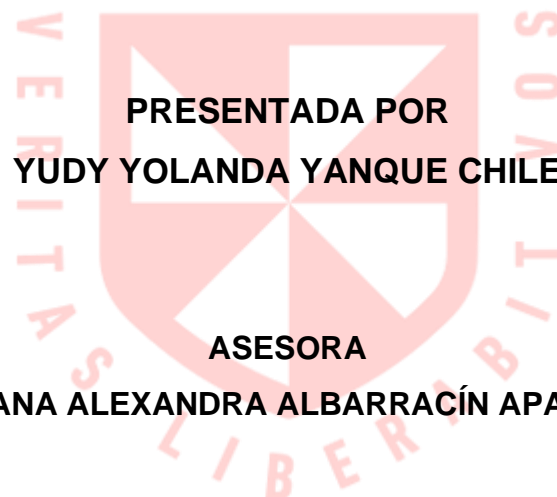


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS BASADAS EN EL MÉTODO MONTESSORI Y  
SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y  
SOCIAL DE NIÑOS DE INICIAL EN LA I.E N.º 38633 JCM.  
PICHARI, CUSCO, 2023**



**PRESENTADA POR  
YUDY YOLANDA YANQUE CHILE**

**ASESORA  
ROXANA ALEXANDRA ALBARRACÍN APARICIO**

**TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA – PERÚ  
2023**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS BASADAS EN EL MÉTODO MONTESSORI Y SU INFLUENCIA EN  
EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE NIÑOS DE INICIAL EN LA I.E N.º  
38633 JCM. PICHARI, CUSCO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**YUDY YOLANDA YANQUE CHILE**

**ASESORA:**

**DRA. ROXANA ALEXANDRA ALBARRACÍN APARICIO**

**LIMA, PERÚ**

**2023**

**ESTRATEGIAS BASADAS EN EL MÉTODO MONTESSORI Y SU INFLUENCIA EN  
EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE NIÑOS DE INICIAL EN LA I.E N.º**

**38633 JCM. PICHARI, CUSCO, 2023**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESORA:**

Dra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Juan Manuel Ricra Mayorca

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo de tesis está dedicado a Dios, por sus bendiciones en todo este proceso, a mi familia por su apoyo incondicional y de manera especial a mi esposo e hijos Luis Fernando y desde cielo que me ve mi hijo Fernando José, que son mi motor y motivo.

Yudy Yolanda Yanque Chile.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad San Martín de Porres “Facultad de Educación Inicial”, por las facilidades brindadas y de manera muy especial a su director y docentes de la facultad, por sus enseñanzas impartidas y de manera especial a mi asesora Dra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio.

Así mismo, Agradezco a los directivos, plana docente y administrativos de la Institución Educativa N°38633 José Carlos Mariátegui Pichari Vraem, quienes me apoyaron para la ejecución del trabajo de investigación.

Yudy Yolanda Yanque Chile.

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
1.1.    Antecedentes de la investigación .....	7
1.1.1.    Antecedentes nacionales .....	7
1.1.2.    Antecedentes internacionales.....	9
1.2.    Bases teóricas.....	11
1.2.1.    Estrategias basadas en el método Montessori .....	11
1.2.2.    Desarrollo personal y social .....	20
1.3.    Definición de términos.....	27
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>30</b>
2.1.    Formulación de hipótesis principal y derivada .....	30
2.1.1.    Hipótesis principal .....	30
2.1.2.    Hipótesis derivadas .....	30
2.2.    Variables y definición operacional .....	31
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>34</b>
3.1.    Diseño metodológico.....	34
3.2.    Diseño muestral .....	35
3.3.    Población .....	36



3.4.	Muestra .....	36
3.5.	Técnicas de recolección de datos .....	37
3.6.	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	37
3.7.	Aspectos éticos .....	38
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>		<b>39</b>
4.1.	Resultados descriptivos.....	39
4.2.	Resultados inferenciales .....	44
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>		<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>60</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>		<b>62</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>		<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>73</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable Estrategias basadas en el método Montessori .....	31
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable Desarrollo personal y social .....	32
<b>Tabla 3</b> Distribución de niveles de la variable estrategias basadas en el método Montessori ...	39
<b>Tabla 4</b> Distribución de niveles de las dimensiones de las estrategias basadas en el método Montessori.....	40
<b>Tabla 5</b> Distribución de niveles de la variable desarrollo personal y social .....	41
<b>Tabla 6</b> Distribución de niveles de las dimensiones del desarrollo personal y social .....	43
<b>Tabla 7</b> Prueba de distribución normal Kolmogorov-Smirnov .....	45
<b>Tabla 8</b> Interacción de ajustes de los modelos .....	46
<b>Tabla 9</b> Coeficiente de determinación.....	46
<b>Tabla 10</b> Estimaciones de parámetro.....	47
<b>Tabla 11</b> Interacción de ajustes del modelo .....	48
<b>Tabla 12</b> Coeficiente de determinación.....	48
<b>Tabla 13</b> Estimaciones de parámetro.....	49
<b>Tabla 14</b> Interacción de ajustes de los modelos .....	50
<b>Tabla 15</b> Coeficiente de determinación.....	50
<b>Tabla 16</b> Estimaciones del parámetro.....	51
<b>Tabla 17</b> Interacciones de ajuste del modelo .....	52
<b>Tabla 18</b> Coeficiente de determinación.....	52
<b>Tabla 19</b> Estimaciones de parámetro.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Dimensiones de las estrategias basadas en el método Montessori .....	14
<b>Figura 2</b> Dimensiones de la variable desarrollo personal y social .....	22
<b>Figura 3.</b> Distribución de niveles de la variable estrategias basadas en el método Montessori	39
<b>Figura 4.</b> Distribución de niveles de las dimensiones de las estrategias basadas en el método Montessori.....	40
<b>Figura 5.</b> Distribución de niveles de la variable desarrollo personal y social .....	42
<b>Figura 6.</b> Distribución de niveles de las dimensiones del desarrollo personal y social .....	43

## RESUMEN

El presente estudio presentó como objetivo general determinar la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E N.º 38633 JCM. Pichari, Cusco, 2023. La metodología que se empleó fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño no experimental. La muestra fue censal y estuvo constituida por 51 niños de 5 años del nivel inicial del colegio José Carlos Mariátegui de Pichari. Concerniente a los instrumentos, se consideró la aplicación de fichas de observación para ambas variables. Los hallazgos inferenciales evidenciaron por medio del empleo de la regresión logística ordinal un  $R^2$  de Nagelkerke de 0.710 y una significancia de 0.000 (Sig.<0.05), demostrando influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de los niños. Además, se evidenció influencia de las estrategias en las dimensiones del desarrollo personal y social. En base a ello, se alcanzó la conclusión que las estrategias basadas en el método Montessori influyen significativamente en un 71.0% en el desarrollo personal y social del infante. Motivo por el cual se recomienda que las instituciones educativas inviertan en la formación y capacitación de sus docentes en el método Montessori, incluyendo talleres, seminarios o cursos de formación profesional que proporcionen a los docentes una comprensión profunda de las filosofías y técnicas de enseñanza Montessori.

**Palabras clave:** Estrategias Montessori; Desarrollo personal; Educación inicial; Habilidades psicomotrices; Desarrollo social.

## ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the influence of strategies based on the Montessori method on the personal and social development of preschool children at I.E. No. 38633 JCM. Pichari, Cusco, 2023. The methodology used was basic, with a quantitative approach, explanatory level and non-experimental design. The sample was census-based and consisted of 51 5-year-old children from the José Carlos Mariátegui school in Pichari. Regarding the instruments, the application of observation cards was considered for both variables. The inferential findings evidenced through the use of ordinal logistic regression a Nagelkerke's R<sup>2</sup> of 0.710 and a significance of 0.000 (Sig.<0.05), showing the influence of the strategies based on the Montessori method on the personal and social development of the children. In addition, the influence of the strategies on the dimensions of personal and social development was evidenced. Based on this, the conclusion was reached that the strategies based on the Montessori method have a significant influence of 71.0% in the personal and social development of the infant. For this reason, it is recommended that educational institutions invest in the education and training of their teachers in the Montessori method, including workshops, seminars or professional training courses that provide teachers with a deep understanding of Montessori teaching philosophies and techniques.

**Keywords:** Montessori Strategies; Personal Development; Early Childhood Education; Psychomotor Skills; Social Development.

## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS BASADAS EN EL MÉTODO  
MONTESSORI Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE  
NI**

AUTOR

**YUDY YOLANDA YANQUE CHILE**

RECUENTO DE PALABRAS

**21379 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**121714 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**110 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 5, 2023 1:24 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 5, 2023 1:26 PM GMT-5**

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yudy Yolanda Yanque Chile, estudiante del Instituto para la Calidad de la Educación USMP (Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “ESTRATEGIAS BASADAS EN EL MÉTODO MONTESSORI Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE NIÑOS DE INICIAL EN LA I.E. N.º 38633 JCM. PICHARI, CUSCO, 2023”

1. Son de mi autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 18 de agosto del 2023



.....  
Firma del Estudiante  
DNI: 45110014

## INTRODUCCIÓN

La educación a nivel global desempeña un papel crucial. La planificación, gestión y reformas de los sistemas educativos son fundamentales para perfeccionar las competencias, conocimientos, principios y actitudes que los niños deben adquirir para comprender sus necesidades de aprendizaje (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2019). Además, según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2018), durante la primera infancia, cada niño establece los pilares para convertirse en un adulto saludable. Por tanto, es esencial cuidar este proceso, ya que facilita el desarrollo de los sentidos, las emociones y los comportamientos saludables, así como habilidades cruciales como el aprendizaje y la memoria, entre muchas otras.

En ese sentido, en el ámbito internacional, la Educación Inicial como práctica educativa enfrenta diversos desafíos, en primer lugar, se requiere transformar la concepción predominante que limita la atención a niños de 0 a 5 años. En segundo lugar, es necesario superar la separación existente entre las actividades asistenciales y educativas, enfocándose en brindar una atención integral que satisfaga las necesidades educativas y afectivas de los niños. Por último, se plantea el desafío de articular los esfuerzos de instituciones y fortalecimiento de las relaciones personales y sociales de los niños (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018)

En el contexto Latinoamericano, un estudio realizado en México por Gutiérrez y Ruiz (2018) mencionan que las circunstancias o situaciones de educación y vida de los niños en general juegan un rol indispensable para el desarrollo constante de la personalidad, es decir, que la manera de enseñanza que brinde el sistema de educación influirá de manera considerable en la primera formación del niño. Además, Norrie y Mustard (2002, citado en Gutiérrez y Ruiz, 2018) señalan que un desarrollo inconsistente del desarrollo de la capacidad cognitiva en el transcurso



de los primeros años de una persona genera inconvenientes problemas en la salud, aprovechamiento escolar y comportamiento de los mismo, así mismo retrasa el desarrollo neurológico reduce la capacidad de socialización y desarrollo personal del niño.

Asimismo, en Venezuela, Almeida & Silva (2020) indican que la educación es un proceso en constante evolución que debe ajustarse o transformarse para responder a los constantes acontecimientos del contexto y a las exigencias actuales. Es por ello, que en la mayoría de los países se están experimentando cambios constantes que influyen de alguna manera en la metodología de enseñanza, ya que la tendencia actual es propiciar modificaciones en las estrategias de aprendizaje que fomenten el desarrollo del conocimiento. Estos cambios exigen transformaciones radicales en amplios campos de la enseñanza, incluyendo los propósitos, la metodología y la didáctica, para lograr una mejor adaptación y manejo de situaciones complejas y novedosas.

En esa misma línea, en Ecuador, Fajardo et al. (2018) mencionan que el uso de materiales didácticas fomenta el aprendizaje autónomo de los educandos, es así como la metodología Montessori se posiciona como una alternativa viable que modifica la perspectiva tradicional de enseñanza; sin embargo, el autor indica que no siempre se logra persuadir a los docentes para que puedan aplicar esta metodología con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje (Sailema et al., 2023).

En el contexto nacional, aunque se cuenta con el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia es un documento de política ampliamente reconocido, las directrices "La infancia ante todo" se considera el cuadro de referencia esencial cuando se trata de una directiva estatal para la primera infancia. Ahora bien, la inexistencia de un claro papel de dirección por parte del gobierno en el ámbito de la primera infancia ha dado lugar a una aplicación muy limitada de estas directrices. Además, la concentración del gobierno en cuestiones concretas, sobre todo

en la prevención de la anemia, ha hecho que se descuide una visión global del fomento del crecimiento óptimo del infante (Diálogo Interamericano, 2019).

Asimismo, Figuero & Figuero (2019) indican que los niños de 4 años de edad presentan un nivel significativo de dependencia y muestran poca iniciativa para resolver problemas simples según su edad, por ejemplo, la mayoría de los niños necesitan compañía y atención para realizar actividades como ir al baño, quitarse prendas de vestir, abrir recipientes, colocarse el mandil, vestirse y desvestirse, comer solos, y en algunos casos, aún utilizan el biberón. También tienen dificultades para abotonar y hacer el lazo de los zapatos, peinarse, servirse en la mesa, mantenerse secos durante la noche, lavarse y secarse la cara, trabajar en sus tareas sin ayuda directa en sus manos o sin que estén a su lado, saltar en un pie, aplaudir correctamente y mostrar otros signos de falta de autonomía.

A partir de todo lo indicado, la investigación se centró en la institución educativa N.º 38633 José Carlos Mariátegui Pichari, Cusco, 2023, donde la autora observó que las docentes presentan inconvenientes para poder controlar a cada uno de los estudiantes cuando aplican distintas técnicas de enseñanza, incluso en algunas oportunidades estas llegan a abordar cada uno de los requerimientos que los niños pueden presentar. Por otro lado, en el proceso de enseñanza algunos educandos se comunican e interactúan con facilidad mientras que otros se cohíben ante tanta exposición social. En este sentido se formuló la siguiente interrogante de indagación:

¿Cuál es la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial en la institución educativa N.º 38633 José Carlos Mariátegui Pichari, Cusco, 2023?, teniendo como interrogantes específicas: ¿cuál es la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en la (i) dimensión vinculación emocional y social,

(ii) dimensión manifestación del lenguaje verbal y no verbal, (iii) dimensión exploración del cuerpo y motricidad en infantes de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023?

En esa misma línea, se formularon los siguientes objetivos: El objetivo general radicó en determinar la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023. Referente a los propósitos específicos: Determinar la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en la (i) dimensión vinculación emocional y social, (ii) dimensión manifestación del lenguaje verbal y no verbal, (iii) dimensión exploración del cuerpo y motricidad en infantes de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

Asimismo, la falta de control y manejo adecuado de las técnicas de enseñanza puede tener varias causas, entre las que se incluyen la carencia de preparación y capacitación adecuada de los educadores en el método Montessori; así como la falta de recursos y materiales necesarios para implementar este método. Por otro lado, no tomar en cuenta esta problemática conlleva a que los infantes no sean capaces de desplegar plenamente su capacidad; lo que implica tener dificultades para interactuar socialmente y tener poca motivación por aprender, lo que provoca un bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento en el aula.

La indagación es crucial para abordar el aprendizaje y crecimiento personal y social de los niños en etapa inicial, ya que en este momento se asientan las bases de su futuro desarrollo. El entorno educativo es fundamental en este proceso. Este estudio se justificó teóricamente ya que aportó un marco teórico asociado a las variables en estudio (estrategias Montessori y desarrollo personal y social), incluyendo definiciones, teorías y evidencia empírica que permitirá evaluar estas variables. A nivel práctico, el estudio buscó aumentar la eficiencia y la competitividad de la enseñanza de los niños en la institución educativa N.º 38633 José Carlos Mariátegui Pichari, Cusco, 2023. Al proveer información valiosa para educadores y responsables

de toma de decisiones, puede influir en el vínculo entre las variables mencionadas. Desde el punto de vista metodológico, el estudio contribuyó al desarrollo y aplicación de dos instrumentos de recopilación de información para medir las variables, validadas y confiables, útiles en investigaciones futuras similares. Finalmente, el estudio justifica su relevancia social; debido a que buscó mejorar el bienestar comunitario y equidad educativa, considerando que el desarrollo temprano tiene implicaciones significativas para el futuro de los infantes y la comunidad en general, potenciando su éxito académico, vida personal y habilidades sociales.

La investigación se considera viable porque se tuvo contacto con la documentación necesaria y la entidad destinataria facilitó la recogida de información de un colectivo de niños de inicial. Se garantizó que no se provocó perjuicio alguno a los sujetos o instituciones participantes y se llevó a cabo en un tiempo no superior a un año, financiado con recursos propios del investigador. Sin embargo, surgieron limitaciones al acceder a fuentes confiables, como revistas indexadas y libros virtuales, y al coordinar horarios con las docentes para obtener información sobre los niños involucrados.

Además, siguiendo las pautas de la Universidad San Martín de Porres, la investigación está organizada de la siguiente manera:

El Capítulo I se proporcionó el contexto teórico, que abarcó los antecedentes vinculados a las variables en cuestión; las fundamentaciones teóricas que comprenden definiciones, teorías y dimensiones de dichas variables; y la explicación de términos fundamentales, es decir, el vocabulario específico empleado en la investigación.

El Capítulo II cubrió las hipótesis y variables, englobando las propuestas de la hipótesis principal y las secundarias. Además, introdujo las variables, su definición conceptual y operacionalización.

El Capítulo III cubrió la metodología, que comprende el diseño metodológico con su enfoque, tipo, nivel y estructura de la investigación. También se introdujo el diseño de la muestra, detallando la población y la muestra seleccionada. Además, se profundizó en las técnicas de recolección de datos, incluyendo la técnica y los instrumentos empleados. De igual manera, se discutieron las técnicas de procesamiento y análisis de la información. Finalmente, se abordaron los aspectos éticos de la investigación de acuerdo con las directrices establecidas.

El Capítulo IV expuso los hallazgos de manera descriptiva y analítica.

El Capítulo V es la discusión, donde se relacionan los resultados obtenidos con los antecedentes y el marco teórico de las variables estudiadas.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

#### 1.1.1. Antecedentes nacionales

Castillo (2022) en su investigación titulada "Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021", se propuso determinar la relación entre la Pedagogía Montessori y el Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Casita Mía. En cuanto a la Pedagogía Montessori, se señaló que esta metodología educativa proporciona una formación integral a través de materiales didácticos, facilitando así el desarrollo del conocimiento en los niños. Además, el aprendizaje significativo fue descrito como un proceso que implica la construcción de nuevos conocimientos.

