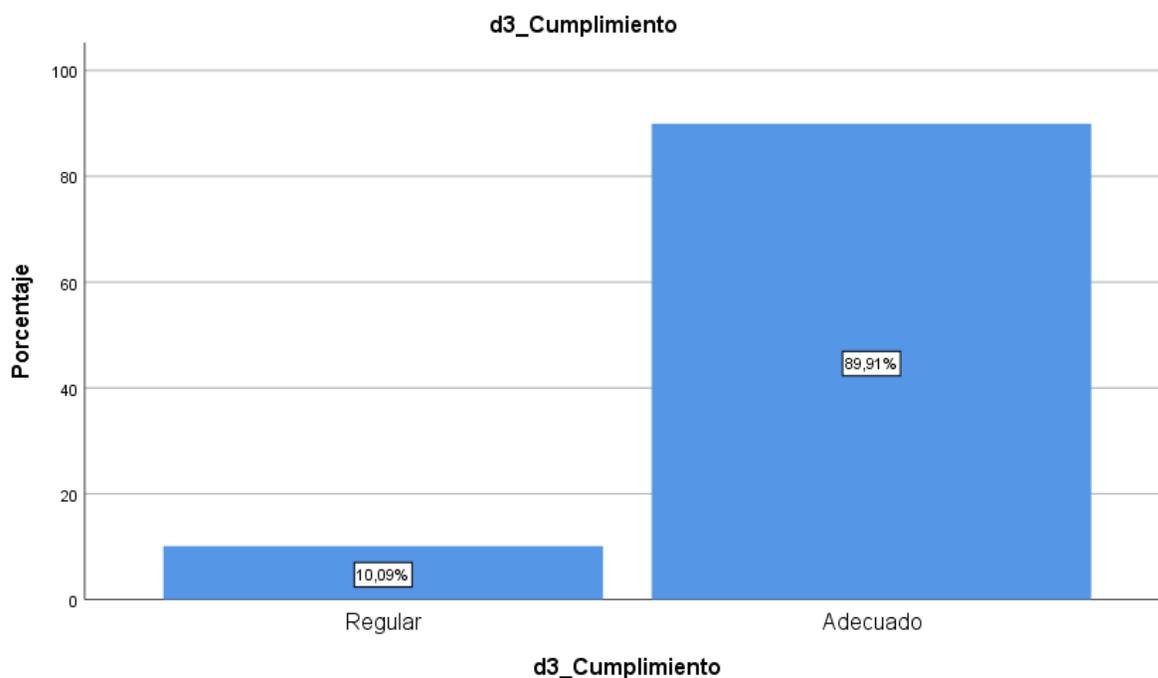


Nota: En este gráfico se demuestra el porcentaje válido para la dimensión 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje se divide dos categorías: regular 8,3%, y con la categoría adecuado 91,7%.

Tabla 11*D3. Cumplimiento de responsabilidades profesionales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	11	10,1	10,1	10,1
	Adecuado	98	89,9	89,9	100,0
Total		109	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por Rosario Palomino Crisóstomo

Figura 8*Cumplimiento de responsabilidades profesionales*

Nota: En este gráfico se demuestra el porcentaje válido para la dimensión 3: cumplimiento de las responsabilidades profesionales se divide dos categorías: regular 10,1%, y con la categoría adecuado 89,9%.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Contrastación de hipótesis general

H0: No existe relación entre el aprendizaje virtual con la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje virtual con la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$; la hipótesis nula se acepta

Si $p < ,05$; la hipótesis nula se rechaza

Tabla 12

Resultados de Contrastación Hipótesis general

			V1. Aprendizaje Virtual	V2. Desempeño docente
Rho de Spearman	V1. Aprendizaje Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,323**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	109	109
	V2. Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,323**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	109	109

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Esta tabla se demuestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0.,323 determinó que si existe relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica

H0: No existe relación entre el aprendizaje virtual con la planificación y organización del trabajo pedagógico.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje virtual con la planificación y organización del trabajo pedagógico.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$; la hipótesis nula se acepta

Si $p < ,05$; la hipótesis nula se rechaza

Tabla 13

Resultados de la primera hipótesis específica

			V1. Aprendizaje Virtual	D1. Planificación y organización
Rho de Spearman	V1. Aprendizaje Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,216*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	109	109
	D1. Planificación Y organización	Coeficiente de correlación	,216*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	109	109

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: En este gráfico se demuestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0,216 determinó que si existe relación entre el aprendizaje virtual con la planificación y organización del trabajo pedagógico sobre el desempeño docente.

4.2.3 Contrastación de la segunda hipótesis específica

H0: No existe relación entre el aprendizaje virtual con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el desempeño docente.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje virtual con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el desempeño docente.

Regla de decisión

Si $p \geq 0,05$; la hipótesis nula se acepta

Si $p < 0,05$; la hipótesis nula se rechaza

Tabla 14

Resultados de segunda hipótesis específica

				V1. Aprendizaje Virtual	D2. Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje
Rho de Spearman	V1. Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000		,258**
	Virtual	Sig. (bilateral)	.		,007
		N	109		109
D2. Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje		Coefficiente de correlación	,258**		1,000
		Sig. (bilateral)	,007		.
		N	109		109

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En este gráfico se demuestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman= ,258 determinó que si existe relación entre el aprendizaje virtual con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el desempeño docente.

