



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**EFFECTO DEL USO DE LA WEBQUEST EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E. "HEROÍNAS TOLEDO" DE
CONCEPCIÓN EN EL AÑO 2021**

**PRESENTADA POR
CECILIA DORA SIFUENTES BELTRÁN**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EFFECTO DEL USO DE LA WEBQUEST EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA I.E. "HEROÍNAS TOLEDO" DE CONCEPCIÓN EN EL AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
CECILIA DORA SIFUENTES BELTRÁN**

**ASESORA:
DRA. PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO**

**LIMA, PERÚ
2023**

**EFFECTO DEL USO DE LA WEBQUEST EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. “HEROÍNAS TOLEDO” DE
CONCEPCIÓN EN EL AÑO 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADOS

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

Dr. Edwin Barrios Valer

DEDICATORIA

A mis hijos Nicolás y Avril, que son el motivo y fuente de mi superación; y a mi familia por su apoyo incondicional en el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios y la Virgen por su bendición. A mi asesora y maestros por sus conocimientos y a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en la culminación de mi tesis.

INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	VIII
INDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCION	16
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	23
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.2 BASES TEÓRICAS.....	32
1.2.1 <i>Habilidades sociales</i>	32
1.2.2 <i>WebQuest</i>	35
1.2.3 Convivencia escolar y sus dimensiones.....	41
1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	46
1.3.1 <i>Convivencia Social</i>	46
1.3.2 <i>Habilidades sociales</i>	47
1.3.3 <i>WebQuest</i>	47
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	48
2.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	48
2.1.1 <i>Hipótesis general:</i>	48
2.1.2 <i>Hipótesis específicas</i>	48
2.2 VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	50

2.2.1	<i>Operacionalización de las variables</i>	50
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		54
3.1	DISEÑO METODOLÓGICO.....	54
3.1.1	<i>Población y muestra</i>	54
3.1.2	<i>Técnicas de recolección de datos</i>	54
3.1.3	<i>Descripción del Instrumento</i>	55
3.1.4	<i>Validez y Confiabilidad del Instrumento</i>	56
3.1.5	<i>Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información</i>	57
3.1.6	<i>Aspectos éticos</i>	57
CAPITULO IV: RESULTADOS.....		59
4.1	ANÁLISIS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	59
4.1.1	<i>Variable dependiente. Habilidades sociales</i>	59
4.1.2	<i>Variable dependiente. Convivencia escolar</i>	64
4.2	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	70
4.2.1	<i>Revisión del tipo de variable y dimensiones</i>	70
4.2.2	<i>Grupos de trabajo</i>	71
4.2.3	<i>Prueba de la hipótesis general</i>	71
CAPITULO V: DISCUSIÓN CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....		87
CONCLUSIONES		89
RECOMENDACIONES.....		93
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		94
ANEXOS		97

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	59
TABLA 2	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PRIMERAS HABILIDADES EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	60
TABLA 3	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	60
TABLA 4	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	61
TABLA 5	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	62
TABLA 6	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	63
TABLA 7	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	63
TABLA 8	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	64
TABLA 9	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE VIOLENCIA VERBAL EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	65
TABLA 10	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE VIOLENCIA FÍSICA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	65
TABLA 11	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE EXCLUSIÓN SOCIAL EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	66
TABLA 12	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE VIOLENCIA POR MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	67

TABLA 13	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE VIOLENCIA DE PROFESORES A ESTUDIANTES EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	67
TABLA 14	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE FORMACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	68
TABLA 15	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE GESTIÓN PARA LA NO VIOLENCIA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	69
TABLA 16	TABLA DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL	70
TABLA 17	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS GENERAL - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	71
TABLA 18	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	73
TABLA 19	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	74
TABLA 20	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	75
TABLA 21	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	76
TABLA 22	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	77
TABLA 23	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	78
TABLA 24	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA VIOLENCIA VERBAL - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	79

TABLA 25	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	
	VIOLENCIA FÍSICA - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	80
TABLA 26	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	
	EXCLUSIÓN SOCIAL - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	81
TABLA 27	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	
	VIOLENCIA POR MEDIOS TECNOLÓGICOS - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	82
TABLA 28	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	
	VIOLENCIA DE PROFESORES A ESTUDIANTES - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	83
TABLA 29	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	
	FORMACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	84
TABLA 30	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	
	GESTIÓN PARA LA NO VIOLENCIA - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL	85
TABLA 31	RESULTADOS DE LA PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	
	PARTICIPACIÓN - GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL.....	86
TABLA 32	LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE SU ESQUEMA IDENTIFICAN LAS	
	DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES, PARA PRACTICARLAS EN SU CONVIVENCIA	
	ESCOLAR	133

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.....	33
FIGURA 2	APORTE DE LA WEBQUEST EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES.....	38
FIGURA 3	COMPONENTES DE UNA WEBQUEST.....	42
FIGURA 4	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	50
FIGURA 5	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.....	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada Efecto del uso de la WebQuest en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E “Heroínas Toledo” de concepción en el año 2021, se ha desarrollado teniendo en cuenta al diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo, dando respuesta al problema: ¿De qué manera el uso del WebQuest, mejora el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021?

Los objetivos se centraron en determinar de qué manera el uso de la WebQuest, mejora el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta las seis dimensiones de las habilidades sociales y las ocho dimensiones de la convivencia escolar. Para lograr los objetivos, se propuso un marco teórico comprendido por antecedentes y bases teóricas que contribuyeron a la formulación de las hipótesis de investigación ya establecer el diseño de investigación. Se trabajó con estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 4 secciones, cada sección de 22 estudiantes, haciendo un total de 176 estudiantes, con una muestra conformada por 85 estudiantes elegidos por muestreo de conveniencia. Cada grupo fue evaluado con un pre test y un post test, empleándose los siguientes instrumentos de medición: un cuestionario de habilidades sociales y un cuestionario de convivencia escolar, ambas de selección múltiple.

Finalizado el trabajo en clase se evaluó las Webquest de los estudiantes, siendo calificado a través de una rúbrica.

Para las pruebas de hipótesis, se aplicaron las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney, donde se tomó en consideración un margen de error inferior al 5% (0,05). De los resultados obtenidos se pudo concluir que el uso de la WEBQUEST mejoró significativamente el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021, demostrando que ante la propuesta de inclusión de herramientas digitales como la WebQuest, se puede obtener mejoras importantes en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en relación a la metodología tradicional.

Palabras claves: WebQuest, Habilidades sociales y convivencia escolar.

ABSTRACT

The present research work entitled Effect of the use of the WebQuests in the development of social skills and school coexistence in high school students of the I.E. "Heroínas Toledo" of Concepción in the year 2021, has been developed according to the quasi-experimental design with quantitative approach, responding to the problem: How does the use of WebQuests, improves the development of social skills and coexistence, in high school students of the I.E. "Heroínas Toledo de Concepción in the year 2021.

The objectives were focused on determining how the use of the WebQuests improves the development of social skills and school coexistence of high school students, taking into account the six dimensions of social skills and the eight dimensions of school coexistence. In order to achieve the objectives, a theoretical framework was proposed, comprising background and theoretical bases that contributed to the formulation of the research hypotheses and to establish the research design. We worked with 4th and 5th grade high school students of I.E. Heroines Toledo, composed by 4 sections, each section of 22 students, making a total of 176 students, with a sample of 85 students chosen by convenience sampling. Each group was evaluated with a pre-test and a post-test, using the following measurement instruments: a social skills questionnaire and a school coexistence questionnaire, both with multiple choices. At the

end of the class work, the students' WebQuests were evaluated and graded by means of a rubric.

For hypothesis testing, nonparametric Mann Whitney U tests were applied, where a margin of error of less than 5% (0.05) was taken into consideration. From the results obtained it was possible to conclude that the use of the WEBQUESTS significantly improved the development of social skills and school coexistence in high school students of the I.E., "Heroines Toledo" of Concepción in the year 2021, demonstrating that with the proposed inclusion of digital tools such as the WebQuests, significant improvements can be obtained in the meaningful learning of students, in relation to the traditional methodology.

Key words: WebQuests, social skills and school coexistence.

NOMBRE DEL TRABAJO

**EFECTO DEL USO DE LA WEBQUEST EN
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES S
OCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

AUTOR

CECILIA DORA SIFUENTES BELTRÁN

RECUENTO DE PALABRAS

39706 Words

RECUENTO DE CARACTERES

219373 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

150 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 2, 2023 10:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 2, 2023 10:32 AM GMT-5**● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

INTRODUCCION

Teniendo en cuenta a la Convivencia Escolar como una coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, que supone una interrelación positiva entre ellos, podemos decir que esta afirmación tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las/los estudiantes los cuales incluyen las formas de interacción entre los diferentes actores que conforman la Comunidad Educativa y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”, dicho acontecimiento reflejó la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial, todo ello en el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes como parte de su desarrollo personal en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Podemos decir que el centro educativo, en todos sus niveles,

es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, y por ende a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio. Desde la elaboración de la Política de Convivencia Escolar 2015-2018, el Ministerio de Educación entrega orientaciones a los establecimientos para que las comunidades educativas revisen, otorguen significado y adapten sus mecanismos de gestión escolar.

Durante el proceso de socialización del educando existen diversas acciones que dificultan la convivencia escolar, que inciden de forma poco deseable en el clima de la clase al entorpecer y alterar las relaciones en el aula, provocando situaciones de conflicto y agresión, repercutiendo en las relaciones entre los docentes y los estudiantes.

Todos estos comportamientos están relacionados con el proceso de socialización y rechazo de los aprendizajes escolares que los estudiantes experimentan desde la infancia en los entornos hogareño y escolar, destacando el desajuste entre las metas educativas escolares y las necesidades de experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Y sus intereses personales, aparte de decir que los estudiantes ni siquiera saben cómo comportarse correctamente, son estudiantes que ni siquiera saben cómo comportarse, es hora de enseñarles.

Factores que afectan la convivencia escolar pueden ser sociales (desigualdades sociales, los medios de comunicación y la televisión, cultura de violencia y La tecnificación), relaciones interpersonales (desmotivación, trabajar con grupos, empobrecimiento de la comunicación), institución escolar, (exigencias de adaptación, desigualdades, hipervigilancia institucional), ámbito de la Familia y personal (desintegración del grupo familiar, violencia en el hogar, desorientación axiológica).

Usar métodos tradicionales de enseñanza para resolver problemas de convivencia, es un obstáculo para la mejora de la convivencia escolar.

Poner en práctica los alcances de habilidades sociales es un desafío propuesto, para lo cual es necesario cambiarlo a través del aprendizaje convencional significativo, que proporcione un conjunto de reflexiones críticas, creativas y éticas, tanto personales

como sociales. Cuestiones y posibilidades de desarrollo, incluyendo estos temas transversales en proyectos curriculares en los diferentes niveles educativos.

¿Cuál es el efecto del uso de la WEBQUEST en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021?

Determinar el efecto del uso de la WEBQUEST en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021

La presente investigación es un tema global en el entorno escolar actual y también se ha visto como un tema transversal donde se realizará, por lo que existe una gran necesidad de otra forma de superar la convivencia escolar para los jóvenes estudiantes.

De no controlar este problema en los centros educativos, podemos producir en gran escala una cadena de violencia que terminaría por afectar toda la estructura de convivencia escolar, así mismo en el ámbito académico sin duda también podemos encontrar consecuencias a largo plazo pues generaría un bajo rendimiento y mala convivencia producto de actos de violencia.

La implicancia psicológica también son un problema de no darse solución a la buena convivencia escolar, pues se generaría sentimientos de dolor, rabia, ganas de no venir al colegio, baja de ánimo. Afectando la relación con profesores y compañeros.

Discusiones y debates entre alumnos, experiencias de solidaridad y responsabilidad, experiencia para resolver los conflictos desarrollando la comunicación, mediación, negociación y la reflexión, así como experiencias que les ayuden a tomar decisiones de forma democrática.

Las herramientas más eficaces para la resolución de conflictos son la mediación y el diálogo. Así mismo, el tipo de métodos que utilizan los docentes puede promover la convivencia y reducir la agresión (p. ej. trabajar cooperativamente).

Ante esta inquietud se propone utilizar WebQuest como herramienta tecnológica para abordar las dificultades que enfrentan docentes y estudiantes en el uso de nuevas tecnologías y la importancia de esta herramienta para el aprendizaje del trabajo en Internet en el aula. La WebQuest es una de las estrategias didácticas más conocida por los docentes para integrar los recursos que brinda internet en el currículo escolar. Consiste en actividades sencillas de organizar que motivan a los estudiantes y a la vez son fáciles de adaptar a nuestras necesidades (Adell, 2004).

Finalmente, la educación para la convivencia pasa por formar personas capaces de escucharse y respetarse sin recurrir a la violencia por eso los jóvenes deben ser educados al mismo tiempo en los dominios cognitivo afectivo y ético.

Promover una educación integral, donde los alumnos se desarrollen tanto académica como personal y socialmente, les permite adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos contextos que se pueden encontrar tanto dentro como fuera de la escuela. Como institución educacional, se considera que es una responsabilidad ética el educar a los estudiantes en estas temáticas, tan importantes para el logro del éxito tanto profesional como personal en sus vidas.

Pero es necesario confiar en las personas y en todos los elementos que inciden en la educación incluidas las comunidades y los gobiernos vecinos porque con el esfuerzo conjunto y cooperativo se pueden lograr grandes resultados cada vez mejores superando la dicotomía que obstaculiza la educación, provocando un comercio engañoso: la brecha entre la teoría y la práctica entre la teoría y la práctica entre la escuela y la sociedad (GARCÍA, 1998a).

Los resultados podrán ser visualizados y trabajados por todos los jóvenes que accedan a la web que los estudiantes del colegio Heroínas Toledo elaboren y en ella plasmen sus habilidades e inquietudes propias. Así mismo la elaboración de la web será redactada por jóvenes que en muchos casos son víctimas de una inadecuada

convivencia escolar y pueden ser ellos mismos con apoyo de sus tutores y maestros dar soluciones a sus problemas de socialización.

Goldstein, et al. (1989) llegan a la conclusión que la principal dimensión de las habilidades sociales, “consiste en aquellas habilidades básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación con los demás, así como preguntar, agradecer, presentarse en una situación social y hacer cumplidos a los demás” (parr.1).

Frente a las encuestas anteriores es la adopción del programa “WebQuests” que son actividades estructuradas y guiadas para determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar entre los estudiantes del colegio “Heroínas Toledo” de la ciudad de Concepción.

La presente investigación por ser hoy en día una problemática mundial en los entornos escolares y además en la localidad donde se desarrollará dicha investigación se ha colocado como problemática transversal, es muy necesario el apoyo con una forma más de superar la convivencia escolar en jóvenes estudiantes

La presente investigación se centra en poder evidenciar habilidades sociales que han desarrollado los adolescentes de la Institución Educativa Heroínas Toledo, y cómo estos han fortalecido el desarrollo integral de los estudiantes. De manera que se logren identificar las habilidades sociales básicas e intermedias como lo son: la escucha activa, habilidades conversacionales, cortesía, amabilidad, compartir, facilidad para expresar sus sentimientos, emociones, opiniones y en la relación con los adultos y cómo estas han sido incorporadas en sus actividades diarias.

Así en el campo de las relaciones humanas y el análisis de los fenómenos sociales existe una variedad de procesos y leyes que requieren habilidades para interactuar y convivir; habilidades que no nacen y muchas veces no se enseñan de manera propositiva organizada y sistemática en los diferentes contextos en los que se desarrollan las personas (Padrón 2016).

La presente investigación es útil puesto que desde la elaboración de la Política de Convivencia Escolar 2015-2018, el Ministerio de Educación entrega orientaciones a

los establecimientos para que las comunidades educativas revisen, otorguen significado y adapten sus mecanismos de gestión escolar.

La UNESCO y sus Estados Miembros, celebraron la “Década Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo” entre el 2001 al 2010. Esta acción refleja la relevancia de la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del derecho a la educación como derecho humano fundamental y en particular de la iniciativa "Educación para Todos"

La convivencia en las escuelas significa la convivencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, en el marco del respeto mutuo y la solidaridad recíproca, lo que implica una relación recíproca positiva entre ellos, que repercute significativamente el desarrollo moral, socioemocional e intelectual de la y los /estudiantes y comprender las formas de interacción entre los diferentes niveles que conforman la Comunidad Educativa y posibilitar el logro de metas educativas adecuadas en un ambiente que favorezca el desarrollo integral del estudiante.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio.

Asimismo, la WebQuest es un modelo de aprendizaje extremadamente simple y rico para promover el uso de Internet para la educación basado en procesos de aprendizaje colaborativo e investigación para aprender que es un descubrimientodirigido que conduce a la creación de un sitio web donde se muestran los resultados de una investigación. Se publican de igual manera incentiva a los estudiantes a investigar mejora el pensamiento crítico la creatividad y la toma de decisiones contribuyendo al

desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas en las que se enfoca mi investigación.

En comparación a las investigaciones que anteceden a esta, es la aplicación del programa “WebQuest” que son actividades estructuradas y guiadas para determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del colegio “Heroínas Toledo” de la ciudad de Concepción.

Las limitaciones de este estudio fueron pocas y no se consideraron relacionadas o coincidentes con los hallazgos. Entre los temas clave estará la interrelación de las actividades con las sesiones de investigación y el momento de la implementación de la estrategia que puede retrasarse un poco más de lo esperado. Entre otros podríamos puntualizar las fallas de conexión e inestabilidad de red a internet.

CAPITULO I: Marco Teórico

1.1 Antecedentes de la investigación

La convivencia en el campo es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia otorgándoles derechos y deberes tal como lo establece la política de convivencia escolar del Ministerio de Educación.

El primer espacio de convivencia del adolescente es el hogar, por lo que la familia juega un papel fundamental en este aprendizaje. Es conveniente resaltar que orientar también a la familia, contribuirá a una mejor convivencia escolar, lo que permitirá su paso por este nivel de forma positiva. Se debe tener en cuenta su desarrollo emocional. No podemos hablar de aprendizaje sin incluir al grupo y la convivencia en él. La convivencia y las relaciones entre grupos e individuos son aspectos íntimamente ligados al proceso educativo. No debemos desligar ambas cosas, siempre estarán en relación para entorpecerse o para apoyarse; incluso se podría decir que lograr un buen clima de convivencia, hacer que todo el mundo esté a gusto en las aulas y centros es un problema anterior a otros aprendizajes, pues los van a facilitar o impedir. Aprender a convivir y relacionarse forma parte del aprendizaje. Hablar de convivencia, relaciones, supone tener en cuenta una serie de habilidades y procedimientos a desarrollar e incluir una serie de valores como aspectos del contenido a enseñar y aprender. Para afrontar el aprender a vivir juntos es fundamental ver el conflicto como algo inevitable y necesario.

Si podemos tener una visión positiva de ella podemos trabajar con ella y aprovechar la oportunidad educativa que nos ofrece.

Alberca (2023) elaboro la tesis *“Influencia de la WebQuest, como estrategia pedagógica, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria del Colegio Santa Isabel de Hungría del distrito de Lima, 2020”*. Para optar el grado Académico de Magíster en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Objetivo fue determinar de qué manera el WebQuest influye en la estrategia pedagógica, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de Lima.

La metodología utilizada fue el método cuantitativo, diseño de investigación cuasi experimental, habiéndose realizado dos pruebas, una de entrada y otra prueba desalida. Los resultados se utilizó el análisis descriptivo y mediante la prueba U de Mann Whitney se comprobó la hipótesis, para conocer que cada uno conoció el p valor <0.05 . Llegando a la conclusión de que existe influencia de la estrategia aplicada Webquest, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de Colegio.

Tipismana, L. (2022) tesis *“El uso de las WebQuest para la redacción de textos académicos en estudiantes de primer periodo de la Universidad Continental, Huancayo, 2020”*, Universidad San Martín de Porres, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en E-Learning. Tuvo por objetivo determinar en qué medida el uso de una Webquest influye en la redacción de los textos académicos en los estudiantes.

La metodología utilizada fue el deductivo – inductivo, el tipo de estudio fue el experimental, en cuanto a la muestra estuvo conformado por dos grupos de investigación, el grupo experimental y el grupo control. Los resultados encontrados fueron que 24 estudiantes tuvieron un rendimiento académico deficiente, mientras que 12 tuvieron un nivel deficiente, 31 un nivel regular, solo 01 estudiante un nivel bueno. Concluyendo que, el uso de una WebQuest influye significativamente en la redacción de textos académicos en estudiantes de primer periodo de la Universidad Continental,

Huancayo, 2020, potenciando así la investigación universitaria y todo lo que eso representa a futuro en la formación profesional de estos.

Savarimuthu, E. R. (2018), en su tesis *“Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo”* para optar el título de licenciado en Psicología, El objetivo de esta investigación fue determinar los niveles de habilidades sociales por dimensiones y los factores sociodemográficos en las estudiantes de 4º año de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, agosto a diciembre del 2017.

