



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7220 EL PARAISO, LIMA – 2022**

**PRESENTADA POR
PERCY ROGELIO SAN MIGUEL SEVINCHA**

**ASESOR
ANGEL SALVATIERRA MELGAR**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7220 EL
PARAISO, LIMA – 2022**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
PERCY ROGELIO SAN MIGUEL SEVINCHA**

**ASESOR:
DR. ANGEL SALVATIERRA MELGAR**

**LIMA, PERÚ
2023**

**USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7220 EL
PARAISO, LIMA – 2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Angel Salvatierra Melgar

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Edwin Barrios Valer

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio

Dr. Cesar Herminio Capillo Chávez

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a Dios, mis padres y mis tíos, que han sido ejemplo de perseverancia y trabajo, me inspiraron en todo momento a lograr mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que me han impulsado a seguir adelante. A mi asesor, por su apoyo y enseñanzas. A la Lic. Rosa por su valioso apoyo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Antecedentes de la investigación.....	6
1.2. Bases teóricas.....	8
1.3. Definición de términos básicos	15
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	17
2.1 . Formulación de hipótesis principal y derivadas	17
2.1.1. Hipótesis principal:.....	17
2.1.2. Hipótesis derivadas:	17
2.2 . Variables y definición operacional	17
2.2.1. Variable independiente: Asistente de Google	17
2.2.2. Variable dependiente: Logro de aprendizaje del inglés	18
2.3 . Dimensiones:.....	18
2.4 . Sistema de Calificación:.....	18
2.5 . Niveles de calificación:	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1. Diseño metodológico	21
3.2. Diseño muestral	22
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	22
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	25
3.5. Aspectos éticos.....	25
CATITULO IV: RESULTADOS	26
4.1. Resultados descriptivos.....	26
4.2. Análisis inferencial.....	28

4.3. Contrastación de Hipótesis	32
CATITULO V: DISCUSIÓN.....	39
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	46
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	47
Anexos	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable logro de aprendizaje.....	19
Tabla 2.	Operacionalización de variable uso de asistente de Google en grupo experimental.20	
Tabla 3.	Interpretación del coeficiente de relación del Kuder-Richardson (KR20)....	24
Tabla 4.	K- R20 del instrumento	24
Tabla 5.	Validación por criterio de expertos	24
Tabla 6.	Descripción de los resultados del logro o éxito de aprendizaje de las ingles	26
Tabla 7.	Resultados descriptivos de la comunicación oral.....	26
Tabla 8.	Estadística descriptiva de la lectura de manuscritos en ingles	27
Tabla 9.	Estadística descriptiva de la escritura de diversos tipos de texto en inglés...	27
Tabla 10.	Prueba de normalidad	28
Tabla 11.	Prueba de T Student para el análisis del logro de aprendizaje.	33
Tabla 12.	Prueba de Student para el análisis de la comunicación oral	34
Tabla 13.	Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de la lectura de diversos tipos de texto.....	35
Tabla 14.	Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de diversos tipos de textos en ingles	37
Tabla 15.	Matriz de consistencia	57
Tabla 16.	Matriz de operacionalización de la variable uso de asistente de Google ..	59
Tabla 17.	Matriz de operacionalización de la variable logro de aprendizaje en inglés	60
Tabla 18.	Instrumento de recopilación de datos	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de normalidad para el logro en el aprendizaje del inglés.	29
Figura 2. Gráfico de normalidad para el aprendizaje oral del inglés.	30
Figura 3. Gráfico de normalidad para el aprendizaje le la lectura de textos en inglés.	31
Figura 4. Gráfico de normalidad para el aprendizaje le la escritura de textos en inglés.	31
Figura 5. Gráfico de barras de los puntajes del logro.	33
Figura 6. Gráfico de barras de los puntajes de la comunicación oral.	35
Figura 7. Gráfico de barras de los puntajes de la lectura.	36
Figura 8. Gráfico de barras de los puntajes de la escritura.	38

RESUMEN

En esta investigación, tuvo como intención identificar el efecto del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso, Lima – 2022 de acuerdo de tres criterios; la comunicación oral en inglés, la lectura de diversos textos en inglés y la escritura de diversos tipos de textos en inglés. Para cumplir el objetivo de esta investigación se empleó una metodología del tipo aplicada, explicativo, de enfoque cuantitativo, con un diseño–pre experimental, donde se tuvo como muestra a 30 estudiantes de la institución educativa El Paraiso 7220 Lima, la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y finalmente el instrumento empleado fue el cuestionario. El análisis estadístico de los datos se realizó mediante el software estadístico IBM SPSS Statistics 26, donde se efectuó tanto el descriptivo e inferencial con pruebas paramétricas y no paramétricas con un nivel de confianza del 95%. De ello se puede afirmar con una significancia < 0.05 y una confiabilidad del 95% que el uso del asistente de Google fue una herramienta eficaz en el aprendizaje del idioma extranjero ingles en los estudiantes en los estudiantes de la Institución Educativa 7220 El Paraíso, Lima – 2022.

Palabras clave: Asistente de Google, idioma extranjero inglés, comunicación, lectura y escritura.

ABSTRACT

In this research, the intention was to identify the effect of the use of the Google Assistant in the Achievement of English Learning in students of the educational institution 7220 El Paraíso, Lima - 2022 according to three criteria; oral communication in English, reading various texts in English and writing various types of texts in English. To meet the objective of this research, an applied, explanatory, quantitative approach methodology was used, with a pre-experimental design, where 30 students from the educational institution El Paraiso 7220 Lima were taken as a sample, the technique used for the data collection was the survey and finally the instrument used was the questionnaire. The statistical analysis of the data was carried out using the statistical software IBM SPSS Statistics 26, where both the descriptive and inferential tests were carried out with parametric and non-parametric tests with a confidence level of 95%. From this it can be affirmed with a significance <0.05 and a reliability of 95% that the use of the Google assistant was an effective tool in learning the English foreign language in the students of the Educational Institution 7220 El Paraiso, Lima – 2022.

Keywords: Google Assistant, English foreign language, communication, reading and writing.

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN E

AUTOR

PERCY ROGELIO SAN MIGUEL SEVINCHA

RECUENTO DE PALABRAS

13094 Words

RECUENTO DE CARACTERES

73780 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

158 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

12.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 23, 2023 9:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 23, 2023 9:54 AM GMT-5**● 13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

INTRODUCCIÓN

Como cualquier otro campo de estudio, el aprendizaje de los idiomas está en constante adaptación provocados por desarrollo durante el tiempo y la mejora en el sector de la educación en general. También sirve para rectificar o revisar enfoques no efectivos para adaptarlos a las necesidades de aprendizaje de idiomas a lo largo del tiempo. En este estudio se planteó el siguiente problema identificado en estudiantes de la Institución Educativa 7220 El Paraíso, Lima – 2022. Los alumnos tenían dificultades para realizar actividades de comprensión en el aprendizaje del inglés, por lo que la comunicación oral, así como la lectura y la escritura del texto se encontraban entre los principales problemas identificados. Los docentes a cargo del distrito expresaron su preocupación de que los estudiantes bajo el programa nacional deben tener registros de graduación, ya que tienen que desarrollar diferentes habilidades como comunicarse en inglés, leer diferentes tipos de documentos en inglés y escribir diferentes formas de textos. Escrito en el idioma inglés como una lengua extranjera.

Según el Programa Nacional de Educación Básica, el idioma inglés es el más hablado alrededor del mundo, por lo que se ha convertido en el idioma internacional más utilizado en muchos campos. Por ello se necesita motivar más a los estudiantes a usar la tecnología en diferentes áreas como recurso educativo, hoy en día las aplicaciones móviles son de uso habitual, en este contexto los docentes pueden incluir en sus actividades de aprendizaje el uso de un asistente virtual.

Según Lindstrom (2001) discute que el lenguaje es una de las facultades más importantes de la comunicación del ser humano. Su desarrollo implica un proceso complejo e involucra principalmente los sentidos de la vista y el oído. Por lo que entonces, Los asistentes virtuales facilitan que el estudiante pueda interactuar de manera didáctica, a la vez pueda desarrollar la habilidad de hablar en inglés. Según Cogniapps (2016) los asistentes virtuales son programas informáticos diseñados especialmente para la comunicación entre humano y máquina. Según Howat (1984), sostiene que, durante la historia de la humanidad, el aprendizaje de otras lenguas tiene un largo recorrido por la necesidad de comunicar entre las personas y establecer relaciones entre las diferentes culturas, tradiciones y costumbres.

Según lo expuesto se propuso una alternativa en la forma de utilizar el Asistente de Google en actividades de comprensión lectora en el aula. Por lo que el problema general es: ¿Cuál es el efecto del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 ¿El Paraíso, Lima – 2022?

Donde los problemas específicos son:

¿Cuál es el efecto del uso del Asistente de Google en la comunicación oral en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima - 2022?

¿Cuál es el efecto del uso del Asistente de Google en la lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima - 2022?

¿Cuál es el efecto del uso del Asistente de Google en la escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022?

El objetivo general es Determinar el efecto del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso, Lima – 2022. Y los objetivos específicos son:

Determinar el efecto del uso del Asistente de Google en la comunicación oral en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima – 2022.

Determinar el efecto del uso del Asistente de Google en la lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima – 2022.

Determinar el efecto del uso del Asistente de Google en la escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima – 2022.

A partir de ello se presenta la hipótesis general donde si existe efecto del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima – 2022.

El presente trabajo de investigación se justificó en los siguientes aspectos:

Aspecto teórico: Se dispone de la información necesaria y pertinente para poder indagar acerca de las dos variables propuestas. Asimismo, la relevancia teórica de esta investigación se basa en hechos que permitirá proponer mayores

contenidos teóricos al conjunto de datos ya existentes respecto al uso del Asistente de Google y el Logro del Aprendizaje de inglés en tanto dos componentes asociados, en los que el primero de estos presenta algún tipo de incidencia sobre el desarrollo del segundo. En tal sentido, la presente investigación permitirá ahondar y proponer ciertas cualidades y características de las dos variables propuestas a partir del análisis efectuado sobre la problemática trazada en la presente investigación.

Aspecto práctico: La investigación presentada resulta ser relevante, en tanto que permite discutir en torno a las problemáticas existentes en la educación básica regular peruana con correlación al uso de tecnologías de la información, las cuales permitan consolidar los contenidos curriculares impartidos por los docentes en las aulas. En esta orientación, el presente trabajo de investigación evaluará la forma en que el uso de una herramienta tecnológica como el Asistente de Google hace posible la consolidación del Logro del Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, de tal forma que se pueda considerar a este instrumento como un medio para hacer más efectivo el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes centros educativos del país.

Justificación Metodológico: El presente trabajo de investigación resulta ser relevante, dado que propone la creación y consideración de dos instrumentos de medición, los cuales permitirán medir la eficacia del trabajo desempeñado por el Asistente de Google como una herramienta complementaria al trabajo docente dentro del aula, además de un cuestionario para medir los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima – 2022. Dichas herramientas de medición podrían ser de suma

importancia para futuros investigadores, quienes se muestren interesados en la indagación de la temática expuesta en la presente investigación.

Viabilidad del trabajo de investigación: Para el desarrollo se dispone de las herramientas tecnológicas necesarias como las computadoras con acceso a internet para poner en funcionamiento al Asistente de Google y verificar la incidencia que este presenta sobre los logros del aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés. Existe la logística adecuada para realizar las sesiones de aprendizaje. Además se dispone del tiempo y de las competencias de investigación necesarias para desarrollar el trabajo de investigación propuesto, en un estricto cumplimiento de los lineamientos establecidos por la universidad para desarrollar un estudio riguroso, objetivo y científico, el cual pueda ser de gran contribución para futuras investigaciones, finalmente existe la viabilidad económica necesaria para invertir en los materiales y en los servicios afines al avance de la presente trabajo de investigación, de tal forma que este pueda desarrollar y concluir sin problema alguno.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Vásquez (2021) estudio el “Chatbot para el aprendizaje del sistema bucal”, tuvo como principal interés de análisis establecer la influencia del empleo del Chatbot respecto del aprendizaje sobre el sistema bucal. La metodología fue de enfoque cuantitativo y preexperimental; teniendo como población, aplicada a 30 usuarios. Al respecto, se concluyó que un 36.99% de estudiantes incrementó su conocimiento y que un 19.39% aumentó su motivación, siendo que Chtabot fue útil para ello.

Aburto et al. (2021) el estudio planteo como objetivo principal implementar un asistente virtual de aprendizaje para los docentes de una Universidad en Trujillo. Referente a la metodología fue descriptivo-experimental, siendo aplicaba a 63 docentes. Al respecto, se concluyó que la implementación de dicho asistente virtual logró conseguir los objetivos de aprendizaje planteados.

Guerra & Rojas (2020) en su estudio se formuló estimar el producto del aprendizaje sobre prevención de la COVID-19 al usar el Chatbot Alerta Covid Bot. El enfoque que empleo es cuantitativo y secuencial, siendo aplicada a 70 personas residentes en Lima. Al respecto, se coligió que el uso del chatbot tuvo un efecto favorable incrementando hasta en 57.14 el aprendizaje.

Terrones & Velezmoro (2020) en su estudio tuvo como principal objetivo mejorar las notas de determinado curso escolar a través de una solución tecnológica. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo que fue aplicada a 30 estudiantes. Al respecto, se coligió que el asistente inteligente

mejoró las notas, significando la implementación un aumento de las notas hasta en un 38%.

Bedregal **(2018)** en su trabajo de investigación se formuló el siguiente objetivo, estimar la incidencia de un agente conversacional tecnológico en el estudio del inglés. El método de investigación fue de tipo aplicada y cuasi-experimental, siendo aplicada en dos aulas de 15 estudiantes cada una. Al respecto, se coligió que el uso del agente conversacional mejoró considerablemente el nivel de aprendizaje.

A nivel internacional, Del Sol et al. **(2020)** quien tuvo como objetivo principal indagar sobre la eficacia de las respuestas generadas por asistentes virtuales de voz en el aprendizaje. El método empleado fue de tipo cuantitativo siendo aplicada a un total de 58 estudiantes. Al respecto, se coligió que la implementación de asistentes virtuales supone un importante factor en la asimilación de información.

Aguilar **(2019)** en el desarrollo de su investigación se formuló como principal objetivo desarrollar una secuencia didáctica que integre tecnología emergente en el aprendizaje. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo siendo aplicada a 42 alumnos. Al respecto, se coligió que la implementación de esta tecnología fue un factor de aprendizaje relevante.

Riego **(2017)** en su investigación formuló este principal objetivo crear un prototipo interactivo que refuerce el aprendizaje de estudiantes de educación básica. La metodología empleada se centró en cuatro pasos: análisis, diseño, prueba e implementación. Al respecto, se coligió que la herramienta de apoyo permite reforzar el aprendizaje de temas impartidos en clases.

Barreto y Torres (2017) en su estudio cuyo principal objetivo fue estructurar un OVA que permita el refuerzo del aprendizaje de conceptos del pensamiento sistémico. Utilizó una metodología de tipo aplicada respecto a estudiantes del curso de pensamiento sistémico de determinada universidad colombiana. Al respecto, se coligió que la calidad de contenido del OVA es vital para el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Bases teóricas

Las tecnologías de la investigación como menciona Heinze et al. (2017), constituyen una agrupación de tecnologías necesarias para el almacenamiento de la información, así como de recuperación, procesamiento y transmisión. La historia de las tecnologías tanto de información, así como la comunicación se remonta a tiempos históricos. Un ejemplo son los dibujos rupestres, que muestran cómo estaba organizado el sistema de información de los habitantes de esa época. Estas formas han evolucionado con el advenimiento de las nuevas tecnologías, facilitando el intercambio de información. Sin embargo, la "era digital" no comenzó hasta la década de 1970. El desarrollo científico se ha fortalecido en los dispositivos electrónicos TI y comunicación, especialmente la mezcla del dispositivo.