4.2.4 Contrastación de la tercera hipótesis específica

H0: No existe relación entre el aprendizaje virtual con el cumplimiento de responsabilidades profesionales sobre el desempeño docente.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje virtual con el cumplimiento de responsabilidades profesionales sobre el desempeño docente.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$; la hipótesis nula se acepta

Si $p < ,05$; la hipótesis nula se rechaza

Tabla 15

Resultados de tercera hipótesis específica

			V1. Aprendizaje Virtual	D3. Cumplimiento
Rho de Spearman	V1. Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,299**
	Virtual	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	109	109
	D3. Cumplimiento	Coeficiente de correlación	,299**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En este gráfico se demuestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0,299 determinó que si existe relación entre el aprendizaje virtual con el cumplimiento de responsabilidades profesionales sobre el desempeño docente

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que el aprendizaje virtual presenta un nivel inadecuado (0,92), regular (64,22) y adecuado (34,86). Así mismo, el desempeño Docente presenta un nivel regular (12,8) y adecuado (87,2). Estos resultados evidencian que hay una relación positiva entre ambas variables.

La investigación presenta correspondencia con los estudios de Alfaro, G. (2021) en la investigación Entornos virtuales y desempeño docente de la I. E. N° 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador 2021, donde el 51.4% de los encuestados afirman que el entorno virtual se ubica en el nivel medio y el 48% opina que el desempeño docente es regular. Por ello, si existe correlación positiva moderada; según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.489$)

Estos resultados demuestran que hay una conexión con los estudios también de Cerdán, N. (2020). En relación con el Desempeño Docente y Educación Virtual en la I.E. San Juan, distrito Julcán; se puede observar que el 7.9 (3) de los docentes, se encuentra en un nivel deficiente respecto a su desempeño docente, el 57.9 (22) se ubica en un nivel regular y el 34.2 (13) en un nivel bueno. En relación con el análisis de las dimensiones se puede observar que el 65.8 (25) de los docentes de la I.E, se encuentra en un nivel regular respecto a su planificación del trabajo pedagógico, el 42.1 (18) se ubica en un nivel regular respecto a la gestión de los procesos de

enseñanza aprendizaje y el 57.9 (22) se ubica en un nivel regular con respecto al cumplimiento de responsabilidades profesionales

A sí mismo, encontramos correspondencia con los estudios de Salazar, R (2020). En relación entre las plataformas virtuales educativas y el desempeño docente en la I.E. N°1225 Mariano Melgar, donde encontramos una correlación Rho de Spearman de 0,513** y un nivel de Significancia bilateral de 0,000 y $p \leq 0.05$.

Respecto al Aprendizaje virtual, encontramos una referencia a tener a en cuenta con los estudios de Tailor, M. (2021) en sus tesis "Asertividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual". En la encuesta a los estudiantes sobre el desempeño docente, ellos manifestaron en un 73% (27) muy satisfactorio, 14% (5) satisfactorio, 3% (1) poco satisfactorio y 11% (4) nada satisfactorio. Estos resultados discrepan del presente estudio, ya que los estudiantes manifestaron un nivel regular (64,22), en el desempeño docente con respecto a la enseñanza virtual.

Referente a los estudios de Torres, C. (2021) en la tesis Percepción docente de la educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19, caso 21. Se concluye que los docentes presentan aptitudes y habilidades adecuadas para el uso de aplicaciones en la enseñanza virtual. Estos resultados mantienen relación con los resultados obtenidos en desempeño docente en un nivel adecuado de 87,2 %.

En consideración a la investigación de Roncancio, C. (2019) "Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza Aprendizaje". Los resultados del criterio diseño y presentación indica un 92% que favorece el aprendizaje. Este resultado presenta relación con la dimensión Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje con un nivel adecuado 91,7 %.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

PRIMERA. Se determinó que, si existe relación entre el aprendizaje virtual con la percepción de los estudiantes del nivel secundaria sobre el desempeño docente, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0.,323

SEGUNDA. Se determinó que, si existe relación entre el aprendizaje virtual con la planificación y organización del trabajo pedagógico, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0.,216

TERCERA. Se determinó que, si existe relación entre el aprendizaje virtual con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0.,258

CUARTA. Se determinó que, si existe relación entre el aprendizaje virtual con el cumplimiento de responsabilidades profesionales, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman= 0.,299

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda que el aprendizaje virtual debe estar acompañado de capacitaciones en el buen uso de aplicaciones o herramientas interactivas por parte de los especialistas del MINEDU para un adecuado desempeño docente a nivel de DRE y UGELES.

SEGUNDA. Se recomienda un acompañamiento pedagógico sistemático a los docentes de las instituciones educativas por parte de un especialista en competencias digitales para la mejora del desempeño docente en planificación y organización del trabajo pedagógico.

TERCERA. Se recomienda una buena convivencia digital.