El estudio fue descriptivo no experimental en el que participaron 238 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de las 5 habilidades sociales para la vida tiene una validez $r=0,30$ y confiabilidad de 0,69. En relación a los niveles de habilidades sociales, según dimensión, se obtuvieron niveles superiores en autoestima, asertividad, toma de decisiones y empatía; nivel inferior en el manejo de emociones. En cuanto a los aspectos sociodemográficos, la mayor parte de la población es primera o única hija, vive con ambos padres, reside en urbanización. Los padres son casados religiosos, siendo este el estado civil más frecuente. El total de la población presentó nivel superior de habilidades sociales.

Virhuez (2021) Tesis *“Uso de la WebQuest y el aprendizaje de las competencias de los EE.FF. (estados financieros) en estudiantes de ICAM (instituto de la cámara de comercio) del v ciclo, turno noche de la carrera de administración en el año 2019”*, presentado para optar el Grado Académico de Magister en Educación, Universidad de San Martín de Porres, Lima.

El método que se utilizó fue el científico, el nivel de investigación fue el aplicado, la muestra estuvo conformado por 40 estudiantes que estudian en el Ciclo V, se contó con dos grupos de estudio el experimental y el control, los cuales fueron evaluados mediante el instrumento de investigación. Los resultados arrojaron que el 8.3% de estudiantes señala que el uso del WebQuest es inadecuado, mientras que el 71.7% indican que el manejo del WebQuest es regular, mientras que el 20% manifiestan que es

adecuado el uso del Webquest. Concluyendo en que el programa WebQuest tiene influencia de forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Bravo y Lino (2019) realizó la tesis *“Uso de la WebQuest en la gestión responsable del medio ambiente de los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la institución educativa Marko Jara Schenone, UGEL 06, ate-Vitarte 2018”*. El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia que tiene el Webquest sobre la gestión responsable del medio ambiente de los estudiantes del 3er. grado de secundaria.

El tipo de estudio fue experimental, y mientras que el diseño de investigación fue cuasiexperimental, conformado por 02 grupos. La población estuvo conformada por 110 alumnos del 3er. grado de secundaria, el instrumento viene hacer 20 preguntas. Para conocer los resultados se aplicó una prueba de entrada y otra prueba de salida a ambos grupos, para conocer la hipótesis se utilizó la U de Mann Whitney, para las muestras independientes, teniendo un nivel de confianza del 95%. Donde se conoció de la prueba estadística que U de Mann Whitney=0.00 menor a 0.05, razón por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo en que el manejo de la Webquest demuestra un significado a la hora de realizar una gestión de forma responsable el medio ambiente por parte de los alumnos del 3er. grado de secundaria en el área de Economía, Historia y Geografía del Colegio Marko Jara Schenone.

Álvarez, A. y Álvarez (2016), en su tesis *“Las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2”*, para optar el título de Especialista en Pedagogía, en la Fundación Universitaria Los Libertadores, establece como objetivo comprobar que las habilidades sociales positivas son la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2, de la Institución Educativa Nueva América de carácter privado, ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias.

La unidad de análisis fueron los estudiantes de grado séptimo 2, siendo 30 estudiantes. Se empleó la técnica de la observación directa donde se apreciaron expresiones de agresividad, fastidio, desánimo, rabia, prepotencia hacia el otro y apatía

entre estudiante-estudiante y docente-estudiante, en el que reiterativamente se les hacían llamados de atención verbal y escrita, por parte de la Coordinadora y Rectora por el comportamiento mostrado durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha encontrado que las interacciones interpersonales entre las personas carecen de las habilidades sociales que les permitan reunirse de una manera fácil y agradable.

Ramírez, Jhon (2016) en su tesis "*Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*", para optar el grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid, España, el objetivo fue analizar la convivencia de escuelas en diferentes países, desde el punto de vista de la comunidad estudiantil, investigando las diferencias y similitudes entre ellas e identificando las diferentes formaciones en los países mencionados a través de una herramienta que cumpla con las especificaciones requeridas.

La investigación fue de carácter cuantitativo. Se tomó esta decisión para dar respuesta a la investigación propuesta, teniendo en cuenta dado el contexto de la, Además, el instrumento que se utilizó para recopilar la información (i.e., cuestionario), el uso de las estadísticas como método para analizar los datos y la forma para presentar los resultados, fundamentan, a su vez, la aplicabilidad de un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación que guio este estudio se clasificó como transversal descriptivo. La población objetivo de esta investigación comprendió a todos alumnos provenientes de Argentina, España, México y Puerto Rico de ambos sexos, que 140 estuvieran matriculados tanto en centros escolares públicos como privados, generalmente, con edades entre 11 y 18 años. De esta población, se identificó una muestra de 22,571 estudiantes. Este estudio mostró que los estudiantes calificaron positivamente la convivencia en sus propios centros. También muestra que las formas de abuso difieren de un país a otro, prevaleciendo el abuso físico en las escuelas, predominando el abuso verbal por parte de los estudiantes puertorriqueños, y mientras que la mayoría de los estudiantes hispanos aprenden a pretender ser una víctima verbal. Finalmente, sugiere el uso del cuestionario del alumno como instrumento que podría ayudar al personal

escolar a recoger evidencias sobre sus situaciones y, por tanto, a desarrollar estrategias para mejorar la convivencia.

Salcedo, V. A. (2016) en su tesis *“El uso de la Webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria” para optar el título de Licenciado en Educación, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae*, en la que plantea como objetivo reconocer si el uso de la WebQuest mejora el aprendizaje en la educación secundaria.

A partir de varios enfoques existentes, esta investigación desarrollará un enfoque cualitativo descriptivo, buscando recolectar la mayor cantidad de datos posible sobre el tema en investigación, considerando diferentes conceptos de diferentes autores o expertos en el tema, para luego realizar las interpretaciones correspondientes. En estos últimos años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han aportado mucho en los avances de la ciencia y la tecnología, y en especial en la educación. Actualmente, existe una gran cantidad de herramientas educativas en Internet, y una de estas herramientas para trabajar con Internet como recurso para el aula es WebQuest. En este trabajo de investigación se consideran en primer lugar los conceptos de comunicación, información y tecnologías de la información y la comunicación, para luego comenzar a explicar el concepto de WebQuest, sus características, ventajas, estructura y marco de conocimiento. Tipos de WebQuest y pasos de implementación de WebQuest. Herramienta PHP WebQuest. Después, se desarrolló la importancia de la WebQuest en el aprendizaje de los estudiantes, en especial en la educación secundaria. Se tomó como modelo el constructivismo un modelo pedagógico en que se basan las WebQuest, cuáles son las principales teorías psicológicas que aportan al constructivismo y el aprendizaje cooperativo. En conclusión, se puede afirmar que la WebQuest mejora el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria en sus diferentes áreas porque permite que construyan sus propios conocimientos, aprendiendo de manera significativa y desarrollando sus capacidades de pensamiento superior.

Se promueve la convivencia en las escuelas como un área de investigación e intervención preocupada por las relaciones sociales en las escuelas, las cuales inciden en los aprendizajes y las necesidades de una sociedad en paz. El propósito de esta revisión académica es investigar los tipos de prácticas, temas y metodologías escolares que caracterizan los estudios empíricos sobre la convivencia escolar en América Latina entre 2005 y 2005. 2014; para ello, se seleccionaron 15 artículos de revistas indexadas en Redalyc y Scielo. Los resultados indican que los tipos de prácticas estudiadas son en su mayoría convencionales y, en menor medida, de intervención. De los siete temas tratados, se identificaron temas más amplios, como la violencia en las escuelas, y temas más específicos, como el acoso escolar. A nivel metodológico, la tendencia hacia métodos cualitativos y mixtos; En la mayoría de los trabajos, carece de una base teórica del método y de una explicación sobre la calidad y los aspectos éticos de la investigación.

Ríos (2022) en su tesis titulado *“Las WebQuest como herramienta dinamizadora de la secuencia didáctica para fortalecer el nivel de lectura crítica en estudiantes de grado 11 del Colegio Gilberto Alzate Avendaño del municipio de Argelia Valle”*, para optar el grado de magister en Recursos Digitales aplicados a la Educación, en la universidad de Cartagena – Colombia, con el objetivo de mejorar las competencias de nivel de lectura crítica en los alumnos que se encuentran en el grado 11, a través de la implementación del método Webquest.

El enfoque de metodología usada fue el mixto, investigación de acción pedagógica, el tamaño de la muestra fue de 18 alumnos de grado 11. Se uso como instrumento de investigación al cuestionario en Línea, Google form, para poder conocer el nivel de la lectura crítica que tienen los alumnos y finalmente se realizó una encuesta ultima para conocer la efectividad que tiene la estrategia. Los resultados encontrados fueron que el desarrollo de varias unidades didácticas, hacen uso del Webquest con el objetivo de potenciar sus habilidades de comprensión de lectura y de esta forma mejorar la lectura crítica. Llegando a la conclusión que con la aplicación del Webquest podemos

mejorar las habilidades de lectura crítica, dado que los resultados finales fueron más elevados que el primero.

Joven y Acosta (2022) tesis *“El aprendizaje por descubrimiento y su estrategia WebQuest desarrollada en la plataforma Wix: Una alternativa para fortalecer la competencia de comunicación de contenido digital en los estudiantes de grado once uno de la Institución Educativa Normal Superior de Montería”*, para optar el grado de maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación en la Universidad de Cartagena, Colombia. El objetivo de dicha investigación fue fortalecer las competencias de comunicación de los contenidos digitales a través del uso de Webquest.

La investigación es de tipo cualitativa, continuando con el modelo pedagógico, el diseño de nuevas prácticas educativas y la validación de una nueva experiencia pedagógica creada. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del nivel educativo grado 11, la técnica que se empleo fue la observación y la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario de preguntas, y la lista de chequeo. Los resultados encontrados fueron que mediante la intervención pedagógica los estudiantes poseen el manejo continuo de las redes sociales, sin embargo, no cuentan con el manejo de competencias para comunicar los contenidos digitales, desde los estándares que se necesitan en una sociedad de conocimientos. La conclusión fue que el aprendizaje que se consolida por descubrimiento mediante la estrategia del Webquest, viene hacer un método válido que enriquece las competencias de comunicar a través del contenido digital, en una educación moderna que usa la tecnología y el manejo del Internet.

Burbano (2020), realizo la tesis *“Webquest como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental”*, para optar el grado de máster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales en la Universidad Internacional de la Rioja, con el objetivo de analizar sí la incorporación de la Webquest como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El método que se utilizó en el presente estudio fue descriptivo, de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue cuasiexperimental, mientras que la muestra estuvo conformada por dos muestras, los cuales fueron cuestionario de preguntas abiertas, se tuvo un grupo control y otro experimental. Los resultados encontrados en la investigación, donde la aplicación del Webquest fue al 97% de alumnos del grupo experimental, asimismo el grupo experimental en la prueba de salida obtuvieron calificaciones aprobatorias, teniendo un incremento en el rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que mediante la prueba t student en los datos de la prueba de salida se aprecia que existe una clara diferencia de manera significativa entre los dos grupos de estudio, por lo tanto, el Webquest influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos del 6to. grado de secundaria.

Matos (2022) Tesis *“Webquest: práctica pedagógica y competencias docentes”* para optar el grado de Doctor en Tecnología Educativa, en la Universidad de Balearica, Murcia.

Fue una investigación del tipo no experimental, teniendo por objetivo de conocer la autopercepción de los maestros en el manejo correcto del sistema Webquest, que consiste en la interacción práctica, donde uno de los contactos nos sirve para conocer la 2da. fase, haciendo uso de 2 encuestas para conocer la opinión y el nivel de conocimiento que poseen los profesores. Los resultados hallados demuestran que los profesores tienen una alta percepción sobre sus conocimientos, de acuerdo a la interacción de aspectos tecnológicos, participaron al menos 311 docentes, estas percepciones varían de acuerdo a la edad, género y de acuerdo a la experiencia laboral de los profesores. Concluyendo en que el uso del Webquest es una herramienta tecnológica que sirve para que los docentes pueden interactuar mejor con sus estudiantes, haciendo que su clase sea mucho más dinámica y pueden participar todos sus estudiantes.

Mullo (2022) Tesis *“Metodología para la aplicación de la WEBQUEST en entornos virtuales de aprendizaje para la comprensión de textos en inglés”*, para optar

el grado de magister en Tecnología e Innovación Educativa, en la Universidad Nacional De Chimborazo, Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la influencia de este recurso en el rendimiento académico de los participantes del estudio y su percepción frente a la usabilidad de los productos desarrollados.

Fue una investigación que utilizó el método científico, ya que utilizó la observación, inductivo y deductivo, de enfoque cualitativo, fue de tipo experimental, la población y la muestra estuvo conformado por los estudiantes de la Universidad, como instrumento para recolectar información se utilizó la encuesta. Los resultados encontrados en el grupo experimental fueron que $p \text{ valor} = 0.00192 < 0.05$, por lo tanto, se concluye en que el uso de los objetos de aprendizaje que se desarrolló contribuye en la mejora del rendimiento académico de los alumnos que utilizaron Webquest en la clase de Inglés. Haciendo que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje a través de la participación activa durante el desarrollo de la sesión de clases.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que la persona va aprendiendo desde la infancia bien por observación o bien por aprendizaje directo, que se actúa en la interacción con otras personas” (Hernández 2016).

Pérez (2009) lo define como las “capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Se refieren a estrategias seleccionadas por la persona y los niveles de habilidad demostrados a este respecto en respuesta a las demandas situacionales de las tareas encontradas en las actividades diarias” (Pérez ,2009). Las habilidades sociales en los niños son la suma total de acciones que les permiten interactuar en el entorno. Cuando lleguen a la edad adulta, les proporcionará una base para un desarrollo social saludable.

García-Sainz y Gil (1992) define la habilidad social como los “comportamientos aprendidos que se manifiestan en situaciones de interacción social, orientados a la

obtención de distintos objetivos, para lo cual han de adecuarse a las exigencias situacionales”.

las habilidades sociales como “Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (Monjas 2009).

La autora divide las habilidades sociales en tres componentes básicos que a su vez interactúan entre ellos y estos son:

- Cognitivos: Lo que pienso, lo que me digo, lo que imagino
- Emocionales: Lo que siento
- Conductuales: Lo que digo, lo que hago, además, expone elementos que generalmente integran una conducta socialmente habilidosa. Dentro de estas se destacan:

Figura 1 Dimensiones de las habilidades sociales

AREA	HABILIDAD
Habilidades básicas de interacción social	Cortesía y amabilidad
Habilidades para hacer amigos	Cooperar y compartir.
Habilidades conversacionales.	Conversaciones de grupo
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Autoafirmaciones positivas. Expresar emociones. Recibir emociones.
Habilidades de solución de problemas interpersonales	Identificar problemas interpersonales. Buscar soluciones. Anticipar consecuencias.
Habilidades para relacionarse con los adultos.	Cortesía con el adulto. Refuerzo al adulto. Peticiones al adulto. Solucionar problemas con el adulto

Fuente: Creación propia

Cuando los adolescentes tienen buenas habilidades sociales, a menudo tienen buenas habilidades de comunicación y buen control emocional, lo que ayuda a mantener la autoestima. Las habilidades sociales facilitan la relación con los iguales (hermanos, amigos, compañeros de clase, vecinos, etc.) y con las figuras de referencia (padres, abuelos, familiares, profesores, etc.).

Habilidades sociales básicas serían iniciar y mantener una conversación, presentarse y presentar a otras personas, formular preguntas, dar las gracias y hacer un cumplido.

Habilidades sociales más avanzadas serían dar instrucciones y seguirlas, pedir ayuda, disculparse, participar en una conversación con varias personas, dar tu opinión y convencer a los demás.

Las habilidades sociales por ser muy importantes en la adopción y construcción de la identidad son muy necesario que todo adolescente aprenda a manejar son:

- ✓ **Vínculo:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- ✓ **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle. A través de la terapia y de los grupos con adolescentes tratamos de inculcarles la capacidad de diferenciar sus necesidades de las necesidades de los demás para que entiendan y respeten que cada uno es diferente. Aprender a ver estas diferencias ayuda a conectarse con los demás de una manera saludable porque entienden que todos tienen necesidades diferentes y que todos tienen valores o ideas diferentes. Ganar empatía no solo lo hace más tolerante con los demás, sino que también ayuda a los adolescentes a entenderse a sí mismos frente a los demás. Hay que tener cuidado con el significado de empatía. Hay personas que se definen como empáticas por el simple hecho de entender al otro. Hay que añadir otro elemento importante que es respetar al otro respetándose a sí mismo. Hay adolescentes que ceden en todo y no saben poner límites a los demás. La empatía es entender al otro, pero no por ello ceder en lo que pide si no estoy cómodo dándoselo.
- ✓ **Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones respetando los de los demás. Cooperación: capacidad de colaborar para lograr un objetivo común. Esto ayuda al adolescente a integrarse en el grupo ya que tiene que ir más allá de sí mismo para ser parte del grupo.
- ✓ **Comunicación:** Capacidad de expresar:

Emociones positivas: poder reconocer y expresar lo que le agrada.

Emociones negativas: poder reconocer y expresar lo que le desagrada.

Peticiones: expresar cómo se siente y pedir algo que para él o ella es importante respetando el no a su petición.

Críticas: expresar cómo se siente ante otra persona y pedir un cambio.

Capacidad de rechazar la petición sin dañar al otro.

- ✓ **Autocontrol:** capacidad de interpretar y controlar los impulsos.
- ✓ **Escucha y parafraseado:** Ser capaz de escuchar activamente es reconocer lo que dice la otra persona sin necesidad de dar explicaciones. Suena simple, pero no lo es, muchas veces escuchamos lo que tenemos que explicar y reaccionamos en base a lo explicado. Esta es la fuente de conflicto debido a la incomprensión. Por lo tanto, es importante preguntarse qué significa exactamente esto. Los adolescentes pueden ser muy sospechosos.
- ✓ **Resolución de conflictos:** Para enseñar comprensión y resolución de conflictos, es importante estimular el desarrollo de la capacidad de los jóvenes para aceptar diferentes puntos de vista. Si su adolescente puede ser flexible al mirar diferentes perspectivas, su hijo también podrá evaluar diferentes opciones para resolver problemas sin atascarse en una sola solución.

Lazarus (1973) fue uno de los primeros en establecer, desde una posición de práctica clínica, las principales clases de respuesta o dimensiones conductuales que abarcaban las habilidades sociales. Este autor indicó cuatro capacidades: decir “no”, pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y terminar conversaciones. Las clases de respuesta que se han propuesto posteriormente, y ya desde un punto de vista empírico, han girado alrededor de estos cuatro tipos de respuesta.

1.2.2 WebQuest

WebQuest como método de trabajo combinan el aprendizaje a partir de tips con contenido interactivo, permitiéndonos presentar la información en una variedad de

formatos y diseñar tipos de entrenamiento en un ambiente con alta personalización. En el diseño de estos materiales educativos, es importante resaltar los conceptos de aprendizaje que los sustentan, ya que estos brindan una base real para las propuestas a diseñar.

En comparación a las investigaciones que anteceden a esta, es la aplicación del programa “WebQuest” que son actividades estructuradas y guiadas para determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del colegio “Heroínas Toledo” de la ciudad de Concepción.

1.2.2.1 Origen. La idea de WebQuest fue desarrollada en 1995, en la universidad Estatal de San Diego. Desde entonces se ha constituido en una de las técnicas principales de uso e integración de la tecnología en el aula. Posteriormente Tom March utilizó la estructura ideada por Dodge para crear una de las primeras y más famosas WebQuest “Searching for China”, Desde entonces, miles de docentes han utilizado WebQuest en su aula para crear pequeños proyectos de aprendizaje para alumnos de todas las edades.

1.2.2.2 Definición. El término WebQuest apareció en el año 1995 cuando Bernie Dodge profesor de Tecnología Educativa de la Universidad Estatal de San Diego Estados Unidos, en una de sus clases de dicho curso, pretendía que sus estudiantes conocieran un programa de simulación educativa y si se podía aplicar dicho programa en las escuelas donde ellos estaban realizando sus prácticas. Para realizar dicha investigación, Dodge puso en marcha una experiencia en la que sus estudiantes tenían que trabajar en grupos utilizando las pocas fuentes de información sobre dicho programa que previamente él había escogido (Barba, 2004).

WebQuest es una de las estrategias de enseñanza más populares en otros países, integrando recursos proporcionados a través de Internet con el plan de estudios. El propósito de WebQuest no es enseñarte a usar Internet y usar nuevas tecnologías, sino que aprendas estudiando diferentes áreas del plan de estudios como comunicación,

inglés, matemática, ciencia, tecnología y ambiente, historia, geografía y economía, y persona, familia y relaciones humanas.

