



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54196 OCOBAMBA**

**PRESENTADA POR
CARLOS HUMBERTO GALVAN SALAZAR**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54196
OCOBAMBA**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
CARLOS HUMBERTO GALVAN SALAZAR**

**ASESORA:
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

LIMA, PERÚ

2023

**MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54196
OCOBAMBA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Dr. Edwin Barrios Valer

DEDICATORIA

Al altísimo por su protección diaria hacia mi persona y a mis seres queridos, a mi familia por ser el pilar fundamental en mi vida profesional y personal y a ti mi querida tía María Atao Leguía, sé que estarías feliz, como siempre lo estuviste por mis logros.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Martín de Porres, por abrirme las puertas para continuar con mis estudios de posgrado; a la Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio, por brindarme su acompañamiento permanente en este proceso de investigación y a la Institución Educativa N° 54196 de Ocobamba, por formar parte de este estudio, puesto que sin ellos no hubiera sido posible concluir satisfactoriamente este proceso.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes de la Investigación	6
1.2. Bases Teóricas	10
1.2.1 Mobile Learning	10
1.2.2 Lectoescritura	16
1.3. Definición de Términos Básicos	21
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	23
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	23
2.1.1 Hipótesis Principal	23
2.1.2 Hipótesis Derivadas	23

2.2. Operacionalización de Variables	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1. Diseño Metodológico	25
3.2. Diseño Muestral	26
3.3. Población	26
3.4. Muestra	26
3.5. Técnicas de Recolección de Datos	27
3.6. Técnicas Estadísticas para el procesamiento de información	28
3.7. Aspectos Éticos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
4.1. Resultados descriptivos	30
4.2. Resultados inferenciales	35
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
FUENTES DE INFORMACIÓN	44
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable dependiente	24
Tabla 2 Validez de expertos	27
Tabla 3 Prueba de confiabilidad	28
Tabla 4 Frecuencias de la variable lectoescritura	30
Tabla 5 Frecuencias de la dimensión lectura	33
Tabla 6 Frecuencias de la dimensión escritura	33
Tabla 7 Prueba de normalidad	35
Tabla 8 Prueba de hipótesis general	36
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1	37
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencias de la variable lectoescritura	31
Figura 2 Frecuencias de la dimensión lectura	32
Figura 3 Frecuencias de la dimensión escritura	34

RESUMEN

El objetivo de esta investigación consistió en determinar cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021. Se utilizó como metodología de investigación el diseño experimental, de acuerdo a un nivel pre experimental, de tipo aplicada, con un marco de investigación con enfoque cuantitativo. La población quedó constituida de 16 estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba. En el presente estudio se formuló una hipótesis general y dos específicas, confirmándose la hipótesis general, que el Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria, además de las específicas. El estudio concluyó que el Mobile Learning mejoró significativamente la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021. Con la prueba estadística de Wilcoxon, corroborándose el nivel de significancia en la variable y sus dimensiones.

Palabras clave: *Mobile Learning, Lectoescritura, estrategia didáctica.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of Mobile Learning as a didactic strategy in the reading and writing skills of students in the first grade of primary education at the educational institution N° 54196 Ocobamba in the year 2021. The research methodology used was the experimental design, according to a pre-experimental level, applied type, with a research framework with a quantitative approach. The population consisted of 16 students of the first grade of primary education in the educational institution N° 54196 Ocobamba. In this study, a general hypothesis and two specific hypotheses were formulated, confirming the general hypothesis that Mobile Learning has a significant influence as a didactic strategy in the reading and writing skills of students in the first grade of primary education, in addition to the specific hypotheses. The study concluded that Mobile Learning significantly improves the reading and writing skills of students in the first grade of primary education in the educational institution N° 54196 Ocobamba in the year 2021. With the Wilcoxon statistical test, corroborating the level of significance in the variable and its dimensions.

Key words: Mobile Learning, *Literacy, didactic strategy.*

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LA LECTOESCRITURA
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO D
E**

AUTOR

CARLOS HUMBERTO GALVAN SALAZAR

RECuento de palabras

12959 Words

RECuento de caracteres

72067 Characters

RECuento de páginas

74 Pages

Tamaño del archivo

646.0KB

Fecha de entrega

Mar 7, 2023 10:44 AM GMT-5

Fecha del informe

Mar 7, 2023 10:45 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carlos Humberto Galván Salazar, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54196 OCOBAMBA":

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 10 de marzo de 2023

.....
Firma del Estudiante

DNI: 41801030

INTRODUCCIÓN

Debido a la actual coyuntura que se ha venido viviendo en estos últimos años, en el planeta y a la vez que en nuestra nación, la situación educativa se ha visto perjudicada también para este año lectivo, donde se puede observar que existe la probabilidad de realizarse de manera remota durante.

El desarrollo de la lectoescritura requiere de múltiples técnicas y estrategias adecuadas para un logro óptimo, es por ello que se elige los dispositivos móviles como principal herramienta para el desarrollo de este proceso, puesto que la Institución Educativa cuenta con las tabletas en donde se irán grabando periódicamente diferentes estrategias para lograr este objetivo, de la misma manera, la mayoría de los hogares cuentan con un smartphone que facilita el trabajo. Los aliados principales son los apoderados del niño quienes orientan a su hijo en los trabajos que el docente entrega como tarea a los alumnos.

En los últimos años la educación se convirtió en algo monótono, que solo se trabaja a través del uso de la pizarra y el aula, pocas oportunidades se tienen de querer innovar y propiciar oportunidades nuevas de enseñanza y aprendizaje, para la Institución y el entorno educativo, hablar de tecnología educativa es un tema que genera incertidumbre al creer que su uso es

complejo y de difícil acceso. Hoy por hoy los dispositivos móviles están al alcance del 83.8% de las familias lo cual nos da grandes ventajas de realizar el trabajo de manera adecuada.

En la Institución Educativa Primaria N° 54196 los estudiantes del primer grado presentan dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura al desarrollarse de manera presencial, tornándose más complejo al realizarse de manera virtual. El programa televisivo “Aprendo en casa” emitido por el canal del estado, no hizo uso de técnicas y estrategias en el desarrollo de la lectoescritura para el primer grado del nivel primario, por lo que la labor docente es la de enseñar este proceso mediante el uso de herramientas tecnológicas que están al alcance de las familias, ello permitirá una conectividad mucho más fluida entre docente, padres de familia y estudiantes, la retroalimentación permanente permitirá medir el avance de cada uno de ellos, así como también reorientar la labor hacia el logro de nuestros objetivos.

El tema de este estudio nace debido a mi experiencia como docente del nivel primario. Gracias a ella pude evidenciar que el Ministerio de Educación implementó estrategias para dar continuidad al proceso enseñanza aprendizaje, las cuales no tuvieron los resultados deseados; sin embargo, también he podido visibilizar que otros métodos de aprendizaje como el Mobile Learning sí han tenido aceptación por parte de los estudiantes. Por ello, nace la interrogante ¿Cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021?

Se tiene conocimiento de que la lectoescritura viene a ser un proceso de aprendizaje que se compone de dos actividades fundamentales, como son la lectura y la escritura, a las cuales se les consideró como dimensiones, por lo que se plantearon dos problemas específicos: ¿Cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021? y ¿Cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la escritura de los estudiantes del

primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021?.

Por consiguiente el objetivo general del estudio es determinar cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

Los objetivos específicos que se plantearon son: determinar cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021 y determinar cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

El estudio se justifica por la necesidad de promover la lectoescritura en el nivel primario de educación, pues de cara a los desafíos que se propone la educación y el estado de emergencia que se vivió mundialmente por el COVID 19, se ha causado el aislamiento social, la cual no ha permitido tener el acceso a los centros educativos, todo ello con el propósito de prevenir las aglomeraciones y la diseminación del virus. Asimismo, se tuvo en consideración la problemática encontrada en la institución educativa, donde se ha observado deficiencias en cuanto a la lectura y a la escritura, por lo que se hace necesario el empleo de medios tecnológicos que brinden garantía de una educación virtual significativa y que facilite el proceso investigativo, siendo estas herramientas las que permitan cubrir tales necesidades. Como es el caso del Mobile Learning, una alternativa para potenciar la lectoescritura en los educandos del primer grado de primaria. Basado en esta problemática con el fin de contribuir a la lectoescritura de los participantes la cual se articula al currículo y a los procesos de educación establecidos por el ministerio de educación.

Esta investigación es importante debido a que el Mobile Learning, es un método útil para fortalecer la comunicación del estudiante y el docente, busca interactuar virtualmente con el estudiantado. Para ello, realiza distintas actividades en línea, que ayudan al progreso de la lectoescritura con el fin seguir haciendo uso de los aspectos nuevos del dispositivo móvil, los cuales van a contribuir de manera significativa a la transformación positiva de los alumnos, propiciando interés y hábitos por la lectoescritura, enriqueciendo su cultura, desarrollando su lenguaje y estimulando su imaginación.

Los beneficiarios del estudio han sido los maestros respecto al método y los estudiantes en lo que corresponde al aprendizaje, donde se pudo corroborar que mejoró el desempeño de las competencias comunicativas. El uso de los métodos y las estrategias que emplean los maestros con la aplicación de los dispositivos móviles favorecieron e intervinieron en el desarrollo integral del estudiante, que además de alcanzar los contenidos, también se interactuó con la parte tecnológica, motora, creativa, investigativa y afectiva, siendo los educandos los beneficiados con la educación virtual, en la que los procesos han sido vivenciales y los aprendizajes significativos, además de tener una formación y crecimiento en su desarrollo personal en un entorno nuevo de estudio.

La investigación tuvo pertinencia, puesto que se abordaron temas que guardan relación con las tecnologías de la información y comunicación TICs para la aplicación de la lectoescritura, la cual permitirá motivar al estudiante a elevar el rendimiento académico, logrando el desarrollo de una actitud crítica e investigativa en ellos, preparándolos para los retos y los avances de la tecnología que surjan.

La investigación fue viable debido a que se contaron con los recursos necesarios para efectuar el estudio así como también se contó con la participación y el respaldo de estudiantes y directivos, sumados a ello que el investigador viene cumpliendo la función docente en el primer grado de del nivel primario en la institución educativa N° 54196 de Ocobamba; asimismo; por

ende, el uso del Mobile Learning para el estudiantado no es novedoso, ya que ha venido poniendo en práctica durante todo el año escolar.

Como principal limitación se considera que el estudiante no cuente con un espacio adecuado en el que pueda desarrollar sus sesiones de lectoescritura a través del Mobile Learning.

