

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DIGITAL EN LOS ESTUDIANTES DEL  
DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “ELOY ALFARO”, VALENCIA, ECUADOR 2021**

**PRESENTADA POR  
ARGELIS ALEXANDRA TRÁVEZ ZAMBRANO**

**ASESOR  
CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**LIMA – PERÚ  
2023**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “ELOY ALFARO”, VALENCIA, ECUADOR 2021**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN E-LEARNING**

**PRESENTADO POR:  
ARGELIS ALEXANDRA TRÁVEZ ZAMBRANO**

**ASESOR:  
DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**LIMA, PERÚ**

**2023**

**HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “ELOY ALFARO”, VALENCIA, ECUADOR 2021**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. César Herminio Capillo Chávez

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

### **MIEMBROS DEL JURADO**

Dr. Edwin Barrios Valer

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposo e hijos por haber compartido con gran entusiasmo mis ideales y sueños; porque siempre estuvieron allí con amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Dios gracias por dejarme llegar a esta nueva meta en mi perfil profesional, a mi padre por enseñarme a ser fuerte y constante, a mi familia por su apoyo incondicional, a mi asesor por su guía y todos los que contribuyeron de alguna manera en la culminación de esta investigación.

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<i>1.1. Antecedentes de la investigación.....</i>	<i>4</i>
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	4
1.1.2. Antecedentes internacionales.....	6
<i>1.2. Bases teóricas.....</i>	<i>7</i>
1.2.1. Bases teóricas de la variable Herramienta Blogger.....	7
1.2.1.1. Dimensiones de la variable herramienta Blogger.....	9
1.2.1.1.1. Infraestructura de red informática.....	9
1.2.1.1.2. Material educativo.....	10
1.2.1.1.3. La Web.....	10
1.2.2. Bases teóricas de la variable competencia digital.....	11
1.2.2.1. Dimensiones de la variable competencia digital.....	13
1.2.2.1.1. Información y alfabetización informacional.....	13
1.2.2.1.2. Construcción del conocimiento.....	14

1.2.2.1.3. Resolución de problemas.....	15
1.3. Definición de términos básicos.....	16
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>19</b>
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada.....	19
2.1.1. Hipótesis general.....	19
2.1.2. Hipótesis específicas.....	19
2.2. Variables y definición operacional.....	20
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>24</b>
3.1. Diseño metodológico.....	24
3.2. Diseño muestral.....	24
3.2.1. Población.....	24
3.2.2. Muestra.....	25
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	25
3.3.1. Descripción de los instrumentos.....	25
3.4. Técnicas para la recolección de datos.....	28
3.5. Aspectos éticos.....	29
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
4.1. Resultados descriptivos.....	30
4.2. Prueba de hipótesis.....	37
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>53</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variable herramienta Blogger.....	25
Tabla 2.	Operacionalización de variable desarrollo de competencia digital.....	26
Tabla 3.	Juicio de expertos.....	31
Tabla 4.	Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y el desarrollo de competencia digital.....	33
Tabla 5.	Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la información y alfabetización informacional.....	35
Tabla 6.	Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Construcción del Conocimiento.....	37
Tabla 7.	Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Resolución de Problemas Tecnológicos.....	38
Tabla 8.	Prueba de Rho de Spearman entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital.....	40
Tabla 9.	Prueba de Rho de Spearman entre la herramienta Blogger con la Información y alfabetización informacional.....	42
Tabla 10.	Prueba de Rho de Spearman entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento.....	43
Tabla 11.	Prueba de Rho de Spearman entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas.....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Población y muestra.....	28
Figura 2.	Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y el Desarrollo de la competencia digital.....	34
Figura 3.	Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Información y Alfabetización Informacional.....	36
Figura 4.	Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Construcción del Conocimiento.....	37
Figura 5.	Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Resolución de Problemas Tecnológicos.....	39

## RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada con el propósito de establecer si el uso de la herramienta blogger incide en el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

En el desarrollo de este estudio de enfoque cuantitativo, se realizó en base a un diseño no experimental y transversal, se trabajó con las tres secciones de los décimos EGB las cuales conformaban una población de 92 estudiantes y la muestra conformada por el Décimo “B” con 34 estudiantes, los cuales fueron escogidos mediante un muestreo no probabilístico. Se aplicó un cuestionario tipo Likert para medir nivel de uso de la Herramienta Blogger que cada estudiante había realizado.

Seguidamente, se realizó un análisis de regresión lineal simple, como derivación se utiliza la estadística descriptiva para presentar el resultado según análisis de variables y dimensiones en tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivas figuras interpretadas, así como la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Finalmente, se llega a la siguiente conclusión: la herramienta Blogger se relaciona significativamente con el desarrollo de la Competencia Digital, afirmación formulada en base a las evidencias estadísticas determinadas con el estadígrafo inferencial índice de correlación Rho de Spearman en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

Calculándose un valor de prueba  $p = 0,000$ ; el cual es fuerte y directa.

**Palabras clave:** Herramienta Blogger, Desarrollo de la Competencia Digital.

## ABSTRACT

This research was developed with the purpose of establishing if the use of the blogger tool affects the development of digital competence of the students of the tenth year of the School of Basic Education "Eloy Alfaro", Valencia, and Ecuador 2021.

In the development of this study with a quantitative approach, it was carried out based on a non-experimental and cross-sectional design, working with 3 sections of the tenth EGB which made up a population of 92 students and the sample made up of the Tenth "B" with 34 students, who were chosen through a non-probability sampling. A Likert-type questionnaire was applied to measure the level of use of the Blogger Tool that each student had completed.

Next, a simple linear regression analysis was performed; as a result, descriptive statistics are used to present the results according to the analysis of variables and dimensions in tables of frequencies and percentages with their respective interpreted figures, as well as inferential statistics to test the hypotheses.

Finally, the following conclusion is reached: the blogger tool is significantly related to the development of digital competence, a statement made based on the statistical evidence determined with the inferential statistician Rho correlation index of Spearman at the School of Basic Education "Eloy Alfaro".

Calculating a test value  $p = 0.000$ ; which is strong and direct.

**Keywords:** Blogger Tool, Development of Digital Competence.

NOMBRE DEL TRABAJO

HERRAMIENTA BLOGGER Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE L

AUTOR

ARGELIS ALEXANDRA TRÁVEZ ZAMBRANO

RECUENTO DE PALABRAS

**19440 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**108060 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**100 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 20, 2023 2:31 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 20, 2023 2:33 PM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## INTRODUCCIÓN

(Banco Mundial, 2020). Según la UNESCO, un total de 1.500 millones de estudiantes de 165 países se han visto afectados por el virus y se han visto obligados a abandonar la escuela. Este evento catastrófico afecta al 87% de la población estudiantil mundial. El Banco Mundial enfatizó que hay dos implicaciones muy importantes para una situación de pandemia. El primero es el cierre directo, total y generalizado de todas las escuelas, el segundo es la recesión provocada por las políticas de control implementadas durante esta crisis. Según la organización, si lo anterior no se compensa con grandes esfuerzos, la pérdida académica de millones de estudiantes será enorme, el número de estudiantes que abandonan la escuela aumentará exponencialmente y aumentará el nivel de desigualdad. A este ritmo, se necesitarán años para recuperarse. Ambos efectos tienen altos costos a largo plazo en términos de desarrollo personal y bienestar general de los estudiantes. Aunque si los países actúan con rapidez y logran que el aprendizaje no se vea interrumpido, se pueden mitigar el daño e incluso transformar la recuperación en una nueva oportunidad.

La Revista Cátedra, (Vol. 4 Núm. 1); en uno de sus artículos del 2021, manifiesta que a raíz de la pandemia COVID19, que está afectando a toda la humanidad, determina que en muchos países las clases se vienen desarrollando vía online, con el objetivo de que los estudiantes no pierdan el año académico, y disminuir el alto índice de deserción

de estudiantes en todos los niveles. La educación virtual que se imparte posee una visión holística por los efectos positivos de satisfacción encontrados en los estudiantes. Sobresale la necesidad de utilizar las herramientas digitales de manera inteligente, multidimensional, flexible, con disciplina y que impulse el aprendizaje activo, tomando como base el sistema asincrónico y sincrónico.

MINEDUC (2020), el Ministerio de Salud de la República del Ecuador anunció el primer caso confirmado de COVID 19 en el país con la paciente 0 proveniente de España. Desde entonces, se han activado alertas en todo el territorio del país, de manera organizada entre el Ministerio de Salud Pública (MSP) y los gobiernos estatales y locales para prevenir la forma en que se desarrollan las actividades sociales. La estrategia es el sistema socioeconómico. El presidente Lenín Moreno, inaugura el periodo escolar 2020-2021 en cadena nacional retransmitida por televisión y radio en la que vaticina éxitos a los estudiantes que adaptaran la nueva modalidad de estudio a través del internet desde el 16 de marzo, declarando estado de emergencia en todo el territorio ecuatoriano.

Copertari y Sgreccia (2011) refuerzan que la implementación de la modalidad de estudio no presencial permite: a) un estilo de gestión académica al servicio de los estudiantes, b) e-learning colaborativo basado en recursos educativos y didácticos, c) el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes que les ayuden a obtener una verdadera comprensión a través de actividades de tutoría, d) proceso de evaluación y sistema de vida útil equivalente a los métodos presenciales, e) flexibilidad de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes, y f) recursos tecnológicos y didácticos que faciliten la interacción.

Varguillas y Bravo (2020), entre los beneficios del aprendizaje virtual: a) una gran cantidad de información web disponible en varios formatos, b) el uso de recursos tecnológicos adicionales para clases presenciales como foros, chat, videoconferencia, etc., c) aprendizaje más participativo e interactivo, d) desarrollo de la autonomía

estudiantil, y, e) la retroalimentación asincrónica para aprovechar mejor el tiempo del estudiantes.

Debido a la pandemia global (COVID-19) y el distanciamiento social se debió optar por la educación online para dar continuidad a los procesos educativos, por lo que es primordial que los estudiantes desarrollen habilidades digitales para gestionar recursos útiles en el aula y en el desarrollo de actividades de los proyectos. Es así que surge la presente investigación donde se ambiciona desarrollar las competencias digitales de los estudiantes para poder hacer frente a la nueva modalidad de educación virtual en la Institución Educativa ubicada en la parroquia La Unión, cantón Valencia, provincia de Los Ríos, Ecuador.

La tesis comprende cinco capítulos, siendo estos los siguientes:

CAPÍTULO I: Contiene el marco teórico, en base a los antecedentes de la investigación (nacional e internacional), las bases teóricas y la definición de términos básicos.

CAPÍTULO II: Constituido por las hipótesis, sus variables y definiciones operacionales.

CAPÍTULO III: Contiene la metodología, el diseño metodológico y muestral, las técnicas de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y los aspectos éticos.

CAPÍTULO IV: Se presenta un análisis, comparación e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO V: Se realiza una discusión sobre la obtención de los resultados del trabajo de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las fuentes de información y los anexos.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

#### 1.1.1. *Antecedentes Nacionales*

Se encontraron antecedentes nacionales en los siguientes trabajos alineados al de investigación propuesta:

Fontenla y Ramos (2016) desarrollan una investigación teniendo como objetivo principal el uso del Blogs y las redes sociales ya que suponen una revolución en el sector de la comunicación especializada de moda de la Universidad de Pontificia Universidad Católica del Ecuador con Sede en Ibarra con el fin de desarrollar los blogs de moda y que todavía no están forjadas como medios emergentes con muchas posibilidades de explotación. El diseño de la investigación fue cuantitativa a partir del análisis de 3 blogs ecuatorianos de moda de referencia en el país “Front Row”, “The Fashion Pixel” y “Lifestylekiki”, tomando como momento de análisis el movimiento generado durante semanas de análisis en la actividad en cada blogs, post e interacción diaria, de su contenido y considerando los datos finales que son registrados. Se sometió a la prueba de confiabilidad mediante la interactividad y la participación en los tres blogs con el número de likes, comentarios y post compartidos por los usuarios tanto del blog como de redes sociales, resultando repetición de contenidos entre los tres blogs

analizados, en la interacción del usuario que comenta pero que como queda en evidencia que en los grandes bloggers internacionales, la omisión de respuesta es imperante.