La investigación se enmarcó en un paradigma cuantitativo de naturaleza aplicada, con un alcance correlacional. La población estudiada estuvo compuesta por 80 niños, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los datos recopilados por la investigadora indicaron una conexión entre las variables estudiadas. Se observó que la Pedagogía Montessori se encontraba en un nivel alcanzado del 80%, mientras que el aprendizaje significativo se situaba en un nivel alcanzado del 67,5%. Estos resultados llevaron a la conclusión de que existía una correlatividad moderada, con un valor de  $Rho=0,540$ , lo que indicaba una relación significativa entre las variables analizadas.

Camacho (2021) en su indagación titulada "Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021". Cuyo propósito fue: "Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en una Institución Educativa en la ciudad de Piura, 2021". En referencia a la variable del estudio Método Montessori se conceptualiza como estrategias que permiten que el propio escolar con sus habilidades y

capacidades lograr su aprendizaje. Por otro lado, la autonomía se refiere a la capacidad de valerse por sí mismo en diferentes contextos sociales. Asimismo, la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo aplicado, con un marco muestral de 15 infantes a través del instrumento del cuestionario. Los primordiales hallazgos mostraron una efectividad del 66,6% con el método, mientras que el 33,4% aún necesita mejorar el acatamiento de las reglas. En conclusión, los estudiantes encontraron que los beneficios del enfoque Montessori en el perfeccionamiento de las capacidades cognitivas de los infantes.

Jiménez & Peralta (2019) en su indagación titulada “La Aplicación del Método Montessori para el Desarrollo Integral en el Aula de 3 años, de la Institución Montessori School - Arequipa, 2021”. Cuyo objetivo fue: “Explicar la importancia de la aplicación del Método Montessori para el desarrollo integral de los niños de 3 años, de la Institución educativa Montessori School – Arequipa, 2021”. En lo que respecta a la variable, el Método Montessori se refiere a una estrategia que permite que el escolar genere su aprendizaje a partir de las habilidades y competencias que posee. En este sentido, los autores aplicaron un paradigma cuantitativo de nivel correlacional y los participantes del estudio fueron 36 educandos que tenían 5 años a los que se administró un formulario de observación. Respecto a los resultados, los investigadores indicaron que si mejora en un punto la aplicación del método Montessori mejorará de igual manera el aprendizaje de la lectoescritura de cada educando. A partir de lo mencionado, el estudio concluyó que existe una vinculación notable ( $p < 0.000$ ) entre las variables.

Capillo & Mauricio (2019) en su estudio “Método Montessori para el desarrollo del concepto número en niños de 6 años”. Cuya finalidad fue: “Determinar el nivel de desarrollo del concepto de número antes de la aplicación del programa en los niños de 6 años”. En cuanto a la variable el método Montessori, se define como un método que promueve el crecimiento sensorial mediante tareas que introducen a los estudiantes a temas vinculados con su proceso educativo. En este sentido, los investigadores hicieron uso del paradigma cuantitativo y aplicaron como instrumento una ficha de observación que permitió obtener información relevante de 80 niñas de

6 años. Respecto a los resultados, se muestra que al aplicar estrategias basadas en el método Montessori los estudiantes mejoran en un 8.12%. Finalmente, la investigación concluyó que con la aplicación del método mejora en 20% la percepción visual de los niños, reproducción de figuras en 3.75%, reconocimiento y reproducción de números en 1.77%.

Egoavil (2018) en su estudio titulado “Influencia del método Montessori en el desarrollo del pre – escritura en los niños y niñas del nivel inicial en la institución educativa privada “Jhire David” en San Juan de Lurigancho – 2018”. Cuyo propósito fue “Analizar la influencia del Método Montessori en el desarrollo de la pre - escritura en los niños y niñas del nivel Inicial en la institución educativa privada “JHIRE DAVID” en San Juan de Lurigancho-2018”. Con respecto a la variable el método Montessori es una herramienta que se empleó para que los escolares puedan aprender en base a su propio ritmo; por su parte la pre - escritura es de comunicación gráfica que requiere de representaciones abstractas y de intervención intelectual. A partir de ello, se aplicó un paradigma cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo aplicada y la muestra de estudio estuvo integrada por 24 niños. Los resultados, reflejaron que el 50% indicó que siempre el aprendizaje y el ambiente educativo es un pilar en un centro educativo, el 50% mencionó que casi siempre emplea materiales educativos, el 100% señaló que siempre propicia un buen ambiente, por otro lado, el 50% de los docentes siempre emplea materiales adecuados para el desarrollo del aprendizaje. Finalmente, se mostró que las docentes presentaron predisposición para aplicar el método y mostraron interés para aplicar constantemente este proceso.

#### 1.1.2. Antecedentes internacionales

Según Caiza & Quinatoa (2022) en su indagación titulada “Principios básicos del método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación inicial”. Cuyo objetivo fue: “Diagnosticar la importancia de los principios básicos del método Montessori mediante estrategias lúdicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez - Batalla de Panupali en el año lectivo



2021- 2022”. En cuanto a la variable del método Montessori se conceptualiza como un enfoque educativo fundamentado en la observación científica, en la cual el escolar es un participante activo en su propio aprendizaje y el adulto actúa como guía. La metodología aplicada fue de paradigma mixto (cuantitativo y cualitativo), la muestra estuvo integrada por 32 niños de quienes se obtuvo la información mediante ficha de observación. Respecto a los hallazgos se indicó que el 40% de los educandos siempre hacen uso de la metodología anteriormente indicada, mientras que el 60% casi siempre logra aplicar esta metodología, por otro lado, el 4% de los educandos gestiona sus actividades de forma espontánea, mientras que el 80% presenta timidez al realizar sus tareas y el 16% no logra efectuar sus actividades. Por último, los investigadores concluyeron que los docentes y los directores de la institución sí saben de la metodología porque consideran que al aplicarla se logra una mejor comunicación y una mayor autonomía en el infante.

Burbano-Pantoja et al. (2022) en su trabajo de investigación titulado “Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar”. Cuya finalidad fue: “Establecer la influencia que tiene el método Montessori en el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en los infantes de grado tercero, en una Institución educativa colombiana”. En cuanto al variable método Montessori se define como el enfoque educativo que permite al infante aprender a través de los sentidos. La metodología que utilizaron los autores fue de paradigma cuantitativo, de diseño cuasiexperimental y contó con la participación de 30 educandos. Respecto a los resultados se evidencia que el porcentaje de mejora fue de 36.15%, es decir, se puede evidenciar que la secuencia didáctica fue de manera óptima. Por último, los investigadores concluyeron que el método didáctico de estudio ejerce una influencia considerable y positiva en el proceso de formación de los infantes, debido que al aplicar la posprueba los educandos lograron obtener una mejoría equivalente al 36.15%.

Haro (2021) en su trabajo de grado titulado “El método Montessori “Mente absorbente” en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II”. Cuya

finalidad fue: “Determinar la incidencia del Método Montessori “Mente Absorbente” en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia”. En cuanto al método Montessori se define como un enfoque que busca cultivar la independencia, la confianza en sí mismos y la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes. La realización de la indagación se basó en un paradigma cuantitativo de carácter aplicado, con la participación de 50 niños. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios; donde los hallazgos revelaron que el 67,1% de los educandos mostraban una consistente capacidad de autogestión en las tareas diarias, mientras que el 32,9% seguía necesitando la ayuda de los progenitores. La investigadora concluyó que, mediante el enfoque Montessori y las actividades identificadas, se puede fomentar la propia capacidad de aprendizaje de los niños en casa.

## **1.2. Bases teóricas**

### 1.2.1. Estrategias basadas en el método Montessori

#### **Definición de las estrategias basadas en el método Montessori.**

De acuerdo con Hernández et al., (2021) el método Montessori surgió en un momento de transformación significativa en la concepción de la infancia y, por consiguiente, en la educación. Esta reforma pedagógica, impulsada por la corriente de la Escuela Nueva, representa un movimiento educativo que tuvo lugar en el siglo pasado y que generó un cambio radical en el sistema educativo. Hasta ese momento, el aprendizaje se entendía como la acumulación de conocimientos y se daba una supremacía al profesor, quien transmitía esos conocimientos a través de su oratoria.

Velastegui (2022) menciona que cuando se nombra a María Montessori se señala a una educadora, médica y una representante de renombre en la pedagogía quien nace en el año 1870 en el país Italia. Dicha representante es hija única y pertenecía a una clase media. Sus estudios los inició cuando tenía 12 años con la finalidad de prepararse para ser una eficiente docente. En

esa línea, Foschi (2020) en su libro señaló que la autora inicio a mostrar un interés por las ciencias en el año de 1892, es decir, cuando ingresa a la carrera de medicina en la Universidad de Roma, donde durante sus años de preparación la llevó a realizar un tiempo de voluntariado en un centro de psiquiatría, donde comenzó a tratar a niños identificados como "débiles mentales", los cuales hoy en día conocemos como niños con necesidades educativas especiales.

Estos niños eran internados debido a su dificultad para adaptarse al entorno escolar y familiar considerado normal. Montessori estaba convencida de que estos niños eran normales y que su problema residía en la falta de estimulación adecuada para sus mentes. Por lo tanto, consideraba que su dificultad no era de naturaleza médica, sino más bien pedagógica. Con este convencimiento, decidió ayudar a estos niños creando un entorno agradable y proporcionando recursos que captarán su atención. Con el paso del tiempo, Montessori pudo observar los resultados positivos de su trabajo (Foschi, 2020).

### **Método Montessori**

A partir de esta experiencia, Montessori formula su conocido método para el contexto educativo y logró gran difusión mediante distintos escritos y congresos vinculados a la educación inicial, a partir de ello, el método se aplicó en un primer momento en los países de Europa, américa, específicamente en el país de Estados Unidos, en un segundo momento, se aplicó en los países de Ecuador, Chile, Bolivia y Perú. (Gómez, 2016, como se citó en Velastegui, 2022).

Después de lo mencionado, Ruiz (2022) caracteriza que el método proporciona al niño un entorno propicio y acondicionado permite al infante no sólo aproximarse a la originalidad de éste, sino también desenvolverse con libertad, realizar diversas tareas y socializar. En otras palabras, el método permite que los alumnos utilicen estos espacios para interactuar con materiales concretos, los cuales han sido diseñados de manera sencilla para facilitar su manipulación y exploración del entorno, además, pueden desarrollarse y aprender a su propio ritmo, siguiendo

un procedimiento de autodisciplina y sociabilización, a través de este método, los niños tendrán la posibilidad de adquirir aptitudes como la tolerancia, el respeto y la colaboración con los demás.

En esta nueva perspectiva, el pedagogo deja de ser un adulto que moldea al alumno a su imagen y semejanza, y adopta una actitud que permite que el niño exista y se desarrolle plenamente. Así, se consolidaron las ideas pedagógicas que enfatizaban los aspectos culturales y sociales de la educación, y se resaltó la necesidad de utilizar el método científico para comprender y valorar los factores ambientales que influyen en el proceso educativo. La renovación educativa subrayó la importancia de la pedagogía analítica, el uso de materiales didácticos y la dimensión cooperativa del trabajo (Hernández et al., 2021).

Quijije & Flores (2022) señalan que el método se define como el uso de actividades lúdicas donde se emplean tácticas y técnicas que sirven para orientar y conducir a los niños en entornos escolares, es decir, el juego se emplea como un método de aprendizaje, por lo tanto, es fundamental que los docentes, padres y tutores reconozcan la relevancia pedagógica que tiene el juego. Además, Moreira et al. (2021) indican que es relevante destacar que Actividad recreativa propicia el crecimiento de diversas habilidades, proporciona herramientas para enfrentar situaciones de la vida real, promueve la valoración del otro en contraposición a uno mismo, e internaliza actitudes, valores y normas que contribuyen al crecimiento socioafectivo y al proceso de socialización del individuo.

Asencio et al. (2020) consideran que el método se presenta como una perspectiva de vida que reconoce que brindar ayuda innecesaria puede obstaculizar el desarrollo de los niños. Este enfoque implica una modificación relevante en la manera en que los adultos perciben a los niños. Es responsabilidad nuestra crear un entorno preparado que ofrezca actividades significativas, permitiendo que los niños pasen a convertirse en individuos seguros de sí mismos, capaces de contribuir de manera valiosa a su comunidad.

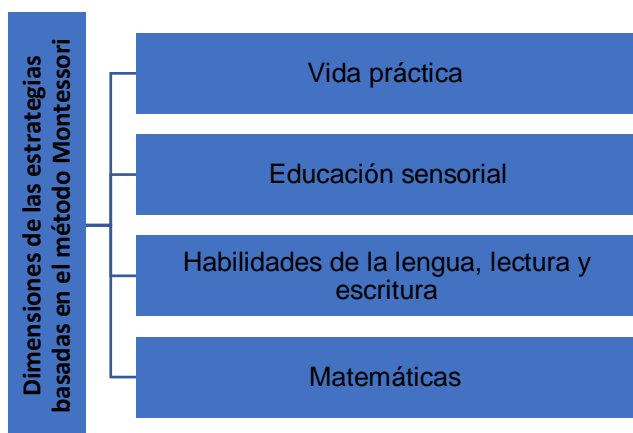
Rodríguez et al. (2023) indican que el método se fundamenta en la formación de los infantes a través de habilidades de aprendizaje adquiridas mediante una variedad de actividades. Es decir, la metodología aborda determinados principios que incluyen fomentar la autonomía, la autodisciplina, la atención, la autodeterminación, la organización, la responsabilidad, el respeto mutuo y personal, la capacidad de acción, la iniciativa y la toma de decisiones. En ese sentido, el autor menciona que para la aplicación del método se debe considerar las siguientes dimensiones que se precisan en la siguiente figura:

### **Dimensiones de las estrategias basadas en el método Montessori.**

La variable 1 presenta 4 dimensiones que se describen a continuación:

#### **Figura 1**

*Dimensiones de las estrategias basadas en el método Montessori*



*Nota:* Elaboración realizada a partir de la información que brinda Rodríguez en su investigación: Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial

#### ***Vida práctica.***

Permite que los infantes puedan desarrollar la concentración, coordinación, y disciplina. Las estrategias que se involucran en esta dimensión son los nudos, el maletero y el aseo (Rodríguez et al., 2023). Además, esta dimensión implica que, en la rutina diaria, se lleven a cabo diversas actividades que promuevan el autocuidado, el cuidado de los demás y el cuidado del

entorno (Ascencio et al., 2020). Un ejemplo de ello es poner la mesa, una tarea aparentemente sencilla pero que enseña al niño la importancia de la disciplina al completar lo que ha comenzado.

Por otro lado, D'Esclaibes & D'Esclaibes (2020) señalan que la vida práctica se refiere a las acciones diarias realizadas por los miembros de la familia, así como a tareas efectuadas en el domicilio y en el entorno cercano, estas tareas tienen en cuenta las necesidades y costumbres culturales de la familia del niño. A través de los materiales de vida práctica, el niño, a partir de los 2 años, aprende a concentrarse, reflexionar, organizar su espacio de trabajo y seguir una secuencia de acciones para obtener un resultado. Algunos ejemplos de estas actividades incluyen llevar una silla, realizar ejercicios divertidos, cuidar de las plantas, entre otras.

Además, D'Esclaibes & D'Esclaibes (2019) mencionan que los ejercicios de vida práctica ofrecen al niño la oportunidad de realizar diversas actividades manuales, lo que contribuye a un desarrollo integral y equilibrado de su personalidad, asimismo, fortalece el fortalecimiento de las habilidades manuales también implica un desarrollo cognitivo y un notable incremento en la destreza motora fina, lo cual es fundamental para el posterior dominio del lápiz. Por esta razón, siempre se enseña al niño la correcta técnica de agarre utilizando el pulgar, el índice y el dedo corazón. En este sentido, Los ejercicios juegan una función crucial en el impulso del fortalecimiento de la autonomía (ayúdame a hacerlo solo), la concentración, el orden, la confianza en sí mismo, el cuidado del entorno, entre otros aspectos. Finalmente, la felicidad de un niño se relaciona directamente con su capacidad de ser independiente, ya que esto también le ayuda a forjarse una sólida autoimagen.

### ***Educación sensorial.***

Brinda apoyo al niño en la educación de sus sentidos, permitiéndole aprender acerca de su entorno y desarrollar la capacidad de discernir sus aspectos más delicados. En esta dimensión se involucran estrategias como materiales sensoriales, texturas y sabores (Rodríguez et al.,

2023). En otras palabras, la educación sensorial es fundamental emplear los materiales apropiados para el aprendizaje, dando prioridad a los sentidos y dejando de lado en cierta medida el intelecto. Es a través de estos materiales que el niño podrá encontrar orden y significado en el mundo que le rodea, permitiéndole apreciar plenamente todo lo que le rodea (Ascencio et al., 2020).

Por otra parte, esta dimensión se refiere a la educación de los cinco sentidos, que es fundamental en la pedagogía Montessori. Para lograr esto, se utiliza material pedagógico adaptado, como cubos, cilindros, tablas de encaje, telas y letras móviles (D'Esclaibes & D'Esclaibes, 2020). A través de la manipulación de estos materiales, el niño va desarrollando la capacidad de reconocer colores, volúmenes, formas, pesos, texturas y otros aspectos sensoriales, es por ello, que el material sensorial Montessori permite al niño diferenciar, categorizar y asociar los nuevos datos con lo que ya sabe. Según María Montessori, este proceso marca el inicio de un conocimiento consciente.

### ***Habilidades de la lengua con la lectura y la escritura.***

Tiene una gran importancia, ya que constituye el primer peldaño hacia la adquisición de la lectura y escritura, permitiendo que los infantes comprendan su aprendizaje de forma espontánea, utilizando sus capacidades e interés acorde a su edad que contribuyan al fortalecimiento de sus emociones (Rodríguez et al., 2023). En esta dimensión, Ascencio, et al. (2020) indican que, a partir de los 3 años, los niños pueden comenzar a utilizar el lenguaje para expresarse, utilizando toda la información que han adquirido a lo largo de su vida, en este proceso, emplean los sentidos del tacto y el oído para aprender a escribir, lo que a su vez les permitirá desarrollar habilidades de lectura, además, es en esta etapa donde se inicia la enseñanza de su entorno físico, abarcando aspectos como la historia, la música, la ciencia, entre otros, con el objetivo de que el niño tome conciencia de su entorno y aprenda a respetar el mundo en el que habita.

El área del lenguaje engloba todas las actividades relacionadas con el habla y posteriormente con la escritura, además, el lenguaje es parte consustancial de la naturaleza del ser humano y el proceso de adquisición del habla se inicia desde el nacimiento. Por ello, en sus primeras etapas, el niño se esfuerza por entender el origen de los sonidos que emanan de los labios de una persona y se dedica a observar atentamente los movimientos necesarios para poder reproducirlos más adelante (D'Esclaiibes & D'Esclaiibes, 2020). Asimismo, María Montessori descubrió que, para que un niño logre desarrollar su capacidad de hablar, es fundamental que sea expuesto a diversos sonidos y tenga experiencias significativas relacionadas con el lenguaje.

