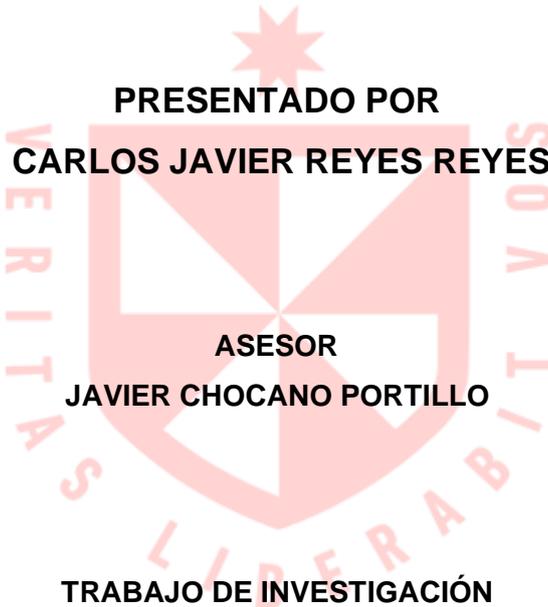




**INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA
UNIDAD DE POSGRADO**

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7014 VASIL LEVSKI DEL
DISTRITO DE SURQUILLO- 2021**



**PRESENTADO POR
CARLOS JAVIER REYES REYES**

**ASESOR
JAVIER CHOCANO PORTILLO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GOBIERNO Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA
SECCIÓN DE POSTGRADO**

**“FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 7014 VASIL LEVSKI DEL DISTRITO DE SURQUILLO- 2021”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA**

PRESENTADO POR:

CARLOS JAVIER REYES REYES

ASESOR:

MG. JAVIER CHOCANO PORTILLO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

LIMA, PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi Mamá Eusebia y a mi Papá Carlos, por su apoyo constante y por su amor incondicional.

Carlos Javier Reyes Reyes

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y las ganas de vivirla bien.

A los docentes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski por su apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradecimiento especial al Dr. Javier Chocano, puesto que, gracias a sus asesorías y consejos pude mejorar el presente trabajo de investigación.

Carlos Javier Reyes Reyes

ÍNDICE CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	25
1.1. Antecedentes de la investigación.....	25
1.2. Bases teóricas.....	29
1.2.1. Teoría del desarrollo emocional.....	29
1.2.2. Teoría de la psicología genética.....	30
1.2.3. Teoría de las Inteligencias múltiples.....	30
1.2.4. Teoría del Aprendizaje por descubrimiento.....	33
1.2.5. Teoría del Aprendizaje significativo.....	34
1.2.6. Teoría de la Pedagogía de la libertad.....	34
1.2.7. Teoría de la Escuela Activa.....	34
1.2.8. Teoría del aprendizaje sociocultural.....	35
1.2.9. Teoría del reforzamiento y conductismo.....	35
1.2.10. Teoría de la pedagogía Conceptual.....	36
1.3. Definición de términos básicos.....	38
1.3.1. Formación profesional.....	38
1.3.2. Capacitación docente.....	38
1.3.3. Currículo.....	38
1.3.4. Educación de Calidad.....	39
1.3.5. Innovaciones tecnológicas	39
1.3.6. Logro de Aprendizajes.....	39
1.3.7. Metodología activa.....	39
1.3.8. Práctica Pedagógica.....	39
1.3.9. Desempeño docente.....	40

CAPÍTULO II: PREGUNTAS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
2.1. Variable independiente: Formación profesional.....	41
2.2. Variable dependiente: Desempeño docente.....	42
2.3. Matriz de operacionalización de variables.....	44
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. Diseño metodológico.....	46
3.2. Diseño muestral.....	46
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	46
3.4. Técnicas de gestión y estadísticas para el procesamiento de la información.....	47
3.5. Aspectos éticos.....	47
CAPITULO IV RESULTADOS Y PROPUESTA DE VALOR	49
4.1. Formación profesional.....	49
4.1.1. Capacitación.....	49
4.1.2. Personalidad.....	50
4.1.3. Investigación.....	51
4.1.4. Resumen general de la formación profesional.....	52
4.2. Desempeño docente.....	53
4.2.1. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	53
4.2.2. Participación en actividades culturales y artísticas.....	54
4.2.3. Actitud hacia los estudiantes.....	55
4.2.4. Resumen general del desempeño docente.....	57
4.3. Análisis de la formación profesional y su incidencia con el desempeño docente de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.....	58
4.3.1. Formación profesional y su incidencia en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.....	59
4.3.2. Formación docente y su incidencia en la participación en actividades culturales y artísticas de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.....	61

4.3.3. Formación docente y su incidencia en la actitud hacia los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.....	62
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	71
ANEXO 1 – CUESTIONARIO DE FORMACIÓN DOCENTE Y DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	74
ANEXO 2 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	78
ANEXO 3 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	79
ANEXO 4 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	80
ANEXO 5 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	81
ANEXO 6 – BASE DATOS.....	82
ANEXO 7 – AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensión Capacitación.....	49
Tabla 2 Dimensión Personalidad.....	50
Tabla 3 Dimensión Investigación.....	51
Tabla 4 Resumen general de la formación profesional.....	52
Tabla 5 Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	53
Tabla 6 Dimensión participación en actividades culturales y artísticas.....	55
Tabla 7 Dimensión actitud hacia los estudiantes.....	56
Tabla 8 Resumen general del desempeño docente.....	57
Tabla 9 Formación profesional y su incidencia con el desempeño docente.....	58
Tabla 10 Prueba de Chi-cuadrado de la formación profesional y su incidencia con el desempeño docente.....	59
Tabla 11 Formación profesional y su incidencia con la enseñanza para el aprendizaje.....	59
Tabla 12 Prueba de Chi-cuadrado de la formación profesional y su incidencia con la enseñanza para el aprendizaje.....	60
Tabla 13 Formación profesional y su incidencia con la participación en actividades culturales y artísticas.....	61
Tabla 14 Prueba de Chi-cuadrado de la formación profesional y su incidencia con la participación en actividades culturales y artísticas.....	62
Tabla 15 Formación profesional y su incidencia con la actitud hacia los estudiantes.....	62
Tabla 16 Prueba de Chi-cuadrado de la formación profesional y su incidencia con la actitud hacia los estudiantes.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión Capacitación.....	50
Figura 2 Dimensión Personalidad.....	51
Figura 3 Dimensión Investigación.....	52
Figura 4 Resumen general de la formación profesional.....	53
Figura 5 Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	54
Figura 6 Dimensión participación en actividades culturales y artísticas.....	55
Figura 7 Dimensión actitud hacia los estudiantes.....	56
Figura 8 Resumen general del desempeño docente.....	57
Figura 9 Formación profesional y su incidencia con desempeño docente.....	58
Figura 10 Formación profesional y su incidencia con la enseñanza para el aprendizaje.....	60
Figura 11 Formación profesional y su incidencia con la participación en actividades culturales y artísticas.....	61
Figura 12 Formación profesional y su incidencia con la actitud hacia los estudiantes.....	63

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar la incidencia de la formación profesional en el desempeño docente del nivel secundaria de la I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo – 2021. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 22 docentes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021. Entre los resultados se encontró que, para el 27,3% de los docentes entrevistados, la capacitación respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque los cursos y programas de actualización no se cumplen siempre. Para el 9,1% de los docentes, la personalidad respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque, la empatía no se cumple siempre. Según el 22,7% de los docentes, la investigación respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque, identificar un problema no se cumple siempre.

Mientras que, para el 54,5% y 45,5% de los docentes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente se cumple casi siempre y siempre, respectivamente. Para el 40,9% de los docentes, la participación en actividades culturales y artísticas respecto al desempeño docente se cumple a veces, debido a que la participación en actividades culturales y artísticas de la institución educativa no se cumplen siempre. Según el 4,5 % de los docentes, la actitud hacia los estudiantes respecto al desempeño docente se cumple a veces, porque, la atención a las inquietudes de sus estudiantes no se cumple siempre. Existe una correlación débil de 0.12 lo que demuestra que la formación profesional incide en forma débil o no es significativa en el desempeño docente de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Palabras claves: Formación profesional, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of the present is to determine the incidence of professional training in the teaching performance of the secondary level of study of the I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo – 2021. The research has a quantitative approach, with a descriptive, non-experimental design, at a correlational level. The sample consisted of 22 teachers from the I.E. N° 7014 Vasil Levski of the district of Surquillo, 2021. Among the results, it was found that, for 27.3% of the teachers interviewed, the training regarding professional training is sometimes fulfilled, because the courses and updating programs are not is always fulfilled. For 9.1% of the teachers, the personality regarding professional training is fulfilled sometimes, because empathy is not always fulfilled. According to 22.7% of the teachers, the research regarding professional training is sometimes fulfilled, because identifying a problem is not always fulfilled.

While, for 54.5% and 45.5% of the teachers of the I.E. N° 7014 Vasil Levski of the Surquillo district, 2021, teaching for student learning regarding teacher performance is almost always and always fulfilled, respectively. For 40.9% of the teachers, participation in cultural and artistic activities regarding teaching performance is sometimes fulfilled, because participation in cultural and artistic activities of the educational institution is not always fulfilled. According to 4.5% of the teachers, the attitude towards students regarding teaching performance is sometimes fulfilled, because attention to the concerns of their students is not always fulfilled. There is a weak connection of 0.12, which shows that professional training has a weak or insignificant impact on the teaching performance of the I.E. N° 7014 Vasil Levski from the district of Surquillo, 2021.

Keywords: Professional training, teaching performance.

PAPER NAME

**Trabajo de investigaci%C3%B3n Carlos Reyes versi%C3%B3n final para pasar turni
tin 2...docx**

AUTHOR

CARLOS JAVIER REYES REYES

WORD COUNT

8106 Words

CHARACTER COUNT

45483 Characters

PAGE COUNT

46 Pages

FILE SIZE

882.2KB

SUBMISSION DATE

Jan 17, 2023 12:20 AM GMT-5

REPORT DATE

Jan 17, 2023 12:20 AM GMT-5

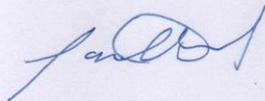
● **15% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 13% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 11% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material



INTRODUCCIÓN

Descripción de la situación problemática

En un mundo en el que existe delincuencia, robos, secuestros y demás acciones ilícitas, cada vez son más los países que están convencidos que la mejor arma para atenuar estos problemas, es la educación, para ello es necesario fortalecerla. Según, García (2017) países como: Corea del Sur, Hong Kong y Singapur, cuentan con una notable calidad educativa, resaltando a los docentes que son bien remunerados, que manejan las tecnologías de información y la comunicación, atendiendo a las diversas necesidades de los educandos. Asimismo, cuentan con colegios con buena infraestructura que permiten una convivencia armoniosa, a esto se le suma el apoyo constante de sus familias. Sin duda alguna, nuestro país está todavía lejos de alcanzar dicha calidad en la educación. Frente a esta preocupación mundial, es necesario saber qué acciones se están llevando a cabo en nuestro país. Según Peña (2019), Perú es uno de los países con bajo nivel educativo de América Latina y del mundo, debido a factores como: poca inversión del estado, familias disfuncionales, malos hábitos alimenticios, docentes mal capacitados y huelgas constantes del sindicato que interfieren con el normal desenvolvimiento de las clases.

El bajo nivel de educación en el Perú, se evidencia en los resultados de las pruebas PISA. El Perú ha participado en las evaluaciones PISA del 2000 (aplicada en noviembre de 2001), 2009, 2012 y 2015. En el 2001 Perú salió en el último lugar de 43 países participantes (28 de ellos de la OCDE). Mientras que, en el año 2009 el Perú ocupó el penúltimo lugar de 65 países evaluados. Así también, en el año 2012 el Perú quedó en el último lugar de 65 evaluados. Mientras que, en la prueba del 2015 el Perú ocupó el puesto 64 de 70 países evaluados. Desde el año 2000, escolares de 15 años que cursan educación secundaria en los países de la OCDE y otras naciones que aspiran ingresar a este organismo, como el Perú, deben rendir la prueba PISA (Evaluación Internacional de Estudiantes) para medir sus competencias en Ciencia, Matemática y Comprensión Lectora. Los estudiantes deben utilizar sus conocimientos y habilidades en problemas y situaciones reales de la vida. A partir de los resultados obtenidos, cada país diseña e implementa mejoras en los sistemas educativos a partir de la información obtenida. Así también, es

necesario hacer hincapié en la prueba que se aplicó en nuestro país entre el 17 de agosto y el 18 de setiembre de 2015, en donde participaron 281 colegios elegidos al azar de las 24 regiones y las dos provincias de régimen especial (Lima y Callao). El 71% de los colegios evaluados eran públicos y 29% privados. En total se evaluaron a 6,971 estudiantes de 15 años elegidos al azar. Los resultados de esta prueba posicionan al Perú en el puesto 64 de 70 países participantes. Las áreas evaluadas fueron: ciencia, matemática y comprensión lectora.

Ranking de resultados de la prueba PISA 2015

N°	Países	Ciencia	Lectura	Matemáticas
01	Singapur	556	535	564
02	Japón	538	516	532
03	Estonia	534	519	520
04	China Taipei	532	497	542
05	Finlandia	531	526	511
06	Macao (China)	529	509	544
07	Canada	528	527	516
08	Vietnan	525	487	495
09	Hong Kong (China)	523	527	548
10	Beijing-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (China)	518	494	531
11	Korea	516	517	524
12	Nueva Zelanda	513	509	495
13	Eslovenia	513	505	510
14	Australia	510	503	494
15	Reino Unido	509	498	492
16	Alemania	509	509	506
17	Países Bajos	509	503	512
18	Suiza	506	492	521
19	Irlanda	503	521	504
20	Bélgica	502	499	507
21	Dinamarca	502	500	511
22	Polonia	501	506	504
23	Portugal	501	498	492
24	Noruega	498	513	502
25	Estados Unidos	496	497	470
26	Austria	495	485	497

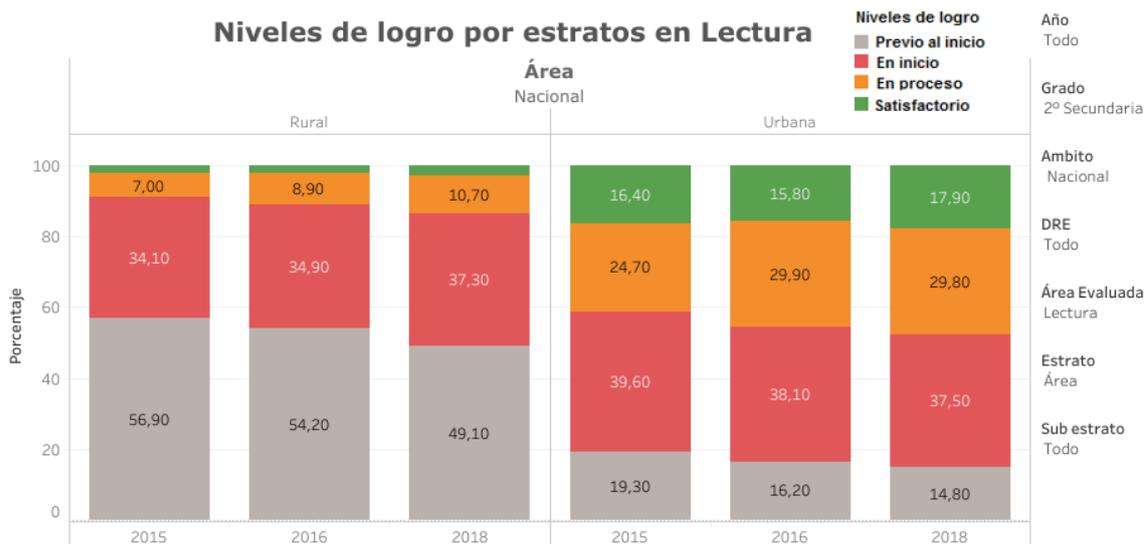
27	Francia	495	499	493
28	Suecia	493	500	494
29	República Checa	493	487	492
30	España	493	496	486
31	Letonia	490	488	482
32	Rusia	487	495	494
33	Luxemburgo	483	481	486
34	Italia	481	485	490
35	Hungría	477	470	477
36	Lituania	475	472	478
37	Croacia	475	487	464
38	Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)	475	475	456
39	Islandia	473	482	488
40	Israel	467	479	470
41	Malta	465	447	479
42	República de Eslovaca	461	453	475
43	Grecia	455	467	454
44	Chile	447	459	423
45	Bulgaria	446	432	441
46	Emiratos Árabes Unidos	437	434	427
47	Uruguay	435	437	418
48	Romania	435	434	444
49	Chipre	433	443	437
50	Modalvia	428	416	420
51	Albania	427	405	413
52	Turquía	425	428	420
53	Trinidad y Tobago	425	427	417
54	Tailandia	421	409	415
55	Costa Rica	420	427	400
56	Qatar	418	402	402
57	Colombia	416	425	390
58	México	416	423	408
59	Montenegro	411	427	418
60	Georgia	411	401	404
61	Jordania	409	408	380
62	Indonesia	403	397	386
63	Brasil	401	407	377
64	Perú	397	398	387
65	Líbano	386	347	396

