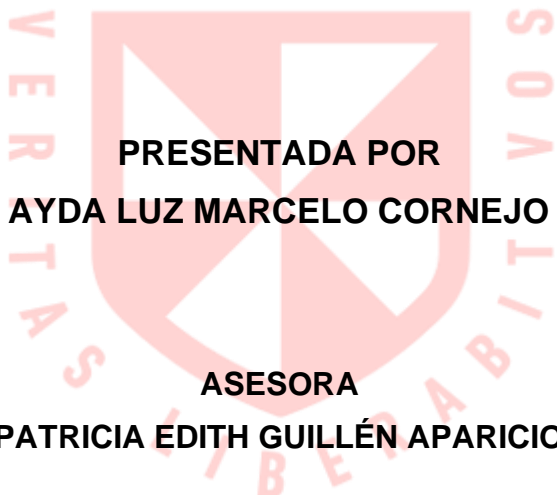


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL
CHAMILO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
DE ESCRITURA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JULIO C. TELLO”, VIQUES – HUANCAYO**



**PRESENTADA POR
AYDA LUZ MARCELO CORNEJO
ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO”,
VIQUES – HUANCAYO**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:
AYDA LUZ MARCELO CORNEJO**

**ASESORA:
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

LIMA, PERÚ

2023

**IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA EN EL ÁREA DE INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO
C. TELLO”, VIQUES – HUANCAYO**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR (A):

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar.

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala.

Dr. César Herminio Capillo Chávez

AGRADECIMIENTOS

A dios, a mis padres y familiares en general.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	¡E
rror! Marcador no definido.	
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
NDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	13
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
Antecedentes Nacionales.....	13
Antecedentes Internacionales.....	17
1.2 Bases Teóricas.....	9
1.3 Definición de términos.....	32
CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	48
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivada.....	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1 Diseño metodológico.....	50
3.2 Diseño muestral.....	51
3.3 Técnica de recolección de datos.....	52
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	53
3.5 Aspectos éticos.....	54
CAPÍTULO IV.....	45

RESULTADOS	45
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....	73
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	80
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	96
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudio	52
Tabla 2 Resultados descriptivos de la competencia de escritura	56
Tabla 3 Estadísticos descriptivos	58
Tabla 4 Organizar ideas	59
Tabla 5 Utilizar convenciones	60
Tabla 6 Estadísticos descriptivos	61
Tabla 7 Prueba de normalidad para la prueba de hipótesis	62
Tabla 8 Prueba de Wilcoxon. La competencia de escritura	63
Tabla 9 Prueba U de Mann Whitney. La competencia de escritura	64
Tabla 10 Prueba de Wilcoxon. Adecuar el texto	65
Tabla 11 Prueba U de Mann Whitney y Dimensión Adecuar el texto	66
Tabla 12 Prueba de Wilcoxon. Organizar las ideas	67
Tabla 13 Prueba U de Mann Whitney y Dimensión organizar las ideas	68
Tabla 14 Prueba de Wilcoxon. Utilizar convenciones	69
Tabla 15 Prueba U de Mann Whitney y Dimensión utilizar convenciones	70
Tabla 16 Prueba de Wilcoxon. Evaluar el texto	71
Tabla 17 Prueba de U Mann Whitney y Dimensión evaluar el texto	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Herramientas de creación de contenidos	21
Figura 2	Herramientas de comunicación, interacción y trabajo cooperativo	22
Figura 3	Herramientas de administración	23
Figura 4	Desarrollo de la competencia de escritura en la ventana de la plataforma Chamilo	40
Figura 5	Curso "English writing 5th grade"	40
Figura 6	Adecuar el texto	41
Figura 7	Evalúa el texto	42
Figura 8	Resultados estadísticos de la competencia de escritura	57
Figura 9	Resultados estadísticos de adecuar el texto	58
Figura 10	Resultados estadísticos de organizar ideas	59
Figura 11	Resultados estadísticos de utilizar convenciones	60
Figura 12	Resultados estadísticos de adecuar el texto	61

RESUMEN

La investigación tuvo como contexto la institución educativa “Julio C. Tello”. El problema identificado fue establecer en qué medida la implementación de la Plataforma Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado. El trabajo de investigación está centrado en un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y la muestra está instituida por veinte estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos para la segunda variable, fueron sometidos a la validez de contenido y la fiabilidad a través de Alfa de Cronbach y resultados del Software SPSS. Con la presente investigación se pudo demostrar que con la implementación de la plataforma Chamilo se puede desarrollar la competencia de escritura en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “Julio C. Tello” durante el año 2020, al aceptar la hipótesis alterna con un p. de valor 0.011.

Palabras Clave: Chamilo Platform; writing competence; English area.

ABSTRACT

The research had as a context the educational institution "Julio C. Tello". The problem identified was to determine to what extent the implementation of the Chamilo Virtual Platform allows the development of writing competence in the area of English, students of 5th grade. The research work is focused on a quantitative approach, quasi-experimental design, the sample made up of twenty students. Two instruments were used for the second variable; those were subjected to content validity and reliability through Cronbach's Alpha and results from the SPSS Software. With the present research it was possible to demonstrate that with the implementation of the Chamilo platform it allowed to develop the writing competence in the 5th grade students of the educational institution "Julio C. Tello" during the year 2020, by accepting the alternative hypothesis with a p. value 0.011.

Keywords: Chamilo Platform; writing competition; English area.

NOMBRE DEL TRABAJO

**IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA
VIRTUAL CHAMILO PARA EL DESARROL
LO DE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA
EN**

AUTOR

AYDA LUZ MARCELO CORNEJO

RECUENTO DE PALABRAS

21612 Words

RECUENTO DE CARACTERES

118680 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

103 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.2MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2023 12:17 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2023 12:18 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

INTRODUCCIÓN

Se vive la pandemia del COVID -19 a nivel mundial, y las instituciones educativas están haciendo uso de las TIC, se viven muchas renovaciones de estructura en la educación, y el intercambio mutuo de la información entre profesores y estudiantes es permanente asegurando así un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Según la UNESCO, las TIC obtuvieron el mayor uso durante esta época. Varios sectores hacen el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). En el sector educativo resaltamos el uso en beneficio de los estudiantes para obtener aprendizajes significativos, detallamos dos tipos de educación virtual, sincrónica y asincrónica.

Según el Instituto de Estadística e Informática (INEI). La escolaridad en educación secundaria se ha incrementado, en el año 2016, 14.271 estudiantes cursaron la educación mencionada, mientras que, en el año 2017, fueron 14.502 y en el año 2018, 14.603 estudiantes tuvieron acceso a la educación secundaria. Este resultado nos muestra que la población estudiantil en educación secundaria en el Perú viene creciendo, y a través de los años vienen aumentando la cantidad de egresados, (Perú: Síntesis Estadística 2018). Este crecimiento obliga a los profesores a implicar a los estudiantes en general a la educación, asegurando la aptitud en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje, impulsando

la mejora continua y desarrollando las actividades por aprender reforzadas con la incorporación de las TIC.

En el año 2020, la I.E “Julio C. Tello” del distrito de Viques en la provincia de Huancayo, departamento de Junín no contaba con un sitio en el espacio virtual actualizado, pero si con una infraestructura educativa en buenas condiciones, tiene un aula virtual y red inalámbrica de internet. A pesar de esto, notamos que le hacía falta establecer más y mejores direcciones para que los profesores y estudiantes aprovechemos todo para ampliar nuestras sapiencias en la utilización de los instrumentos especializados en tecnología (TIC) en favor de un buen desempeño.

El inconveniente que se observó en la institución de EBR “Julio C. Tello” en el 5to grado de educación secundaria 2020, se debe a que no hacemos uso de las TIC haciendo uso de los escenarios tecnológicos (plataformas), siendo necesarios para optimizar la particularidad de calidad en la enseñanza, y también se da por la inexperiencia en el uso de las mismas. Con el uso de las TIC se revierten los escasos procesos definidos y generalizados de integración entre los profesores y estudiantes. Por tal razón, se priorizó desarrollar la competencia de escritura con la implementación de la herramienta tecnológica Chamilo, y así desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés.

De acuerdo a lo enunciado anteriormente, se planteó como problema general en qué medida, la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo. De igual forma se planteó como objetivo general. Determinar en qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

La importancia de estudiar este tema radica en el propósito de generar espacios, aulas virtuales, formas de comunicación en los estudiantes del 5° grado de la institución

educativa “Julio C. Tello”. Es necesario recalcar que, esta plataforma online, Chamilo se personalizó de acuerdo a las competencias por desarrollar del estudiante, y se debe resaltar que es de uso gratuito.

Este trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos de acuerdo al siguiente orden:

El primer capítulo está constituido por el marco teórico, en esa parte se observan los fundamentos y enfoques que sustentan a las variables estudiadas, así mismo las conceptualizaciones de las competencias de investigación y habilidades en la resolución de problemas sociales con sus dimensiones respectivamente, considerando que es la parte neurálgica para toda investigación.

En el segundo capítulo se ubican la hipótesis general y específica del trabajo, siendo así la general, la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en el 5to grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo 2020, el tipo de Investigación que se utilizó fue aplicada, y el diseño fue experimental de nivel cuasi experimental con una población de 20 estudiantes y muestra de 10.

El tercer capítulo ubica la metodología de la investigación que sustenta todos los pasos y procesos del método científico abordadas y desarrolladas en la investigación; enfoque de investigación, tipo y diseño sustentadas por autores, asimismo se identifica la población, muestra, las técnicas para recopilar información, el instrumento, los procesos estadísticos para el procesamiento de data y aspectos de carácter ético.

En el cuarto capítulo se evidencia lo percibido y descubierto basado en el estudio estadístico de la prueba real, este capítulo contiene tablas y figuras en la cual se hallan productos descriptivos e inferenciales (contrastación de hipótesis).

En el quinto capítulo se visualiza la discusión de resultados. En este apartado se requiere los antecedentes, aspectos teóricos y resultados de la investigación con el propósito de corroborar, contrastar, contradecir lo identificado para que a partir de ella se brinden aportes relevantes del investigador a la comunidad científica.

Finalmente, se presentaron las conclusiones generales y específicas en concordancia con los objetivos e hipótesis planteadas originalmente en el estudio. En las recomendaciones se sugiere aspectos de mejora centradas en las competencias de investigación y resolución de problemas sociales desarrolladas en coherencia a las conclusiones. Así mismo como las referencias bibliográficas y anexos.

El presente estudio se llevó a cabo acatando los derechos de autor intelectual, que fueron indicados en las citas y las referencias bibliográficas. En nuestro país han surgido diferentes trabajos referidos a este tema, los que nos servirán como referentes para desarrollar el presente trabajo de tesis. La organización tiene secuencias, capítulos, los cuales se presentan de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Nacionales

Maravi (2018) realizó un estudio con el título “Implementación de Plataforma Virtual Chamilo para mejorar el rendimiento académico en la I.E Harvard – Huancayo, 2018”. Cuyo objetivo fue la implementación de la Plataforma online Chamilo para el desarrollo de enseñanza así como el aprendizaje de los estudiantes de la I.E Harvard en la ciudad de Huancayo. El tipo considerado en la investigación que tuvo a bien considerar el autor fue aplicada, también se consideró el diseño experimental. Del cual se tiene que, la población y muestra lo conformaron 30 estudiantes. El muestreo es no probabilístico, intencional. Las técnicas fueron la recolección de datos y cuestionarios, también los instrumentos las encuestas, modelo FURPS. Los resultados que se obtuvieron en el pre test proveyeron de acuerdo a los juicios en la evaluación, pero después de emplear la plataforma Chamilo LMS en modo de recurso educativo tecnológico del proceso de aprendizaje, los resultados que se obtuvieron nos mostraron mejoría de los estudiantes, modificando de una cota buena a excelente. La variable analizada fue la mejora del rendimiento académico mediante el autoaprendizaje.

Palomino (2018) realizó un estudio “Influencia de la plataforma virtual Chamilo en el proceso de aprendizaje del área de comunicación integral en estudiantes del 5to año A de secundaria del colegio Manuel Vivanco Altamirano – Andahuaylas, 2018”. Tuvo como

propósito instituir cuál es la medida en que interviene el escenario online Chamilo en el proceso de la enseñanza del curso de comunicación integral en los estudiantes del 5to grado A en la institución educativa “Manuel Vivanco Altamirano. La investigación es aplicada, el diseño que utilizaron fue cuasi experimental, se consideraron dos grupos, siendo el grupo experimental y también, el de control, con estudiantes quienes fueron medidos con un pre y un post test. El autor consideró como población estudiantil a 28 estudiantes del 5to A mientras que para la muestra se seleccionaron dos grupos del área de comunicación integral, 14 estudiantes para el grupo de control y 14 estudiantes para el grupo experimental conformándose 28 estudiantes para la muestra. Los resultados que se exponen nos muestran las notas desde la etapa de pre test a la etapa posterior, post test, los cuales son visibles considerando las extensiones actitudinal, procedimental y conceptual. Conjuntamente, con el procedimiento de estadística, se da por aceptada la hipótesis de trabajo y se refuta la hipótesis nula. Lo que nos describe, que consta el contraste de forma significativa en el grupo que pertenece al experimental iniciando el ciclo anterior inclusive el posterior.

Chávez (2016) realizó un estudio con el título “Implementación de una Plataforma Virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Chota”. Tuvo como objetivo alcanzar, implementar una plataforma online para así, optimizar el logro del proceso – aprendizaje la tesis en la especialidad de Computación e Informática en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Chota. El autor contempla que, la investigación es explicativa y el enfoque responde a una investigación cuantitativa. La población estudiantil, el cual está considerado en este trabajo es de 587 estudiantes y 32 profesores de ambos sexos, mientras que la muestra de estudio lo conforman 28 estudiantes pertenecientes al V ciclo y 15 profesores, los resultados mostraron que existe una discrepancia de la nota del promedio del consolidado de extensión tecnológica perteneciente al pre y post test. Se considera que, los estudiantes mejoraron en 8.71 puntos, y los profesores en la extensión que corresponde a la

metodología. Es necesario incidir en que, la diferencia entre el pre test y el post test fueron 6.23 puntos.

Rodríguez (2016) realizó una tesis, lo tituló “Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una Universidad Privada de Lima”. Consideró en el trabajo el objetivo general, el cómo utilizar la Plataforma virtual Chamilo como un instrumento para estimular la producción escrita en el transcurso de instrucción del área de inglés en una presentación de educación, perfecta para personas quienes tienen experiencia laboral en una universidad de gestión privada de la ciudad de Lima. El tipo de investigación de este estudio fue exploratorio y descriptivo, optó por un enfoque cualitativo para lograr el proceso, permitió el análisis y la reflexión profunda de la información recogida. La población estuvo conformada por 30 integrantes, un coordinador académico, 4 profesores de inglés y 25 estudiantes matriculados, la selección de la muestra se realizó de manera premeditada, basada en razonamientos propios de acuerdo a las características de la investigación, constituyendo 5, 4 profesores de inglés y un coordinador académico. Los datos que se aprecian en los resultados, nos refieren que, los profesores del área de inglés tienen conocimiento y hacen uso de la plataforma “Chamilo” de forma básica. Esto quiere decir que, manejan las herramientas más simples tales como documentos, ruta de aprendizaje y evaluaciones, no utilizan a menudo las otras herramientas de “Chamilo”. Con referencia al desarrollo de la habilidad escrita haciendo uso de la mencionada plataforma. Se concluye que, los profesores de la institución orientan la enseñanza de la producción escrita exclusivamente en el producto final y no en los diferentes períodos que vienen a ser parte del sumario de construcción.

Higa (2017) realizó un estudio “Impacto del uso de la plataforma virtual Chamilo en el logro de aprendizaje en la asignatura de comunicación en las estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima metropolitana”. Trabajó la correspondencia que concurre la variable utilizar la Plataforma Virtual Chamilo y la otra

variable el logro de aprendizaje en la disciplina de Comunicación en los estudiantes una universidad privada de Lima metropolitana. El trabajo de investigación tiene nivel descriptivo, ya que precisa y cuenta las variables en un contexto explícito; también es correlacional, ya que se mide y expone la correspondencia de las variables; tiene un enfoque cuantitativo. Así también, la muestra de estudio quedó dispuesta por las alumnas del primer ciclo de las carreras de Psicología y Nutrición respectivamente del Semestre 2017 – I, 72 partícipes. Con respecto a los resultados, con la utilización de la Plataforma Virtual Chamilo concibió logro de aprendizaje en la materia de Comunicación en las estudiantes que estudian Psicología, cotejando con el logro de aprendizaje de las alumnas de la carrera de Nutrición que no hicieron uso de la plataforma.

Zuñiga (2020) a través del estudio uso de Facebook como herramienta didáctica en el desarrollo de habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes universitarios tuvo como objetivo determinar si, el uso de Facebook como herramienta didáctica facilita el desarrollo de habilidades productivas en el idioma inglés en los estudiantes del módulo I del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo en Lima, 2020. El valor de esta investigación se concentra en la necesidad de buscar desconocidos espacios de enseñanza- aprendizaje. La presente tesis tiene un diseño de tipo cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo. Se observa que, la población de estudio está conformada por 50 estudiantes con 25 grupo experimental, 25 grupo en el grupo control pertenecientes a los dos grupos del módulo I del Centro de Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo en la ciudad de Lima durante el año 2017. Se utilizaron las evaluaciones de la prueba escrita y un cuestionario para la prueba oral como técnicas de recolección de datos. Es importante resaltar que, con el uso del software SPSS (v. 25) y hojas de cálculo de Excel 2013, se demostró estadísticamente que los estudiantes mejoraron sus calificaciones significativamente, tanto en la habilidad escrita como en la habilidad oral ($p < 0.05$), con el uso de Facebook. El promedio del grupo experimental es de 3 puntos mayor en el post test que el promedio del grupo experimental.