### ***Matemática.***

Los niños adquieren conocimientos sobre los números a través de experiencias sensoriales, donde pueden asociar y relacionar los números con sus representaciones gráficas, es decir, que en la educación temprana es fundamental que el niño desarrolle sus habilidades en matemáticas, teniendo como base la lectura (Rodríguez et al., 2023). En la dimensión matemática, con el apoyo de los materiales, los niños lograrán comprender de forma intuitiva conceptos abstractos, lo que les permitirá aprender las matemáticas de manera más eficiente sin sentirse abrumados (Asencio et al., 2020).

Por otro lado, D'Esclaiibes & D'Esclaiibes (2020) mencionan que el área de abstracción y matemáticas abarca todas las actividades relacionadas con el aprendizaje de conceptos matemáticos, es por ello que en el enfoque pedagógico Montessori, se utilizan una amplia variedad de actividades prácticas para despertar el interés por las matemáticas. Estos conceptos se presentan a través de material didáctico que facilita la comprensión y ayuda a establecer bases sólidas. Por último, la pedagogía Montessori también enfatiza en permitir que el niño desarrolle su propio razonamiento, de manera que pueda comprender por sí mismo cómo se llega a un resultado matemático.



## Teorías

Respecto a las teorías de educación, la pedagogía ha experimentado avances significativos como respuesta a las modificaciones sociales en las poblaciones occidentales. Estos avances se han producido a raíz de movimientos renovadores que han tenido un impacto directo en la revolución de Norteamérica en 1789 y las revoluciones europeas del siglo XIX, además, se hace referencia a la aparición de la Escuela Nueva, que ha constituido un valioso referente en el crecimiento educativo desde el siglo XVII hasta la actualidad, durante este periodo, surgieron destacados pensadores que han implantado su posición en el campo de la educación (Corredor, 2023).

De acuerdo con las contribuciones de Gadotti (1998, como se citó en Corredor, 2023), se pueden identificar distintas etapas en la evolución y expansión de la Escuela Nueva. La primera etapa, que abarcó aproximadamente desde 1750 hasta 1900, se caracterizó por el romanticismo, el idealismo, y el individualismo de la época. Durante este período, destacados autores como Rousseau, Pestalozzi y Froebel fueron reconocidos como los precursores de este movimiento. En el siguiente tiempo, que abarcó desde 1900 hasta 1918, se implementaron diversos cambios activos en escuelas privadas, y docentes destacados como Dewey y Montessori tuvieron un papel fundamental. Entre 1919 y 1939, se produjo una etapa de reflexión en la que se otorgó una gran importancia a la figura del niño, y en 1924 se promulgaron los derechos del niño. Por último, desde 1940 hasta la actualidad, ha tenido lugar una etapa de madurez en la que se han consolidado y puesto en práctica numerosos nuevos métodos de enseñanza.

En ese sentido, se presenta la teoría de la escuela nueva, la cual surge en el cierre del siglo XIX en el país de Inglaterra, con esta teoría surgen distintas corrientes del pensamiento que se llegan a estructurar en el año de 1921. Los postulados de esta teoría se basan en lo siguiente: que el campo educativo pueda contribuir al bienestar y la paz de todas las personas, además,

las clases no deben limitarse a agrupar niños uno al lado del otro, sino que su propósito principal es establecer las bases de una nueva corriente pedagógica (Meirieu, 2022).

Por otro lado, Mesén (2019) considera que la teoría conectivismo que se denomina conectivismo, busca establecer una integración educativa entre los recursos tecnológicos contemporáneos, como las herramientas tecnológicas, las herramientas de software y las redes sociales, con los cambios de enseñanza y aprendizaje (Siemens, 2004, como se citó en Mesén, 2019). Esta teoría implica la conexión de las nuevas fuentes tecnológicas con la educación, lo que implica que los docentes deben desarrollar habilidades y conocimientos especializados para adaptarse y evolucionar, superando así las teorías de aprendizaje tradicionales.

En el marco del conectivismo, las conexiones naturales son el núcleo central, y estas se producen de forma casi espontánea, sin una intención explícita por parte de los aprendices, e incluso pueden suceder sin que ellos tengan control sobre ellas, en este enfoque, no se hace referencia a la transferencia o construcción del conocimiento en el sentido tradicional (Moreno et al., 2017).

Por otra parte, Robles & Barreno (2016) indican la teoría que se denomina socio-constructivismo que fue propuesta por Vygotsky, donde el individuo asume un papel activo en busca de un aprendizaje gradual, el cual se encuentra estrechamente vinculado con la vida cotidiana. En este sentido, el aprendizaje colectivo constituye un aspecto central de la enseñanza, ya que potencia la capacidad para resolver problemas contextualizados a través de la práctica investigativa.

En este modelo, la investigación desempeña un papel fundamental y debe combinarse con las metodologías y recursos contemporáneos, los cuales permiten procesos más dinámicos a través del agrupamiento de las tecnologías educativas (Mesén, 2019). De este modo, se busca fomentar la construcción de la identidad personal e involucrar a las nuevas generaciones en un

contexto social que les permita desenvolverse de manera competente, participativa, activa y crítica en la sociedad.

### 1.2.2. Desarrollo personal y social

#### **Definiciones**

El desarrollo personal se define como el crecimiento de cada individuo, el cual resalta la trayectoria única de cada persona, en la que factores como la personalidad y la edad son considerados como los principales determinantes de las dificultades de las diversas personas de lo que pueden aprender y las metas que pueden alcanzar (Martínez, 2021). En esa misma línea, Chowa (2019) se entiende como el desarrollo personal y social se define como un proceso intencional de transformación social diseñado para contribuir con el bienestar de la población en su totalidad, en conjunto con un proceso dinámico de desarrollo económico. En otras palabras, la definición de desarrollo social y personal se puede entender como la promoción del bienestar individual a través del uso de una perspectiva social que considera las cuestiones relacionadas con la actividad humana.

Por otro lado, Law (2022) define al desarrollo personal y social de diversas maneras, por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud define la educación como la capacidad de afrontar situaciones cotidianas es un componente necesario de la competencia psicosocial, además, se precisa que es la capacidad de mantener una actitud positiva hacia las personas, las culturas y el entorno.

Además, el desarrollo social y personal tiene relación con el comportamiento y adaptación de forma positiva que tienen los niños, por ello se debe promover una educación de calidad mediante una nueva cultura o enfoque de aprendizaje con la visión de prepararse para la vida. Por ese motivo, es importante destacar que cada estudiante tiene su propio ritmo de progreso en el desarrollo y dominio de sus habilidades, ya que cada individuo es único y presenta diversos

procesos de aprendizaje (Perales, 2021). En este sentido, el papel del docente resulta fundamental en la educación de los niños, quienes desde una edad temprana van adquiriendo y desarrollando habilidades a lo largo de su trayectoria vital.

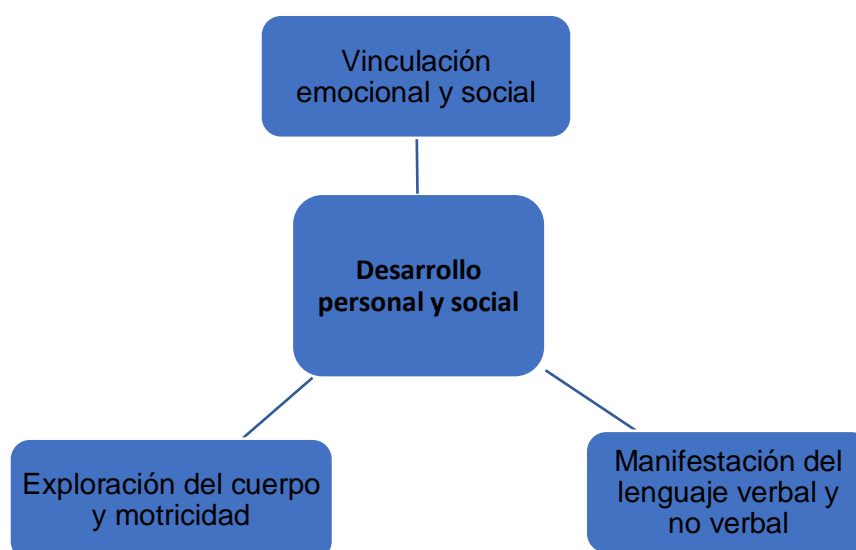
El desarrollo humano se refiere a un movimiento de cambios que se originan en los individuos desde el momento de la concepción hasta la muerte, y se caracteriza por ser un proceso continuo y ordenado que abarca un período de tiempo considerable (Woolfolk, 1996, citado en UNESCO, 2018). Estos cambios, especialmente durante los primeros años de una persona, implican el desarrollo de conductas organizadas, efectivas, adaptativas y complejas.

### **Dimensiones**

En este marco, el crecimiento infantil (progreso personal y social) se considera un proceso en continua transformación que los niños experimentan desde la gestación y que, en entornos habituales, garantiza el aumento, la madurez y la evolución progresiva en la adquisición de diversas capacidades propias del ser humano, como el habla, la escritura, el razonamiento, las emociones y la creatividad. Este proceso es influenciado por múltiples factores internos (biológicos) y externos, y participan diversos actores. Es importante destacar que el desarrollo está estrechamente vinculado con la mejora de las circunstancias socioculturales en las que nacen, crecen y viven los niños, así como con las oportunidades que surgen en su entorno y garantiza los derechos por parte del Estado y la sociedad (UNESCO, 2018). En este sentido, la variable se dimensiona de la siguiente manera:

**Figura 2**

*Dimensiones de la variable desarrollo personal y social*



*Nota:* elaboración realizada por la investigadora a partir de la investigación de UNESCO 2018: Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial

### ***Vinculación emocional y social.***

Esta dimensión aborda la constitución de la identidad de los infantes, a partir del reconocimiento de sus particularidades y de las diferencias que existen entre ellos y las demás personas; también busca promover su independencia a partir de acciones que fortalezcan su seguridad en ellos mismos y en su entorno, así como fomentar una adecuada identidad como miembros importantes de la familia, la comunidad y la nación. También considera la importancia de establecer los necesarios lazos de afecto, propiciando relaciones positivas, seguras, constantes y afectuosas con la familia, los adultos significativos y los pares de su edad. Por otro lado, se aborda el desarrollo del proceso gradual de adecuación y sociabilización del infante, promoviendo la compenetración con los demás y el desarrollo de valores, conductas y pautas que faciliten la coexistencia armónica. En este sentido, se consideran los siguientes indicadores: características propias, ejecución de acciones cotidianas, relación y emociones y sentimientos.

Características propias: Los rasgos de personalidad se refieren a los patrones duraderos de percepción, relación y pensamiento que una persona muestra en diversos contextos sociales y personales (Llopis et al., 2020). En otros términos, este indicador también se comprende como disposiciones o inclinaciones de la propia persona a actuar y reaccionar de forma coherente ante los demás

Los niños y niñas muestran una innata curiosidad desde el momento en que nacen, mostrando un deseo por explorar y conocer el medio circundante. Durante los primeros cinco años de vida, sus cerebros experimentan un rápido crecimiento, superando cualquier otra etapa de desarrollo, por ese motivo, las experiencias tempranas que experimentan tienen un impacto significativo en el desarrollo de su cerebro, asimismo, el aprendizaje temprano en la infancia tiene una influencia directa en el éxito académico futuro (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2023). Las experiencias tempranas positivas contribuyen a un óptimo desarrollo cerebral en los niños y niñas, por ese motivo, cuanto más se estimula el cerebro a través del juego y la exploración, mayor capacidad tiene para aprender y desarrollarse.

Emociones y sentimientos: Este indicador se encuentra inmerso en la educación emocional que se define como un proceso educativo que se centra en el desarrollo de las dimensiones emocionales, que incluye el reconocimiento, manejo y autorregulación de las emociones (Peña, 2021). Esta perspectiva se plantea como complementaria a la educación cognitiva y tradicional, que se enfoca principalmente en el desarrollo de contenidos curriculares. Su objetivo es lograr una construcción integral de la persona, abordando de manera consciente y proactiva el aspecto emocional en la formación educativa.

### **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.**

En relación con esta dimensión se establecen procesos para potenciar la habilidad de interacción y expresión de los niños, utilizando distintos lenguajes y formas de expresión como medios para manifestar sus ideas, actitudes, situaciones pasadas y emociones, permitiéndoles relacionarse de manera positiva con los demás. En otras palabras, en este dominio se tratan diversos aspectos vinculados con el progreso del lenguaje en el niño, considerando tanto su función estructural, que comprende desde los primeros sonidos guturales y balbuceos hasta la formación de oraciones de dos o tres palabras, como su función mediadora en la comunicación a través de varias formas de lenguaje. Además, se toma en cuenta la expansión del vocabulario que el infante emplea para cubrir sus necesidades, expresar sus anhelos, pensamientos y emociones, y transitar del lenguaje centrado en sí mismo al lenguaje social.

Lengua verbal: Es el proceso de comunicación a través del cual se envía y se recibe información sin la intervención de la palabra, el cual puede ser mediante expresión corporal y facial, además, este tipo de recurso expresivo juega un rol en el día a día de todos los individuos (Carnero & Gonzáles, 2021). A partir de lo mencionado, este indicador es fundamental para la comunicación e interacción personal y grupal de las personas.

Lenguaje no verbal: Se refiere a la destreza de comenzar, conservar y finalizar un diálogo, el cual todo se transmite a través de la palabra y mediante signos lingüísticos, asimismo, es un lenguaje hablado y escrito, donde el mensaje tiende a ser rápido, claro, consciente y razonado entre dos o más individuos (Carnero & Gonzáles, 2021). En este sentido, el lenguaje no verbal hace alusión a la comunicación mediante movimientos y aspectos gestuales que tiene una persona.

### ***Exploración del cuerpo y motricidad.***

Dentro de esta dimensión, se valoran como esenciales los procedimientos vinculados al progreso de las destrezas motrices. A partir del reconocimiento de su propio cuerpo, el niño logrará comprender e interactuar con su entorno cercano. Además, en este ámbito, se pretende promover el crecimiento de las capacidades motrices y expresivas a través de movimientos y transferencias corporales, con el fin de intensificar la interacción del infante con su medio inmediato. Asimismo, se busca que el infante obtenga una mejor comprensión de su propio cuerpo a través de la experimentación, lo que facilitará el desarrollo de una apropiada percepción y comprensión de su esquema corporal. En ese sentido, se establecen los siguientes indicadores: formas de desplazamiento, movimientos gruesos del cuerpo, coordinación ojo-mano, pie y sentidos, movimientos y posiciones.

Formas de desplazamiento: Se entiende como los movimientos que realiza un niño para moverse de un lugar a otro haciendo un uso sistematizado de sus extremidades (Pinargote & Pinargote, 2019). A partir de lo señalado, los movimientos que ejerza un estudiante son fundamentales porque fortalece su sistema de extremidades.

Movimientos gruesos del cuerpo: Se refiere al conjunto de movimientos que requieren el uso de grandes grupos musculares e implican amplios movimientos de todo el cuerpo o de múltiples partes del cuerpo del niño (Pinargote & Pinargote, 2019). Lo que nos indica este indicador son los movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, entre otros, los cuales son elementales para que el niño inicie el proceso de su motricidad adecuada.

Coordinación ojo-mano, pie y sentidos: Es aquella coordinación que permitirá al infante el dominio manual; hace referencia a la realización de acciones detalladas empleando la mano, pie y sentidos en asociación a estímulos detectados por la visión, organizados y procesados en el cerebro, siendo los componentes más perjudicados los que naturalmente participan, tales como:



el brazo, la muñeca, la mano, el antebrazo, el pie, entre otros (García & Lazo, 2022). En otras palabras, para que el niño presente un coordinado movimiento, debe tener presente la relación entre los sentidos y la coordinación de sus ojos, manos y pies.

Movimientos y posiciones: Se refieren a la coordinación de cada una de las partes del cuerpo de un niño con la finalidad de ejecutar movimientos rítmicos de manera sistematizada (Pinargote & Pinargote, 2019). Este proceso implica la ejecución de movimientos rítmicos y coordinados de manera sistemática, lo que permite al niño realizar tareas físicas y actividades de manera eficiente. La coordinación motora es esencial para el desarrollo de habilidades motoras, como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, así como para participar en actividades deportivas y recreativas de manera exitosa.

### ***Teorías***

La teoría denominada, desarrollo cognitivo, que fue elaborada por Jean Piaget, constituye un enfoque que se centra en la naturaleza y el progreso de la inteligencia humana, aunque se la conoce comúnmente como el fundamento de las etapas del desarrollo, su alcance se extiende más allá, abordando la naturaleza misma del conocimiento y cómo los individuos lo adquieren, construyen y utilizan de manera progresiva (Navarrete et al., 2021). Además, Piaget sostiene el fundamento de que el desarrollo cognitivo ocupa una posición central en el organismo.

En esa misma línea, Piaget (1981, como se citó en Navarrete et al., 2021) en su teoría describe el cambio cognitivo de los infantes, la cual implica movimientos en los procesos y habilidades cognitivas, es decir, el cambio cognitivo en el infante involucra procesos basados en acciones que posteriormente evolucionan hacia cambios en las operaciones mentales. En otros términos, la teoría sugiere que los niños transcurren por cuatro etapas distintas de desarrollo mental, debido a que no solo se centra en comprender cómo los niños logran adquirir nueva información, así como la comprensión de esta.

Las fases son las siguientes: Fase sensoriomotora: se presenta desde el nacimiento hasta los 2 años, fase preoperacional: de 2 a 7 años, fase operativa concreta: de 7 a 11 años y la fase operativa formal: comienza a partir de los 12 años (Piaget, 1981, citado en Navarrete et al., 2021). En resumen, Piaget sostenía que cada uno de los infantes son una pieza fundamental en el cambio del aprendizaje, debido a que ello son la primera instancia para que se puedan realizar observaciones y experimentos sobre las situaciones de la vida.

Por otro lado, Peñafiel et al. (2023) precisan que la teoría del apego que es fundamental que los niños desarrollen su capacidad de autonomía e independencia, lo cual se logra a través de la exploración de todas sus capacidades para desenvolverse de manera autónoma en su entorno y saber cómo enfrentar diversas situaciones, además, este proceso fortalece su aprendizaje y promueve su desarrollo personal y social, debido a que los niños tienen la oportunidad de expresar sus emociones, comprenderlas y aprender a comunicarlas a los demás, lo cual contribuye directamente al desarrollo de su autonomía y a la formación de su personalidad.