Por lo tanto, conforme al esquema sugerido, el presente informe se estructuró del siguiente modo:

En el capítulo I, Marco teórico, se hace mención de antecedentes nacionales e internacionales, tanto como fundamentos y conceptualización básica relacionados a las variables lectoescritura y Mobile Learning como estrategia didáctica.

En el capítulo II se realizó el planteamiento de la hipótesis general y las específicas las mismas que respondieron a la pregunta de investigación así como también se presenta la operacionalización de variables con las respectivas dimensiones e indicadores.

En el capítulo III se realizó el aspecto metodológico, donde se considera el enfoque, diseño y tipo del estudio, así mismo se observa la población, muestra, técnicas e instrumentos, la validez, confiabilidad, las técnicas de estadística para el procesamiento de los datos y los aspectos éticos.

En el capítulo IV se realizó la presentación de resultados y análisis descriptivos e inferenciales, respecto a la contrastación de la hipótesis.

En el capítulo V se comparte la discusión respecto a los datos obtenidos del estudio y la confrontación con los estudios previos, para arribar en las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Y finalmente se consideraron las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Parrado (2018) en su tesis “Propuesta didáctica para fortalecer la lectoescritura en educandos del nivel primario mediante la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación TIC” con el objetivo de alcanzar al área educativa una propuesta didáctica basada en las TIC para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los educandos del nivel primario. Donde el autor elabora la propuesta de fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de una manera significativa en la muestra determinada del estudio investigativo.

Frías & Costa (2021) en su investigación “El Mobile Learning para el fortalecimiento de la lectoescritura en educandos de tercer grado de un centro educativo del distrito de Concentración Cevillar” con el objetivo de presentar el uso del Mobile Learning para fortalecer la lectoescritura.

El estudio estuvo enmarcado dentro de un enfoque cualitativo, interpretativo, método investigación en acción, aplicado a docentes, observándose en los resultados que algunos maestros dan desarrollo a sus clases estructuradas como estrategia; asimismo, diseñaron una propuesta didáctica, en la que se hizo la implementación de actividades atractivas que contribuyan a fortalecer la lectoescritura. El informe concluye en que el Mobile Learning mejora el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, debido a ser una técnica flexible, permitiendo que el alumno consiga aprender a su propio ritmo. Asimismo se convierte en un

proceso dinámico que motiva a través de aplicaciones atractivas, donde el docente tanto como el alumno puede incrementar sus conocimientos sobre su uso, aumentando la interacción entre ambos.

Ulco (2019) en su trabajo denominado “Las TIC y su influencia en la lectoescritura” hace mención acerca del empleo de las TIC para aprender y enseñar la lectoescritura, ocasionando efectos positivos, puesto que los educando aprenden por si mismos partiendo de su creatividad, iniciativa y reflexión, garantizando respeto hacia sí mismos, a los demás y al medio que lo rodea. Vista la importancia de este tema, recomienda la organización de un plan que integre las TIC en diferentes centros educativos, de tal forma que los alumnos desarrollan su aprendizaje en espacios motivadores y agradables para un desarrollo completo de la persona. Concluyendo que para la inserción de las TIC en el desempeño de la lectoescritura de los educandos de segundo grado del nivel básica, se necesita comprometer a las autoridades y los responsables del control en los centros educativos, los cuales deben alcanzar los recursos necesarios como la capacitación docente y el equipamiento tecnológico para un adecuado desempeño.

Correa, M. (2020) en su indagación denominada “Guía didáctica con aplicación de las TICs para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la Unidad Educativa Kitukara” estudio que parte de una necesidad educativa, en la que se evidencia que la implantación de aulas virtuales para estudiantes y maestros viene a ser un soporte para el trabajo en pleno estado de emergencia que aqueja a todo el mundo, lo que permitiría el interés del estudiantado, promoviendo su auto aprendizaje, la creación, la imaginación y el demostrar sus competencias adquiridas mediante el uso y manejo de los recursos teológicos.

Vargas (2022) en su tesis “M Learning como estrategia didáctica, aplicación multimedia” con el propósito de determinar la incidencia del Mobile Learning mediante el uso

de métodos de investigación que permitan la mejora de las estrategias didácticas, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Aplicado en docentes mediante técnicas de análisis bibliográfico y de observación para el diseño de una aplicación multimedia mediante los cuestionarios a los estudiantes y docentes como instrumento, donde obtuvo por resultados que tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo en emplear los recursos tecnológicos para desarrollar las sesiones educativas.

Zapata y Cabrera (2020) en su trabajo de investigación denominado: “Estrategia didáctica haciendo uso de las TICs para la mejora de habilidades de lectoescritura en educandos de la I.E. 11185-Úcupe”, trabajo en la cual se centra fundamentalmente en la mejora del uso de las TIC dándole un sentido pedagógico, dentro de las estrategias didácticas se planteó la aplicación de la lectoescritura para el desarrollo de habilidades comunicativas haciendo uso de las TICs, bajo la fundamentación teórica y metodológica durante el proceso. Mediante este trabajo de investigación se llegó a la conclusión de que el proceso de la enseñanza y el aprendizaje requiere insertar herramientas y soportes tecnológicos para su desarrollo.

Carrillo (2018) En su tesis “Uso de la lectoescritura y las TICs en alumnos de tercer grado nivel básica en el Instituto Técnico Laguna de Ortices - 2017” sostuvo como principal propósito determinar la influencia de las herramientas de TIC en el desarrollo de las competencias de lectoescritura, donde determinó que las TIC han sido un componente primordial en el ambiente del aprendizaje implementado y que apoyado de los procesos de lectoescritura en los alumnos, den la que mediante la utilización de las TIC en los procesos pedagógicos contribuyen al desarrollo de sus competencias comunicativas en cuanto a la lectura y escritura en su aprendizaje.

Esteban (2019) en su investigación “Aplicación de las TICs y la lectoescritura en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Pérez Arauco N° 34029 Distrito de Paucartambo año 2018” estudio donde se trabajó bajo una mirada educativa de establecer el vínculo entre el uso de las TICs y la lectoescritura en el estudiantado, en la investigación se planteó dos hipótesis resultando nula la hipótesis de que existe significativa y directa relación entre la aplicación de las TICs y la lectoescritura, de esa manera dan validez a la hipótesis alterna propuesta en la indagación.

Barrios y Hurtado (2018) en su investigación: “Utilidad de las herramientas de TIC para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en la asignatura de Español literatura, en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Chaparral Tolima, año 2018”, el trabajo se realizó bajo el propósito de desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas para alcanzar niveles de aprendizaje autónomo, bajo objetivos de formar usuarios en nuevas tecnologías que estén orientados a enseñanzas en las que los alumnos logren adquirir un espíritu crítico y cuenten con elementos adecuados en la selección de los textos y las informaciones, donde determinaron que implementar las herramientas TIC como estrategia en la mejora y desarrollo de la lectoescritura mejora de manera significativa la lectoescritura en el estudiantado.

Aguilar (2018). En su trabajo “Las TIC en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 4° y 5° grado de primaria, municipio de Manaure-Colombia” en donde busca nuevos horizontes mediante el uso de las TIC para desarrollar efectivamente las competencias de comunicación desde la enseñanza de la lectoescritura hasta lograr una comprensión lectora de manera crítica. De la misma manera nos hace notar que existen dificultades en los alumnos las cuales no permiten un desarrollo óptimo de la lectoescritura, bajo el desarrollo de teorías constructivistas se plantean diversas estrategias que contribuyen

al logro de su objetivo. Como resultado investigativo se afirma una correlación significativa y directa entre las TIC con respecto a la lectoescritura.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 *Mobile Learning*

Para definir la variable M Learning se ha tomado a autores como: Aznar et al., (2018) quienes lo definen como el aprendizaje que se produce con el empleo de dispositivos móviles, conllevando a desarrollar las competencias digitales. Así también a Mora (2013), quien define al M Learning como la manera en que se brinda a los estudiantes las posibilidades de aprendizaje a través de los dispositivos móviles, ya sean las tabletas los teléfonos. Y por otro lado, Georgiev et al., (2004) mencionan que el M Learning es una nueva etapa de e-Learning. La educación tradicional se realiza en aulas donde el profesor presenta material de aprendizaje para un determinado grupo de estudiantes. Esta tecnología educativa depende principalmente del maestro y los estudiantes deben participar físicamente en el proceso de aprendizaje. A pesar de las ventajas obvias como un contacto directo entre un profesor y los alumnos de inmediato.

Esta metodología que se encuentra fundamentada en las TIC las mismas que favorecen a que el estudiantado cuente con oportunidades y opciones para aprender en cualquier espacio y en el momento que desee. Además, de ser un recurso que se pueda incorporar en las clases presenciales, donde se pueda aprovechar al máximo todo su potencial y no ser de acceso ilimitado a recursos para completar contenidos, herramientas de comunicación y trabajo colaborativo.

Dispositivos móviles

Según Baz et al. (2018) los dispositivos móviles son pequeños aparatos, con capacidad permanente de conexión a redes y procesamiento, cuentan con memoria definida, diseñada para el cumplimiento de funciones específicas, pudiendo contener otras funciones genéricas. Acorde

a esta definición existen gran cantidad de dispositivos móviles, como los reproductores portátiles de audio hasta los navegadores GPS, teléfonos móviles, las tablets y los computadores.

Estos dispositivos móviles se convirtieron en herramientas indispensables para el diario vivir, ya sea en un plano laboral, familiar, académico, recreativo y social. Pese a no contar con precisión en su definición, es entendido también como dispositivos electrónicos de fácil accesibilidad, portabilidad y uso; estando entre los más destacados: los reproductores musicales, grabadores, lectores de libros y GPS siendo los de mayor usabilidad as tablets y smartphone quienes también ejecutan las tareas de los anteriores dispositivos.

El incremento en el empleo de los dispositivos móviles en los entornos de la educación dio origen al concepto de Mobile-Learning. La cual viene a ser la consecución del conocimiento, habilidades y actitudes mediante el uso de dispositivos móviles, donde previamente fueron evaluados bajo criterios de rendimiento, adaptabilidad y eficiencia en las instituciones.

Educación a distancia

Para que esta educación a distancia sea efectiva se debe acompañar de un proceso de estructuración y mejoramiento tecnológico y teórico, conjuntamente la consideración y el fortalecimiento de los elementos que se ven involucrados tales como los alumnos, maestros, administrativos y personal de apoyo.