Antecedentes Internacionales

Quintero (2013) desarrolló un estudio "Implementación de una plataforma virtual para los procesos de enseñanza en la institución educativa Santagueda". Consideró como objetivo general instituir los asientos organizados, estructuras del escenario educativo que enlaza los procedimientos tecnológicos así como los didácticos para poder socorrer lo eficiente en el proceso de formación integral de los estudiantes de la I.E. El tipo de investigación que utilizó fue el de investigación acción educativa. La población conformada por los profesores de educación primaria. Los resultados que se obtuvieron con el uso de la plataforma, son que aportan a la educación contemplando el lazo de instrumentos pedagógicos asociadas a las TIC que contemplando el escenario educativo tiene características como participativo, dinámico, interactivo y modelativo porque consiente la composición de multimedia (textos, videos, animaciones, entre otros) viabilizando lograr distintas formas de aprender de los estudiantes, los profesores quienes determinan el cambio de técnicas y al acomodamiento de sus currículos, formando instrumentos desiguales de lo acostumbrado, la mayor aproximación para poder desarrollar las competencias digitales y de interacción colaborativo, lo que demostraron procesos de transversalización de las áreas con la tecnología e informática, y predomina la exaltación a la irrupción formativa y didáctica de estos medios por la mayoría de la colectividad, pedagogo y orientación.

Lara (2017)). Presentó su trabajo de investigación "Utilización de la plataforma de ambientes pedagógicos expertos para brindar soporte a la actividad educativa del profesor iniciando en la educación infantil a primer ciclo básico". El trabajo de investigación asumió como objetivo general dar a conocer y valorar el uso de la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE) distribuidas en nueve entidades de educación en la ciudad de Osorno, Chile. Referente al tipo de investigación que utilizó fue el diseño explicativo secuencial, combinando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas. Refiriéndonos a los resultados, los

profesores valoran el uso de PEPE, ellos identifican la insuficiencia para poder disponer de los instrumentos virtuales adecuados para afrontar el currículum, y tiempo para planear, desenvolver y realizar las introducciones en las aulas de clase, sean virtuales o no.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Dimensión 1: Definición de plataforma virtual Chamilo

De acuerdo al innovador en plataformas. Warnier (2010). Chamilo tiene el concepto de LMS (Learning Management System), en español (Sistema de Gestión de Aprendizaje). El uso de la plataforma trae consigo muchas ventajas, también nos permite gestionar, intercambiar y registrar las acciones educativas semi presencial denominada b-learning o no presencial, e-learning.

El trabajo en la plataforma mencionada se da en colaboración con decenas de especialistas en todo el mundo, tiene apoyo de una asociación que apuesta por la educación. La plataforma en mención es el único software gratuito que pertenece a e-learning, la misma, apertura tantas garantías de acceso. Warnier (2010).

Rodríguez (2016) expresó que el procedimiento para gestionar los contenidos en Chamilo, se da gracias a que es un software libre licenciado bajo la GNU General Public Licence o GNU/GPLv3, que nos garantiza el libre uso, también nos permite copiar, variar y compartir el software. Es necesario insistir que, entre las múltiples funcionalidades destacan gestionar cursos, tener usuarios y contar con ciclos de formación, se puede seguir el proceso formativo de los usuarios, la protección de la continuidad de uso en la plataforma y acceder libremente a esta, así mismo, se pueden incorporar las redes sociales al aprendizaje y la administración de recursos virtuales educativos..

Warnier (2010) nos dice que la plataforma Chamilo tiene que ser estructurada considerando una buena planificación, para después, establecer la distribución de los contenidos de interactividad llamado también gestión de contenidos para que posteriormente se ejecute una apreciación para así pensar en soluciones. Por ello, el trabajo de investigación citado contempla dimensiones como planificar y gestionar los contenidos para luego evaluar.

Chamilo es una opción en la educación E-learning al ser un plan que opta por el código abierto. El objetivo fue dar a conocer la excelente plataforma de e-learning y contribuir al mundo de las plataformas que usan código abierto. La sociedad que se halla detrás de este software fue para vigilar por la próxima realidad de Chamilo con el fin de proteger el software y conservarlo abierto y libre. Los primordiales objetivos de la agrupación Chamilo son resguardar, optimizar el e-learning, y de igual forma el software de contribución, también el de cimentar, resguardar y acrecentar la corporación de profesores e instructores que deseen optimizar la validez en el aprendizaje virtual con sus cursos a través del uso del software.

Rodríguez (2016) menciona algunas características de la plataforma Chamilo, las cuales son: Instauración de temas educativos, fácil instalación en soluciones de web hosting, búsqueda de los resultados de los usuarios, que acceden a mejorar la metodología, interfaz limpia, dejando que el usuario se centre en el aprendizaje; canales de comunicación síncrona y asíncrona, muchas herramientas que permiten todos los tipos de aprendizaje auditiva, visual, práctica, juegos serios y la amplia gestión de documentos.

Según Alata (2014) nos refiere que diseñar y desarrollar la plataforma Chamilo debe enfocarse con mentalidad de que el estudiante obtenga aprendizajes, una forma de pensar que el autor denomina "pedagogía constructivista social". Está referido al aprendizaje como una acción social porque se enfoca en el aprendizaje que ocurre al construir textos de forma activa para que otros interesados consulten o puedan utilizar los conceptos

principales, en total 4, siendo el Constructivismo, el Construccionismo, el Constructivismo social, Conectados y Separados.

Relación de Chamilo con el Constructivismo. - Este concepto se atribuye cuando los estudiantes puedan aprender en el momento específico en el *que* se logra demostrar lo que llega como nueva información. Se considera un contenido, también un video, de igual forma un gusto al igual que un sonido. El estudiante al recibir nueva averiguación, la disiente con lo que ya conoce y asimila, en aquel tiempo es cuando edifica su conocimiento en la plataforma mencionada.

Relación de Chamilo con el Construccionismo. – Referido a construir una idea en nuestra mente y en el de nuestros estudiantes, lo pensamos y desarrollamos lo suficiente para así poder transferir a otros estudiantes o personas interesadas, explicar la información o exponerla también el conocimiento que fue adquirido será más consistente. Una situación como ejemplo, preparar y practicar una exposición sincrónica a través de la plataforma para sus compañeros de clase.

Relación de Chamilo con el Constructivismo social. – Al referirnos a una forma distinta y muy poco difundida de aprender es en equipo. Se da cuando compartimos conocimientos e instaurando “reglas” a seguir para todos. Igualmente es, edificar conocimiento entre un grupo de estudiantes que comparten logros y estimulaciones comunes haciendo uso de la plataforma Chamilo.

Conectados y separados. - Se da cuando el conocimiento es establecido desde el proceso de interactividad de los propios estudiantes, se dan dos actitudes: De alejamiento, esto ocurre en el momento en que, el estudiante trata de refutar a su par considerado una forma de pensar racional, utiliza la razón y busca los temas frágiles de la disertación. De igual forma, la unión es empática, trata de confrontar y deducir a su oyente. El pensamiento que se da es constructivo. La plataforma Chamilo es el que pretende lograr el punto de equilibrio entre estas dos.

Hay que resaltar a Chamilo, por el hecho que hayan sido resueltas declararlo como uso de software libre, referido a la libertad de los beneficiarios para establecer, duplicar, intercambiar, estudiar, modificar y optimizar el uso del software libre ya que su código abierto permite ser reformado por el beneficiario, brindando modelo de ese forma de pensar favorable en el que el conocimiento se logra entre todos los usuarios y así se pueda compartir.

2.2.2 Herramientas pedagógicas de la plataforma Chamilo

Detallaremos como es que la plataforma Chamilo como campus virtual de la institución, la cual es materia de esta tesis tal como lo describe Rodríguez (2016). Son las herramientas de creación que contienen otras herramientas muy importantes, como son de comunicación, interactividad y trabajo cooperativo, también contiene herramientas de administración; así como de valoración y seguimiento. Contempla, las herramientas de soporte competente en línea de igual manera.

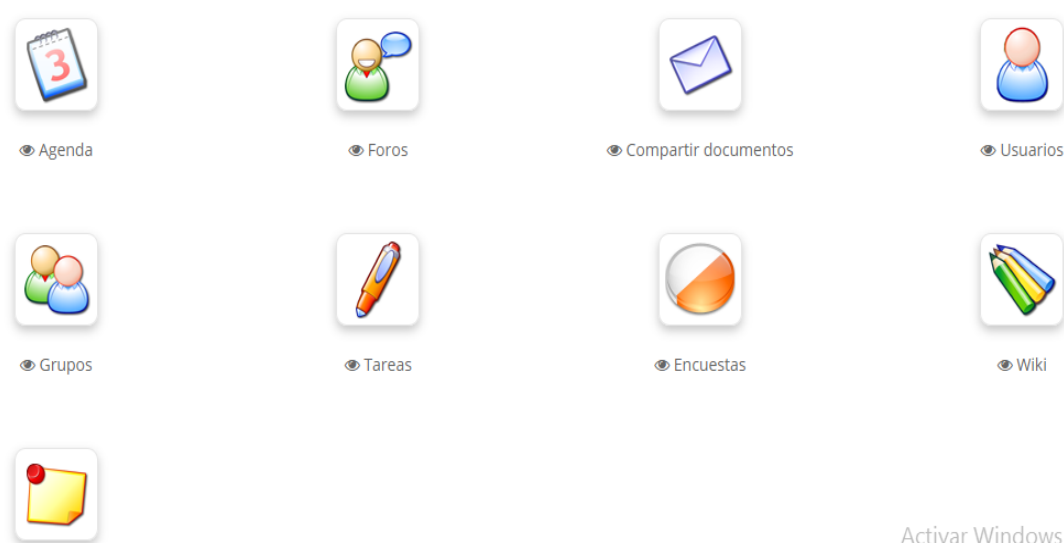
Figura 1. Herramientas de creación de contenidos



En la figura 1, podemos distinguir las herramientas de gestión de contenidos, aquellas que nos permiten disponer de la información útil para poder crear y seguir un curso online en la plataforma ya descrita. La herramienta de descripción del área nos permite brindar una idea precedente

al alumno acerca del curso que se está desarrollando, ya que permite resumir los objetivos a lograr, el método al que se recurrió, los materiales que se utilizan. El ícono que representa los documentos consiente para poder subir a la plataforma, materiales en diferentes formatos, tales como audio, texto, video, archivos HTML, imágenes y otros. Consideramos importante mencionar que, el icono de lecciones es la parte principal con temas educativos de Chamilo, porque aquí se pueden crear una gran variedad de aprendizajes, que integran contenidos varios multimedia, documentos y ejercicios que están en línea. Es trascendental resaltar que, en la parte de enlaces se pueden incorporar las direcciones electrónicas a las que el estudiante logra tener acceso para adquirir competencias, capacidades y aprendizajes significativos, así como para fortalecer su aprendizaje.

Figura 1. Herramientas de comunicación, interacción y trabajo cooperativo



En Figura 2 tenemos las herramientas de comunicación, interacción y trabajo cooperativo. Tal como lo refiere Rodríguez (2016) estas herramientas son aquellas que nos permitieron viabilizar otras formas de comunicación e interacción pudiendo ser sincrónicas o asincrónicas, en otras palabras, adecuan el proceso de

enseñanza – aprendizaje haciendo uso de esta herramienta interactuando en el mismo o en distintos momentos.

Si apreciamos las herramientas de comunicación sincrónica que tiene la plataforma son varias como el chat, el que nos permitirá el intercambio de mensajes entre el profesor y estudiantes de 5° grado, también permite la comunicación entre los mismos estudiantes. Video conferencia es otra herramienta, el que nos permite interactuar en tiempo real utilizando audio y video, las herramientas asincrónicas vienen a ser el Foro de discusión, que nos permite intercambiar mensajes por clases o temas de conversación. De igual forma, se encuentran Las wikis, que facilitarán el desarrollo de varios documentos virtuales de manera colaborativa.

1.2 Herramientas de administración



En Figura 3 nos abocamos a describir las herramientas que sirven para administrar la plataforma. Estas están vinculadas con la búsqueda, el acceso y las restricciones en correspondencia a los roles y las competencias en la plataforma online. Estos instrumentos son de utilización exclusiva del profesor a cargo porque permiten el ingreso o el apartamiento de los estudiantes de un curso.

Igualmente, en la estructura online en mención hallamos, los instrumentos de valoración y el alcance. La misma que asiente al profesor y estudiante para poder valorar las sapiencias que se alcanzaron, también, nos cede agregar, elaborar tareas, ejercicios y evaluaciones online, y la retroalimentación se da de forma inmediata para el estudiante, permitiendo

generar al mismo tiempo informes de apreciación para el profesor a cargo, en los que se especifican las réplicas de los estudiantes, y los datos estadísticos del sistema. Equivalentemente, se agrega el instrumento encuesta, la que aprueba adicionar interrogaciones de elección múltiple, si / no, lista que se despliega y demás iniciativas. DE igual forma, la representación que las anteriores herramientas, concibe informes que permiten el análisis de los resultados obtenidos.

Para hacer uso de estos modelos de cómo enseñar y aprender que son afirmados en Internet, debe existir un entorno especializado que lo soporte para que el profesor y estudiante, ambos desarrollen actividades pedagógicas significativas que constituirán elementos necesarios para que se pueda realizar el proceso de formación en el desarrollo de la competencia de escritura.

Acorde a Salinas (2009) en este procedimiento para interactuar, uno de las partes mediadoras, son las plataformas de e-learning o LMS (Learning Management System). Un escenario online de e-learning que se puede precisar como un instrumento tecnológico que trabaja como una estructura diseñada para poder enseñar virtualmente, un programa de computador que permitirá organizar distintos contenidos enfocados didácticamente, que permiten establecer cursos en línea, y en este caso, nos permitirá desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en los educandos de 5° grado.

Utilizando un procedimiento con estas características, el profesor puede realizar el control fácil de los criterios que intervienen en un proceso formativo, a partir de la preparación, además la postura en línea y de temas de los diferentes materiales del área, hasta el proceso de evaluación de la competencia de escritura adquirida por el estudiante, reconocido como assessment en la plataforma Chamilo, también en la evaluación del proceso

formativo o evaluación en la plataforma virtual ya mencionada con un alcance profundo del aprendizaje del estudiante y una retroalimentación eficiente en el procedimiento. Esto se podrá lograr por la variedad de instrumentos que se consideran dentro del espacio de enseñanza – aprendizaje y que si se utilizan de una forma apropiada, las mismas pueden promover aspectos trascendentales en el contenido actual como el trabajo autónomo o colaborativo del estudiante.

Salinas (2009) define la plataforma como un extenso rango de aplicaciones sistematizadas situadas en un servidor, cuyo papel es la de permitir fácilmente al profesor la instauración, dirección, encargo y presentación de cursos a través de internet.

Pavón (2005) define como las atmosferas educativas diseñadas de acuerdo a técnicas de acompañamiento a distancia o equipos basados en páginas Web para la disposición y ejecución de cursos en línea o para apoyar las actividades de educación presenciales. Al comprobar entonces que, las estructuras online educativas son esquemas informáticos que tienen constituido varios recursos de hipertexto y que son dispuestos por el profesor a cargo según la planificación que tiene, en función a las necesidades de la preparación, para constituir un intercambio de indagación y resolución con el educando, esto se da de forma síncrona como asíncrona.

En último lugar, se puede concebir que, una estructura online educativa como un conjunto de procedimientos creado para proveer a los profesores el encargo de cursos online para sus estudiantes, fundamentalmente dando soporte en la gestión y proceso al desarrollar el curso, tal como ocurre en este caso, se pretende desarrollar la competencia de escritura a través de diferentes estrategias metodológicas en los estudiantes de 5to grado implementando la plataforma referida. El procedimiento puede seguir el

progreso de los partícipes, y puede ser inspeccionado por los profesores y los mismos estudiantes.

2.2.3 Características de Chamilo

Según Alata (2014), la plataforma inicia una pedagogía constructivista social, contemplando contribución, acciones educativas, deliberación crítica. Su edificación e instrumentos son apropiadas para las clases virtuales, también para completar el aprendizaje que se da presencialmente. Posee una interfaz de navegador de tecnología sencilla, liviana, y concurrente, como son:

- Chamilo LMS crea actividades con contenido educativo.
- El establecimiento de soluciones en su servicio de alojamiento web, conocido como web hosting es fácil.
- Incrementa la metodología cuando se da el aprendizaje, persiguiendo los efectos logrados por los alumnos que utilizan esta estructura formativa.
- Muestra una estructura limpia y clara en su procedimiento para aprender.
- Chamilo LMS muestra vías de comunicación contigua síncrona y asíncrona en los que se contempla el chat, e-mail, redes sociales, etc. en su plataforma de tecnología.
- Muestra varios instrumentos para cada tipo de aprendizaje que el estudiante producirá como práctica, auditiva, visual, entre otros.