66	Túnez	386	361	367
	Antigua República Yugoslava de	384	352	371
67	Macedonia (ARYM)			
68	Kosovo	378	347	362
69	Argelia	376	350	360
70	República Dominicana	332	358	328

Fuente: Diario Perú21

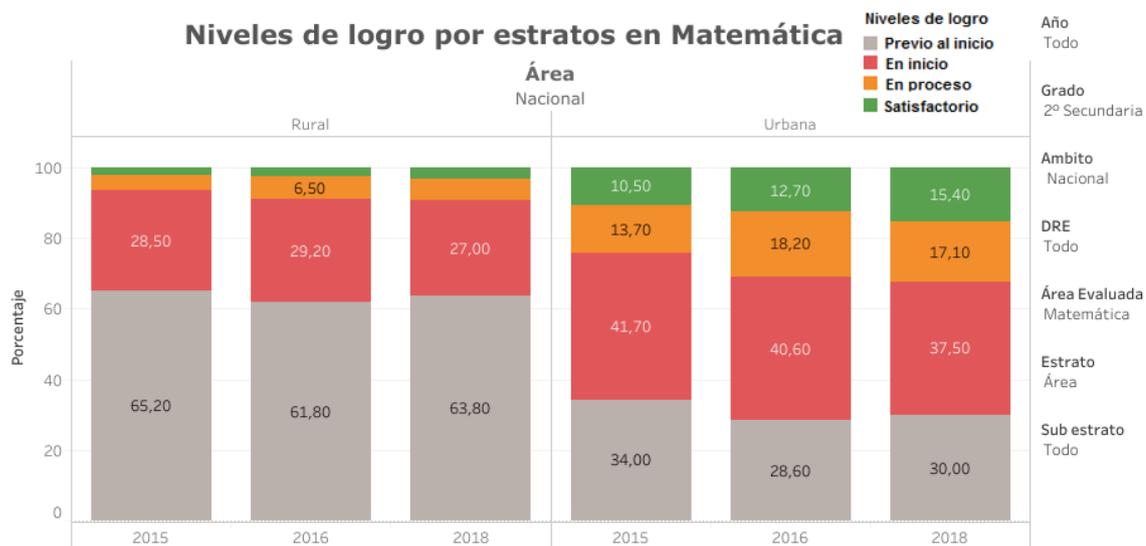
Asimismo, frente a este problema el Ministerio de Educación responde promulgando la nueva Ley de Reforma Magisterial. Más adelante, el Poder Ejecutivo y el Ministerio de Educación aprobaron el reglamento de la Ley N° 29944 'Ley de Reforma Magisterial'. (aprobada el 25 de noviembre del 2012). Ahora, los profesores que vienen de los dos regímenes anteriores, que fueron la Ley del Profesorado N° 24029 (1984) y la Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062 (2007), se unirán a este nuevo régimen, que tiene en su estructura ocho escalas magisteriales y sus aumentos, las cuales tienen requisitos específicos vinculados a tiempo de permanencia, formación académica y competencias pedagógicas diferenciadas, tomando como base el Marco del Buen Desempeño Docente. En esta ley prevalece la meritocracia y permite que el docente este mejor capacitado. Además, el Estado ha venido desarrollando colegios de alto rendimiento, como son los colegios emblemáticos y la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC) en diferentes instituciones educativas. En ese sentido, analizaremos los resultados de la evaluación censal de estudiantes para conocer, comprender y evaluar la formación docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, para saber la realidad académica de cada estudiante, es necesario revisar los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), que es una prueba nacional enfocada en el segundo grado de secundaria de las instituciones educativas. En el año 2018 participaron 538.279 estudiantes y 13,366 instituciones educativas.



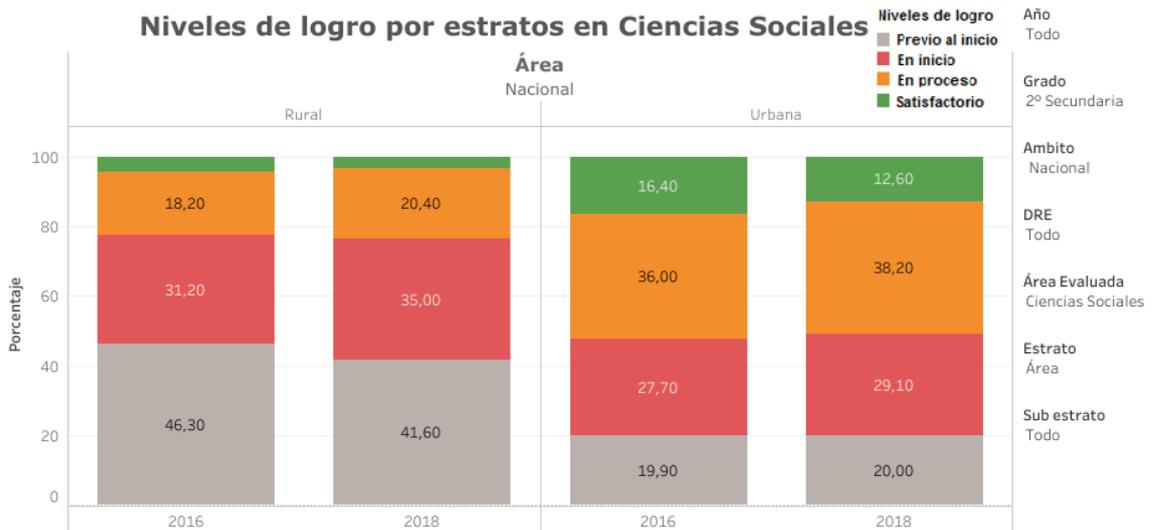
Fuente: Ministerio de Educación

Elaboración: Ministerio de Educación



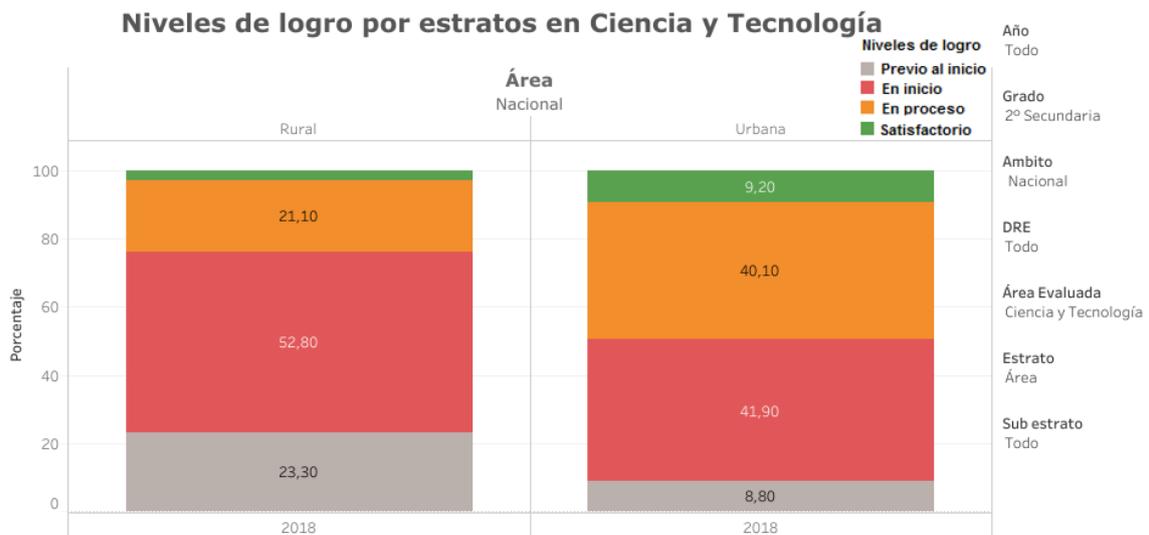
Fuente: Ministerio de Educación

Elaboración: Ministerio de Educación



Fuente: Ministerio de Educación

Elaboración: Ministerio de Educación



Fuente: Ministerio de Educación

Elaboración: Ministerio de Educación

Como podemos apreciar en las estadísticas reveladas el año 2018 respecto a la evaluación censal de estudiantes (ECE), podemos darnos cuenta que existe un bajo nivel académico de los estudiantes. Asimismo, muchas veces el éxito de los estudiantes depende exclusivamente del nivel de formación profesional que tiene el docente. En ese sentido, en el presente trabajo de investigación abordaré la

situación actual de la formación profesional docente; para lograr ello, es importante describir brevemente la situación formativa del docente en nuestro país a lo largo del tiempo.

En el año 1980 se establece un modelo educativo tradicional y debido a la crisis económica, no se pudo elaborar una política educativa clara, la única política que existía era la producción de textos escolares y algunos materiales educativos para luego repartirlos. En esta época, muchos docentes sin contar con título profesional podían enseñar en las escuelas públicas, además, la carrera de educación se ofrecía a través de cursos cortos y algunos bajo la modalidad a distancia. A inicios del año 1990, muchos países se fueron dando cuenta de la importancia que tiene la educación para el desarrollo de la sociedad, y con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se pudieron hacer algunas reformas educativas en muchos países de Latinoamérica. Estas reformas estaban basadas en lo siguiente: Reformular el currículo, renovar materiales educativos, descentralización y modernización de los colegios. También se incentiva la comprensión lectora, matemática y la capacitación en cursos y talleres. Además, se fomenta que los colegios deben elaborar sus proyectos educativos institucionales (PEI). Finalmente, desde el año 2000 en adelante, sucede un hecho importante a nivel mundial, esto fue, la globalización que permitió la aparición de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC); también se promovieron evaluaciones y capacitaciones continuas a docentes, cuyo contenido estaba orientado a los nuevos enfoques y metodologías activas que crearon confusión en muchos docentes de Latinoamérica. Sobre dicha confusión, no fue ajeno nuestro país. En el Perú no se supo establecer políticas educativas claras para fortalecer la formación profesional docente, pese a ello, se logra publicar la Ley de la Carrera Pública Magisterial que promovía la meritocracia para el ejercicio de la carrera docente en el año 2007, aunque al principio fue muy controversial e incluso obligó a muchos sindicatos del profesorado a salir a protestar en contra de esta ley, al final la mayoría tuvo que aceptarla. Cabe precisar que, con esta ley se alcanzaron acuerdos importantes, tales como: Nuevas prácticas docentes orientadas a la calidad profesional que se encuentran señaladas en el Marco del buen desempeño docente en el año

2012. Finalmente, como consecuencia de estos cambios estructurales que sufrió nuestro sistema educativo, se pueden identificar los siguientes problemas referidos a la formación profesional del docente: (Avalos, 2002; Robalino, 2003; UNESCO, 2012).

- Débiles y confusas políticas de formación profesional docente.
- Persistencia de enfoques tradicionales sobre el rol de los docentes en las escuelas.
- Desarticulación entre la vida de las escuelas y la formación profesional docente.
- Desconexión entre la formación en servicio y las otras dimensiones que inciden en el desempeño profesional.
- Poca relación entre los programas de formación y las reformas curriculares.
- Capacitaciones de la formación en servicio que no son pertinentes a la realidad y a las demandas de las instituciones educativas.
- Implementación de procesos de formación en servicio sin mecanismos de acompañamiento y asesoría pedagógica a los docentes.
- Poca apoyo de los directivos institucionales en los procesos de formación de los docentes.

Por otro lado, en estos últimos años nuestro sistema educativo ha sido afectado gravemente por la Pandemia del Covid-19, que hizo que los estudiantes que cursaban la carrera de educación para convertirse en profesores, o incluso profesores que estaban estudiando algún postgrado, tuvieran que cambiar la modalidad de su formación y pasar obligatoriamente a la virtualidad, esto hace que los profesores no hayan tenido una adecuada formación profesional durante los años 2020-2021, puesto que, se aprende a ser docente en el aula, interactuando con los estudiantes y no solamente a través de una pantalla. Recordemos que la calidad de la enseñanza es uno de los principales factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, la baja formación profesional del docente se ha convertido en un problema grave que afrontan muchas instituciones educativas del país, porque algunos docentes no cuentan con una formación que responda a las necesidades de los estudiantes.

Es el caso, por ejemplo, de la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski. Dicha escuela está ubicada en Av. Las Magnolias S/N, Los Sauces, en el distrito de Surquillo, Provincia de Lima, Departamento de Lima. En cuanto a su infraestructura cuenta con un local que es propio, con un total de 394 estudiantes del nivel secundario, 22 docentes del nivel secundario, 13 secciones del nivel secundario y cuenta con turno tarde para estudiar.

Esta Institución Educativa atiende el nivel primario y el nivel secundario. Sin embargo, el presente trabajo de investigación se va a enfocar en la formación profesional docente del nivel secundario, pues busca conocer y comprender el nivel de formación docente para, a partir de ahí, generar políticas educativas más efectivas basadas en evidencias.

Finalmente, la evaluación censal de estudiantes permite a los docentes identificar con mayor asertividad las competencias que se debe reforzar; de este modo, se pueden tomar acciones informadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Planteamiento del problema

Problema general

PG. ¿De qué manera incide la formación profesional en el desempeño docente del nivel secundaria de la I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo - 2021?

Problemas específicos

PE1. ¿De qué manera incide la formación profesional en la enseñanza docente del nivel secundaria para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo - 2021?

PE2. ¿De qué manera incide la formación profesional en la participación del docente del nivel secundaria en actividades culturales y artísticas de la I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo - 2021?

PE 3. ¿De qué manera incide la formación profesional en la actitud del docente del nivel secundaria hacia los estudiantes I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo - 2021?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

OG. Determinar la incidencia de la formación profesional en el desempeño docente del nivel secundaria de la I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo – 2021.

Objetivo específico

OE1. Establecer la incidencia de la formación profesional en la enseñanza del docente del nivel secundaria para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo – 2021.

OE2. Establecer la incidencia de la formación profesional en la participación del docente del nivel secundaria en actividades culturales y artísticas de la I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo - 2021.

OE3. Establecer la incidencia que existe entre la formación profesional y la actitud del docente del nivel secundaria hacia los estudiantes I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo – 2021.

Justificación de la investigación

Importancia de la investigación

La presente investigación fue elegida primordialmente para conocer y comprender el tipo y nivel de formación que tiene el docente del nivel secundaria y de cómo influye en su desempeño hacia los estudiantes, con la finalidad que el docente reflexione y sirva para que éste tome conciencia y mejore su práctica pedagógica, fortaleciendo la educación con clases activas.

Asimismo, la presente investigación se enfoca principalmente en analizar la formación profesional docente; sin embargo, es necesario también mencionar las intervenciones de diversos agentes que están involucrados a la educación, tales como: los estudiantes y los padres de familia, ya que es tan importante el rol de cada uno de ellos para que se pueda hablar de una calidad educativa.

Cabe precisar que, el Perú ha participado en las evaluaciones PISA del 2000 (aplicada en noviembre de 2001), 2009, 2012 y 2015. En el 2001 Perú quedó en el último lugar de 43 países participantes (28 de ellos de la OCDE). Mientras que, en el año 2009 el Perú ocupó el penúltimo lugar de 65 países evaluados. Así también en el año 2012 el Perú quedó en el último lugar de 65 evaluados.

Mientras que, en la prueba del 2015 el Perú ocupó el puesto 64 de 70 países. Desde el año 2000, escolares de 15 años que cursan educación secundaria en los países de la OCDE y otras naciones que aspiran ingresar a este organismo, como el Perú, deben rendir la prueba PISA (Evaluación Internacional de Estudiantes) para medir sus competencias en Ciencia, Matemática y Comprensión Lectora. Los estudiantes deben utilizar sus conocimientos y habilidades en problemas y situaciones reales de la vida. A partir de los resultados obtenidos, cada país diseña e implementa mejoras en los sistemas educativos a partir de la información obtenida.

Asimismo, los resultados de las pruebas de evaluación censal de estudiantes (ECE), revelan un bajo rendimiento académico, principalmente en las áreas de comunicación (Comprensión Lectora) y matemática (Razonamiento Lógico). Ante esta situación, es necesario plantear posibles alternativas de solución. Por consiguiente, esta crisis por la que atraviesa la educación peruana, repercute en el logro de aprendizaje de los estudiantes, puesto que, en su mayoría los docentes solo enseñan al estudiante a memorizar los textos, hasta incluso llegan a tergiversar los conocimientos creando en el estudiante cierta confusión.

Entre las alternativas de solución que se mencionan en esta investigación, tenemos a aquellas que están destinadas a optimizar la formación del docente, ya que, existiendo una buena y constante formación del docente se podría hablar de un mejor desempeño educativo, que despertará en el estudiante su curiosidad por aprender y así se podrá generar una clase activa, que será un debate de ideas donde todos podrán intervenir y aprender en conjunto. Finalmente, si los docentes van respondiendo paulatinamente a los requerimientos de competencias técnicas y profesionales, se verá un cambio progresivo que logrará clases de tipo vivenciales, es decir teóricas y prácticas, beneficiando a todos los estudiantes, evidenciándose tales hechos en los resultados de las pruebas de evaluación censal de estudiantes y otras internacionales.