Covarrubias (2021) define que la educación a distancia nace como una posibilidad de las generaciones modernas con el fin para expandir la educación y mejorar los niveles instructivos a grupos grandes de personas, distinguiéndose especialmente de los que no cuentan con acceso permanente a los centros de educación, actualmente por atravesar la situación de pandemia.

Juca (2016) manifiesta que la educación a distancia viene a ser un sistema educativo o método formativo independiente, no presencial, que se da por la aplicación de diversas

tecnologías. Los especialistas, en este caso, la definen como aprendizaje y enseñanza planificada, donde la enseñanza se da en un espacio diferente al del aprendizaje, requiriendo de la conectividad a través de las TICs y de una especial organización institucional.

Educación virtual

Mota et al., (2020) indica que la educación virtual es una metodología que permite el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje a través de la inserción de las TICs, pudiéndose llevar a cabo las labores educativas desde cualquier espacio sin tener la necesidad de estar presente en un mismo lugar el maestro y el estudiante. La cual permite obtener conocimientos y habilidades a un propio ritmo y no de manera colectiva, en un tiempo que previamente fue determinado por el estudiante sin límites de horarios, convirtiendo en muchos casos al estudiante en autodidacta.

Morales et al., (2016) manifiesta que la educación virtual es un método estratégico con un alto impacto en el progreso de la calidad, pertinencia y cobertura educativa en los diferentes tipos y niveles formativos, debido a contar con características de hipertextualidad, interactividad y multimedia. La educación virtual asume un importante papel en el progreso del acceso, la calidad educativa y la pertinencia. Gracias a las particularidades en las que se apoya se discontinúan las barreras temporales y espaciales, permitiendo a los docentes y alumnos configurar su ritmo, intereses y lugares de estudio. Esta metodología posee un impacto en el ciclo de educación permanente, conceptualización que congrega a la educación formal y la no formal.

Aplicaciones móviles

Fernández et al., (2015) define a las aplicaciones móviles como aplicaciones informáticas que están diseñadas para su ejecución en tablets, teléfonos y otros dispositivos. Este tipo de aplicaciones permiten al usuario, en este caso el estudiante, efectuar un conjunto de tareas ya sean educativas, profesionales o para el acceso a servicios, que facilitan las actividades o gestiones que requieran realizar.

Martínez et al., (2020) conceptúan que el aplicativo móvil es accesible desde cualquier dispositivo smartphone. En la actualidad, las aplicaciones móviles han sido transformadas en el principal canal de comunicación a la sociedad, logrando obtener el primer lugar en eficiencia y versatilidad al momento de adquirir información fidedigna e importante a cualquier hora del día o noche y tener al usuario actualizado.

Entendiéndose por aplicaciones móviles a aquellos softwares que funcionan en computadoras, teléfonos móviles o tabletas distribuidas mediante servicio de tiendas donde se puedan generar por desarrolladores tecnológicos móviles, por individuos u organizaciones.

Gamificación

Castillo et al., (2022) refiere que es la inserción de elementos de juego en los espacios de trabajo del aula, que proporciona a los estudiantes oportunidades para actuar de manera autónoma, mostrando la competencia y aprendizaje en relación con los demás. Los juegos vienen a ser un lenguaje familiar que hablan los jóvenes y niños que a su vez pueden convertirse en un canal adicional en el que los docentes se puedan comunicar con sus alumnos.

Según Contreras & Eguia (2017) es el empleo de una mecánica de juego y otros elementos, así como la utilización de técnicas para el diseño de juegos en espacios no lúdicos, mejorando la experiencia en el usuario, su fidelidad, compromiso y diversión.

De la misma forma Macías (2017) indica que la gamificación hace referencia a las aplicaciones de juego empleadas en la mejora del compromiso de los alumnos. La gamificación en las instrucciones de las matemáticas se dirige al uso de programas informáticos que se encuentran basados en los juegos que ayudan en la instrucción de la misma para el logro del aprendizaje en el estudiante.

Pues esta técnica de aprendizaje adquiere terreno en los métodos de formación debido a poseer un carácter lúdico, que posibilita interiorizar los conocimientos de forma más divertida, originando una experiencia positiva en el alumno.

Videos educativos

Bravo et al., (2021) indican que los videos educativos son los medios por los que se cumple un propósito didáctico que se formuló previamente. Es de costo bajo, lo cual permite demostrar los distintos momentos del proceso educativo. Funciona como medio de expresión, observación, autoaprendizaje y ayuda; distinguiéndose de los demás medios conformantes del ecosistema audiovisual.

Acuña (2019) precisa que el video educativo es un compendio de recursos audiovisuales que se grabaron, el mismo que cumple el objetivo didáctico que previamente se ha formulado.

Cano (2016) refiere que los videos educativos son medios didácticos empleados adecuadamente, los mismos que ayudan en la facilitación de los maestros la transmisión de conocimientos a los educandos favoreciendo su aprovechamiento. Su finalidad es didáctica y es aplicada por el docente para posibilitar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, se le considera también como una de las herramientas de mayor utilización a nivel educativo; asimismo, es un medio de comunicación que permite la creación de mensajes haciendo uso de la imagen electrónica mediante un soporte tecnológico, el cual según el autor sirve para la transmisión de los conocimientos y la información.

Entonces el video educativo es un recurso audiovisual usado para la enseñanza y el aprendizaje, que se encuentra diseñado y producido para la transmisión de contenidos, actividades o habilidades específicas en una situación didáctica, propiciando en el alumnado un aprendizaje planificado.

Autoaprendizaje

Latorre (2021) manifiesta que el autoaprendizaje es la habilidad con la que deben contar los ciudadanos de ahora, así como se debe poner énfasis en las políticas y sistemas de educación. Las habilidades necesarias para el aprendizaje por sí mismo son: la búsqueda efectiva de información en fuentes de confianza, habilidades de lectoescritura para la comprensión de la información recolectada, capacidad para comprender, analizar, sintetizar, e interpretar para poderla transformar, comunicar y aplicarla en la solución de un problema o una situación cotidiana. La autorregulación es otra habilidad, que actúa antes, durante y después de aprender, lo que significa que debemos tener la capacidad en el trazado de metas, diseño de estrategias y ejecutarlas, así como evaluar los resultados que se obtuvieron para mejorar.

Gurrola (2020) indica que el autoaprendizaje viene a ser una habilidad genérica que el ciudadano en la actualidad debe tener en una sociedad incierta y con escenarios cambiantes. La pandemia puso en manifiesto la necesidad para el desarrollo de esta habilidad, los docentes deben realizar el diseño actividades para el fomento del autoaprendizaje y el aprovechamiento del potencial de las TIC.

Prince (2020) asevera que el autoaprendizaje da respuesta a las acciones que realiza cada sujeto con el fin de perfeccionar su cognición, donde para ello el interesado debe contar con la capacidad de reconocer sus limitaciones y potencialidades.

La naturaleza del ser humano es estar en constante aprendizaje, a través de experiencias vividas, de la interacción con sus pares, por su parte el docente es quien guía este proceso, ayudando a los estudiantes a lograr sus objetivos.

Podemos puntualizar que el autoaprendizaje es un proceso en donde interactúa la experiencia y la investigación con el fin de poder satisfacer las necesidades de aprender y de seguir adquiriendo conocimiento.

1.2.2 Lectoescritura

Romero et al., (2018) indica que es un proceso integrado, que se da al construir el lenguaje escrito que el mismo estudiante aprende a medida que el tiempo pasa, la parte oral se adquiere por diversas experiencias que el niño atraviesa empíricamente, contrariamente, el modo escrito es novedoso en su aprendizaje, generalmente es complejo debido a que no hay experiencias previas en la que se puedan guiar.

Cruz (2019) indica que la lectoescritura está basada en la habilidad de leer y escribir, dos actividades fundamentales, debido a que con el inicio de ambas, se da el inicio a una etapa nueva en las vidas de las personas, la lectura es el recurso cognitivo de que no solo se tiene la capacidad de proporcionar información, sino también implantar el hábito, ayudando a conseguir con mayor facilidad las técnicas que permitan una expresión más rica y adecuada, de manera escrita.

La lectoescritura es la habilidad de leer y escribir. La misma que está considerada dentro de la educación, como un proceso de aprendizaje, donde el maestro le pone mayor énfasis. Esta habilidad se produce entre los 4 a 6 años, alcanzándoles a los estudiantes, distintas labores y actividades concernientes a la lectoescritura.

Importancia de la lectoescritura

Cruz (2019) dice que es importante la lectoescritura por ser una habilidad crucial de lectura y escritura para los niños y adultos. Al adquirir estas dos habilidades, se da inicio a una nueva etapa en las vidas de las personas. Leer viene a ser un recurso cognitivo muy importante, ya que no solo tendrá la capacidad de proporcionar información, sino también ayudará en la creación de hábitos y fácil obtención de técnicas que permitan una comunicación rica y adecuada, de manera escrita, entonces su importancia radica en los dos ámbitos en los que el estudiante demuestra eficientemente su logro.

La comprensión de textos

Es el proceso que implica a que el estudiante tenga la capacidad para comprender críticamente textos a los que da lectura ya sean múltiples complejidades, tipos o situaciones. Y que para su desarrollo, debe ser significativo lo que lee y cumplir con su finalidad, con el empleo de diferentes estrategias para su logro, adoptando una postura personal en el tema abordado de la lectura y considerándolo de utilidad en su vida personal y planteamiento de sus objetivos.

La producción de textos

El alumno al realizar una producción textual escrita la hará por diversas finalidades ya sea de forma autónoma, con asesoría o guía, donde pondrá en consideración los tipos y el nivel de complejidad en situaciones diversas de comunicación. Donde para ello el alumno recurrirá a sus conocimientos previos, a recientes fuentes de información; asimismo debe tener en cuenta que para la producción de un texto se debe contar con diferentes elementos como la gramática, conexión, coherencia, adecuación, fluidez en el vocabulario y respeto a las normativas.

Métodos para la lectoescritura

Con el pasar de los años las diversas metodologías para la lectoescritura fueron encontrando su rumbo, llegando a cumplir los objetivos deseados mediante estrategias que se adecuan a la realidad social de los estudiantes, donde se plantea tres métodos:

- a) Los métodos sintéticos o ascendentes: La característica en este proceso de aprendizaje se da porque va desde una mínima unidad como los fonemas, las sílabas o los grafemas, así como también unidades complejas como son las frases y las palabras. Las mismas que se enfatizan en los aspectos lingüísticos formales de la lectura considerando prioritario el proceso de decodificación más que el propio resultado. Estos métodos es considerado como el más antiguo y tradicional puesto que está asociado a un modelo de enseñanza.
- b) Los métodos analíticos, descendentes o globales: son opuestos a los sintéticos, debido a que parte de unidades más complejas como palabras y frases y que más adelante se reducirán a unidades mínimas como letras y sílabas.
- c) Los métodos mitigados o mixtos: Tienen el propósito de buscar la relación entre la sintética y la actividad de análisis, así como también se centra en reconocer las palabras y el uso de fonemas y grafemas, produciendo de manera combinada y retroalimentando entre sí, para formar un esquema de lectoescritura.