Según la comunidad catalana de WebQuest: WebQuestcat, liderada por Barba (2004) propone una breve, pero correcta definición de WebQuest y la define como: Una WebQuest es una actividad de investigación guiada con recursos Internet que tiene en cuenta el tiempo del alumno. Es un trabajo cooperativo en el que cada persona es responsable de una parte. Obliga a la utilización de 38 habilidades cognitivas de alto nivel y prioriza la transformación de la información. (p. 2).

1.2.2.3 Características. Según Jiménez (2005) citado por Gallego y Guerra (2007) menciona que existen un conjunto de características comunes que diferencian a las WebQuest de otras metodologías didácticas:

- ✓ Se basan en las teorías constructivistas del aprendizaje.
- ✓ Incrementa el trabajo colaborativo y cooperativo.
- ✓ Presentan actividades didácticas enfocadas a la investigación, el descubrimiento y a la resolución de problemas.
- ✓ Potencia el desarrollo de competencias.
- ✓ Desarrolla productos concretos de aprendizaje.

1.2.2.4 Ventajas. Según Roig (2005) citado por Gallego y Guerra (2007) las ventajas para el estudiante de esta metodología son las siguientes:

- ✓ Utilizar Internet como fuente de conocimiento y bibliográfica seleccionada previamente por el docente.
- ✓ Seleccionar, transformar, buscar, recoger, etc. la información principal para realizar la tarea que desea.
- ✓ Su planteamiento se basa en el aprendizaje colaborativo y cooperativo, mediante metas y roles que deben realizar los estudiantes.

1.2.2.5 Objetivos. “El objetivo fundamental de las WebQuest es lograr que los estudiantes hagan buen uso de ese tiempo del que disponen para obtener información, leer, reflexionar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje y se enfoquen en la utilización de la información más que en buscarla” E. J. Diez (2009).

En ese sentido, la Webquest propone que el docente organice las actividades de E – A para que los estudiantes puedan optimizar su proceso de investigación en la solución del problema planteado. En cierto sentido, Webquest tiene como objetivo proteger la formación de los estudiantes como investigadores, ya que ahora hay información muy específica disponible en Internet y su gran volumen es un gran problema para Cuando los estudiantes confían algo para investigar, se saturan tanto con la información que, en lugar de ayudarlos confusamente, las redes sociales se suman al problema como una distracción.

Figura 2 *Aporte de la WebQuest en el desarrollo de capacidades*



Fuente: Creación propia

1.2.2.6 Cómo crear una WebQuest. Para diseñar una Webquest puedes utilizar diversas herramientas, desde Word, Power Point hasta una Webquest online, te servirán para hacerla de forma estructurada y sencilla.

Estas son algunas herramientas online para crear una WebQuest:

- ✓ Google Sites: Es un servicio de creación de páginas web completamente gratuito y ajustable a cualquier idioma. Y lo mejor es que, cuenta con plantillas que resultan muy útiles para armar una Webquest.
- ✓ WebQuest Creator: Es una buena alternativa para crear recursos didácticos para los alumnos.
- ✓ WebQuest totalmente gratuita; 1, 2,3. Se trata de una herramienta que le permite crear una Webquest con una gran variedad de colores y diseños, eligiendo por materias, niveles e idiomas para poder amenizar y digitalizar tus clases.

1.2.2.7 Tipos. Los tipos de WebQuest pueden englobarse en función del destinatario (alumno o profesor), y en función de su duración (a corto o a largo plazo).

- **La WebQuest a corto plazo:** la finalidad didáctica es la de adquirir y completar el conocimiento sobre el contenido de una o varias materias. Se diseña para ser realizada de uno a tres períodos de clase.
- **La WebQuest a largo plazo:** tiene como objetivo profundizar en el procesamiento del saber, ya sea por deducción, inducción, clasificación, abstracción u otro medio. Como resultado, el número de tareas a realizar es mayor y más detallado. La representación final también es más compleja. Está diseñado para ser realizada entre una semana y un mes de clase.
- **La miniquest:** esta es una nueva modalidad ideada por el propio Dodge para ser realizada en apenas una hora. Es una versión corta de una WebQuest tradicional, resumida en tres pasos: introducción o escenario, tarea y resultado. Esta es una opción recomendada para profesores que

no tienen el tiempo o la experiencia, y una excelente manera de introducir a los estudiantes en el uso de las TIC.

1.2.2.8 Elementos. Una WebQuest tiene seis partes esenciales:

- ✓ **Introducción:** el profesor presenta de manera atractiva la información y orientación necesarias sobre el tema o materia en la que va a trabajar el alumno. Es importante que haya una motivación positiva para mantener despierto el interés.
- ✓ **Tarea:** es la parte más importante de la WebQuest. Consiste en la descripción formal de aquello que el alumnado deberá hacer al final de la WebQuest: un trabajo manual, una presentación en vídeo o audio, hacer su propia web, una obra de teatro, una entrevista a personajes relevantes, etc. Bernie Dodge propone doce tipos de tareas y cómo optimizarlas: tareas de repetición, de compilación, de misterio, periodísticas, de diseño, de construcción de consenso, de persuasión, de auto reconocimiento, de producción creativa, analíticas, de juicio o científicas.
- ✓ **Proceso:** aquí se describen los pasos que debe seguir el alumno para realizar la tarea, con los enlaces incluidos para cada paso.
- ✓ **Recursos:** el profesor incluye un listado con sitios en la red óptimos para que el alumno lleve a cabo su tarea. Deben ser seleccionados cuidadosamente para que el estudiante no se pierda en sitios sin información de valor. Sin embargo, no todos los recursos deben estar internet, sino que también pueden utilizarse otras fuentes. Asimismo, el profesor puede valerse de diagramas o mapas conceptuales para guiar al alumno en la realización de la tarea.
- ✓ **Evaluación:** se aconseja realizar una plantilla de evaluación con los criterios a seguir expuestos de manera precisa y específica (metas claras, valoración acorde con la tarea encomendada, involucrar a los alumnos en

el proceso de evaluación...). El Boceto para evaluar WebQuest, de Bernie Dodge, es un buen ejemplo a tener en cuenta.

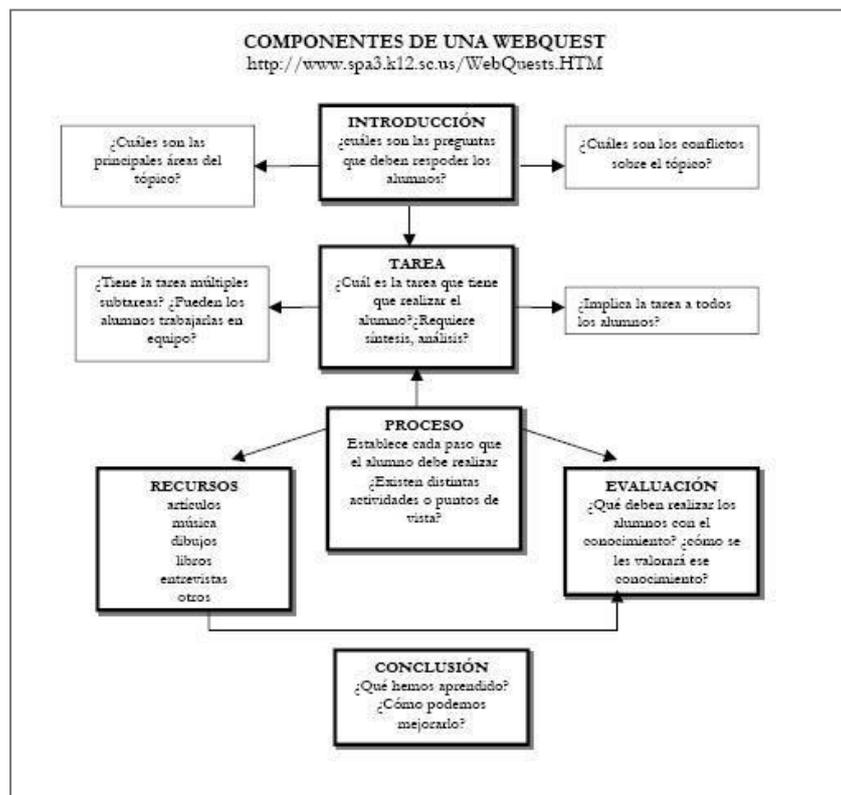
- ✓ **Conclusión:** se resume, se reflexiona y se charla sobre la experiencia, con el objetivo de que los estudiantes valoren lo que han aprendido y se involucren en la sugerencia de mejoras para la siguiente WebQuest, o bien propongan nuevas ideas de realización.

1.2.3 Convivencia escolar y sus dimensiones:

Trabajar la convivencia democrática en la escuela remite a plantearnos que ella representa la educación de un estilo de vida y de relaciones interpersonales completamente distintas a las que se ha aprendido. Incluso cuando se formulan nuevas propuestas pensando en los estudiantes, maestros y padres, sabiendo que son nuevas e inconsistentes con las recomendaciones convencionales en otros espacios sociales, las personas aún tienen la sensación de hacer algo diferente y posible “contrario” al estilo “normal” de vivir en grupo.

Según Torrego y Galán (2008) la convivencia es un elemento relevante en las interacciones sociales que caracteriza un modelo institucional y se refleja en la práctica, siendo necesaria su regulación.

Figura 3 Componentes de una Webquest



Nota: El gráfico representa una síntesis de la estructura de la WebQuest. Tomado de *Blogaprender* (<https://blogaprender.wordpress.com/aprenda-webquest/>)

1.2.3.1 Definición. La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo. La calidad de la convivencia así entendida es, sin excepción, responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, varía de comunidad escolar a comunidad escolar, dependiendo de las características específicas de sus miembros y de las relaciones que establecen entre ellos. Por tanto, no admite un modelo único.

No obstante, es necesario explicitar un mínimo común para todas las comunidades educativas del país. Este mínimo debe quedar reflejado en los lineamientos de la política de convivencia escolar. Los lineamientos en su conjunto

sintetizan aspectos importantes que deben ser resguardados en el día a día de cualquier institución educativa.

La convivencia escolar debe ser vista como un proceso caracterizado por relaciones comunicativas específicas entre todos los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de crear un espacio más amplio de confianza y consenso. En este sentido, la convivencia escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Ortega, 2007). La dimensión de la convivencia es identificar todo tipo de conexiones y relaciones involucradas en este complejo proceso social, descubrir las dinámicas entre todas ellas y priorizar aquellas que necesitan ser acomodadas con mayor urgencia. Pasar por alto alguna dimensión de la convivencia o dejar de hacer una correcta puntualización del valor que tiene cada una de ellas en la convivencia es exponerse a un análisis incompleto y restringido de la estructura funcional de la convivencia que nos llevará a la elaboración de una propuesta de aplicación insuficiente y de alto riesgo para el éxito de la convivencia democrática en las instituciones educativas.

Para prevenir la violencia en los planteles educativos y resaltar la importancia de la convivencia escolar se debe tener en cuenta:

- ~ La etapa de desarrollo de los estudiantes.
- ~ El estatus jurídico y antecedentes legales de los estudiantes.
- ~ Los roles, competencias y responsabilidades de cada estudiante.

La convivencia de las escuelas debe basarse en la construcción de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, y debe basarse en el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, expresada como una relación mutua y armónica libre de violencia entre los diversos miembros de la Comunidad Educativa.

La convivencia en el desarrollo de conocimientos permite formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales, de anticiparse a las situaciones que amenazan la convivencia y de resolver los conflictos sin necesidad de utilizar la

violencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas.

Aprender a convivir es una experiencia de aprendizaje en sí misma que sirve para potenciar el aprendizaje académico. Un entorno y un clima seguros brindan a los estudiantes los elementos de calidad que necesitan para crear proyectos integrales de desarrollo personal.

1.2.3.2 Convivencia como estudio de clima escolar, de la violencia y/o de su prevención

Este enfoque contempla:

a) investigaciones sobre clima escolar (o “clima de convivencia”), “problemas de convivencia” y de violencia escolar, a través del registro de conductas disruptivas y de acoso entre estudiantes, factores de riesgo, tipologías relativas a formas de maltrato entre estudiantes, perfiles, presencia por género, por antecedentes de diverso tipo, entre otros.

b) Investigaciones orientadas a identificar factores asociados a la disminución de riesgo de violencia en escuelas, mediante el estudio de distintos aspectos de la convivencia escolar o bien, reportan resultados de programas de intervención psico-educativa que exploran estrategias diversas para prevenir la violencia escolar.

1.2.3.3 Convivencia como Educación Socio-Emocional

El enfoque de Educación Socio-Emocional centra su atención al desarrollo de habilidades sociales como elemento central de la convivencia y por tanto como factor predictor para la mejora de las relaciones interpersonales en la escuela. Hay una perspectiva más clínica de la literatura centrada en la evaluación de la inadaptación individual y escolar, y otra centrada en el desarrollo individual de habilidades de autorregulación basadas en la identificación, gestión y control de las propias emociones.

1.2.3.4 Convivencia como Educación para la Ciudadanía y la Democracia.

La perspectiva de Educación para la Ciudadanía y la Democracia, al desarrollar estudios con enfoque de convivencia, amplía la atención centrada en el conjunto de

regulaciones formales sobre la democracia, para considerar los procesos cotidianos de participación como oportunidades para desarrollar capacidades cívicas. De esta forma, la convivencia es vista como un espacio de aprendizaje en la convivencia escolar que puede contribuir de muchas maneras. Gracias por las diversas ideas. Participar en discusiones, debates, desarrollo y aplicación de normas y, entre otras cosas, desarrollar herramientas de diálogo para resolver conflictos interpersonales.

1.2.3.5 Convivencia como Educación para la Paz.

Desde la Educación para la Paz, la convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela. En otras palabras, la convivencia pretende eliminar tanto las diversas expresiones de la violencia directa como sus raíces. Por ello, cobra especial importancia el análisis de los diversos elementos del conflicto, a saber, el origen del conflicto, las partes involucradas, el curso posterior y la alternativa de solución propuesta.

1.2.3.6 Convivencia como Educación para los Derechos Humanos

De acuerdo con los enfoques anteriores, la convivencia representa una oportunidad para que los investigadores en educación en derechos humanos vayan más allá de la perspectiva normativa centrada en evaluar el cumplimiento de los derechos humanos en las escuelas. Esto nos permite analizar el fracaso y la deserción escolar, teniendo en cuenta las prácticas educativas y administrativas del día a día que vulneran el derecho a la educación. Además, la Convención de los Derechos de los Niños (1989), abre la discusión sobre los niveles de participación que deberían tener los estudiantes en la toma de decisiones sobre asuntos que les conciernen en el ámbito escolar. A propósito de esta discusión, el concepto de convivencia ofrece una mirada amplia que permite reconocer todos los ámbitos de la vida escolar implicados en la construcción de condiciones para garantizar el pleno ejercicio de todos los derechos de la infancia.

1.2.3.7 Convivencia como Desarrollo Moral y Formación en Valores.

Por lo que toca a los estudiosos del Desarrollo Moral y la Formación en Valores, la convivencia desplaza la discusión del plano ideológico implicado en las distintas

corrientes teóricas -educación para el carácter, desarrollo del juicio moral, clarificación de valores, desarrollo socio-moral-, hacia una perspectiva colectiva y no individual, basada en valores practicados y trayendo a la discusión, además, las dinámicas institucionalizadas como objeto de revisión. Va más allá de ver al sujeto como individuo aislado, rendimiento académico y carencias personales, a favor de una visión integral de la vida escolar y del orden moral que promueve.

1.2.3.8 El impacto de la convivencia escolar, las habilidades socioemocionales y éticas.

La influencia perdurable de valores, experiencias y contextos definen la convivencia escolar. Sin embargo, la profesión de docente te obliga a elegir y actuar conforme a principios éticos y morales en el sentido de la buena convivencia para promover el buen aprendizaje de los alumnos.

Aclaremos que la convivencia escolar tiene repercusión en la calidad de los procesos y resultados de aprendizaje que alcanza la organización escolar. Mena y Valdéz (2008) señalan que la convivencia escolar tiene múltiples impactos: influye en la calidad de los ambientes de aprendizaje en las escuelas; aumenta la calidad de los aprendizajes y mejora el rendimiento de los estudiantes; mejora el clima escolar, disminuye la violencia y en el espacio escolar aumenta el apego al colegio por parte de los alumnos; mejora la salud mental de los actores del sistema y su capacidad de resolver conflictos sin violencia; mejora el desarrollo socioafectivo propiamente tal y se identifica un efecto preventivo de problemas de salud mental en docentes y alumnos, tales como: depresión, ansiedad, suicidio, desórdenes de alimentación y estrés; asimismo impacta en la disminución de conductas de riesgo en estudiantes como abuso de sustancias, violencia y actividad sexual temprana.

1.3 Definición de términos básicos

1.3.1 Convivencia Social

Es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles

derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.

1.3.2 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros Caballo (2005).

1.3.3 WebQuest

Es un modelo didáctico de aprendizaje basada en el trabajo en equipo, cooperativo, de investigación guiada y que en su mayoría hace uso de las herramientas de Internet para su desarrollo. El concepto fue propuesto por Bernie Dodge (investigador de la Universidad Estatal de San Diego) en 1995.

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) "las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado" (p.92).

2.1.1 *Hipótesis general:*

El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

2.1.2 *Hipótesis específicas:*

H 1: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

H 2: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

H 3: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

- H 4: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.
- H 5: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.
- H 6: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades para la planificación en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.
- H 7: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.
- H 8: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia física en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.
- H 9: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la exclusión social en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.
- H 10: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia por los medios tecnológicos en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.
- H 11: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia de los profesores hacia los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.
- H 12: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la formación para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H 13: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la gestión para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

H 14: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la participación de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

2.2 Variables y definición operacional

VD: Habilidades sociales

VD: La convivencia escolar

VI: El uso del webquest

2.2.1 Operacionalización de las variables

Figura 4 Operacionalización de variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.	<p>Habilidades sociales básicas/primarias</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las «gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido • Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás • Conocer los propios sentimientos • Expresar los sentimientos • Comprender los sentimientos de los demás • Enfrentarse con el enfado de otro • Expresar afecto • Resolver el miedo • Autorrecompensarse • Pedir permiso 	Cuestionario

		<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir algo • Ayudar a los demás • Negociar • Emplear el autocontrol • Defender los propios derechos • Responder a las bromas • Evitar los problemas con los demás • No entrar en peleas 	
		<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja • Responder a una queja • Demostrar deportividad después de un juego • Resolver la vergüenza • Arreglárselas cuando le dejan de lado • Defender a un amigo • Responder a la persuasión • Responder al fracaso • Enfrentarse a los mensajes contradictorios • Responder a una acusación • Prepararse para una conversación difícil • Hacer frente a las presiones del grupo 	
		<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas • Discernir sobre la causa de un problema • Establecer un objetivo • Determinar las propias habilidades • Recoger información • Resolver los problemas según su importancia • Tomar una decisión • Concentrarse en una tarea 	

<p>Convivencia escolar</p>	<p>Es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.</p>	<p>Violencia Verbal</p> <p>Violencia Física</p> <p>Exclusión Social</p> <p>Violencia por medios Tecnológicos</p> <p>Violencia de Profesores a Estudiantes</p> <p>Formación para la No violencia</p> <p>Gestión para la no violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresiones por medio de palabras • Insultos • Amenazas para ejercer dominio sobre la víctima o humillarla • Agresiones como empujones, zamarreos, tirones de pelo, pellizcos, apretones, golpes de puño y patadas, golpes con objetos. • La violencia física directa, es cuando la agresión se aplica sobre cualquier parte del cuerpo de la víctima. • La violencia física indirecta, cuando se causa daño sobre sus pertenencias o materiales de trabajo. • Actos de discriminación o rechazo, por rendimiento académico, nacionalidad, diferencias culturales o raciales, o el aspecto físico. • Comportamientos violentos donde las agresiones son principalmente a través del teléfono móvil e Internet, utilizando fotos, grabaciones o mensajes con la intención de causar daño. • Agresión al estudiante, ya sea verbalmente por medio de insultos, burlas o apodos • Físicamente por medio de zamarreos para llamarle la atención o sacarlo de la sala de clases. • Discriminando por razones académicas, culturales o físicas. • Prácticas para la reflexión y educación • Diálogo, respeto y la aceptación legítima del otro • Construcción y cumplimiento de normas de convivencia para el control y la sanción de la violencia 	<p>Lista de cotejo o chequeo</p>
-----------------------------------	---	---	--	----------------------------------

		Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación fluida y oportuna entre familia y escuela. • Prácticas y desarrollo de acciones orientadas a la integración de los miembros de la comunidad educativa • Construcción de espacios seguros y libres de malos tratos que afecten la sana convivencia. 	
Uso de webquest	Es un modelo didáctico de aprendizaje basada en el trabajo en equipo, cooperativo, de investigación guiada y que en su mayoría hace uso de las herramientas de Internet para su desarrollo.	Sitio web Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a la interrogante planteada • Uso de páginas de internet • Reconocen elementos centrales de distintos textos leídos, como por ejemplo características de personajes, lugares, hechos. • Dan opiniones sobre lo leído 	Rúbrica

Fuente: Creación propia

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Diseño experimental, nivel cuasi experimental enfoque cuantitativo, tipo aplicada.