En el contexto de los medios tecnológicos en constante evolución, las influencias están comenzando a ocurrir en la educación, como el aprendizaje de memoria tradicional, donde los estudiantes son vistos como cosas negativas. Los alumnos son el principio de indagación, y la forma de su educación es cara a cara (aunque este tipo de enseñanza todavía prevalece en la actualidad) donde permanecen en el mismo lugar

el alumno y el profesor; Esta forma de enseñanza en la actualidad está siendo reemplazado por un entorno de aprendizaje generalizado.

En ese sentido, de acuerdo con Novoa et al. (2020) El aprendizaje ubicuo se puede considerar como un modelo educativo que existe en sociedades donde el conocimiento no es limitado, por lo que están informados, y la sociedad es justa y equilibrada porque hacen uso del conjunto de técnicas de la indagación en el aula o entorno virtual. Por ello, el aprendizaje integral se implementa en sus diversas modalidades o formas: -e-learning, mobile learning, b-learning y online learning, que son modelos educativos populares en las sociedades del conocimiento por el papel de los métodos de la indagación y la declaración como equipamiento pedagógico, herramientas educativas y estrategias pedagógicas, pero también para la creación de escenarios y entornos virtuales.

Por tanto, las denominadas competencias digitales se entienden en el sentido de nuevos desarrollos tecnológicos. Su gran relevancia radica en el campo de ejecución de la tecnología educativa y sus áreas de actividad incluyen la introspección, la academia, la investigación, el entretenimiento y la sociedad, entre otras. Según Levano et al. (2019) la formación ciudadana se verá potenciada con las habilidades digitales, potenciando perspectivas sobre aspectos sociales centrales como en el ambiente política, en el sector económico y la empleabilidad; Además de aspectos de las nuevas predisposiciones en formación cultural y de diversión en el siglo actual

Seguidamente, con respecto a la primera variable, Asistente de Google, Echeverri & Manjarrés-Betancur (2020) recuerda que, en el ámbito universitario, la invasión de los nuevos métodos y la usual presencia de Internet ofrecen nuevas posibilidades para mejorar la eficiencia del sistema educativo al brindar a los estudiantes información instantánea, ahorrando tiempo y mano de obra humana. (p. 85).

En ese sentido, Durán (2018) expone que los asistentes virtuales se erigen como aplicativos de carácter informático que integran la inteligencia artificial en su funcionamiento, siendo que estas tecnologías tienen el potencial de poder socorrer a los usuarios en la obtención de diversa información a través de la base de datos. Este modelo de aplicación se introduce luego de algunos dispositivos físicos tecnológicos como los smartphones o las computadoras de escritorio o computadoras portátiles (p. 10).

Dentro de los principales dispositivos los que cuentan con mayor popularidad son Siri, Google Home Mini, Alexa y Google Assistant, en tanto que la información que obtienen les da la característica de ser sumamente funcionales y manejables entre los usuarios.

Respecto de Google Assitant o Google Asistente, de acuerdo con Hernández (2019) es una tecnología desarrollada por inteligencia artificial, y su característica principal es un chat bidireccional entre el usuario y Google, donde se pueden agregar preguntas y respuestas entre sí sin restringirse a un solo tema. Proporciona comunicación bidireccional en forma de una conversación real (p. 2).

Los usuarios pueden interactuar con el Asistente de Google (GA) mediante comandos de voz gracias a los algoritmos de proceso de

lenguaje natural, así como buscar en Internet, programar citas, configurar alertas e incluso administrar clases y sesiones de medios. Servicio en la nube. Respecto de sus dimensiones, podemos observar que estas son en total 4:

La primera dimensión hace referencia a la adaptabilidad, esto quiere decir a la posibilidad de adaptar contenidos educativos tradicionales en esta nueva plataforma tecnológica; además de ello, también supone la posibilidad de incluir contenidos novedosos al contar con diversas herramientas tecnológicas.

Respecto de la segunda dimensión, referida a la motivación, podemos precisar que esta hace referencia al aumento de participación e interacción por parte de estudiantes al utilizar una herramienta tecnológica en su aprendizaje, que resulta más novedosa e interesante para estudiantes de nuevas generaciones.

En cuanto a la tercera variable, referida al soporte efectivo, el uso de plataformas digitales novedosas y conforme a la escases y costumbres de los jóvenes inmersos en la era digital se tiene que esto genera mayor motivación en el aprendizaje y el estudio.

Finalmente, respecto de la cuarta dimensión referida a la capacidad de evolución, se tiene que el uso de estas plataformas digitales hace posible un mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, lo que supone la capacidad de poder ir progresando en este ámbito.

Ahora bien, por otro lado, es imprescindible hacer referencia a las teorías del aprendizaje que, de acuerdo con Pérez (2014) la gestión del conocimiento en el aula a partir de la selección del formulario de envío. La

elección la hace el animador teniendo en cuenta el tipo de aprendizaje que sucederá en los estudiantes. La elección del modelo pedagógico sigue también la lógica contenida en la transferencia de conocimientos, así como la filosofía y objetivos de la asignatura.

En dicha línea, de acuerdo con Beltrán (2017) el idioma inglés es el más hablado a nivel mundial, razón por la cual muchas instituciones educativas lo incluyen en sus planes de estudio. Cuando hablamos inglés como lengua extranjera, nos referimos al aprendizaje de una lengua que no tiene que ver con la lengua materna ni lo que utilizamos en nuestra vida cotidiana de los estudiantes y el entorno en el que los alumnos viven, viven y desarrollan sus actividades. El proceso de formación en el habla de inglés como lengua extranjera a menudo se lleva a cabo en los salones de clase, donde suceden muchas actividades supervisadas.

El rendimiento académico en inglés es entendido como el resultado del proceso de construcción de conocimientos respecto al idioma inglés, donde los estudiantes asimilan la capacidad de expresarse, entender, escribir y leer en base a ese idioma, así también, pueden comunicarse de manera efectiva respecto a temas variados, hechos relevantes o cualquier circunstancia que involucre la comunicación (MINEDU, 2016).

Respecto al currículo nacional de educación en el nivel básico en el Perú, el logro de aprendizaje en inglés, se encuentra compuesto por tres competencias:

El primero es la comunicación oral en el idioma inglés como lengua extranjera, refiriéndose a una relación personal entre varios hablantes para transmitir un mensaje o una emoción, que

incluye, en los diálogos de título, diversas habilidades, destrezas y conocimientos del idioma inglés, como en además de involucrar la creatividad en el uso de la terminología y, por lo tanto, la capacidad de expresarse de manera coherente frente al entorno (MINEDU, 2016).

La segunda competencia es la lectura de diversos textos en inglés en lengua extranjera, la cual abarca el proceso dinámico entre los estudiantes lectores, el material didáctico o de lectura y el contexto que involucra la misma; asimismo, incluye el proceso de comprensión de texto, su interpretación, propósito y mensaje que se busca transmitir; ello, permitirá tener una experiencia vivencial de lo aprendido y beneficia en la solución de dudas en base al inglés. (MINEDU, 2016).

La tercera dimensión es la escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, la cual implica el proceso de adaptación y estructuración de material textual en base a un contexto que involucra la realidad y coherencia, en esta fase los estudiantes utilizan los parámetros morfológicos y sintácticos para darle un sentido al material creado mediante la expresión escrita. (MINEDU, 2016)

Ahora bien, respecto de la segunda variable, aprendizaje del inglés, tenemos que según Beltrán (2017) el idioma inglés es el más utilizado alrededor del mundo debido a la globalización, ya que Estados Unidos y todos los países de habla inglés y donde se alberga la mayor concentración de poder económico del mundo. En los países de habla inglesa, en especial en los Estados Unidos, se desarrolló la mayor parte de la primera ciencia y tecnología. (p. 97).

En este sentido, hoy, independientemente de lo que quieras hacer o ser, los ingleses siempre existirán. Aquí, la importancia de las personas en el mismo nivel de otros países en México debe prepararse, desarrollando actividades internacionales y controlando el idioma inglés como segundo idioma, porque es una herramienta esencial para alcanzar la victoria académica y el mismo tiempo profesional.

Muchas empresas buscan personas competentes para contratar, que se desempeñen bien en las habilidades que requiere su campo, pero que también dominen un segundo idioma. Sin embargo, es importante recalcar que un individuo que no cuente con un certificado en su nivel de idioma no solo podrá demostrar sus habilidades, sino que tendrá que protegerlas con un documento oficial e internacional.

Ahora bien, respecto de las teorías del aprendizaje, Figueroa et al. (2017) señalan que estos son considerados modelos de aprendizaje sistemáticos, progresivos y dinámicos. Respecto de la teoría conductista precisó que se basó en la teoría de Ivan P. Pavlov, basándose en la investigación del comportamiento observable con el fin de su control y predicción, es decir, su finalidad es lograr un determinado comportamiento. Mientras que, por el lado constructivista, afirma que los humanos construyen conocimiento a partir de su entorno. Además, tiene en cuenta los conocimientos adquiridos previamente, cuya finalidad primordial es lograr la felicidad óptima y el proceso de adaptación. (p. 7).

Al margen de estas teorías del aprendizaje tradicional cabe resaltar que se viene desarrollando una nueva teoría de aprendizaje denominada ubicua que, de acuerdo con Gonzáles et al. (2021), es aquella que puede suceder

en cualquier momento y en cualquier lugar con la ayuda de diversas tecnologías, trayendo nuevas posibilidades a diferentes campos de la educación.

1.3. Definición de términos básicos

Adaptabilidad: Capacidad de adaptación a nuevos entornos o situaciones, que en el entorno educativo implica la peripeca de adecuarse a nuevas técnicas de aprendizaje, por ejemplo, a través de nuevas plataformas y herramientas digitales (Soriano, 2021).

Aprendizaje: Adquirir conocimiento de algo mediante el estudio, la práctica o la experiencia, especialmente el conocimiento necesario para aprender un arte o un oficio. (Figueroa, Muñoz, Lozano, & Zavala, 2017).

Aprendizaje de inglés: De acuerdo con el Ministerio de Educación se pueden evaluar tres competencias: Adquisición del conocimiento oral, escrito y auditivo del idioma inglés (2019).

Asistente virtual: Estas son aplicaciones que ayudan a los usuarios a realizar diversas tareas aritméticas. En general, estas aplicaciones se desarrollan principalmente utilizando tecnologías como el procesamiento de lenguaje natural (Artica, 2020).

Asistente Google: Se llama Asistente personal de Google en inglés, y es una tecnología desarrollada utilizando inteligencia artificial, cuya principal ventaja es una conversación bidireccional entre los usuarios y el sistema de Google (Hernández N. , 2019).

Capacidad de evolución: Habilidad para el desarrollo de habilidades o mejor cumplimiento de objetivos, con el apoyo de entornos virtuales que permitan un crecimiento de los estudiantes (Hernández N. , 2019).

Motivación: Es un estado íntimo que activa, rige y mantiene las conductas de una persona hacia sus objetivos específicos. Es el impulso que motiva a una persona a realizar determinadas acciones y continuar realizándolas hasta su culminación (Soriano, 2021).

Soporte afectivo: Medio de difusión capaz de aumentar los canales de interacción y dinamismo, que en el ámbito educativo se ve beneficiado a través de la interacción que es afectada por la virtualidad (Artica, 2020).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1. Hipótesis principal:

Existe efecto significativo y positivo del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima – 2022.

2.1.2. Hipótesis derivadas:

Existe efecto significativo y positivo del uso del Asistente de Google en la comunicación oral en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.

Existe efecto significativo y positivo del uso del Asistente de Google en la lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.

Existe efecto significativo y positivo del uso del Asistente de Google en la escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1. Variable independiente: Asistente de Google

Según Hernández (2019) es una tecnología desarrollada con inteligencia artificial, su principal característica es la conversación bidireccional entre los usuarios y Google, donde las preguntas y respuestas se pueden complementar sin restringirse a un solo tema. Brinda la posibilidad de comunicación bidireccional en forma de una conversación real (p.2).

2.2.2. Variable dependiente: Logro de aprendizaje del inglés

Adquirir conocimiento de algo por estudio, práctica o experiencia, incluyendo el conocimiento necesario para aprender inglés, según MINEDU (2016) el logro de aprendizaje en Inglés es entendido como el resultado del proceso de construcción de conocimientos respecto al idioma Inglés, donde los estudiantes asimilan la capacidad de expresarse, entender, escribir y leer en base a ese idioma, así también, pueden comunicarse se manera efectiva respecto a temas variados, hechos relevantes o cualquier circunstancia que involucre la comunicación.

2.3. Dimensiones:

Comunicación oral en inglés como lengua extranjera.

Lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.

Escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

2.4. Sistema de Calificación:

El procedimiento será en base a una estructura de baremación posterior a la cuantificación de la escala de valoración Likert de cada uno de los ítems que miden los indicadores propuestos.

2.5. Niveles de calificación:

Inicio	: [16 – 36]
Proceso	: [37 – 57]
Logro esperado	: [58 – 80]

Tabla 1. Operacionalización de la variable logro de aprendizaje.

Variable	Etapas	Pasos	Instrumentos de control	
Uso de asistente de Google	A. ETAPA PREVIA	<p>1.-Se realizar una sesión de apertura del programa, donde se les explicará en que consiste el proceso.</p> <p>2.-Se aplicará el cuestionario de Logro de Aprendizaje en inglés.</p>	<p>✓ Cuestionario de Logro de Aprendizaje en inglés.</p> <p>✓ Silabo del curso</p>	
	B. SESIONES DE APRENDIZAJE	<p>Se les brinda información del aplicativo, se presenta videos y se narra la importancia.</p>	<p>3.-FASE DE DESCUBRIMIENTO ACERCA DEL USO ADECUADO DEL ASISTENTE DE GOOGLE. Se explicará sobre la forma de uso del asistente de Google y fundamentos de su creación, así también, se detallará sobre la importancia del aplicativo en el aprendizaje del inglés.</p>	<p>✓ Lista de Cotejo.</p> <p>✓ Silabo del curso</p> <p>✓ Prueba escrita</p>
		<p>Desarrollan su motivación para aprender el manejo de asistente de Google.</p>	<p>4.-FASE DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES QUE MOTIVEN AL USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE: Los estudiantes identificarán razones que fortalezcan su motivación para aprender inglés.</p>	
		<p>Descubren sus fortalezas interactuando en clase y conversaciones grupales.</p>	<p>5.-FASE DE INTERNALIZACIÓN DE ESTADOS EMOCIONALES AGRADABLES: Los estudiantes identificarán y fortalecerán las emociones positivas que generan al utilizar el asistente de Google.</p>	
	C. EVALUACIÓN	<p>Desarrollan estrategias para aprender con el asistente de Google.</p>	<p>6.- FASE DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS INDIVIDUALES: Se les explicará diversas técnicas de aprendizaje en inglés en base al asistente de Google</p>	<p>✓ Cuestionario de Logro de Aprendizaje en inglés.</p>
<p>Los estudiantes pueden hacer preguntas y son retroalimentados durante el cierre de programa.</p>		<p>7.- Se aplicará el cuestionario de Logro de Aprendizaje en inglés, posterior a ello, se realizará una actividad de clausura del programa y agradecimiento por su participación.</p>		

Tabla 2. Operacionalización de variable uso de asistente de Google en grupo experimental.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Logro de aprendizaje de inglés	MINEDU (2016) el logro de aprendizaje en inglés es entendido como el resultado del proceso de construcción de conocimientos respecto al idioma inglés, donde los estudiantes asimilan la capacidad de expresarse, entender, escribir y leer en base a ese idioma, así también, pueden comunicarse de manera efectiva respecto a temas variados, hechos relevantes o cualquier circunstancia que involucre la comunicación.	La variable Logro de Aprendizaje de Inglés presenta 3 dimensiones, las cuales son las siguientes: Comunicación oral en inglés como lengua extranjera, lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera (Minedu, 2016, p. 114).	Comunicación oral en inglés como lengua extranjera	<p>Selección de información</p> <p>Infiere e interpreta información Adecúa, organiza y desarrolla el texto en forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales</p> <p>Interactúa estratégicamente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>
			Lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<p>Expresa oralmente sus ideas y opiniones culturales Interactúa de forma oral en diversas situaciones Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta Infiere información en deduciendo características</p> <p>Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Reflexiona sobre el texto oral que escucha y brinda opiniones al respecto Reflexiona y evalúa el texto que escribe</p>
			Escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<p>Escribe textos variados</p> <p>Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos, así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</p>

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Diseño metodológico

El método de la pesquisa utilizada es de enfoque cuantitativo, donde la información fue tratada estadísticamente. En cuanto a Muñoz (2016), afirma que “son encuestas en las que se utilizan estadísticas para medir los sucesos que se investigan con la finalidad de que sean verificados” (p. 6). La investigación será de diseño pre- experimental. Hernández y Mendoza (2018), muestran que, en la investigación, un investigador manipula una o varias variables con la finalidad de controlar el aumento o disminución de estas variables y sus consecuencias en los comportamientos observados. En otros términos, un experimento involucra en cambiar o manipular el valor de la variable independiente y examinar su consecuencia sobre la variable dependiente. Realizada bajo condiciones de control estricto para reseñar, cómo y por qué ocurre una situación o algún acontecimiento en particular (p.180)

El tipo de la investigación fue aplicada, debido a que el estudio es respaldado en diversas teorías siendo soporte de las variables estudiadas. Del mismo modo, se pretende contribuir con la resolución de los problemas específicos. Para et al. (2018) mencionan que este tipo de investigaciones son orientados en estudios básicos y diseñados para dar solución a problemas de la sociedad (p.136).