Bajo la misma temática Valverde, R. (2018), realizó una investigación teniendo como objetivo principal el uso de internet y determinar cómo influye el uso del mismo en los factores motivacionales del rendimiento académico en adolescentes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Vicente León” del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2016- 2017. Es una investigación de tipo no experimental con enfoque cuantitativo y de corte transversal, el cual, se aplicaron instrumentos de encuesta, sometiéndose a prueba de confiabilidad a 1356 estudiantes. Los resultados señalaron la relación entre las consecuencias del uso del internet y la actitud de los estudiantes frente al rendimiento académico, alcanzando a evidenciar que mientras no existan efectos negativos sobre el uso del internet, no se verá trastornada la actitud de los adolescentes de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Finalmente, Jácome, M. (2021); desarrolló su investigación tomando como objetivo principal determinar las TIC´S como estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela de Educación Básica "América y España". El tipo de investigación a emplear corresponde a la investigación correlacional, aplicada. Mediante prueba de confiabilidad, suministrando cuestionarios de pre-test y post-test a los implicados en la investigación, docentes y estudiantes, con la intención de determinar la relación positiva entre el conocimiento del docente y el uso de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera poder aportar de forma significativa en la incorporación de herramientas tecnológicas en el trabajo pedagógico de los docentes.

### **1.1.2. Antecedentes Internacionales**

En relación con los antecedentes internacionales alineados al trabajo de investigación propuesta se presentan los siguientes estudios:

Rojas, J. (2020); desarrolló la investigación del uso del blog educativo para la producción de textos en estudiantes de educación primaria. Trujillo, 2020. La investigación es aplicada, cuenta con un enfoque cuantitativo y diseño de investigación cuasi experimental, la técnica empleada fue una encuesta que fue usada con el grupo poblacional estuvo constituido por 120 estudiantes de primaria. Los resultados de la investigación demostraron cómo el blog educativo actúa e influye en la producción de textos narrativos, lo que permite confirmar que si se hace un uso constante de los blogs educativos, existirá un peso significativo en los niveles de preparación de textos en los estudiantes de 5° de primaria ( $p < 0,05$ ), igual ocurre en las dimensiones: uso del lenguaje, coherencia y cohesión ( $p < 0,05$ ). Se finaliza con que el trabajo del uso del blog educativo optimiza positiva y significativamente la producción de textos de carácter narrativo de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. "Gustavo Ríes", Trujillo - 2020; así lo indica la significativa diferencia que existe entre los puntajes alcanzados en el pre-test con los puntajes del post-test en los estudiantes del grupo experimental.

Cotrado, B. (2020); realizó la investigación del Diseño y elaboración de un Blog Educativo como proceso complementario para lograr las competencias deseadas en el área de Educación para el trabajo, en estudiantes del primer año de Educación secundaria en la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry de Chaje, 2019. La investigación es de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, la técnica utilizada es a través de encuesta a una

población de estudiantes de E.B.R. del nivel secundario de la I.E. Los resultados obtenidos tras la aplicación de los blogs como recurso didáctico arrojan que el 70% de estudiantes del 1er Grado, presenta la utilización de dicho recurso para el logro de sus competencias en el área de E.P.T. Concluyendo que se relaciona del Blog Educativo como recurso para lograr competencias en el Área de E.P.T., en estudiantes de educación básica regular del 1ero de secundaria de la I.E. Fernando Belaunde Terry – Chaje.

## **1.2. Bases Teóricas**

### ***1.2.1. Bases Teóricas de la Variable Herramienta Blogger***

Son varias las teorías relacionadas a la variable herramienta Blogger que se fomentaron en diversos lineamientos centrados en herramientas de la Web 2.0 tomando como principio en los entornos virtuales de aprendizaje, los mismos que permiten la interacción entre la forma de aplicar la enseñanza y el uso de la tecnología como recursos educativos y además un medio de comunicación entre el docente y los estudiantes. Según Wei et al. (2020), citado por Rojas, J. (2021) en un artículo publicado en la revista Informática y Educación de la Universidad de Leiden, Países Bajos. Los que propiciaron la investigación teniendo como objetivo valorar los resultados de carácter cognitivo, conductual y afectivo en el aprendizaje, con la proyección de cursos en línea colectivamente (blog, redes sociales, ofimática, etc.). En aquel estudio experimental participaron 200 estudiantes con los cuales se aplicó rúbricas de retroalimentación para robustecer el desempeño de los integrantes de los programas online. Estos descubrimientos facilitaron una visión holística de los resultados del aprendizaje que brindaron diversas normas en los diseños de planes de estudio y la referencia del mismo a

los maestros para renovar sus instrumentos de evaluación en la práctica educativa.

De igual forma Correa (2017), citado por Rojas, J. (2021), ahondó una investigación doctoral en la Universidad de Colombia. Con la finalidad de implementar instrumentos tecnológicos (blogs) como una técnica didáctica para optimizar la creación textual en los estudiantes del tercero del nivel primario de la I.E. S. Patricio del Dto. de Puente de Piedra. Esta investigación fue de tipo cualitativo y se mecanizó en un grupo de 160 estudiantes como muestra, los mismos que, sirvieron como sondeo para obtener información objetiva. Se concluyó que, las TIC'S (blogs) pueden ser herramientas que dinamicen los procesos educativos. Este análisis fue un referente muy importante para el trabajo investigativo con blogs, ya que, su implementación es utilizada como nueva estrategia, permitiendo lograr aprendizajes significativos y que están relacionados con la actividad de escribir y producir textos por los estudiantes. Este trabajo reveló la importancia del uso del blog en la producción de textos; sirviendo para enriquecer la teoría que cimienta el uso de esta herramienta digital en las prácticas lectoras de los estudiantes.

Por otro lado Ceballos (2017), citado por Ríos y González (2020). En su investigación "Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje" en Mocoa (Putumayo). Basado en el objetivo de incorporar las TIC'S (blog, Software educativo, aplicaciones Android) al proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Considerando el método de una investigación mixta, conviniendo el enfoque combinado el desarrollo de una investigación cualitativa y cuantitativa, con el deseo dirigido en recopilar la mayor cantidad de información posible y que al ser analizados supongan la creación de ambientes de aprendizaje excelente que favorezca el aprendizaje y desarrollo de competencias de los

estudiantes. Finalmente, se concluye que la integración de las TIC'S en el contexto educativo conlleva al mejoramiento de la disciplina y con buenos resultados académicos de los estudiantes en la utilizan herramientas tecnológicas que se encuentran motivados en las clases, ya que los estudiantes revelan mucho interés por cada tema de la clase, en especial cuando en estas se utilizan herramientas de la Web 2.0

A través de las teorías mencionadas se determinó la utilización de la herramienta Blogger como apoyo pedagógico virtual, lo cual ayuda en estos momentos de crisis producida por la pandemia mundial (COVID-19), y que ha realizado un giro radical a los procesos de enseñanza, implementando el desarrollo de nuevas estrategias en el campo educacional, así mismo, lograr la interacción del estudiante con la era tecnológica y brindarle nuevos espacios para su desarrollo y aprendizaje.

### **1.2.1.1. Dimensiones de la Variable Herramienta Blogger.**

#### **1.2.1.1.1. Infraestructura de Red Informática**

Según Znet (2017), la infraestructura de red es el medio físico que permite el acceso a los servicios. Está conformada por varios elementos de red como: Cableado estructurado, alimentación eléctrica a los equipos, cuarto de comunicaciones, seguridad y control y la parte electrónica de la red. Se entiende como infraestructura de red a todos aquellos elementos básicos e imprescindibles para cualquier institución u organización pública o privada (empresa, oficina o industria) que precise todos o algunos de los siguientes servicios de telecomunicaciones: teléfono, fax, ordenador, escáner, impresoras, etcétera.

Este tipo de dimensión favorece a los estudiantes permitiéndoles conocerlas diversas teorías que aumenten su conocimiento, lógica del pensamiento y la competencia digital con resultados óptimos en los procesos telemáticos; además la importancia que tiene la tendencia tecnológica y normativa para la operatividad de la red. El docente debe ser el facilitador que sugiera fines prácticos de las asignaturas impartidas propiciando cada momento para responder dudas y consultas de los estudiantes.

#### **1.2.1.1.2. Material Educativo**

Montessori (2017), nos describe que “el material didáctico de la siguiente manera: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno”.

Esta dimensión conlleva a los docentes a tomar desafíos y oportunidades. Con la construcción de material didáctico para el quehacer docente, sumado al contexto socio-educativo actual, donde la Web 2.0 y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, plantean interesantes aprendizajes a los estudiantes.

#### **1.2.1.1.3. La Web**

Web es una palabra inglesa que significa red o telaraña. Se designa como ‘la web’ al sistema de gestión de información más popular para la trasmisión de datos a través de internet. La web es el diminutivo de world wide web o www cuyas tecnologías para su funcionamiento (HTML, URL, HTTP) fueron

desarrolladas en el año 1990 por Tim Berners Lee. Al utilizar la web se necesita contar con acceso al internet y de un navegador web, por este medio se solicita una página dinámica llamada página web. Por ejemplo, el navegador web Google Chrome, se comunica con un servidor web mediante el protocolo web o HTTP (hypertext transfer protocol) para transferir la petición deseada. La web utiliza para la creación de páginas web el lenguaje HTML (hypertext markup language) que unió el método de búsqueda y la creación de información a través del internet. El conglomerado de páginas web asociadas se localizan en un sitio web como lo es YouTube, por ejemplo.

Esta dimensión busca dar apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollando competencias digitales con un diseño que revela una intencionalidad pedagógica y didáctica.

### ***1.2.2. Bases Teóricas de la Variable Competencia Digital***

En cuanto a la variable competencia digital se enfocó en diversos puntos. Ministerio de Educación de España (2021) argumenta que “la competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital”.

Así mismo, Digcomp (2016) se refirió a la competencia digital se define como “el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Supone un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se requieren para el uso de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación. La competencia digital se apoya en las habilidades del uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet”.

Según la Unesco (2018) manifiesta que “las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general. En general, se considera que las competencias digitales básicas, o sea, las competencias funcionales fundamentales para el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea, al igual que las competencias convencionales de la lectura, la escritura y el cálculo, son parte esencial de la nueva gama de competencias en alfabetización durante la era digital”.

El desarrollo de la competencia digital tiene como objetivo que el estudiante obtenga los conocimientos de la Web 2.0 y sus diversas App necesarias para solucionar problemas dentro de sus actividades escolares. Se debe enfatizar en la identificación de capacidades, habilidades y aptitudes que van alineados a los contenidos enseñados en la asignatura seleccionada que impliquen la superación de metas y retos propuestos dentro del desarrollo académico.

El docente como ente que se relaciona directamente con los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, mientras el estudiante construye sus competencias digitales mediante la realización de actividades pedagógicas. Por lo tanto, el proceso enseñanza – aprendizaje se debe concentrar en el estudiante partiendo de su diagnóstico inicial para conocer las necesidades, percepciones y de comportamiento.

El aprendizaje de las competencias digitales mantiene relación directa con la vida diaria del nativo informático, tomando como punto inicial el contexto y problemas de la parte real y práctica de sus vidas. El estudiante debe crear o cimentar sus saberes, adquirir el conocimiento y desarrollar sus capacidades y habilidades, por otro lado, el docente debe propiciar ambientes ideales y participativos siendo un mediador en la clase.

### ***1.2.2.1. Dimensiones de la Variable Competencia Digital.***

#### ***1.2.2.1.1. Información y Alfabetización Informacional.***

Bundy, A. (2016), sobre alfabetización informacional, nos dice que los estándares americanos se focalizaban claramente en la identificación de resultados gratos para el estudiante alfabetizado en información y aprovisionar en un marco de trabajo y de asesoría al individuo a ser alfabetizado en información (p. 5). La alfabetización informacional se concibe como un conjunto o categoría de habilidades (p. 2). Las pautas de trabajo australianas, que se centran en la persona alfabetizada en información, aportan principios, estándares y prácticas para dar apoyo a la educación para la alfabetización informacional en todos los sectores educativos (Bundy, A. 2016), e incorpora estándares y resultados de aprendizaje formados por características, atributos, procesos, conocimientos,

habilidades, actitudes, creencias y aspiraciones asociadas a la persona alfabetizada.

En el caso información y alfabetización informacional se entiende como la obtención de nueva información que es de suma importancia para el estudiante.

#### **1.2.2.1.2. Construcción del Conocimiento**

Medina y Salvador (2016), manifiesta sobre la construcción del pensamiento; que se ha repensado la educación en todos los niveles, por ejemplo superando aquellos espacios que antes eran muy selectivos y no todos tenían acceso, por las condiciones económicas, culturales o sociales. “Las teorías de la enseñanza son abundantes y de gran incidencia en los procesos de aprendizaje y que han servido para la generación de modelos aplicados y que facilitan los procesos formativos y han permitido mejorar las perspectivas y paradigmas educativos” (página 44). Los diseños teóricos de los sistemas educativos actuales se han modernizado significativamente, al menos en la letra, quizás han avanzado rápidamente más que en la práctica educativa, incluso en aspectos terminológicos, no solo en la pedagogía tradicional sino en la nueva pedagogía, también nace el tema de la calidad educativa que le permite a los estudiantes un aprendizaje significativo; estos cambios suponen la interacción de los docentes, las instituciones educativas, el currículo y didácticas especiales, las tecnologías y técnicas de aplicación educativa, la colaboración de los padres de familia y la comunidad, con un pensamiento y modo de actuar creativo, crítico y lógico.