3.1.1 Población y muestra

Población: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 8 secciones, cada sección de 22 estudiantes, haciendo un total de 176 estudiantes

Muestra: Conformada por 85 estudiantes elegidos por muestreo de conveniencia

3.1.2 Técnicas de recolección de datos

El instrumento a utilizar será el Cuestionario, que es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad le permite ser utilizado como herramienta de investigación y como herramienta de evaluación de personas, procesos y programas educativos. Se caracteriza por un proceso menos profundo e impersonal que una entrevista “cara a cara” para registrar la información requerida en un mismo tema. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información

acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

En la planificación de una investigación utilizando la técnica de encuesta se pueden establecer las siguientes etapas:

- Identificación del problema.
- Determinación del diseño de investigación.
- Especificación de las hipótesis.
- Definición de las variables.
- Selección de la muestra.
- Diseño del cuestionario.
- Organización del trabajo de campo.
- Obtención y tratamiento de los datos.
- Análisis de los datos e interpretación de los resultados.

Tipos de preguntas a utilizar en un cuestionario:

- Según el modo de formularse, las preguntas pueden ser cerradas y abiertas.
- Preguntas de hecho y opinión
- Según su finalidad se puede hablar de preguntas directas e indirectas
- Según su función en el cuestionario, se suelen clasificar las preguntas en: preguntas sustantivas, filtro, de control, de consistencia, de introducción o “rompehielo”, de alivio, “amortiguadores” y las “baterías de preguntas”.

Desde el punto de vista de la investigación social, “las preguntas de un cuestionario son la expresión, en forma interrogativa de las variables empíricas, o indicadores respecto de los cuales interesa obtener información”. (González Río, 1997)

3.1.3 Descripción del Instrumento

Figura 5 Descripción del Instrumento

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI)

Autor del instrumento:	Muñoz, Becerra y Riquelme.
Significación	Explorar la percepción de los estudiantes en relación a la violencia escolar y la gestión de la convivencia.
Aplicación	Adolescentes y adultos.
Administración	Individual y colectiva.
Descripción	<p>El cuestionario está conformado por 79 preguntas las cuales conformados en dos factores con cinco y tres dimensiones respectivamente.</p> <p>El primer factor denominado: Tipos de Violencia Escolar (TVE). Explora las percepciones de los estudiantes en relación a las formas de manifestación de la violencia en contextos escolares. Abordan las percepciones sobre: 1) Violencia verbal, 2) Violencia física, 3) Exclusión social, 4) Violencia por medios Tecnológicos, 5) Violencia de profesores a estudiantes.</p> <p>El segundo factor denominado: Gestión de la Convivencia (GC), explora las percepciones de los estudiantes en relación a aspectos centrales de gestión establecidos por la política pública de convivencia y la forma en que son implementados por la escuela: 1) Formación para la No violencia, 2.) Gestión para la no violencia, 3) Participación.</p>

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Cuestionario de habilidades sociales.
Significación	Evaluación de características y capacidades que se desarrollan con las habilidades sociales.
Aplicación	Adolescentes
Administración	Individual y colectiva.
Descripción	<p>El cuestionario está elaborado con 50 preguntas, las cuales permiten medir seis grupos de habilidades sociales (básicas, sociales avanzadas, relacionadas a los sentimientos, alternativas, para hacer frente al estrés y las de planificación). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Nunca (1), Muy pocas veces (2), algunas veces (3), a menudo (4) y siempre (5).</p> <p>Muchas de estas habilidades se han tenido en cuenta habitualmente en el campo de las habilidades sociales, como hablar en público, interaccionar con desconocidos o con personas que le atraen a uno, mientras que otras apenas han recibido atención en dicho campo, como el pedir disculpas o el mantener la calma en situaciones embarazosas.</p>

Fuente: Creación propia

3.1.4 Validez y Confiabilidad del Instrumento

El cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI) es un instrumento internacional de los autores, Muñoz, Becerra y Riquelme (2017), que ha presentado una alta fiabilidad con otras muestras de estudiantes de Chile de básica y

media (oscilaron entre 0,810 y 0,903 con el alfa de Cronbach). Para el caso de los estudiantes Colombianos de la IED Diana Turbay, presenta una fiabilidad total 0,833 con el alfa de Cronbach. En ninguna de ellas, el alfa es menor a 0,803, por lo que se considera que se trata de un instrumento confiable.

Tomás, A. (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$, $.001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las Escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades Sociales.

3.1.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Tipo de análisis de datos: cuantitativo.

Escala de medición de la variable dependiente: De intervalos

Organización de datos: Mediante Tablas clasificatorias a partir de las variables y dimensiones.

Procesamiento de datos: Para recopilar la información, se utilizará un cuestionario a través del cual se tratará de evaluar los distintos elementos pertinentes a la convivencia escolar, desde la perspectiva del alumnado. El investigador se enfrenta al desafío de establecer las similitudes entre las bases de datos requeridas para el análisis. En términos de porcentaje de encuestados, esto no es un problema para la investigación ya que los estudiantes que realizan la encuesta lo hacen en clase. En relación con el cuestionario, como técnica para recopilar datos, cabe resaltar que facilita la obtención de gran cantidad de información en un periodo corto de tiempo.

3.1.6 Aspectos éticos

En la presente investigación, garantiza la confidencialidad de la información provista por los participantes y su derecho al anonimato, según lo estipulan los principios éticos de la investigación (Creswell, 2012). Así pues, la información para los análisis se

obtiene mediante bases de datos en las cuales se omite información de identificación de los participantes. Por lo tanto, para el análisis de datos, los participantes son nombrados solo por números de identificación, no permitiendo respuestas que coincidan con los participantes. De igual forma, para llevar a cabo las comparaciones se mantienen segmentadas las bases de datos (e.g., país) pero únicamente el investigador cuenta con acceso a las bases de datos. En relación con la presentación de los resultados de la investigación, el uso de estos es exclusivamente pedagógico.

CAPITULO IV: RESULTADOS

5.1 Análisis de estadística descriptiva:

Efecto del uso de la Webquest en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

5.1.1 Variable dependiente. Habilidades sociales

Tabla 1 Tabla de frecuencias de la variable dependiente habilidades Sociales en el grupo experimental y control

<i>HABILIDADES SOCIALES</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	13	31.0	0	0.0
PROMEDIO	29	69.0	29	67.4
ALTO	0	0.0	14	32.6
Total	42	100.0	43	100.0

De acuerdo con la tabla 1, el 31.0% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel bajo respecto a las habilidades sociales. Mientras que el 69.0% y el 67.4% del grupo experimental calificaron en un nivel

promedio y el 0.0% del grupo control frente a un 32.0% del grupo experimental lograron un nivel alto.

Al analizar los resultados de las habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro promedio y alto en el grupo experimental.

Dimensión 01. Primeras habilidades sociales

Tabla 2 Tabla de frecuencias de la variable dependiente primeras habilidades en el grupo experimental y control

<i>PRIMERAS HABILIDADES</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	9	21.4	0	0.0
PROMEDIO	31	73.8	28	65.1
ALTO	2	4.8	15	34.9
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 2, el 21.4% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel bajo respecto a las primeras habilidades sociales. Mientras que el 73.8% y el 65.1% del grupo experimental calificaron en un nivel promedio y el 4.8% del grupo control frente a un 34.9% del grupo experimental lograron un nivel alto.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro promedio y alto en el grupo experimental.

Dimensión 02. Habilidades sociales avanzadas

Tabla 3 Tabla de frecuencias de la variable dependiente habilidades sociales avanzadas en el grupo experimental y control

<i>CONTROL</i>	<i>EXPERIMENTAL</i>
----------------	---------------------

<i>HABILIDADES</i>				
<i>SOCIALES</i>	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<i>AVANZADAS</i>				
BAJO	15	35.7	0	0.0
PROMEDIO	23	54.8	31	72.1
ALTO	4	9.5	12	27.9
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 3, el 35.7% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel bajo respecto a las primeras habilidades sociales. Mientras que el 54.8% y el 72.1% del grupo experimental calificaron en un nivel promedio y el 9.5% del grupo control frente a un 27.9% del grupo experimental lograron un nivel alto.

Al analizar los resultados de las habilidades sociales avanzadas, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro promedio y alto en el grupo experimental.

Dimensión 03. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Tabla 4 Tabla de frecuencias de la variable dependiente habilidades relacionadas con los sentimientos en el grupo experimental y control

<i>HABILIDADES</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<i>RELACIONADAS CON</i>				
<i>SENTIMIENTOS</i>				
BAJO	16	38.1	0	0.0
PROMEDIO	25	59.5	23	53.5

ALTO	1	2.4	20	46.5
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 4, el 38.1% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel bajo respecto a las primeras habilidades sociales. Mientras que el 59.5% y el 53.5% del grupo experimental calificaron en un nivel promedio y el 2.4% del grupo control frente a un 46.5% del grupo experimental lograron un nivel alto.

Al analizar los resultados de las habilidades relacionadas a los sentimientos, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro promedio y alto en el grupo experimental.

Dimensión 04. Habilidades alternativas a la agresión

Tabla 5 Tabla de frecuencias de la variable dependiente habilidades alternativas a la agresión en el grupo experimental y control

<i>HABILIDADES ALTERNATIVAS LA AGRESION</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	3	7.1	0	0.0
PROMEDIO	36	85.7	18	41.9
ALTO	3	7.1	25	58.1
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 5, el 7.1% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel bajo respecto a las primeras habilidades sociales. Mientras que el 85.7% y el 41.9% del grupo experimental calificaron en un nivel promedio y el 7.1% del grupo control frente a un 58.1% del grupo experimental lograron un nivel alto.

Al analizar los resultados de las habilidades relacionadas a los sentimientos, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro alto en el grupo experimental.

Dimensión 05. Habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 6 Tabla de frecuencias de la variable dependiente habilidades para hacer frente al estrés en el grupo experimental y control

<i>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	12	28.6	0	0.0
PROMEDIO	30	71.4	30	69.8
ALTO	0	0.0	13	30.2
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 6, el 28.6% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel bajo respecto a las primeras habilidades sociales. Mientras que el 71.4% y el 69.8% del grupo experimental calificaron en un nivel promedio y el 0.0% del grupo control frente a un 30.2% del grupo experimental lograron un nivel alto.

Al analizar los resultados de las habilidades relacionadas a los sentimientos, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro promedio y alto en el grupo experimental.

Dimensión 06. Habilidades de planificación

Tabla 7 Tabla de frecuencias de la variable dependiente habilidades de planificación en el grupo experimental y control

<i>HABILIDADES DE</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<i>PLANIFICACIÓN</i>				
BAJO	9	21.4	0	0.0
PROMEDIO	19	45.2	22	51.2
ALTO	14	33.3	21	48.8
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 7, el 21.4% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel bajo respecto a las primeras habilidades sociales. Mientras que el 45.2% y el 51.2% del grupo experimental calificaron en un nivel promedio y el 33.3% del grupo control frente a un 48.8% del grupo experimental lograron un nivel alto.

Al analizar los resultados de las habilidades relacionadas a los sentimientos, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro promedio y alto en el grupo experimental.

5.1.2 Variable dependiente. **Convivencia escolar**

Tabla 8 Tabla de frecuencias de la variable dependiente Convivencia Escolar en el grupo experimental y control

<i>CONVIVENCIA ESCOLAR</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	23	54.8	0	0.0
REGULAR	19	45.2	27	62.8
BUENA	0	0.0	16	37.2
Total	42	100.0	43	100.0

De acuerdo con la tabla 8, el 54.8% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la convivencia

escolar. Mientras que el 45.2% y el 68.8% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 0.0% del grupo control frente a un 37.2% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro regular y bueno en el grupo experimental.

Dimensión 01. Violencia Verbal

Tabla 9 Tabla de frecuencias de la variable dependiente violencia verbal en el grupo experimental y control

<i>VIOLENCIA VERBAL</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	25	59.5	0	0.0
REGULAR	16	38.1	30	69.8
BUENA	1	2.4	13	30.2
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 9, el 59.5% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la violencia verbal. Mientras que el 38.1% y el 69.8% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 2.4% del grupo control frente a un 30.2% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro regular y bueno en el grupo experimental.

Dimensión 02. Violencia física

Tabla 10 Tabla de frecuencias de la variable dependiente violencia física en el grupo experimental y control

<i>VIOLENCIA FISICA</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	33	78.6	0	0.0
REGULAR	9	21.4	36	83.7
BUENA	0	0.0	7	16.3
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 10, el 78.6% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la violencia verbal. Mientras que el 21.4% y el 83.7% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 0.0% del grupo control frente a un 16.3% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro regular y bueno en el grupo experimental.

Dimensión 03. Exclusión social

Tabla 11 Tabla de frecuencias de la variable dependiente exclusión social en el grupo experimental y control

<i>EXCLUSIÓN SOCIAL</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	29	69.0	0	0.0
REGULAR	12	28.6	31	72.1
BUENA	1	2.4	12	27.9
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 11, el 69.0% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la violencia verbal.

Mientras que el 28.6% y el 72.1% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 2.4% del grupo control frente a un 27.9% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro regular y bueno en el grupo experimental.

Dimensión 04. Violencia por medios tecnológicos

Tabla 12 Tabla de frecuencias de la variable dependiente violencia por medios tecnológicos en el grupo experimental y control

<i>VIOLENCIA POR MEDIOS TECNOLOGICOS</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	40	95.2	0	0.0
REGULAR	2	4.8	42	97.7
BUENA	0	0.0	1	2.3
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 12, el 95.2% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la violencia verbal. Mientras que el 4.8% y el 97.7% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 0.0% del grupo control frente a un 2.3% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro regular y bueno en el grupo experimental.

5.1.2.1 Dimensión 05. Violencia de profesores a estudiantes

Tabla 13 Tabla de frecuencias de la variable dependiente violencia de profesores

a estudiantes en el grupo experimental y control

<i>VIOLENCIA DE PROFESORES A ESTUDIANTES</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	31	73.8	0	0.0
REGULAR	11	26.2	35	81.4
BUENA	0	0.0	8	18.6
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 13, el 73.8% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la violencia verbal. Mientras que el 26.2% y el 81.4% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 0.0% del grupo control frente a un 18.6% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro regular y bueno en el grupo experimental.

Dimensión 06. Formación para la no violencia

Tabla 14 Tabla de frecuencias de la variable dependiente formación para la no violencia en el grupo experimental y control

<i>FORMACION PARA LA NO VIOLENCIA</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	4	9.5	0	0.0
REGULAR	18	42.9	4	9.3
BUENA	20	47.6	39	90.7
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 14, el 9.5% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la violencia verbal. Mientras que el 42.9% y el 9.3% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 47.6% del grupo control frente a un 90.7% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro regular y bueno en el grupo experimental.

Dimensión 07. Gestión para la no violencia

Tabla 15 Tabla de frecuencias de la variable dependiente gestión para la no violencia en el grupo experimental y control

<i>GESTIÓN PARA LA NO VIOLENCIA</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	5	11.9	0	0.0
REGULAR	21	50.0	3	7.0
BUENA	16	38.1	40	93.0
Total	42	100.0	43	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 15, el 11.9% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la violencia verbal. Mientras que el 50.0% y el 7.0% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 38.1% del grupo control frente a un 93.0% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro bueno en el grupo experimental.

Dimensión 08. Participación

Tabla 16 Tabla de frecuencias de la variable dependiente participación en el grupo experimental y control

<i>PARTICIPACION</i>	<i>CONTROL</i>		<i>EXPERIMENTAL</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
MALA	0	0.0	0	0.0
REGULAR	19	45.2	0	0.0
BUENA	23	54.8	43	100.0
Total	42	100.0	42	100.0

Teniendo en cuenta la tabla 16, el 0.0% de los estudiantes del grupo control y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel malo respecto a la violencia verbal. Mientras que el 45.2% y el 0.0% del grupo experimental calificaron en un nivel regular y el 54.8% del grupo control frente a un 100.0% del grupo experimental lograron un nivel bueno.

Al analizar los resultados de las primeras habilidades sociales, se evidencia que existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental al evidenciarse mayor porcentaje en los niveles de logro bueno en el grupo experimental.

5.2 Prueba de hipótesis

Para las pruebas de hipótesis se seleccionaron los siguientes análisis estadísticos:

5.2.1 Revisión del tipo de variable y dimensiones

Variable dependiente: Habilidades sociales y Convivencia escolar

- ❖ Dimensión 01: Primeras habilidades sociales/básicas
- ❖ Dimensión 02: Habilidades sociales avanzadas
- ❖ Dimensión 03: Habilidades relacionadas con los sentimientos
- ❖ Dimensión 04: Habilidades alternativas a la agresión
- ❖ Dimensión 05: Habilidades para hacer frente al estrés

- ❖ Dimensión 06: Habilidades de planificación
- ❖ Dimensión 01: Violencia Verbal
- ❖ Dimensión 02: Violencia Física
- ❖ Dimensión 03: Exclusión social
- ❖ Dimensión 04: Violencia por medios tecnológicos
- ❖ Dimensión 05: Violencia de profesores a estudiantes
- ❖ Dimensión 06: Formación para la no violencia
- ❖ Dimensión 07: Gestión para la no violencia
- ❖ Dimensión 08: Participación

5.2.2 Grupos de trabajo

- ❖ Cantidad de Grupos: 02
 - Experimental, conformado por 43 estudiantes
 - Control, conformado por 42 estudiantes
- ❖ Momentos: 02

Para el presente trabajo de investigación se efectuó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney, donde se consideró un margen de error menor al 5% (0,05). Dichas pruebas proporcionaron lo siguiente:

5.2.3 Prueba de la hipótesis general

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

Tabla 17 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

HABILIDADES SOCIALES

U de Mann-Whitney	420.500
Z	-5.165
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Estadísticos de prueba^a

CONVIVENCIA ESCOLAR

U de Mann-Whitney	256.500
Z	-6.294
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 17, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 1:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 18 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica habilidades sociales básicas - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

HABILIDADES SOCIALES BASICAS	
U de Mann-Whitney	505.000
Z	-4.318
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 18, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de las primeras habilidades sociales, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 2:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 19 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica habilidades sociales avanzadas - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	
U de Mann-Whitney	504.500
Z	-4.095
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 19, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 3:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 20 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica habilidades relacionadas con los sentimientos - grupos experimental y control
Estadísticos de prueba^a

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	
U de Mann-Whitney	320.500
Z	-5.731
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 20, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 4:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 21 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica habilidades alternativas a la agresión - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	
U de Mann-Whitney	415.500
Z	-5.093
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 21, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 5:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 22 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica habilidades para hacer frente al estrés - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	
U de Mann-Whitney	450.000
Z	-4.970
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 22, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 6:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades para la planificación en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades para la planificación en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 23 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica habilidades de planificación - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	
U de Mann-Whitney	664.000
Z	-2.324
p-valor	0.020

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 23, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de las habilidades para la planificación, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades para la planificación en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 7:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 24 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica violencia verbal - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

VIOLENCIA VERBAL	
U de Mann-Whitney	276.500
Z	-6.112
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 24, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en la disminución de la violencia verbal, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia verbal en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 8:

H₁: El uso de la WEBQUEST El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia física en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia física en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 25 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica violencia física - grupos experimental y control
Estadísticos de prueba^a

VIOLENCIA FISICA	
U de Mann-Whitney	162.000
Z	-7.316
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 25, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en la disminución de la violencia física, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia física en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 9:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la exclusión social en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la exclusión social en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 26 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica exclusión social - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

EXCLUSION SOCIAL	
U de Mann-Whitney	223.000
Z	-6.571
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 27, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en la disminución de la exclusión social, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la exclusión social en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 10:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia por los medios tecnológicos en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H_0 : El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia por los medios tecnológicos en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 27 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica violencia por medios tecnológicos - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

VIOLENCIA POR MEDIOS TECNOLOGICOS	
U de Mann-Whitney	42.000
Z	-8.697
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 28, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en la disminución de la violencia por los medios tecnológicos, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia por los medios tecnológicos en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 11:

H_1 : El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia de los profesores hacia los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia de los profesores hacia los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 28 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica violencia de profesores a estudiantes - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

VIOLENCIA DE PROFESORES A ESTUDIANTES	
U de Mann-Whitney	192.500
Z	-7.016
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 29, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en la disminución de la violencia de los profesores hacia los estudiantes, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la disminución de la violencia de los profesores hacia los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 12:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la formación para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en la formación para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 29 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica formación para la no violencia - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

FORMACION PARA LA NO VIOLENCIA	
U de Mann-Whitney	506.000
Z	-4.334
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 30, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en la formación para la no violencia, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la formación para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 13:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la gestión para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en la gestión para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 30 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica gestión para la no violencia - grupos experimental y control

Estadísticos de prueba^a

GESTION PARA LA NO VIOLENCIA	
U de Mann-Whitney	399.500
Z	-5.322
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 31, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en la gestión para la no violencia, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la gestión para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Prueba de la hipótesis específica 14:

H₁: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la participación de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

H₀: El uso de la WEBQUEST no tiene un efecto POSITIVO en la participación de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

Tabla 31 Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica participación - grupos experimental y control
Estadísticos de prueba^a

PARTICIPACION	
U de Mann-Whitney	494.500
Z	-4.976
p-valor	0.000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 32, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en la participación, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en la participación de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” de Concepción en el año 2021.