Factores que intervienen en la lectoescritura

a) Orgánicos o fisiológicos:

- Edad.- Se considera las edades entre los 5 y 7 años, es donde el niño ya alcanzó una madurez y su desarrollo de forma general.

En nuestro entorno se ha normalizado que el aprendizaje de la lectoescritura se inicia a partir de los 6 años de edad.

- Sexo.- La aparición de diferencias marcadas relacionadas a la maduración y crecimiento en el aprendizaje de la lectoescritura, es afirmada por algunos autores quienes afirman que las niñas obtienen mayor madurez que los niños, adquiriendo un amplio vocabulario.
- Sistema sensorial.- Este factor alcanza los estímulos base para la construcción de las experiencias.

b) *Intelectuales:*

- Inteligencia general.- Se entiende como el vínculo entre los procesos mentales efectivos asociados a la habilidad y al ritmo del aprendizaje.
- Habilidades mentales específicas.- Constituidos por la atención y la memoria las mismas que son indispensables para el aprendizaje de la lectoescritura. puesto a que se aprende solamente lo que no es objeto de atención.
- Memoria.- Se entiende como la capacidad de registro de información mediante los sentidos.

c) *Psicológicos o afectivos:*

- Afecto familiar.- Como un agente social o generador de relaciones afectivas, la familia incide de manera significativa en la vida del niño, así como por un episodio traumático o doloroso que pondría en retroceso su desarrollo.
- Madurez emocional.- Es el proceso por el cual uno se integra, donde el niño al socializarse favorece su adaptación tanto social como emocional.

d) *Sociales:*

- Estímulos.- El aprendizaje del niño depende de la celeridad o retraso en el número de estímulos ambientales. Es evidente que el niño que se ubica en un medio rico

de experiencias y relaciones adaptadas con el adulto tendrá una evolución distinta a un medio con limitaciones, carencias e impedidos de estímulos.

Dificultades para la lectoescritura

De acuerdo con Rubio (2016), las dificultades más frecuentes son:

- a) Retraso lector.- Es una de las dificultades más comunes, debido a que involucra un desbalance en el desempeño de los procesos. Cotidianamente esta dificultad se consigna por sí misma con la práctica y la estimulación.
- b) Alteraciones del ritmo y prosodia en la lectura en voz alta.- Es la lectura con el tono inadecuado, en la que se percibe a menudo una lectura silábica. Comúnmente se presenta en infantes que están en la etapa de aprendizaje de la lectura, y que normalmente desaparece conforme se va alcanzando un dominio mayor en los procesos. Al principio se percibe un deletreo y que luego se va volviendo fluido el proceso.
- c) Dificultades de tipo neurobiológico.- Provenientes de las funciones del cerebro, tal es el caso de la dislexia, que viene a ser la dificultad específica y persistente en el aprendizaje. La Federación Mundial de Neurología la explica como un trastorno manifestado por dificultades en el aprendizaje de la lectura mediante recursos habituales de formación y con un normal desarrollo.
- d) Disortografía.- Es todo el conjunto de errores al escribir es decir a su ortografía mas no al trazado, esta falta ortográfica es connotada como un significado diferenciado a las palabras que en realidad se pretende de transmitir.
- e) Disgrafía.- Es la dificultad que afecta al escribir, concerniente a su trazado o grafía, mostrando la escritura ilegible, de tal manera que no se lee ni comprende de forma correcta.

1.2.3 Definición de términos básicos

Autoaprendizaje: Habilidad que posee cada persona para conseguir un conocimiento sin contar con una guía o instructor, o sea, el sujeto es autónomo desarrollando sus capacidades por sí mismo y a su propio ritmo. (Universidad de Santander, 2020).

Aplicación móvil: Es el software usado en un dispositivo móvil como una herramienta para la comunicación, gestión, venta de un servicios u otros que estén dirigidos a proveer al usuario requerimientos que demanden de manera interactiva o automática. (Florida, 2015).

Autoaprendizaje: Son las acciones que realiza cada persona con la finalidad de potenciar su cognición, donde el interesado será capaz de hacer reconocimiento de sus limitaciones y potencialidades (Prince, 2020).

Comprensión de textos: Es el proceso que implica a que el estudiante tenga la capacidad para comprender críticamente los textos a los que da lectura ya sean de diversas complejidades, situaciones y tipos.

Dispositivo: Es una pieza o conjunto de elementos que están preparados para desarrollar una determinada función que normalmente es parte de un grupo de mayor complejidad.

Educación virtual: es una metodología que permite el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con la implementación de TICs, pudiéndose llevar a cabo las labores educativas desde cualquier espacio sin tener la necesidad de estar presente en un mismo lugar el maestro y el estudiante. (Mota et al., 2020).

Estrategia didáctica: Son medios y recursos que están ajustados para el logro de los aprendizajes teniendo como inicio de partida la intención que posee el proceso educativo. (Jiménez y Robles, 2016).

Gamificación: Es la inserción de elementos y técnicas de juego en los espacios de trabajo del aula, que proporciona a los estudiantes oportunidades para actuar de manera

autónoma, mostrando la competencia y aprendizaje en relación con los demás. (Castillo et al., 2022).

Lectoescritura: Es la capacidad para leer y escribir adecuadamente, permitiendo la interpretación de textos, haciendo uso de un alfabeto y reflejando el lenguaje, de manera accesible, permanente y sin limitaciones.

Mobile Learning: Es el aprendizaje que se produce mediante el uso de los dispositivos móviles para desarrollar las competencias digitales. (Aznar et al., 2018).

Producción de textos: Es todo tipo de expresión verbal producida con la intención de comunicar.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1 *Hipótesis Principal*

El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

2.1.2 *Hipótesis Derivadas*

El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

1.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Lectoescritura	Es un proceso integrado, donde el lenguaje escrito es nuevo para el niño, porque va construyendo de lo aprendido en el tiempo y el aspecto oral es aprendido de experiencias que pasa el niño de manera empírica (Romero, 2018).	Proceso que integra el aprendizaje de la lectura y la escritura en el niño.	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos - Uso de App - Vídeos educativos - Búsqueda de información - Envío de información - Uso adecuado de los dispositivos móviles 	<ul style="list-style-type: none"> - Pretest (Lista de cotejo) - Postest (Lista de cotejo)
			Escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos - Comunicación oral 	

Variable independiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Acciones a desarrollar	Herramientas utilizadas
Mobile Learning	Es el aprendizaje producido a través de la mediación de dispositivos móviles que conlleva el desarrollo de las competencias digitales (Aznar et al., 2018).	Formación a través de internet por dispositivos móviles usados por los niños para las sesiones de lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> a. Planificación de actividades <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones virtuales - Selección de herramientas virtuales - Diseño de vídeos - Selección de actividades para aplicar b. Ejecución de actividades <ul style="list-style-type: none"> - Creación de grupos - Establecer cronograma de sesiones - Fomentar la interacción docente alumno - Orientar y retroalimentar los contenidos de las sesiones c. Percepción de los estudiantes sobre las actividades d. Recojo de opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de grupo - Creación de reuniones zoom o Meet. - Publicación de actividades en el grupo WhatsApp. - Uso de chat grupal para brindar indicaciones y observaciones. - Aplicación del pretest y postest.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

En cuanto al diseño, el estudio fue experimental, en el nivel pre experimental, fue de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, donde se desarrolló el método de enseñanza aprendizaje Mobile Learning en los estudiantes del primer grado.

Según Fidias y Arias (2012) el diseño pre experimental viene a ser un ensayo o prueba que se realiza previamente al verdadero experimento, debido a contar con un control escaso en su procesamiento, donde básicamente considera el pretest y posttest para su desarrollo. En el presente estudio se aplicó un pretest previo a la intervención, viniendo a ser un diagnóstico sobre la realidad y la problemática a la que se enfrentó, posteriormente se intervino aplicando las estrategias programadas, seguidamente se experimentó en la muestra el uso del Mobile Learning y sus diferentes dimensiones, así como también el empleo del instrumento para el recojo de datos permitiendo discurrir sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura; y a través del posttest se realizó la evaluación de la efectividad de la variable independiente.

Esquema del diseño pre experimental

$$O_1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O_2$$

X = variable independiente

O₁ = Pretest

O₂ = Postest

Hernández et al., (2014) indican que el enfoque cuantitativo tiene por finalidad la medición de la variable dependiente, considerándose desde la recopilación y el análisis de los datos, respondiendo a las interrogantes de investigación y a la prueba de la hipótesis propuesta con el uso de la estadística inferencial.

De igual manera según los mismos autores la investigación aplicada está asociada de manera estrecha a la investigación básica, debido a que de ellos se recurre a los avances teóricos logrando ponerlas en práctica al aplicarlos, de tal manera que se pueda conocer los efectos o consecuencias generadas.

3.2. Diseño Muestral

Población

La investigación estuvo constituida por una población de 47 estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

Muestra

La muestra para el estudio de investigación se conformó por 16 alumnos elegidos al azar.

Criterios de selección

Se consideraron a los estudiantes matriculados en primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 de Ocobamba.

3.3. Técnicas para la recolección de datos

La técnica aplicada fue la observación, este método de recolección consiste en el registro de manera sistemática, válida y confiable de situaciones y comportamientos que se observan para obtener la mayor cantidad de datos.

Esta técnica se realizó a través de la observación con el pretest previo a la intervención y el postest posterior a la aplicación de la estrategia didáctica.

3.3.1 Descripción de los instrumentos

El instrumento empleado fue la lista de cotejo, aplicado en la evaluación donde se describen los criterios a seguir para resolver eficazmente una actividad de aprendizaje y los indicadores permitiendo observar claramente el cumplimiento de estos criterios. Este instrumento permitió obtener los datos para la variable dependiente en sus dimensiones lectura y escritura y sus respectivos indicadores, el mismo que fue aplicado tanto para el pretest como para el postest.

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Respecto a la validación de los instrumentos se consideró el juicio de tres expertos con amplio conocimiento y experiencia en educación y metodología de la investigación quienes valoraron la propuesta de los ítems. Así también se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, donde ambos permitieron la estabilidad en su aplicación.