2.2.3.1 Actividades

Según Alata (2014). Las actividades de las que refiere este autor son las siguientes:

Módulo de tareas

Se puede especificar la fecha en que concluye con la transmisión de una asignación, de igual forma consiste en valorar en su máxima expresión, la cual se le podrá determinar cuántos estudiantes suben sus asignaciones, recibe todo formato de archivo, en el que se reconoce la fecha en la que el participante lo ha

subido, permite también remitir asignaciones que no cumplieron con el tiempo establecido, pero el educador puede ver exactamente el tiempo de demora. Toda asignación en particular, puede valorarse a todos los participantes, mostrando las notas y los comentarios que considera pertinente el profesor, se puede dar en una página con un formulario, Las observaciones que tiene a bien el educador se añaden a la asignación de cada estudiante y se le envía un correo de comunicación, el docente también tiene otra posible acción, es el de reenviar la tarea de un participante tras su apreciación. Estas, entre otras ventajas las ofrece la plataforma Chamilo.

Módulo de consulta

Esta opción es similar a una elección. Se puede utilizar para elegir algo o para recibir una consulta o respuesta de cada estudiante, así, por ejemplo, para solicitar su aprobación de algún tema. El docente tiene la posibilidad de observar una tabla que muestra de forma intuitiva la indagación acerca de la elección de que los estudiantes observen un gráfico reestablecido de las consecuencias.

Módulo foro

Se cuentan con varios foros adecuados en la plataforma Chamilo, estos son para usos excepcionales para los profesores, se cuentan con el de noticias del curso que se tiene en la plataforma, también con aquellos abiertos a cualquier interesado. Los mensajes con las que se cuenta, llevan la foto del creador. También se visualizan los distintos puntos de vista, las mismas que se pueden ver resaltadas, por tema, o se presentan los correos desusados o los últimos primero, depende de la configuración que el profesor decida dar, también tiene la opción de exigir la inscripción de todos sus estudiantes a un foro o consentir que cada estudiante opte a qué foros acceder, esto posibilitará el envío de un mensaje al correo electrónico del participante, el profesor a cargo elegí que no se acepten

respuestas, el profesor si lo cree conveniente puede modificar fácilmente los temas de discusión entre los diferentes foros.

Módulo diario

Los diarios se organizan de la información del estudiante y el educador. Todo ingreso para el diario tiene la posibilidad de estar motivada por una pregunta abierta, el grupo de estudiantes que integran la clase pueden ser evaluados en una página con un único formulario, cada entrada particular posee los comentarios del pedagogo, se adhieren a la página de entrada del diario y se envía el mensaje de notificación por correo.

Módulo cuestionario

Los maestros tienen la opción de definir una plataforma estructurada de preguntas que pueden ser utilizadas en cuestionarios distintos, estas preguntas pueden ser copiadas en categorías distintas, también pueden ser "anunciadas" para que puedan ser de acceso directo desde cualquier curso de la plataforma. Las preguntas de los cuestionarios se pueden calificar automáticamente, las que pueden ser calificadas de nuevo, si se cambian las preguntas, las preguntas tienen un tiempo específico, acorde a lo dispuesto por el profesor. El maestro puede estipular si las preguntas tienen la posibilidad de que el estudiante intente muchas veces, también te da la posibilidad de poder mostrar o no mostrar todas las preguntas y respuestas brindadas que son correctas y los comentarios de igual manera, las preguntas y respuestas de los interrogatorios nos dan la posibilidad de combinarlos para poder disminuir cantidades a repartir entre los estudiantes. Podemos crear las preguntas en HTM con imágenes, las mismas que podrían ser importadas desde archivos.

Módulo recurso

En esta parte, el módulo permite que podamos presentar una cantidad de contenido virtual, tales como Excel, Power Point, Flash, Word, sonidos, vídeo, etc.

Módulo encuesta

Esta opción brinda encuestas listas tales como COLLES, ATTLS, las que son diferenciadas como herramientas para realizar el análisis de las clases online. Se aprecia la alternativa de generar informes de las encuestas, los que contienen gráficos, consiguen descargar utilizando formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto CSV. Es preciso mencionar que, la interfaz de las encuestas no nos da la posibilidad de que sean respondidas, sólo parcialmente. Todo participante es informado de los resultados comparados con la media que la clase obtuvo.

Módulo wiki

El maestro a cargo tiene la opción de realizar creaciones en este módulo en beneficio de los estudiantes, para que puedan trabajar en equipo en un mismo documento. Así, todos los estudiantes tendrán la posibilidad de cambiar el contenido que fue incorporado por sus demás pares.

2.2.3.2 Ventajas del Chamilo

- Creación de contenidos educativos
- Formas de comunicación en línea y fuera de línea.
- Variedad de herramientas que permiten desarrollar las formas de aprendizaje tales como auditiva, visual, juegos serios, práctica.
- Trámite de documentos
- Software libre, lo convierte en una elección atrayente para las comunidades educativas que desean utilizar una plataforma así desarrollar curso en línea.
- Posee una estructura de web compatible. eficiente y amigable.
- Tiene una inscripción y alcance de los accesos del estudiante.

- Chamilo puede disponer de varios cursos, lo que hace posible especificarlos en clases; de igual forma, examinarlos directamente por la denominación del curso, aquello que se esté indagando.
- Coloca varios temas que permite al guía del sitio, caracterizar colores, tipos de letra, Estos registros son simples para cambiar y aumentar.
- Se puede renovar el instrumento partiendo de la postura preliminar a la inmediata, permitiendo conservar igual estructura en la base de datos. La plataforma tiene un sistema para actualizar y resarcir su base de datos. Según Alata (2014).

2.2.3.2 Desventajas de Chamilo

- Se debe contar con internet para tener acceso a Chamilo.
- Requiere capacitaciones previas para los profesores quienes tendrán a cargo la enseñanza utilizando la plataforma Chamilo.
- El profesor interesado en administrar su aula virtual con dominio propio debe pagar la licencia. Alata (2014)

2.2.1.10 Motivos para utilizar Chamilo LMS en clase. Acorde a Alata (2014).

para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de Chamilo se deben conocer las herramientas que constituyen instrumentos de colaboración que sirven para brindar asesoramiento a los estudiantes, utilizando los chats, también el asignar distintas actividades de aprendizaje a los estudiantes participantes, inscritos en el grupo, participar utilizando recursos virtuales de aprendizaje que deben ser didácticos, se deben realizar sesiones virtuales de interaprendizaje, profesor – estudiante y estudiante – estudiante a través de video llamadas, distintos recursos que tienen como finalidad desarrollar el calendario de actividades programado.

La plataforma otorga acumulación de todo lo recopilado en la nube, de igual forma tenemos acceso para elaborar documentación editable en formatos: doc., ppt., exe., PDF, SCORM, y se pueden crear sitios web con HTML.

2.2.2 Dimensión 2: Definición de la competencia de escritura

El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) define la competencia de escritura a modo que el uso del lenguaje de forma escrita para edificar ideas, percepciones y conocimientos en el texto con fin de comunicar a otros. Lo define como un proceso de reflexión ya que se presume la adecuación, organización y evaluación de los textos considerando los contenidos y la intención de comunicación, el examen debe estar presente permanentemente con la finalidad de mejorarlo. La competencia de escritura involucra la mixtura de las siguientes capacidades:

Adecuar el texto en inglés a la situación de comunicación, el estudiante desarrolla esta capacidad considerando la intención, receptor, prototipo de texto, calidad de discurso y formulario que manejará al redactar los textos, también los contenidos socioculturales que encuadran la información escrita.

Organizar las ideas en el área de inglés de forma cohesionada y coherente en el que el estudiante coloque las ideas en orden lógico relacionados a un tema, ampliándose y complementándola, instituyendo relaciones de conexión entre ellas además utilizando un léxico adecuado.

Utilizar acuerdos del lenguaje escrito en el área de inglés. El estudiante utiliza de manera conveniente recursos precisos para responder con claridad, haciendo uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Evaluar el texto escrito en el área de inglés con respecto a la forma, considerando el tema y el argumento en el que el alumno se retira del texto de su escrito para examinar de forma continua lo comprendido. Esto tiene que ver con la conexión, coherencia, acomodamiento y la situación comunicativa con el fin de optimizarlo. Lo que permite examinar, cotejar y diferenciar las particularidades de los distintos usos del lenguaje escrito

y sus alternativas, también la relación que tiene con otras personas o su correlación con otros textos según el contexto social y cultural.

Teorías de Aprendizajes

Teoría en la que se bosqueja la composición de las TIC a la Educación

El profesor con formación previa para examinar las probabilidades de las distintas formas de uso de los instrumentos y recursos tecnológicos educativos en el proceso de contextualización y diversificación del Marco Curricular Nacional a la Institución Educativa. En primer lugar, seleccionarlas de acuerdo a su realidad y luego, ir incorporando en la planificación que realiza. Como profesores conocemos que, la planificación no es estática, es dinámica porque se va revisando y modificando constantemente, estos cambios se dan desde la sesión de aprendizaje, unidades o proyectos de aprendizaje, programación anual en concordancia con las TIC y otros recursos o herramientas tecnológicas educativas. El profesor analiza el contexto que tiene, las necesidades de sus estudiantes para precisar:

Establecer la importancia de la figura de las TIC u otra herramienta tecnológica, así como las habilidades que desarrollarían sus estudiantes con el apoyo de las TIC u otra herramienta tecnológica educativa. El profesor diversifica las capacidades que trabajará del Marco Curricular Nacional considerando las diferentes destrezas, cualidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a quienes impartirá las capacidades a desarrollar para lograr competencias considerando la planificación que tiene con los estudiantes. También ocurre que, el profesor planificará actividades de aprendizaje que desarrollará con otros profesores, puede ser en red así como trabajo en equipo con sus colegas de otras instituciones educativas con las herramientas tecnológicas educativas o TIC. Es lo que ocurre en la actualidad. Con la pandemia que se vive, los profesores rompemos esquemas ya que trabajamos colaborativamente a través de diferentes plataformas

inclusive los documentos de gestión administrativa. De ahí la importancia de la plataforma Chamilo y las TIC. Es necesario remarcar que, las TIC nos sirven como soporte al proceso de aprendizaje y enseñanza ya que expresan a aquellos beneficios e insuficiencias del estudiante, proveyendo el progreso de capacidades cuando participan:

1. Actividades de investigación (indagación).
2. Actividades de proceso de indagación.
3. Actividades de resolución de situaciones problemáticas.
4. Trabajos colaborativos.

El profesor a cargo de la educación virtual, y considera utilizar la plataforma debería preocuparse en participar en capacitaciones para así poder orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las TIC considerando las capacidades que desarrollará, las mismas que están diversificadas y enfocándose también en desarrollar las prácticas que las propias TIC lo propician en el que una perspectiva de mejoramiento e innovación permanente. Las TIC son herramientas poderosas para actualizar el procedimiento de organizar información relacionada con la documentación y estadísticas del proceso formativo en cada año. Las estrategias metodológicas que aplica el profesor deben ser acorde a las TIC u otra herramienta tecnológica que está utilizando, esto se demostró en el año 2020 cada profesor diagnosticó, planificó y también utilizó estrategias y herramientas virtuales para desarrollar competencias planificadas.

2.2.4.1 Jean Piaget Jackson

Contribuye con el plan de que nos correspondemos con la naturaleza a través de las formas mentales que asumimos de él. Las formas están establecidas y elevadas a la vez a nivel espiritual designándose disposición cognoscitiva y es a partir de ella que los individuos pueden aprender nuevos temas a través de un proceso de asimilación, esto quiere decir la agregación de nuevos conocimientos y

adaptación, la reestructuración de los conocimientos agregados. Esto sucede al provocar inestabilidad, el conflicto cognitivo. Así, la estructura cognitiva se desarrolla y se convierte en compleja todavía, los saberes son de calidad en tanto más complicada sea la distribución cognoscitiva. Piaget nos muestra que el acomodo de la persona al contexto que concibe enseñanzas de acuerdo a sus perspectivas.

2.2.4.2 David Paul Ausubel

Contribuye a la educación, específicamente a la escuela la teoría de aprendizaje significativo. El autor asevera que el aprendizaje en mención concuerda al discernimiento antepuesto con los juicios de valor eligiendo variaciones de cualidad y relación con otros. Los diferentes tipos de aprendizaje que Ausubel considera son:

Aprendizaje por recepción. – Se caracteriza porque lo comprendido es primordial para lo que va a aprender, es otorgado al estudiante en su forma fina, es el contenido que se elaboró.

Aprendizaje por descubrimiento. – Se da cuando el contenido primordial de lo que se va a aprender no fue dado al estudiante, el estudiante tiene que descubrirlo por sí mismo.

Las formas de aprender:

1. Aprendizaje mecánico. – En este tipo de aprendizaje el estudiante aprende de manera automática y mecánica.
2. Aprendizaje significativo. – El contenido o tema que el estudiante aprende tiene un sentido para él porque captó su atención.
3. Actitud hacia el aprendizaje significativo. - El estudiante muestra emoción por lo que aprende.

4. La Ordenación cognoscitiva anterior del estudiante. – En un aprendizaje significativo, se consideran el saber previo que el estudiante tiene en su estructura cognitiva para así poder conectar la nueva información.
5. El material debe ser potencialmente significativo. - Esto quiere expresar que al mismo tiempo debe ser coherente, ordenado, atractivo y entendible, entre otros.

2.2.4.3 Lev Semiónovich Vigotsky

Este autor aporta a la escuela y por lo tanto a este proyecto de tesis, la teoría del aprendizaje integral. Reflexionaba sobre el medio social que es decisivo para lograr el aprendizaje, el mencionado creía que lo que origina la composición de los componentes social y personal. La actividad social apoya a exponer las modificaciones en la cognición y establece una teoría psicológica que agrupa la conducta y la mente.

2.2.4.4 Jerome Bruner

Su aporte es la teoría del aprendizaje por descubrimiento, Bruner asevera que, el enseñar libremente es el cimiento que corresponde al aprendizaje por descubrimiento en el cual se aprende por la experiencia.

1. Más libertad permite el aprendizaje por descubrimiento.
2. Mediana libertad viabiliza el aprendizaje por descubrimiento guiado.
3. Menor libertad viabiliza el aprendizaje repetitivo. Presentó la pedagogía de la problematización, el maestro debe formar contextos problemáticos, conflictos cognitivos a través de preguntas abiertas o cerradas o entornos de la vida real.

2.2.5 Tecnologías de información y comunicación

Las TIC mejoran la administración de la información y el progreso de la comunicación. Un grupo de medios e instrumentos como el satélite, el ordenador, internet, los celulares, los catálogos online de las bibliotecas, las calculadoras, el programa de computador, los robots, etc.

Las TIC poseen una sola concepción en dos vertientes distintas como primordial indicio de estudio en las ciencias sociales en el que las tecnologías perturban la manera de vivir de las colectividades. La usanza y abuso excesivo hacia indicar modernidad llevó también a enfoques totalmente erradas del origen de la palabra.

La ciencia del procesamiento de datos se ocupa del estudio, progreso, ejecución, acumulación y repartimiento de la información a través del uso de hardware y software como los recursos de los sistemas informáticos.

Aplicar las TIC en la educación, requiere que el profesor maneje el uso en los procesos de enseñanzas y también debe poseer las instrucciones en mínima cantidad que le permita manejar en forma eficiente con su uso los espacios de progreso del marco curricular.

También que, se determine la representación y el período pertinente para la composición de las TIC en la experiencia del profesor, y que consiga manejar evaluando el software, multimedia e internet para armar actividades para enseñar y aprender en la cimentación de nuevos aprendizajes. Nos quiere decir que, el profesor constituya con originalidad e independencia esta herramienta como un recurso de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.

Importancia de las TIC en la educación

Nuestra sociedad en el actual contexto de la información se le exige el reconocimiento del derecho de consentir en este nuevo contexto. Es así que, en el

entorno de la educación las nuevas tecnologías surgen como herramientas con una competente capacidad de cambio, tanto en procesos de los niveles educativos como de la igualación de las oportunidades educativas. Se contempla que, las TIC logran incitar cambios positivos en los procesos, estrategias didácticas y pedagógicas realizadas por los profesores para suscitar experiencias de aprendizaje creativos y diversos respaldando aprendizajes independientes permanentemente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Las TIC también tienen un impacto democratizador en términos de la oportunidad de consentir los materiales de calidad desde sitios alejados, de aprender libremente de la situación física de los sujetos, de igual forma, de acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizajes moldeables, de disminuir la presencia física para permitir situaciones de aprendizaje significativos.

Funciones de las TIC en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje:

Algunas funciones de las TIC en los ambientes educativos actuales son:

1. Fuente abierta de información. (www-internet, plataformas e-centro, DVD, TV)
2. Instrumento para procesar la información. (Software).
3. Canal de comunicación presencial. (Pizarra digital).
4. Canal de comunicación virtual. (Mensajeras, foros, WEBLOG, WIKI, plataformas, e-centro).
5. Medio didáctico. (Software).
6. Herramientas para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación. Software.
7. Generador/ espacio de nuevos escenarios formativos. (Softwares, plataformas de e-centro).
8. Motivadoras. (Márgenes, vídeo, sonido, interactividad).
9. Facilitadoras la labor del profesor. (Materiales autocorrectivos, plataformas).

10. Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje.
11. Suponen el aprendizaje de nuevas competencias y conocimientos.
12. Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.
13. Facilita la comunicación con las familias. (WhatsApp, messenger, mensajes de texto de celular y e-mails).

2.2.6 Cambio de rol en la comunidad educativa

Con la utilización de las TIC se ha favorecido un progreso de los alumnos en la Institución Educativa porque les permite observar otros sistemas, culturas, entre otros, todo ello diferentes al que ya conocen. Por lo que, los distintos instrumentos que brinda la plataforma Chamilo, y haciendo uso de la conexión a internet, el estudiante logra aprendizajes relacionados a la competencia de escritura, la plataforma Chamilo permite al estudiante lograr aprendizajes significativos de forma divertida, fácil y moderna.

Al contemplar la perspectiva social, uno de los problemas que localiza el estudiante es que encuentra información diversa, el cual no puede jerarquizar, otro problema es que, no ubica información referente. Por ello el éxito de las TIC, los cuales contribuyen en el proceso de enseñanza a través de las herramientas utilizadas, el caso de Chamilo el que permite acceder sin costo adicional contribuyendo así a la adquisición de estrategias metodológicas para escribir con acierto en el área de inglés.

Con el uso de las TIC se cambia la enseñanza tradicional. Se logró modernizar de alguna forma la enseñanza en la I.E Julio C. Tello ya que apostó por la educación y progreso del maestro brindando soporte y asistiendo su proceso formativo utilizando las TIC para lograr un profesional de calidad.

Los avances notorios que realiza la tecnología no se detienen, es por ello que los profesores requieren capacitación continua utilizando las TIC.

2.2.6.1 Cambios en el rol del profesor

La inclusión de las TIC en las instituciones educativas se da por la necesidad de generar un cambio en las competencias del profesor en lo que se refiere a las funciones que realiza en el proceso de educación y formación. Podemos enumerar:

1. Concepto: Concerniente al manejo de la información, referida a la dinámica de las actividades y de la identidad del educador.
2. Recursos: Se refiere a los contenidos, planificación, herramientas interactivas virtuales de uso del profesor y del estudiante.
3. Prácticas: Referido a los nuevos modelos de enseñanza en el contexto virtual.

El profesor en su práctica pedagógica con las TIC debe introducirse en el contenido. Por ello, Berge (1995) expresa que están divididas en cuatro categorías pedagógicas, sociales, organizativas y técnicas y estas funciones no son realizadas por la misma persona. (p.10).

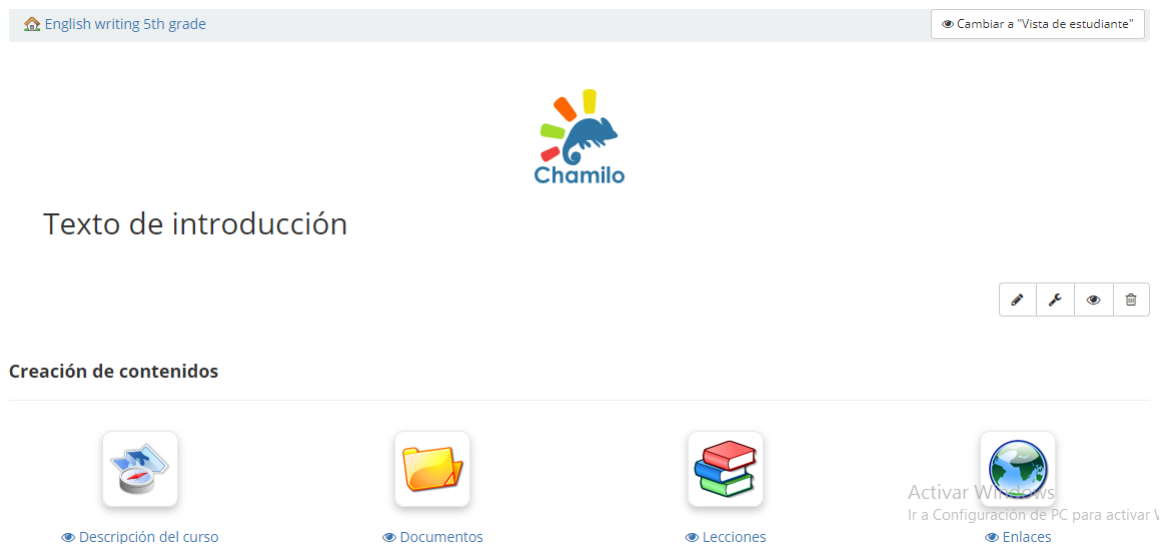
Las acciones del maestro en el aula de clases tienen el alcance de propiciar cambios en los estudiantes. Es así que, el participante representa ser el centro y el profesor o instructor es el factor determinante, actuando primero como individuo y luego como profesional. La Institución Educativa y el profesor se unieron para formar estudiantes capaces de resolver la información y convertirlo en nuevas sapiencias, esto expresa que el profesor se transforma en un profesional guía.

2.2.6.2 Cambios en el rol de estudiante

El rol del estudiante representa el crecimiento constante, evoluciona constantemente en lo educativo, el estudiante tiene como compromiso buscar información. Por ello, la actividad se ubica en la educación tradicional, mucha información que no se sabe si será significativa o no para el estudiante.

2.2.6.3 Desarrollo de la competencia de escritura en la ventana de la plataforma Chamilo.

Figura 3. Desarrollo de la competencia de escritura en la ventana de la plataforma Chamilo.



Se muestra la ventana English writing, 5th grade, grupo experimental de la plataforma Chamilo en el que se desarrolló la investigación con la participación de 10 estudiantes de la Institución Educativa "Julio C. Tello" en el distrito de Viques, provincia de Huancayo, departamento de Junín. Se aprecian 4 carpetas, siendo éstas: Descripción del curso, Documentos, Lecciones y Enlaces, a través de los cuales se implementó la plataforma gratuita para desarrollar la competencia de escritura en los estudiantes de quinto grado, siendo el propósito lograr aprendizajes significativos en ellos, utilizando el aula virtual con las siguientes actividades de aprendizaje:

2.2.6.3.1 Curso "English Writing 5th grade"

Figura 4. Curso "English writing 5th grade"

The screenshot shows the Chamilo user interface. At the top, there is a navigation bar with 'Página principal', 'Mis cursos', 'Ayuda', and 'Comprar cursos'. The user's profile is visible in the top right corner. Below the navigation bar, the 'Mis cursos' section displays a course card for 'English writing 5th grade (ENGLISHWRITING5THGRADE)' by 'Ayda Marcelo Cornejo Projects'. To the left of the course card is a placeholder for the user's profile picture. Below the course card, there is a 'Perfil' section with links for 'Bandeja de entrada', 'Redactar', and 'Invitaciones pendientes'.

Se presentan diversas actividades en el curso “English Writing 5th grade” para lograr aprendizajes significativos en el grado en mención, haciendo uso de la plataforma Chamilo en el que se desarrolló la investigación con la participación de 10 estudiantes del grupo experimental.

2.2.6.3.2 Desarrollando estrategias de escritura a través de textos estructurados

Figura 5. Adecuar el texto

The screenshot shows a PDF document titled 'Let's Manage Solid Waste' with a sidebar on the left. The sidebar indicates a 100% completion rate for the document. The main content of the PDF includes a title 'Let's Manage Solid Waste', a subtitle 'EDUCACIÓN SECUNDARIA English: Level Pre A1', and a section titled 'SEGUNDO, ¿QUÉ HAREMOS?'. The text in this section reads: 'Leerás un instructivo ilustrado para elaborar un objeto con material reciclado, identificando vocabulario y frases que permitan brindar indicaciones. Finalmente, crearás una lista de recursos reciclables y objetos útiles que puedas crear con ellos. Tenemos entre 30 y 40 minutos para realizar cada actividad de esta guía. ¿Preparada/o?'. There is also a note at the bottom: '* Material elaborado en colaboración con el British Council y RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.'

En la sesión desarrollada con los estudiantes de 5° grado, grupo experimental, se le brinda al grupo en la plataforma un texto sobre “Let’s recycle and others” que es un modelo a seguir por contener la estructura que se pretende lograr ya que contiene conectores, el estudiante debe de personalizar con sus hábitos propios de reciclaje, cuidar el planeta y plasmar en un texto el cuál debe redactar, y enviar en la fecha programada.

2.2.6.3.3 Evalúa el texto

Figura 6. Evalúa el texto

Read and answer: (Lee y responde) : Resultado



Marcelo Cornejo, Ayda

Nombre de usuario: Ayda964997275-
Fecha de inicio: 21 de Noviembre 2020 a las 10:35 PM
Duración: 00 : 01 : 57
IP: 181.176.111.120

5 / 5 respuestas guardadas en el ejercicio.

Su puntuación total es: 16 / 20

Nota temporal: 1 pregunta(s) abierta(s) no corregida(s) todavía.

1. 1. 3 types of violence

No se ha revisado Puntuación: ? / 4

Respuesta

sexual
physical
psychological

Esta pregunta aún no ha sido corregida. Hasta que no lo sea, Ud. tendrá en ella la calificación de cero, lo cual se reflejará en su puntuación global.

Corregir y puntuar

En este ejercicio se desarrolló el tema de violencia y sus clases. A través de distintas imágenes los estudiantes evaluaron si era violencia física, psicológica o sexual. Utilizaron información que previamente organizaron para contestar las preguntas referentes. También evaluaron las características de una relación saludable, el apoyo mutuo de una pareja, los objetivos en común, el trabajo en equipo y los valores que una pareja debe tener en cuenta para tener una relación sana.

2.3 Definición de términos básicos.

Actividades de aprendizaje

De acuerdo a Farfán (2010) son las gestiones desarrolladas por un profesor para asentar un contexto apropiado para proporcionar aprendizajes a los alumnos. También lo define como el conjunto de experiencias de aprendizaje, actividades que no son fáciles de planear, ya que se requiere saber de didáctica, y también de teorías del aprendizaje (p. 24).

Aprendizaje colaborativo

Según precisiones de Avello y Duart (2016) el aprendizaje colaborativo se logra del acercamiento con los demás estudiantes y con el sustento de un monitor. En estas épocas resulta preciso en programas de educación abierta o a distancia.

Aprendizaje en línea

Macías (2010) revela que el aprendizaje online es la forma de aprender utilizando internet con los recursos indispensables como son la computadora y las telecomunicaciones (p. 26).

Aprendizaje virtual

Como Meza, Torres y Lara (2016) lo definen, el aprendizaje virtual como el proceso de recrear ambientes del aprendizaje utilizando nuevas tecnologías de informática y las telecomunicaciones. También lo definen como la herramienta básica para aumentar la cobertura educativa.

Autoaprendizaje

Citando a Ros (2008) el autoaprendizaje es un concepto que se utiliza erróneamente, ya que todo aprendizaje es personal. Esto quiere decir que, todo principiante lo hace por sí mismo y no para otro. De esta manera este término fue utilizado como sinónimo de "autodidactismo", "autoinstrucción" o "autoestudio". Pero, para algunos psicólogos, significa que el sujeto de la educación, se es responsable y se implica a aprender por sí mismo.

Educación a distancia

Aludiendo a Tuyub (2012) es el proceso de instrucción en el que dos o más personas que se encuentran distanciados físicamente, ejecutan actividades de aprendizaje - enseñanza, con un soporte de una estructura orgánica e instaurando comunicación a través de medios de telecomunicación (p. 49).

La tecnología en la educación

Citando a Francés (2015), los juicios para implicar ambas partes es la evolución que ha generado la tecnología en la educación siendo el objetivo principal realizar cambios en la pedagogía, metodología y las acciones que se establecen en ella.

Medios para el aprendizaje

Macías (2010) define el término como aquellos dispositivos y materiales que cumplen la función específica de dar soporte a las actividades de aprendizaje destinadas a lograr el aprendizaje en el alumno, son primordiales en los sistemas abiertos y a distancia porque viabilizan una aproximación positiva al tema de estudio y mejoran el lazo entre asesor y asesorado. La elección de éstos se satisface a partir de la contingencia de vía y el cómo puede dar soporte para obtener aprendizajes significativos (p. 35).

Innovación

Es la instauración de temas nuevos. Se refiere a las Ideas, pensamientos y acciones con lo que se puede producir temas diferentes a lo tradicional (Blanco, 2009, p. 18).

Internet

Barrera (2015) menciona que, internet es un conjunto de redes conectadas (...) el cual nos permite socializar información a través de ordenadores, entre otros situados en distintos lugares. Internet, también contiene servicios como web, correo electrónico, protocolo de transferencia de archivos (FTP - file transfer protocol), chat y acceso a distancia a redes y computadoras.

Red

Como Barrera (2015) lo define, es una red, conjunto de personas u organizaciones que intercambian información, contactos y experiencias, los objetivos pueden ser profesionales o personales. Una red de computadoras viene a ser un grupo de equipos (computadoras y/o dispositivos) los cuales están acoplados, son aquellos que intercambian información (archivos), recursos (CD-ROM, impresoras, etc.) y servicios (acceso a internet, email, chat, juegos), etc

E - Learning

Acorde a Tuyub (2012), es un nuevo concepto de educación a distancia, éste agrupa la utilización de las TIC y otros elementos de didáctica para la capacitación y enseñanza. Hace uso de herramientas y diversos medios como internet, intranets, CD-ROM, presentaciones multimedia, etc.

Asincrónica

Ros (2008) lo define como la comunicación que no coordina en el tiempo real, los mensajes se conservan hasta que el destinatario lo recibe (p. 25).

Campus virtual

El autor Ros (2008) lo conceptualiza como la concentración telemática en el ambiente web que posibilita la interrelación entre todos los elementos de una Comunidad Educativa, el cual tiene a elección los recursos pedagógicos y las funcionalidades de comunicación y de contribución de una universidad, no importando los límites físicos.

De acuerdo a Boulier (2011) Chamilo es un sistema de e-learning (gestión del aprendizaje), el cual está desarrollándose en un ambiente de contribución con varias empresas, asociaciones y personas, utilizando un patrón de proceso de software abierto conocido como software libre.

Clase virtual

Macías (2010) lo define como las técnicas de tele formación que de forma didáctica contiene los elementos de motivación de la formación presencial, utilización de grupos reducidos que inician y concluyen juntos un mismo curso; el profesor tiene un rol de facilitador, quien diseña e imparte el curso, considerando la interactividad de todos los participantes, haciendo posible la comunicación y promoviendo las actividades, las mismas que se dan simultáneamente o no.

Competencia de escritura

El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) define la competencia de escritura como la utilización del lenguaje de forma escrita para cimentar sentidos en el texto y comunicar a otros. También, lo define como el proceso reflexivo ya que supone la adecuación y organización de los textos teniendo en cuenta los contextos y el propósito comunicativo de igual forma la evaluación permanente de lo escrito con la finalidad de optimizarlo.

Educación virtual como herramienta de aprendizaje

Según Díaz (2013) las herramientas de aprendizaje que se usan para aplicar con los estudiantes en los lugares en los que se comparte el conocimiento se enmarcan acorde con las actividades a las que se recurre.

Moodle

Macías (2010) lo define como un paquete de software diseñado para elaborar cursos de E-learning, la plataforma busca desarrollar, así como dar soporte lo referente al marco educación social.

TIC

Para Reyes (2016). La tecnología de la información y comunicación contiene las herramientas utilizadas para dar a conocer, recopilar, presentar, o desplegar un tema de forma sistematizada con el propósito de estar presente en la resolución de conflictos, así como adquirir conocimientos.

CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivada.

H1. La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en el 5to grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo 2020.

Hipótesis específicas

La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite organizar las ideas en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite evaluar el texto escrito en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El diseño que se empleó en la tesis es cuasi experimental que contiene pre y post prueba, grupo de control no aleatorizada. Al respecto, Hernández, Fernández y Bautista (2014) nos mencionan:

Los diseños cuasi experimentales igualmente manejan intencionadamente, al menos, una variable independiente para prestar atención su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos puros en el grado de seguridad que pueda poseer sobre la analogía inicial de los grupos. Es necesario incidir que, en este diseño, los participantes no se determinan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están establecidos antes del experimento, son grupos incólumes, la razón por la que surgen y la manera como se compusieron es autónoma o separadamente del experimento) (p. 151). Al respecto, los dos grupos ya se encuentran conformados, 5° A será el grupo experimental y el 5° B grupo de control.

El diagrama simbólico para este diseño será el siguiente:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₁	---	O ₂

En el que:

GE: grupo experimental

GC: grupo de control

O₁: Observaciones – mediciones de pre y post prueba – ausencia de tratamiento

O₂: Observaciones – mediciones de pre y post prueba – ausencia de tratamiento

X: Tratamiento o condición experimental

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

Valderrama (2013). Indica que, la población se trata de los individuos o elementos en quienes se ha contemplado algunos criterios de inserción para consecutivamente, poder alcanzar una muestra. Así, se cuenta con 100 estudiantes en la Institución Educativa “Julio C. Tello” del distrito de Viques, provincia de Huancayo, y departamento de Junín. De los cuales 20 estudiantes conforman el 5° grado, 10 estudiantes en 5° “A” y 10 estudiantes en 5° “B”, la totalidad de estudiantes (20) reciben clases virtuales a raíz de la pandemia.