CUARTA. Se recomienda al MINEDU proporcionar de internet a los profesores para un adecuado cumplimiento de responsabilidades profesionales en aprendizajes virtuales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, A. (2016). *Evolución y retos de la educación virtual: Construyendo el e-learning del siglo XXI*. Editorial UOC.
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alfaro, G. (2021). *Entornos virtuales y desempeño docente en la I. E. N° 7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/60215>
- Cadillo, J. (2021). Módulo I: Manejo del aula virtual. Curso de verano. Lima: COREFO.
http://corefoaulavirtual.com.pe/pluginfile.php/21698/coursecat/description/M%C3%B3dulo_1_Aula_virtual.pdf
- Cerdán, N. (2020). *Desempeño docente y educación virtual en la I.E. San Juan, distrito Julcán 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61164>
- Conseco, E. (2013). *Aplicación de un aula virtual en moodle como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer año de Bachillerato* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/782>
- Díaz, M. (2019). *Freud y la moral*. Madrid, España: Editorial Stadium.
- Domínguez J. (2021). La clase en la modalidad virtual. *Revista Conrado*, 17(S1), 374-381.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1793/1762>
- Gros, M. (2018). *Bases psicoeducativas*. Lima: Edit. San Marcos.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.).

México: McGraw-Hill.

- Hernández, W. (2017). *La plataforma virtual PERÚEDUCA en el mejoramiento del nivel de conocimiento del desempeño pedagógico en la I.E. N° 82017 "San Marcelino Champagnat"-Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1909>
- Klingner, P. y Nabaldian, M. (2017). *Evaluación y calidad de la educación*. Lima: Editorial LOGO.
- Lechuga, M. (2014). Utilización de entornos virtuales educativos y recursos educativos abiertos (*OpenCourseWare*) en cursos de Ingeniería Química de la Universidad de Granada. *Revista Formación Universitaria*. Vol. 7, n. 4, pp. 3-14.
- Martínez, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Revista Ikastorratza e-Revista de Didáctica*. n.2, pp. 1-12.
- MINEDU. (2021). Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia. http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf
- MINEDU. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima: Representación de UNESCO en Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5709>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de educación básica regular*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Editorial Santillana.
- Muente, G. (2017). LMS: lo que necesitas saber de una plataforma de educación virtual. Blog Marketing de Contenidos y Rock Content. <https://rockcontent.com/es/blog/plataforma-lms/>
- Núñez, N. (2009). La *Webquest*, el aula virtual y el desarrollo de competencias para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, N.º 55, pp 1-13 <https://rieoei.org/RIE/article/view/1628/2675>

- OCDE. (2011). Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México. OECD Publishing. En <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es> Consultado 9 de septiembre del 2013.
- Paucar, K., & Condori, R. (2021). *La plataforma educativa Microsoft Teams y su relación en el aprendizaje virtual en el contexto de la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jule Divino Niño, distrito Paucarpata*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12576>
- Peña, A. (2002). Análisis del instrumento de evaluación del desempeño docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. <http://www.oei.es>
- Ponce, M. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor docente en formación en la escuela primaria como Microuniversidad. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Cuba].
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (COLOMBIA) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)*. [Tesis doctoral Universidad de las Islas Balears]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf>
- Salazar, R. (2020). Plataformas virtuales educativas y desempeño docente en la I. E. N° 1225 Mariano Melgar-Santa Anita [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].
- Salirrosas, L., Tuesta, J. & Guerra, A. (2021). La estrategia “Aprendo en casa” y los retos en la educación virtual peruana. EduSol, [online]. Repositorio Académico UPC. 21(76), 202-214. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Tuesta-Panduro/publication/355928903_The_I_learn_at_home_strategy_and_the_challenges_in_peruvian_virtual_education/links/619b295c3068c54fa50efc81/The-I-learn-at-home-strategy-and-the-challenges-in-peruvian-virtual-education.pdf

- Secretaria de la educación del distrito. (2019). Orientaciones para las Transiciones efectivas y armónicas. Bogotá. https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-11/RECURSO%201_ORIENTACIONES%20PARA%20LAS%20TRANSICIONES%20EFFECTIVAS%20Y%20ARMO%CC%81NICAS.pdf
- Tailor, M. (2021). Asertividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador].
- Torres, C. (2021). Percepción docente de la educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19 caso 21. [Tesis de pregrado, Universidad Casa Grande, Guayaquil].
- UNESCO (2017). Aprendizaje abierto y a distancia: Perspectivas y consideraciones políticas. <http://www.uned.es/master-eaad- foro/areaservada/mat-compl/pdf/unesco.pdf>.
- Universidad del Valle de Puebla (UVP 2020). Lineamientos para la realización de clases en línea. <https://uvp.mx/comunicado/assets/pdf/Lineamientos2020.pdf>
- Valdés, S. (2017). La perspectiva científica. Ediciones SARPE.
- Villao, A. & Espinoza, L. (junio, 2009). Implementación de un aula virtual en un centro educativo de la ciudad de Guayaquil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Tecnológica ESPOL*. Vol. 01. (01)
- Vivir Mejor, Gobierno Federal, Estados Unidos Mexicanos y SEP-SNTE. (2012). Acuerdo para la evaluación universal de docentes y directivos en servicio de educación básica. <https://www.seg.guanajuato.gob.mx//Normativa/Documents/EDUCATIVO/acuerdos/52%20Acuerdo%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20universal%20de%20docentes%20y%20directivos%20en%20servicio%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