El nivel de la presente investigación es explicativo, diseño experimental de modalidad preexperimental, ya que, el estudio busca demostrar la relación causal en base a dos variables. Referente a eso, Hernández y Mendoza (2018) indican que el alcance explicativo abarca investigaciones de mayor

nivel que las descriptivas, ya que, están más enfocadas a resolver problemas de causa y efecto.

1.2. Diseño muestral

Hernández y Mendoza (2018) la población objetivo es todo el grupo de individuos a los que nos interesa aplicar nuestras conclusiones. La muestra se describe detalladamente en términos de características que compone un subgrupo de la población para aplicar los resultados y comparar una investigación con otra

Por lo que la población, así como la muestra, se compondrá por 30 estudiantes de la institución educativa El Paraíso 7220 Lima.

1.3. Técnicas de recolección de datos

En el estudio se ha aplicado la técnica de la encuesta. Como menciona, Ñaupas et al. (2018), esta técnica se sustenta en el diseño y aplicación de preguntas con la finalidad de obtener los datos (p.58).

El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario. El autor Ñaupas, et al. (2018) menciona que el cuestionario es correspondiente a la técnica de la encuesta, por consiguiente, el instrumento tiene como característica de formular un conjunto de interrogantes que tienen relación con las variables de estudio e indicadores, cuyo propósito es la obtención de la información con la finalidad de constatar las hipótesis (p.88). Por lo que, para las dos variables se elaboraron dos cuestionarios.

El instrumento diseñado para la investigación es un cuestionario diseñado para evaluar la variable logro de aprendizaje en inglés, el cuál fue estructurado en función al planteamiento teórico del programa nacional de Educación Básica del estado del Perú (MINEDU, 2016); donde se explica a

profundidad las competencias desarrollados por los estudiantes en base al logro de aprendizaje en inglés; la cual se encuentra compuesta por 03 dimensiones principales: Comunicación oral en inglés como lengua extranjera, lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera y escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera; por otra parte, cada uno de los ítems sin directos y presenta una escala Likert , cuya sumatoria da origen a una estructura de baremos que permite la interpretación del constructo en función a niveles. La fórmula Kuder Richardson KR-20 se utiliza para calcular números dicotómicos o resultados de pruebas, es decir, 0 o 1. Kuder Richardson expresó su opinión de que el coeficiente de confiabilidad se basa en pruebas repetidas y puede producir una precisión muy alta en los resultados de las pruebas porque los datos existentes se almacenarán para ser administrados en el siguiente proceso de la prueba de confiabilidad. Los enfoques KR-20 son el desarrollo de un método paralelo de validación para estimar la confiabilidad, precisión y utilidad de una prueba conocida como su validez (Nugroho et al., 2019).

En la tabla 3 se muestra los rangos de correlación según su fiabilidad. El cual sirvió de interpretación de la confiabilidad del instrumento

Tabla 3. Interpretación del coeficiente de relación del Kuder-Richardson (KR20)

Rango	Interpretación (correlación)
0.00 – 0.100	Insignificante
0.100 – 0.390	Débil
0.400 – 0.690	Moderada
0.700 – 0.890	Fuerte
0.900 – 1.000	Muy fuerte

Fuente: Extraído de Nugroho et al., 2019. Mida el nivel de éxito en el uso de Google Drive con el método de confiabilidad de Kuder Richardson (KR).

En la tabla 4 se muestra la confiabilidad del instrumento de acuerdo al coeficiente de Kuder-Richardson (KR20)

Tabla 4. K- R20 del instrumento

KR -20	Confiabilidad
Puntuación	0.77

Se acuerdo a la tabla 4 se obtuvo un kr 20 de 0.77 el cual según la interpretación de la tabla 3, el instrumento muestra una fiabilidad fuerte.

Tabla 5. Validación por criterio de expertos

Validador	Grado académico	Dictamen
Rosario Jacqueline Flores Mamani	Magister	Aplicable
Eva Miluska Espinoza Serrano	Magister	Aplicable
Delsy del Carmen Guzmán Calderón	Doctora	Aplicable

De acuerdo a la tabla 5 por uniformidad los 3 jueces validadores dieron una aprobación conforme al instrumento aplicable en este trabajo.

1.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Pasos seguidos para la recolección de datos que valdrán al estudio se realizarán de la siguiente forma: Los cuestionarios fueron elaborados para las variables de estudio acorde a los indicadores de cada dimensión; La formulación de interrogantes fue en base a los indicadores. Los cuestionarios fueron aplicados a la muestra seleccionada.

Asimismo, se aplicará un tipo de estadística deductiva como la prueba "t" de Student. Utilizada para establecer si en las medias de dos grupos existe una diferencia significativa. Con la aplicación de la estadística deductiva, tomamos que las variables no manipulables (dependientes) siguen una distribución normal.

1.5. Aspectos éticos

El estudio en cuestión se escribió de acuerdo con las disposiciones de la Sexta Edición de Referencia APA, con profundo respeto por la propiedad intelectual de las fuentes referenciadas en la encuesta. Para el desarrollo de las herramientas se presentará todo a los participantes bajo el amparo del consentimiento informado y se conservarán y conservarán todos los resultados y notas de las valoraciones.

CATITULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

De acuerdo a los resultados se realizaron estadísticas descriptivas del éxito en el aprendizaje del idioma inglés, de las dimensiones de lectura, escritura de diferentes ejemplos de manuscritos en inglés y comunicación oral en inglés.

a. Logro del aprendizaje de ingles

Tabla 6. Descripción de los resultados del logro o éxito de aprendizaje de las ingles

Logro (Punt. Max 16)	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Pre test	30	0	12	5.93	3.216
Post test	30	7	16	13.50	3.003

Fuente: Resultado descriptivo SPSS versión 26

La Tabla 6, muestra el puntaje del estudio pretest que fue un promedio de 5.93 puntos. Sin embargo, los resultados de la prueba con el Asistente de Google post test, el puntaje promedio aumento a 13.50. Y realizando las respectivas comparaciones, el uso del asistente tiene resultados positivos en los estudiantes como se puede observar en la tabla 5 de acuerdo a los estudios antes y después de implementar este asistente.

b. Comunicación oral en ingles

Tabla 7. Resultados descriptivos de la comunicación oral.

Logro (Punt. Max 8)	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Pre test	30	0	8	3.03	2.236
Post test	30	3	8	6.63	1.691

La tabla 7 Infiere según el análisis pre test, un promedio de 3.03 puntos y para el análisis post test da un promedio de 6.63. De ahí se infiere que al aplicar el asistente de Google en la comunicación oral del inglés es favorable en los estudiantes para que se puedan comunicar en este idioma de acuerdo a las comparaciones de promedios de la tabla 4.

c. Lectura de diversos tipos de texto en inglés

Tabla 8. *Estadística descriptiva de la lectura de manuscritos en ingles*

Logro (Punt. Max 5)	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Pre test	30	0	5	2.10	1.155
Post test	30	2	5	4.33	0.922

De acuerdo a la tabla 8 al igual que los anteriores el estudio pre test, tuvo un promedio de 2.10 puntos y luego de la implementación tecnología en el estudio del post test muestra un promedio de 4.33 puntos. Realizando las respectivas comparaciones esta implementación tecnológica del asistente de Google es favorable para poder leer manuscritos en inglés.

d. Escritura de diversos tipos de textos en inglés

Tabla 9. *Estadística descriptiva de la escritura de diversos tipos de texto en inglés.*

Logro (Punt. Max 3ptos)	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar
Pre Test	30	0	2	0.80	0.887
Post Test	30	0	3	2.53	0.900

De la tabla 9. De igual forma que los análisis de las anteriores dimensiones se pueden inferir según el análisis pre test, se obtuvo una de media 0.80

puntos y para el análisis post test el promedio fu de 2.53 puntos. Por lo que aplicando la tecnología del asistente de Google en la escritura de diferentes tipos de manuscritos en inglés resulto ser positivo para el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las comparaciones de los dos análisis realizados.

4.2. Análisis inferencial

Para poder realizar la prueba de contrastación de hipótesis, se realizó un análisis inferencial para determinar la normalidad de los indicadores. Esta prueba se realizará con Shapiro Wilk, por lo que es un método apropiado para pequeñas muestras menores a 50 (Prabhaker et al., 2019). Para indicar la normalidad se plantea las siguientes hipótesis:

H. Nula: Las resultas están distribuidos normalmente.

H. alterna: Los datos no están normalmente distribuidos

Se dará conclusiones de acuerdo a lo siguiente:

Significancia (α) mayor 0.05, Se procede a aceptar la H. Nula.

Significancia (α) menor 0.05, Se procede a aceptar la H. alterna

Para poder realizar la prueba de normalidad primero se ajustaron los resultados obtenidos de la diferencia del post test con el pre test, para cada dimensión de ello se realizó el análisis de la normalidad para contrastar si los datos son paramétricos o son no paramétricos.

Tabla 10. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Logro	0.985	30	0.935
Oral	0.946	30	0.134
Lectura	0.922	30	0.030

Escritura	0.848	30	0.001
-----------	-------	----	-------

La tabla 10 indica la significancia de los resultados para cada uno de los objetivos propuestos según la prueba de Shapiro Wilk por lo que para el objetivo general del logro del aprendizaje del inglés la significancia es de 0.935, para el primer objetivo específico del aprendizaje de la comunicación oral la significancia resulto 0.134, para el objetivo específico de la lectura de ingles la significancia fue de 0.030 y finalmente para el objetivo del aprendizaje de la escritura de manuscritos en ingles la significancia fue de 0.034

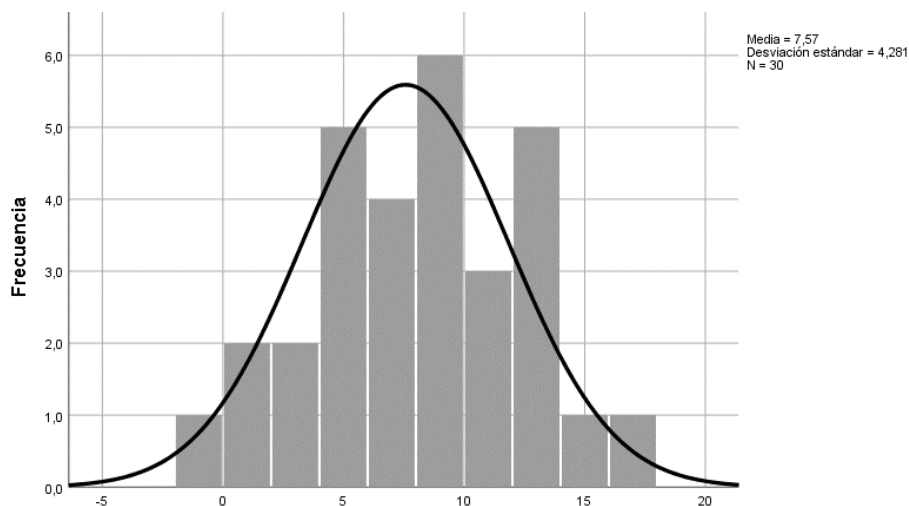


Figura 1. Gráfico de normalidad para el logro en el aprendizaje del inglés.
Fuente: Resultado inferencial SPSS versión 26.

De acuerdo a la figura 1 la gráfica indica que los datos están distribuidos normalmente, además de acuerdo a la significancia de la tabla 7 para el objetivo general de 0.935 se acepta la hipótesis nula ya que este es mayor a 0.05. entonces los datos si están distribuidos normalmente para los resultados del objetivo general

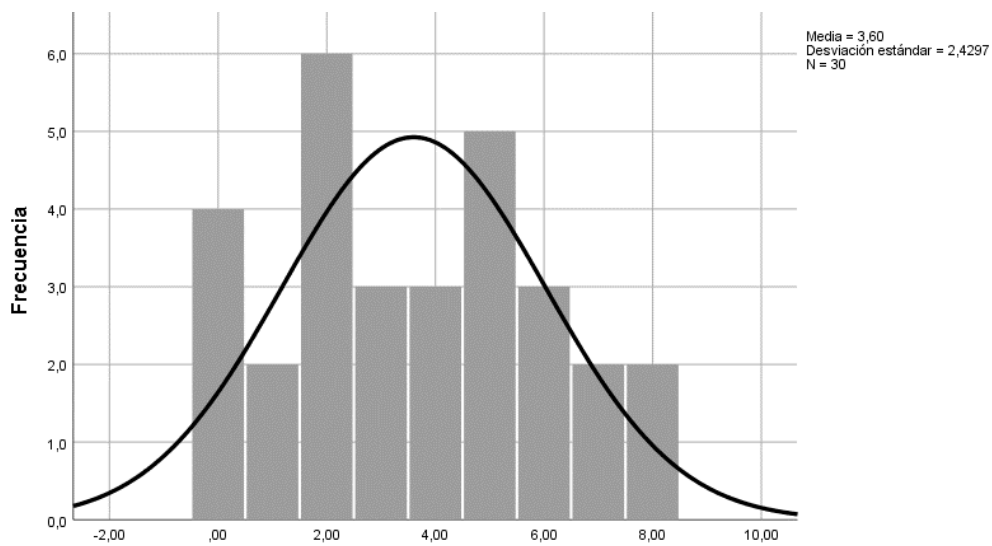


Figura 2. Gráfico de normalidad para el aprendizaje oral del inglés.

Fuente: Resultado inferencial SPSS versión 26.

En la figura 2 se puede apreciar la gráfica con la distribución de sus datos del objetivo específico 1 el aprendizaje oral del inglés, mostrando que los datos están distribuidos normalmente y además según la tabla 7 la significancia para este objetivo fue de 0.134, y según la interpretación planteada este es mayor a 0.05, entonces los datos si están distribuidos normalmente para el aprendizaje de la comunicación oral en inglés.