Viabilidad de la investigación

El presente trabajo de investigación es viable puesto que, se cuenta con los recursos humanos, financieros, materiales y de tiempo. Así como acceso a información fiable de autores renombrados. También se cuenta con las facilidades para acceder a la Institución Educativa y poder recoger documentación y datos relevantes para realizar la investigación.

Limitaciones de la investigación

Para el presente trabajo de investigación existieron ciertas limitaciones, tales como: La conectividad a internet. Todo este tiempo de la pandemia ha obligado a que las investigaciones se realicen frecuentemente en medios digitales. En consecuencia, la conexión a internet muchas veces no era la más adecuada. Sin embargo, tomando las medidas del caso se pudo superar este problema y tener acceso a la información requerida vía internet.

El presente trabajo de investigación se encuentra sustentado en una gran variedad de información confiable, asimismo, se aplicó técnicas de recolección de datos y análisis de resultados. Además, se realizó análisis y síntesis para conocer, comprender y valorar las bases teóricas que responden a los objetivos de la presente investigación. En ese sentido, la metodología utilizada servirá de guía para futuras investigaciones, puesto que, cuentan con instrumentos de recolección de datos validados.

Cabe precisar que, la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski-Surquillo se ha visto beneficiada con los resultados del presente trabajo de investigación, puesto que, permitió conocer la incidencia de la formación profesional en el desempeño docente del nivel secundaria.

Por consiguiente, los resultados de la presente investigación proponen posibles alternativas de solución respecto al desempeño docente, pero principalmente a la formación profesional sobre las dimensiones de capacitación, personalidad e investigación en la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski-Surquillo.

La estructura del presente trabajo de investigación es la siguiente:

Introducción, donde se describe la situación problemática, las preguntas de investigación, los objetivos y la importancia de la investigación.

Capítulo I Marco Teórico, donde se señalan los antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos referentes al presente trabajo de investigación.

Capítulo II Preguntas y operacionalización de variables, donde se señala la descripción de las variables de operacionalización y sus dimensiones. Además, se señala la viabilidad del presente trabajo de investigación.

Capítulo III Metodología, donde se señala el diseño metodológico, la población, muestra, técnicas de recolección de datos, técnicas estadísticas para la recolección de datos y los aspectos éticos del presente trabajo de investigación.

Capítulo IV Resultados y Propuesta de Valor, donde se señalan los resultados obtenidos en cumplimiento con los objetivos propuestos en la presente investigación.

Capítulo V Discusión, donde se presentan las comparaciones de algunas investigaciones con los resultados del presente trabajo de investigación.

Asimismo, se dan a conocer las conclusiones en relación con los objetivos planteados y, finalmente, se señalan las recomendaciones, las cuales se encuentran en concordancia a las conclusiones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

1. Lidón & Castellón (2011) en la investigación titulada, “Formación Continua Docente: buenas prácticas en Chile”, estos autores mostraron su interés por las buenas prácticas docentes, puesto que, evidenciaron graves problemas en el ejercicio profesional docente. En virtud a ese problema, señalan que, es necesario incrementar los estándares de profesionalización, de incrementar el desempeño y logro de los aprendizajes. En dicha investigación se arriba a la idea que, la formación continua docente requiere del trabajo en equipo, es decir colaborativo entre docentes, así también, los docentes deben promover la experimentación, y la investigación, además, señalan que es necesario desarrollar el juicio crítico sobre la cultura autóctona y práctica de la institución educativa donde labora el docente, además este proceso de formación continua docente debe estar direccionado hacia las comunidades, es decir debe responder a la realidad social y no solo a los profesores. En ese sentido, el desarrollo profesional busca relacionar y desarrollar competencias nuevas conjuntamente con el proceso de cambio y mejora de la institución educativa. Por otro lado, es importante disponer de estrategias de evaluación idóneas que valoren las diferentes actividades desarrolladas por los docentes, todo ello, con la finalidad de poder verificar que estas estrategias han tenido una consecuencia en la mejora de la práctica docente y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se establece que todo plan político de tipo formativo, para que sea de calidad y cumpla con sus lineamientos planteados, debe estar acorde a la diversidad y priorizar el trabajo en equipo.

2. Galarza (2012) realizó un estudio sobre “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana”. El autor estableció como objetivo, conocer las distintas prácticas pedagógicas que se imparten en la educación básica y bachillerato en los centros educativos. Dicho estudio tuvo como muestra: veinte estudiantes y veinte docentes de la Unidad Educativa “La Dolorosa de la ciudad de Manta”. Cabe precisar que, en dicho estudio se utilizó la observación y la encuesta como técnicas para la recolección de datos, asimismo, se utilizaron los siguientes instrumentos: El cuestionario y la ficha de

observación de la práctica pedagógica. Los resultados que arrojaron dichos instrumentos fueron que, los docentes aceptan los componentes de las relaciones con los estudiantes, prevaleciendo el componente afectivo en un 40%, el componente académico en un 30%, el componente activo en un 30% y el componente pasivo en un 0%; asimismo, se indica que, un 60% de los docentes planifican sus clases y un 40% de docentes algunas veces planifican sus clases en equipo. Finalmente, se arriban a las siguientes conclusiones: El modelo educativo que utilizan los docentes para el desarrollo de su clase no está claro, es decir, la institución educativa no tiene un modelo de carácter oficial que dirija el proceso educativo. Asimismo, prevalece el modelo clásico, en donde erróneamente se coloca al docente como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se advierte que, pocos docentes se encuentran capacitados en estrategias educativas modernas.

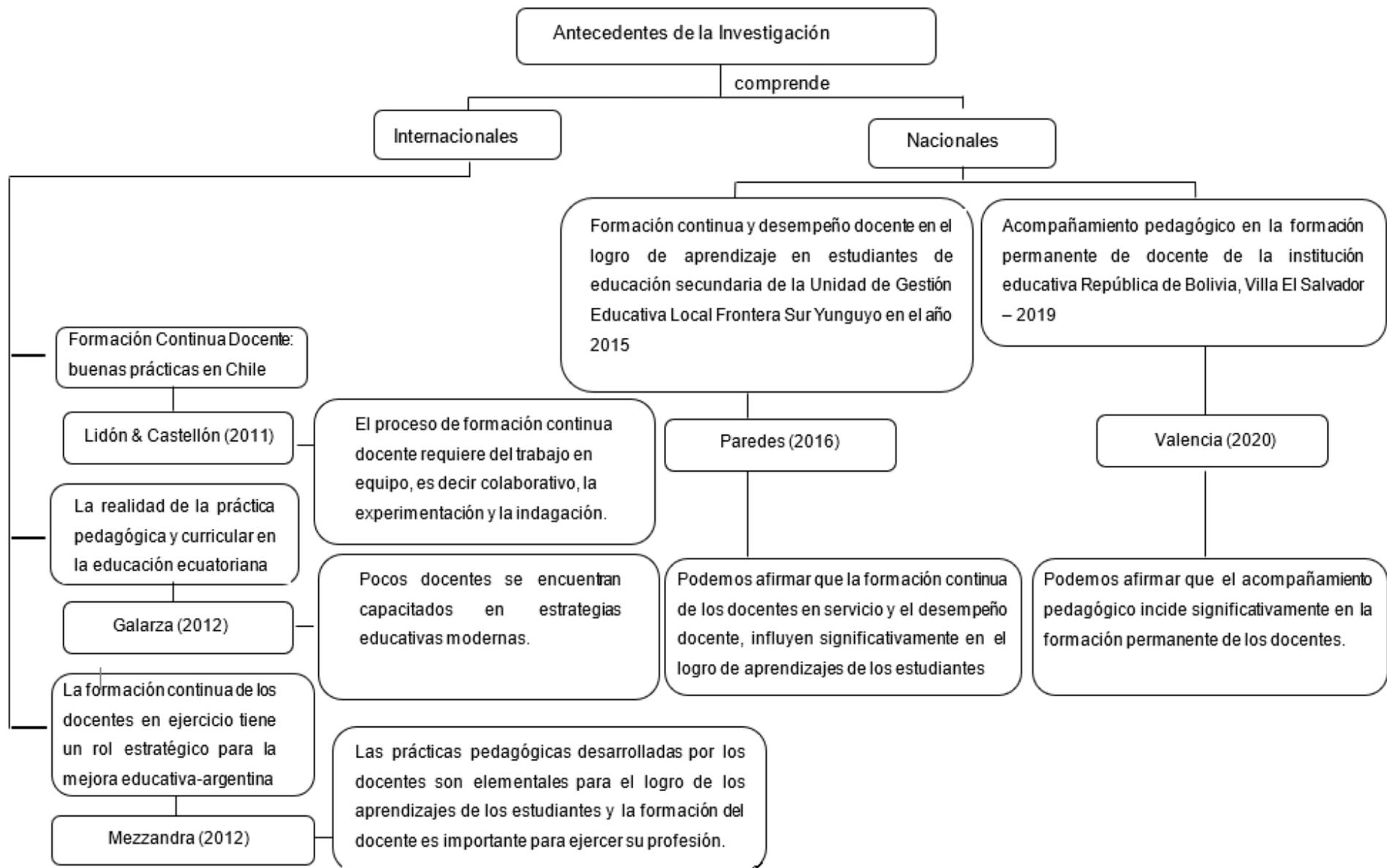
3. Mezzandra (2012) realizó un estudio que tituló “La formación continua de los docentes en ejercicio tiene un rol estratégico para la mejora educativa-Argentina”. En dicha investigación se estableció que, los docentes prefieren una capacitación tradicional, rápida y desarticulada a la realidad educativa. Asimismo, la autora se centra en la idea de contar con docentes bien formados, puesto que, es esencial para propiciar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Finalmente, concluye señalando que, las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes son elementales para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, enfatiza que la formación profesional del docente a lo largo de la carrera constituye un pilar importante para su desarrollo como profesional.

1.1.2. Antecedentes nacionales

1. Paredes (2016) en su tesis titulada “Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera Sur Yunguyo en el año 2015”, llevo a cabo un trabajo de investigación que contempla un diseño no experimental de tipo explicativo o causal. Se estudió a la población, que estuvo conformada por 353 docentes y 2897 estudiantes, del cual se tomó como muestra 453 estudiantes y 123 docentes del cuarto grado de secundaria. Asimismo, el autor expresa que,

la formación continua de docentes en servicio y el desempeño docente, inciden significativamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera Sur Yunguyo.

2. Valencia (2020) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador – 2019”, realizó una investigación que evidencia que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento de profesores. Asimismo, incide significativamente en las experiencias y las prácticas de formación docente. También, incide significativamente en la producción académica. Finalmente, el autor afirma que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación permanente de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador-2019.



Elaboración: Propia

1.2. Bases teóricas

Según Arias (2012) en su investigación titulada “Introducción a la investigación científica”, sostiene que, las bases teóricas se componen por una variedad de conceptos que tienen la finalidad de sustentar o explicar el problema planteado. En ese sentido, todo profesional o estudiante de la carrera de educación debe tener en claro el desarrollo de teorías educativas para mejorar su desempeño en las clases con sus estudiantes.

Por lo expuesto, debemos saber que, la gran variedad de teorías educativas que existen en el mundo de la pedagogía, permite conocer la realidad del sistema educativo y proponer posibles alternativas de solución, puesto que, estas teorías tienen por finalidad buscar el desarrollo integral de los estudiantes, es decir formarlos en valores y en conocimientos. En ese sentido, es obligatorio que todo docente conozca, comprenda y reflexione sobre las bases teóricas que expondremos a continuación para mejorar su formación profesional y, en consecuencia, su desempeño como docente. Si bien, cada teoría es distinta a la otra, todas están entrelazadas entre sí, como una especie de parte-todo, además, los referentes teóricos que estudiaremos a continuación coinciden en que se debe fortalecer la formación profesional del docente.

1.2.1. Teoría del desarrollo emocional

Fue propuesta por David Goleman, es aquella que permite conocer y comprender los sentimientos de uno mismo y de los demás, así como, ser tolerante con los demás y superar los miedos que uno experimenta en el trabajo o estudio; asimismo, fortalece el liderazgo, trabajo cooperativo y la empatía. La inteligencia emocional consta de los siguientes componentes:

A) Inteligencia Emocional de tipo personal: Hace referencia al autoconocimiento, autocontrol y motivación.

B) Inteligencia Emocional de tipo social: Hace referencia a la Empatía.

En ese sentido, el docente debe tener una formación profesional no solo en el aspecto cognitivo sino también en el aspecto emocional, puesto que, va a tener que saber dirigir a un grupo humano con distintas personalidades y en diferentes situaciones.

1.2.2. Teoría de la psicología genética

Fue propuesta por Jean Piaget, es aquella que contempla las siguientes características: Es constructivista, porque el niño construye de manera activa sus conocimientos; es Interactiva, porque hay una relación entre el individuo con el medio ambiente; y tiene una estructura, puesto que se organiza en una serie grupos etarios integrados de carácter lógico. Según Piaget, el ser humano pasa por cuatro etapas de desarrollo, estos son:

1. Periodo sensorio-motor (0 a 2): En este periodo no existe lenguaje. Se caracteriza por acciones motoras, sin actividad de razonamiento.

2. Periodo preoperacional (2 a 7): En este periodo aparece el lenguaje. El individuo comienza a imitar, actuar y jugar siguiendo roles e instrucciones, además utiliza objetos simbólicos. Sin embargo, en esta fase el individuo tiene dificultades para reflexionar y para pensar, puesto que, se caracteriza por el egocentrismo.

3. Periodo operaciones concretas (7 a 11): En este periodo se emplea la lógica para arribar a conclusiones valederas en situaciones concretas. También, pueden clasificar elementos, además se accede a pensamientos y reflexiones, dejando de lado el egocentrismo.

4. Periodo operaciones formales (11 ó 12- 18 ó 20): En este periodo comienza el razonamiento de modo abstracto. Asimismo, se trabaja con símbolos que significan conceptos que aún no se han experimentado directamente. Por tanto, a partir de este momento es posible "Pensar sobre pensar", analizar, manipular indiscriminadamente estructuras del cognitivas, y emitir hipótesis frente a diversos problemas.

En ese sentido, el docente debe preparar sus clases en relación a la edad que tiene cada estudiante.

1.2.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

Fue propuesta de Howard Gardner, se caracteriza por el pluralismo en el pensamiento porque tiene en cuenta la función de miles de estructuras en el cerebro, cada una de las cuales procesa diferentes categorías de información. Las inteligencias múltiples comprenden un abanico de habilidades que te permiten resolver problemas o desarrollar un producto. Estas inteligencias múltiples se clasifican en:

A. Inteligencia Lingüística:

Es la capacidad que tienen las personas para comunicarse con el lenguaje gestual o escrito, y para emplear palabras de manera efectiva tanto en forma hablada como escrita. Esta inteligencia es desarrollada por los escritores, artistas, poetas, cantantes, editores, etc; es decir, está relacionado con la función básica del lenguaje. Según Gardner, son cuatro aspectos fundamentales que enmarcan esta inteligencia:

- Aspecto retórico, está referida a la habilidad para persuadir a otras personas con la palabra.
- Aspectos del papel del lenguaje como herramienta de conservación estructurada de la información, el lenguaje como potencial para la síntesis de la memoria.
- Aspecto del rol que permite conocer, comprender y valorar el uso de la lengua escrita u oral.
- Aspecto de la lengua como medio de autorreflexión.

B. Inteligencia Lógica y Matemática:

Esta inteligencia es la más compleja en estructura. Su forma de pensar se encuentra en ordenar las cosas, sistematizarlas y cuantificarlas. Se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar mediante el razonamiento lógico matemático. En resumen, esta inteligencia permite lo siguiente:

- Ser capaz de realizar una serie de argumentaciones en forma de hipótesis, enunciados y conclusiones.
- Tener la capacidad de resolver operaciones complejas y problemas críticos.
- Actitud crítica, donde los hechos se aceptan sólo cuando se demuestra su veracidad.

C. Inteligencia Espacial

Esta inteligencia nos ayuda a percibir imágenes internas y externas, modificarlas y descifrar información gráfica. También está relacionado con la sensibilidad del individuo a aspectos como el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y las relaciones que existen entre ellos. En resumen, esta inteligencia permite lo siguiente:

- Percepción precisa de la realidad.
- Reproducción mental de la percepción.
- Reconocer un mismo objeto en diferentes situaciones.
- Resultados de la variación espacial prevista.

- Encontrar similitudes en cosas aparentemente diferentes.

D. Inteligencia Física y Cinestésica:

Este tipo de inteligencia permite expresar con facilidad y espontaneidad nuestros sentimientos mediante movimientos físicos. Está relacionado con la motricidad fina y también incluye la capacidad manual para realizar trabajos finos y detallados. En resumen, esta inteligencia permite lo siguiente:

- Comprender la topología de la mente que describe las proyecciones visuales y espaciales.
- Comprender y enfocarse efectivamente en los puntos de corte, los límites y el continuo de desplazamiento.
- Coordinar movimientos rítmicos y sicosomáticos que permiten mejorar habilidades de la inteligencia corporal kinestésica relacionando a todos los aparatos de locomoción.