CAPITULO V: DISCUSIÓN CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación podemos afirmar y demostrar que el uso de la WebQuest en el quehacer educativo facilita, aporta y desarrolla habilidades sociales y mejora positivamente la convivencia en la escuela.

Muy similar resultados podemos apreciar entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar, son compatibles con Bravo y Herrera (2011) quienes estudiaron “La convivencia escolar y las habilidades sociales en educación primaria, en España”, observándose las mismas variables, Encontrando que, existió afinidad entre las dimensiones clínicas de la actuación y distintos aspectos que obstaculizan la convivencia discente, todavía concluyó que, las habilidades sociales se relacionan de forma rotundo en la convivencia alumno de los estudiantes. De la misma manera, Santos (2012), investigó el “Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”, descubriendo que, existió relación positiva y 116 significativa entre ambas variables.

La presente investigación demostró que las habilidades sociales y la convivencia escolar mejoran y se complementan, coincidiendo con Bravo y Herrera (2011) en su tesis “La convivencia escolar y las habilidades sociales en educación primaria, en España”, Los resultados nos llevan a concluir que existe una relación entre los aspectos clínicos de la conducta y los aspectos que dificultan la convivencia estudiantil. Además,

se concluyó que las habilidades sociales inciden decisivamente en la convivencia colectiva de los estudiantes.

Así mismo, coincido en afirmar que el uso de la WebQuest, influye positivamente en las habilidades sociales y la convivencia escolar con Salcedo, V. A. (2016) en su tesis *“El uso de la Webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria” en la que demuestra* que la WebQuest mejora el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria en sus diferentes áreas porque permite que construyan sus propios conocimientos, aprendiendo de manera significativa y desarrollando sus capacidades de pensamiento superior.

El primer paso para comenzar a diseñar una WebQuest es que los docentes del siglo XXI, especialmente en el contexto actual de educación virtual o, a distancia, deben comprender nuevas estrategias didácticas relacionadas con la aplicación de la tecnología. Para ser utilizado en educación, debe ser innovador y creativo para poder adaptar el proceso de enseñanza mediante el uso de nuevas herramientas educativas como WebQuest.

Hoy en día, cada estudiante utiliza el 90% de Internet para su adquisición de conocimientos y está disponible para todos los usuarios en todo el mundo, saltándose filtros, distracciones y redes sociales, las WebQuest son tan importantes que los estudiantes no tienen que perder el tiempo navegando y buscando en Internet, pero utilizar los recursos proporcionados por los maestros como parte del proceso. Por su buena estructura y organización, las WebQuest promueven el buen manejo de la información entre los estudiantes.

Con respecto a la implementación del proceso de aprendizaje, debemos tener en cuenta que cada estudiante debe estar motivado, ser capaz de conectar los nuevos conocimientos con los existentes, y construir sobre esto facilitando su desarrollo para construir una base para el aprendizaje. práctica propia. capacidad mental.

No debemos olvidar que siempre y en todo momento este proceso debe estar guiada siempre por el docente y contando los estudiantes con la colaboración de sus propios compañeros trabajando de manera eficaz y eficiente con internet.

CONCLUSIONES

- ✓ PRIMERA: El uso de la WEBQUEST mejoró significativamente el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021. De acuerdo al análisis estadístico los resultados finales del grupo experimental con un 32.6% en el nivel alto, fueron significativamente superiores a los resultados finales logrados por el grupo control que trabajaron bajo la metodología tradicional y donde el 0.0% alcanzó el nivel alto y el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales. Por tanto, se puede afirmar que el uso de la WebQuest logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar, al evidenciarse la diferencia del grupo experimental en relación al grupo control. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El uso de la WEBQUEST tiene un efecto POSITIVO en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de Concepción en el año 2021.
- ✓ SEGUNDA: El uso de la WEBQUEST mejoró significativamente el desarrollo de las habilidades básicas del grupo experimental el cual obtuvo un 34.9% en el nivel alto, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 4.8% alcanzó el nivel alto, de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que

indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

- ✓ TERCERA: Con respecto a las habilidades avanzadas del grupo experimental se obtuvo un 27.9% en el nivel alto, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 9.5% alcanzó el nivel alto, De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ CUARTA: Respecto a las habilidades relacionadas a los sentimientos del grupo experimental se obtuvo un 46.5% en el nivel alto, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 2.4% alcanzó el nivel alto, De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ QUINTA: Respecto a las habilidades alternativas a la agresión del grupo experimental se obtuvo un 58.1% en el nivel alto, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 7.1% alcanzó el nivel alto, De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ SEXTA: Respecto a las habilidades para hacer frente al estrés del grupo experimental se obtuvo un 30.2% en el nivel alto, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 0.0% alcanzó el nivel alto, De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ OCTAVA: Finalmente, respecto a planificación del grupo experimental se obtuvo un 48.8% en el nivel alto, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un

33.3% alcanzó el nivel alto, De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

- ✓ NOVENA: El uso de la WEBQUEST mejoró significativamente el CONTROL de dimensiones de la convivencia con respecto a la violencia verbal del grupo experimental se obtuvo un 30.2% en el nivel alto de control de esta dimensión, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 2.4% alcanzó el nivel alto, De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney,
- ✓ DÉCIMA: Respecto a la violencia física del grupo experimental se obtuvo un 16.3% en el nivel alto de control de esta dimensión, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 0.0% alcanzó el nivel alto, De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ DECIMO PRIMERA: Respecto a la exclusión social del grupo experimental se obtuvo un 27.9% en el nivel alto de control de esta dimensión, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 2.4% alcanzó el nivel alto y de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ DECIMO SEGUNDA: Respecto a la violencia por medios tecnológicos del grupo experimental se obtuvo un 2.3% en el nivel alto de control de esta dimensión, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 0.0% alcanzó el nivel alto y de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica

que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

- ✓ DECIMO TERCERA: Respecto a la violencia de profesores hacia estudiantes del grupo experimental se obtuvo un 18.6% en el nivel alto de control de esta dimensión, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 0.0% alcanzó el nivel alto y de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ DECIMO CUARTA: Respecto a la formación para la no violencia del grupo experimental se obtuvo un 90.7% en el nivel alto, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 4.6% alcanzó el nivel alto y de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ DECIMO QUINTA: Respecto a la gestión para la no violencia del grupo experimental se obtuvo un 93.0% en el nivel alto de control de esta dimensión, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 38.1% alcanzó el nivel alto y de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.
- ✓ DECIMO SEXTA: finalmente, respecto a la participación del grupo experimental se obtuvo un 100% en el nivel alto de control de esta dimensión, en comparación con el grupo control el cual obtuvo un 54.8% alcanzó el nivel alto y de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), lo que indica que

hay diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto a los resultados finales.

- ✓ DECIMO SEPTIMA: Se demostró que la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes, facilitó la adaptación en los diferentes entornos en donde se desenvuelven, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo, Así mismo, la importancia de interactuar con sus pares, los estudiantes aprendieron sobre sí mismos, sobre su propia identidad y se formaron una idea sobre su valor. Además, la relación con sus iguales proporcionó también oportunidades de aprender y reconocer al otro.
- ✓ DECIMO OCTAVA: La inclusión del uso del WebQuest en la planificación del currículo escolar del docente permitió a los estudiantes desarrollar su potencial creativo y adaptarse al contexto en el cual nos estamos desarrollando, así como convertir un aula tradicional en una interactiva, motivante y con aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

- ✓ PRIMERA: A los docentes de la I.E. Heroínas Toledo se les recomienda incluir en la planificación de unidades de aprendizaje el uso del WebQuest para permitir el desarrollo creativo e investigativo de los estudiantes.
- ✓ SEGUNDA: Los docentes de la I.E. Heroínas Toledo, deben diseñar proyectos de investigación y talleres, donde se fomenten el uso del WebQuest.
- ✓ TERCERA: Capacitar a los docentes de la I.E. Heroínas Toledo, en el uso del WebQuest, así como el conocimiento de su estructura, funcionamiento de cada una de sus elementos y algunas herramientas gratuitas para publicar una WebQuest.
- ✓ CUARTA: Fomentar el trabajo grupal en los estudiantes de la I.E. Heroínas Toledo, haciendo uso de las aulas de innovación, en las diferentes áreas pedagógicas.

- ✓ QUINTA: Continuar con investigaciones, proyectos, talleres y actividades sobre el uso de herramientas tecnológicas, que favorezcan la implementación de la tecnología en la educación secundaria en la I.E. Heroínas Toledo

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alfonso García Martínez y Juan Benito Martínez (2002) Los Conflictos Escolares: Causas y Efectos Sobre Los Menores, España.

Alzamora, L. (2014, agosto 22). Métodos, Técnicas e Instrumentos, video – Tesis. Blog. Tipos de investigación. Recuperado de: <https://www.uv.es/invsalud/invsalud/disenyo-tipo-estudio.htm>

Arón, A. Milicic, N. Sánchez, M. Subercaseaux, J. (2017), Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar, Santiago de Chile, Editorial Reforma Educacional.

Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. BL Consultores Asociados. Venezuela.

Binda, N. U., & Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. Revista de Ciencias económicas.

Blog. Tipos de investigación. Recuperado de: <https://www.uv.es/invsalud/invsalud/disenyo-tipo-estudio.htm>

Cáceres Jurado, Rosa Bertha (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Casas, A. Repullo, J. Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria.

- Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias (2020), La importancia del pilotaje como fase de experimentación y evaluación. España. Recuperado de: https://www.socialasturias.es/pilotate/zoom/la-importancia-del-pilotaje-como-fase-de-experimentacion-y-evaluacion_1341_596_2265_0_1_in.html
- Córdoba (2015) Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria (tesis de maestría) Universidad Tecnológico de Monterrey, México.
- Del Carpio, A. Hipótesis, recuperado de: <http://www.urp.edu.pe/pdf/clase-hipotesis.pdf>
- Flores, G. (2018) influencia del programa "entrenando mis habilidades sociales" en la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria (tesis de pregrado). Universidad de San Martín de Porres, Perú.
- Fontes de Gracia, S., García, C. y Quintanilla, L. (2010). Fundamentos de investigación en psicología. Madrid: UNED.
- Fortín MF. (1999) El proceso de investigación: de la concepción a la realización. Madrid: McGraw-Hill; 1999.
- García, A. Martínez, J. (2002) Los Conflictos Escolares: Causas y efectos Sobre Los Menores, España.
- Gonzales Acosta, M. (2019) Estudio Piloto: primer estudio + estudio ético. Miros. Recuperado de: <https://www.miros.ec/blog/2019/02/06/estudio-piloto-primer-estudio-estudio-etico/melvis/>
- Izaguirre, M. (2016). Población y muestra. USMP Lima. Recuperado de: [file:///C:/Users/Cecilia/Downloads/TII.%20MII%20Poblaci%C3%B3n%20y%20muestra%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cecilia/Downloads/TII.%20MII%20Poblaci%C3%B3n%20y%20muestra%20(1).pdf)
- López, V. (2014) Convivencia Escolar, apuntes Educación y Desarrollo-2015. Revista de la Universidad Pontificia de Valparaíso, N° 4, Chile

- Ochoa, C (2015). Muestreo probabilístico o no probabilístico (mensaje en un blog). Recuperado de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-o-no-probabilistico-ii>
- Palacios, S. (2016). El uso de la Webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria. (Tesis Licenciatura). Lima - Universidad Católica Sedes Sapientiae
- Palmer, A. (2004), Los fines de la investigación: Hipótesis y Objetivos. Nure Investigación, nº 4, abril 2004.
- Ponce, (2010). Muestreo (mensaje en un blog). Recuperado de: http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/CONCEPTOS_BASICOS.pdf
- Ramírez, J. (2016) Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- UPCH (2016) Ficha de Validación de instrumentos. Lima. Recuperado de: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/2016/pdfportal/validacion.pdf>
- Vásquez Hidalgo, I. (2005) Tipos de estudio y métodos de investigación. Revista de investigación.
- Vásquez, I. (2005) Tipos de estudio y métodos de investigación. Revista de investigación.

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué manera el uso del webquest, mejora el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el uso del webquest mejora las habilidades básicas, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? ¿De qué manera el uso del webquest mejora las habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? 	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera el uso de la webquest, mejora el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera el uso de una webquest, mejora las habilidades básicas de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. Determinar de qué manera el uso de una webquest, mejora las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundaria de la I.E. 2021. 	<p>Hipótesis General: El uso de la webquest mejora significativamente el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de una webquest mejora las habilidades básicas de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. El uso de una webquest mejora las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. 	<p>Variable Dependiente Habilidades sociales</p> <p>Variable Dependiente La convivencia escolar</p> <p>Variable Independiente Uso del WebQuest</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño experimental: nivel cuasi experimental enfoque cuantitativo.</p> <p>Población: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 4 secciones, cada sección de 22 estudiantes, haciendo un total de 176 estudiantes</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el uso del webquest mejora las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? • ¿De qué manera el uso del webquest mejora las habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? • ¿De qué manera el uso del webquest mejora las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? • ¿De qué manera el uso del webquest mejora las habilidades de planificación, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? 	<p>“Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera el uso de una webquest, mejora las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • Determinar de qué manera el uso de una webquest, mejora las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • Determinar de qué manera el uso de una webquest, mejora las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • Determinar de qué manera el uso de una webquest, mejora las habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de una webquest mejora las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • El uso de una webquest mejora las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • El uso de una webquest mejora las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • El uso de una webquest mejora las habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021 		<p>Muestra: Conformada por 85 estudiantes elegidos por muestreo de conveniencia.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: El instrumento a utilizar será el Cuestionario</p>
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el uso del webquest disminuye la violencia verbal, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? • ¿De qué manera el uso del webquest disminuye la violencia física, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? • ¿De qué manera el uso del webquest disminuye la exclusión social, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? • ¿De qué manera el uso del webquest disminuye la violencia por medios tecnológicos, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? • ¿De qué manera el uso del webquest disminuye la violencia de profesores hacia los estudiantes de secundaria 	<p>Toledo de Concepción en el año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera el uso de una webquest, disminuye la violencia verbal de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • Determinar de qué manera el uso de una webquest, disminuye la violencia física de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • Determinar de qué manera el uso de una webquest, disminuye la exclusión social de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • Determinar de qué manera el uso de una webquest, disminuye la violencia por medios tecnológicos de los estudiantes de secundaria de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de una webquest disminuye la violencia verbal de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • El uso de una webquest disminuye la violencia física de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • El uso de una webquest disminuye la exclusión social de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • El uso de una webquest disminuye la violencia por medios tecnológicos de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • El uso de una webquest disminuye la violencia de profesores hacia los estudiantes 		
--	--	--	--	--

<p>de la I.E. "Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el uso del webquest mejora la formación para la no violencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021? 	<p>"Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera el uso de una webquest, disminuye la violencia de profesores hacia los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. • Determinar de qué manera el uso de una webquest, mejora la formación para la no violencia de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. 	<p>de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de una webquest mejora la formación para la no violencia de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo de Concepción en el año 2021. 		
---	---	---	--	--

ANEXO 2. Juicio de Expertos

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

Cuestionario (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

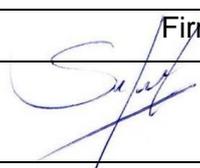
Cuantitativo (X)

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	Efecto del uso de la webquest en el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" de concepción en el año 2021
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Sifuentes Beltrán, Cecilia Dora	

Asesora del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dra. Patricia Guillen Aparicio	

Concepción, 15 de junio del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTO

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p>1. SUFICIENCIA:</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p>2. CLARIDAD:</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>4. RELEVANCIA:</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



JUICIO DE EXPERTO N° 1

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	CONSUELO ARRIOLA JORGE
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 58 (años)
Profesión:	DOCENTE
Especialidad:	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Años de experiencia:	30 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente:	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Institución donde labora:	UGEL CONCEPCIÓN
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 1 "Habilidades Sociales"

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales
Autor del Instrumento	Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein
Variable 1:	Habilidades Sociales corresponde a la variable dependiente

Definición Conceptual:	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4	4	4	4	
D2: Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13, 14	4	4	4	4	
D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	4	4	4	4	
D4: Habilidades alternativas a la agresión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	4	4	4	4	
D5: Habilidades para hacer frente al estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	4	4	4	4	
D6: Habilidades de planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	CONSUELO ARRIOLA JORGE		
Aplicable	SI (<input checked="" type="checkbox"/>)	NO (<input type="checkbox"/>)	OBSERVADO (<input type="checkbox"/>)
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 2 "Convivencia escolar"

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI)					
Autor del Instrumento	Muñoz, Becerra y Riquelme					
Variable 2:	Convivencia escolar corresponde a la variable independiente					
Definición Conceptual:	Es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades.					
Población:	Estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 4 secciones, cada sección de 26 estudiantes, haciendo un total de 104 estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Violencia Verbal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	4	4	4	4	
D2: Violencia Física	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	4	4	3	4	Item16 se recomienda analizar si las bromas son violencia verbal o también física.
D3: Exclusión Social	22, 23, 24,25, 26, 27, 28, 29, 30,31	4	4	4	4	
D4: Violencia por medios Tecnológicos	33, 33. 34, 35, 36, 37,38, 39, 40	3	4	4	4	Podría incrementar otros tipos de violencia virtual, como el ciberacoso, sexting, ciber bullinyng, grooming.
D5: Violencia de Profesores a Estudiantes	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	4	4	3	4	Ítems: 41 se recomienda hacer una acotación sobre el significado de "mala fe".
D6: Formación para la No violencia	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61	4	4	4	4	

D7: Gestión para la no violencia	62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71	4	4	4	4	
D8: Participación	72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	CONSUELO ARRIOLA JORGE					
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()			
Firma:						

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 3 "Uso de la WebQuest"

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Rúbrica para evaluar una WebQuest					
Autor del Instrumento	Cecilia Sifuentes Beltrán					
Variable 3:	Uso de la webquest corresponde a la variable interviniente					
Definición Conceptual:	Es un modelo didáctico de aprendizaje basada en el trabajo en equipo, cooperativo, de investigación guiada y que en su mayoría hace uso de las herramientas de Internet para su desarrollo.					
Población:	Estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 4 secciones, cada sección de 26 estudiantes, haciendo un total de 104 estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Descripción de la webquest	1, 2, 3	4	4	4	4	
Introducción	4, 5, 6	4	4	3	4	
Tarea	7, 8, 9	4	4	4	4	

Proceso	10, 11, 12, 13	4	4	4	4	
Evaluación	14, 15	4	4	4	4	
Conclusión	16, 17, 18	4	4	4	4	
Orientación al profesor	19	4	4	3	4	

Nombres y Apellidos:	CONSUELO ARRIOLA JORGE		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



JUICIO DE EXPERTOS N° 2

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Gonzales Aguilar Julio Cesa
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad _____(años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Biología y Química
Años de experiencia:	28
Cargo que desempeña actualmente:	Director
Institución donde labora:	IE N° 31511 "Lorenzo Alcalá Pomalaza" Concepción
Firma:	

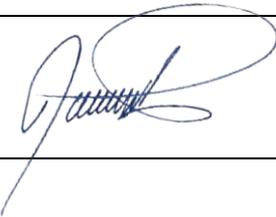
FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 2 "Convivencia escolar"

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI)					
Autor del Instrumento	Muñoz, Becerra y Riquelme					
Variable 3:	Convivencia escolar corresponde a la variable independiente					
Definición Conceptual:	Es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades.					
Población:	Estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 4 secciones, cada sección de 26 estudiantes, haciendo un total de 104 estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Violencia Verbal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	4	3	4	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
D2: Violencia Física	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	4	3	3	4	Algunos ítems tienen una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo
D3: Exclusión Social	22, 23, 24,25, 26, 27, 28, 29, 30,31	4	4	4	4	Ninguna.
D4: Violencia por medios Tecnológicos	33, 33. 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	4	3	4	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
D5: Violencia de Profesores a Estudiantes	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	4	4	4	4	Ninguna.
D6: Formación para la No violencia	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61	4	4	4	4	Ninguna.

D7: Gestión para la no violencia	62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71	4	3	4	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
D8: Participación	72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79	4	4	4	4	Ninguna.