3.2.2 Muestra

La muestra es un subconjunto que representa la población. La muestra de estudio con la que se trabajará son los estudiantes del quinto grado. Siendo en total 20 alumnos separados en dos aulas, un aula representará al grupo de control y la siguiente aula al grupo experimental.

El tipo de muestreo será el no probabilístico intencional, que acorde a Valderrama (2013) en esta forma de muestreo puede haber clara influencia del investigador, pues éste selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio. Por esta razón, concurriendo las dos aulas homogéneas se eligió como grupo experimental al aula de 5° “A” y como grupo control al aula de 5° “B”.

Tabla 1. Muestra de estudio

Grupo	Grado/sección	Mujeres	Varones	Sub total
Experimental	5° “A”	6	4	10
Control	5° “B”	6	4	10
Total				20

Fuente: Base de datos de la Institución Educativa “Julio C. Tello”

Podemos concluir con que, la totalidad de la muestra en este estudio es de 52 estudiantes en la I.E “Julio C. Tello”, distrito de Viques, provincia de Huancayo y departamento de Junín.

3.3 Técnica de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recojo de información

Análisis documental.

Las técnicas de análisis documental que se revisarán serán acordes a las referencias bibliográficas, documentales, artículos de las revistas científicas, tesis, diarios, conferencias, documentos oficiales del MINEDU, así como los documentos de gestión, administración y pedagogía de la I.E “Julio C. Tello”, base

de datos de los alumnos y las resultados de la prueba Censal de Estudiantes de Educación, entre otros.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se aplicará es una evaluación, pre test conteniendo 11 preguntas cerradas. Cada ítem de esta prueba tiene la característica de la evaluación formativa, y responden a las cuatro dimensiones planteadas adecuar, organizar, utilizar y evaluar el texto escrito en inglés.

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para realizar el análisis, procesamiento e interpretación de datos se utilizaron los programas Microsoft Excel y SPSS, versión 24 en prueba de un mes, con los que se elaboraron:

Estadística descriptiva.

En este trabajo de investigación fue inevitable emplear la media, desviación estándar, frecuencias, porcentajes, tablas y figuras.

Estadística inferencial.

Comprobando si, los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica), se utilizará la prueba de Shapiro- Wilk Esta prueba se utiliza para contrastar la normalidad de un conjunto de datos. Se contempla como uno de los test más potentes para el contraste de la normalidad, sobre todo en grupos pequeños ($n < 50$).

$$W = \frac{\left(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)}\right)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

Con la finalidad de comprobar la hipótesis se aplicará la prueba no paramétrica U Mann Whitney, ambas para muestras independientes. Prueba U – Man Wittney también llamada de Mann-Whitney-Wilcoxon es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Procedimiento.

En esta etapa de ordenación, procedimiento y estudio de datos se realizó a partir del momento de la reunión de la información, utilizando una prueba pedagógica de 11 ítems relacionada a la competencia de escritura que responden a cuatro dimensiones de la variable competencia de escritura. Los resultados de los pre test y post test de los grupos control y experimental se tabularon en Excel, por cada respuesta correcta se colocará dos (2) y por cada respuesta mala cero (0), la suma total y de las dimensiones se convirtieron en calificación decimal de cero a 20, acorde a lo determinado por Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica. La data se pasará al IBM SPSS Statistics 24 en versión de prueba, después se obtuvieron las frecuencias, porcentajes, la media y desviación estándar para el análisis descriptivo, seguidamente se realizaron el contraste de la hipótesis haciendo uso del estadígrafo U de Mann Whitney. Al final con los resultados estadísticos se ejecutaron la discusión correspondiente, el análisis e interpretación de los resultados para terminar con las conclusiones.

3.5 Aspectos éticos

Se refiere al provecho de la evaluación del comité de ética, el uso de aprobaciones informadas, conflictos de intereses. etc.

La investigadora se comprometió a que todos los datos registrados y/o obtenidos de los estudiantes y los datos de los resultados de datos obtenidos en la investigación solo serán de acceso y manejados por la investigadora, siendo recopilados en confidencialidad, todo será archivado en una base de datos, donde los resultados de pre test y post no podrán ser reconocidos por nombres sino por códigos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

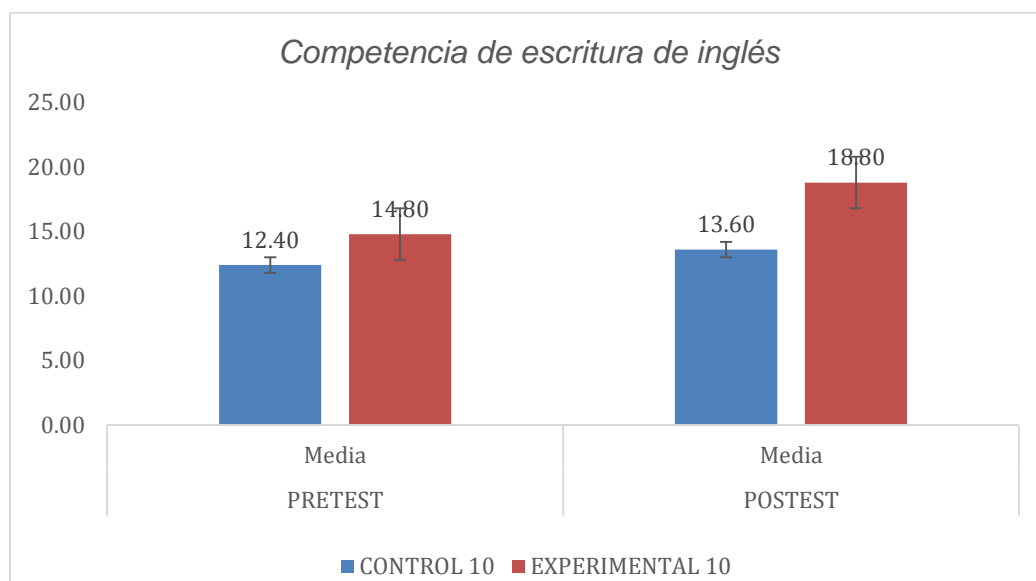
Lo que se presenta a continuación son los resultados descriptivos del desarrollo de la competencia de escritura y de las cuatro dimensiones que se estudiaron en la presente investigación: Adecuar el texto, organizar ideas, utilizar convenciones y evaluar el texto escrito; obtenidos bajo resultados del Software SPSS:

Tabla 2 Resultados descriptivos de la competencia de escritura

GRUPO	N	PRETEST			POSTEST		
		Media	Desv. Estándar	Mediana	Media	Desv. Estándar	Mediana
CONTROL	10	12.40	4.502	12.00	13.60	5.232	16.00
EXPERIMENTA L	10	14.80	3.910	15.00	18.80	1.687	20.00

Fuente: Resultados del SPSS.

Figura 7. Resultados estadísticos de la competencia de escritura



Fuente: Resultados del SPSS

Podemos apreciar en tabla 2 y figura 8 que para el momento pre test se muestran los siguientes valores de 12.40 ± 4.50 y 14.80 ± 3.91 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente.

En referencia al momento post test se aprecian diferencias para el grupo control como para el grupo experimental comparativamente, 13.60 ± 5.23 y 18.80 ± 1.68 . En el grupo control se visualiza incremento, y en el grupo experimental el acrecentamiento es específico, se nota que con el uso de la plataforma Chamilo los estudiantes del grupo experimental tuvieron mejoría para lograr la competencia de escritura en el momento post test.

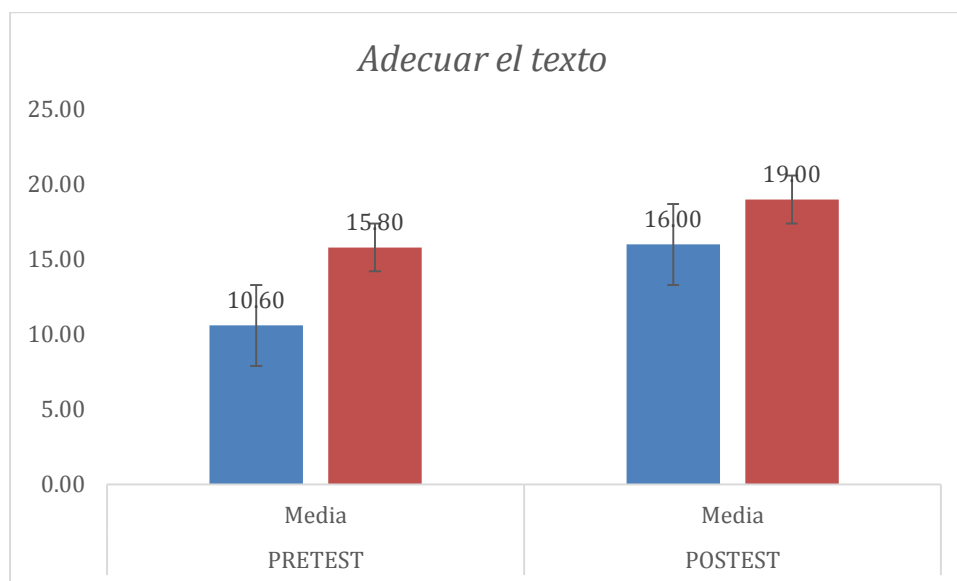
Dimensión 1: Adecuar el texto.

Tabla 3 Estadísticos descriptivos

GRUPO	N	PRETEST			POSTEST		
		Media	Desv. Estándar	Mediana	Media	Desv. Estándar	Mediana
CONTROL	10	10.60	3.098	13.000	16.00	5.164	20.00
EXPERIMENTAL	10	15.80	3.615	13.000	19.00	3.162	20.00

Fuente: Resultados del SPSS

Figura 8 Resultados estadísticos de adecuar el texto



Fuente: Resultados del SPSS

En la tabla 3 y figura 9 se aprecia que para el momento pre test se muestran los siguientes valores: 10.60 ± 3.09 y 15.80 ± 3.61 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente. Al fijarnos detenidamente en los resultados apreciamos que hay diferencia en el momento de pre test para el grupo control y experimental.

También observamos que, para el momento post test se muestran los siguientes valores: 16.00 ± 5.16 y 19.00 ± 3.16 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente. Si bien es cierto que en el pre test ambos grupos inician diferenciadamente, en el momento post test uno y otro grupo se nivelan casi sin contraste

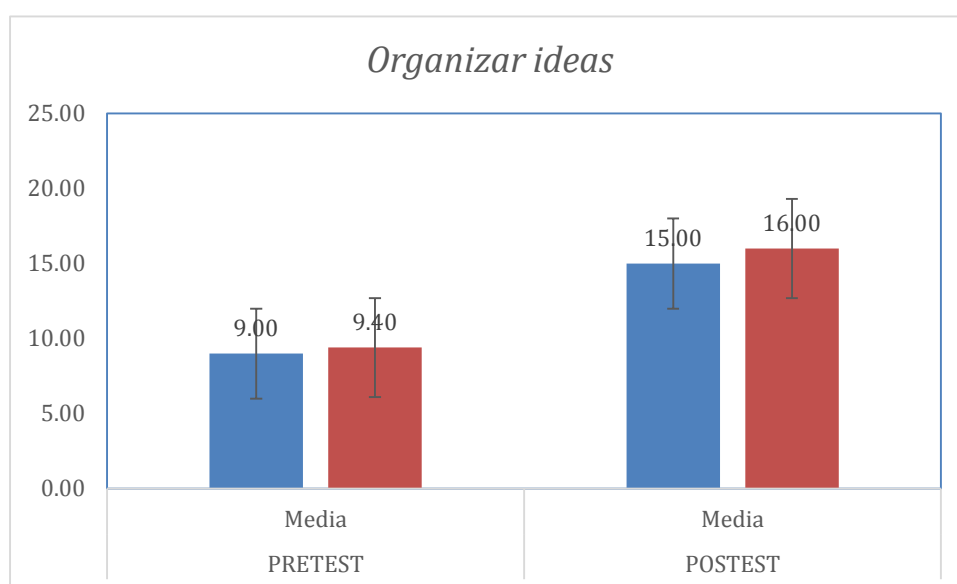
Dimensión 2: Organizar ideas.

Tabla 4. Organizar ideas

GRUPO	N	PRETEST			POSTEST		
		Media	Desv. Estándar	Mediana	Media	Desv. Estándar	Mediana
CONTROL	10	9.00	8.756	10.000	15.00	7.071	20.00
EXPERIMENTAL	10	9.40	8.262	8.500	16.00	5.164	20.00

Fuente: Resultados del SPSS

Figura 9 Resultados estadísticos de organizar ideas



Fuente: Resultados del SPSS

En la tabla 4 y figura 11 se aprecian que para el momento pre test se muestran los valores de 9.00 ± 8.75 y 9.40 ± 8.26 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental correspondientemente.

Mientras que, para el momento post test se observan los valores 15.00 ± 7.07 y 16.00 ± 5.16 para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente. La diferencia se observa en el momento de post test en ambos grupos, y de acuerdo a los resultados que se aprecian con cierta ventaja para el grupo experimental.

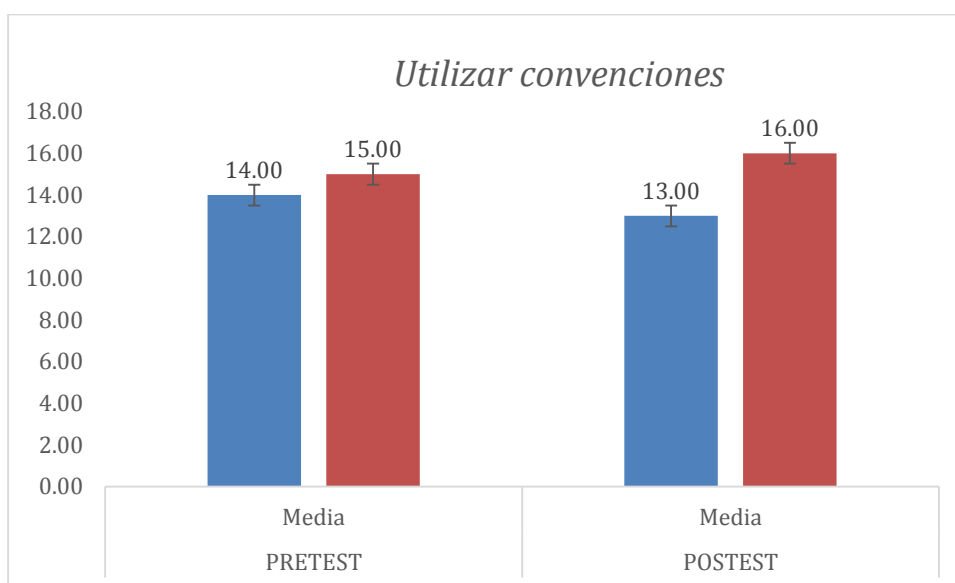
Dimensión 3: Utilizar convenciones.

Tabla 5. Utilizar convenciones

GRUPO	N	PRETEST			POSTEST		
		Media	Desv. Estándar	Mediana	Media	Desv. Estándar	Mediana
CONTROL	10	14.00	9.661	20.00	13.00	8.233	15.00
EXPERIMENTAL	10	15.00	8.498	20.00	16.00	5.164	20.00

Fuente: Resultados del SPSS.

Figura 10. Resultados estadísticos de utilizar convenciones



Fuente: Resultados del SPSS.

Al observar tabla 5 y figura 11 se aprecia que para el momento pre test se muestran los valores de 14.00 ± 9.66 y 15.00 ± 8.49 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental proporcionalmente.

Para el momento post test se consideran los valores 13.00 ± 8.23 y 16.00 ± 5.16 para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente. La diferencia se observa en el momento de post test en ambos grupos, y de acuerdo a los resultados con cierta mejoría para el grupo experimental.

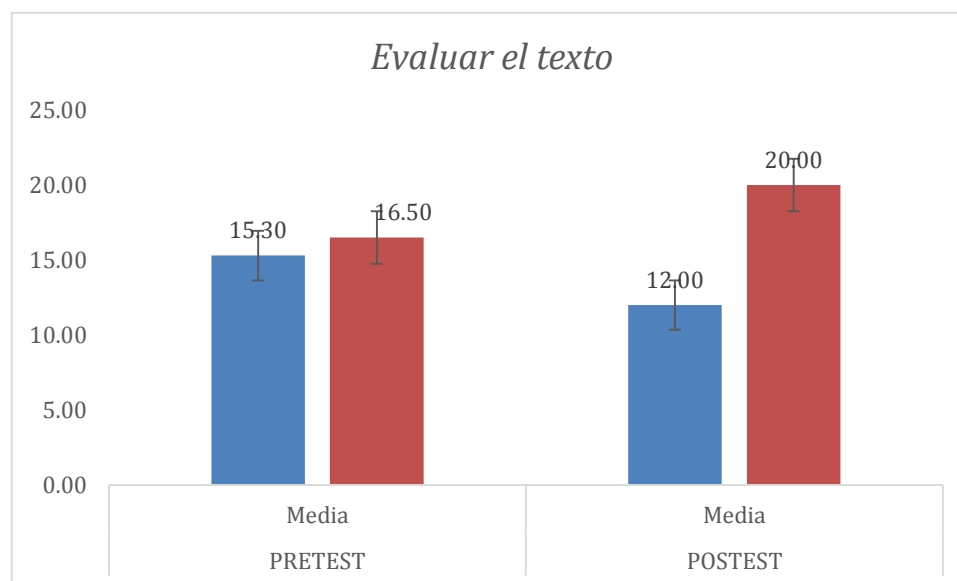
Dimensión 4: Evaluar el texto escrito.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos

GRUPO	N	PRETEST			POSTEST		
		Media	Desv. Estándar	Mediana	Media	Desv. Estándar	Mediana
CONTROL	10	15.30	5.417	16.50	12.00	10.328	20.00
EXPERIMENTAL	10	16.50	3.689	16.50	20.00	0.000	20.00

Fuente: Resultados del SPSS.