Tabla 2

Validez de expertos

N°	Grado	Apellidos y nombres	Resultado
1	Doctor	Enríquez Romero, Hugo	Aplicable
2	Doctor	Sánchez Ortiz, Flavio Ricardo	Aplicable
3	Doctor	Enríquez Romero, Edgar	Aplicable

Tabla 3*Resultados de la prueba de confiabilidad*

α (Alfa)	0,8009
K (número de ítems)	30
ΣVI (varianza de cada ítem)	4,46876
Vt (varianza total)	14,26

La confiabilidad tuvo como resultado 0,8009, demostrando que se validó objetivamente en el marco paramétrico de los objetivos del estudio.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

La técnica empleada para procesar estadísticamente, fue la estadística descriptiva y la inferencial, donde los datos que se obtuvieron fueron sometidos programa SPSS V 26, software de gran utilidad para obtener los resultados respectivos, así como también se hizo empleo del programa Excel para registrar los datos.

La estadística descriptiva: se orientó a obtener los números y porcentajes a través de las tablas de frecuencias y los gráficos los mismos que permitieron presentar los resultados de manera coherente.

La estadística inferencial: estuvo dirigida a medir la normalidad a través de Shapiro Wilk, donde se determinó que no son paramétricas por lo que correspondió contrastar las hipótesis a través de la medición del rango medio entre las muestras del pretest y el postest y determinar la diferencia entre las mismas aplicando la Prueba de Wilcoxon.

3.5. Aspectos Éticos

Se mantuvo el anonimato de los estudiantes para salvaguardar su integridad y moral. Las citas consideradas evidencian el respeto a la propiedad intelectual de los autores, así como su consideración en las fuentes de información. Se realizaron las coordinaciones anticipadamente con el director del centro de estudios para el consentimiento de la investigación. Finalmente se dio cuenta de los resultados de la investigación, protegiendo la objetividad y veracidad de estos, descartando cualquier falta de probidad o adulterio en la recolección y análisis de los mismos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

El Mobile Learning como estrategia didáctica para la lectoescritura en estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba.

Variable dependiente: lectoescritura

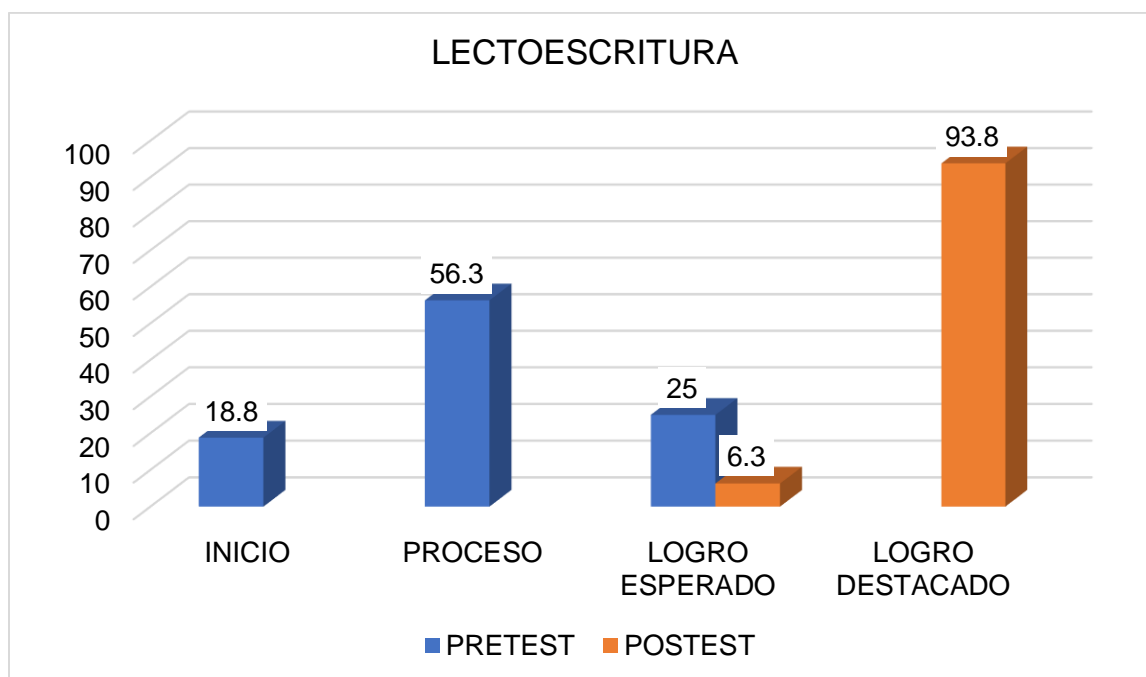
Tabla 4

Frecuencias de la variable lectoescritura

Nivel	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	18.8		
Proceso	9	56.3		
Logro esperado	4	25	1	6.3
Logro destacado			15	93.8
Total	16	100	16	100

Figura 1

Frecuencias de la variable lectoescritura



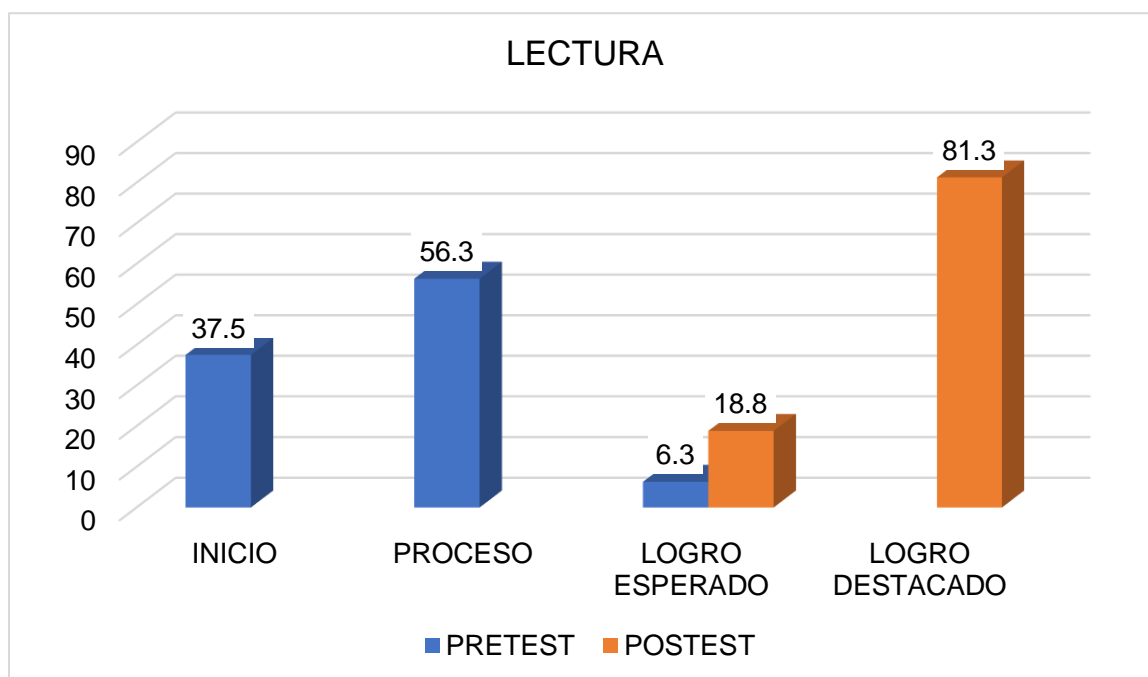
Conforme se observa en la tabla 4, se verifica que en el pretest, que el 18.8% de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba, se localiza en un nivel de inicio, el 56.3% en un nivel de proceso y el otro 25% en un nivel de logro esperado.

Respecto al postest el 6.3% se halla en el nivel logro esperado y el 93.8% en el nivel de logro destacado de la lectoescritura.

Al analizar los resultados de la lectoescritura después de realizar la intervención, se evidencia que el 93.8% de los participantes pasaron a ubicarse en el nivel de logro destacado y solo un 6.3% en el nivel de logro esperado; asimismo, se observa que los niveles de inicio y proceso ya no tienen ubicación en el postest.

Tabla 5*Frecuencias de la dimensión lectura*

Nivel	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	37.5		
Proceso	9	56.3		
Logro esperado	1	6.3	3	18.8
Logro destacado			13	81.3
Total	16	100	16	100

Figura 2*Frecuencias de la dimensión lectura*

De acuerdo con la tabla 5, se visualiza en el pretest, que el 37.5% de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba, están ubicados en un nivel de inicio, el 56.3% en un nivel de proceso y el 6.3% en un nivel de logro esperado.

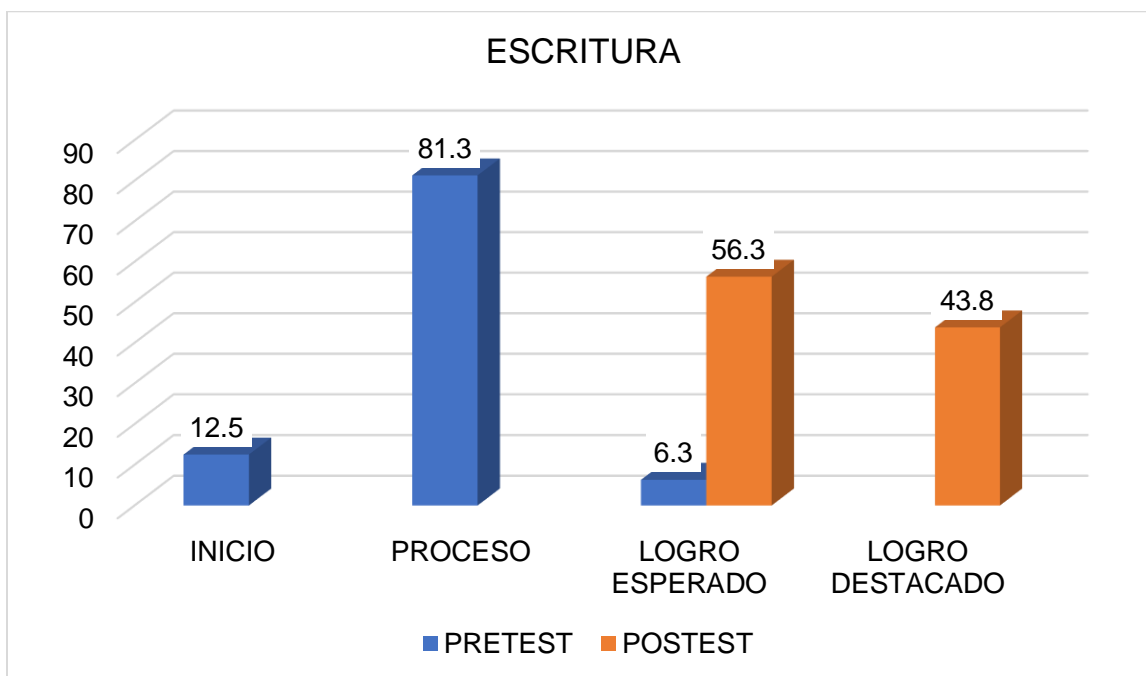
Respecto al postest el 18.8% se localiza en el nivel de logro esperado y el 81.3% en un logro destacado de la lectura.