Nombres y Apellidos:	Julio César Gonzáles Aguilar		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 3 "Uso de la WebQuest"

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Rúbrica para evaluar una WebQuest					
Autor del Instrumento	Cecilia Sifuentes Beltrán					
Variable 3:	Uso de la webquest corresponde a la variable interviniente					
Definición Conceptual:	Es un modelo didáctico de aprendizaje basada en el trabajo en equipo, cooperativo, de investigación guiada y que en su mayoría hace uso de las herramientas de Internet para su desarrollo.					
Población:	Estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 4 secciones, cada sección de 26 estudiantes, haciendo un total de 104 estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Descripción de la webquest	1, 2, 3	4	4	4	4	

Introducción	4, 5, 6	4	4	4	4	
Tarea	7, 8, 9	4	4	4	4	
Proceso	10, 11, 12, 13	4	4	4	4	
Evaluación	14, 15	4	4	4	4	
Conclusión	16, 17, 18	4	4	4	4	
Orientación al profesor	19	4	4	4	4	

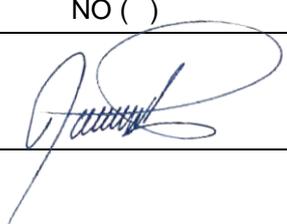
FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 1 “Habilidades Sociales”

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales					
Auto del Instrumento	Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein					
Variable 1:	Habilidades Sociales corresponde a la variable dependiente					
Definición Conceptual:	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4	3	4	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
D2: Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13, 14	4	4	3	4	Algunos ítems tienen una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.
D3: Habilidades relacionadas	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	4	4	4	4	Ninguna.

con los sentimientos						
D4: Habilidades alternativas a la agresión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	4	3	3	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
D5: Habilidades para hacer frente al estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	4	3	4	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
D6: Habilidades de planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	4	3	4	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

Nombres y Apellidos:	Julio César Gonzáles Aguilar		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



JUICIO DE EXPERTO N° 3

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Francisca Paula Tolentino Vila
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad <u>58</u> (años)
Profesión:	Profesora
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia:	35 años
Cargo que desempeña actualmente:	Directora designada

Institución donde labora:	I.E. N° 30317 “Virgen de Asunción” - Matahuasi - Concepción
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 1 “Habilidades Sociales”

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales					
Autor del Instrumento	Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein					
Variable 1:	Habilidades Sociales corresponde a la variable dependiente					
Definición Conceptual:	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4	4	3	4	
D2: Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13, 14	4	4	3	4	
D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	4	4	3	4	
D4: Habilidades alternativas a la agresión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	4	4	3	4	

D5: Habilidades para hacer frente al estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	4	4	4	4	
D6: Habilidades de planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Francisca Paula Tolentino Vila
Aplicable	SI (<input checked="" type="checkbox"/>) NO (<input type="checkbox"/>) OBSERVADO (<input type="checkbox"/>)
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 2 "Convivencia escolar"

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI)					
Autor del Instrumento	Muñoz, Becerra y Riquelme					
Variable 2:	Convivencia escolar corresponde a la variable independiente					
Definición Conceptual:	Es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades.					
Población:	Estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 4 secciones, cada sección de 26 estudiantes, haciendo un total de 104 estudiantes.					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Violencia Verbal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10					
D2: Violencia Física	11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21					

D3: Exclusión Social	22, 23, 24,25, 26, 27, 28, 29, 30,31					
D4: Violencia por medios Tecnológicos	33, 33. 34, 35, 36, 37,38, 39, 40					
D5: Violencia de Profesores a Estudiantes	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49					
D6: Formación para la No violencia	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61					
D7: Gestión para la no violencia	62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71					
D8: Participación	72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79					

Nombres y Apellidos:	Francisca Paula Tolentino Vila		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

VARIABLE 3 “Uso de la WebQuest”

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Rúbrica para evaluar una WebQuest
Autor del Instrumento	Cecilia Sifuentes Beltrán
Variable 3:	Uso de la webquest corresponde a la variable interviniente
Definición Conceptual:	Es un modelo didáctico de aprendizaje basada en el trabajo en equipo, cooperativo, de investigación guiada y que en su mayoría hace uso de las herramientas de Internet para su desarrollo.
Población:	Estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo conformado por 4 secciones, cada sección de 26 estudiantes, haciendo un total de 104 estudiantes.

Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Descripción de la webquest	1, 2, 3	4	4	4	4	
Introducción	4, 5, 6	4	4	4	4	
Tarea	7, 8, 9	4	4	4	4	
Proceso	10, 11, 12, 13	4	4	4	4	
Evaluación	14, 15	4	4	4	4	
Conclusión	16, 17, 18	4	4	4	4	
Orientación al profesor	19	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Francisca Paula Tolentino Vila		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:	 		

ANEXO 3. Instrumentos de Recopilación de Datos

CUESTIONARIO DE HABILIADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

- 1 Me sucede **MUY POCAS** veces

- 2 Me sucede **ALGUNAS** veces
 3 Me sucede **BASTANTES** veces
 4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han juzgado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				

35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

CUESTIONARIO CENVI

CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA NO VIOLENCIA

A continuación, te presentamos un cuestionario anónimo, el cual tiene por objetivo recoger datos muy necesarios de situaciones que ocurren en el ámbito escolar, para iniciar primero necesito completos algunos datos personales necesarios:

Edad: Sexo: Grado de estudios:

Te presentamos una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren a veces en los colegios, para que tú respondas cómo ves la realidad de tu colegio. Puedes responder muy honestamente pues el cuestionario es anónimo. Tus respuestas son muy importantes para que tu colegio progrese, si es que tiene algunos problemas.

Para contestar el cuestionario, deberás señalar qué tanto ocurre cada situación en tu colegio, **marcando una X en el cuadrado que corresponda**, siguiendo esta clave:

A = Siempre B = Frecuentemente C = Pocas veces D = Nunca

		A	B	C	D
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos o mal intencionados acerca de otros compañeros/as.				
2	Algunos estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros/as.				
3	Ciertos estudiantes hablan mal de otros compañeros/as cuando estos no están.				

4	Hay estudiantes que se burlan o insultan verbalmente a los compañeros/as por sus características físicas o su forma de ser.				
5	Hay compañeros/as que avergüenzan a otros haciéndole burlas con la persona que le gusta, para hacerles quedar en ridículo.				
6	Hay estudiantes que ofenden a algunos compañeros/as burlándose de las características de su familia.				
7	Hay estudiantes que ofenden verbalmente a compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.				
8	En el colegio algunos estudiantes amenazan a otros de palabra para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.				
9	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir molestándolos.				
10	Hay compañeros/as que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerles quedar en ridículo.				
11	Hay estudiantes que le pegan a compañeros/as dentro del colegio.				
12	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir golpeándolos o intimidándolos.				
13	Algunos estudiantes pelean en las cercanías del colegio.				
14	Ciertos estudiantes amenazan con golpes a otros compañeros/as para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.				
15	Algunos estudiantes dan patadas, empujones o combos a sus compañeros/as bromeando o para dejarles en vergüenza.				
16	Hay estudiantes que avergüenzan a otros compañeros/as con bromas pesadas haciéndoles quedar en ridículo.				
17	En el colegio algunos compañeros hacen bromas como encerrar a otros o esconder sus cosas para burlarse.				
18	En el colegio algunos compañeros/as rompen o roban las cosas de otros para burlarse o intimidarlos.				
19	En el colegio hay estudiantes que hacen dibujos en papeles o murallas para ofender a otros compañeros/as.				
20	Ciertos estudiantes se comportan desafiantes o prepotentes con los profesores.				
21	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito muebles o materiales que son del colegio.				
22	En el colegio hay estudiantes que se sienten solos en las clases, ignorados o rechazados por sus compañeros/as.				
23	Algunos estudiantes son discriminados o burlados por sus compañeros/as por tener buenas notas, y ser considerados 'nerds' o 'cerebritos'.				
24	Algunos estudiantes son discriminados por sus bajas notas.				
25	Hay estudiantes que no dejan entrar en su grupo a otros compañeros/as haciéndoles sentir que son inferiores.				
26	En mi curso existe un grupo que se cree superior o 'popular' y que generalmente excluye o discrimina al resto.				
27	Hay estudiantes que son discriminados o excluidos por su físico, o porque son lentos o algo les cuesta más que los demás compañeros/as.				
28	Algunos estudiantes son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por su personalidad o su forma de ser.				
29	Hay estudiantes que se quedan solos en los recreos o en las actividades extraescolares porque son ignorados o rechazados por sus compañeros/as.				
30	Hay estudiantes que son discriminados o excluidos por sus compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.				

31	Hay compañeros/as que avergüenzan o ridiculizan a otros para dañar su imagen, excluirlos o dejarles fuera de los encuentros sociales del curso.				
32	En mi colegio algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de texto por WhatsApp, correo electrónico u otros.				
33	En mi colegio hay estudiantes que ofenden, insultan o amenazan a otros por medio de redes sociales como Facebook, u otros.				
34	En mi colegio algunos estudiantes publican o comparten fotos o videos ofensivos de compañeros/as para burlarse.				
35	Algunos estudiantes hacen comentarios, o suben fotos o videos de compañeros/as para avergonzarlos o dañar su imagen.				
36	Hay estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros/as para amenazarles o chantajearles.				
37	En el colegio algunos estudiantes publican o comparten fotos o videos ofensivos de profesores.				
38	Ciertos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a los profesores, por medio de redes sociales como Facebook, Tuenti, ask.fm, u otros.				
39	Algunos estudiantes crean cuentas o perfiles en redes sociales con nombres falsos para difundir comentarios que avergüenzan o intimidan a otros.				
40	Hay estudiantes que se apropian del Facebook o Correo de otros compañeros, para ver contenido privado, burlarse, amenazar o agredir.				
41	En el colegio hay profesores que le tienen mala fe a algunos compañeros/as.				
42	En el colegio algunos profesores se burlan o ridiculizan a algunos estudiantes.				
43	En el colegio hay algunos profesores que hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o ignorándolos.				
44	En el colegio ciertos profesores hacen comentarios que ofenden o intimidan a algunos estudiantes.				
45	Hay profesores que siempre ponen malas notas hacia determinados estudiantes.				
46	En el colegio no nos atrevemos a presentar reclamos cuando un profesor trata injustamente a un alumno.				
47	En el colegio si tenemos un conflicto con algún profesor, no lo decimos o conversamos con él para llegar a un acuerdo.				
48	Algunos profesores llaman la atención con gritos y golpes en la mesa.				
49	Hay profesores que con sus manos toman fuertemente a los estudiantes para llamarles la atención o sacarlos de la sala.				
50	En clases los profesores nos ayudan a reflexionar y resolver los conflictos que existen entre compañeros/as.				
51	En este colegio, reflexionamos junto a los profesores sobre las consecuencias que tiene el maltrato, la violencia o el abuso.				
52	En el colegio hemos hablado sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.				
53	Los estudiantes reflexionamos junto a los profesores sobre situaciones que nos pueden llevar a conductas violentas.				
54	Los profesores nos han enseñado a controlar el enojo y evitar la violencia para resolver pacíficamente a los conflictos.				
55	La escuela hace talleres con los padres para prevenir situaciones de violencia o robo en el colegio.				
56	La escuela hace talleres con los apoderados para hablar de violencia y maltrato en las redes sociales.				
57	En este colegio los profesores promueven que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien.				

58	Los estudiantes tenemos espacios para hablar sobre los conflictos que ocurren entre compañeros y logramos llegar a acuerdos para resolverlos.				
59	En este colegio los estudiantes hemos hecho acciones que nos han ayudado a disminuir la violencia y mejorar la convivencia en la sala de clases.				
60	En este colegio se organizan eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de violencia y acoso entre estudiantes.				
61	Hay espacios en la semana (como las clases de tutorial) en que nos dedicamos como curso a conocernos y aprender a convivir.				
62	En este colegio se aplican sanciones a los estudiantes que maltratan, discriminan o son violentos con otros.				
63	En este colegio se aplican con claridad las sanciones cuando hay violencia o abuso entre compañeros/as.				
64	En este colegio todos los profesores saben qué hacer para resolver un conflicto.				
65	En este colegio se difunden las normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.				
66	En este colegio se refuerzan las normas sobre no hacer bromas pesadas, porque causan daño a los compañeros/as.				
67	En este colegio se enseñan normas que hablan de no robar ni tomar las cosas de los demás.				
68	En este colegio cuando un estudiante acosa o violenta a otro, los padres son citados por el tutor o auxiliar.				
69	El colegio ofrece orientación a los padres de estudiantes que han sido víctimas de violencia.				
70	En este colegio se hace seguimiento a los estudiantes que han participado como agresores o víctimas en situaciones de violencia.				
71	Existen personas capacitadas en este colegio, para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de violencia.				
72	Los estudiantes participamos en la elaboración del reglamento de convivencia escolar, sus normas y sanciones.				
73	Analizamos en grupo sobre el porqué de las normas del colegio.				
74	Los estudiantes ayudamos para que se cumplan las normas acordadas.				
75	En nuestro colegio o curso nos piden organizarnos para defendernos y que nunca ocurra bullying.				
76	Cuando sabemos de algo grave que está pasando en el colegio, lo informamos con confianza al director/a, tutores o profesores.				
77	Si un estudiante está sufriendo maltrato de parte de otros, puede pedir ayuda a un adulto del colegio.				
78	Los estudiantes nos sentimos escuchados por el director/a, auxiliares y profesores.				
79	Entre nosotros nos apoyamos cuando vemos que alguien sufre violencia.				

RUBRICA PARA EVALUAR LA WEBQUEST

DESCRIPCIÓN DE LA WQ	Si / No
1. El título es adecuado al contenido de la WQ	
2. Se indica el área o áreas curriculares relacionadas con la WQ y el nivel educativo	
3. Aparece el nombre completo del autor/es	
INTRODUCCIÓN	Si / No

4. Aparece una pregunta, reto o problema	
5. Es breve y clara	
6. Intenta atraer, motivar	

TAREA	Si / No
7. Es clara y explica brevemente el trabajo a realizar	
8. Concreta el producto final a realizar	
9. Se indican perspectivas diversas desde las cuales estudiar el tema (roles, funciones)	

PROCESO	Si / No
10. Los pasos a seguir son coherentes y están bien secuenciados	
11. Los enlaces a otras webs están operativos	
12. Los recursos son adecuados a la edad del nivel educativo	
13. Los recursos son suficientes	

EVALUACIÓN	Si / No
14. Se indican los aspectos a evaluar	
15. Se indican los criterios de evaluación para cada aspecto a evaluar	

CONCLUSION	Si / No
16. Está vinculada a la introducción y todo el proceso de aprendizaje	
17. Hace reflexionar sobre lo aprendido	
18. Sugiere aplicaciones de lo aprendido a otros ámbitos o cuestiones	

ORIENTACIONES AL PROFESOR	Si / No
19. Son claras y guían suficientemente al profesor/a que quiere utilizar la WQ con sus alumnos/as	

(MÍNIMO PARA CONSIDERAR LA WQ RECOMENDABLE: 15 respuestas afirmativas)

INTRODUCCION			
Eficacia de motivación de la introducción	0 puntos La introducción es puramente formal.	1 punto La introducción se relaciona algo con los intereses del alumno y/o describe una pregunta o un problema.	2 puntos La introducción adentra a los alumnos en un tema de interés, se describe un problema que debe resolverse o unas preguntas que deben contestarse.
Eficacia cognoscitiva de la introducción	0 puntos La introducción no prepara al alumno para la tarea que debe hacer.	1 punto La introducción hace una cierta referencia el conocimiento anterior del alumno.	2 puntos Las estructuras de la introducción tienen en cuenta el conocimiento anterior del alumno y lo preparan con eficacia.
TAREA			

Conexión de la tarea con el currículo de la materia para la que está diseñada	0 puntos La tarea no se relaciona con el currículo.	2 puntos La tarea se refiere al currículo, pero no está claramente conectada con lo que los alumnos deben saber y poder hacer para alcanzar los objetivos.	4 puntos La tarea se refiere a los estándares y está conectada claramente con lo que los alumnos deben saber y poder hacer para alcanzar los objetivos.
Nivel cognoscitivo de la tarea	0 puntos La tarea se reduce a encontrar cierta información en la red.	3 puntos La tarea es interesante, pero se limita en su significación a las vidas de los alumnos. La tarea requiere el análisis de la información y/o de poner junta la información de varias fuentes.	6 puntos La tarea requiere la síntesis de fuentes múltiples de la información, y/o de tomar una posición, y/o de ir más allá de los datos dados y de hacer una generalización o un producto creativo.
PROCESO			
Claridad del proceso	0 puntos El proceso no se indica claramente. Los alumnos no sabrían exactamente lo que se pretende que hagan.	2 puntos Se dan algunas direcciones, pero hay información que falta. Los alumnos pueden quedar confusos.	4 puntos Cada paso se indica claramente. La mayoría de los alumnos sabrían exactamente dónde están en cada paso del proceso y saber cuál hacer después.
Calidad del proceso	0 puntos El proceso carece de las estrategias y las herramientas de organización necesarias para que los alumnos obtengan el conocimiento necesario para terminar la tarea. Las actividades están poco relacionadas con la realización de la tarea.	3 puntos Las estrategias y las herramientas de organización encajadas en el proceso son escasas para asegurarse de que todos los alumnos ganarán el conocimiento necesario para terminar la tarea. Algunas de las actividades no se relacionan específicamente con la realización de la tarea.	6 puntos El proceso provee de los alumnos que entran en diversos niveles de entrada estrategias y herramientas de organización al acceso y gana el conocimiento necesitado para terminar la tarea. Las actividades están claramente relacionadas y diseñadas para llevar a los alumnos del conocimiento básico a un nivel más alto del pensamiento.
Riqueza del proceso	0 puntos Pocos pasos, no se asignó ningún papel por separado.	1 punto se asignan algunas tareas o papeles por separado. Actividades más complejas se requirieron.	2 puntos Diversos papeles se asignan a los alumnos, Los cuales asumen diversas perspectivas y/o responsabilidades para lograr la tarea.
Recursos (Nota: se deben evaluar todos los recursos ligados a la página (enlaces a páginas de Internet, libros...))			
Importancia y cantidad de recursos	0 puntos Los recursos proporcionados no son suficientes para que los alumnos logren la tarea.	2 puntos Hay una cierta conexión entre los recursos y la información necesaria para que los alumnos logren la tarea. Algunos recursos no agregan nada nuevo.	4 puntos Hay una conexión clara y significativa entre todos los recursos y la información necesaria para que los alumnos logren la tarea.
Calidad de Recursos (enlaces	0 puntos	2 puntos	4 puntos

a páginas de Internet)	Los enlaces son insustanciales. Conducen a información que se podría encontrar en cualquier enciclopedia. O La información que se ofrece no es veraz.	Algunos enlaces conducen a información interesante que no podría encontrar fácilmente en el aula o en Centro.	Los enlaces hacen un uso excelente de Internet. Los enlaces proporcionan bastante información significativa que ayudará a los alumnos a pensar.
EVALUACION			
Claridad de los criterios de la evaluación	0 puntos No se describen criterios de evaluación.	3 puntos Los criterios de evaluación se describen parcialmente.	6 puntos Los criterios de evaluación se describen claramente mediante una rúbrica. Los criterios incluyen descriptores cualitativos y cuantitativos. La rúbrica mide claramente qué deben saber los alumnos y que deben hacer para lograr la tarea.
Total (Máximo 40)			

ANEXO 4: CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE INVESTIGACION



I.E. HEROINAS TOLEDO
Hinas, Dominican
Concepción

"Estudia, Venida y Fe para una Educación de Calidad"

La que suscribe Directora de la Institución Educativa "HEROINAS TOLEDO" de la Provincia de Concepción, otorga:

CONSTANCIA

A: **SIFUENTES BELTRAN, CECILIA DORA**, identificada con DNI 20403106 ex alumna de la maestría de la Universidad San Martín de Porres con mención en Tecnología Educativa e Informática, quien ha realizado el trabajo de investigación "EL EFECTO DE LA WEBQUEST EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA", en la Institución Educativa Heroínas Toledo en los meses de junio y julio del 2021.

Se expide la presente a la solicitante para los fines convenientes.

Concepción, 11 de octubre de 2021.