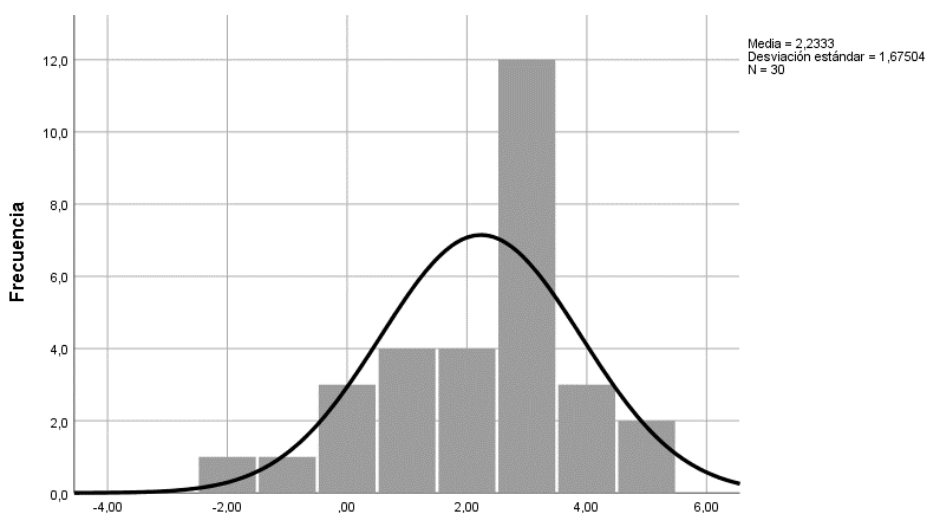


Figura 3. Gráfico de normalidad para el aprendizaje de la lectura de textos en inglés. Fuente: Resultado inferencial SPSS versión 26.

En la figura 3 se puede apreciar la gráfica con la distribución de sus datos del objetivo específico 2 el aprendizaje de la lectura de manuscritos o textos en inglés, donde se puede apreciar una distribución no simétrica donde la cola esta más hacia la izquierda indicando una distribución de datos no normales y según la tabla 7 la significancia para este objetivo fue de 0.03, y según la interpretación planteada este es menor a 0.05, entonces los datos no están distribuidos normalmente para el aprendizaje de la lectura de manuscritos en inglés

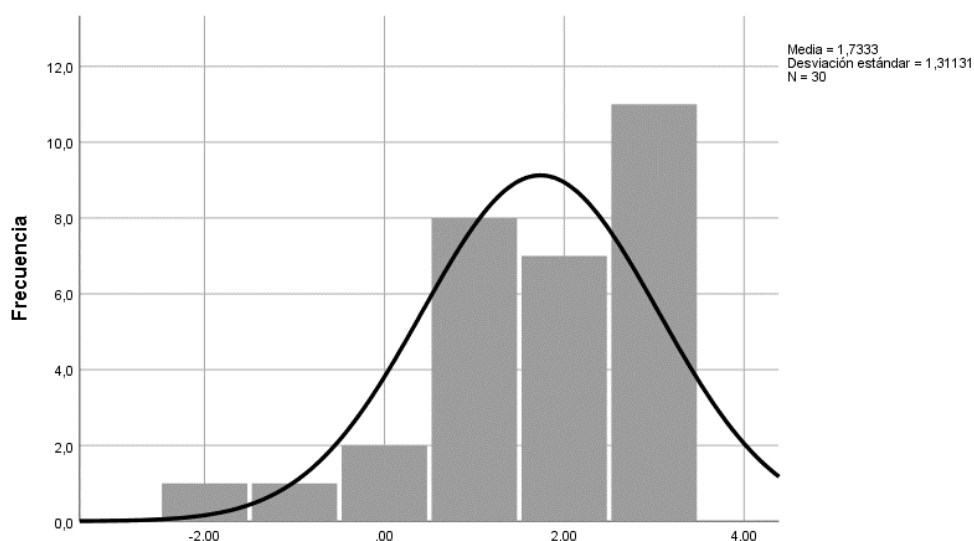


Figura 4. Gráfico de normalidad para el aprendizaje de la escritura de textos en inglés. Fuente: Resultado inferencial SPSS versión 26.

En la figura 4 se puede apreciar la gráfica con la distribución de sus datos del objetivo específico 3 el aprendizaje de la escritura de manuscritos o textos en inglés, donde se puede apreciar una distribución no simétrica donde la cola esta más hacia la izquierda indicando una distribución de datos no normales y según la tabla 7 la significancia para este objetivo fue de 0.01, y según la interpretación planteada este es menor a 0.05, entonces

se rechaza la H. nula por lo que los datos no están distribuidos normalmente para el aprendizaje de la escritura de manuscritos en inglés

4.3. Contrastación de Hipótesis

Como ya se llevado a cabo la prueba de normalidad, ahora de acuerdo a esta prueba se utilizará la prueba paramétrica T – Student para distribuciones relacionadas, en caso contrario se usará la prueba de Wilcoxon para distribuciones no paramétricas con un nivel de significancia del 0.05. Para determinar la significancia de las pruebas se realizará un contraste de hipótesis. De ello se sacará las siguientes conclusiones con un nivel de significancia del 0.05 para las pruebas de T de Student y Wilcoxon.

Si alfa es mayor a 0.05 se procese a aceptar la H. nula.

Si alfa es menor o igual a 0.05 no se procede a aceptar la H. alterna

a. Logro del aprendizaje de ingles

De acuerdo a la tabla siete y la figura uno se consideró a los resultados del logro del aprendizaje de inglés como paramétrico de modo que se trabajó con la prueba paramétrica para muestras relacionadas.

Ho: El uso del asistente de Google no mejora el logro del aprendizaje de inglés.

H1: El uso del asistente de Google si mejora el logro del aprendizaje de inglés.

Tabla 11. Prueba de T Student para el análisis del logro de aprendizaje.

	Logro	Dif.				Estadístico de contraste	Grados de libertad	Alfa (α)	
		Diferencia de medias	σ	σ_x	95% de intervalo de				
					Inf.				Sup.
Pre test-post test		-7.567	4.281	0.782	-9.165	-5.968	-9.682	29	0.000

Fuente: Resultado inferencial SPSS 26.

Como se muestra en la tabla 11 da a conocer que el alfa es menor a 0.05 y según las interpretaciones se rechaza la H. nula y se acepta la H. alterna. Por lo que significativamente con un 95% de confiabilidad el uso del asistente de Google si mejora el logro del aprendizaje de inglés.

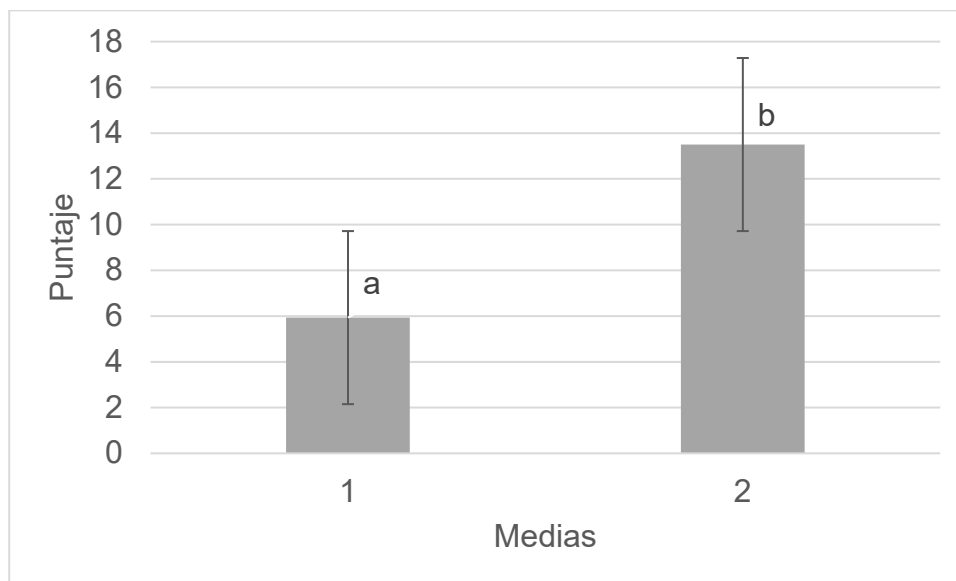


Figura 5. Gráfico de barras de los análisis pre test antes (1) y post test después (2) donde los gráficos se presentan como medias. Las medias con diferentes sub índices (a, b) fueron significativamente diferentes ($p < 0.05$) entre sí. Se utilizo la prueba simétrica T para las comparaciones estadísticas.

En la figura 5 se aprecia el gráfico de barras donde se visualiza las diferencias entre las medias de los análisis antes de la implementación y después de la implementación del asistente de Google

b. Comunicación oral en inglés

Según la tabla siete y de acuerdo a la figura dos se consideró a los resultados de la comunicación oral en aprendizaje de inglés como datos paramétricos. Por consecuencia se utilizó la prueba paramétrica

Ho: El uso del asistente de Google no mejora la comunicación oral de las ingles

H1: El uso del asistente de Google si mejora la comunicación oral de las ingles

Tabla 12. Prueba de Student para el análisis de la comunicación oral

		Dif.				Estadístico de contraste	Grados de libertad	Alfa (α)
		Diferencia de medias	σ	σ_x	95% de intervalo de Inf. Sup.			
Pre tes- post test	Logro	0.000	2.430	0.444	-4.507 -2.693	-8.115	29	0.000

Fuente: Resultado inferencial del SPSS 26

De acuerdo a la tabla 12 se obtuvo una alfa de 0.00 y este es menor a 0.05, de acuerdo a ellos se procede a rechazar la H. nula aceptando la alterna. Se considera significativamente con un 95% de confiabilidad el uso del asistente de Google si mejora la comunicación oral del inglés.

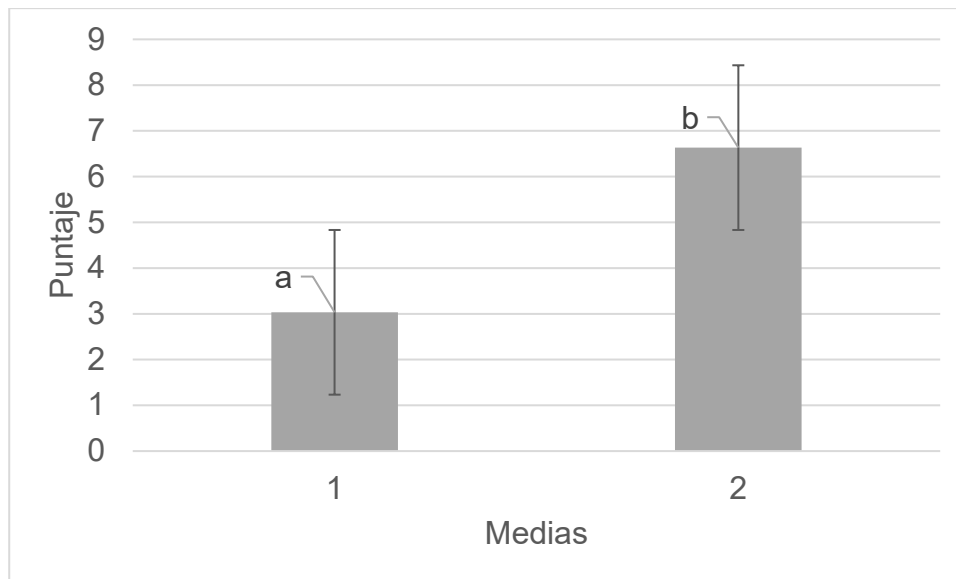


Figura 6. Gráfico de barras de los análisis pre test antes (1) y post test después (2) donde los gráficos se presentan como medias. Las medias con diferentes sub índices (a, b) fueron significativamente diferentes ($p < 0.05$) entre sí. Se utilizó una prueba paramétrica para las comparaciones estadísticas.

En la figura 6 se muestra el gráfico de barras donde se visualiza las diferencias entre las medias de los análisis antes de la implementación y después de la implementación del asistente de Google de la comunicación oral.

c. Lectura de diversos tipos de texto en inglés

De acuerdo a la prueba de normalidad se consideró a los resultados de la lectura de diversos tipos de manuscritos en el aprendizaje de inglés como no paramétricos por lo que se realizó el análisis con la prueba de Wilcoxon

Ho: El uso del asistente de Google no mejora la lectura de diversos tipos de texto del idioma extranjero inglés

H1: El uso del asistente de Google si mejora la lectura de diversos tipos de textos del idioma extranjero inglés

Tabla 13. Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de la lectura de diversos tipos de texto.

	Pre test – post test
Z	-4,328 ^b
Significancia asintótica bilateral	0.000

Fuente: Resultado inferencial SPSS 26

Conforme lo indica la tabla 13 la significancia obtenida fue de 0.00 y de acuerdo a la interpretación este es menor a 0.05 donde se procede a negar la H. nula se admite la alterna. Siendo la conclusión significativamente con un 95% de confiabilidad el uso del asistente de Google si mejora la lectura de diversos textos en inglés.

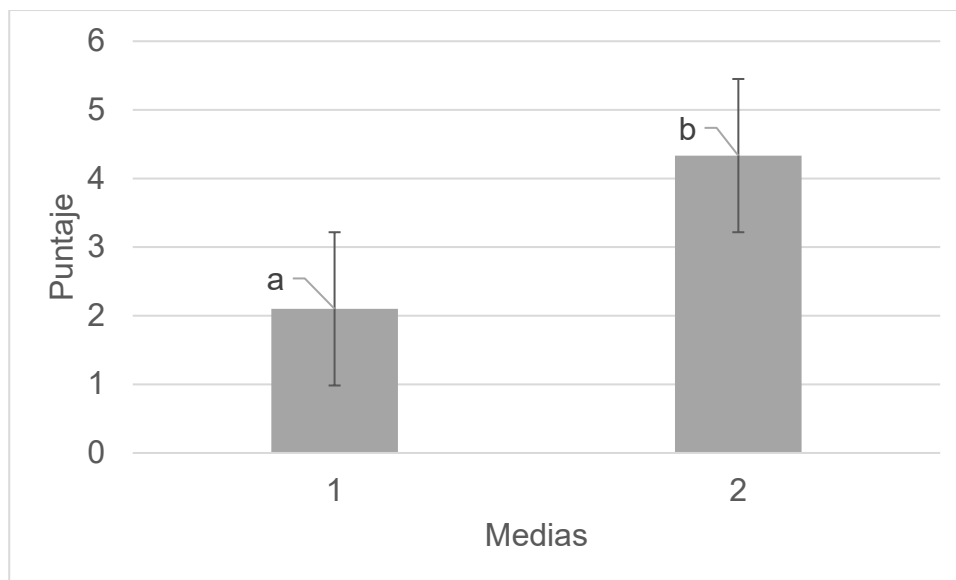


Figura 7. Gráfico de barras de los puntajes del pre test (1) y post test (2) donde los gráficos se presentan como medias. Las medias con diferentes sub índices (a, b) fueron significativamente diferentes ($p < 0.05$) entre sí. Se utilizó una prueba no paramétrica para las comparaciones estadísticas.

En la figura 7 se muestra el gráfico de barras donde se visualiza las diferencias entre las medias de los análisis antes de la implementación y después de la implementación del asistente de Google de la lectura de textos en inglés.

d. Escritura de diversos tipos de textos en inglés

Acorde a la prueba de normalidad se consideró a los resultados de este objetivo específico en el aprendizaje de inglés como datos no paramétricos. Y según ellos se usó la prueba de Wilcoxon.

Ho: El uso del asistente de Google no mejora la escritura de diversos tipos de texto del idioma extranjero inglés

H1: El uso del asistente de Google si mejora la escritura de diversos tipos de textos del idioma extranjero inglés.