E. Inteligencia Musical:

Esta inteligencia hace posible percibir, discriminar, expresar y transformar ideas en forma musical. Los tres elementos más importantes de la comprensión musical son: la melodía, el ritmo y el sonido de las voces y/o instrumentos. En resumen, esta inteligencia permite lo siguiente:

- Poseer un sentido para tonos (frecuencia).
- Poseer un sentido para ritmos y validar diferentes tonalidades.
- Poseer un sentido para poder escuchar melodías, valorar y representar mediante símbolos y crear música de diferentes formas.

F. Inteligencia Interpersonal:

Permite ser comprensivo, compartir ideas entre dos o más personas, es decir, desarrollar el aprendizaje colectivo. En resumen, esta inteligencia permite lo siguiente:

- Evaluar el control de las emociones, las preferencias, las intenciones y las capacidades de otro. Esto permite comprender las conductas de una persona según su realidad.
- Actuar adecuadamente conforme a las normas morales.

G. Inteligencia Intrapersonal:

Permite observar el mundo interior de la persona, asimismo, desarrolla el autoconocimiento, que nos permite conocer y comprender nuestras virtudes y

defectos. Es la sabiduría del ser individual de adentro hacia afuera. En resumen, esta inteligencia permite lo siguiente:

- Comprender sus propios conocimientos, pensamientos, sentimientos, preferencias, intenciones y capacidades.
- Controlar sus propias emociones, sentimientos, intereses, capacidades. Es decir, la inteligencia intrapersonal permite entender a nosotros mismos.

H. Inteligencia Naturalista:

Esta inteligencia se encuentra en aquellas personas que son capaces de diferenciar, utilizar y clasificar elementos ambientales, tales como: Objetos, flora, fauna, entornos urbanos o rurales, y las observaciones científicas de la naturaleza. En resumen, esta inteligencia permite lo siguiente:

- Comprender la naturaleza, los animales y las plantas.
- Observar la naturaleza científicamente.
- Identificar y clasificar especies.

En ese sentido, el docente debe procurar desarrollar todas las potenciales inteligencias de cada estudiante, puesto que, hay estudiantes que tienen diferentes tipos de inteligencia.

1.2.4. Teoría del Aprendizaje por descubrimiento

Fue propuesta por Jerome Bruner, expresa que, todo aprendizaje es un proceso dinámico de la información, donde cada quien la organiza y estructura a su manera. Así, al igual que Piaget, señala al individuo y al acto de aprender como algo dinámico y no estático. En ese sentido, Bruner señala tres etapas de evolución intelectual, estas son:

A. Modo representativo (enactivo): Se caracteriza por poner en contacto al niño con las cosas para que las observe.

B. Modo icónico: Se caracteriza por el uso de imaginación que permite razonar y deliberar sobre las cosas sin necesidad de manipularlas.

C. Modo simbólico: Es el pensamiento subjetivo que aparece en la adolescencia. Es decir, el modo icónico de la etapa anterior es reemplazado por el concepto abstracto.

Así también, uno de los temas más importantes para Bruner es el aprendizaje por descubrimiento, que se caracteriza por la actividad exploratoria.

En ese sentido, el docente debe tener una formación de líder y facilitador del conocimiento más no de un mero transmisor de conocimientos, por ello, debe hacer que el estudiante sienta curiosidad por aprender.

1.2.5. Teoría del Aprendizaje significativo

Fue propuesta por David Ausbel, señala que, existe aprendizaje significativo cuando el estudiante relaciona la nueva información con la que ya posee previamente. Asimismo, esta teoría sostiene que los conocimientos nuevos estarán basados en los conocimientos previos que ya posee el estudiante; cabe precisar que, estos conocimientos previos son adquiridos en situaciones de la vida cotidiana, libros, periódicos u otras fuentes, entonces al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el nuevo) traerá como resultado, el llamado "Aprendizaje Significativo". En consecuencia, el docente tiene que elaborar sus clases teniendo en cuenta las experiencias previas que tienen los estudiantes y relacionarlas con la nueva experiencia que quiere que el estudiante aprenda.

1.2.6. Teoría de la Pedagogía de la libertad

Fue propuesta por Paulo Freire, indica que la educación es liberadora y tiene por finalidad el cambio social. Asimismo, considera al sujeto como un ser con capacidad de pensamiento crítico y reflexivo del contexto social en que vive. Freire llama a esta teoría como el de la libertad, que se contrapone a la pedagogía bancaria y/o financiera, que se caracteriza por ser una educación en la que no se toma en cuenta el análisis, ni la comprensión. En ese sentido, el docente debe promover una enseñanza libre de pensamiento y promover el respeto por las diferentes opiniones.

1.2.7. Teoría de la Escuela Activa

Fue propuesta por John Dewey, sostiene que, el colegio es una institución social. Además, señala que, la escuela es aquella forma de vida en sociedad en la que se han reunido los medios más eficientes que permiten al estudiante participar y utilizar sus propias capacidades. Asimismo, señala que, la escuela debe representar la realidad del hogar y comunidad; para ello, el docente direcciona el aprendizaje. El docente debe responder preguntas cuando el estudiante lo requiera, y debe facilitar el medio que estimule la respuesta requerida. En ese sentido, el docente no solo

debe tener una formación teórica sino también debe tener una formación práctica, que permita que cada estudiante viva cada situación, es más fácil para un estudiante aprender algo que puede percibir a través de sus sentidos, que el solo escribir lo que dice en la pizarra. El trabajo de campo cumple un rol importante.

1.2.8. Teoría del aprendizaje sociocultural

Fue propuesta por Lev. Vigotski establece que el entorno sociocultural influye en el desarrollo cognoscitivo. Es necesario precisar que, los estudiantes desarrollan su aprendizaje a través de las relaciones sociales, de esta manera, ellos van adquiriendo nuevas habilidades. En ese sentido, el docente es la principal persona que tiene el deber de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aprendizaje es un proceso por el cual los estudiantes desarrollan competencias, realizando actividades con miembros más experimentados de la sociedad (padres, abuelos y docentes). Asimismo, desarrolló el concepto de “Zona de desarrollo próximo (ZDP)”, dicho concepto señala que, la persona se compone en dos dimensiones: Lo que es capaz de hacer ahora y lo que está preparado para hacer después. Es decir, podemos diferenciar entre lo que el estudiante ya sabe (que no hay que volver a enseñar porque se convierte en aburrido) y lo que el estudiante todavía no puede aprender (es demasiado complejo). En medio de estos dos supuestos se encuentra la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se relaciona a lo que el estudiante es capaz de hacer si le orientan para ello. En ese sentido, el docente debe tener una buena formación cognitiva y emocional ya que desde que ingresa al plantel se convierte en ejemplo del estudiante.

1.2.9. Teoría del reforzamiento y conductismo

Fue propuesta por Frederick Skinner, sostiene que, cuando existe un estímulo en la persona esta responde. Si esta respuesta es controlada utilizando reforzadores negativos o positivos, se podrá ejercer una influencia en dicha conducta operante, la cual puede potenciarse o ser reprimido. Es decir, esta teoría señala que existe “refuerzo” y “castigo”, en donde ambos tienen una conexión que nos lleva al aprendizaje.

A. El Refuerzo, es un proceso que aumenta la frecuencia de una conducta, a través de un estímulo.

B. El Castigo, es un proceso que disminuye la frecuencia de una conducta, a través de un estímulo.

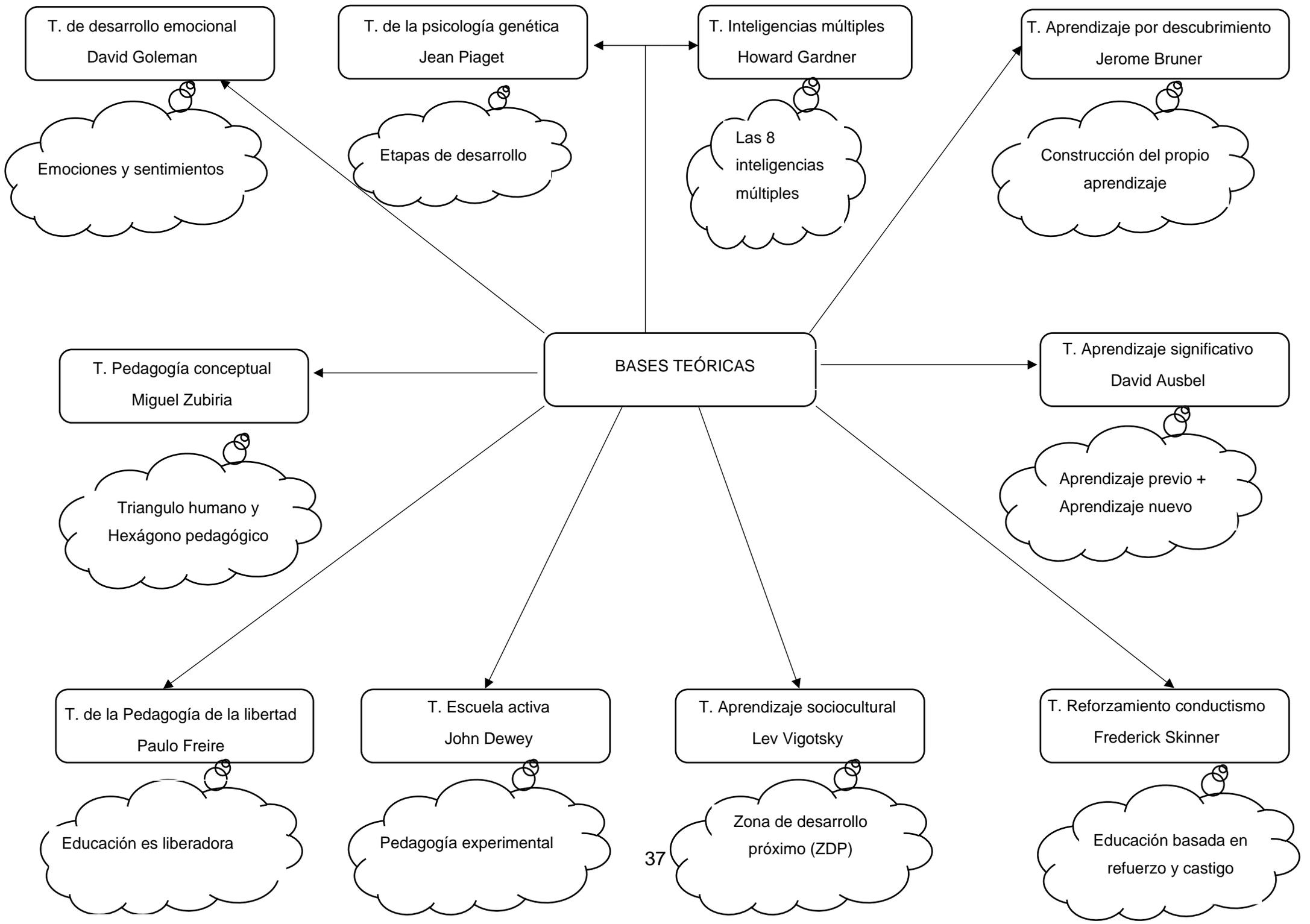
En ese sentido, el docente debe utilizar las recompensas y el castigo (no físico ni psicológico) sino pedagógico, entendiendo por este último, una actividad académica que permita que el estudiante enmiende su error.

1.2.10. Teoría de la pedagogía Conceptual

Fue propuesta por Miguel de Zubiria sostiene dos postulados, estos son:

1. El Triángulo humano, en donde la persona está integrada por tres sistemas: El sistema cognitivo, el sistema expresivo y el sistema afectivo.
2. El hexágono pedagógico, que está conformado por seis elementos: Propósitos, enseñanzas, evaluación, secuencia, didáctica y los recursos.

En ese sentido, el docente debe prepararse constantemente para poder entender la complejidad del ser humano, y más cuando son adolescentes, que es una etapa cambiante y tiende por caracterizarse como una etapa de rebeldía.



El tratado de todas estas teorías permite al docente mejorar su formación profesional y por ende su desempeño. Sin embargo, muchas de estas teorías van cambiando con el transcurrir del tiempo, es por ello que el docente debe capacitarse continuamente. Además, debe poner en práctica las Tecnologías de información y comunicación (TIC) a través de aplicativos, programas u otro medio que permita que sus clases sean más didácticas. También, se debe contar con una biblioteca virtual o física para actualizarse constantemente con los cambios científicos por los que atraviesa la humanidad.

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Formación profesional

En palabras de Cano (2008) en su obra titulada “La evaluación por competencias en la educación superior”, señala que, la formación profesional contempla una variedad de competencias, conocimientos, y actitudes sistematizadas, que buscan ayudar al profesional en el trabajo que va a desempeñar, pudiendo especializarse en una determinada materia o tarea específica.

1.3.2. Capacitación docente

Según Vázquez (2008) en su obra titulada “La importancia de la capacitación docente”, Se refiere a cualquier acción tomada en una institución para mejorar las actitudes, conocimientos, habilidades o comportamiento de los grupos de trabajo. La capacitación evita que los trabajadores se vuelvan obsoletos, lo que a menudo les sucede a los trabajadores mayores si no se les capacita nuevamente. También se adapta a las demandas cambiantes de la sociedad, productos, servicios y mercados; reduce la rotación de personal y permite capacitar a los reemplazos para que asuman nuevas responsabilidades de manera rápida y eficiente.

1.3.3. Currículo

Al respecto, Chiavenato (1989) en su obra titulada “Administración de Recursos Humanos”, sostiene que el currículo comprende una variedad de experiencias que vive el estudiante universitario al participar en actividades normadas por el sistema pedagógico y que son generadas en la comunidad universitaria, con la

finalidad de promover su desarrollo integral como miembro de una sociedad en cambio constante.

1.3.4. Educación de Calidad

Muñoz (2003) en su obra titulada “Calidad educativa”, menciona que, significa que la educación esté enfocada en satisfacer los intereses y necesidades de las personas. Para que exista una educación de calidad se debe tener en cuenta el espacio y tiempo en que viven las personas.

1.3.5. Innovaciones tecnológicas

Schumpeter (s.f). menciona que, es la incorporación de nuevos productos, servicios, procesos y fuentes de abastecimiento, que están orientados al consumidor, cliente o usuario con la finalidad de facilitarle la vida.

1.3.6. Logro de Aprendizajes

Oxford (s.f.). menciona que, son acciones concretas, realizadas por el estudiante, para hacer el aprendizaje más sencillo, rápido, disfrutable, y transferible a situaciones nuevas.

1.3.7. Metodología activa

López (2005) en su obra titulada “Metodologías participativas en la enseñanza universitaria”, señala que, está basado en la relación entre profesor y estudiante, y el empleo de materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.8. Práctica Pedagógica

Zaccagnini (2008) en su obra titulada “Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas”, señala que, es aquella productora de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, en la que interviene un sujeto mediador (docente), que interactúa con otro sujeto (estudiante) de esta relación surgen situaciones educativas. El sujeto pedagógico es considerado como un ser histórico, capaz de comprender las situaciones educativas que son facilitadas por el docente. Las clases deben combinar la teoría con la práctica.

1.3.9. Desempeño docente

Robalino (2005) en su obra titulada “¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente”, menciona que, es la capacidad que tiene el profesional para articular relaciones significativas para formar a los estudiantes. Tiene la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes.

CAPÍTULO II: PREGUNTAS Y OPERACIONALIZACIÓN

2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Formación profesional

Definición conceptual. - Según Cano (2008) en su obra titulada “La evaluación por competencias en la educación superior”, señala que la formación profesional contempla una variedad de competencias, conocimientos, y actitudes sistematizadas, que buscan ayudar al profesional en el trabajo que va a desempeñar, pudiendo especializarse en una determinada materia o tarea específica.

Definición operacional. – Según Diaz (2006) en su obra titulada “El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o disfraz de cambio?, Perfiles Educativos”, indica que la formación docente desarrolla competencias, y estas comprenden un conjunto de conocimientos adquiridos de manera formal e informal, valores, ideologías, actitudes, prácticas, que el docente aprende en un contexto histórico cultural gracias a las interacciones personales e institucionales, y que, a pesar del paso del tiempo, estas no se pierden, sino que evolucionan, se reestructuran, y permanecen en la vida del docente. En ese sentido de la formación profesional se desprende las siguientes dimensiones: Capacitación, personalidad e investigación.

Dimensiones:

- Capacitación:

Según Quintanilla (2005) en su obra titulada “Psicología y economía”, indica que la capacitación docente consiste en enseñar al docente estrategias que permitan que los estudiantes aprendan a escribir y leer. En ese sentido, el docente debe convertir al alumno en estudiante.

Por lo expuesto, un docente debe conocer su área y dominarla, para lograr ello debe revisar fuentes de información constantemente para que se actualice y lo enseñe a sus estudiantes.