A partir de lo mencionado, es importante rescatar que esta teoría se posiciona como una manera efectiva para fomentar el desarrollo de los niños mediante un aliento constante a participar en nuevas actividades y así logren sus objetivos. Además, es importante que los niños puedan emplear materiales atractivos y poco comunes para despertar el interés y la motivación en ellos, de manera que se involucren en una variedad de actividades que promuevan un intercambio emocional.

### **1.3. Definición de términos**

**Autonomía.** Se define como una responsabilidad en la que los alumnos deberían poder tomar el control de su propio aprendizaje en términos de qué y cómo aprenden (Ariebowo & Puspitasari, 2022). En este enfoque, los estudiantes se convierten en participantes activos en su

proceso de adquisición de conocimientos, tomando decisiones sobre los contenidos que exploran, las estrategias de estudio que emplean y la dirección que toma su aprendizaje.

**Aprendizaje.** El aprendizaje es un proceso mental que conlleva la obtención de nuevas habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de la enseñanza, la experiencia o la observación (Cronje, 2020). Durante este proceso, las personas adquieren información y habilidades que les permiten comprender y adaptarse a su entorno, ampliando así su base de conocimiento y mejorando su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y participar de manera efectiva en diferentes situaciones.

**Aprendizaje colectivo:** Es la capacidad cognitiva que indica y representa el conocimiento común entre los miembros conforman un grupo (Shteynberg et al., 2020). Este aprendizaje representa el conocimiento y la comprensión compartidos que influyen en la forma en que las personas interactúan, se comportan y se relacionan dentro de ese grupo.

**Habilidades cognitivas:** son las funciones mentales que facilitan la realización de cualquier actividad; ya que permite interpretar la información que percibimos a través de nuestros sentidos (Nogues & Dorneles, 2022). Las funciones cognitivas incluyen la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento, la resolución de problemas, el lenguaje y muchas otras capacidades que nos permiten interactuar con el mundo que nos rodea y tomar decisiones informadas.

**Desarrollo personal.** Es la agrupación de procesos educativos, ya sean estructurados o no, por los cuales los individuos potencian sus aptitudes, expanden su saber y optimizan sus destrezas (Vasciuc, 2020). La formación es un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y competencias específicas para mejorar y expandir sus capacidades. Puede ser tanto formal como informal y abarcar una variedad de métodos, actividades y enfoques de aprendizaje.

**Herramientas tecnológicas.** Son dispositivos y aplicaciones que se utilizan para mejorar y facilitar procesos, en este caso, el proceso de enseñanza y aprendizaje (Kouser Ms & Majid,

2021). Estas tecnologías pueden utilizarse para enriquecer las experiencias educativas, personalizar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, brindar acceso a recursos educativos en línea, fomentar la colaboración y la comunicación, y ofrecer nuevas formas de presentar y explorar contenidos educativos.

**Habilidades de lectura.** Es una capacidad cognitiva orientada al texto que se aplica al interactuar con el texto escrito (Zahabi et al., 2020). La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos a través de la lectura, ya que permite a los lectores conectar la información presente en el texto con su propio conocimiento previo y construir una comprensión profunda y significativa del contenido.

**Materiales didácticos.** Hace referencia a medios destinados a simplificar el procedimiento de aprendizaje y formación (Arévalo et al., 2019). Estas herramientas educativas están diseñadas para hacer que el aprendizaje sea más atractivo, interactivo y accesible, proporcionando diversas formas de presentar información y promoviendo la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

**Educación sensorial.** Se conceptualiza como un enfoque pedagógico que busca cultivar y mejorar la percepción sensorial y corporal de un individuo (Biswas, 2021). La educación sensorial puede involucrar actividades prácticas, ejercicios de observación y descripción, así como el uso de materiales y entornos específicamente diseñados para estimular y enriquecer la experiencia sensorial de los estudiantes.

**Capacidad cognitiva.** Se conceptualiza como habilidad de los individuos para elaborar contenidos provenientes del entorno (Elrehail, et al., 2023). Esta habilidad es esencial en la educación y en la vida cotidiana, ya que permite a las personas adquirir un conocimiento más profundo y aplicable, así como tomar decisiones informadas y comunicarse de manera efectiva.

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada

#### 2.1.1. Hipótesis principal

Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

#### 2.1.2. Hipótesis derivadas

- a. Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión vinculación emocional y social en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.
- b. Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión manifestación del lenguaje verbal y no verbal en niños de inicial de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.
- c. Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión exploración del cuerpo y motricidad en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

## 2.2. Variables y definición operacional

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Estrategias basadas en el método Montessori*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Estrategias basadas en el método Montessori	Rodríguez et al., (2023) indica que el método se fundamenta en la formación de los infantes a través de habilidades de aprendizaje adquiridas mediante una variedad de actividades.	La variable será medida teniendo en consideración los 4 aspectos fundamentales del método Montessori: vida práctica, educación sensorial, habilidades de la lengua, lectura y escritura y matemáticas.	Vida práctica	Nudos	Ordinal No (1) A veces (2) Si (3)	
				El maletero		
				Aseo		
			Educación sensorial	Materiales sensoriales		
				Texturas		
				Sabores		
				Lotería de emociones		
			Habilidades de la lengua, lectura y escritura	Cuentos Montessori		
				Matemáticas		Rompecabezas
						Caja de husos

**Tabla 2***Operacionalización de la variable Desarrollo personal y social*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo personal y social	El desarrollo infantil (desarrollo personal y social) es un proceso en continua transformación que los infantes atraviesan desde su gestación. En circunstancias estándar, este proceso asegura el incremento, la evolución y la obtención progresiva de habilidades humanas sofisticadas tales como la comunicación verbal, la redacción, el razonamiento, los sentimientos y la inventiva (UNESCO, 2018).	La variable 2 se medirá teniendo en consideración tres ejes fundamentales que priman en la educación inicial de acuerdo con la UNESCO: vinculación emocional y social, manifestación del lenguaje verbal y no verbal y exploración del cuerpo y motricidad.	Vinculación emocional y social  Manifestación del lenguaje verbal y no verbal  Exploración del cuerpo y motricidad	Características propias Ejecuciones de acciones cotidianas Relaciones y emociones Sentimientos  Lenguaje no verbal  Lenguaje verbal  Formas de desplazamiento Movimientos gruesos del cuerpo Coordinación ojo – mano y pie	Ordinal No (1) A veces (2) Si (3)

---

Sentimientos, movimientos y  
posiciones

---



## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

Según Arias & Covinos (2021) la investigación se clasifica como tipo básica, centrándose en el aporte teórico y en las causas subyacentes de un evento, proceso o fenómeno específico. Debido a su naturaleza, carece de una aplicación práctica inmediata; sin embargo, ofrece una comprensión profunda y sistemática del problema en cuestión.

En este contexto, el trabajo de investigación fue de tipo básica, dado que se enfocó en determinar la relación entre ambas variables de estudio, mismo que sirvió como conocimiento para otras investigaciones aplicativas o busca una solución práctica a dicha problemática.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), una indagación es de enfoque cuantitativo cuando se realiza la recopilación y el análisis de información para argumentar interrogantes de indagación y demostrar hipótesis previamente definidas; también un estudio es cuantitativo cuando se basa en mediciones de los instrumentos y variables, empleando estadísticas descriptivas e inferenciales, procesamientos estadísticos y la verificación de hipótesis, entre otros puntos.

A partir de ello, el estudio empleó el enfoque cuantitativo puesto que se recopiló información de las variables expuestas a través de instrumentos y se analizó la información mediante procedimientos estadísticos, tanto descriptivos como inferenciales para posteriormente comprobar las hipótesis previamente definidas en la investigación.

Por otro lado, Arias & Covinos (2021), argumentan que una indagación de diseño no experimental será aquella donde las variables que se encuentran en estudio no se ven afectadas por ningún estímulo o condición experimental; esto es, no se modifican las variables de la investigación; además, los sujetos son analizados en su ambiente natural, sin cambiar ninguna condición. Los mismos autores describen que un estudio será de diseño tipo transversal cuando

se recopila información en un determinado momento y una sola vez. Asimismo, Manterola et. Al (2019), explican que un diseño no experimental de corte transversal se utiliza cuando las mediciones se realizan en una sola oportunidad y no hay etapas de seguimientos.

En base a lo expuesto, la indagación se desarrolló mediante un diseño no experimental porque no se realizó ninguna modificación de las variables por parte de la investigadora, además la indagación fue de tipo transversal puesto que se llevó a cabo en un momento dado; es decir, en el año 2023.

Referente, al nivel explicativo, Arias et al. (2022) manifiestan que es aquel nivel que tiene como finalidad determinar la factible causa y efecto en las variables estudiadas; enfatizan que hace referencia a un estudio más estructurado y profundo, en el cual pueden existir distintas variables independientes (causas) como dependiente (efectos), y los supuestos pueden ser formulados de modo que se determine causalidad.

Acorde a lo mencionado en el párrafo anterior, la investigación fue de nivel explicativo, porque se buscó establecer la existencia de causalidad en las dos variables mencionadas en el estudio; es decir, se evaluó la influencia que posee las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de educandos de inicial.

### **3.2. Diseño muestral**

Según Arias & Covinos (2021) existen estrategias y procesos para seleccionar una muestra representativa del grupo objetivo de una indagación; de esta forma, se asegura que se cumplan los criterios estadísticos para mantener los márgenes de error dentro de límites preestablecidos. Asimismo, este método guio al investigador en cómo recolectar datos de campo, y fue la herramienta que facilitó la identificación objetiva de los sujetos.

### **3.3. Población**

Arispe et al. (2020), mencionan que una población se refiere a un grupo de casos que presentan una secuencia de descripciones semejantes y se localizan en un contexto definido. En ese sentido, la población se encontró conformada por 51 niños del nivel inicial de 5 años del colegio José Carlos Mariátegui Pichari de Cusco.

### **3.4. Muestra**

Respecto a la muestra, Hernández & Carpio (2019) definen que la muestra se entiende como la fracción representativa de la población o el subgrupo de un todo. A partir de lo indicado, la muestra se obtuvo a partir de la aplicación de muestreo censal, es decir se tomó a todos los elementos de la población, la cual estuvo constituida por 51 niños de 5 años del nivel inicial del colegio José Carlos Mariátegui Pichari de Cusco.

#### **Criterios de inclusión**

- Niños (as) que se encuentran cursando en inicial en el colegio José Carlos Mariátegui Pichari de Cusco
- Niños (as) matriculados en el año académico 2023.
- Niños (as) que cuentan con más del 95% de asistencias a clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Niños de inicial del colegio de José Carlos Mariátegui Pichari de Cusco que por algún motivo se hayan ausentado en el tiempo que se apliquen los instrumentos.
- Niños que no se encuentran matriculados en el año académico 2023.
- Estudiantes que cuentan con más del 10% de inasistencias a clases.

### **3.5. Técnicas de recolección de datos**

Para la correspondiente medición de las variables en estudio se empleó la técnica de recolección de datos denominada observación, la cual es conceptualizada según Cabezas et al. (2018) como una técnica primordial para la extracción de información o datos a partir de la observación, es decir, el investigador fue el encargado de recopilar información del comportamiento, características o particularidades de un grupo determinado de personas mediante la observación.

A partir de ello, el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación para ambas variables. En este sentido, el instrumento de la variable 1 estuvo conformado por 23 preguntas que se formularon de acuerdo con cada una de las dimensiones e indicadores que se presentaron en el marco teórico. Por otro lado, el instrumento de la variable 2 contó con 37 ítems que se estructuraron a partir de las 3 dimensiones y sus respectivos indicadores de la variable. Además, ambos instrumentos presentaron una escala de medición ordinal.

Respecto a la validación, mediante el método de juicio de expertos ambos instrumentos fueron aceptados exitosamente por los expertos (ver anexo 4). En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto con un total de 20 unidades de análisis, obteniendo valores aceptables, en el caso de la variable estrategias basadas en el Método Montessori con un valor de 0.846; y para la variable desarrollo personal y social con un valor igual a 0.916 (ver anexo 6).

### **3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Posteriormente a la aplicación de los instrumentos y la recopilación de los datos, para el análisis e interpretación de la información se empleó el software Microsoft Excel 2019, en donde se organizó la información obtenida para crear datos de referencia; luego de ello, se exportó dicha base utilizando el software estadístico SPSS v.26, el cual permitió el procesamiento de los datos a través de la realización del análisis descriptivo y el análisis inferencial. El análisis

descriptivo se representó mediante la elaboración de tablas y figuras estadísticas de las variables en el estudio y el análisis inferencial consistió en encontrar la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov (debido a que el tamaño de la muestra con que se trabajó en el estudio fue menor a 50); conociendo la distribución de los datos, se procedió a emplear la regresión logística ordinal para contrastar las hipótesis formuladas en la investigación, y así se determinó la influencia entre las dos variables planteadas. Finalmente, se expusieron conclusiones y posibles recomendaciones en base a los objetivos del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

La pesquisa se ejecutó teniendo en consideración protocolos establecidos por la Universidad de San Martín de Porres, pues de este modo estuvo sometida a las normas éticas de la investigación; además mostró originalidad, la cual se certificó con la utilización del programa Antiplagio. De la misma manera, cumplió con algunos principios éticos importantes manifestados por Piscoya (2018), tales como la beneficencia, la autonomía y la justicia; el Principio de Beneficencia permitió que el estudio estuviera bien diseñado y que los indagadores estuvieran calificados para realizarlo y asegurar el bienestar psicológico, físico y social de los participantes, es decir se procuró el bien común de los que participaron en la indagación; el Principio de Autonomía se consideró porque se brindó respeto en todo momento a los participantes y a su habilidad para hacer sus propias elecciones y el Principio de Justicia se cumplió porque se trató a los participantes de manera semejante, otorgándoles la posibilidad de ser beneficiados equitativamente, así como de asumir los riesgos de la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

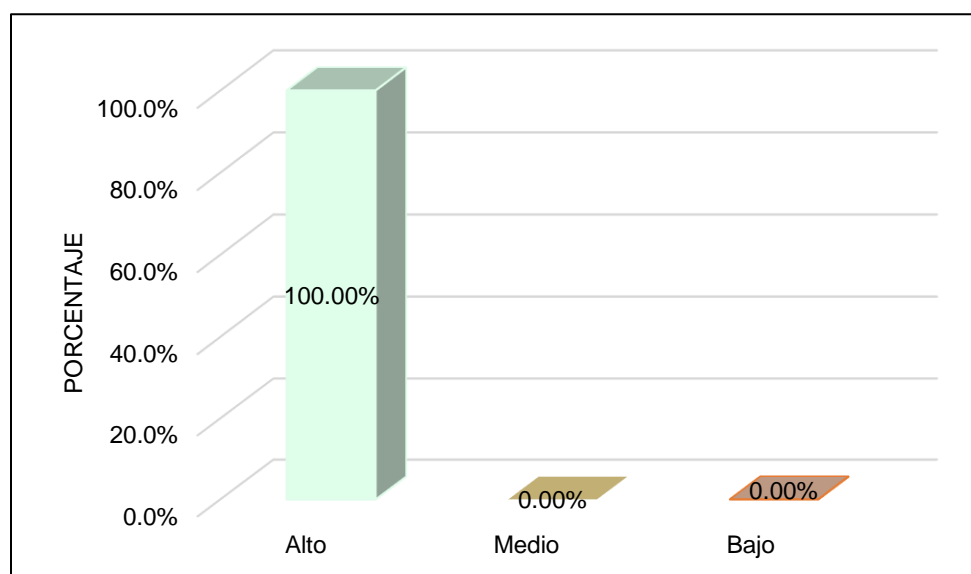
**Tabla 3**

*Distribución de niveles de la variable estrategias basadas en el método Montessori*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	51	100.0
Medio	0	0.0
Bajo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Base datos.

**Figura 3.** *Distribución de niveles de la variable estrategias basadas en el método Montessori*



*Nota.* Base datos.

En la tabla 3 y figura 3 se tuvo como hallazgos que la totalidad del marco muestral (100%) están experimentando un alto nivel de influencia de las “Estrategias basadas en el Método Montessori”; lo que indica, que, a pesar de los inconvenientes observados, como problemas de control de estudiantes y variabilidad en las interacciones sociales de los niños, el Método

Montessori se ha implementado de manera exitosa. Asimismo, el alto nivel de aplicación está proporcionando a los infantes un ambiente de aprendizaje en el que pueden prosperar a pesar de estos desafíos. Además, la falta de docentes con formación en el Método Montessori y los recursos necesarios para su implementación puede estar impidiendo una aplicación aún más efectiva de estas estrategias.

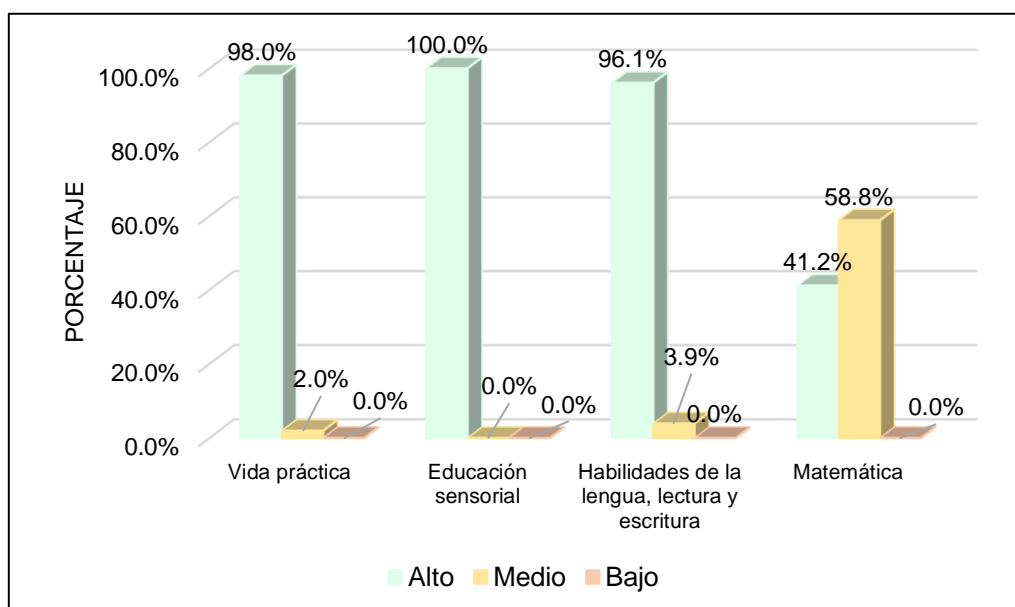
**Tabla 4**

*Distribución de niveles de las dimensiones de las estrategias basadas en el método Montessori*

Niveles	Vida práctica		Educación sensorial		Habilidades de la lengua, lectura y escritura		Matemática	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	50	98.0	51	100.0	49	96.1	21	41.2
Medio	1	2.0	0	0.0	2	3.9	30	58.8
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

Nota: Base datos.