Figura 11 Resultados estadísticos de adecuar el texto



Fuente: Resultados del SPSS

Al observar tabla 6 y figura 12 se visualiza para el momento pre test los valores de 15.30 ± 5.41 y 16.50 ± 3.68 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental correspondientemente.

También, para el momento post test se observan los valores: 12.00 ± 10.32 y 20.00 ± 0.00 para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente. La diferencia significativa se observa en el momento de post test y en favor para el grupo experimental con lo que podemos afirmar que con el uso de la plataforma Chamilo los estudiantes del grupo experimental evalúan el texto para lograr la competencia de escritura en el momento post test.

4.2. Prueba de hipótesis

Contemplando que, las variables y dimensiones pertenecieron al tipo numérico, se utilizó la prueba de normalidad y un valor mínimo de 0.05, valor que asume un aparente de normalidad. La prueba favoreció a establecer la utilización de la prueba paramétrica o no paramétrica. Contando con esas características se optó por la prueba de Shapiro Wilk siendo una prueba estadística que comprobará la hipótesis nula y alterna a través de datos numéricos. Los resultados son los que se muestran a continuación:

Tabla 7. Prueba de normalidad para la prueba de hipótesis

GRUPO		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	p-valor
D1	CONTROL	0.640	10	0.000
	EXPERIMENTAL	0.366	10	0.000
D2	CONTROL	0.731	10	0.002
	EXPERIMENTAL	0.640	10	0.000
D3	CONTROL	0.781	10	0.008
	EXPERIMENTAL	0.640	10	0.000
D4	CONTROL	0.640	10	0.000
	EXPERIMENTAL		10	
COMPETENCIA	CONTROL	0.872	10	0.106
	EXPERIMENTAL	0.717	10	0.001

Fuente: Resultados del SPSS

Donde:

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando la hipótesis nula H_0 en que los datos tienen distribución normal y la hipótesis alterna H_1 en el que los datos no tienen distribución normal con nivel de confianza 95% y nivel de significancia 5%, 0.05, y observando a su vez la tabla 7 obtenemos los valores de significancia por cada uno de los grupos evaluados, los cuales fueron menores de 0.05, por tal motivo se rechazó el supuesto de normalidad aplicando pruebas no paramétricas en la investigación.

Tiempos y grupos de trabajo

Para la investigación se trabajó con dos grupos y dos momentos, dividiéndose en control y experimental; pre test y post test correspondientemente. Por lo ya referido, se ejecutaron pruebas no paramétricas de Wilcoxon y U Mann Whitney con la consideración de un valor menor a 0.05 (5%) de margen de error.

Prueba de Hipótesis General

H0: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo no permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en el 5to grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo 2020.

H1: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en el 5to grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo 2020.

Tabla 8 Prueba de Wilcoxon. La competencia de escritura

GRUPO		POST
		TEST
		PRE
		TEST
CONTROL	Z	-,880 ^p
	p-valor	0.379
EXPERIMENTAL	Z	- 2,546 ^b
	p-valor	0.011

Fuente: Resultados del SPSS

Dónde: b Se basa en rangos negativos.

Con respecto a la tabla 8, se demostró la presencia de divergencias entre el pre test y post test con un p. valor de 0.011 para el grupo experimental, lo que nos asiente admitir la hipótesis alterna y refutar la hipótesis nula.

Entonces, se puede aseverar que la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en el 5to grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo 2020.

Tabla 9. Prueba U de Mann Whitney. La competencia de escritura

Estadísticos de prueba^a	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	36.000	18.000
Z	-1.108	-2.538
p-valor	0.268	0.011

Fuente: Resultados del SPSS

Donde a. Variable de agrupación: GRUPO

De la tabla 9, se aprecian los resultados. Se considera que, para el momento pre test se muestran los siguientes valores: 12.40 ± 4.502 y 14.800 ± 3.910 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente (Prueba de U Mann Whitney, $p < 0.05$).

En cuanto al momento post test se muestran los valores: 13.60 ± 5.232 y 18.800 ± 1.687 , existiendo diferencias significativas en el post test entre el grupo control y experimental (Prueba de U de Mann Whitney, $p < 0.05$).

Con lo que se puede aseverar que la competencia de escritura es afectada de manera positiva con la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo, el cual permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en el 5to grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo 2020.

Prueba de hipótesis específica 1:

H0: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo no permite adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

H1: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

Tabla 10 Prueba de Wilcoxon. Adecuar el texto

GRUPO		POSD1 - PRED1
CONTROL	Z	-2,599 ^b
	p-valor	0.009
EXPERIMENTAL	Z	-2,111 ^b
	p-valor	0.035

Fuente: Resultados del SPSS

Donde:

b: Se basa en rangos negativos.

De acuerdo a la tabla 10, se definió la presencia de discrepancias entre el pre test y post test con un p. valor de 0.035 para el grupo experimental válido para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Por esta razón se puede reconocer que la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

Tabla 11. Prueba U de Mann Whitney y Dimensión Adecuar el texto

Estadísticos de prueba^a	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	18.000	35.000
Z	-2.757	-1.510
p-valor	0.006	0.131

Fuente: Resultados del SPSS.

Donde a. Variable de agrupación: GRUPO

De la tabla 11, se muestran los resultados que se obtuvieron en la evaluación de adecuar el texto, obteniendo para el momento pre test: 10.60 ± 3.09 y 15.80 ± 3.61 , tanto para el grupo control como el experimental respectivamente (Prueba de U Mann Whitney, $p < 0.05$). En el momento pre test ($p=0,006$) si hubo diferencias, los grupos iniciaron diferente y al final se nivelaron.

En el momento post test, se logra visualizar: 16.00 ± 5.16 y 19.00 ± 3.16 lo que muestra en los resultados es que no hay diferencias tanto para el grupo control como para el experimental correspondientemente (Prueba de U Mann Whitney, $p < 0.05$), con el resultado $p=0,131$ que apreciamos.

Prueba de hipótesis específica 2:

H0: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo no permite organizar las ideas en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

H1: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite organizar las ideas en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

Tabla 12 Prueba de Wilcoxon. Organizar las ideas

GRUPO		POSD2 - PRED2
CONTROL	Z	-1,387 ^b
	p-valor	0.165
EXPERIMENTAL	Z	-1,750 ^b
	p-valor	0.080

Fuente: Resultados del SPSS

Donde:

b: Se basa en rangos negativos.

Acorde a la tabla 12, se definió que no existen disconformidades entre el pre test y post test con un p. valor de 0.080 para el grupo experimental con lo que admitimos la hipótesis nula.

Tabla 13 Prueba U de Mann Whitney y Dimensión organizar las ideas

Estadísticos de prueba^a	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	49.500	48.000
Z	-0.039	-0.175
p-valor	0.968	0.861

Fuente: Resultados del SPSS

Donde a. Variable de agrupación: GRUPO

En tabla 13 se aprecia que para el pre test se muestran los valores de 9.00 ± 8.75 y 9.40 ± 8.26 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental correspondientemente (Prueba de U Mann Whitney, $p < 0.05$) considerando $p=0.968$, se indica que no hubo diferencias.

Mientras que, para el momento post test se observan los valores 15.00 ± 7.07 y 16.00 ± 5.16 para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente. Así también, el valor $p=0.861$ es el que se obtuvo en el momento post test.

De los párrafos precedentes se puede mencionar que no existen diferencias entre ambos grupos.

Prueba de hipótesis específica 3:

H0: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo no permite utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

H1: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

Tabla 14 Prueba de Wilcoxon. Utilizar convenciones

GRUPO		POSD3 - PRED3
CONTROL	Z	-,173 ^c
	p-valor	0.862
EXPERIMENTAL	Z	-,447 ^b
	p-valor	0.655

Fuente: Resultados del SPSS

En el que:

b: Se basa en rangos negativos.

c: Se basa en rangos positivos.

Acorde a la tabla 14, se demostró que no existen contradicciones entre el pre test y post test con un p. valor de 0.655 para el grupo experimental con lo que aceptamos la hipótesis nula.

Tabla 15 Prueba U de Mann Whitney y Dimensión utilizar convenciones

Estadísticos de prueba^a	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	48.500	41.000
Z	-0.141	-0.765
p-valor	0.888	0.445

Fuente: Resultados del SPSS

En el que:

a. Variable de agrupación: Grupo.

Al observar tabla 15 se aprecia que para el momento pre test se muestran los valores de 14.00 ± 9.66 y 15.00 ± 8.49 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental proporcionalmente, ($p=0.888$). No hubo diferencias.

Para el momento post test se consideran los valores de 13.00 ± 8.23 y 16.00 ± 5.16 para el grupo control como para el grupo experimental respectivamente. De igual forma, según el valor $p=0.445$ no hay diferencias entre el grupo control y experimental (Prueba de U Mann Whitney, $p < 0.05$).

Conforme a ambos resultados, se demostró que no existen diferencias entre ambos grupos.

Prueba de hipótesis específica 4:

H0: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo no permite evaluar el texto escrito en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

H1: La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite evaluar el texto escrito en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

Tabla 16. Prueba de Wilcoxon. Evaluar el texto

GRUPO		POSD4 - PRED4
CONTROL	Z	-1,186 ^c
	p-	0.236
EXPERIMENTAL	Z	-2,236 ^b
	p-	0.025

Fuente: Resultados del SPSS

Acorde a los datos de la tabla 16, se expuso la presencia de discrepancias significativas entre el pre test y post test con un p. valor de 0.025 para el grupo experimental, lo que nos faculta admitir la hipótesis alterna y refutar la hipótesis nula. Por lo que, se puede aseverar que la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite evaluar el texto escrito en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

Tabla 17. Prueba de U Mann Whitney y Dimensión evaluar el texto

Estadísticos de prueba^a	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	45.000	30.000
Z	-0.419	-2.179
p-valor	0.675	0.029

Fuente: Resultados del SPSS

En el que:

a. Variable de agrupación: Grupo.

Al observar tabla 17 se visualiza que para el momento pre test se muestran los valores de 15.30 ± 5.41 y 16.50 ± 3.68 , tanto para el grupo control como para el grupo experimental correspondientemente. En el momento pre test se observan diferencias significativas, también se evidencia que empezaron de diferente forma ambos grupos y luego se igualaron.

En el momento post test se aprecia diferencias entre el grupo control y el experimental ($p=0.029$), con lo que se admite la hipótesis alterna y se contradice la hipótesis nula.

Por lo que se asevera que, la dimensión evaluar el texto es afectada de manera positiva con la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo en el área de inglés en el 5to grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 DISCUSIÓN

Con la presente investigación se pudo demostrar que con la implementación de la plataforma Chamilo permitió desarrollar la competencia de escritura en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “Julio C. Tello” durante el año 2020, al aceptar la hipótesis alterna con un p. de valor 0.011, la presente tesis tuvo como objetivo determinar en qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permitió desarrollar la competencia de escritura en los estudiantes del 5° grado. Para lograr la meta mencionada se utilizó un diseño cuasi experimental, con enfoque cuantitativo. Se consideró: Adecuar el texto, organizar las ideas, utilizar convenciones y evaluar el texto. Los resultados antes mencionados obtenidos en la investigación son parecidos a los conseguidos por los estudiantes del área de Comunicación Integral a nivel conceptual, procedimental y actitudinal de 5° grado “A” de Palomino (2018) los mismos que al aplicar la plataforma Chamilo se consiguió un rendimiento académico de 0.78 puntos entre el pretest y posttest del grupo experimental. Otra de las similitudes encontradas con nuestro estudio fue el de Dago (2017) cuyo propósito principal permitió que los estudiantes a través de la plataforma MOOC (Massive Open Online Course) se oriente a desarrollar recursos TIC obteniendo un

incremento de medias de 5.15 a 5.95 puntos entre el pretest y posttest del grupo experimental con respecto a la comprensión de audios. Concerniente a las actividades de lectura, en la presente investigación se aumentó de 4.9 a 5.35, el error típico se disminuyó de 0.52 a 0.44. La mediana y la moda se aumentaron proporcionalmente de 4,5 a 5 y de 3 a 4. Lo cual concluye en que los estudiantes lograron mejores calificaciones entre el pretest y posttest del grupo experimental, mostrando que los estudiantes identifican la importancia de la Informática, software, hardware y la utilización de elementos periféricos haciendo uso de la Plataforma Moodle como parte de su formación académica en el curso; semejante a lo que sucedió en la investigación de Maraví (2018) en las dos pruebas aplicadas en el segundo bimestre (pre test), y en el tercer bimestre (pos test) las cuales tuvieron el objetivo de medir el rendimiento académico mediante el autoaprendizaje a una muestra conformada por 30 estudiantes de la Institución Educativa Harvard. Esas pruebas a su vez permitieron que los estudiantes a través de la ejecución de una plataforma virtual Chamilo que sirve para el proceso de enseñanza - aprendizaje recurriendo como apoyo metodológico y consintió analizar el rendimiento académico de los alumnos de 2do grado, curso de Ciencias Naturales, en los que se obtuvo luego de las 6 semanas de prueba con respecto a las resultas semejantes entre las notas del 2do y 3er bimestre

Por otro lado, la aplicación de la plataforma Moodle mejora el rendimiento procedimental del estudiante en el curso de Informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres, al obtener una diferencia de medias del 37.4% en el pretest y posttest del grupo experimental con un valor p. de 0.000, lo que nos permite asegurar que el estudiante obtuvo destrezas en el uso y manejo de herramientas de ofimática, aceptando hipótesis alterna; similares resultados a los obtenidos por Huillca (2018) en su investigación: Las Tic en el rendimiento académico de informática básica de estudiantes de administración industrial, SENATI; en donde se obtuvo 31.72% de media entre el pretest y posttest de una población y muestra conformada por 64 estudiantes de Química General de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas. En aquella

investigación los estudiantes alegan que crearon destrezas y adquirieron habilidades intelectuales y motrices significativas en la preparación de soluciones y pasos a seguir para generar reacciones químicas de manera manual; lo que comprueba un desarrollo positivo en cuanto al nivel procedimental adquirido por éstos al aplicar la Plataforma Moodle en su desarrollo académico. Asimismo, un estudio que también presentó un incremento en cuanto a la capacidad personal, aunque en menor medida, fue el de Cristóbal (2016) en donde se consideraron metodologías y la aplicación de técnicas para el desarrollo de software como lo demuestra la diferencia de medias de 7.305% entre el grupo control y el grupo experimental, concluyendo que “la implementación de la plataforma Moodle tiene una influencia directa y positiva en la capacidad personal en el curso Taller de Ingeniería de Software I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015.”

Es necesario mencionar que, la aplicación de la plataforma Moodle mejora el rendimiento actitudinal del estudiante en el curso de Informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres, al obtener una diferencia de medias de 8.91 entre el pretest y posttest del grupo experimental, lo que se traduce en una predisposición al aprendizaje, actitud positiva y el desarrollo de destrezas en cuanto a la operatividad del sistema operativo Windows; similar a lo que ocurrió en la investigación de Cristóbal (2016) en donde al hacer uso de la Plataforma Moodle se dio una atribución positiva y directa en la actitud particular con respecto al curso Taller de Ingeniería de Software I, teniendo una diferencia de medias de 1.923 puntos entre el pretest y posttest del grupo experimental, del estudio realizado a 26 estudiantes; quienes demostraron a su vez liderazgo, integridad, innovación, expresividad, autonomía, relaciones interpersonales, proactividad y actitud emprendedora, alegando éstos a su vez que es de gran ayuda en su quehacer académico como complemento a las clases presenciales impartidas en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica del año 2015.

También, la plataforma virtual Chamilo tal como lo menciona Higa (2017) tiene un impacto en el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las estudiantes del primer ciclo de Psicología con los resultados favorables utilizando la plataforma en mención. Con las variables que consideró el investigador. La investigación es de nivel descriptivo, en el que se definieron y midieron las variables en un contexto explícito; es correlacional, ya que se mide y manifiesta la relación que existe entre las variables; con un enfoque cuantitativo ya que se recolectaron los datos para comprobar la hipótesis, anticipadamente determinada, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, que permitió constituir esquemas de comportamiento y el diseño de la investigación fue cuasi-experimental, ya que se eligieron dos grupos, uno experimental y uno de control, en los que se probó una variable durante un período de tiempo para consecutivamente confrontarla. La investigación ha consentido demostrar que el uso de la Plataforma Virtual Chamilo concibe un mayor logro de aprendizaje en la asignatura de Comunicación en las estudiantes de Psicología, en contraste con el logro de aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Nutrición que no usaron la Plataforma Virtual Chamilo.