APRENDIZAJE VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 1228 VITARTE 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			METODOLOGÍA
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria sobre el desempeño docente en La I.E. 1228 Vitarte 2021</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria sobre el desempeño docente en La I.E. 1228 Vitarte 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El aprendizaje virtual se relaciona con la percepción de los estudiantes del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021</p>		<p>Organización de las clases</p>	<p>Plan de aprendizaje virtual</p> <p>Plan de continuidad del aprendizaje</p> <p>Cumple con el Horario de clase</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>tipo básico.</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la planificación y organización del trabajo pedagógico sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la Gestión de los procesos enseñanza aprendizaje sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con el cumplimiento de responsabilidades profesionales sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la Planificación y organización del trabajo pedagógico sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021.</p> <p>2. Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021.</p> <p>3. Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con el Cumplimiento de responsabilidades profesionales sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. El aprendizaje virtual se relaciona con la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la Planificación y organización del trabajo pedagógico sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021.</p> <p>2. El aprendizaje virtual se relaciona con la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021.</p> <p>3. El aprendizaje virtual se relaciona con la percepción de los estudiantes del nivel secundaria con el Cumplimiento de responsabilidades profesionales sobre el desempeño docente en la I.E. 1228 Vitarte 2021.</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje Virtual</p>	<p>Distribución de las clases</p> <p>Recursos virtuales</p> <p>Planificación y organización del trabajo pedagógico</p> <p>Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Cumplimiento de Responsabilidades profesionales</p>	<p>Tiempo de duración de clases</p> <p>Organización de aulas</p> <p>Uso de Aulas virtuales</p> <p>Asiste a la Videoconferencia</p> <p>Realiza diferentes estrategias de enseñanza</p> <p>Utiliza y maneja conocimientos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación en la plataforma virtual</p> <p>Establece una relación afectiva y armónica.</p> <p>Propicia la aprobación de normas de convivencia.</p> <p>Utiliza métodos didácticos y lenguaje sencillo y claro</p> <p>Promueve relaciones de colaboración.</p> <p>Asistencia puntual a Videoconferencias</p> <p>Demuestra actitudes y valores democráticos</p>	<p>Diseño de investigación</p> <p>no experimental</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Población</p> <p>150 estudiantes de la I.E. N°1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate-Vitarte,</p> <p>Muestra</p> <p>conformaron 109 estudiantes,</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>El instrumento utilizado para recolectar datos fue el cuestionario.</p> <p>Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información</p>

Anexo 2. Instrumento de recopilación de datos

Nombre del Instrumento: Aprendizaje virtual
 Autor del Instrumento: Medina, R. (2018).

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas			
				1	2	3	
Aprendizaje Virtual	D1 Organización de las clases	I1 Plan de aprendizaje virtual	1. ¿La experiencia de aprendizaje virtual presenta una problemática de contexto?				
			2. ¿Desarrollas con facilidad las actividades que presenta la experiencia de aprendizaje virtual?				
		3. ¿Consideras necesario adecuar las actividades programadas en la experiencia de aprendizaje?					
		4. ¿Te resulta fácil comprender las actividades planificadas en la experiencia de aprendizaje?					
			I2 Plan de continuidad del aprendizaje	5. ¿Te parece complicado las actividades propuestas en una experiencia de aprendizaje virtual?			
				6. ¿El plan de una experiencia de aprendizaje virtual presenta actividades seguidas?			
		D2 Distribución de las clases	I1 Cumple con el Horario de clase	7. ¿Los horarios de clases virtuales interfieren con tus tareas semanales?			
	8. ¿Te favorece tener un horario flexible para tus clases virtuales?						
	9. ¿Son adecuados los horarios que se proponen en las clases virtuales?						
			I2 Tiempo de duración de clases	10. ¿El tiempo de duración de las clases virtuales es adecuado?			
			11. ¿Las clases virtuales son fatigantes?				
			12. ¿La duración de las clases virtuales deberían ser más cortas?				
		I3 organización de aulas	13. ¿A Las clases virtuales asisten la gran mayoría de estudiantes?				
			14. ¿Las clases en el aula virtual se desarrollan de manera organizada?				
	D3 Recursos virtuales	I1 Uso de Aulas virtuales	15. ¿Utilizaste las aulas virtuales antes de la pandemia?				
16. ¿Con qué frecuencia utilizas el WhatsApp como aula virtual?							
17. ¿Consideras de fácil acceso el uso del WhatsApp para tus clases virtuales?							
18. ¿Es fácil acceder a las videoconferencias de las clases virtuales?							
19. ¿Asistes con frecuencia a clases virtuales en videoconferencias de Google Meet?							
20. ¿Con qué regularidad asistes a clases de videoconferencias en Zoom?							