**Figura 4.** Distribución de niveles de las dimensiones de las estrategias basadas en el método Montessori



Nota. Base datos.

Se puede apreciar en la tabla 4 y figura 4 que en relación a los datos presentados se aprecia la eficacia del método Montessori en diferentes áreas de desarrollo y aprendizaje en los infantes. Asimismo, la dimensión de “vida práctica”, donde el 98% de los niños alcanzó un alto rendimiento; esto señala que los escolares son altamente competentes para manejar tareas prácticas de la vida diaria de manera independiente, lo cual es una de las metas fundamentales del método Montessori. En cuanto a la dimensión “educación sensorial”, una puntuación alta del 100% indica que el método Montessori está teniendo un efecto extremadamente positivo en el desarrollo sensorial de los niños, ayudándolos a afinar sus sentidos y a entender y organizar las impresiones que reciben del mundo que los rodea. Por su parte, la dimensión “habilidades de lengua, lectura y escritura” también muestra un alto rendimiento en el 96.1% de los niños; esto implica que los niños están adquiriendo eficazmente habilidades de lenguaje, lectura y escritura a través de las estrategias Montessori, lo que significa un impacto positivo en su comunicación y aprendizaje futuro. No obstante, la dimensión de “matemáticas” muestra una divergencia notable, aunque el 41.2% de los niños alcanzaron un alto rendimiento, la mayoría (58.8%) solo lograron un rendimiento medio; esto indica que, si bien algunos niños se están beneficiando de las estrategias de enseñanza Montessori en matemáticas, podría haber espacio para mejoras en esta área.

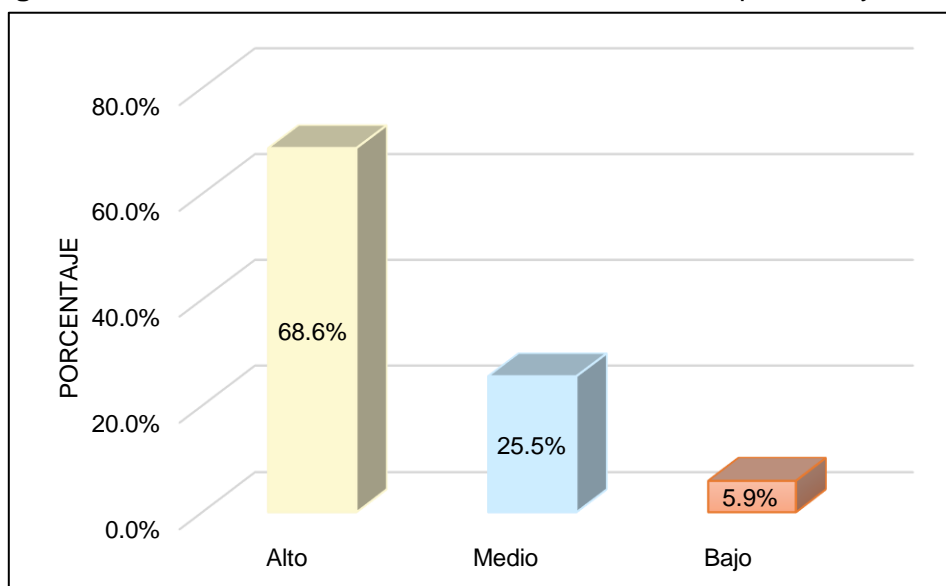
**Tabla 5**

*Distribución de niveles de la variable desarrollo personal y social*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	35	68.6
Medio	13	25.5
Bajo	3	5.9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Base datos.



**Figura 5.** Distribución de niveles de la variable desarrollo personal y social

Nota. Base datos.

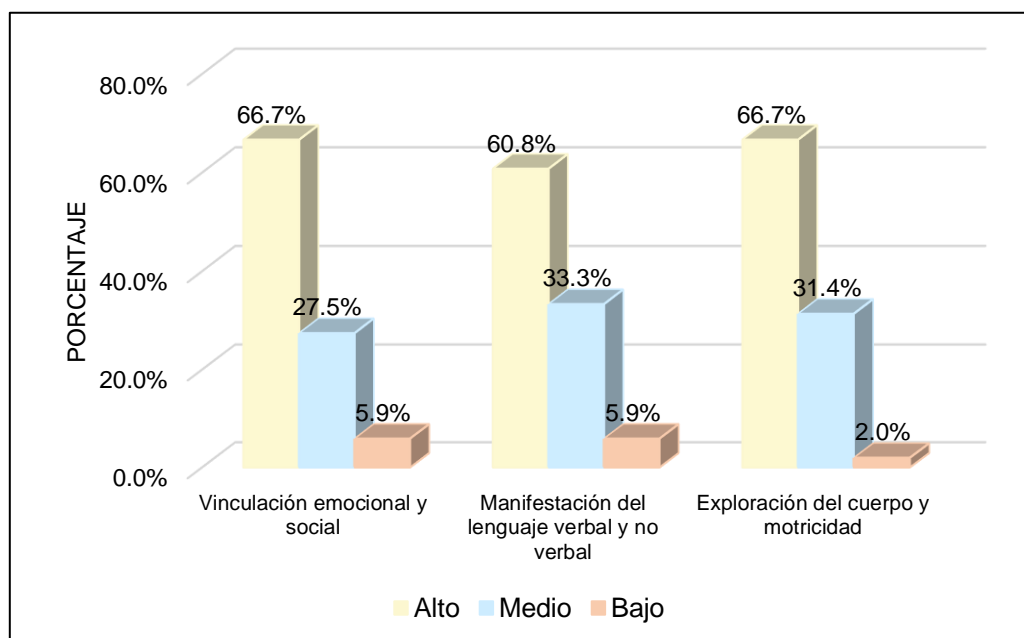
Los resultados que se derivaron de la tabla 5 y figura 5 denotaron que el desarrollo Personal y Social en los niños indica que las estrategias basadas en el método Montessori están funcionando en su mayoría efectivamente, dado que un 68.6% de los niños muestran un alto desarrollo. Sin embargo, también es crucial reconocer que un 25.5% presenta un desarrollo medio y un 5.9% un desarrollo bajo. Esto señala la existencia de un grupo de niños que podrían necesitar un apoyo más personalizado o modificaciones en la implementación del método para satisfacer plenamente sus necesidades de desarrollo personal y social. Además, los factores individuales y externos también pueden jugar un papel en estos resultados, lo que subraya la importancia de una evaluación continua y ajustes en los métodos de enseñanza para garantizar la inclusión y el progreso de todos los niños.

**Tabla 6**

*Distribución de niveles de las dimensiones del desarrollo personal y social*

Niveles	Vinculación emocional y social		Manifestación del lenguaje verbal y no verbal		Exploración del cuerpo y motricidad	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Alto	34	66.7	31	60.8	34	66.7
Medio	14	27.5	17	33.3	16	31.4
Bajo	3	5.9	3	5.9	1	2.0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>	<b>51</b>	<b>100.0</b>

*Nota:* Base datos.

**Figura 6.** Distribución de niveles de las dimensiones del desarrollo personal y social

*Nota:* Base datos.

Los resultados obtenidos de la tabla 6 y figura 6 al analizar las dimensiones del desarrollo personal y social de los niños nos brindan un panorama más detallado. Al observar la dimensión “vinculación emocional y social”, se presentó que un 66.7% de los niños muestran un alto grado de desarrollo, mientras que un 27.5% presentan un desarrollo medio y un 5.9% un desarrollo bajo. En cuanto a la Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, un 60.8% de los niños

muestran un alto desarrollo, un 33.3% presentan un desarrollo medio y un 5.9% muestran un bajo desarrollo. Por último, en relación con la Exploración del cuerpo y motricidad, un 66.7% de los niños muestran un alto desarrollo, un 31.4% un desarrollo medio y un 2.0% un desarrollo bajo. Estos hallazgos indican que, si bien hay un nivel considerable de éxito en el desarrollo de los niños en estos aspectos, aún existe margen para mejorar, especialmente para aquellos niños que se encuentran en los niveles medio y bajo de desarrollo en estas dimensiones. Este hecho resalta la necesidad de implementar estrategias de enseñanza diferenciadas y personalizadas para tratar de forma eficaz los requerimientos particulares de cada infante y potenciar su desarrollo integral.

#### **4.2. Resultados inferenciales**

##### **Prueba de normalidad**

Debido a que el tamaño de la muestra mayor a 50 elementos, es decir, comprendió 51 estudiantes, y se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

**H<sub>0</sub>**: El conjunto de datos no presenta una distribución normal

**H<sub>a</sub>**: El conjunto de datos si presentan una distribución normal

##### **Regla de contraste**

Si  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula

**Tabla 7***Prueba de distribución normal Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias basadas en el método Montessori	0.189	51	0.000
Desarrollo personal y social	0.145	51	0.009

*Nota:* Base datos.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza para evaluar si los datos siguen una distribución normal. La hipótesis nula de esta prueba es que la distribución de los datos es normal; si el valor p es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y concluimos que los datos no siguen una distribución normal. Para este caso, tanto las “Estrategias basadas en el método Montessori” como el “Desarrollo personal y social” tienen un valor p de 0.000 y 0.009 respectivamente, ambos menores a 0.05. Esto indica que tanto las estrategias basadas en el método Montessori como el desarrollo personal y social no siguen una distribución normal; por lo que, se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que no asume la normalidad de los datos, siendo este el más adecuada por evaluar la relación entre ambas variables de forma precisa y confiable.

**Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

**Tabla 8***Interacción de ajustes de los modelos*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de la verosimilitud -2</b>	<b>Chi-cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Solo interacción	61.266			
Final	19.529	41.737	1	0.000

*Nota:* Base datos.

Referido a la tabla 8, los hallazgos muestran un valor de significancia equivalente a 0.000, el cual es menor que el valor convencional de 0,05 para la significancia estadística, lo que significa que se puede refutar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y admitir el supuesto de indagación ( $H_1$ ). En ese sentido, se certifica que el modelo es apropiado y las estrategias basadas en el método Montessori influyen en el desarrollo personal y social de los niños de un centro educativo inicial de Pichari.

**Tabla 9***Coefficiente de determinación*

<b>Estadístico</b>	<b>Pseudo R<sup>2</sup></b>
Cox y Snell	0.559
Nagelkerke	0.710
McFadden	0.529

*Nota:* Base datos.

Referido a la tabla 9 se indica un valor positivo de pseudo R<sup>2</sup> por medio del estadígrafo Cox y Snell igual a 0.559, superior a 0.1, evidenciando un adecuado ajuste en las variables, a través del estadígrafo Nagelkerke se refleja un valor equivalente a 0.710, lo que significa que, la variable estrategias basadas en el método Montessori explica en un 71.0% la varianza de la variable desarrollo personal y social. Además, mediante McFadden un valor de 0.529 certificando un buen modelo.

**Tabla 10***Estimaciones de parámetro*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95.0%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desarrollo=1]	108.487	26.385	16.905	1	0.000	56.772	160.201
	[Desarrollo=2]	113.092	27.293	17.170	1	0.000	59.599	166.586
Ubicación	Montessori	1.805	0.434	17.326	1	0.000	0.955	2.654

*Nota:* Base datos.

Los resultados de la tabla 10 evidencian a través de la regresión logística ordinal un valor significativo igual a 0.000 para la variable estrategias basadas en el método Montessori, siendo este valor inferior a 0.05; por tanto, se refuta la hipótesis nula formulada.

**Decisión:** Los hallazgos alcanzados en el estadígrafo Nagelkerke mostraron una variabilidad equivalente a 71.0% con valor de significancia menor a 0.05 (Sig.=0.000) en las estrategias basadas en el método Montessori. Partiendo de ello, se decidió rechazar la hipótesis nula y admitir el supuesto de investigación formulado, lo que certificó que las estrategias basadas en el método Montessori influyen positivamente en el desarrollo personal y social de las niñas y niños de inicial de una institución de Pichari.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión vinculación emocional y social en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión vinculación emocional y social en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

**Tabla 11***Interacción de ajustes del modelo*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de la verosimilitud -2</b>	<b>Chi-cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Solo interacción	57.476			
Final	18.299	39.177	1	0.000

*Nota:* Base datos.

En la tabla 11, los hallazgos muestran un valor de significancia igual a 0.000, el cual es menor que el valor convencional de 0,05 para la significancia estadística, lo que significa que se puede refutar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y admitir el supuesto de indagación ( $H_1$ ). En ese sentido, se certifica que el modelo es apropiado y las estrategias basadas en el método Montessori influye en la vinculación emocional y social de los niños de un centro educativo inicial de Pichari.

**Tabla 12***Coefficiente de determinación*

<b>Estadístico</b>	<b>Pseudo R<sup>2</sup></b>
Cox y Snell	0.536
Nagelkerke	0.675
McFadden	0.485

*Nota:* Base datos.

Respecto a la tabla 12 se evidencia un valor positivo de  $R^2$  por medio de Cox y Snell igual a 0.536, superior a 0.1, evidenciando un adecuado ajuste en las variables, mediante Nagelkerke se tuvo un valor  $R^2$  equivalente a 0.675, lo que demuestra que, la variable estrategias basadas en el método Montessori explica en un 67.5% la varianza de la dimensión vinculación emocional y social. Y a través de McFadden un valor de 0.485 certificando que un es modelo apropiado.

**Tabla 13***Estimaciones de parámetro*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95.0%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Vínculo=1]	98.725	23.839	17.151	1	0.000	52.002	145.448
	[Vínculo=2]	103.198	24.681	17.483	1	0.000	54.823	151.572
Ubicación	Montessori	1.644	0.391	17.658	1	0.000	0.877	2.411

*Nota:* Base datos.

Los resultados de la tabla 13 revelan por medio de la regresión logística ordinal un valor significativo igual a 0.000 para la variable estrategias basadas en el método Montessori, siendo este valor inferior a 0.05; por tanto, se refuta la hipótesis nula formulada.

**Decisión:** Los hallazgos alcanzados en el estadígrafo Nagelkerke mostraron una variabilidad equivalente a 67.5% con valor de significancia menor a 0.05 (Sig.=0.000) en las estrategias basadas en el método Montessori. Partiendo de ello, se decidió rechazar la hipótesis nula y admitir el supuesto de investigación formulado, lo que certificó que las estrategias basadas en el método Montessori influyen positivamente en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de inicial de la I.E. señalada.

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión manifestación del lenguaje verbal y no verbal en niños de inicial de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión manifestación del lenguaje verbal y no verbal en niños de inicial de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.



**Tabla 14***Interacción de ajustes de los modelos*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de la verosimilitud -2</b>	<b>Chi-cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Solo interacción	53.737			
Final	23.633	30.104	1	0.000

*Nota:* Base datos.

Fundamentado en los hallazgos de la tabla 14, se revela un valor significativo equivalente a 0.000, el cual es inferior que el valor convencional de 0,05 para la significancia estadística, lo que demuestra que se puede refutar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y admitir el supuesto de indagación ( $H_1$ ). Al respecto, se certifica que el modelo es apropiado y las estrategias basadas en el método Montessori influyen en la manifestación del lenguaje verbal y no verbal de los niños de un centro educativo inicial de Pichari.

**Tabla 15***Coefficiente de determinación*

<b>Estadístico</b>	<b>Pseudo R<sup>2</sup></b>
Cox y Snell	0.446
Nagelkerke	0.549
McFadden	0.353

*Nota:* Base datos.

En la tabla 15 se revela un valor positivo de  $R^2$  por medio del estadígrafo Cox y Snell de 0.446, superior a 0.1, evidenciando un adecuado ajuste en las variables. Mediante Nagelkerke se evidencia un  $R^2$  igual a 0.549, lo que demuestra que, la variable estrategias basadas en el método Montessori explica en un 54.9% la varianza de la dimensión manifestación del lenguaje verbal y no verbal. Y los hallazgos del estadígrafo McFadden un valor de 0.353 certificando un buen modelo.

**Tabla 16***Estimaciones del parámetro*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95.0%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Manifest.=1]	69.734	17.640	15.628	1	0.000	35.161	104.308
	[Manifest.=2]	73.601	18.224	16.311	1	0.000	37.883	109.320
Ubicación	Montessori	1.169	0.288	16.486	1	0.000	0.605	1.733

*Nota:* Base datos.

Los datos de la tabla 16 muestran a través de la regresión logística ordinal un valor significativo igual a 0.000 para la variable estrategias basadas en el método Montessori, siendo este valor inferior a 0.05; por tanto, la hipótesis nula formulada es rechazada.

**Decisión:** Los hallazgos alcanzados en el estadígrafo Nagelkerke mostraron una variabilidad equivalente a 54.9% con valor de significancia menor a 0.05 (Sig.=0.000) en las estrategias basadas en el método Montessori. Por tanto, se decidió que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis de investigación es aceptada, lo que evidenció que las estrategias basadas en el método Montessori influyen positivamente en las manifestaciones de lenguaje verbal y no verbal de las niñas y niños de inicial de una institución de Pichari.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión exploración del cuerpo y motricidad en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

**H<sub>a</sub>:** Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión exploración del cuerpo y motricidad en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

**Tabla 17***Interacciones de ajuste del modelo*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de la verosimilitud -2</b>	<b>Chi-cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Solo interacción	56.170			
Final	24.505	31.665	1	0.000

*Nota:* Base datos.

Los resultados del análisis de la tabla 17 evidencian un valor significativo equivalente a 0.000, el cual es inferior que el valor convencional de 0,05 para la significancia estadística, lo que significa que la hipótesis nula ( $H_0$ ) se refuta y se admite el supuesto de indagación ( $H_1$ ). En ese sentido, estos hallazgos certifican que el modelo es apropiado y las estrategias basadas en el método Montessori influye en la exploración del cuerpo y motricidad de los niños de un centro educativo inicial de Pichari.

**Tabla 18***Coefficiente de determinación*

<b>Estadístico</b>	<b>Pseudo R<sup>2</sup></b>
Cox y Snell	0.463
Nagelkerke	0.610
McFadden	0.437

*Nota:* Base datos

En la tabla 15 se revela un valor positivo de R<sup>2</sup> a través del estadígrafo Cox y Snell de 0.463, superior a 0.1, certificando un adecuado ajuste en las variables. Mediante Nagelkerke se evidencia un R<sup>2</sup> de 0.610, lo que evidencia que, la variable estrategias basadas en el método Montessori explica en un 61.0% la varianza de la dimensión exploración del cuerpo y motricidad. Y por medio de McFadden un valor de 0.437 certificando un buen modelo.