Lic. Carolina Iris Calixto Leiva
Directora

C.c. Archivo
OCL/ghr

Av. Agricultura N° 606 – Concepción - Jánico – Ford
Email: iaheroinastoledo@hotmail.com

Celular: 999644606



I.E. "Heroínas Toledo"
Hnos. Dominicos
Concepción

ANEXO 5: UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE

"REFLEXIONAMOS Y VALORAMOS LOS AVANCES Y DESAFÍOS DEL PERÚ EN EL BICENTENARIO PARA CONSTRUIR EL PAÍS QUE ANHELAMOS"

I. DATOS GENERALES

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		JUNÍN			
UGEL	CONCEPCIÓN	DISTRITO			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		HEROINAS TOLEDO			
CICLO	VII	GRADO	5°	SECCIÓN	A, B, C, D
DIRECTORA		LIC. CAROLINA CALIXTO LEIVA			
COORDINADOR		Cesar Antonio Zarate Rau			
DOCENTE		Cecilia Sifuentes Beltrán			

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. "Heroínas Toledo", nos preparamos para participar de los doscientos años de la celebración de la fundación de la República Peruana; como país, tenemos la gran oportunidad de reflexionar y valorar los avances y logros obtenidos a partir de los aportes culturales, sociales, científicos y tecnológicos, para fortalecer nuestros derechos y deberes que se tienen en nuestra actualidad, mirando el pasado desde el presente y, también, con un firme compromiso hacia el futuro, construyendo juntos un gran país que anhelamos, frente a los desafíos de desigualdad, discriminación, corrupción, pobreza, salud, educación, inseguridad ciudadana, injusticia, desempleo, el buen funcionamiento de las instituciones públicas y otros para lo cual nos planteamos actividades retadoras con algunas interrogantes: ¿Qué necesitamos conocer y hacer las peruanas y los peruanos para dar respuesta al desafío de fortalecer nuestros derechos y deberes? Interactúa con todas las personas demostrando actitudes de respeto entre pares por las personas elaborando una WebQuest participativa ¿Qué hacer para diseñar propuestas creativas para mejorar la convivencia escolar?

III. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE	EVALUACION		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, conociendo las dimensiones de las habilidades sociales y de la convivencia escolar al interactuar con todas las personas demostrando actitudes de respeto entre pares y una buena convivencia escolar. Demuestra habilidades sociales y actitudes de respeto por las personas dialogando en equipo sobre la convivencia escolar en su colegio. Conoce la herramienta virtual WebQuest y sus elementos. 	<p>Elabora un artículo de opinión sobre el respeto entre pares y las habilidades sociales</p> <p>Trabaja en equipo para recoger opiniones sobre alternativas de solución para una</p>	<p>Ficha de Observación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes de respeto por las personas dialogando en equipo sobre la convivencia escolar en su colegio. • Participa en acciones que conlleven a una buena convivencia escolar a través de la promoción del respeto. Diseñamos nuestra WebQuest. • Propondremos acciones para difundir y practicar nuestras habilidades sociales, que nos llevarán a una buena convivencia escolar empleando la WebQuest como herramienta digital, teniendo en cuenta la preservación de la salud y cuidado del planeta. 	<p>buena convivencia escolar</p> <p>Elabora una mini WebQuest con los temas trabajados</p> <p>Publica su mini WebQuest en la plataforma del Classroom Institucional</p>	Rúbrica
--	---	---	---------

Competencias Transversales	Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diferentes objetos 	<p>Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.</p> <p>Construye materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejora sucesiva y retroalimentación sobre contenido.</p>	<p>Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom</p> <p>Elabora medios de comunicación informativos. WebQuest</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	<p>Aporta ideas y participa en equipo.</p> <p>Presenta sus evidencias con responsabilidad y puntualidad.</p>

IV. SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

<p>SESIÓN N° 1 (4 horas)</p> <p>Título: Aplicando el pre test</p>	<p>SESIÓN N° 2 (4 horas)</p> <p>Título: Conociendo las habilidades Sociales y la importancia de la convivencia escolar</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <p>Comprobar la administración de la prueba, su duración, las instrucciones, el contenido y la clave de respuestas, con el grupo de estudiantes de 4° y 5° grado de</p>	<p>PROPÓSITO:</p> <p>Conocer las habilidades sociales para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien</p>

<p>secundaria quienes conforman la población motivo de estudio de investigación.</p> <p>ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE:</p> <p>Comprobar la administración de la prueba, su duración, las instrucciones, el contenido y la clave de respuestas, con el grupo de estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria quienes conforman la población motivo de estudio de investigación.</p>	<p>común, al interactuar con todas las personas demostrando una buena convivencia escolar.</p> <p>ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE:</p> <p>Elabora un organizador visual sobre las habilidades sociales y la convivencia escolar.</p>
<p>SESIÓN N° 3 (4horas)</p> <p>Título: Demostrando habilidades Sociales en una WebQuest</p>	<p>SESIÓN N° 4 (4horas)</p> <p>Título: Deliberando sobre una buena convivencia escolar</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <p>Demostrar habilidades sociales y actitudes de respeto por las personas dialogando en equipo sobre la convivencia escolar en su colegio. Conocer la herramienta virtual WebQuest y sus elementos.</p> <p>ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE:</p> <p>Elabora un esquema sobre las habilidades sociales y sus dimensiones.</p>	<p>PROPÓSITO:</p> <p>Demostrar actitudes de respeto por las personas dialogando en equipo sobre la convivencia escolar en su colegio para luego difundirlo en su WebQuest.</p> <p>ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE:</p> <p>Elabora una mini WebQuest con los temas trabajados</p>
<p>SESIÓN N° 5 (4horas)</p> <p>Título: Aportando ideas para construir una buena convivencia escolar</p>	<p>SESIÓN N° 6 (4horas)</p> <p>Título: Promoviendo la práctica de habilidades sociales</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <p>Aportar alternativas de solución para una buena convivencia escolar para luego difundirlo en su WebQuest.</p> <p>ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE:</p> <p>Trabaja en equipo para recoger opiniones sobre alternativas de solución para una buena convivencia escolar</p>	<p>PROPÓSITO:</p> <p>Realizar acciones participativas para promover la práctica de habilidades sociales y defender los derechos humanos, mediante una WebQuest</p> <p>ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE:</p> <p>Comparte su WebQuest promocionando la práctica de habilidades sociales.</p>
<p>SESIÓN N° 7 (4horas)</p> <p>Título: Promoviendo la práctica de habilidades sociales</p>	<p>SESIÓN N° 8 (4horas)</p> <p>Título: Reflexionando sobre las dimensiones de la convivencia escolar</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <p>Realizar acciones participativas para promover la práctica de habilidades sociales y defender los derechos humanos, mediante una WebQuest</p> <p>ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE:</p>	<p>PROPÓSITO:</p> <p>Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien, conociendo las dimensiones de la convivencia escolar al interactuar con todas las personas demostrando actitudes de respeto entre pares, mediante una WebQuest</p> <p>ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE:</p>

Elabora un organizador visual con las 6 dimensiones de las habilidades sociales y las comparte en su WebQuest	Elabora un ensayo sobre las dimensiones de la convivencia escolar y las comparte en su WebQuest
SESIÓN N° 9 (4 horas) Título: Difundiendo mi WebQuest a toda la comunidad educativa.	SESIÓN N° 9 (4 horas) Título: Aplicando el post test
PROPÓSITO: Propondremos acciones para difundir y practicar nuestras habilidades sociales, que nos llevarán a una buena convivencia escolar empleando la WebQuest como herramienta digital, teniendo en cuenta la preservación de la salud y cuidado del planeta ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE: Publica su WebQuest en la plataforma del Classroom Institucional	PROPÓSITO: Propondremos acciones para difundir y practicar nuestras habilidades sociales, que nos llevarán a una buena convivencia escolar empleando la WebQuest como herramienta digital, teniendo en cuenta la preservación de la salud y cuidado del planeta. ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE: Comprobar la administración de la prueba, su duración, las instrucciones, el contenido y la clave de respuestas, con el grupo experimental, frente al grupo control de estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria quienes conforman la población motivo de estudio de investigación.

V. MATERIALES

<p>Para el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo 4° y 5° • Didáctica de Formación Ciudadana, Coord. María del Carmen Chamorro, Pearson educación S.A. • Página Web: http://phpwebquest.org/newphp/ (Elaborar y publicar una WebQuest)
<p>Para el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, páginas Web • Útiles de escritorio • PC, Celular, Tablet, Laptop. • Plataformas de intercomunicación Virtual



ANEXO 6: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4° y 5° A, B, C, D - Secundaria
Fecha	: 1 y 4 de junio del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Aplicando el pre test
Area	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien, conociendo las habilidades sociales al interactuar con todas las personas demostrando una buena convivencia escolar.	Aplicación de los dos instrumentos de investigación a toda la población de 4° y 5° secundaria.	Cuestionario (formulario)

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Comprobar la administración de la prueba, su duración, las instrucciones, el contenido y la clave de respuestas, con el grupo de estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria quienes conforman la población motivo de estudio de investigación.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO: Bienvenida/Motivación La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia. Problematización La docente explica verbalmente el motivo de la aplicación de la prueba sin mencionar el objetivo ni la hipótesis a comprobar en la investigación. Motivación Se les invita a los estudiantes que, en una frase describan: Las buenas relaciones estudiantiles Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>Jamboar</i>: (anexo 1) ~ ¿Sabes lo que es una buena convivencia escolar? ~ ¿Alguna vez te hicieron bullying en el colegio? ~ ¿Te consideras una persona que tiene una buena convivencia escolar? ¿Por qué? Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante: ~ ¿Qué haces tú para promover la práctica de las habilidades sociales entre tus compañeros? Criterios de evaluación</p>	15 min

Aplicación del pre test (Anexo 4).	
DESARROLLO Problematización La docente comparte un video para explicar el tema a desarrollar durante dos meses de trabajo. Se invita a los estudiantes a responder o completar el formulario con el cuestionario de habilidades sociales y convivencia escolar. Aplicación y Transferencia Para la próxima clase, los estudiantes trabajarán en dos grupos separados por aulas: Aula 1, las secciones A y B. Aula 2: las secciones C y D.	60 min.
CIERRE: Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante la resolución del cuestionario? Conclusiones: Se les solicita a los estudiantes completan al 100% el cuestionario.	15 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4°y 5° A, B, C, D - Secundaria
Fecha	: 8 y 11 de junio del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Conociendo las habilidades Sociales y la importancia de la convivencia escolar
Area	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien, conociendo las habilidades sociales al interactuar con todas las personas demostrando una buena convivencia escolar.	Elabora un organizador visual sobre las habilidades sociales y la convivencia escolar.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Interactúa en entornos virtuales	Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Aporta ideas y participa en equipo.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		
INTERCULTURAL	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.		

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Conocer las habilidades sociales para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, al interactuar con todas las personas demostrando una buena convivencia escolar.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <p>Bienvenida La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia.</p> <p>Problematización La docente comparte un video. Luego reflexionan sobre el caso planteando con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿De qué manera puedo vivir en armonía? ~ ¿Qué necesitamos para relacionarnos mejor? <p>Motivación Se les invita a los estudiantes que, en una frase describan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué habilidades sociales poseen? <p>Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>Jamboar</i>. (anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y como le comunicas que estas comprendiendo lo que te está diciendo? ~ ¿Cómo defiendes tu derecho delante de los demás? ~ ¿Te consideras una persona que tiene una buena convivencia escolar? ¿Por qué? <p>Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué haces tú para promover la práctica de las habilidades sociales entre tus compañeros? <p>Criterios de evaluación Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 4).</p>	15 min
<p>DESARROLLO</p> <p>Problematización La docente comparte una diapositiva para explicar: ¿Qué son habilidades sociales? ¿Cuáles son las características de las habilidades sociales? ¿Qué dificultades se presenta en el desarrollo de habilidades sociales? ¿A que llamamos convivencia escolar? ¿Cuántos estilos de comportamiento se manifiesta en las personas? (Anexo 2).</p>	

<p>Luego, continúa la interacción apertura un espacio de confianza promoviendo que los estudiantes ejerciten sus habilidades de autoconocimiento y autovaloración. Los estudiantes elaborarán un organizador visual en forma individual contestando las preguntas planteadas en la problematización utilizando como recurso el internet (Anexo 3).</p> <p>Se invita a los estudiantes a compartir sus pantallas con el avance de su organizador visual</p> <p>Aplicación y Transferencia</p> <p>Para la próxima clase, los estudiantes procesarán información sobre el tema, mediante un organizador visual de su elección.</p>	60 min.
<p>CIERRE:</p> <p>Metacognición:</p> <p>La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza? ~ ¿Para qué sirve lo aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Será útil el aprendizaje? <p>Conclusiones:</p> <p>Se les solicita a los estudiantes que en su portafolio guarden sus organizadores y sus respuestas escritas.</p>	15 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	SI	NO	INCOMPLETO
Mi organizador gráfico contiene título y sub temas de la sesión trabajada en clase.			
Mi organizador gráfico tiene la estructura y características propias de acuerdo a tipo elegido.			
Pude identificar información relevante del tema estudiado.			
Pude sintetizar y analizar la información necesaria para adquirir nuevos conocimientos.			
Tiene coherencia y cohesión. Se entiende con facilidad.			
Elaboré de manera creativa mi organizador visual.			
Cumple con las reglas ortográficas: Presenta el trabajo sin errores ortográficos.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4° A, B y 5° A, B - Secundaria
Fecha	: 15 y 18 de junio del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Demostrando habilidades Sociales en una WebQuest
Area	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas	Demuestra habilidades sociales y actitudes de respeto por las personas dialogando en equipo sobre la convivencia escolar en su colegio. Conoce la herramienta virtual WebQuest y sus elementos.	Elabora un esquema sobre las habilidades sociales y sus dimensiones.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Interactúa en entornos virtuales	Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Aporta ideas y participa en equipo.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Los estudiantes mediante la elaboración de su esquema identifican las dimensiones de las habilidades sociales, para practicarlas en su convivencia escolar.		

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Demostrar habilidades sociales y actitudes de respeto por las personas dialogando en equipo sobre la convivencia escolar en su colegio. Conocer la herramienta virtual **WebQuest** y sus elementos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO: Bienvenida/Motivación La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia. Problematización La docente comparte un video. Luego reflexionan sobre el caso planteando con las siguientes interrogantes: ~ ¿De qué manera se visualiza el valor del respeto en el personaje? ~ ¿Por qué crees que la joven no agradece por los favores recibidos? Motivación Se les invita a los estudiantes que, en una palabra, describan, haciendo uso de la herramienta digital <i>Jamboar</i> .	15 min

<p>~ ¿Qué es para ti el respeto?</p> <p>Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>Jamboar</i>:</p> <p>~ ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y como le comunicas que estas comprendiendo lo que te está diciendo?</p> <p>~ ¿Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han juzgado?</p> <p>~ ¿Cómo eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?</p> <p>~ ¿Qué es una <i>WebQuest</i>?</p> <p>Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante: ~ ¿Qué debemos hacer para mejorar el respeto entre compañeros?</p> <p>Criterios de evaluación Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 1).</p>	
<p>DESARROLLO Problematización La docente comparte una diapositiva para explicar las Habilidades sociales y las bondades de una <i>WebQuest</i> ¿Qué son habilidades sociales? ¿Cuáles son las dimensiones de las habilidades sociales? ¿Qué es una <i>WebQuest</i>? ¿Qué elementos contine una <i>WebQuest</i>? ¿Cómo descargar y elaborar una <i>WebQuest</i>? (Anexo 2). Luego, continúa la interacción apertura un espacio de confianza promoviendo que los estudiantes ejerciten sus habilidades de autoconocimiento y autovaloración. Los estudiantes elaborarán un esquema gráfico en forma individual contestando las preguntas planteadas en la problematización utilizando como recurso el internet (Anexo 3). Se invita a los estudiantes a compartir sus pantallas con la descarga y diseño de su <i>webquest</i>. Aplicación y Transferencia Para la próxima clase, los estudiantes procesarán información sobre el tema, mediante un esquema de su elección, colocándolo en su <i>WebQuest</i>.</p>	60 min.
<p>CIERRE: Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza? ~ ¿Para qué sirve la aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Sera útil el aprendizaje?</p> <p>Conclusiones: Se les solicita a los estudiantes que en su <i>WebQuest</i> guarden sus organizadores y esquemas trabajados en la clase 2 y 3. Deberán ir dando forma a su <i>WebQuest</i>.</p>	15 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio
- **WebQuest**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	SI	NO	INCOMPLETO
Mi esquema contiene título y sub temas de la sesión trabajada en clase.			

Mi esquema tiene la estructura y características propias de acuerdo a tipo elegido.			
Pude identificar información relevante del tema estudiado.			
Pude sintetizar y analizar la información necesaria para adquirir nuevos conocimientos.			
Tiene coherencia y cohesión. Se entiende con facilidad.			
Elaboré de manera creativa mi esquema.			
Cumple con las reglas ortográficas: Presenta el trabajo sin errores ortográficos.			
Pude descargar y elegir una <i>WebQuest</i> en mi computador o dispositivo			
Pude colocar mi organizador visual en la <i>WebQuest</i> elegida			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4° A, B y 5° A, B - Secundaria
Fecha	: 22 y 25 de junio del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Deliberando sobre una buena convivencia escolar
Área	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas	Demuestra actitudes de respeto por las personas dialogando en equipo sobre la convivencia escolar en su colegio. Conoce la herramienta virtual WebQuest y sus elementos.	Elabora una mini WebQuest con los temas trabajados	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Interactúa en entornos virtuales	Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que	Aporta ideas y participa en equipo.	Lista de cotejo

	a partir de ello pueda plantear metas viables.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Los estudiantes mediante la elaboración de su WebQuest difunden las habilidades sociales, para practicarlas en su convivencia escolar.		

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Mostrar actitudes de respeto por las personas dialogando en equipo sobre la convivencia escolar en su colegio para luego difundirlo en su **WebQuest**.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <p>Bienvenida La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia.</p> <p>Problematización La docente comparte un video. Luego reflexionan sobre el caso planteando con las siguientes interrogantes: ~ ¿Los personajes tienen una buena convivencia escolar? ¿Por qué?</p> <p>Motivación Se les invita a los estudiantes que mediante un juego de pares puedan identificar palabras claves de la convivencia escolar. https://wordwall.net/es/resource/15421301/convivencia-escolar</p> <p>Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>Jamboar</i>: ~ ¿Qué es para ti convivir armoniosamente? ~ ¿Qué aspectos del comportamiento de los estudiantes nos demuestran agresión? ~ ¿Qué es el bullying? ~ ¿Cuántos tipos de <i>WebQuest</i> conoces?</p> <p>Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante: ¿Qué debemos hacer para convivir en armonía?</p> <p>Criterios de evaluación Se les invita a los estudiantes evaluar su producto, respondiendo los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 1).</p>	15 min
<p>DESARROLLO</p> <p>Problematización La docente comparte una diapositiva para explicar convivencia escolar y las bondades de una <i>WebQuest</i>. ¿A que denominamos convivencia escolar? ¿Cuáles son las dimensiones de la convivencia escolar? ¿Qué tipos de <i>WebQuest</i> existen? (Anexo 2). Luego, continúa la interacción apertura un espacio de confianza promoviendo que los estudiantes ejerciten sus habilidades de autoconocimiento y autovaloración. Los estudiantes elaborarán una mini <i>WebQuest</i> en forma individual con los elementos necesarios utilizando como recurso el internet (Anexo 3). Se invita a los estudiantes a compartir sus pantallas con el diseño de su <i>WebQuest</i>.</p> <p>Aplicación y Transferencia Para la próxima clase, los estudiantes procesarán información sobre el tema, mediante la elaboración de su mini <i>WebQuest</i>.</p>	60 min.
<p>CIERRE:</p> <p>Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p>	15 min.

<p>~ ¿Qué logramos en esta sesión?</p> <p>~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza?</p> <p>~ ¿Para qué sirve lo aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Será útil el aprendizaje?</p> <p>Conclusiones: Se les solicita a los estudiantes que en su <i>WebQuest</i> guarden sus trabajos realizados en las clases anteriores. Deberán ir dando forma a su <i>WebQuest</i>.</p>	
--	--

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio
- **WebQuest**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	SI	NO	INCOMPLETO
Mi <i>WebQuest</i> contiene título.			
Pude diseñar mi <i>WebQuest</i> con facilidad.			
Pude sintetizar y analizar la información necesaria para adquirir nuevos conocimientos.			
Mi <i>WebQuest</i> Tiene coherencia y cohesión. Se entiende con facilidad.			
Elaboré de manera creativa mi <i>WebQuest</i> .			
Cumple con las reglas ortográficas: Presenta el trabajo sin errores ortográficos.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4° A, B y 5° A, B - Secundaria
Fecha	: 2 y 6 de julio del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Aportando ideas para construir una buena convivencia escolar
Area	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Participa en acciones que conllevan a una buena convivencia escolar a través de la promoción del respeto. Diseñamos nuestra <i>WebQuest</i> .	Trabaja en equipo para recoger opiniones sobre alternativas de solución para una buena convivencia escolar.	Lista de cotejo

Interactúa con todas las personas			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Interactúa en entornos virtuales	Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Aporta ideas y participa en equipo.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		
INTERCULTURAL	Los estudiantes mediante el trabajo en equipo aportan alternativas de solución y las difunden a través de su WebQuest .		