- Personalidad:

Según Feldman (1998) en su obra titulada “Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana”, indica que la personalidad contempla una variedad de

características que diferencian una persona de otras, asimismo, comprende el comportamiento de un individuo frente a diversas situaciones.

Por lo expuesto, podemos decir que, muchos docentes se muestran con ciertos problemas de personalidad, tales como: Estrés, depresión y ansiedad, sobre todo cuando hay algún conflicto en el aula. Estos comportamientos del docente provocan cierta tensión y desconfianza, es decir, hace que los estudiantes confíen menos en su docente. En ese sentido, se debe desarrollar una personalidad sólida en el docente.

- Investigación:

Según Tonucci (1999) en su obra titulada “La Investigación como alternativa a la enseñanza”, señala que, la investigación nace de la necesidad de un cambio frente a los problemas que existen en la educación, este cambio comienza desde el aula, utilizando los conocimientos proporcionados por el currículo, pero de forma creativa y nueva, teniendo en cuenta estrategias y métodos para realizar la labor de enseñar.

Por lo expuesto, la investigación nace de la curiosidad por saber lo que sucede. En este caso, el docente debe averiguar constantemente la realidad de cada estudiante y desarrollar nuevas estrategias para que sus estudiantes aprendan.

2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño docente

Definición conceptual. – El Ministerio de Educación (2008) menciona que, el docente es un mediador del conocimiento y no un mero transmisor, para ello es necesario que tenga una actitud crítica, favorable y creativa, también poseer un amplio dominio de cultura general y conocimientos que puedan formar integralmente a los estudiantes, además de desarrollar la capacidad para trabajar con los padres de familia y con la comunidad donde se ubica la institución educativa.

Definición operacional. – El Ministerio de Educación (2012) sostiene que, está conformado por un conjunto de acciones orientadas a brindar un índice del rendimiento de un individuo con respecto a su trabajo. Por lo expuesto, se desprende tres dimensiones: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes,

participación en actividades culturales y artísticas. Y actitud hacia los estudiantes.

Dimensiones:

- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

El Ministerio de Educación (2012) sostiene que, está centrada en la diversidad e inclusión. Resalta que el docente es como una especie de mediador pedagógico que genera un clima favorable para aprender, maneja adecuadamente los contenidos, motiva constantemente a sus estudiantes, elabora diversas estrategias didácticas y formas de evaluación. En lo referente a la evaluación diversifica una serie de instrumentos donde se identifica el logro de y desafíos en el proceso de aprendizaje. Por lo expuesto, podemos decir que, el docente es el líder encargado de elaborar materiales didácticos para que los estudiantes puedan aprender con facilidad. Además, debe responder a las necesidades reales de los estudiantes, porque, no todos los estudiantes aprenden por igual.

- Participación en actividades culturales y artísticas.

El Ministerio de Educación (2012) señala que, la escuela debe estar en constante relación con la comunidad, para ello debe existir una comunicación efectiva entre diversos actores de la comunidad educativa. Por lo expuesto, podemos decir que, la actividad del docente no solo debe enfocarse en que los estudiantes participen en la escuela, sino también debe de integrar a la comunidad con el colegio, puesto que, los estudiantes necesitan apoyo de la comunidad para lograr sus aprendizajes.

- Actitud hacia los estudiantes.

Flores (S/N) en su trabajo de investigación titulado “Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante”, sostiene que, la actitud de un docente debe estar basado en la disposición frente a determinadas situaciones. Debe mostrar entusiasmo, inventiva, predisposición y conocimiento del contenido, todo influye en el desarrollo de la clase. Por lo expuesto, podemos decir que, el docente debe mostrar una actitud positiva, tales como: Entusiasmo, empatía, respeto y responsabilidad frente a sus estudiantes. De lo contrario, los estudiantes no van a mostrar interés por el curso.

2.3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.3.1. Variable independiente: Formación profesional

	Dimensiones	Definición	Indicadores
VARIABLE INDEPENDIENTE: FORMACIÓN PROFESIONAL	Capacitación	Según Villagrán (2000) señala que es la actualización y fortalecimiento constante del docente, esto se convierte en un derecho y deber. Cabe precisar que, se actualiza conocimientos y fortalece sus valores.	Cursos y programas de actualización docente
			Bibliografía actualizada
			Nivel Magisterial
			Maestría, doctorado o segunda carrera
			Cursos y programas de tecnologías de la información y comunicación (TIC)
			Información de los acontecimientos nacionales e internacionales
			Adecuación de sesiones
	Personalidad	Según Salvaggio & Sicardi. (2014) señala que es una organización dinámica de apariencia interna que comprende cualidades y rasgos que diferencian un individuo de otro.	Empatía
			Resiliencia
			Técnicas de relajación
			Regula emociones
			Estado emocional
			Expresarse con facilidad
			Socializa con sus demás colegas
	Investigación	Según Pérez&Gardey (2008) señala que es una serie de pasos para averiguar datos, información o buscar soluciones a ciertas controversias.	Identificar un problema
			Trabajos en base a proyectos de investigación
			Aprendizaje en base a la indagación
			Trabajos de investigación de autores renombrados
			Nuevas formas de retroalimentar
			Situación académica de sus estudiantes

Elaboración: Propia

2.3.2 Variable dependiente: Desempeño docente

	Dimensiones	Definición	Indicadores
VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Según Cousinet (2014) Enseñar es el proceso que consiste en la transmisión de conocimientos a los estudiantes. Estos conocimientos deben ser de interés, es decir, acorde a las necesidades de los estudiantes.	Desarrollo integral
			Usa las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
			Revisa los productos realizados
			Esfuerzo por hacer interesante su asignatura
			Dominio de la asignatura
			Evalúa los aprendizajes
			Practica proyectos educativos
	Participación en actividades culturales y artísticas	Según Pedraz (2017) Las actividades culturales y artísticas constituyen herramientas que permiten fomentar la autonomía de los estudiantes y descubrir sus potencialidades. Estas deben desarrollarse en la comunidad puesto que, son espacios de interrelación.	Participación en actividades culturales y artísticas de la institución educativa
			Participación en actividades culturales y artísticas de la comunidad
			Participación de estudiantes en actividades culturales y artísticas de la institución educativa
			Participación de estudiantes en actividades culturales y artísticas de la comunidad
			Cursos sobre actividades culturales y artísticas
			Interés por las actividades culturales y artísticas de nuestro país
			Interés por las actividades culturales y artísticas de otros países
	Actitud hacia los estudiantes.	Según Flores (S/N) Actitud es un conjunto de caracteres dominantes para reaccionar favorablemente o desfavorablemente frente a un grupo de personas. En ese sentido, la actitud de un docente debe ser positiva porque influyen en la vida de los estudiantes.	Atención a las inquietudes de sus estudiantes
			Actuación teniendo en cuenta los derechos humanos y el principio del interés superior del niño y adolescente
			Comunicación asertiva
			Comportamiento de sus estudiantes
			Las normas de convivencia
			Honestidad dentro y fuera de clase

Elaboración: Propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

Tiene un enfoque de carácter cuantitativo, diseño de tipo descriptivo, no experimental, asimismo, se describió el comportamiento de cada variable mediante los indicadores planteados. También, tiene un nivel de tipo correlacional porque se buscó responder al objetivo general, que es: Determinar la incidencia de la formación profesional en el desempeño docente del nivel secundaria de la I.E. N° 7014 Vasil Levski-Surquillo – 2021.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

Conformada por 22 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo.

3.2.2. Muestra

Por ser una pequeña población, se tomó la totalidad de la población, es decir, los 22 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario con diversos tipos de preguntas para poder analizar las respuestas. El objetivo del presente instrumento es validar la variable independiente Formación Profesional respecto a la variable dependiente Desempeño docente del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski, del distrito de Surquillo.

El cuestionario se divide en dos partes: En la primera parte encontramos 20 preguntas con la finalidad de medir la formación profesional a través de la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). Mientras que, en la segunda parte encontramos de 20 preguntas que pretende evaluar el desempeño docente a través de la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).

Cabe precisar que, el presente instrumento tiene una confiabilidad de 0,928, determinada por el Alfa de Cronbach, es decir, el cuestionario cuenta con una excelente confiabilidad.

Cuadro 1 – Resumen de procesamiento de caso

		N	%
Casos	Válido	22	100
	Excluidos ^a	0	0
	Total	22	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski
Elaboración: Propia

Cuadro 2 – Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
0.928	40

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski
Elaboración: Propia

3.4. Técnicas de gestión y estadísticas para el procesamiento de la información.

El presente trabajo de investigación siguió el siguiente procedimiento:

- a) Para responder los objetivos de la presente investigación los datos tuvieron que ser procesados y ordenados en una base de datos en Excel.
- b) Se utilizó el programa estadísticos SPSS que me permitió analizar los resultados obtenidos.
- c) Entre las técnicas estadísticas que se utilizaron fueron: Descriptivas y pruebas de correlación.
- d) Por último, se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

3.5. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se sustentó en los principios de la ética, para lo cual, se citó a cada autor, respetando sus diferentes puntos de vista con la finalidad de enriquecer la presente investigación. También se usó documentación de primera mano, proveniente de fuentes confiables, evitando

así poner en tela de juicio su legitimidad. Asimismo, en lo concerniente a los sujetos de estudio, se tuvo en cuenta el consentimiento previo de los mismos para participar. En este caso, de los docentes. Finalmente, se tuvo en cuenta, el respeto por la propiedad intelectual de los autores consultados, aplicando la séptima edición de las normas APA.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y PROPUESTA DE VALOR

4.1. Formación profesional.

Se presentan los resultados correspondientes a la Formación profesional y sus dimensiones.

Formación profesional		
Capacitación	Personalidad	Investigación

4.1.1. Capacitación.

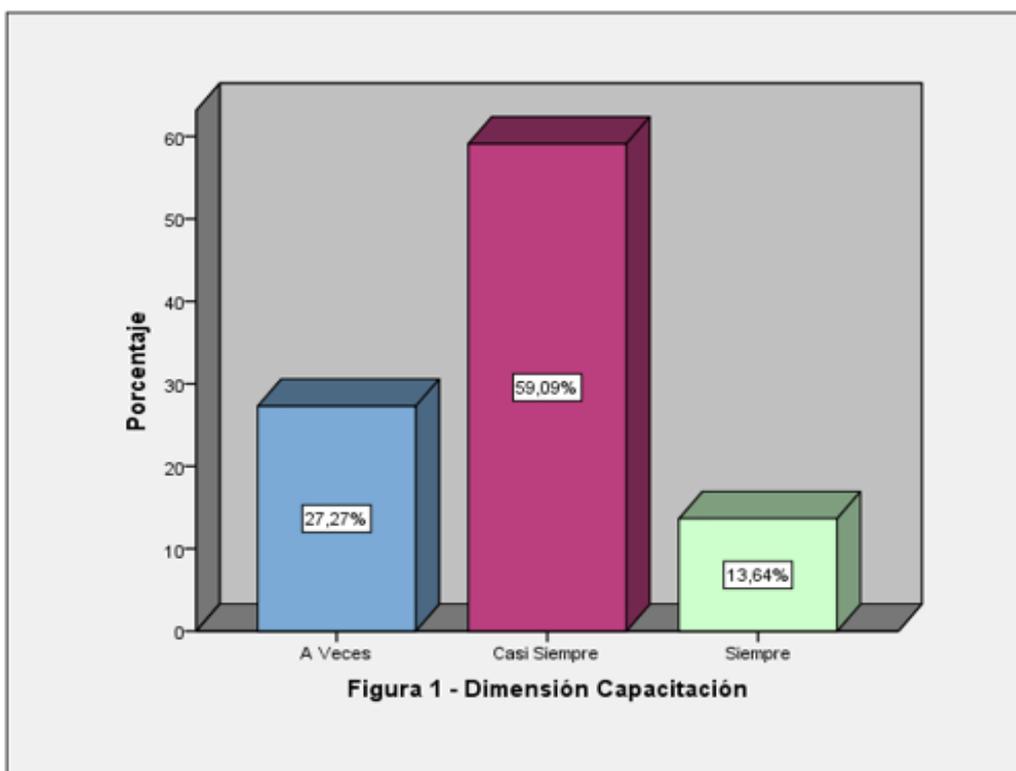
Se observa la tabla 1 y figura 1 que, para el 27,3% de los docentes, la capacitación respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque los cursos y programas de actualización docente, bibliografía actualizada, el nivel magisterial, la maestría, doctorado o segunda carrera, cursos y programas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) no se cumplen siempre. También se observa que, la información de los acontecimientos nacionales e internacionales y adecuación de sesiones no siempre se cumplen. Por otro lado, el 59,1 % y 13,6% de los docentes, respectivamente expresaron que, casi siempre y siempre, cumplen con la capacitación.

Tabla 1 - Dimensión Capacitación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A Veces	6	27,3	27,3	27,3
Casi Siempre	13	59,1	59,1	86,4
Siempre	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

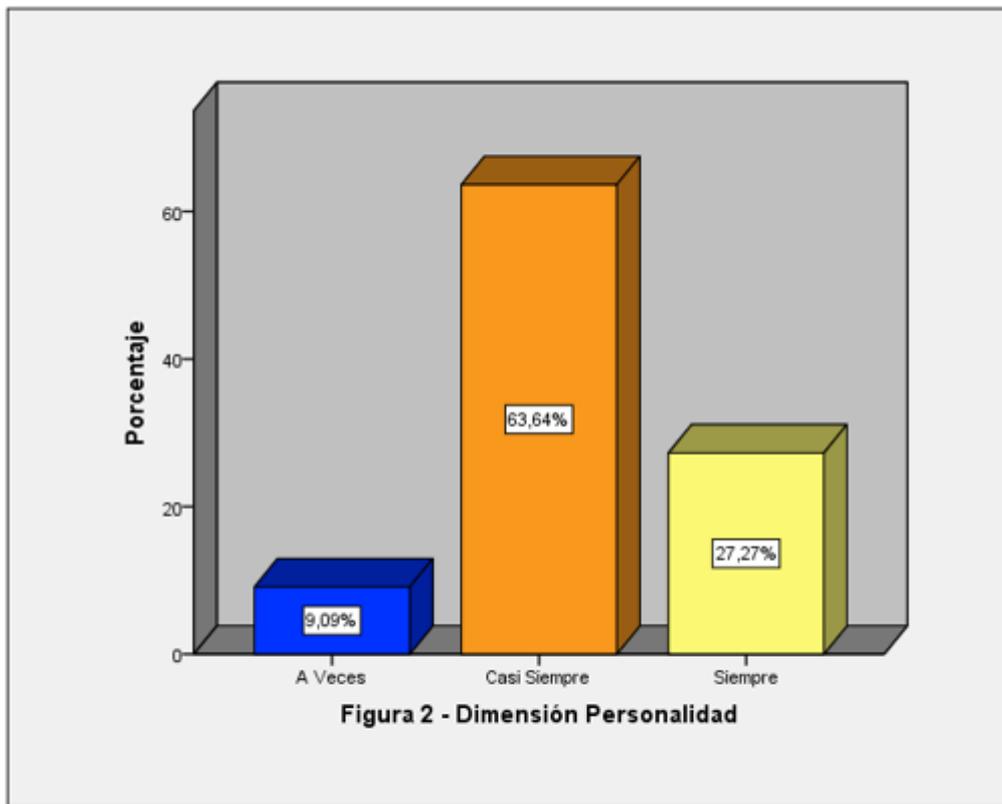
4.1.2. Personalidad.

Se observa en la tabla 2 y figura 2 que, para el 9,1% de los docentes, la personalidad respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque, la empatía, resiliencia y técnicas de relajación no se cumplen siempre. Asimismo, se observa que, regula emociones, estado emocional, expresarse con facilidad y socializa con sus demás colegas no se cumplen siempre. Mientras que, para el 63,6% y 27,3% de los docentes, respectivamente, expresaron que, casi siempre y siempre, cumplen con la personalidad requerida.