Haciendo énfasis en la construcción del conocimiento, hay que tener claro que la educación ocurre en el ser humano para apoyar su desarrollo en todos los

ámbitos de la educación integral, en la cuales se demuestran las destrezas, habilidades y actitudes que adquiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.2.2.1.3. Resolución de Problemas**

Según D’Zurilla et al. (2016), consideran que “los resultados de la resolución de problemas vienen determinados por dos procesos generales relativamente independientes: a) orientación hacia los problemas y b) resolución de problemas propiamente dicha”.

La adecuada orientación o actitud hacia los problemas es primordial a través de procesos motivacionales que implican la ejecución de un conjunto de esquemas cognitivo-emocionales parcialmente estables (tanto funcionales como disfuncionales) que evidencian los pensamientos y sentimientos generalizados de una persona al enfrentar situaciones habituales y sobre su propia habilidad para resolver los mismos (valoraciones, expectativas, creencias y respuestas emocionales generalizadas). Estos compendios, junto con las preferencias conductuales de aproximación-evitación que le acompañan suelen tener efecto facilitador o inhibidor sobre la resolución de problemas en situaciones específicas. La orientación sobre problemas habituales no incluye habilidades específicas de resolución de problemas.

Por otra parte, según D’Zurilla et al. (2016), manifiesta que “la resolución de problemas propiamente dicha implica la búsqueda racional de una solución o soluciones a través de una serie de estrategias que ayudan a solucionar o afrontar una situación problemática. Se consideran cuatro habilidades básicas: 1) definición y formulación del problema, 2) generación de soluciones alternativas, 3) toma de decisión, y 4) aplicación de la solución y comprobación de su utilidad”.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Blog:** “Un blog es una página web o sitio web donde publicar contenidos en una página especial (la página del blog) que sirve para escribir periódicamente con el fin de lograr determinados objetivos. Estos contenidos publicados regularmente se llaman “artículos” o “posts”. Un blog da muchas oportunidades, y si hay algo que de verdad te apasione, y no sabes cómo lograr darte a conocer en el mundo o sector, es la mejor manera de conseguirlo”. (Romero, B. 2018).

**Competencia digital:** “Es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y concienciación que el uso de las TIC y de los medios digitales requiere para realizar tareas, resolver problemas, comunicar, gestionar la información, colaborar, crear y compartir contenidos y generar conocimiento de forma efectiva, eficaz, adecuada, crítica, creativa, autónoma, flexible, ética, reflexiva para el trabajo, el ocio, la participación, el aprendizaje, la socialización, el consumo y el empoderamiento. Es decir, estas competencias digitales van más allá del uso habitual que hacemos de las TIC y pasa por un uso crítico, creativo y seguro para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Ello requiere además conocimiento de un lenguaje específico, de pautas concretas de comportamiento o de programación y conlleva el control de aplicaciones informáticas, el acceso a fuentes seguras y el conocimiento de los derechos y las libertades con las que cuentan las personas en el mundo digital”. (Bilib, 2021).

**Tecnología:** “La tecnología es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema. La tecnología es una respuesta al deseo del hombre de transformar el medio y mejorar su calidad de vida. Incluye conocimientos y técnicas desarrolladas

a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada con el fin de satisfacer alguna necesidad”. (Roldán, P. 2020)

**Infraestructura de red:** “Se entiende como infraestructura de red a todos aquellos elementos básicos e imprescindibles para cualquier institución u organización pública o privada (empresa, oficina o industria) que precise todos o algunos de los siguientes servicios de telecomunicaciones: teléfono, fax, ordenador, escáner, impresoras, etcétera”. (ZNET, 2017).

**TIC:** “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. La informática, Internet y las telecomunicaciones son las TIC más extendidos, aunque su crecimiento y \*evolución están haciendo que cada vez surjan cada vez más modelos”. (Aguirre, B. 2021).

**Web:** “Web es un vocablo inglés que significa “red”, “telaraña” o “malla”. El concepto se utiliza en el ámbito tecnológico para nombrar a una red informática y, en general, a Internet (en este caso, suele escribirse como Web, con la W mayúscula)”. (Pérez y Merino, 2016).

**Resolución de problema:** “Consiste en identificar, analizar y aplicar la conclusión a una circunstancia y que permita continuar el proceso para alcanzar los resultados deseados. Si bien, es interesante determinar cuándo se ha alcanzado la etapa final, también es importante conocer el proceso, los pasos para la resolución de problemas. Los problemas para resolver son situaciones que por lo general no se esperan, aparecen en cualquier momento. Alguna situación que ocasiona demoras o desviaciones; el tiempo que transcurre en reconocer los errores como tales, así como el efecto que produce; circunstancias de orden externo que impactan en las empresas”. (Martínez, I. 2018).

**La conectividad:** “De hecho, es aquí donde cobra importancia “la cultura de la conectividad”, que en la actualidad es parte de la vida diaria y de los saberes académicos, del como internet nos cambió la vida, el modo de socialización, de correspondencia con el mundo y la facilidad de interacción con otros ambientes o entornos virtuales. También hay que subrayar que su análisis de esta primera década de “medios conectivos” (como ella los llama) está escandido por preguntas éticas y políticas sobre las posibles derivas de estos nuevos desarrollos, indagaciones no siempre presentes entre quienes celebran la expansión de las nuevas tecnologías”. (Van Dijck, J. (2016) p.7)

## CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivada

#### 2.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

#### 2.1.2. *Hipótesis Específicas*

##### **Hipótesis Específica 1**

- Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

### **Hipótesis Específica 2**

- Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

### **Hipótesis Específica 3**

- Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

## **2.2. Variables y Definición Operacional**

### **Variable 1: Herramienta Blogger**

Según la Universidad de Salamanca (2010) define un blog como “un sitio web donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema. Los últimos escritos se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente. Una vez leída esta información, pueden comentarla, enlazar con ella o escribir un mensaje al autor. Es una herramienta que nos permite expresarnos opiniones en Internet, un lugar donde se puede recopilar y compartir todo aquello que nos parezca interesante, opiniones, artículos, referencias de cualquier tema o simplemente enlaces a sitios web que se desean recordar”.

**Variable 2: Desarrollo de Competencia Digital**

(Cahen y Borini (2019); Ferrari et al. (2012), consideran que la competencia digital es una combinación de conocimientos, talentos, habilidades y actitudes vinculadas con el uso de la tecnología para realizar tareas, resolver problemas y comunicarse. De manera similar, Llomäki et al. (2016) visualizan que la competencia digital consiste en la capacidad de utilizar las tecnologías digitales de manera significativa en la vida cotidiana, lo que conlleva al compromiso de participar activamente en la cultura digital.

**Tabla 1**

Operacionalización de variable herramienta Blogger

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Herramienta Blogger</b>	Infraestructura de red informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de Informática</li> <li>• Red LAN</li> <li>• Equipamiento</li> <li>• Ancho de banda</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
	Material educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Tablero acrílico</li> <li>• Mobiliario</li> </ul>	10, 11, 12, 13, 14, 15	Escala de Likert
	La Web	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes sociales</li> <li>• Contenidos digitalizados de social media</li> <li>• Utilitarios de office</li> </ul>	16, 17, 18, 19, 20, 21	

Fuente: La investigadora.

**Tabla 2**

Operacionalización de variable desarrollo de competencia digital

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Niveles y rango</b>
<b>Desarrollo de competencia digital</b>	Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de informática</li> <li>• Busca información</li> <li>• Utiliza herramientas</li> </ul>	Calificaciones y promedios obtenidos
	Construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Google académico</li> <li>• Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora</li> <li>• Utiliza Blog para crear contenido de lectura</li> </ul>	
	Resolución de problemas tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce fuentes de información</li> <li>• Sabe buscar información</li> <li>• Resuelve problemas tecnológicos</li> </ul>	

Fuente: La investigadora.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño Metodológico**

El diseño escogido para la presente tesis es no experimental transversal. Según Hernández et al. (2014), la investigación no experimental se realiza estudios donde las variables no son manipuladas, observando detalladamente los fenómenos en su ambiente natural. Uno de los tipos de esta investigación es transversal o transeccional, el cual se recopilan los datos en un momento único (pp. 152-155).

### **3.2. Diseño Muestral**

El total de estudiantes del décimo año “B” EGB que se encuentran matriculados en el período escolar 2021-2022 de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” es de 34 estudiantes.

#### **3.2.1. Población**

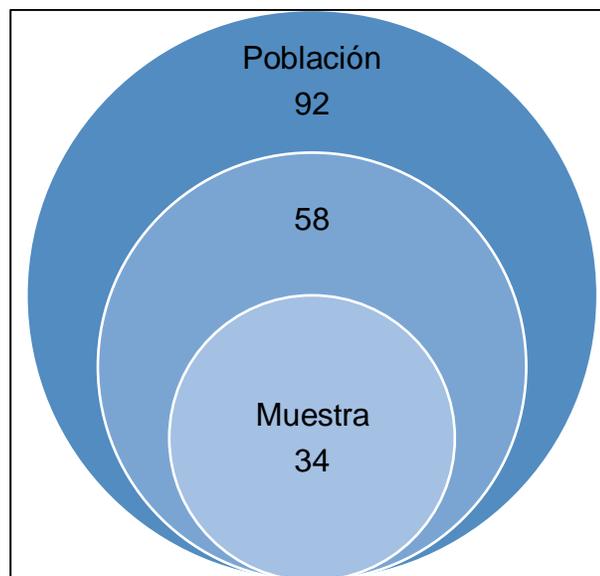
La población está compuesta por la cantidad de estudiantes matriculados en los décimos años de EGB que se encuentran legalmente matriculados en el período escolar 2021-2022 en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” que

asciende a 92 estudiantes, estos se encuentran divididos en tres secciones “A, B, C”.

### **3.2.2. Muestra**

Según Hernández et al. (2014), el diseño muestral está alineado al proceso cuantitativo y se trata de definir a un subgrupo de la población donde se recolectan datos representativos, el cual son generalizados o extrapolados a la población. La idea principal es que los resultados de la muestra se generalicen o extrapolen a la población.

**Figura 1.** Población y muestra



Fuente: La investigadora.

## **3.3. Técnicas de Recolección de Datos**

### **3.3.1. Descripción de los Instrumentos**

Para López y Sandoval (2016), Un cuestionario, puede definirse, como un conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente sobre aspectos y hechos que

son de interés en una investigación. Se presenta una relación muy estrecha entre los objetivos, hipótesis y el cuestionario en conjunto.

Las técnicas son reglas y procedimientos que viabilizan la relación sujeto-objeto-investigador, los instrumentos son herramientas usadas para juntar y registrar datos, que son usadas por el investigador.

En esta investigación, se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos. Como instrumento se usó un cuestionario tipo escala de Likert para el uso de la herramienta Blogger, el cual consistía en 21 preguntas para medir el uso por parte de los estudiantes de la herramienta Blogger, las preguntas estaban referidas al uso general y a las dimensiones de la variable del uso de la herramienta: infraestructura de red informática, material educativo, la Web. Para el desarrollo de competencia digital la información se obtuvo de las calificaciones y promedios de los estudiantes.

Para Hernández et al. (2014, pp, 217) los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto a una o más variable que se va a medir, este debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar datos. El método más usado para medir por escalas las variables, es el método de escalamiento de Likert, el cual está compuesto por un conjunto de ítems los mismos que son presentados en forma de aseveraciones o juicios que permiten medir la reacción del sujeto, en tres, cinco o siete categorías.

A continuación, se presenta el instrumento utilizado:

### **Instrumento de la variable: Herramienta Blogger**

Nombre:	Evaluación del uso de la herramienta Blogger
Autor:	Argelis Alexandra Trávez Zambrano
Objetivo:	Verificar el uso de la herramienta Blogger
Lugar:	Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”
Forma:	Directa
Duración:	Aproximadamente 30 minutos
Descripción:	El instrumento es un cuestionario de aplicación individual a estudiantes de décimo año EGB, consta de 21 ítems de respuesta múltiple, bajo la escala Likert.
Escala de medición:	El encuestado le asignará el puntaje a cada ítem de acuerdo con su propia percepción, las alternativas son 1, 2, 3, 4, 5 donde 1 representa el valor más bajo, Nunca y 5 el valor más alto, Siempre.