Al analizar los resultados en torno a la lectura, posterior a la aplicación de las sesiones de intervención, se evidencia que el 81.3% están ubicados en el nivel de logro destacado y el 18.8% en el nivel de logro esperado, ya no contando con ninguno en los niveles de inicio y proceso.

Tabla 6

Tabla de frecuencias de la dimensión escritura

Nivel	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	12.5		
Proceso	13	81.3		
Logro esperado	1	6.3	9	56.3
Logro destacado			7	43.8
Total	16	100	16	100

Figura 3*Frecuencias de la dimensión escritura*

Como se aprecia en la tabla 6, en cuanto al pretest, que el 12.5% de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba, se encuentran en un nivel de inicio, el 81.3% en un nivel de proceso y el 6.3% en un nivel de logro esperado.

Respecto al postest el 56.3% están ubicados en el nivel de logro esperado y el 43.8% en el nivel de logro destacado de la escritura.

Al analizar los resultados de la escritura en los estudiantes, después de aplicar las sesiones, se visualiza que el 56% se hallan en el nivel de logro esperado y el 43.8% en el nivel de logro destacado; ya no encontrándose alumnos en los nivel de inicio y proceso.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia de lectoescritura	,847	16	,012

Debido a que el estudio estuvo conformado por 16 participantes, correspondió realizar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se observa respecto al resultado estadístico un valor de 0.847, el cual se obtuvo de la diferencia del pretest y posttest de la lectoescritura, asimismo se visibiliza que la variable independiente no es paramétrica, es decir, no es normal por tener el valor de significancia de $0,00 < a 0,05$, considerándose dentro del rango de significativo, por lo que para la prueba de hipótesis, correspondió aplicar el estadístico de Wilcoxon.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hi: El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

Ho: El Mobile Learning no influye significativamente como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

Tabla 8

Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general

Wilcoxon - Lectoescritura	
Z	-3,527 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Concerniente a la tabla 8, el resultado de significancia obtenido es de 0.000, siendo menor a 0.05, demostrando que hay significativas diferencias entre el pretest y el postest.

Frente a lo mostrado se afirma que el Mobile Learning como estrategia didáctica mejora de manera significativa la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021, ya que el porcentaje de estudiantes que consiguieron el nivel de logro destacado son mayores seguidos del nivel de logro esperado.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Hi: El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

Ho: El Mobile Learning no influye significativamente como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 1

Wilcoxon - Lectura	
Z	-3,528 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Respecto a la tabla 9, el valor de significancia asintótica que se obtuvo es de 0.000, siendo menor a 0.05, demostrando que hay significativas diferencias entre el pretest y el postest.

Frente a lo mostrado se afirma que el Mobile Learning como estrategia didáctica mejora de manera significativa la lectura en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021, ya que el porcentaje de estudiantes que consiguieron el nivel de logro destacado son mayores seguidos del nivel de logro esperado.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

Hi: El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

Ho: El Mobile Learning no influye significativamente como estrategia didáctica en la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 2

Wilcoxon - Escritura	
Z	-3,535 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Respecto a la tabla 10, el valor de significancia obtenido es de 0.000, siendo menor a 0.05, demostrando que hay significativas diferencias entre el pretest y el posttest.

Frente a lo mostrado se afirma que el Mobile Learning como estrategia didáctica mejora de manera significativa la lectura en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021, ya que el porcentaje de estudiantes que consiguieron los niveles de logro esperado y logro destacado son mayores.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Respecto a los resultados conseguidos luego del analizar estadísticamente a través de los resultados descriptivos y la prueba de hipótesis, posterior a la aplicación de las sesiones de lectoescritura mediante el M-Learning, donde se pudo determinar la influencia de Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectoescritura, se procedió a contrastar con resultados obtenidos de los estudios previos que se consideraron en el presente estudio.

Concerniente a la hipótesis general, puesta en práctica la comprobación de las significativas diferencias entre el pretest y el posttest que se tuvieron en el grupo con una significancia igual a 0.000, se validó la hipótesis alterna por lo que se hizo posible afirmar que el Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021, resultados que son similares a los obtenidos por Esteban (2019) quién determinó que existe relación directa y significativa entre el uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes; asimismo, se asemejan a los resultados obtenido por Aguilar (2018) quien determinó que existe una correlación significativa y directa de las TIC con respecto a la lectoescritura. Del mismo modo Barrios y Hurtado (2018) determinaron que la inserción de

herramientas de TIC como estrategia para mejorar el desarrollo de la lectoescritura mejora de manera significativa la lectoescritura en el estudiantado.

Se cuenta también con Ulco (2019) quien refiere que para la incorporación de las TIC en los procesos de lectoescritura de los educandos del segundo grado de básica, es necesario que se comprometan las autoridades educativas y las instituciones de control, en cuanto al abastecimiento de los recursos que sean necesarios para un desempeño adecuado, tanto la capacitación docente y el equipamiento tecnológico.

Carrillo (2018) refiere que las TIC han sido un componente elemental en el entorno de aprendizaje debidamente implementado y que coadyuvaron en los procesos de lectoescritura de los educandos, mediante el empleo de las TIC en el desarrollo de los procesos pedagógicos fortaleciendo en el estudiante el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas de lectura y escritura.

De la misma forma Vargas (2022) precisó que tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo en la utilización de los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones y clases. Así también Zapata y Cabrera (2020) manifiestan que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la implementación de herramientas y soportes tecnológicos y por último los hallazgos de Frías y Costa (2021) quienes arribaron a que el Mobile Learning mejora significativamente el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, debido a que es una herramienta flexible que hace que el estudiante tenga su propio ritmo de aprendizaje. Además de convertirse en un proceso dinámico que motiva a estudiar mediante atractivas aplicaciones. Donde el docente como el estudiante aumenta sus conocimientos sobre su uso, aumentando la interacción entre ambos.

Por consiguiente se evidencia de que los antecedentes al aplicar el Mobile Learning como estrategia didáctica mejora de manera significativa el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes, Además de ser un proceso dinámico que incentiva a estudiar a través de atractivas aplicaciones. En la que tanto el estudiante como el docente incrementan sus conocimientos respecto al uso de los dispositivos tecnológicos, mejorando la interacción entre maestros y los alumnos.

En cuanto a la primera hipótesis específica, puesta en práctica la comprobación de las diferencias significativas entre el pretest y el posttest que se obtuvo del grupo, se tuvo una significancia igual a 0.000, la cual validó la primera hipótesis específica alterna, por lo que se hizo posible afirmar que el Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021,

En cuanto a la segunda hipótesis específica, puesta en práctica la comprobación de las diferencias significativas entre el pretest y el posttest que se obtuvieron del grupo se tuvo una significancia igual a 0.000, la cual validó la segunda hipótesis específica alterna, por lo que se hizo posible afirmar que el Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.

5.2. Conclusiones

1. El Mobile Learning como estrategia didáctica mejoró significativamente el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021, dado a que se consiguió un valor de significancia igual a 0.000 y donde de acuerdo al análisis estadístico en el posttest se tuvo valores de que el 93.8% se encuentra en el nivel de logro destacado y el 6.3% en logro esperado, los mismos que son superiores a los resultados obtenidos inicialmente.
2. El Mobile Learning como estrategia didáctica mejoró significativamente el desarrollo de la lectura en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021, dado a que se consiguió un valor de significancia igual a 0.000 y donde de acuerdo al análisis estadístico en el posttest se tuvo valores de que el 81.3% se encuentra en el nivel de logro destacado y el 18.8% en logro esperado, los mismos que son superiores a los resultados obtenidos inicialmente.
3. El Mobile Learning como estrategia didáctica mejoró significativamente el desarrollo de la escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021, dado a que se consiguió un valor de significancia igual a 0.000 y donde de acuerdo al análisis estadístico en el posttest se tuvo valores de que el 56.3% en logro esperado y el 43.8% se ubica en el nivel de logro destacado, los mismos que son superiores a los resultados obtenidos inicialmente.

5.3. Recomendaciones

La presente investigación debido a tener el propósito de contribuir al desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 de Ocobamba, sugiere el uso del Mobile Learning como estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura, recomendando.

1. Se recomienda al Ministerio de Educación incorporar en el Currículo Nacional y en las metodologías de enseñanza la implementación de aplicaciones de Mobile Learning para el desarrollo de las asignaturas haciendo uso de los recursos móviles para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
2. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local promover espacios de capacitación constante para docentes, en nuevas metodologías de enseñanza con la aplicación del Mobile Learning como estrategia didáctica para la lectoescritura, de tal manera que se encuentren en la capacidad de diseñar adecuadas sesiones de aprendizaje donde el estudiante pueda entender con claridad el conocimiento del procesamiento a realizar.
3. Se recomienda a la plana docente de la institución educativa, aplicar como estrategia didáctica el Mobile Learning para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, debido a ser una herramienta flexible y con atractivas aplicaciones la cual incrementa su conocimiento en su aplicación para que el alumno tenga su propio ritmo de aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, A. (2018). *Las TIC en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 4 y 5 grado de básica primaria del centro educativo N° 1, municipio de Manaure – Colombia* [Tesis – Universidad Privada Norbert Wiener] Perú.
- Baz, A. Ferreira, I. Álvarez, M. y García, R. (2018). *Dispositivos móviles*.
http://isa.uniovi.es/docencia/SIGC/pdf/telefonía_movil.pdf
- Acuña, M. (2017). El video Educativo como recurso dinamizador del aprendizaje.
<https://www.evirtualplus.com/video-educativo-como-recurso-aprendizaje/>
- Aznar. I, Cáceres. M, Trujillo. J, y Romero. J. (2019). Mobile Learning y tecnologías móviles emergentes en Educación Infantil: percepciones de los maestros en formación. *Revista Espacios* Vol. 40 (Nº 5) Año 2019. Pág. 14
https://www.researchgate.net/publication/331022200_Mobile_learning_ytecnologías_móviles_emergentes_en_Educación_Infantil_percepcionesde_los_maestros_en_formación
- Barrios J. y Hurtado, I. (2018). *Aplicación de herramientas TIC para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en el área de español y literatura, de los estudiantes de la sede el Rocío, Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Chaparral Tolima, durante el año 2018* [Tesis – Universidad Privada Norbert Wiener] Perú.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2407>
- Bravo. G, Pin. L, Solís, S. y Barcia, A. (2021). El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica actual. *Revista Polo del Conocimiento*. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1, pp. 201-214
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2132/4248>
- Cano, T. (2016). Universidad de la Rioja.