Nombre del Instrumento: Desempeño docente
 Autor del Instrumento: Juárez, A. (2012)

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas		
				1	2	3
Desempeño docente	D1 Planificación y Organización del trabajo pedagógico	I1 Realiza diferentes estrategias de enseñanza	1. ¿El docente adapta estrategias de enseñanza para el aprendizaje virtual			
		I2 Utiliza y maneja conocimientos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación en la plataforma virtual	2. Organiza actividades de aprendizajes utilizando métodos virtuales.			
			3. Programa clases virtuales según intereses y necesidades de los estudiantes			
		4. Crea vínculos o enlaces digitales para él envío de tareas virtuales.				
		5. Utiliza el <i>Google Drive</i> como recurso de almacenamiento de evidencias virtuales				
		6. Aplica formularios de <i>Google</i> como instrumentos de evaluación virtual.				
	D2 Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje	I1 Valores en clases	7. Se muestra con actitud afectiva en clases de aprendizaje virtual.			
			8. Promueve normas de convivencia en las clases virtuales			
		I2 Propicia la aprobación de normas de convivencia.	9. Su lenguaje es profundo			
			10. Valora todas las evidencias virtuales de los estudiantes			
		I3 Utiliza métodos didácticos y lenguaje sencillo y claro	11. Corrige la indisciplina virtual			
			12. Utiliza vídeos tutoriales, para motivar los aprendizajes virtuales			
D3 Cumplimiento de Responsabilidades profesionales	I1 Promueve relaciones de colaboración.	13. Utiliza un lenguaje moderado para la retroalimentación virtual.				
		14. ¿Utilizaste las aulas virtuales antes de la pandemia?				
	I2 Asistencia puntual a Videoconferencias	15. ¿Con qué frecuencia utilizas el WhatsApp como aula virtual?				
		16. Asiste puntualmente a videoconferencias programadas en aula virtual				
	I3 Demuestra actitudes y valores democráticos	17. Orienta el trabajo pedagógico virtual con empatía				
		18. Realiza acompañamiento virtual con enfoque colaborativo				
		19. Enseña con el ejemplo mostrando actitudes de respeto virtual				
		20. Demuestra tolerancia en videoconferencias con padres y estudiantes				

Anexo 3. Validación de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: César Daniel Escuza Mesías

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	APRENDIZAJE VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 1228 VITARTE 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Palomino Crisóstomo Rosario Patricia	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 09 diciembre del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<p>1. SUFICIENCIA:</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<p>2. CLARIDAD:</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>4. RELEVANCIA:</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	César Daniel Escuza Mesías
Sexo:	Hombre (<input checked="" type="checkbox"/>) Mujer (<input type="checkbox"/>) Edad 40 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Licenciado en Educación Física
Grado Académico	Doctor en Educación
Años de experiencia:	10
Cargo que desempeña actualmente:	Docente en Docencia Superior
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Firma:	

TABLA N° 1

VARIABLE 1: Aprendizaje Virtual

Nombre del Instrumento	Cuestionario Aprendizaje Virtual						
motivo de evaluación:	Validación Contenido del Instrumento						
Autor del Instrumento	Medina, R. (2018).						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1. Organización de las clases							
I1 Plan de aprendizaje virtual	01 ¿La experiencia de aprendizaje virtual presenta una problemática de contexto?						
	02 ¿La experiencia de aprendizaje virtual presenta una problemática de contexto?	4	4	4	4	16	
	03 ¿Consideras necesario adecuar las actividades programadas en la experiencia de aprendizaje?						
I2 Plan de continuidad del aprendizaje	04. ¿Te resulta fácil comprender las actividades planificadas en la experiencia de aprendizaje?						
	05. ¿Te parece complicado las actividades propuestas en una experiencia de aprendizaje virtual?						
	06. ¿El plan de una experiencia de aprendizaje virtual presenta actividades seguidas?						
D2. Distribución de las clases							
I1 Cumple con el Horario de clase	07. ¿Te favorece tener un horario flexible para tus clases virtuales?						
	08. ¿Son adecuados los horarios que se proponen en las clases virtuales?						
	09. ¿Son adecuados los horarios que se proponen en las clases virtuales?						

I2 Tiempo de duración de clases	10. ¿El tiempo de duración de las clases virtuales es adecuado?						
	11. ¿Las clases virtuales son fatigantes?						
	12. ¿La duración de las clases virtuales deberían ser más cortas?						
I3 Organización de aulas	13. ¿A Las clases virtuales asisten la gran mayoría de estudiantes?						
	14. ¿Las clases en el aula virtual se desarrollan de manera organizada?						
D3 Recursos virtuales							
I1 Uso de Aulas virtuales	15. ¿Utilizaste las aulas virtuales antes de la pandemia?						
	16. ¿Con qué frecuencia utilizas el WhatsApp como aula virtual?						
	17. ¿Consideras de fácil acceso el uso del WhatsApp para tus clases virtuales?						
I2. Asiste a la Videoconferencia	18. ¿Es fácil acceder a las videoconferencias de las clases virtuales?						
	19. ¿Asistes con frecuencia a clases virtuales en videoconferencias de Google Meet?						
	20. ¿Con qué regularidad asistes a clases de videoconferencias en Zoom?						