Con los siguientes niveles de respuestas:

**1 Nunca**

**2 Casi Nunca**

**3 A veces**

**4 Casi Siempre**

**5 Siempre**

#### ***3.3.2. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos***

**Validez:** El instrumento fue validado por 3 docentes universitarios expertos en la materia.

**Tabla 3**

Juicio de expertos

<b>Nombre del experto</b>	<b>Criterio</b>
MSc. Gladys Rebeca Cepeda Media	Aplicable
MSc. Jeniffer Nataly Solórzano Albarracín	Aplicable
MSc. Sandra Raquel González Maza	Aplicable

Se determinó su validez mediante juicio experto (ver anexo 4)

**Confiabilidad:** Para medir el nivel de confiabilidad de los datos, se utilizó sobre un grupo piloto de 10 estudiantes, el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose un alto nivel de confiabilidad de 0,941, lo cual indica que el instrumento es confiable (ver anexo 5)

### 3.4. Técnicas para la recolección de datos

**Tipo de análisis de datos:** cuantitativo.

**Organización de los datos:** organización tabular.

**Almacenamiento de los datos:** SPSS

**Procesamiento de datos:**

- Software para procesamiento de datos: SPSS
- Gráficas estadísticas: barras (Microsoft Excel)
- Prueba de hipótesis: Se utilizó un análisis de regresión lineal simple

### **3.5. Aspectos Éticos**

Para esta investigación se tomó en consideración los aspectos éticos como es el consentimiento informado de la Escuela de Educación Básica, se mantendrá en reserva la información obtenida en los cuestionarios, así como las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados Descriptivos

Hernández et al. (2014, pp, 287) indican que la media es el promedio aritmético de una distribución, es la suma de todos los valores dividido entre el número de casos, la desviación estándar es el promedio de desviación de puntuaciones con respecto a la media, es decir en cuanto se desvía en promedio la media.

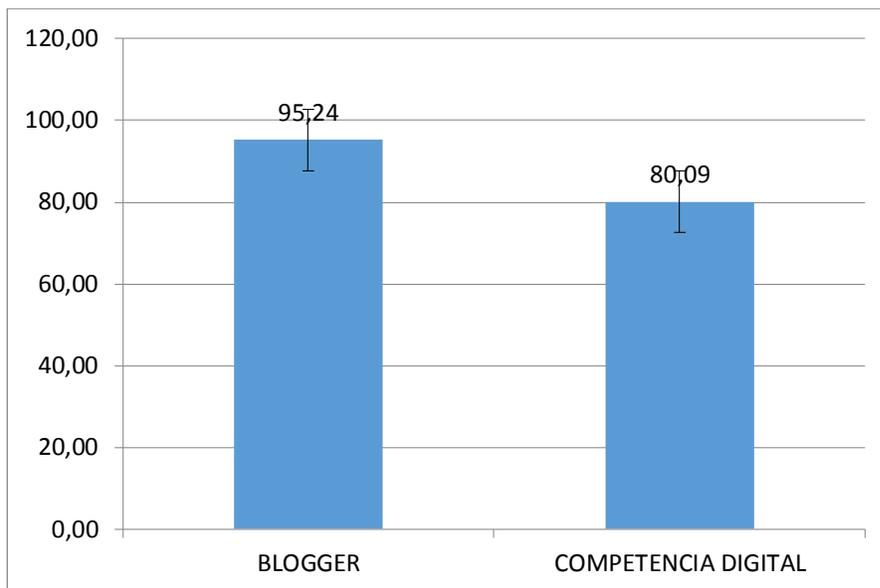
**Tabla 4**

*Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y el desarrollo de competencia digital*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
<b>Herramienta Blogger</b>	34	84	105	95,24	6,444
<b>Competencia digital</b>	34	68	90	80,09	5,648

Fuente: Resultado del SPSS

**Figura 2. Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y el desarrollo de la competencia digital.**



Fuente: Resultado del SPSS

De la tabla 4 y la figura 2 se puede observar que el uso de la herramienta Blogger, tuvo una media de 95,24 y una desviación estándar de 6,444, mientras que el desarrollo de la competencia digital, tuvo un promedio de 80,09 y una desviación estándar de 5,648. Indicando que el desarrollo de la competencia digital es alta, más de la mitad de los estudiantes obtuvo una nota igual o mayor a 80 y el restante de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria. La nota máxima alcanzada fue de 90 y la mínima obtenida fue de 68.

También se puede apreciar una elevada utilización de la herramienta Blogger, ya que se alcanzó 105 de un máximo de 105 puntos, implicando que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se encuentran de acuerdo con su utilización y participan con regularidad en las actividades del aula virtual. El valor máximo obtenido es de 105 indicando una utilización

constante del aula virtual, participación en la configuración de la infraestructura de red informática, material educativo y la Web, uso constante de los recursos del aula para aclarar dudas e intercambio de conceptos y puntos de vista, aprendizaje colaborativo y retroalimentación.

### **Dimensión 1: Información y Alfabetización Informacional**

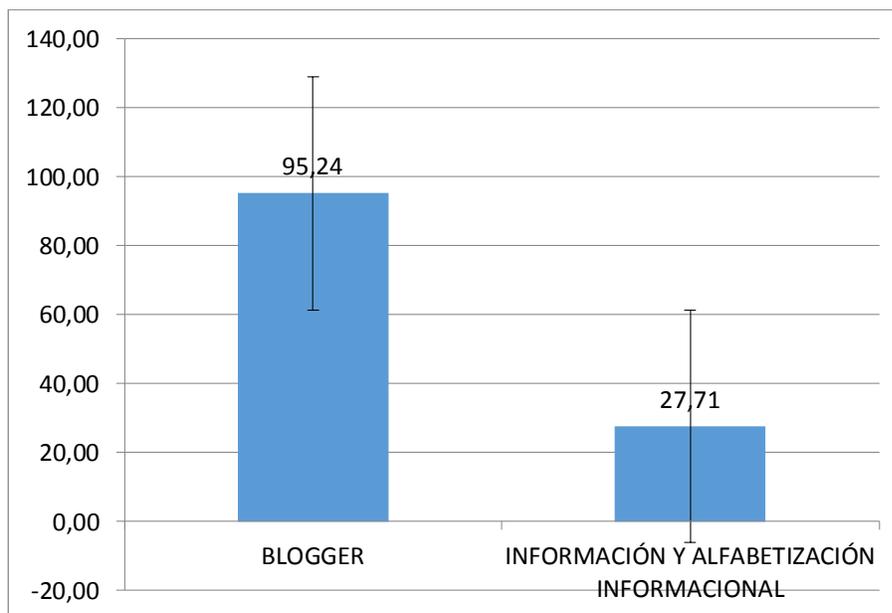
**Tabla 5**

*Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la información y alfabetización informacional*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
<b>Herramienta Blogger</b>	34	84	105	95,24	6,444
<b>Información y Alfabetización Informacional</b>	34	24	30	27,71	2,277

Fuente: Resultado del SPSS

**Figura 3.** Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Información y Alfabetización Informacional.



Fuente: Resultado del SPSS

De la tabla 5 y la figura 3 se observa que el uso de la herramienta Blogger, tuvo una media de 95,24 y una desviación estándar de 6,444, mientras que la Información y Alfabetización Informacional, tuvo un promedio de 27,71 y una desviación estándar de 2,277. Indicando que la Información y Alfabetización Informacional es alta, más de la mitad de los estudiantes obtuvo una nota máxima de 105 puntos y el restante de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria, implicando que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se encuentran muy satisfechos con su utilización.

## Dimensión 2: Construcción del Conocimiento

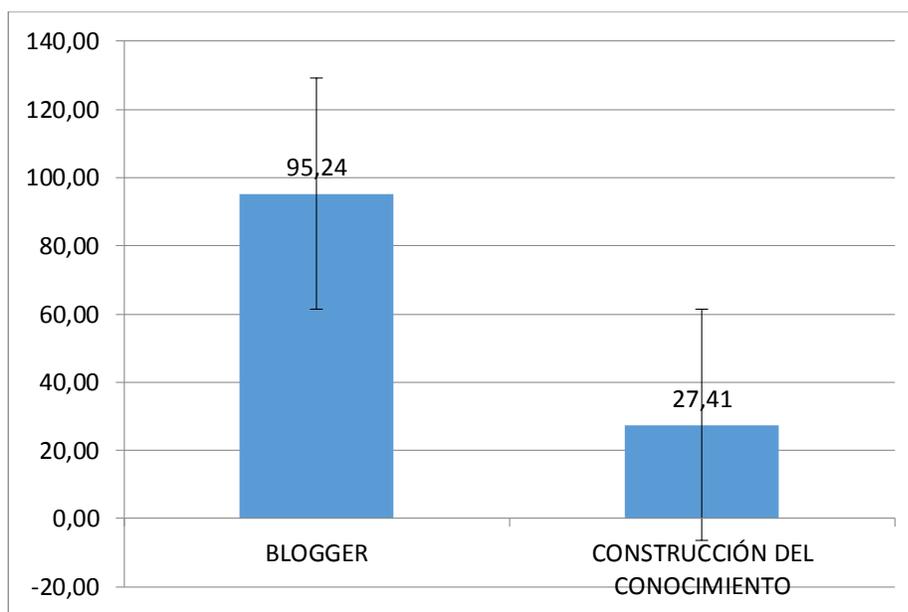
**Tabla 6**

*Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Construcción del Conocimiento*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
<b>Herramienta Blogger</b>	34	84	105	95,24	6,444
<b>Construcción del Conocimiento</b>	34	22	30	27,41	2,388

Fuente: Resultado del SPSS

**Figura 4.** Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Construcción del Conocimiento.



Fuente: Resultado del SPSS

De la tabla 6 y la figura 4 se observa que el uso de la herramienta Blogger, tuvo una media de 95,24 y una desviación estándar de 6,444, mientras que la

Construcción del Conocimiento, tuvo un promedio de 27,41 y una desviación estándar de 2,388. Indicando que la Construcción del Conocimiento es alta, más de la mitad de los estudiantes obtuvo una nota máxima a 105 puntos y el restante de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria, implicando que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se encuentran muy satisfechos con su utilización.

### Dimensión 3: Resolución de Problemas Tecnológicos

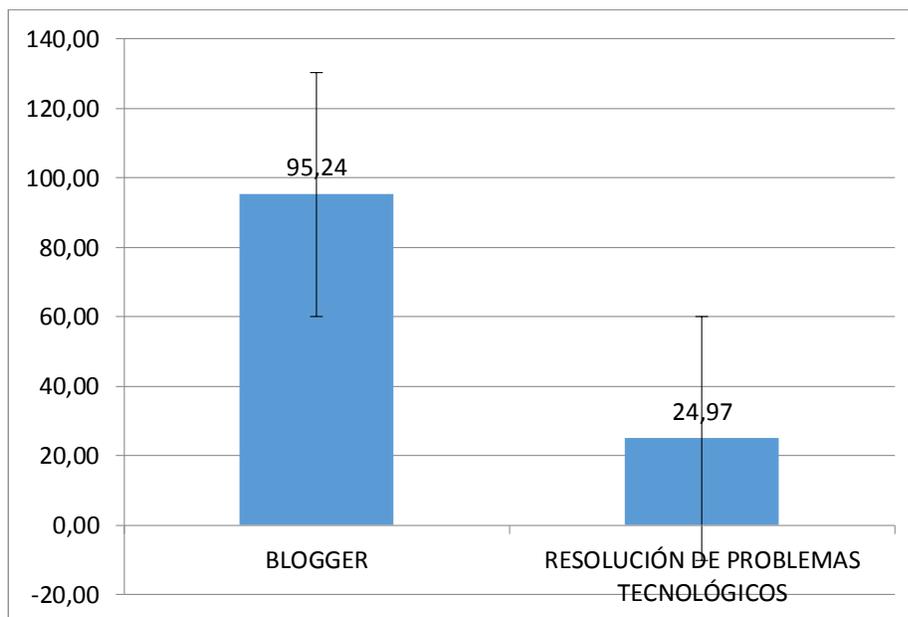
**Tabla 7**

*Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Resolución de Problemas Tecnológicos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
<b>Herramienta Blogger</b>	34	84	105	95,24	6,444
<b>Resolución de Problemas Tecnológicos</b>	34	20	30	24,97	2,153

Fuente: Resultado del SPSS

**Figura 5.** Resultado estadístico del uso de la herramienta Blogger y la Resolución de Problemas Tecnológicos.



Fuente: Resultado del SPSS

De la tabla 7 y la figura 5 se observa que el uso de la herramienta Blogger, tuvo una media de 95,24 y una desviación estándar de 6,444, mientras que la Resolución de Problemas Tecnológicos, tuvo un promedio de 24,97 y una desviación estándar de 2,153. Indicando que la Resolución de Problemas Tecnológicos es alta, más de la mitad de los estudiantes obtuvo una nota máxima a 105 puntos y el restante de los estudiantes obtuvo una nota aprobatoria, implicando que los estudiantes realizaron interacciones continuas con la herramienta y se encuentran muy satisfechos con su utilización.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### Prueba de la Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

**Nivel de significancia = 0,05**

**Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza H0.**

**Tabla 8**

*Prueba de Rho de Spearman entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital.*