Por último, Facebook es una red social utilizada por millones de personas en el mundo. Es por ello que constituye una herramienta que puede ser utilizada con un propósito educativo, por ejemplo, la enseñanza de idiomas. El objetivo de la investigación fue determinar si al utilizar Facebook como una herramienta didáctica permite el desarrollo de habilidades productivas en el idioma inglés, en los alumnos del módulo I del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo en Lima. Es importante esta tesis porque se basa en la necesidad de buscar diferentes espacios de enseñanza y aprendizaje.

La tesis en mención tuvo un diseño de tipo cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes (25 grupo experimental, 25 grupo control) pertenecientes a los dos grupos del módulo I del Centro de Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo (Lima, Perú) durante el año 2017. La técnica de recolección de datos que se utilizaron fueron las evaluaciones de la prueba escrita y un cuestionario para

la prueba oral. Se utilizó el software SPSS (v. 25) y hojas de cálculo de Excel 2013, se demostró estadísticamente que los estudiantes mejoraron sus calificaciones significativamente, tanto en la habilidad escrita como en la habilidad oral ($p < 0.05$), con el uso de Facebook. El promedio del grupo experimental fue de 3 puntos mayor en el post test que el promedio del grupo de experimento.

CONCLUSIONES

Con la implementación de la plataforma Chamilo se desarrolla la competencia de escritura. Por medio de la prueba de U de Mann Whitney se consiguió un p valor (0,011) menor al valor máximo reconocido, por esto se refuta la hipótesis nula y accede a la hipótesis alterna, se infiere entonces que, con la implementación de la plataforma Chamilo se desarrolla la competencia de escritura en el curso de inglés en los alumnos de 5° grado de la I.E “Julio C. Tello” del distrito de Viques – Huancayo, 2020. Al ser la competencia de escritura un proceso reflexivo ya que se utiliza la adecuación y organización de los textos contemplando los contextos y la intención comunicativa, también la utilización de convenciones, de igual forma contempla la revisión permanente de lo escrito con la finalidad mejorarlo continuamente y al implementar todo lo mencionado a la plataforma Chamilo se logran los aprendizajes significativos para los estudiantes quienes a través de actividades y estrategias educativas tales como la adecuación lingüística, construcción de un texto en inglés, vocabulario, actividades para organizar ideas, utiliza estrategias para redactar escritos

a través de imágenes y comprende textos porque a través de la lectura lograrán un pleno desarrollo en la competencia.

Con la implementación de la plataforma Chamilo se desarrolla la competencia de escritura. Con respecto a adecuar el texto con el valor de 0.131, se desarrollaron aprendizajes referidos a la adecuación lingüística, construcción de un texto en inglés, vocabulario,

Con la implementación de la plataforma Chamilo se desarrolla la competencia de escritura. Con respecto a organiza las ideas con el valor de 0.080, actividades para organizar ideas,

Con la implementación de la plataforma Chamilo se desarrolla la competencia de escritura. Con respecto a utiliza convenciones con el valor de 0.445, se desarrollaron estrategias para redactar escritos a través de imágenes.

Con la implementación de la plataforma Chamilo se desarrolla la competencia de escritura porque los estudiantes comprenden el texto. Con respecto a evalúa el texto con el valor de 0.025, menor al valor máximo permitido, por ello se refuta la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna. Entonces, se puede aseverar la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite evaluar el texto escrito en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.

RECOMENDACIONES

Creemos que, para realizar estudios a futuro, se debe contar con una cuantía mayor de estudiantes para poder considerarlos en la muestra. Claro está, que la evaluación a la cantidad de estudiantes apreciados para esta tesis nos permitió calcular el nivel de las dos variables de forma específica, instituir la concordancia que hay entre ambas, demostrar las conclusiones, etc. A pesar de ello, es mejor que para ejecutar representaciones minuciosas y comprobar preferencias con mayor persistencia se necesita tener una mayor muestra.

Este trabajo de investigación se puede ejecutar en los distintos grados de educación primaria y superior, considerando los instrumentos consienten su diligencia en niños, jóvenes y adultos. Esto significa que, los futuros trabajos de tesis logran orientarse a estudiantes de primaria, secundaria y superior, lo que requiere señalar es que los instrumentos deben ser adaptados en la comprensión y la cantidad de preguntas, considerando el grado académico de los partícipes, la edad y el nivel educativo.

Proponemos que, las autoridades de la entidad de educación en el que se realizó esta investigación, recapaciten y consideren adecuado comenzar con talleres o actividades que promuevan el uso de plataformas educativas, prevaleciendo Chamilo por su fácil acceso y por la cantidad de opciones con las que cuenta.

Chamilo es una plataforma fácil y accesible para utilizar, por lo que se sugiere que los profesores en la institución educativa ya referida reciban capacitación permanente para pretender lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con el presente trabajo de investigación se demostró que con la implementación de la plataforma Chamilo se puede desarrollar la competencia de escritura, por lo que se sugiere a la comunidad educativa de la institución referida desarrollar trabajos de investigación en las áreas de comunicación por poseer competencias similares.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agama, D. (2013). Aplicación del entorno virtual Chamilo para el logro de competencias del módulo de ofimática en los estudiantes del Instituto de Educación Superior “Norbert Wiener” de Lince. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Agama, D. F. (2016, junio). El entorno virtual Chamilo en el desarrollo de las competencias del módulo de ofimática en estudiantes del instituto “Norbert Wiener” de Lince. Hamut'ay. Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/viewFile/996/953>
- Alper, M. (2008). Dios está en el cerebro. Una interpretación científica de la espiritualidad humana y de Dios. Bogotá. Norma.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. (2da Ed.). México: Trillas.
- Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K. (1999). Psicología de la educación. (2ª ed.). México: Alfaomega Grupo Editor.
- Arteaga, B. (2006). La educación adaptativa: Una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t29532.pdf>
- Ausubel, D. (1967). Educational psychology. A cognitive view. New York. Holt, Rinehart and Winston. Trad. Castellana: Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo. México. Trillas.
- Ausubel, D. (1967). The facilitation of meaningful verbal learning in the classroom, Educational psychology.
- Avelino, P. (2014). Efecto de la plataforma Chamilo en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del curso de Automatización e Informática en la facultad de Tecnología Médica – Especialidad Laboratorio Clínico de la UNFV. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9577>.
- Avello, R. y Duart, M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en elearning. Claves para su implementación efectiva. Estudios Pedagógicos, 42(1), 271-282. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173547563017>
- Bartolomé, A. (2004). Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: Graó.

- Barrera, K. (2015). Entorno virtual para la asignatura enseñanza de las matemáticas en la educación básica. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), 315-325. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596023>
- Bishop, A. J. (1999). *Enculturación matemática, la educación matemática desde una perspectiva cultural*. Barcelona: Paidós.
- Boscán, M. M. y Klever, K. L. (2012). *Metodología basada en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos*. Universidad Simón Bolívar. Bogotá. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-MetodologiaBasadaEnElMetodoHeuristicoDePolyaParaEl4496526.pdf>
- Bruner, J. (1960). *El proceso de la educación*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana.
- Brousseau G. (1986). *Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática*, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Matemática Astronomía y Física. Colombia.
- Brousseau G. (1994). *Los diferentes roles del maestro en Didáctica de Matemáticas. Aportes y reflexiones*, C. Parra; I. Saiz (comp.) Buenos Aires, Paidós Educador.
- Brousseau G. (1998). *Théorie des Situations Didactiques*, Grenoble, La Pensée Sauvage.
- Bronzina, L., Chemello, G. & Agrasar, M. (2009). *Aportes para la enseñanza de la Matemática. Segundo Estudio Regional comparativo y explicativo*. Santiago: OREALC/UNESCO – LLECE.
- Blanco, M. (2009). *Dificultades Específicas del Aprendizaje de las Matemáticas en los primeros años de la escolaridad: Detección precoz y características evolutivas*. España. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.
- Boulier, D. (2011). *Manual de uso de Chamilo 1.8.8. Plataforma de educación a distancia*. Bélgica. University College Ghent. Departamento de Educación.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGrawHill.
- Cabero, J. (2009). *Los nuevos escenarios y las nuevas modalidades de formación: las aportaciones desde las nuevas y antiguas tecnologías*. En: TEJADA, J. (coord.). *Estrategias de innovación en la formación para el trabajo*. Libro de Actas del V Congreso Internacional de Formación para el Trabajo. Madrid: Tornapunta Ediciones, S.L.U.
- Cantoral, R., Reyes-Gasperini, D. y Montiel, G. (2014). *Socioepistemología, matemáticas y realidad*. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7(3), 91-116.

- Castañeda, L. (2010). *Aprendizaje con redes sociales*. Sevilla: MAD- Eduforma
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. (1a ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo.
- Cebrián, M. (2009). *La enseñanza virtual para la innovación Universitaria*. Madrid. Narcea. Centro de Promoción y Desarrollo (CEPRODE) —Nuevo Horizontell.
- (2002). *La Estructura Curricular Básica*. Módulos I, II, III, IV, V. Lima.
- Cipriano, A. J., Palomino, M. M., & Navarro, P. C. (2014). *La influencia de la plataforma Chamilo en el aprendizaje de la informática de los estudiantes de 1ro y 3ro de secundaria en el área de EPT en el Centro Educativo de Educación Básica Alternativa*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/789/TS%20CS..>
- Chávez; P (2016). *Implementación de una Plataforma Virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Obtenido de: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/>.
- Coll, C., Pozo, I., Sarabia, B. & Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Santillana: Madrid.
- D`Ambrosio, U. (1985b). *Ethnomathematics and its Place in the History and Pedagogy of Mathematics*. *For the Learning of Mathematics*, 5 (1), 44-48.
- D`Ambrosio, U. (2008). *Etnomatemática. Eslabón entre las tradiciones y la modernidad*. México: Limusa.
- De Guzmán, M. (2007). *Enseñanza de las ciencias y la matemática*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(4), 19 – 58.
- Díaz, M. (2013). *Herramientas para la educación virtual*. Conferencia Interamericana de contabilidad. Obtenido de: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://cpcecba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educaci%C3%B3n%20Virtual.pdf>
- De Pablos, G. (2005). Moodle. CNICE. MEC.
- De Zubiría, M. (2009). *ABC de pedagogía conceptual 4. Cómo funciona la mente humana. Más allá de la psicología cognitiva*. Bogotá. Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani.

- Dondi, C. (2008). La calidad de la experiencia de aprendizaje como factor discriminante en el desarrollo del potencial de las TIC en los sistemas educativos y formativos. En IV Jornada Campus Virtual UCM: experiencias en el Campus Virtual (Resultados), Madrid, Editorial Complutense.
- Donovan, M. (2000). How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School. Washington D. C.: National Academy of Sciences.
- Durán, J. C. (2012). Teorías y Modelos Pedagógicos. Quito- Ecuador, Opción. Esteban, M. (2003). Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/8/EAA.pdf>
- Farfán, J. F. (2010). El método cooperativo en la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas y el rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa. Saúl Cantoral Huamaní del distrito de San Juan de Lurigancho – 2010II. Lima- Perú.
- Figuroa, H.I., Muñoz, K. E., Lozano, E. V. y Zavala, D. F. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. Revista Órbita Pedagógica, 4(1), 1-9. Recuperado de <http://revista.iscedhbo.ed.ao/index.php/rop/article/view/479/367>
- Flores, D.; Medina, B.; Peralta, D. M. y Rodríguez, C. (2013). Las emociones y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas. Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado de: <http://www.cibem7.semur.edu.uy/7/actas/pdfs/489.pdf>
- Fonseca, O. E., Pinzón, L. L. & Pinzón, A. (2014). Como inciden los ambientes virtuales de aprendizaje sobre las actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes de secundaria. Nuevas Ideas en Informática Educativa. Recuperado de: http://www.tise.cl/volumen10/TISE2014/tise2014_submission_265.pdf
- Francés, P. (2015). Tecnología para la mejora de la educación. Seminario internacional tecnología y educación. Chile. Obtenido de: Chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://www.santillanalab.com/recursos/Tecnologias_para_la_transformacion_de_la_educacion_1.pdf
- Galán, B. (2012). La historia de las matemáticas. De dónde vienen y hacia dónde se dirigen. Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial Los Andes INSEANDES. Colombia
- García, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas e-learning. Revista Teoría de la Educación, 6 (2). Recuperado de

- http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm
- García, M. (2005). Educación adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes en "Pedagogía diferencial: diversidad y equidad". Madrid: Pearson–Prentice Hall.
- García, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1-24.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Gómez, I. M. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. Madrid. Narcea S.A. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=hik-KLZ9SYkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gómez, I. M. (2003). La tarea intelectual en Matemáticas. Afecto, meta-afecto y los sistemas de creencias. *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana*, X (2), 225-247. Recuperado de <http://www.emis.de/journals/BAMV/content/vol10/>
- Garibay, M. T., Concari, S. B. y Quintero, B. (2013). Desarrollo del aprendizaje colaborativo empleando tareas mediadas por foros virtuales. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, II(13), 273-300. Recuperado de: <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/viewFile/35/31>
- Gavarrete, M. E. (2013). *La Etnomatemática como campo de investigación y acción didáctica: su evolución y recursos para la formación de profesores desde la equidad*.
- Giesbrech, N. (2007). *Connectivism: Teaching and learning*. Retrieved March From. Recuperado de http://design.test.olt.ubc.ca/Connectivism:_Teaching_and_Learning
- Gómez, F. J. (2000). *Las estrategias profesores y el aprendizaje significativo en las matemáticas del nivel medio superior*. Universidad Autónoma de nuevo León.
- Gómez, I. M. (2008). *Actitudes de los estudiantes en el Aprendizaje de las matemáticas con tecnología*. Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 12(1), 111-122.

- Recuperado de
<file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf>
- Guzmán, M. (1995). Para pensar mejor. Desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos. Madrid: Pirámide, S.A. Griffiths, D., Blat, J., García, R. y Sayago, S. (2004). La aportación de IMS Learning Design a la creación de recursos pedagógicos reutilizables. En Simposio SPDECE: Alcalá de Henares.
- Gros, B., García, I. y Lara, P. (2009). El desarrollo de herramientas de apoyo para el trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2(12), 115-138. Recuperado de <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol12N2/desarrolloherramientas>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (3ra Ed.) México: McGraw Hill
- Herrera, N. L.; Montenegro, W. y Poveda, S. (2012). Revisión teórica sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23(35), 254-287.
- Higa, M. (2017). Impacto del uso de la plataforma virtual Chamilo en el logro de aprendizaje en la asignatura de comunicación en las estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima metropolitana. (Tesis de maestría). UNIFE. Obtenido de: <http://repositorio.unife.edu.pe>.
- Huamán, J. (2018). Plataformas educativas. Monografía. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4358>.
- Kitcher, P. (1988). *Mathematical progress*. *Revue Internationale de Philosophie* Lázaro, D. B. (2012). Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral. (Tesis doctoral). Universidad San Martín de Porres. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:>
- Lara, M. (2017). Uso de la plataforma de entornos pedagógicos especializados como apoyo a la actividad profesor, desde educación infantil a primer ciclo básico. Chile. (Tesis de doctorado). Obtenido de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/>.
- León, O. y Guzner, C. (2011). Competence, Didactic Situations and Virtual Environments for Teaching and Learning. Universidad Tecnológica Nacional. Mendoza, Argentina. Recuperado de:

- <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=6efe0576-b1e9-43cb-b6fd-0def0535d3df%40sessionmgr4007&hid=4212>
- Lupiáñez, J. L. (2013). *Objetivos y fines de la educación matemática. Capacidades y competencias matemáticas*. Universidad de Granada. España.
- Macías, D. (2010). *Plataformas de enseñanza virtual libres y sus características de extensión*. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/005492418136484526e9c>
- Maes, J. M. (2010). *Herramientas virtuales*. Bélgica. University College Ghent. Departamento de Educación.
- Marcelo, C. (2002). *E-Learning Teleformación. Diseño, Desarrollo y Evaluación de la Formación a Través de Internet*. Barcelona, Editorial Gestión 2000.
- Maravi, J. (2018). *Implementación de Plataforma Virtual Chamilo para mejorar el rendimiento académico en la I.E Harvard. (Tesis de maestría)*. Universidad Continental. Recuperado de: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkicohadegdpjf>.
- Marcelo, C. y Perera, V. H. (2007). *Comunicación y aprendizaje electrónico: la interacción didáctica en los nuevos espacios virtuales de aprendizaje*. *Revista de Educación*, 3(43), 381-429. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_17.pdf
- Meza, L. D., Torres, S. Á. y Lara, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning RED*. *Revista de Educación a Distancia*, 1(48), 1-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54743590005>
- Martínez, O. (2003). *El dominio afectivo en la Educación Matemática: Aspectos teórico referenciales a la luz de los Encuentros Edumáticos*. Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, Turmero. Caracas- Venezuela.
- Martínez, O. (2005). *Dominio afectivo en Educación Matemática*. *Paradigma*, XXIV (2), 7-34.
- Ministerio de Educación (2019). *Cuaderno de Trabajo de Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Orientaciones para la planificación de la enseñanza*. Lima Perú.