Tabla 14. Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas de diversos tipos de textos en ingles

Análisis Pretest – post test	
Z	-4,260b
Significancia asintótica bilateral	0.000

Fuente: Resultado inferencial SPSS 26

Con forme a la tabla 14 según la prueba no paramétrica se obtuvo un alfa de 0.00 además este es inferir a 0.05. de acuerdo a la interpretación planteada se procede a rechazar la H. nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna. Por lo que significativamente hablando con un 95% de confiabilidad el uso del asistente de Google si mejora la escritura de diversos textos en inglés

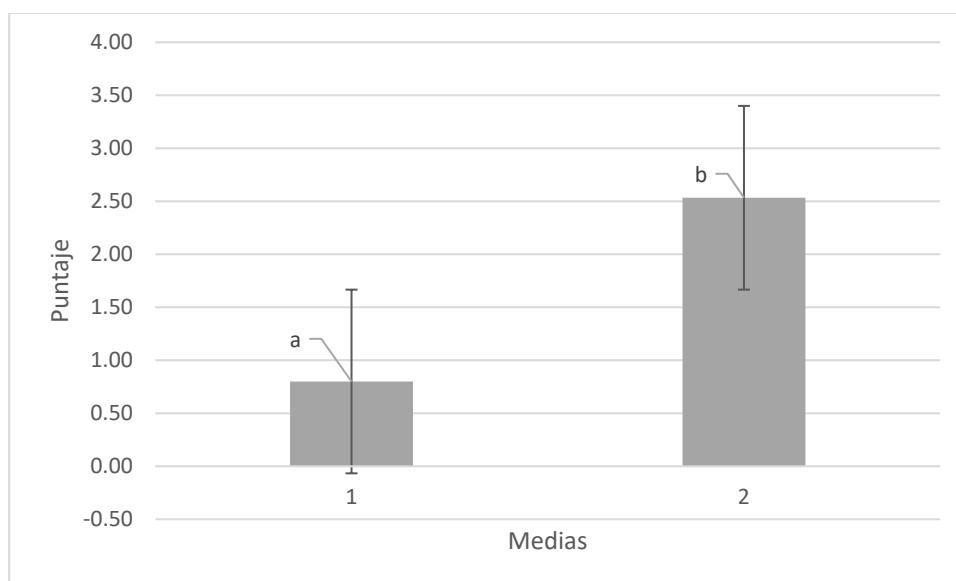


Figura 8. Gráfico de barras de los análisis del pre test antes (1) y post test después (2) donde los gráficos se presentan como medias. Las medias con diferentes sub índices (a, b) fueron significativamente diferentes ($p < 0.05$) entre sí. Se empelo una prueba no simétrica para las comparaciones estadísticas.

En la figura ocho se da a conocer el grafico de barras donde se visualiza las diferencias entre las medias de los análisis antes de la implementación y después de la implementación del asistente de Google de la escritura de textos en inglés.

CATITULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo al **objetivo general** mediante la contratación de la hipótesis existe efecto en el logro del aprendizaje de inglés con la implementación del Asistente de Google. Conforme a ello Vásquez (2021) estudió sobre el “Chatbot para el aprendizaje del sistema bucal”, y tuvo como principal propósito de investigación determinar la influencia del uso de este respecto del aprendizaje sobre el sistema bucal. Para realizar ello empleo una metodología con enfoque cuantitativo y preexperimental, concluyendo que un 36.99% de estudiantes incrementó su conocimiento y que un 19.39% aumentó su motivación, siendo que Chatbot fue útil para ello. Corroborando lo mencionado Guerra & Rojas (2020) en su estudio evaluarón el efecto del aprendizaje sobre la prevención de la COVID-19 al usar el Chatbot Alerta Covid Bot. El enfoque que empleo fue cuantitativo y secuencial, siendo aplicada a 70 personas residentes en Lima. Al respecto, se coligió que el uso del chatbot tuvo un efecto favorable incrementando hasta en 57.14 el aprendizaje. Y complementando Bedregal (2018) en su trabajo de investigación determinó la influencia de un agente conversacional tecnológico en el aprendizaje del inglés. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo aplicada y cuasi-experimental, siendo aplicada en dos aulas de 15 estudiantes cada una. Al respecto, se concluyeron que el uso del agente conversacional mejoró considerablemente el nivel de aprendizaje. Y de acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo según las estadísticas indico que el puntaje promedio antes de la implementación del asistente fue 5.95 puntos y luego de las sesiones experimentales, tuvieron una media de 13.50 puntos. Esto fue contrastado con la prueba paramétrica de *T de Student* con una significancia menor a 0.05 y con una confiabilidad del 95% obteniendo diferentes sub índices, de acuerdo a los

resultados del software SPSS V. 26. Según los resultados y de acuerdo al antecedente el Asistente de Google es una herramienta eficaz en el logro del aprendizaje del inglés en función a las 3 dimensiones planteadas; la comunicación oral en inglés, la lectura de diversos textos en inglés y la escritura de diversos textos en inglés. El uso de este también trajo efectos positivos observables como la facilidad para obtener la información requerida, la mejora en la presentación de la información y el elemento de diversión e interactividad en el uso de la herramienta, fueron una clara evidencia del valor agregado de dicha tecnología en el proceso de aprendizaje de este idioma extranjero.

Para el **primer objetivo específico** mediante la hipótesis “existe efecto en la comunicación oral de las ingles con la implementación del Asistente de Google”. Aburto et al. (2021) quienes implementaron un asistente virtual de aprendizaje para el personal docente con una metodología de tipo descriptivo-experimental, y con la implementación de dicho asistente virtual logró conseguir los objetivos de aprendizaje planteados. De igual forma que el presente trabajo implementó un asistente para mejorar el aprendizaje de manera general en comunicación oral y de acuerdo a sus evidencias coincide con nuestros resultados ya que este asistente mejoro la comunicación oral de los estudiantes y de acuerdo al presente estudio de igual forma mejoró el aprendizaje en aprender el idioma del inglés por lo que coincide con nuestros hallazgos demostrando la confiabilidad de la presente investigación. Además, Terrones & Velezmoro (2020) del mismo modo en su investigación donde implemento una solución tecnológica de un Asistente inteligente para mejorar las notas de un determinado en estudiantes. El estudio tubo un enfoque cuantitativo. De modo que encontraron de acuerdo a sus resultados que el asistente inteligente mejoró las notas de los estudiantes,

este aumento de notas fue del 38% en comparación al inicio sin la implementación del inglés. Este resultado es similar con lo obtenido en este trabajo de investigación ya que de acuerdo a los resultados el incremento fue de 56% aproximadamente en comparación al pre test sin la aplicación del asistente. De acuerdo a ello se obtuvo mayor logro de aprendizaje en comparación a estos autores por lo que la estrategia empleada en las sesiones experimentales de aprendizaje fue más útil de acuerdo a los resultados hallados. Es muy importante la aplicación de estas sesiones. Del mismo modo que los autores mencionados en este trabajo como ya se mencionó el efecto fue positivo para la comunicación oral ya que gracias a la estadística descriptiva se conoció los puntajes promedios sin la implementación de este asistente de 3.03 y con la implementación de las sesiones experimentales este aumento a un puntaje promedio de 6.63. Estos resultados fueron contrastados con la prueba paramétrica *T de Student* de muestras relacionadas de acuerdo a las pruebas de normalidad con una significancia menor a 0.05 y con una confiabilidad del 95% resultando diferentes sub índices (a, b). Estos sub índices dan a conocer que las medias del pretest y posttest son diferentes.

Para el segundo objetivo específico mediante la hipótesis “existe efecto en la lectura de diversos tipos de textos en inglés con la implementación del Asistente de Google”. Según esto Del Sol et al. (2020) investigaron la eficiencia de cuanto los asistentes virtuales de voz generan respuestas eficaces al momento de ser usadas por los estudiantes. Llevándolo a cabo con una metodología de tipo cuantitativo en los estudiantes. De acuerdo a todo ello mencionaron que la implementación de asistentes virtuales supone un importante factor en la asimilación de información. Esta asimilación de información en el caso práctico

de este estudio fue reflejada en los resultados de los puntajes promedios evaluados mediante lecturas en inglés con la implementación de las sesiones experimentales. y mediante los resultados hallados en este trabajo este efecto del asistente de Google fue positivo en el aprendizaje de textos escritos en inglés ya que la estadística descriptiva indicó que el pretest promedio fue de 2.10 y con la implementación de las sesiones experimentales este aumento a un puntaje promedio de 4.33. Luego estos resultados fueron contrastados con la prueba no paramétrica *de Wilcoxon* de muestras relacionadas de acuerdo a las pruebas de normalidad con una significancia menor a 0.05 y con una confiabilidad del 95% resultando diferentes sub índices (a, b). Estos sub índices dan a conocer que las medias del pretest y posttest son diferentes.

Para el tercer objetivo específico mediante la hipótesis “existe efecto en la escritura de diversos tipos de textos en inglés con la implementación del Asistente de Google”. De acuerdo a ello Aguilar (2019) realizó un estudio sobre el desarrollo de una secuencia didáctica que integre un asistente virtual en el aprendizaje. Esto lo realizó con una metodología con un enfoque cuantitativo en estudiantes. Llegando a concluir que la implementación de este asistente es un factor importante en el aprendizaje de los estudiantes. Y de acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo el efecto fue positivo de acuerdo a la estadística descriptiva del pretest con un promedio de 0.80 y con la implementación de las sesiones experimentales este aumento a un puntaje promedio de 2.53. Luego estos resultados fueron contrastados con la prueba no paramétrica *de Wilcoxon* de muestras relacionadas de acuerdo a las pruebas de normalidad con una significancia menor a 0.05 y con una confiabilidad del 95% resultando diferentes sub índices (a, b). Estos sub índices dan a conocer que las

medias del pretest y posttest son diferentes. De acuerdo a los antecedentes y a los hallazgos encontrados estos factores son importantes para el aprendizaje del inglés esto porque los resultados como ya se evidenciaron tuvieron efectos positivos en las tres dimensiones propuestas de acuerdo a las estadísticas en el aprendizaje por parte de los estudiantes. Gracias a los contrastes de las hipótesis se deduce que las tecnologías en el aprendizaje han prosperado en las nuevas épocas por medio de su facultad para suministrar múltiples tareas en este caso en el aprendizaje. Tan solo pedirlo con tu hablando, proporcionan información de la red y hacer consultas relacionadas con lo requerido en poco tiempo. Estos sistemas usan sofisticados algoritmos en el análisis del habla, lo que les permite adecuarse con el transcurso del tiempo y mejorar sus conversaciones con los usuarios. Un ligero cambio en la tarea que tienen que hacer implica volver a entrenarlo, es decir, hay una fuerte sumisión con las personas. Según el trabajo de investigación y los antecedentes estos se adaptan fácilmente para las distintas formas de empleo en este caso para el aprendizaje donde demostraron ser muy capaces de poder ayudar en el aprendizaje de estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

Existe efecto significativo y positivo del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés; puesto que en la prueba de entrada los estudiantes obtuvieron una media de 5.95 puntos y luego de las sesiones experimentales, tuvieron una media de 13.50 puntos. El efecto que generó el Asistente de Google es de 7.55 comparativamente entre el pretest y postest.

Segunda conclusión

Existe efecto significativo y positivo del uso del Asistente de Google en la comunicación oral en inglés como lengua extranjera. Dado que en la prueba de entrada los estudiantes obtuvieron un puntaje promedio de 3.03 y con la implementación de las sesiones experimentales del uso del asistente obtuvieron un puntaje promedio de 6.63. El efecto que generó el Asistente de Google es de 3.60 comparativamente entre el pretest y postest.

Tercera conclusión

Existe efecto significativo y positivo del uso del Asistente de Google en la lectura de diversos tipos de inglés, ya que en la prueba de entrada los estudiantes obtuvieron un puntaje promedio de 2.10 y con la implementación de las sesiones experimentales del uso del asistente obtuvieron un puntaje promedio de 4.33. El efecto que generó el Asistente de Google es de 2.23 comparativamente entre el pretest y postest

Cuarta conclusión

Finalmente, existe efecto significativo y positivo del uso del Asistente de Google en la escritura de diversos tipos de inglés, puesto que en la prueba de entrada

los estudiantes obtuvieron un puntaje promedio de 0.80 y con la implementación de las sesiones experimentales del uso del asistente obtuvieron un puntaje promedio de 2.53. El efecto que generó el Asistente de Google es de 1.73 comparativamente entre el pretest y postest

RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Se recomienda el uso constante de este asistente para facilitar el aprendizaje del idioma extranjero inglés. Y para ello tener en consideración: agendas y rutinas, recordatorios y notas, mensaje y comunicación, funciones y configuraciones del teléfono, ubicación, noticias actuales, reforzar las desventajas de este asistente

Segunda recomendación

Se recomienda el estudio de la interacción en los alumnos de este asistente de Google los efectos que puede causar el uso de este asistente.

Tercera recomendación

Hacer más estudios en otros idiomas como el quechua, ya que este idioma es muy importante en el Perú, la ayuda de este asistente será muy útil si se encuentra como beneficiosos este estudio

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aburto, A., García, E., & Levi, V. (2021). *Asistente virtual para el personal docente en la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Trujillo*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52422/B_Aburto_CA_Garc%C3%ADa_HEJ_Velasquez_PLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, J. (2019). *Uso de asistente virtual para el aprendizaje de temas selectos de la física*. Monterrey: Instituto Tecnológico de Monterrey. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636395/Tesis_Aguilar-Mejia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Artica, E. (2020). *Implementación de un asistente virtual para la atención al cliente en Electrocentro S. A. de Huancayo*. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8251/2/IV_FIN_103_TE_Artica_LLacta_2020.pdf
- Balan, S. P., Amin Embi, M., & Hashim, H. (2019). Pregúntele al asistente: Uso del Asistente de Google en actividades de comprensión de lectura en el aula. *International Journal of New Technology and Research (IJNTR)*, 5(7), 39-43. doi:<https://doi.org/10.31871/IJNTR.5.7.6>
- Barreto, M., & Torres, C. (2017). *Asistente virtual de aprendizaje de pensamiento sistémico a través de una herramienta de autor*. Bogotá: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8919/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Bedregal, Y. (2018). *Agente conversacional para el aprendizaje significativo del idioma inglés en el I.E.S.T.P. Euroidiomas*. 2018: Univeridad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34582>

- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Boletín Virtual. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*, 91-98. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- Bernal, A. (2013). *Una revisión histórica de la teoría del autoestima*. Dirección general de biblioteca. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/x>
- Caballero, K., & Flores, K. (2018). *La agresividad y su relación con la autoestima en estudiantes del 3er año de secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de san juan, iquitos, 2017*. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/478/CABALLERO-FLORES-1-Trabajo-La%20agresividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón Casafranca, S. (2018). *Agresividad premeditada e impulsiva y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Los Olivos 2018*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25466>
- Campos, M., Srepel, C., & Rojas, D. (2021). La caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/psico.24.46>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (1993). *Código Deontológico del Psicólogo*. Código Deontológico del Psicólogo.
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(63), 1-20. Obtenido de <https://doi.org/10.33255/3263/1026>
- Del Río, C. (2018). *Guía de ética profesional en Psicología Clínica*. Ebook. Obtenido de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4716086>

- Del Sol, M., Villalonga, C., Guillén, A., & Bolaños, O. (2020). Análisis del uso de asistentes virtuales en el aula como recurso complementario en la práctica docente. *Enseñanza y Aprendizaje de Ingeniería de Computadores*, 61-66. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64782/T5_N10_Revista_EAIC_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durán, J. (2018). *Diseño e implementación de un asistente inteligente para la gestión de eventos y servicios básico sobre Google Cloud Platform*. Cantabria: Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/16285/Trabajo%20Fin%20de%20Master%20-%20Jesus%20Duran%20Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverri, M., & Manjarrés-Betancur, R. (2020). Asistente virtual académico utilizando tecnologías cognitivas de procesamiento de lenguaje natural. *Revista Politécnica*, 85-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6078/607863449007/607863449007.pdf>
- Educación, M. d. (2019). *Área de Inglés como Lengua Extranjera*. Lima. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/12u-w5BHtueK11EKMwDnV2BDUAqE4C-sn/view>
- Enrique, M., & Muñoz, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1). Obtenido de <file:///C:/Users/COREi5/Downloads/168-2264-1-PB.pdf>
- Escobar Muñoz, R., & Jara Guizado, E. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cusco, 2021*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60190>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad de en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. Obtenido de <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVF*,

40(1). Obtenido de
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350/144814488613

Figuroa, H., Muñoz, K., Lozano, E., & Zavala, D. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo. *Revista Órbita Pedagógica*, 1-12. Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>

García, G. V., Figuroa, P. M., & Cárdenas, K. A. (2019). *CÓDIGO DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/vicerrectorado_investigacion/codigo_etica_vri.pdf

González, M., Abad, E., & Gallardo, J. (2021). Aprendizaje ubicuo en educación artística y lenguajes visuales: Análisis de tendencias. *Campus Virtuales*, 125-139. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205015/Art.%2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González Tascon, D. (2020). *La agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes*. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2290>

Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>

Guerra, J., & Rojas, P. (2020). *Chatbot para el aprendizaje de la prevención y tratamiento de la COVID-19*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64930/Guerra_RJW-Rojas-APL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Heinze, G., Olmedo, V., & Andoney, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Ensayos y Opiniones*, 150-153. Obtenido de

<http://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>

Hernández, N. (2019). *Desarrollo e implementación de un módulo de nuevos comandos e instrucciones para Google Assis*. Ciudad de México: Instituto Tecnológico de Orizaba. Obtenido de <http://repositorios.orizaba.tecnm.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/423/Tesis%20Ultima%20Version%20Final%20H.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, N. (2019). *Desarrollo e implementación de un módulo de nuevos comandos e instrucciones para Google Assistant*. México DF: Instituto Tecnológico de Orizaba. Obtenido de <http://repositorios.orizaba.tecnm.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/423/Tesis%20Ultima%20Version%20Final%20H.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2017). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGRAW-HILL.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7° ed ed.). (M. Rocha, Ed.) México: McGraw-Hill.