TABLA N° 2

VARIABLE 2: Desempeño Docente

Nombre del Instrumento	Cuestionario Desempeño Docente						Observaciones y/o recomendaciones
motivo de evaluación:	Validación Contenido del Instrumento						
Autor del Instrumento	Juárez, A. (2016).						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	
D1. Planificación y Organización del trabajo pedagógico							
I1 Realiza diferentes estrategias de enseñanza	01.¿El docente adapta estrategias de enseñanza para el aprendizaje virtual						
	02.Organiza actividades de aprendizajes utilizando métodos virtuales.	4	4	4	4	16	
	03.Programa clases virtuales según intereses y necesidades de los estudiantes						
I2 Utiliza y maneja conocimientos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación en la plataforma virtual	04.Crea vinculos o enlaces digitales para el envío de tareas virtuales.						
	05. Utiliza el google Drive como recurso de almacenamiento de evidencias virtuales						
	06.Aplica formularios de google como instrumentos de evaluación virtual.						
D2. Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje							
I1 Establece una relación afectiva y armónica.	07. Se muestra con actitud afectiva en clases de aprendizaje virtual.						
	08. Promueve normas de convivencia en las clases virtuales						
I2 Propicia la aprobación de normas de convivencia.	09.Emplea un lenguaje claro en el desarrollo de las clases virtuales.						
	10.Valora todas los evidencias virtuales de los estudiantes						

	11. Corrige la indisciplina virtual aplicando normas de convivencia						
I3. Utiliza métodos didácticos y lenguaje sencillo y claro	12. Utiliza videos tutoriales, para motivar los aprendizajes virtuales						
	13. Utiliza un lenguaje moderado para la retroalimentación virtual.						
D3. Cumplimiento de Responsabilidades profesionales							
I1 Promueve relaciones de colaboración	14. ¿Utilizaste las aulas virtuales antes de la pandemia?						
	15. ¿Con qué frecuencia utilizas el WhatsApp como aula virtual?						
I2 Asistencia puntual a Videoconferencias	16. Asiste puntualmente a videoconferencias programadas en aula virtual						
	17. Orienta el trabajo pedagógico virtual con empatía						
I3 Demuestra actitudes y valores democráticos	18. Realiza acompañamiento virtual con enfoque colaborativo						
	19. Enseña con el ejemplo mostrando actitudes de respeto virtual						
	20. Demuestra tolerancia en videoconferencias con padres y estudiantes						

Nombres y Apellidos:	César Daniel Escuza Mesias
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Nicomedes VILLA MIRABAL

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	APRENDIZAJE VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 1228 VITARTE 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Palomino Crisóstomo Rosario Patricia	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 09 diciembre del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<p>1. SUFICIENCIA:</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<p>2. CLARIDAD:</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>4. RELEVANCIA:</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Nicomedes VILLA MIRABAL
Sexo:	Hombre (<input checked="" type="checkbox"/>) Mujer (<input type="checkbox"/>) Edad 45 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Licenciado en Educación Física
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de experiencia:	20
Cargo que desempeña actualmente:	Docente en Docencia Superior
Institución donde labora:	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco
Firma:	

TABLA N° 1

VARIABLE 1: Aprendizaje Virtual

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Aprendizaje Virtual Validación Contenido del Instrumento						
Autor del Instrumento	Medina, R. (2018).						
Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1. Organización de las clases							
I1 Plan de aprendizaje virtual	01. ¿La experiencia de aprendizaje virtual presenta una problemática de contexto?	4	5	4	5	18	
	02. ¿La experiencia de aprendizaje virtual presenta una problemática de contexto?	4	4	4	4	16	
	03. ¿Consideras necesario adecuar las actividades programadas en la experiencia de aprendizaje?	5	5	4	5	18	
I2 Plan de continuidad del aprendizaje	04. ¿Te resulta fácil comprender las actividades planificadas en la experiencia de aprendizaje?	4	5	4	5	18	
	05. ¿Te parece complicado las actividades propuestas en una experiencia de aprendizaje virtual?	4	5	4	5	18	
	06. ¿El plan de una experiencia de aprendizaje virtual presenta actividades seguidas?	4	4	4	4	16	
D2. Distribución de las clases							
I1 Cumple con el Horario de clase	07. ¿Te favorece tener un horario flexible para tus clases virtuales?	5	5	4	5	18	
	08. ¿Son adecuados los horarios que se proponen en las clases virtuales?	4	4	4	4	16	
	09. ¿Son adecuados los horarios que se proponen en las clases virtuales?	4	4	4	4	16	