**Tabla 19***Estimaciones de parámetro*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95.0%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Explora.=1]	89.182	22.678	15.464	1	0.000	44.733	133.631
	[Explora.=2]	94.401	23.653	15.929	1	0.000	48.042	140.760
Ubicación	Montessori	1.504	0.375	16.112	1	0.000	0.770	2.239

*Nota:* Base datos.

En la tabla 19, se indican los resultados derivados de la regresión logística ordinal, en el cual se revela un valor significativo igual a 0.000 para la variable estrategias basadas en el método Montessori, siendo este valor inferior a 0.05; por tanto, se refuta la hipótesis nula formulada.

**Decisión:** Los hallazgos logrados en el estadígrafo Nagelkerke mostraron una variabilidad equivalente a 61.0% con valor de significancia menor a 0.05 (Sig.=0.000) en las estrategias basadas en el método Montessori. Partiendo de ello, se decidió que la hipótesis nula se rechaza y se admite el supuesto de investigación formulado ( $H_1$ ), lo que certificó que las estrategias basadas en el método Montessori influyen positivamente en la exploración del cuerpo y motricidad de las niñas y niños de inicial de la I.E. señalada

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Esta investigación examinó la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023. Asimismo, los hallazgos mostraron una influencia significativa entre las dos variables, lo cual tiene un efecto notable en la educación inicial. Dado que fue mayor a los 50 elementos en el marco muestral, se realizó la prueba de normalidad mediante el test de Kolmogorov-Smirnov; donde se observó que ambas magnitudes no presentan normalidad; dado que el valor p fue menor a 0.05; por ello, se empleó la regresión logística ordinal para el análisis.

En base a los hallazgos de este estudio en la comprobación de la hipótesis general se tuvo un  $R^2$  de Nagelkerke=0.710 y significancia de 0.000 (Sig.<0.05) en las estrategias fundamentadas en el método Montessori, lo que señala una influencia alta y significativa de estas estrategias en el desarrollo personal y social en los estudiantes de inicial, siendo el nivel de influencia un 70.1%; además, cabe señalar que se tuvo un nivel de grado alto en cuanto al uso de estrategias basadas en el método Montessori por parte de los infantes con un 100%; también las dimensiones de esta variable tuvieron valores alto de: vida práctica (98%), educación sensorial (100%) , habilidades de la lengua, lectura y escritura (96.1%) y matemática (41.2%); por su parte también se tuvo con un 68.6% de los niños mostraron un alto desarrollo de personal y social; asimismo la dimensión de esta variable tuvo los siguiente niveles: vinculación emocional y social (66.7%), manifestación del lenguaje verbal y no verbal (60.8%), y exploración del cuerpo y motricidad (66.7%). Estos resultados son similares a los señalados por Camacho (2021), donde encontró una eficacia del 66.6% en el uso método Montessori, lo que indica que resulta efectivo para fomentar la independencia en los infantes; además, se destaca la aplicabilidad práctica de esta teoría en un entorno real, resaltando cómo un ambiente de aprendizaje diseñado para permitir a los niños aprender a su propio ritmo; por su parte, Haro (2021) descubrió que el 67.1% del alumnado demostró tener una autonomía constante en las actividades cotidianas a través del

método Montessori, asimismo, estos resultados enfatizan un resultado positivo de la aplicación de este método para el desarrollo adecuado del infante; también, Burbano-Pantoja et al. (2022), mostró que el método Montessori influye de forma relevante en la formación educativa de los infantes. Por otro parte, los hallazgos de la presente indagación se fundamentan en la teoría de las estrategias de Montessori, quien mediante su pedagogía fomenta el desarrollo autónomo y aprendizaje activo, basándose en la convicción que los infantes adquieren los conocimientos óptimos en un entorno que sea enriquecido y estimulante que se adapta a sus necesidades individuales y les permite aprender a su propio ritmo (Corredor, 2023); por su parte, la teoría del desarrollo personal propuesta por Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo ocupa una posición central en el organismo humano, y que los niños construyen activamente su conocimiento a medida que interactúan con su entorno (Navarrete et al. 2021). El análisis de estos estudios y teorías nos lleva a una mejor comprensión de cómo el método Montessori fomenta la autonomía y el desarrollo personal. La consistencia entre los hallazgos empíricos y las propuestas teóricas indica que este método es una herramienta eficaz para el fomento de la responsabilidad en la primera infancia. Sin embargo, también es necesario admitir la especificidad de cada infante y puede responder de manera diferente a las metodologías de enseñanza, por lo que es esencial seguir investigando y adaptando las estrategias para responder a las exigencias particulares de cada uno.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se comprobó a través la regresión logística ordinal un valor de  $R^2$  de Nagelkerke=0.675 con un p-valor de 0.000 en las estrategias fundamentadas en el método Montessori, confirmando que existe una influencia positiva de las estrategias en la dimensión vinculación emocional y social en niño de inicial de la institución en estudio, a un grado de influencia igual a 67.5%. Estos resultados al ser comparados con los de Castillo (2022) donde encontró que los infantes mostraron una mejor comprensión de los conceptos aprendidos, atribuyendo esta mejora a la metodología activa centrada en el método Montessori; por su parte,

Jiménez y Peralta (2019) encontró que existe una relación significativa entre la aplicación del método Montessori y el mejoramiento del aprendizaje en los niños, en este caso específicamente en el aprendizaje de la lectoescritura, esto resalta la importancia de cómo el método Montessori repercute en las diversas competencias y destrezas del alumnado; además, Capillo y Mauricio (2019) reveló la relevancia del método Montessori en cuanto al impacto cuantificable y significativo en el fomento de competencias concretas en los infantes; también, destaca el estudio realizado por Egoavil (2018) el cual destaca que el método Montessori al fomentar la autonomía y la auto-motivación juega un papel significativo en cómo los niños interactúan social y emocionalmente con los demás. Por otro lado, estos resultados se fundamentan en la teoría del aprendizaje significativo quien proporciona una base teórica sólida para entender cómo el Método Montessori puede fomentar la comprensión y el conocimiento profundo en los niños al permitirles hacer conexiones significativas con sus experiencias de vida; por su parte, la teoría del apego explica la importancia de las relaciones seguras y el vínculo emocional para el progreso socioafectivo de los infantes, lo cual tiene una correlación directa con el desarrollo personal y social enfocado en el Método Montessori (Peñafiel et al., 2023). De esta forma, los estudios muestran que los niños expuestos a la pedagogía Montessori tienden a desarrollar habilidades sociales y emocionales más sólidas, incluyendo mayor empatía, mejor autoestima y confianza; estas habilidades son fundamentales para fomentar la vinculación social y emocional, ya que proporcionan la base para la interacción y la comunicación efectiva con los demás; también, tanto las teorías del aprendizaje significativo y del apego suministran un marco teórico que ayuda a entender cómo y por qué el Método Montessori puede influir en estas áreas del desarrollo; dado que este método presenta un enfoque práctico permite establecer vínculos importantes con su aprendizaje y promover la empatía hacia los demás. Asimismo, al promover un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, el Método Montessori ayuda a los niños a desarrollar relaciones de apego seguras, lo que es crucial para su vinculación social y emocional.

En relación con la segunda hipótesis específica, se determinó un valor para  $R^2$  de Nagelkerke=0.549 con un valor P de 0.000 en las estrategias fundamentadas en el método Montessori, lo cual afirma la existencia de una influencia positiva de las estrategias en la manifestación del lenguaje verbal y no verbal, siendo el nivel de influencia igual a 54.9%. Asimismo, al analizar los antecedentes, encontramos investigaciones similares que respaldan estos hallazgos como el de Castillo (2022), quien encontró que una correlación moderada entre la pedagogía Montessori y el Aprendizaje Significativo en infantes, este estudio demuestra que esta metodología tiene un efecto significativo en el aprendizaje de los infantes siendo efectivo para promover diversas áreas de desarrollo en niños de nivel inicial; por su parte Jimenez y Peralta (2019) y Egoavil (2018) resaltaron la efectividad del método en diferentes aspectos del desarrollo infantil, lo que respalda nuestra hipótesis de que la pedagogía Montessori tiene una influencia positiva en la expresión del lenguaje oral y corporal en los infantes; por su parte Haro (2021) destacó cómo el Método Montessori pudo impulsar la independencia en infantes en un contexto de educación a distancia, lo que es relevante para nuestra investigación debido a la conexión entre la autonomía y las habilidades de lenguaje. Desde un punto de vista teórico, los hallazgos de la indagación se respaldan en la teoría socioconstructivista de Vygotsky, quien enfatiza la relevancia de las interacciones sociales para la construcción de aprendizajes; es por ello que el método Montessori promueve ambientes sociales enriquecidos donde, a través de la actividad conjunta y el andamiaje, se adquieren habilidades comunicativas verbales y no verbales (Robles & Barreno, 2016); por su parte la teoría desarrollada por Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo ocupa una posición central en el organismo humano (Navarrete et al. 2021); de este modo estas teorías muestran una perspectiva útil para explorar cómo el método Montessori puede influir en la formación de los niños. Los hallazgos presentados son relevantes, ya que implica que la aplicación adecuada y sistemática de las estrategias Montessori tiene un impacto significativo en la capacidad de expresión verbal y no verbal de los niños pequeños; por ello es importante según el método Montessori fomentar las actividades prácticas, el uso de materiales



y la interacción libre para estimular de forma integral las habilidades comunicativas tanto verbal como no verbal. Asimismo, la libertad de movimiento, juego de simbolización y manifestación a través del arte característicos de Montessori, estimulan la manifestación gestual, corporal y facial para comunicar ideas, emociones y necesidades. En consecuencia, se debería promover la generalización de la incorporación de los principios Montessori en las aulas de inicial, pues su efectividad en la estimulación comunicativa integral quedó demostrada en este estudio.

En cuanto a la hipótesis específica 3 se comprobó mediante la regresión logística ordinal un valor de  $R^2$  de Nagelkerke=0.610 con un valor P inferior a 0.05 ( $P=0.000$ ) en las estrategias fundamentadas en el método Montessori, lo que permite afirmar que existe una influencia positiva de las estrategias en la exploración del cuerpo y motricidad, con una influencia de 61.0%. Asimismo, diferentes estudios previos respaldan la relevancia del método Montessori en el aprendizaje temprano, tales como el Castillo (2022), el cual encontró una vinculación moderada entre la pedagogía Montessori y la captación de nuevo conocimientos, resaltando el uso de materiales didácticos para el correcto desarrollo del conocimiento del infante; del mismo modo Camacho (2021) mostró la eficacia de la pedagogía Montessori para el progreso de la autorresponsabilidad en infantes; por su parte, Capillo y Mauricio (2019) y Egoavil (2018) destacaron el valor del método Montessori en el desarrollo de conceptos numéricos y la preescritura respectivamente.; así como Caiza y Quinatoa (2022), Burbano-Pantoja et al. (2022) y Haro (2021), también sostienen la efectividad del método Montessori en diferentes contextos educativos. Por otro lado, desde la teoría del desarrollo psicomotor de Piaget, los resultados cobran relevancia; dado que este modelo plantea que el movimiento y la interacción con el entorno físico son esenciales para el desarrollo cognitivo infantil; lo que permite promover experiencias sensoriales y motrices que estimulan dichas competencias (Robles & Barreno, 2016); también la teoría del conectivismo de Siemens (2005) indica que el aprendizaje ocurre a través de redes de conocimiento, están formadas por experiencias y vistas en contextos reales,

similares a los creados en un aula Montessori. De esta forma, los resultados encontrados sobre la influencia positiva de las estrategias Montessori en la dimensión de exploración corporal y motricidad son sumamente relevantes; dado que el desarrollo motor es un predictor significativo del aprendizaje y bienestar futuro, impulsar estas capacidades a temprana edad mediante métodos lúdico-experimentales como los que propone Montessori, tendrá un impacto profundo en múltiples áreas. En consecuencia, en base a la evidencia científica aportada por este estudio y el sustento teórico analizado, se debe promover decisivamente la integración de los principios Montessori en la primera infancia, pues fomentan de forma integral las habilidades motoras esenciales para una formación plena del alumnado. Dados estos sólidos resultados, se requiere seguir investigando estrategias para maximizar la implementación de la pedagogía Montessori en beneficio de la coordinación motora en diferentes contextos educativos, así como analizar cualitativa y cuantitativamente los factores que median su efectividad.

## CONCLUSIONES

Se determinó que las estrategias basadas en el método Montessori influyen positiva y significativamente en el desarrollo personal y social de los niños de educación inicial de la I.E N.º 38633 JCM; esto se evidencia a través del  $R^2$  de Nagelkerke hallado en la regresión logística ordinal ( $R^2= 0.710$ ; S), lo que denota que la aplicación adecuada de los principios Montessori en el aula influye en un 71.0% en la autonomía, autorregulación, identidad personal, interacción social y aprendizaje activo en el alumnado de educación inicial, corroborando así la hipótesis general planteada en este estudio. Sin embargo, cada niño es único y puede responder de manera diferente a las metodologías de enseñanza.

Se determinó que las estrategias basadas en el método Montessori ejercen una influencia positiva en la dimensión vinculación emocional y social de los niños de inicial de la I.E N.º 38633 JCM. Esta influencia se sustenta con el  $R^2$  de Nagelkerke obtenido ( $R^2=0.675$ ; Sig.<0.05), lo que evidencia que la aplicación de dicha metodología en el aula potencia e influye en un 67.5% en la empatía, colaboración, comunicación asertiva y seguridad emocional en las interacciones sociales de los infantes. Estas habilidades son fundamentales para fomentar la vinculación social y emocional, ya que proporcionan la base para la interacción con los demás.

Se determinó que las estrategias basadas en el método Montessori influyen de forma positiva en la manifestación del lenguaje verbal y no verbal en los niños de inicial de la I.E N.º 38633 JCM. Esta influencia quedó demostrada en el  $R^2$  de Nagelkerke hallado ( $R^2=0.549$ ; Sig.<0.05), lo que señala que la implementación de los principios Montessori en el aula influye y estimula en un 54.9% en la adquisición de vocabulario, construcción de frases, fluidez verbal, comunicación gestual y corporal en los párvulos. Por ello, se debería promover la generalización de la incorporación de los principios Montessori en las aulas de inicial.

Se determinó que las estrategias basadas en el método Montessori ejercen una influencia positiva en la dimensión exploración del cuerpo y motricidad de los niños de inicial de la I.E N.º 38633 JCM. Esta influencia se sustenta en el  $R^2$  de Nagelkerke encontrado ( $R^2=0.610$ ; Sig.<0.05), lo que evidencia que la aplicación de los principios Montessori en clases influye y promueve en un 61.0% en las destrezas psicomotrices, el control corporal, equilibrio y la coordinación motriz en los párvulos. El desarrollo motor es un predictor significativo del aprendizaje y bienestar futuro, por lo que impulsar estas capacidades a temprana edad mediante métodos lúdico-experimentales como los que propone Montessori, tendrá un impacto profundo en múltiples áreas.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que las instituciones educativas inviertan en la formación y capacitación de sus docentes en el método Montessori; donde se debe incluir talleres, seminarios o cursos de formación profesional que proporcionen a los docentes una comprensión profunda de las filosofías y técnicas de enseñanza Montessori.

Se recomienda que los educadores fomenten un ambiente de aula que promueva la empatía, la colaboración, la comunicación asertiva y la seguridad emocional. Esto implica la implementación de actividades grupales, la promoción de la resolución pacífica de conflictos y la enseñanza de habilidades de comunicación efectiva.

Se recomienda que los educadores incorporen actividades que promuevan adquisición de léxico, estructuración de frases, la fluidez verbal y la comunicación gestual y corporal. También, incluir la lectura en voz alta, el juego de roles, el uso de tarjetas de vocabulario y la enseñanza de gestos y expresiones faciales.

Se recomienda que los educadores incorporen actividades que promuevan las habilidades psicomotrices, el control corporal, el equilibrio y la coordinación motriz. Esto podría incluir la implementación de juegos de movimiento, actividades de equilibrio y coordinación, y la enseñanza de habilidades motoras finas y gruesas. Además, se debería considerar la inclusión de espacios de juego al aire libre y materiales que promuevan la exploración física y el movimiento.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aceti, E., Castelli, L., López, C., Mogni, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., & Heid, S. (2015). *Desarrollo social a través del deporte*. Corporación Andina de Fomento. [https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734/Desarrollo\\_WEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734/Desarrollo_WEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Almeida, L., & Silva, L. (2020). Estrategias de aprendizaje enfocadas en el contenido Leyes de Newton basadas en la metodología de Montessor. *Revista de educación*, 2(4), 1 - 12. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/145/424>
- Arévalo, M., Narváez, J., & Orellana, S. (2019). Impact of the Digital Didactic Material on Students' Reading and Grammar Acquisition. *UTE. Revista de Ciències de l'Educació*, 1(1), 22-36. <https://doi.org/10.17345/ute.2020.1>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1ª ed.). Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafut, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Ariebowo, T., & Puspitasari, E. (2022). Students' teacher-dependency and passiveness in online learning during COVID-19 pandemic. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(2), 235-243. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i2.20450>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Ecuador: Universidad Internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

- Ascencio, L., Garces, N., & Esteves, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Revista Sembrados*, 15(1), 1 - 10. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/935>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2018). *Reportes de la Ensanut 2018*. Ecuador: Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes\\_ENSANUT\\_Vol2\\_Desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf)
- Biswas, T. (2021). Who needs sensory education? *Studies in philosophy and education*, 40(3), 287-302. <https://doi.org/10.1007/s11217-021-09763-y>
- Burbano-Pantoja, V., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. (2022). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(3), 555 - 568. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1ª ed.). Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Caiza, D., & Quinatoa, T. (2022). *Principios básicos del método montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación inicial*. Pujilí - Ecuador: Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi [Tesis para obtener el título de licenciada en educación inicial]. Repositorio Institucional UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9241/1/PP-000021.pdf>
- Camacho, S. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021*. [Tesis para optar el grado de maestra en

psicología]. Repositorio Digital Institucional de la UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho\\_PSE-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-)

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Capillo, M., & Mauricio, M. (2019). *Método Montessori para el desarrollo del concepto número en*

*niños de 6 años*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]Repositorio

Institucional Digital de la UARM.