Hiyo, C. (2018). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS Y ESTANDARIZACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DE LIMA SUR: CHORRILLOS, SURCO Y BARRANCO [tesis, Universidad Autónoma del Perú]*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hoyos, R. S. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista ConCiencia EPG*, 6, 12.

doi:file:///C:/Users/USUARIO%204/Downloads/143-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-544-1-10-20210727.pdf

- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, 569-588. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Lopez, O. (2004). La agresividad humana. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>
- López, P. (2019). *Autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29220>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencia, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147/161. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>
- Maurice Gayed, J., Jonson Carlon, M. K., Mari Oriola, A., & S. Cross, J. (2022). Explorando el impacto de un asistente de escritura basado en IA en los estudiantes de inglés. *SCIENCEDIRECT*, 3. doi:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X22000108>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU. Obtenido de [file:///C:/Users/COREi5/Downloads/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/COREi5/Downloads/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica%20(2).pdf)
- MINSA y UNICEF. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Ministerio de Salud. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Novoa, P., Cancino, R., Uribe, Y., Garro, L., & Mendez, G. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-ensayos*.

- Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/9331/10706?inline=1>
- Nugroho, A., Spits, W., Harco Leslie Hendric, H. Y., & Tanutama, L. (2019). Mida el nivel de éxito en el uso de Google Drive con el método de confiabilidad de Kuder Richardson (KR). *Congreso internacional sobre tecnología de la información aplicada*, 1-7. Obtenido de <https://ieeexplore.ieee.org/document/9144915>
- Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R., & Sánchez, R. (2021). La COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1081/1497>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogota: Ediciones de la U.
- Pérez, P. (2014). Revisión de las teorías de aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, 40-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>
- Rakhmanov, O., & Dane, S. (2020). Los efectos de la autoestima, la amistad, la agresividad en Memorias visuales cortas y largas evaluadas por la prueba ROCF. *Journal of Research in Medical and Dental Science*, 8(3), 25-31.
- Rasinger, S. M. (2020). *Una introducción a La investigación cuantitativa en la lingüística*. Akal, S. A.
- Reyes Naranjo, J. (2020). *Agresividad y autoestima en jóvenes gamers del Distrito Metropolitano de Quito*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24196>

- Riego, G. (2017). *Prototipo de un asistente virtual interactivo para la mejora educativa en los tres primeros grados de la educación primaria en el Estado de México*. Atizapán de Zaragoza: Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/80318/Tesis_Asistente_Virtual_Educativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero , Á., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Royo, J. (12 de Marzo de 2021). *Así afecta la pandemia a tus hijos: son agresivos, comen peor y fuman más*. Obtenido de La información: <https://www.lainformacion.com/asuntos-sociales/afecta-pandemia-hijos-agresividad-comen-peor-fuman-mas/2832305/>
- Salvador , E. (2020). *AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ATE*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1274/Salvador%20Guarcaya%2C%20Eddy%20Richard.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Soriano, M. (2021). *La motivación como pilar básico de todo esfuerzo*. Revista de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <file:///C:/Users/paulp/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>
- Tai, T.-Y., & Hao-Jan Chen, H. (2020). El impacto del Asistente de Google en la voluntad de comunicarse de los estudiantes adolescentes de inglés como lengua extranjera. *Sample our Education Journals*. doi:<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2020.1841801>
- Terrones, C., & Velezmoro, P. (2020). *Asistente inteligente para mejorar las notas en el curso de comunicación del cuarto grado de primaria en una institución educativa, 2020*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido

de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50558/Terrones_MCA-Velezmoro_GPY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry - AQ en Adolescentes de Lima Sur*. Universidad Autónoma del Perú, Lima. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/433/1/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf>

Tintaya, Y. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de buss y perry-aq en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

Vásquez, W. (2021). *Chatbot para el aprendizaje del sistema bucal*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76661/V%20a1squez_CWE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Tabla 15. Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
	General	General	General		
Uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima - 2022	¿Cuál es el efecto del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso, Lima – 2022?	Determinar el efecto del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso, Lima – 2022.	Existe efecto del uso del Asistente de Google en el Logro del Aprendizaje de inglés en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima - 2022	V1: Asistente de Google	Tipo: Aplicado Método: Deductivo
	¿Cuál es el efecto del uso del Asistente de Google la comunicación oral en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima - 2022?	Determinar el efecto del uso del Asistente de Google en la comunicación oral en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.	Existe efecto del uso del Asistente de Google en la comunicación oral en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.	V2: Logro del Aprendizaje de inglés	Diseño: Experimental de Modalidad: pre experimental Nivel: Explicativo Población: Estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022

¿Cuál es el efecto del uso del Asistente de Google en la lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 El Paraíso Lima - 2022?

Determinar el efecto del uso del Asistente de Google en la lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.

Existe efecto del uso del Asistente de Google en la lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.

¿Cuál es el efecto del uso del Asistente de Google en la escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022?

Determinar el efecto del uso del Asistente de Google en la escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.

Existe efecto del uso del Asistente de Google en la escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución educativa 7220 Lima - 2022.

Muestra:
30 estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa 7220 Lima - 2022

Técnica e instrumento:
Encuesta-cuestionario

Procesamiento de datos:
Se usará técnicas, presentación de tablas, figuras.

ANEXO 2: Operacionalización de la variable uso de asistente de Google

Tabla 16. Matriz de operacionalización de la variable uso de asistente de Google

Variable	Etapas	Pasos	Instrumentos de control
Uso de asistente de Google	A. ETAPA PREVIA	<p>1.-Se realizar una sesión de apertura del programa, donde se les explicará en que consiste el proceso.</p> <p>2.-Se aplicará el cuestionario de Logro de Aprendizaje en inglés.</p>	<p>✓ Cuestionario de Logro de Aprendizaje en inglés.</p> <p>✓ Silabo del curso</p>
	B. SESIONES DE APRENDIZAJE	<p>Se les brinda información del aplicativo, se presenta videos y se narra la importancia.</p>	<p>3.-FASE DE DESCUBRIMIENTO ACERCA DEL USO ADECUADO DEL ASISTENTE DE GOOGLE. Se explicará sobre la forma de uso del asistente de Google y fundamentos de su creación, así también, se detallará sobre la importancia del aplicativo en el aprendizaje del inglés.</p> <p>4.-FASE DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES QUE MOTIVEN AL USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE: Los estudiantes identificarán razones que fortalezcan su motivación para aprender inglés.</p> <p>5.-FASE DE INTERNALIZACIÓN DE ESTADOS EMOCIONALES AGRADABLES: Los estudiantes identificarán y fortalecerán las emociones positivas que generan al utilizar el asistente de Google.</p> <p>6.- FASE DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS INDIVIDUALES: Se les explicará diversas técnicas de aprendizaje en inglés en base al asistente de Google</p>
		<p>Desarrollan su motivación para aprender el manejo de asistente de Google.</p> <p>Descubren sus fortalezas interactuando en clase y conversaciones grupales.</p> <p>Desarrollan estrategias para aprender con el asistente de Google.</p>	
C.EVALUACIÓN	<p>Los estudiantes pueden hacer preguntas y son retroalimentados durante el cierre de programa.</p>	<p>7.- Se aplicará el cuestionario de Logro de Aprendizaje en inglés, posterior a ello, se realizará una actividad de clausura del programa y agradecimiento por su participación.</p>	<p>✓ Cuestionario de Logro de Aprendizaje en inglés.</p>

ANEXO 3: Operacionalización de la variable logro de aprendizaje en inglés

Tabla 17. Matriz de operacionalización de la variable logro de aprendizaje en inglés

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Logro de aprendizaje de inglés	MINEDU (2016) el logro de aprendizaje en inglés es entendido como el resultado del proceso de construcción de conocimientos respecto al idioma inglés, donde los estudiantes asimilan la capacidad de expresarse, entender, escribir y leer en base a ese idioma, así también, pueden comunicarse de manera efectiva respecto a temas variados, hechos relevantes o cualquier circunstancia que involucre la comunicación.	La variable Logro de Aprendizaje de Inglés presenta 3 dimensiones, las cuales son las siguientes: Comunicación oral en inglés como lengua extranjera, lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (Minedu, 2016, p. 114).	Comunicación oral en inglés como lengua extranjera	<p>Selección de información</p> <p>Infiere e interpreta información</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto en forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales</p> <p>Interactúa estratégicamente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>
			Lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	<p>Expresa oralmente sus ideas y opiniones culturales</p> <p>Interactúa de forma oral en diversas situaciones</p> <p>Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta</p> <p>Infiere información en deduciendo características</p> <p>Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona sobre el texto oral que escucha y brinda opiniones al respecto</p> <p>Reflexiona y evalúa el texto que escribe</p> <p>Escribe textos variados</p> <p>Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos, así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</p>
			Escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	

ANEXO 4: Instrumento de recopilación de datos

Tabla 18. *Instrumento de recopilación de datos*

Nombre del Instrumento:					
Autor del Instrumento:					
Definición Conceptual:					
Población:					
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Si	No
				1	0
Logro de aprendizaje de inglés	Comunicación oral en inglés como lengua extranjera	Selección de información	1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?		
		Infiere e interpreta información	2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?		
		Adecúa, organiza y desarrolla el texto en forma coherente y cohesionada.	3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?		
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales	4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?		
		Interactúa estratégicamente	5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?		
		Expresa oralmente sus ideas y opiniones culturales	7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?		

		Interactúa de forma oral en diversas situaciones	8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?		
La lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera		Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta	9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?		
		Infiere información en deduciendo características	10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?		
		Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente.	11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?		
		Reflexiona sobre el texto oral que escucha y brinda opiniones al respecto	12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?		
		Reflexiona y evalúa el texto que escribe	13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?		
		Escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe textos variados	14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	

		Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central	15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?		
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos, así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.	16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?		

ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO



Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo () 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	
Línea de investigación:	

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	
Sexo:	Hombre () Mujer () Edad _____(años)
Profesión:	
Especialidad:	
Años de experiencia:	
Cargo que desempeña actualmente:	
Institución donde labora:	
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 (escribir el nombre de variable)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:						
Autor del Instrumento						
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)						
Definición Conceptual:						
Población:						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1						
D2						
D3						
Incorpore más filas según considere conveniente						

Anexo 6: Evaluación de instrumento por juicio de experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7220 EL PARAISO, LIMA – 2022
Línea de investigación:	EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
SAN MIGUEL SEVINCHA PERCY ROGELIO	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. SALVATIERRA MELGAR ANGEL	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.


TABLA N° 1
VARIABLE 1 (Logro de aprendizaje de inglés)

4	Cuestionario de logro de aprendizaje de inglés					
Autor del Instrumento	PERCY ROGELIO SAN MIGUEL SEVINCHA					
Variable 1:	Variable de tipo dependiente.					
Definición Conceptual:	MINEDU (2016) el logro de aprendizaje en Inglés es entendido como el resultado del proceso de construcción de conocimientos respecto al idioma Inglés, donde los estudiantes asimilan la capacidad de expresarse, entender, escribir y leer en base a ese idioma, así también, pueden comunicarse de manera efectiva respecto a temas variados, hechos relevantes o cualquier circunstancia que involucre la comunicación.					
Población:	La muestra censal estará compuesta de 30 estudiantes de la institución educativa 7220 Lima.					
Dimensiones	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Comunicación oral en inglés como lengua extranjera.	1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	4	4	4	4	
	2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	4	4	4	4	
	3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	4	4	4	4	
	4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	4	4	4	4	
	5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	4	4	4	4	
	6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	4	4	4	4	
	7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	4	4	4	4	
	8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	4	4	4	4	
D2 Lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	4	4	4	4	
	10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	4	4	4	4	

	11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	4	4	4	4	
	12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	4	4	4	4	
	13) . ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	4	4	4	4	
D3 Escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	4	4	4	4	
	15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	4	4	4	4	
	16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	4	4	4	4	

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nombres y Apellidos:	ROSARIO JACQUELINE FLORES MAMANI
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad <u> 46 </u> (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Magister en Administración y Gestión de la Educación
Años de experiencia:	22
Cargo que desempeña actualmente:	Docente del área de matemática
Institución donde labora:	I.E.P San José la Salle
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7220 EL PARAISO, LIMA – 2022
Línea de investigación:	EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
SAN MIGUEL SEVINCHA PERCY ROGELIO	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. SALVATIERRA MELGAR ANGEL	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

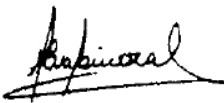
TABLA N° 1
VARIABLE 1 (Logro de aprendizaje de inglés)

4	Cuestionario de logro de aprendizaje de inglés					
Autor del Instrumento	PERCY ROGELIO SAN MIGUEL SEVINCHA					
Variable 1:	Variable de tipo dependiente.					
Definición Conceptual:	MINEDU (2016) el logro de aprendizaje en Inglés es entendido como el resultado del proceso de construcción de conocimientos respecto al idioma Inglés, donde los estudiantes asimilan la capacidad de expresarse, entender, escribir y leer en base a ese idioma, así también, pueden comunicarse de manera efectiva respecto a temas variados, hechos relevantes o cualquier circunstancia que involucre la comunicación.					
Población:	La muestra censal estará compuesta de 30 estudiantes de la institución educativa 7220 Lima.					
Dimensiones	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Comunicación oral en inglés como lengua extranjera.	1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	4	4	4	4	
	2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	4	4	4	4	
	3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	4	4	4	4	
	4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	4	4	4	4	
	5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	4	4	4	4	
	6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	4	4	4	4	
	7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	4	4	4	4	
	8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	4	4	4	4	
D2 Lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	4	4	4	4	
	10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	4	4	4	4	

	11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	4	4	4	4	
	12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	4	4	4	4	
	13) . ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	4	4	4	4	
D3 Escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	4	4	4	4	
	15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	4	4	4	4	
	16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	4	4	4	4	

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nombres y Apellidos:	EVA MILUSKA ESPINOZA SERRANO
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad <u> 45 </u> (años)
Profesión:	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
Especialidad:	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Años de experiencia:	22
Cargo que desempeña actualmente:	DIRECTORA Y TUTORA DE AULA
Institución donde labora:	IEP NEW HORIZON - CUSCO
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo concedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7220 EL PARAISO, LIMA – 2022
Línea de investigación:	EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
SAN MIGUEL SEVINCHA PERCY ROGELIO	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. SALVATIERRA MELGAR ANGEL	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.