I2 Tiempo de duración de clases	10. ¿El tiempo de duración de las clases virtuales es adecuado?	5	5	4	5	19	
	11. ¿Las clases virtuales son fatigantes?	5	5	4	5	18	
	12. ¿La duración de las clases virtuales deberían ser más cortas?	4	4	4	4	16	
I3 Organización de aulas	13. ¿A Las clases virtuales asisten la gran mayoría de estudiantes?	4	4	4	4	16	
	14. ¿Las clases en el aula virtual se desarrollan de manera organizada?	4	4	4	4	16	
D3 Recursos virtuales							
I1 Uso de Aulas virtuales	15. ¿Utilizaste las aulas virtuales antes de la pandemia?	5	5	4	5	19	
	16. ¿Con qué frecuencia utilizas el WhatsApp como aula virtual?	5	5	4	5	18	
	17. ¿Consideras de fácil acceso el uso del WhatsApp para tus clases virtuales?	4	5	5	5	19	
I2. Asiste a la Videoconferencia	18. ¿Es fácil acceder a las videoconferencias de las clases virtuales?	4	5	4	5	18	
	19. ¿Asistes con frecuencia a clases virtuales en videoconferencias de Google Meet?	4	4	4	4	16	
	20. ¿Con qué regularidad asistes a clases de videoconferencias en Zoom?	4	4	4	4	16	

TABLA N° 2

VARIABLE 2: Desempeño Docente

Nombre del Instrumento	Cuestionario Desempeño Docente						
motivo de evaluación:	Validación Contenido del Instrumento						
Autor del Instrumento	Juárez, A. (2016).						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o r i	Observaciones y/o recomendaciones
D1. Planificación y Organización del trabajo pedagógico							
I1 Realiza diferentes estrategias de enseñanza	01. ¿El docente adapta estrategias de enseñanza para el aprendizaje virtual	5	5	4	5	18	
	02. Organiza actividades de aprendizajes utilizando métodos virtuales.	4	4	4	4	16	
	03. Programa clases virtuales según intereses y necesidades de los estudiantes	5	5	4	5	18	
I2 Utiliza y maneja conocimientos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación en la plataforma virtual	04. Crea vínculos o enlaces digitales para el envío de tareas virtuales.	4	5	5	5	19	
	05. Utiliza el google Drive como recurso de almacenamiento de evidencias virtuales	4	5	4	5	18	
	06. Aplica formularios de google como instrumentos de evaluación virtual.	4	4	4	4	16	
D2. Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje							
I1 Establece una relación afectiva y armónica.	07. Se muestra con actitud afectiva en clases de aprendizaje virtual.	5	5	4	5	19	
	08. Promueve normas de convivencia en las clases virtuales	5	5	4	5	18	
I2 Propicia la aprobación de normas de convivencia.	09. Emplea un lenguaje claro en el desarrollo de las clases virtuales.	4	5	5	5	19	

	10. Valora todas las evidencias virtuales de los estudiantes	4	5	4	5	18	
	11. Corrige la indisciplina virtual aplicando normas de convivencia	4	4	4	4	16	
I3. Utiliza métodos didácticos y lenguaje sencillo y claro	12. Utiliza videos tutoriales, para motivar los aprendizajes virtuales	4	4	4	4	16	
	13. Utiliza un lenguaje moderado para la retroalimentación virtual.	4	4	4	4	16	
D3. Cumplimiento de Responsabilidades profesionales							
I1 Promueve relaciones de colaboración	14. ¿Utilizaste las aulas virtuales antes de la pandemia?	4	4	4	4	16	
	15. ¿Con qué frecuencia utilizas el WhatsApp como aula virtual?	5	5	4	5	18	
I2 Asistencia puntual a Videoconferencias	16. Asiste puntualmente a videoconferencias programadas en aula virtual	4	5	4	5	18	
	17. Orienta el trabajo pedagógico virtual con empatía	4	5	4	5	18	
I3 Demuestra actitudes y valores democráticos	18. Realiza acompañamiento virtual con enfoque colaborativo	4	4	4	4	16	
	19. Enseña con el ejemplo mostrando actitudes de respeto virtual	4	4	4	4	16	
	20. Demuestra tolerancia en videoconferencias con padres y estudiantes	5	5	4	5	18	

Nombres y Apellidos:	Nicomedes VILLA MIRABAL
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Rubén Darío Ángeles Millones

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	APRENDIZAJE VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 1228 VITARTE 2021
Línea de investigación:	Investigación Pedagógica.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Palomino Crisóstomo Rosario Patricia	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 09 diciembre del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<p>1. SUFICIENCIA:</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<p>2. CLARIDAD:</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>4. RELEVANCIA:</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Rubén Darío Ángeles Millones
Sexo:	Hombre () Mujer () Edad 52 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Licenciado en Educación Física
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de experiencia:	23
Cargo que desempeña actualmente:	Docente en Docencia Superior
Institución donde labora:	Universidad San Ignacio Loyola-La Molina-Lima
Firma:	