			COMPETENCIA DIGITAL
Rho de Spearman	BLOGGER	Coeficiente de correlación	,724**
		p-valor	0,000
		N	34

Fuente: Resultado del SPSS

### Interpretación:

Como el resultado p-valor = 0,000 es menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), por lo

tanto, se concluye que hay una relación fuerte-directa y que “Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021”

### Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

**Nivel de significancia = 0,05**

**Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza H0.**

**Tabla 9**

*Prueba de Rho de Spearman entre la herramienta Blogger con la Información y alfabetización informacional.*

		INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	
<b>Rho de Spearman</b>	BLOGGER	Coeficiente de correlación	,499**
		p-valor	0,003
		N	34

Fuente: Resultado del SPSS

**Interpretación:**

Como el resultado p-valor = 0,003 menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), por lo tanto, se concluye que hay una relación fuerte-directa y que “Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021”

**Hipótesis Especifica 2**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

**Nivel de significancia = 0,05**

**Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza  $H_0$ .**

**Tabla 10**

*Prueba de Rho de Spearman entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento.*

		CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	
<b>Rho de Spearman</b>	BLOGGER	Coeficiente de correlación	,468**
		p-valor	0,005
		N	34

Fuente: Resultado del SPSS

### **Interpretación:**

Como el resultado  $p\text{-valor} = 0,005$  menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), por lo tanto, se concluye que hay una relación moderada-directa y que “Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021”

### **Hipótesis Especifica 3**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

**Nivel de significancia = 0,05**

**Regla de decisión: Si p-valor < 0,05 entonces se rechaza H0.**

**Tabla 11**

*Prueba de Rho de Spearman entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas.*

		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
<b>Rho de Spearman</b>	BLOGGER	Coeficiente de correlación	,724**
		p-valor	0,000
		N	34

Fuente: Resultado del SPSS

**Interpretación:**

Como el resultado p-valor = 0,000 es menor que el nivel de significancia (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), por lo tanto, se concluye que hay una relación fuerte-directa y que “Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021”

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En la indagación y recopilación de datos utilizando las herramientas seleccionadas para cada una de las variables de la investigación, se identificaron encuestas anteriores que sirvieron como modelo y base para la tesis, donde los resultados presentados mejorarán nuestros hallazgos.

Sobre la hipótesis general, según la cual existe relación significativa entre la herramienta Blogger y el desarrollo de competencia digital, los resultados mostraron una relación positiva ( $\rho = 0,724$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) confirmando la hipótesis. Esto se demostró mediante los antecedentes mostrados en la investigación como es el caso de Fontenla y Ramos (2016) ratifican que “el uso del Blogs y las redes sociales suponen una revolución en el sector de la comunicación especializada de moda de la Universidad de Pontificia Universidad Católica del Ecuador con Sede en Ibarra con el fin de desarrollar los blogs de moda y que todavía no están forjadas como medios emergentes con muchas posibilidades de explotación”. Así mismo, Rojas Julio (2020); demostró que el blog educativo ejerce influencia en la elaboración de textos narrativos, lo

que permite confirmar que si se hace uso del blog educativo, entonces hay una influencia significativa en los niveles de producción de textos en estudiantes de 5° de primaria.

Acerca de la primera hipótesis específica, según la cual existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional, los resultados mostraron una relación positiva ( $\rho = 0,773$ ) y significativa ( $p = 0,000 < 0,05$ ) confirmando la hipótesis. Este resultado complementa con la investigación de Valverde Rosa (2018), quienes demostraron que no hay efectos nocivos sobre el uso de internet y la actitud frente el rendimiento académico de los estudiantes siempre y cuando la comunicación entre estudiantes y docentes sea fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la segunda hipótesis específica, según la cual existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento, los resultados mostraron una relación positiva ( $\rho = 0,499$ ) y significativa ( $p = 0,003 < 0,05$ ) confirmando la hipótesis. Este resultado se ve reflejado en la investigación de Cotrado Risalazo, Braulio (2020). Los resultados obtenidos tras la aplicación de los blogs como recurso didáctico demuestran que los estudiantes que presentan mejores competencias con la utilización de Blog Educativo como recurso para lograr las mismas.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, según la cual existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas, los resultados mostraron una relación positiva ( $\rho = 0,468$ ) y significativa ( $p = 0,005 < 0,05$ ) confirmando la hipótesis. Este resultado se ve reflejado en la investigación de Jácome Pruna Mayra Beatriz (2021) quien concluyó que el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye de forma significativa para la incorporación de herramientas tecnológicas en el mismo y los estudiantes vean este proceso de forma continua, reflexiva, innovadora, creativa y autónoma.

## CONCLUSIONES

PRIMERA. La investigación concluye que la herramienta Blogger incide directa y significativamente en el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, ya que a ella se asocia un importante proceso de aprendizaje, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la cognición virtual y la educación intercultural en coordinación con toda la comunidad educativa.

SEGUNDA. Se confirmó la veracidad de la hipótesis general, en base a las evidencias estadísticas se concluye la herramienta Blogger incide directa y significativamente en el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

- TERCERA. Se confirmó la veracidad de la primera hipótesis específica, en base a las evidencias estadísticas se concluye que la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- CUARTA. Se confirmó la veracidad de la segunda hipótesis específica, en base a las evidencias estadísticas se concluye que la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.
- QUINTA. Se confirmó la veracidad de la tercera hipótesis específica, en base a las evidencias estadísticas se concluye que la herramienta Blogger con la resolución de problemas en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA. Se recomienda a las autoridades educativas de Zona 5 y Distrito 12D06, deben desarrollar un plan de acción a través del cual continúen evaluando los procesos educativos relacionados con el desarrollo de competencias digitales en los diferentes niveles educativos.
- SEGUNDA. Se recomienda incentivar el uso de la herramienta Blogger u otras herramientas de la WEB 2.0 en la educación primaria, básica media y superior de los estudiantes a través del MINEDUC, ya que este es un cambio generalizado iniciado por la pandemia COVID-19 y, por lo tanto, será adoptado en los próximos años en los estudios universitarios regulares.
- TERCERA. Se recomienda diseñar un programa de formación y utilización de herramientas virtuales de la WEB 2.0 que le permita a los docentes obtener el mejor beneficio en su labor diaria y poder evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

- CUARTA. Se recomienda a los líderes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” y a los docentes la utilización de la herramienta Blogger para desarrollar las competencias digitales mediante la realización de evaluaciones y actividades participativas que permitan a los estudiantes interactuar, mejorar el aprendizaje a través del intercambio de información y fomentar el aprendizaje de conceptos, acciones y comportamientos.
- QUINTA. Se recomienda a la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” observar a las instituciones modelos alrededor del mundo que se han posicionado y han podido ganar reconocimiento por sus buenas prácticas en educación virtual y la utilización de herramientas virtuales de la WEB 2.0 para desarrollar las competencias digitales en los diferentes niveles educativos y poder seguir aquellas buenas prácticas educativas.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Aceituno, V. (2019). *Seguridad de la información*. 1st ed. [Madrid]: Creaciones Copyright.

Aguirre, B. (2021). *¿Qué son las TIC?*. 10 de agosto del 2021, de BMN Sitio web:  
<http://www.bmns.sld.cu/que-son-las-tic>

Banco Mundial (2020). *Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas*. Recuperado de:  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>

Bilib (2021). *Competencias digitales: qué son, para qué sirven y cómo profundizar en tus habilidades con las tecnologías de la información y la comunicación*. 05 de agosto del 2021, de Centro de Desarrollo de Competencias Digitales de Castilla-La Mancha Sitio web: <https://www.bilib.es/actualidad/blog/noticia/articulo/competencias-digitales-que-son-para-que-sirven-y-como-profundizar-en-tus-habilidades-con-las-tecno/>

- Bundy, A. (2016). *Australian and New Zealand information literacy framework: Principles, standards and practice (2nd ed)*. Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy <http://www.anziil.org/resources/Info%20lit%202nd%20edition.pdf>
- Cahen, F. y Borini, F. (2019). *International digital competence*. Journal of International Management 26(1), 100691.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos E I R LTDA.
- Copertari S., Sgreccia (2018). *Postgrados a distancia y virtualización en la Universidad Nacional de Rosario. Educación y humanismo*. 2011; 13:14-32. Publisher Full Text.
- Cotrado, B. (2020); *Diseño y elaboración de un Blog Educativo como recurso complementario para lograr competencias en el área de Educación para el trabajo, en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry de Chaje, 2019*. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11323>
- D'Zurilla, T. (2016). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (Original de 1986.)
- DigComp (2016). *La competencia digital*. 02 de agosto del 2021, de Mondragon Unibertsitatea Sitio web: <https://www.mondragon.edu/es/web/biblioteca/que-son-las-competencias-digitales>
- Fontenla, J. y Ramos-Gil, Y (2016). *Bloggers de moda en Ecuador, un fenómeno tardío con oportunidades. Estudio de caso de "Front Row", "The Fashion Pixel" y "Life style Kiki"* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra]. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52571899/Fontenla-Pedreira\\_y\\_Ramos-Gil\\_Bloggers\\_de\\_moda\\_en\\_Ecuador-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52571899/Fontenla-Pedreira_y_Ramos-Gil_Bloggers_de_moda_en_Ecuador-with-cover-page-)

[v2.pdf?Expires=1640889797&Signature=X-2sk65UBFL1tHX-7fAqpE8~fhQO-8YEDNs6MevOEFLgs08v4TP5pXkvoaUCGgBxfFbhTW5K1OGeSVeh6zE9D4VEWEhpi2QghydVmnV3L57CVItU~dBoHLF8XDgbphKEnI9LUJO-NqspJnd~-6DdXbRne7GABREgclWwIx~CZDIThfni6u7cab23cgN4utZCGr-fUaltgbcqhT-4ts7e7s371QDkeaZRjmjs5C7IlovJp51I7gethYsxnG9yeLEJZAL~DHQK2Wzb12EgZf~bZKarHmJCqeG17K9-z2chEebSe1iHv2faGcojDymKjfBpyRrxIQkC-tzBw~u7Lo6gg\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://v2.pdf?Expires=1640889797&Signature=X-2sk65UBFL1tHX-7fAqpE8~fhQO-8YEDNs6MevOEFLgs08v4TP5pXkvoaUCGgBxfFbhTW5K1OGeSVeh6zE9D4VEWEhpi2QghydVmnV3L57CVItU~dBoHLF8XDgbphKEnI9LUJO-NqspJnd~-6DdXbRne7GABREgclWwIx~CZDIThfni6u7cab23cgN4utZCGr-fUaltgbcqhT-4ts7e7s371QDkeaZRjmjs5C7IlovJp51I7gethYsxnG9yeLEJZAL~DHQK2Wzb12EgZf~bZKarHmJCqeG17K9-z2chEebSe1iHv2faGcojDymKjfBpyRrxIQkC-tzBw~u7Lo6gg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.

Jácome, B. (2021); *Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de Educación Básica "América y España"*. UTC. Latacunga. 91 p. [Tesis de Maestría en Educación Básica, Universidad Técnica De Cotopaxi].  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7341>

Llomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M. & Kantosalu, A. (2016). *Digital competence—an emergent boundary concept for policy and educational research*. *Education and Information Technologies* 21 (3), 655-679.

LOMCE. (2019). *Competencia digital*. 03 de Agosto del 2021, de Ministerio de Educación de España Sitio web:  
<https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo/competencias-clave/digital.html>

Martínez, I. (2018). *Qué es resolución de problemas + 3 ejercicios aplicados*. 10 de agosto del 2021, de Blog de Ignacio Martínez Sitio web:  
<https://ignaciomartineza.com/coaching/resolucion-de-problemas/>

Medina, A. y Salvador, F. (2016). *Didáctica general*. Madrid: Pearson. Montessori, M. (2017). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de La

*importancia de María Montessori:*

[http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

Pérez, J. y Merino, M. (2016). *La Web*. Actualizado: 2016. Definición de web (<https://definicion.de/web/>)

Revista Cátedra Vol. 4 Núm. 1 (2021). *El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID – 19*. Recuperado de: <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2727>

Roldán, P. (2020). *Tecnología*. Publicado: 2018. Actualizado: 2021, de Economipedia Sitio web: <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html>

Rojas, J. (2020); *Uso del blog educativo para la producción de textos en estudiantes de educación primaria*. Trujillo, 2020. [Tesis Doctoral en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62392>

Romero, B. (2018). *¿Qué es un blog y para qué sirve?* 05 de agosto del 2021, de Ail Relay Sitio web: <https://blog.mailrelay.com/es/2018/03/27/que-es-un-blog>

Unesco. (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. 03 de agosto del 2021, de UNESCO Sitio web: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

Universidad de Salamanca (2016). *Herramienta Blogger: Blogger* [eXeLearning]. Repositorio de GRIAL: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/203>

Valverde, R. (2018). *El uso de internet y su relación con factores motivacionales del rendimiento académico en adolescentes de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga, barrio La Cocha en la provincia de Cotopaxi, Ecuador en el año lectivo 2016- 2017*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención en Psicología Educativa y Orientación. Carrera de Psicología

Educativa y Orientación]. Quito: UCE. 88 p.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14157>

Van Dijck, J. *La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales*. - 1ª ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2016. Obtenido de [http://catedratos.com.ar/media/La-cultura-de-la-conectividad\\_-Jose-Van-Dijck.pdf](http://catedratos.com.ar/media/La-cultura-de-la-conectividad_-Jose-Van-Dijck.pdf).