TABLA N° 1
VARIABLE 1 (Logro de aprendizaje de inglés)

4	Cuestionario de logro de aprendizaje de inglés					
Autor del Instrumento	PERCY ROGELIO SAN MIGUEL SEVINCHA					
Variable 1:	Variable de tipo dependiente.					
Definición Conceptual:	MINEDU (2016) el logro de aprendizaje en Inglés es entendido como el resultado del proceso de construcción de conocimientos respecto al idioma Inglés, donde los estudiantes asimilan la capacidad de expresarse, entender, escribir y leer en base a ese idioma, así también, pueden comunicarse de manera efectiva respecto a temas variados, hechos relevantes o cualquier circunstancia que involucre la comunicación.					
Población:	La muestra censal estará compuesta de 30 estudiantes de la institución educativa 7220 Lima.					
Dimensiones	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Comunicación oral en inglés como lengua extranjera.	1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	4	4	4	4	
	2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	4	4	4	4	
	3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	4	4	4	4	
	4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	4	4	4	4	
	5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	4	4	4	4	
	6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	4	4	4	4	
	7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	4	4	4	4	
	8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	4	4	4	4	
D2 Lectura de diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	4	4	4	4	
	10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	4	4	4	4	

	11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	4	4	4	4	
	12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	4	4	4	4	
	13) . ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	4	4	4	4	
D3 Escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	4	4	4	4	
	15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	4	4	4	4	
	16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	4	4	4	4	

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nombres y Apellidos:	DELSY DEL CARMEN GUZMAN CALDERON
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad <u> 36 </u> (años)
Profesión:	PROFESORA
Especialidad:	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Años de experiencia:	14 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente:	TUTORAM DE AULA
Institución donde labora:	SAN JOSE – LA SALLE - CUSCO
Firma:	

Constancia de autorización de aplicación de instrumento



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7220 EL PARAISO - LIMA

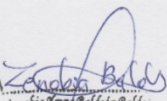
Brinda la presente:

CONSTANCIA

Al egresado de la Maestría en Educación con mención en Informática y Tecnologías Educativas de la Universidad San Martín de Porres – Lima, Percy Rogelio San Miguel Sevincha con DNI N° 40380012, en la que se indica la autorización para que se aplique el instrumento del logro del aprendizaje de inglés de la investigación titulada: **"USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA – 2022"**

Se expide la presente a solicitud del interesado para los trámites que estime pertinentes.


Lima, 20 de abril de 2022.


Lic. Yrene Baldeón Baldeón
DIRECTORA
I.E. 7220 EL PARAISO

Directora de la I.E 7220 El Paraíso, Lima

Aplicación de instrumento antes de la aplicación del Asistente de Google – IE 7220 El Paraíso – Lima

GRADO :
FECHA:...../...../.....


USMP
 UNIVERSIDAD SAN MARCO DE PERÚ

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO ESTUDIANTE 01-A

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	no
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	no
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	no
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	no
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	no
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	no
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	no
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	no
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	no
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	no
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	no
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	no

GRADO :
FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 02-A

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	No
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	No
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	No
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	No
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	No
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	No
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	No
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	No
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	No
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	No
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	No
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 03-A

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en tomo a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :
 FECHA:/...../.....



ESTUDIANTE 04-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

RADO :.....
 FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 05-A

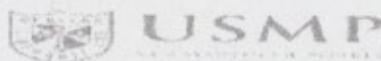
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL ARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	No
¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	No
¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	No
¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	No
¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	No
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	No
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	No
4) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	No
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 06-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

DO :
A:...../...../.....



ESTUDIANTE 07-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

EE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :
FECHA:/...../.....



USMP
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 08-A

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	No
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	No
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	No
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	No
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	No
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO: 5
FECHA: / /



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 09-A

TESIS* USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022*

1. LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SÍ
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SÍ
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SÍ NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO: 5^o A
FECHA:/...../.....



ESTUDIANTE 10-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 11-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	no
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	no
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	no
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	no
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	no
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	no
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	no
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	no
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	no

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 12-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SP
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SP
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SP
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SP
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SP
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :
FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 13-A

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO:
 FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 14-A

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

¡ LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO :
FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 15-A

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :
FECHA:/...../.....



ESTUDIANTE 16-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	No
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	No
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	No
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	No
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	No
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	No
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	No
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	No
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	No
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	No
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	No
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	No
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	No
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	No
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	No
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO: 5^{to}
 FECHA: / / 2022



USMP
 UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES

ESTUDIANTE 17-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 18-A

TESIS° USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022°

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	No
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	No
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	No
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	No
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	No
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	No
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	No

GRADO:
FECHA:/...../.....



USMP
UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES

ESTUDIANTE 19-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 20-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 21-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :
FECHA:/...../.....



ESTUDIANTE 22-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	X
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos afectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	No
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO: 5^{TO} A
 FECHA: / /



ESTUDIANTE 23-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GÓOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO : 5^a
FECHA: / /



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 24-A

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :.....
 FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 25-A

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) - ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO:
FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 26-A

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :.....
 FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 27-A

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :
FECHA:/...../.....



ESTUDIANTE 28-A

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LÓGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	No
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	No
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	No
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	No
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	No
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	No
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	No
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	No
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	No
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	No
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	No
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	No
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	No

GRADO :
FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 29-A

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	No
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	No
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	No
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas - rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	No
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	No
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	No
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	No
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	No
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	No

GRADO :
 FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 30-A


TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

**Aplicación de instrumento después de la aplicación del Asistente de Google – IE 7220
El Paraíso – Lima**

GRADO :
FECHA:/...../.....


USMP
 SAN MARTÍN DE PORRES

ESTUDIANTE 01-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS° USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022°

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO :
FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 02-D

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	No
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	No
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	No
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	No
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	No

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 03-D

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO :.....
 FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 04-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :...
FECHA: .../.../...



ESTUDIANTE 05-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TE SIS" USO DEL ASISTENTE DIGOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	No
5) ¿Considera que se encuentran la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	No
6) ¿Considera que se encuentran la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentran la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	No
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	No
9) ¿Considera que se encuentran la capacidad de obtener información importante y valores de textos escritos en inglés?	No
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentran la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	No
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	No
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	No
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	No

GRADO
FECHA:...../...../.....



USMP
UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES

ESTUDIANTE 06-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 07-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :
FECHA:/...../.....



USMP
UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

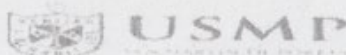
ESTUDIANTE 08-D

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	no
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	no
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	no
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :
FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 09-D

TESIS* USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022*

1. LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SÍ
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SÍ
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SÍ
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SÍ
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SÍ
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SÍ
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SÍ
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SÍ
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SÍ
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SÍ
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SÍ

GRADO :
 FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 10-D

TESIS* USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022*

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :.....
 FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 11-D

TEMA: "USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	NO
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO:
FECHA:/...../.....



ESTUDIANTE 12-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	NO
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	NO
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	NO
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :
FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 14-D

TESIS* USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022*

1 LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	NO
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO :...
FECHA:...



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 15-D

TE SIS* USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022*

1 LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto o oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto o oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valores de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :.....
 FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 16-D

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	No
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



USMP
UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES

ESTUDIANTE 17-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

TE SIS° USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022°

LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	NO
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA – 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	NO
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	NO
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	NO
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	NO
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	NO
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :
FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 20-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

: I. LEE CADA ITEM Y ESCRIBESÍ O NO

	ÍTEM	RESPUESTA
1)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información de texto oral en inglés?	SI
3)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4)	¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	SI
5)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16)	¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO
FECHA:...../...../.....



ESTUDIANTE 22-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS* USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022*

1. LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	NO
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	NO
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO:
FECHA:



USMP
UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 23-D

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, UMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO :
 FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 24-D

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ÍTEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas flexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	NO

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 25-D

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO : 11o
 FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 26-D

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO :
 FECHA:/...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTE 27-D

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	No
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	No
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	No
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	No
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	No
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	No
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	No

GRADO :
FECHA:/...../.....



ESTUDIANTE 28-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS" USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ÍTEM	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	Si
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	Si
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	Si
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en Inglés?	Si
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	Si
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	Si
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	Si
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	Si
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	Si
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	Si
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	Si
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	Si
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	Si
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	Si
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	Si
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	Si

GRADO:
 FECHA:/...../.....



ESTUDIANTE 29-D

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

TESIS " USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022"

1. LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	SI
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	SI
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

GRADO :.....
FECHA:...../...../.....



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



ESTUDIANTE 30-D

TESIS* USO DEL ASISTENTE DE GOOGLE EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7020 EL PARAISO, LIMA - 2022*

1 LEE CADA ITEM Y ESCRIBE SI O NO

ITEMS	RESPUESTA
1) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de discriminar información de texto oral en inglés?	SI
2) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interpretar información del texto oral en inglés?	NO
3) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar textos orales en inglés de forma coherente y cohesionada?	SI
4) ¿Considera que tiene un nivel adecuado de pronunciación, entonación y ritmo en su expresión oral en inglés?	SI
5) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar con interlocutores en inglés?	SI
6) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y evaluar contenidos de textos orales en inglés?	SI
7) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de expresar oralmente sus ideas y opiniones en inglés respecto de festividades, lugares turísticos, comidas típicas, rutinas, etc.?	NO
8) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de interactuar en diferentes situaciones orales en inglés formulando y respondiendo preguntas?	SI
9) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de obtener información importante y valiosa de textos escritos en inglés?	SI
10) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de inferir información en Inglés respecto a personas, animales, hechos o lugares a través de la deducción de sus características?	SI
11) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar y desarrollar ideas reflexivas en torno a un tema amplio valiéndose de otros textos con información importante en inglés?	SI
12) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto leído en inglés, formular opiniones y comentarios al respecto?	SI
13) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de analizar críticamente diversas posturas, contra argumentar, y producir diversos efectos en el texto que escribe según la situación comunicativa?	SI
14) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de redactar escritos en inglés con una extensión de entre 100 y 140 palabras?	SI
15) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de organizar y desarrollar ideas en el idioma Inglés, en base a un tema central, ampliando la información de acuerdo al propósito del lenguaje comunicativo?	SI
16) ¿Considera que se encuentra en la capacidad de elaborar correctamente un texto en inglés?	SI

Sesiones de Aprendizaje

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA "EL PARAISO" URY ICA - 2018		PERU Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Educativa Local N° 01	
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5						
ÁREA	EDA	DOCENTE	GRADO	SECCION	FECHA	DURACION
INGLES	1		5	A	20/04/2022	1 HORA
I. TITULO DE LA SESION: IMPERATIVE SENTENCES 1						
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE						
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales. -Infiere e interpreta información de textos orales. -Adecua organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto oral.	-Recupera información explícita relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales, que escucha en inglés con vocabulario variado y pertinente. -Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	se graba y manda un audio al WhatsApp sobre alguna noticia relacionada al tema y dan detalles como el lugar cuando paso , quienes fueron afectados	-Comprende información relevante de una exposición en inglés. -expone sus ideas en inglés sobre como solucionar los problemas en su comunidad.	EVALUACION DIAGNOSTICA LISTA DE COTEJO	
ENFOQUES TRANSVERSALES			ACCIONES TRANSVERSALES			
Enfoque ambiental -Enfoque de derechos-Orientación al bien común -Enfoque de la experiencia			Se desenvuelve en su entorno generando por las tic -Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
III. SECUENCIA DIDACTICA						
INICIO (5 min)						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta un dispositivo llamado nest mini google además se explica el proceso del programa además se les indica a los estudiantes que deberán descargar para la siguiente clase el app "Asistente de Google " que se encuentra el Play Store. 						
DESARROLLO (35 min)						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes tendrán un examen de evaluación diagnóstica del área del inglés que tendrá una duración de 30 min . ✓ Se escribe tres preguntas en la pizarra y los estudiantes deberán responder ingles en su cuaderno. what news have you heard this week? Do you remember some news ? how did you feel about that? ✓ Los estudiantes usan su google asistant para encontrar alguna alguna noticia en su localidad y comentan en ingles sobre ello ✓ El estudiante graba un audio por WhatsApp sobre alguna noticia relacionada al tema y dan detalles como el lugar cuando paso , quienes fueron afectados. 						
CIERRE (5 min)						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ la docente les pregunta si el tema es de gran importancia para su comunidad?y los estudiantes responden ✓ Se esclarece algunas dudas sobre el examen y si fueses necesario se responden las preguntas 						
IV. ACTIVIDAD ASINCRONICA: graba un audio por whatsapp alguna noticia relacionada al tema						
V. MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS: pizarra- celular- nest mini						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

ÁREA	EDA	DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	FECHA	DURACION
INGLÉS	1		5°	A	25/04/2022	45 MIN

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: DO IT YOURSELF

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales. -Infiere e interpreta información de textos orales. -Adecua organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto oral.	-Recupera información explícita relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales, que escucha en inglés con vocabulario variado y pertinente. -Expone sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	se graba y manda un audio al WhatsApp sobre alguna noticia relacionada alguna noticia que hayan escuchado y dan detalles como el lugar cuando paso , quienes fueron afectados.	-Comprende información relevante de una exposición sobre lo que podría afectar a su comunidad como una noticia actual . -Expone sus ideas en inglés sobre alguna noticia que haya escuchado en esta semana.	LISTA DE COTEJO OBJETIVO DE SESIÓN
ENFOQUES TRANSVERSALES			ACCIONES TRANSVERSALES		
Enfoque ambiental -Enfoque de derechos-Orientación al bien común -Enfoque de la experiencia			Se desenvuelve en su entorno generando por las tic -Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO (5 min)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta un dispositivo llamado Nest Mini google y se escribe unos comandos básicos de uso diario como "ok Google tell me a joke (dime un chiste) "ok Google tell me a news" y el Asistente de Google responderá según las base de datos que guarda por medio de internet. ✓ Luego los estudiantes deberán descargar para la siguiente clase el app "Asistente de Google " que se encuentra el Play Store y usaran el mismo comando en parejas . 	
DESARROLLO (35 min)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les explica a los estudiantes sobre la forma del uso del Asistente de Google y cuáles son los fundamentos de la creación además se detallará la importancia del aplicativo en el aprendizaje del inglés. ✓ Se explica el proceso del uso de un Asistente de Google y los fundamentos de la creación y la importancia del aplicativo en el aprendizaje del idioma inglés. ✓ Se presenta el título de la sesión " Do it yourself " - y se escribe el vocabulario de la sesión Vocabulary: Cans – Harmful – Trash – Marine -Container -Dump – Life – environment-raise awareness-protect-newspaper-radio-magazine Los estudiantes deberán buscar el significado de estas palabras con el Asistente de Google y practicar la pronunciación (Los estudiantes podrán buscarlo en inglés o en español para así escuchar la pronunciación correcta y practicarlo entre ellos.) ✓ Los estudiantes tendrán 5 minutos para encontrar el significado de las palabras y la pronunciación correcta. ✓ Se escribe tres preguntas en la pizarra y los estudiantes deberán responder ingles en su cuaderno. what news have you heard this week? Do you remember some news? how did you feel about that? ✓ Los estudiantes deberán encontrar alguna a noticia usando el Asistente de Google luego deberán escribir en su cuaderno sus ideas. ✓ Los estudiantes exponen en grupo sus ideas usando recortes de periódicos o revistar sobre tema, además pueden incluir información importante de artículos actuales y mandan un audio por WhatsApp ayudándose del asistente virtual. 	
CIERRE (5 min)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les pregunta ¿ Si el tema es de gran importancia para su comunidad?, ¿Puedes usar el vocabulario aprendido en tu vida diaria?, ¿ Crees que es importante un aplicativo en el aprendizaje del inglés? ¿Te fue fácil adaptarte a usarlo? 	
IV. ACTIVIDAD ASINCRÓNICA: graban un audio por WhatsApp	
V. MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS: Dispositivo móvil - Nest Mini	

DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS

DIRECTORA ZENOBIA BALDEÓN BALDEÓN



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

AREA	EDA	DOCENTE	GRADO	SECCION	FECHA	DURACION
INGLÉS	1		5	A	27/04/2022	90 min

I. TITULO DE LA SESION: IMPERATIVE SENTENCES

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información de textos orales. -Infiere e interpreta información de textos orales. -Adecua organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto oral. 	Deduce información señalando características, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de las palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar y responder.	responde un foro sobre que acciones afectan a nuestra comunidad donde podrán incluir materiales audiovisuales para apoyar su comentario por WhatsApp.	deduce información particular de una exposición en inglés -Pregunta y responde sobre el	LISTA DE COTEJO OBJETIVO DE SESION
ENFOQUES TRANSVERSALES			ACCIONES TRANSVERSALES		
Enfoque ambiental -Enfoque de derechos-Orientación al bien común -Enfoque de la experiencia			Se desenvuelve en su entorno generando por las tic -Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDACTICA

INICIO (10min)

- ✓ Se saluda a los estudiantes y se les explica la competencia que van a desarrollar el día de hoy .
- ✓ Se presente un juego llamado Pictionary, se pide un voluntario y se divide el salón de clases en grupos además se establece las reglas del juego: 1. Se dibuja un objeto etc sin decirle el nombre 2. Los estudiantes deben adivinarlo en inglés 3. Gana el equipo que adivine mas palabras en inglés.