Tabla 2 - Dimensión Personalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A Veces	2	9,1	9,1	9,1
Casi Siempre	14	63,6	63,6	72,7
Siempre	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

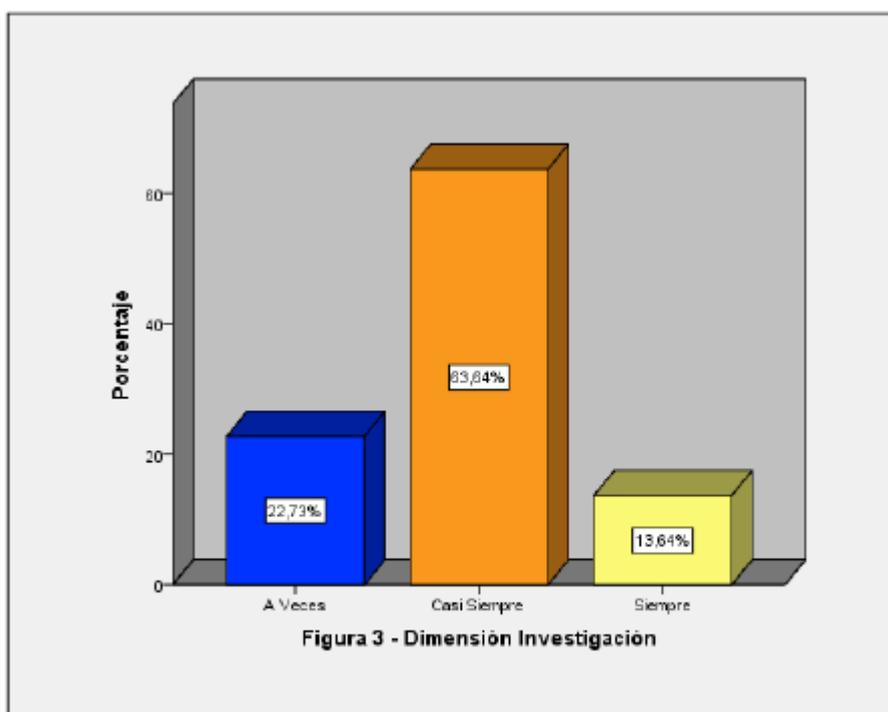
4.1.3. Investigación.

Se aprecia en la tabla 3 y figura 3 que, para el 22,7% de los docentes, la investigación respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque, identificar un problema, trabajar en base a proyectos de investigación y el aprendizaje en base a la indagación no se cumplen siempre. Asimismo, se observa que, los trabajos de investigación de autores renombrados, nuevas formas de retroalimentar y situación académica de sus estudiantes no se cumplen siempre. Mientras que, para el 63,6% y 13,6% de los docentes, respectivamente, expresaron que, casi siempre y siempre cumplen con la investigación.

Tablas 3 - Dimensión Investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A Veces	5	22,7	22,7	22,7
Casi Siempre	14	63,6	63,6	86,4
Siempre	3	13,6	13,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

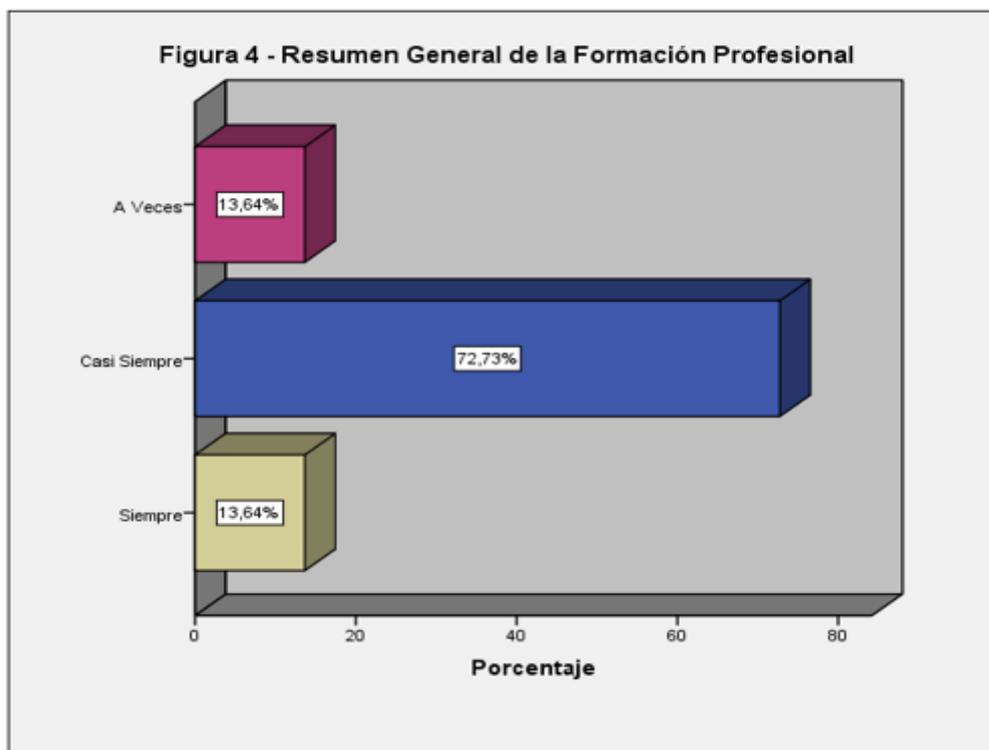
4.1.4. Resumen general de la formación profesional.

Se aprecia en la tabla 4 y figura 4 que, para el 13,6% de los docentes, la formación profesional se cumple a veces, porque no se cumple siempre con la capacitación, así como tampoco con la personalidad e investigación. Mientras que, para el 72,7% y 13,6% de los docentes, respectivamente, expresaron que, casi siempre y siempre se cumple con la formación profesional.

Tabla 4 - Resumen General de la Formación Profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A Veces	3	13,6	13,6	13,6
	Casi Siempre	16	72,7	72,7	86,4
	Siempre	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

4.2. Desempeño docente.

Se presentan los resultados correspondientes al desempeño docente y sus dimensiones.

Desempeño docente		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en actividades culturales y artísticas	Actitud hacia los estudiantes

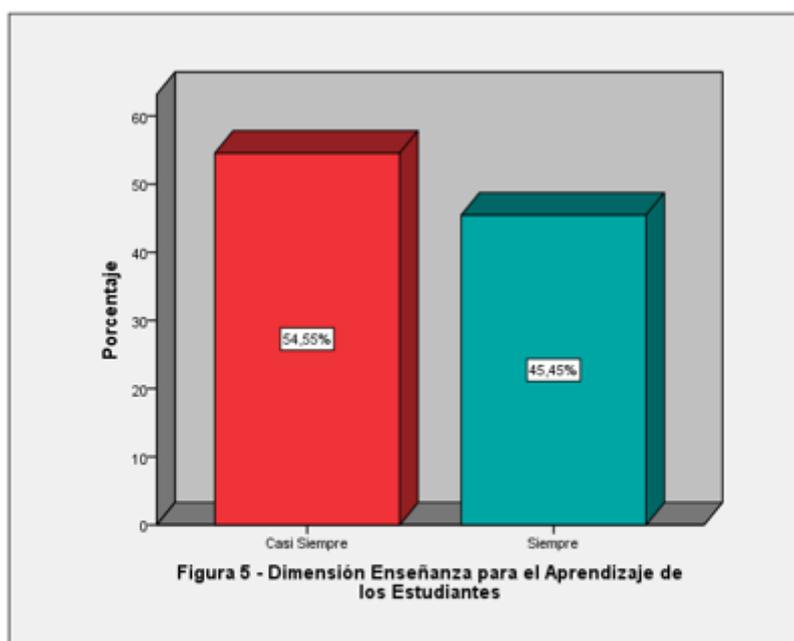
4.2.1. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Se aprecia en la tabla 5 y figura 5 que, para el 54,5% y 45,5% de los docentes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente se cumple casi siempre y siempre, respectivamente.

Tabla 5 - Dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Casi Siempre	12	54,5	54,5	54,5
Siempre	10	45,5	45,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

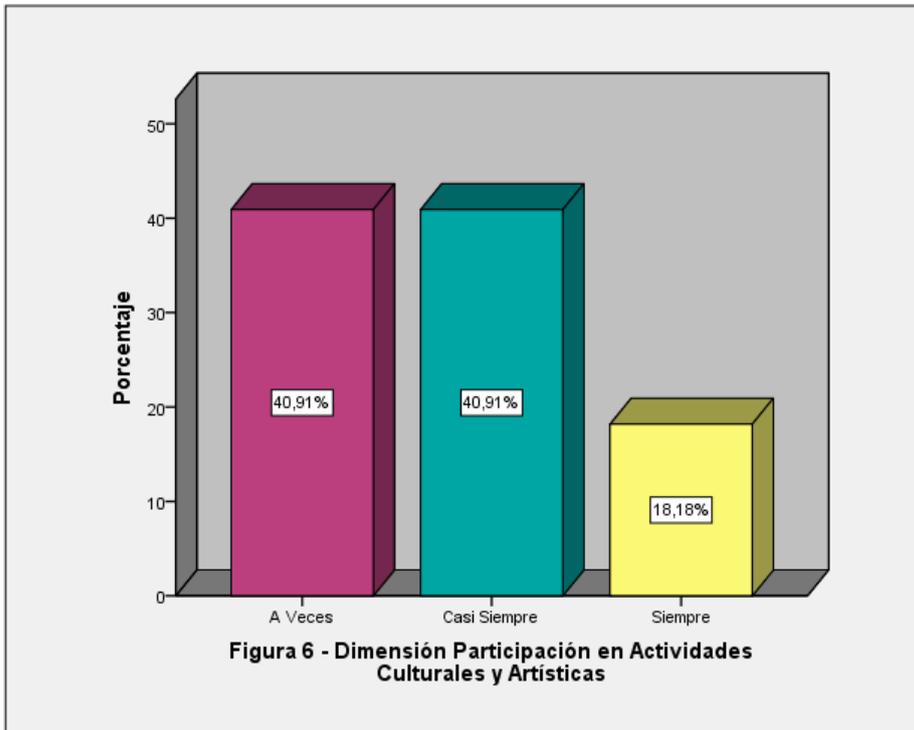
4.2.2. Participación en actividades culturales y artísticas.

Se aprecia en la tabla 6 y figura 6 que, para el 40,9% de los docentes, la participación en actividades culturales y artísticas respecto al desempeño docente se cumple a veces, porque la participación en actividades culturales y artísticas de la institución educativa y participación en actividades culturales y artísticas de la comunidad no se cumplen siempre. Asimismo, se observa que, la participación de estudiantes en actividades culturales y artísticas de la institución educativa, participación de estudiantes en actividades culturales y artísticas de la comunidad, cursos sobre actividades culturales y artísticas, interés por las actividades culturales y artísticas de nuestro país e interés por las actividades culturales y artísticas de otros países no se cumplen siempre. Mientras que, para el 40,9 % y 18,2% de los docentes, respectivamente, expresaron que, casi siempre y siempre, cumplen con la participación en actividades culturales y artísticas.

Tabla 6 - Dimensión Participación en Actividades Culturales y Artísticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A Veces	9	40,9	40,9	40,9
	Casi Siempre	9	40,9	40,9	81,8
	Siempre	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

4.2.3. Actitud hacia los estudiantes.

Se observa en la tabla 7 y figura 7 que, para el 4,5 % de los docentes, la actitud hacia los estudiantes respecto al desempeño docente se cumple a veces, porque, la atención a las inquietudes de sus estudiantes, la actuación teniendo en cuenta los derechos humanos y el principio del interés superior del niño y adolescente, la comunicación asertiva y el manejo del comportamiento de sus estudiantes no se cumplen siempre. Asimismo, se observa que, las normas de convivencia y honestidad dentro y fuera del aula no se cumplen siempre.

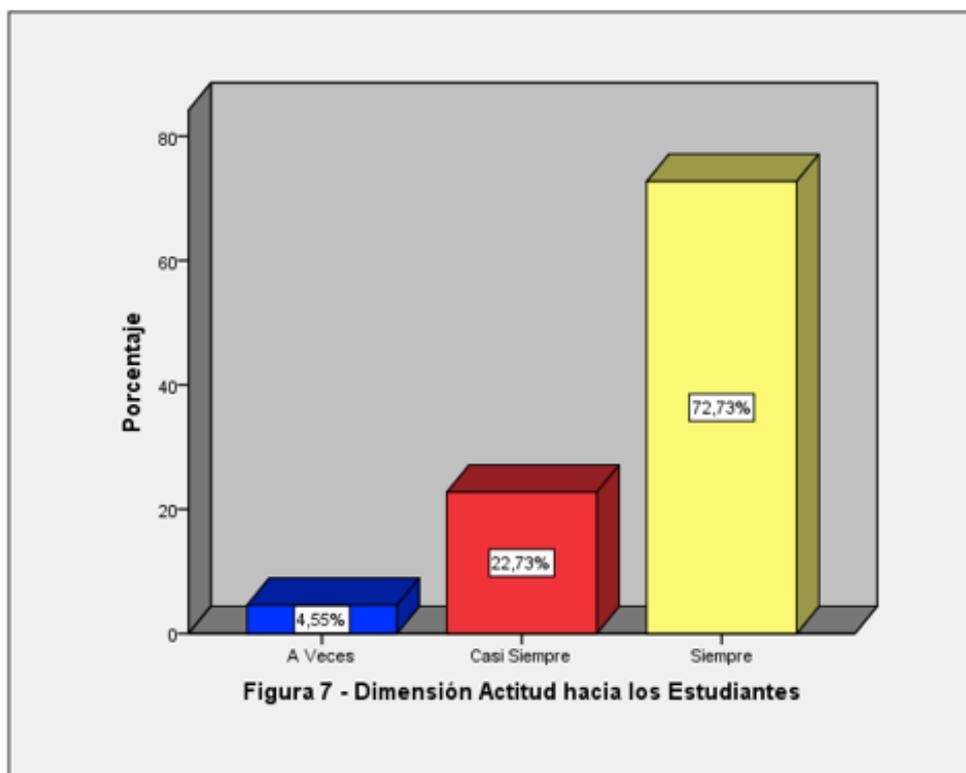
Mientras que, para el 22,7% y 72,7% de los docentes, respectivamente, expresaron que, casi siempre y siempre, cumplen con la actitud hacia los estudiantes.

Tabla 7 - Dimensión Actitud hacia los Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A Veces	1	4,5	4,5	4,5
Casi Siempre	5	22,7	22,7	27,3
Siempre	16	72,7	72,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

4.2.4. Resumen general del desempeño docente

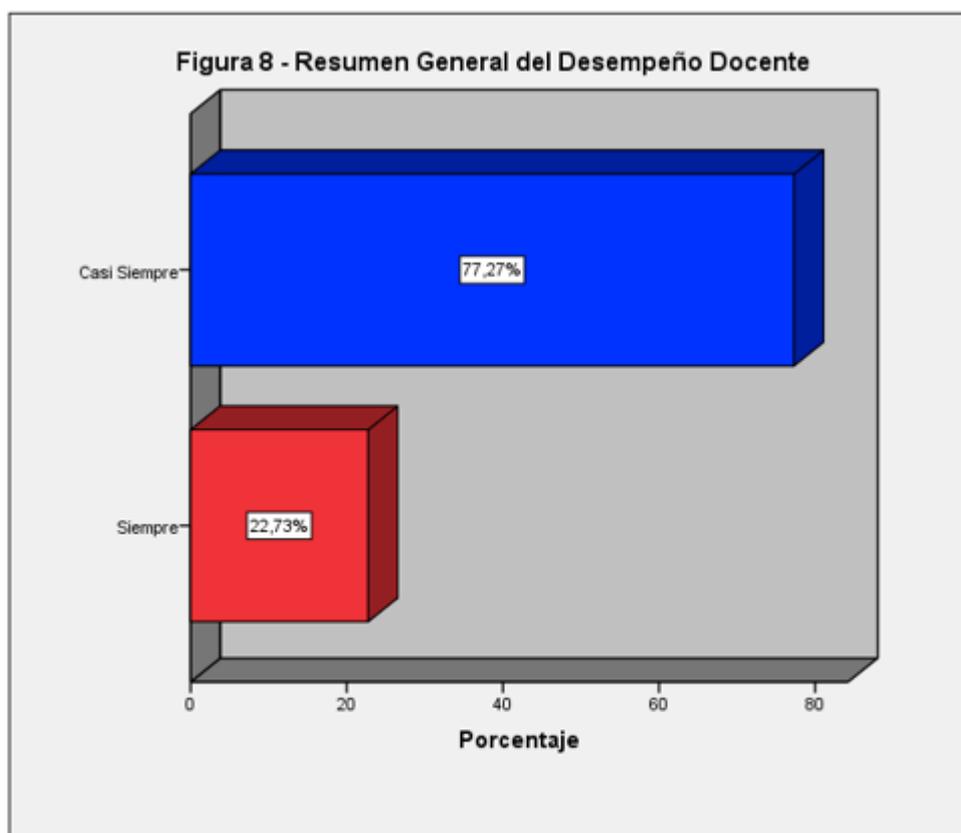
Se aprecia en la tabla 8 y figura 8 que, para el 77,3% y 22,7% de los docentes, respectivamente, casi siempre y siempre, se cumple con el desempeño docente.

Tabla 8 - Resumen General del Desempeño Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	17	77,3	77,3	77,3
	Siempre	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

4.3. Análisis de la formación profesional y su incidencia en el desempeño docente de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

En la tabla 9 y figura 9 que, para el 13,6% de docentes la Formación profesional se cumple a veces. Asimismo, para el 13,6% de los docentes, el Desempeño Docente se cumple a veces.