[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2023/Capillo%20Martel%](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2023/Capillo%20Martel%2C%20Melita_%20Mauricio%20Salazar%2C%20Max%20Junior_Tesis_Maestr%C3%A)

[2C%20Melita\\_%20Mauricio%20Salazar%2C%20Max%20Junior\\_Tesis\\_Maestr%C3%A](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2023/Capillo%20Martel%2C%20Melita_%20Mauricio%20Salazar%2C%20Max%20Junior_Tesis_Maestr%C3%A)

[Da\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2023/Capillo%20Martel%2C%20Melita_%20Mauricio%20Salazar%2C%20Max%20Junior_Tesis_Maestr%C3%A)

Carnero, M., & Gonzáles. (2021). Comunicación profesionalizada en contextos de educación

superior. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), 1 - 16.

<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v9n2/2308-0132-reds-9-02-e3.pdf>

Castillo, F. (2022). *Pedagogía Montessori y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de*

*la I.E. Casuta Mía, Surco 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio Digital Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95951/Palacios\\_LRM-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95951/Palacios_LRM-)

[SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95951/Palacios_LRM-SD.pdf?sequence=1)

Chowa, G. (2019). La próxima frontera para el desarrollo social: profundizando nuestra

comprensión, descubriendo nuevas soluciones y avanzando. *Springer Link*, 1(3), 1 - 15.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40609-019-00145-4>

Corredor, R. (2023). Escuela nueva y construcción de aprendizajes, reflexiones, desafíos y

aportes del modelo colombiano. *Ciencia Latina Internacional*, 7(2), 1 - 18.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5527/8369>



- Cronje, J. (2020). Towards a new definition of blended learning. *Electronic journal of e-learning*, 18(2), 114-121. <http://dx.doi.org/10.34190/EJEL.20.18.2.001>
- D'Esclaibes, N., & D'Esclaibes, S. (2020). *El método Montessori para dummies*. Paris: Dummies. [https://www.google.com.ec/books/edition/EI\\_m%C3%A9todo\\_Montessori\\_para\\_Dummies/SRnGDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.ec/books/edition/EI_m%C3%A9todo_Montessori_para_Dummies/SRnGDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- D'Esclaibes, S., & D'Esclaibes, N. (2019). *150 Actividades Montessori en Casa*. P. Edaf Antillas. [https://www.google.com.ec/books/edition/\\_/YzUBwQEACAAJ?hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip\\_caUt4mAAxVaEFkFHRvmC9EQ7\\_IDegQIExAC](https://www.google.com.ec/books/edition/_/YzUBwQEACAAJ?hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip_caUt4mAAxVaEFkFHRvmC9EQ7_IDegQIExAC)
- Diálogo Interamericano. (2019). *Perú: informe de progreso de políticas de primera infancia*. Ginebra: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2019/12/Per%C3%BA-Layout-1-1.pdf>
- Egoavil, A. (2018). *Influencia del método Montessori en el desarrollo de la pre-escritura en los niños y niñas del nivel inicial en la institución educativa privada "Jhire David" en San Juan de Lurigancho - 2018*. Lima: Repositorio de la Universidad Santo Domingo de Guzmán [Tesis de licenciatura]. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/205/1/TesisAEM.pdf>
- Elrehail, H., Aljahmani, R., Taamneh, A. M., Alsaad, A. K., Al-Okaily, M., & Emeagwali, O. L. (2023). The role of employees' cognitive capabilities, knowledge creation and decision-making style in predicting the firm's performance. *EuroMed journal of business*, 1(1). <https://doi.org/10.1108/EMJB-03-2022-0057>
- Fajardo, Z., Garcés, N., Toala, V., & Proveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168 - 176. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/download/897/1100?inline=1>

- Figueroa, Y., & Figuero, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revistas de la Universidad César Vallejo*, 8(3), 17 - 27.  
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023). *Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. <https://www.unicef.org/supply/media/636/file/Guia-actividades-Conjunto-para-el-desarrollo-nino-primera-infancia.pdf>
- Foschi, R. (2020). *Maria Montessori*. México: Ediciones Octaedro.  
[https://books.google.com.ec/books/about/Maria\\_Montessori.html?id=gFDXDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Maria_Montessori.html?id=gFDXDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- García, G., & Lazo, M. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 2, 644–665.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1680>
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Scielo*, 9(17), 1 - 12.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033)
- Haro, G. (2021). *El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II*. Ambato - Ecuador: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato [Tesis para obtener el grado de licenciada en educación inicial].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>

- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Central American Journals Online*, 2(1), 75 - 79. <https://www.lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>
- Hernández, P., Onofre, V. d., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Scielo*, 9(1), 1 - 17. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700030#B6](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030#B6)
- Jimenez, E. (2019). *Método "Montessori" y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019*. Trujillo: Repositorio de la Universidad César Vallejo [Tesis para obtener el grado de maestría]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75293/Ros\\_CSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75293/Ros_CSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kouser Ms, S., & Majid, I. (2021). Technological tools for enhancing teaching and learning processes. *Towards Excellence*, 13(1), 366-373. <https://doi.org/10.37867/te130133>
- Lagos, N., Hermosilla, V., García, J., Palma, M., & Ossa, C. (2022). Evaluación de un programa de desarrollo personal para estudiantado chileno de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1 - 17. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.19>
- Law, Y. (2022). Review on theories for personal and social development educational psychology. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(6), 2504 - 8562. [https://www.researchgate.net/publication/361559229\\_Review\\_on\\_Theories\\_for\\_Personal\\_and\\_Social\\_Development\\_in\\_Educational\\_Psychology](https://www.researchgate.net/publication/361559229_Review_on_Theories_for_Personal_and_Social_Development_in_Educational_Psychology)
- Llopis, C., Hernández, I., & Rodríguez, M. (2020). Not well adapted personality features and personality disorders in women who denounce. Regarding to a case. *Scielo*, 23(3), 1 - 10. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-76062017000200092](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062017000200092)

- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Martínez, S. (2021). *Desarrollo personal como término clave en la investigación educativa*. México: Universidad de Santiago de Compostela Publicaciones. [https://www.researchgate.net/publication/355942776\\_Desarrollo\\_personal\\_como\\_termino\\_clave\\_en\\_la\\_investigacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/355942776_Desarrollo_personal_como_termino_clave_en_la_investigacion_educativa)
- Meirieu, P. (2022). El futuro de la pedagogía. *Sal de revistas*, 34(1), 69 - 81. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/teri.27128>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 14 - 18. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Dialnet*, 6(8), 135 - 153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Ivonne, M., & Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. *Dialnet*, 4(1), 48 - 60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Navarrete, A., Tmayo, A. G., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología. *Scielo*, 13(6), 598 - 608. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>
- Nieto, G., Román, C., Ruiz, M., & Ruiz, E. (2018). Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior: implementación del laboratorio Montessori. *Revista Científica*, 2(3), 2745-2891. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/124/25>

- Nogues, C., & Dorneles, B. (2022). Cognitive skills as predictors of elementary students' understanding of arithmetic concepts. *Ciência & Educação (Bauru)*, 28(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1516-731320220037>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de Tesis* (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Currículo de educación*. Ecuador: Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_9028.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial*. Ginebra: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/mx\\_0102.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019). *Educación y competencias*. Ginebra: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. <https://www.oecd.org/education/EI-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Tecno Humanismo*, 1(12), 1 - 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>

- Peñañiel, M., Cadena, M., Piñas, M., & Vinicio, J. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del conocimiento*, 8(3), 424 - 443 .  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5326/13054>
- Perales, N. (2021). Habilidades sociales en niños de educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revistas Ect*, 1(2), 1-20. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/37>
- Petra, I., García, Z., Valencia, L., Sosa, A., Morales, M., & Herrera, P. (2015). Desarrollo personal en estudiantes de primer año en ciencia forense. Universidad Nacional Autónoma de México. *Scopus* , 4(16), 1 - 10 . <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.004>
- Pinargote, Á., & Pinargote, L. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *Revista académica de investigación*, 1(30), 1 - 22.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en niños de educación Inicial II. *Revista Educare*, 26(1), 215 - 235. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704>
- Robles, A., & Barreno, Z. (2016). La práctica docente-investigativa desde la tecnología educativa y el socioconstructivismo. *Dialnet*, 9(17), 118 - 124.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5556800>
- Rodríguez, D., Chiguano, M., & Culqui, C. (2023). Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Políticas y Valores*, 34(3), 1 - 16.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3603/3554>

- Ruiz, E. (2022). Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior: Implementación del Laboratorio Montessori. *Red de gestión administrativa deportiva y educativa*, 2(3), 172 - 185. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/124>
- Sailema, Á., Zapata, E., Acosta, S., & Tobar, B. (2023). La metodología Montessori en la educación física online: una experiencia en la educación inicial III. *Conciencia Digital*, 6(1), 1064-1078.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2050>
- Shteynberg, G., Hirsh, J., Bentley, A., & Garthoff, J. (2020). Shared worlds and shared minds: A theory of collective learning and a psychology of common knowledge. *Psychological review*, 127(5), 918-931. <https://doi.org/10.1037/rev0000200>
- Vasciuc, C. (2020). Reflection on personal development, facts and rules to be applied in the management of companies. *HOLISTICA – Journal of Business and Public Administration*, 11(2), 140-150. <https://doi.org/10.2478/hjbpa-2020-0024>
- Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes*, 6(6), 1 - 10. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/735>
- Zahabi, A., Amini, D., & Alavi, S. (2020). A Review of Reading Strategies and Models in Learning and Teaching of English as a Foreign Language. *The Asian Journal of English Language & Pedagogy*, 8(2), 14-26. <https://doi.org/10.37134/ajelp.vol8.2.1.2020>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategias basadas en el Método Montessori y su influencia en el desarrollo personal y social de niños de inicial en la I.E N.º 38633 JCM. Pichari, Cusco, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
			V1: Estrategias basadas en el método Montessori					
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Ítems			
¿Cuál es la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023?	Determinar la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.	Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en el desarrollo personal y social de niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.	Vida práctica	Nudos	1			
						2		
				El maletero	3			
					4			
				Aseo	5			
					6			
			Educación sensorial	Materiales sensoriales		7		
						8		
						9		
					Texturas	10		
						11		
						12		
			Sabores			13		
						14		
					Habilidades de la lengua, lectura y escritura	Lotería de emociones		15
								16
					Matemáticas	Cuentos Montessori		17
								18
			Rompecabezas				19	
							20	
				21				
				Caja de husos	22			
					23			



Problemas específicos	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLES E INDICADORES		
			Dimensiones	VARIABLE 2: Indicadores	Ítems
¿Cuál es la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión vinculación emocional y social en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023?	Determinar la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión vinculación emocional y social en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.	Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión vinculación emocional y social en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.	Vinculación emocional y social		1
				características propias	2
					3
					4
				Ejecución de acciones cotidianas	5
					6
					7
					8
					9
				Relación	10
					11
					12
					13
				Emociones y sentimientos	14
					15
					16
¿Cuál es la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión del lenguaje verbal y no verbal en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023?	Determinar la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión del lenguaje verbal y no verbal en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.	Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión del lenguaje verbal y no verbal en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Lenguaje no verbal	17
					18
					19
					20
					21
				Lenguaje verbal	22
					23

	38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.			24
				25
			Formas de desplazamiento	26
				27
				28
			Movimientos gruesos del cuerpo	29
				30
			Exploración del cuerpo y motricidad	31
				32
			Coordinación ojo-mano y pie	33
				34
				35
			Sentidos, movimientos y posiciones	36
				37

¿Cuál es la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión exploración del cuerpo y motricidad en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023?

Determinar la influencia de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión exploración del cuerpo y motricidad en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

Existe influencia positiva de las estrategias basadas en el método Montessori en la dimensión exploración del cuerpo y motricidad en niños de inicial de la I.E. N.º 38633 JCM, Pichari, Cusco, 2023.

Exploración del cuerpo y motricidad

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias basadas en el método Montessori	Rodríguez et al., (2023) indica que el método se fundamenta en la formación de los infantes a través de habilidades de aprendizaje adquiridas mediante una variedad de actividades.	La variable será medida teniendo en consideración los 4 aspectos fundamentales del método Montessori: vida práctica, educación sensorial, habilidades de la lengua, lectura y escritura y matemáticas.	Vida práctica	Nudos	Ordinal No (1) A veces (2) Si (3)
				El maletero	
				Aseo	
			Educación sensorial	Materiales sensoriales	
				Texturas	
				Sabores	
				Lotería de emociones	
			Matemáticas	Habilidades de la lengua, lectura y escritura	
				Cuentos Montessori	
				Rompecabezas	
				Caja de husos	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo personal y social	El desarrollo infantil (desarrollo personal y social) como un proceso en constante evolución que experimentan los niños desde su concepción y que, en condiciones normales, garantiza el crecimiento, la maduración y la adquisición gradual de funciones humanas complejas como el lenguaje, la escritura, el pensamiento, las emociones y la creatividad (UNESCO, 2018).	La variable 2 se medirá teniendo en consideración tres ejes fundamentales que priman en la educación inicial de acuerdo con la UNESCO: vinculación emocional y social, manifestación del lenguaje verbal y no verbal y exploración del cuerpo y motricidad.	Vinculación emocional y social	Características propias Ejecuciones de acciones cotidianas Relaciones y emociones Sentimientos	Ordinal No (1) A veces (2) Si (3)
			Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Lenguaje no verbal	
			Exploración del cuerpo y motricidad	Lenguaje verbal  Formas de desplazamiento Movimientos gruesos del cuerpo Coordinación ojo – mano y pie  Sentimientos, movimientos y posiciones	

### Anexo 3: Instrumentos

#### Cuestionario para medir la variable “estrategias basadas en el método Montessori”

#### Ficha de observación de la variable “estrategias basadas en el método Montessori”

#### INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE:

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, el presente cuestionario pertenece al estudio denominado “Estrategias basadas en el método Montessori y el desarrollo personal y social de niños de inicial en la institución educativa N.º 38633 José Carlos Mariátegui Pichari, Cusco, 2023”, el cual busca determinar la relación entre las estrategias basadas en el método Montessori y el desarrollo personal y social de niños de inicial. Para tal efecto, se solicita su colaboración respondiendo el siguiente formulario, asimismo se precisa que la información obtenida será sólo para fines de investigación y las respuestas se tratarán de manera confidencial.

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una secuencia de ítems, en la que deberá marcar con un aspa (x) la alternativa de respuesta de acuerdo con la escala que se muestra seguidamente:

DIMENSIONES	ÍTEMS	Si	A veces	No
<b>Vida práctica</b>	El niño (a) introduce los cordones en los agujeros del zapato.			
	El niño (a) introduce realiza de manera adecuada el cordón por el agujero.			
	El niño (a) presenta curiosidad por cerrar el cierre de su mochila.			
	El niño (a) tiene paciencia para sacar los materiales de su mochila o carpeta.			
	El niño (a) sigue la canción de aseo personal que el docente canta.			
	El niño (a) muestra predisposición para su aseo personal.			
<b>Educación sensorial</b>	El niño (a) mantiene su atención en el material que se le brinda.			
	El niño (a) muestra curiosidad por la historia o cuento que le explica el docente al realizar actividades con botellas.			

	El niño (a) sigue las instrucciones que el docente indica.			
	El niño (a) interactúa con el material brindado.			
	El niño (a) reconoce las diferentes texturas de los materiales.			
	El niño (a) relaciona las emociones con las texturas del material.			
	El niño (a) logra la tolerancia de los sabores.			
	El niño (a) relaciona cada sabor.			
<b>Habilidades de la lengua, lectura y escritura</b>	El niño (a) asocia las imágenes según los gestos que visualiza.			
	El niño (a) puede identificar las emociones que el docente le muestra mediante imágenes, videos o acciones.			
	El niño (a) muestra interés por los cuentos que su docente lee.			
	El niño (a) entiende mejor el cuento cuando presenta imágenes.			
<b>Matemáticas</b>	El niño (a) muestra interés para armar un rompecabezas.			
	El niño (a) mantiene su atención al armar los rompecabezas.			
	El niño (a) termina de armar el rompecabezas.			
	El niño (a) pone los colores o palos de madera acorde al número establecido.			
	El niño (a) se familiariza con los números y realiza la correcta manipulación de los colores o palos de madera.			

### Ficha de observación de la variable “Desarrollo personal y social”

#### INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE:

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, el presente cuestionario pertenece al estudio denominado “Estrategias basadas en el método Montessori y el desarrollo personal y social de niños de inicial en la institución educativa N.º 38633 José Carlos Mariátegui Pichari, Cusco, 2023”, el cual busca determinar la relación entre las estrategias basadas en el método Montessori y el desarrollo personal y social de niños de inicial. Para tal efecto, se solicita su colaboración respondiendo el siguiente formulario, asimismo se precisa que la información obtenida será sólo para fines de investigación y las respuestas se tratarán de manera confidencial.

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una secuencia de ítems, en la que deberá marcar con un aspa (x) la alternativa de respuesta de acuerdo con la escala que se muestra seguidamente:

DIMENSIONES	ÍTEMS	Si	A veces	No
<b>Vinculación emocional y social</b>	Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.			
	Puede reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas			
	Identifica a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá y hermanos) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.			
	El niño(a) se lava las manos y cara con la supervisión del docente, incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.			
	El niño (a) realiza acciones (llora) y otros gestos que demuestran su incomodidad ante la suciedad.			
	El niño (a) realiza acciones como sacarse la mochila, la chaqueta y poner sus cosas en su carpeta.			
	El niño (a) colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.			
	El niño (a) empieza a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el docente.			
	El niño (a) participa en espacios comunes donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.			
	Responde con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el profesor.			
	Imita acciones de saludos (hola, chao).			
	El niño (a) responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas que le realizan sus padres.			
	El niño (a) demuestra agrado o desagrado a objetos, alimentos o situaciones, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.			
	El niño (a) manifiesta de forma espontánea sus emociones mediante diversas formas de expresión del lenguaje.			

	El niño (a) expresa sus necesidades y emociones mediante llanto, grito y sonrisa.			
<b>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</b>	Expresa sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.			
	Comunica sus deseos, sentimientos y emociones mediante gestos y movimientos.			
	Representa a animales y personas mediante el juego simbólico.			
	Realiza movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.			
	Intenta relatar cuentos narrados por el docente con ayuda de los paratextos (palabras, imágenes, etc.) sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.			
	Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.			
	El niño (a) repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.			
	El niño (a) reacciona al escuchar canciones.			
<b>Exploración del cuerpo y motricidad</b>	Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.			
	Utiliza alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por distintos lugares.			
	El niño (a) corre con seguridad distancias más largas a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.			
	El niño (a) sube escaleras sin apoyo, escalón por escalón, ubicando los dos pies en cada peldaño y bajarlas con ayuda.			
	El niño (a) mantiene el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo (boca arriba, boca abajo, sentado, acostado)			
	El niño (a) salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma.			
	El niño mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin altura: caminar por una línea recta trazada en el piso.			
	El niño (a) agarra objetivos y puede mantenerlos en sus manos por un tiempo prolongado.			
	El niño (a) realiza distintos movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos.			
	El niño (a) emplea diferentes materiales que estimule su imaginación y creatividad.			
	El niño (a) realiza trazos a través de garabateo controlado, utilizando sus colores.			
	El niño (a) identifica y nombra las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara mediante la exploración sensorial.			
	El niño (a) utiliza con frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades,			
El niño (a) intenta representar gráficamente su cuerpo humano en función de su representación mental.				