- https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001121.pdf
- Carrillo N. (2018). *Uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices - 2017* [Tesis – Universidad Privada Norbert Wiener] Perú.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2192>
- Castillo, M, Escobar, M, Barragán, R, & Cardenas, M. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Revista Polo del conocimiento Edición N° 6 vol. 7, N 1 pp. 686-701*
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3503/7930>
- Contreras, R., & Eguia, J. (2017). Experiencias de gamificación en aulas. Barcelona: InCom-UAB Publicacions.
- Correa, M. (2020) *Guía didáctica con uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lectoescritura en Preparatoria de la Unidad Educativa Kitukara* [Tesis – Universidad Tecnológica Israel] Ecuador.
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2652/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-123.pdf>
- Covarrubias L. (2021). EDUCACIÓN A DISTANCIA: TRANSFORMACIÓN DE LOS APRENDIZAJES *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales ISSN 1317-0570 vol. 23 (1) 150 – 160.*
- Esteban, O. (2019). *EL USO DE LAS TICs Y LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 34029 CESAR PÉREZ ARAUCO DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – 2018* [Tesis – Universidad César Vallejo] Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37602/esteban_co-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Fernández, A., Kamijo, M., Santiago, R., & Trbaldo, S. (2019). Mobile learning. Nuevas realidades en el aula.
- Frías, E. Y Monsalvo, J. (2021) *EL M- LEARNING PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE 3°.* [Tesis - Universidad de la Costa CUC] Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8330/EL%20M%20LEARNING%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%203%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Georgiev, T, Georgieva, E, & Smrikarov, A. (2004). M-Learning—a new stage of e-Learning *International Conference on Computer Systems and Technologies IV*. 28 1 – 5
<http://dx.doi.org/10.1145/1050330.1050437>
- Gurrola, A. (2020). El autoaprendizaje, una estrategia frente a la pandemia. *Revista Iberoamérica de Docentes*. <http://formacionib.org/noticias/?El-autoaprendizaje-una-estrategia-frente-a-la-pandemia>
- Jiménez A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*. Volumen 9, No. 10.
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales *Revista Universidad y Sociedad vol.8 no.1 Cienfuegos*
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3436/4610>
- Latorre, M. (2021). El autoaprendizaje - *Universidad Marcelino Champagnat*
https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124_EL-AUTOAPRENDIZAJE.pdf
- Macías, A. (2017). La Gamificación como estrategia para el desarrollo de la competencia matemática: plantear y resolver problemas. [Tesis de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa] Ecuador.
- Morales, J., Fernández, K., & Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *Revista CINTEX*, 21(1), 89-112.
<https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/11>
- Mota, K, Concha, C y Muñoz, N. (2020). EDUCACIÓN VIRTUAL COMO AGENTE TRANSFORMADOR DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, vol. 24, núm. 3, pp. 1216-1225
<https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>
- Parrado, Z. (2018). *Propuesta didáctica para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de la básica primaria por medio del uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC*. [Tesis doctoral - Universidad Metropolitana de investigación, ciencia y tecnología] Panamá.

- https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/986/Tesis_%20zulma.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Prince, A. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *Revista Angolana de Ciencias* V. 2 N. 2.
<http://publicacoes.scientia.co.ao/ojs2/index.php/rac/article/view/110/214>
- Ulco, L. (2019). *Las TIC y su influencia en la lectoescritura* [Tesis – Universidad Tecnológica Israel] Ecuador.
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2310>
- Vargas, R. (2022). M-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. APLICACIÓN MULTIMEDIA. [Tesis de Maestría Universidad de Guayaquil] Ecuador.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60658>
- Zapata, K. y Cabrera, X. (2020). ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZANDO LAS TICS PARA MEJORAR HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 11185-ÚCUPE *Revista Científica EPISTEMIA* Vol. 4 1
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1304>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54196 OCOBAMBA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿Cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021?	Determinar cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021	El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021			Enfoque de investigación Cuantitativo	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable independiente M Learning		Tipo de investigación Aplicada	Población 47
¿En qué medida influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021?	Determinar cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021	El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la lectura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.	Variable dependiente Lectoescritura	- Lectura - Escritura	Diseño de investigación Experimental	Muestra 16
¿En qué medida influye el Mobile Learning en la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021?	Determinar cómo influye el Mobile Learning como estrategia didáctica en la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.	El Mobile Learning influye significativamente como estrategia didáctica en la escritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 54196 Ocobamba en el año 2021.			Nivel de investigación Pre experimental	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ()
2. Guía de entrevista ()
3. Guía de focus grupo ()
4. Guía de observación ()
5. Lista de cotejo (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ()
2. Cuantitativo (X)
3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54196 OCOBAMBA
Línea de investigación:	INVESTIGACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENCIA VIRTUAL Y ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS EN LÍNEA

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Galvan Salazar, Carlos Humberto	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dra. Guillén Aparicio, Patricia Edith	


Santa Anita, 07 de diciembre del 2022.

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Hugo Enríquez Romero
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 55 (años)
Profesión:	Dr. Administración de la Educación / Dr. Gestión Pública
Especialidad:	Gestión de la Educación y Docencia Universitaria
Años de experiencia:	21
Cargo que desempeña actualmente:	Director de Gestión Pedagógica Superior
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Educación Cusco
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE DEPENDIENTE: LECTOESCRITURA




Nombre del Instrumento	Lista de cotejo de lectoescritura					
Autor del Instrumento	Carlos Humberto Galván Salazar					
Variable dependiente	Lectoescritura					
Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Uso de App	1. Identifico las aplicaciones para el desarrollo de la lectura.	4	4	4	4	
	2. Demuestra el uso de las aplicaciones con facilidad.	4	4	4	4	
	3. Descarga aplicaciones como herramientas para la lectura y escritura.	4	4	4	4	
Videos educativos	4. Reproduce videos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	4	4	4	4	
	5. Realiza grabaciones de videos emitiendo mensajes.	4	4	4	4	
Búsqueda de información	6. Utiliza los buscadores de voz para la realización de sus búsquedas.	4	4	4	4	
	7. Busca información que lo ayuden a satisfacer sus necesidades	4	4	4	4	
Envío de información	8. Redacta sus textos en su cuaderno y en su dispositivo móvil y envía a su docente.	4	4	4	4	
	9. Envía mensajes de voz y videos leyendo palabras y textos cortos.	4	4	4	4	
Uso adecuado de los dispositivos móviles	10. Demuestra el uso del dispositivo móvil respetando un horario establecido.	4	4	4	4	
	11. Practica un uso pedagógico de los dispositivos móviles.	4	4	4	4	
Lee diversos tipos de textos	12. Busca diversos tipos de textos leyendo de acuerdo a sus posibilidades.	4	4	4	4	
	13. Reflexiona sobre sus posibilidades de lectura.	4	4	4	4	
	14. Identifico palabras conocidas en sus dispositivos móviles.	4	4	4	4	
	15. Reconoce el mensaje de los textos que lee.	4	4	4	4	
	16. Deduce las características de los personajes de los videos y cuentos que lee.	4	4	4	4	
Escribe diversos tipos de textos	18. Utiliza recursos gramaticales en sus dispositivos móviles y en sus cuadernos al escribir palabras, frases y textos.	4	4	4	4	
	19. Escribe a nivel alfabético sobre sus propios intereses.	4	4	4	4	
	20. Utiliza sus niveles de escritura de acuerdo a sus posibilidades para expresar sus ideas.	4	4	4	4	
	21. Organiza sus ideas de forma coherente.	4	4	4	4	
	22. Escribe sus mensajes y textos teniendo en cuenta un destinatario.	4	4	4	4	
	23. Escribe mediante su dispositivo móvil con una intencionalidad de comunicar sus ideas e intereses.	4	4	4	4	
Comunicación oral	25. Se expresa oralmente mencionando sus expectativas sobre su trabajo.	4	4	4	4	
	26. Explica sobre su proceso aprendizaje de la lectoescritura.	4	4	4	4	
	27. Narra sus experiencias durante el aprendizaje de la lectoescritura.	4	4	4	4	
	28. Mantiene una comunicación acertada con su docente en los momentos de retroalimentación.	4	4	4	4	
	29. Expresa sus ideas y sentimientos personales.	4	4	4	4	
	30. Describe los procesos de su aprendizaje.	4	4	4	4	

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Flavio Ricardo Sánchez Ortiz
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 70 (años)
Profesión:	Dr. Educación / Dr. Gestión Pública
Especialidad:	Gestión de la Educación y Docencia Universitaria
Años de experiencia:	35
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario retirado
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo y Universidad Austral del Cusco
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE DEPENDIENTE: LECTOESCRITURA