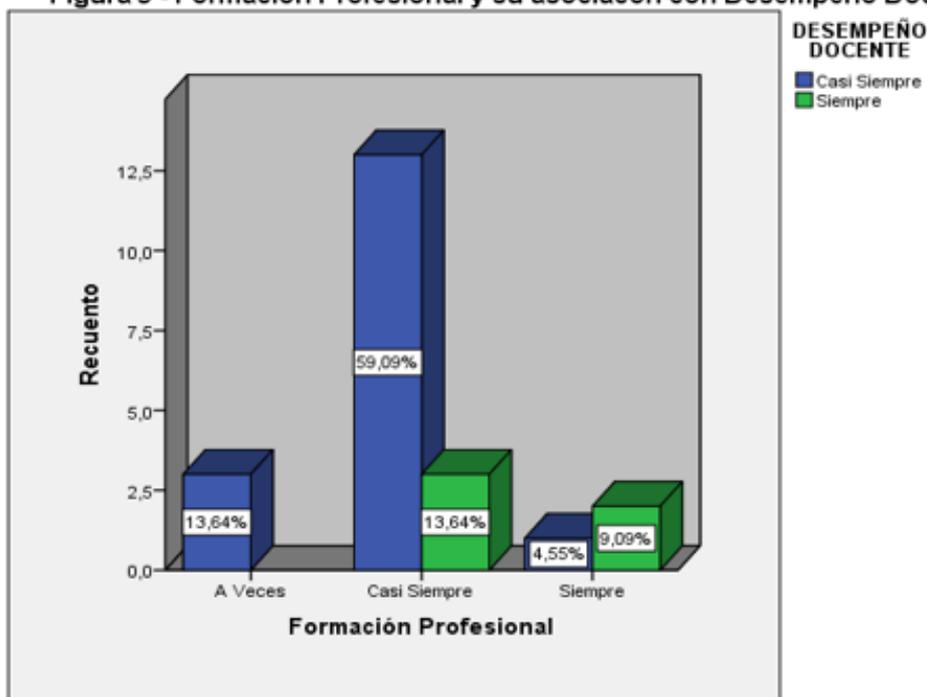
Tabla 9 - Formación Profesional y su asociación con el Desempeño Docente

		DESEMPEÑO DOCENTE		Total
		Casi Siempre	Siempre	
Formación Profesional	A Veces	13,6%	0,0%	13,6%
	Casi Siempre	59,1%	13,6%	72,7%
	Siempre	4,5%	9,1%	13,6%
Total		77,3%	22,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

Figura 9 - Formación Profesional y su asociación con Desempeño Docente



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

Elaboración: Propia

Respecto a la tabla 10, se presenta el análisis del chi cuadrado sobre la incidencia entre la formación profesional y desempeño docente, encontrándose una correlación débil, con un p-valor = 0.115 > a 0,05 indicando que la formación profesional incide débilmente o no es significativa con relación al Desempeño Docente. Es decir que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, ello no implica necesariamente que habrá una mayor eficiencia en el Desempeño Docente.

Tabla 10 - Pruebas de Chi-cuadrado de la Formación Profesional y su asociación con el Desempeño Docente

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,325 ^a	2	,115
Razón de verosimilitudes	4,321	2	,115
Asociación lineal por lineal	3,624	1	,057
N de casos válidos	22		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,68.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

4.3.1. Formación profesional y su incidencia en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Se aprecia que, en la tabla 11 y figura 10 que, para el 13,6% de docentes, la formación profesional se cumple a veces. Asimismo, para el 13,6% de docentes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes respecto al desempeño docente se cumple a veces.

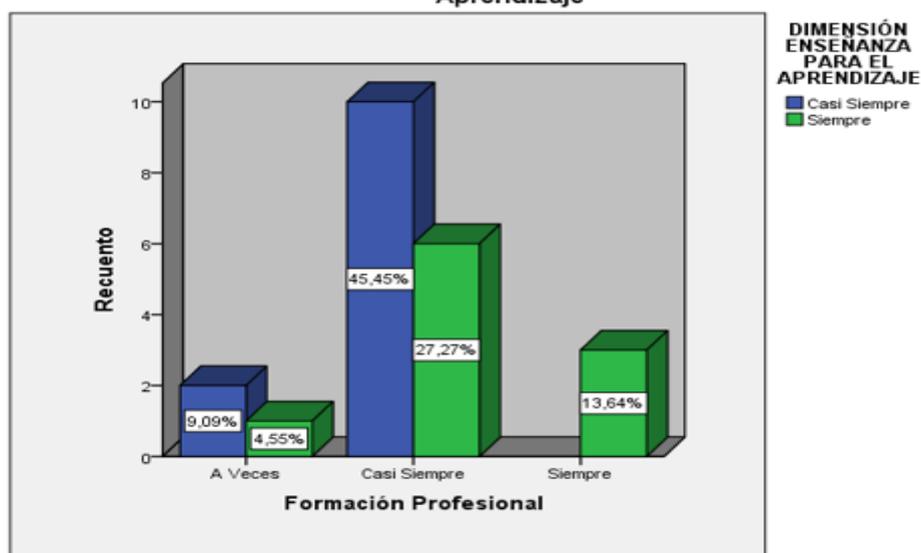
Tabla 11 - Formación Profesional y su asociación con la Enseñanza para el Aprendizaje

% del total		DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		Total
		Casi Siempre	Siempre	
Formación Profesional	A Veces	9,1%	4,5%	13,6%
	Casi Siempre	45,5%	27,3%	72,7%
	Siempre	0,0%	13,6%	13,6%
Total		54,5%	45,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

Figura 10 - Formación Profesional y su asociación con la Enseñanza para el Aprendizaje



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

Respecto a la tabla 12, se observa el análisis del chi cuadrado sobre la relación entre la formación profesional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, encontrándose una correlación débil, con un p-valor = 0.123 > a 0,05 indicando que, la formación profesional incide débilmente o no es significativa con relación a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Es decir que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, ello no implica necesariamente que habrá una mayor eficiencia de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12 - Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,186 ^a	2	,123
Razón de verosimilitudes	5,327	2	,070
Asociación lineal por lineal	2,567	1	,109
N de casos válidos	22		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,36.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

4.3.2. Formación profesional y su incidencia en la participación en actividades culturales y artísticas de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Se aprecia que, en la tabla 13 y figura 11, para el 13,6% de docentes, la formación profesional se cumple a veces. Asimismo, para el 13,6% de docentes, la participación en actividades culturales y artísticas respecto al desempeño docente se cumple a veces.

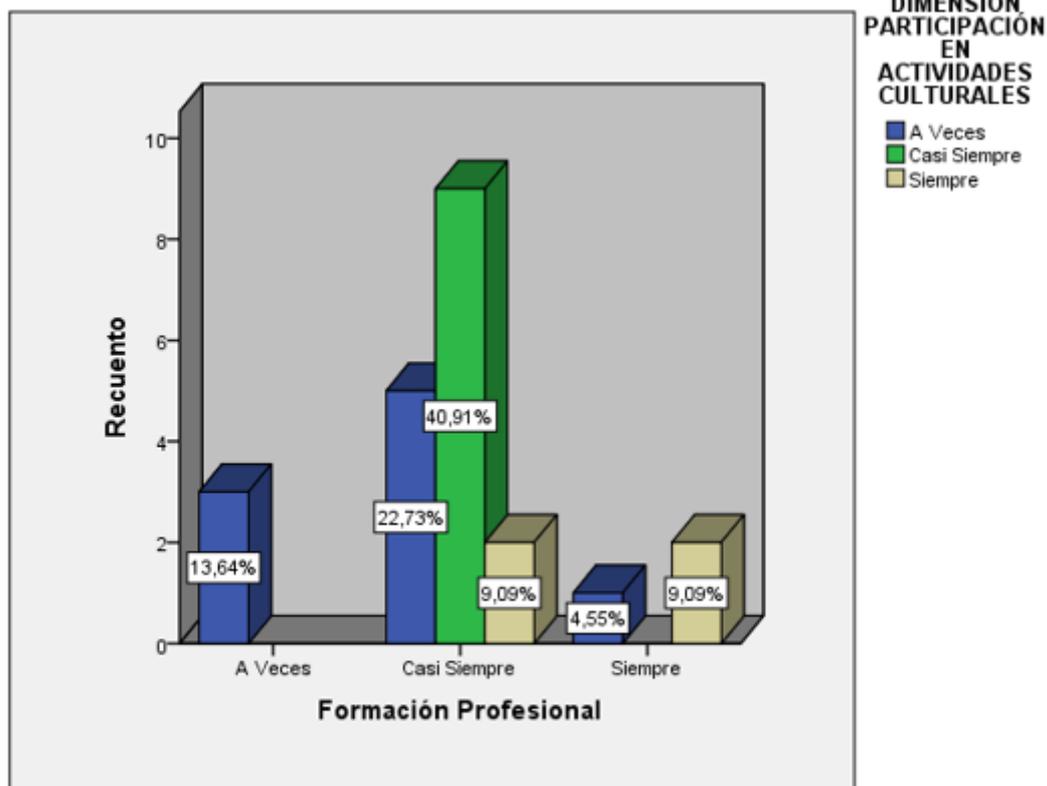
Tabla 13 - Formación Profesional y su asociación con la Participación en Actividades Culturales

		DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES			Total
		A Veces	Casi Siempre	Siempre	
Formación Profesional	A Veces	13,6%	0,0%	0,0%	13,6%
	Casi Siempre	22,7%	40,9%	9,1%	72,7%
	Siempre	4,5%	0,0%	9,1%	13,6%
Total		40,9%	40,9%	18,2%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

Figura 11 - Formación Profesional y su asociación con la Participación en Actividades Culturales



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

Respecto a la tabla 14, se observa el análisis del chi cuadrado sobre la relación de la formación profesional y participación de actividades culturales y artísticas, encontrándose una correlación, con un p-valor = 0.03 < a 0,05 indicando que, la formación profesional incide en la participación de actividades culturales y artísticas. Es decir que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, esta incide con eficiencia en la participación de actividades culturales y artísticas.

Tabla 14 - Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,051 ^a	4	,026
Razón de verosimilitudes	11,691	4	,020
Asociación lineal por lineal	4,720	1	,030
N de casos válidos	22		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,55.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

4.3.3. Formación profesional y su incidencia en la actitud hacia los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Se aprecia que, en la tabla 15 y figura 12, para el 13.6% de docentes, la formación profesional se cumple a veces. Asimismo, para el 13,6% de docentes, la actitud hacia los estudiantes respecto al desempeño docente se cumple a veces.

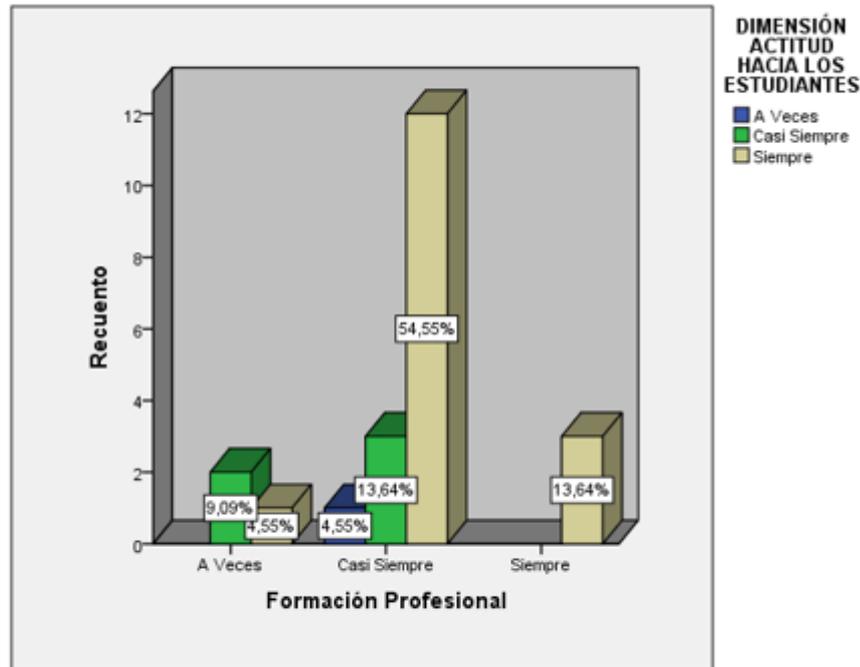
Tabla 15 - Formación Profesional y su asociación con la Actitud hacia los Estudiantes

		DIMENSIÓN ACTITUD HACIA LOS ESTUDIANTES			Total
		A Veces	Casi Siempre	Siempre	
Formación Profesional	A Veces		9,1%	4,5%	13,6%
	Casi Siempre	4,5%	13,6%	54,5%	72,7%
	Siempre	0,0%	0,0%	13,6%	13,6%
Total		4,5%	22,7%	72,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.

Elaboración: Propia

Figura 12 - Formación Profesional y su asociación con la Actitud hacia los Estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

Respecto a la tabla 16, se observa el análisis del chi cuadrado sobre la relación entre la formación profesional y actitud hacia los estudiantes, encontrándose una correlación débil, con un $p\text{-valor} = 0,32 > a 0,05$ indicando que, la formación profesional incide débilmente o no es significativa en relación a la actitud hacia los estudiantes. Es decir que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, ello no implica necesariamente que habrá una mayor eficiencia en la actitud hacia los estudiantes.

Tabla 16 - Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,675 ^a	4	,322
Razón de verosimilitudes	4,876	4	,300
Asociación lineal por lineal	2,067	1	,151
N de casos válidos	22		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,14.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021.
Elaboración: Propia

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Se realizaron algunas comparaciones entre la información obtenida en este estudio con el de otras investigaciones de autores internacionales y nacionales, estas son:

- Se puede encontrar que, en la presente investigación se observó que la formación profesional incide en la participación de actividades culturales y artísticas, de la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, encontrándose una correlación de 0.03. Es decir que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, esta incide en la participación de actividades culturales y artísticas. Del mismo modo, en la investigación de Lidón & Castellón (2011) titulada: “Formación Continua Docente: buenas prácticas en Chile”, se desprende lo siguiente:

“La formación continua docente requiere el trabajo en equipo, es decir colaborativo entre docentes, así también, los docentes deben promover la experimentación y la investigación, además señalan que es necesario desarrollar el juicio crítico sobre la cultura autóctona y práctica de la institución educativa donde labora el docente, además esta formación debe estar direccionado hacia las comunidades y no solo a los profesores”.

Como podemos apreciar los resultados de la presente investigación indican que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, esta incide en la participación de actividades culturales y artísticas, lo cual coincide con la investigación de Lidón & Castellón (2011) quienes señalan que la formación continua requiere del trabajo colaborativo, y además esta formación debe estar direccionado hacia las comunidades y no solo a los profesores.

- Se puede encontrar que, en la presente investigación se observó que, para el 27,3% de los docentes de la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, la capacitación respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque los cursos y programas de actualización no se cumplen siempre. Sin embargo, en la investigación de Galarza (2012) titulada “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana”, se desprende que:

“Pocos docentes se encuentran capacitados en estrategias educativas modernas”.

Como podemos apreciar los resultados de la presente investigación indican que los cursos y programas de actualización se cumplen a veces, lo cual coincide con la investigación de Galarza (2012), que señala que son pocos los docentes que se encuentran capacitados en estrategias educativas modernas, debido a que no existe una adecuada actualización con cursos y programas para los docentes.

- Se puede encontrar que, en la presente investigación se observó que existe una incidencia débil entre la formación profesional y desempeño docente de la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, puesto que, esta no es significativa, por haberse encontrado una correlación débil de 0.115. Es decir, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, ello no implica necesariamente que habrá una mayor eficiencia en el desempeño docente. Sin embargo, en la investigación de Mezzandra (2012) titulada “La formación continua de los docentes en ejercicio tiene un rol estratégico para la mejora educativa- Argentina”, se desprende lo siguiente:

“Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes son elementales para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Y la formación a lo largo de la carrera constituye un pilar importante para su desarrollo como profesional”.

Como podemos apreciar los resultados de la presente investigación indican que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, ello no implica necesariamente que habrá una mayor eficiencia en el desempeño docente, distinto a la investigación de Mezzandra (2012) que señala que la formación a lo largo de la carrera constituye un pilar importante para su desarrollo como profesional, del cual, se infiere que, la formación profesional es importante para ejercer con éxito la profesión como docente.

- También se puede encontrar que, en la presente investigación se observó que existe una correlación débil de 0.12 lo que demuestra que la formación profesional incide en forma débil o no es significativa en el desempeño docente de la Institución Educativa N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021. Sin embargo, en la investigación de Paredes (2016) titulada “Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera Sur Yunguyo en el año 2015”, se desprende lo siguiente:

“La formación continua de los docentes en servicio y el desempeño docente, inciden significativamente en el logro de aprendizajes”.

Como podemos apreciar los resultados de la presente investigación indican que la formación profesional no incide necesariamente en el desempeño docente, distinto a lo señalado por Paredes (2016) que señala que la formación continua de los docentes en servicio y el desempeño docente inciden significativamente en el logro de aprendizajes.

- Asimismo, se puede encontrar que, en la presente investigación se observó que para el 27,3% de los docentes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, la capacitación respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque los cursos y programas de actualización docente, bibliografía actualizada, el nivel magisterial, la maestría, doctorado o segunda carrera, cursos y programas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) no se cumplen siempre. Sin embargo, de la investigación de Valencia (2020) titulada

“Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa el Salvador -2019”, se desprende lo siguiente:

“El acompañamiento pedagógico en la formación permanente del docente incide significativamente en las experiencias y prácticas de formación docente, del cual, se infiere que, el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la Innovación e interacción con las tecnologías de la información y comunicación (TIC)”.