Varguillas C., Bravo P. (2020). *Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: análisis desde la mirada estudiantil*. Revista de Ciencias sociales. 2020; XXVI: 219-232. Publisher Full Text

ZNET. (2017). *Qué es la infraestructura de redes y el cableado estructurado*. 11 de agosto del 2021, de Znet it solutions Sitio web: <https://www.z-net.com.ar/blog-post/que-es-la-infraestructura-de-redes-y-el-cableado-estructurado/>

**ANEXOS**

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS: Herramienta Blogger y el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021

AUTOR(ES): Argelis Alexandra Trávez Zambrano

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variable 1: Herramienta Blogger		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?	Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.	Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.	Infraestructura de red informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorio de Informática</li> <li>Red LAN</li> <li>Equipamiento</li> <li>Ancho de banda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque: Cuantitativo</li> <li>Nivel: Correlacional</li> <li>Tipo: Aplicada</li> <li>Diseño: No experimental transversal</li> <li>Unidad de análisis: Estudiantes de los Décimos “A, B, C” de la IE “Eloy Alfaro”</li> <li>Población: 92 estudiantes.</li> <li>Muestra: No probabilístico de tipo censal.</li> </ul>
			Material educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector.</li> <li>Tablero acrílico</li> <li>Mobiliario.</li> </ul>	
			La WEB	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redes sociales</li> <li>Contenidos digitalizados de social media</li> <li>Utilitarios de office</li> </ul>	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Variable 2: Competencia digital		
			DIMENSIONES	INDICADORES	Medios de Certificación (Fuente / Técnica)
PE1: ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador	OE1: Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional en los	HE1: Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la información y alfabetización informacional en los estudiantes del décimo año de la Escuela de	Información y alfabetización informacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de informática</li> <li>Busca información</li> <li>Utiliza herramientas</li> </ul>	<b>Instrumentos:</b> Cuestionarios para la variable uno y variable dos.  <b>Escala de medición:</b> Se utilizará la escala de Likert. <b>Técnica:</b>
			Construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de Google académico</li> <li>Elabora mapas</li> </ul>	

<p>2021?  <b>PE2:</b> ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?  <b>PE3:</b> ¿Qué relación existe entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021?</p>	<p>estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.  <b>OE2:</b> Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.  <b>OE3:</b> Determinar la existencia de relación significativa entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.</p>	<p>Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.  <b>HE2:</b> Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la construcción del conocimiento en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.  <b>HE3:</b> Existe relación significativa entre la herramienta Blogger con la resolución de problemas en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021.</p>	<p>Resolución de problemas tecnológicos</p>	<p>conceptuales con apoyo de la computadora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza Blog para crear contenido de lectura.</li> <li>• Conoce fuentes de información</li> <li>• Sabe buscar información</li> <li>• Resuelve problemas tecnológicos</li> </ul>	<p>Encuesta.  <b>Validación:</b>  Mediante juicio de expertos.</p>
--	--	--	---	--	--

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1  
Operacionalización de la variable 1

Variable: Herramienta Blogger		
<p><b>Definición conceptual:</b> Según la Universidad de Salamanca (2010) define un blog como “un sitio web donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema. Los últimos escritos se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente. Una vez leída esta información, pueden comentarla, enlazar con ella o escribir un mensaje al autor. Es una herramienta que nos permite expresarnos opiniones en Internet, un lugar donde se puede recopilar y compartir todo aquello que nos parezca interesante, opiniones, artículos, referencias de cualquier tema o simplemente enlaces a sitios web que se desean recordar. Muchos utilizan un blog sólo para organizar sus ideas, mientras que otros lo emplean para hacer llegar sus opiniones a miles de personas de todo el mundo. Los periodistas profesionales y aficionados utilizan los blogs para publicar noticias impactantes, y hay personas que recurren a ellos para expresar sus pensamientos íntimos como en un diario”.</p>		
<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
<p>Dimensión 1: <b>Infraestructura de red informática</b></p>	<p>Indicador 1: Laboratorio de Informática</p>	<p>Compuesta por 2 preguntas: 1. ¿Los estudiantes de décimo EGB con qué frecuencia acuden al laboratorio de informática para actualizar su Blogger? 2. ¿El laboratorio de informática de la IE posee computadores necesarios para todos los estudiantes de décimo EGB?</p>
	<p>Indicador 2: Red LAN</p>	<p>Compuesta por 3 preguntas: 3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación Blogger? 4. ¿La Red LAN permite a los estudiantes del décimo EGB conectarse a los sitios web y otras LAN que pertenecen a la misma red? 5 ¿La configuración de la Red LAN permite a los estudiantes de décimo EGB que los nodos de la red puedan comunicarse y compartir recursos como impresoras o almacenamiento en red?</p>
	<p>Indicador 3: Equipamiento</p>	<p>Compuesta por 2 preguntas: 6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con equipos de computación que son herramientas de apoyo en las actividades académicas? 7. ¿Las computadoras del laboratorio de informática de la IE se encuentran óptimos y actualizados?</p>

	Indicador 4: Ancho de banda	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>8. ¿El ancho de banda de la institución es adecuado para la utilización de los equipos informáticos?</p> <p>9. ¿El ancho de banda de la institución es idóneo para el flujo de información en la transferencia de datos?</p>
Dimensión 2: <b>Material educativo</b>	Indicador 1: Proyector	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>10. ¿Existe proyector en el laboratorio de computación de la institución educativa?</p> <p>11. ¿Se emplea el proyector en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?</p>
	Indicador 2: Tablero acrílico	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>12. ¿Disponen en el laboratorio de informática de un tablero acrílico para uso con los estudiantes del décimo EGB?</p> <p>13. ¿El tablero acrílico se encuentra en óptimas condiciones para utilizarlo con los estudiantes del décimo EGB?</p>
	Indicador 3: Mobiliario	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>14. ¿El mobiliario existente en el laboratorio de computación cubre las necesidades de los estudiantes del décimo EGB?</p> <p>15. ¿El mobiliario del laboratorio de computación es adecuado para el trabajo con los estudiantes del décimo EGB?</p>
Dimensión 3: <b>*La Web</b>	Indicador 1: Redes sociales	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>16. ¿Se utiliza para fines pedagógicos las redes sociales en las actividades académicas?</p> <p>17. ¿Las redes sociales de una página web sirve como herramienta de comunicación entre los estudiantes del décimo EGB que la utilizan?</p>
	Indicador 2: Contenidos digitalizados de social media	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>18. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en las actividades académicas por los estudiantes del décimo EGB?</p> <p>19. ¿Los contenidos digitalizados de social media que suben los estudiantes del décimo EGB son textos, imágenes, vídeos, mapas con mucha creatividad?</p>
	Indicador 3: Utilitarios de office	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>20. ¿En las asignaturas se aprovechan los programas de</p>

		<p>Microsoft office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?</p> <p>21. ¿Los estudiantes del décimo EGB conocen la utilidad de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)?</p>
--	--	--

Tabla N° 2

## Operacionalización de la variable 2

<b>Variable:</b> Competencia digital		
<p><b>Definición conceptual:</b> Según la Unesco (2018) manifiesta que “las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general. En general, se considera que las competencias digitales básicas, o sea, las competencias funcionales fundamentales para el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea, al igual que las competencias convencionales de la lectura, la escritura y el cálculo, son parte esencial de la nueva gama de competencias en alfabetización durante la era digital”.</p>		
<b>Instrumento:</b> Cuestionario		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores (Definición Operacional)</b>	<b>Ítems del instrumento</b>
Dimensión 1: <b>Información y alfabetización informacional</b>	Indicador 1: Conocimiento de informática	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>22. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas del Microsoft Office (Excel, Word y PowerPoint)?</p> <p>23. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para transmitir información (Facebook, Messenger y WhatsApp)?</p>
	Indicador 2: Busca información	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>24. ¿Con qué frecuencia buscas en libros, artículos y documentos digitales para el proceso de aprendizaje?</p> <p>25. ¿Con qué frecuencia visitas páginas web que le ayudan en el proceso de aprendizaje?</p>
	Indicador 3: Utiliza herramientas	<p>Compuesta por 2 preguntas:</p> <p>26. ¿Con que frecuencia utilizas herramientas de la Web 2.0 (Prezi, Canvas, Classroom, Blogger) en sus sesiones de clase?</p> <p>27. ¿Con qué frecuencia utilizas Excel para obtener información relevante al trabajar con datos?</p>

Dimensión 2: <b>Construcción del conocimiento</b>	Indicador 1: Uso de Google académico	Compuesta por 2 preguntas: 28. ¿Conoce que el Google Académico te permite localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios, universidades y otras organizaciones académicas? 29. ¿Utiliza Google académico para buscar libros y artículos necesarios para sus actividades académicas?
	Indicador 2: Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora	Compuesta por 2 preguntas: 30. ¿Emplea herramientas de la Web 2.0 para la elaboración de mapas conceptuales? 31. ¿Conoce Apps y webs que faciliten la tarea de organizar los conceptos y relacionarlos?
	Indicador 3: Utiliza Blog para crear contenido de lectura	Compuesta por 2 preguntas: 32. ¿Utilizas el Blog y lo actualizas su contenido con frecuencia? 33. ¿Cuándo creas en tu blog tienes el texto con un propósito, contenido y contexto?
Dimensión 3: <b>Resolución de problemas</b>	Indicador 1: Conoce fuentes de información	Compuesta por 2 preguntas: 34. ¿Reconoce la dirección de internet de una frase o lectura? 35. ¿Con qué frecuencia conoce fuentes de información que le ayuden a resolver problemas presentados en las actividades escolares?
	Indicador 2: Sabe buscar información	Compuesta por 1 pregunta: 36. ¿Busca información para la resolución relevante de problemas técnicos? 37. ¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TIC?
	Indicador 3: Resuelve problemas tecnológicos	Compuesta por 1 pregunta: 38. ¿Es capaz de determinar un problema técnico o resolver cuando la tecnología no funciona? 39. ¿Con qué frecuencia busca alternativas cuando existen problemas técnicos y deben ser resueltos?

### Anexo 3: Instrumentos para la recolección de datos

#### CUESTIONARIO

#### EVALUACIÓN DEL USO DE LA HERRAMIENTA BLOGGER

Estimado estudiante: Estamos recogiendo información sobre el uso de la Herramienta Blogger. Su opinión es muy importante por lo que le pedimos por favor que conteste con la mayor veracidad posible.

En una escala de 1 a 5, en la cual 5 significa el valor más óptimo y 1 el menos óptimo, marca con una "X" el valor que refleje tu opinión para cada pregunta. Las respuestas serán completamente confidenciales. Muchas gracias por su colaboración.

1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

No.	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Los estudiantes de décimo EGB con qué frecuencia acuden al laboratorio de informática para actualizar su Blogger?					
2	¿El laboratorio de informática de la IE posee computadores necesarios para todos los estudiantes de décimo EGB?					
3	¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación Blogger?					
4	¿La Red LAN permite a los estudiantes del décimo EGB conectarse a los sitios web y otras LAN que pertenecen a la misma red?					
5	¿La configuración de la Red LAN permite a los estudiantes de décimo EGB que los nodos de la red puedan comunicarse y compartir recursos como impresoras o almacenamiento en red?					
6	¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con equipos de computación que son herramientas de apoyo en las actividades académicas?					
7	¿Las computadoras del laboratorio de informática de la IE se encuentran óptimas y actualizadas?					
8	¿El ancho de banda de la institución es adecuado para la					

	utilización de los equipos informáticos?					
9	¿El ancho de banda de la institución es idóneo para el flujo de información en la transferencia de datos?					
10	¿Existe proyector en el laboratorio de computación de la institución educativa?					
11	¿Se emplea el proyector en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?					
12	¿Disponen en el laboratorio de informática de un tablero acrílico para uso con los estudiantes del décimo EGB?					
13	¿El tablero acrílico se encuentra en óptimas condiciones para utilizarlo con los estudiantes del décimo EGB?					
14	¿El mobiliario existente en el laboratorio de computación cubre las necesidades de los estudiantes del décimo EGB?					
15	¿El mobiliario del laboratorio de computación es adecuado para el trabajo con los estudiantes del décimo EGB?					
16	¿Se utiliza para fines pedagógicos las redes sociales en las actividades académicas?					
17	¿Las redes sociales de una página web sirve como herramienta de comunicación entre los estudiantes del décimo EGB que la utilizan?					
18	¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en las actividades académicas por los estudiantes del décimo EGB?					
19	¿Los contenidos digitalizados de social media que suben los estudiantes del décimo EGB son textos, imágenes, vídeos, mapas con mucha creatividad?					
20	¿En las asignaturas se aprovechan los programas de Microsoft office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?					
21	¿Los estudiantes del décimo EGB conocen la utilidad de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)?					