TABLA N° 1

VARIABLE 1: Aprendizaje Virtual

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario Aprendizaje Virtual Validación Contenido del Instrumento						
Autor del Instrumento	Medina, R. (2018).						
Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1. Organización de las clases							
I1 Plan de aprendizaje virtual	01 ¿La experiencia de aprendizaje virtual presenta una problemática de contexto?	4	4	4	4	16	
	02 ¿La experiencia de aprendizaje virtual presenta una problemática de contexto?	5	5	4	5	18	
	03 ¿Consideras necesario adecuar las actividades programadas en la experiencia de aprendizaje?	4	5	4	5	18	
I2 Plan de continuidad del aprendizaje	04. ¿Te resulta fácil comprender las actividades planificadas en la experiencia de aprendizaje?	4	5	4	5	18	
	05. ¿Te parece complicado las actividades propuestas en una experiencia de aprendizaje virtual?	4	4	4	4	16	
	06. ¿El plan de una experiencia de aprendizaje virtual presenta actividades seguidas?	4	4	4	4	16	
D2. Distribución de las clases							
I1 Cumple con el Horario de clase	07. ¿Te favorece tener un horario flexible para tus clases virtuales?	4	5	5	5	19	
	08. ¿Son adecuados los horarios que se proponen en las clases virtuales?	4	5	4	5	18	
	09. ¿Son adecuados los horarios que se proponen en las clases virtuales?	4	4	4	4	16	

I2 Tiempo de duración de clases	10. ¿El tiempo de duración de las clases virtuales es adecuado?	4	5	5	5	19	
	11. ¿Las clases virtuales son fatigantes?	4	5	4	5	18	
	12. ¿La duración de las clases virtuales deberían ser más cortas?	4	4	4	4	16	
I3 Organización de aulas	13. ¿A Las clases virtuales asisten la gran mayoría de estudiantes?	4	4	4	4	16	
	14. ¿Las clases en el aula virtual se desarrollan de manera organizada?	4	4	4	4	16	
D3 Recursos virtuales							
I1 Uso de Aulas virtuales	15. ¿Utilizaste las aulas virtuales antes de la pandemia?	5	5	4	5	18	
	16. ¿Con qué frecuencia utilizas el WhatsApp como aula virtual?	4	4	4	4	16	
	17. ¿Consideras de fácil acceso el uso del WhatsApp para tus clases virtuales?	5	5	4	5	18	
I2. Asiste a la Videoconferencia	18. ¿Es fácil acceder a las videoconferencias de las clases virtuales?	4	5	5	5	19	
	19. ¿Asistes con frecuencia a clases virtuales en videoconferencias de Google Meet?	4	5	4	5	18	
	20. ¿Con qué regularidad asistes a clases de videoconferencias en Zoom?	4	4	4	4	16	

TABLA N° 2

VARIABLE 2: Desempeño Docente

Nombre del Instrumento	Cuestionario Desempeño Docente						
motivo de evaluación:	Validación Contenido del Instrumento						
Autor del Instrumento	Juárez, A. (2016).						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1. Planificación y Organización del trabajo pedagógico							
I1 Realiza diferentes estrategias de enseñanza	01.¿El docente adapta estrategias de enseñanza para el aprendizaje virtual	5	5	4	5	18	
	02.Organiza actividades de aprendizajes utilizando métodos virtuales.	4	4	4	4	16	
	03.Programa clases virtuales según intereses y necesidades de los estudiantes	5	5	4	5	18	
I2 Utiliza y maneja conocimientos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación en la plataforma virtual	04.Crea vínculos o enlaces digitales para él enviò de tareas virtuales.	4	5	5	5	19	
	05. Utiliza el google Drive como recurso de almacenamiento de evidencias virtuales	4	5	4	5	18	
	06.Aplica formularios de google como instrumentos de evaluación virtual.	4	4	4	4	16	
D2. Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje							
I1 Establece una relación afectiva y armónica.	07. Se muestra con actitud afectiva en clases de aprendizaje virtual.	5	5	4	5	18	
	08. Promueve normas de convivencia en las clases virtuales	4	4	4	4	16	
I2 Propicia la aprobación de normas de convivencia.	09.Emplea un lenguaje claro en el desarrollo de las clases virtuales.	5	5	4	5	18	
	10.Valora todas las evidencias virtuales de los estudiantes	4	5	5	5	19	

	11. Corrige la indisciplina virtual aplicando normas de convivencia	4	5	4	5	18	
I3. Utiliza métodos didácticos y lenguaje sencillo y claro	12. Utiliza videos tutoriales, para motivar los aprendizajes virtuales	4	4	4	4	16	
	13. Utiliza un lenguaje moderado para la retroalimentación virtual.	4	5	4	5	18	
D3. Cumplimiento de Responsabilidades profesionales							
I1 Promueve relaciones de colaboración	14. ¿Utilizaste las aulas virtuales antes de la pandemia?	5	5	4	5	18	
	15. ¿Con qué frecuencia utilizas el WhatsApp como aula virtual?	4	4	4	4	16	
I2 Asistencia puntual a Videoconferencias	16. Asiste puntualmente a videoconferencias programadas en aula virtual	5	5	4	5	18	
	17. Orienta el trabajo pedagógico virtual con empatía	4	5	5	5	19	
I3 Demuestra actitudes y valores democráticos	18. Realiza acompañamiento virtual con enfoque colaborativo	4	5	4	5	18	
	19. Enseña con el ejemplo mostrando actitudes de respeto virtual	4	4	4	4	16	
	20. Demuestra tolerancia en videoconferencias con padres y estudiantes	4	4	4	4	16	

Nombres y Apellidos:	Rubén Dario Angeles Millones		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			