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Aportar alternativas de solución para una buena convivencia escolar para luego difundirlo en su **WebQuest**.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <p>Bienvenida La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia.</p> <p>Problematización y Motivación La docente comparte un juego para identificar casos de convivencia escolar. Después del juego comparten sus experiencias: https://wordwall.net/es/resource/15557006/convivencia-escolar</p> <p>Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>Jamboar</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Cuántos tipos de violencia existen? ~ ¿Qué habilidades sociales nos ayudan a convivir mejor? ~ ¿Habrá violencia cibernética? ~ ¿Qué beneficios nos da una <i>WebQuest</i>? <p>Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante: ~ ¿Cómo lograr una convivencia escolar armonioso en nuestro colegio?</p> <p>Criterios de evaluación Se les invita a los estudiantes evaluar su producto, respondiendo los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 1).</p>	5 min
<p>DESARROLLO</p> <p>Problematización La docente comparte una diapositiva para explicar los peligros de una deficiente convivencia escolar y los beneficios de una <i>WebQuest</i>. (Anexo 2).</p>	

<p>Se forman salas de trabajo en la plataforma del zoom para que los estudiantes dialoguen y puedan dar opiniones sobre las diversas alternativas de solución ante una convivencia escolar deficiente. Cada estudiante colocará sus aportes en su <i>WebQuest</i> en forma individual. (Anexo 3). Se invita a los estudiantes a compartir sus conclusiones en el trabajo de grupo.</p> <p>Aplicación y Transferencia Para la próxima clase, los estudiantes deberán compartir sus <i>WebQuest</i> entre los compañeros de aula para que cada uno realice aportes al tema tratado en clase.</p>	0 min.
<p>CIERRE: Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza? ~ ¿Para qué sirve lo aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Será útil el aprendizaje?</p> <p>Conclusiones: Se les solicita a los estudiantes que compartan su <i>WebQuest</i> para promover la participación en grupo. Continuar con el diseño de su <i>WebQuest</i>.</p>	5 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio
- **WebQuest**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	SI	NO	INCOMPLETO
Participé en grupo con ideas personales.			
Escuché con atención los aportes de mis compañeros.			
Realicé el juego de la motivación.			
Compartí mi <i>WebQuest</i> con los compañeros de aula			
Aporté ideas en las <i>WebQuest</i> de mis compañeros			
Utilicé lenguaje apropiado y sin faltas ortográficas al momento de escribir mis aportes.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4° A, B y 5° A, B - Secundaria
Fecha	: 9 y 13 de julio del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Promoviendo la práctica de habilidades sociales

Área	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica
------	--

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas	Propondremos acciones para difundir y practicar nuestras habilidades sociales, que nos llevarán a una buena convivencia escolar empleando la WebQuest como herramienta digital	Comparte su WebQuest promocionando la práctica de habilidades sociales.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Interactúa en entornos virtuales	Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Aporta ideas y participa en equipo.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Los estudiantes mediante la difusión de la práctica de habilidades sociales en su WebQuest , logrará concientizar la importancia de una buena convivencia escolar.		

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Realizar acciones participativas para promover la práctica de habilidades sociales y defender los derechos humanos, mediante una **WebQuest**

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO: Bienvenida La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia. Motivación El docente comparte modelos de <i>WebQuest</i> , realizados por estudiantes de años anteriores para promover la iniciativa y competitividad. Problematización La docente invita a una tribuna abierta para opinar sobre las habilidades sociales más importantes que toda persona debe demostrar y enseñar a su prójimo. Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>Jamboar</i> : ~ ¿Cuáles son las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos? ~ ¿Qué habilidades sociales pueden hacer frente a la agresión? ~ ¿Podemos elaborar <i>WebQuest</i> con diferentes temas de otras áreas?	15 min

<p style="text-align: center;"><i>Conflicto cognitivo</i></p> <p>El docente plantea la siguiente interrogante: ~ ¿Puedo combatir el abuso y la violencia mediante el diálogo y la escucha?</p> <p>Criterios de evaluación Se les invita a los estudiantes evaluar su producto, respondiendo los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 1).</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>Problematización La docente comparte un esquema para explicar las habilidades relacionadas a los sentimientos y las habilidades alternativas a la agresión. (Anexo 2). Se forman salas de trabajo en la plataforma del zoom para que los estudiantes dialoguen y puedan elaborar una historieta o imágenes que representen las dos dimensiones trabajadas por el docente. (Anexo 3) Se invita a los estudiantes a compartir sus conclusiones en el trabajo de grupo.</p> <p>Aplicación y Transferencia Para la próxima clase, los estudiantes deberán compartir sus <i>WebQuest</i> con las imágenes o historietas trabajadas en clase, promocionando la práctica de las habilidades sociales.</p>	60 min.
<p>CIERRE:</p> <p>Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza? ~ ¿Para qué sirve lo aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Sera útil el aprendizaje?</p> <p>Conclusiones: Se les solicita a los estudiantes que compartan su <i>WebQuest</i>.</p>	15 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio
- **WebQuest**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	SI	NO	INCOMPLETO
Identifiqué al menos 5 tipos de habilidades relacionadas a los sentimientos.			
Identifiqué al menos 5 tipos de habilidades alternativas a la agresión.			
Participé en grupo con ideas, imágenes e historietas			
Compartí mi <i>WebQuest</i> promocionando la práctica de habilidades sociales para una buena convivencia escolar			
Utilicé lenguaje apropiado y sin faltas ortográficas al momento de escribir mis aportes.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : Heroínas Toledo
Localidad : Concepción

Docente Responsable : Cecilia Sifuentes Beltrán
 Dirigido a : Estudiantes del 4° A, B y 5° A, B - Secundaria
 Fecha : 16 y 20 de julio del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Promoviendo la práctica de habilidades sociales
Area	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas	Propondremos acciones para difundir y practicar nuestras habilidades sociales, que nos llevarán a una buena convivencia escolar empleando la WebQuest como herramienta digital	Elabora un organizador visual con las 6 dimensiones de las habilidades sociales y las comparte en su WebQuest	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Interactúa en entornos virtuales	Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Aporta ideas y participa en equipo.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Los estudiantes mediante la difusión de la práctica de habilidades sociales en su WebQuest , logrará concientizar la importancia de una buena convivencia escolar.		

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Realizar acciones participativas para promover la práctica de habilidades sociales y defender los derechos humanos, mediante una **WebQuest**

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO: Bienvenida La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia. Motivación El docente comparte modelos de <i>WebQuest</i> , realizados por estudiantes de años anteriores para promover la iniciativa y competitividad. Problematización	15 min

<p>La docente invita a una tribuna abierta para opinar sobre las habilidades sociales menos importantes que toda persona debe demostrar y enseñar a su prójimo.</p> <p>Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>jamboar</i>:</p> <p>~ ¿Cuáles son las habilidades sociales para hacer frente al estrés? ~ ¿Qué habilidades sociales pertenecen a la planificación?</p> <p>Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante: ~ ¿Cómo puedo combatir el abuso y la violencia virtual?</p> <p>Criterios de evaluación Se les invita a los estudiantes evaluar su producto, respondiendo los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 1).</p>	
<p>DESARROLLO Problematización La docente comparte una diapositiva para explicar las habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación. (Anexo 2). Se forman salas de trabajo en la plataforma del zoom para que los estudiantes dialoguen y puedan elaborar un esquema u organizador visual que representen las 6 dimensiones trabajadas en las clases anteriores. (Anexo 3) Se invita a los estudiantes a compartir sus conclusiones en el trabajo de grupo.</p> <p>Aplicación y Transferencia Para la próxima clase, los estudiantes deberán compartir sus <i>WebQuest</i> con las dimensiones de las habilidades sociales trabajadas en clase, promocionando la práctica de las habilidades sociales.</p>	60 min.
<p>CIERRE: Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza? ~ ¿Para qué sirve lo aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Sera útil el aprendizaje?</p> <p>Conclusiones: Se les solicita a los estudiantes que compartan su <i>WebQuest</i>.</p>	15 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio
- **WebQuest**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	SI	NO	INCOMPLETO
Mi organizador gráfico contiene título y sub temas de la sesión trabajada en clase.			
Mi organizador gráfico tiene la estructura y características propias de acuerdo a tipo elegido.			
Pude identificar información relevante del tema estudiado.			
Pude sintetizar y analizar la información necesaria para adquirir nuevos conocimientos.			
Tiene coherencia y cohesión. Se entiende con facilidad.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4° A, B y 5° A, B - Secundaria
Fecha	: 22 y 23 de julio del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Reflexionando sobre las dimensiones de la convivencia escolar
Area	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien, conociendo las dimensiones de la convivencia escolar al interactuar con todas las personas demostrando actitudes de respeto entre pares.	Elabora un ensayo sobre las dimensiones de la convivencia escolar y las comparte en su WebQuest	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Interactúa en entornos virtuales	Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Aporta ideas y participa en equipo.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Los estudiantes mediante la difusión de la práctica de habilidades sociales en su WebQuest , logrará concientizar la importancia de una buena convivencia escolar.		

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien, conociendo las dimensiones de la convivencia escolar al interactuar con todas las personas demostrando actitudes de respeto entre pares, mediante una WebQuest

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <p>Bienvenida La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia.</p> <p>Motivación El docente mediante el juego “abre la caja” motiva a los estudiantes a identificar acciones negativas en una convivencia escolar. https://wordwall.net/es/resource/15557006/convivencia-escolar</p> <p>Problematización La docente invita a una tribuna abierta para opinar sobre la convivencia escolar y sus dimensiones.</p> <p>Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>jamboar</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Cuáles son las dimensiones de la convivencia escolar? ~ ¿Qué actitudes debemos erradicar en nuestro comportamiento para hacer frente a la violencia? <p>Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Cómo puedo combatir el abuso y la violencia escolar? <p>Criterios de evaluación Se les invita a los estudiantes evaluar su producto, respondiendo los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 1).</p>	15 min
<p>DESARROLLO</p> <p>Problematización La docente comparte una diapositiva para explicar las 8 dimensiones de la convivencia escolar. (Anexo 2). Luego, continúa la interacción apertura un espacio de confianza promoviendo que los estudiantes ejerciten sus habilidades de autoconocimiento y autovaloración. Los estudiantes elaborarán un ensayo en forma individual contestando las preguntas planteadas en la problematización utilizando como recurso el internet (Anexo 3). Se invita a los estudiantes a compartir sus pantallas con el avance de su ensayo.</p> <p>Aplicación y Transferencia Para la próxima clase, los estudiantes deberán compartir sus <i>WebQuest</i> con las dimensiones de convivencia escolar trabajadas en clase, promocionando la práctica de las habilidades sociales.</p>	60 min.
<p>CIERRE:</p> <p>Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza? ~ ¿Para qué sirve la aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Sera útil el aprendizaje? <p>Conclusiones: Se les solicita a los estudiantes que compartan su <i>WebQuest</i>.</p>	15 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio
- **WebQuest**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	SI	NO	INCOMPLETO
-----------	----	----	------------

Mi ensayo contiene las 3 partes básicas: Introducción, cuerpo y conclusión.			
Mi ensayo contiene ideas propias y redactada en primera persona.			
Mi ensayo contiene al menos 2 aportes de personajes sobre el tema.			
Pude sintetizar y analizar la información necesaria para adquirir nuevos conocimientos.			
Tiene coherencia y cohesión. Se entiende con facilidad.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4° A, B y 5° A, B - Secundaria
Fecha	: 10 de agosto del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Difundiendo mi WebQuest a toda la comunidad educativa
Area	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas	Propondremos acciones para difundir y practicar nuestras habilidades sociales, que nos llevarán a una buena convivencia escolar empleando la WebQuest como herramienta digital, teniendo en cuenta la preservación de la salud y cuidado del planeta.	Publica su WebQuest en la plataforma del Classroom Institucional	Rubrica
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los tics Interactúa en entornos virtuales	Participa en entornos virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e interés, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa en las clases virtuales mediante y la plataforma del Classroom	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Se da cuenta y comprende aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Reconoce los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permiten lograr la tarea. Para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	Aporta ideas y participa en equipo.	Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACCIONES OBSERVABLES		

BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Los estudiantes mediante la difusión de la práctica de habilidades sociales en su WebQuest , logrará concientizar la importancia de una buena convivencia escolar.
---------------------------	---

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Propondremos acciones para difundir y practicar nuestras habilidades sociales, que nos llevarán a una buena convivencia escolar empleando la **WebQuest** como herramienta digital, teniendo en cuenta la preservación de la salud y cuidado del planeta.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <p>Bienvenida La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia.</p> <p>Motivación El docente mediante el juego “persecución” motiva a los estudiantes a identificar acciones positivas y negativas en una convivencia escolar. https://wordwall.net/es/resource/15557006/convivencia-escolar</p> <p>Problematización La docente invita a una tribuna abierta para opinar sobre el trabajo realizado en los dos meses de trabajo y su experiencia en la elaboración de una mini <i>WebQuest</i>.</p> <p>Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>jamboar</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué es una <i>WebQuest</i>? ~ ¿Para qué nos sirve una <i>WebQuest</i>? ~ ¿Qué beneficios nos da la <i>WebQuest</i>? ~ ¿La <i>WebQuest</i> nos ayudará mucho en el trabajo escolar? Porqué? <p>Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Puedo enseñar a elaborar <i>WebQuest</i> a mis compañeros menores? <p>Criterios de evaluación Se les invita a los estudiantes evaluar su producto, respondiendo los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 1).</p>	15 min
<p>DESARROLLO</p> <p>Problematización La docente comparte las <i>WebQuest</i> de los estudiantes que realizaron con mayor creatividad y aportes teóricos. (Anexo 2).</p> <p>Aplicación y Transferencia Los estudiantes deberán compartir sus <i>WebQuest</i> en la plataforma del Classroom institucional.</p>	60 min.
<p>CIERRE:</p> <p>Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza? ~ ¿Para qué sirve lo aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Será útil el aprendizaje? <p>Se les solicita a los estudiantes que compartan su <i>WebQuest</i>. En la plataforma institucional</p>	15 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio

RUBRICA PARA EVALUAR LA WEBQUEST

INTRODUCCION			
Eficacia de motivación de la introducción	0 puntos La introducción es puramente formal.	1 punto La introducción se relaciona algo con los intereses del alumno y/o describe una pregunta o un problema.	2 puntos La introducción adentra a los alumnos en un tema de interés, se describe un problema que debe resolverse o unas preguntas que deben contestarse.
Eficacia cognoscitiva de la introducción	0 puntos La introducción no prepara al alumno para la tarea que debe hacer.	1 punto La introducción hace una cierta referencia el conocimiento anterior del alumno.	2 puntos Las estructuras de la introducción tienen en cuenta el conocimiento anterior del alumno y lo preparan con eficacia.
TAREA			
Conexión de la tarea con el currículo de la materia para la que está diseñada	0 puntos La tarea no se relaciona con el currículo.	2 puntos La tarea se refiere al currículo, pero no está claramente conectada con lo que los alumnos deben saber y poder hacer para alcanzar los objetivos.	4 puntos La tarea se refiere a los estándares y está conectada claramente con lo que los alumnos deben saber y poder hacer para alcanzar los objetivos.
Nivel cognoscitivo de la tarea	0 puntos La tarea se reduce a encontrar cierta información en la red.	3 puntos La tarea es interesante, pero se limita en su significación a las vidas de los alumnos. La tarea requiere el análisis de la información y/o de poner junta la información de varias fuentes.	6 puntos La tarea requiere la síntesis de fuentes múltiples de la información, y/o de tomar una posición, y/o de ir más allá de los datos dados y de hacer una generalización o un producto creativo.
PROCESO			
Claridad del proceso	0 puntos El proceso no se indica claramente. Los alumnos no sabrían exactamente lo que se pretende que hagan.	2 puntos Se dan algunas direcciones, pero hay información que falta. Los alumnos pueden quedar confusos.	4 puntos Cada paso se indica claramente. La mayoría de los alumnos sabrían exactamente dónde están en cada paso del proceso y saber cuál hacer después.
Calidad del proceso	0 puntos El proceso carece de las estrategias y las herramientas de organización necesarias para que los alumnos obtengan el conocimiento necesario para terminar la tarea. Las actividades están poco relacionadas con la realización de la tarea.	3 puntos Las estrategias y las herramientas de organización encajadas en el proceso son escasas para asegurarse de que todos los alumnos ganarán el conocimiento necesario para terminar la tarea. Algunas de las actividades no se relacionan específicamente con la realización de la tarea.	6 puntos El proceso provee de los alumnos que entran en diversos niveles de entrada estrategias y herramientas de organización al acceso y gana el conocimiento necesario para terminar la tarea. Las actividades están claramente relacionadas y diseñadas para llevar a los alumnos del conocimiento básico a un nivel más alto del pensamiento.
Riqueza del proceso	0 puntos Pocos pasos, no se asignó ningún papel por separado.	1 punto se asignan algunas tareas o papeles por separado. Actividades más complejas se requirieron.	2 puntos Diversos papeles se asignan a los alumnos, Los cuales asumen diversas perspectivas

			y/o responsabilidades para lograr la tarea.
Recursos (Nota: se deben evaluar todos los recursos ligados a la página (enlaces a páginas de Internet, libros,...))			
Importancia y cantidad de recursos	0 puntos Los recursos proporcionados no son suficientes para que los alumnos logren la tarea.	2 puntos Hay una cierta conexión entre los recursos y la información necesaria para que los alumnos logren la tarea. Algunos recursos no agregan nada nuevo.	4 puntos Hay una conexión clara y significativa entre todos los recursos y la información necesaria para que los alumnos logren la tarea.
Calidad de Recursos (enlaces a páginas de Internet)	0 puntos Los enlaces son insustanciales. Conducen a información que se podría encontrar en cualquier enciclopedia. O La información que se ofrece no es veraz.	2 puntos Algunos enlaces conducen a información interesante que no podría encontrar fácilmente en el aula o en Centro.	4 puntos Los enlaces hacen un uso excelente de Internet. Los enlaces proporcionan bastante información significativa que ayudará a los alumnos a pensar.
EVALUACION			
Claridad de los criterios de la evaluación	0 puntos No se describen criterios de evaluación.	3 puntos Los criterios de evaluación se describen parcialmente.	6 puntos Los criterios de evaluación se describen claramente mediante una rúbrica. Los criterios incluyen descriptores cualitativos y cuantitativos. La rúbrica mide claramente qué deben saber los alumnos y que deben hacer para lograr la tarea.
Total (Máximo 40)			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa	: Heroínas Toledo
Localidad	: Concepción
Docente Responsable	: Cecilia Sifuentes Beltrán
Dirigido a	: Estudiantes del 4°y 5° A, B, C, D - Secundaria
Fecha	: 13 de agosto del 2021.

Título de la Unidad	“Reflexionamos y valoramos los avances y desafíos del Perú en el bicentenario para construir el país que anhelamos”
Título de la Sesión	Aplicando el post test
Area	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien, conociendo las habilidades sociales al interactuar con todas las personas	Aplicación de los dos instrumentos de investigación al grupo control y grupo experimental.	Cuestionario (formulario)

Interactúa con todas las personas	demostrando una buena convivencia escolar.		
-----------------------------------	--	--	--

III. PROPÓSITO DE LA CLASES:

Comprobar la administración de la prueba, su duración, las instrucciones, el contenido y la clave de respuestas, con el grupo experimental, frente al grupo control de estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria quienes conforman la población motivo de estudio de investigación.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <p>Bienvenida La docente inicia la sesión saludando a los participantes y les explica la metodología de trabajo, recordando las Normas de convivencia.</p> <p>Problematización La docente explica verbalmente el motivo de la aplicación de la prueba sin mencionar el objetivo ni la hipótesis a comprobar en la investigación.</p> <p>Motivación Se les invita a los estudiantes que, en una frase describan: <i>WebQuest</i></p> <p>Saberes previos Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas, haciendo uso de la herramienta digital <i>jamboar</i>: (anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Cómo fue tu experiencia con el uso de la <i>WebQuest</i>? ~ ¿La <i>WebQuest</i> ayudó a los estudiantes a conocer más sobre la convivencia escolar y la práctica de las habilidades sociales? ~ ¿Consideras que la <i>WebQuest</i> el trabajo escolar? ¿Por qué? <p>Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué haremos de hoy en adelante para tener una buena convivencia escolar? <p>Criterios de evaluación Aplicación del post test (Anexo 4).</p>	15 min
<p>DESARROLLO</p> <p>Problematización La docente comparte una diapositiva para explicar el tema desarrollado durante los dos meses de trabajo. Se invita a los estudiantes a responder o completar el formulario con el cuestionario de habilidades sociales y convivencia escolar.</p> <p>Aplicación y Transferencia Continuar con la elaboración de <i>WebQuest</i> aplicado a todas las áreas</p>	60 min.
<p>CIERRE:</p> <p>Metacognición: La docente promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué logramos en esta sesión? ~ ¿Qué dificultades tuvimos durante el aprendizaje y la enseñanza? ~ ¿Para qué sirve lo aprendido? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Será útil el aprendizaje? <p>Conclusiones: Se les solicita a los estudiantes completan al 100% el cuestionario.</p>	15 min.

V. MATERIALES / RECURSOS:

- Internet/Classroom/zoom
- Videos editados
- Diapositivas
- Páginas Web
- Útiles de escritorio