- Ministerio de Educación (2016). Orientaciones para la planificación de la enseñanza. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Orientaciones para la planificación de la enseñanza. Lima Perú.
- Morín, E. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traducción de Irasema Aguilar Vázquez. Revisión de David René Thierry. UNESCO.
- Morin, E. (2000). Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur, Paris, Seuil.
- Morín, E. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traducción de Irasema Aguilar Vázquez. Revisión de David René Thierry. UNESCO.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. (4ta Ed.). Ediciones de la U-Transversal. Colombia.
- Núñez, E. (2015). Inclusión del campus virtual Chamilo como herramienta de aprendizaje para el profesorado del Colegio Juan Pablo II. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito- Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10373/TESIS%20Elsa%20ON%20C3%BA%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Ortiz, A. (2015). Neuroeducación. ¿Cómo aprende el cerebro humano y como deberían enseñar los profesores? Bogotá. Ediciones de la U.
- Palomino, L. (2018). Implementación de la plataforma virtual Chamilo en el proceso de aprendizaje del área de Comunicación Integral en estudiantes del 5to Año A del colegio Manuel Vivanco Altamirano. (Tesis de maestría). Universidad nacional José María Arguedas. Andahuyalas. Obtenido de: <http://repositorio.unajma.edu.pe/handle/123456789/432>
- Parra, B. (1990). Dos concepciones de resolución de problemas de matemáticas en la enseñanza de las matemáticas en la escuela secundaria. Revista Educación Matemática, 2(3), 13-32.
- Pavón, F. (2005). Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Madrid: Pirámide.
- Pereira, V. H. (2006). La comunicación asíncrona en e-learning: promoviendo el debate. En: MARCELO, C. (coord). Prácticas de E-Learning. Granada: Octaedro.

- Pereira, D. y González, C. (2009). Despliegue de moodle en un centro educativo de Bolivia. Universidad Rey Juan Carlos de Bolivia.
- Perrenoud, P. (2001). Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage. Paris, Editions Seli Arslan, sous presse.
- Piaget, J. (1967). Génesis del número en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1965) The child's conception of number. Nueva York: Norton.
- Piaget, J. (1970). La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. En J. Delval (Comp.). Lecturas de psicología del niño, 2,208-213. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. (1972). Problemas de psicología genética. Barcelona: Ariel.
- Polya, G. (1965). How to solve it. Princenton University Press (Traducción: Cómo plantear y resolver problemas, de Julián Zagazagoitia, Ed. Trillas. México)
- Polya, G. (1965). Cómo plantear y resolver problemas (J. Zagazagoitia, Trad). México: Editorial Trillas
- Polya, G. (1980). En la resolución de problemas matemáticos en la escuela secundaria. En Krulik, S. y Reys, R. E. (Eds.), La resolución de problemas en las matemáticas escolares, p.1, Virginia.
- Ponte, J.P., Boavida, A.M., Graça, M. & Abrantes, P. (1997). Didáctica da Matemática (75-95). Lisboa: Ministerio da Educação - PRODEP.
- Prensky, M., (2001). Digital Natives, Digital Immigrants II On the Horizon. Madrid
- Prensky, M. (2009). Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom, Innovate. Granada.
- Quintero, N. (2013). Implementación de una plataforma virtual para los procesos de enseñanza en la institución educativa Santagueda (Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales. Colombia. Obtenido de: <http://repositorio.ucm.edu.co>.
- Ramos, C. (2007). El pensamiento de los aprendientes en torno a cómo se aprende una lengua: dimensiones individuales y culturales. Madrid. CIDE.
- Reyes, D. (2016). Tecnología de Información y Comunicación en las Organizaciones. México. Recuperado de: <https://docplayer.es/58405013-Tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-las-organizaciones.html>
- Rivera, V. (2013). Competencia afectiva en el aprendizaje matemático: un enfoque desde la Matemática Educativa (Tesis doctoral). Instituto Politécnico Nacional. México. Recuperado de: http://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/11421/1/rivera_2011.pdf

- Rocabado, S. H., Herrera, S. I., Morales, M. I., & Estellés, C. R. (2013). M-learning en zonas de recursos limitados. Instituto de Investigación en Informática y Sistemas de Información. Argentina. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27585/Documento_completo.pdf?se+quence=1.
- Rodríguez, P. (2016). "Uso pedagógico de la Plataforma Virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una universidad privada de Lima". (Tesis de maestría). PUCP. Obtenido de: <http://tesis.pucp.edu.pe>.
- Romero, L. M. y Troyano, J. A. (2008). Análisis de los sistemas virtuales de formación colaborativos. *Revista de Humanidades*, II(15).
- Ros, I. (2008, abril). La plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza, e- Revista de Didáctica* 2. Recuperado de http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf.
- Rozo, J. (2004). *Sistémica y pensamiento complejo. II Sujeto, educación e inter-transmulti- disciplinariedad*. Medellín: Biogénesis.
- Ruiz, Y. M. (2011). *Aprendizaje de las matemáticas*. Revista digital para profesionales de la educación. Federación de enseñanza. Andalucía- España.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence*. Baywood Publishing Co. Inc. Recuperado de www.unh.edu/.../EI1990%20Emotional%20Intel
- Salinas, J. (2009). Nuevas modalidades de formación: entre los entornos virtuales institucionales y los personales de aprendizaje. Ponencia impartida en el V Congreso Internacional de Formación para el Trabajo, Granada.
- Sánchez, A. (2015). Estrategias para el aprendizaje de las funciones reales con la plataforma moodle. *Enl@ ce*, 12(2).
- Santaló, L.A. (1990). *Matemática para no matemáticos*. Conferencia inaugural del I congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Sevilla, España.
- Schoenfeld, A. (1985). *Mathematical Problem Solving*. New York: Academic Press.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (6ta ed.). México. Pearson Educación. Recuperado de http://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Segura, M. & Chacón, I. (1996). *Competitividad en la educación superior*. Umbral
- Serrano, J. (2008). *Acerca de la naturaleza del conocimiento matemático*. Presentación Tema Monográfico: *Psicología de las matemáticas*. *Anales de psicología*.

- Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Creative Commons. Universidad de Manitoba. Canadá.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. (2a.ed.). Ecoe Ediciones. Bogotá
- Tobón, S., Pimienta, J. H. y García, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson educación. México.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias*. (2a.ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tuyub, S. D. (2012). *El uso de tecnologías Web 2.0: El caso de las etimologías griegas en una escuela preparatoria semiescolarizada*. Mérida. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2da Ed.). Edición San Marcos. Lima.
- Vázquez, E. & Sevillano, M. L. (2011), *Educadores en red*. Madrid: UNED.
- Vega, J. C.; Niño, F. y Cárdena, Y. P. (2015). Enseñanza de las matemáticas básicas en un entorno e-Learning: un estudio de caso de la Universidad Manuela Beltrán. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 79(3), 172-185. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20643042011>
- Vicent, R. (2011). Vinculación entre lo afectivo y lo cognitivo en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 12(2), 83-97. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41030368007>
- Vigotsky, L. S. (1977). *Lenguaje y Pensamiento*. Barcelona: La Pleyade.
- Vigotsky, L. S. (1978): *Mind in Society*. Cambridge, M A. Harvard University Press.
- Vigotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Warnier, Y. (2010). *Asociación Chamilo. Fundador del proyecto y Director de la Asociación Chamilo. Gerente del grupo empresarial BeezNest*
- Whimbey, A. & Lochhead, J. (1993). *Comprender y resolver problemas*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. (9ª ed.). México: Pearson Educación Zapata, Miguel (2012). *Teorías y Modelos sobre el aprendizaje*.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JULIO C. TELLO”, VIKES – HUANCAYO.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENCIA VIRTUAL, ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS EN LÍNEA.
AUTOR(ES):	AYDA MARCELO CORNEJO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿En qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo?	Determinar en qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.	H1. La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite desarrollar la competencia de escritura en el área de inglés en el 5to grado de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo 2020.	V.I Plataforma virtual Chamilo.	Planificación. Gestión de contenidos. Herramientas de interacción y trabajo cooperativo. Evaluaciones.	Tipo: Investigación Aplicada Diseño: Se utilizó el diseño experimental de nivel cuasi experimental Unidad de análisis: Institución Educativa “Julio C. Tello, Viques – Huancayo.
			V.D La competencia de escritura.	Adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa. Organizar las ideas en el área de inglés. Utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés. Evaluar el texto escrito en el área de inglés.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		Indicadores	Medios de Certificación

					(Fuente / Técnica)
¿En qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo?	Determinar en qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.	La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.		Diseño y elaboración del entorno virtual. Organización de las herramientas a utilizar para desarrollar la competencia de escritura. Documentos - Ejercicios - Lecciones - Foros - Chats. - Wikis - Asistencia.	Técnica: Observación. Instrumento: Pre test Post test.
¿En qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite organizar las ideas en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo?	Determinar en qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite organizar las ideas en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.	La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite organizar las ideas en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.		Desarrolla actividades de construcción. Organiza las actividades de aprendizaje cooperativo utilizando la herramienta blogs.	
¿En qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo	Determinar en qué medida la implementación	La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite organizar las ideas en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.		Crear o agregar evaluaciones. Administrar las evaluaciones.	

<p>permite utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo?</p> <p>¿En qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite evaluar el texto escrito en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo?</p>	<p>de la Plataforma Virtual Chamilo permite utilizar convenciones del lenguaje escrito en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.</p> <p>Determinar en qué medida la implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite evaluar el texto escrito en el área de inglés en el 5to grado de la institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.</p>	<p>La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo</p> <p>La implementación de la Plataforma Virtual Chamilo permite evaluar el texto escrito en los estudiantes del 5° grado en el área de inglés de la Institución Educativa “Julio C. Tello”, Viques – Huancayo.</p>		<p>Adecuación lingüística del texto en inglés. Vocabulario.</p> <p>Desarrolla actividades para organizar ideas.</p> <p>Construcción de un texto en inglés</p> <p>Utiliza estrategias para redactar escritos a través de imágenes.</p>	
				<p>Instrumentos: Pre test Post test</p>	



ANEXO 2: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario () 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Pre Test (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de postgrado.

Título del proyecto de tesis:	IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO C. TELLO", VIQUES – HUANCAYO.
Línea de investigación:	Línea de Investigación en Nuevas Tecnologías en Docencia Virtual, Estrategias y Modelos Educativos en Línea.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autora del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Marcelo Cornejo, Ayda.	

Asesora. del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio, Patricia.	

Santa Anita, 13 de enero del 2020.

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Plataforma virtual Chamilo.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Pre test.					
Autor del Instrumento	Ayda Marcelo Cornejo					
Variable 1:	Variable independiente: Plataforma virtual Chamilo.					
Definición Conceptual:	Definición conceptual: Refiere Boulier (2011). La plataforma Chamilo es un sistema de e-learning (gestión del aprendizaje), que desarrolla los procesos autónomos de aprendizaje, pues este entorno es la más potente herramienta con la que contamos los docentes en este momento de pandemia para poder crear y gestionar nuestra área a través de la red. Son varias ventajas de Chamilo, como el poder subir diferentes contenidos educativos (lecciones, audios, videos, archivos, presentaciones, etc.), también nos permite facilitar la comunicación con nuestros estudiantes y entre ellos. De igual forma nos permite por último formalizar la evaluación de sus tareas de aprendizaje. (p. 13).					
Población:	Cien (100) estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Planificación - Diseño y elaboración del entorno virtual. - Organización de las herramientas a utilizar para desarrollar la competencia de escritura.	1-7	4	4	4	4	
Gestión de contenidos - Documentos - Ejercicios - Lecciones - Foros - Chats. - Wikis - Asistencia.	1-7	4	4	4	4	
Herramientas de interacción y trabajo cooperativo - Desarrolla actividades de construcción. - Organiza las actividades de aprendizaje cooperativo utilizando la herramienta blogs.	1-7	4	4	4	4	
Evaluaciones - Crear o agregar evaluaciones. - Administrar las evaluaciones.	1-7	4	4	4	4	


 Ing. Cesar Zapate S

TABLA N° 2
VARIABLE 2: La competencia de escritura.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Pre test.					
Autor del Instrumento	Ayda Marcelo Cornejo.					
Variable 2:	Variable dependiente: La competencia de escritura.					
Definición Conceptual:	CNEB (2016). Lo define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Es un proceso reflexivo porque se usa la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, también la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo continuamente.					
Población:	Cien (100) estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa. <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación lingüística del texto en inglés. - Construcción de un texto en inglés. 	1 - 7	4	4	4	4	
Organizar las ideas en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario. - Desarrolla actividades para organizar ideas. 	1 - 7	4	4	4	4	
Utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias para redactar escritos a través de imágenes. 	1 - 7	4	4	4	4	
Evaluar el texto escrito en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos. 	1 - 7	4	4	4	4	


 Ing. Cesar Zapatel S

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Plataforma virtual Chamilo.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Pre test.					
Autor del Instrumento	Ayda Marcelo Cornejo					
Variable 1:	Variable independiente: Plataforma virtual Chamilo.					
Definición Conceptual:	Definición conceptual: Refiere Boulier (2011). La plataforma Chamilo es un sistema de e-learning (gestión del aprendizaje), que desarrolla los procesos autónomos de aprendizaje, pues este entorno es la más potente herramienta con la que contamos los docentes en este momento de pandemia para poder crear y gestionar nuestra área a través de la red. Son varias ventajas de Chamilo, como el poder subir diferentes contenidos educativos (lecciones, audios, videos, archivos, presentaciones, etc.), también nos permite facilitar la comunicación con nuestros estudiantes y entre ellos. De igual forma nos permite por último formalizar la evaluación de sus tareas de aprendizaje. (p. 13).					
Población:	Cien (100) estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Planificación - Diseño y elaboración del entorno virtual. - Organización de las herramientas a utilizar para desarrollar la competencia de escritura.	1-7	4	4	4	4	
Gestión de contenidos - Documentos - Ejercicios - Lecciones - Foros - Chats. - Wikis - Asistencia.	1-7	4	4	4	4	
Herramientas de interacción y trabajo cooperativo - Desarrolla actividades de construcción. - Organiza las actividades de aprendizaje cooperativo utilizando la herramienta blogs.	1-7	4	4	4	4	
Evaluaciones - Crear o agregar evaluaciones. - Administrar las evaluaciones.	1-7	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2: La competencia de escritura.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Pre test.					
Autor del Instrumento	Ayda Marcelo Cornejo.					
Variable 2:	Variable dependiente: La competencia de escritura.					
Definición Conceptual:	CNEB (2016). Lo define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Es un proceso reflexivo porque se usa la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, también la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo continuamente.					
Población:	Cien (100) estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa. <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación lingüística del texto en inglés. - Construcción de un texto en inglés. 	1 - 7	4	4	4	4	
Organizar las ideas en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario. - Desarrolla actividades para organizar ideas. 	1 - 7	4	4	4	4	
Utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias para redactar escritos a través de imágenes. 	1 - 7	4	4	4	4	
Evaluar el texto escrito en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos. 	1 - 7	4	4	4	4	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Plataforma virtual Chamilo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Pre test
Autor del Instrumento	Ayda Marcelo Cermejo
Variable 1:	Variable independiente: Plataforma virtual Chamilo.
Definición Conceptual:	Definición conceptual: Refiere Boulier (2011): La plataforma Chamilo es un sistema de e-learning (gestión del aprendizaje) que desarrolla los procesos autónomos de aprendizaje, pues este entorno es la más potente herramienta con la que contamos los docentes en este momento de pandemia para poder crear y gestionar nuestra área a través de la red. Son varias ventajas de Chamilo, como el poder subir diferentes contenidos educativos (lecciones, audios, videos, archivos, presentaciones, etc.) también nos permite facilitar la comunicación con nuestros estudiantes y entre ellos. De igual forma nos permite por último formalizar la evaluación de sus tareas de aprendizaje (6/10).
Población:	Cien (100) estudiantes.

Dimensión / Indicador	Ítems					Observaciones y/o recomendaciones
		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Planificación - Diseño y elaboración del entorno virtual - Organización de las herramientas a utilizar para desarrollar la competencia de escritura	1-7	4	4	4	4	
Gestión de contenidos - Documentos - Ejercicios - Lecciones - Foros - Chats - Wikis - Asistencia	1-7	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2: La competencia de escritura.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Pre test.					
Autor del Instrumento:	Ayda Marcelo Cornejo.					
Variable 2:	Variable dependiente: La competencia de escritura.					
Definición Conceptual:	CNEB (2016). Lo define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Es un proceso reflexivo porque se usa la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo. También la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo continuamente.					
Población:	Oien (100) estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Adecuar el texto en inglés a la situación comunicativa. <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación lingüística del texto en inglés - Construcción de un texto en inglés. 	1-7	4	4	4	4	
Organizar las ideas en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario - Desarrolla actividades para organizar ideas. 	1-7	4	4	4	4	
Utilizar convenciones del lenguaje escrito en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias para redactar escritos a través de imágenes. 	1-7	4	4	4	4	
Evaluar el texto escrito en el área de inglés. <ul style="list-style-type: none"> - Con prenda textual. 	1-7	4	4	4	4	


Lic. Sofía Coronel Matsú
 CEP 40489 RNE 17974