Como podemos apreciar los resultados de la presente investigación indican que la capacitación respecto a la formación profesional se cumple a veces, porque los cursos y programas de actualización docente, bibliografía actualizada, el nivel magisterial, la maestría, doctorado o segunda carrera, cursos y programas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) no se cumplen siempre, distinto a lo señalado por Valencia (2020) que expresa que, el acompañamiento pedagógico en la formación permanente del docente incide significativamente en la innovación e interacción con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una incidencia débil entre la formación profesional y desempeño docente del nivel secundaria de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, puesto que esta no es significativa, por haberse encontrado una correlación débil de 0.115. Es decir, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, ello no implica necesariamente que habrá una mayor eficiencia en el desempeño docente.

SEGUNDA: Existe una incidencia débil entre la formación profesional y la enseñanza del docente de nivel secundaria para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, puesto que esta no es significativa, por haberse encontrado una correlación débil de 0.123. Es decir, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, ello no implica necesariamente que habrá mayor eficiencia en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA: La formación profesional incide en la participación del docente de nivel secundaria en actividades culturales y artísticas de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, encontrándose una correlación de 0.03. Es decir que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, esta incide en la participación de los docentes en actividades culturales y artísticas.

CUARTA: Existe una incidencia débil entre la formación profesional y la actitud del docente de nivel secundaria hacia los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021, puesto que esta no es significativa, por haberse encontrado una correlación débil de 0.32. Es decir que, si la formación profesional se cumple de manera adecuada, ello no implica necesariamente que habrá mayor eficiencia en la actitud de los docentes hacia los estudiantes.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, 2021 se le sugiere lo siguiente:

PRIMERA: Optimizar la formación docente a través de las siguientes acciones:

- Incentivar la inscripción en cursos y programas de actualización entre sus docentes en las plataformas virtuales como: <https://www.perueduca.pe/#/home> y <https://aulavirtual.dreim.gob.pe/>
- Promover el uso de fuentes bibliográficas actualizadas y de autores renombrados entre sus docentes, puesto que, los conocimientos se van actualizando con el transcurrir del tiempo y el docente debe estar en la capacidad de contrastar las distintas fuentes que existen.
- Promover la inscripción en cursos y programas de tecnologías de la información y comunicación (TIC) entre sus docentes, puesto que, estas herramientas facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer la empatía y resiliencia entre sus docentes, con actividades que promuevan el buen clima institucional.
- Promover que los docentes trabajen sus sesiones de clase en base a proyectos de investigación, puesto que, las clases deben estar orientadas a enseñar a pensar, teniendo como prioridad el análisis y la crítica.

SEGUNDA: Optimizar la enseñanza de los docentes a través de capacitaciones y actualizaciones para que esto incida en el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de lograr el desarrollo integral de la educación en la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo.

TERCERA: Promover la participación de docentes y de estudiantes en actividades culturales y artísticas en la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo y en la comunidad donde se ubica dicha institución. Debe existir una alianza estratégica entre la escuela y la

comunidad para lograr una educación integral de los estudiantes en estos temas.

CUARTA: Mejorar la actitud de los docentes hacia los estudiantes de la I.E. N° 7014 Vasil Levski del distrito de Surquillo, para lograr la atención de sus inquietudes y así manejar adecuadamente sus comportamientos, esto se logrará a través de charlas y/o talleres brindados por un psicólogo(a) tanto a los docentes como a los alumnos que difunda el buen trato entre ellos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. (6° Ed.). Editorial Episteme C.A.
- Blandón, M., Molina, V. & Vergara, E. (2005). *Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación física*. En: Revista Iberoamericana de Educación - Número 38.
- Cano, E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*.
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*.
https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf
- Chiavenato, I. (1989). *Administración de Recursos Humanos*. Editorial Mc Graw Hill.
- Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o disfraz de cambio?, Perfiles Educativos*, vol. XXVIII.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Feldman, R. (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. Editorial Mc Graw Hill.
- Flores, A (SN). *Trabajo de investigación: Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante*.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf>
- Galarza. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría "La Dolorosa" ciudad Manta durante el año 2011 -2012*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- García, L. (2017). *Gigantes de la educación. Lo que no dicen los rankings*.
- Lidón, M. & Castellón, J. (2011). *La Formación Continua como proceso clave en la profesionalización docente*.
- López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Editorial Narcea.
- Martínez, A (2021). *Definición de Valores*. <https://conceptodefinicion.de/valores/>
- Makarenko, A. (1977). *La colectividad y la personalidad en la teoría*.

- Mezzadra, J. (2012). *La formación docente continua Un análisis comparado de las políticas y regulaciones provinciales. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.*
- MINEDU (2012). *Marco del buen desempeño docente.*
- Muñoz (2003). *Calidad educativa.*
https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa
- OECD (2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú. Volumen 3.*
- Oxford. (s.f.). *Las Estrategias de Aprendizaje.*
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10993/LAS%20ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20REBECCA%20L.%20OXFORD%20ANALISIS%20Y%20PRAXIS%20A%20TRAVES%20DE%20%20C2%BFWAYS%20TO%20EXPRESS%20THE%20FUTURE%20C2%BF.pdf?sequence=1>
- Paredes, J. (2016). *Tesis sobre Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria.*
- Peña, C. (2019). *El Perú aún tiene la peor educación del Mundo y el engaño es su valor insignia.* <https://medium.com/@leoncesarp/en-sudam%20C3%A9rica-el-peor-en-educaci%C3%B3n-el-mejor-del-mundo-en-el-timo-es-mi-per%C3%BA-67d7ca1eb3d2>
- Pedraz, C (2017). *Las actividades culturales y artísticas: Su valor socioeducativo.*
- Pérez, J. & Gardey, A. (2008). *Definición de investigación.*
<https://definicion.de/investigacion/>
- Quintanilla. (2005). *Psicología y economía.* España: Universidad de Valencia.
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente.* En OREALC/UNESCO Editor. Protagonismo docente. En el cambio educativo. Revista Prelac N°1. (6-23). Santiago: AMF.
- Rodríguez, N. (2011). *Diseños Experimentales en Educación.*
- Salvaggio, D. & Sicardi E. (2014). *La personalidad. Psicología de las Organizaciones.*
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>

- Sánchez, E. (2007). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC). Desde una perspectiva social.*
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Schumpeter, J. (s.f.). *Innovar para mejorar.*
<http://www.spri.eus/euskadinnova/es/innovacion-tecnologica/ambitos-actuacion/innovacion-tecnologica/162.aspx>
- Tonucci, F. (1999) *La Investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar Aprender? (2° Ed).* Editorial Laboratorio Educativo.
- UNESCO (2019) *Formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias.*
- Valencia, A. (2020). *Tesis sobre Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador – 2019.*
- Vásquez, R (2017). *La importancia de la capacitación docente.*
<https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Vexler, I. (2015). *Militancia educativa (1° Ed).* Editorial César Vallejo.
- Vexler, I (2018). *Gobierno educativo: Diez claves (1° Ed).* Editorial Universidad San Ignacio de Loyola.
- Villagrán, E (2000). *Tesis sobre Características de la capacitación y formación en servicio de docentes del nivel primaria según los resultados de la encuesta en 2018 en instituciones educativas del departamento de Arequipa.*
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10043/Caracteristicas_ParadoAlata_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yirda, A. (2021). *Didáctica.* <https://conceptodefinicion.de/didactica/>
- Zaccagnini, M. (2008). *Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas.* Revista Iberoamérica de educación.

ANEXO 1- CUESTIONARIO DE FORMACIÓN DOCENTE Y DESEMPEÑO PROFESIONAL

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE FORMACIÓN PROFESIONAL

La presente encuesta anónima pretende recopilar información sobre la formación profesional docente, por ese motivo se presenta un conjunto de características, las cuales van acompañadas de cinco posibles alternativas de respuesta. Usted debe responder con sinceridad marcando con un aspa (X) en la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Nunca	=	1
Casi Nunca	=	2
A veces	=	3
Casi Siempre	=	4
Siempre	=	5

N°	CRITERIOS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN CAPACITACIÓN					
1	El docente asiste a cursos y programas de actualización docente.					
2	El docente utiliza bibliografía actualizada en el desarrollo de su clase.					
3	El docente se esfuerza para ascender de nivel magisterial.					
4	El docente se esfuerza por obtener una maestría, doctorado o segunda carrera.					
5	El docente asiste a cursos y programas de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).					
6	El docente se mantiene informado de los principales acontecimientos nacionales e internacionales.					
7	El docente adecua sus sesiones de clase de acuerdo a las capacitaciones recibidas.					

DIMENSIÓN PERSONALIDAD						
8	El docente muestra empatía por las diversas situaciones que atraviesan sus estudiantes.					
9	El docente se muestra resiliente ante los problemas que se presentan en su día a día.					
10	El docente practica técnicas de relajación para evitar el estrés, depresión y ansiedad.					
11	El docente regula sus emociones para generar confianza y seguridad en sus estudiantes.					
12	El docente se preocupa por su estado emocional y visita al psicólogo.					
13	El docente logra expresarse con facilidad en el aula.					
14	El docente socializa con sus demás colegas para fortalecer su personalidad.					
DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN						
15	El docente realiza un diagnóstico para identificar un problema.					
16	El docente promueve trabajos en base a proyectos de investigación.					
17	El docente realiza sus clases pensando en que el estudiante debe construir su propio aprendizaje en base a la indagación.					
18	El docente revisa trabajos de investigación de autores renombrados para mejorar su didáctica.					
19	El docente indaga sobre nuevas formas de retroalimentar.					
20	El docente averigua anticipadamente la situación académica de sus estudiantes del año anterior para elaborar sus sesiones de clase en base a ello.					

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DESEMPEÑO DOCENTE

La presente encuesta anónima pretende recopilar información sobre el desempeño docente, por ese motivo se presenta un conjunto de características, las cuales van acompañadas de cinco posibles alternativas de respuesta. Usted debe responder con sinceridad marcando con un aspa (X) en la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Nunca	=	1
Casi Nunca	=	2
A veces	=	3
Casi Siempre	=	4
Siempre	=	5

N°	CRITERIOS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
1	El docente orienta sus clases buscando el desarrollo integral de sus estudiantes.					
2	El docente usa las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para un mejor aprendizaje de sus estudiantes.					
3	El docente revisa los productos realizados por sus estudiantes y los retroalimenta.					
4	El docente se esfuerza por hacer interesante su asignatura.					
5	El docente muestra dominio de la asignatura que enseña.					
6	El docente evalúa los aprendizajes de sus estudiantes.					
7	El docente pone en práctica proyectos educativos para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes.					
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS					

8	El docente participa en las actividades culturales y artísticas de la institución educativa.					
9	El docente participa en las actividades culturales y artísticas de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa.					
10	El docente promueve la participación de sus estudiantes en las actividades culturales y artísticas de la institución educativa.					
11	El docente promueve la participación de sus estudiantes en las actividades culturales y artísticas de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa.					
12	El docente se capacita en cursos sobre actividades culturales y artísticas.					
13	El docente muestra interés por las actividades culturales y artísticas de nuestro país.					
14	El docente muestra interés por las actividades culturales y artísticas de otros países.					
	DIMENSIÓN ACTITUD HACIA LOS ESTUDIANTES					
15	El docente se muestra atento a las inquietudes de sus estudiantes.					
16	El docente actúa teniendo en cuenta los derechos humanos y el principio del interés superior del niño y adolescente.					
17	El docente mantiene una comunicación asertiva con sus estudiantes.					
18	El docente maneja adecuadamente el comportamiento de sus estudiantes en el aula.					
19	El docente se muestra respetuoso de las normas de convivencia y las promueve entre sus estudiantes.					
20	El docente demuestra honestidad dentro y fuera de su clase y las promueve entre sus estudiantes.					

ANEXO 2 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe de juicio de expertos sobre instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Título de la investigación: FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7014 VASIL LEVSKI DEL DISTRITO DE SURQUILLO- 2021.
- 1.2. Apellidos y nombres del experto: Palacios Núñez, Madeleine.
- 1.3. Grado Académico: Magister en Gestión Educativa.
- 1.4. Institución donde labora el experto: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- 1.5. Cargo que ocupa: Docente.
- 1.6. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario.
- 1.7. Autor del instrumento: Reyes Reyes, Carlos Javier.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DECIFIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen del contenido y mensuración de las evidencias inherentes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL					8	40
TOTAL		48				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación.

IV: PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.8 Excelente

Lima, 19 de septiembre de 2022



 Madeleine Palacios Núñez
 DNI: 47069631

ANEXO 3 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Título de la investigación: FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7014 VASIL LEVSKI DEL DISTRITO DE SURQUILLO- 2021.
- 1.2. Apellidos y nombres del experto: Vargas Quispe – Ynga, Rómulo Armando
- 1.3. Grado Académico: Magister en Educación
- 1.4. Institución donde labora el experto: Instituto Arzobispo Loayza
- 1.5. Cargo que ocupa: Coordinador docente
- 1.6. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
- 1.7. Autor del instrumento: Reyes ~~Reyes~~, Carlos Javier

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DECIFIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen del contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUBTOTAL					12	35
TOTAL						47

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación.

IV: PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.7 Excelente

Lima, 19 de septiembre de 2022



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 44378301

ANEXO 4 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe de juicio de expertos sobre instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7014 VASIL LEVSKI DEL DISTRITO DE SURQUILLO- 2021.

1.2. Apellidos y nombres del experto: BELLEZA ALVAREZ, VICTOR HUGO

1.3. Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN

1.4. Institución donde labora el experto: UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

1.5. Cargo que ocupa: DOCENTE

1.6. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.7. Autor del instrumento: Reyes Reyes, Carlos Javier

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DECICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen del contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
SUBTOTAL					4	45
TOTAL					49	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación.

IV: PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.9. Excelente

Lima, 18 de septiembre de 2022



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 10210780

ANEXO 5 – VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Informe de juicio de expertos sobre instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Título de la investigación: FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7014 VASIL LEVSKI DEL DISTRITO DE SURQUILLO- 2021.
- 1.2. Apellidos y nombres del experto: Pachas Quispe, Jimmy Josué.
- 1.3. Grado Académico: Magíster.
- 1.4. Institución donde labora el experto: I.E 6004 Santiago Antúnez de Mayolo-Villa el Salvador.
- 1.5. Cargo que ocupa: Docente.
- 1.6. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario.
- 1.7. Autor del instrumento: Reyes Reyes, Carlos Javier.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

MUY DECIFIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen del contenido y mensuración de las evidencias inherentes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				x	
SUBTOTAL					8	40
TOTAL		48				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación.

IV: PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4,8 Excelente.

Lima, 18 de septiembre de 2022



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 45722826

**ANEXO 7 – AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7014
VASIL LEVSKI PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS**



IE 7014 VASIL LEVSKI
UGEL 07

DOCUMENTO ÚNICO DE TRÁMITE

SUMILLA: Solicito permiso para la
aplicación de encuestas a docentes
de secundaria

Sr. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7014 "VASIL LEVSKI"



Mary Santos
2/9/22
Mg. Mary Santos T.
SUB DIRECTORA

Yo, Carlos Javier Reyes Reyes con DNI 46.952698
Datos del usuario (Apellidos y nombres, DNI o documento de identidad)

Docente contratado del área de Ciencias Sociales y DPCC
Cargo, condición, padre o madre de familia (Nombre del alumno, grado sección y nivel)

Docente contratado de la I.E. Vasil Levski
Profesión y centro de trabajo

Domicilio Av. Prolongación villa maría 1731 Teléfono 450 60 21 / 9352 75843
V.M.T.

Correo electrónico cj2r.legis@gmail.com

Fundamento del pedido: (que es lo que desea solicitar)

Pido respetuosamente a usted se me brinden las facilidades
para poder aplicar encuestas a docentes del nivel secundario,
la misma que tiene fines estrictamente académicos y me
permitirá desarrollar mi tesis de grado de magister.

Documentos que adjunta:

Modelos de encuestas

Surquillo, 02 de septiembre del 2022

[Firma]

Firma del usuario

DNI o DI.....

**ANEXO 8 – INFORME DEL PRESUPUESTO QUE EL ESTADO
INVERTIRÍA EN PSICÓLOGOS Y COACH EN LAS INSTITUCIONES
PÚBLICAS**

Profesional Involucrado	Inversión aproximada	Periodo
Psicólogos y coach	S/ 52,5 millones	Anuales

Fuente: Portal web del colegio de psicólogos del Perú

Comentario: Según el informe brindado por la Contraloría General de la República, el 89% de colegios públicos no cuentan con psicólogos. En ese sentido, no se puede dar cumplimiento a lo señalado en la Ley N° 29719, que señala la necesidad de contar por lo menos con un psicólogo por colegio público.