DESARROLLO (70 min)

- ✓ Se hace una pregunta ¿qué te motiva para aprender inglés? ¿Usas algún dispositivo para aprender inglés? Los estudiantes participan.
- ✓ Se escribe los siguientes subtítulos "Imperative Sentences" : imperativo afirmativo-imperativo negativo- let's -let's not se explica cómo se usa en una oración y se hacen ejemplos.
- ✓ Los estudiantes resuelven una ficha para practicar lo explicado apoyándose del Asistente Google para encontrar vocabulario que no conozcan en la cual el Asistente de Google encontrará con mayor rapidez contextos de palabras que conozcan y hará significativo la adquisición del nuevo vocabulario dentro de la ficha.
 - Ordena las oraciones para formar una frase
 - Escoge la respuesta correcta
 - Reescribe la oración
 - Completa la oración
 - Forma oraciones con let's y escoge una de las opciones
- ✓ El estudiante usa el Asistente de Google para encontrar vocabulario con los cuales deberán realizar un cartel de un problema de su comunidad usando oraciones imperativas y lo pegan en la pizarra y comentan porque hicieron ese cartel.
- ✓ Los estudiantes responden un foro donde podrán incluir materiales audiovisuales, imágenes para apoyar su comentario por whatsapp, what actions affect our community? Tell me a example and add a video or image (que acciones afectan nuestra comunidad? Dime un ejemplo y agrega un video o una imagen)

CIERRE (10 min)

- ✓ la docente les pregunta si el tema es de gran importancia para su comunidad? ¿es fácil expresarte en inglés? es útil el vocabulario aprendido? ¿Como puedes usar una oración imperativa? Porque razones más te gustaría usar un asistente virtual cuando escribes o intentas expresarte en inglés?

IV. ACTIVIDAD ASINCRONICA: foro

V. MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS: Asistente de Google – WhatsApp

DOCENTE DEL AREA DE INGLÉS

DIRECTORA ZENOBIA BALDEÓN BALDEÓN



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

AREA	EDA	DOCENTE	GRADO	SECCION	FECHA	DURACION
INGLES	1		5	A	2 DE MAYO	1 HORA

I. TITULO DE LA SESION :SIMPLE PRESENT NEGATIVE FORM

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	Adecua el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza conversaciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.	Lee un texto y extrae partes importantes del texto que estén en presente simple -vuelve a leer el texto y escribe verdadero o falso según la consigna.(17.7-B) (los estudiantes usan el Asistente de Google para corregir	Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés. Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.	LISTA DE COTEJO
ENFOQUES TRANSVERSALES			ACCIONES TRANSVERSALES		
Enfoque ambiental -Enfoque de derechos-Orientación al bien común -Enfoque de la experiencia			Se desenvuelve en su entorno generando por las tic -Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDACTICA

INICIO

- ✓ Se saluda a los estudiantes y se propone una dinámica en la cual los estudiantes deberán ordenar oraciones y descubrir las frases ocultas y escribirlas en las pizarras , el salón se dividirá en dos grupos y el grupo que descubra las frases mas rápido será el ganador,
- ✓ Se pregunta a los estudiantes , what activities do you do everyday? Que actividades haces todos los dias ?
- ✓ Los estudiantes dan ejemplos de sus actividades diarias

DESARROLLO

- ✓ What do you do when you don't have time to do your chores? Que tu haces cuando no tienes tiempo para hacer tus quehaceres? Do you feel bad? Te sientes mal ? can you find a solution? Puedes encontrar una solución? (Los estudiantes tendrán 10 minutos para contestar las preguntas)
- ✓ Se escribe el vocabulario sobre daily routines (rutinas diarias) y usan el asistente de Google usando el siguiente comando " be my interpreter? Hang the clothes Iron the clothes Make the bed Go to be Wake up Brush the teeth Drive to work Get home Take a bath Brush your hair Surf the net Play with friends Go to school Go shopping Exercise Wash the car Get dressed Go out with a friend Take pictures Play the guitar
- ✓ Se explica la clase del día de hoy simple present negative form – se explica el uso del DO y el DOES como auxiliar en el tiempo presente .
- ✓ Se hace ejemplos y ellos deberán hacer 20 oraciones aplicando lo enseñado teniendo cuidado a poner DO o DOES cuando escriban el Subjet.
- ✓ Completan un cuadro en la cual deberán escribir el verbo correcto (en este ejercicio podrán usar el Asistente de Google usando un comando " translate CORRER" translate " ESCRIBIR ") para descubrir verbos irregulares en inglés-

SPANISH	INFINITIVE	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
CORRER	RUN	RAN	RUN
ESCRIBIR			

- ✓ Resuelven ejercicios en present simple en su forma negativa y positiva usando de manera correcta el auxiliar DO - DOES según el pronombre además cambia los verbos correctamente cada vez que escribe una oración negativa , y usa los auxiliares DO Y DOES para enfatizar si la oración es positiva.

Por ejemplo :

CORRECT THE SENTENCE	POSITIVE	NEGATIVE
Claudia do her homework	CLAUDIA DOES HER HOMEWORK	CLAUDIA DOES NOT HER HOMEWORK

- ✓ Lee un texto y extrae partes importantes del texto que estén en presente simple -vuelve a leer el texto y escribe verdadero o falso según la consigna.(17.7-8) (los estudiantes usan el Asistente de Google para corregir

CIERRE

- ✓ la docente les pregunta , what is your favorite daily routine? Can you use the vocabulary everyday? Is difficult for you to use the simple present in negative form?, los estudiantes responden y se hace retroalimentación de las dudas que tengan-

IV. ACTIVIDAD ASINCRONICA: repasar le vocabulario

V. MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS: Asistente de Google



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

AREA	EDA	DOCENTE	GRADO	SECCION	FECHA	DURACION
INGLES	1		5	A	04 DE MAYO	2 HORAS

I. TITULO DE LA SESION : WE WRITE AN E-MAIL

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Adecua el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, con-traste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Empieza convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector.	Resuelve una practica sobre todas las formas del presente simple, escribe un e-mail en su cuaderno usando vocabulario con coherencia y los conectores que le den sentido a su párrafo.	Produce textos escritos en inglés como un e-mail o carta o adecuada el tiempo escrito en pasado simple o presente simple con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza usando conectores al momento de escribir ampliando información relacionada con vocabulario sobre actividades diarias. Empieza convenciones del lenguaje como expresiones de tiempo usando recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector.	LISTA DE COTEJO
ENFOQUES TRANSVERSALES			ACCIONES TRANSVERSALES		
Enfoque ambiental -Enfoque de derechos-Orientación al bien común -Enfoque de la experiencia			Se desenvuelve en su entorno generando por las tic -Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDACTICA	
INICIO (5 min)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ se saluda a los estudiantes y se propone una dinámica en la cual deberán usar el Asistente de Google ✓ los estudiantes ordenar un grupo de palabras la cual les ayudara a formar una pregunta (what's does an elephant sound like?) ✓ luego los estudiantes harán la misma pregunta en presente simple con diferentes animales (dog – cat – giraffe-lion) ✓ Se hace la siguiente pregunta what chores do you do for your family and you don't like? Que quehaceres tu familia y no te gustan. ✓ Los estudiantes participan y escriben la pizarra . 	
DESARROLLO (80 min)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace un review del presente simple en su forma negativa y positiva ✓ Los estudiantes escriben vocabulario nuevo y usan el asistente de Google para corregir su pronunciación y usarlo como interprete Con el siguiente comando "be my interpreter " translate" Water the plant Go for a walk Work Have breakfast Have lunch Have dinner Make dinner Fold the laundry Feed the dog Wait for the bus Paint the picture Take a break (U.S) Walk the dog Take out the rubbish (U.S) Sweep the floor Read the news Cut the grass Do the dishes ✓ practican los aprendido sobre el uso del presente simple en negativa y positiva ✓ los estudiantes completan un ficha de manera individual. - Marca la opción correcta - Completa con el verbo adecuado - Escribe los verbos en tercera persona correctamente y su significado - Actividad final escribe un e-mail en su cuaderno usando vocabulario con coherencia y los conectores que le den sentido a su párrafo sobre las cosas que hacen todos los días y que sienten cuando no pueden hacerlas. 	
CIERRE (5 min)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Fue difícil resolver la ficha? ¿Crees tu que en tu vida diaria hablamos en presente simple? ¿Crees que es necesario usar este tiempo? ✓ Se hace la retroalimentación a los estudiantes. 	
IV. ACTIVIDAD ASINCRONICA: ---	
V. MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS: Asistente de Google	

DOCENTE DEL AREA DE INGLÉS

SUBDIRECTORA DE FORMACION GENERAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

AREA	EDA	DOCENTE	GRADO	SECCION	FECHA	DURACION
INGLES	1		5	A	9 DE MAYO	1 HORA

I. TITULO DE LA SESION :EVALUACION

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Adecua el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, con-traste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector.	EXAMEN	Resuelve un examen en inglés con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza usando conectores al momento de escribir ampliando información relacionada con vocabulario sobre actividades diarias. Emplea convenciones del lenguaje cuando resuelve su examen en inglés como expresiones de tiempo usando recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto con el fin de producir efectos en el lector.	LISTA DE COTEJO
ENFOQUES TRANSVERSALES			ACCIONES TRANSVERSALES		
Enfoque ambiental -Enfoque de derechos-Orientación al bien común -Enfoque de la experiencia			Se desenvuelve en su entorno generando por las tic -Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		

III. SECUENCIA DIDACTICA

INICIO (5 min)

- ✓ se saluda a los estudiantes y se propone una dinámica en la cual los estudiantes escucharan una canción en inglés y deberán completar con el verbo adecuado en presente simple.

DESARROLLO (35min)

- ✓ Se hace un review sobre las clases anteriores y la retroalimentación descriptiva si fuese necesario.
- ✓ Se entrega la evaluación post test a los estudiantes y se da las indicaciones necesarias
- ✓ El docente da las instrucciones para resolver un cuestionario en la cual los estudiantes deberán leer cuidadosamente item por item
- ✓ El docente lee cada item del cuestionario y se pide a los estudiantes que pregunten si tienen alguna duda de cada item.
- ✓ El docente agradece la participación durante las 5 clases usando el asistente de google

CIERRE (5 min)

- ✓ ¿Fue difícil resolver la ficha? ¿Crees tu que es necesario el uso de herramientas educativas como el asistente de google?
- ✓ Se hace la retroalimentación descriptiva

IV. ACTIVIDAD ASINCRONICA: ----

V. MATERIALES O RECURSOS UTILIZADOS: Asistente de Google

DOCENTE DEL AREA DE INGLÉS

SUBDIRECTORA DE FORMACION GENERAL

Notas finales

N	RESUMEN DE NOTAS FINALES	Competencia 1	Competencia 2.	Competencia 3	PROMEDIO FINAL
1	ESTUDIANTE 1	11	12	12	12
2	ESTUDIANTE 2	11	12	18	14
3	ESTUDIANTE 3	11	11	13	12
4	ESTUDIANTE 4	17	18	17	17
5	ESTUDIANTE 5	13	14	16	14
6	ESTUDIANTE 6	17	17	16	17
7	ESTUDIANTE 7	11	15	13	13
8	ESTUDIANTE 8	16	17	14	16
9	ESTUDIANTE 9	17	18	18	18
10	ESTUDIANTE 10	17	18	18	18
11	ESTUDIANTE 11	18	18	18	18
12	ESTUDIANTE 12	13	15	17	15
13	ESTUDIANTE 13	11	13	11	12
14	ESTUDIANTE 14	18	18	17	18
15	ESTUDIANTE 15	11	15	14	13
16	ESTUDIANTE 16	13	14	15	14
17	ESTUDIANTE 17	13	16	14	14
18	ESTUDIANTE 18	16	17	16	16
19	ESTUDIANTE 19	15	15	16	15
20	ESTUDIANTE 20	17	17	15	16
21	ESTUDIANTE 21	18	18	15	17
22	ESTUDIANTE 22	16	15	13	15
23	ESTUDIANTE 23	12	12	13	12
24	ESTUDIANTE 24	12	12	13	12
25	ESTUDIANTE 25	14	13	13	13
26	ESTUDIANTE 26	16	16	17	16
27	ESTUDIANTE 27	18	18	18	18
28	ESTUDIANTE 28	11	11	11	11
29	ESTUDIANTE 29	12	12	14	13
30	ESTUDIANTE 30	11	12	18	14

Datos de la aplicación de instrumentos – Antes

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	LOGRO	ORAL	LECTURA	ESCRITURA	
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	2	1	1
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	2	1	2
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0
4	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	3	3	0
5	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	8	4	2	2
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7	4	2	1
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0
8	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	4	5	2
9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	7	3	2	2
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	3	1
13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	6	2	3	1
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	1	2	1
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	7	2	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	3	1	0
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	7	2	0
19	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8	4	4	0
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	6	4	2
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9	6	3	0
22	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	5	4	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	8	2	2
24	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	4	1	0
25	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7	3	2	2
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	1	2	0
28	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
29	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7	4	2	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4	0	2	2

Datos de la aplicación de instrumentos – Después

ID	SCRITURA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	LOGRO	ORAL	LECTURA	ESCRITURA	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11	6	4	1
4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	7	4	3	
5	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	5	4	2	
6	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	4	3	0	
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8	5	2	1	
8	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	8	3	3	2	
9	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	7	3	3	
10	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	4	4	3	
11	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	4	4	3	
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	8	4	3	
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	10	6	2	2	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
15	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	5	3	
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
19	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	7	5	3	
20	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8	4	4	0	
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
23	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	7	4	3	
24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	8	5	2	
26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	8	5	3	
31	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	6	5	3	