Nombre del Instrumento	Lista de cotejo de lectoescritura					
Autor del Instrumento	Carlos Humberto Galván Salazar					
Variable dependiente	Lectoescritura					
Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Uso de App	1. Identifica las aplicaciones para el desarrollo de la lectura.	4	4	4	4	
	2. Demuestra el uso de las aplicaciones con facilidad.		3	4	4	
	3. Descarga aplicaciones como herramientas para la lectura y escritura.		4	4	4	
Videos educativos	4. Reproduce videos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	4	4	4	4	
	5. Realiza grabaciones de videos emitiendo mensajes.		4	3	4	
Búsqueda de información	6. Utiliza los buscadores de voz para la realización de sus búsquedas.	4	4	4	4	
	7. Busca información que lo ayuden a satisfacer sus necesidades		4	4	4	
Envío de información	8. Redacta sus textos en su cuaderno y en su dispositivo móvil y envía a su docente.	4	4	4	4	
	9. Envía mensajes de voz y videos leyendo palabras y textos cortos.		4	3	4	
Uso adecuado de los dispositivos móviles	10. Demuestra el uso del dispositivo móvil respetando un horario establecido.	4	4	4	4	
	11. Practica un uso pedagógico de los dispositivos móviles.		4	4	3	
Lee diversos tipos de textos	12. Busca diversos tipos de textos leyendo de acuerdo a sus posibilidades.	4	4	4	4	
	13. Reflexiona sobre sus posibilidades de lectura.		4	4	3	
	14. Identifica palabras conocidas en sus dispositivos móviles.		4	4	4	
	15. Reconoce el mensaje de los textos que lee.		3	4	4	
	16. Deduce las características de los personajes de los videos y cuentos que lee.		4	4	4	
	17. Demuestra interés propio en la iniciación de la lectura a través de sus dispositivos móviles y diversos textos.		4	4	4	
Escribe diversos tipos de textos	18. Utiliza recursos gramaticales en sus dispositivos móviles y en sus cuadernos al escribir palabras, frases y textos.	4	4	4	4	
	19. Escribe a nivel alfabético sobre sus propios intereses.		4	4	3	
	20. Utiliza sus niveles de escritura de acuerdo a sus posibilidades para expresar sus ideas.		4	4	4	
	21. Organiza sus ideas de forma coherente.		4	4	4	
	22. Escribe sus mensajes y textos teniendo en cuenta un destinatario.		4	3	4	
	23. Escribe mediante su dispositivo móvil con una intencionalidad de comunicar sus ideas e intereses.		4	4	4	
	24. Revisa sus escritos antes de ser enviado a su docente.		4	4	4	
	25. Se expresa oralmente mencionando sus expectativas sobre su trabajo.		4	4	4	4
26. Explica sobre su proceso aprendizaje de la lectoescritura.	4	3		4		
27. Narra sus experiencias durante el aprendizaje de la lectoescritura.	4	4		4		
28. Mantiene una comunicación acertada con su docente en los momentos de retroalimentación.	4	4		4		
29. Expresa sus ideas y sentimientos personales.	4	4		3		
30. Describe los procesos de su aprendizaje.	4	4		4		

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Edgar Enríquez Romero
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 57 (años)
Profesión:	Dr. Educación / Dr. Gestión Pública
Especialidad:	Gestión de la educación y Dirección / Docencia universitaria
Años de experiencia:	21
Cargo que desempeña actualmente:	Director de Institución Educativa
Institución donde labora:	Gerencia Regional de Educación Cusco
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE DEPENDIENTE: LECTOESCRITURA



Nombre del Instrumento	Lista de cotejo de lectoescritura					
Autor del Instrumento	Carlos Humberto Galván Salazar					
Variable dependiente	Lectoescritura					
Indicador	Items	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Uso de App	1. Identifica las aplicaciones para el desarrollo de la lectura.	4	4	3	4	
	2. Demuestra el uso de las aplicaciones con facilidad.		4	4	4	
	3. Descarga aplicaciones como herramientas para la lectura y escritura.		4	3	4	
Videos educativos	4. Reproduce videos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	4	4	4	4	
	5. Realiza grabaciones de videos emitiendo mensajes.		4	3	4	
Búsqueda de información	6. Utiliza los buscadores de voz para la realización de sus búsquedas.	4	4	4	4	
	7. Busca información que lo ayuden a satisfacer sus necesidades		4	4	4	
Envío de información	8. Redacta sus textos en su cuaderno y en su dispositivo móvil y envía a su docente.	4	4	4	3	
	9. Envía mensajes de voz y videos leyendo palabras y textos cortos.		4	4	4	
Uso adecuado de los dispositivos móviles	10. Demuestra el uso del dispositivo móvil respetando un horario establecido.	4	4	4	4	
	11. Practica un uso pedagógico de los dispositivos móviles.		4	4	4	
Lee diversos tipos de textos	12. Busca diversos tipos de textos leyendo de acuerdo a sus posibilidades.	4	4	4	4	
	13. Reflexiona sobre sus posibilidades de lectura.		4	3	4	
	14. Identifica palabras conocidas en sus dispositivos móviles.		4	4	4	
	15. Reconoce el mensaje de los textos que lee.		4	4	4	
	16. Deduce las características de los personajes de los videos y cuentos que lee.		4	4	4	
Escribe diversos tipos de textos	17. Demuestra interés propio en la iniciación de la lectura a través de sus dispositivos móviles y diversos textos.	4	4	4	4	
	18. Utiliza recursos gramaticales en sus dispositivos móviles y en sus cuadernos al escribir palabras, frases y textos.		4	4	4	
	19. Escribe a nivel alfabético sobre sus propios intereses.		4	4	4	
	20. Utiliza sus niveles de escritura de acuerdo a sus posibilidades para expresar sus ideas.		4	4	4	
	21. Organiza sus ideas de forma coherente.		4	4	3	
	22. Escribe sus mensajes y textos teniendo en cuenta un destinatario.		4	4	4	
	23. Escribe mediante su dispositivo móvil con una intencionalidad de comunicar sus ideas e intereses.		4	4	4	
	24. Revisa sus escritos antes de ser enviado a su docente.		4	4	4	
Comunicación oral	25. Se expresa oralmente mencionando sus expectativas sobre su trabajo.	4	4	4	4	
	26. Explica sobre su proceso aprendizaje de la lectoescritura.		4	4	4	
	27. Narra sus experiencias durante el aprendizaje de la lectoescritura.		4	4	4	
	28. Mantiene una comunicación acertada con su docente en los momentos de retroalimentación.		4	3	4	
	29. Expresa sus ideas y sentimientos personales.		4	4	4	
	30. Describe los procesos de su aprendizaje.		4	4	4	

<p>- Propósito de la sesión: El día de hoy aprenderemos a identificar las consonantes /t/ y /n/ y escribirán palabras con ellas.</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa en un PPT las consonantes aprendidas y pedirles que escriban en su pizarra las sílabas que se pueden formar con ellas: ta, te, ti, to, tu y na, ne, ni, no, un. - Luego escriben las sílabas inversas con la n: an, en, in, on, un. - Arman rompecabezas de imágenes con su nombre, con las consonantes aprendidas: /t/ y /n/. Pegan las piezas en una hoja bond <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben en una ficha de trabajo algunas de las palabras que armaron y las separan en sílabas. - Tarea: Resuelven los ejercicios propuestos en su libro de actividades págs. 67 y 68 	5	
<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Cómo lo han aprendido? ¿Para qué les sirve lo que han aprendido? ¿Qué otras palabras conoces con t y n? ¿Qué parte te gustó más de la sesión? 	12	

SESIÓN 3 - Modalidad Virtual

I. DATOS INFORMATIVOS

Título	"Escribe oraciones con /t/ y /n/ recurriendo a su experiencia para escribir"	Grado	Primero	Sección	1° "A"
Propósito	Los estudiantes escriben palabras y oraciones con las consonantes aprendidas				
Área	Comunicación	Bimestre	1	fecha	Diciembre
Docente	Carlos Humberto Galvan Salazar	Unidad	N° 01		

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estrategias	Tiempo	Recursos y materiales
--------------------	---------------	------------------------------

<p>Se presentará un PPT con algunas rutinas para lograr la autonomía</p>	3	
<p>Al empezar la clase se comunica las normas de convivencia que se trabajará durante la sesión:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención a la profesora cuando habla. - Guardar silencio para seguir indicaciones - Levantar la mano para participar y esperar el turno. - Hacer OK. para comunicar que todo está claro, que se entiende. 		
<p>INICIO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Motivación: Presentar en un PPT dos oraciones con todas las palabras juntas: 	5	
<ul style="list-style-type: none"> - Recojo de saberes previos: preguntar ¿Qué dice? ¿Si separamos las palabras se formará una oración? 		
<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: Mencionar que el día de hoy aprenderán a escribir oraciones con /t/ y /n/ 		
<p>DESARROLLO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Entregar a cada estudiante tiras léxicas con oraciones no segmentadas para que las escriban correctamente. Se apoyará este trabajo con imágenes que correspondan a cada oración. 	30	
<ul style="list-style-type: none"> - Copian las oraciones en su ficha de trabajo y pega las ilustraciones donde corresponda. 		
<p>CIERRE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Escriben al dictado 3 oraciones más en su ficha de trabajo - Tarea: Libro de actividades págs. 68 y 69. 		
<p>METACOGNICIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu opinión sobre la clase? ¿Qué han aprendido hoy? ¿Cómo lo han aprendido? ¿Qué otras letras te gustaría aprender? 	10	

SESIÓN 4 - Modalidad Virtual

I. DATOS INFORMATIVOS

Título	"Aplico lo aprendido"	Grado	Primero	Sección	1° "A"
Propósito	Los estudiantes escriben palabras y oraciones con las consonantes aprendidas.				
Área	Comunicación	Bimestre	1	fecha	Diciembre
Docente	Carlos Humberto Galvan Salazar	Unidad	N° 01		

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estrategias	Tiempo	Recursos y materiales
<p>Se presentará un PPT con algunas rutinas para lograr la autonomía</p>	3	
<p>Al empezar la clase se comunica las normas de convivencia que se trabajará durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención a la profesora cuando habla. - Levantar la mano para participar y esperar el turno. - Guardar silencio. - Hacer OK. Para comunicar que todo está claro. 		
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación: Observamos un PPT con algunas palabras y oraciones desordenadas con las letras aprendidas. - Saberes previos: Pedir que formen las palabras y las oraciones de manera adecuada. - Leen cada palabra y oración. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Zoom - PowerPoint - Práctica Evaluativa de escritura - Lápiz, borrador, colores, etc.
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes evaluarán sus aprendizajes resolviendo una Práctica Evaluativa de escritura con las letras /t/ y /n/: - Escriben y marca la sílaba que corresponde con la letra /t/ y /n/ - Formar palabras a partir de sílabas. - Unen la oración que corresponde a cada imagen - Ordenan una oración - Crean una oración a partir de una palabra con imagen. 	25	
<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Cómo lo han aprendido? 	12	

CONSTANCIA

La dirección de la Institución Educativa Primaria N° 54198 "César Benigno Flores Falconí" del distrito de Ocobamba, provincia de Chincheros, región Apurímac, hace constar mediante la presente que el Profesor: **Carlos Humberto Galván Salazar**, realizó el trabajo de investigación denominado "MOBILE LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54196 OCOBAMBA" durante el año escolar 2021, en la que se tuvo resultados favorables por el bien de los estudiantes de dicha sección. El docente presenta las evidencias de haber realizado el trabajo de manera consensuada y los productos obtenidos.

Se otorga la presente a favor del interesado para fines que vea por conveniente.

Ocobamba, febrero de 2023




Lucio Gálvez Córdova Cusiñuamán
DIRECTOR