## Anexo 4: Validación de instrumentos



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Ricra Mayorca Juan Manuel
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de investigación USMP
1.3. Nombre del instrumento:	Ficha de observación - Método Montessori
1.4. Autor del instrumento:	Yudy Yolanda Yanque Chile
1.5. Especialidad	Educación Inicial
1.6. Título de la investigación	Método Montessori y su influencia en el desarrollo personal y social de niños de inicial en la IE N°38633. JCM. Pichari, Cusco. 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe organizacion lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACION						86%

## PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
El niño (a) introduce los cordones en los agujeros del zapato.	X		
El niño (a) introduce realiza de manera adecuada el cordón por el agujero.	X		
El niño (a) presenta curiosidad por cerrar el cierre de su mochila.	X		
El niño (a) tiene paciencia para sacar los materiales de su mochila o carpeta.	X		
El niño (a) sigue la canción de aseo personal que el docente canta.	X		
El niño (a) muestra predisposición para su aseo personal.	X		
El niño (a) mantiene su atención en el material que se le brinda.	X		
El niño (a) muestra curiosidad por la historia o cuento que le explica el docente al realizar actividades con botellas.	X		
El niño (a) sigue las instrucciones que el docente indica.	X		
El niño (a) interactúa con el material brindado.	X		
El niño (a) reconoce las diferentes texturas de los materiales.	X		
El niño (a) relaciona las emociones con las texturas del material.	X		
El niño (a) logra la tolerancia de los sabores.	X		
El niño (a) relaciona cada sabor.	X		
El niño (a) asocia las imágenes según los gestos que visualiza.	X		
El niño (a) puede identificar las emociones que el docente le muestra mediante imágenes, videos o acciones.	X		
El niño (a) muestra interés por los cuentos que su docente lee.	X		
El niño (a) entiende mejor el cuento cuando presenta imágenes.	X		
El niño (a) muestra interés para armar un rompecabezas.	X		
El niño (a) mantiene su atención al armar los rompecabezas.	X		
El niño (a) termina de armar el rompecabezas.	X		
El niño (a) pone los colores o palos de madera acorde al número establecido.	X		
El niño (a) se familiariza con los números y realiza la correcta manipulación de los colores o palos de madera.	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Método Montessori)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pichari, 10 de julio de 2023

DNI. N° ...41266866.....

Firma:



Mg. Juan Manuel Ricra Mayorca



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Ricra Mayorca Juan Manuel
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de investigación - USMP
1.3. Nombre del instrumento:	Ficha de observación - Desarrollo personal y social
1.4. Autor del instrumento:	Yudy Yolanda Yanque Chile
1.5. Especialidad	Educación Inicial
1.6. Título de la investigación	Método Montessori y su influencia en el desarrollo personal y social de niños de inicial en la IE N°38833. JCM. Pichari, Cusco. 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

## PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.	X		
Puede reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas	X		
Identifica a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá y hermanos) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	X		
El niño(a) se lava las manos y cara con la supervisión del docente, incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	X		
El niño (a) realiza acciones (llora) y otros gestos que demuestran su incomodidad ante la suciedad.	X		
El niño (a) realiza acciones como sacarse la mochila, la chaqueta y poner sus cosas en su carpeta.	X		
El niño (a) colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		
El niño (a) empieza a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el docente.	X		
El niño (a) participa en espacios comunes donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	X		
Responde con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el profesor.	X		
Imita acciones de saludos (hola, chao).	X		
El niño (a) responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas que le realizan sus padres.	X		
El niño (a) demuestra agrado o desagrado a objetos, alimentos o situaciones, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.	X		
El niño (a) manifiesta de forma espontánea sus emociones mediante diversas formas de expresión de lenguaje.	x		
El niño (a) expresa sus necesidades y emociones mediante llanto, grito y sonrisa.	X		
Expresa sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.	x		
Comunica sus deseos, sentimientos y emociones mediante gestos y movimientos.	x		
Representa a animales y personas mediante el juego simbólico.	X		
Realiza movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.	X		
Intenta relatar cuentos narrados por el docente con ayuda de los paratextos (palabras, imágenes, etc.) sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.	X		
Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.	X		
El niño (a) repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.	X		
El niño (a) reacciona al escuchar canciones.	X		
Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.	X		
Utiliza alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por distintos lugares.	X		
El niño (a) corre con seguridad distancias más largas a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.	X		
El niño (a) sube escaleras sin apoyo, escalón por escalón, ubicando los dos pies en cada peldaño y bajarlas con ayuda.	X		

El niño (a) mantiene el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo (boca arriba, boca abajo, sentado, acostado)	X		
El niño (a) salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma.	X		
El niño mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin altura: caminar por una línea recta trazada en el piso.	X		
El niño (a) agarra objetivos y puede mantenerlos en sus manos por un tiempo prolongado.	X		
El niño (a) realiza distintos movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos.	X		
El niño (a) emplea diferentes materiales que estimule su imaginación y creatividad.	X		
El niño (a) realiza trazos a través de garabateo controlado, utilizando sus colores.	X		
El niño (a) identifica y nombra las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara mediante la exploración sensorial.	X		
El niño (a) utiliza con frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	X		
El niño (a) intenta representar gráficamente su cuerpo humano en función de su representación mental.	x		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Desarrollo personal y social)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pichari, 10 de julio de 2023

DNI. N° 41266866

Firma:



Mg. Juan Ricra Mayorca



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Roxana Rebeca Gutiérrez Velásquez
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de aula de tercer grado – Colegio La Victoria Pichari Cusco
1.3. Nombre del instrumento:	<b>Ficha de observación - Método Montessori</b>
1.4. Autor del instrumento:	Yudy Yolanda Yanque Chile
1.5. Especialidad	Educación Inicial
1.6. Título de la investigación	Método Montessori y su influencia en el desarrollo personal y social de niños de inicial en la IE N°38633, JCM. Pichari, Cusco. 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						100%

## PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
El niño (a) introduce los cordones en los agujeros del zapato.	X		
El niño (a) introduce realiza de manera adecuada el cordón por el agujero.	X		
El niño (a) presenta curiosidad por cerrar el cierre de su mochila.	X		
El niño (a) tiene paciencia para sacar los materiales de su mochila o carpeta.	X		
El niño (a) sigue la canción de aseo personal que el docente canta.	X		
El niño (a) muestra predisposición para su aseo personal.	X		
El niño (a) mantiene su atención en el material que se le brinda.	X		
El niño (a) muestra curiosidad por la historia o cuento que le explica el docente al realizar actividades con botellas.	X		
El niño (a) sigue las instrucciones que el docente indica.	X		
El niño (a) interactúa con el material brindado.	X		
El niño (a) reconoce las diferentes contexturas de los materiales.	X		
El niño (a) relaciona las emociones con las texturas del material.	X		
El niño (a) logra la tolerancia de los sabores.	X		
El niño (a) relaciona cada sabor.	X		
El niño (a) asocia las imágenes según los gestos que visualiza.	X		
El niño (a) puede identificar las emociones que el docente le muestra mediante imágenes, videos o acciones.	X		
El niño (a) muestra interés por los cuentos que su docente lee.	X		
El niño (a) entiende mejor el cuento cuando presenta imágenes.	X		
El niño (a) muestra interés para armar un rompecabezas.	X		
El niño (a) mantiene su atención al armar los rompecabezas.	X		
El niño (a) termina de armar el rompecabezas.	X		
El niño (a) pone los colores o palos de madera acorde al número establecido.	X		
El niño (a) se familiariza con los números y realiza la correcta manipulación de los colores o palos de madera.			

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Método Montessori)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pichari, 10 de julio de 2023

DNI. N° 41936788

Firma: |



Licenciada en Educación Primaria  
Grado académico

Roxana Rebeca Velásquez Gutiérrez



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Roxana Rebeca Gutiérrez Velásquez
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de aula de tercer grado – Colegio La Victoria Pichari Cusco
1.3. Nombre del instrumento:	<b>Ficha de observación - Desarrollo personal y social</b>
1.4. Autor del instrumento:	Yudy Yolanda Yanque Chile
1.5. Especialidad	Educación Inicial
1.6. Título de la investigación	Método Montessori y su influencia en el desarrollo personal y social de niños de inicial en la IE N°38633, JCM, Pichari, Cusco, 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						100%



**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**

<b>INSTRUMENTO</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>MEDIANAMENTE SUFICIENTE</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.	X		
Puede reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas	X		
Identifica a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá y hermanos) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	X		
El niño(a) se lava las manos y cara con la supervisión del docente, incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	X		
El niño (a) realiza acciones (llora) y otros gestos que demuestran su incomodidad ante la suciedad.	X		
El niño (a) realiza acciones como sacarse la mochila, la chaqueta y poner sus cosas en su carpeta.	X		
El niño (a) colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		
El niño (a) empieza a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el docente.	X		
El niño (a) participa en espacios comunes donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	X		
Responde con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el profesor.	X		
Imita acciones de saludos (hola, chao).	X		
El niño (a) responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas que le realizan sus padres.	X		
El niño (a) demuestra agrado o desagrado a objetos, alimentos o situaciones, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.	X		
El niño (a) manifiesta de forma espontánea sus emociones mediante diversas formas de expresión del lenguaje.	X		
El niño (a) expresa sus necesidades y emociones mediante llanto, grito y sonrisa.	X		
Expresa sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.	X		
Comunica sus deseos, sentimientos y emociones mediante gestos y movimientos.	X		
Representa a animales y personas mediante el juego simbólico.	X		
Realiza movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.	X		
Intenta relatar cuentos narrados por el docente con ayuda de los paratextos (palabras, imágenes, etc.) sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.	X		
Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.	X		
El niño (a) repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.	X		
El niño (a) reacciona al escuchar canciones.	X		
Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.	X		
Utiliza alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por distintos lugares.	X		

El niño (a) corre con seguridad distancias más largas a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.	X		
El niño (a) sube escaleras sin apoyo, escalón por escalón, ubicando los dos pies en cada peldaño y bajarlas con ayuda.	X		
El niño (a) mantiene el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo (boca arriba, boca abajo, sentado, acostado)	X		
El niño (a) salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma.	X		
El niño (a) mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin altura: caminar por una línea recta trazada en el piso.	X		
El niño (a) agarra objetivos y puede mantenerlos en sus manos por un tiempo prolongado.	X		
El niño (a) realiza distintos movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos.	X		
El niño (a) emplea diferentes materiales que estimule su imaginación y creatividad.	X		
El niño (a) realiza trazos a través de garabateo controlado, utilizando sus colores.	X		
El niño (a) identifica y nombra las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara mediante la exploración sensorial.	X		
El niño (a) utiliza con frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades,	X		
El niño (a) intenta representar gráficamente su cuerpo humano en función de su representación mental.	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Desarrollo personal y social)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pichari, 10 de julio de 2023

DNI. N° 41936788

Firma: |



Licenciada en Educación Primaria  
Grado académico

Roxana Rebeca Velásquez Gutiérrez  
Nombres y apellidos



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Chino Huilca Elena
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de aula de 1° grado – IE. Maravilla Pichari
1.3. Nombre del instrumento:	Ficha de observación - Método Montessori
1.4. Autor del instrumento:	Yudy Yolanda Yanque Chile
1.5. Especialidad	Educación Inicial
1.6. Título de la investigación	Método Montessori y su influencia en el desarrollo personal y social de niños de inicial en la IE N°38633. JCM. Pichari, Cusco. 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, Indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						100%

## PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
El niño (a) introduce los cordones en los agujeros del zapato.	X		
El niño (a) introduce realiza de manera adecuada el cordón por el agujero.	X		
El niño (a) presenta curiosidad por cerrar el cierre de su mochila.	X		
El niño (a) tiene paciencia para sacar los materiales de su mochila o carpeta.	X		
El niño (a) sigue la canción de aseo personal que el docente canta.	X		
El niño (a) muestra predisposición para su aseo personal.	X		
El niño (a) mantiene su atención en el material que se le brinda.	X		
El niño (a) muestra curiosidad por la historia o cuento que le explica el docente al realizar actividades con botellas.	X		
El niño (a) sigue las instrucciones que el docente indica.	X		
El niño (a) interactúa con el material brindado.	X		
El niño (a) reconoce las diferentes texturas de los materiales.	X		
El niño (a) relaciona las emociones con las texturas del material.	X		
El niño (a) logra la tolerancia de los sabores.	X		
El niño (a) relaciona cada sabor.	X		
El niño (a) asocia las imágenes según los gestos que visualiza.	X		
El niño (a) puede identificar las emociones que el docente le muestra mediante imágenes, videos o acciones.	X		
El niño (a) muestra interés por los cuentos que su docente lee.	X		
El niño (a) entiende mejor el cuento cuando presenta imágenes.	X		
El niño (a) muestra interés para armar un rompecabezas.	X		
El niño (a) mantiene su atención al armar los rompecabezas.	X		
El niño (a) termina de armar el rompecabezas.	X		
El niño (a) pone los colores o palos de madera acorde al número establecido.	X		
El niño (a) se familiariza con los números y realiza la correcta manipulación de los colores o palos de madera.	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Método Montessori)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

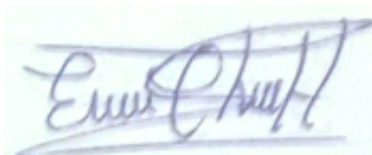
(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pichari, 12 de julio de 2023

DNI. N° 40234590

Firma: |



Licenciada en educación primaria  
Grado académico  
Elena Chino Huilca  
Nombres y apellidos



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Chino Huilca Elena
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente del aula de 1° grado – IE. Maravilla Pichari
1.3. Nombre del instrumento:	Ficha de observación - Desarrollo personal y social
1.4. Autor del instrumento:	Yudy Yolanda Yanque Chile
1.5. Especialidad	Educación Inicial
1.6. Título de la investigación	Método Montessori y su influencia en el desarrollo personal y social de niños de inicial en la IE N°38633. JCM. Pichari, Cusco. 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACION						100%

## PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.	X		
Puede reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas	X		
Identifica a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá y hermanos) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	X		
El niño(a) se lava las manos y cara con la supervisión del docente, incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	X		
El niño (a) realiza acciones (llora) y otros gestos que demuestran su incomodidad ante la suciedad.	X		
El niño (a) realiza acciones como sacarse la mochila, la chaqueta y poner sus cosas en su carpeta.	X		
El niño (a) colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.	X		
El niño (a) empieza a unirse en pareja para jugar y participar en juegos grupales propuestos por el docente.	X		
El niño (a) participa en espacios comunes donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	X		
Responde con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el profesor.	X		
Imita acciones de saludos (hola, chao).	X		
El niño (a) responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas que le realizan sus padres.	X		
El niño (a) demuestra agrado o desagrado a objetos, alimentos o situaciones, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.	X		
El niño (a) manifiesta de forma espontánea sus emociones mediante diversas formas de expresión del lenguaje.	X		
El niño (a) expresa sus necesidades y emociones mediante llanto, grito y sonrisa.	X		
Expresa sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.	X		
Comunica sus deseos, sentimientos y emociones mediante gestos y movimientos.	X		
Representa a animales y personas mediante el juego simbólico.	X		
Realiza movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.	X		
Intenta relatar cuentos narrados por el docente con ayuda de los paratextos (palabras, imágenes, etc.) sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.	X		
Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.	X		
El niño (a) repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.	X		
El niño (a) reacciona al escuchar canciones.	X		
Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.	X		
Utiliza alguna forma de desplazamiento como gatear o arrastrarse coordinadamente por distintos lugares.	X		
El niño (a) corre con seguridad distancias más largas a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.	X		
El niño (a) sube escaleras sin apoyo, escalón por escalón, ubicando los dos pies en cada peldaño y bajarlas con ayuda.	X		

El niño (a) mantiene el equilibrio en los diferentes cambios de posición del cuerpo (boca arriba, boca abajo, sentado, acostado)	X		
El niño (a) salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma.	X		
El niño mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin altura: caminar por una línea recta trazada en el piso.	X		
El niño (a) agarra objetivos y puede mantenerlos en sus manos por un tiempo prolongado.	X		
El niño (a) realiza distintos movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos.	X		
El niño (a) emplea diferentes materiales que estimule su imaginación y creatividad.	X		
El niño (a) realiza trazos a través de garabateo controlado, utilizando sus colores.	X		
El niño (a) identifica y nombra las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) y de la cara mediante la exploración sensorial.	X		
El niño (a) utiliza con frecuencia una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	X		
El niño (a) intenta representar gráficamente su cuerpo humano en función de su representación mental.	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Desarrollo personal y social)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

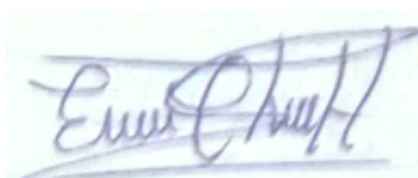
(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pichari, 12 de julio de 2023

DNI. N° 40234590

Firma:




---

Licenciada en Educación Primaria  
Grado académico  
Chino Huillca Elena  
Nombres y apellidos

## Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad: Estrategias basadas en el Método Montessori

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	23

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad: Desarrollo personal y social

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	37



## Anexo 6: Constancia de autorización de la Institución

Pichar, 27 de junio de 2023

**Director:**

Lic. Marco Antonio López León

**Institución**

38633 José Carlos Mariátegui

Yo, Marco Antonio López León, en mi calidad de director de la I.E. 38633 José Carlos Mariátegui, autorizo a Yudy Yolanda Yanque Chile, docente de educación inicial y egresada en educación con mención inicial de la universidad de San Martín de Porres, a utilizar información evaluativa de los estudiantes relacionados al método Montessori.

La interesada asume que toda información y el resultado de la investigación será de uso exclusivamente académico.

La información proporcionada se utilizará para la creación de una base de datos.

Los resultados obtenidos a partir de dicha base podrían transformarse en una herramienta didáctica útil, contribuyendo a la formación de los niños y niñas.

Atentamente,



Lic. Marco Antonio López León  
Director