## CUESTIONARIO

### EVALUACIÓN PARA MEDIR LA COMPETENCIA DIGITAL

Estimado estudiante: Estamos recogiendo información para medir la Competencia digital. Su opinión es muy importante por lo que le pedimos por favor que conteste con la mayor veracidad posible.

En una escala de 1 a 5, en la cual 5 significa el valor más óptimo y 1 el menos óptimo, marca con una "X" el valor que refleje tu opinión para cada pregunta. Las respuestas serán completamente confidenciales. Muchas gracias por su colaboración.

<b>1</b>	<b>Nunca</b>
<b>2</b>	<b>Casi Nunca</b>
<b>3</b>	<b>A veces</b>
<b>4</b>	<b>Casi Siempre</b>
<b>5</b>	<b>Siempre</b>

No.	Preguntas	1	2	3	4	5
22	¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas del Microsoft Office (Excel, Word y PowerPoint)?					
23	¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para transmitir información (Facebook, Messenger y WhatsApp)?					
24	¿Con qué frecuencia buscas en libros, artículos y documentos digitales para el proceso de aprendizaje?					
25	¿Con qué frecuencia visitas páginas web que le ayudan en el proceso de aprendizaje?					
26	¿Con que frecuencia utilizas herramientas de la Web 2.0 (Prezi, Canvas, Classroom, Blogger) en sus sesiones de clase?					
27	¿Con qué frecuencia utilizas Excel para obtener información relevante al trabajar con datos?					
28	¿Conoce que el Google Académico te permite localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios, universidades y otras organizaciones académicas?					
29	¿Utiliza Google académico para buscar libros y artículos necesarios para sus actividades académicas?					
30	¿Emplea herramientas de la Web 2.0 para la elaboración de mapas					

	conceptuales?					
31	¿Conoce Apps y webs que faciliten la tarea de organizar los conceptos y relacionarlos?					
32	¿Utilizas el Blog y lo actualizas su contenido con frecuencia?					
33	¿Cuándo creas en tu blog tienes el texto con un propósito, contenido y contexto?					
34	¿Reconoce la dirección de internet de una frase o lectura?					
35	¿Con qué frecuencia consulta fuentes de información que le ayuden a resolver problemas presentados en las actividades escolares?					
36	¿Busca información para la resolución relevante de problemas técnicos?					
37	¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TIC?					
38	¿Es capaz de determinar un problema técnico o resolver cuando la tecnología no funciona?					
39	¿Con qué frecuencia busca alternativas cuando existen problemas técnicos y deben ser resueltos?					
40	¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas del Microsoft Office (Excel, Word y PowerPoint)?					
41	¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para transmitir información (Facebook, Messenger y WhatsApp)?					
42	¿Con qué frecuencia buscas en libros, artículos y documentos digitales para el proceso de aprendizaje?					

## Anexo 4: Permiso institucional



### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO” DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN VALENCIA

HACE CONSTAR:

Que la Licenciada Argelis Alexandra Trávez Zambrano, quien labora en la institución educativa, ha realizado la investigación de su Tesis de Maestría titulada **“Herramienta Blogger y el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, Valencia, Ecuador 2021”**, durante el periodo escolar 2021-2022 con los estudiantes de los Décimos A, B, C de EGB.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

La Unión, 10 de agosto del 2021

Mgs. Francisco Toscano C.  
**DIRECTOR**

[francisco.toscano@educacion.gob.ec](mailto:francisco.toscano@educacion.gob.ec)

Cel.: 0993408970



## ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X ) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( ) 5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo ( X ) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Herramienta Blogger y el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnología educativa para e-learning.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Argelis Alexandra Trávez Zambrano	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. César Herminio Capillo Chávez	

La Unión, 12 de agosto del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

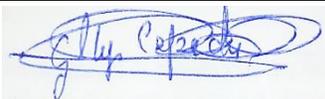
Fuente:

[www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

Adaptado

de:

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Gladys Rebeca Cepeda Media
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad 53 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Gerencia de proyectos educativos y sociales
Años de experiencia:	30 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de Ciencias Naturales
Institución donde labora:	Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro"
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

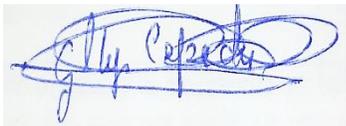
Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
VARIABLE 1: HERRAMIENTA BLOGGER

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación que existe entre la herramienta Blogger y los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro".					
Autor del Instrumento		Argelis Alexandra Trávez Zambrano					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Herramienta Blogger (variable independiente)					
Definición Conceptual:		"Blogger es un sitio web donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema. Los últimos escritos se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente. Una vez leída esta información, pueden comentarla, enlazar con ella o escribir un mensaje al autor. Es una herramienta que nos permite expresarnos opiniones en Internet, un lugar donde se puede recopilar y compartir todo aquello que nos parezca interesante, opiniones, artículos, referencias de cualquier tema o simplemente enlaces a sitios web que se desean recordar". (Universidad de Salamanca. 2010)					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Infraestructura de red informática	Laboratorio de Informática	1. ¿Los estudiantes de décimo EGB con qué frecuencia acuden al laboratorio de informática para actualizar su Blogger?	4	4	4	4	
		2. ¿El laboratorio de informática de la IE posee computadores necesarios para todos los estudiantes de décimo EGB?	4	4	4	4	
	Red LAN	3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación Blogger?	4	4	4	4	
		4. ¿La Red LAN permite a los estudiantes del décimo EGB conectarse a los sitios web y otras LAN que pertenecen a la misma red?	4	4	4	4	
		5. ¿La configuración de la Red LAN permite a los estudiantes de décimo EGB que los nodos de la red	4	4	4	4	

		puedan comunicarse y compartir recursos como impresoras o almacenamiento en red?					
	Equipamiento	6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con equipos de computación que son herramientas de apoyo en las actividades académicas?	4	4	4	4	
		7. ¿Las computadoras del laboratorio de informática de la IE se encuentran óptimos y actualizados?	4	4	4	4	
	Ancho de banda	8. ¿El ancho de banda de la institución es adecuado para la utilización de los equipos informáticos?	4	4	4	4	
		9. ¿El ancho de banda de la institución es idóneo para el flujo de información en la transferencia de datos?	4	4	4	4	
D2: Material educativo	Proyector	10. ¿Existe proyector en el laboratorio de computación de la institución educativa?	4	4	4	4	
		11. ¿Se emplea el proyector en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
	Tablero acrílico	12. ¿Disponen en el laboratorio de informática de un tablero acrílico para uso con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
		13. ¿El tablero acrílico se encuentra en óptimas condiciones para utilizarlo con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
	Mobiliario	14. ¿El mobiliario existente en el laboratorio de computación cubre las necesidades de los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
		15. ¿El mobiliario del laboratorio de computación es adecuado para el trabajo con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
D3: La Web	Redes sociales	16. ¿Se utiliza para fines pedagógicos las redes sociales en las actividades académicas?	4	4	4	4	
		17. ¿Las redes sociales de una página web sirve como	4	4	4	4	

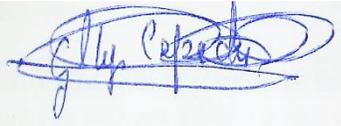
		herramienta de comunicación entre los estudiantes del décimo EGB que la utilizan?					
Contenidos digitalizados de social media	18. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en las actividades académicas por los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4		
	19. ¿Los contenidos digitalizados de social media que suben los estudiantes del décimo EGB son textos, imágenes, vídeos, mapas con mucha creatividad?	4	4	4	4		
Utilitarios de office	20. ¿En las asignaturas se aprovechan los programas de Microsoft office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4		
	21. ¿Los estudiantes del décimo EGB conocen la utilidad de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)?	4	4	4	4		

Nombres y Apellidos:	Mg. Gladys Cepeda Medina
Aplicable	SI (X)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )
Firma:	

**TABLA Nº 2**  
**VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación que existe entre la competencia digital y los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro".					
Autor del Instrumento		Argelis Alexandra Trávez Zambrano					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Competencia digital (variable dependiente)					
Definición Conceptual:		"Las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general. En general, se considera que las competencias digitales básicas, o sea, las competencias funcionales fundamentales para el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea, al igual que las competencias convencionales de la lectura, la escritura y el cálculo, son parte esencial de la nueva gama de competencias en alfabetización durante la era digital". (Unesco. 2018)					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Información y alfabetización informacional	Conocimiento de informática	22. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas del Microsoft Office (Excel, Word y PowerPoint)?	4	4	4	4	
		23. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para transmitir información (Facebook, Messenger y WhatsApp)?	4	4	4	4	
	Busca información	24. ¿Con qué frecuencia buscas en libros, artículos y documentos digitales para el proceso de aprendizaje?	4	4	4	4	
		25. ¿Con qué frecuencia visitas páginas web que le ayudan en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	4	
	Utiliza herramientas	26. ¿Con que frecuencia utilizas herramientas de la Web 2.0 (Prezi, Canvas, Classroom, Blogger) en sus sesiones de clase?	4	4	4	4	
		27. ¿Con qué frecuencia utilizas Excel para obtener información relevante al trabajar con datos?	4	4	4	4	

D2: Construcción del conocimiento	Uso de Google académico	28. ¿Conoce que el Google Académico te permite localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios, universidades y otras organizaciones académicas?	4	4	4	4	
		29. ¿Utiliza Google académico para buscar libros y artículos necesarios para sus actividades académicas?	4	4	4	4	
	Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora	30. ¿Emplea herramientas de la Web 2.0 para la elaboración de mapas conceptuales?	4	4	4	4	
		31. ¿Conoce Apps y webs que faciliten la tarea de organizar los conceptos y relacionarlos?	4	4	4	4	
	Utiliza Blog para crear contenido de lectura	32. ¿Utilizas el Blog y lo actualizas su contenido con frecuencia?	4	4	4	4	
		33. ¿Cuándo creas en tu blog tienes el texto con un propósito, contenido y contexto?	4	4	4	4	
D3: Resolución de problemas	Conoce fuentes de información	34. ¿Reconoce la dirección de internet de una frase o lectura?	4	4	4	4	
		35. ¿Con qué frecuencia consulta fuentes de información que le ayuden a resolver problemas presentados en las actividades escolares?	4	4	4	4	
	Sabe buscar información	36. ¿Busca información para la resolución relevante de problemas técnicos?	4	4	4	4	
		37. ¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TIC?	4	4	4	4	
	Resuelve problemas tecnológicos	38. ¿Es capaz de determinar un problema técnico o resolver cuando la tecnología no funciona?	4	4	4	4	
		39. ¿Con qué frecuencia busca alternativas cuando existen problemas técnicos y deben ser resueltos?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Gladys Cepeda Medina		
Aplicable	SI (X)	NO ( )	OBSERVADO ( )
Firma:			

## ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario ( X ) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( ) 5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo ( X ) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Herramienta Blogger y el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnología educativa para e-learning.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Argelis Alexandra Trávez Zambrano	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. César Herminio Capillo Chávez	

La Unión, 12 de agosto del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente:

[www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

Adaptado

de:

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Jeniffer Nataly Solórzano Albarracín
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad 36 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Formación y perfeccionamiento del profesorado especialidad dificultades de aprendizaje
Años de experiencia:	10 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de Séptimo año de educación básica
Institución donde labora:	Escuela de Educación Básica "Víctor Manuel Rendón"
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
**VARIABLE 1: HERRAMIENTA BLOGGER**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación que existe entre la herramienta Blogger y los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro".					
Autor del Instrumento		Argelis Alexandra Trávez Zambrano					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Herramienta Blogger (variable independiente)					
Definición Conceptual:		"Blogger es un sitio web donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema. Los últimos escritos se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente. Una vez leída esta información, pueden comentarla, enlazar con ella o escribir un mensaje al autor. Es una herramienta que nos permite expresarnos opiniones en Internet, un lugar donde se puede recopilar y compartir todo aquello que nos parezca interesante, opiniones, artículos, referencias de cualquier tema o simplemente enlaces a sitios web que se desean recordar". (Universidad de Salamanca. 2010)					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Infraestructura de red informática	Laboratorio de Informática	1. ¿Los estudiantes de décimo EGB con qué frecuencia acuden al laboratorio de informática para actualizar su Blogger?	4	4	4	4	
		2. ¿El laboratorio de informática de la IE posee computadores necesarios para todos los estudiantes de décimo EGB?	4	4	4	4	
	Red LAN	3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación Blogger?	4	4	4	4	
		4. ¿La Red LAN permite a los estudiantes del décimo EGB conectarse a los sitios web y otras LAN que pertenecen a la misma red?	4	4	4	4	
		5. ¿La configuración de la Red LAN permite a los estudiantes de décimo EGB que los nodos de la red puedan comunicarse y	4	4	4	4	

		compartir recursos como impresoras o almacenamiento en red?					
	Equipamiento	6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con equipos de computación que son herramientas de apoyo en las actividades académicas?	4	4	4	4	
		7. ¿Las computadoras del laboratorio de informática de la IE se encuentran óptimos y actualizados?	4	4	4	4	
	Ancho de banda	8. ¿El ancho de banda de la institución es adecuado para la utilización de los equipos informáticos?	4	4	4	4	
		9. ¿El ancho de banda de la institución es idóneo para el flujo de información en la transferencia de datos?	4	4	4	4	
D2: Material educativo	Proyector	10. ¿Existe proyector en el laboratorio de computación de la institución educativa?	4	4	4	4	
		11. ¿Se emplea el proyector en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
	Tablero acrílico	12. ¿Disponen en el laboratorio de informática de un tablero acrílico para uso con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
		13. ¿El tablero acrílico se encuentra en óptimas condiciones para utilizarlo con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
	Mobiliario	14. ¿El mobiliario existente en el laboratorio de computación cubre las necesidades de los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
		15. ¿El mobiliario del laboratorio de computación es adecuado para el trabajo con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
D3: La Web	Redes sociales	16. ¿Se utiliza para fines pedagógicos las redes sociales en las actividades académicas?	4	4	4	4	
		17. ¿Las redes sociales de una página web sirve como herramienta de	4	4	4	4	

		comunicación entre los estudiantes del décimo EGB que la utilizan?					
Contenidos digitalizados de social media	18. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en las actividades académicas por los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4		
	19. ¿Los contenidos digitalizados de social media que suben los estudiantes del décimo EGB son textos, imágenes, vídeos, mapas con mucha creatividad?	4	4	4	4		
Utilitarios de office	20. ¿En las asignaturas se aprovechan los programas de Microsoft office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4		
	21. ¿Los estudiantes del décimo EGB conocen la utilidad de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)?	4	4	4	4		

Nombres y Apellidos:	Mg. Nataly Solórzano Albarracín
Aplicable	SI (X)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )
Firma:	

**TABLA Nº 2**  
**VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación que existe entre la competencia digital y los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.					
Autor del Instrumento		Argelis Alexandra Trávez Zambrano					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Competencia digital (variable dependiente)					
Definición Conceptual:		“Las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general. En general, se considera que las competencias digitales básicas, o sea, las competencias funcionales fundamentales para el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea, al igual que las competencias convencionales de la lectura, la escritura y el cálculo, son parte esencial de la nueva gama de competencias en alfabetización durante la era digital”. (Unesco. 2018)					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Información y alfabetización informacional	Conocimiento de informática	22. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas del Microsoft Office (Excel, Word y PowerPoint)?	4	4	4	4	
		23. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para transmitir información (Facebook, Messenger y WhatsApp)?	4	4	4	4	
	Busca información	24. ¿Con qué frecuencia buscas en libros, artículos y documentos digitales para el proceso de aprendizaje?	4	4	4	4	
		25. ¿Con qué frecuencia visitas páginas web que le ayudan en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	4	
	Utiliza herramientas	26. ¿Con que frecuencia utilizas herramientas de la Web 2.0 (Prezi, Canvas, Classroom, Blogger) en sus sesiones de clase?	4	4	4	4	
		27. ¿Con qué frecuencia utilizas Excel para obtener información relevante al trabajar con datos?	4	4	4	4	

D2: Construcción del conocimiento	Uso de Google académico	28. ¿Conoce que el Google Académico te permite localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios, universidades y otras organizaciones académicas?	4	4	4	4	
		29. ¿Utiliza Google académico para buscar libros y artículos necesarios para sus actividades académicas?	4	4	4	4	
	Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora	30. ¿Emplea herramientas de la Web 2.0 para la elaboración de mapas conceptuales?	4	4	4	4	
		31. ¿Conoce Apps y webs que faciliten la tarea de organizar los conceptos y relacionarlos?	4	4	4	4	
	Utiliza Blog para crear contenido de lectura	32. ¿Utilizas el Blog y lo actualizas su contenido con frecuencia?	4	4	4	4	
		33. ¿Cuándo creas en tu blog tienes el texto con un propósito, contenido y contexto?	4	4	4	4	
D3: Resolución de problemas	Conoce fuentes de información	34. ¿Reconoce la dirección de internet de una frase o lectura?	4	4	4	4	
		35. ¿Con qué frecuencia consulta fuentes de información que le ayuden a resolver problemas presentados en las actividades escolares?	4	4	4	4	
	Sabe buscar información	36. ¿Busca información para la resolución relevante de problemas técnicos?	4	4	4	4	
		37. ¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TIC?	4	4	4	4	
	Resuelve problemas tecnológicos	38. ¿Es capaz de determinar un problema técnico o resolver cuando la tecnología no funciona?	4	4	4	4	
		39. ¿Con qué frecuencia busca alternativas cuando existen problemas técnicos y deben ser resueltos?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Nataly Solórzano Albarracín		
Aplicable	SI (X)	NO ( )	OBSERVADO ( )
Firma:			

## ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario ( X ) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( ) 5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo ( X ) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Herramienta Blogger y el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro", Valencia, Ecuador 2021
Línea de investigación:	Tecnología educativa para e-learning.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Argelis Alexandra Trávez Zambrano	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. César Herminio Capillo Chávez	

La Unión, 12 de agosto del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente:

[www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

Adaptado

de:

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Sandra Raquel González Maza
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad 49 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Docencia y currículo
Años de experiencia:	13 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de Séptimo año de educación básica
Institución donde labora:	Escuela de Educación Básica "José Isaac Montes"
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA Nº 1**  
**VARIABLE 1: HERRAMIENTA BLOGGER**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación que existe entre la herramienta Blogger y los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro".					
Autor del Instrumento		Argelis Alexandra Trávez Zambrano					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Herramienta Blogger (variable independiente)					
Definición Conceptual:		"Blogger es un sitio web donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema. Los últimos escritos se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente. Una vez leída esta información, pueden comentarla, enlazar con ella o escribir un mensaje al autor. Es una herramienta que nos permite expresarnos opiniones en Internet, un lugar donde se puede recopilar y compartir todo aquello que nos parezca interesante, opiniones, artículos, referencias de cualquier tema o simplemente enlaces a sitios web que se desean recordar". (Universidad de Salamanca. 2010)					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Infraestructura de red informática	Laboratorio de Informática	1. ¿Los estudiantes de décimo EGB con qué frecuencia acuden al laboratorio de informática para actualizar su Blogger?	4	4	4	4	
		2. ¿El laboratorio de informática de la IE posee computadores necesarios para todos los estudiantes de décimo EGB?	4	4	4	4	
	Red LAN	3. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con una Red LAN que garantiza el uso de la aplicación Blogger?	4	4	4	4	
		4. ¿La Red LAN permite a los estudiantes del décimo EGB conectarse a los sitios web y otras LAN que pertenecen a la misma red?	4	4	4	4	
		5. ¿La configuración de la Red LAN permite a los estudiantes de décimo EGB que los nodos de la red puedan comunicarse y compartir recursos como	4	4	4	4	

		impresoras o almacenamiento en red?					
	Equipamiento	6. ¿La escuela de educación básica Eloy Alfaro cuenta con equipos de computación que son herramientas de apoyo en las actividades académicas?	4	4	4	4	
		7. ¿Las computadoras del laboratorio de informática de la IE se encuentran óptimos y actualizados?	4	4	4	4	
	Ancho de banda	8. ¿El ancho de banda de la institución es adecuado para la utilización de los equipos informáticos?	4	4	4	4	
		9. ¿El ancho de banda de la institución es idóneo para el flujo de información en la transferencia de datos?	4	4	4	4	
D2: Material educativo	Proyector	10. ¿Existe proyector en el laboratorio de computación de la institución educativa?	4	4	4	4	
		11. ¿Se emplea el proyector en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
	Tablero acrílico	12. ¿Disponen en el laboratorio de informática de un tablero acrílico para uso con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
		13. ¿El tablero acrílico se encuentra en óptimas condiciones para utilizarlo con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
	Mobiliario	14. ¿El mobiliario existente en el laboratorio de computación cubre las necesidades de los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
		15. ¿El mobiliario del laboratorio de computación es adecuado para el trabajo con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4	
D3: La Web	Redes sociales	16. ¿Se utiliza para fines pedagógicos las redes sociales en las actividades académicas?	4	4	4	4	
		17. ¿Las redes sociales de una página web sirve como herramienta de comunicación entre los estudiantes del	4	4	4	4	

		décimo EGB que la utilizan?					
Contenidos digitalizados de social media	18. ¿Los contenidos digitalizados de social media son empleados en las actividades académicas por los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4		
	19. ¿Los contenidos digitalizados de social media que suben los estudiantes del décimo EGB son textos, imágenes, vídeos, mapas con mucha creatividad?	4	4	4	4		
Utilitarios de office	20. ¿En las asignaturas se aprovechan los programas de Microsoft office en el desarrollo de las clases con los estudiantes del décimo EGB?	4	4	4	4		
	21. ¿Los estudiantes del décimo EGB conocen la utilidad de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)?	4	4	4	4		

Nombres y Apellidos:	Mg. Sandra González Maza
Aplicable	SI (X)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )
Firma:	

**TABLA Nº 2**  
**VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación que existe entre la competencia digital y los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.					
Autor del Instrumento		Argelis Alexandra Trávez Zambrano					
Variable 2: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Competencia digital (variable dependiente)					
Definición Conceptual:		“Las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general. En general, se considera que las competencias digitales básicas, o sea, las competencias funcionales fundamentales para el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea, al igual que las competencias convencionales de la lectura, la escritura y el cálculo, son parte esencial de la nueva gama de competencias en alfabetización durante la era digital”. (Unesco. 2018)					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Información y alfabetización informacional	Conocimiento de informática	22. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas del Microsoft Office (Excel, Word y PowerPoint)?	4	4	4	4	
		23. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para transmitir información (Facebook, Messenger y WhatsApp)?	4	4	4	4	
	Busca información	24. ¿Con qué frecuencia buscas en libros, artículos y documentos digitales para el proceso de aprendizaje?	4	4	4	4	
		25. ¿Con qué frecuencia visitas páginas web que le ayudan en el proceso de aprendizaje?	4	4	4	4	
	Utiliza herramientas	26. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de la Web 2.0 (Prezi, Canvas, Classroom, Blogger) en sus sesiones de clase?	4	4	4	4	
		27. ¿Con qué frecuencia utilizas Excel para obtener información relevante al trabajar con datos?	4	4	4	4	

D2: Construcción del conocimiento	Uso de Google académico	28. ¿Conoce que el Google Académico te permite localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios, universidades y otras organizaciones académicas?	4	4	4	4	
		29. ¿Utiliza Google académico para buscar libros y artículos necesarios para sus actividades académicas?	4	4	4	4	
	Elabora mapas conceptuales con apoyo de la computadora	30. ¿Emplea herramientas de la Web 2.0 para la elaboración de mapas conceptuales?	4	4	4	4	
		31. ¿Conoce Apps y webs que faciliten la tarea de organizar los conceptos y relacionarlos?	4	4	4	4	
	Utiliza Blog para crear contenido de lectura	32. ¿Utilizas el Blog y lo actualizas su contenido con frecuencia?	4	4	4	4	
		33. ¿Cuándo creas en tu blog tienes el texto con un propósito, contenido y contexto?	4	4	4	4	
D3: Resolución de problemas	Conoce fuentes de información	34. ¿Reconoce la dirección de internet de una frase o lectura?	4	4	4	4	
		35. ¿Con qué frecuencia consulta fuentes de información que le ayuden a resolver problemas presentados en las actividades escolares?	4	4	4	4	
	Sabe buscar información	36. ¿Busca información para la resolución relevante de problemas técnicos?	4	4	4	4	
		37. ¿Con qué frecuencia adopta un enfoque activo para solución de problemas sobre TIC?	4	4	4	4	
	Resuelve problemas tecnológicos	38. ¿Es capaz de determinar un problema técnico o resolver cuando la tecnología no funciona?	4	4	4	4	
		39. ¿Con qué frecuencia busca alternativas cuando existen problemas técnicos y deben ser resueltos?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Sandra González Maza		
Aplicable	SI (X)	NO ( )	OBSERVADO ( )
Firma:			